



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ ГОУ «Таджикский государственный медицинский  
университет имени Абуали Ибни Сино»  
по специальности 1-790101 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»  
с «28» по «30» октября 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ ГОУ «Таджикский государственный медицинский  
университет имени Абуали Ибни Сино»  
по специальности 1-790101 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»  
с «28» по «30» октября 2019 г.**

г. Душанбе

«30» октября 2019 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....                                     | 3  |
| (II) ВВЕДЕНИЕ .....   | 4  |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....                              | 5  |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....                         | 8  |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....   | 8  |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..                | 9  |
| 6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения» .....                    | 9  |
| 6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....                               | 10 |
| 6.3. Стандарт «Оценка студентов» .....  | 14 |
| 6.4. Стандарт «Студенты» .....  | 16 |
| 6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели » .....                       | 17 |
| 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....                                 | 20 |
| 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....                        | 21 |
| 6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....                          | 23 |
| 6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....                                    | 24 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....        | 26 |
| (VIII)ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....                           | 29 |
| (IX)ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....               | 30 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ..... | 31 |

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ГОУ ТГМУ, Университет, ВУЗ – Государственное Образовательное Учреждение  
Таджикский Государственный Медицинский Университет имени Абу Ибни Сино  
PhD – доктор философии  
SWOT – Strengths, weaknesses, opportunities, threats  
АС – академический совет  
АУП – административно-управленческий персонал  
ГОСО РТ – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Таджикистан  
ДАР – Департамент академической работы  
ДУЧР – Департамент управления человеческими ресурсами  
ДСР и МС – Департамент стратегического развития и международного сотрудничества  
ДЭР – Департамент эксплуатационной работы  
ИУП – индивидуальный учебный план  
ТГМУ – Таджикский государственный медицинский университет  
КЭД – каталог элективных дисциплин  
ЛКП – лаборатория коллективного пользования  
ЛД — Лечебное Дело  
МЗ РТ – Министерство здравоохранения Республики Таджикистан  
МОН РТ – Министерство образования Республики Таджикистан  
МОП – модульная образовательная программа  
МС ИСО – международный стандарт ИСО  
МТБ – материально-техническая база  
ГАК – Государственная аттестационная комиссия  
НИР – научно-исследовательская работа  
НИРД – научно-исследовательская работа докторанта  
НПА – нормативно-правовые акты  
НПР – непрерывное профессиональное развитие  
НЭК – научная экспертная комиссия  
НЭС – научный экспертный совет  
ОМНИД – отдел менеджмента научной и инновационной деятельности  
ОП – образовательная программа  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
РУП – рабочий учебный план  
СР – совет работодателей  
ТУПл – типовой учебный план  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин  
УС – Ученый совет

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР № 99-19-ОД от 11.10.2019 в ГОУ Таджикском Государственном Медицинском Университете имени Абуали Ибни Сино, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 28 по 30 октября 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы по специальности **1-790101 «Лечебное дело»** стандартам международной специализированной аккредитации НААР:

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Мирзабаев Марат Жумабекович, профессор кафедры нейрохирургии, д.м.н. НАО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г.Алматы, Казахстан);
2. **Зарубежный эксперт** – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA.( г.Прага, Чехия);
3. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н. НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г.Алматы, Казахстан);
4. **Эксперт** – Бердешева Гульшара Айткалиевна, руководитель кафедры Общая гигиена, к.м.н. НАО «Западно- Казахстанский университет им. М. Оспанова» (г.Актобе, Казахстан);
5. **Работодатель** – Алиев Самариддин Партоевич, директор Таджикского научно-исследовательского института профилактической медицины (г. Душанбе, Таджикистан);
6. **Студент** – Эшматова Фарзона Фузулджанован, студентка 6 курса по специальности «Лечебное дело» Таджикского национального университета (г.Душанбе, Таджикистан);
7. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, руководитель медицинских проектов, к.м.н. (г. Нур-Султан, Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

История ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» - это путь становления и совершенствования длиной в 80 лет. Подробная информация представлена на <http://www.tajmedun/tj>

Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино является одним из престижных высших учебных заведений Республики Таджикистан, который на основе требований населения республики, играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов и улучшению состояния здравоохранения общества.

Началом функционирования этого высшего заведения является 1939 год. В 1952 году решением Советского правительства, институту было присвоено имя великого сына таджикского народа Абуали ибни Сино, а в 1992 году он получил статус университета. В 1990 году за большие достижения в подготовке квалифицированных кадров университет удостоен Международной премии АПН имени Абуали ибни Сино.

В рамках реализации «Программы развития ТГМУ имени Абуали ибни Сино на 2006-2015 годы», утверждённой решением Правительства РТ, была усилена материально-техническая база университета, отремонтированы учебные корпуса и общежития. В итоге был приведен в порядок учебный процесс, были созданы благоприятные условия для того, чтобы сегодня медицинский университет занял особое место среди медицинских учебных заведений региона. В течение не очень длительной деятельности университет подготовил более 37 тысяч специалистов в области здравоохранения, которые ныне живут и трудятся не только в республике, но и за его пределами.

ТГМУ имени Абуали ибни Сино играет заметную роль в реализации «Программы инновационного развития Республики Таджикистан на 2011 – 2020», «Стратегия Республики Таджикистан в области науки и технологии на 2015 - 2020», «Программы подготовки научных кадров Республики Таджикистан на 2009 – 2015гг».

ТГМУ имени Абуали ибни Сино обладает рядом учебно-бытовых и административных зданий, общая площадь которых составляет 19,2 га. Из этого 105 733 кв. м составляет полезная учебная площадь. Учебный процесс, научная клиническая работа осуществляется в учебных корпусах университета, центрах, в городских и республиканских клинических больницах.

В настоящее время в университете 10 372 обучающихся, в том числе 8 930 студентов, 609 клинических ординаторов и интернов, 180 человек обучаются по программе аспирантуры и докторантуры PhD. Количество иностранных студентов из 13 стран – Индии, России, Казахстана, Кыргызстана, Туркменистана, Узбекистана, Латвии, Азербайджана, Афганистана, Ирана, Йемена, Дании и США, обучающихся в ТГМУ им. Абуали ибни Сино, составляет 789 человек

Профессорско-преподавательский состав ТГМУ составляет 680 человек, в том числе 84 доктора наук и 230 кандидатов наук. Из них 40 имеют звание профессора и 51 звание доцента. Количество внешних преподавателей – совместителей составляет 152 человека. Средний возраст ППС составляет 48,5 лет, из общего количества профессорско-преподавательского состава 142 составляет молодёжь в возрасте до 35 лет.

Учебный процесс в ТГМУ регулируется учебным отделом и осуществляется 12 структурными единицами – учебным отделом, факультетами, Координационным Советом, Учебно-методическим Советом, Центром обучения практическим навыкам, Центром последиplomного обучения, Единым тестовым центром, Центром информационных технологий, Офисом регистрации и консультации, отделом мониторинга и контроля качества образования, Отделом производственной практики, научной библиотекой и Центром довузовской подготовки.

В университете учебный процесс проводится в соответствии с Государственным

стандартом высшего образования по пяти специальностям – «1 – 790101 – Лечебное дело», «1 – 790102 – Педиатрия», «1 – 790103 – Организация общественного здравоохранения», «1 – 790107 – Стоматология», «1 – 790108 – Фармация».

Учебный процесс в университете осуществляется на трех языках – государственном таджикском, русском и английском языках.

Производственная практика студентов является одной из важнейших частей учебного процесса. В рамках договорённости ТГМУ им. Абуали ибни Сино с клиническими центрами республики, Отдел производственной практики, каждый год осуществляет распределение студентов на прохождение производственной практики. Ежегодно на базе лечебных учреждений городов и районов республики, с целью приобретения практических навыков и развития клинических компетенций, 45 000 студентов проходят производственную практику.

Центр последиplomной подготовки университета осуществляет переподготовки профессорско-преподавательского состава университета, врачей различных специальностей лечебно-профилактических учреждений различных городов и районов страны, где усовершенствование квалификации проводятся по 176 программам, а первичная специализация осуществляется по 19 программам. Учебный процесс полностью оснащён учебным оборудованием, научная библиотека обеспечивает студентов учебной литературой.

Научная новаторская деятельность является одним из показателей, по которым определяют уровень развития высших учебных заведений. Именно поэтому научная инновационная деятельность, новаторство и открытие, подготовка научных кадров и привлечение студентов к научной работе определяется как одно из приоритетных направлений в ТГМУ им. Абуали ибни Сино. Научно – инновационную деятельность университета координирует проректор по науке и издательству.

Центральная научно – исследовательская лаборатория ТГМУ им. Абуали ибни Сино состоит из 9 отраслевых, оснащённых современным оборудованием лабораторий.

Также при университетах кафедрах функционирует 19 учебно-научных лабораторий. Университет обладает периодической печатью, одной из которых является научный журнал, зарегистрированный в реестре ВАК РФ, «Паёми Сино» («Вестник Авиценны»). А также университет является единственным в стране издателем научно – практического журнала в области медицины на государственном языке «Авчи Зухал» («Зенит Славы»), который издаётся с 2010 года.

Для того чтобы ещё больше улучшить научную деятельность студентов в 2015 году было создано «Студенческое научное общество», управляющей структурой которого является Научный совет молодёжи. Данный совет играет важную роль в привлечении студентов к научной и творческой работе, в международном сотрудничестве студентов, в их активном участии в международных научных мероприятиях, а также в участии молодых зарубежных ученых в научно-практических конференциях университета. Помимо всего, в университете функционируют Школа молодых исследователей и Летняя научная школа, которые играют заметную роль в стимулировании и улучшении научной работы среди молодёжи. Обучающие семинары этих школ привлекли большое количество студентов, в том числе иностранцев. В их работе ежегодно принимают участие студенты из Российской Федерации, Республики Казахстан и Китайской Народной Республики. Необходимо отметить, что за последние 5 лет 95 участников Научного общества молодёжи приняли участие в международных научных мероприятиях и стали обладателями Диплома «Лучший доклад». Молодые ученые университета регулярно принимают участие в конкурсах и мероприятиях, в том числе в конкурсе на соискание государственной премии имени Исмоили Сомони. Среди молодых учёных представленных свои научные работы, 17 стали лауреатами этой премии.

