



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке соответствия
критериям международных стандартов аккредитации
медицинских организации образования за рубежом в рамках
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Государственного образовательного учреждения
«ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУАЛИ ИБНИ СИНО»
в период с 28 по 30 октября 2019г.
г. Душанбе, Республика Таджикистан

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке соответствия
критериям международных стандартов аккредитации
медицинских организации образования за рубежом в рамках
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ
Государственного образовательного учреждения
«ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУАЛИ ИБНИ СИНО»
в период с 28 по 30 октября 2019г.
г. Душанбе, Республика Таджикистан**

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(I) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».....	9
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	12
6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ».....	16
6.4. СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ».....	20
6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	24
6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	28
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	32
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	34
6.9 СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ».....	36
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	39
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ...	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	46

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГОО ТГМУ, Университет, ВУЗ, ТГМУ – Государственное Образовательное Учреждение
Таджикский Государственный Медицинский Университет имени Абуали Ибни Сино
PhD – доктор философии
SWOT – Strengths, weaknesses, opportunities, threats
АС – академический совет
АУП – административно-управленческий персонал
ГОСО РТ – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Таджикистан
ДАР – Департамент академической работы
ДУЧР – Департамент управления человеческими ресурсами
ДСР и МС – Департамент стратегического развития и международного сотрудничества
ДЭР – Департамент эксплуатационной работы
ИУП – индивидуальный учебный план
ТГМУ – Таджикский государственный медицинский университет
КЭД – каталог элективных дисциплин
ЛКП – лаборатория коллективного пользования
ЛД — Лечебное Дело
МЗ РТ – Министерство здравоохранения Республики Таджикистан
МОН РТ – Министерство образования Республики Таджикистан
МОП – модульная образовательная программа
МС ИСО – международный стандарт ИСО
МТБ – материально-техническая база
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
НИР – научно-исследовательская работа
НИРД – научно-исследовательская работа докторанта
НПА – нормативно-правовые акты
НПР – непрерывное профессиональное развитие
НЭК – научная экспертная комиссия
НЭС – научный экспертный совет
ОМНИД – отдел менеджмента научной и инновационной деятельности
ОП – образовательная программа
ООЗ – организация общественного здравоохранения
ППС – профессорско-преподавательский состав
РУП – рабочий учебный план
СР – совет работодателей
ТУПл – типовой учебный план
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин
УС – Ученый совет
ФОЗ – факультет общественного здравоохранения

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 99-19-ОД от 11.10.2019 в ГОУ Таджикском Государственном Медицинском Университете имени Абуали Ибни Сино, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 28 по 30 октября 2019 года. Проводилась оценка вуза на соответствия стандартам международной институциональной аккредитации НААР в следующем составе:

1. **Председатель комиссии** – Мирзабаев Марат Жумабекович, профессор кафедры нейрохирургии, д.м.н. НАО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г.Алматы, Казахстан);

2. **Зарубежный эксперт** – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of International Education", PhD, MBA (г.Прага, Чехия);

3. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н. НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г.Алматы, Казахстан);

4. **Эксперт** – Бердешева Гульшара Айткалиевна, руководитель кафедры Общая гигиена, к.м.н. НАО «Западно-Казахстанский университет им. М. Оспанова» (г.Актобе, Казахстан);

5. **Работодатель** – Алиев Самариддин Партоевич, директор Таджикского научно-исследовательского института профилактической медицины (г. Душанбе, Таджикистан);

6. **Студент** – Эшматова Фарзона Фузулджановна, студентка 6 курса по специальности «Лечебное дело» Таджикского национального университета (г. Душанбе, Таджикистан);

7. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, руководитель медицинских проектов, к.м.н. (г. Нур-Султан, Казахстан).

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Государственное образовательное учреждение «Гаджикский Государственный Медицинский университет имени Абуали ибни Сино» (ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»), начал свою деятельность в 1939 году в г. Сталинабад (ныне – г. Душанбе). Являясь единственным высшим медицинским учебным заведением страны, вот уже на протяжении 80 лет университет готовит медицинские кадры для лечебно-профилактических учреждений республики. Полная информация о ТГМУ представлена на сайте <http://www.tajmedun/tj>

Завремя своего существования ТГМУ подготовил более 43 тыс. врачей, которые успешно работают не только в Республике, но и за ее пределами, в более 40 странах мира. Общее руководство вузом осуществляет ректор при содействии Ученого Совета университета. В настоящий момент в составе ТГМУ успешно функционируют 12 отделов, 11 центров и 27 лабораторий, которые работают как на базе различных кафедр, так и на базе центральной научно-исследовательской лаборатории.

На 5 факультетах – медицинском, педиатрическом, стоматологическом, фармацевтическом и общественного здравоохранения – обучается 10 тыс 491 студентов. На последипломном уровне (интернатура, клиническая ординатура, магистратура, аспирантура) в ТГМУ продолжают свое образование 920 обучающихся, а на подготовительном отделении – 580. Всего – 11 тыс 991 обучающихся. Одним из приоритетных направлений Стратегии развития университета является интернационализация.

ТГМУ имени Абуали ибни Сино играет заметную роль в реализации «Программы инновационного развития Республики Таджикистан на 2011 – 2020гг.», «Стратегия Республики Таджикистан в области науки и технологии на 2015 – 2020гг.», «Программы подготовки научных кадров Республики Таджикистан на 2009 – 2015гг.»

Из общего количества обучающихся на додипломном и последипломном уровнях более 1500 являются иностранными гражданами из 15 стран, таких как Индия, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Египет, Канада, Латвия, Германия, Финляндия, Афганистан, Пакистан, Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, Армения.

На факультете до вузовской подготовки, который функционирует с 1941г, ведется подготовка выпускников школ и средних учебных заведений для поступления в ТГМУ. Для лиц из дальнего зарубежья, с целью облегчения учебы в университете, организуются занятия по изучению государственного и русского языков и дисциплин общеобразовательного профиля.

В 2003 году при поддержке Отделения международной организации Института «Открытое общество» - Фонд Содействия в Таджикистане в ТГМУ им. Абуали ибни Сино стартовал проект «Создание Школы «Организация общественного здравоохранения» в Республике Таджикистан». Целью проекта было создание обучающей программы по подготовке магистров «Организация общественного здравоохранения».

Проект реализовывался в несколько этапов. Более 20 преподавателей из профессорско-преподавательского состава ТГМУ им. Абуали ибни Сино, а также сотрудники Таджикского института последиplomной подготовки медицинских кадров прошли повышение квалификации по вопросам «Организация общественного здравоохранения» в Школе «Организация общественного здравоохранения» КМУ, Летней школе «Организация общественного здравоохранения» в г. Москва, на Флагманских курсах в г. Бишкек, в Браунской школе «Организация общественного здравоохранения» (Израиль). В то же время по существующему законодательству системы образования Республики Таджикистан, открывать магистратуру по специальности «Организация общественного здравоохранения» было нельзя, так как не существовал факультет «Организация общественного здравоохранения». В этой связи в задачу проекта вошло создание такого факультета на базе ТГМУ им. Абуали ибни Сино.

При поддержке и содействии Министерства образования и науки РТ, Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РТ и руководства ТГМУ им. Абуали ибни Сино «Медико–профилактический» факультет был преобразован в факультет «Организация общественного здравоохранения». В итоге, в сентябре 2006 года при ТГМУ им. Абуали ибни Сино была открыта магистратура по специальности «Организация общественного здравоохранения».

В реализации реформы медицинского и фармацевтического образования, представляющая 3-х уровневое обучение с подготовкой магистров медицины оказывает помощь и поддержку Европейское Региональное Бюро ВОЗ. Налажены контакты по обмену опытом в подготовке врачебных и фармацевтических кадров с университетом штата Колорадо (США) и Синьцзян (КНР). Преподаватели университета проходят стажировку в США и европейских странах по вопросам преподавания семейной медицины. С 1998 года заключено соглашение между МО Республики Таджикистан и МО Российской Федерации по утверждению ученых званий профессора и доцента. Ученые степени утверждает ВАК РФ. За последние годы укрепляются контакты ТГМУ с научными центрами СНГ: России, Казахстана, Белоруссии, Украины, Узбекистана, Кыргызстана.

С 2001 года, согласно утвержденной Постановлением Правительства Республики Таджикистан Концепции реформы высшего медицинского и фармацевтического образования в РТ, начата подготовка специалистов 3-хуровневого обучения магистров медицины по различным специальностям. Обучение проводится на 3-х языках: государственном, русском и английском.

С 2010 года в университете начата реформа высшего медицинского образования с целью приведения его в соответствие требованиям Всемирной федерации медицинского образования (WFME). ТГМУ имени Абуали ибни Сино включен в международный каталог медицинского образования FAIMER, справочник Образовательной комиссии выпускников зарубежных медицинских университетов (ECFMG) и директорию медицинских университетов Всемирной организации здравоохранения.

На 01.09.2019 г., в Университете трудятся 942 преподавателей, в том числе 750 штатных сотрудников среди которых академики, члены-корреспонденты Академии Наук Академии медицинских наук Республики Таджикистан, доктора и кандидаты наук, составляющие 43,6% преподавательского состава. Из числа штатных ППС 4 академика, 2 члена-корреспондента Академии Наук Академии медицинских наук Республики Таджикистан, 85 профессора, 236 доцента, 423 старших преподавателей и ассистентов. Клинические дисциплины преподают преподаватели, имеющие квалификационные категории. 79,8% штатного ППС клинического профиля имеют квалификационные категории, в том числе 88% (553) - высшую категорию.

Университет укомплектован ППС по всем специальностям и языкам обучения.

Реализация этой задачи осуществляется через докторантуру, аспирантуру, PhD докторантуру, соискательство, магистратуру и клиническую ординатуру. Число докторантов составляет -7, аспирантов, PhD докторантов, магистров – 93, соискателей -72, клинических ординаторов-277 (из них 12 иностранцев) по 21 специальностям.

В настоящее время в ТГМУ обучение проводится на следующих факультетах: медицинском - с 1996 года, стоматологическом с 1977 г., фармацевтическом с 1981, педиатрическом с 2014 года, общественного здравоохранения 1992 года. На 61 кафедрах обучаются 10 491 студентов.

Университет реализует многоуровневую подготовку специалистов:

- «лечебное дело», «педиатрия», «общественное здравоохранение» – 6 лет обучения;
- «стоматология» и «фармация» – 5 лет обучения,
- послевузовское (резидентура, докторантура) и непрерывная медицинская подготовка в области медицины и фармации по 256 программам.

Студенты университета определяют индивидуальную траекторию обучения с возможностью выбора элективных и факультативных дисциплин по всем ПО:

«лечебное дело»: элективные –54 дисциплины;
«педиатрия»: элективные –52 дисциплины;
«фармация»: элективные –20 дисциплины;
«стоматология»: элективные –39 дисциплин;
«организация здравоохранения»: элективные –26 дисциплины.

«Государственный Таджикский Медицинский Университет им. Абуали ибни Сино» расположен по адресу: Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 139.

Деятельность ГОУ ТМУ осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Устава ГТМУ (утвержден Приказом МЗ и СЗН РТ от 15.04.2019 года, №244);
- Справка регистрации юридического лица № 1007600000794 от 31 января 2007 года.

Университет располагает достаточной материально-технической базой для учебных целей: 45 собственных строений образовательного, клинического и социального назначения общей площадью 108 532,4 м², из которых 78575,1 м² предназначены для осуществления образовательного процесса и 12421,10 м² – составляют жилые помещения, предоставляемые студентам и резидентам (общежития). Материально-техническая база вуза включает учебные корпуса, клиники, аптеки, Центр симуляции в медицинском образовании, научно-медицинскую библиотеку с 6-ю электронными читальными залами, исследовательские лаборатории, студенческая поликлиника, центр реабилитации, экспериментальные участки, инженерные установки, подсобное хозяйство.

(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее аккредитация не проводилась.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и программной международной аккредитации в период с **28 по 30 октября 2019 года**.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи:

С проректорами вуза - проректоры по учебной работе; по научной и издательской деятельности, по лечебной работе, по воспитательной работе и по хозяйственно-административной работе;

С деканами факультетов – медицинского факультета, педиатрического, общественного здравоохранения, стоматологии и фармации;

С руководителями структурных подразделений: учебный отдел, отдел качества образования, отдел подготовки научных кадров, отдел кадров, отдел международных отношений, центр стратегического развития и менеджмента.

Встреча была проведена с заведующими кафедрами, с преподавателями кафедр университета, с обучающимися (интерны, ординаторы, магистранты, аспиранты, PhD-докторанты), с выпускниками вуза, а также с работодателями с проведением анонимного анкетирования. Всего во встречах приняло участие **396 человек**.

По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворенность как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе. В анонимном анкетировании приняло участие из профессорско-преподавательского состава ТГМУ 106 человек и обучающихся 95 человек.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медицинский пункт, пункт питания, общежития.

Были посещены такие подразделения вуза как: офис-регистрации и консультации, центральная научно-исследовательская лаборатория, отдел по делам молодежи, деканат медицинского факультета, центр практических навыков, научная клинический центр «Стоматология».

Таблица. Сведения о категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	5
Деканы	5
Руководители структурных подразделений	12
Заведующие кафедрами	61
Преподаватели	106
Студенты, интерны, ординаторы, магистранты, аспиранты, PhD-докторанты	166
Выпускники	20
Работодатели	20
Всего	396

Во время визита состоялась встреча с сотрудниками и заведующими кафедр нормальной физиология, гигиены окружающей среды, хирургических болезней №2, нормальной анатомии, анатомический музей, эпидемиологии, общественного здравоохранения, медицинской статистики с курсом истории, ортопедической стоматологии, терапевтической стоматологии, кафедра пропедевтики детских болезней, акушерства и гинекологии, детских болезней №1, детских болезней №2, детской хирургии, ЛОР, офтальмологии, онкологии, внутренних болезней №3, детской стоматологии и ортодонтии.

