



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по научным специальностям:

«Электротехнологии, электрооборудование и
энергоснабжение агропромышленного комплекса» (4.3.2.),
«Технологии, машины и оборудование для
агропромышленного комплекса» (4.3.1.),

реализуемых федеральным государственным
бюджетным образовательным учреждением высшего
образования «Башкирский государственный
аграрный университет»

г. Уфа, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по научным специальностям:

«Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение
агропромышленного комплекса» (4.3.2.),
«Технологии, машины и оборудование для агропромышленного
комплекса» (4.3.1.),

реализуемых федеральным государственным бюджетным
образовательным учреждением высшего образования «Башкирский
государственный аграрный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Маткеримов
Таалайбек Ысманалиевич

г. Уфа, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ | 4 |
| 1.1 Основание для проведения внешней экспертизы | 4 |
| 1.2 Состав внешней экспертной комиссии..... | 4 |
| 1.3 Цели и задачи экспертизы | 6 |
| 1.4 Этапы экспертизы | 6 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ | 9 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ..... | 11 |
| 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ | 11 |
| 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы..... | 12 |
| 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | 13 |
| 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся..... | 15 |
| 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав | 17 |
| 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы..... | 19 |
| 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности | 20 |
| 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ..... | 22 |
| 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) | 23 |
| 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ | 25 |
| 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г | 33 |

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по научным специальностям «Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса» (4.3.2.), «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса» (4.3.1.), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - БашГАУ), проводилась в период с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БашГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ БашГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего

профессиональное сообщество, была номинирована Министерством транспорта дорожного хозяйства Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Маткеримов Таалайбек Ысманалиевич** - Доктор технических наук, профессор, директор Института транспорта и робототехники Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова, академик Инженерной академии при Кыргызской Республики (ИА КР), Академик международной академии наук педагогического образования (МАНПО), Вице-президент Международной ассоциации автомобильного и дорожного образования (МААДО) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Павлушин Андрей Александрович** - Доктор технических наук, доцент, декан инженерного факультета профессор, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», председатель Ульяновской общественной организации Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, общественный эксперт по направлению «Машиностроение» Экспертного совета технологической платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания», член экспертного совета по импортозамещению при Губернаторе Ульяновской области, Председатель рабочей группы по разработке «Дорожной карты» в рамках Региональной технологической инициативы по направлению FoodNet, член общественного совета при Губернаторе Ульяновской области по инновационному развитию — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан Инженерно-технологического факультета, заведующий кафедрой «Технические системы в агробизнесе» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», член Международной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы». — член комиссии, российский эксперт;
- **Коновалов Андрей Владимирович** - Ведущий специалист-эксперт отдела пассажирского автомобильного транспорта Министерства транспорта дорожного хозяйства Республики Башкортостан — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Кулбахтин Искандер Салаватович** - Студент 4 курса ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также

многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 73 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия

информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Выводы по отдельным разделам носят лишь резюмирующий характер, а должны отражать итоги проделанной работы.

2. При проведении SWOT-анализа не по всем Стандартам определены имеющиеся риски (угрозы).

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как существенное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Механизмы распределения выделяемых контрольных цифр приёма по представителям научных школ;

2. Источники финансирования НИОКР аспирантов;

3. Условия для внедрения и коммерциализации результатов научной деятельности аспирантов и молодых учёных.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в БашГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ с 19 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;

- встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС);

- встреча с деканами;

- встреча с заведующими кафедрами;

- встреча с выпускниками;

- встреча со студентами;

- встреча с преподавателями;

- встреча с аспирантами;

- встреча с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БашГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БашГАУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство БашГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БашГАУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **26** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БашГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения об образовательной организации

| | |
|------------------------------|--|
| Полное наименование ОО | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет» |
| Учредители | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| Год основания | 1930 — Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский сельскохозяйственный институт» 1993 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный аграрный университет» 2014 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет» |
| Место нахождения | 450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34 |
| Ректор | д.т.н., профессор Габитов Илдар Исмагилович |
| Лицензия | Серия 90Л01 №8730 рег. № 1700 от 14.10.2015 бессрочно |
| Государственная аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 2478, рег. №2355 от 15.11.2016 до 10.02.2018 |
| Количество студентов | 9350 из них: Очно 4288 Очно-заочно 162 Заочно 4900 |

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

| | |
|---|--|
| Образовательные программы | «Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса» (4.3.2.), «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса» (4.3.1.) |
| Уровень обучения / Нормативный срок обучения | Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) / 3 года |
| Структурное подразделение (руководитель) | Факультет механики и цифрового инжиниринга (д.т.н., профессор Хасанов Эдуард Рифович) факультет Энергетический факультет (д.т.н., профессор Линенко Андрей Владимирович) |
| Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами) | Кафедра электрических машин и электрооборудования (к.т.н., Акчурин Салават Вагимович) Кафедра электроснабжения и автоматизации технологических процессов (к.т.н., Ахметшин Артур Талгатович) Кафедра математики (к.псх.н., Дик Елизавета Николаевна) Кафедра мехатронных систем и машин аграрного производства (д.т.н., профессор Мударисов Салават Гумерович) Кафедра мобильных энергетических и транспортных средств (к.т.н., Козеев Арсений Александрович) Кафедра прикладной механики и компьютерного инжиниринга (к.т.н., доцент Ахметьянов Ильшат Расимович) Кафедра теплоэнергетики и физики (к.т.н., Харисов Денис Дамирович) Кафедра технологии материалов и реновации машин (к.т.н., доцент Фаюршин Азамат Фаритович) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Срок проведения экспертизы | <i>19-21 февраля 2024 г.</i> |
| Ответственные за аккредитацию | <i>Хазиев Данис Дамирович, Заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования Линенко Андрей Владимирович, д.т.н., профессор, Декан энергетического факультета Хасанов Эдуард Рифович, д.т.н., профессор, декан факультета механики и цифрового инжиниринга</i> |