Одной из направлений международной деятельности университета является

укрепление академического обмена. На сегодняшний день ТГМУ им. Абуали ибни Сино заключены договора и подписаны меморандумы с более 100 Вузами мира. В рамках совместных договоров преподаватели и студенты университета направляются в авторитетные зарубежные учреждения для обучения и обмена опытом, таких, как клиника университета Гёте города Франкфурта на Майне (Германия), Государственный медицинский университет Караганды (Казахстан), Государственная медицинская академия, г. Ижевск (Россия), Харьковский фармацевтический университет (Украина) для усовершенствования знаний. В рамках программы академического обмена преподавателями Карагандинского медицинского университета были проведены ряд лекций и практических занятий для студентов ТГМУ.

Университетом реализовано ряд проектов, спонсируемых зарубежными организациями, примером которых являются: «Реформа медицинского образования», поддерживаемая Швейцарским офисом по развитию и сотрудничеству, проекты по программе Эразмус + в области высшего образования, обучение иностранным языкам, академический обмен, научные проекты совместно с НИИ Роберта Коха (Германия), университетом Людвиг (Германия) и ВОЗ. На сегодняшний день университет является грантозаявителем трех действующих проектов по развитию Высшего образования, которые финансируются Всемирным банком: «Модернизация высшего медицинского образования в ТГМУ им. Абуали ибни Сино», «Инновационное развитие фармацевтического образования в РТ», «Улучшение качества медицинского образования в ТГМУ им. Абуали ибни Сино», а также состоит в консорциуме проекта программы Эразмус + «Setting peer review instruments and goals for medical (health) education».

В настоящее время, ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» является ведущим среди ВУЗов страны, готовящих медицинских специалистов, по качеству подготовки врачебных кадров и имеет ценный опыт по реализации образовательных программ высшего додипломного и последипломного образования.

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте.

Основным нормативно-правовым документом Университета является Устав. В соответствии с Уставом основным предметом и целью деятельности ГОУ «ТГМУ» является научно-образовательная деятельность в области здравоохранения, проведение научно-исследовательских работ в области здравоохранения, оказание высокоспециализированной медицинской помощи, создание клинических баз в соответствии с организационной структурой Университета, а также осуществление производственно-хозяйственной деятельности.

Локальными нормативными актами Университета являются: решения Ученого Совета, УМС, приказы и распоряжения Ректора, решения ректората.

В 2019 году Университет успешно прошел аттестацию со стороны Государственного агентства по надзору за сферой образования при Министерстве образования и науки РТ и получил Лицензию на право осуществления образовательной деятельности АУ № 0002818 по программам высшего, послевузовского и дополнительного образования, согласно которой он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца. Лицензия действительна до 2024 года. В настоящее время Университет готовится к проведению Национальной аккредитации со стороны Министерства образования и науки РТ.

Основной задачей ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, направленные на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Система управления и материально-техническая база ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни

Сино» отражены на сайте. Организационная структура Университета на 01.09. 2019 года представлена в Приложении 1.

Медицинский факультет, реализующий образовательную программу по направлению специальности «Лечебное дело» был организован в 2008 году путем объединения двух направлений подготовки медицинских кадров «Лечебное дело» и «Педиатрия». Этот процесс был регламентирован утвержденной Постановлением Правительства РТ «Концепции реформы медицинского и фармацевтического образования в РТ» (№502, 2008г.)

Специальность «Лечебное дело» возглавляли ведущие специалисты университета – доктора медицинских наук, профессора – Гулов М.К., Табаров М.С., Мухаббатов Дж.К. В настоящее время факультет возглавляет доктор медицинских наук, доцент Ходжаева Н.М. (с сентября 2019 г.).

В настоящий момент в состав факультета входит 39 кафедр.

В связи с введением ГОС 2009 года в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» в 2009 году состоялся первый набор студентов на медицинский факультет. Динамика приема студентов по образовательной программе «Лечебное дело» за последние 5 лет представлена в таблице.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Ранее аккредитация не проводилась.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программы «Лечебное дело» ТГМУ, в период со 28 по 30 октября 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры ТГМУ, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, заведующими кафедрами аккредитуемых ОП, деканом факультета общественного здравоохранения, биологии и фармации, с ППС, докторантами, выпускниками, работодателями.

Во время встречи комиссия определяла такие позиции, как администрирование образовательного процесса по специальности ЛД, соответствие организации обучения требованиям РТ в данной области, возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнерства, поддержка ППС, докторантов со стороны АУП, ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по аккредитуемым специальностям, востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей, участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза, ОП и другие вопросы.

В первый день визита были проведены встречи с ректором и проректорами, присутствовало 5 человек. С руководителями аккредитуемых ОП- деканами факультетов, присутствовали 5 человек.

Был произведен визуальный осмотр вуза и посещение кафедр: офис-регистрации и консультации; Кафедра нормальной физиологии, Кафедра гигиена окружающей среды . Кафедра хирургических болезней №2, деканат медицинского факультета, отдел по делам молодёжи, центральная научно-исследовательская лаборатория, общежитие, столовые и спортивные площадки.

При визите присутствовали заведующие кафедр и начальники департаментов, всего 7 человек

Было проведено интервьюирование с заведующими кафедр – всего 61 человек, с профессорско-преподавательским составом ВУЗа - 106 человек. После которой ППС прошел анкетирование - 123 человека.

Во второй день визита также проведен визуальный осмотр ВУЗа и посещение кафедр: Центр практических навыков, Научная библиотека, Кафедра нормальной анатомии, анатомический музей, Кафедра эпидемиологии, Биологии, Общественного здравоохранения, медицинская статистика с курсом история медицины; при совместном участии заведующих кафедрами, руководителей подразделений, всего 8 человек

Посетили занятия согласно расписания на вышеперечисленных кафедрах.

Была проведена встреча со студентами- 95 человек и их анкетирование, всего 221 обучающийся. Встреча с обучающимися по послевузовскому образованию (PhD-докторанты, аспиранты, интерны, врачи-ординаторы)- 61 человек

Была встреча с работодателями всего 15 человек, выпускниками всего 16 человек.

В третий день проведено посещение баз практик, клинических баз по ОП «Лечебное дело»:

1. Медицинский центр «Истиклол»

а) кафедра пропедевтики детских болезней ППС и студенты — всего 35 человек

б) кафедра акушерства и гинекологии №2 ППС — 5 человек

в) кафедра детских болезней №1 ППС и студенты - 19 человек

Всего 59 человек.

Затем состоялось общее собрание экспертной комиссии, на котором обсуждались результаты проведения экспертной комиссии, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии. Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством ТГМУ.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### *6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»*

#### ***Доказательная часть***

Деятельность учреждения направлена на реализацию миссии ТГМУ. Миссия соотносится со Стратегическим планом ТГМУ. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности вуза.

Миссия, видение и стратегическая цель университета соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении вуза постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Таджикистана.

Университет привлекает к формированию ОП по специальности «Лечебное дело» ППС, обучающихся и работодателей. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке.

Информация о содержании ОП «Лечебное дело» доводится до заинтересованных лиц путем размещения на сайте ТГМУ.

ОП «Лечебное дело» регулярно пересматриваются и утверждаются.

В вузе проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, обучающихся определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями.

профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

#### ***Аналитическая часть***

Реализация ОП «Лечебное дело» соответствует предъявляемым требованиям стандарта «Миссия и конечные результаты обучения», что подтверждается 98%-ным трудоустройством выпускников.

Процесс разработки ОП «Лечебное дело» является прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц (подтверждено в ходе интервью со студентами, преподавателями и работодателями).

Институциональная автономия и академическая свобода подтверждается тем, что политика в области обеспечения качества образовательных программ ТГМУ была разработана и утверждена решением Ученого Совета ТГМУ 21.01.2016 года (Протокол №11 от., 28.06.2018г.).

В формировании и реализации Политики обеспечения качества ОП участвуют все подразделения ВУЗа и владельцы процессов, опираясь при этом на основные принципы деятельности, прописанные в Политике. Документ представлен на сайте вуза. Деятельность каждого подразделения регламентируется разработанными в ТГМУ внутренними документами – Положениями, которые также представлены на сайте в разделе «Положения вуза»

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

- Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества. Стратегия развития университета до 2025г. утверждена на Ученом Совете (от 29.07.2017г., протокол №11).
- Соответствие целей ОП стратегическому плану развития и миссии вуза
- Высокая востребованность выпускников на рынке труда
- Разработанные в вузе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию ОП (Положения, инструкции)
- Высокий институциональный рейтинг вуза в Республике Таджикистан и образовательных программ.

***Выводы ВЭЖ по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 23

удовлетворительные – 2

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

#### ***Рекомендации***

- Продолжать работу в области развития административной медицины и научных исследований в медицине, а также продолжать работать в рамках внедрения системы внутреннего и внешнего аудита., в целью реализации конечных результатов.

### 6.2. Стандарт «Образовательная программа»

#### ***Доказательная часть***

В содержании образовательной программы по специальности 1-790101 «Лечебное дело» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Лечебное дело» определен полный перечень дисциплин по трем циклам: гуманитарные дисциплины, естественные, научные дисциплины, общепрофессиональные и профессиональные дисциплины;

Целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность

подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, обеспечивается четкой структурой образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами. Дисциплины и блоки ОП спроектированы с таким расчетом, что основные структурообразующие вопросы рассматриваются постоянно на протяжении всего срока обучения, при этом на каждом последующем уровне материал дополняется и расширяется, демонстрируются дополнительные возможности и связь с другими аспектами рассматриваемых дисциплин (спиральный подход). Так, например, вопросы гемостаза первично рассматриваются студентами на 2 курсе (физиология и биохимия) с позиции нормального функционирования системы, затем на 3 курсе в рамках дисциплин «Патологическая физиология» этот же раздел рассматривается с точки зрения вовлеченности звеньев в патологические процессы, далее, этот же вопрос на 5 курсе рассматривается с позиции клинических дисциплин (диагностика и лечение, участие в формировании симптомокомплекса) и т.д.

