



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

1-79 01 07 «Стоматология»

Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Республики Беларусь

с «07» по «09» декабря 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной
аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

1-79 01 07 «Стоматология»

**Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Республики Беларусь**

с «07» по «09» декабря 2021 г.

г. Минск

«09» декабря 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ.....	7
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	7
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	9
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ».....	12
6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ».....	13
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	16
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	18
6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	20
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	22
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	24
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	26
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	26
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
Приложение 1. Оценочная таблица.....	28

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

QF-ЕНЕА	–	Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования
ВЭК	–	Внешняя экспертная комиссия
ВОЗ	–	Всемирная Организация Здравоохранения
ОС	–	Образовательный стандарт
ИА	–	Итоговая аттестация
МК	–	Методическая комиссия
НПС	–	Научно-педагогический состав
ОП	–	Образовательная программа
ООД	–	Общеобразовательные дисциплины
ПК	–	Профессиональные компетенции
ППС	–	Профессорско-преподавательский состав
РУП	–	Рабочие учебные планы
ТУП	–	Типовые учебные программы
УМК	–	Учебно-методический комплекс
УПД	–	Учебная программа дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом «Независимого агентства аккредитации и рейтинга» № 170-21-од от 15.11.2021 с 07 по 09 декабря 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Республики Беларусь стандартам по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (утверждение №68-18/1-ОД от 25.05.2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку организации образования (далее - ОО) международным стандартам ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОО и параметры профиля ОО.

Состав ВЭК:

1. **Председатель ИААР** – Ион Бологан д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова)

2. **Зарубежный эксперт ИААР** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей» – филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (Российская Федерация)

3. **Зарубежный эксперт ИААР** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан)

4. **Национальный эксперт ИААР** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь)

5. **Работодатель ИААР** – Короед Елена Александровна, Директор медицинского центра «Sante» (Республика Беларусь)

6. **Студент ИААР** – Проценко Алеся Александровна, обучающийся образовательной программы «Лечебное дело» Гродненского государственного медицинского университета (Республика Беларусь)

7. **Наблюдатель ИААР** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта ИААР (Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет» Министерство здравоохранения Республики Беларусь (Республика Беларусь, 220116, г. Минск, пр. Дзержинского, 83) создано в 1930 году на базе медицинского факультета Белорусского государственного университета (дата открытия – 1921 год) как Белорусский государственный медицинский институт, который в 1947 году был переименован в Минский медицинский институт.

БГМУ является юридическим лицом, некоммерческой организацией, созданной в форме учреждения, по типу является учреждением высшего образования, по виду – профильным университетом. Учредителем университета является Минздрав. Деятельность университета организована в соответствии с Уставом, в который пять раз вносились изменения. БГМУ имеет специальное разрешение (лицензию) на право осуществления образовательной деятельности; сертификат № 0010758 о государственной аккредитации на соответствие заявленному виду профильный университет, выданный на основании приказа МО РБ от 17.05.2021 №377, сертификат № 0001105 о государственной аккредитации учреждения.

Направление образования 79 «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения», специальности 1–79 01 07 «Стоматология» организовано с 1960 года. В своей деятельности СФ и МФИУ руководствуются Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении высшего образования, утвержденным постановлением МО РБ от 01.08.2012 № 93, нормативными документами и инструктивными материалами МО РБ, МЗ РБ, Уставом УО БГМУ. В состав стоматологического факультета входит 14 кафедр. Органы коллегиального управления – советы факультетов, методические комиссии дисциплин, совет студенческого самоуправления.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация специальности 1–79 01 07 «Стоматология» в БГМУ по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

06.12.2021 г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК в очном формате и на платформе ZOOM. Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в БГМУ организован в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» и согласованной ректором БГМУ.

Для получения объективной информации о качестве организации образования специальности ОП 1–79 01 07 «Стоматология», степени достаточности инфраструктуры, уточнения содержания отчёта по самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 393 человека.

В первый день визита, 07.12.2021 г., были проведены онлайн интервью на платформе ZOOM с ректором университета Рубниковичем Сергеем Петровичем, доктором медицинских наук, профессором; проректорами (первый проректор – Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор; проректор по международным связям – Руденок Василий Васильевич, д.м.н., профессор; проректор по научной работе – Филонюк Василий Алексеевич, к.м.н., доцент; проректор по лечебной работе – Шилова Светлана Дмитриевна, к.м.н., доцент; проректор по воспитательной работе – Маркауцан Павел Викторович, к.м.н.,

доцент; проректор по административно-хозяйственной работе – Баран Виктор Михайлович; проректор по безопасности и кадрам – Синельников Дмитрий Игоревич); руководителями структурных подразделений (Начальник Управления бухгалтерского учета, экономики и отчетности – главный бухгалтер – Булаш Ирина Геннадьевна; начальник планово-финансового отдела – Дюбанова Елена Валерьевна; начальник отдела договорных работ – Корженевская Юлия Александровна; начальник отдела кадров – Кобзарь Нина Кузьминична; начальник учебно-методического отдела – Белая Елена Николаевна; начальник учебного отдела – Фомченко Наталья Васильевна; заведующий сектором менеджмента качества – Береснева Ирина Георгиевна; начальник отдела международных связей – Бойко Варвара Вадимовна; заведующий лабораторией практического обучения – Мирончик Наталья Васильевна; начальник отдела воспитательной работы с молодежью – Кибик Наталья Александровна; заведующий интернатом и клинической ординатурой – Красовская Светлана Владимировна; заведующий докторантурой, аспирантурой и магистратурой – Перережко Ирина Ростиславовна; начальник центра развития информационных технологий – Стахейко Александр Васильевич; заведующий библиотекой – Тенюшко Елена Степановна; начальник клиничко-фармацевтического отдела – Паюк Инесса Иосифовна; начальник юридического отдела – Чистая Наталья Федоровна; руководитель научно-исследовательской части – Гудкова Елена Ивановна; главный инженер – Рунец Владимир Васильевич; начальник отдела изучения рынка товаров и материального обеспечения – Резник Ольга Николаевна; начальник студенческого городка – Катичев Алексей Юрьевич); с деканами (декан лечебного факультета – Волотовский Алексей Игоревич, д.м.н., профессор; декан стоматологического факультета – Шевела Татьяна Леонидовна; декан фармацевтического факультета – Гурина Наталия Сергеевна; декан медицинского факультета иностранных учащихся – Иштуин Олег Сергеевич; декан педиатрического факультета – Филипович Елена Константиновна; декан медико-профилактического факультета – Гиндюк Андрей Владимирович; декан факультета профориентации и довузовской подготовки – Альховик Николай Константинович; декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров – Теслова Оксана Александровна). Затем состоялось онлайн интервью с руководителями образовательных программ (заведующий кафедрой патологической физиологии - Висмонт Франтишек Иванович, д.м.н., профессор; заведующий кафедрой фармакологии - Бизунок Наталья Анатольевна, д.м.н., профессор; заведующий кафедрой кардиологии и внутренних болезней – Митьковская Наталья Павловна, д.м.н., профессор; заведующий 3-й кафедрой терапевтической стоматологии - Дедова Людмила Николаевна, д.м.н., профессор; заведующий кафедрой хирургической стоматологии - Походенько-Чудакова Ирина Олеговна, д.м.н., профессор; заведующий кафедрой стоматологии детского возраста - Шаковец Наталья Вячеславовна, д.м.н., профессор; заведующий кафедрой медицинской и биологической физики - Гольцев Михаил Всеволодович, к.ф.-м.н., доцент; заведующий кафедрой фармацевтической химии – Лукашов Роман Игоревич, к.ф.н., доцент; заведующий кафедрой клинической фармакологии - Романова Ирина Сергеевна, к.м.н., доцент; заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения - Павлович Татьяна Петровна, к.м.н., доцент; заведующий кафедрой медицинской реабилитации и физиотерапии - Малькевич Людмила Антоновна, к.м.н., доцент; зам. заведующего 1-й кафедрой хирургических болезней по УМР - Пландовский Александр Владимирович, к.м.н., доцент), преподавателями 1–79 01 07 «Стоматология» по направлению подготовки (17 человек); проведено анкетирование ППС (98 человек).

