



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
качества образовательных программ
6В01401 ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ
ПОДГОТОВКЕ, 6В01404 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ,
6В01502 ХИМИЯ, 6В01503 БИОЛОГИЯ,
6В01405 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
6В01509 МАТЕМАТИКА
ТОО «ЦЕНТРАЛЬНО- АЗИАТСКИЙ
ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
на соответствие стандартам специализированной аккредитации
образовательной программы высшего и (или) послевузовского
образования

Дата on-line визита с применением гибридной модели:
с «12» по «14» октября 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ
6В01401 ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ, 6В01404 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, 6В01502 ХИМИЯ, 6В01503 БИОЛОГИЯ, 6В01405 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6В01509 МАТЕМАТИКА
ТОО «ЦЕНТРАЛЬНО- АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
на соответствие стандартам специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования**

Дата on-line визита с применением гибридной модели: с «12» по «14» октября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	7
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	10
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	12
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	15
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	17
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	21
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	23
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	29
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	37
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	40
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	41
ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	57
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	72
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	80

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

В настоящем отчете по самооценке применяются следующие сокращения и обозначения:

АК	Академический календарь
АИС	Автоматизированная информационная система
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГЭ	Государственный экзамен
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИКТ	Информационно-коммуникационная технология
ИУП	Индивидуальный учебный план
КДМ	Комитет по делам молодежи
КТО	Кредитная технология обучения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП	Модульные образовательные программы
МСФО	Международные стандарты финансовой отчетности
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
МС	Методический совет
ОМСМКиА	Отдел мониторинга, системы менеджмента качества и аккредитации
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОР	Офис регистратора
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочий учебный план
СМК	Система менеджмента качества
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТУП	Типовой учебный план
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	Учебно-методический комплекс специальности

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 113-21-ОД от 01.09.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 октября 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6B01404 Физическая культура и спорт, 6B01502 Химия, 6B01503 Биология, 6B01405 Музыкальное образование, 6B01509 Математика Центрально-Азиатского инновационного университета (г. Шымкент) стандартам специализированной аккредитации IAAR (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК IAAR:

Председатель ВЭК – Табишев Тимур Арсенович, к.п.н., доцент, руководитель комиссии по приему ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», федеральный эксперт Рособрнадзора и Гильдии экспертов РФ, эксперт качества высшего образования по международным стандартам ESG (г. Нальчик, Российская Федерация).

Эксперт IAAR – Бабаджанов Даврон Дадоджанович, д.э.н., профессор, проректор по международным связям Таджикского государственного университета бизнеса, права и политики (г. Худжанд, Республика Таджикистан).

Эксперт IAAR – Белых Юрий Эдуардович, к.ф.-м.н., доцент, проректор по учебной работе Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR – Филиппов Сергей Константинович, доктор наук ABO Academy (г. Турку, Финляндия).

Эксперт IAAR – Абенова Бибигуль Сеиловна, к.и.н., доцент Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Бодеев Марат Турымович, к.б.н., доцент Карагандинского университета им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Бурбекова Сауле Жорабековна, к.филол.н., ассоциированный профессор Астана IT Университет (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Закирова Дильнара Икрамханова, PhD, профессор Университета Туран (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор Торайгыров Университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Каримова Гульмира Сарсемхановна, PhD, старший преподаватель Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Кудабаяева Айгуль Калдыбековна, к.т.н., доцент Таразского университета им. М.Х. Дулати (г. Тараз, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Кайнбаева Жамила Советовна, к.п.н., старший преподаватель Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова, член Евразийского союза дизайнеров (г. Уральск, Республика Казасхатан).

Эксперт IAAR – Кузбакова Гульнара Жанабергеневна, кандидат искусствоведения, музыковед, доцент Казахского национального университета искусств, член ICTM (International Council of Traditional Music) (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Кулахметова Мергуль Сабитовна, к.филол.н., ассоциированный профессор Павлодарского педагогического университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Лебедева Лариса Анатольевна, к.п.н., доцент Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Мамырханова Жамиля Темиргалиевна, PhD, доцент Таразского университета им. Дулати (г. Тараз, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.п.н., профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор Университета им. Сулеймана Демиреля (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., руководитель Центра по изучению института семьи Казахстанского института общественного развития «Рухани жаңғыру» (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, к.х.н., доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Татарина Лоло Фуркатовна, к.ю.н., доцент Международного университета бизнеса UIB (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Турткараева Гульнара Баяновна, к.п.н., доцент Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Чидунчи Ирина Юрьевна, PhD, ассоциированный профессор Торайгыров Университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Пилипенко Юрий Александрович, президент Ассоциации производителей товара и услуг «Ехrobest» (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Турсунбекова Мадина Таусултановна, заместитель директора по социальным вопросам Палаты Предпринимателей города Шымкент (г. Шымкент, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Аймурзиева Аружан Канатовна, обучающаяся 3 курса образовательной программы 6B02508 Химия Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Батырова Ақмарал Мейрханқызы, обучающаяся 2 курса образовательной программы 6B04132 Государственное и местное управление Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова (г. Актюбе, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Егізбаева Асылзат Еркінқызы, обучающаяся 1 курса образовательной программы 7M06149 Информационные системы Кызылординского университета им. Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Сарабек Назерке Ерікқызы, обучающаяся 3 курса специальности учитель начальных классов Актюбинского гуманитарного колледжа (г. Актюбе, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Кәдіржан Дәуренбек Жанатұлы, обучающийся 4 курса образовательной программы 6B01401 Физическая культура и спорт Аркалыкского педагогического института им. Ы.Алтынсарина (г. Аркалык, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Кушербаев Рахымжан Нурболович, обучающийся 4 курса образовательной программы 5B030100 Юриспруденция Академии Кайнар (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Мақсатбекқызы Назерке, обучающаяся 3 курса образовательной программы 6B01503 Физика-Информатика, министр студенческого правительства Университета им. Сулеймана Демиреля (г. Каскелен, Республика Казахстан).

Координатор IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Центрально-Азиатский инновационный университет был образован 2 марта 2021 года путем слияния Международного гуманитарно-технического университета и Института имени М. Сапарбаева.

Университет осуществляет свою деятельность на основании лицензии № KZ16LAA00025036 от 02.03.2021 г., выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Образовательная деятельность ведется по 36 образовательным программам бакалавриата и 7 программам магистратуры.

В университете функционирует 4 факультета: педагогический, гуманитарный, естественно-технический, а также факультет педагогики и бизнеса. В структуре этих факультетов функционируют 14 кафедр: кафедра общей педагогики и психологии, кафедра педагогики и образовательных технологий, кафедра языков и литературы, кафедра филологии, кафедра истории Казахстана и юриспруденции, кафедра химии, биологии и экологии, кафедра права, кафедра экономики, кафедра управления и финансов, кафедра техники и информатизации, кафедра информационных технологий и дизайна, кафедра искусства, кафедра начальной военной подготовки и физической культуры, кафедра спорта.

Контингент обучающихся составляет всего 8623 чел., из них: по программам бакалавриата – 8038 чел., по магистратуре – 585 чел.

Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера: ОП 6B01509 Математика в 2020-2021 – 50%.

По ОП 6B01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки – 53,5%, 6B01404 Физическая культура и спорт -62,8%, 6B01502 Химия -57% , 6B01503 Биология -20, 6B01405 Музыкальное образование -83% за 2019-2020г.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6B01404 Физическая культура и спорт, 6B01405 Музыкальное образование, 6B01502 Химия, 6B01503 Биология, 6B01509 Математика ТОО «Центрально-Азиатский инновационный университет» внешнюю оценку на соответствие стандартам специализированной аккредитации проходят впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной, специализированной и первичной специализированной аккредитации образовательных программ в Центрально-Азиатском инновационном университете в период с 12 по 14 октября 2021 года в онлайн-режиме с применением гибридной модели.

С целью координации работы ВЭК 08.10.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-

встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 74 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения об участниках встреч с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	7
Руководители структурных подразделений	19
Деканы	4
Заведующие кафедрами, руководители ОП	14
Преподаватели	29
Обучающиеся	56
Выпускники	26
Работодатели	32
Всего	74

* прописать фактическое участие, либо посчитать из программы визита именно по своему кластеру

На онлайн-встрече ВЭК IAAR с целевыми группами осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, обеспечивающей организацию учебного процесса по ОП 6B04132 Государственное и местное управление, 6B11102 Туризм, 6B01501 Подготовка учителей информатики: актовый зал, конференц-зал, лагерь-полигон «Арман», тестовый центр, библиотека, читальные залы, спортивные залы, тренажерный зал, бассейн, футбольное поле, студенческая столовая, общежитие, компьютерные классы, лаборатории, а также специализированные кабинеты, в том числе гостиничного дела и информатики.

В период аккредитации были посещены дистанционные занятия:

Членами ВЭК были просмотрены видео-записи с баз практики:

- акимат Енбекшинского района г. Шымкент;
- гостиница «CANVAS».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 140 преподавателей, 134 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была проанализирована документация вуза. Наряду с этим, эксперты изучили Интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://caiu.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 14.10.2021 года.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.

- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования. В ходе запланированных встреч членов ВЭК с руководством вуза и коллектива установлена согласованность аккредитуемых образовательных программ со стратегией, миссией и видением. Стратегический план развития университета, утвержден Ученым Советом университета (протокол №1 от 26.03.2021 г.).

Подготовка в университете по аккредитуемым образовательным программам осуществляется в очной и с применением ДОТ в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №KZ16LAA00025036, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 02.03.2021 г.

В университете имеется политика в области качества образования, утвержденная Ученым советом (протокол №1 от 26.03.2021 г.).

Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

При разработке ОП руководствуются документированной процедурой ДП-04-21 «Разработка образовательной программы», утвержденной Ученым советом от 26.03.2021 г. протокол №1.

План развития на 2019-2023 годы и Модель выпускника аккредитуемых ОП,

утвержденные УС (Протокол № 1 от 26.03.2021 г.) составлены по единому формату, принятому для всех ОП. Эксперты отмечают необходимость внесения корректировки как в План развития, так и в Модель выпускника, акцентируя внимание на специфические особенности аккредитуемых ОП.

Руководство ОП привлекает к разработке ОП представителей работодателей и опытных преподавателей, некоторые из которых входят в состав коллегиальных органов. Так, по ОП «6B01509-Математика» приняли участие в разработке ОП: директор общей средней школы №87 имени А. Назарбекова Каппарова А.С.; директор школы-лицея № 52 Бимырзаева А.Ж., директор лицея №24 им.С. Ерубаетова Нысанбаев Ж.Т.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Беседы с обучающимися аккредитуемых ОП, ППС выпускающей кафедры, и знакомство с внутренней документацией на кафедре дали возможность убедиться в функционировании внутренней системы менеджмента качества.

Руководство ОП прошло обучение по программам «Менеджмент в образовании» (сертификат № 0078, выдан 21.06.2019 г.).

Аналитическая часть

Вместе с тем, отдельные вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Эксперты отмечают, что недостаточно подтверждена уникальность и преимущество представленных на оценивание ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение и во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации.

Недостаточно уделяется внимания обеспечению качества деятельности, выполняемой партнерами, в частности при реализации академической мобильности. Так, не удалось отследить мониторинг обучающихся, выезжающих в другие вузы, прошедших обучение посредством онлайн-консультаций, переписки с принимающими университетами и т.д.

Проанализированные экспертами Планы развития аккредитуемых ОП: 6B01401 Подготовка учителей начальной военной подготовке, 6B01404 Физическая культура и спорт, 6B01502Химия, 6B01503Биология, 6B01405Музыкальное образование, 6B01509 Математика не содержат анализа внешней, внутренней среды, позиционирования ОП. Не систематизирована работа по управлению рисками реализации ОП.

Эксперты не смогли убедиться в наличии записей, демонстрирующих, каким образом осуществляется анализ аудиторного фонда, достаточности компьютерных классов, необходимого программного обеспечения и т.д. для обучения нового контингента обучающихся и для разработки новых образовательных программ.

В ходе изучения материалов отчета по самооценке, бесед с руководством ОП и руководителями структурных подразделений не было документально продемонстрировано, что в университете осуществляется анализ и практическое внедрение инновационных предложений, обеспечивается связь научно-исследовательской работы с реализацией ОП.

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым ОП проделана определенная работа по усилению документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП, осуществлен анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического совета и Ученого совета. Но при реализации основных бизнес-процессов не учитываются требования внутренних нормативных документов.

Вместе с тем выпускающей кафедре следует более четко отслеживать эффективность протекающих процессов путем применения целевых индикаторов, позволяющих отследить эффективность и результативность управления ОП.

По результатам анкетирования уровнем доступности полностью удовлетворены 91,8% обучающихся, «частично, не удовлетворены» 6,7% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- обучение по программам менеджмента образования руководства ОП

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить качество деятельности, выполняемой партнерами при реализации академической мобильности обучающихся и ППС.

2. С учетом изменения факторов внешней, внутренней среды и позиционирования ОП осуществлять корректирующие и предупреждающие действия, направленные на постоянное улучшение ОП, в том числе путем внесения изменений и дополнений в План развития ОП.

3. Руководству ОП провести комплексную работу по определению и формулировке индивидуальности, уникальности образовательных программ в соответствии с основными приоритетами развития экономики региона и страны. Срок выполнения – до 2022-2013 у.г.

4. Плановмерно осуществлять анализ управления рисками, методик обучения и содержания курсов с последующим применением его результатов при разработке плана развития ОП.

5. Обеспечить управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. Срок выполнения – 2023 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 10 – удовлетворительную и 6 – предполагает улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

ключевые показатели эффективности;

динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Центрально-Азиатский инновационный университет имеет официальный сайт (www.caiu.edu.kz), который представляет определенный объем информации. Также в вузе используется автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», информационная система комплексной автоматизации библиотек КАБИС, в

который загружены электронные учебники и учебные пособия. Порталы доступны с различных устройств (телефон, ноутбук и др.).

В вузе внедрены процессы сбора и анализа информации, а для управления информацией используется образовательный портал вуза, где находятся нормативные документы вуза.

Оценка динамики контингента обучающихся и их успеваемости обсуждаются на заседаниях Учебно-методического совета университета и заслушиваются отчеты о проведении основных мероприятий по развитию и улучшению качества учебного процесса.

Для повышения качества преподавания отделом УМО и ИО были проведены семинары (<https://caiu.edu.kz/seminars-and-master-classes-ru/>).

Во время интервьюирования руководство вуза доложило, что на заседаниях Учебно-методического совета рассматриваются планы и отчеты научно-исследовательской работы, состояние уровня подготовки студентов, результаты анализа экзаменационных сессий и другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедр.

В вузе проводится оценка рейтинга ППС и оценка влияет на расчет заработной платы на следующий учебный год.

Во время интервью с ППС и обучающимися выяснилось, что анкетирование «Удовлетворенность качеством обучения» проводится 1 раз в конце учебного года. В ходе ознакомления с сайтом университета было выявлено, что в целом удовлетворенность обучающихся качеством обучения высокая. Также было выявлено, что обучающиеся довольны качеством библиотечного и информационного обслуживания.

Анкетирование студентов об удовлетворенности образовательными ресурсами показало следующее: на вопрос «Удовлетворены ли Вы материально-техническим состоянием, качеством питания в столовой и условиями в студенческом общежитии» в 2018-2019 учебном году 65% респондентов ответили положительно, а в 2019-2020 учебном году эта цифра составила более чем 80%.

В Университете функционирует АИС Платонус, в которой находятся все учебные материалы в разделе УМКД, а именно учебные программы, силлабусы, конспекты лекций, методические указания, учебные пособия, вопросы, видеолекции.

В ходе беседы с ППС и обучающимися было выяснено, что по результатам анкетирования ППС и сотрудников поступило предложение об увеличении заработной платы. Данное предложение было рассмотрено на Совете Учредителей и приказом президента в 2020-2021 учебном году размер заработной платы ППС и сотрудников был увеличен на 10-25%. Ежегодно утверждается стипендия имени Мардана Сапарбаева, а также распределяется президентская стипендия.

Порядок оформления согласия на обработку персональных данных имеется Положение ПД-28-21 на официальном сайте. Вуз обеспечивает защиту прав и свобод субъектов при обработке их персональных данных с использованием средств автоматизации. Разработаны внутренние нормативные документы, регламентирующие защиту персональных данных ППС и сотрудников. Безопасность персональных данных при их обработке в информационных системах вуза обеспечивается с помощью системы защиты информации.

В целом, ППС удовлетворен отношением руководства к себе и считают, что данный вуз имеет большой потенциал для дальнейшего развития.

Аналитическая часть

В вузе функционирует система сбора, анализа и управления информацией по образовательным программам бакалавриата, которая заключается в регулярном мониторинге образовательных программ, анализе достижения целевых показателей, проведению анкетирования работодателей, выпускников, ППС и обучающихся и анализе результатов анкетирования.

В отчете указано, что всеми подразделениями составляются планы работы на учебный год, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях Ученого совета или Учебно-

методического совета. Однако в ходе ознакомления с планами работ кафедр было выявлено, что они составляются формально. Ответственные отделы и лица не проверяют стратегические планы кафедр.

При ознакомлении с самоотчетом и посещениями сайта университета, а также при проведении интервьюирования с работодателями и обучающимися, ВЭК выявил, что заинтересованные лица не входят в состав коллегиальных органов, и не обнаружили на сайте университета состав коллегиальных органов.

В самоотчете была представлена информация о том, что в большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой или декана факультета. -студент → деканат. В этом случае письменные заявления от студентов и преподавателей регистрируются в деканате и рассматриваются на уровне декана; -студент → ректор. Однако, в ходе ознакомления с сайтом университета и во время проведения интервьюирования с руководством вуза, обучающимися и выпускниками было выявлено, что блок ректора практический не работает, а информация о принятых решениях руководством обучающимся и ППС вуза предоставляется не на должном уровне.

При ознакомлении с документацией университета и самоотчетом ОП было выявлено, что цифры приведенные по контингенту обучающихся не совпадают с фактическими данными, и искажает информацию о программах.

Сильные стороны/лучшая практика

- отсутствуют

Рекомендации ВЭК по ОП 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, 6В01405-Музыкальное образование, 6В01503-Биология, 6В01502-Химия, 6В01509- Математика

- внедрить механизмы коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами путем обратной связи посредством социальных сетей и доступных каналов связи до 1 января 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 15 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.

✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.

✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.

✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/ международном).

✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Разработка и утверждение аккредитуемых образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовой документации университета: документированная процедура ДП-04-21 Разработка образовательной программы (утв. УС 26.03.2021 г., протокол № 1).

Оценка качества образовательных программ осуществлялась на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2021 г. № 282).

В аккредитуемых ОП в основном отображается последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

Выпускающей кафедрой разработаны программы различных видов практик. Для прохождения практики Университетом заключены договора с учреждениями и организациями, такими как: СОШ №72 им. С.Нурмагамбетова, СОШ им. К.Байболова, СШ №87 им. А.Назарбекова, школа-лицей № 52.

Разработка моделей выпускников и образовательных программ осуществляется с участием ППС и работодателей, в частности, были привлечены к формированию ОП работодатели в лице директора общей средней школы № 87 имени А. Назарбекова Каппарова А.С., директора школы-лицея № 52 Бимырзаевой А.Ж. По мнению работодателей выпускники должны владеть коммуникативными компетенциями, информационно-коммуникационными компетенциями, исследовательскими компетенциями для выполнения проектной деятельности.

Аналитическая часть

Результаты изученных документов, а также проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями аккредитуемых ОП позволили сделать следующие выводы:

В ожидаемых результатах реализации ОП, приведенных в разработанных моделях выпускников по аккредитуемым ОП в части практических навыков и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть выпускники, наблюдается слабая корреляция ожидаемых результатов обучения с содержанием дисциплин цикла базовых и профилирующих дисциплин. К примеру, по ОП Математика альтернативные дисциплины, предложенные в ОП, не формируют заявленные компетенции, т.е. первая траектория соответствует и формирует заявленные компетенции, а вторая (альтернативная) приводит к пробелам в знаниях. Таким образом, цель 4 ОП не достигается.

Заявленные компетенции КБК5-Информационно-контрольные компетенции не формируются указанными дисциплинами в ОП. Есть нарушения и в последовательности расположения дисциплин (постреквизиты и пререквизиты). Например, дисциплина «Математический анализ» является альтернативой «ТФКП». Если студенты выберут ТФКП,

то изучать ее без Мат. анализа практически невозможно. Аналогичная ситуация с Физикой (1 семестр), которая изучается перед Матанализом.

Введение ряда дисциплин приводит к неосвоению ряда школьных вопросов. Так,

1. Дифференциальные уравнения – альтернатива Теории функций многих переменных (если студенты выберут ТФМП, то они не будут знать «диффуры», основы которого входят в школьный курс и, как результат, у студентов будет пробел в знаниях школьного курса математики.

2. Теория чисел – альтернатива Истории геометрии. Если студенты выберут Историю, то не освоят обязательный компонент школьного раздела «Теории чисел». Это фундамент школьного курса математики.

3. Теории вероятности в ОП вообще Отсутствует, хотя в ЕНТ есть тестовые вопросы по ТВ.

4. Аналитическая геометрия поставлена на выбор с дифгеометрией (Аналит. геометрия – основа школьных знаний).

5. Элементы векторной алгебры входит в курс аналитической геометрии, а она выделена отдельным курсом «Элементы векторной геометрии».

6. В ОП отсутствует теория многочленов а это 5-9 класс ШКМ.

В этой связи есть необходимость пересмотра содержания ОП, моделей выпускника в части практических навыков и профессиональных компетенций.

Не поставлена работа и по сертификации профессиональных достижений обучающихся, которая подтверждает наличие у выпускника компетенций, признаваемых в профессиональном сообществе в качестве необходимых для выполнения определенных профессиональных функций.

Обучающиеся принимают участие в научных студенческих конференциях, организуемых как университетом, так и другими вузами, при этом обучающиеся не привлекаются к финансируемым научным проектам, НИР кафедры, выполняемым ППС. Комиссией рекомендовано более шире привлечь студентов к НИР кафедры в рамках выполняемых ими дипломных работ.

По аккредитуемым ОП отсутствует фактически реализуемая с зарубежными вузами совместные и двудипломные ОП.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 91,8%; частично – 8,2%, удовлетворены качеством преподавания полностью – 93,3%, частично – 6%, частично не удовлетворены – 0,7%.

Сильные стороны/лучшая практика

- документирование процедуры разработки ОП и ее утверждения на институциональном уровне.

Рекомендации ВЭК

1. Актуализировать модели выпускников с учетом специфики реализуемых траекторий и активнее привлекать работодателей к разработке компетенций выпускников. Срок выполнения – 2022-2023 у.г.

2. Руководству ОП начать целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

3. Обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, проводимой на кафедре.

4. Рассмотреть возможность разработки и реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования по ОП 6В01509- Математика, 6В01501-Химия, 6В01503-Биология, 6В01405-Музыкальное образование. Срок выполнения – 2023-2024 гг.

5. Расширить возможности для внутренней и внешней академической мобильности

обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 8 – удовлетворительную и 3 – предполагает улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;

✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;

✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

✓ Руководство ОП должно публиковать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация о проведении мониторинга образовательных программ; информационных системах, регулирующие периоды реализации образовательных программ, об основных направлениях мероприятий, по оценке развития образовательных программ. Порядок пересмотрена ОП в вузе регламентирован документированными процедурами ДП-04-21 «Разработка образовательной программы», ДП-01-21 «Управление документированной информацией». Образовательные программы обновляются ежегодно на 9-30% с учетом интересов рынка труда.

Порядок проведения мониторинга и периодической оценки ОП документирован в Положении ПД-22-21 «Проведение мониторинга качества образования» (26.03.2021 г.).

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей в университете проводятся анкетирование студентов, выпускников, работодателей. Так, за два года удовлетворенность содержанием образовательной программы, методами обучения сохранился на одинаковом уровне 78-80%. Профессиональные практики, призванные для закрепления теоретических знаний, оцениваются студентами на высоком уровне (более 84%).

ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом

вуза. Например, в КЭД по ОП 6В01509 – Математика включены дисциплины «Дискретная математика», «Численные методы», «Аналитическая геометрия»; по ОП 6В01503-Биология включены дисциплины «Биологический эксперимент в школе»; по ОП 6В01502-Химия – «Химия неметаллов», «Методика лабораторных работ в школе»; по ОП 6В01405 - Музыкальное образование включены дисциплины «Дауыс қою», «Аспаптық дайындық», «Современные музыкальные технологии», «Основы компьютерной аранжировки», «Современная музыкальная культура».

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Разработанная ОП корректируется в соответствии с изменениями на рынке труда. Анализ изменений на рынке труда проводится на основании данных о вакансиях, ярмарки вакансий, телефонных звонков потенциальным работодателям, сеть Интернет (olx.kz, rabota.nur.kz, shymkent.hh.kz, qyzmet.kz, shymkent.mnogo-raboty.kz, trudbox.kz, joblab.kz/shymkent).

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, где проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка студентами в виде опроса; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей и обсуждаются на заседаниях кафедр, к примеру материалы текущего, промежуточного и итогового контроля (заседание кафедры от 15.06.2020, протокол №11).

Руководство ОП продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС и работодателей.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что университет осуществляет пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Однако, экспертам не были продемонстрированы механизмы обеспечения пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, социального запроса общества, последних достижений науки. Также не были представлены сведения о проведенном анализе по результатам внутривузовского контроля, мониторингу удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов. Комиссия обращает внимание на инструменты, применяемые для выявления изменений на рынке труда и рекомендует проводить анализ рынка труда с использованием современных методов.

Работодатели принимают участие при разработке ОП путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. Также имеются отзывы работодателей об отдельных выпускниках, но не разработана процедура регулярного мониторинга работодателей об удовлетворенности выпускниками, что позволило бы определить сильные и слабые стороны результатов обучения и содержания ОП.

Участие обучающихся в пересмотре ОП ограничивается мониторингом их удовлетворенности качеством образовательного процесса, поэтому комиссия рекомендует более шире учитывать мнения обучающихся на этапе проектирования и обсуждения ОП путем включения их в состав коллегиальных органов.

Информирование обучающихся, работодателей об актуализации, внесении изменений и другие действия в отношении ОП осуществляется не в полном объеме, что было выявлено при интервьюировании обучающихся, которые ответили неоднозначно на вопросы о допустимом уровне плагиата по результатам проверки дипломных работ на уникальность. В связи с чем комиссия рекомендует своевременное информирование обучающихся, работодателей через разные каналы связи обо всех изменениях, произведенных в ОП и в организации учебного процесса.

При изучении состояния дел об учете результатов анализа изменений рынка труда,

требований работодателей и социальных запросов общества, были предоставлены письма от работодателей о включении новых элективных дисциплин, однако мониторинг рынка труда на постоянной основе не осуществляется. Поэтому комиссией рекомендовано проводить на постоянной основе мониторинг рынка труда, влияние факторов внешней среды (конкурентов, состояние экономики страны, платежеспособность потребителей и др), работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП.

По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 91,8%, частично удовлетворены 6,7% обучающихся. Доступность руководства преподавателям оценили на «очень хорошо» 80,7%, «хорошо» - 18,6% ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

-

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить участие обучающихся в процедурах постоянного мониторинга и периодической оценке ОП путем включения их в коллегиальные органы университета. Сроки выполнения – 2022-2023 у.г.

2. Оперативно информировать работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц об изменениях в ОП

3. На постоянной основе проводить мониторинг рынка труда, внешней среды, запросов работодателей при разработке и актуализации содержания и структуры ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 8 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.*

✓ *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.*

✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.*

✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП.*

✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.*

✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что руководство образовательных программ 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, (6В01402-Подготовка учителей физической культуры), 6В01405 - Музыкальное образование, 6В01502-Химия, 6В01503-Биология, 6В01509- Математика Центрально-Азиатского инновационного университета обеспечивает внимание к различным группам обучающихся и их потребностям.

Руководство вышеназванных ОП обеспечивает преподавание соответствующих дисциплин, учитывая современные достижения мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

В ходе визита в ЦАИУ ВЭК установлено, что руководство образовательных программ кластера определяет механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках каждой образовательной программы кластера, обеспечения таким образом освоения содержания и достижений целей ОП выпускниками. На сайте вуза имеются сведения об «Оценке качества образовательной программы выпускниками Институт Мардана Сапарбаева», являющимся на данный момент структурным подразделением ЦАИУ по специальностям 5В010400-Начальная военная подготовка и 5В010800-Физическая культура и спорт (<https://caiu.edu.kz/polling-ru/>).

ВЭК подтверждает наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, (6В01402- Подготовка учителей физической культуры), 6В01405 - Музыкальное образование, 6В01502-Химия, 6В01503-Биология. З.Н.Богданова, А.Ж.Утешева Хор класы және хормен жұмыс істеу практикумы – Шымкент, 2020; А.Ж. Утешева Бастауыш және орта оқыту репертуарынан шығармаларды орындаушылық-педагогикалық талдау, Алматы, 2010.; А.Ж. Утешева Вокал класы. – Шымкент, 2019; Ж.С.Жанабаева, П.С. Куралова Оркестр класына арналған партитулары. – Шымкент, 2020. А.Ж. Утешева Хор әдебиеті. - Шымкент, 2021; А.Ж. Утешева Сөйлеу мәдениеті - Шымкент, 2021.. При этом процедуры оценки результатов. 2020учения соответствуют планируемым результатам и целям аккредитуемых образовательных программ.

Руководством данных ОП обеспечивается последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения. Критерии и методов оценки публикуются заранее, в частности в силлабусах преподаваемых дисциплин.

ППС аккредитуемых ОП при оценивании результатов обучения применяют современные методы оценки и повышают свою профессиональную квалификацию.

ВЭК подтверждает наличие системы обратной связи в ЦАИУ по использованию методик преподавания и оценки результатов обучения студентов, аккредитуемых ОП. Так, на официальном сайте университета имеются результаты анкетирования «Преподаватель глазами студентов», ежегодно проводимых вузом, за 2018-2019 уч. гг. (участвовало 92 респондента из числа обучающихся), и 2019-2020 уч. гг. (114 респондентов). Опрос состоит из следующих анкет: «Удовлетворенность вузом профессорско-преподавательского состава университета», «Преподаватель глазами обучающегося», «Чистая сессия», «Анкета обучающегося по результатам профессиональной практики», «Анкетирование по изучению мнения обучающихся о состоянии коррупции в университете», «Анкета удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Центрально-Азиатского Инновационного Университета», «Анкета для студентов о дистанционном обучении», «Оценка качества образовательной программы выпускниками», «Осведомленность профессорско-

преподавательского состава политикой в области качества ЦАИУ», «Адаптация к учебному процессу» для первокурсников.

По итогам анализа соответствия критериям данного стандарта ВЭК НААР установлено, что руководством вуза проведено анкетирование «Преподаватель глазами студентов» за 2018-2019, 2019-2020. По результатам ответов анкетированных представлены 21 диаграммы, результаты которых размещены на официальном сайте вуза.

Изучение членами ВЭК НААР документов, анкетирования студентов, а и занятий ОП 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, (6В01402- Подготовка учителей физической культуры), 6В01405 - Музыкальное образование, 6В01502-Химия, 6В01503-Биология, 6В01509- Математика показало наличие автономии обучающихся данных ОП, при этом обучающие лица руководят процессом обучения.

Анализ экспертами НААР документов ОП кластера, официального сайта вуза, результатов интервью и анкетирования обучающихся, а также инициируемых СМИ вуза (странички популярной социальной сети <https://instagram.com>), выявил наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся со стороны руководства ОП и вуза.

Аналитическая часть

По части предоставления обучающимся аккредитуемых ОП Центрально-Азиатского инновационного университета 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, (6В01402- Подготовка учителей физической культуры), 6В01405 - Музыкальное образование, 6В01502-Химия, 6В01503-Биология, 6В01509- Математика гибких траекторий обучения ВЭК отмечает ее наличие лишь в документальной форме. Между тем, обучающимся с ограниченными возможностями, а также одаренные, либо получающие второе образование в вузе имеют особые потребности в получении образовательных услуг.

Из шести аккредитуемых ОП Центрально-Азиатского инновационного университета, сведения по анкетированию «ППС глазами студентов» за 2018-2019 уч.гг., 2019-2020 уч. гг. лишь по: ОП 5В010400 (6В01401) — Начальная военная подготовка ППС глазами студентов 2018-2019; 5В010800 (6В01402) – Физическая культура и спорт ППС глазами студентов 2018-2019г. показали общую удовлетворенность студентов работой обучающих ОП 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, (6В01402- Подготовка учителей физической культуры). В то же время, выявлено пожелание повысить доступность понимания материалов УМКД. Университетом были приняты меры по усилению контроля качества УМКД, в результате чего анкетирование в 2019-2020у.г. выявлено, что удовлетворенность студентов по данному критерию возросла с 46,71% до 69,16%. Имеется прямая связь между ростом указанного показателя и ростом положительной оценки подготовленности ППС в плане изложения материала; оценке использованных разнообразных методов обучения (круглые столы, мини-группы, кейсы и пр.); использованных современных технических средств при изложении материала (компьютеры, интерактивные доски, проекторы и пр.).

Анкетирование обучающихся экспертами Независимого агентства аккредитации и рейтинга показало, что в образовательном процессе наблюдается дефицит современного учебного оборудования и техники, интерактивных досок, проекторов и др..

Важным фактором стандарта является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП. В этой связи следует отметить, что в перечне трудов ППС ОП – Музыкальное образование слабо представлена культура региона, что отражается на отсутствии уникальности ОП.

Силлабусы ОП составлены в традиционном духе, подходы ППС у обучению не учитывают современные образовательные подходы («интеллектуальные карты», технология SMART, проектный подход к обучению и др.). Репертуар и методы работы с обучающимися также требуют обновления. Создание и исполнение многоголосных обработок и

аранжировок вокальных произведений студентами значительно повысит интерес к преподаваемым дисциплинам и, на наш взгляд, повысит успеваемость. Необходимо внести творческое начало, пересмотреть содержание занятий, методы преподавания.

Посещение базы практики ОП показало, что ППС практикует инновационную уникальную по своей сути методику безнотного обучения игры на домбре педагога-новатора, исследователя традиционной музыкальной культуры домбриста Абдулхамита Раимбергенова. Однако ни в отчете, ни на сайте вуза эта практика никак не отражена. Между тем, размещение соответствующей информации, по мнению ВЭК, значительно повысит рейтинг ОП.

В программу визита ВЭК НААР в ЦАИУ руководством вуза были внесены занятия по расписанию 13.10.2021г. Посещение данных занятий на платформах ZOOM, Webex и др. руководством ОП и педагогами были предоставлены не по всем аккредитуемым ОП. Так по ОП 6В01405-Музыкальное образование представлены были фрагменты занятий (кратковременные видео-лекции). ВЭК отмечает, что данные фрагменты занятий по этой ОП не дают полноценного представления о качестве преподаваемых знаний, методах обучения и процессе работы педагога с обучающимися.

Сильные стороны/лучшая практика

- отсутствуют

Рекомендации ВЭК :

Руководству аккредитуемых ОП

- в период с 2022 по 2024 гг.. представить доказательства предоставления гибких траекторий обучения к различным группам обучающихся и их потребностям;

- разработать комплекс мер по внедрению в учебный процесс современных достижений мировой науки и практики, таких как интерактивное учебное оборудование, проектор, персональные компьютеры и др.;

- с целью использования в учебном процессе современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, руководству ОП в течение 2021-2022 уч.г. разработать комплекс мер по изучению современной обучающей практики в срок до 30.04.2022 г.; инициировать командировки или онлайн-курсы повышения квалификации для ППС, таких, например, как в АО НЦПК «Орлеу», а также в других вузах с аналогичными ОП, в странах СНГ и за рубежом, приглашение специалистов (в течение 2021-2022, 2022-2023 уч. г., до июня 2022 г. представить соответствующие документы) С этой целью выйти с предложением к руководству вуза рассмотреть подписание соответствующих меморандумов.

Руководству ОП 6В01405 - Музыкальное образование в течение 2021-2022 уч.г.,

- в течение 2021-2022 уч.г. изыскать возможности проведения мастер-классов отечественных мастеров музыкальной культуры как традиционного (музыканты группы «Туран» (КНК им. Курмангазы) и др., Ерсайн Басыгараев, КНК им. Курмангазы), так и академического направления (вокалисты, баянисты, пианисты и др.).

