



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации

1-79 01 08 «Фармация»

Учреждения образования «Белорусский государственный  
медицинский университет»

с «07» по «09» декабря 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации  
1-79 01 08 «Фармация»**

***Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
с «07» по «09» декабря 2021 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
<i>Стандарт 6.1. «Миссия и результаты».....</i>	8
<i>Стандарт 6.2. «Образовательная программа» .....</i>	9
<i>Стандарт 6.3. «Оценка студентов».....</i>	11
<i>Стандарт 6.4. «Студенты» .....</i>	12
<i>Стандарт 6.5. «Академический штат/Преподаватели».....</i>	14
<i>Стандарт 6.6. «Образовательные ресурсы» .....</i>	15
<i>Стандарт 6.7. «Оценка образовательной программы» .....</i>	16
<i>Стандарт 6.8. «Управление и администрирование».....</i>	17
<i>Стандарт 6.9. «Постоянное обновление».....</i>	18
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	20
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	20
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	21
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ ФАРМАЦИЯ».....	21

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

СВЛ	– обучение на основе клинического случая
PBL	– проблемно-ориентированное обучение
RBL	– научно-ориентированное обучение
БРФФИ	– Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований
БГМУ	– Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»
ГУЗО	– Главное управление здравоохранения
МЗ РБ	– Министерство здравоохранения Республики Беларусь
МО РБ	– Министерство образования Республики Беларусь
НИР	– научно-исследовательская работа
НИРС	– научно-исследовательская работа студента
ОП	– образовательная программа
ОС РБ	– образовательный стандарт Республики Беларусь
ППС	– профессорско-преподавательский состав
РБ	– Республика Беларусь
СМК	– система менеджмента качества
РУП «Фармация»	– республиканское унитарное предприятие «Фармация»

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

Основанием для внешней оценки БГМУ является приказ НААР о ВЭК № 170-21-ОД от 15.11.2021, Стандарты НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE) «Миссия и результаты», «Образовательная программа», «Оценка студентов», «Студенты», «Академический штат/Преподаватели», «Образовательные ресурсы», «Оценка образовательной программы», «Управление и администрирование», «Постоянное обновление» (утверждение № 68-18/1-ОД от 25.05.2018 г.).

### **Состав ВЭК:**

1. Председатель IAAR – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);
2. Зарубежный эксперт IAAR – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей», филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (Российская Федерация);
3. Зарубежный эксперт IAAR – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан);
4. Национальный эксперт IAAR – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, Витебский государственный медицинский университет (Республика Беларусь);
5. Работодатель IAAR – Короед Елена Александровна, директор медицинского центра «Sante» (Республика Беларусь);
6. Студент IAAR – Проценко Алесь Александровна, обучающийся образовательной программы «Лечебное дело» Гродненского государственного медицинского университета (Республика Беларусь);
7. Наблюдатель IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

БГМУ создан в 1930 году на базе медицинского факультета Белорусского государственного университета (дата открытия – 1921 год) как Белорусский государственный медицинский институт, который в 1947 году был переименован в Минский медицинский институт. За заслуги в подготовке кадров, развитии здравоохранения и медицинской науки в 1971 году Минский медицинский институт Президиумом Верховного Совета СССР был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

БГМУ является юридическим лицом, некоммерческой организацией, учреждением высшего образования. Учредителем университета является МЗ РБ. БГМУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности; сертификат № 0010758 о государственной аккредитации на соответствие заявленному виду профильный университет, выданный на основании приказа МО РБ от 17.05.2021 № 377; сертификат № 0001105 о государственной аккредитации учреждения образования по пяти специальностям высшего образования I ступени, семи специальностям высшего образования II ступени, четырем специальностям переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, и одной специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, выданный на основании приказа МО РБ от 17.05.2021 № 377.

В университете осуществляется подготовка аспирантов по 42 специальностям, докторантов – по 36 специальностям, повышение квалификации по профилю «Здравоохранение», направлению «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения». В университете действуют 29 научно-педагогических школ, 9 специализированных советов по защите диссертаций.

Университет имеет широкое международное признание. БГМУ имеет 120 действующих соглашений об академическом и научном сотрудничестве с партнерами из 26 стран, на протяжении последних трех лет отмечено увеличение экспорта образовательных услуг. БГМУ включен в базу Всемирной директории медицинских школ под эгидой Всемирной организации здравоохранения в 2018 году. В 2021 году пройден процесс аккредитации и получено признание Медицинского совета Шри-Ланки – Sri Lanka Medical Council (SLMC).

Университет представлен в следующих международных рейтинговых системах: Ranking Web of Universities (5 место среди белорусских УВО и 3601 место в мире); International colleges&Universities (5 место среди белорусских УВО и 1380 место в мире); ARES (1 место среди медицинских УВО Республики Беларусь и 3 среди 29 белорусских УВО). Университет также имеет профили в рейтинговых системах U-Multirank и QS.

ОП 1-79 01 08 «Фармация» реализуется на фармацевтическом факультете (отечественные студенты) и медицинском факультете иностранных учащихся. Реализация ОП 1-79 01 08 «Фармация» в БГМУ осуществляется с 2011 года.

Реализация ОП 1-79 01 08 «Фармация» осуществляется в дневной форме получения образования в течение 5 лет и в заочной – 5,5 лет, что определено ОС РБ.