Во время визита были ознакомлены с клиническими и практическими базами: Республиканский научный центр сердечно-сосудистой хирургии (МЗиСЗН РТ), медицинский центр «Истиклол», национальный медицинский центр «Шифобахш», научно-исследовательский институт стоматологии, учебно-клинический центр «Стоматология».

Были представлены материально-техническая база ТГМУ, административный корпус, специализированные отделения, общежития, библиотеки, столовые, спортивные залы. Члены ВЭК встретились с директорами клиник, зав. отделениями, которые отметили тесное сотрудничество с ТГМУ во всех сферах образования.

Члены ВЭК посетили главный корпус ТГМУ, национальный медицинский центр Шифобахш, медицинский центр «Истиклол», учебно-клинический центр «Стоматология».

Практическое обучение студентов осуществляется в соответствии с Рамочным положением о прохождении практики в высшем образовании № 203 от 19.03.2014г., Положением об организации и проведении практики студентов ГОУ ТГМУ, ОП, Академическим календарем, УП.

Основанием для прохождения студентами практики являются приказы Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РТ, Труда и Ректора Университета.

Между университетом и медицинскими организациями установлена тесная связь. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки медицинских кадров к потребностям работодателей. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и университетом проводится совместная работа по подготовки квалифицированных специалистов с последующей ориентацией для подготовки в резидентуре.

По окончании знакомств с клиникой и кафедрами, встречей с представителями ТГМУ на 3-й день визита, состоялось собрание, на котором обсуждались результаты проведения

ВЭК, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством ТГМУ.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Видение, миссия и стратегия развития университета согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, соответствуют потребностям и ожиданиям общества, и образовательной политике Республики Таджикистан. Миссия ТГМУ направлена на достижение и поддержание высоких стандартов качества в медицинском образовании, научных исследованиях, оказание врачебной помощи и непрерывное повышение профессиональной квалификации врачей и фармацевтов, а также продвижение национальных ценностей в современных условиях глобализации.

Миссия, видение и ценности отражают развитие и совершенствование не только Университета, но и национальной и международной системы высшего образования.

ТГМУ им. Абуали ибни Сино-это устойчивая и финансово ответственная организация, приверженная транспарентному ведению дел, свободная от несправедливости, открытая для сотрудничества зарубежными организациями.

Миссия отражает перспективные цели и создает основу для постановки целей в области стратегического развития университета в качестве динамично развивающегося образовательного, научного, клинического и культурного центра, деятельность которого включает широкий спектр образовательных и медицинских услуг, развивающего партнерские связи с потребителями, учебными и клиническими центрами, обеспечивающего высокий уровень подготовки выпускников, конкурентоспособных на региональном, республиканском и международном рынках.

Миссия, видение и ценности вуза являются частью опубликованного документа СМК университета «Политика в области качества ТГМУ», которая представлена в действующем Стратегическом плане ТГМУ на 2017-2025 годы.

Стратегический план университета, включающий миссию и видение, рассматривался на Клиническом совете, в состав которого входят работодатели (представители практического здравоохранения) и утвержден Ученым советом (от 20.12.2016г.), согласован с Координационным советом, состоящим из представителей МЗ и МСЗН РТ, Ассоциации дерматовенерологов, хирургов, педиатров и неврологов.

Стратегический план на 2017-2025 гг. соответствует заявленной миссии и требованиям международных стандартов для обеспечения конкурентоспособности специалистов как на внутреннем, так и внешнем рынке труда, а также стратегическим программам Республики Таджикистан в сфере подготовки кадров с учетом развития приоритетов здравоохранения страны: Национальная стратегия развития Республики Таджикистан до 2030 года, утвержденный Указом Президента Республики Таджикистан, «Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан до 2020 года», с 30 июня 2012 года №334; Национальная стратегия здоровья населения Республики Таджикистан на 2010-2020 гг., утверждена постановлением правительства РТ от 2 августа 2010 года № 368.

Основные направления Стратегического плана на 2017-2025 годы соответствуют заявленной миссии и направлены на ее реализацию через стратегические цели по 5 направлениям:

1. Обеспечение инновационного образовательного процесса для подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного общества.

2. Содействие развитию кадрового потенциала университета для улучшения его деятельности.
3. Создание научно-образовательных и клинических комплексов для повышения научного потенциала кадров.
4. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета
5. Усовершенствование системы мониторинга и повышение эффективности управления.

Внутренняя оценка реализации Стратегического плана на 2017-2025годы проводится на основе регулярных отчетов о выполнении показателей стратегического и оперативного планов на Ректорате и Ученом совете, отчетов проректоров по направлению деятельности, решений Координационного совета, анализа результатов мониторинга основных и обеспечивающих процессов, изучения удовлетворенности потребителей, внутренних аудитов, предупреждающих и корректирующих действий, изменений в системе управления, SWOT-анализа. На основании SWOT анализа, проводится актуализация стратегического плана вуза, вносятся изменения и дополнения. Поддержание миссии, стратегических целей и задач в вузе осуществляется путем постоянной работы над улучшением качества образовательно-воспитательного, научно-исследовательского, лечебно-диагностического процессов, планирования улучшений.

Финансовая отчетность предоставляется в уполномоченный орган согласно графику, утверждаемому Министерством здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан. Также наряду с годовой финансовой отчетностью вуз представляет отчет об исполнении Плана развития, в котором четко отражены основные действия по развитию образовательной системы вуза.

Аудит финансово-хозяйственной деятельности проводится 1 раз в 2 года Агентством по государственному финансовому надзору и борьбе с коррупцией Республики Таджикистан, а также Счетной палатой.

Развитая инфраструктура и учебно-материальная база университета, мощный научный и педагогический потенциал соответствуют миссии, целям и задачам вуза и позволяют проводить подготовку медицинских специалистов в соответствии с современными требованиями.

Анализ адекватности образовательных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, проводят руководители кафедр/курсов и структурных подразделений, результаты анализа отражаются в годовых отчетах, на основе анализа предоставляется заявка на оборудование, оснащение и литературу в отдел материального снабжения.

ТГМУ имеет институциональную автономию, выражающую в определении и разработке своей собственной стратегии; в выборе приоритетов в учебной и исследовательской работах; формировании образовательных программ; установлении критериев отбора преподавателей и распределении ресурсов. Автономия ТГМУ подтверждается в документе «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования Республики Таджикистан».

ГОУ ТГМУ несет ответственность за свою деятельность перед личностью, обществом и государством. Контроль, за соответствием деятельности ТГМУ, предусмотренным его уставом, осуществляют в пределах своей компетенции учредитель ТГМУ и уполномоченный государственный орган исполнительной власти, выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности.

Формулировки миссии, видения и стратегии университета в полной мере отражают индивидуальность и уникальность.

Миссия акцентирована на подготовку современных востребованных медицинских работников, отвечающих сегодняшним приоритетам и будущим вызовам.

Образовательные программы разработаны с учетом Дублинских дескрипторов: знаний и понимания, применения знаний и понимания, формирования суждений, навыков обучения или способности к учебе, коммуникативных способностей.

Аналитическая часть.

Деятельность университета соответствует критериям данного Стандарта в целом и свидетельствует об ответственности административно-управленческого персонала в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению.

Процесс разработки ОП является динамичным, прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц.

Процесс разработки ОП «Лечебное дело», «Организация общественного здравоохранения», «Стоматология» являются прозрачными и доступными для всех заинтересованных лиц (подтверждено в ходе интервью со студентами, преподавателями и работодателями).

Институциональная автономия и академическая свобода подтверждаются тем, что политика в области обеспечения качества образовательных программ ТГМУ была разработана и утверждена решением Ученого Совета ТГМУ 21.01.2016 года (Протокол №11 от 28.06.2018г.).

В формировании и реализации Политики обеспечения качества ОП участвуют все подразделения ВУЗа и владельцы процессов, опираясь при этом на основные принципы деятельности, прописанные в Политике. Документ представлен на сайте вуза. Деятельность каждого подразделения регламентируется разработанными в ТГМУ внутренними документами – Положениями, которые также представлены на сайте в разделе «Положения вуза»

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Разработанная и внедренная Стратегия развития ТГМУ 2017-2025 гг. основана на проведении анализа текущей ситуации, отражающей современные тенденции развития медицинского образования, программы развития высшего профессионального обучения.

2. Миссия Университета определена и постоянно обновляется при участии всех заинтересованных сторон.

3. Миссия отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей.

4. Университет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: интегрированное образование, резидентура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения.

5. Студенты, резиденты, врачи, представители профсоюзов и работодатели участвуют в разработке и обновлении учебных планов по всем программам обучения.

6. Доказана высокая востребованность врачей-специалистов выпускников ТГМУ в системе здравоохранения.

7. Высокий образовательный, научный и социально-культурный потенциал университета.

8. Высокий институциональный рейтинг вуза в Республике Таджикистан и образовательных программ.

Рекомендации ВЭК:

1. Продолжать работу в области развития административной медицины и научных исследований в медицине, с целью реализации конечных результатов.

Область для улучшения:

1. Конкретизировать видение с указанием развития университета в будущем.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 24, удовлетворительные – 3, предполагают улучшения –1, неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть.

Образовательный процесс в ТГМУ осуществляется на основе утвержденных со стороны МОН Республики Таджикистан ГОСО по специальностям и типовым учебным планам. В Университете образовательный процесс осуществляется по 5 специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация» и «Организация общественного здравоохранения».

В ГОСО специальностей входят такие разделы как требования к реализации основной образовательной программы, содержание ООП, основная тематика планируемых занятий в соответствии с выделенными кредитами и часами Учебного плана, а также перечень формирующихся компетенций по завершению обучения по специальности. Модель образовательных программ вуза по медицине является классической, линейной, основанной на учебных дисциплинах и содержит фундаментальные, общие, социально-гуманитарные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, элективные и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров и практических/лабораторных работ, клинических стажировок/ практик.

ТГМУ осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательной программы, объема часов и присуждаемой академической степени. Университет разрабатывает, утверждает, управляет и регулярно оценивает, и пересматривает свою образовательную программу в соответствии с институциональной политикой, которая осуществляется соответствующими структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом и принимает во внимание заявленную миссию и конечные результаты обучения, и доступные ресурсы. Реализация образовательных программ по вышеперечисленным специальностям проводится на основе нормативно-правовых актов РТ - ГОС РТ, типовых и рабочих программ по дисциплинам, Инструктивных писем и распоряжений, утвержденных МЗиСЗН РТ и МОиН РТ.

По всем специальностям разработаны учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с требованиями нормативных актов МО и Н РТ, и МЗиСЗН РТ. УМКД обсуждены на заседаниях кафедрах, КОП, УМС университета. УМКД ежегодно пересматриваются и дополняются, в их составе имеются контрольно-измерительные средства для проведения текущего, рубежного и итогового контроля учебных достижений студентов. Контроль качества учебно-методических материалов и соответствия их требованиям инструктивно-нормативной документации, требованиям СМК проводится КОП, УМС и Ученым советом Вуза.

С 2016-2017 учебного года образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ГОС РТ и «Положением о кредитной системе образования в высших профессиональных учреждениях РТ». В связи с внедрением в ВУЗах РТ кредитной системы образования Университетом пересмотрены и разработаны новые типовые и рабочие учебные планы, и все учебные программы дисциплин. Согласно «Государственному классификатору специальностей Республики Таджикистан» и Государственных образовательных стандартов специальности специалитета классифицируются как: 1-790101 «Лечебное дело», 1-790102- «Педиатрия», 1-790107 – «Стоматология», 1-790108 – «Фармация» и 1-790103 – «Организация общественного здравоохранения».

По завершению 6 лет обучения присуждается квалификация «Врач», «Врач-педиатр», «Врач гигиенист, эпидемиолог» и после 5 лет обучения - «Врач-стоматолог» и «Фармацевт».

Выпускнику, завершившему обучение по специальности, выдается диплом о высшем медицинском образовании с присвоением квалификации «Врач», академическая справка (транскрипт) с указанием перечня изученных дисциплин с оценками, объемом академических часов. По окончанию интернатуры (1 год) - удостоверение об окончании интернатуры, и по окончанию клинической ординатуры – удостоверение об окончании ординатуры с присвоением квалификации Врача-специалиста. Согласно «Концепции реформы медицинского и фармацевтического образования в РТ» (2008 г.) выпускник интернатуры имеет право продолжить учебу в клинической ординатуре или магистратуре (научно-педагогической или профильной), далее докторантуре PhD.

Пересмотр ГОСО по специальностям и типовых Учебных планов проводился в 2016 году и в 2018 г.

Согласно требованиям «ГОС высшего профессионального образования», утвержденного Постановлением Правительства РТ от 25 февраля 2017г., № 94 Учебные планы ВУЗов состоят из следующих блоков дисциплин: гуманитарные; математические и естественнонаучные дисциплины; общепрофессиональные и специальные дисциплины. Кроме того, в типовые учебные планы пересмотра 2018г. вошел блок по внеаудиторным работам, блок факультативных (элективных) дисциплин, а также итоговая государственная аттестация. Образовательная программа «Лечебное дело» реализуется в течение шести лет и состоит из 420 кредитов по Государственным национальным требованиям или 336 кредитов ECTS. Каждый семестр кредитуются 35 кредитами по Государственным требованиям РТ или 28 кредитами ECTS (840 часов). Регламент организации обучения в университете изложен в Академическом календаре, с указанием сроков и продолжительности семестров, практики, экзаменационных сессий и каникул.

ГТМУ предоставляет возможность построения индивидуальной траектории обучения, в рамках реализации, которой разработан каталог элективных дисциплин.