- вынести на рассмотрение кафедры возможность проведения семинара по теоретическим и практическим основам новаторской методики Абдулхамита Раимбергенова, с целью подробного изучения и дальнейшего внедрения ее в учебный процесс в срок 30.05.2022 г

- в течение 2021-2022 уч. г. инициировать исследования казахской народной музыки – песенной и инструментальной (домбра, кобыз, шанкобыз, жетыген) в соответствии с особенностями южного региона Казахстана, презентантом которого в той или иной степени является ОП.

- в течение 2021-2022 уч.г., рассмотреть возможность дуального обучения с такими организациями как филармония, концертные отделы, театральные учреждения, телевидение, отделы культуры в управленческих организациях и др.; обсудить на кафедре, вынести решение, представить протокол;

- обсудить возможность создания фольклорно-этнографического ансамбля малого состава и вынести на рассмотрение руководства ЦАИУ возможность приобретения фольклорных инструментов – жетыгена, саз-сырная, шанкобыза, сыбызгы и др. для создания в срок 30.05.до июня 2022 г.

- Руководству ОП 6В01502- Химия, 6В01503 – Биология, 6В01509- Математика обеспечить повышение квалификации ППС в области современных методов оценки результатов обучения в срок 30.05. 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 0 имеют сильные позиции, 9 – удовлетворительную и 1– предполагает улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

В ЦАИУ формирование контингента обучающихся осуществляется на основе действующей нормативно-правовой базы, типовых правил приема на обучение в

организации образования. На сайте вуза в разделе «Абитуриенту» размещены все материалы, отражающие правила и порядок приема, характеристику предлагаемых образовательных программ, содержание вступительных испытаний, ход приема, величину проходного балла и др.

Порядок приема абитуриентов в Университете утвержден на заседании Ученого Совета Центрально-Азиатского инновационного университета (протокол № 1 от 26.03.2021).

Контингент обучающихся по ПО 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт за последние три года увеличивается, а по ОП 6В01509-Математика, 6В01502-Химия, 6В01503-Биология, 6В01405-Музыкальное образование замечается снижение контингента. Контингент обучающихся формируется из групп, обучение в которых проводится в основном на государственном языке.

Контингент обучающихся по ОП 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, 6В01509- Математика, 6В01502- Химия, 6В01503- Биология, 6В01405-Музыкальное образование

Наименование ОП	2019 г.	2020 г.	2021 г.
6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки	37	117	73
6В01404-Физическая культура и спорт	281	873	1276
6В01502- Химия	3	2	-
6В01503- Биология	7	5	-
6В01405-Музыкальное образование	23	48	36
6В01509- Математика	3	17	-

В рамках академической мобильности за отчетный период 3 студента ОП 6В01405-Музыкальное образование; 4 студента ОП 5В010900- Математика; 1 студент 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки; 3 студента ОП 6В01404-Физическая культура и спорт проходили обучение по внутренней академической мобильности в вузах г. Шымкент.

В вузе функционирует спортивный клуб «Марс», военно-патриотический кружок «Кыран», студенческий научный кружок (СНК) «Юный математик», «Юный биолог», «Юный химик». Спортклуб на регулярной основе проводит различные соревнования среди обучающихся, преподавателей и сотрудников вуза.

Талантливым студентам присуждаются стипендии различного уровня. Отличники учебы и активисты могут получить скидку в оплате от 10 до 50 процентов. Например; за отчетный период 11 студентов ОП 6В01405-Музыкальное образование, 42 студента ОП 6В01404-Физическая культура и спорт, 1 студент ОП 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 14 студента ОП 6В01503- Биология, 34 студента ОП 6В01502- Химия и 1 студент ОП 6В01509- Математика получили скидки от 10 до 50% по оплате за обучения.

Для прохождения производственной и преддипломной практики ЦАИУ заключены договора с базами практики в соответствии с формой типового договора на проведение профессиональной практики: СОШ №6, СОШ №7 им. Спатаева, СОШ №17 им. М. Лермонтова, СОШ №20, СОШ №22 им. Қорқыт ата, школа-лицей №24 им. Б. Саттарханова, СОШ № 31 им. Терешковой, СОШ №39 им. М. Жұмабаева, школа-гимназия №40 им. Алпамыс батыра, СОШ №43, школа-лицей №46, СОШ №54, школа-гимназия №75, СОШ №79, IT школа-лицей №80, СОШ №87, технический колледж, колледж «Парасат» т.д.

Анализ трудоустройства выпускников, основанный на документах выпускающих кафедр за 2020 год и интервьюирования выпускников свидетельствует о достаточном уровне их трудоустройства по следующим ОП: ОП 6В01503-Биология - 57%, 6В01509-Математика - 57%, 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки – 53,3%, 6В01404-Физическая культура и спорт – 62,8%.

Студенты во время интервьюирования отмечают активную общественную жизнь до пандемии, которая выражается участием в общественной и культурной жизни вуза и города в целом.

Во время карантина прием документов и онлайн-консультации вуз организовал на высоком уровне.

Аналитическая часть

Политика формирования контингента студентов заключается в приеме лиц, владеющих знаниями в объеме средней школы (гимназия, лицей), подтвержденными необходимым количеством баллов по результатам ЕНТ, по гранту и на платной основе, а также внутреннего гранта Университета.

Комиссия отмечает, что вуз демонстрирует признание Лиссабонской конвенции о признании. Положение о академической мобильности и договора с вузами-партнерами имеется, однако внешняя академическая мобильность по всем образовательным программам кластера отсутствует.

В ходе ознакомления документацией кафедры и проведения интервьюирования преподавателей кафедр было выявлено, что руководство ОП заключили договора с Кубанским госуниверситетом ФКиС, Рижским техническим университетом, Университетом менеджмента и науки Малайзий, Азербайджанским университетом языков, Московским университетом имени С.Ю. Витте, Санкт-Петербургским государственным технологическим университетом (техническим университетом), Жалал-Абадским государственным университетом, Будапештским столичным университетом, Уральским федеральным университетом, Минским институтом управления и др. Однако на сайте университета имеется несколько договоров о сотрудничестве и список зарубежных вузов.

В ходе онлайн-встреч выпускниками не удалось получить полной и достоверной информации о деятельности Ассоциации выпускников. На сайте университета имеется «Доска выпускников» и «Ассоциация выпускников». Однако в доске выпускников несколько фотографий с их регалиями, а в разделе выпускников положение об Ассоциации выпускников и план работы выпускников за 2018-2019 и за 2019-2020 уч.гг. Во время проведения интервьюирования выпускников отметили, что не слышали и не знали об ассоциации выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

- отсутствуют

Рекомендации ВЭК по ОП 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, 6В01405-Музыкальное образование, 6В01503-Биология, 6В01502-Химия, 6В01509- Математика:

- пересмотреть Положение и обновить план работы Ассоциации выпускников для результативности работы Ассоциации выпускников до 1 января 2022 года;

- в рамках внешней академической мобильности, направить на обучение в зарубежные вузы-партнеры по 2 студента до сентября 2023 года по ОП 6В01404-Физическая культура и спорт, 6В01405-Музыкальное образование, 6В01503-Биология, 6В01502-Химия, 6В01509-Математика.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 7 – удовлетворительную и 4– предполагает улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*

✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*

✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

Визит ВЭК НААР показал, что ЦАИУ ведет объективную кадровую политику. Так, процесс подбора и приема персонала, основан на Трудовом Кодексе РК, Законе РК «Об образовании», Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан и внутренних документах Университета. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей ОП, на основе которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Конкурсный отбор ППС проводится на основе соответствия претендентов квалификационным характеристикам должностей научно-педагогических работников (отражены в Положении ПД-50-21 и опубликованы на сайте университета в разделе «Нормативные документы» <https://caiu.edu.kz/normativnye-document-ro-org-uchebno-process-gu/>).

Во время заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатом на вакантную должность для оценки профессиональных и личностных качеств кандидатов на основе типовых квалификационных характеристик. По результатам голосования конкурсная комиссия готовит рекомендации по каждому претенденту. Перечень компетенций ППС определен внутренним документом «Компетентностная модель ППС» (https://msi-edu.kz/images/pdf_file/documentaci/vnuternnij/021.pdf).

Аккредитуемые ОП реализуются посредством педагогических кадров, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели модулей и дисциплин профилирующего цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук, доктора PhD или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Так, острепененность ППС (2018-2019г., 2019-2020г., 2020-2021г) соответствует квалификационным требованиям и составляет по 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, (6В01402-Подготовка учителей физической культуры) составляет 54,14%, 6В01502-Химия 50 %, 6В01503-Биология - 52,38%, 6В01509 Математика – 50%. По 6В01405 - Музыкальное образование острепененность составляет 56,52%; Звание Заслуженный деятель РК имеет 5 преподавателей, один преподаватель имеет звание Почетный деятель спорта РК. Данные приведены в нижеследующих таблицах:

7.1. Количественный и качественный состав ППС по ОП 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего ППС, человек	12	11	31
В том числе штатных ППС	11	9	31
из них:			
С ученой степенью доктора наук	-	-	-
С ученой степенью кандидата наук	5	4	18
Со степенью магистра	4	5	11

Остепененность	45	44	58
----------------	----	----	----

Количественный и качественный состав ППС по ОП 6В01404-Физическая культура и спорт (6В01402-Подготовка учителей физической культуры), представлен в таблице 7.2. Таблица 7.2. Количественный и качественный состав ППС по ОП 5В010800 / 6В01404-Физическая культура и спорт

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего ППС, человек	8	11	26
В том числе штатных ППС	7	8	23
из них:			
С ученой степенью доктора наук	-		
С ученой степенью кандидата наук	3	3	10
Со степенью магистра	4	5	8
Остепененность	42	37,5	38

Таблица 7.3. Количественный и качественный состав ППС по ОП 6В01405-Музыкальное образование

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего ППС, человек	7	10	8
В том числе штатных ППС	7	9	8
из них:			
С ученой степенью доктора наук	-	-	-
С ученой степенью кандидата наук	3	7	4
Со степенью магистра	2	2	-
Остепененность	43	70	50

Таблица 7.4. Количественный и качественный состав ППС по ОП 6В01502-Химия, 6В01503-Биология

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего ППС, человек	23	18	17
В том числе штатных ППС	22	8	15
из них:			
С ученой степенью доктора наук	-	1	1

С ученой степенью кандидата наук	10	12	8
Со степенью магистра	13	5	7
Остепененность	43,46	72,20	52,7

Таблица 7.5. Количественный и качественный состав ППС по ОП 6В01509- Математика

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего ППС, человек	23	18	15
В том числе штатных ППС	22	8	15
из них:			
С ученой степенью доктора наук	-	1	-
С ученой степенью кандидата наук	10	12	11
Со степенью магистра	13	5	2
Остепененность	43,47	72,22	73,33

Изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию отражено, в частности, в Положении «Учебная нагрузка и преподавательская работа» (Утверждено на заседании Ученого Совета, протокол N 1 от 26.03.2021), где прописано соотношение аудиторной и самостоятельной работы студента дневной формы обучения (1:2), соотношение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента (1:1). При этом отмечено, что СРСП включается в общую учебную нагрузку преподавателя, что предполагает как стимулирование самостоятельности студентов, развитие навыков критического мышления, так и необходимость соответствующих разработок для СРСП со стороны преподавателей. В рамках ОП ведется систематическая оценка компетентности ППС ведется на основе оценивания качества учебных занятий через: взаимопосещение текущих занятий преподавателями; проведение открытых занятий; контрольные посещения занятий деканами, заведующими кафедрами, проректорами; анкетирование студентов после завершения изучения дисциплины. Правила организации самостоятельной работы студентов наряду с планируемыми результатами, которые предполагают акцент на роли фасилитатора, представлены в Положении об академической политике (https://drive.google.com/file/d/1_chV367-Kx-wT1Avkhn5-Dxdldz119GL/view)

Порядок стимулирования деятельности ППС представлен в Положении «Оплата труда и материальное стимулирование» Рег. No ПД-26-21 (премирование) (<https://drive.google.com/file/d/1s3zrEB0QISXc6dS4ZFIP1GcKpMoXK3DT/view>), в Разделе 1, п. 10 (2) говорится о «стимулирующих и поощрительных выплатах за надлежащее выполнение работниками трудовых функций, производимых сверх заработной платы в соответствии данным Положением». Так, существует подразделение ППС по категориям, при этом тарифная сетка по каждой категории делится на 3 уровня, каждому из которых присваивается соответствующий коэффициент (Gn-0 высокий, Gn-1 средний, Gn-2 низкий). Стимулирование производится за достижение определенных показателей по всем видам деятельности (так, по учебно-методической работе это внедрение инновационных методов обучения (использование видео-лекций, виртуальных лабораторных работ, кейс-Study, электронных учебников); по научно-исследовательской работе это подготовка докторских,

кандидатских, PhD, магистерских диссертаций; получение документов по защите интеллектуальной собственности и авторских прав; публикация статей в международных журналах, входящих в базы данных Thomson Reuters, Scopus, Springer, в журналах с высоким импакт-фактором), а также за достижения в области международного сотрудничества и воспитательной работы. ВЭК отмечает коллегиальность принятия решения о премировании (протокол представления на премирование рассматривается комиссией, назначенной президентом института), прозрачность (размер единовременных (разовых) премий устанавливается приказом (распоряжением) руководства Университета в зависимости от результатов работы каждого работника.

В области практикоориентированной направленности обучения в ЦАИУ разработано Положение привлечении практиков (Рег. No ПД-49-21, Утверждено на заседании Ученого Совета, протокол No 1 от 26.03.2021 г., которое определяет цели, задачи, порядок организации и функционирования УНПК на предприятии (организации, учреждении), а также организацию дуального обучения (<https://drive.google.com/file/d/1L3yVoMlcTUJvo65Q6J3S5LC579OJNwjf/view?pli=1>), где описан алгоритм создания и функционирования УНПК. Существуют также договоры о базах для дуального обучения (например, по ОП 6B01703); таким образом, можно утверждать, что в определенной мере практики вовлекаются в учебный процесс вуза на системной основе, однако неясно, каковы именно критерии, предъявляемые при выборе специалистов-практиков

В рамках аккредитуемых ОП ВЭК отмечает наличие определенного механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС. Так, в Планах развития ОП отмечена необходимость развития системы мотивации ППС на основе оценки рейтинга преподавателя, включающего достижения в сфере обучения, науки, издательской и проектной деятельности, воспитательной и профессионально-ориентационной работе (<https://drive.google.com/file/d/1b3cJXIV9EzJ04wxjLbYEmkT1QmwRVdzy/view?pli=1>) Здесь же прописан механизм измерения удовлетворенности ППС путем анкетирования, что также предполагает учет мнения ППС и выполняет мотивирующую роль. Положение о научно-исследовательской работе ППС (https://drive.google.com/file/d/1ykbSeHV45Em6rvWFp_BQcceSOjIRtuM2/view) также содержит мотивирующий компонент для вовлечения преподавателей в проведение научных исследований (так, в данном документе излагаются нормативные требования к ППС, претендующим на определенные должности и звания, и необходимый объем выполняемой научной работы). Механизм определения рейтинга ППС представлен в Положении Рег. No ПД-27-21. Оценка рейтинга профессорско-преподавательского состава и проведение конкурса «Лучший преподаватель года» содержит ресурс - https://drive.google.com/file/d/1pAtINX3goDQBh7MP75B7EKIpPhv_P3e9/view.

В образовательном процессе ППС ОП в определенной степени применяет ИКТ. В отношении периода пандемии, руководством вуза были предприняты меры по организации онлайн-обучения и использованию платформ Zoom, Webex (см. <https://caiu.edu.kz/%d0%b8%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8%d1%84%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b5%d1%80%d0%b0-zoom/>, где обозначены идентификационные номера Zoom). В то же время, ВЭК отмечает нерегламентированное использование различных платформ для онлайн-обучения, что снижает доступность и эффективность представления учебного материала.

В Положении Рег. No ПД-27-21 Оценка рейтинга профессорско-преподавательского состава и проведение конкурса «Лучший преподаватель года» (https://drive.google.com/file/d/1pAtINX3goDQBh7MP75B7EKIpPhv_P3e9/view) отмечается участие в программах академической мобильности как один из важных факторов определения рейтинга ППС. Помимо этого, организация входящей академической мобильности представлена в Положении о порядке привлечения зарубежных специалистов

(<https://drive.google.com/file/d/15WnWPY5PnGwQI5-jQ6ryEKPCLurwMit-/view>).

ППС ОП в той или иной степени участвуют в различных программах мобильности/повышения квалификации.

Аналитическая часть

По части применения ИКТ в рамках аккредитуемых ОП Центрально-Азиатского инновационного университета гибких траекторий обучения ВЭК отмечает недостаток использования инновационных методов и методик. Так, в учебном процессе не применяются интерактивные доски, не используются опции для работы в малых группах - breakout rooms/sessions и др.

Во время посещения ВЭК занятий, указанных в Программе on-line визита НААР в Центрально-Азиатский инновационный университет, а также при опросе обучающихся и ППС в учебном процессе не были в должной мере продемонстрированы инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные задания, оформления слайд-шоу. Не использовалась на занятиях и видеоаппаратура, о чем было заявлено в Отчете по самооценке вуза.

Не убедительно выглядела роль преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию. Так, предоставление видеозаписей уроков по ОП 6В01405-Музыкальное образование «Қазақстанның қазіргі заман тарихы (пр)», м.о. Әсен З., ауд.219 (Байтурсынова 80) и «Хор класс және хормен жұмыс істеу практикумы» (пр) а.о. Мейірбекова Р. Корпус Дархан ауд.102 показало, что принцип студентоцентрированности представлен довольно слабо. Необходимо, по мнению ВЭК, вовлекать в учебный процесс проектный подход к обучению, создавать ситуации для обучающихся, близкие к практике обучения. Студенты аккредитуемых ОП на занятиях не задавали вопросы, не проявили собственные интересы. Таким образом, во время визита ВЭК в ЦАИУ ППС ОП не продемонстрировал «создание возможностей» для обучающихся вместо «информирования», а также отсутствовали примеры сотрудничества между студентами и преподавателями.