Контингент обучающихся по аккредитуемой ОП в дневной форме получения образования по состоянию на 01.10.2021: граждане Республики Беларусь – 387 человек, иностранные граждане – 32; в заочной форме получения образования – 252 человека.

В соответствии законодательством РБ выпускники ОП 1-79 01 08 «Фармация» направляются для прохождения интернатуры в качестве провизора-интерна в организации здравоохранения. После прохождения интернатуры провизор-интерн сдает квалификационный экзамен. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, переводится организацией на должность провизора-специалиста по полученной специальности.

Реализацию ОП 1-79 01 08 «Фармация» осуществляют три профильные кафедры: фармацевтической технологии, фармацевтической химии и организации фармации с общим штатом 32 сотрудника, остепененность 44%.

Научно-исследовательская работа осуществляется сотрудниками кафедр в рамках трех тем БРФФИ. НИРС выполняют 46 студентов (12%) по 18 темам.

Академическая мобильность студентов, обучающихся по ОП 1-79 01 08 «Фармация», в 2016-2019 гг. составляла 3,2-3,8%, с 2020 года не осуществлялась.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация специальности 1-79 01 08 «Фармация» в БГМУ по стандартам IAAR проводится впервые.



## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК в рамках визита в БГМУ для программной оценки ОП 1-79 01 08 «Фармация» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ НААР согласно утвержденной программе и графику.

Работа внешних экспертов началась с предварительной встречи ВЭК и распределения ответственности экспертов, решения организационных вопросов.

Программа визита ВЭК реализована в полном объеме. Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы:

- интервью (с ректором БГМУ С.П. Рубниковичем, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, работодателями и выпускниками, представителями ППС кафедр фармацевтического факультета, а также студентами фармацевтического факультета);

- посещение занятий (на кафедре фармацевтической технологии по дисциплине «Аптечная технология лекарственных средств» со студентами 3 курса и на кафедре организации фармации по дисциплинам «Фармакогнозия» и «Организация и экономика фармации» также со студентами 3 курса);

- посещение базы практики аптека № 109 РУП «Белфармация» по адресу г. Минск, ул. Есенина, 10;

- изучение документации по отдельным критериям международного Стандарта НААР как до визита в университет, так и во время посещения вуза.

Со стороны коллектива БГМУ обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения согласно спискам участников интервью.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения, которая находится в документации НААР и в приложении к данному отчету.



**Стандарт 6.1. «Миссия и результаты»**

*Доказательная часть*

Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» определена как: «Осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с высшим фармацевтическим образованием по специальности 1-79 01 08 «Фармация» с активной жизненной позицией, обладающих высокими социально-личностными компетенциями, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением, востребованных на рынке труда, способных своевременно и качественно решать задачи по обеспечению населения республики безопасными и эффективными лекарственными средствами».

Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» учитывает современные требования практической фармации, предъявляемые к провизорам-специалистам.

Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» размещена на сайте университета и на информационных стендах во всех структурных подразделениях.

Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» основана на мнении всех стейкхолдеров путем обсуждения проекта на заседании Совета фармацевтического факультета (протокол от 22.09.2021 № 7), в составе которого 27 человек, 6 из которых – обучающиеся, 1 человек – представитель неуниверситетской организации (РУП «Белфармация»).

Разработанные университетом документы, такие как СТУ П 1.02, СТУ П 1.04, СТУ П 1.06, СТУ П 1.16, СТУ П 1.17, СТУ П 1.18, СТУ П 1.19, СТУ П 1.20, СТУ Д 1.27, СТУ Д 1.28, СТУ Д 1.29, СТУ Д 1.31, СТУ Д 1.32 доказывают, что БГМУ имеет институциональную автономию в вопросах разработки, составления и реализации ОП, что осуществляется в соответствии с требованиями стандартов аккредитации НААР.

Основным доказательством освоения ОП является достижение выпускниками конечных результатов обучения, что демонстрируется ими на государственных экзаменах (итоговой аттестации). Абсолютная успеваемость выпускников в течение последних трех лет составляет 100%, что приведено в приложении 16 к самоотчету.

Фармацевтический факультет обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых обучающиеся приобретают необходимые компетенции, которые определены ОС РБ. ОП предусматривает наличие нескольких форм контроля приобретаемых компетенций: государственный экзамен, курсовой экзамен, дифференцированный зачет, зачет и др., что приведено в учебных планах.

Все вышеперечисленное также имело подтверждение в результате интервьюирования с ППС, обучающимися, выпускниками и другими стейкхолдерами.

*Аналитическая часть*

Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» направлена на служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов, способных своевременно и качественно решать задачи по обеспечению населения республики безопасными и эффективными лекарственными средствами на основе интеграции образования, науки и практики, что соответствует требованиям к стандарту аккредитации Миссия и результаты НААР.

Но в тоже время необходимо участие всех стейкхолдеров для установления Миссии и конечных результатов обучения не только представителями Совета фармацевтического факультета, но и представителей более широкого круга заинтересованных сторон с оформлением соответствующей документации как доказательства проведенной работы (например, протоколы, выписки, иные документы).

Компетенции, осваиваемые обучающимися по ОП 1-79 01 08 «Фармация», являются достаточными для последующей деятельности по специальности.