Количество поступивших абитуриентов

| Направление подготовки | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса (4.3.2.) | 5 (1) | 5 | 3 | 3 | 1 |
| Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса (4.3.1.) | 5 (2) | 6 | 5 | 4 | 7 |

Примечание: в скобках указана численность обучающихся по заочной форме

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации | A |
| 2. | Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов | B |
| 3. | Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества | A |

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Практически все заинтересованные стороны в подготовке кадров высшей квалификации участвуют в совершенствовании стратегии развития университета, а также в совершенствовании качества подготовки аспирантов.

В Университете на постоянной основе проводится значительная работа по актуализации документов, касающихся полноценного функционирования системы менеджмента качества. Существует обратная связь для осуществления систематической оценки проводимых руководством университетом качественных изменений.

Достижения:

1. Наличие чётко структурированной и обоснованной стратегии развития до 2028 года, соответствующей основным государственным программам развития науки, технологий, образования и человеческого капитала в России.

2. Отдельные параграфы качественного и количественного содержания основного документа по развитию университета обновляются с учётом меняющихся трендов, при этом изменения открыто обсуждаются со стейкхолдерами.

3. Наличие системы трудоустройства, активное взаимодействие с работодателями, обеспечивающее трудоустройство выпускников.

4. В процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества вовлечены все подразделения университета.

Рекомендации:

1. Для более оперативного внесения качественных и количественных характеристик при обновлении разделов стратегии развития университета рекомендуется привлечение к процессу экспертов – специалистов в обсуждаемых отраслях, а также совершенствование политики университета для обеспечения горизонтальных связей при изменении того или иного векторного направления (все уровни стейкхолдеров должны видеть свою роль в проводимых изменениях).

2. В разработке политики гарантии качества необходимо привлекать представителей научных организаций, профильных ведомств и министерств.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации | A |
| 2. | Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей) | B |
| 3. | Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда | B |
| 4. | Наличие научно-исследовательского/ творческого/производственного компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации | A |

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете эффективно внедрена и используется система обратной связи по вопросам совершенствования образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации. Содержание основных профессиональных образовательных программ согласуется с заинтересованными работодателями.

По кластеру образовательных программ сформированы 4 научные школы. Руководители каждой из научных школ - известные учёные, которые имеют значительные достижения как на всероссийском, так и на международном уровнях.

Достижения:

1. В университете внедрены сквозные инструменты, позволяющие выстроить инновационную интегрированную систему, объединяющую всех стейкхолдеров: студентов, аспирантов, научных руководителей (наставников), научные организации и предприятия.

2. Есть практика получения грантовой поддержки выполняемых в рамках кандидатских диссертаций научных исследований от профессионального сообщества.

3. Имеется положительный опыт выполнения диссертационных исследований как продолжения начатых научных исследований на уровне магистратуры.

Рекомендации:

1. Следует рассмотреть вопрос об изменении подходов к внедрению в образовательный и научный процессы университета передовых глобальных трендов и практик, позволяющих повысить заинтересованность потенциально возможных магистрантов и аспирантов, в том числе и граждан дружественных стран, к выбору индивидуальной научно-образовательной

траектории. При этом необходимо внедрить в систему управления образовательными программами интегрированные инструменты, позволяющие проводить процессы постоянного улучшения образовательных программ, например, анализ эффективности и результативности различных процессов программы, в том числе преподавания, консультирования, оценки результатов обучения студентов, воздействие программы на заинтересованные стороны (общество и профессиональные отрасли) и т.д.

2. Необходима более полная интеграция образовательных модулей с проводимыми научными исследованиями, в том числе и в лабораториях университета. При этом важно обеспечить внедрение постоянных процессов по оценке качества проводимых трансформаций образовательных программ (анкетирование всех стейкхолдеров, обработка полученных результатов и принятие оперативных мер по повышению привлекательности реализуемых образовательных программ).

3. С целью учёта потребностей рынка труда и использования полученных сведений в подготовке специалистов высшей квалификации рекомендуется проведение на постоянной основе «научных ярмарок» - мероприятий с представителями региональных научных организаций региона. А также можно рассмотреть вопрос об онлайн-подключении к подобным мероприятиям, проводимым научно-исследовательскими организациями иных регионов РФ, например, таких как Федеральным научным агроинженерным центром ВИМ.