В образовательный процесс с целью развития самостоятельного и само направленного обучения, улучшения качества образовательных услуг постоянно внедряются инновационные методы обучения в рамках предусмотренных учебным планом. В ВУЗе внедрены следующие активные методы обучения и преподавания:

- CBL (обучение на основе клинического случая)
- TBL (командно-ориентированное обучение)
- Лекции (проблемная, интерактивная, лекция дискуссия, интегрированная)
- Симуляционное обучение на базе Центра практических навыков
- Другие активные методы обучения: занятия с использованием учебно-научных лабораторий, заполнение формы лекарственного формуляра.

Активно развиваются компоненты дистанционного обучения (видеолекции).

Все методы преподавания и обучения направлены на увеличение самостоятельной роли обучающихся в получении знаний и навыков, а также на развитие их объективной самооценки. Достиженные результаты обучения отражаются обучающимися в дневниках.

Образовательная программа интернатуры после завершения 6-летнего обучения на медицинском факультете предусмотрена по направлению подготовки: «Общая врачебная практика/семейная медицина», а также по некоторым врачебным специальностям, определяемым социальным заказом Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РТ.

Структура построения ОП по специальности 1-790101 «Лечебное дело» основана на компетентностном подходе, при этом набор компетентностей выпускника включает в себя знания и навыки, которые необходимы не только при будущей работе в качестве специалиста здравоохранения, но и для дальнейшего обучения и развития. Все базовые естественно-научные и общепрофессиональные и профилирующие дисциплины включают в себя компоненты, направленные на достижение этих компетенций. Также, в образовательной программе предусмотрены специальные компоненты, способствующие дальнейшему развитию студента. Согласно требованиям «Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования», утвержденного Постановлением Правительства РТ от 25 февраля 2017г., № 94 Учебные планы ВУЗов состоят из следующих блоков дисциплин: гуманитарных дисциплин; математических и естественно-научных дисциплин; общепрофессиональных и специальных дисциплин. Кроме того, в типовые учебные планы пересмотра 2018 года, вошел блок по внеаудиторным работам, блок факультативных (элективных) дисциплин, а также итоговая государственная аттестация.

Благодаря полученным навыкам выпускники вуза, закончившие обучение по специальности 1-790101 «Лечебное дело», могут продолжать дальнейшее обучение по образовательным программам послевузовского образования в клиническая ординатура,

интернатура магистратуре, докторантуре и дополнительного профессионального образования. Выпускнику, завершившему обучение по специальности «Лечебное дело» выдается диплом о высшем медицинском образовании с присвоением квалификации «Врач», академическая справка (транскрипт) с указанием перечня изученных дисциплин с оценками, объемом академических часов. По окончании интернатуры (1 год) – удостоверение об окончании интернатуры, и по окончании клинической ординатуры – удостоверение об окончании ординатуры с присвоением квалификации Врача-специалиста. Согласно «Концепции реформы медицинского образования в РТ» (2008 г.) выпускник интернатуры по специальности «Лечебное дело» имеет право продолжить учебу в клинической ординатуре или магистратуре (научно-педагогической или профильной), далее докторантуре PhD. В процесс планирования и пересмотра образовательной программы на уровне университета вовлекаются соответствующие структурные подразделения, участвующие в реализации ОП, профессорско-преподавательский состав через решения УМС университета. Согласно приказа Министерства образования и науки РТ в типовые учебные планы по специальностям были внесены изменения, касающегося Государственного компонента – это блока Гуманитарных дисциплин, а именно: трудоемкость данного блока сократилась с 54 кредитов до 48 (за счет дисциплины «Физическая культура». Кроме того, дисциплина «Военная медицина» была выведена в блок «Внеаудиторных дисциплин» и за счет сокращения кредитов этих дисциплины появилась возможность увеличения количества кредитов по специальным дисциплинам.

При формировании и осуществлении образовательного процесса в университете соблюдаются следующие требования к деятельности, реализующие принцип равенства участников:

- Ориентация на создание условий для полного развития личности *каждого* участника образовательного процесса;
- Адаптация по отношению к уровню и особенностям развития и подготовки *каждого* из участников;
- Поддержка социально уязвимых групп населения;
- Преодоление «неравенства в течение всей жизни».

Направленность образовательной программы на развитие личности, раскрытие способностей человека, творческого потенциала, самовыражение, реализацию его духовных интересов обуславливает особую значимость самообразования, которая является одной из компетентностей выпускника ТГМУ им. Абуали ибни Сино. Навыки самообразования вырабатываются в первую очередь в процессе проведения различных видов СРС, предусмотренных образовательными программами. СРС организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов рабочей программы. СРС близка к исследовательской: так в ходе его выполнения происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи. СРС содействует усвоению, закреплению основ методологии исследовательской работы, творческого мышления, умения аргументировать, отстаивать свою позицию, излагать свои мысли, соображения в письменном виде; вырабатывает у студента умение анализировать теоретический и практический материал. Самостоятельная работа с первого до последнего курса обучения составляет основу аудиторных занятий и внеаудиторной подготовки студентов, и по мере обучения самостоятельность студентов растет. Например, одним из форм проведения самостоятельной работы студентов при обучении на клинических кафедрах является ночные дежурства, которые выделены отдельным критерием оценки текущей успеваемости, повышая мотивацию студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Контроль СРС в вузе может проходить в письменной и устной формах, направленных на достижение конечного результата. Форма проведения СРС определяется кафедрой. В ТГМУ созданы условия для самостоятельной

работы студентов по освоению программ различных дисциплин. С целью предоставления условий для самостоятельной работы оптимизированы графики работы библиотеки, интернет-классов, центра практических навыков. СРСП предполагает работу студентов с учебником и первоисточником, групповое выполнение задания, индивидуальную аналитическую деятельность в рамках поставленной задачи. СРСП проводится по каждой дисциплине в течение всего академического периода согласно графику с указанием даты, времени, аудитории. Занятия в рамках СРСП имеют консультативные и интерактивные формы, соотношение которых определяется сложностью изучаемого курса, объемом отведенных на его изучение аудиторных часов, уровнем подготовленности студентов. Занятия в рамках СРСП предназначены для студентов, испытывающих трудности при выполнении полученных заданий по дисциплине, с целью получения ими дополнительных консультаций.

Адаптация Образовательной программы по отношению к уровню и особенностям развития и подготовки *каждого* из участников осуществляется за счет двух компонентов. Во-первых, существенная часть образовательной программы представлена компонентом по выбору студента (элективные дисциплины), что позволяет обучающемуся формировать собственную образовательную траекторию в рамках квалификационных требований по специальности. Во-вторых, в процессе реализации образовательной деятельности кафедр и курсов предусмотрены дополнительные занятия и консультации студентов по вопросам изучаемой дисциплины. Графики представлены на студенческом портале, что обеспечивает их общедоступность для каждого студента. Таким образом, создаются условия, которые помогают преодолеть возможные проблемы с базовой подготовкой студента, или его текущим уровнем усвоения материала дисциплины.

Равное отношение к студентам обеспечивается, прежде всего, строгим соблюдением конституционного права на образование. Структуры, обеспечивающие образовательный процесс, гарантируют отсутствие дискриминации по полу, языку, вероисповеданию за счет: равного доступа к образовательным ресурсам, свободного выбора языка обучения, равных требований к результатам обучения независимо от расовой, этнической, конфессиональной или гендерной принадлежности (силлабусы, рабочие учебные программы и РУПы, правила внутреннего распорядка, договор об образовательных услугах). Надзор за соблюдением равных прав осуществляется в иерархическом плане заведующими кафедрами, деканатами, учебным отделом, курирующим проректором. О любых случаях несправедливости студенты имеют возможность информировать или предъявлять требования об их административной, дисциплинарной оценке и пресечении через блог ректора, профсоюзный комитет, дисциплинарную комиссию, общественную комиссию по рассмотрению обращений, а также на регулярных встречах руководства вуза со студентами (протоколы встреч ректора, проректоров, деканов со студентами в ходе обсуждения повышения GPA, обсуждения качества образовательного процесса), кроме того широкие возможности предоставлены студентами для заявлений по поводу потенциальных и существующих проблем и их рассмотрения в органах студенческого самоуправления (служба поддержки студентов, студенческий координационный совет, профсоюзный комитет студентов).

#### ***Аналитическая часть***

Образовательная программа по специальности 1-790101 «Лечебное дело» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Лечебное дело» имеет целостность, сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, обеспечивает четкую структуру образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами.

Благодаря полученным навыкам выпускники вуза, закончившие обучение по

специальности 1-790101 «Лечебное дело», могут продолжать дальнейшее обучение по образовательным программам послевузовского образования в клинической ординатуре, интернатуре магистратуре, докторантуре и дополнительного профессионального образования.