Следует отметить, что фармацевтический факультет использует результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения ОП 1-79 01 08 «Фармация» (отражено в самоотчете), что способствует улучшению приобретения компетенций и освоения конечных результатов обучающимися.

В SWOT-анализе первого стандарта при самоотчете отмечено 24 сильные стороны, в то время как, по сути, они выполнены конкретно в требуемом объеме, что соответствует удовлетворительной позиции. В то же время в слабых сторонах SWOT-анализа указывается «Недостаточно активное участие заинтересованных сторон (работодателей) в формировании Миссии и ОП 1-79 01 08 «Фармация»»

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон или лучшей практики по стандарту «Миссия и результаты» в ОП 1-79 01 08 «Фармация» нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Обеспечить участие всех стейкхолдеров в формулировании миссии ОП 1-79 01 08 «Фармация».

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*По стандарту «Миссия и результаты» раскрыты 24 критерия, из которых 0 имеют сильную позицию, 24 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.*

### **Стандарт 6.2. «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

При реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация» активно применяются инновационные формы и методы обучения: PBL, TBL, CBL, RBL, что подробно изложено в отчете о самооценке.

Образовательный процесс построен на основе совместной деятельности обучающихся и преподавателей, при этом значительная роль в этом процессе принадлежит самому обучающемуся как равноправному субъекту процесса обучения.

С целью формирования более углубленных компетенций обучающиеся имеют возможность изучить курсы по выбору и факультативные дисциплины (перечень был представлен при посещении БГМУ).

В ОП 1-79 01 08 «Фармация» активно используется научный подход к освоению дисциплин, что реализуется через проблемно-ориентированное обучение, строящееся на принципах и сведениях доказательной медицины, применение на практических занятиях специальных заданий, касающихся таких направлений, как фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, нежелательные лекарственные реакции, принципы фармаконадзора и фармакобдительности.

Формирование научного мышления у студентов осуществляется уже на первых курсах с активного вовлечения в НИР. Обучающиеся за период обучения выполняют четыре курсовые работы; 18-30% студентов выполняют дипломные работы, из которых 80-100% защищаются с отличием.

В ОП 1-79 01 08 «Фармация» включены 11 базовых медицинских наук, необходимых для формирования базовых научных знаний, навыков, аналитического мышления. Наличие комплекса поведенческих и социальных наук (12 дисциплин) позволяет формировать у обучающихся социальное мышление, освоить принципы фармацевтической этики и деонтологии.

Набор профильных фармацевтических дисциплин позволяет полностью удовлетворить потребности практической фармации в определенных знаниях, навыках и умениях выпускников ОП 1-79 01 08 «Фармация».

Структура ОП 1-79 01 08 «Фармация» изложена в учебном плане и состоит из количества лет подготовки специалиста, квалификации, присуждаемой после освоения

ОП, формы обучения, графика образовательного процесса по годам и плана образовательного процесса, в котором указаны образовательные модули (циклы), учебные дисциплины с указанием объема общего количества учебных часов и аудиторных часов (в том числе указания объема лекций и занятий), текущей аттестации и количества зачетных единиц, учебные и производственные практики, их объем, формы итоговой аттестации; в учебном плане 2021 года дополнительно – матрица компетенций.

ОП включает социально-гуманитарные, естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, а также факультативные дисциплины и дисциплины по выбору. Последовательность изучения дисциплин определена преемственностью получаемых компетенций.

В рамках ОП 1-79 01 08 «Фармация» реализуется как вертикальная интеграция дисциплин от базовых к общепрофессиональным и специальным дисциплинам, так и горизонтальная интеграция.

Реализацию профильных фармацевтических дисциплин в рамках ОП 1-79 01 08 «Фармация» осуществляют три профильные кафедры: фармацевтической технологии, фармацевтической химии и организации фармации с общим штатом 32 сотрудника, острепененность 44%, 2 человека (6%) имеют звание профессора.

В университете созданы 24 специализированные учебные помещения, оснащённые необходимыми техническими средствами обучения. Для приобретения опыта практической фармацевтической деятельности студенты проходят производственные практики: аптечная технологическая; фармацевтическая организационно-управленческая; фармакологическая; контрольно-аналитическая; промышленная технологическая. Все это позволяет в полной мере освоить ОП, которая отражает изменения потребностей и запросов практического здравоохранения.

Университет предоставляет возможность постдипломного образования провизоров в рамках ОП магистратуры 1- 79 80 30 «Фармация». Осуществляется подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре по специальности 14 04 01 - «Технология получения лекарств. Фармацевтическая химия, фармакогнозия. Организация фармацевтического дела».

ОП 1-79 01 08 «Фармация» ежегодно пересматривается с учетом пожеланий заинтересованных сторон. ОП дисциплины включает данные новейших научных исследований, изменений в законодательстве в сфере обращения лекарственных средств, актуализируется список рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Осуществляется связь с практической фармацией по вопросам реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация» и удовлетворенности качеством выпускников, что позволяет своевременно реагировать при реализации ОП на реальные потребности практического звена.

В отчете по самооценке имеются ссылки в виде приложений к отчету, а также сами приложения согласно цитирования в тексте. В тексте также имеются ссылки на внутренние и внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку, планирование, контроль ОП на всех уровнях и ступенях образовательного процесса, что подтверждает факт выполнения требований к написанию и реализации стандарта «Образовательная программа». Подтверждение описания стандарта «Образовательная программа» имеется на сайте университета, а также получено при проведении интервью участников стандарта «Образовательная программа».