Это позволило определить выполнение критериев стандартов аккредитации, выявить подходы в разработке миссии образовательной программы и её соответствия стратегическим целям, механизмы в определении соответствия клинических баз и квалифицированных преподавателей специальностей стоматологического профиля, гарантии достаточности образовательных ресурсов через планирование государственных закупок и заключения соглашений с международными партнёрами.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации. Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Университет вместе с деканатами обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых студенты накапливают и приобретают необходимые специалистам системы здравоохранения компетенции. В университете действуют 75 студенческих научных кружков при кафедрах. Более 60% студентов университета принимают активное участие в НИР студентов, свыше 160 студентов включены в банк одаренной молодежи. За последние 5 лет 16 студентов стали обладателями стипендии Президента Республики Беларусь.

Интервью с преподавателями дало экспертам ответы о повышении квалификации преподавателей, финансировании, наличии у преподавателей сертификации по методам преподавания и о мотивации. Интервью с преподавателями показало, что не все сотрудники кафедры владеют современными активными методами преподавания, обучение строится преимущественно на разборе реальных клинических случаев, работе в малых группах. Преподаватели кафедр работают в тесном взаимодействии с практическим здравоохранением, ведут лечебно-консультативную работу на клинических базах. По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворённость как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе.

В анонимном анкетировании приняло участие из преподавательского состава БГМУ 393 человек, из обучающихся 426 человек.

ВЭК посетила здания университета, кафедры вуза, высокотехнологичный симуляционный центр, велась видеотрансляция. Также, по ссылкам изучена документация университета. Во время визита согласно программе (приложение №2), членами ВЭК были посещены занятия ОП «Стоматология» по утвержденному расписанию.

Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым современным оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью.

09.12.2021г. состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК.

Председателем ВЭК проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям и итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета НААР. Затем председателем ВЭК для руководства и сотрудников БГМУ оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения аккредитации образовательных программ

Состоялось совещание членов ВЭК. Членами ВЭК сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки НААР на соответствие Стандартам аккредитации программы

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены председателем ВЭК на встрече с руководством 09.12.2021 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

БГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава университета, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Государственной

программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность системы образования и системы здравоохранения Республики Беларусь.

В БГМУ определена Миссия университета, которая отражает цели и образовательную стратегию, позволяющую подготовить компетентного врача, провизора в соответствии с установленными требованиями, определяет направления деятельности университета по развитию научной и медицинской деятельности. Миссия университета является основой Видения, определяющего желаемое место и роль БГМУ в будущем.

Стратегия и приоритетные направления развития университета по реализации Миссии определены в Политике в области качества, Программе и Плана развития учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» на 2021-2025 годы и составляют основу Планов деятельности БГМУ на учебный / календарный год. Представители практического здравоохранения и общественности входят в состав Совета университета и принимают участие в утверждении Миссии и стратегических планов университета.

При разработке ОП рабочие группы обладают правом самостоятельно определять продолжительность теоретического обучения и практической подготовки, долю самостоятельной подготовки обучающихся, структуру и содержание ОП, ориентируясь на потребности практического здравоохранения и мировых тенденций в области медицинского и фармацевтического образования. Например, при последнем пересмотре ОП на компонент учреждения образования по разным специальностям отведено от 45% до 61%, от общего объема учебных часов по учебным планам, что позволяет самостоятельно регулировать график образовательного процесса, перечень модулей и учебных дисциплин, количество часов и трудоемкость дисциплин (модулей), формы текущей аттестации и др. (Порядок разработки и утверждения учебных планов для реализации содержания образовательных программ высшего образования I степени от 27.05.2019).

Использование выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ осуществляется в соответствии с локальными правовыми актами университета. Обеспечение ОП и управление финансовыми и материальными ресурсами осуществляется в соответствии со стандартами университета СТУ Д 1.29 «Финансовое обеспечение», СТУ Д 1.28 «Материально-техническое обеспечение», кадровыми ресурсами – в соответствии с СТУ П 1.16 «Кадровое обеспечение, переподготовка и повышение квалификации персонала»; информационными ресурсами – в соответствии с СТУ П 1.17 «Учебно-методическое обеспечение», СТУ П 1.18 «Библиотечное обеспечение», СТУ П 1.19 «Редакционно-издательская деятельность», СТУ П 1.20 «Информатизация университета и управление техническими средствами обучения».

БГМУ реализует академическую свободу студентов при реализации производственной практики в других странах (Приказ о производственной практике № 157ПП от 06.12.2021). Академическая мобильность ППС подтверждается сертификатами из ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России на имя профессора И.О. Походенько-Чудаковой, заведующей кафедрой хирургической стоматологии БГМУ.