Направленность образовательной программы на развитие личности, раскрытие способностей человека, творческого потенциала, самовыражение, реализацию его духовных интересов обуславливает особую значимость самообразования, которая является одной из компетентностей выпускника ТГМУ им. Абуали ибни Сино

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Ежегодный пересмотр образовательных программ.
- Занятия имеют консультативные и интерактивные формы, соотношение которых определяется сложностью изучаемого курса, объемом отведённых на его изучение аудиторных часов, уровнем подготовленности студентов.
- Занятия в рамках СРСП предназначены для студентов, испытывающих трудности при выполнении полученных заданий по дисциплине, с целью получения ими дополнительных консультаций.
- Использование на занятиях элементов визуализации для лучшего усвоения на занятиях по анатомии, пропедевтики и клинических дисциплин.
- Циклическая форма построения программы позволяет студентам получать глубокие знания в освоении программы «Лечебное дело»

#### ***Рекомендации ВЭК***

- Несмотря на целостность программы «Лечебное дело» рекомендуется обратить внимание на работу по следующим направлениям :
- Структурировать и иметь план внедрения инновационных методов в преподавание предметов по специальности «Лечебное дело»
- Увеличить число элективных дисциплин, определив баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы
- Провести тренинги для ППС на тему «Методология преподавания для взрослых»
- Учебному отделу подготовить совместно с методическим отделом СОП по составлению лекционного материала для ППС, разработать ряд интерактивных лекций и вести текущий контроль над исполнением.
- Отразить в содержании учебных дисциплин специальности «Лечебное дело» современные достижения науки и технологий на основе широкого использования мировых научных и библиотечных ресурсов.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Сильные – 27

Удовлетворительные – 6

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

#### ***6.3. Стандарт «Оценка студентов»***

##### ***Доказательная часть***

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, в соответствии с директивными, нормативными документами

МОиН РТ, МЗ и СЗН РТ и внутренними положениями ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» («Положение о кредитной системе образования в высших профессиональных учебных заведениях РТ», «Положение об итоговой аттестации обучающихся», утвержденное МОиН РТ) (смотрите на сайте).

Целью рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся является комплексная оценка качества учебной работы в процессе обучения и активизации систематической работы обучающихся при освоении учебных дисциплин, повышение объективности оценивания знаний, оценка эффективности ОП, направленная на ее улучшение.

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, тестирование.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний, обучающихся в соответствии с рабочими программами дисциплин. Оценка текущего контроля выставляется за каждое выполненное студентом задание. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРСП, СРС), в том числе для клинических дисциплин – дежурства, работа у постели больного и пр. РП по дисциплинам регламентируют различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, презентации домашних заданий, тестирование, решение клинических случаев, наблюдение, оценка ведения больного и др.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Оценивание студентов» по специальности 1-790101 «Лечебное дело» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Лечебное дело» имеются материалы для оценки различных форм контроля учебных достижений, ориентированных на оценку конечных результатов обучения по дисциплине, что обеспечивается организацией и планированием оценки.

Материалы для проведения рейтинговой и заключительной аттестации проходят внутреннюю экспертизу, ИГА – внешнюю экспертизу. В качестве внешних экспертов выступают представители практического здравоохранения, оценивающих содержание материалов контроля на предмет эффективности используемых методов для оценки умений выпускника, его отношений к практике, профессиональных компетенций.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Использование рейтинговой системы оценки успеваемости.
- Использование электронного журнала регистрации оценок знаний и навыков студентов.
- Прозрачность и доступность методов оценки благодаря АСУУ, студенческому portalу, portalу коллективного пользования.
- Трех этапная итоговая государственная аттестация.
- Председатели ГАК утверждаются МО и Н РТ и МЗ и СЗН РТ.
- Моментальное получение обучающимся результатов при окончании тестирования.
- Участие обучающихся во внедрении новых методов оценивания.
- Возможность апеллирования заключительной оценки итогового контроля.
- Объективность, систематичность и наглядность при контроле успеваемости обучающихся.

### **Рекомендации ВЭК**

Расширить спектр форм и методов оценки учебных достижений обучающихся. Усовершенствовать формы и методы обратной связи при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Соблюдать конструктивный баланс при проведении формативной и суммативной оценке студентов.

Разработать оценочные рубрики.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Сильные – 9

Удовлетворительные – 3

Предполагают улучшения – 3

Неудовлетворительные – 0

### 6.4. Стандарт «Студенты»

#### **Доказательная часть**

В ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» организована системная работа в области приёма абитуриентов, после сдачи вступительного экзамена, проводимым Национальным центром тестирования при Президенте РТ. В структуре ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» функционирует приёмная комиссия и Центр довузовской подготовки.

Согласно Закону РТ «Об образовании»; «Типового положения об образовательном учреждении РТ» (2018 г), лицензии ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» на право осуществления образовательной деятельности АУ №0002818 определено количество студентов которое может быть зачислено в вуз на различные специальности. Так согласно приложению данной лицензии на специальность «Лечебное дело» возможен приём студентов в количестве 1550 человек, включая иностранных студентов. Количественный набор студентов на первые курсы согласован с имеющейся материально-технической базой Университета. Учитывая то, что студенты зачисляются в вуз по итогам Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан отбор студентов в зависимости от этнических меньшинств, с учетом их пола, языка, а также из малообеспеченных семей университетом не проводится.

Апелляция может быть подана в процессе или после завершения экзаменов. Абитуриент имеет право в день экзамена в письменной форме заявить руководителю экзаменационного центра о нарушении установленного порядка, если таковое, по мнению абитуриента, имело место

В университете функционирует отдел по работе с молодежью, профсоюзная организация студентов, а также отдел по воспитанию которые являются структурными подразделениями, реализующими государственную молодежную политику, гражданско-патриотическое, правовое, нравственное, профессиональное, эстетическое, этно- и поликультурное воспитание студентов под руководством начальника отдела по связи с общественностью ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино».

В ТГМУ имени Абуали ибни Сино для поддержки студентов существуют именные стипендии.

С 1973 года в ТГМУ имени Абуали ибни Сино функционировала студенческая поликлиника, на базе которой 2009 году организована Лечебно -диагностический центр. Врачами Лечебно -диагностического центра университета осуществляется регулярный контроль состояния здоровья студентов, проводятся лечебно -профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение и учет больных, ежегодные медицинские осмотры врачами -специалистами.

### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Студенты» по специальности 1-790101 «Лечебное дело» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Лечебное дело» отвечает требованиям стандарта.

Одним из механизмов оценки службы поддержки студентов является проведение анонимного анкетирования среди студентов, анализ ежегодных проведённых работ во время отчёта со стороны комиссии составленные приказом ректора, а также со стороны комиссии соответствующих ведомств. Информация о службах поддержки студентов доводится до сведения студентов на основании плана работы деканатов, профсоюза студентов, отдела по делам молодёжи, совета женщин и девушек. Ежегодно со всеми факультетами и курсами университета проводятся встречи для привлечения и информирования о службах поддержки студентов.

Введение информационной системы ВУЗа и разработка мобильного приложения позволят иметь более активное общение студентов с деканатом и другими структурами ВУЗа. Использование интеллектуальных разработок в применении информационных систем позволяет студентам с наименьшими потерями времени использовать образовательные ресурсы ВУЗа.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Медицинский факультет является единственным факультетом, где обучаются иностранные студенты.
- Ежегодно улучшается качественный состав студентов специальности «Лечебное дело» из числа абитуриентов – обладателей золотых медалей, призеров международных предметных олимпиад
- Трудоустройство выпускников специальности «Лечебное дело» составляет 97%.
- Наличие именных стипендий;
- Возможность участвовать на международных конференциях за счет бюджетного финансирования;
- Наличие общежитий. Для иностранных студентов создана столовая исходя из национальных предпочтений в еде, питание оплачивается университетом.
- Из фонда ректора для студентов из малообеспеченных семей покупается сезонная одежда.

***Рекомендации ВЭК – нет.***

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Сильные – 16

Удовлетворительные – 0

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

### ***6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

#### ***Доказательная часть***

Миссия и Политика в области качества образования ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино», Стратегия развития ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» на 2017-2025 годы предполагают определение приоритетов по формированию, регистрации, учету, управлению кадровыми ресурсами и развитию кадрового потенциала вуза, определение политики приема и квалификационных требований к сотрудникам и преподавателям, для

эффективной реализации образовательных программ и достижения миссии и целей университета.

Формирование профессорско-преподавательского состава (ППС) университета направлено на обеспечение реализации образовательных программ по направлениям и специальностям вуза, а также по языкам обучения.

Требования к квалификации преподавателей для приема на работу, обязанности, права и ответственность преподавателей определены в должностных инструкциях.

Для реализации образовательных программ по специальностям и языкам обучения на основании рабочих учебных планов по специальности, расчета часов по дисциплине ежегодно разрабатывается и утверждается штатное расписание ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино». В 2019-2020 учебном году, соотношение между штатными преподавателями и совместителями по вузу соответствует требованиям и составляет 4,2:1.

Для соблюдения баланса преподавателей гуманитарных, базовых (дисциплин естественно-научного блока дисциплин). общепрофессиональных и профессиональных (клинических) дисциплин, академическими сотрудниками и учебно-вспомогательным персоналом при составлении штатного расписания вуз руководствуется следующими положениями:

- устанавливается следующее соотношение объема дисциплин: блок гуманитарных дисциплин – 11,4%, базовые (блок естественно-научных дисциплин) - 5%, блок общепрофессиональных дисциплин – 28,9% и профессиональных дисциплин – 49,1%. (согласно ТУПл по специальности и Государственного образовательного стандарта по специальности 1-790101 «Лечебное дело».

- устанавливается соотношение студенты/преподаватели (в настоящее время данное соотношение по специальности «Лечебное дело» на 2019-2020 учебный год составляет – 9:1).

- устанавливается доля учебно-вспомогательного персонала в зависимости от потребностей кафедр для организации учебного процесса.

- устанавливается среднегодовая педагогическая нагрузка ППС согласно решению Ученого Совета ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» от 29.08.2019 г. (протокол №1).

- доля штатных преподавателей от их общего числа, в том числе по циклам базовых и профилирующих дисциплин государственного общеобязательного стандарта образования для университетов составляет не менее 50% (ГОС по специальности «Лечебное дело» (2017 г.).

В соответствии с этими документами рассчитывается штат ППС по дисциплинам учебного плана, а также количество учебно-вспомогательного персонала.