В рамках обучения используются традиционные и интерактивные методы преподавания. Интерактивные методы и виды обучения включают интерактивную лекцию и/или лекцию с визуальной поддержкой (Power Point, Prezi), работа со стандартизированными пациентами, тест на проверку знаний посредством интерактивной оценки, проблемно-ориентированное обучение, обучение с применением компьютера, ролевая игра, групповой проект, концептуальный график, индивидуальное исследование, дебаты, решение задач и т.д. В центре практических навыков проводится обучение основным профессиональным мануальным и практическим навыкам врача-стоматолога на фантомах и моделях, в том числе виртуальных (аппарат Voxel-man, фантомы головы со съемными моделями челюстей и др.).

Клинические навыки обучающиеся осваивают в центре симуляции, оснащённом современными симуляторами и муляжами. Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами. Каждая дисциплина кредитована определенным количеством учебных кредитов ECTS, обеспечивающих учет и оценку академической успеваемости студентов, а также функцию перевода в процессе мобильности студентов. Согласно Рамочному плану, 1 кредит равен 24 часам обучения.

В соответствии с международными тенденциями, ГТМУ постоянно совершенствует методы преподавания и оценки знаний студентов. Внедрены обучения с использованием стандартизированных больных, симуляции (CUSIM), метод проблемно-ориентированного обучения, клинические случаи. Университет имеет доступ к платформе MOODLE.

При интервьюировании выяснено, что достижения биомедицинских наук вводятся в обучение через внедрения в силлабусы, дополнения и изменения в рабочие программы.

Документация по образовательным программам, разрабатываемая Университетом, включает:

- государственный образовательный стандарт по специальности;
- типовой учебный план;
- каталог элективных дисциплин;
- типовая учебная программа;
- силлабусы дисциплин компонента по выбору;
- рабочий учебный план по специальности;
- силлабусы дисциплин;
- программа по профессиональной практике;
- положение о профессиональной практике;
- контрольно-измерительные средства;
- карта учебно-методической обеспеченности;
- программа Итоговой аттестации выпускников;
- ресурсы образовательной программы.

Университет определил и включил в ОП достижения медицинской этики, социальных и поведенческих наук, а также клинических наук.

ВУЗ гарантирует ранний контакт студента с реальными пациентами, включая участие его в обследовании и оказании медицинской помощи. С первого курса в рамках дисциплины «Внутренние болезни» - Уход за больными, далее на втором курсе – в рамках дисциплины – «Курс клинических навыков» - раздел «Коммуникативные навыки», т.е. «Общение и уход за пациентом» с возможностью интеграции знаний, полученных по социально-гуманитарным дисциплинам и на третьем курсе со стандартизированными пациентами студенты развивают навыки эффективного общения.

Образовательные программы, предполагающие клиническую подготовку, ориентированы на развитие следующих компетентностей выпускника медицинского вуза:

- профессиональных, включающих как оказание первой помощи при неотложных состояниях, так и плановое (стационарное/амбулаторное) ведение пациентов, согласно современным протоколам диагностики и лечения МЗиСЗН РТ.
- коммуникативных (эффективное общение с пациентами и их родственниками, а также с коллегами для установления максимально доверительных отношений; предоставление пациентам ясной, четкой информации о течении и прогнозе их заболевания, а также о способах первичной и вторичной профилактики заболеваний в ходе просветительных бесед с пациентами и их родственниками);
- исследовательских (работа с современными медицинскими базами данных для поиска новейшей медицинской информации по методам диагностики и лечения основных заболеваний; научно-исследовательская работа студентов);
- лидерских (умение работать в команде при выполнении поставленных перед коллективом задач, принимать ответственные решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения);

В ОП специальностей прослеживается взаимосвязь традиционной медицины и нетрадиционной, так, в типовой учебный план специальности «Лечебное дело» входит дисциплина «Восточная медицина», в ОП специальности «Фармация» - в рабочую программу по дисциплине «Биофармация» «Технология лекарств» Фармакогнозия включены темы, посвященные гомеопатии и гомеопатической технологии, темы самостоятельной работы по дисциплине Фармакогнозия включают аспекты применения лекарственных растений как в традиционной медицинской практике, так и в народной медицине.

В образовательных программах уровней специалитета, магистратуры, докторантуры дисциплины построены по «горизонтальной» или по «вертикальной» схеме интеграции, на основе содержательного единства дисциплин. Принцип спирального (вертикального)

построения учебных планов и программ позволяет обучающимся развивать и углублять свои знания, опираясь на предыдущие обучение, основанное на клинических случаях и задачах.

Университет имеет собственные клиники, учебно-клинические базы, отвечающие современным требованиям подготовки специалистов, оснащенными учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, учебной литературой, интернетом, имеется сайт с подробной информацией о своей деятельности.

Аналитическая часть

Руководство вуза постоянно привлекает заинтересованные стороны к разработке образовательных программ, для оценки ее эффективности проводится анализ международными экспертами.

Актуализация образовательных программ осуществляется с учетом развития и потребности здравоохранения. Принимая во внимание стремительное развитие практического здравоохранения обучение направлено на развитие у обучающихся потребности к непрерывному улучшению через самоконтроль и саморазвитие, осуществляемые через самостоятельную работу обучающихся и индивидуальное обучение путем выбора элективных дисциплин.

Реализация ОП соответствует предъявляемым требованиям стандарта «Миссия и конечные результаты обучения», что подтверждается 98%-ным трудоустройством выпускников.

В формировании и реализации Политики обеспечения качества ОП участвуют все подразделения ВУЗа и владельцы процессов, опираясь при этом на основные принципы деятельности, прописанные в Политике. Документ представлен на сайте вуза. Деятельность каждого подразделения регламентируется разработанными в ТГМУ внутренними документами – Положениями, которые также представлены на сайте в разделе «Положения вуза»

Образовательные программы ТГМУ сочетают фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, характеризуется целостной структурой, обеспечивает последовательность и преемственность в процессе изучения дисциплин; интеграцию между дисциплинами по вертикали и горизонтали

В процессе реализации ОП соблюдаются требования к деятельности, реализующие принцип равенства участников: ориентация на создание условий для полного развития личности *каждого* участника образовательного процесса; адаптация по отношению к уровню и особенностям развития и подготовки *каждого* из участников; поддержка социально уязвимых групп студентов; преодоление «неравенства в течение всей жизни».

Структуры, обеспечивающие образовательный процесс, гарантируют отсутствие дискриминации по полу, языку, вероисповеданию за счет: равного доступа к образовательным ресурсам, свободного выбора языка обучения, равных требований к результатам обучения независимо от расовой, этнической, конфессиональной или гендерной принадлежности (силлабусы, рабочие учебные программы и РУПл, правила внутреннего распорядка, договор об образовательных услугах).

Надзор за соблюдением равных прав осуществляется в иерархическом плане заведующими кафедрами, деканатами, учебным отделом, курирующим проректором.

Выпускники университета ТГМУ могут продолжать дальнейшее обучение по образовательным программам послевузовского образования в клинической ординатуре, магистратуре, докторантуре, докторантуре PhДипрограммам дополнительного профессионального образования.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Содержание образовательных программ (ОП) университета способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся и достижению целей обучения;

2. Университет обеспечивает интеграцию ОП по горизонтали и вертикали;
3. ОП включает информационные технологии (SIMU, Moodle) в процессе преподавания-обучения-оценки и современные методы обучения (TBL, CBL, Симуляция).
4. ОП включают достижения базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных, клинических наук, медицинской этики,
5. В ОП регулярно корректируются и вносятся новые достижения, которые согласуются с медицинской практикой и системой здравоохранения;
6. Направленность образовательной программы на развитие личности, раскрытие способностей человека, творческого потенциала, самовыражение, реализацию его духовных интересов обуславливает особую значимость самообразования, которая является одной из компетентностей выпускника ТГМУ.
7. Сочетание консультативных и интерактивные форм проведения СРСП
8. Широкое применение на лекциях и практических занятиях элементов визуализации, игровых форм, анализа клинических ситуаций, тестовых технологий.

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать совместные ОП по специальностям «ОЗ», «стоматология», «лечебное дело» с зарубежными вузами РФ, РК.
2. Рекомендуется дальнейшее развитие модели образовательной программы по специальности «Стоматология» с учетом рекомендаций ведущих ассоциаций стоматологического медицинского образования.
3. Изучить востребованность специалистов «Организация общественного здравоохранения» на региональном и национальном рынке труда, провести опрос работодателей.

Область для улучшения:

1. С целью формирования у студентов научного мышления – расширить в образовательной программе изучение методов научных исследований.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 35, удовлетворительные – 3, предполагают улучшения – 7, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в ГОУ «ТГМУ» проводятся в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения («Положение о кредитной системе образования в высших профессиональных учебных заведениях РТ», «Положение об итоговой аттестации обучающихся», утвержденное МОН РТ).

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, тестирование.

Учебные достижения (знания) обучающихся оцениваются по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «Fх,

Ф»). Полученные в результате оценивания единицы курса/модуля, позволяют получить присвоенные им кредиты в соответствии с Учебным планом.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний, обучающихся в соответствии с рабочими программами дисциплин. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРСП, СРС), в том числе для клинических дисциплин – дежурства, работа у постели больного и пр.

Рейтинговый контроль (экзамен) проводится для оценки учебных достижений после изучения крупного раздела дисциплины, включая темы аудиторных и внеаудиторных занятий. Рейтинговый контроль по дисциплине проводится не менее 2 раз.

Заключительный экзамен (суммативное оценивание) проводится после завершения учебной дисциплины. Рейтинговый контроль обучающихся в ТГМУ осуществляется в соответствии с РУП, академическим календарем и РП. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются проректором по учебной работе университета. Суммарная оценка по каждой дисциплине включает комплексный экзамен теоретических знаний, практических навыков, компетенций и способностей; при расчете итоговой оценки по дисциплине учитывается среднегодовая оценка, и др.

Результаты учебных достижений, обучающихся вносятся в электронный и бумажный учебный журналы, экзаменационные ведомости (электронные) и зачетную книжку студента. Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативно-регламентирующим документам, касающимся учебного процесса, а также учебно-методическим комплексам дисциплин и привлечением внешних экспертов в качестве председателей и членов экзаменационных комиссий, а также сайтом ТГМУ.

При выборе контроля учебных достижений по дисциплинам общеобразовательного, базового компонента наиболее часто используемыми методами оценки являются тестирование, устный опрос, письменный контроль, по профилирующим дисциплинам. Конечная оценка у студентов 1-4 курсов состоит из 2 компонентов. 1 компонент – это общее количество баллов, полученное студентом при изучении дисциплины на кафедре, 2-ой компонент – количество баллов, полученное студентами при тестировании.

Полученные баллы суммируются и выносятся окончательная оценка. У выпускников государственные экзамены проходят в 3 этапа. 1-й этап- экзамен по практическим навыкам (ОСКЭ- как наиболее достоверный метод оценки достижений обучающихся), 2-й этап – устный опрос, 3-й этап -тестирование. Последипломная подготовка (интернатура и ординатура) - ИГА, подразумевает 3-х этапный контроль.

При разработке материалов итогового контроля от курса к курсу используется возрастающий подход в оценке уровня освоения конечных результатов обучения, переход от оценки знаний к оценке понимания, применения, анализу и синтезу информации, отношения к профессиональной деятельности. Так, при разработке тестовых заданий на уровне специалитета, доля тестовых вопросов 1,2,3 уровня составляет 30%, 40%, 30%, тогда как в интернатуре, ординатуре предусмотрена более высокая доля вопросов 2 и 3 когнитивного уровня (10%, 45%, 45%). Экзамен в виде тестирования позволяет решать проблему надежности и прозрачности принципов обучения в вузе.

Материалы для проведения итогового контроля разрабатываются на кафедрах, с ежегодным обновлением до 30%, обсуждаются на заседаниях КОП, утверждаются решением УМС.

По окончании дисциплины и сдачи рейтинговых итоговых экзаменов Автоматизированная система управления университетом (АСУ) представляет окончательную оценку по дисциплине. Для допуска к рейтинговому экзамену студент должен освоить не менее 50% содержания учебной программы. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебной программы по дисциплине. По результатам экзамена выводятся оценки по дисциплинам. Оценки по дисциплинам выставляются в электронные ведомости в системе «АСУ» в день проведения экзамена. Прозрачность и

доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, силлабусам, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам (всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АСУУ, студенческий портал (<https://office.tajmedun.tj>), портал коллективного пользования ТГМУ. (<https://lms.tajmedun.tj>).

В период промежуточной аттестации в случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующая знаку «Fх», обучающийся обязан пройти 2-х недельный триместр и после имеет возможность пересдать итоговый контроль программы учебной дисциплины. Допускается пересдача экзамена по учебной дисциплине не более двух раз. В случае получения в третий раз оценки Fх или F, соответствующей эквиваленту оценки «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза независимо от количества полученных оценок «неудовлетворительно» и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно. В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующая знаку «F», обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

В качестве внешних экспертов выступают представители практического здравоохранения, оценивающих содержание материалов контроля (тесты, перечень вопросов, ОСКЭ и пр.) на предмет эффективности используемых методов для оценки умений выпускника, его отношений к практике, профессиональных компетенций.

ИГА - форма государственного контроля достижений обучающихся, направленная на определение соответствия полученных им знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ГОСО.К ИГА допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями РУП и ОП. ИГА в ГОУ «ТГМУ» проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и РУП специальностей в форме сдачи комплексного экзамена, который проводится в 3 этапа: I этап – аттестация практических навыков по технологии ОСКЭ, II-Устный опрос, III этап – тестирование. В ходе ИГА выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями, освоенными в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Для проведения ИГА обучающихся МЗ и СЗН РТ формирует состав ГАК. В состав ГАК входят: 1) Председатель ГАК – представитель практического здравоохранения или сотрудник научной организации, не работающий в университете, с ученой степенью, или ученым званием, соответствующий профилю специальности. 2) Члены ГАК – лица с ученой степенью, или ученым званием или академической степенью, соответствующие профилю специальности (в состав ГАК включаются высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения). 3) Секретарь ГАК – преподаватель профилирующей кафедры.