Компетенции выпускников университета, успешно завершивших обучение по специальности 1-79 01 07 «Стоматология», и сдавших квалификационный экзамен по специальности интернатуры, соответствуют Национальной рамке квалификаций высшего образования Республики Беларусь, требованиям практического здравоохранения и позволяют трудоустроиться на должности врача-специалиста на основании ст. 56 Закона Республики Беларусь от 18.06.1993 N 2435-ХП «О здравоохранении».

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности по ОП 1-79 01 07 «Стоматология» в БГМУ требованиям стандарта указывает на высокую ответственность администрации и профессорско-преподавательского состава в отношении понимания значимости стратегического планирования, а также целенаправленного достижения поставленных целей и задач программы стратегического развития университета.

Работникам университета, обучающимся и другим заинтересованным сторонам доступность Миссии, Видения и Политики в области качества университета обеспечивается: размещением на официальном сайте университета; на информационных стендах во всех структурных подразделениях, в т.ч. на клинических базах кафедр; информированием при проведении заседаний кафедры, Советов факультетов, Совета университета и рабочих совещаний. При разработке ОП рабочие группы обладают правом самостоятельно определять продолжительность теоретического обучения и практической подготовки, долю самостоятельной подготовки обучающихся, структуру и содержание ОП, ориентируясь на потребности практического здравоохранения и мировых тенденций в области медицинского и фармацевтического образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2017 №150 «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления МО РБ», пункт 1.2. «в постановление МО РБ от 30.08.2013 388 «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования», подпункт 1.2.5. «в образовательном стандарте высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 07 – Стоматология»

Стратегия развития университета базируется на миссии, видении и политике в области качества. Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении. Университет вместе с деканатами обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых студенты накапливают и приобретают необходимые специалистам системы здравоохранения компетенции.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы регулярной адаптации миссии в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Рекомендации ВЭК

- Регулярно адаптировать миссию в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества (срок 01.09.2022 года).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

- сильные позиции – 0,
- удовлетворительные – 23,
- предполагают улучшение – 0,
- неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

«Программа и план развития университета на 2021-2025 годы» предусматривают внедрение результатов научных исследований в области биологических, медицинских,

фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс. Учебные программы дисциплин регулярно обновляются с учетом результатов научных исследований. В образовательный процесс внедрена управляемая самостоятельная работа студентов, регламент которой определен «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет», утвержденными приказом ректора от 19.01.2021 № 40. По каждой учебной дисциплине разработаны ЭУМК, обеспечивающие возможность изучения учебного материала в удаленном доступе.

Документация по образовательной программе 1-79 01 07 «Стоматология» включает:

- описание основной профессиональной образовательной программы,
- календарный учебный график,
- рабочий учебный план,
- рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации,
- оценочные материалы.

В университете действуют 75 студенческих научных кружков при кафедрах. Более 60% студентов университета принимают активное участие в НИР студентов, свыше 160 студентов включены в банк одаренной молодежи. За последние 5 лет 16 студентов стали обладателями стипендии Президента Республики Беларусь. Студенты на протяжении всех лет учебы активно занимаются научно-исследовательской деятельностью в рамках кафедральных СНО СФ (научных школ). Они участвуют в выполнении бюджетных и хоздоговорных НИР кафедр.

По результатам работ оформляются акты внедрений в учебный процесс, утвержденные ректором БГМУ, которые были представлены ВЭК в большом количестве (Акт внедрения от 11.10.2021 «Исследование особенностей анатомии корневых каналов латеральных верхних резцов» в учебный процесс кафедры терапевтической стоматологии в виде практического занятия 3 курса стоматологического факультета в соавторстве студента Бурда А.Н. и доцента Рутковской А.С.; Акт внедрения от 25.10.2021 «Проблема галитоза в современном обществе» в учебный процесс кафедры терапевтической стоматологии в виде практического занятия 3 курса стоматологического факультета в соавторстве студента Жукович В.С. и доцента Городецкой О.С.; Акт внедрения от 25.10.2021 «Влияние компрессионных плазменных потоков на физико-механические свойства алмазных боров» в учебный процесс кафедры ортопедической стоматологии в виде лекционного занятия 2 курса стоматологического факультета в соавторстве студента Пурой А.С. и ассистента Беляй А.М.; Акт внедрения от 20.10.2020 «Лечение дисфункции ВНЧС сплит-терапия» в учебный процесс кафедры ортопедической стоматологии в виде практического занятия 4 курса стоматологического факультета в соавторстве студента Онищук В.В. и профессора Наумович С.А.; Акт внедрения от 03.11.2020 «Индивидуальные морфометрические параметры внутрикостного сосудистого анастомоза в стенке верхнечелюстной пазухи» в учебный процесс кафедры ортопедической стоматологии в виде практического занятия 5 курса стоматологического факультета в соавторстве студента Гутырчик А.А. и профессора Наумович С.А.; Акт внедрения от 23.10.2018 «Двухслойный двухэтапный оттиск в изготовлении металлокерамических протезов» в учебный процесс кафедры ортопедической стоматологии в виде практического занятия 3 курса стоматологического факультета в соавторстве студента Илькевич О.П. и доцента Шаранды В.А.; и другие).

При подготовке лекций, учебных пособий, учебников, проведении практических занятий преподавателями используются новые данные из научных статей, монографий, отчетов о результатах исследований, к которым они имеют доступ как в печатном виде (подписные периодические издания), так и в виде электронных ресурсов мировых академических изданий (например, Free Medical Journals, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Free Books for Doctors, «BioMed Central» и др.), что подтверждается представленными ВЭК срочными или бессрочными договорами № 53БД-2021, № 54БД-

Аналитическая часть

ОП по специальности «Стоматология» является классической, линейной, основанной на учебных дисциплинах и содержит социально-гуманитарные, естественно-научные, общепрофессиональные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, по выбору и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинарских, практических, лабораторных занятий, различных видов учебной и производственной практики. С 2021-2022 учебного года в университете на 1 курсах всех специальностей осуществляется подготовка по ОП нового поколения, разработанным по модульной системе.