В целом, согласно штатному расписанию 2019-2020 учебного года на ППС по специальности «Лечебное дело» выделено 749.25 штатных единиц, что составляет 93% от общего числа штатов, выделенных на ППС университета.

В вузе действуют правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» («Положения конкурсной комиссии ТГМУ имени Абуали ибни Сино» (от 28.03.2019 года №8)).

Одним из механизмов реализации политики является разработка и внедрение рейтинга ППС по всем видам деятельности. По результатам рейтинга ППС предусмотрена надбавка к должностному окладу в номинации «Лучшая кафедра университета». Также по результатам рейтинга ППС предусмотрены единовременные вознаграждения за звание «Лучший профессор года», «Лучший заведующий кафедрой», «Лучший доцент», «Лучший преподаватель» др.

Центр последипломного образования ТГМУ имени Абуали ибни Сино осуществляет организацию и проведение повышения квалификации работников системы здравоохранения и профессиональной переподготовки специалистов медицинского

профиля, в том числе профессорско-преподавательского состава ТГМУ им. Абуали ибни Сино и других образовательных учреждений согласно утвержденным учебным программам и учебному плану.

На ближайшие пять лет ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» ставит перед собой цель - формирование Университета как крупного научно-исследовательского центра, реализующего образовательную деятельность через науку, практику и инновации.

Для достижения этой цели университет стремится обеспечить лидерство в исследованиях и совершенство в образовании и студенческой жизни через развитие кадрового потенциала, интернационализации и партнерства.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ) университета и 27 кафедральных лабораторий для студентов, молодых ученых и ППС кафедры университета обеспечены всеми условиями, материалами и оборудованием для проведения научно-исследовательских работ.

С 1999 года в вузе издается ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Авиценны». В 2011 году основан Центр перевода отраслевой литературы и научной терминологии.

Основные научные достижения университета за 2015-2018 гг. отражены в 6395 публикациях, 76 монографиях. Результаты научных достижений ППС докладывались на различных научных форумах, конференциях, съездах и симпозиумах. Общее количество докладов ППС за рубежом и в РТ за период 2016-2018 гг. – 575 (по университету).

По специальности «Лечебное дело» в 2016 году было защищено 11 кандидатских и 1 докторская диссертаций; в 2017 году - 9 кандидатских и 2 докторских; в 2018 году - 18 кандидатских и 4 докторских диссертаций; в 2019- 12 кандидатских и 1 докторская диссертация.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Оценивание студентов» по специальности 1-790101 «Лечебное дело» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Лечебное дело»

Для реализации образовательных программ по специальностям и языкам обучения на основании рабочих учебных планов по специальности, расчета часов по дисциплине ежегодно разрабатывается и утверждается штатное расписание ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино». В 2019-2020 учебном году, соотношение между штатными преподавателями и совместителями по вузу соответствует требованиям и составляет 4,2:1.

Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется отделом кадров и Центром последипломного образования. Набор на курсы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от кафедр согласно плана повышения квалификации, также отделом ДУЧР отслеживается периодичность прохождения ПК по плановым краткосрочным модульным программам, каждые 3 года и циклам ПК по специальности, где каждые 5 лет необходимо повышать квалификацию.

В вузе действует система управления эффективностью ППС, которая предусматривает в начале каждого учебного года формирование плана личностного роста, в том числе профессионального. План контролируется автоматизированной системой в течение академического периода с анализом проблем и усовершенствований. Кроме того, участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных планах и отчетах ППС, мониторится внутри кафедральным контролем.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Компетентное руководство
- Высокий статус университета
- Наличие кадровой политики
- Удовлетворительное финансовое положение

- Высокий уровень ППС Вуза, обеспечивающий качество образовательной деятельности
- Наличие собственной магистратуры, клинической ординатуры, докторантуры
- Участие врачей практического здравоохранения в подготовке специалистов
- Разработка и внедрение внутри вузовских программ повышения квалификации.

**Рекомендации ВЭК –нет.**

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Сильные – 12

Удовлетворительные – 0

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

#### 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

##### **Доказательная часть**

ТГМУ им. Абуали ибни Сино располагает современными учебными и административными корпусами, лабораториями, общежитиями, спортивным стадионом, бытовыми и вспомогательными помещениями.

ТГМУ имеет 1 административно-учебный, 6 учебных зданий, 3 библиотеки, 3 электронных библиотеки, 4 актовых залов, 20 лекционных залов для проведения паточных лекций и 36 малых-лекционных аудиторий, расположенных на некоторых кафедрах университета, 804 учебные комнаты, 29 учебных и научных лабораторий оснащенных современными учебными и техническими оснащениями, 7 общежитий для студентов, 2 спортивных залов, 1 стадион, 9 столовых. Кроме этого, 38 клинических кафедры ТГМУ расположены в 32 городских и республиканских медицинских учреждениях: 13-ти республиканских медицинских центрах, 7 центрах здоровья, семейной медицины, роддомах №1, №2 г. Душанбе, учебная площадь составляет 41150 м<sup>2</sup>. В состав клинических баз входят стационары, организации первичной медико-санитарной помощи, перинатальные центры, диспансеры, стоматологические клиники и поликлиники, родильные дома.

В ТГМУ имеется 27 учебных и научно-исследовательских лабораторий. Одной из больших лабораторий, является Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ).

В вузе на уровне кафедр, КОПСов, ректората, Ученого совета регулярно изучается и анализируется соответствие материально-технической базы, информационной системы университета при наборе обучающихся на всех стадиях обучения и подготовки; осуществляется планирование количества принимаемых студентов с учетом общей площади учебных помещений, информационных, коммуникационных возможностей, пропускной мощности клинических баз университета. Оценка материально-технической базы также проводится при анализе стратегических направлений деятельности вуза, формировании Плана государственных закупок товаров, работ, услуг вуза на год и составлении Плана развития вуза.

Производственная практика по базовым медицинским навыкам проводится в многопрофильных стационарах и в поликлиниках различных областей Республики Таджикистан. Наблюдение за клинической практикой студентов и интернов осуществляет непосредственно заведующей кафедрой, куратором, клиническим наставником, заведующим отделением.

С 2014 года в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» осуществляется проект МЕР, определяющий внедрение системы электронного обучения (СЭО) [lms.tajmedun.tj](http://lms.tajmedun.tj), с целью

совершенствования организации учебного процесса. В ходе реализации проекта были внедрены новые методологии информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин и обучение через систему СЭО. Развитие современных образовательных порталов при помощи информационно-коммуникационных технологий позволяют совершенствовать учебный процесс в университете, а также помогает студентам пользоваться всеми доступными учебными материалами для подготовки к занятиям и совершенствовать их самостоятельную работу.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности 1-790101 «Лечебное дело» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Лечебное дело»

При обследовании экспертной комиссией не было выявлено существенных нарушений в следовании стандарта. Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам. Которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Наличие современных информационных ресурсов;
- Современная компьютерная и оргтехника;
- Формирование фонда в соответствии с требованиями МОиН РТ;
- Большая лабораторная база Университета;
- Достижимость целей в области качества;
- Четкое отслеживание технической документации;
- Своевременная поверка и ремонт медицинского оборудования, эксплуатируемого для осуществления научной деятельности

#### ***Рекомендации ВЭК***

Продолжать работу по разработке процесса экспертизы образовательных мероприятий (чтение лекций, проведение занятий, экзамены, оценки, практические занятия, производственная практика и т. д.)

Вести в базу данных экспертов по проведению экспертизе из числа ведущих стейкхолдеров.

Систематически (не менее одного раза) проводить анкетирование студентов и ППС с целью выявления проблемных зон и принятий мер по их устранению.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Сильные – 23

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

#### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

Университет периодически проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества в вузе, проводимым со стороны Министерства образования и науки РТ, в том числе Государственным агентством по надзору за сферой образования при МОН РТ, Министерством здравоохранения и социальной защиты населения РТ (каждые 5 лет).

В 2019 году состоялась очередная аттестация университета с выдачей Лицензии на право осуществления образовательной деятельности до 2024 года. Университет в 2010 и

2015 годах успешно прошел национальную институциональную аккредитацию (выдано Удостоверение о национальной аккредитации). Среди вузов Республики Таджикистан ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» по результатам рейтинга устойчиво занимает 2 место.

Система контроля качества в ВУЗе успешно функционирует с 2017 года в соответствии с разработанными документами СМК: Стандартами и Положениями университета «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», «Организация учебного процесса по кредитной технологии», «Итоговая аттестация обучающихся», «Мониторинг обратной связи», «Компетентностная модель выпускника по специальностям «Лечебное дело», Положениями «О самостоятельной работе обучающихся», «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся», Рабочей инструкцией «По организации и проведению внутрикафедрального контроля и взаимопосещения занятий» и др.

Реализация ОП по специальности «Лечебное дело» осуществляется в соответствие с миссией и Стратегией развития ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», который предполагает актуализацию финансовых, учебно-материальных, кадровых и иных ресурсов, корпоративной культуры, необходимых для качественной подготовки специалиста.

В университете функционирует процедура приема студентов и их родителей в установленные дни Ректором и Проректором по учебной части.

Все письменные и устные обращения и претензии фиксируются, обобщаются и анализируются в Отделе анализа, контроля и связи с обществом. Письменные обращения, поступающие в Университет, распределяются на рассмотрение подразделениям и должностным лицам. По результатам отчетного периода персоналом формируется отчет-анализ по динамике изменения числа обращений, признанных обоснованными.

Установлены именные стипендии. Оказание материальной помощи — данные представлены в таблицах в формате самоотчета.

По итогам мониторинга и оценки ОП администрация улучшает организацию и управление материально-техническим, инфраструктурным обеспечением информационным и учебно-методическим обеспечением ОП, в части предоставления доступа к информационным, библиотечным и иным образовательным ресурсам вуза.