4. Рекомендуется пересмотреть требования профессиональных стандартов применительно к реализуемым программам подготовки кадров высшей квалификации. Причём желательно выстроить линейную связь по всем уровням образования.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов) | В |
| 2. | Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы) | А |
| 3. | Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.) **для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов работы, включающий индивидуальные план научной деятельности и индивидуальный учебный план | А |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля | A |
| 5. | Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.). | B |
| 6. | Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся | A |
| 7. | Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК) | A |
| 8. | Публикационная и научная активность обучающихся: - наличие публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях согласно утвержденному Перечню рецензируемых научных изданий ВАК; - участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.) - наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.) | B |

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете реализованы системные и непрерывные механизмы, позволяющие обеспечить разноуровневые подходы к системе реализации индивидуальных траекторий обучающихся.

В университете активно используются как общепринятые, так и разработанные авторские образовательные инструменты, позволяющие обеспечить комплексную оценку качества реализуемых компетенций: наблюдение, анализ и выработка руководящих решений по совершенствованию качества реализации всех дисциплин учебного плана.

Достижения:

1. В университете действует успешная система по работе с обучающимися, имеющими академические задолженности. Минимизировать количество академических задолженностей у обучающихся и повысить сохранность контингента позволяют такие инструменты, как системный контроль ситуации по итогам промежуточной аттестации, подробный анализ сложившейся ситуации, выработка механизмов и планов ликвидации имеющихся академических задолженностей.

2. Широко используется независимая оценка результатов обучения аспирантов при рассмотрении результатов их научной деятельности во время участия на научных конференциях и конкурсах различных уровней.

3. Индивидуализация образовательных и научных траекторий осуществляется на основе интегрированного запроса всех заинтересованных участников образовательного процесса.

4. Создана электронная образовательная среда, позволяющая осуществлять интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися. Обеспечена доступность информации о порядке, форме и сроках подачи и рассмотрения апелляций.

Рекомендации:

1. С целью повышения качества внедрённой в университете комплексной системы непрерывной оценки качества результатов обучения рекомендуется внедрить дополнительные инструменты, например, перекрёстное оценивание основных участников образовательных программ – обучающихся, преподавателей, работодателей, администрации университета.

2. Рекомендуется расширить перечень реализуемых программ дополнительного профессионального образования для аспирантов. Например, по педагогическому направлению, по проектной деятельности, по исследовательским программам и т.д.

3. Рекомендуется проработать механизм проведения исследовательских стажировок аспирантов на профильных научных площадках как Российской Федерации, так и дружественных зарубежных стран.

4. Рекомендуется внедрить в практику проведение мероприятий в популярных современных форматах (кейс чемпионаты, научные баттлы и т.д.) по подготовке к написанию научных и научно-методических трудов. Основными спикерами могут выступить как учёные Башкирского ГАУ, так и привлечённые авторы научных публикаций. Аналогичные мероприятия рекомендуется также проводить и по особенностям подготовки презентации и публичного выступления, с представлением результатов своей работы в офлайн и онлайн условиях.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. **для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре | В |
| 2. | Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат») | А |
| 3. | Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования | А |
| 4. | Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев) | А |
| 5. | Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся | А |
| 6. | Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах **для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах | В |
| 7. | Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах) | А |

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих знаний.

В университете проводится большая работа, направленная на сохранение контингента и повышение качества подготовки.

Реализуются магистерские программы, ориентированные на последующее обучение в аспирантуре.

Обеспечена возможность проведения научно-исследовательской деятельности в научно-исследовательских учреждениях и других университетах РФ и зарубежья.

Достижения:

1. Аспиранты активно проходят апробацию результатов собственных исследований. Основными инструментами апробации выступают площадки конференций и форумов различного уровня - от регионального до международного. Также эффективно используются выставочно-демонстрационные центры, для демонстрации физических моделей создаваемых технических средств.

2. Важным инструментом при проектировании и создании опытно-лабораторных образцов и макетов является наличие в университете опытно-конструкторского бюро. Дальнейшую апробацию созданных инновационных технологий или машин аспиранты проводят в научных лабораториях, обладающих необходимой приборной и измерительной базой.

3. Молодые учёные имеют возможность участвовать в конкурсах на получение грантов Министерства образования и науки; Министерства сельского хозяйства по Республике Башкортостан. При этом неоднократно становятся победителями обучающиеся ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ. Положительной практикой, позволяющей повысить качество проводимых научных исследований в университете, являются внутривузовские грантовые программы поддержки молодых учёных и исследовательских групп при работе над комплексным научным проектом.

4. Университет располагает значительным количеством договорных обязательств с ведущими индустриальными площадками региона, что дает широкие возможности при выборе места и индивидуализации содержания научных, научно-производственных и научно-образовательных стажировок и практик.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширение территориального расположения и функционального назначения индустриальных площадок для прохождения аспирантами и молодыми учёными научных стажировочных программ, в том числе и с привлечением зарубежных специалистов и (или) на площадках организаций из дружественных стран.