Из числа ППС 6 аккредитуемых ОП, в анкетировании об удовлетворенности ППС участвовали 48 преподавателя, что, составляет 34,3 %. В анкетировании данные в разрезе ОП представлены не точно, так как опрашиваемые указали кафедры, а не ОП. Например, химия, биология и экология, а также кафедра «Искусство» вместо ОП «Музыкальное образование».

Показатели удовлетворенности ППС ОП по результатам анкетирования достаточно высок. Так, возможность использовать инновации в учебном процессе была оценена положительно 100% анкетированных ППС, доступность руководства для ППС положительно - очень хорошо и хорошо - оценили 98,7% опрошенных, равенство возможностей - 98,5% опрошенных. Однако руководство ОП не предоставили документ о наличии адаптационных программ для молодых ППС. Например, отсутствуют документы, подтверждающие наличие института менторства, наставничества и коучинга.

В программу визита ВЭК НААР в ЦАИУ руководством вуза были внесены занятия по расписанию 13.10.2021. Однако по ОП 6В01405-Музыкальное образование видеозаписи фрагментарны, что не дает возможности судить об использовании ППС ИКТ в учебном процессе ОП, а также о внедрении ППС инновационных методов преподавания.

Руководство ОП не представило неимитационные и имитационные технологии активного обучения, также как проблемные лекции, семинар-дискуссия, тематические дискуссии, круглые столы, имитационные тренинги, учебные игры, групповое решение задач и т.п.

Следует также отметить, что научные публикации ППС ОП 6В01401 - Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404 Физическая культура и спорт представлены в республиканских изданиях, в т.ч. - в изданиях, рекомендуемых ККСОН МОН РК - 3, и в БД Scopus/Wos – 3.

ППС ОП имеет собственные научные исследования, например, по ОП 6В01401 -

Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404 Физическая культура и спорт – монография Алдабергенова Н.А. Концепция обучения информатике с элементами моделирования реальных ситуаций в экономике, 7,25 п.л., изданная в 2019 г., Есалиева А.А., Асамбаевой Л.К. Оңтүстік Қазақстан облысы аумағындағы су көздерінің антропогендік ластануы жергілікті тұрғындар мен мигрант-оралмандар денсаулығына тигізетін зиянды әсерінің ғылыми негіздері, 9,25 п.л., изданная в 2018 г.

На официальном сайте Университета отсутствуют сведения о ППС аккредитуемых ОП, что является существенным недостатком в плане критериев стандартов НААР.

Сильные стороны/лучшая практика

Отсутствуют

Рекомендации ВЭК:

Руководству аккредитуемых ОП:

- разместить на официальном сайте вуза сведения о ППС в срок до 31.01.2022 .
- представить план мероприятий по изменению функции преподавателя в обучении при студентоцентрированном подходе к преподаванию. По мере необходимости провести учебно-методический семинар/конференцию по соответствующей проблематике с приглашением специалистов (АО НЦПК «Орлеу» и др.) к маю 2021-2022 уч. г.;
- представить план реализации внешней и внутренней академической мобильности ППС в срок до 31.01.2022 ;
- совместно с руководством вуза обсудить и провести переговоры с авторитетными зарубежными и отечественными преподавателями на предмет академической мобильности ППС в режиме он-лайн (по возможности оф-лайн). В отчете за указанный учебный год представить доказательства наличия академической мобильности ППС;
- разработать поэтапные меры по повышению эффективности научной деятельности ППС в части проведения НИРС в рамках кафедры, вуза, по республике в течении 2021-2022 уч.года.

Руководству ОП 6В01502-Химия, 6В01503-Биология, 6В01509 Математика, 6В01405 - Музыкальное образование в срок до 31.08.2022г. разработать комплекс мер и план по привлечению к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих необходимыми профессиональными компетентностями.

Руководству ОП 6В01502-Химия, 6В01503-Биология в срок до 31.08.2022 необходимо привести в соответствие распределение штата ППС в разрезе ОП 6В01502-Химия, 6В01503-Биология и отрегулировать качественное соответствие ППС специфике реализуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых 0 имеют сильные позиции, 7 – удовлетворительную и 3– предполагают улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

В университете созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для этого функционирует инфраструктура, обеспечивающая организацию как учебного процесса, так и внеучебной деятельности и включающая: 15 учебных корпусов общей площадью более 55463 квадратных метров, 3 общежития (2787 м²) на 360 мест, 8 столовых на 800 посадочных мест, 2 спорткомплекса общей площадью 5590,2 м² с бассейном (462,1 м²), 4 спортзала (2026,1 м²), фитнес-зал (261 м²), оснащенными соответствующим оборудованием. Кроме того, для студентов действуют 6 медицинских пункта в разных корпусах общей площадью 156,6 м², 5 библиотек с семью читальными залами (общая площадь 803,3 м²), 3 центра тестирования (673 м²), 4 стадиона (5352,7 м²) в разных корпусах, теннисный корт (641,2 м²).

Материально-техническая база университета, обеспечивает проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Образовательные программы оснащены аудиторным фондом, учебными лабораториями (таблица 1), 20 компьютерными классами (238 компьютера), спортивными залами, центрами тестирования (215 компьютеров). Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, подключенным к сети Интернет. Для применения ИКТ в процессе обучения в университете используются мультимедийные средства: видеопроекторы (46 шт.) и интерактивные доски (39 шт.).

Таблица 1 - Сведения о лабораторном фонде ОП – 6В01503-Биология и 6В01502-Химия

Аудитория №	Наименование кабинета	Общая площадь
106	«Жалпы химия» зертханасы	36,6
101	«Адам анатомиясы және физиологиясы» зертханасы	36,6
103	«Зоология» зертханасы	36,6
127	«Химияны оқытудың әдістемесі» зертханасы	36,6
306	«Ботаника» зертханасы	36,3

Библиотека является структурным подразделением Университета. Библиотека обеспечивает: доступ студентов к электронным научным и образовательным ресурсам;

формирование библиотечного фонда в соответствии с заявками кафедр, который отражает профиль учебных дисциплин и заполнение картотеки книгообеспеченности образовательного процесса. Единый фонд библиотеки состоит из документов на различных носителях и дифференцируется по образовательным программам. Кроме того, заключен договор на информационно – библиотечное обслуживание с Южно-Казахстанским филиалом Республиканской научно-технической библиотеки. Учебный фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и нормами книгообеспеченности. В соответствии с договором с АО «Национальный центр технической документации» (НЦНТИ) № 206 от 26 сентября 2012 года имеется доступ к электронным полнотекстовым ресурсам базы данных SciVerse ScinceDirect, согласно лицензионному соглашению с компанией Elsevier в режиме on-line. Электронная библиотека, также предоставляет студентам и преподавателям возможность использовать казахстанскую базу данных Республиканской межвузовской электронной библиотеки. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по аккредитуемому ОП приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературой

ОП «Музыкальное образование»						
Вид ресурса	Кол-во наименований			Кол-во экземпляров		
	Каз	Рус/Анг	Всего	Каз	Рус/Анг	Всего
Учебная, учебно-методическая и научная литература по ООД	126	47/11	184	3435	631/100	4166
Учебная, учебно-методическая и научная литература по БД и ПД	90	5	95	1112	18	1130
ИТОГО	216	52/11	279	4547	649/100	5296

ОП «Математика»						
Вид ресурса	Кол-во наименований			Кол-во экземпляров		
	каз.	рус/анг	всего	каз.	рус/анг	Всего
Учебная, учебно-методическая и научная литература по ООД	126	47/10	183	3435	633/132	4200
Учебная, учебно-методическая и научная литература по БД и ПД	70	13	83	623	61	684
ИТОГО	196	60/10	266	4058	694/132	4884

ОП «Биология»						
Вид ресурса	Кол-во наименований			Кол-во экземпляров		
	каз.	рус/анг	всего	каз.	рус/анг	Всего

Учебная, учебно-методическая и научная литература по ООД	126	47/17	190	3435	631/174	4240
Учебная, учебно-методическая и научная литература по БД и ПД	163	5/7	175	2585	8/45	2638
ИТОГО	289	52/24	365	6020	639/219	6878
ОП «Химия»						
Вид ресурса	Кол-во наименований			Кол-во экземпляров		
	каз.	рус/анг	всего	каз.	рус/анг	всего
Учебная, учебно-методическая и научная литература по ООД	126	48/15	189	3435	631/168	4234
Учебная, учебно-методическая и научная литература по БД и ПД	65	4/6	75	635	6/85	726
ИТОГО	191	52/21	264	4070	637/253	4960
ОП «Физическая культура и спорт»						
Вид ресурса	Кол-во наименований			Кол-во экземпляров		
	каз.	рус/анг	всего	каз.	рус/анг	всего
Учебная, учебно-методическая и научная литература по ООД	126	45/9	180	3435	626/76	4137
Учебная, учебно-методическая и научная литература по БД и ПД	137	13/1	151	2145	41/3	2189
ИТОГО	263	58/10	331	5580	667/79	6326

В ходе встречи с руководителями структурных подразделений вуза и обучающимися были продемонстрированы механизмы экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций на плагиат. Данный процесс регламентируется положением ПД-30-21 Проверка работ на уникальность. Экспертиза результатов НИР студентов возлагается на научных руководителей. Вузом используется «Антиплагиатная интернет-система» (StrikePlagiarism.com).

С начала 2019-2020 учебного года стали внедряться элементы дистанционного обучения, которые приобрели преобладающее значение в связи с пандемией коронавируса. Проведение занятий в дистанционном и онлайн-формате, использование АИС Платонус для размещения учебных материалов, выполнения заданий студентами и выставления оценок, организация чатов и т.п. позволяют интегрировать в учебный процесс всех обучающихся, обеспечив равные возможности, в том числе взрослым и работающим обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Осмотр материально-технической базы вуза показал, что помещения, в которых

реализуется ОП соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности. В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников все учебные корпуса университета оснащены системами пожарной сигнализации и средствами пожаротушения.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отмечается, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным правилам техники безопасности.

Вместе с тем ВЭК отмечает, необходимость расширения лабораторной базы по ОП 6В01503-Биология для организации учебного процесса по дисциплинам:

- в рамках модуля «Модуль клетки и растений»: Цитология и гистология, Гистология, Анатомия и морфология растений, Систематика растений, Систематика высших растений;

- в рамках модуля «Модуль мира живых организмов»: Зоология беспозвоночных, Систематика животных, Зоология позвоночных, Орнитология, Герпетология;

- в рамках модуля «Модуль основ биологии и химии»: Микробиология и вирусология, Вирусология, Биохимия;

- в рамках модуля «Модуль человека и биологии животных»: Анатомия человека, Биология человека, Физиология человека и животных, Физиология центральной нервной системы, Физиология эндокринных систем, Эндокринология;

- в рамках модуля «Модуль прикладной биологии и разновидности растений»: Почвоведение и прикладная биология, Физиология растений, Лекарственные растения;

- в рамках модуля «Модуль биологии визуальных средств»: Изготовление наглядных пособий по биологии, Изготовление муляжей по ботанике, Методы изготовления гербариев.

Также необходимо расширить лабораторную базу по ОП 6В01502-Химия для организации учебного процесса по дисциплинам:

- в рамках модуля «Модуль основ неорганической и органической химии»: Теоретические основы неорганической химии, Классы неорганических соединений, Химия элементов, Химия редких элементов, Теоретические основы органической химии, Органическая химия алифатических соединений, Синтез органической химии;

- в рамках модуля «Модуль физико-химической технологии»: Физическая химия, Химическая термодинамика, Коллоидная химия, Поверхностные явления, Химическая технология, Химия удобрений;

- в рамках модуля «Модуль методики проведения химических экспериментов в школе поверхностно-активных веществ»: Химия высокомолекулярных соединений, Поверхностно-активные вещества, Методика проведения химических экспериментов в школе;

- в рамках модуля «Модуль химического анализа и бытовой химии»: Аналитическая химия, Физические методы химических исследований, Химический анализ, Комплексные соединения, Бытовая химия;

- в рамках модуля «Модуль биохимии и основ электрохимии»: Биохимия, Основы электрохимии;

- в рамках модуля «Модуль численного анализа и методы определения элементов»: Количественный анализ, Методы определения элементов, Кристаллическая химия, Минералогия, Химический синтез неорганических веществ;

- в рамках модуля «Модуль органических веществ и химии окружающей среды»: Химический синтез органических веществ, Химия органических веществ, Химия окружающей среды.

Необходимо развивать условия для реализации научных исследований. Наличие

действующей научно-инновационной экосистемы позволит Университету вносить свой вклад в технико-экономическое развитие региона. Необходимо развивать инфраструктуру благоприятную для людей с ограниченными возможностями. В Университете имеются отдельные элементы инклюзивности, но этого недостаточно. Необходимо обратить внимание на трудности, возникающие перед обучающимися с ограниченными возможностями внутри корпусов (пороги, отсутствие возможностей подниматься по лестницам и др.). Кроме того, сайт университета, в частности информация в разрезе аккредитуемых ОП не отражает идентичные сведения на трех языках. В основном информация предоставлена только на русском языке. В настоящее время наличие функционирующей сети беспроводного доступа в интернет является стандартом качества как «де юре», так и «де факто». В ходе работы ВЭК выявлено, что доступ в сеть интернет по каналам Wi-Fi затруднен или не работает. Отсутствие доступа к интернету отмечают 82,1% опрошенных ППС.

По результатам анкетирования студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза – 91,8%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 90,3%; Доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов полностью удовлетворены – 91,8%; обеспечением студентов общежитием – 88,8%.

Сильные стороны/лучшая практика

- отсутствуют

Рекомендации ВЭК

- С учетом специфики ОП 6В01502-Химия и 6В01503-Биология необходимо создавать учебные лаборатории оснащенные оборудованием соответствующим для организации учебных лабораторных занятий, как минимум – 2 по ОП 6В01502-Химия и 1 – по ОП 6В01503-Биология. Срок выполнения: 1 июля 2022 г.

- Руководству вуза обеспечить бесперебойное уверенное покрытие беспроводных зон Wi-Fi в учебных корпусах. Срок выполнения: 1 февраля 2022 г.

- Руководству вуза рассмотреть возможность создания научно-аналитических лабораторий естественно-технического направления, оснащенных современным аналитическим оборудованием, в целях развития научно-инновационной экосистемы.

- Обеспечить условия для обучения студентов с ограниченными возможностями, в частности при перемещении внутри корпусов. Срок выполнения: 1 июля 2022 г.

- Разработать механизмы формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в частности студентов с ограниченными возможностями. Срок выполнения: 1 февраля 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых 0 имеют сильные позиции, 8 – удовлетворительную и 5– предполагают улучшения.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;

✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

- ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Следуя принципам открытости и доступности для общественности, Университет открыто размещает информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, информацию о возможностях трудоустройства выпускников, справочник-путеводитель для обучающихся, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию. Основным инструментом информирования общественности является официальный сайт университета (<https://caiu.edu.kz/>). В частности, на сайте вуза размещена информация о национальных и государственных программах развития страны: Послание президента РК народу Казахстана (<https://caiu.edu.kz/poslanie-prezidenta-rk-ru/>), Программа Рухани Жангыру (<https://caiu.edu.kz/ruhani-jangiru-ru/>), Год волонтера (<https://caiu.edu.kz/god-volonter-ru/>), Год молодежи (<https://caiu.edu.kz/god-molodej-ru/>).

Разнообразие способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц включает:

- Официальный сайт Университета - <https://caiu.edu.kz/>
- Facebook - <https://www.facebook.com/hgtu.com.kz>
- Instagram <https://www.instagram.com/m.saparbaev/>;
<https://www.instagram.com/caiu.edu.kz/>
- ВКонтакте - <https://vk.com/id563191288>
- YouTube канал - https://www.youtube.com/channel/UCCO7OCfNEh69fF4QAtG7Kug?view_as=subscriber
- whatsapp - чаты.

На сайте университета опубликованы аккредитуемые образовательные программы 6B01502-Химия (<https://drive.google.com/file/d/1CF7XMA-YiNVPUp5JEMS7oQVEycb0EDhK/view?usp=sharing>) и 6B01503-Биология (<https://drive.google.com/file/d/16Hs-fC8SjxdxSy1AKhdp6VMpddBD8GEG/view?usp=sharing>).

ОП содержит описание целей и планируемых результатов ОП, присваиваемую квалификацию, сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся. В то же время, остальные аккредитуемые образовательные программы для скачивания недоступны.

На сайте университета представлена информация о программах академической мобильности

(<https://caiu.edu.kz/%d0%bc%d0%b5%d0%b6%d0%b4%d1%83%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%be%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d1%87%d0%b5/>), информация о международном и республиканском партнерстве (<https://caiu.edu.kz/contracts/>).

На сайте университета представлены сведения о прохождении аккредитуемых ОП процедур внешней оценки (<https://caiu.edu.kz/naar-ru/>):

- 6B01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки;
- 6B01404-Физическая культура и спорт (6B01402- Подготовка учителей физической культуры).

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что результаты деятельности вуза не достаточно полно отражаются на сайте университета. Имеется значительная разница между представленной информацией на русском языке и информацией на казахском и английском языках. Таким образом, комиссия отмечает необходимость унифицировать содержание сайта на казахском, русском и английском языках. ВЭК отмечает что на сайте вуза в разделе «Образовательные программы» (<https://caiu.edu.kz/op/>) не опубликованы аккредитуемые программы:

6B01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки;

6B01404-Физическая культура и спорт (6B01402- Подготовка учителей физической культуры);

6B01405 - Музыкальное образование;

6B01509- Математика.

В то же время опубликованные ОП 6B01502-Химия и 6B01503-Биология размещены лишь на русском языке и не актуализированы (указанная организация образования – Международный гуманитарно-технический университет).

Вуз не публикует на собственном веб-ресурсе аудированной финансовой отчетности. Не опубликованы результаты процедур внешней оценки по ОП 6B01405 - Музыкальное образование, 6B01502-Химия, 6B01503-Биология, 6B01509- Математика. Слабо представлена информация о ППС в разрезе персоналий по аккредитуемым ОП 6B01502-Химия, 6B01503-Биология (<https://caiu.edu.kz/chemistry-biology-and-ecologyru/>), по остальным аккредитуемым ОП в кластере таковой информации на сайте вообще нет.