#### ***Аналитическая часть***

Как следует из доказательной части, стандарт «Образовательная программа» соответствует всем требованиям стандарта НААР, что подтверждено в приложениях к самоотчету, сайтом университета и проведенному интервьюированию участников данного стандарта.

При предоставлении каталога элективных дисциплин выявлен недостаточно широкий

выбор дисциплин для освоения выборных дисциплин: 4 на всем образовательном процессе от первого и до последнего курса.

В SWOT-анализе второго стандарта при самоотчете отмечено 43 сильные стороны, в то время как, по сути, они выполнены конкретно в требуемом объеме, что соответствует удовлетворительной позиции. Также SWOT анализе самоотчета представлены 3 слабых стороны, одна из которых «Недостаточное взаимодействие с работодателями при внесении изменений и периодической корректировке содержания конечных результатов обучения по ОП по специальности 1-79 01 08 «Фармация»».

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон или лучшей практики по стандарту «Образовательная программа» в ОП 1-79 01 08 «Фармация» нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Разработать и внедрить мониторинг и анализ ОП 1-79 01 08 «Фармация» с привлечением работодателей;

2. Расширить каталог дисциплин по выбору и факультативных дисциплин по ОП 1-79 01 08 «Фармация».

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*По стандарту «Образовательная программа» раскрыты 43 критерия, из которых 0 имеет сильную позицию, 43 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения*

### **Стандарт 6.3. «Оценка студентов»**

#### ***Доказательная часть***

Оценка результатов обучения студентов осуществляется в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами РБ и БГМУ. Оценка учебных достижений осуществляется по 10-балльной шкале с учетом балльно-рейтинговой системы. Текущая аттестация проводится в соответствии с требованиями учебного плана в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, защиты курсовой работы. Итоговая аттестация – в форме трех государственных экзаменов, защиты дипломной работы.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии включает опытных профессоров и доцентов кафедр, а также представителей практической фармации (не менее 50% специалистов).

Исходя из требований балльно-рейтинговой системы БГМУ, оценка на текущей аттестации учитывает оценку работы обучающегося на занятии, его самостоятельную работу, участие в научной работе кафедры, что обеспечивает объективность оценки.

Обучающиеся информированы о методах и формах оценивания на первых занятиях, а также на интернет-страницах кафедр и на сайте университета. Последнее позволяет обеспечить открытость методов оценки для внешних экспертов. Кроме того, имеющиеся на факультете электронные журналы академической успеваемости находятся в свободном доступе не только для студентов, но и их родителей.

По любому из видов контроля обучающийся имеет право подать на апелляцию. Рассмотрение апелляции проводится в день подачи заявления апелляционной комиссией в количестве не менее трех человек, в состав которой включается преподаватель, который выставил неудовлетворительную отметку.

Формы и методы оценки определяются кафедрой. Дополнительно методы и формы оценки студентов по профильным дисциплинам обсуждаются на заседаниях совета факультета и методической комиссии факультета.

В рамках ОП 1-79 01 08 «Фармация» используются методы оценки знаний, умений и навыков, которые позволяют объективно оценивать обучающихся с учетом специфики и конечных результатов отдельных дисциплин.

Система оценки знаний обеспечивает достижение цели ОП 1-79 01 08 «Фармация» по

подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, что подтверждают результаты итоговой аттестации обучающихся.

На фармацевтическом факультете БГМУ регулярно проводится анкетирование обучающихся с целью определения их удовлетворенности организацией образовательного процесса, по итогам которого обсуждаются пути совершенствования методов обучения, методов и форм оценки.

Все вышесказанное имеет подтверждения в отчете по самооценке по ОП 1-79 01 08 «Фармация», а также по результатам анкетирования, интервьюирования обучающихся, ППС, заведующими кафедрами, деканом и др.

#### ***Аналитическая часть***

Исходя из вышесказанного следует, что стандарт «Оценка студентов» соответствует критериям данного стандарта. Изложение данного стандарта включает доказательства имеющихся форм и методов оценивания.

Система оценивания в рамках ОП 1-79 01 08 «Фармация» адекватна, способствует мотивации обучающихся к получению высшего балла во время проведения того или иного вида работ.

Процесс анкетирования и интервьюирования подтвердил знания обучающимися критериев оценивания. Первое занятие начинается с информирования студентов о используемых критериях оценивания и возможностях получения высшего балла при изучении дисциплин. Несоответствий ОП критериям Стандарта «Оценка студентов» нет.

В SWOT-анализе третьего стандарта при самоотчете отмечено 14 сильных сторон, в то время как, по сути, они выполнены конкретно в требуемом объеме, что соответствует удовлетворительной позиции. Отмечена позиция, требующая улучшения: «внедрить новые методы оценки в соответствии с потребностью».

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон или лучшей практики по стандарту «Оценка студентов» в ОП 1-79 01 08 «Фармация» нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Разработать и внедрить новые методы оценки, соответствующие применяемым инновационным методам обучения.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*По стандарту «Оценка студентов» раскрыты 15 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 15 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения*

### **Стандарт 6. 4. «Студенты»**

#### ***Доказательная часть***

Прием и отбор лиц для получения высшего образования I степени регулируется республиканскими и локальными нормативно-правовыми актами.