2. Рекомендуется пересмотреть программу ранней профориентации под запросы уровня образования «аспирантура»: возможна популяризация деятельности учёного и получения ученой степени среди обучающихся не только по программам магистратуры, но и бакалавриата. Причём возможна трансляция успешных кейсов аспирантов и на другие образовательные учреждения как Республики Башкортостан, так и других регионов РФ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции | В |
| 2. | Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ | А |
| 3. | Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании *для программ ПКВУ дополнительно указывать наличие научных школ | А |
| 4. | Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся | А |
| 5. | Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. *для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся | В |
| 6. | Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/ научных организаций, в том числе, зарубежных. ** для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся | С |
| 7. | Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. *для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов | В |
| 8. | Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей | А |
| 9. | Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей | А |
| 11. | Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, наличие публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях согласно утвержденному Перечню рецензируемых научных изданий ВАК) | В |
| 12. | Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов или официальных оппонентов диссертаций в экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров отечественных и зарубежных научных журналов и изданий | А |

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет обладает высококвалифицированными, увлечёнными своим делом преподавателями. Администрация университета регулярно, системно анализирует качественные аспекты обеспечения образовательных программ соответствующими кадрами.

Кадровый потенциал университета не только позволяет обеспечить требуемые качественные критерии, но и характеризуется гибкостью, что важно при проводимых трансформациях образовательного процесса и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся. Вовлеченность и отдача преподавателей при участии в реализации ОПОП поддерживается на университетском уровне посредством внедрённого широкого набора механизмов материального и морального стимулирования. В качестве положительной стороны кадровой политики по стимулированию работников можно отметить широкий диапазон мер поддержки, учитывающий все активности преподавателей.

Достижения:

1. Университет широко использует возможности сотрудничества с ведущими инженерными сообществами и научно-исследовательскими российскими и международными центрами. Так Башкирский ГАУ является интегратором международных коллабораций в области механизации сельского хозяйства и сельскохозяйственного машиностроения. Подписанные официальные соглашения о сотрудничестве расширяют возможности для профессионального роста преподавателей.

2. Все основные направления трудовой деятельности преподавателя, направленные на развитие качества образовательных программ, подкреплены существенными мерами поддержки.

3. Университет имеет значительный кадровый потенциал, в том числе резерв для увеличения количества молодых преподавателей. Для действующих сотрудников в университете реализованы эффективные комплексные программы повышения квалификации.

Рекомендации:

1. Для совершенствования программ подготовки по научным специальностям аспирантуры рекомендуется по отдельным модулям образовательных программ обеспечить интеграционные механизмы взаимодействия с представителями научных организаций и опытно-конструкторских производств.

2. Рекомендуется проработать перспективный план по участию преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах обмена.

3. При привлечении для реализации дисциплин, отдельных учебных или научных модулей сотрудников из дружественных стран рекомендуется сформировать комплексную, дифференцированную систему материального и морального стимулирования, адаптированную под данных сотрудников. Также рекомендуется проработать механизм принятия решений по поводу дальнейшей деятельности преподавателей с низким, по результатам комплексной оценки, качеством преподавания (направление на повышение квалификации, профессиональная переподготовка, смена основного направления деятельности, увольнение).

4. Рекомендуется помимо основного научного руководителя закреплять за аспирантом специалиста из числа наиболее квалифицированных в различных вопросах реализации диссертационного исследования (методология, обработка экспериментальных данных, экономическая оценка, проведение исследований в производственных условиях и т.д.) либо создавать межкафедральные консультационные центры по каждому из направлений выполнения диссертации.

5. С целью повышения основных наукометрических показателей преподавателей (h-индекс (индекс Хирша, индекс Хирша по ядру РИНЦ)), участвующих в реализации программ аспирантуры, рекомендуется выстроить межуниверситетские связи по взаимодействию с учёными, занимающимися сходной научной тематикой, с целью публикации совместных научных трудов и подготовки публикаций в высокорейтинговые научные журналы.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|-------|---|--------|
| 1. | Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.). ** для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др. | A |
| 2. | Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой | A |
| 3. | Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов | A |
| 5. | Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: - наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе - наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований) | A |

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На всех выпускающих кафедрах созданы полноценные научно-исследовательские центры, позволяющие проводить научные исследования на высоком уровне.

Для своевременной защиты диссертации в университете функционируют профильные диссертационные советы. Разработана и размещена в общем доступе вся необходимая информация по необходимым процедурным вопросам выхода на защиту, а также требования к оформлению сопроводительной документации.

Достижения:

1. Аспирантам на факультете созданы необходимые условия для проведения требуемого количества и качества экспериментальных работ. Особенно следует отметить наличие в университете предприятий, разрабатывающих и внедряющих результаты интеллектуальной деятельности (РИД), которые выступают базой для проведения значительной части исследований молодых учёных.

2. Для возможности апробации аспирантами результатов научных

исследований университет издает Журнал «Вестник Башкирского государственного аграрного университета», который входит в международную реферативную базу данных AGRIS и включён в Перечень рецензируемых научных изданий, а также Сетевое издание «Российский электронный научный журнал» Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – базу ведущих научных изданий России.

3. Проводятся исследовательские проекты с использованием передовых цифровых сервисов, позволяющих моделировать основные технологические процессы и существенно снизить длительность проведения основного эксперимента.

Рекомендации:

1. Рекомендуется проанализировать профиль научно-исследовательских и образовательных организаций дружественных стран, с целью выстраивания совместных коллабораций, проведения совместных исследований и участия в международных грантовых программах.

2. Рекомендуется актуализировать исследовательскую повестку научных школ с учётом Указа Президента РФ «О стратегии научно-технологического развития РФ» от 28 февраля 2024 года.