Вместе с тем, анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полезностью веб-сайта организации образования в целом и факультета в частности полностью удовлетворены 91,8% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика

- отсутствуют

Рекомендации ВЭК

Приводятся рекомендации по улучшению качества ОО и/или ОП на основе выводов аналитической части.

– Руководству ЦАИУ обеспечить функционирование официального сайта вуза, всех его разделов на казахском, английском и русском языках. Срок выполнения: 31.12.2021 г.

- Руководству вуза обеспечить публикацию полной информации о результатах процедур внешней оценки, в том числе сертификаты об аккредитации в разрезе ОП, позиции в рейтингах. Срок выполнения: 31.12.2021 г.

- Руководству ОП обеспечить наполнение сайта информацией ППС аккредитуемых ОП в разрезе персоналий с публикацией резюме, научных, академических и общественных достижений, перечня публикаций, контактной информации. Срок выполнения: 01.12.2021 г.

- Обеспечить публикацию на сайте университета аудированной финансовой отчетности. Срок выполнения: 31.12.2021 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых 0 имеют сильные позиции, 9 – удовлетворительную и 3 – предполагают улучшения.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- обучение по программам менеджмента образования руководства ОП

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- документирование процедуры разработки ОП и ее утверждения на институциональном уровне.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить качество деятельности, выполняемой партнерами при реализации академической мобильности обучающихся и ППС.
2. С учетом изменения факторов внешней, внутренней среды и позиционирования ОП осуществлять корректирующие и предупреждающие действия, направленные на постоянное улучшение ОП, в том числе путем внесения изменений и дополнений в План развития ОП.
3. Руководству ОП провести комплексную работу по определению и формулировке индивидуальности, уникальности образовательных программ в соответствии с основными приоритетами развития экономики региона и страны. Срок выполнения – до 2022-2013 у.г.
4. Планомерно осуществлять анализ управления рисками, методик обучения и содержания курсов с последующим применением его результатов при разработке плана развития ОП.
5. Обеспечить управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. Срок выполнения – 2023 г.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК по ОП 6B01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6B01404-Физическая культура и спорт, 6B01405-Музыкальное образование, 6B01503-Биология, 6B01502-Химия, 6B01509- Математика

- внедрить механизмы коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами путем обратной связи посредством социальных сетей и доступных каналов связи до 1 января 2022 года.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. Актуализировать модели выпускников с учетом специфики реализуемых траекторий и активнее привлекать работодателей к разработке компетенций выпускников. Срок выполнения – 2022-2023 у.г.
2. Руководству ОП начать целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
3. Обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, проводимой на кафедре.
4. Рассмотреть возможность разработки и реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования по ОП 6B01509- Математика, 6B01501-Химия, 6B01503-Биология, 6B01405-Музыкальное образование. Срок выполнения – 2023-2024 гг.
5. Расширить возможности для внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК:

1. Обеспечить участие обучающихся в процедурах постоянного мониторинга и периодической оценке ОП путем включения их в коллегиальные органы университета. Сроки выполнения – 2022-2023 у.г.

2. Оперативно информировать работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц об изменениях в ОП

3. На постоянной основе проводить мониторинг рынка труда, внешней среды, запросов работодателей при разработке и актуализации содержания и структуры ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК:

Руководству аккредитуемых ОП

- в период с 2022 по 2024 гг.. представить доказательства предоставления гибких траекторий обучения к различным группам обучающихся и их потребностям;

- разработать комплекс мер по внедрению в учебный процесс современных достижений мировой науки и практики, таких как интерактивное учебное оборудование, проектор, персональные компьютеры и др.;

- с целью использования в учебном процессе современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, руководству ОП в течение 2021-2022 уч.г. разработать комплекс мер по изучению современной обучающей практики в срок до 30.04.2022 г.; инициировать командировки или онлайн-курсы повышения квалификации для ППС, таких, например, как в АО НЦПК «Орлеу», а также в других вузах с аналогичными ОП, в странах СНГ и за рубежом, приглашение специалистов (в течение 2021-2022, 2022-2023 уч. г., до июня 2022 г. представить соответствующие документы) С этой целью выйти с предложением к руководству вуза рассмотреть подписание соответствующих меморандумов.

Руководству ОП 6В01405 - Музыкальное образование в течение 2021-2022 уч.г.,

- в течение 2021-2022 уч.г. изыскать возможности проведения мастер-классов отечественных мастеров музыкальной культуры как традиционного (музыканты группы «Туран» (КНК им. Курмангазы) и др., Еrsaин Басыгараев, КНК им. Курмангазы), так и академического направления (вокалисты, баянисты, пианисты и др.).

- вынести на рассмотрение кафедры возможность проведения семинара по теоретическим и практическим основам новаторской методики Абдулхамита Раимбергенова, с целью подробного изучения и дальнейшего внедрения ее в учебный процесс в срок 30.05.2022 г

- в течение 2021-2022 уч. г. инициировать исследования казахской народной музыки – песенной и инструментальной (домбра, кобыз, шанкобыз, жетыген) в соответствии с особенностями южного региона Казахстана, презентантом которого в той или иной степени является ОП.

- в течение 2021-2022 уч.г., рассмотреть возможность дуального обучения с такими организациями как филармония, концертные отделы, театральные учреждения, телевидение, отделы культуры в управленческих организациях и др.; обсудить на кафедре, вынести решение, представить протокол;

- обсудить возможность создания фольклорно-этнографического ансамбля малого состава и вынести на рассмотрение руководства ЦАИУ возможность приобретения фольклорных инструментов – жетыгена, саз-сырная, шанкобыза, сыбызгы и др. для создания в срок 30.05.до июня 2022 г.

- Руководству ОП 6В01502- Химия, 6В01503 – Биология, 6В01509- Математика обеспечить повышение квалификации ППС в области современных методов оценки результатов обучения в срок 30.05. 2022 г.

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК по ОП 6В01401-Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404-Физическая культура и спорт, 6В01405-Музыкальное образование, 6В01503-Биология, 6В01502-Химия, 6В01509- Математика:

- пересмотреть Положение и обновить план работы Ассоциации выпускников для результативности работы Ассоциации выпускников до 1 января 2022 года;
- в рамках внешней академической мобильности, направить на обучение в зарубежные вузы-партнеры по 2 студента до сентября 2023 года по ОП 6В01404-Физическая культура и спорт, 6В01405-Музыкальное образование, 6В01503-Биология, 6В01502-Химия, 6В01509-Математика.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК:

Руководству аккредитуемых ОП:

- разместить на официальном сайте вуза сведения о ППС в срок до 31.01.2022 .
 - представить план мероприятий по изменению функции преподавателя в обучении при студентоцентрированном подходе к преподаванию. По мере необходимости провести учебно-методический семинар/конференцию по соответствующей проблематике с приглашением специалистов (АО НЦПК «Орлеу» и др.) к маю 2021-2022 уч. г.;
 - представить план реализации внешней и внутренней академической мобильности ППС в срок до 31.01.2022 ;
 - совместно с руководством вуза обсудить и провести переговоры с авторитетными зарубежными и отечественными преподавателями на предмет академической мобильности ППС в режиме он-лайн (по возможности оф-лайн). В отчете за указанный учебный год представить доказательства наличия академической мобильности ППС;
 - разработать поэтапные меры по повышению эффективности научной деятельности ППС в части проведения НИРС в рамках кафедры, вуза, по республике в течении 2021-2022 уч.года.
- Руководству ОП 6В01502-Химия, 6В01503-Биология, 6В01509 Математика, 6В01405 - Музыкальное образование в срок до 31.08.2022г. разработать комплекс мер и план по привлечению к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих необходимыми профессиональными компетентностями.

Руководству ОП 6В01502-Химия, 6В01503-Биология в срок до 31.08.2022 необходимо привести в соответствие распределение штата ППС в разрезе ОП 6В01502-Химия, 6В01503-Биология и отрегулировать качественное соответствие ППС специфике реализуемых ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК:

- С учетом специфики ОП 6В01502-Химия и 6В01503-Биология необходимо создавать учебные лаборатории оснащенные оборудованием соответствующим для организации учебных лабораторных занятий, как минимум – 2 по ОП 6В01502-Химия и 1 – по ОП 6В01503-Биология. Срок выполнения: 1 июля 2022 г.
- Руководству вуза обеспечить бесперебойное уверенное покрытие беспроводных зон Wi-Fi в учебных корпусах. Срок выполнения: 1 февраля 2022 г.
- Руководству вуза рассмотреть возможность создания научно-аналитических лабораторий естественно-технического направления, оснащенных современным аналитическим оборудованием, в целях развития научно-инновационной экосистемы.
- Обеспечить условия для обучения студентов с ограниченными возможностями, в частности при перемещении внутри корпусов. Срок выполнения: 1 июля 2022 г.
- Разработать механизмы формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в частности студентов с ограниченными возможностями. Срок выполнения: 1 февраля 2022 г.

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК:

Приводятся рекомендации по улучшению качества ОО и/или ОП на основе выводов аналитической части.

- Руководству ЦАИУ обеспечить функционирование официального сайта вуза, всех его разделов на казахском, английском и русском языках. Срок выполнения: 31.12.2021 г.

- Руководству вуза обеспечить публикацию полной информации о результатах процедур внешней оценки, в том числе сертификаты об аккредитации в разрезе ОП, позиции в рейтингах. Срок выполнения: 31.12.2021 г.

- Руководству ОП обеспечить наполнение сайта информацией ППС аккредитуемых ОП в разрезе персоналий с публикацией резюме, научных, академических и общественных достижений, перечня публикаций, контактной информации. Срок выполнения: 01.12.2021 г.

- Обеспечить публикацию на сайте университета аудированной финансовой отчетности. Срок выполнения: 31.12.2021 г.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательные программы 6В01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404 Физическая культура и спорт, 6В01405 Музыкальное образование и 6В01509 Математика ТОО «Центрально-Азиатский инновационный университет» аккредитовать сроком на 3 (три) года, образовательные программы 6В01502 Химия и 6В01503 Биология аккредитовать сроком на 1 (один) год.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программх 6В01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки, 6В01404 Физическая культура и спорт, 6В01509 Математика, 6В01405 Музыкальное образование ТОО «Центрально-Азиатский инновационный университет»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением			+	
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества			+	
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	

9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц			+	
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			1	10	6	0
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников		+		

		и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе				
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов			+	
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			1	15	1	0
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне	+			
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения		+		

		друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)				
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность			+	
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместного (-ых, -ой) ОП с зарубежными вузами			+	
		Итого по стандарту	1	8	3	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся	+			
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			2	7	1	0
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик		+		

		преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне				
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения			+	
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения			+	
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с			+	

		другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций				
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения	+			
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
Итого по стандарту			0	7	4	0
Стандарт 7«Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию			+	
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП			+	
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого		+		

		преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП				
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			0	7	3	0
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся			+	
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории			+	
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)			+	
101	13.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			0	9	4	0
Стандарт 9 «Информирование общественности»						

102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, web-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий			+	
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки			+	
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными //консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	9	3	0
ВСЕГО			6	82	25	0

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»
Заключение внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ
6В01502Химия, 6В01503 Биология
ТОО «Центрально-Азиатский инновационный университет»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением			+	
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества			+	
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов,		+		

		принимающих участие в реализации ОП				
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц			+	
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			0	11	6	0
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов			+	

25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			1	1	1	
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»				5		
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне	+			
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA			+	
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения			+	
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее			+	

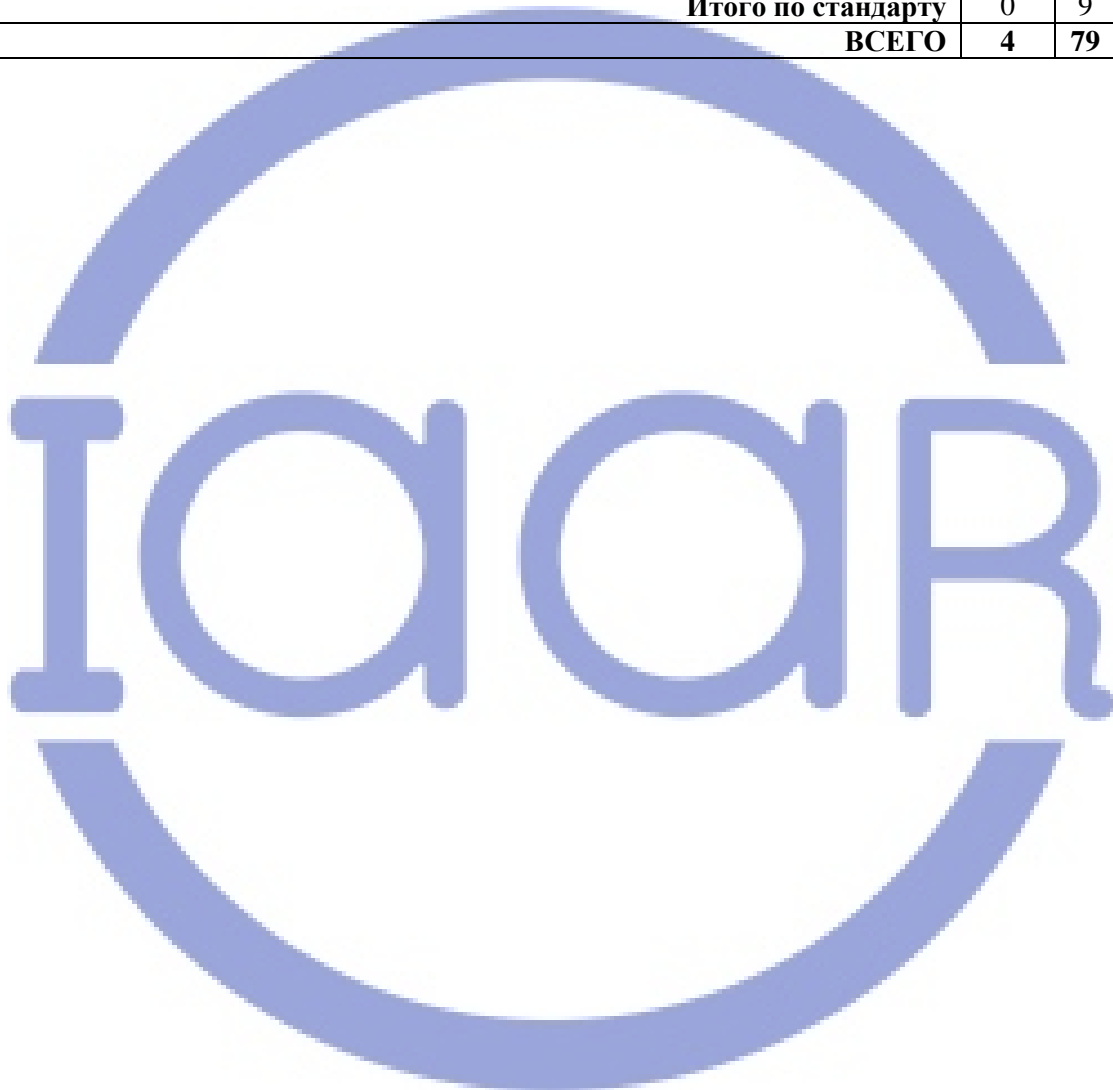
		уникальность				
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместного (-ых, -ой) ОП с зарубежными вузами			+	
		Итого по стандарту	1	6	5	0
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			1	8	1	0
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и		+		

		объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее				
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения			+	
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения			+	
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций			+	
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения	+			
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		

77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
Итого по стандарту			1	7	4	0
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию			+	
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП			+	
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			0	6	4	0
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы			+	
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП			+	
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы		+		

		анализа данных)				
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся			+	
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)			+	
101	13.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			0	8	5	0
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснения национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, web-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		

110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий			+	
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки			+	
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными //консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	9	3	0
ВСЕГО			4	79	30	0



ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНА
Ректор ТОО «Центрально-Азиатский инновационный университет»
Ажидинов

УТВЕРЖДЕНА
Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А.Б.
«28» сентября 2021 года

А.С

«28» сентября 2021 года

**ПРОГРАММА
ON-LINE ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ И ПЕРВИЧНАЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения online визита: 12 – 14 октября 2021 года

Программа разработана с учетом времени г. Шымкент

Кластер	Организация образования/Образовательная программа
Кластер 1. Институциональная аккредитация	ТОО «Центрально-Азиатский инновационный университет»
Кластер 2. Специализированная аккредитация	1) 6B04201 Право (6B04203 Юриспруденция)
	2) 6B04106 Учет и аудит
	3) 6B04107 Финансы
	4) 6B04105 Экономика
	5) 7M04101 Экономика (н/п)
Кластер 3. Специализированная аккредитация	6) 6B01101 Педагогика и психология
	7) 6B01301 Педагогика и методика начального обучения
	8) 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
	9) 6B01705 Иностранный язык: два иностранных языка
	10) 6B01704 «Казахский язык и литература» (6B01701 Подготовка учителей казахского языка и литературы)
	11) 6B01702 Подготовка учителей русского языка и литературы
Кластер 4. Специализированная аккредитация	12) 6B06103 Вычислительная техника и программное обеспечение
	13) 6B02101 Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн (6B02102 Дизайн)
	14) 6B07501 Стандартизация и сертификация (по отраслям)
	15) 6B05201 Экология

Кластер 5. Специализированная аккредитация	16) 6B01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки
	17) 6B01404 Физическая культура и спорт
	18) 6B01502 Химия
	19) 6B01503 Биология
	20) 6B01405 Музыкальное образование
Кластер 6. Первичная специализированная аккредитация	21) 6B01509 Математика
	22) 6B04132 Государственное и местное управление
	23) 6B11102 Туризм
Кластер 7. Первичная специализированная аккредитация	24) 6B01501 Подготовка учителей информатики
	25) 7M01501 Химия (н/п)
	26) 7M01502 Биология (н/п)
	27) 7M01301 Педагогика и методика начального обучения (н/п)
	28) 7M01701 Казахский язык и литература (н/п)
	29) 7M01702 Иностранный язык: два иностранных языка (н/п)
	30) 7M02102 Дизайн (н/п)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
8 октября 2021 года			
5.00-16.00	1 Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
День 1-ый: 12 октября 2021 года			
0.00-10.30	1 Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
0.30-11.10	1 Интервью с ректором	Ректор – Ажидинов Акмалдин Сапардинович, к.т.н., профессор	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
1.10-11.25	1 Технический перерыв		
1.25-12.05	1 Интервью с проректорами	Первый проректор – Онласынов Ерлан Зулматович, к.с.х.н. Проректор по учебной работе – Дуйсенов Нурзак Жезтайұлы, к.т.н. Проректор по учебно-методической работе – Игнашова Людмила Викторовна,	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:

		<p><i>к.т.н., доцент</i> Проректор по научно-исследовательской работе – <i>Казанбаева Жанар Сапаргалиевна, к.э.н.</i> Проректор по международному сотрудничеству – <i>Мамраймов Серикпай Даулатұлы, к.ист.н., доцент</i> Проректор по воспитательной работе – <i>Хайдаров Нурлан Шахизиндаевич, магистр</i> Проректор по административно-хозяйственной части – <i>Жунусбеков Лесбек Таласбекович</i></p>	494 124 0662
2.05-12.20	1	Технический перерыв	
2.20-13.00	1	<p>Интервью с руководителями структурных подразделений</p> <p>Начальник Офиса регистратора – <i>Кастаев Серик Канатович, магистр</i> Начальник отдела послевузовского образования – <i>Балабекова Дина Буркитаевна, к.э.н., доцент</i> Начальник отдела мониторинга, СМК и аккредитации – <i>Туракулова Лавбархан Рахматуллаевна, к.э.н.</i> Начальник учебной части – <i>Асубаев Бейсенгали Әріпбайұлы</i> Начальник учебно-методического отдела – <i>Мамадиева Кымбат Калиевна</i> Начальник Инновационно-технического отдела – <i>Жукова Татьяна Алексеевна, к.т.н., доцент</i> Заведующая библиотекой – <i>Токсанбаева Дамира Несипбаевна</i> Начальник отдела дистанционного обучения – <i>Длиббетов Сакен Серикович, магистр</i> Заведующая студенческой канцелярией – <i>Мамырова Анар Дžамбуловна</i> Начальник отдела Центра обслуживания студентов – <i>Джумадилаева Гаухар Бейсеновна, магистр</i> Начальник научно-исследовательского центра – <i>Акылбаев Мусабек Исламович, к.т.н., доцент</i> Начальник отдела международных связей и академической мобильности – <i>Махсүтова Камшат Бакытовна, магистр</i> Ответственный секретарь приемной комиссии – <i>Мамраймов Марат Аргынбаевич, магистр</i> Главный бухгалтер – <i>Бекманова Балхья Махановна</i> Начальник отдела кадров – <i>Садикова Дина Нарзуллаевна</i> Секретарь профсоюза – <i>Бадырова Париди Токтамисовна</i> Архивариус – <i>Бекбауова Мария Абытовна</i> Председатель комитета по делам молодежи – <i>Ахан Дидар Елубайұлы</i> Начальник отдела гражданской обороны – <i>Саққұлақов Темирхан Лесханұлы</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
3.00-	1	Обед	

14.00			
4.00-14.15	1	Работа ВЭК	<p>Внешние эксперты <i>IAAR</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)</p>
4.15-15.00	1	Интервью с деканами	<p>Декан «Естественно-научного» факультета – <i>Абишов Мухтар Сайлаубаевич, к.с-х.н.</i></p> <p>Декан факультета «Творческих специальностей» – <i>Сыдыкова Зухра Ештаевна, к.п.н.</i></p> <p>Декан факультета «Экономики и права» – <i>Абдикеримова Айнур Абдихадировна, PhD</i></p> <p>Декан «Педагогического» факультета – <i>Ахмедов Эльдар Мамедович – к.ю.н.</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
5.00-15.15	1	Технический перерыв	
5.15-16.00	1	Интервью с руководителями ОП, заведующими кафедрами	<p>Заведующая кафедрой «Право» – <i>Узденова Ирина Джагапаровна, к.ю.н.</i></p> <p>Заведующая кафедрой «Экономика» - <i>Шадиева Айгуль Амирхановна, к.э.н.</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Управление и финансы» - <i>Камалов Ахмет Алиходжаевич, к.э.н.</i></p> <p>Заведующий кафедрой «ИТ и дизайн» – <i>Тенизбаев Егемберды Жансеитович, к.т.н., доцент</i></p> <p>Заведующая кафедрой «НВП и ФК» – <i>Алдабергенов Нурлан Абдыхалыкович, к.п.н.</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Спорт» - <i>Конакбаев Сейдахмет, к.ист.н.</i></p> <p>Заведующая кафедрой «Общая педагогика и психология» - <i>Джумагулова Гульнара Шингисовна, к.пс.н.</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Педагогика и образовательные технологии» - <i>Бисқақ Бегман, к.п.н., доцент</i></p> <p>Заведующая кафедрой «Филология» - <i>Бакирова Шолтан Абдикеримовна, к.фил.н.</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Языки и литература» – <i>Жакипбеков Биржан Ануарбекулы, к.ф.н.</i></p> <p>Заведующая кафедрой «Техника и информатизация» - <i>Оспанова Рахима Джулибаевна, к.т.н.</i></p> <p>Заведующая кафедрой «Химия, биология и экология» - <i>Бердалиева Акмарал Макуловна, к.с-х.н.</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Искусство» - <i>Ниязов Айдар Камбарович, кандидат искусствоведения, доцент</i></p> <p>Заведующий кафедрой «История Казахстана и юриспруденция» - <i>Сабиров Ауелхан Ильясханович, к.ю.н.</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
	1	Технический перерыв	

6.00-16.15			
6.15-17.00	1	Интервью с ППС ОП (параллельно)	<p>Кластеры 1, 2, 4, 6 (Приложение №1 Список ППС для интервью)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
			<p>Кластеры 3, 5, 7 (Приложение №1 Список ППС для интервью)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>
7.00-18.30	1	Анкетирование ППС (параллельно)	<p><i>Все преподаватели оцениваемых ОП (Приложение №1.1)</i></p> <p>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</p>
7.00-17.15	1	Технический перерыв	
7.15-18.30	1	Визуальный осмотр ОО	<p>Кластер 1 https://drive.google.com/drive/folders/1DchWdlOcxby2ovn4LsU6D5U_IrYR5n</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
			<p>Кластеры 2, 4, 6 Просмотр видео об инфраструктуре университета</p> <p>Кластер 2 6B04201 Право (6B04203 Юриспруденция)- https://drive.google.com/drive/folders/1SZm88EQZ-x1DJojb8IkoхnzhaPMIOAtH 6B04106 Учет и аудит https://drive.google.com/drive/folders/1s150VaDQpdFjryR7ACabd9I9F7vPt6kj?usp=sharing 6B04107 Финансы https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1KQN3HSMK5fnF_iijyo4Xp-E31I4Ms9ff 6B04105 Экономика https://drive.google.com/drive/folders/1mQ9yvX6JhFI2hzyLNYyXsjE1-bp8WHNS?usp=sharing 7M04101 Экономика https://drive.google.com/drive/folders/1in1NnoyxsC-y5kyX2Ojxs0BNtn78EOWM?usp=sharing</p> <p>Кластер 4 6B06103 Вычислительная техника и программное обеспечение https://drive.google.com/drive/folders/1DkcWebZa9rJU4ubpucr7mArwRTD0G4Zv?usp=sharing 6B02101 Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн (6B02102 – Дизайн) https://drive.google.com/drive/folders/1I7ftvYxErggaQHxfDzeif-qDdQwfyB18?usp=sharing 6B07501 Стандартизация и сертификация (по отраслям) https://drive.google.com/drive/folders/1RckRbL_t1cVBx7IEfHYIU8MqHUTuUeQ4?usp=sharing 6B05201 Экология</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>

		<p>https://drive.google.com/drive/folders/1dkwboL4kajtQNfMBR6GLfJUFXsGUXXQr?usp=sharing)</p> <p>Кластер 6 6B04132 Государственное и местное управление https://drive.google.com/drive/folders/1nilSqBQpbyesAK79FZ34qGLzllq7WFME 6B11102 Туризм https://drive.google.com/drive/folders/16x5abXPaiUsJ5rJ2_iVySb7BPndukMR 6B01501 Подготовка учителей информатики https://drive.google.com/drive/folders/1Rf6xbAoSuFmhUOAN0y62UOo_Jdy7_DcM?usp=sharing</p>	
		<p>Кластеры 3, 5, 7 Кластер 3 6B01101 Педагогика и психология https://drive.google.com/drive/folders/1pgj8v86Q1ESylqFpq48Ae44gjRru1lIM?usp=sharing 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание https://drive.google.com/drive/folders/1PFMaXBWs7AaoFyYGvqp6BtHCj-BucCR0?usp=sharing 6B01301 Педагогика и методика начального обучения https://drive.google.com/drive/folders/1rUW1VnHPEi0Y5qYdmPY0ZwGI0drGSFbC?usp=sharing) 6B 01705 Иностранный язык: два иностранных языка https://drive.google.com/drive/folders/1IW9zPNHcNpQtZcZ1jsynG1FV0wkgx1zc?usp=sharing 6B01704 Казахский язык и литература (6B 01701 Подготовка учителей казахского языка и литературы) https://drive.google.com/drive/folders/10a-9MazQXbLzc1igNmLGgZW_NWBCeJ-T?usp=sharing 6B01702 Подготовка учителей русского языка и литературы Кластер 5 6B01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки https://drive.google.com/folderview?id=15SdaFMMbXfd0aIYTEc8YBOYC7F3KdIGV 6B01404 Физическая культура и спорт https://drive.google.com/drive/folders/1LjSL_8tesG9DH65vqwxR7vBG0ubVytgt?usp=sharing 6B01502 Химия https://drive.google.com/drive/folders/1qrvm94EW5Lh2sp64iagmTr4aMwkWO41y?usp=sharing 6B01503 Биология https://drive.google.com/drive/folders/17jEqvWPJPObBY011X1WMxBNQIyHu2W99?usp=sharing) 6B01405 Музыкальное образование https://drive.google.com/drive/folders/1Hd03USTZbQVbZjVOljcQqjcIKfTFpWcN?usp=sharing 6B01509 Математика https://drive.google.com/drive/folders/1ROmHajXxar53t5Xk-mtAwW4bj5SA8mEs?usp=sharing</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>

		<p>)</p> <p>Кластер 7 7M01501 Химия https://drive.google.com/drive/folders/1ZxXzKZci1UVpD_aG13BW0T062enXpia9?usp=sharing 7M01502 Биология https://drive.google.com/drive/folders/1hKyeceStdbFyISB23D0nI1eDmDgH9iEa?usp=sharing 7M01301 Педагогика и методика начального обучения https://drive.google.com/drive/folders/1QRbO4jN9baHXLywfE6ldrupjHCTJUuSu?usp=sharing 7M01701 Казахский язык и литература https://drive.google.com/drive/folders/1Eb2WDaXVZy001rB0PH1oJvscejnWiljw?usp=sharing 7M01702 Иностраннный язык: два иностраннных языка https://drive.google.com/drive/folders/1G1PF74GWiGcJbrNLEM8qVbfqzlkzvr4S?usp=sharing 7M01102 Дизайн https://drive.google.com/drive/folders/1IOoYITj9hLsJPDGwGBY1eoKTiA6K0BPs?usp=sharing)</p>	
8.30-18.40	1 Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)</p>
День 2-й: 13 октября 2021года			
0.00-10.15	1 Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)</p>
0.15-10.30	1 Технический перерыв		
0.30-11.10	1 Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Обучающиеся ОП Кластеров 1, 2, 4 (Приложение № 2)</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
		<i>Обучающиеся ОП Кластеров 3, 5 (Приложение № 2)</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>
		<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП (Приложение № 2.1)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
1.10-11.25	1 Технический перерыв		

<p>1.10-13.00</p> <p>1</p>	<p>Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» с ссылками на ZOOM</p>	<p>Кластер 1</p> <p>Кластеры 2, 4, 6</p> <p>Кластер 2 6B04201 Право (6B04203 Юриспруденция) https://drive.google.com/drive/folders/1SZm88EQZ-x1DJoJ681koxnzhaPMIOAtH 6B04106 Учет и аудит https://drive.google.com/drive/folders/1sI5OVaDQpdFjryR7ACabd9I9F7vPt6kj?usp=sharing 6B04107 Финансы https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1KQON3HSMK5fnF_iiyjo4Xp-E31I4Ms9ff 6B04105 Экономика https://drive.google.com/drive/folders/1mQ9yvX6JhFI2hzyLNYyXsjE1-bp8WHNS?usp=sharing 7M04101 Экономика https://drive.google.com/drive/folders/1in1NnoyxsC-y5kyX2Ojxs0BNtn78EOWM?usp=sharing)</p> <p>Кластер 4 6B06103 Вычислительная техника и программное обеспечение https://drive.google.com/drive/folders/1DkcWehZa9rJU4ubpucr7mArwRTD0G4Zv?usp=sharing 6B02101 Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн (6B02102 Дизайн) https://drive.google.com/drive/folders/1I7ftvYxErggaQHxfDzeif-qDdQwfyB18?usp=sharing 6B07501 Стандартизация и сертификация (по отраслям) https://drive.google.com/drive/folders/1RckRBLt1cVBx7IEfHYU8MQhUTuUeQ4?usp=sharing 6B05201 Экология https://drive.google.com/drive/folders/1dkwboL4kajtQNFMBR6GLfJUFXsGUXXQr?usp=sharing</p> <p>Кластер 6 6B04132 Государственное и местное управление https://drive.google.com/drive/folders/1nilSqBQpbyesAK79FZ34qGLzllq7WFME 6B11102 Туризм https://drive.google.com/drive/folders/16x5abXPAiUsJ5rJ2_iVySb7BPndukMR 6B01501 Подготовка учителей информатики https://drive.google.com/drive/folders/1Rf6xbAoSuFmhUOAN0y62UOo_Jdy7_DcM?usp=sharing</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
		<p>Кластеры 3, 5, 7</p> <p>Кластер 3 6B01101 Педагогика и психология - https://drive.google.com/drive/folders/1pgj8v86Q1ESylqFpq48Ae44gjRru1lIM?usp=sharing 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание https://drive.google.com/drive/folders/1PFMaXBWs7AaoFyYGvqr6BtHCj-BucCR0?usp=sharing 6B01301 Педагогика и методика начального обучения https://drive.google.com/drive/folders/1rUW1VnHPEi0Y5qYdmPY0ZwGIODrGSFbC?usp=sharing</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>

		<p>6В 01705 Иностранный язык: два иностранных языка https://drive.google.com/drive/folders/1IW9zPNHcNpQtZcZ1jsynG1FV0wkgx1zc?usp=sharing</p> <p>6В01704 Казахский язык и литература (6В 01701 Подготовка учителей казахского языка и литературы) https://drive.google.com/drive/folders/10a-9MazQXbLzc1igNmLGgZW_NWBCeJ-T?usp=sharing</p> <p>6В01702 Подготовка учителей русского языка и литературы</p> <p>Кластер 5 6В01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки https://drive.google.com/folderview?id=15SdaFMMbXfd0aIYTEc8YBOYC7F3KdIGV</p> <p>6В01404 Физическая культура и спорт https://drive.google.com/drive/folders/1LjSL_8tesG9DH65vqwxR7vBG0ubVytet?usp=sharing</p> <p>6В01502 Химия https://drive.google.com/drive/folders/1qrVM94EW5Lh2sp64iagmTr4aMwkWO41y?usp=sharing</p> <p>6В01503 Биология https://drive.google.com/drive/folders/17jEqvWPJPObBY01IX1WMxBNQiYHu2W99?usp=sharing</p> <p>6В01405 Музыкальное образование https://drive.google.com/drive/folders/1Hd03UStZbQVbZjV0ljcQqjIKfTFpWcN?usp=sharing</p> <p>6В01509 Математика https://drive.google.com/drive/folders/1ROmHajXxar53t5Xk-mtAwW4bj5SA8mEs?usp=sharing</p> <p>Кластер 7 7М01501 Химия https://drive.google.com/drive/folders/1ZxXzKZci1UVpD_aG13BW0T062enXpia9?usp=sharing</p> <p>7М01502 Биология https://drive.google.com/drive/folders/1hKyeceStdbFyISB23D0nI1eDmDgH9iEa?usp=sharing</p> <p>7М01301 Педагогика и методика начального обучения https://drive.google.com/drive/folders/1QRbO4iN9baHXLywfE6ldrupjHctJUuSu?usp=sharing</p> <p>7М01701 Казахский язык и литература https://drive.google.com/drive/folders/1Eb2WDaXVZy00IrB0PH1oJvscejnWiljw?usp=sharing</p> <p>7М01702 Иностранный язык: два иностранных языка https://drive.google.com/drive/folders/1G1PF74GWiGcJbrNLEM8qVbfqzlkzvr4S?usp=sharing</p> <p>7М01102 Дизайн https://drive.google.com/drive/folders/1IOoYITj9hLsJPDGwGBY1eoKTiA6K0BPs?usp=sharing</p>	
3.00-14.00	1 Обед		
4.00-14.15	1 Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662

			Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
4.15-14.30	1	Технический перерыв	
4.30-16.00	1	<p>Посещение баз практик ОП</p> <p>Кластер 1 <i>выезд</i> https://drive.google.com/drive/folders/1DchWdlOcxby2ovn4LsU6D5U_lrYR5n</p> <p>Кластеры 2, 4, 6 Кластер 2 6B04201 Право (6B04203 Юриспруденция) https://drive.google.com/drive/folders/1SZm88EQZ-x1DJoJ681koxnzhaPMIOAtH 6B04106 Учет и аудит https://drive.google.com/drive/folders/1sI5OVaDQpdFjryR7ACabd9I9F7vPt6kj?usp=sharing 6B04107 Финансы - https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1KQNZHSMK5fnF_iijyo4Xp-E31I4Ms9ff 6B04105 Экономика - https://drive.google.com/drive/folders/1mQ9yvX6JhFI2hzyLNYyXsjE1-bp8WHNS?usp=sharing 7M04101 Экономика - https://drive.google.com/drive/folders/1in1NnoyxsC-y5kyX2Ojxs0BNtn78EOWM?usp=sharing) Кластер 4 6B06103 Вычислительная техника и программное обеспечение https://drive.google.com/drive/folders/1DkcWebZa9rJU4ubpuCr7mArwRTD0G4Zv?usp=sharing 6B02101 Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн (6B02102 Дизайн) https://drive.google.com/drive/folders/1I7ftvYxErggaQHxfDzeif-qDdQwfyB18?usp=sharing 6B07501 Стандартизация и сертификация (по отраслям) https://drive.google.com/drive/folders/1RckRbL_t1cVBx7IEfHYIU8M0hUTuUeQ4?usp=sharing 6B05201 Экология https://drive.google.com/drive/folders/1dkwboL4kajtQNFMBR6GLfJUFXsGUXXQr?usp=sharing) Кластер 6 6B04132 Государственное и местное управление https://drive.google.com/drive/folders/1nilSqBQpbyesAK79FZ34qGLzllq7WFME 6B11102 Туризм https://drive.google.com/drive/folders/16x5abXPaiUsJ5rJ2_iVySb7BPndukMR 6B01501 Подготовка учителей информатики https://drive.google.com/drive/folders/1Rf6xbAoSuFmhUOAN0y62UOo_Jdy7_DcM?usp=sharing g</p> <p>Кластеры 3, 5, 7 Кластер 3 6B01101 Педагогика и психология - https://drive.google.com/drive/folders/1pgj8v86Q1ESylqFpq48Ae44gjRru1lIM?usp=sharing 6B01201 Дошкольное обучение и</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>

		<p>воспитание - https://drive.google.com/drive/folders/1PFMaXBWs7AaoFyYGvqp6BtHCj-BucCR0?usp=sharing 6B01301 Педагогика и методика начального обучения - https://drive.google.com/drive/folders/1rUW1VnHPEi0Y5qYdmPY0ZwGIOdrGSFbC?usp=sharing) 6B 01705 Иностранный язык: два иностранных языка https://drive.google.com/drive/folders/1W9zPNHcNpQtZcZ1jsynG1FV0wkgx1zc?usp=sharing) 6B01704 Казахский язык и литература (6B 01701 Подготовка учителей казахского языка и литературы) https://drive.google.com/drive/folders/10a-9MazQXbLzcligNmLGgZW_NWBCeJ-T?usp=sharing 6B01702 Подготовка учителей русского языка и литературы</p> <p>Кластер 5 6B01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки https://drive.google.com/folderview?id=15SdaFMMbXfd0aIYTEc8YBOYC7F3KdIGV 6B01404 Физическая культура и спорт https://drive.google.com/drive/folders/1LjSL_8tesG9DH65vqwxR7vBG0ubVytgt?usp=sharing 6B01502 Химия https://drive.google.com/drive/folders/1qrvM94EW5Lh2sp64iagmTr4aMwkWO41y?usp=sharing 6B01503 Биология https://drive.google.com/drive/folders/17jEqyWPJPObBY01IX1WMxBNQIyHu2W99?usp=sharing) 6B01405 Музыкальное образование https://drive.google.com/drive/folders/1Hd03USTZbQVbZjV0ljcQqjcIKfTFpWcN?usp=sharing 6B01509 Математика https://drive.google.com/drive/folders/1ROmHajXxar53t5Xk-mtAwW4bj5SA8mEs?usp=sharing</p> <p>Кластер 7 7M01501 Химия (первичная аккредитация) https://drive.google.com/drive/folders/1ZxXzKZci1UVpD_aGl3BW0T062enXpia9?usp=sharing 7M01502 Биология https://drive.google.com/drive/folders/1hKyeceStdbFyISB23D0n1eDmDgH9iEa?usp=sharing 7M01301 Педагогика и методика начального обучения https://drive.google.com/drive/folders/1QRbO4iN9baHXLywfE6ldrujpHCtJUuSu?usp=sharing 7M01701 Казахский язык и литература https://drive.google.com/drive/folders/1Eb2WDAxVZy00lrB0PH1oJvscejnWiljw?usp=sharing 7M01702 Иностранный язык: два иностранных языка https://drive.google.com/drive/folders/1G1PF74GWiGcJbrNLEM8qVbfqzlkzvr4S?usp=sharing 7M01102 Дизайн</p>	
--	--	---	--

		https://drive.google.com/drive/folders/1IOoYITj9hLsJPDGwGBY1eoKTiA6K0BP?usp=sharing	
6.00-16.15	1	Технический перерыв	
6.15-16.30	1	Работа ВЭК, обсуждение <i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
6.30-17.10	1	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		<p style="text-align: center;">Кластеры 3, 5, 7</p> <p style="text-align: center;">Кластер 3 6B01101 Педагогика и психология https://drive.google.com/drive/folders/1pgj8v86Q1ESylqFpq48Ae44gjRru1lIM?usp=sharing 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание https://drive.google.com/drive/folders/1PFMaXBWs7AaoFyYGvqp6BtHCj-BucCR0?usp=sharing 6B01301 Педагогика и методика начального обучения - https://drive.google.com/drive/folders/1rUW1VnHPEi0Y5qYdmPY0ZwGIOdrGSFbC?usp=sharing) 6B 01705 Иностранный язык: два иностранных языка https://drive.google.com/drive/folders/1IW9zPNHcNpQtZcZ1jsynG1FV0wkgx1zc?usp=sharing 6B01704 Казахский язык и литература (6B 01701 Подготовка учителей казахского языка и литературы) https://drive.google.com/drive/folders/10a-9MazQXbLzc1igNmLGgZW_NWBCeJ-T?usp=sharing 6B01702 Подготовка учителей русского языка и литературы https://drive.google.com/drive/folders/1PoGxTsNhMc-ASolpP_yqWzO59ei4W_X6?usp=sharing Кластер 5 6B01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки https://drive.google.com/folderview?id=15SdaFMMbXfd0a1YTEc8YBOYC7F3KdIGV 6B01404 Физическая культура и спорт https://drive.google.com/drive/folders/1LjSL_8tesG9DH65vqwxR7vBG0ubVytgt?usp=sharing 6B01502 Химия https://drive.google.com/drive/folders/1qrvM94EW5Lh2sp64iagmTr4aMwkWO41y?usp=sharing 6B01503 Биология https://drive.google.com/drive/folders/17jEqvWPJPObBY01IX1WMxBNQIyHu2W99?usp=sharing 6B01405 Музыкальное образование https://drive.google.com/drive/folders/1Hd03USTZbQVbZjVOljcQqjcIKfTFpWcN?usp=sharing 6B01509 Математика https://drive.google.com/drive/folders/1ROmHajXxar53t5Xk-mtAwW4bj5SA8mEs?usp=sharing Кластер 7 7M01501 Химия https://drive.google.com/drive/folders/1ZxXzKZci1UVpD_aG13BW0T062enXpia9?usp=sharing 7M01502 Биология https://drive.google.com/drive/folders/1hKyeceStdbFyISB23D0nIeDmDgH9iEa?usp=sharing 7M01301 Педагогика и методика начального обучения https://drive.google.com/drive/folders/1QRbO4jN9baHXLywfE6ldrjupHCtJUuSu?usp=sharing 7M01701 Казахский язык и литература</p>	<p style="text-align: center;">Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837</p>
--	--	---	--

		https://drive.google.com/drive/folders/1Eb2WDA XVZy00lrB0PH1oJvscejnWiljw?usp=sharing 7M01702 Иностраннный язык: два иностраннных языка https://drive.google.com/drive/folders/1G1PF74 GWiGcJbrNLEM8qVbfqzlkzvr4S?usp=sharing 7M01102 Дизайн https://drive.google.com/drive/folders/1IOoYITj9 hLsJPDGwGBY1eoKTiA6K0BPs?usp=sharing)		
7.10-17.15	1	Технический перерыв		
7.15-18.00	1	Интервью с выпускниками	Кластеры 1, 2, 4 Список выпускников (Приложение №3)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
			Кластеры 3, 5 Список выпускников (Приложение №3)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
8.15-18.30	1	Технический перерыв		
8.30-19.10	1	Интервью с работодателями	Кластеры 1, 2, 4 Список работодателей (Приложение №4)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
			Кластеры 3, 5 Список работодателей (Приложение №4)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/7172395837 Идентификатор конференции: 717 239 5837
9.10-19.20	1	Технический перерыв		
9.20-20.40	1	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
День 3-ий: 14 октября 2021 года				
0.00-11.30	1	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:

			494 124 0662 (только для ВЭК)
1.30-11.40	1	Технический перерыв	
1.40-13.00	1	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
3.00-14.00	1	<i>Обед</i>	
4.00-14.30	1	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i> (Индивидуальная работа эксперта, председателя)
4.30-15.00	1	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство ТОО «Центрально-Азиатский инновационный университет» и структурных подразделений</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
5.00-15.15	1	Технический перерыв	
5.15-17.00	1	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
7.00-17.15	1	Технический перерыв	
7.18-18.00	1	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)

Приложение 3

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 140

1. Сауалнаманы қай тілде толтырасыз? (На каком языке будете заполнять анкету?)

Қазақ (казахский)	105 (75%)
Орыс (русский)	25% (3 5)

2. Сіздің жасыңыз (Ваш возраст)

18-25	4	2.
		9%
26-35	2	1
	6	8.6%
36-45	4	3
	6	2.9%
46-55	3	2
	3	3.6%
56-дан жоғары (выше 56)	3	2
	1	2.1%

3. Выбрать кафедру (Кафедраны таңдау) Возраст:

Право	5	3
		,6%
Экономика	1	1
	5	0,7%
Управление и финансы	9	6
		,4%
ИТ и дизайн	5	3
		,6%
Начальная военная подготовка	1	8
	2	,6%
Спорт	2	1
		,4%
Общая педагогика и психология	9	6
		,4%
Педагогика и образовательные технологии	7	5
		%
Филология	1	1
	4	0%
Языки и литература	1	7
	1	,9%
Техника и информатизация	1	7
	1	,9%
Химия, биология и экология	2	1
	0	4,3%
Искусство	1	1
	4	0%
История Казахстана и	6	4

юриспруденция		,3%
---------------	--	-----

4. Лауазымыңыз (Ваша должность)

Профессор	6	4.3%
Доцент	13	9.3%
Старший преподаватель	69	49.3%
Преподаватель	50	35.7%
Ассистент	0	0%
Кандидат	1	0.7%
Зав.кафедры	1	0.7%

5. Жынысыңыз (Пол)

Әйе (женский)	Ер (мужской)
74,3	25,7
%	%
104	36

6. Ғылыми дәреже, ғылыми атағыңыз (Ученая степень, ученое звание)

ҚР еңбек сітірген қайраткері (Заслуженный Деятель РК)	0	(0 %)
Ғылым докторы (Доктор наук)	2	(1 ,4%)
Ғылым кандидаты (кандидат наук)	4	(3 1,4%)
Магистр	6	(4 3,6%)
PhD	0	(0 %)
Профессор	2	(1 ,4%)
Доцент	1	(7 ,1%)
Нет (Жок)	1	(1 3,6%)
К.Р.Мадениет қайраткері	2	(1 ,4%)
Специалист	2	(1 ,4%)
Маман	1	(0 ,7%)
Капитан, запастағы офицер.	1	(0 ,7%)
Аға оқытушы	1	(0 ,7%)
Специалист	1	(0 ,7%)
Полковник офицер запаса	1	(0 ,7%)

		,7%)
Деятель культуры РК	1	(0,7%)
В запасе капитан	1	(0,7%)

7. Осы ЖОО-дағы еңбек өтіліңіз (Стаж работы в данном вузе)

1 жылдан аз (Менее 1 года)	8	5,7%
1 жыл – 5 жыл (1 год – 5 лет)	6	43,6%
5 жылдан жоғары (Свыше 5 лет)	7	50,7%

8-35:

Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Каким образом отражается миссия и стратегия вуза в инновационных программах?	121 (86,4%)	18 (12,9%)	1 (0,7%)	0 (0%)	0 (0%)
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	105 (75%)	35 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	101 (72,1%)	37 (26,4%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)	0 (0%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	80 (57,1%)	60 (42,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	101 (72,1%)	39 (27,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?	97 (69,3%)	43 (30,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	87 (62,1%)	50 (35,7%)	2 (1,4%)	2 (1,4%)	0 (0%)
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	118 (84,3%)	21 (15%)	1 (0,7%)	0 (0%)	0 (0%)
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	82 (58,6%)	56 (40%)	2 (1,4%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	72 (51,4%)	65 (46,4%)	3 (2,1%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените доступность руководства студентам	108 (77,1%)	31 (22,1%)	1 (0,7%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените доступность руководства преподавателям	113 (80,7%)	26 (18,6%)	1 (0,7%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	91 (65%)	47 (33,6%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)	0 (0%)
Как поощряется	83	56	1	0	0

инновационная деятельность ППС?	(59,3%)	(40%)	0,7%)	0%)	0%)
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	98 (70%)	40 (28,6%)	2 (1,4%)	0 (0%)	0 (0%)
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	85 (60,7%)	53 (37,9%)	2 (1,4%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	89 (63,6%)	49 (35%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)	0 (0%)
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	70 (50%)	68 (48,6%)	2 (1,4%)	0 (0%)	0 (0%)
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	82 (58,6%)	54 (38,6%)	4 (2,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	106 (75,7%)	33 (23,6%)	1 (0,7%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	86 (61,4%)	52 (37,1%)	2 (1,4%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	98 (70%)	41 (29,3%)	1 (0,7%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	78 (55,7%)	59 (42,1%)	3 (2,1%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с прикладной деятельностью	65 (46,4%)	72 (51,4%)	3 (2,1%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	76 (54,3%)	62 (44,3%)	2 (1,4%)	0 (0%)	0 (0%)
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	59 (42,1%)	78 (55,7%)	3 (2,1%)	0 (0%)	0 (0%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	74 (52,9%)	62 (44,3%)	4 (2,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Оцените насколько соответствует закреплённая за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	87 (62,1%)	50 (35,7%)	3 (2,1%)	0 (0%)	0 (0%)

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Реализация своих знаний
- Дисциплинированность, демократичность, хорошая зар.плата, и является одним из ведущих ВУЗов городе Шымкент
- Осы университеттегі оқытушылық қызметім өзіме ұнайды
- Университет басшылығымен тіл табысып, бірге жұмыс істеу қызықты. Ұжымның жұмыс істеуге деген ынталары жоғары
- Білім сапасы жоғары болуына байланысты.
- Созданы хорошие возможности для работы и личностного роста, высокий уровень заработной платы и социальный пакет
- Маған ұнайды

- Білім беру бағдарламасы жақсы
- Басқа оқу орындарымен салыстырғанда жалақы жоғары.
- Халықаралық болғаны үшін
- Біліктілігімді арттыру, тәжірибе жинау
- Жалақымды уақытылы аламын, студенттердің сабаққа келуі де өте жақсы, басшылық ғылыми жұмыстарға жақсы жағдай жасаған.
- Себебі инновациялық білім беру технологияларын дамыту мақсатында жұмыс жасайды сондықтан осы ЖОО таңдадым
- ұзақ жылдар бойы жұмыс жасаимын
- Оқу базасы жақсы
- Әріптестер жақсы
- Заманауи талапқа сай, тиімді басқару жүйесін дұрыс жолға қойған
- ЖОО орнының ашықтық саясатын ұстануы, кәсіби мамандардың көптігі, қызметкерлерге көрсетілетін қолдаудың жоғарылығы
- ӘДІЛ
- За лучшие условия
- Ұжымның, әкімшіліктің ауызбіршілігінде, сыйластығында
- Оқытушы профессор құрамына жақсы жағдайлар жасалынуынан
- Басқа оқу орындарымен салыстырғанда талап жоғары, жақсы коллектив
- Бұл ЖОО-ның базасы ұнайды, ғылыммен айналысуға жақсы мүмкіншілік берілген. Мекеме ұжымы өте жақсы, айлық жұмысыма лайықты.
- Бұл ЖОО ны Шымкент қаласындағы ең беделді ЖОО, жалақысы жақсы , оқытушыларға барлық жағдайлар жасалған, әр уақытта бөлім меңгерушісімен, декандармен, отдел бастықтарымен мәселелер бойынша жолығып, жауап ала аласын, Интернет желісі әр дайым қол жетімді, техникалық база жақсы қамтылған, аудиториялар оқытушыларға ыңғайлы етіп жабдықталып, барлық қажетті жағдайлар жасалған, мағлұматтар алуға қол жетімді.Денсаулығыңды жақсарту мақсатында Академик Мардан Сапарбаев Институтында спорттық кешенде спорттық секциялар жұмыс жасауда.
- Прозрачная миссия.Хорошие условия труда.Хорошая зарплата.
- ЖОО арасындағы сапалы білім беру мен басшылардың біліктілігі және мәдениеттілігі .Айлық жоғары болуы
- Менің осы жоғары оқу орнын таудау себебім, оқытушыларға өте жақсы жағдай жасалынған.
- возможность совмещать преподавание с научными исследованиями, поощрение я инновационной деятельностью ППС
- Оқу үрдісі, коллектив ұнайды
- Стратегиялық жоспарымен танысып
- Я работаю в этом ВУЗе, так как он в будущем имеет все возможности быть ведущим университетом в Центральной Азии.
- Өйткені бұл жоғары оқу орны болашағы бар және орта азиядағы университеттердің ішінде алдыңғы қатар оқу орны болатынына сенімім мол. Сонымен қатар, оқытушыларға ғылым жағынан өсуіне және мансаптық өсуіне көптеген жағдай жасалған.
- оқытушыға, студенттерге қажетті жағдайдар жасалған
- Бұл оқу орны мегаполистегі таңдаулы оқу орындарының бірі. Оқытушының ғылыми потенциалын толық пайдалануына барлық мүмкіндіктер жасалған.
- Халықаралық қатынастар үшін және жоғары білім беру үшін
- оқытушының сабақ беруімен бірге ғылыми зерттеу жұмыстарын бірге алып жүруге мүмкіндіктер жасалған
- Айлық мәселе жағынан жақсы төленеді, және ұжымның бірлесіп ынтымақтасып жұмыс істеуінде.
- В наличии была вакансия
- Оқытушының өз мүмкіндіктерін пайдалануға жағдай жасайды
- Жоғары жалақы,қолайлы жұмыс
- Жоғары оқу орны профессор-оқытушыларға жағдайларды өте жақсы жасайды, ортада ұйымдастырушылық, тиянақтылық, ауызбіршілік өте жақсы. Өз кафедрам менің өзімнің как екінші отбасым жоғары оқу орны екінші үйім сияқты.
- Менің бұл жоғары оқу орнын таңдауым - ОАІУ-тінде жұмыс жасауға көп мүмкіншілік жасалған
- өз қалауыммен
- Жұмысшыларға жақсы жағдай жасалынады және жас мамандарға мансаптық өсуге мүмкіндік жасалынған.