Широкий круг заинтересованных сторон имеет доступ к ОП и её оценки на электронном ресурсе вуза ([www.tajmedun.tj](http://www.tajmedun.tj)).

Регулярно проводится анализ оценки студентов и интернов от самих обучающихся, от преподавателей, работодателей, больных, который позволяет улучшить клиническую подготовку выпускников.

По окончании изучения дисциплин согласно РУПл проводится анкетирование с целью изучения удовлетворённости обучающихся, ППС для улучшения ОП.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Оценка образовательной программы» по специальности 1-790101 «Лечебное дело» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Лечебное дело». В ходе работы экспертной комиссии было выявлено — по «Гуманитарному блоку» программы — значительное количество учебных часов, которое отводится на изучение общеобразовательных и политических дисциплин. Данное распределение учебного времени регламентируется Министерством Образования РТ и не регулируется ВУЗом. В данное время проходят консультации и совместные обсуждения по коррекции рационального использования учебного времени в медицинском ВУЗе.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Организована обратная связь между АУП, ППС и студентами. Для этой цели используются цифровые технологии и непосредственное общение.

- Имеющаяся материально техническая база способствует реализации ОП.
- Установлены связи с ведущими стейкхолдерами
- Академическая мобильность для студентов
- Наличие ВУЗов партнёров для исполнения ОП
- Многоуровневая система образования
- Внедряются инновационные методов обучения, современные методики тестирования, применяются информационные технологии в преподавании, библиотеке, оценивании и ведётся электронный журнал

### ***Рекомендации ВЭК***

При консультации с Министерством Образования, как регуляторного Органа - пересмотреть гуманитарный блок программы с целью более рационального использования учебного времени для освоения программы и увеличить количество профилирующих часов в кредите с 24 до 30.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Сильные – 22

Удовлетворительные – 2

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

### 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

#### ***Доказательная часть***

Структура университета (Структура управления ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» от 12.09.2018г.) определена в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, историческими аспектами развития вуза.

В состав высшего руководства вуза входят: ректор ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (далее ГОУ ТГМУ), проректор по учебной работе, проректор по научной и издательской работе, проректор по лечебной работе, проректор по административно-хозяйственной работе, проректор по воспитательной и культурной работе, начальник отдела международных отношений, директор центра стратегического развития и менеджмента, начальник отдела анализа, контроля и связи с общественностью и начальник отдела кадров.

Формами коллегиального управления вузом являются: Ученый Совет, ректорат, совещательные органы – Учебно-методический совет, Координационный совет, Клинический совет.

В структуре вуза функционируют факультеты (медицинский факультет, стоматологический, факультет общественного здравоохранения и фармацевтический факультет), кафедры университета которые являются основными учебными, научными и административными структурными подразделениями для осуществления образовательного процесса по одной или нескольким специальностям и по уровням образования. Руководство работой факультета осуществляет декан.

Прозрачность системы управления и принятия решений обеспечивается участием ППС, сотрудников, обучающихся, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений, что отражается протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением до сведения всех сотрудников университета путём публикации в университетской газете, отправки информационных писем на университетские электронные почты каждого структурного подразделения, включением в протоколы для

ознакомления и исполнения.

ГОУ ТГМУ осуществляет деятельность на основании учредительных документов - свидетельство о государственной регистрации, статистическая карта, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав ГОУ ТГМУ, государственная лицензия для осуществления образовательной деятельности в области высшего профессионального и послевузовского образования, государственная лицензия для осуществления медицинской и врачебной деятельности.

Орган государственного управления – Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан ежегодно утверждает бюджетную заявку на 3 года с выделением государственного заказа.

Основными источниками финансирования вуза является МЗИСЗН РТ и СЗН РТ, в соответствии регламентирующими документами. Платные услуги (образовательные, клинично-диагностические, научные) оказываются в соответствии с Уставом вуза и на основании утвержденного прейскуранта, согласованного с МЗИСЗН РТ и АМС РТ. В целях обеспечения эффективности, результативности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности механизмы финансирования вуза отражены в Учётной политике.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Управление и администрирование» по специальности 1-790101 «Лечебное дело» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Лечебное дело».

Несоответствий стандартам не выявлено.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Организация и структура работы в соответствии с государственным регламентом для ВУЗов страны.
- Высокий страновой рейтинг ВУЗа.
- АУП обеспечивает качество и эффективность учебного процесса в рамках регламентирующих документов
- Бюджетное финансирование и его использование находится под контролем.
- Оценка деятельности руководства ВУЗа и структурных подразделений осуществляется путем проведения годовых отчетов. Мониторинга административных и образовательных процессов.
- Для обмена опытом. В плане администрирования и управления ОП и ВУЗом, установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья. В рамках мероприятий проводятся мастер классы, обмен информацией как внутри страны, так и с выездом и посещением партнёров.

***Рекомендации ВЭК- нет.***

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Сильные – 17

Удовлетворительные – 0

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

#### ***6.9. Стандарт «Постоянное обновление»***

##### ***Доказательная часть***

ТГМУ им. Абуали ибни Сино, как динамичный и социально ответственный институт, инициирует процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций.

Подтверждением процесса улучшения и совершенствования является актуализация структуры управления и разработка Стратегия развития университета на период с 2017 по 2025 гг. (СПР). За период с 2016 года Структура управления вузом актуализирована с версии СУ/16 (от 29.08.2016) до версии СУ/17 (от 02.01.2017). По инициативе ректора Гулзода М.К. в 2017 году, был создан Центр стратегического развития и менеджмента и отдел информации и публикации. Последняя версия Структура управления вузом была утверждена в 29.08.2019 года.

В ТГМУ им. Абуали ибни Сино проводится ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений университета, отчета внешних и внутренних комиссий. Результаты анализа заслушиваются на заседании УС и ректората что являются основой для измерения и повышения эффективности. Процесс обновления в ТГМУ им. Абуали ибни Сино основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления вузом, университета в целом.

Регулярно проводимый SWOT-анализ внутренней и внешней среды вуза представляет собой выполнение приоритетных направлений стратегического развития ТГМУ им. Абуали ибни Сино с учетом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа. Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста широко внедряются современные инновационные технологии в образовательный процесс; междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципов доказательной медицины. Для отработки и совершенствования клинических навыков активно используются симуляционные технологии в условиях безопасной среды, функционирующий с 2012 года центр практических навыков.

На основании политики набора студентов и методов отбора студентов в вузе ТГМУ им. Абуали ибни Сино регулярно адаптирует политику набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе до вузовского образования и потребностей образовательной программы. В связи, с чем в университете регулярно проводится работа по укреплению материальных активов и образовательных ресурсов, повышению педагогической, профессиональной компетенций академического штата, совершенствуется образовательная программа, методы преподавания и оценки с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств в системе довузовского образования.

В целях улучшения обновления образовательных ресурсов приоритетным является дальнейшее развитие международного сотрудничества с зарубежными университетами; дальнейшее развитие инновационных технологий преподавания; повышение научной активности ППС и обучающихся.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Постоянное обновление» по специальности 1-790101 «Лечебное дело» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Лечебное дело». При обследовании экспертной комиссией не было выявлено существенных нарушений в следовании стандарту. Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Наличие четких механизмов внутренней оценки качества ОП и ее совершенствования
- Постоянное совершенствование методов обучения и преподавания, владение ППС активными методами обучения
- Высокий уровень ресурсного обеспечения
- Ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.
- Четко отработан контроль процесса обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами
- Регулярно проводится мониторинг эффективности методов оценки знаний, клинической компетентности;
- Создание академической системы управления в ТГМУ им. Абуали ибни Сино на основе корпоративного сайта, портала, студенческого образовательного портала
- Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения годовых отчетов, мониторинга процессов.

### ***Рекомендации ВЭК***

В целях совершенствования и поддержания университета на высоком уровне, а так же в работе над постоянным обновлением жизнедеятельности подразделений рекомендуется - Четко определить статус, полномочия, ответственность и другие вопросы деятельности конкурсной комиссии на вакантные должности ППС и АУП.

Ввести с целью повышения уровня острепенности ППС вуза и расширения научно-исследовательской деятельности сотрудников ВУЗа «Научные и лабораторные дни» ( по усмотрению администрации ВУЗа), которые должны входить в рабочее время. Основным индикатором эффективного использования данного времени должна стать результативность научной работы, что повлечет за собой необходимые процедуры обновления и изменения в ВУЗе.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Сильные – 11

Удовлетворительные – 3

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

- Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества. Стратегия развития университета до 2025г. утверждена на Ученом Совете (от 29.07.2017г., протокол №11).
- Соответствие целей ОП стратегическому плану развития и миссии вуза
- Высокая востребованность выпускников на рынке труда
- Разработанные в вузе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию ОП (Положения, инструкции)
- Высокий институциональный рейтинг вуза в Республике Таджикистан и образовательных программ.

## **7.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- Ежегодный пересмотр образовательных программ.
- Занятия имеют консультативные и интерактивные формы, соотношение которых определяется сложностью изучаемого курса, объемом отведённых на его изучение аудиторных часов, уровнем подготовленности студентов.
- Занятия в рамках СРСП предназначены для студентов, испытывающих трудности при выполнении полученных заданий по дисциплине, с целью получения ими дополнительных консультаций.
- Использование на занятиях элементов визуализации для лучшего усвоения на занятиях по анатомии, пропедевтики и клинических дисциплин.
- Циклическая форма построения программы позволяет студентам получать глубокие знания в освоении программы «Лечебное дело»

## **7.3. Стандарт «Оценка студентов»**

- - Использование рейтинговой системы оценки успеваемости.
- Использование электронного журнала регистрации оценок знаний и навыков студентов.
- Прозрачность и доступность методов оценки благодаря АСУУ, студенческому порталу, порталу коллективного пользования.
- Трёх этапная итоговая государственная аттестация.
- Председатели ГАК утверждаются МО и Н РТ и МЗ и СЗН РТ.
- Моментальное получение обучающимся результатов при окончании тестирования.
- Участие обучающихся во внедрении новых методов оценивания.
- Возможность апеллирования заключительной оценки итогового контроля.
- Объективность, систематичность и наглядность при контролировании успеваемости обучающихся.