Лица с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, инвалиды I, II или III группы при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения могут участвовать в конкурсе на получение высшего образования.

Перевод и восстановление в число студентов БГМУ в пределах установленной численности обучающихся, перевод из БГМУ осуществляется после окончания семестра/года обучения, в период каникул до начала учебных занятий.

Количество принимаемых в год студентов определяется на уровне МЗ РБ с учетом потребностей практической фармации и возможностей БГМУ.

В каждой учебной группе студентов 1-3 курсов назначается куратор из числа ППС.

Также в целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов

учебной, культурной и социальной программ в университете из числа студентов старших курсов назначаются помощники кураторов, целью которых является адаптация первокурсников в студенческой среде.

В БГМУ имеется система поддержки обучающихся: моральное стимулирование (награждение благодарностью университета, занесение на Доску почета, направление благодарственных писем родителям), материальное стимулирование (именные стипендии (стипендия Президента РБ, именные стипендии Ф.Скорины, персональные стипендии Совета университета), выплата надбавок к стипендии).

Обучающиеся платной формы обучения при высоких показателях образовательной деятельности могут получить скидки за обучение до 60%.

С целью оздоровления обучающихся в университете функционирует санаторий-профилакторий.

В университете работает система психологической поддержки обучающихся, а также различные секции и кружки, позволяющие обеспечить досуг обучающихся и реализацию их творческого потенциала.

Для проживания иногородних студентов университет располагает 8 общежитиями.

На факультете работает совет студенческого самоуправления, информация о составе и деятельности которого размещена на сайте университета.

При факультете работает 1 волонтерский отряд «Экофарм», цель которого научить население правильно хранить и утилизировать лекарственные средства.

Это нашло подтверждение в самоотчете, и на сайте университета, выявлено при анкетировании и интервьюировании обучающихся и выпускников.

#### ***Аналитическая часть***

Таким образом стандарт «Студенты» соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию НААР. Образовательный процесс при реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация» организован на высоком уровне.

Со стороны руководства вуза осуществляются все виды поддержки и поощрения студентов, начиная с первого курса обучения и до выпуска с получением квалификации.

Одним из достоинств является наличие совета студенческого самоуправления и волонтерского отряда, действующих при факультете.

В SWOT-анализе четвертого стандарта при самоотчете отмечено 16 сильных сторон, в то время как, по сути, они выполнены конкретно в требуемом объеме, что соответствует удовлетворительной позиции.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Наличие студенческого самоуправления, позволяющего готовить специалистов, способных отвечать за свои действия, за приобретение знаний и умений.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*По стандарту «Студенты» раскрыты 16 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 16 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения*

## **Стандарт 6.5. «Академический штат/Преподаватели»**

### ***Доказательная часть***

Состав ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся. В политике подбора кадров, определении квалификационных кадров БГМУ руководствуется республиканскими и локальными нормативно-правовыми актами: Трудовым кодексом РБ, Кодексом РБ об образовании, Единым квалификационным справочником должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», Положениями и Постановлениями РБ.

Остепененность ППС трех профильных кафедр, осуществляющих реализацию ОП 1-79 01 08 «Фармация», составляет 44 %.

Квалификационные требования, права и обязанности работника определены должностными инструкциями.

ППС фармацевтического факультета реализует НИР посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям фармацевтической науки в рамках договоров с Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований.

Для повышения квалификации ППС проходит курсы повышения квалификации и/или участвует в научных конференциях и семинарах по специальности.

Средняя заработная плата ППС за 2020 год составляет 191,25% от средней заработной платы по отрасли образования в стране.

Кадровая политика БГМУ гарантирует адекватную оценку и признание всех видов деятельности ППС. Используются различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения ППС.

Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности ППС представляется на Совете университета, в университетской газете «Веснік БДМУ», на Интернет-странице университета.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста.

### ***Аналитическая часть***

Исходя из вышесказанного следует, что стандарт «Академический штат/Преподаватели» соответствует критериям стандарта.

В БГМУ определена и внедрена политика отбора и приема работников, которая содержит критерии для занятия той или иной должности.

В результате деятельности сотрудников университета соблюдается баланс между образовательной, научной, методической, воспитательной и другими видами деятельности, которые отражаются в индивидуальном плане работы ППС и включают расчет времени в часах для каждого вида деятельности,

БГМУ осуществляет обучение, поддержку и оценку деятельности всех ППС.

Университет учитывает соотношение «преподаватель-студент», что, согласно нормативу, составляет 7-8 обучающихся на одного преподавателя.

Но в тоже время следует отметить малое число преподавателей фармацевтического факультета, которые прошли курсы повышения квалификации по педагогике. В представленных документах не представлено информации о выполнении тем исследований в области фармацевтического образования. По данной тематике есть незначительное число публикаций (тезисов и материалов конференций).

В SWOT-анализе пятого стандарта при самоотчете отмечено 12 сильных сторон, в то время как, по сути, они выполнены конкретно в требуемом объеме, что соответствует удовлетворительной позиции. При этом в рамках самоотчета показана проблема повышения среднего возраста ППС.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Сильный кадровый потенциал, компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию.