3. Рекомендуется создание онлайн – базы запатентованных изобретений аспирантов и научных руководителей. Причём эта площадка должна быть постоянно обновляема и доступна по запросу всем представителям производственной среды. Данный механизм позволит существенно повысить внедрение разрабатываемых технических средств в производство, а также проведение совместных исследований под запросы реального производственного сектора.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами | В |
| 2. | Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации | А |
| 3. | Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников | В |
| 4. | Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения | С |
| 5. | Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации | В |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными | В |
|----|--|---|

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет активно использует передовые цифровые сервисы для ведения комплексной системы документооборота по управлению образовательными программами. Все загружаемые сведения по движению обучающихся: от фиксации документов при приёме до приказа на выпуск - проходят необходимую модерацию ответственных сотрудников при обеспечении необходимых протоколов безопасности.

В образовательном процессе подготовки аспирантов эффективно используются специализированные программные продукты, помогающие повысить точность проводимых исследований и получать адекватные модели исследуемых технологических процессов.

Достижения:

1. В университете выстроена комплексная система по продвижению результатов научных изысканий в сотрудничестве с ведущими научно-образовательными центрами Республики Башкортостан и многих регионов Российской Федерации. Благодаря наличию ключевых индустриальных партнёров многие исследования, проводимые в рамках выполнения диссертационной работы, проходят при поддержке либо по заказу предприятий, которые впоследствии становятся первыми площадками для производственной апробации создаваемых и патентуемых инноваций. Предусмотрено постоянное совместное обсуждение результатов исследований на различных научно-практических мероприятиях.

2. Университет активно использует собственный оригинальный брендбук для продвижения образовательных продуктов и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. В частности, популярностью у внешних интернет-пользователей пользуются официальная группа в ВКонтакте и официальный сайт университета.

Рекомендации:

1. Необходимо расширить используемые механизмы для оценки качества реализации основных образовательных продуктов в электронной образовательной среде. Также рекомендуется разработать комплексные перекрёстные опросы на используемых цифровых платформах, которые позволят обеспечить качественную оценку сформированности необходимых компетенций у обучающихся со всех заинтересованных сторон.

2. Пересмотреть механизм взаимодействия образовательной организации с профессиональными ассоциациями. В частности, рекомендуется более активно привлекать профессиональные ассоциации к оценке качества реализуемых программ подготовки кадров высшей квалификации, а также для получения экспертной первичной оценки при приёме опытов.

3. С целью повышения охвата большей аудитории потенциальных аспирантов и научных сотрудников рекомендуется расширить возможности работы с соответствующими вкладками официального сайта на иностранных языках стран, рассматриваемых администрацией университета в качестве перспективных для сотрудничества.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|-------|---|--------|
| 1. | Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность | A |
| 2. | Проведение периодической внешней оценки образовательных программ | A |
| 3. | Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур | B |
| 4. | Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ) | B |

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На факультете реализована непрерывная система постоянного улучшения качества реализуемых образовательных программ. Также подтвердили свою эффективность и проводимые на основе различных сервисов периодические мониторинги и опросы всех стейкхолдеров. Получаемая обратная связь и выстраиваемая на основе полученных данных дальнейшая управленческая политика позволяет улучшить качественно-оценочные критерии, характеризующие ОПОП.

Достижения:

1. В университете реализована всесторонняя внешняя и внутренняя система оценки качества реализуемых образовательных программ. Действуют на постоянной основе различные инструменты обратной связи, позволяющие руководителям образовательных программ и администрации университета оперативно дорабатывать образовательный и научный процессы.

2. По каждой образовательной программе имеется значительное портфолио из положительных отзывов и благодарностей от выпускников, обучающихся.

3. Университет ежегодно упрочняет позиции в ведущих мониторингах эффективности вузов, инициированных учредителем – Министерством сельского хозяйства РФ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется внедрить более информативные сервисы для сбора данных по мониторингу карьерного пути выпускников университета. Так, подобные сервисы должны быть размещены на информационных интернет-платформах, доступных и простых в работе для выпускников, кроме того, формируемый массив данных должен быть легко обрабатываем для принятия дальнейших решений.

2. Рекомендуется создание онлайн-агрегатора успехов и достижений аспирантов. Возможно его расположение либо на официальном сайте университета, либо в соцсетях. Данный ресурс поможет в продвижении

аспирантуры, как ступени высшего образования для потенциальных абитуриентов.

3. Рекомендуется также агрегировать все достижения ОПОП по прохождению независимых оценок качества в социальных сетях для открытого доступа к информации потенциальных абитуриентов, в том числе и размещать всю информацию о достижениях на английском или иных языках для внимания абитуриентов из зарубежных стран.

4. Рекомендуется разработать онлайн сервисы для более широкого охвата обучающихся в составлении и реализации корректирующих действий, направленных на улучшение качества реализуемых образовательных программ.