Обучение по ОП специальности «Стоматология» практико-ориентированное: количество часов, отведенных на практическое обучение, превышает количество часов теоретического обучения (практическое обучение занимает около 70% часов). В процессе обучения активно используются интерактивные методы (например, метод проблемно-ориентированного обучения и др.); обучение ориентировано на работу в группе, команде; осуществляется интеграция учебных дисциплин как «способ приближения» учебной ситуации к реальной. Последовательность изучения дисциплин определена преемственностью получаемых компетенций. Продолжительность учебной дисциплины соответствует объему изучаемого учебного материала. Подготовка по ОП носит практико-ориентированный характер: соотношение лекционных и семинарских занятий материала и практической подготовки (практических и лабораторных занятий) составляет 1:4.

Университет имеет инструменты вовлечения студентов в проведение и участие в научно-исследовательских проектах, а также инструменты поощрения студенческих научных исследований. По каждой дисциплине существует балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая учитывает не только учебные достижения, но и научные исследования. При получении повышенных стипендий, скидок со сформированной стоимости обучения студентов также оценивается раздел «Научная работа» студентов.

Мониторинг и оценка показателей организации и эффективности образовательного процесса осуществляется в рамках СМК. Контроль качества обучения осуществляется 2 раза в год по итогам экзаменационных сессий.

С целью укрепления здоровья студентов, реализации программы ЗОЖ, создания предпосылок для регулярных занятий физической культурой и спортом реализуется волонтерский проект «Здоровая улыбка». Помимо этого, студенты пропагандируют ЗОЖ среди населения.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы привлечения студентов и стейкхолдеров к обсуждению каталога элективных дисциплин (факультативные, по выбору) для формирования индивидуальной образовательной траектории. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Сильные стороны/лучшая практика

- В преподавании используются новейшие результаты научных исследований.

Рекомендации ВЭК

- Привлекать студентов и стейкхолдеров к обсуждению каталога элективных дисциплин (факультативные, по выбору) для формирования индивидуальной образовательной траектории (срок – 01.09. 2022 года).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 42,
предполагают улучшение – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

Доказательная часть

Оценка результатов обучения студентов осуществляется в соответствии с требованиями Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания ОП высшего образования, утвержденных Постановлением МО РБ от 29.05.2012 № 53, стандартом университета СТУ Д 1.27-2021 «Положение об аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования». Оценивание осуществляется отметками в баллах по десятибалльной шкале согласно установленным МО РБ Критериям оценки результатов учебной деятельности.

Итоги экзаменационных сессий обсуждаются на заседаниях ректората, совета университета, советов факультетов, кафедр, вырабатывается план мероприятий по повышению качества обучения. Отчет о работе ГЭК и результатах итоговой аттестации выпускников (Положение № 371 об итоговой аттестации студентов учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», обучающихся по специальности 1-79 01 07 «Стоматология», утвержденное приказом № 703 от 21.09.2021) предоставляется для обсуждения председателем ГЭК на Совет университета и утверждается ректором.

При аттестации студентов оценивается уровень усвоения теоретических знаний, приобретенных умений и навыков согласно учебной программе дисциплины или программы практики. Внедрена РС оценивания студентов, регламентированная стандартом университета СТУ Д 1.40-2013 «Рейтинг студентов», которая включает оценку знаний, умений, навыков и отношения к учебе и позволяет оценивать все результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности студентов за семестр.

В основе разработки критериев оценки учебной деятельности лежат принципы системности, валидности, надежности, получения обратной связи. Применяются оценочные методы, отвечающие специфике дисциплины.

В БГМУ для обучающихся по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» разработаны критерии оценки практических навыков по профильным стоматологическим модулям (Дневник учета практических навыков по коммунальной стоматологии у студентов 5 курса; Дневник учета практических навыков по ортопедической стоматологии студентов стоматологического факультета за 5-10 семестры; Дневник учета практических навыков по терапевтической стоматологии у студентов 3 курса; Дневник учета практических навыков по терапевтической стоматологии у студентов 4 курса; Дневник учета практических навыков по терапевтической стоматологии у студентов 5 курса; DIARY accounting of the student Faculty Dentistry).

В БГМУ применяются такие формы оценивания как формативное и суммативное. Стандарт университета СТУ Д 1.40-2013 «Рейтинг студентов» четко определяет область оценивания, соответствующие критерии оценки, а также средства измерения, позволяющие делать выводы о соответствии знаний обучающихся установленным МО РБ Критериям оценки результатов учебной деятельности.

Аналитическая часть

Существующая в БГМУ система оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения, и обеспечивает достижение одной из целей университета по подготовке конкурентоспособных специалистов.

Итоговая отметка по дисциплине при текущей аттестации формируется с учетом оценки работы студента на занятии, самостоятельной работы студента вне занятия по его теме в рамках учебной программы, участия в научной работе кафедры. Ежедневно осуществляется контроль академической дисциплины студентов.

Валидность и надежность методов оценки знаний обеспечивается систематическим мониторингом качества оценочных средств на предмет соответствия учебной программе дисциплины, их разнообразия, уровня сложности, соответствия показателей успеваемости в течение семестра результатам текущего и итогового контроля знаний. При разработке тестовых заданий по дисциплине проводится контрольный срез знаний у достоверного количества тестируемых с дальнейшей коррекцией тестовых заданий. Итоговая отметка по государственному экзамену формируется с учетом оценки уровня освоения теоретических знаний и овладения практическими навыками.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних потребителей. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Сильные стороны/лучшая практика

- Внедрение индивидуализированных методов оценки мануальных навыков.

Рекомендации ВЭК

- Закрепить гарантии и обеспечить доступность процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних потребителей (срок – 01.09. 2022 года);

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

- сильные позиции – 1,
- удовлетворительные – 14,
- предполагают улучшение – 0,
- неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»

Доказательная часть

Согласно Правил приема лиц для получения высшего образования I степени, утвержденных Указом Президента РБ 07.02.2006 № 80, и Порядка приема в БГМУ на 2021 год в конкурсе на получение высшего образования могут участвовать лица с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, инвалиды I, II или III группы при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения по избранной специальности. В соответствии с Положением о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов, утвержденным постановлением Советом

Министров от 15.06.2011 № 780, перевод и восстановление в число студентов БГМУ, перевод из БГМУ осуществляется после окончания первого года обучения, как правило, в период каникул до начала учебных занятий.

С целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и равенства доступа к обучению вузом осуществляется ряд мероприятий:

-информирование посредством сайта о начале приема документов не позднее чем за 1 месяц до начала работы приемной комиссии;

-размещение на сайте информации о порядке, правилах приема;

-организация работы апелляционной комиссии;

-публикацией результатов вступительных экзаменов и списка поступающих на сайте.

БГМУ придерживается основных принципов государственной политики в области образования:

1) равенством прав всех на получение качественного образования;

2) приоритетность развития системы образования;

3) доступностью образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;

4) уважением прав и свобод человека;

5) стимулированием образованности личности и развитие одаренности;

6) непрерывностью процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;

7) единство обучения, воспитания и развития;

8) демократическим характером управления образованием, прозрачностью деятельности системы образования.

Контрольные цифры приема на специальность для обучения за счет средств республиканского бюджета утверждаются МЗ РБ по согласованию с МО РБ. Цифры приема на специальность для обучения на платной основе утверждаются ректором университета по согласованию с МЗ РБ и МО РБ. Сведения о количестве мест, предоставляемых в университете для получения высшего образования за счет средств республиканского бюджета и на платной основе, доводятся университетом до общественности ежегодно не позднее 1 апреля. МЗ РБ по согласованию с МО РБ ежегодно утверждает количество мест для получения высшего образования на условиях целевой подготовки и доводит его до университета до 1 мая. В университете разработан и действует Порядок подачи и рассмотрения апелляций приемной комиссией учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» по результатам проведения с абитуриентами из числа иностранных граждан и лиц без гражданства собеседования, устанавливающего уровень владения ими языком, на котором осуществляется образовательный процесс, в объеме, достаточном для освоения содержания образовательной программы высшего образования, для принятия решения о зачислении на обучение на 1 курс в учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», в соответствии с которым абитуриенты, не согласные с решением предметной экзаменационной комиссии, могут подать апелляцию. Студенты платной формы обучения получают скидки со сформированной стоимости обучения согласно Положения о порядке предоставления скидок со сформированной стоимости обучения студентам БГМУ и размерах этих скидок (26 человек в 2021/2022 учебном году, обучающихся по ОП «Стоматология») и претендуют на перевод с платной формы обучения на обучение за счет средств республиканского бюджета согласно Положения о порядке перевода студентов БГМУ с платного обучения на обучение за счет средств республиканского бюджета.

В университете действует Положение об оказании материальной помощи обучающимся, в котором регламентированы основания и размер оказания материальной помощи. Действует «Соглашение между университетом и первичной профсоюзной организацией студентов на 2021–2024 годы», в котором рассматриваются вопросы

материального обеспечения, жилищно-бытовые, организации отдыха и оздоровления. Первичная профсоюзная организация включает 99% студентов.

В состав Совета стоматологического факультета входят 6 студентов (Бурда А.Н., Жевнеренко В.В., Маханьков Е.И., Трухан Д.А., Скребец Н.С., Харлап Д.Ю.), что подтверждено Приказом ректора БГМУ от 20.09.2021 №693 «О составе Совета стоматологического факультета».

Аналитическая часть

Студенты университета имеют возможность получать консультации, направленные на социальные и личные потребности, включающие и академическую поддержку; консультации, связанные с финансовыми вопросами, по проблемам со здоровьем, иммунизации и другие. В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программ в университете создано студенческое кураторское движение. Из числа студентов старших курсов назначаются помощники кураторов, целью которых является адаптация первокурсников в студенческой среде. Также в каждой учебной группе студентов 1-3 курсов назначается куратор из числа ППС. Работа куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы в целом.

В ходе интервьюирования студентов ОП «Стоматология», членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата и у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Результаты анкетирования студентов ОП «Стоматология» показали высокие (свыше 70%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания. Система студенческого самоуправления университета и порядок ее деятельности регламентируется Положением «О студенческом самоуправлении».

Для ВЭК не представлены доказательные материалы о наличии, работоспособности и эффективности системы академического консультирования студентов по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Рекомендации ВЭК

Внедрить систему академического консультирования студентов (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры (срок – 01.09. 2022 года).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

- сильные – 0,
- удовлетворительные – 16;
- предполагают улучшения – 0;
- неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Процедуры кадрового обеспечения университета отражены в стандарте университета «Кадровое обеспечение, переподготовка и повышение квалификации персонала». Организационная структура, практика отбора, приема, расстановки кадров, формирования качественного резерва университета направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по реализации образовательных задач.

Непосредственное руководство СФ осуществляет декан – Шевела Татьяна Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент; МФИУ – декан Ишутин Олег Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент. Кадровый потенциал СФ и МФИУ представлен 239 преподавателями (117 кандидатов наук, 21 доктор наук), остепененность составляет 58%.

Политика отбора и приема ППС в университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РБ, Кодексом РБ об образовании и другими НПА РБ.

Квалификационные требования к занятию должностей ППС определены выпуском 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 29.07.2020 № 69. Процесс отбора кандидатов на замещение должностей ППС регламентируется положением «Аб парадку правядзення конкурсу пры замяшчэнні пасада педагогічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ва ўстановах вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь», утвержденным постановлением Совета Министров РБ от 21.06.2011 № 806. Требования к работникам клинических кафедр, выполняющих лечебную работу, – постановлением МЗ РБ от 31.05.2021 № 72 «О требованиях к занятию должностей служащих медицинских, фармацевтических работников». Квалификационные требования к занятию должностей научных работников определены выпуском 29 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях», утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты РБ от 28.03.2002 № 49. Порядок проведения конкурса научных работников определяется Положением о порядке и условиях проведения конкурса на замещение должности научного работника, утвержденным постановлением Совета Министров РБ от 03.04.1998 № 536.

Аналитическая часть

Для осуществления образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем ОП. При планировании работы ППС в университете обеспечивается соблюдение баланса между преподавательской (учебной и учебно-методической), научно-исследовательской, идеологической и воспитательной деятельностью, а также медицинской (для клинических кафедр) и международной деятельностью. Планирование осуществляется на учебный год в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 255, приказом МО РБ об утверждении примерных норм времени, приказами ректора

университета об утверждении норм времени для расчета объема учебной и учебно-методической, идеологической и воспитательной работы. Объем нагрузки каждого преподавателя регламентирован индивидуальным планом, в котором отражается распределение видов всех направлений деятельности дифференцированно в зависимости от занимаемой должности.