Обучающиеся, получившие по выпускному государственному экзамену неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза приказом руководителя организации образования с выдачей Справки, выдаваемой гражданам, не завершившим образование. Пересдача государственного экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно», в текущем учебном году итоговой аттестации не разрешается.

Обучающийся, не согласный с результатом экзамена имеет право подать апелляционное заявление не позднее 48 часов от момента оглашения результатов экзамена. Результаты апелляции оформляются протоколом и на основании ее решения, вносятся в электронную ведомость (с учетом апелляции). В этом случае отделом офис-регистратора выдается экзаменационная ведомость с учетом апелляции, и подписывается всеми присутствующими членами.

Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся являются **объективность, систематичность, наглядность** (гласность).

Аналитическая часть

Для оценки учебных достижений, обучающихся в ГТМУ используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Это гарантирует многостороннюю оценку приобретенных знаний и практических навыков.

Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов по компетенциям. Подтверждением факта, что студенты достигли результатов, предусмотренных в УП, является оценка на выпускном экзамене. Результаты, полученные на выпускном экзамене, незначительно выше среднего балла за все годы обучения, что объясняется выживаемостью накопленных знаний на протяжении лет учебы и многосторонним анализом вопросов на выпускном экзамене.

По окончании каждого семестра на заседании кафедр, проводится анализ достигнутых результатов в обучении студентов по различным видам контроля. Предложения, поступившие в результате обсуждения, данных полученных из анкетирования студентов, а также предложений работодателей используются в процессе пересматривая УП.

В вузе проводятся периодические опросы мнений студентов по различным формам оценивания, корректности проведения экзаменов, прозрачности.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие внутренних положений, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости студентов на всех уровнях
2. Использование рейтинговой системы оценки.
3. Использование различных методов для оценки учебных достижений студентов.
4. Внедрение в образовательный процесс электронного журнала для регистрации оценок студентов.
5. Внедрение ОСКЭ для аттестации практических навыков выпускников образовательной программы
6. Использование различных современных методов текущего и итогового контроля.
7. Наличие системы АСУ, для регистрации и расчета оценок.
8. Привлечение внешних независимых экспертов из числа представителей практического здравоохранения для экспертизы контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.
9. Систематическое анкетирование студентов о степени удовлетворенности системой оценивания.
10. Прозрачная процедура тестового контроля знаний.
11. Прозрачная процедура апелляции.
12. Ежегодное обновление тестов с учетом динамического развития науки и практики.

Рекомендации ВЭК

1. Определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен).
2. Внедрить и использовать современное программное обеспечение для оценки надежности и валидности тестовых материалов, используемых для текущего, рубежного и итогового контроля.
3. Гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 10, удовлетворительные –4, предполагают улучшения –1, неудовлетворительные - 0

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

В ТГМУ организована системная работа в области приёма, отбора и профориентации абитуриентов. В структуре ТГМУ функционирует приёмная комиссия и Центр довузовской подготовки. На официальном сайте университета существует страница «Абитуриентам» <https://tajmedun.tj/ru/abiturienty/>, где размещается вся информация о факультетах, специальностях, правила приёма, план приёма студентов, стоимость годовой оплаты за обучение и другие полезные информации для абитуриентов на государственном, русском и английском языках.

В Республики Таджикистан создан Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан – Указ Президента Республики Таджикистан от 10 февраля 2014 года, № 138.

В системе централизованных вступительных экзаменов для определённых категорий лиц в соответствии с законодательством РТ установлены льготы. Льгота предоставляется абитуриенту при условии, если он представил необходимые документы и набрал по всем соответствующим субтестам проходные очки.

Категории лиц и размер льгот на Централизованных вступительных экзаменах.

1.	Категории лиц, к окончательным результатам которых добавляется 150 баллов:
1.1	Круглые сироты и оставшиеся без попечения родителей лица в возрасте до 21 года (по представлению необходимых документов)
1.2	Инвалиды 1-ой и 2 –ой групп и дети-инвалиды, которым согласно заключению Государственной службы медико-социальной экспертизы Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан не противопоказано обучение в образовательных учреждениях по выбранным специальностям
2	Категории лиц, к окончательным результатам которых добавляется 100 баллов:
2.1	Дети (в возрасте до 21 года) военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья либо заболевания, полученных ими при исполнении обязанности военной службы (по представлению необходимых документов и нотариально заверенных копий документов)
2.2	Победители республиканских и международных (за исключением дистанционных) предметных олимпиад, занявшие 1-е место по дисциплине (ам), которая (ые) рассматривае(ю)тся как основная (ые) в выбранной (ых) специальности (ях), по рекомендации Министерства образования и науки Республики Таджикистан
3	Категории лиц, к окончательным результатам которых добавляется 75 баллов:
3.1	Победители республиканских и международных предметных олимпиад, занявшие 2-е место по дисциплине (ам), которая (ые) рассматривае(ю)тся как основная (ые) в выбранной (ых) специальности (ях), по рекомендации Министерства образования и науки Республики Таджикистан
3.2	Абитуриенты, прошедшие службу в рядах Вооружённых Сил Республики Таджикистан (срок прохождения службы не менее 2 лет)
4	Категории лиц, к окончательным результатам которых добавляется 50 баллов:
4.1	Победители республиканских и международных предметных олимпиад, занявшие 3-е место по дисциплине (ам), которая (ые) рассматривае(ю)тся как основная (ые) в выбранной (ых) специальности (ях), по рекомендации Министерства образования и науки Республики Таджикистан

При сдаче вступительных экзаменов абитуриентам предоставляется право на подачу апелляции в случае:

- нарушения установленного порядка проведения ЦВЭ;
- несогласия с очками, выставленными на ЦВЭ.

Апелляция может быть подана в процессе или после завершения экзаменов. В ходе рассмотрения апелляций рассматривается только правильность выставления баллов. Апелляция не является переэкзаменовкой. Абитуриентов, подавших заявление на апелляцию, в течение 7 дней лично уведомляют о результатах апелляции.

Наряду со студентами, поступающими в ТГМУ, принимаются студенты в соответствии с квотами Президента Республики Таджикистан, которые регламентируются на основе «Правила приёма студентов в учреждения высшего профессионального образования в соответствии с квотами Президента РТ», от 2.07.2015г., №428.

Приёмная комиссия университета в установленные дни с участием представителей Министерства образования и науки организует собеседование на основе разработанного и утвержденного письменного вопросника по химии, биологии, физике и математике, родному языку и литературе и о результатах сообщают в тот же день абитуриентам. Местные исполнительные органы государственной власти представляет документы на каждое предусмотренное место не менее 3 претендентов в Комиссию собеседования приёма студентов в соответствии с квотами Президента Республики Таджикистан.

В ТГМУ для поддержки студентов существуют именные стипендии: Президентская стипендия (Министерство образования и науки РТ), стипендия «Дусти» (ЗАО «ГаюрСемент»), стипендии Исполнительного органа местной государственной власти района И. Сомони, города Душанбе, Комитета по делам молодёжи и спорта при правительстве РТ, Профсоюзный комитет работников здравоохранения РТ.

Для материального поддержания студентов университетом выделяются именные стипендии: Исмоили Сомони, Абуали ибни Сино, Гуломова Минходжа Гуломовича, Исхаки Юсуфа Баширхановича. Ежегодно ко Дню молодёжи РТ выделяются ресурсы для активных волонтеров, победителей и призёров олимпиад, участников международных конференций, победителей различных конкурсов.

В университете создано и активно работает Молодёжное научное общество (МНО), в задачи которого входит оказание содействия руководству университета в проведении образовательной, воспитательной и молодёжной политики.

В ТГМУ процесс консультирования студентов начинается с приемной комиссии при сдаче документов. В дальнейшем организуются регулярные встречи студентов всех курсов с ректором университета, осуществляется ежедневный прием студентов проректорами, деканами факультетов и другими подразделениями вуза.

Ежегодно проводится Международная летняя школа, в которой наряду с отечественными принимают активное участие студенты и молодые ученые из России, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Китая, Северной Кореи, Канады. Целью проведения данного мероприятия является обмен знаниями и научными достижениями среди молодёжи.

Международный отдел по программе академической мобильности студентов в 2017-2018 учебном году направил в ВУЗ г. Ижевск (ИГМА, Россия) двух студентов 3 и 4 курсов стоматологического факультета, и лечебного факультета в Италию и США.

В День молодёжи со стороны руководства ТГМУ проводятся мероприятия среди студентов вуза с конкурсами на звание «Лучший студент года» с награждением победителей дипломами и премией.

С 1973 года в ТГМУ функционирует студенческая поликлиника где осуществляется регулярный контроль состояния здоровья студентов, диспансерное наблюдение, их постановка на диспансерный учет; оказание амбулаторной и стационарной медицинской помощи студентам, анализ временной нетрудоспособности при хронических болезнях у студентов.

В университете функционирует отдел по работе с молодежью, профсоюзная организация студентов, а также отдел по воспитанию. Каждый студент имеет свой индивидуальный идентификационный номер и пароль для входа и работы в сети Internet. В связи с переходом университета на безлимитный Internet, услуги предоставляются без ограничения трафика. В корпусах Университета имеется Wi-Fi.

В Университете действуют ассоциации иностранных студентов.

При общежитиях вуза функционирует студенческий совет, в задачи которого входит улучшение качества жизни студентов, проживающих в общежитиях. При ТГМУ им. Абуали ибни Сино создан студенческий ансамбль «Шифо», который принимает активное участие как во внутренних культурно-развлекательных мероприятиях вуза, так и во внешних. Студентами из ТГМУ им. Абуали ибни Сино создана команда знатоков, которые принимают участие в интеллектуальной телевикторине «Интеллект-шоу».

Аналитическая часть

Политика и процедуры приема в ГТМУ являются ясными, согласуются с миссией, видением и целями вуза, которые официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся (электронный сайт Университета).

Количественный набор студентов на первые курсы согласован с имеющейся материально-технической базой Университета и стоматологического факультета.

Для поддержки студентов администрацией вуза создана достаточная материально-техническая и социально-бытовая база. Подразделения университета оснащены современной компьютерной техникой, проекторами, ноутбуками, печатной и копировально-множительной техникой, сканерами.

ТГМУ реализуют государственную молодежную политику, гражданско-патриотическое, правовое, нравственное, профессиональное, эстетическое, этно- и поликультурное воспитание студентов. Со стороны структурно-функциональных подразделений университета социально-уязвимому контингенту студентов оказывается соответствующая моральная и психологическая поддержка и выдаётся дополнительная ежемесячная стипендия.

Студенты активно вовлечены в НИРС, волонтерскую работу; занятия в кружках по интересам. ППС вуза оказывает студентам консультативную поддержку по любому проблемному вопросу изучаемой дисциплины, в соответствии с индивидуальными графиками, которые представлены в силлабусах и на портале.

Разработка, управление и оценка образовательных программ студентами обеспечивается путем постоянной обратной связи, непосредственно на лекциях и практических (лабораторных) занятиях, встречах.

Механизмов поддержки студентов включают: анонимное анкетирование по разным сферам деятельности: материальную поддержку студентам, выезжающим по программам академической мобильности, представляемая возможность участия в студенческих научных конференциях, в спортивных соревнованиях и конкурсах.

Информация о службах поддержки студентов доводится до сведения студентов на основании плана работы ТГМУ, профсоюза студентов, отдела по делам молодёжи, совета женщин и девушек.

Ежегодно руководство университета проводит встречи со студентами, для своевременного информирования о службах поддержки студентов.

Введение информационной системы ВУЗа и разработка мобильного приложения позволяют студентам интерактивно общаться с сотрудниками деканата и других структурно-функциональных подразделений ВУЗа.

Использование интеллектуальных разработок, цифровых технологий и применения современных информационных систем позволяет студентам эффективно использовать образовательные ресурсы ВУЗа и более рационально планировать учебное и личное время.

В вузе проводится планомерная работа на постоянной основе по социальной поддержке и выделению ресурсов для студентов из социально-уязвимых слоев населения и лиц с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей. Студенты обеспечиваются местами в общежитиях, входят в совещательные органы университета.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Университет имеет политику отбора обучающихся.
2. Для определенных категорий кандидатов, включая лиц с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей, установлены льготные условия поступления
3. ТГМУ имеет программу международной академической мобильности
4. ТГМУ имеет представительство студентов в коллегиальных органах управления Университета.
5. Функционирует социальная поддержка студентов (премии, стипендии, материальная помощь)
6. Стимулируется развитие интернационализации и международных партнерств между студенческими неправительственными организациями.
7. Выполняются проекты социально-культурной интеграции иностранных студентов
8. Наличие среды для гармоничного личностного, профессионального роста и саморазвития студентов.
9. Вовлеченность студентов в НИРС, участие в международных конференциях, олимпиадах, волонтерской деятельности, летней школе и других образовательных и культурных мероприятиях.
10. Обеспечение свободного безлимитного доступа студентам к сети Internet, электронным библиотечным ресурсам, международным базам данных.
11. Обеспечение общежитием и бесплатным питанием исходя из национальных предпочтений иностранных студентов.
12. Обеспечение поддержки студентов посредством регулярно проводимого анонимного анкетирования по разным сферам деятельности университета.
13. Обеспечение материальной поддержки студентам, выезжающим по программам академической мобильности; представляемая руководством ВУЗа возможность участия в студенческих научных конференциях, спортивных соревнованиях и конкурсах.

Рекомендации ВЭК:

1. Внедрить систему академического консультирования студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;
2. Разработать и провести мониторинг прогресса студента, направленное на реализацию социальных и личных потребностей студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы.

Область для улучшения:

1. Введение психологического тестирования кандидата при приеме в ВУЗ.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 8, удовлетворительные – 8,***

предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Стратегия развития ГОУ ТГМУ на 2017-2025 годы предполагает определение приоритетов по формированию, регистрации, учету, управлению кадровыми ресурсами и развитию кадрового потенциала вуза, определение политики приема и квалификационных требований к сотрудникам и преподавателям, для эффективной реализации образовательных программ и достижения миссии и целей университета.