5. Рекомендуется активнее размещать на различных информационных платформах «истории успеха» как обучающихся, так и преподавателей, позиционируя их непосредственное отношение к реализуемым ОПОП. Также важно размещать в открытом доступе с возможностью обсуждения результаты прохождения независимых систем оценивания с подробным описанием оцениваемых показателей.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | A |
| 2. | Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности) | A |
| 3. | Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся | A |
| 4. | Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах | A |
| 5. | Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате | A |

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации образовательных программ в дистанционном и гибридном форматах в университете созданы достаточные условия. На всех кафедрах каждое рабочее место преподавателя оснащено необходимой оргтехникой и доступом к высокоскоростной сети Интернет. Обучающиеся имеют свободный доступ в компьютерные классы.

Библиотечная система полностью соответствует запросам ППС и обучающихся по наличию электронных библиотечных ресурсов. Проводится обширная работа на кафедрах по «оцифровке» уникальных и

востребованных специализированных научных изданий.

Достижения:

1. Широко используются гибридные формы реализации образовательных программ.

2. Реализована постоянная проверка сотрудниками специализированных подразделений университета содержания и информативности создаваемых преподавателями электронных курсов.

3. В распоряжении преподавателей в университете имеются современная видео-студия и необходимый персонал для профессиональной записи онлайн курсов.

4. Развита система тьюторов, помогающих преподавателям и студентам работать в ЭОИС. Тьюторы регулярно проходят необходимое обучение по программам повышения квалификации в сторонних специализированных организациях.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширение сетевых форм реализации образовательных программ с использованием дистанционных сервисов. При этом важно включить в практику привлечение на онлайн курсы для проведения отдельных модулей внешних профильных специалистов – представителей производства либо научных организаций.

2. Для продвижения онлайн-курсов, используемых при подготовке аспирантов, рекомендуется расширить тематику дистанционных образовательных программ, охватывающих проблематику проводимых на кафедрах факультета научных исследований.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БашГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Пересмотреть вопрос о профориентационной деятельности выпускающих кафедр по привлечению потенциальных абитуриентов на программы подготовки кадров высшей квалификации.

2. Проработать вопрос создания онлайн платформы по размещению всех перспективных изобретений аспирантов. С целью подключения к данному сервису профильные заинтересованные предприятия и дальнейшей коммерциализации результатов научной деятельности.

3. Внедрить практику реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования для аспирантов. Предполагается формирование у аспирантов надпрофессиональных компетенций по педагогике, методикам проведения научных исследований и т.д.

4. Пересмотреть тематику проводимых на кафедрах научных исследований с учётом Указа Президента РФ «О стратегии научно-технологического развития РФ» от 28 февраля 2024 года.

5. Проводить демо-дни в условиях, приближенных к реальному производству, где аспиранты будут демонстрировать все свои технические разработки при участии профильных экспертов от производственных площадок – потенциальных мест для внедрения научных работ.

6. Проработать вопрос о взаимодействии с машинно-испытательными станциями для возможности проведения приёмочных и эксплуатационных испытаний для запуска серийного производства технических средств, разрабатываемых в научных лабораториях университета.

7. Создать банк наставников по различным профильным вопросам, к которым при необходимости свободно могли бы обратиться аспиранты помимо своего непосредственного научного руководителя. Например: наставник по методике эксперимента, наставник по математическому моделированию и т.д.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по научным специальностям «Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса» (4.3.2.), «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса» (4.3.1.) в **существенной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по научным специальностям «Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса» (4.3.2.), «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса» (4.3.1.), реализуемых БашГАУ, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации | | | Наименование образовательных программ | Год начала подготовки | Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО | Профессиональный стандарт (код, наименование) |
|----------|--|--|--|--|-----------------------|--|---|
| | Код | Наименование | Уровень образования, присваиваемая квалификация | | | | |
| 1 | 4.3.2. | Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса | 2022 | 3 | - |
| 2 | 4.3.1. | Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса | Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса | 2022 | 3 | - |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|--------------------------------|--|---|---|
| 19 февраля, понедельник | | | |
| 09.45 | Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет | | ул. 50-летия Октября, 34, корпус 1 |
| 10.00 – 10.45 | Первая встреча членов ВЭК | | 2 этаж, зал заседаний № 242 |
| 10.45 – 11.00 | Перерыв | ВЭК | |
| 11.00 – 12.30 | Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации | Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК | зал заседаний № 242 |
| 12.30 – 12.40 | Перерыв | ВЭК | |
| 12.40 – 13.30 | Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС) | ВЭК, ответственный за ЭИОС | зал заседаний № 242 |
| 13.30 – 14.30 | Обед | | |
| 14.30 – 15.30 | Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.) | ВЭК | корпус 1 |
| 15.30 – 16.30 | Встреча с деканами | Деканы, заместители деканов ВЭК | корпус 3, 3 этаж, аудитория № 385 |
| 16.30 – 16.45 | Перерыв | ВЭК | |
| 16.45 – 17.45 | Встреча с заведующими кафедрами | Заведующие кафедрами, ВЭК | аудитория № 385 |
| 17.45 – 18.00 | Перерыв | ВЭК | |
| 18.00 – 19.00 | Встреча с выпускниками | Выпускники, ВЭК | аудитория № 385 |
| 19.00 – 19.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | 2 этаж, аудитория № 257 |
| 20 февраля, вторник | | | |
| 09.45 | Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет | | ул. 50-летия Октября, 34, корпус 3 |
| 10.00 – 12.30 | Посещение лабораторной базы и баз практик | ВЭК, ответственные за аккредитацию | ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, ООО "Башкирские распределительные тепловые сети", ГУП "Башавтотранс" |
| 12.30 – 13.30 | Встреча со студентами | Студенты, ВЭК | аудитория № 385 |
| 13.30 – 14.30 | Обед | | |
| 14.30 – 15.30 | Встреча с преподавателями | Преподаватели, ВЭК | аудитория № 385 |