Индивидуальный план состоит из следующих разделов: учебная деятельность, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, духовно-просветительская и наставническая деятельность, количественно оцененная в условных часах, а также сроки их реализации. Индивидуальные планы педагогических и научно-педагогических кадров рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится два раза в год и учитывает все виды деятельности педагога.

Академическая мобильность представлена программами обмена с Уральским государственным медицинским университетом, Московским государственным медико-стоматологическим университетом, Российским университетом дружбы народов.

Внеаудиторная учебная деятельность является составной частью педагогической нормы и состоит из руководства практической стажировкой, руководства проектами или дипломными работами, мониторинга индивидуальной деятельности студентов, оценочной деятельности, мониторинга внеклассной образовательной деятельности студентов.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели используют эффективные методы обучения (93%); владеют преподаваемым материалом (96%); используют эффективные методы преподавания (80%); излагают материал в понятной форме (89%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%); владеют профессиональным языком (97%).

Для ВЭК не представлены доказательные материалы широкого применения андрагогических методов обучения при реализации образовательной программы Стоматология. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные стороны/лучшая практика

Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию преподавания на основе клинической деятельности и научных исследований.

Рекомендации ВЭК

- Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок - до 01.09.2022 года).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

сильные – 1,
удовлетворительные – 11;
предполагают улучшения – 0;
неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Общая площадь материально-технической базы БГМУ, занятая под обеспечение образовательного процесса, составляет 91783,46 м², в нее входят объекты недвижимости, находящиеся в оперативном управлении УВО, и 69 клинических баз лечебных учреждений г. Минска, используемые на основании договоров безвозмездной аренды нежилых помещений, общей площадью 21530,02 м². Правоустанавливающие документы на здания и сооружения, а также договора аренды на все объекты имеются. Общая площадь, используемая в образовательном процессе, приходящаяся на одного обучающегося (при проведении занятий в 2 смены) составляет 27,3 м². В университете имеется 435 специализированных классов, учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, оснащенных медицинским оборудованием и техническими средствами обучения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям. Площадь указанных помещений университета составляет 25 432,29 м². С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся университета по вопросам практической подготовки в БГМУ создана и модернизируется лаборатория практического обучения. Для проживания студентов, курсантов, магистрантов и слушателей университет имеет 8 общежитий общей площадью 70405,4 м² на 4258 мест. В университете создана система безопасности и назначен ответственный персонал, который обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения, разработаны инструктивные материалы по пожарной безопасности, действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций, регулярно с работниками университета и обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению требований, охраны труда и отдыха, трудовой и исполнительской дисциплины. Студенты специальности «Стоматология» обучаются на 26 клинических базах, которые включают 9 амбулаторно-поликлинических учреждений, 10 многопрофильных стационаров. На клинических базах для успешного проведения занятий размещено 156 учебных комнат. Условия для проведения занятий на клинических базах удовлетворительные.

ППС клинических кафедр в подавляющем большинстве имеет врачебные категории, осуществляет помимо учебной еще и медицинскую деятельность (консультации, обходы, консилиумы, курация пациентов, манипуляции, операции, включая сложные и высокотехнологичные), что позволяет приблизить процесс подготовки к реальной медицинской практике.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете осуществляется в рамках программы информатизации и регламентируется локальными нормативными актами. Для приобретения необходимых знаний в сфере информационных технологий в здравоохранении обучающиеся осваивают дисциплину «Медицинская информатика». В ходе изучения обучающиеся получают знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. Клинические кафедры имеют доступ к медицинским информационным системам больниц и поликлиник, что позволяет знакомить студентов с реальными пациентами и заниматься научной работой. При проведении экспертизы ОП привлекаются эксперты из практического здравоохранения, научно-практических центров, научных организаций. Работники университета являются представителями практического здравоохранения, что повышает требовательность к содержанию ОП университета.

ВЭК в ходе визита, согласно программы посетили клинические базы БГМУ, с которыми установлены договорные отношения. Клиническая практика студентов проводится в соответствии с «Положением о проведении практики студентов на клинических базах» на основе соответствующих договоров, приказов ректора. Для отработки практических навыков имеется современный, высокотехнологичный симуляционный центр.

ВЭК были представлены научные проекты как с участием государственного финансирования, так и с привлечением грантов и коммерческих проектов. Результатом участия ППС в научных проектах являются научные журналы ВАК по стоматологии («Стоматолог» ISSN 2221-7088, Стоматология: эстетика, инновации» ISSN 2522-4670).

Аналитическая часть

Члены ВЭК констатировали, что БГМУ по ОП 1-79 01 07 «Стоматология» обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное количество и категории пациентов, а также и долгосрочные договорные отношения о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом с медицинскими организациями.

В БГМУ по ОП 1-79 01 07 «Стоматология» на договорной основе с клиническими базами для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков, являются многопрофильными и стоматологическими учреждениями и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную.

Академическая мобильность существует как среди ППС, так и среди студентов, при интервью ППС и студенты выражали готовность более активно участвовать в программах мобильности после снятия ограничений, связанных с пандемией.

По результатам анкетирования преподавателей университета, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 91% респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся – 94% респондентов.

По результатам анкетирования студентов по ОП 1-79 01 07 «Стоматология», проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 89%; обеспечением студентов общежитием – 68% респондентов. По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что университет обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы изучения и реализации сведений об удовлетворенности студентов объемами выделяемых ресурсов для обеспечения учебного процесса. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные стороны/лучшая практика

- Имеется достаточное выделение ресурсов для обеспечения учебного процесса и в

части количества клинических баз.