#### **Рекомендации ВЭК**

1. увеличить подготовку преподавателей профильных фармацевтических кафедр, а также внештатного педагогического состава по педагогическим компетенциям;

2. увеличить объем исследований в области фармацевтического образования с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

По стандарту «Академический штат / преподаватели» раскрыты 12 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

### **Стандарт 6.6. «Образовательные ресурсы»**

#### **Доказательная часть**

Общая площадь, занятая под обеспечение учебного процесса в университете, составляет 91669,64 м<sup>2</sup>. Учебные аудитории, лаборатории, кабинеты оснащены современным оборудованием, необходимым для обеспечения учебного процесса по ОП 1-79 01 08 «Фармация». Количество посадочных мест в аудиториях, специализированных лабораториях (кабинетах и др.) соответствует установленным санитарным нормам и правилам.

Для проживания обучающихся университет имеет 8 общежитий.

Университет располагает существенным количеством технических средств обучения, имеется WI-FI. Студентам, проживающим в общежитиях предоставлен бесплатный доступ к образовательным ресурсам университета.

Имеются договоры о сотрудничестве со всеми РУП «Фармация», ГУЗО облизполкомов, холдингом «Белфармпром» для адекватной реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация».

Информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обеспечивает библиотека, которая оснащена необходимым оборудованием, компьютерной техникой, средствами связи, имеет свободный доступ в сеть Интернет и предоставляет разнообразные библиотечно-информационные услуги, следуя принципам их открытости и доступности.

Научные исследования на фармацевтическом факультета проводятся в пределах фармацевтической отрасли науки, осуществляется подготовка научных кадров высшей квалификации.

Вопросы методологии научных исследований включены в ряд учебных дисциплин.

Более 10% студентов фармацевтического факультета принимают активное участие в студенческих НИР.

Экспертиза в области образования осуществляется в соответствии с республиканскими нормативно-правовыми актами.

ППС фармацевтического факультета активно сотрудничает с представителями образовательных организаций ближнего и дальнего зарубежья, преимущественно в научной сфере.

Академическая мобильность студентов составляла в 2017-2019 гг около 10%, с 2020 года не осуществляется.

#### **Аналитическая часть**

Исходя из вышесказанного следует, что стандарт «Образовательные ресурсы» соответствует критериям стандарта.

В БГМУ имеется достаточная материально-техническая база для реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация», доступная для преподавателей и студентов.



В ОП используются информационные и коммуникационные технологии, обеспечен доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации.

В то же время важно обратить внимание на академическую мобильность студентов и ППС, в том числе, привлечение преподавателей из-за рубежа для проведения лекций и занятий, обеспечивая данное направление соответствующими ресурсами.

В SWOT-анализе шестого стандарта при самоотчете отмечено 30 сильных сторон, в то время как, по сути, 29 из них выполнены конкретно в требуемом объеме, что соответствует удовлетворительной позиции.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Сотрудничество в реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация» с практической фармацией с целью привлечения их в качестве баз производственных практик и проведения практических занятий по профильным дисциплинам;

2. Сотрудничество с образовательными организациями ближнего и дальнего зарубежья на основании договоров о сотрудничестве;

3. Наличие учебно-полевого участка для выращивания и заготовки лекарственных растений для реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация» и научных целей.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Увеличить число студентов и сотрудников университета, участвующих в программах академической мобильности.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 30 критериев, из которых имеют сильную позицию –1, 29 –удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения*

### **Стандарт 6.7. «Оценка образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

Оценка ОП 1-79 01 08 «Фармация» осуществляется непрерывно и состоит из внешней и внутренней оценки. Внешняя оценка ОП осуществляется Департаментом контроля качества образования (анкетирование). Внутренняя оценка ОП является многосторонней и учитывает мнение нескольких заинтересованных сторон (обучающихся, ППС, работодателей).

Студенты имеют возможность внести предложения по любой из пройденных дисциплин ППС или заведующему кафедрой или при проведении анкетирования. Кроме того, обучающиеся входят в состав коллегиальных органов (например, совет факультета), где на том уровне могут внести свои предложения и оценить ОП.

Заведующие кафедрами предоставляют выписку из заседания кафедры с внесением предложений по изменению ОП на совет факультета. Структуры, ответственные за ОП, далее выносят на вышестоящие органы и после рассмотрения их вносят коррекцию в ОП.

После каждой сессии на совете факультета и Совете университета подводятся итоги реализации ОП, проводится анализ успеваемости обучающихся, где анализируются результаты текущей аттестации. В отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий на совете университета излагаются слабые стороны и вносятся рекомендации по улучшению ОП.

Мониторинг и оценка качества ОП включает отзывы работодателей, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников.

Проводится работа по оценке ОП, что в пределах результатов анкетирования представлено в приложениях к отчету о самооценке по ОП 1-79 01 08 "Фармация».

#### ***Аналитическая часть***

Исходя из вышесказанного следует, что стандарт «Оценка образовательной программы» соответствует критериям стандарта.

В рамках ОП 1-79 01 08 «Фармация» предусмотрены механизмы оценки ОП, что

подтверждено данными приложений и доказывается результатами анкетирования и интервьюирования.