Для реализации ОП по специальностям и языкам обучения на основании рабочих учебных планов по специальности, расчета часов по дисциплине ежегодно разрабатывается и утверждается штатное расписание ТГМУ. Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной и клинической работы осуществляется посредством внутри кафедрального и внутривузовского контроля. Выполнение индивидуальных планов ППС начиная с 2018-2019 учебного года контролируется единой автоматизированной системой, которая создана на основании требований МОН РТ. Система оценивает все направления деятельности преподавателей и определяет рейтинг преподавателя среди кафедр, факультета, и университета. Рейтинг ежегодно актуализируется.

Взаимоотношения между работодателем и сотрудниками вуза регулируются трудовым и коллективным договорами, взаимоотношения внутри коллектива ТГМУ, преподаватель-обучающийся, обучающийся-обучающийся регулируются Правилами внутреннего распорядка.

Для проведения конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников формируется конкурсная комиссия.

С целью реализации образовательной программы и улучшения деятельности преподавателей под руководством университета разработаны и осуществлены мероприятия по мотивации преподавателей.: обеспечение условий труда в соответствии с занимаемой должностью; своевременная оплата труда и назначение стимулирующих надбавок за качественную работу; моральное поощрение и премирование преподавателей; усиление кадрового потенциала вуза путем повышения квалификации; подготовки научно-педагогических кадров из числа молодых ученых и сотрудников; подготовка и специализация ППС за рубежом, в том числе по программе «Эрасмус+»; обеспечение образовательными ресурсами для реализации образовательных программ.

По состоянию на 01.10.2019 года количество штатных единиц для ППС в ГОУ ТГМУ составляет 730 (без сотрудников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), совместителей - 181 чел., процент штатных преподавателей от общего числа ППС вуза составляет 80,8%. Укомплектованность ППС по штатному расписанию составляет 95,4%.

Численность ППС в ГОУ ТГМУ.

№	Показатели	2017 –2018 уч.год	2018 –2019 уч.год	2019 –2020 уч.год
1.	Штатная единица для ППС	780,5	827,0	840,0
2.	Общая численность	855	867	904
3.	Количество должностей занятых совместителями	211	203	181
4.	- докторов наук	86	85	83
	- кандидатов наук,	225	235	236
5.	Доля ППС с учеными степенями и званиями	311(48,3%)	320(48,2%)	319(43,7%)
6.	Доля штатных ППС от общего числа ППС	75,3%	76,6%	80,8%

По результатам рейтинговой оценки деятельности ППС ГОУ ТГМУ в течение учебного года победителям устанавливаются стимулирующие надбавки к заработной плате в номинациях «Лучшая теоретическая кафедра» и «Лучшая клиническая кафедра»; единовременные премии за звание «Лучший профессор», «Лучший доцент», «Лучший

старший преподаватель», «Лучший преподаватель», «Лучший ассистент», «Лучший преподаватель-стажер», «Лучший ассистент-стажер».

С учетом результатов академической деятельности ППС в ТГМУ, в соответствии с действующим законодательством, устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную врачебную категорию, за ученую степень, по условиям труда за вредность и психоэмоциональные нагрузки.

Нормирование научно-педагогической деятельности ППС в университете осуществляется в соответствии с Положением о нормировании научно-педагогической нагрузки. Для соблюдения баланса преподавателей гуманитарных, базовых (дисциплин естественно-научного блока дисциплин). общепрофессиональных и профессиональных (клинических) дисциплин, академическими сотрудниками и учебно-вспомогательным персоналом при составлении штатного расписания вуз руководствуется следующими положениями:

- устанавливается следующее соотношение объема дисциплин: блок гуманитарных дисциплин – 11,4%, базовые (блок естественно-научных дисциплин) - 5%, блок общепрофессиональных дисциплин – 28,9% и профессиональных дисциплин – 49,1%. (согласно ТУПл по специальности и Государственного образовательного стандарта по специальности 1-790101 «Лечебное дело».

- устанавливается соотношение студенты/преподаватели (в настоящее время данное соотношение по специальности «Лечебное дело» на 2019-2020 учебный год составляет – 9:1).

- устанавливается доля учебно-вспомогательного персонала в зависимости от потребностей кафедр для организации учебного процесса.

- устанавливается среднегодовая педагогическая нагрузка ППС согласно решению Ученого Совета ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» от 29.08.2019 г. (протокол №1).

Научно-педагогическая норма состоит из аудиторной педагогической деятельности, внеаудиторной педагогической деятельности, научно-исследовательской работы, методической деятельности, воспитательной и лечебной деятельности (для клинических кафедр). Ежегодная аудиторная учебная деятельность (курс, семинар, лабораторная деятельность, практические занятия, предэкзаменационные консультации, иные формы) утверждается Ученым советом Университета и устанавливается следующим образом: заведующий кафедрой, профессор - 552 часа; заведующий кафедрой, к.м.н. – 576 часов; профессор кафедры – 576 часов; доцент - 600 часов; старший преподаватель – 624 часа; преподаватель/ ассистент - 696 часов.

Нормирование научно-педагогической деятельности ППС (на 1 ставку)

Должность	Аудиторная учебная деятельность	Внеаудиторная учебная деятельность	Методическая деятельность	Научная деятельность	Воспитат. деятельность	Всего
Зав.кафедр., профессор	552	240	192 - 220	456 - 600	96	1536
Зав.кафедр., доцент	576	240	216- 240	408 - 600	96	1536
Профессор	576	240	216 - 240	408 - 600	96	1536
Доцент	600	240	216- 240	360 - 450	120	1536
Старший преподават.	624	240-260	168 - 190	336 - 420	168	1536
Ассистент	696	240-260	120 - 140	228 - 260	192	1536

Общая сумма рабочих часов научно-педагогической нормы составляет 35 астрономических часов в неделю, что соответствует 1 470 астрономическим часам за 10 месяцев в течение учебного года.

Вузом были регламентированы соотношения между педагогическим персоналом и вспомогательным персоналом (лаборантами, методистами, препараторами), установив на уровне соотношение 85% педагогического и 15% вспомогательного персонала.

Результаты научно-исследовательской деятельности ППС

Публикации	2017	2018	2019	Всего
Монографии	15	24	14	53
Научные статьи, в том числе в:	723	1166	290	2179
- журналы с импакт-фактором	173	302	127	602
- другие международные журналы	38	89	19	146

Результаты НИР внедрены успешно в медицинскую практику посредством разработки 147 национальных и стандартизированных клинических протоколов, в образовательный процесс посредством издания 50 монографий, учебников, практических руководств и 335 учебно-методических пособий.

С 2016 по 2019 годы по результатам академической деятельности ППС и сотрудники ТГМУ награждены государственными премиями. Медали от Профсоюзов медицинских работников получили – 6, а от Профсоюзов республиканских работников – 3 сотрудника вуза. За период 2016-2019 года 3 молодых ученых получили государственную премию им. Исмоили Сомони, которая выдается за выдающий вклад в области науки и техники.

Специалисты из 26 зарубежных образовательных учреждений- Медицинский университет Караганды – 9 чел., Ижевская государственная медицинская академия – 2 чел., Бухарский государственный медицинский университет – 35 чел., Университет Бирмингема – 1 чел., Организация Конфуция – 2 чел., из университета Осаки (Япония) по проекту JICA – 1 чел., Тамбовский государственный университете – 3 чел., Ошский государственный университет – 1 чел., Медицинский университет Астана – 2 чел., Новгородский государственный Университет – 1 чел., Луганский государственный медицинский университет – 2 чел., а также по проекту TUTORIAL и Эрасмуз + из университета Тарту (Эстония) – 1 чел., Миланский университет – 2 чел., Технический университет Берлина – 2 чел., Международная школа медицины (Киргизия) – 1 чел., Университет Рамакришна (Индия) – 1 чел., Государственный медицинский университет города Семей – 1 чел., Казахский национальный медицинский университет – 2 чел., Литовский университет наук здоровья – 2 чел., Национальный центр общественное здравоохранение (Казахстан) – 2 чел., Национальный центр по зоонозным заболеваниям (Монголия) – 2 чел., Департамент ортодонтии (Германия) – 1 чел., Психотерапевтический центр Крефелд (Германия) – 5 чел., Институт микробиологии Бундесвера (Германия) – 2 чел., Институт Роберта Коха (Германия) – 2 чел., Фонд обучения и развития профессионального здоровья (Нидерланды) – 1 чел., участвовали в летних школах, провели лекционные и практические занятия в ТГМУ

За период 2016-2019 годы 30 преподавателей и научных сотрудников ТГМУ прошли повышение квалификации, семинары, мастер классы в ведущих зарубежных университетах и центрах Латвии, Азербайджана, Японии, Российской Федерации, Польше, Германии, Индонезии, Турции, Индии, Литве, КНДР, Казахстане, Армении. 15 сотрудников ТГМУ были командированы в различные зарубежные образовательные учреждения, с целью проведения лекционных и практических занятий.

С 1999 года в вузе издается ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Авиценны». В 2011 году основан Центр перевода отраслевой литературы и научной терминологии.

Основные научные достижения университета за 2015-2018 гг. отражены в 6395 публикациях, 76 монографиях. Результаты научных достижений ППС докладывались на различных научных форумах, конференциях, съездах и симпозиумах. Общее количество докладов ППС за рубежом и в РТ за период 2016-2018 гг. – 575 (по университету).

По специальности «Лечебное дело» в 2016 году было защищено 11 кандидатских и 1 докторская диссертаций; в 2017 году -9 кандидатских и 2 докторских; в 2018 году - 18 кандидатских и 4 докторских диссертаций; в 2019- 12 кандидатских и 1 докторская диссертация.

Центр последипломного образования ТГМУ имени Абуали ибни Сино осуществляет организацию и проведение повышения квалификации работников системы

здравоохранения и профессиональной переподготовки специалистов медицинского профиля, в том числе профессорско-преподавательского состава ТГМУ им. Абуали ибни Сино и других образовательных учреждений согласно утвержденным учебным программам и учебному плану.

Преподаватели вуза входят в состав всех коллегиальных форм управления – Ученый совет ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», Клинический Совет, Совет молодых ученых и студентов, Экспертная комиссия, Этический комитет.

Аналитическая часть

Сформирована система поддержки, мониторинга и сопровождения непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава (обобщение передового педагогического мастерства и научного опыта);

Отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).

Ведется большая работа по дифференцированной оплате труда ППС, согласно ключевым показателям эффективности.

Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется отделом кадров и Центром последипломного образования. Набор на курсы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от кафедр согласно плана повышения квалификации, отслеживается периодичность прохождения ПК по плановым краткосрочным модульным программам, каждые 3 года и циклам ПК по специальности, где каждые 5 лет необходимо повышать квалификацию.

В вузе действует система управления эффективностью ППС, которая предусматривает в начале каждого учебного года формирование плана личностного роста, в том числе профессионального. План контролируется автоматизированной системой в течение академического периода с анализом проблем и усовершенствований. Кроме того, участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных планах и отчетах ППС, контролируется внутри кафедральным контролем.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Организация демонстрирует систему отбора и расстановки кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор ППС осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.
2. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы, все кадровые процедуры прозрачны;
3. Вуз создает условия для ППС в повышении языкового образования, обучении для их участия в программах академической мобильности;
4. ОП интегрированы в международное образовательное пространство (ECTS);
5. Интернационализация учебного процесса;
6. Диверсификация образовательных программ;
7. Развитие и активизация научных интересов, направленных на обеспечение качества дисциплин и привлечение в университет специалистов из-за рубежа.
8. Наличие собственной магистратуры, клинической ординатуры, докторантуры
9. Вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве клинических наставников в процесс подготовки специалистов.

Рекомендации ВЭК:

1. Продолжить внедрение политики деятельности и развития сотрудников, позволяющую соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, включающий установление времени для каждого вида деятельности, с учетом

потребностей университета;

2. Активизировать публикационную активность ППС в журналах, индексируемых в базе Web of Science, Scopus.

3. Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда.

Область для улучшения:

1. Оптимизировать соблюдение баланса между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;

2. Оптимизировать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;

3. Оптимизировать политику продвижения сотрудников, их профессионального и карьерного роста.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 9, удовлетворительные –3, предполагают улучшения 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть.

ТГМУ располагает достаточной материально-технической базой для учебных целей, соответствующая нормативам, общей площадью 103524,9 м², из которой 78575,1 м² составляет учебная площадь.

ТГМУ имеет 1 административно-учебный, 6 учебных зданий, 3 библиотеки, 3 электронных библиотеки, 4 актовых залов, 20 лекционных залов и 804 учебных комнат, 29 учебных и научных лабораторий оснащенных современными учебными и техническими оснащениями, 7 общежитий для студентов, 2 спортивных залов, 1 стадион, 9 столовых. 38 клинических кафедр ТГМУ расположены в 32 городских и республиканских медицинских учреждениях: 13-ти республиканских медицинских центрах, 7 центрах здоровья, семейной медицины, роддомах №2, №3 г. Душанбе. Учебная площадь составляет 41150 м².

Материально-техническая база и оснащение клинических баз позволяет освоить практические навыки согласно требованиям ГОСО и образовательных программ по специальности.

Площадь главного административно-учебного корпуса 8018 м². Общее количество учебных комнат, лекционных залов, залов для заседаний, компьютерных центров, лабораторий, электронной библиотеки, составляет 68 и имеется 2315 посадочных мест.