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|--------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 15.30 – 15.45 | Перерыв | ВЭК | аудитория № 257 |
| 15.45 – 16.15 | Встреча с аспирантами | Аспиранты, ВЭК | аудитория № 385 |
| 15.30 – 17.30 | Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК) | ВЭК | аудитория № 257 |
| 17.30 – 18.30 | Встреча с представителями профессионального сообщества | Работодатели, ВЭК | аудитория № 385 |
| 18.30 – 19.00 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | аудитория № 257 |
| 21 февраля, среда | | | |
| 09.45 | Прибытие в Башкирский государственный аграрный университет | | ул. 50-летия Октября, корпус 3 |
| 10.00 – 13.00 | Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам | ВЭК | аудитория № 257 |
| 13.00 – 14.30 | Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа | ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты | корпус 1, 2 этаж, зал заседаний № 242 |
| 14.30 – 15.30 | Обед | | |
| | Отъезд | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|---------------------------|--|
| 1. | Габитов Илдар Исмагилович | Ректор |
| 2. | Юнусбаев Наиль Муртазович | Проректор по учебной работе и цифровизации |
| 3. | Чудов Иван Владимирович | Проректор по научной и инновационной деятельности |
| 4. | Туктаров Марат Фанисович | Заведующий учебно-методической частью |
| 5. | Хазиев Данис Дамирович | Заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования |

Директор института/декан факультета и заместители:

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|--------------------------------|---|
| 1. | Хасанов Эдуард Рифович | декан факультета механики и цифрового инжиниринга |
| 2. | Багаутдинова Ильнара Илфировна | заместитель декана по учебно-исследовательской работе |
| 3. | Пермяков Валерий Николаевич | заместитель декана по учебной работе |
| 4. | Линенко Андрей Владимирович | Декан энергетического факультета |
| 5. | Махиянов Урал Азатович | заместитель декана по учебно-исследовательской работе |
| 6. | Балтиков Денис Фаилевич | заместитель декана по воспитательной работе |

Ответственные за ЭИОС:

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | Туктаров Марат Фанисович | Заведующий учебно-методической частью |
| 2. | Юхин Дмитрий Петрович | Заведующий отделом цифрового развития |
| 3. | Леонтьев Дмитрий Сергеевич | Заведующий отделом информационного обеспечения |

Заведующие кафедрами:

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|------------------------------|--|
| 1. | Ахметьянов Ильшат Расимович | заведующий кафедрой прикладной механики и компьютерного инжиниринга |
| 2. | Дик Елизавета Николаевна | заведующий кафедрой математики |
| 3. | Козеев Арсений Александрович | заведующий кафедрой мобильных энергетических и транспортных средств |
| 4. | Мударисов Салават Гумерович | заведующий кафедрой мехатронных систем и машин аграрного производства |
| 5. | Фаюршин Азамат Фаритович | заведующий кафедрой технологии материалов и реновации машин |
| 6. | Акчурин Салават Вагимович | заведующий кафедрой электрических машин и электрооборудования |
| 7. | Ахметшин Артур Талгатович | заведующий кафедрой электроснабжения и автоматизации технологических процессов |
| 8. | Харисов Денис Дамирович | И.о. заведующего кафедрой теплоэнергетики и физики |

Преподаватели:

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|--------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Атнагулов Динар Талгатович | доцент кафедры электроснабжения и автоматизации технологических процессов |
| 2. | Габдрафиков Фаниль Закариевич | профессор кафедры теплоэнергетики и физики |
| 3. | Вохмин Вячеслав Сергеевич | доцент кафедры электрических машин и электрооборудования |
| 4. | Леонтьев Дмитрий Сергеевич | Заведующий отделом информационного обеспечения |
| 5. | Инсафуддинов Самат Зайтунович | доцент кафедры теплоэнергетики и физики |
| 6. | Аипов Рустам Сагитович | профессор кафедры электрических машин и электрооборудования |
| 7. | Тархова Ляйля Мукаддасовна | доцент, кафедра прикладной механики и компьютерного инжиниринга |
| 8. | Кунафин Айдар Фагимович | доцент, кафедры технологии материалов и реновации машин |
| 9. | Бакиев Илшат Талгатович | доцент, кафедра мобильных энергетических и транспортных средств |
| 10. | Костарев Константин Васильевич | доцент, кафедра мобильных энергетических и транспортных средств |
| 11. | Разяпов Махмут Магдатович | доцент, кафедра мобильных энергетических и транспортных средств |
| 12. | Масягутов Риваз Фаизович | старший преподаватель, кафедры технологии материалов и реновации машин |
| 13. | Мударисов Салават Гумерович | заведующий кафедрой мехатронных систем и машин аграрного производства |
| 14. | Павлов Артур Павлович | доцент, кафедра технологии материалов и реновации машин |
| 15. | Нигматуллин Шамиль Файзрахманович | доцент, кафедра мобильных энергетических и транспортных средств |