## **7.4. Стандарт «Студенты»**

- Медицинский факультет является единственным факультетом, где обучаются иностранные студенты.
- Ежегодно улучшается качественный состав студентов специальности «Лечебное дело» из числа абитуриентов – обладателей золотых медалей, призеров международных предметных олимпиад
- Трудоустройство выпускников специальности «Лечебное дело» составляет 97%.
- Наличие именных стипендий;
- Возможность участвовать на международных конференциях за счет бюджетного финансирования;
- Наличие общежитий. Для иностранных студентов создана столовая исходя из национальных предпочтений в еде, питание оплачивается университетом.
- Из фонда ректора для студентов из малообеспеченных семей покупается сезонная одежда.

## **7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

- Компетентное руководство
- Высокий статус университета
- Наличие кадровой политики
- Удовлетворительное финансовое положение
- Высокий уровень ППС Вуза, обеспечивающий качество образовательной деятельности

- Наличие собственной магистратуры, клинической ординатуры, докторантуры
- Участие врачей практического здравоохранения в подготовке специалистов
- Разработка и внедрение внутри вузовских программ повышения квалификации

#### **7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- Наличие современных информационных ресурсов;
- Современная компьютерная и оргтехника;
- Формирование фонда в соответствии с требованиями МОиН РТ;
- Большая лабораторная база Университета;
- Достижимость целей в области качества;
- Четкое отслеживание технической документации;
- Своевременная поверка и ремонт медицинского оборудования, эксплуатируемого для осуществления научной деятельности

#### **7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- - Организована обратная связь между АУП, ППС и студентами. Для этой цели используются цифровые технологии и непосредственное общение.
- Имеющаяся материально техническая база способствует реализации ОП.
- Установлены связи с ведущими стейкхолдерами
- Академическая мобильность для студентов
- Наличие ВУЗов партнёров для исполнения ОП
- Многоуровневая система образования
- Внедряются инновационные методов обучения, современные методики тестирования, применяются информационные технологии в преподавании, библиотеке, оценивании и ведётся электронный журнал

#### **7.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- Организация и структура работы в соответствии с государственным регламентом для ВУЗов страны.
- Высокий страновой рейтинг ВУЗа.
- АУП обеспечивает качество и эффективность учебного процесса в рамках регламентирующих документов
- Бюджетное финансирование и его использование находится под контролем.
- Оценка деятельности руководства ВУЗа и структурных подразделений осуществляется путем проведения годовых отчетов. Мониторинга административных и образовательных процессов.
- Для обмена опытом. В плане администрирования и управления ОП и ВУЗом, установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья. В рамках мероприятий проводятся мастер классы, обмен информацией как внутри страны, так и с выездом и посещением партнёров.

#### **7.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»**

- Наличие четких механизмов внутренней оценки качества ОП и ее совершенствования
- Постоянное совершенствование методов обучения и преподавания, владение ППС активными методами обучения
- Высокий уровень ресурсного обеспечения
- Ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.
- Четко отработан контроль процесса обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами

- Регулярно проводится мониторинг эффективности методов оценки знаний, клинической компетентности;
- Создание академической системы управления в ТГМУ им. Абуали ибни Сино на основе корпоративного сайта, портала, студенческого образовательного портала
- Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения годовых отчетов, мониторинга процессов.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

- Продолжать работу в области развития административной медицины и научных исследований в медицине, а также продолжать работать в рамках внедрения системы внутреннего и внешнего аудита, с целью реализации конечных результатов.
- Несмотря на целостность программы «Лечебное дело» рекомендуется обратить внимание на работу по следующим направлениям:
  - Структурировать и иметь план внедрения инновационных методов в преподавание предметов по специальности «Лечебное дело»
  - Увеличить число элективных дисциплин, определив баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы
  - Провести тренинги для ППС на тему «Методология преподавания для взрослых»
  - Учебному отделу подготовить совместно с методическим отделом СОП по составлению лекционного материала для ППС, разработать ряд интерактивных лекций и вести текущий контроль над исполнением.
  - Отразить в содержании учебных дисциплин специальности «Лечебное дело» современные достижения науки и технологий на основе широкого использования мировых научных и библиотечных ресурсов.
  - Расширить спектр форм и методов оценки учебных достижений обучающихся. Усовершенствовать формы и методы обратной связи при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
  - Соблюдать конструктивный баланс при проведении формативной и суммативной оценке студентов.
  - Разработать оценочные рубрики.
  - Продолжать работу по разработке процесса экспертизы образовательных мероприятий (чтение лекций, проведение занятий, экзамены, оценки, практические занятия, производственная практика и т. д.)
  - Ввести в базу данных экспертов по проведению экспертизы из числа ведущих стейкхолдеров.
  - Систематически (не менее одного раза) проводить анкетирование студентов и ППС с целью выявления проблемных зон и принятий мер по их устранению.
  - При консультации с Министерством Образования, как регуляторного Органа - пересмотреть гуманитарный блок программы с целью более рационального использования учебного времени для освоения программы и увеличить количество профилирующих часов в кредите с 24 до 30.
  - В целях совершенствования и поддержания университета на высоком уровне, а так же в работе над постоянным обновлением жизнедеятельности подразделений рекомендуется -
    - Четко определить статус, полномочия, ответственность и другие вопросы деятельности конкурсной комиссии на вакантные должности ППС и АУП.
    - Ввести с целью повышения уровня остротности ППС вуза и расширения научно-исследовательской деятельности сотрудников ВУЗа «Научные и лабораторные дни» (по усмотрению администрации ВУЗа), которые должны входить в рабочее время. Основным индикатором эффективного использования данного времени должна стать

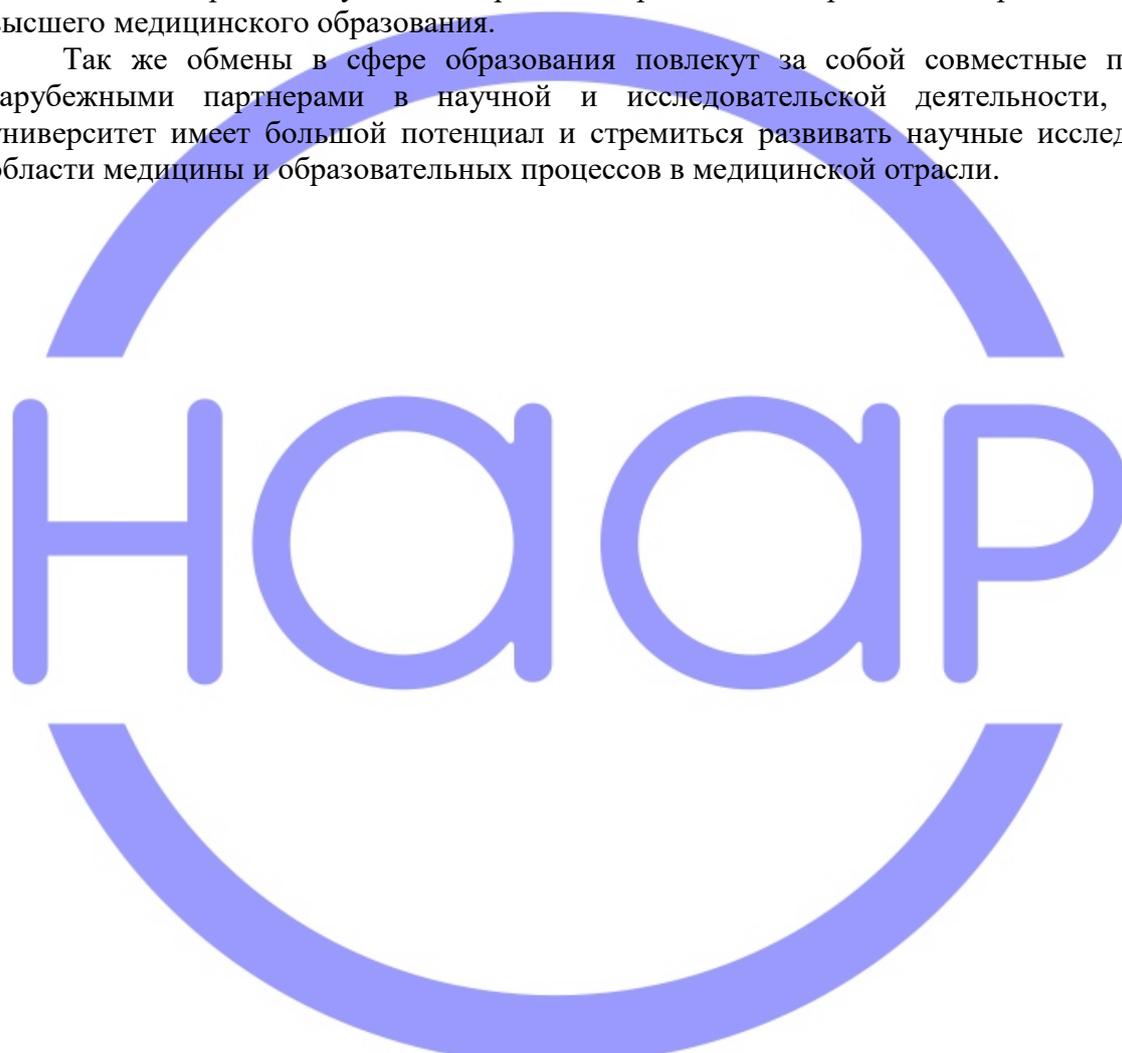
результативность научной работы, что повлечет за собой необходимые процедуры обновления и изменения в ВУЗе.