- Себебі университетте жаңа инновациялық технологияларды қолдана отырып,өзіңнің білім дәреженді жетілдіре аласың.Мен сияқты жас мамандарға көптеген басшылық тарапынан қолдаулар көп.
- Лауазымдық жалақы өңірдегі ЖОО-ға қарағанда жоғары.
- менің талаптарыма сай келеді
- Адекватное руководство
- Шымкент қаласының алдыңғы қатардағы ЖОО бірі болғандығынан және салыстырмалы түрде жалақы деңгейі бұрыннан жоғары, жылдан-жылға өсуде
- Өз қызметін ҚР БжҒМ нормативтік-құқықтық актілерінің талаптарына сай жүзеге асырады
- Мен жұмыс жасайтын жұмыс орны қазіргі таңда бәсекеге қабілетті, білім деңгейі жоғары және оқытушы құрамына жағдай жасалған болғандықтан осы ЖОО таңдадым.
- уделяется большое внимание качеству образования, сравнительно высокая заработная плата
- так получилось
- Өз таңдауым мен
- Жоғары деңгейде қазіргі заман талабына сай жұмыс жасауға мүмкіндік бар
- Барлық жағынан талапқа сай, сол себептен осы оқу орнын таңдадым
- ғылыми жұмыстар мен айлық
- Өңірдегі ЖОО-ға қарағанда жалақының жоғары деңгейі
- Ғылыми жұмыстармен айналысуға қолайлы жағдайлар жасалған.
- Меня привлекло то, что в этом университете заработная плата выше чем в других частных вузах
- Потому что созданы благоприятные условия для реализации своего научного-педагогического потенциала.
- Маған осы ЖОО ұнайды
- билим сапасы жоғары
- Басқа ЖОО-мен салыстырғанда атмосфера жақсы және айлық жалақысы жоғары, сонымен қатар ол жылда өсу бағытында келеді
- Возможность совершенствоваться, развиваться, изучать новое, разрабатывать и применять в работе, условия труда на высоком уровне, хорошие отношения с коллегами, то, как руководство прислушивается к словам ППС и всегда готова развиваться в лучшую сторону.
- Өзіндік анық миссиясы бар ЖОО
- Өзіме ұнайды
- университет Қазақстан ЖОО арасында алдыңғы қатарлы, білім ордалардың бірі, мұнда оқытушылар мен білім алушылар үшін барлық мүмкіндік бар
- әділ
- Өзіндік миссия бар ЖОО. Жалақысы жоғары
- ППС кафедра оқытушылары ұнайды
- Атмосферасы ұжым әр бір оқытушыға жасап отырған жағдайы
- сабақ берумен қатар ғылыми зерттеулерді бірге алып жүру мүмкіндігі, біліктілігін арттыру бойынша тиімді ұйымдастыру
- Коллектив сплоченный, дружный
- Хорошее руководство, отличная зарплата, хороший коллектив.
- основное внимание уделяется высокому качеству образования
- Аділ
- Уважается мой труд.Моя Образовательная программа.
- Жақсы жұмыс жасауға, заман талабына сай сапалы білім беруге мүмкіндіктер жасалған
- Бұл университетте жастарға білім берумен қатар ғылыммен шұғылдануға жағдай жасалған, мүмкіндіктер көп, сондықтан осы университетті таңдадым
- потому что хорошая база, хороший преподавательский состав, хорошие отзывы выпускников
- Өзіндік миссиясы дұрыс қойылған ЖОО.
- Мне нравится здесь работать,из за того всегда учитывается мой голос
- Басқа оқу орындарымен салыстырған жоғары жалақы және еркіндік
- Білім беру сапасы өте жоғары
- жақсы
- Профессор оқытушылар құрамына жан-жақты жағдайлар жасалған
- Считаю его перспективным среди частных вузов города
- нравится
- Мен таңдаған бұл жоғары оқу орнында кадрлар саны сапа жағынан өте жоғары,ұжымда ынтымақтастық белсенді.
- жоғары жалақы, жоғары өрлеу мотивациясы орын алған
- себебі жағдай жасалған жаңа талап жоғары жалақы

- Ұнайды
- нравятся коллектив и зарплата
- Аталмыш жоғары оқу орны қазіргі таңда өз орнын тапқан, өміршендігін дәлелдеген оқу орны ретінде танылғандықтан
- Сабақ өтумен бірге ғылыммен шұғылдану мүмкіндігі жақсы коллектив
- Университетті таңдау себебім, қазіргі заман талабына сай жасалған. Оқытушыларға барлық жағдай жасалған. Сондықтан осы университетті таңдадым
- біліммен тест тапсыру арқылы жұмысқа тұруым, қазіргі кезде айлық жоғары
- нравиться работать со студентами
- себебі, заманауни талапқа сай білім беру саласы өте жоғары, білікті мамандар жұмыс жасайды

Вопросы	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	39 (27,9%)	93 (66,4%)	7 (5%)	0 (0%)	1 (0,7%)
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	35 (25%)	83 (59,3%)	20 (14,3%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)

39-39.10

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: Недостаток учебных аудиторий	3 (2,1%)	22 (15,7%)	115 (82,1%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0 (0%)	23 (16,4%)	117 (83,6%)
Недоступность нужных книг в библиотеке	0 (0%)	44 (31,4%)	96 (68,6%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 (0,7%)	35 (25%)	104 (74,3%)
Неудобное расписание	1 (0,7%)	15 (10,7%)	124 (88,6%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	0 (0%)	25 (18%)	114 (82%)
Отсутствие доступа к Интернету	115 (82,1%)	24 (17,1%)	1 (0,7%)
Низкая дисциплина студентов	0 (0%)	30 (21,4%)	110 (78,6%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 (0%)	11 (7,9%)	129 (92,1%)
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 (0,7%)	27 (19,3%)	112 (80%)

39.11. Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие:

- жоқ
- ешқандай мәселе жоқ
- нет
- Нет
- Жоқ
- мәселе жоқ
- Проблем нет
- Мәселе жоқ
- мәселелер жоқ
- нет проблем
- Ешқандай мәселе жоқ
- менде ешқанда келенсіз жағдай бола емес
- басқа мәселелер жоқ

- В целом, проблем не вижу. Есть некоторые сложности с карантинными ограничениями и нехваткой живого общения со студентами
- Болған жоқ
- Қосымша жүктеме көп
- ешқандай артық мәселе жоқ
- Интерактивті тақталардың тапшылығы
- шешімін табылады
- ешқандай қиындықтар туындаған емес
- **БАРЛЫҚ ЖАҒДАЙ ЖАСАЛҒАН**
- Барлығы жоғары дәрежеде
- Ешқандай проблемалар жоқ
- мәселе жоқ
- Басқа мәселелер жоқ деп айтуға болады. Барлығы мені қанағаттандырады
- Проблемы не имеются.
- Келеңсіздік жағдайлармен кездеспедім
- Басқа мәселелер болған жоқ
- не имеется
- Келеңсіз мәселелер кездеспеген
- Ешқандай қолайсыз мәселелер жоқ
- барлық мәселелер келісіммен шешіледі
- Басқа мәселе бойынша кедергілер жоқ
- Басқа мәселе жоқ
- мәселе туындамайды
- Ешқандай мәселелер жоқ
- Мәселе болған жоқ
- нет вопросов
- Не рациональное распределение указаль со стороны заведующих
- Жалпы спалы білім беру үшін жағдай жасалынған
- иногда проблемы с интернетом
- проблем нет
- қызметкерлерге қолдау
- Я пока не сталкивалась ни с какими проблемами
- Не имеются
- Ешқандай мәселе жоқ, рақмет бәрі жақсы
- Не имеются
- ешқандай
- толықтай қанағаттанамын
- никаких
- мәселем жоқ
- Нет никаких проблем
- Мәселелер орын алмады
- басқа да қолайсыз мәселелер болмады
- Отсутствуют
- Особых проблем нет
- Мәселе жоқ көңілім тоқ
- мәселелер болған жоқ
- Пока я тут работаю только 1год,в это время у меня пока не было никаких проблем))
- өзге мәселе жоқ
- балған емес
- нету и не было
- оқу процесін ұйымдастыруға қажетті жағдайлар толықтай жасалған
- ешқашан болған емес
- Ешқандай өзге мәселелер болмаған
- Нет
- Мәселе өз басымда болмаған
- басқа мәселе жоқ
- интерактивті тақта
- ешқандай мәселе жоқ ,барлығы өте жақсы
- Рабочего характера

- Нет существенных проблем
- Болған емес
- Ешқандай келеңсіздік болған жоқ
- Менде басқа мәселелер болған жоқ.
- не имеются
- басқа маселе жоқ
- Өзірге ешқандай келеңсіздік жағдайлар болған жоқ
- ешқандай мәселелер жоқ

40-40.13:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовл етворен	Затр удняюсь отве тить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	129 (92,1%)	10 (7,1%)	0 (0%)	1 (0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	134 (95,7%)	5 (3,6%)	1 (0,7%)	0 (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	136 (97,1%)	2 (1,4%)	0 (0%)	2 (1,4%)
Участием в принятии управленческих решений	125 (89,3%)	13 (9,3%)	0 (0%)	2 (1,4%)
Отношениями со студентами	136 (97,1%)	3 (2,1%)	0 (0%)	1 (0,7%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	125 (89,3%)	13 (9,3%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)
Деятельностью администрации вуза	130 (92,9%)	8 (5,7%)	0 (0%)	2 (1,4%)
Условиями оплаты труда	128 (91,4%)	12 (8,6%)	0 (0%)	0 (0%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	130 (92,9%)	10 (7,1%)	0 (0%)	0 (0%)
Охраной труда и его безопасностью	130 (92,9%)	9 (6,4%)	0 (0%)	1 (0,7%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	129 (92,1%)	11 (7,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	101 (72,1%)	33 (23,6%)	5 (3,6%)	1 (0,7%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	106 (75,7%)	32 (22,9%)	2 (1,4%)	0 (0%)

Приложение 4

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:134

На каком языке будете заполнять анкету?

К азахский	19 чел.	8,8%
Р усский	5 чел.	1,2%

Специальности:

6B04201 Право (6B04203 Юриспруденция)	чел	5	(3,7%)
6B04106 Учет и аудит	чел	5	(3,7%)
6B04107 Финансы	чел	6	(4,5%)
6B04105 Экономика	4 чел	1	(10,4%)
6B01301 Педагогика и методика начального обучения	чел	6	(4,5%)
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	чел	1	(0,7%)
6B06103 Вычислительная техника и программное обеспечение	чел	5	(3,7%)
6B02101 Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн (6B02102 Дизайн)	чел	1	(0,7%)
6B07501 Стандартизация и сертификация (по отраслям)	чел	4	(3%)
6B05201 Экология	чел	1	(0,7%)
6B01401 Подготовка учителей начальной военной подготовки	чел	9	(6,7%)
6B01404 Физическая культура и спорт	чел	8	(6%)
6B01502 Химия	чел	6	(4,5%)
6B01503 Биология	чел	2	(1,5%)
6B01405 Музыкальное образование	чел	2	(1,5%)
6B01501 Подготовка учителей информатики	чел	1	(0,7%)
6B11102 Туризм	чел	1	(0,7%)
6B01501 Подготовка учителей информатики	чел	2	(1,5%)
7M01501 Химия (н/п)	чел	5	(3,7%)
7M01502 Биология (н/п)	чел	3	(2,2%)
7M01301 Педагогика и методика начального обучения (н/п)	чел	2	(1,5%)
7M01701 Казахский язык и литература (н/п)	чел	8	(6%)
7M01702 Иностранный язык: два иностранных языка (н/п)	чел	9	(6,7%)
6B01501 Математика	чел	2	(1,5%)
Педагогика және психология	чел	2	(1,5%)
6B02301 Переводческое дело	чел	1	(0,7%)
6B01508 География История		1	(0,7%)

	чел	,7%)
6в01508-География-тарих	1 чел	(0,7%)
6В01403- Профессиональное обучение	2 чел	(1,5%)

Пол:

Мужской	8 чел.	8,4%
Женский	6 чел.	1,6%

Возраст:

6-18	6 чел.	9,4%
9-21	2 чел.	8,7%
22-24	4 чел.	5,5%
Выше 24	0 чел.	0,0%

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Частично не удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	12 (92,5%)	9 (6,7%)	1 (0,7%)	-	-
2. Уровнем доступности деканата	12 (94%)	7 (5,2%)	1 (0,7%)	-	-
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	12 (91,8%)	9 (6,7%)	-	-	2 (1,5%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	12 (9,6%)	1 (8,2%)	1 (8,2%)	-	1 (0,7%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	12 (91%)	1 (8,2%)	-	1 (0,7%)	-
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	11 (81%)	1 (9%)	2 (1,5%)	-	2 (1,5%)
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	12 (91%)	8 (6%)	2 (1,5%)	2 (1,5%)	-

8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	12 4 (9 2,5%)	8 (6%)	2 (1,5%)	-	-
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	12 1 (90,3%)	1 (8,2%)	-	1 (0,7%)	1 (0,7%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	12 6 (9 4%)	7 (5,2%)	1 (0,7%)	-	-
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	12 5 (9 3,3%)	8 (6%)	1 (0,7%)	-	-
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	12 3 (9 1,8%)	10 (7,5%)	1 (0,7%)	-	-
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	123 (9 1,8%)	0 (7,5%)	1 (0,7%)	-	-
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	12 3 (9 1,8%)	1 (8,2%)	-	-	-
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	12 1 (90,3%)	2 (9%)	-	1 (0,7%)	-
16. Соразмерностью кабинетов для маленьких групп	12 0 (89,6%)	3 (9,7%)	-	-	1 (0,7%)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	10 8 (8 0,6%)	2 1 (15,7%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)	3 (2,2%)
18. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	118 (88,1%)	6 (11,9%)	-	-	-
19. Общим качеством учебных программ	12 3 (9 1,8%)	1 (8,2%)	-	-	-
20. Методами обучения в целом	124 (9 2,5%)	10 (7,5%)	-	-	-
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	12 3 (9 1,8%)	1 (8,2%)	-	-	-
22. Качеством преподавания	12 5 (9 3,3%)	8 (6%)	1 (0,7%)	-	-
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	12 4 9	-	-	-	1 (0,7%)

	(92,5%)	6,7%)	(0,7%)
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	12 7 (94,8%)	7 (5,2%)	-	-	-	-
25. Своевременностью оценивания студентов	12 6 (94%)	7 (5,2%)	1 (0,7%)	-	-	-
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	125 (93,3%)	9 (6,7%)	-	-	-	-
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	12 1 (90,3%)	1 2 (9%)	-	-	1 (0,7%)	-
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	12 1 (90,3%)	1 3 (9,7%)	-	-	-	-
29. Проводимыми тестами и экзаменами	12 3 (91,8%)	1 (8,2%)	-	-	-	-
30. Имеющимися компьютерными классами	12 1 (90,3%)	1 0 (7,5%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)	1 (0,7%)
31. Имеющимися научными лабораториями	12 0 (89,6%)	1 3 (9,7%)	-	1 (0,7%)	-	-
32. Отношением между студентом и преподавателем	12 4 (92,5%)	9 (6,7%)	1 (0,7%)	-	-	-
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	12 5 (93,3%)	7 (5,2%)	-	-	2 (1,5%)	-
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	12 4 (92,5%)	1 0 (7,5%)	-	-	-	-
35. Обеспечением студентов общежитием	11 9 (81,8%)	9 (6,7%)	1 (0,7%)	-	5 (3,7%)	-

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	11 7 (87,3%)	1 5 (11,2%)	2 (1,5%)	-	-	
37. Содержание курса хорошо	11	1	2	-	-	

структурировано	3 (8 4,3%)	9 (14,2%)	(1,5 %)			
38. Ключевые термины достаточно объяснены	11 3 (8 4,3%)	1 8 (13,4%)	2 (1,5 %)	0,7%)	-	
39. Преподаваемый материал актуален	10 6 (7 9,1%)	2 6 (19,4%)	2 (1,5 %)		-	
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	11 4 (8 5,1%)	1 7 (12,7%)	3 (2,2 %)		-	
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	11 5 (85,8%)	1 6 (11,9%)	2 (1,5 %)		1 (0,7%)	
42. Изложение преподавателя понятно	11 5 (8 5,8%)	1 7 (12,7%)	2 (1,5 %)		-	
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	10 8 (8 0,6%)	2 4 (17,9%)	2 (1,5 %)		-	
44. Преподаватель удовлетворяет мои требования личного развития и профессионального формирования	108 (8 0,6%)	2 6 (19,4%)	-		-	
45. Преподаватель стимулирует активность студентов	10 6 (7 9,1%)	2 8 (20,9%)	-		-	
46. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	10 4 (7 7,6%)	2 7 (20,1%)	2 (1,5 %)	0,7%)	-	
47. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	11 6 (86,6%)	1 7 (12,7%)	1 (0,7 %)		-	
48. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	11 2 (8 3,6%)	2 2 (16,4%)	-		-	
49. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	11 0 (8 2,1%)	24 (17,9%)	-		-	
50. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	113 (8 4,3%)	2 1 (15,7%)	-		-	
51. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	110 (8 2,1%)	2 (16,4%)	2 (1,5 %)		-	
52. Преподаватель владеет профессиональным языком	11 0 (8)	2 2	1 (0,7 %)		1 (0,7%)	

	2,1%)	(16,4%)				
53. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	11 6 (8 6,6%)	1 6 (11,9%)	1 (0,7 %)	-	1 (0, 7%)	
54. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	115 (8 5,8%)	1 9 (14,2%)	-	-	-	
55. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	11 5 (8 5,8%)	1 6 (11,9%)	3 (2,2 %)	-	-	
56. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	11 6 (8 6,6%)	1 6 (11,9%)	2 (1,5 %)	-	-	