Студенты:

| № п/п | Ф.И.О. | Специальность/ направление | Курс |
|--------------|---------------------------------|--|-------------|
| 1. | Абдрахимов Самат Маратович | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 3 |
| 2. | Ишмакова Алсу Альбертовна | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 3 |
| 3. | Кутлугаллямов Данис Салаватович | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 3 |
| 4. | Судейманов Ильгиз Зуфарович | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника | 3 |
| 5. | Прокопенко Тимофей Алексеевич | 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов | 4 |
| 6. | Ясавиев Алмаз Альбертович | 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов | 4 |
| 7. | Мухаматуллин Айзат Ильгирович | 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов | 4 |
| 8. | Гаевой Егор Иванович | 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов | 2 |
| 9. | Григоренко Антон Юрьевич | 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов | 2 |
| 10. | Москаленко Павел Геннадьевич | 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 1 |
| 11. | Зайдуллина Алина Шагитовна | 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника | 4 |
| 12. | Ковязина Александра Сергеевна | 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника | 4 |

Представители профессионального сообщества:

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|------------------------------|---|
| 1. | Янгиров Айдар Фанильевич | Заместитель директора по электросетевым услугам производственного отделения «Центральные электрические сети» ООО «Башкирэнерго» |
| 2. | Березюк Анатолий Григорьевич | Начальник цеха №1 ООО "БашРТС" |
| 3. | Магадеева Рамиля Радиковна | Ведущий специалист ООО Компании " Горст СМ" |
| 4. | Зайнуллин Рустам Хабибович | Директор Ассоциации ремонтно-обслуживающих предприятий агропромышленного комплекса РБ |
| 5. | Ралит Рафаилович Абдрахманов | ООО "РН-Транспорт" в г.Уфа Начальник автоколонны |
| 6. | Юльчурин Тимур Тагирович | ООО "Автоцентр Керг-Уфа" Инженер технолог |
| 7. | Рыцев Игорь Геннадьевич | ООО ТрансТехСервис-УКР-УФА |
| 8. | Юнусов Денис Велсонович | Руководитель центра ООО "АвтоЛидер-Юг", |
| 9. | Матвеев Виктор Демьянович | ООО "АРТ-МОТОРС МБ", Инженер по гарантии |
| 10. | Тукаев Рустам Рашидович | Начальник управления по работе с персоналом ООО "БашРТС" |

Выпускники:

| № п/п | Ф.И.О. | Должность и место работы |
|-------|-------------------------------|--|
| 1. | Исиргаков Динар Яганурович | Начальник сервисного центра Руководитель сервисного центра ЛендРовер Ягуар Джили |
| 2. | Кутляров Руслан Фанилевич | Механик ООО "Промышленно-строительная компания" ООО "Газпром трансгаз Уфа" УТТиСТ |
| 3. | Хамидуллин Фидан Кифарисович | Начальник сервисного центра ООО Транстехсервис |
| 4. | Габдрахимов Марсель Маратович | Руководитель испытательной лаборатории (независимая экспертиза транспортных средств) ООО «ЕМС» (Евромедсервис) |
| 5. | Сахибгараев Булат Айдарович | ассистент ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ |
| 6. | Прокудин Алексей Олегович | Машинист центрального теплового щита управления паровыми турбинами Уфимская ТЭЦ-2 ООО "БГК" |
| 7. | Гусев Максим Александрович | Диспетчер ОДУ ООО "БашРТС" |
| 8. | Хатипов Радмир Василевич | Инженер по подбору вентиляционного оборудования ООО "Строй Индустрия" |
| 9. | Самойлова Кристина Сергеевна | секретарь-машинист ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ |
| 10. | Потешкин Даниил Алексеевич | магистр ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ |
| 11. | Нигматуллин Рустам Фаритович | Руководитель обособленного подразделения по обслуживанию колесной техники ООО Вэлмо Рус |

Аспиранты, докторанты:

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|-------------------------------|-----------|
| 1. | Багаутдинов Ильдус Рауфович | аспирант |
| 2. | Галимов Алмаз Шамилевич | аспирант |
| 3. | Исанбердин Ильнур Раилевич | аспирант |
| 4. | Хабибуллин Рамиль Фаилевич | аспирант |
| 5. | Башаров Тимур Расимович | аспирант |
| 6. | Гайнетдинов Артур Азатович | аспирант |
| 7. | Исламгулов Радмир Дамирович | аспирант |
| 8. | Ямалеев Ильгиз Алекович | аспирант |
| 9. | Акбердин Юрий Асылгареевич | аспирант |
| 10. | Курбангалеев Артем Русланович | аспирант |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Стандарты | Оценка образовательной программы | | | |
|-------|---|----------------------------------|--|--|----------------|
| | | Полное соответствие | Существенное (значительное) соответствие | Требует улучшения (частичное соответствие) | Несоответствие |
| 1. | Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ | + | | | |
| 2. | Образовательные программы | | + | | |
| 3. | Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | + | | | |
| 4. | Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся | + | | | |
| 5. | Преподавательский состав | | + | | |
| 6. | Образовательные ресурсы | + | | | |
| 7. | Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности | | + | | |
| 8. | Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ | | + | | |
| 9. | Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) | + | | | |