Кафедра физического воспитания имеет спортивный зал площадью 704,5 м², манеж площадью 1000 м², 2 спортивных кабинета, душевые кабины, санузлы и стадион площадью 1,16 га/

В ТГМУ функционирует 27 учебных и научно-исследовательских лабораторий, Центральную научно-исследовательскую лабораторию (ЦНИЛ). ЦНИЛ состоит из 6 лабораторий: клинико-биохимической лаборатории, морфологической лаборатории, лаборатории экспериментальной хирургии, лаборатории психофизиологии, молекулярно-генетической лаборатории, лаборатории экспериментальной фармакологии и вивария для лабораторных животных. Для учебно-лабораторных и научно-экспериментальных работ в ЦНИЛе функционирует виварий. Площадь ЦНИЛ составляет 2552 м² и 94 посадочных

мест. На базе ЦНИЛ было защищено 30 докторских и 100 кандидатских диссертаций, опубликовано более 500 работ, 11 авторских свидетельств на изобретение.

В городке «Шифобахш» расположен Учебный комплекс университета, где расположены 16 общеобразовательных, теоретических медицинских кафедр, Центр обучения клинических навыков, Учебно-клинический центр «Стоматология», Центр довузовского обучения, библиотека, электронная библиотека, зимний сад, 4 лекционных зала университета. Количество учебных комнат, лекционных залов, лабораторий, компьютерных центров, компьютерных классов, лингафонных классов 196 с 4102 посадочными местами.

Учебно-клинический центр «Стоматология» оснащен современным учебным, лечебным оборудованием, IT-технологией. 3 кафедры фармацевтического факультета площадью 3728 м² расположены в 2-х этажном учебном корпусе. Количество учебных классов, лекционных залов и лабораторий составляет 23 с 704 посадочными местами.

В 2017 г. началось строительство 9-этажного учебного корпуса ТГМУ общей площадью 15 900 м².

Университетом заключены контракты с 49 санитарно-медицинскими и социально-медицинскими учреждениями, имеющих 6719 коек и общую площадь 19 260,47 м², в которых работают 558 сотрудников Университета.

В ТГМУ функционирует Центр обучения практических навыков (ЦОПН) и на кафедрах имеются кабинеты, оснащенные муляжами и фантонами.

В 2012 году организован Центр обучения клинических навыков ТГМУ (ЦОКН). В ЦОКН имеются 14 специализированных кабинетов по акушерству гинекологии, сестринскому делу, педиатрии и неонатологии, терапии, семейной медицине, неотложной врачебной помощи, оториноларингологии, офтальмологии, стоматологии, хирургии, травматологии, коммуникационным навыкам и лекционный зал. Все кабинеты ЦОКН оснащены современными симуляционными оборудованьями с возможностью обучаться более 400 клиническим и коммуникативным навыкам.

Клиническая подготовка студентов стоматологического факультета проводится на базе Учебно-клинического центра «Стоматология», Национального медицинского центра «Шифобахш» (база кафедры челюстно-лицевой хирургии), НИИ стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (база кафедры детской стоматологии и ортодонтии).

Для самостоятельной работы студенты имеют возможность использования информационных ресурсов библиотеки и образовательных ресурсов Интернета, MOODLE, Центра обучения практических навыков.

Общий фонд научной библиотеки университета на 01.07.2019 г. составляет 743126/395962 (экз./ назв.) и соответствует требованиям по обеспеченности литературой.

В университете имеется подписка на журналы «Акушерство и гинекология», «Ангиология и сосудистая хирургия», «Анестезиол. и реаниматология», «Анналы хирургии», «Анналы хирургической гепатологии», «Архив патологии», «Вестник оториноларингологии», «Вестник офтальмологии», «Военно-медицинский журнал», «Вопросы онкологии», «Гематология и трансфузиология», «Грудная и ССХ», «Доказательная гастроэнтерология», «Журнал вопросы нейрохирургии Бурденко», «Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова», «Инфекция и иммунитет», «Иммунология», «Кардиология», «Микробиология», «Онкология им. П.А. Герцена», «Оперативная хирургия и клиническая хирургия», «Патологическая физиология и экспериментальная терапия», «Проблемы репродукции», «Проблемы эндокринологии», «Российская ринология», «Российский вестник АГ», «Справочник врача общей практики», «Судебно-медицинская экспертиза», «Терапия», «Хирургия им. Пирогова», «Эпидемиология и инфекционные болезни» и другие.

Книжно-журнальный фонд специальности 1 – 79 01 01– «Лечебное дело».

	Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Книжный фонд, всего/тадж.	495419/64469	506042/69613	493450/68233
2.	Журнальный фонд	40	40	43

Электронный каталог ТГМУ ведется с 2011 года на основе системы автоматизации библиотек ИРБИС32. В библиотечной программе ИРБИС32 имеются следующие пять АРМов: АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», АРМ «Каталогизатор», АРМ «Книговыдача», АРМ «Читатель».

Доступ к базе библиотечного фонда предоставляется через электронный каталог на сайте <http://sinolib.tj/> и порталах ТГМУ в случае авторизации пользователя (логином является номер читательского билета). Объем электронного каталога ТГМУ составляет 131889 записей.

В 2019 году обеспеченность пользователей учебной, учебно-методической и научной литературой в электронном виде составляет 99,4%.

ТГМУ имеет доступ к следующим базам данных:

Researchlife - это собирательное название для пяти программ - Hinari, AGORA, OARE, ARDI и GOALI.- предоставляет странам с низким уровнем дохода бесплатный или недорогой доступ к академическим и профессиональным рецензируемым публикациям в Интернете. Research4Life началась с запуска Hinari в 2001 году. AGORA запущена в 2003 году; OARE в 2006 г.; ARDI запущен в 2009 году, а GOALI запущен в 2018 году.

Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», включает в себя 2601 электронных учебных и дополнительных изданий по различным дисциплинам, 367 медицинских периодических издания. Доступ осуществляется при помощи кода активации. Тестовый доступ предоставлен с 18 сентября 2019 г.

В зале электронных ресурсов библиотеки «МЕДИАТЕКА парк библиотеки состоит из 178 компьютеров.

Количество электронных ресурсов в библиотеке

Наименование	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Электронные ресурсы	245120	247626	249676
В т.ч. на таджикском языке	232	249	280
В т.ч. на русском языке	241561	243104	244965
В т.ч. на английском языке	3327	4273	4431

С 2014 года в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» осуществляется проект МЕР, определяющий внедрение системы электронного обучения (СЭО) lms.tajmedun.tj.

Для обеспечения взаимодействия в вузе создана единая внутренняя локальная сеть, функционирует сайт вуза и программа «Ajoibot» и «Параграф».

В 2011 году основан Центр перевода отраслевой литературы и научной терминологии. За этот период ими было собрано и согласовано более 6500 медицинских терминов, которые были утверждены Комитетом языка и терминологии при Правительстве Республики Таджикистан.

Университет принимает участие в реализации 2-х международных проектов совместно с НИИ имени Роберта Коха (Берлин).

Сотрудничество по мобильности студентов и сотрудников в основном налажено с медицинскими университетами Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, РФ.

Из общего числа подписанных соглашений, 35 соглашений с высшими учебными заведениями Российской Федерации, 12 соглашений с образовательными учреждениями Украины, 2 соглашения с медицинскими ВУЗ-ами Республики Беларусь, 7 соглашений с образовательными учреждениями Индии, Пакистана – 5, Ирана – 2, Республикой Казахстан 11, Республикой Афганистан – 4, Канадой – 2, Францией – 2, КНДР – 5, Республикой Кыргызстан – 2, Нидерланды – 1, Италией – 1, Федеративной Республикой Германией – 2, Польша – 1, Швеция – 1, Австрией – 1, Кипром – 1, Латвией – 1, Великобританией – 1, Республикой Узбекистан – 5, Литвы – 1, Армении – 1,

Заключены соглашения с международными организациями: USAID (США) – 2, ЕСFMG (США) – 2, Швейцарский институт тропической медицины и общественного здравоохранения (Швейцария) – 1, Всемирная Организация Здравоохранения – 1, ШОС (Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Россия и Китай) – 1.

Аналитическая часть

Следует отметить, что по стандарту «Образовательные ресурсы» университет обеспечивает доступность информации обучающимся в полном объеме.

В ВУЗе организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии.

Медицинские Центры и лаборатории ТГМУ оснащены современными манекенами, фантомами и муляжами для развития практических навыков, умений по специальным дисциплинам и проведения клинического экзамена.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие сформированной материально-технической базы;
2. Наличие доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам;
3. Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «SIMU»;
4. Наличие доступа к международным электронным базам данных (Cochrane Library, Web of Science и др.);
5. Постоянное совершенствование материально-технической базы вуза.
6. Расширение и обновление учебно-материальных активов кафедр и материально-технической базы стоматологического факультета.
7. Рациональное управление и регулярное обновление библиотечного фонда, включая электронные ресурсы.
8. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательскую деятельность и образовательный процесс.
9. Широкий доступ преподавателей и обучающихся к библиотечному обслуживанию.
10. Разработка и внедрение различных подходов к повышению профессиональной квалификации ППС.
11. Высокий уровень эргономики, безопасности и инфекционного контроля на клинических базах стоматологического профиля.
12. Сотрудничество ГОУ ТГМУ с другими государственными образовательными учреждениями для участия в международных программах и проектах.
13. Большая лабораторная база Университета;
14. Своевременная поверка и ремонт медицинского оборудования, эксплуатируемого для осуществления научной деятельности;

Рекомендации ВЭК

1. Оптимизировать доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных ВУЗОВ
2. Содействовать и стимулировать стремление и интересы сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.
3. Рекомендуются увеличить долю дистанционных образовательных технологий для самостоятельного овладения студентами частью образовательного контента и оптимизации форм самостоятельной работы студентов.
4. Развитие дуального образования для будущих специалистов «Организация общественного здравоохранения» и повысить уровень владения ППС иностранными

языками.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям

Стандарта, следующие:

сильные – 25, удовлетворительные – 5; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть.

Каждые 5 лет Университет проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества в вузе, проводимым со стороны Министерства образования и науки РТ, в том числе Государственным агентством по надзору за сферой образования при МОН РТ, Министерством здравоохранения и социальной защиты населения РТ.

В 2019 году состоялась очередная аттестация университета с выдачей Лицензии на право осуществления образовательной деятельности до 2024 года. Университет в 2010 и 2015 годах успешно прошел национальную институциональную аккредитацию.

Система контроля качества в ВУЗе успешно функционирует с 2017 года в соответствии с разработанными документами СМК: Стандартами и Положениями университета «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», «Организация учебного процесса по кредитной технологии», «Итоговая аттестация обучающихся», «Мониторинг обратной связи», «Компетентностная модель выпускника по специальностям «Лечебное дело», Положениями «О самостоятельной работе обучающихся», «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся», Рабочей инструкцией «По организации и проведению внутри кафедрального контроля и взаимопосещения занятий» и др.

Для мониторинга и периодической оценки своих образовательных программ в качестве внутривузовского контроля применяются следующие методы: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты.

Ежегодно учебным отделом и Отделом качества образования Университета проводится проверка состояния методического обеспечения всех кафедр с обсуждением результатов на УС ТГМУ.

Отделом качества образования совместно с кафедрами университета проводится тестирование обучающихся, направленное на оценку «выживаемости» знаний студентов по программам дисциплин предшествующего курса. Анализ выживаемости знаний по дисциплинам итоговой государственной аттестации заслушивается на совете факультета, ученом совете.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников составила 84%. Отрицательных рекламаций в адрес Университета не поступало.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей и заинтересованных сторон разработан стандарт «Мониторинг обратной связи». Для определения показателей удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон разработаны анкеты с соответствующими критериями. («Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы», «Преподаватель глазами студента» и др.). Анкетирование регулярно проводится на всех кафедрах факультетов. Опросы проводятся на анонимной основе.

По данным результатов анкетирования студентов за последние 5 лет прослеживается положительная динамика в удовлетворенности студентов.

В Университете работает служба поддержки студентов. В ВУЗе функционирует отдел по делам молодежи, офис-регистратора, студенческое самоуправление, служба кураторов, деканаты факультетов, юридическая служба, отдел интернатуры и клинической ординатуры, библиотека, учебный отдел, отдел практики, отдел международного сотрудничества, при котором есть координатор по академической мобильности. Данные службы являются структурными подразделениями ВУЗа и имеют свою нормативно-регламентирующую документацию при работе со студентами. Функционирует процедура приема студентов и их родителей в установленные дни Ректором и Проректором по учебной части.

Все письменные и устные обращения и претензии фиксируются, обобщаются и анализируются в Отделе анализа, контроля и связи с обществом. Письменные обращения, поступающие в Университет, распределяются на рассмотрение подразделениям и должностным лицам. По результатам отчетного периода персоналом формируется отчет-анализ по динамике изменения числа обращений, признанных обоснованными.

Анализ выполнения Стратегического плана позволяет своевременно оценить и внести необходимые корректирующие действия в образовательный процесс.

Широкий круг заинтересованных сторон имеет доступ к ОП и её оценки на электронном ресурсе вуза (www.tajmedun.tj). Полная и объективная информация об образовательных программах специалитета, послевузовского образования публикуется на сайте университета.

Аналитическая часть.

Во время интервьюирования студентов выяснено, что в ВУЗе регулярно проводится анкетирование, дается обратная связь после изучения каждой дисциплины. Анализ полученных результатов доводится до кафедр, служб и отделов.

Оценка образовательных программ проводится на регулярной основе. Сотрудники кафедры и клиники работают в тесном сотрудничестве.

На кафедрах были представлены силлабусы, электронная система оценки, журналы. Проведены беседы со студентами медицинского факультета. Отзывы студентов о методах обучения, клинической практике - положительные.