Рекомендации ВЭК

- Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени по удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами (срок - до 01.09.2022 года);

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

- сильные – 2,
- удовлетворительные – 28;
- предполагают улучшения – 0;
- неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Мониторинг образовательных программ и результатов их освоения осуществляется на основе Положения о внутренней система качества образовательного процесса БГМУ от 22.04.2021 № 355, Положения о внутривузовском контроле от 09.12.2020 №748, СТУ П 1.06 «Подготовка специалистов по специальностям первой ступени высшего образования», СТУ Д 1.32 «Управление образовательными стандартами, учебно-программной документацией, учебно-методическими комплексами», СТУ Д 1.35 «Внутренний аудит», программ государственных экзаменов. Учебно-методический отдел, учебный отдел, сектор менеджмента качества, деканаты факультетов при активном участии кафедр обеспечивают мониторинг и оценку ОП. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, НМС, ректората, Совета университета и доводятся до сведения заинтересованных сторон. Мониторинг ОП проводится с целью выявления соответствия требованиям ОСВО специальностей. Оценка ОП в университете осуществляется непрерывно и состоит из: текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны учебного, учебно-методического отделов, деканатов; мониторинга за результативностью учебной и учебно-методической, научной и воспитательной работы на кафедрах; оценки качества образовательного процесса сектором менеджмента качества в форме ежегодного внутреннего аудита подразделений; оценки качества образовательного процесса путем анкетирования; внутренней кафедральной оценки качества преподавания путем взаимопосещений занятий ППС кафедр. Внешняя оценка ОП осуществляется Департаментом контроля качества образования, заказчиками кадров (анкетирование). Обучающиеся после изучения каждой дисциплины имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректоров и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины при проведении анкетирования или при личном обращении. Обучающиеся имеют возможность инициативно в свободной форме обратиться на любой уровень управления со своими предложениями и замечаниями по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины. Каждый обучающийся имеет доступ к информации о внутренней электронной почте работника университета. Кроме того, обучающиеся входят в составы Совета университета, советов факультетов и непосредственно принимают участие в обсуждении ОП.

Университет организует и проводит мероприятия, направленные на определение, понимание и предвидение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ

полностью или частично удовлетворены 88% респондентов, методами обучения 90% обучающихся, качеством преподавания 94%; академической нагрузкой и требованиям, предъявляемым к студентам 89% респондентов. Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Членами Комиссии ВЭК было отмечено, что оценка ОП «Стоматология» проводится в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь, контролируется качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, что действует многоуровневая система оценки ОП, которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- периодического контроля учебного отдела университета за наполняемостью академических групп, выполнением утвержденного расписания занятий в форме рейдов проверки;
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и сектором менеджмента качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация университета периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

БГМУ создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными), организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи, организован центр психологической поддержки студентов и ППС, формируется служба менторства и академического консультирования.

Для ВЭК не представлены доказательные материалы анализа результатов оценки ОП «Стоматология» со стороны внешних заинтересованных сторон на основе регулярной обратной связи. Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Рекомендации ВЭК

- Внедрить внутренний регламент анализа результатов оценки ОП «Стоматология» со стороны внешних заинтересованных сторон на основе регулярной обратной связи (срок до 01.09.2022 года).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают

улучшения/ неудовлетворительные)

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры специализированного профиля» следующие:

- сильные – 0,
- удовлетворительные – 24;
- предполагают улучшения – 0;
- неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление на уровнях факультетов СФ и МФИУ осуществляется в соответствии с законодательством РБ, Уставом БГМУ. Непосредственное руководство деятельностью факультета осуществляет декан. Основным органом самоуправления факультета является совет факультета. В состав факультетов входят кафедры. Управление кафедрой осуществляется заведующим кафедрой, который избирается по конкурсу на Совете университета и освобождается от занимаемой должности ректором. Аттестация академического руководства проводится в соответствии с требованиями Типового положения об аттестации руководителей и специалистов организаций, утвержденного постановлением Совета Министров РБ от 25.05.2012 № 784 и Положения «Об аттестации руководителей структурных подразделений и специалистов учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» от 08.02.2017 № 82. Университет является бюджетной организацией и финансируется за счет средств республиканского бюджета, доходов, полученных от предпринимательской деятельности и безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, получаемой в установленном законодательством порядке. Подготовка специалистов с высшим образованием, зачисленных на условиях целевого обучения или в пределах выделенных бюджетных мест на ОП «Стоматология», ведется за счет средств, предусмотренных в бюджетных сметах, зачисленных на условиях оплаты – за счет полученных внебюджетных средств. Эффективность финансово-хозяйственной деятельности можно оценить через показатель рентабельности внебюджетной деятельности. Финансовое состояние университета на протяжении многих лет является стабильным. Университет не имеет просроченных финансовых задолженностей. Обязательства перед кредиторами и перед персоналом университета исполняются планомерно и в установленные сроки. Ежегодно университет выделяет внебюджетные средства на проведение НИОК(Т)Р. Для реализации Миссии и Политики в области качества, решения стратегических и административных задач в университете осуществляется эффективное управление ресурсами. Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет отдел кадров. Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет Управление бухгалтерского учета, экономики и отчетности, в состав которого входят бухгалтерия, планово-финансовый отдел, отдел договорных работ. Его функциями являются создания организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности университета. Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется в соответствии с приказом МЗ РБ от 30.03.2006 № 236 «Об утверждении Положения о клинической организации здравоохранения», постановлением Совета Министров РБ от 20.01.2020 № 28 «Об особенностях регулирования труда отдельных категорий педагогических работников», договорами о сотрудничестве между Комитетом по здравоохранению Мингорисполкома и университетом, клиническими организациями здравоохранения и университетом. Стоматологическим факультетом заключено 26 договоров с учреждениями здравоохранения, являющимися клиническими базами для подготовки обучающихся по ОП

«Стоматология». Один сотрудник кафедры ортопедической стоматологии из числа ППС является главным внештатным специалистом МЗ РБ. Кроме того, работники СФ и МФИУ участвуют в работе «Республиканского центра медицинского реагирования».

Аналитическая часть

Во время визита ВЭК получила подтверждение информации, описанной в отчете по самооценке в том, что выбранная политика и приоритеты развития БГМУ позволили занять лидирующее место в сфере высшего образования Республики Беларусь и с успехом выполнять поставленные цели, задачи подготовки специалистов для системы здравоохранения. Организационная, функциональная и штатная структура соответствует Миссии, Целям и задачам

Университет является бюджетной организацией и финансируется за счет средств республиканского бюджета, доходов, полученных от предпринимательской деятельности и безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, получаемой в установленном законодательством порядке. Подготовка специалистов с высшим образованием, зачисленных на условиях целевого обучения или в пределах выделенных бюджетных мест на ОП «Стоматология», ведется за счет средств, предусмотренных в бюджетных сметах, зачисленных на условиях оплаты – за счет полученных внебюджетных средств. Бюджетные сметы и сметы доходов и расходов внебюджетных средств, полученных по результатам предпринимательской деятельности, составляются отдельно по каждому виду деятельности в соответствии с Бюджетным кодексом РБ.