В университете, начиная с самого нижнего коллегиального уровня вплоть до совета университета, выявляются и рассматриваются проблемы, которые ведут к недостаточному достижению ожидаемых конечных результатов обучения, информация о выявленных недостатках и проблемах используется как обратная связь для проведения корректирующих действий для улучшения ОП и отдельных учебных дисциплин;

В университете функционирует система внутренних аудитов, определен список аудиторов согласно установленным требованиям.

В SWOT-анализе седьмого стандарта при самоотчете отмечено 22 сильные стороны, в то время как, по сути, они выполнены конкретно в требуемом объеме, что соответствует удовлетворительной позиции.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон или лучшей практики по стандарту «Оценка образовательной программы» в ОП 1-79 01 08 «Фармация» нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*По стандарту «Оценка образовательной программы» раскрыты 24 критерия, из которых 0 имеют сильную позицию, 24 – удовлетворительную и 0 – предполагают улучшения.*

### **Стандарт 6.8. «Управление и администрирование»**

#### ***Доказательная часть***

Первым руководителем университета является ректор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности по согласованию с Президентом РБ. Основным органом самоуправления является Совет университета, действующий под председательством ректора. Непосредственное руководство фармацевтическим факультетом осуществляет декан, назначенный на должность ректором университета. Основным органом самоуправления является совет факультета, в состав которого входят заведующие кафедрами, ППС, обучающиеся, представитель работодателей.

В состав фармацевтического факультета входит 5 кафедр. Управление кафедрой осуществляется заведующим кафедрой. Полномочия сотрудников университета, входящих в АУП, определены Положениями университета, имеются в Приложениях и размещены на официальном сайте БГМУ.

Фармацевтическому факультету, как части университета, ежегодно выделяются ресурсы для реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация».

Аттестация академического руководства осуществляется в соответствии с республиканскими нормативно-правовыми актами.

С 2011 года в БГМУ внедрено СМК. В настоящее время определены процессы СМК, такие как СТУ П 1.02, СТУ П 1.04, СТУ П 1.06, СТУ П 1.16, СТУ П 1.17, СТУ П 1.18, СТУ П 1.19, СТУ П 1.20, СТУ Д 1.27, СТУ Д 1.28, СТУ Д 1.29, СТУ Д 1.31, СТУ Д 1.32, которые касаются жизненного цикла, ответственности руководства, управления документацией, обеспечения ресурсами, что подтверждено на официальном сайте университета и представлено членам комиссии при посещении БГМУ.

#### ***Аналитическая часть***

Исходя из вышесказанного следует, что стандарт «Управление и администрирование» соответствует критериям стандарта.

В БГМУ на фармацевтическом факультете имеются административно-управленческий персонал и менеджмент для реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация», обеспечения надлежащего

управления и администрирования.

ОП 1-79 01 08 «Фармация» реализуется в соответствии с требованиями республиканских и локальных нормативно-правовых актов. В университете внедрена и функционирует система менеджмента качества.

Для структурных подразделений определена их ответственность. В университете обеспечена прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые размещаются на официальном сайте университета, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Университет выделяет ресурсы, необходимые для выполнения ОП 1-79 01 08 «Фармация». Для обеспечения хорошего уровня функционирования ОП и всех видов деятельности БГМУ имеет административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией.

В SWOT-анализе восьмого стандарта при самоотчете отмечено 17 сильных сторон, в то время как, по сути, 15 из них выполнены конкретно в требуемом объеме, что соответствует удовлетворительной позиции.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Отличное конструктивное взаимодействие с сектором практической фармации, имеющее официальный статус через договора о сотрудничестве.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*По стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 17 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 15 – удовлетворительную и 0 – предполагают улучшения.*

### **Стандарт 6.9. «Постоянное обновление»**

#### ***Доказательная часть***

БГМУ – образовательное учреждение, основной целью которого является подготовка медицинских и фармацевтических кадров. В университете происходит постоянный процесс обновления всех действующих процессов, способствующих развитию качественного образования, основанного на результатах обучения.

В 2020 г. университет прошел сертификационный аудит на соответствие требованиям национального стандарта СТБ ISO 9001:2015 и немецкого стандарта DIN EN ISO 9001:2015. В 2021 г. БГМУ прошел государственную аккредитацию на соответствие заявленному виду профильный университет, в том числе по ОП 1-79 01 08 «Фармация».

В БГМУ постоянно обновляется обеспечение кафедр, структурных подразделений университета, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными, кадровыми ресурсами.

В университете идет постоянное обновление ресурсов университета: совершенствование образовательного процесса, его материальное и учебно-методическое обеспечение; развитие университетского образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Доказательством процесса непрерывного обновления является введение в эксплуатацию лабораторного корпуса, в котором размещены три профильные кафедры для реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация».

Процесс постоянного обновления и совершенствования также осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения.

С целью обеспечения профессионального роста административный персонал, ППС и другие работники университета регулярно повышают квалификацию согласно годового плана.

Достижению поставленных целей в области качества будет способствовать СМК. Реализуя Миссию ОП 1-79 01 08 «Фармация», фармацевтический факультет стремится стать центром образовательной и научной деятельности, соответствующему мировому уровню.

#### ***Аналитическая часть***

Исходя из вышесказанного следует, что стандарт «Постоянное обновление» соответствует критериям стандарта.