По «Гуманитарному блоку» значительное количество учебных часов отводится на изучение общеобразовательных и политических дисциплин. Данное распределение учебного времени регламентируется МО РТ и не регулируется ВУЗом. В данное время проходят консультации и совместные обсуждения по коррекции рационального использования учебного времени в медицинском ВУЗе.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Университетом на регулярной основе проводится мониторинг ОП, а также процессов и результатов обучения студентов;
2. Организована обратная связь между АУП, ППС и студентами. Для этой цели используются цифровые технологии и непосредственное общение.
3. Имеющаяся материально техническая база способствует реализации ОП.
4. Установлены связи с ведущими стейкхолдерами
5. Функционирует академическая мобильность для студентов
6. Наличие ВУЗов партнёров для исполнения ОП
7. Многоуровневая система образования
8. Внедряются инновационные методы обучения, современные методики тестирования, применяются информационные технологии в преподавании, библиотеке, оценивании. Ведётся электронный журнал
9. Результаты мониторинга ОП доводятся заинтересованным сторонам (администрации, ППС, студентам) посредством обратной связи, которая включает

информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по ее улучшению;

Рекомендации ВЭК

1. Разработать и утвердить программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы, для выявления любых областей, требующих вмешательств.

2. Оптимизировать систему обратной связи, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов и/или юридическими последствиями.

3. При консультации с Министерством Образования, как регуляторного Органа - пересмотреть гуманитарный блок программы с целью более рационального использования учебного времени для освоения программы и увеличить количество профилирующих часов в кредите с 24 до 30.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 20, удовлетворительные – 4, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть.

Структура университета определена в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, историческими аспектами развития вуза.

В состав высшего руководства вуза входят: ректор ТГМУ проректор по учебной работе, проректор по научной и издательской работе, проректор по лечебной работе, проректор по административно-хозяйственной работе, проректор по воспитательной и культурной работе, начальник отдела международных отношений, директор центра стратегического развития и менеджмента, начальник отдела анализа, контроля и связи с общественностью и начальник отдела кадров.

Формами коллегиального управления вузом являются: Ученый Совет, ректорат, совещательные органы – Учебно-методический совет, Координационный совет, Клинический совет. Должностные обязанности регламентированы ДИ.

Ответственность структурных подразделений отражена в положениях о подразделениях, требованиях к квалификации, функциональных обязанностях, правах и ответственности сотрудников вуза - в должностных инструкциях.

ТГМУ осуществляет деятельность на основании учредительных документов - свидетельство о государственной регистрации, статистическая карта, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав ТГМУ, государственная лицензия для осуществления образовательной деятельности в области высшего профессионального и послевузовского образования, государственная лицензия для осуществления медицинской и врачебной деятельности.

Орган государственного управления – Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан ежегодно утверждает бюджетную заявку на 3 года с выделением государственного заказа.

ТГМУ оказывает платные услуги: образовательные по договорам с частными и юридическими лицами, другие виды лицензируемой деятельности и нелицензируемой, разрешенной Законодательством РТ.

ТГМУ предоставляет автономность в распределении ресурсов. Вуз имеет стратегический план по бюджету, и финансовые ресурсы, и все условия, связанные с финансированием, установлены прозрачно.

Основными источниками финансирования вуза является МЗиСЗН РТ, в соответствии с регламентирующими документами. Платные услуги (образовательные, клинично-диагностические, научные) оказываются в соответствии с Уставом вуза и на основании утвержденного прейскуранта, согласованного с МЗиСЗН РТ.

Автономия вуза позволяет совершенствовать академическую мобильность ППС, обучающихся, стимулирующие надбавки к заработной плате в различных номинациях, гредирование оплаты труда, закуп необходимого оснащения и оборудования для внедрения инноваций в образование. Для реализации государственной программы в сфере медицинской науки, ежегодно выделяется финансирование научных проектов. На данный момент в вузе действуют 27 инициативных научных проектов финансируемые ТГМУ.

Функционирует эффективная система мониторинга деятельности вуза согласно Положению о кредитно-модульной системы образования в Высших профессиональных учебных заведениях РТ, приказом коллегии МОН РТ с 30.12.2016 г. №19/24.

Система мониторинга включает в себя следующие этапы:

- постоянный анализ реализации Стратегического и Оперативного планов вуза, его целей и сформулированных факторов успеха. Эти факторы находят выражение в выборе критериев степени достижения целей, т.е. интегральных характеристик, отражающие определенные результаты работы вуза;

- определены для каждого из критериев конкретные, непосредственно измеряемые индикаторы, которые позволяют количественно оценить степень достижения поставленных целей;

- проводится анализ результативности и эффективности процессов;

- проводится анализ со стороны руководства достижения целей в области качества.

Аналитическая часть.

В университете функционируют коллегиальные органы управления, для обсуждения стратегических направлений привлекает заинтересованных лиц.

Финансовое состояние Университета на протяжении многих лет является стабильной. Финансовая устойчивость Университета подтверждается ростом объема финансовых средств, поступающих из различных источников, наличием достаточных активов, а также их использованием на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности.

ТГМУ предоставляет автономность в распределении ресурсов. Вуз имеет стратегический план по бюджету, и финансовые ресурсы, и все условия, связанные с финансированием, установлены прозрачно.

Сильные стороны/лучшая практика

ТГМУ демонстрирует:

1. Соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию согласно собственной миссии и стратегии развития;

2. Структура академического управления обеспечивает качество и эффективность деятельности ТГМУ в сфере менеджмента, контроля и обеспечения процессов необходимых для подготовки специалистов высокой квалификации для системы здравоохранения.

3. Оценка деятельности органов управления и администрации осуществляется регулярно посредством аудиторских миссий и самооценки.

4. Ежегодное увеличение количества иностранных студентов, способствует консолидации бюджета Университета и возможностей его развития.

5. В плане администрирования и управления ОП и ВУЗом, установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья. В рамках мероприятий проводятся мастер классы, обмен информацией как внутри страны, так и с выездом и посещением партнёров.

6. Бюджетное финансирование и его использование находится под контролем.

7. Оценка деятельности руководства ВУЗа и структурных подразделений осуществляется путем проведения годовых отчетов, мониторинга административных и образовательных процессов.

8. Установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья.

9. В рамках обмена опытом в области образовательной и научной деятельности проводятся мастер-классы, обмен информацией, как внутри страны, так и с выездом и посещением партнёров.

Рекомендации ВЭК:

1. Содействовать включению в коллегиальные органы управления представителей профессиональных общественных организаций.

2. Университету необходимо добиться достаточной автономии в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей для достижения хороших результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 18, предполагают улучшения – 0, удовлетворительные – 0, неудовлетворительные – 0

6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная база.

ТГМУ им. Абуали ибни Сино, как динамичный и социально ответственный институт, инициирует процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций. За период с 2016 года Структура управления вузом актуализирована с версии СУ/16 (от 29.08.2016) до версии СУ/17 (от 02.01.2017). В 2017 году, был создан Центр стратегического развития и менеджмента и отдел информации и публикации. Последняя версия Структура управления вузом была утверждена в 29.08.2019 года.

Внутренняя оценка качества основных и обеспечивающих процессов осуществляется во время внутренних аудитов на соответствие требованиям нормативно-правовых документов по процессам, что отражено в протоколах (УС и Учебно-методического совета).

В ТГМУ проводится ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений университета, отчета внешних и внутренних комиссий.

Процесс обновления основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления вузом.

Свидетельством постоянного улучшения и совершенствования материально – технической базы является использование в образовательном, научном процессах обновляемых ресурсов учебно-научных и научно-исследовательских лаборатории, пополнение центра практических навыков манекенами.

Регулярно проводимый SWOT–анализ внутренней и внешней среды вуза представляет собой выполнение приоритетных направлений стратегического развития ТГМУ им. Абуали ибни Сино с учетом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа.

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста широко внедряются современные инновационные технологии в образовательный процесс; междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципов доказательной медицины.

Создание условий для реализации образовательной программы в соответствии с лицензионными требованиями, создание условий для внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс являются основными функциями руководства ВУЗа.

Развитая инфраструктура, учебно-материальная база ТГМУ, научный потенциал ППС позволяют проводить подготовку медицинских специалистов в соответствии с современными требованиями.

Образовательная программа пересматривается каждые пять лет, и в обязательном порядке проводятся изменения в связи с новыми достижениями и изменениями биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенций в области общественного здравоохранения.

Основные направления Стратегического плана развития ТГМУ предполагают дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы для улучшения среды обучения, для обеспечения реализации образовательных программ и качества клинической подготовки специалистов.

Аналитическая часть.

В целях постоянного улучшения обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями медицинской организации образования планируется: дальнейшее развитие международного сотрудничества и партнерства с зарубежными университетами и центрами; разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, развитие междисциплинарных, междууниверситетских и международных связей в рамках развития образовательных программ; создание видеотеки лекций лучших лекторов университета и визитинг–профессоров; внедрение дистанционного обучения в послевузовском образовании.

Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством обратной связи от студентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Вуз постоянно совершенствует процедуры валидации и верификации образовательных программ на уровне кафедры, факультета, вуза с включением всех аспектов (ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей, трудоустройство).

В ВУЗе функционирует автоматизация процесса определения удовлетворенности (on-line анкеты) обучающихся качеством образовательных программ; проведение совместной работы со студенческими активами для улучшения понимания значения компетенций.

Система управления вуза вовлекает в постоянное улучшение все заинтересованные стороны, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Ежегодный систематический анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.

2. Возросшие имидж и узнаваемость бренда университета, опыт подготовки медицинских специалистов в республике и за рубежом;
3. Для реализации модели медицинского образования и для обеспечения качества учебного процесса создана новая структура – департамент учебной работы и академического менеджмента, функционирует комиссия по обеспечению качества и оценке учебных программ;
4. Наличие системы повышения квалификации и постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;
5. Образовательная программа пересматривается каждые пять лет, проводятся изменения в связи с новыми достижениями и изменениями биомедицинских наук
6. Внедрение системы управления рисками;
7. Для улучшения качества документооборота внедрена автоматизированная система с управлением в центре АСУУ.
8. Наличие динамичных механизмов внутренней оценки качества образовательной программы и путей ее совершенствования.

Рекомендации ВЭК

1. Расширить участие научно-педагогического персонала в конкурсах на получение грантов и номинальных стипендий.
2. Обеспечить соответствие обучения и исследований самым высоким стандартам качества.
3. Ввести с целью повышения уровня острепенности ППС и расширения научно-исследовательской деятельности сотрудников ВУЗа «научные и лабораторные дни» (по усмотрению администрации ВУЗа), которые должны рассматриваться как рабочее время. Основным индикатором эффективного использования данного времени должна стать результативность научной работы, что повлечет за собой необходимые процедуры обновления и изменения в ВУЗе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные –14, удовлетворительные –1, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Разработанная и внедренная Стратегия развития ГТМУ 2017-2025 гг. основана на проведении анализа текущей ситуации, отражающей современные тенденции развития медицинского образования, программы развития высшего профессионального обучения.

2. Миссия Университета определена и постоянно обновляется при участии всех заинтересованных сторон.

3. Миссия отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей.

4. Университет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: интегрированное образование, резидентура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения.

5. Студенты, резиденты, врачи, представители профсоюзов и работодатели участвуют в разработке и обновлении учебных планов по всем программам обучения.

6. Доказана высокая востребованность врачей-специалистов выпускников ТГМУ в системе здравоохранения.

7. Высокий образовательный, научный и социально-культурный потенциал университета.

8. Высокий институциональный рейтинг вуза и образовательных программ в Республике Таджикистан.

7.2. Стандарт «Образовательная программа».

1. Содержание образовательных программ (ОП) университета способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся и достижению целей обучения;

2. Университет обеспечивает интеграцию ОП по горизонтали и вертикали;

3. ОП включает информационные технологии (SIMU, Moodle) в процессе преподавания-обучения-оценки и современные методы обучения (TBL, CBL, Симуляция).

4. ОП включают достижения базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных, клинических наук, медицинской этики,

5. В ОП регулярно корректируются и вносятся новые достижения, которые согласуются с медицинской практикой и системой здравоохранения;

6. Направленность образовательной программы на развитие личности, раскрытие способностей человека, творческого потенциала, самовыражение, реализацию его духовных интересов обуславливает особую значимость самообразования, которая является одной из компетентностей выпускника ТГМУ.

7. Сочетание консультативных и интерактивные форм проведения СРСП

8. Широкое применение на лекциях и практических занятиях элементов визуализации, игровых форм, анализа клинических ситуаций, тестовых технологий.

7.3. Стандарт «Оценка студентов»

1. Наличие внутренних положений, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости студентов на всех уровнях

2. Использование рейтинговой системы оценки.

3. Использование различных методов для оценки учебных достижений студентов.

4. Внедрение в образовательный процесс электронного журнала для регистрации оценок студентов.

5. Внедрение ОСКЭ для аттестации практических навыков выпускников образовательной программы

6. Использование различных современных методов текущего и итогового контроля.

7. Наличие системы АСУ, для регистрации и расчета оценок.

8. Привлечение внешних независимых экспертов из числа представителей практического здравоохранения для экспертизы контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.

9. Систематическое анкетирование студентов о степени удовлетворенности системой оценивания.

10. Прозрачная процедура тестового контроля знаний и процедура апелляции.

11. Ежегодное обновление тестов с учетом динамического развития науки и практики.

7.4. Стандарт «Студенты».

1. Университет имеет политику отбора обучающихся.

2. Для определенных категорий кандидатов, включая лиц с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей, установлены льготные условия поступления

3. ТГМУ имеет программу международной академической мобильности

4. ТГМУ имеет представительство студентов в коллегиальных органах управления Университета.

5. Функционирует социальная поддержка студентов (премии, стипендии, материальная помощь)

6. Стимулируется развитие интернационализации и международных партнерств между студенческими неправительственными организациями.

7. Выполняются проекты социально-культурной интеграции иностранных студентов

8. Наличие среды для гармоничного личностного, профессионального роста и саморазвития студентов.

9. Вовлеченность студентов в НИРС, участие в международных конференциях, олимпиадах, волонтерской деятельности, летней школе и других образовательных и культурных мероприятиях.

10. Обеспечение свободного безлимитного доступа студентам к сети Internet, электронным библиотечным ресурсам, международным базам данных.