В состав Совета университета входит председатель профсоюзного комитета обучающихся. Профсоюзный комитет обучающихся от имени коллектива обучающихся подписывает с администрацией Соглашение, в котором закреплены взаимные права и обязанности сторон в организации учебного процесса, социально-бытовом обслуживании обучающихся, содействие поддержке правопорядка, гарантии и обеспечение работы профсоюзного актива.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе).

Членами ВЭК отмечено, что в университете за реализацию ОП «Стоматология» и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, первый проректор, деканат стоматологического факультета, учебный, учебно-методический отдел, сектор менеджмента качества.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства БГМУ полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70% респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные стороны/лучшая практика

- Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 1

удовлетворительные – 16

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

С 2011 года в университете внедрена и сертифицирована СМК на соответствие требованиям стандарта СТБ ISO 9001-2015 в Национальной системе подтверждения соответствия Республики Беларусь (сертификат зарегистрирован в Реестре под № ВУ/112 05.01 002 11317 от 12.12.2020, действителен до 12.12.2023) и требованиям стандарта DIN EN ISO 9001:2015 в немецкой системе аккредитации DAkkS (регистрационный номер сертификата QMS-00104 от 12.12.2011, дата подтверждения – 17.11.2020, действителен до 16.11.2023).

Документами, регламентирующими внутреннюю систему менеджмента качества в университете, являются Руководство по качеству учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», Положение о внутренней системе контроля качества образования в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет», утвержденное приказом ректора университета от 19.04.2021 № 243.

В университете определены следующие процессы СМК: жизненного цикла, ответственности руководства, управления документацией, обеспечения ресурсами. Разработаны и утверждены документированные процедуры реализации процессов СМК, которые устанавливают цели, задачи, принципы системы оценки функционирования процессов СМК, их организационную и функциональную структуру, механизмы обеспечения результативности, мониторинга и постоянного улучшения, а также другие локальные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность университета, реализацию и участие в оценке качества образования. Анализ деятельности СМК университета проводится ежегодно на заседаниях Совета университета.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК была представлена основная деятельность БГМУ, которая демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, развитие образовательных программ, интернационализацию образования, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке. Руководство СФ и МФИУ ежегодно реализует ряд мер по пересмотру внутренних процедур, оценке уровня достижения Миссии ОП, целей стратегического развития и планов университета, постоянно обновляет и совершенствует все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, приоритетами социально-экономического развития страны, региона и изменяющимися нормативными правовыми требованиями. Все структурные подразделения СФ и МФИУ ведут учет оборудования и оснащения, материально-

технических ресурсов, всех учебных помещений с целью рационального их использования при составлении расписания учебных занятий. Анализ деятельности СФ и МФИУ основывается на результатах мониторинга годового плана деятельности, результатов внешних и внутренних аудитов, отчетов комиссий. Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения в связи с изменяющимися внешними условиям, а также применения современных технологий. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях советов факультетов и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов в университете. Для выполнения всех требований образовательного процесса важным является обеспечение методическими материалами, разработанными для реализации ОП 1-79 01 07 «Стоматология», которые также периодически пересматриваются, актуализируются с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм сотрудничества, стимулирования актуализации педагогических технологий.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0

удовлетворительные – 14

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

- ✓ По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 2 «Образовательная программа»:
 - В преподавании используются новейшие результаты научных исследований.
- ✓ По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:
 - Внедрение индивидуализированных методов оценки мануальных навыков.
- ✓ По стандарту 4 «Обучающиеся»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:
 - Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию преподавания на основе клинической деятельности и научных исследований.
- ✓ По стандарту 6 «Образовательная среда и ресурсы»:
 - Имеется достаточное выделение ресурсов для обеспечения учебного процесса и в части количества клинических баз.
- По Стандарту 7 «Оценка образовательной программы»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 8 «Управление и администрирование»:
 - Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения.
- По стандарту 9 «Постоянное улучшение»: не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

- По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»:
 - Регулярно адаптировать миссию в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества (срок 01.09.2022 года).
- ✓ По стандарту 2 «Образовательная программа»:
 - Привлекать студентов и стейкхолдеров к обсуждению каталога элективных дисциплин (факультативные, по выбору) для формирования индивидуальной образовательной траектории (срок – 01.09. 2022 года).
- ✓ По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:
 - Закрепить гарантии и обеспечить доступность процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних потребителей (срок – 01.09.2022 года);
 - Внедрить систему академического консультирования студентов (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры (срок – 01.09. 2022 года).
- ✓ По стандарту 4 «Обучающиеся»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:
 - Расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок - до 01.09.2022 года).
- ✓ По стандарту 6 «Образовательная среда и ресурсы»:
 - Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени по удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами (срок - до 01.09.2022 года).
- По Стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:
 - Внедрить внутренний регламент анализа результатов оценки ОП «Стоматология» со стороны внешних заинтересованных сторон на основе регулярной обратной связи (срок до 01.09.2022 года).
- ✓ По стандарту 8 «Управление и администрирование»: не выявлено.
- ✓ По стандарту 9 «Постоянное улучшение»: не выявлено.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации.

2. Оптимизировать механизм участия обучающихся и работодателей в разработке и оценке качества образовательных программ.



Приложение 1. Оценочная таблица
Заключение комиссии по самооценке

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:		+		
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана		+		

			на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>				
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с <i>надлежащими</i>		+		

			нормами поведения.				
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	23	0	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				

29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.	+	+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:		+		
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		

42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		

50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы,		+		

			включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;				
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и		+		

			описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	1	42	0	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:		+		
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		

74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;	+			
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	1	14	0	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством		+		

			выпускников;				
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов)</i> для		+		

			<i>отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>				
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:		+		
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	0	16	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации		+		

			образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	<i>отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:		+		
104	6	5.2.1	<i>позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
105	7	5.2.2	<i>гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	<i>гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>		+		
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает</i>		+		

			<i>всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>				
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	1	11	0	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:		+		
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;				
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;	+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью		+		

			соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				

131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует :		+		
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании</i> ;		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:		+		
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		

140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	2	28	0	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:		+		
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломого обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		

		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:		+		
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				

160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	24	0	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:		+		
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				

			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в		+		

			<i>соответствии с потребностями общества.</i>				
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого				
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:		+		
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний,		+		

			концепций и методов, и исключение устаревших.				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	14	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	6	189	0	0