В БГМУ проводится регулярный пересмотр содержания, конечных результатов обучения, устраняются обнаруженные недостатки, составляется и контролируется план корректирующих действий. Для чего постоянно выделяются ресурсы.

Пересмотр конечных результатов обучения выпускников ОП 1-79 01 08 «Фармация» в соответствие с потребностями среды последипломной подготовки, включающей практические навыки в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на провизора-специалиста.

В БГМУ идет постоянный процесс обновления разработки принципов оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения; постоянно пересматривается политика приема студентов, политика набора и формирования академического штата работников университета в связи с изменяющимися потребностями.

В БГМУ совершенствуется организационная структура и принципы управления в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

В SWOT-анализе первого стандарта при самоотчете отмечено 14 сильных сторон, в то время как, по сути, 13 из них выполнены конкретно в требуемом объеме, что соответствует удовлетворительной позиции.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Университет выделяет ресурсы на непрерывное развитие фармацевтического факультета как главной структуры, отвечающей за реализацию ОП 1-79 01 08 «Фармация».

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*По стандарту «Постоянное обновление» раскрыты 14 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 13 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

✓ По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»: не выявлено.

✓ По стандарту 2 «Образовательная программа»: не выявлено.

✓ По стандарту 3 «Оценка обучающихся»: не выявлено.

✓ По стандарту 4 «Обучающиеся»:

1. Наличие студенческого самоуправления, позволяющего готовить специалистов, способных отвечать за свои действия, за приобретение знаний и умений.

✓ По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

1. Сильный кадровый потенциал, компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию.

✓ По стандарту 6 «Образовательная среда и ресурсы»:

1. Сотрудничество в реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация» с практической фармацией с целью привлечения их в качестве баз производственных практик и проведения практических занятий по профильным дисциплинам;

2. Сотрудничество с образовательными организациями ближнего и дальнего зарубежья на основании договоров о сотрудничестве.;

3. Наличие учебно-полевого участка для выращивания и заготовки лекарственных растений для реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация» и научных целей.

✓ По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»: не выявлено.

✓ По стандарту 8 «Управление и администрирование»:

1. Отличное конструктивное взаимодействие с сектором практической фармации, имеющее официальный статус через договора о сотрудничестве.

✓ По стандарту 9 «Постоянное улучшение»:

1. Университет выделяет ресурсы на непрерывное развитие фармацевтического факультета как главной структуры, отвечающей за реализацию ОП 1-79 01 08 «Фармация».

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

✓ По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»:

1. Обеспечить участие всех стейкхолдеров в формулировании миссии ОП 1-79 01 08 «Фармация».

✓ По стандарту 2 «Образовательная программа»:

1. Разработать и внедрить мониторинг и анализ ОП 1-79 01 08 «Фармация» с привлечением работодателей;

2. Расширить каталог дисциплин по выбору и факультативных дисциплин по ОП 1-79 01 08 «Фармация».

✓ По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:

1. Разработать и внедрить новые методы оценки, соответствующие применяемым инновационным методам обучения.

✓ По стандарту 4 «Обучающиеся»: не выявлено.

✓ По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

1. увеличить подготовку преподавателей профильных фармацевтических кафедр, а также внештатного педагогического состава по педагогическим компетенциям;

2. увеличить объем исследований в области фармацевтического образования с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс.

✓ По стандарту 6 «Образовательная среда и ресурсы»:

1. Увеличить число студентов и сотрудников университета, участвующих в программах академической мобильности.

✓ По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»: не выявлено.

✓ По стандарту 8 «Управление и администрирование»: не выявлено.

✓ По стандарту 9 «Постоянное улучшение»: не выявлено.

## (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нет.

### Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ ФАРМАЦИЯ»

№ ПП	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования</b> :				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского обучения</b>		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		

		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы</i> , в которой <i>будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине</i> ;		+		
13	13	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
14	14		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
15	15		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
16	16		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
17	17		своей последующей последипломной подготовке;		+		
18	18		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
19	19		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
20	20	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с <i>надлежащими нормами</i>		+		

			поведения.				
21	21	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
22	22	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
23	23	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
24	24	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
31	7		научные методы исследования в медицине;		+		
32	8		доказательную медицину,		+		
33	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут</i>		+		



			<i>являться обязательной частью образовательной программы.</i>				
34	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
35	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
36	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
37	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
38	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
39	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
40	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
41	17		<i>социальных наук;</i>		+		
42	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
43	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
44	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		

45	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
46	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
47	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
48	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
49	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
50	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
51	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
52	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
53	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
54	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
55	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты		+		

			обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.				
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
56	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
57	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
58	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
59	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
60	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
61	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
62	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
63	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
64	40	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в		+		

			состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
65	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
66	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
67	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и		+		

			количество разрешенных пересдач;				
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		

81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим		+		

			потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в определении		+		

			миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.				
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <i>следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между		+		



			преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;				
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больницы и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
113	3	6.2.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		

		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>	+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
<b>118</b>	<b>8</b>	<b>6.3.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования				

			<b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		

		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность		+		

			<i>образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>				
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и</i> будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломого обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ</b> <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного</i>		+		

			окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	их <i>предыдущего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		

			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с		+		



			предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:				
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		

194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>4</b>	<b>191</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