11. Обеспечение общежитием и бесплатным питанием исходя из национальных предпочтений иностранных студентов.

12. Обеспечение поддержки студентов посредством регулярно проводимого анонимного анкетирования по разным сферам деятельности университета.

13. Обеспечение материальной поддержки студентам, выезжающим по программам академической мобильности; предоставляемая руководством ВУЗа возможность участия в студенческих научных конференциях, спортивных соревнованиях и конкурсах.

7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Организация демонстрирует систему отбора и расстановки кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор ППС осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.

2. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы, все кадровые процедуры прозрачны;

3. Вуз создает условия для ППС в повышении языкового образования, обучении для их участия в программах академической мобильности;

4. ОП интегрированы в международное образовательное пространство (ECTS);

5. Интернационализация учебного процесса;

6. Диверсификация образовательных программ;

7. Развитие и активизация научных интересов, направленных на обеспечение качества дисциплин и привлечение в университет специалистов из-за рубежа.

8. Наличие собственной магистратуры, клинической ординатуры, докторантуры

9. Вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве клинических наставников в процесс подготовки специалистов.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Наличие сформированной материально-технической базы;
2. Наличие доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам;
3. Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «SIMU»;
4. Наличие доступа к международным электронным базам данных (Cochrane Library, Web of Science и др.);
5. Постоянное совершенствование материально-технической базы вуза.
6. Расширение и обновление учебно-материальных активов кафедр и материально-технической базы стоматологического факультета.
7. Рациональное управление и регулярное обновление библиотечного фонда, включая электронные ресурсы.
8. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательскую деятельность и образовательный процесс.
9. Широкий доступ преподавателей и обучающихся к библиотечному обслуживанию.
10. Разработка и внедрение различных подходов к повышению профессиональной квалификации ППС.
11. Высокий уровень эргономики, безопасности и инфекционного контроля на клинических базах стоматологического профиля.
12. Сотрудничество ГОУ ТГМУ с другими государственными образовательными учреждениями для участия в международных программах и проектах.
13. Большая лабораторная база Университета;
14. Своевременная поверка и ремонт медицинского оборудования, эксплуатируемого для осуществления научной деятельности;

7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».

1. Университетом на регулярной основе проводится мониторинг ОП, а также процессов и результатов обучения студентов;
2. Организована обратная связь между АУП, ППС и студентами. Для этой цели используются цифровые технологии и непосредственное общение.
3. Имеющаяся материально-техническая база способствует реализации ОП.
4. Установлены связи с ведущими стейкхолдерами
5. Функционирует академическая мобильность для студентов
6. Наличие ВУЗов партнёров для исполнения ОП
7. Многоуровневая система образования
8. Внедряются инновационные методы обучения, современные методики тестирования, применяются информационные технологии в преподавании, библиотеке, оценивании. Ведётся электронный журнал
9. Результаты мониторинга ОП доводятся заинтересованным сторонам (администрации, ППС, студентам) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по ее улучшению;

7.8. Стандарт «Управление и администрирование».

1. Соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию согласно собственной миссии и стратегии развития;
2. Структура академического управления обеспечивает качество и эффективность деятельности ТГМУ в сфере менеджмента, контроля и обеспечения процессов необходимых для подготовки специалистов высокой квалификации для системы здравоохранения.

3. Оценка деятельности органов управления и администрации осуществляется регулярно посредством аудиторских миссий и самооценки.

4. Ежегодное увеличение количества иностранных студентов, способствует консолидации бюджета Университета и возможностей его развития.

5. В плане администрирования и управления ОП и ВУЗом, установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья. В рамках мероприятий проводятся мастер классы, обмен информацией как внутри страны, так и с выездом и посещением партнёров.

6. Бюджетное финансирование и его использование находится под контролем.

7. Оценка деятельности руководства ВУЗа и структурных подразделений осуществляется путем проведения годовых отчетов. Мониторинга административных и образовательных процессов.

8. Установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья.

9. В рамках обмена опытом в области образовательной и научной деятельности проводятся мастер-классы, обмен информацией, как внутри страны, так и с выездом и посещением партнёров.

7.9. Стандарт «Непрерывное улучшение».

1. Ежегодный систематический анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.

2. Возрастание бренда университета, опыт подготовки медицинских специалистов в республике и за рубежом;

3. Для реализации модели медицинского образования и для обеспечения качества учебного процесса создана новая структура – департамент учебной работы и академического менеджмента, функционирует комиссия по обеспечению качества и оценке учебных программ;

4. Наличие системы повышения квалификации и постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;

5. Образовательная программа пересматривается каждые пять лет, проводятся изменения в связи с новыми достижениями и изменениями биомедицинских наук

6. Внедрение системы управления рисками;

7. Для улучшения качества документооборота внедрена автоматизированная система с управление в центре АСУУ.

8. Наличие динамичных механизмов внутренней оценки качества образовательной программы путей ее совершенствования.

9. Университет подключен к крупнейшим электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», «Медицина и здравоохранение в России», Polpred.com, Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIER Sci Verse Science Direct, Sci Verse Scopus, Reaxys, Emabse, Engineering Village;

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».

1. Продолжать работу в области развития административной медицины и научных исследований в медицине, с целью реализации конечных результатов.

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

1. Разработать совместные ОП по специальностям «ОЗ», «стоматология», «лечебное дело» с зарубежными вузами РФ, РК.

2. Рекомендуются дальнейшее развитие модели образовательной программы по специальности «Стоматология» с учетом рекомендаций ведущих ассоциаций стоматологического медицинского образования.

3. Изучить востребованность специалистов «Организация общественного здравоохранения» на региональном и национальном рынке труда, провести опрос работодателей, изучить практику аналогичных ВУЗов.

8.3. Стандарт «Оценка студентов».

1. Определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен).

2. Внедрить и использовать современное программное обеспечение для оценки надежности и валидности тестовых материалов, используемых для текущего, рубежного и итогового контроля.

3. Гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.

8.4. Стандарт «Студенты»

1. Внедрить систему академического консультирования студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;

2. Разработать и провести мониторинг прогресса студента, направленное на реализацию социальных и личных потребностей студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы.

8.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».

1. Продолжить внедрение политики деятельности и развития сотрудников, позволяющую соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, включающий установление времени для каждого вида деятельности, с учетом потребностей университета;

2. Активизировать публикационную активность ППС в журналах, индексируемых в базе Web of Science, Scopus.

3. Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда.

8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Оптимизировать доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов

из других национальных ВУЗОВ

2. Содействовать и стимулировать стремление и интересы сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.

3. Рекомендуются увеличить долю дистанционных образовательных технологий для самостоятельного овладения студентами частью образовательного контента и оптимизации форм самостоятельной работы студентов.

4. Развитие дуального образования для будущих специалистов «Организация общественного здравоохранения» и повысить уровень владения ППС иностранными языками.

8.7.Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Разработать и утвердить программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы, для выявления любых областей, требующих вмешательств.

2. Оптимизировать систему обратной связи, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.

3. При консультации с Министерством Образования, как регуляторного Органа - пересмотреть гуманитарный блок программы с целью более рационального использования учебного времени для освоения программы и увеличить количество профилирующих часов в кредите с 24 до 30.

8.8.Стандарт «Управление и администрирование»

1. Содействовать включению в коллегиальные органы управления представителей профессиональных общественных организаций.

2. Университету необходимо добиться достаточной автономии в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей для достижения хороших результатов обучения.

8.9.Стандарт«Непрерывное улучшение».

1. Расширить участие научно-педагогического персонала в конкурсах на получение грантов и номинальных стипендий.

2. Обеспечить соответствие обучения и исследований самым высоким стандартам качества.

3. Ввести с целью повышения уровня остротности ППС и расширения научно-исследовательской деятельности сотрудников ВУЗа «научные и лабораторные дни» (по усмотрению администрации ВУЗа), которые должны рассматриваться как рабочее время. Основным индикатором эффективного использования данного времени должна стать результативность научной работы, что повлечет за собой необходимые процедуры обновления и изменения в ВУЗе.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы аккредитационной комиссии было проведено интервью со всеми структурными подразделениями. Из общения с ППС, студентами, администрацией прослеживался акцент, направленный на систематическую работу по улучшению качества образования, условий работы ППС и всех остальных структур ВУЗа.

Обмены в сфере образования повлекут за собой совместные проекты с зарубежными партнерами в научной и исследовательской деятельности, так как университет имеет большой потенциал и стремится развивать научные исследования в области медицины и образовательных процессов в медицинской отрасли.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	Позиция организации образования			
					Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»					
		1.1	Определение миссии					
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+			
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:		+			
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+			
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+			
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+			
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+			
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.			+		
		1.2	Участие в формулировании миссии					
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+			
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+			
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода					
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для					

			разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:					
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+			
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+			
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+			
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+			
		1.4	Конечные результаты обучения					
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+			
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+			
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;			+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+			
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+			
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+			
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+			
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+			
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+			
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+			
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;			+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+			
			Итого		24	3		
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					

		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения					
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i>				+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .			+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .			+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых				+	
		2.2	Научный метод					
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:					
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;				+	
30	7		научные методы исследования в медицине;			+		
31	8		доказательную медицину,				+	
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>			+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования			+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.			+		
		2.3	Базовые биомедицинские науки					
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:					
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний				+	
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .			+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и					

			вносить новые достижения биомедицинских наук для:					
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;			+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика					
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:					
39	16		<i>поведенческих наук;</i>			+		
40	17		<i>социальных наук;</i>			+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>			+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике					+
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:					
43	20		научных, технологических и клинических разработок;			+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;			+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.			+		
		2.5	Клинические науки и навыки					
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты			+		
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>			+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;			+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.			+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику</i>			+		

			<i>(семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>					
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз		+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:		+			
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+			
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+			
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах		+			
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+			
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность					
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:					
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+			
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;					+
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику .				+	
		2.7	Управление программой					
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая		+			

			<i>распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения</i>					
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .		+			
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+			
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+			
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения					
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включаящую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, итакже обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>		+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:					
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+			
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+			
			Итого		35	3	7	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ					
		3.1	Методы оценки					

			Медицинская организация образования должна:					
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их <i>"оценки полезности"</i> , которое включает сочетание <i>валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки</i> ;			+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.			+		
			Медицинской организации образования следует:					
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;				+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.				+	
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением					
			Медицинская организация образования должна <i>использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</i>					
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;			+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>				+	
			Медицинской организации образования следует:					
80	14	3.2.5	<i>Регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс</i>			+		

			<i>обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>						
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+			
			Итого		10	4	1		
		4.	СТУДЕНТЫ						
		4.1	Политика приема и отбора						
			Медицинская организация образования должна:						
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>			+			
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>				+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.			+			
			Медицинской организации образования следует:						
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;			+			
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>			+			
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.				+		
		4.2	Набор студентов						
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).			+			
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами,</i>			+			

			<i>ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.</i>					
		4.3	Консультирование и поддержка студентов					
			Медицинская организация образования должна:					
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>			+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>			+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;			+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.			+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:					
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на <i>социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;</i>			+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.			+		
		4.4	Представительство студентов					
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>			+		
			<i>Итого</i>			8	8	
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ					
		5.1	Политика отбора и набора кадров					

			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:					
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+			
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+			
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+			
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:					
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+			
102	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+			
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников					
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:					
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+		
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+			
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других		+			

			<i>дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>					
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+			
			Медицинской организации образования следует:					
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;			+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.			+		
			<i>Итого</i>		9	3		
			6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ					
			6.1 Материально-техническая база					
			Медицинская организация образования должна:					
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+			
112	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+			
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+			
			6.2 Ресурсы для клинической подготовки					
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:					
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+			
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+			
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует <i>изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования,</i>		+			

			<i>количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>					
		6.3	Информационные технологии					
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+			
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+			
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:					
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+			
121	11	6.3.4	доступа к информации;			+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+			
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+			
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.				+	
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения					
			Медицинская организация образования должна:					
125	15	6.4.1	<i>иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+			
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+			
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+			
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:					
129	19	6.4.5	<i>учитывается в преподавании;</i>		+			
130	20	6.4.6	<i>поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.</i>		+			
		6.5	Экспертиза в области образования					
			Медицинская организация образования должна:					
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов				+	
			Медицинская организация образования должна					

			определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании:					
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+			
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. Медицинской организации образования следует:		+			
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+			
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+		
		6.6	Обмен в сфере образования					
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:					
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+			
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов. Медицинской организации образования следует:		+			
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+			
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+			
			Итого			25	5	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ					
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы					
			Медицинская организация образования должна					
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью			+		

			<i>административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>					
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:					
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;			+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;			+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>			+		
			Медицинской организации образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>					
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>			+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>			+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.			+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента					
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>			+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+		
		7.3	Учебные достижения студентов					
			Медицинская организация образования должна					

			проводить анализ учебных достижений студентов относительно:					
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+			
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+			
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+			
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:					
155	15	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+			
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+			
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:					
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+			
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+			
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+			
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон					
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:					
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+			
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+			
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:					
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+			
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+			
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+			
			Итого		20	4		
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ					
		8.1	Управление					
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с		+			

			университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.					
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:		+			
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+			
167	3	8.1.3	студентов;		+			
168	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+			
		8.2	Академическое руководство					
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+			
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+			
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов					
			Медицинская организация образования должна:					
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+			
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+			
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+			
			Медицинской организации образования следует:					
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
		8.4	Административный штат и менеджмент					
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:					
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной		+			

			программы и соответствующих видов деятельности;					
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+			
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+			
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения					
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+			
			Итого			18		
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ					
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:		+			
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра <i>содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;</i>		+			
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+			
			Медицинской организации образования следует:					
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+			
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+			
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+			
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах		+			

			общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.					
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+			
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+			
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+			
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.		+			
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+			
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+			
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+			
			Итого		14	1		
			ИТОГО В ОБЩЕМ		163	31	9	