## **(IX)ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В ходе работы аккредитационной комиссии было проведено несколько интервью со всеми структурными подразделениями. Из общения с ППС, студентами, администрацией прослеживался акцент, направленный на систематическую работу по улучшению качества образования, условий работы ППС и остальных структур ВУЗа.

В рекомендациях по развитию ВУЗа возможно рекомендовать расширение и углубление интернационализации вуза, расширение связей с зарубежными ВУЗами, что позволит поддерживать учебный процесс в рамках интеграции в мировое сообщество высшего медицинского образования.

Так же обмены в сфере образования повлекут за собой совместные проекты с зарубежными партнерами в научной и исследовательской деятельности, так как университет имеет большой потенциал и стремится развивать научные исследования в области медицины и образовательных процессов в медицинской отрасли.



наар

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

| № П\П    | № П\П    | № крит.      | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ   | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|----------|----------|--------------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|          |          |              |   | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
|          |          | <b>1.</b>    | <b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>  |                                 |                    |                        |                      |
|          |          | <b>1.1</b>   | <b>Определение миссии</b>   |                                 |                    |                        |                      |
| 1        | 1        | 1.1.1        | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>   | +                               |                    |                        |                      |
|          |          |              | Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования:</b>  | +                               |                    |                        |                      |
| 2        | 2        | 1.1.2        | с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине  | +                               |                    |                        |                      |
| 3        | 3        | 1.1.3        | способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>   | +                               |                    |                        |                      |
| 4        | 4        | 1.1.4        | подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения   | +                               |                    |                        |                      |
| 5        | 5        | 1.1.5        | с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> . | +                               |                    |                        |                      |
| 6        | 6        | 1.1.6        | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.   | +                               |                    |                        |                      |
| 7        | 7        | 1.1.7        | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.   | +                               |                    |                        |                      |
|          |          | <b>1.2</b>   | <b>Участие в формулировании миссии</b>  |                                 |                    |                        |                      |
| <b>8</b> | <b>8</b> | <b>1.2.1</b> | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.   | +                               |                    |                        |                      |

|    |    |            |   |   |   |  |  |
|----|----|------------|---|---|---|--|--|
| 9  | 9  | 1.2.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.  | + |   |  |  |
|    |    | <b>1.3</b> | <b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>  |   |   |  |  |
|    |    |            | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении: |   |   |  |  |
| 10 | 10 | 1.3.1      | разработки и составлении образовательной программы;   |   | + |  |  |
| 11 | 11 | 1.3.2      | использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.  | + |   |  |  |
|    |    |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:  |   |   |  |  |
| 12 | 12 | 1.3.3      | в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>  |   | + |  |  |
| 12 | 12 | 1.3.4      | в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.  | + |   |  |  |
|    |    | <b>1.4</b> | <b>Конечные результаты обучения</b>   |   |   |  |  |
|    |    | 1.4.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:  |   |   |  |  |
| 13 | 13 |            | своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;  | + |   |  |  |
| 14 | 14 |            | соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;  | + |   |  |  |
| 15 | 15 |            | своих будущих ролей в секторе здравоохранения;  | + |   |  |  |
| 16 | 16 |            | своей последующей последипломной подготовке;  | + |   |  |  |
| 17 | 17 |            | своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;   | + |   |  |  |
| 18 | 18 |            | медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.  | + |   |  |  |
| 19 | 19 | 1.4.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.               | + |   |  |  |
| 20 | 20 | 1.4.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных   | + |   |  |  |

|    |          |            |  |           |          |  |  |
|----|----------|------------|--|-----------|----------|--|--|
|    |          |            | результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении   |           |          |  |  |
| 21 | 21       | 1.4.4      | Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;  | +         |          |  |  |
| 22 | 22       | 1.4.5      | Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;   | +         |          |  |  |
| 23 | 23       | 1.4.6      | Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.   | +         |          |  |  |
|    |          |            | <b>Итого</b>   | <b>23</b> | <b>2</b> |  |  |
|    |          | <b>2</b>   | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>   |           |          |  |  |
|    |          | <b>2.1</b> | <b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>  |           |          |  |  |
| 24 | 1        | 2.1.1      | Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне. |           | +        |  |  |
| 25 | 2        | 2.1.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.                                 |           | +        |  |  |
| 26 | 3        | 2.1.3      | Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.   | +         |          |  |  |
| 27 | 4        | 2.1.4      | Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.   | +         |          |  |  |
| 28 | 5        | 2.1.5      | Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.  |           | +        |  |  |
|    |          | <b>2.2</b> | <b>Научный метод</b>   |           |          |  |  |
|    |          | 2.2.1      | Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:  |           |          |  |  |
| 29 | 6        |            | принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;   | +         |          |  |  |
| 30 | 7        |            | научные методы исследования в медицине;  | +         |          |  |  |
| 31 | <b>8</b> |            | доказательную медицину,  | +         |          |  |  |
| 32 | 9        |            | которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>   |           | +        |  |  |

|    |    |            |  |   |   |  |  |
|----|----|------------|--|---|---|--|--|
| 33 | 10 | 2.2.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.   |   | + |  |  |
| 34 | 11 | 2.2.3      | Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.  | + |   |  |  |
|    |    |            | <b>Базовые биомедицинские науки</b>  |   |   |  |  |
|    |    |            | Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:  |   |   |  |  |
| 35 | 12 | 2.3.1      | достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;   | + |   |  |  |
| 36 | 13 | 2.3.2      | концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.  | + |   |  |  |
|    |    |            | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:   | + |   |  |  |
| 37 | 14 | 2.3.3      | научных, технологических и клинических разработок;   | + |   |  |  |
| 38 | 15 | 2.3.4      | текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.   |   |   |  |  |
|    |    | <b>2.4</b> | <b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>  |   |   |  |  |
|    |    | 2.4.1      | Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:   |   |   |  |  |
| 39 | 16 |            | <i>поведенческих наук;</i>   | + |   |  |  |
| 40 | 17 |            | <i>социальных наук;</i>  | + |   |  |  |
| 41 | 18 |            | <i>медицинской этики;</i>  | + |   |  |  |
| 42 | 19 |            | <i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i> | + |   |  |  |
|    |    | 2.4.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:  |   |   |  |  |
| 43 | 20 |            | научных, технологических и клинических разработок;   | + |   |  |  |
| 44 | 21 |            | текущих и ожидаемых потребностей общества и  | + |   |  |  |

|    |    |            |   |   |  |  |  |
|----|----|------------|---|---|--|--|--|
|    |    |            | системы здравоохранения;  |   |  |  |  |
| 45 | 22 |            | изменяющихся демографических и культурных условий.  | + |  |  |  |
|    |    | <b>2.5</b> | <b>Клинические науки и навыки</b>   |   |  |  |  |
|    |    |            | Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:   |   |  |  |  |
| 46 | 23 | 2.5.1      | приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;   | + |  |  |  |
| 47 | 24 | 2.5.2      | проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;  | + |  |  |  |
| 48 | 25 | 2.5.3      | проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.  | + |  |  |  |
| 49 | 26 | 2.5.4      | Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.   | + |  |  |  |
| 50 | 27 | 2.5.5      | Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.  | + |  |  |  |
|    |    |            | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:   |   |  |  |  |
| 51 | 28 | 2.5.6      | научных, технологических и клинических разработок;  | + |  |  |  |
| 52 | 29 | 2.5.7      | текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.  | + |  |  |  |
| 53 | 30 | 2.5.8      | Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах. | + |  |  |  |
| 54 | 31 | 2.5.9      | Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии  | + |  |  |  |

|    |    |            |   |   |   |  |  |
|----|----|------------|---|---|---|--|--|
|    |    |            | с конкретным этапом программы обучения.   |   |   |  |  |
|    |    | <b>2.6</b> | <b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>  |   |   |  |  |
| 55 | 32 | 2.6.1      | Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.  | + |   |  |  |
|    |    |            | Медицинской организации образования следует в образовательной программе:  |   |   |  |  |
| 56 | 33 | 2.6.2      | обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;  | + |   |  |  |
| 57 | 34 | 2.6.3      | обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;  | + |   |  |  |
| 58 | 35 | 2.6.4      | предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;  |   | + |  |  |
| 59 | 36 | 2.6.5      | определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.  | + |   |  |  |
|    |    | <b>2.7</b> | <b>Управление программой</b>  |   |   |  |  |
| 60 | 37 | 2.7.1      | Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения. | + |   |  |  |
| 61 | 38 | 2.7.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.  | + |   |  |  |
| 62 | 39 | 2.7.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.  |   | + |  |  |
| 63 | 40 | 2.7.4      | Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения   | + |   |  |  |

|    |    |            |  |           |          |   |  |
|----|----|------------|--|-----------|----------|---|--|
|    |    |            | медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.   |           |          |   |  |
|    |    | <b>2.8</b> | <b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>  |           |          |   |  |
| 64 | 41 | 2.8.1      | Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи. | +         |          |   |  |
|    |    |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:  |           |          |   |  |
| 65 | 42 | 2.8.2      | учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;   | +         |          |   |  |
| 66 | 43 | 2.8.3      | рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.  | +         |          |   |  |
|    |    |            | <b>Итого</b>   | <b>27</b> | <b>6</b> |   |  |
|    |    | <b>3.</b>  | <b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>  |           |          |   |  |
|    |    | <b>3.1</b> | <b>Методы оценки</b>   |           |          |   |  |
|    |    |            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>   |           |          |   |  |
| 67 | 1  | 3.1.1      | определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;   |           |          | + |  |
| 68 | 2  | 3.1.2      | гарантировать, что оценка охватывает знания,   |           | +        |   |  |

|    |    |            |  |   |   |   |  |
|----|----|------------|--|---|---|---|--|
|    |    |            | навыки и отношения к учебе;  |   |   |   |  |
| 69 | 3  | 3.1.3      | использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;  |   |   | + |  |
| 70 | 4  | 3.1.4      | гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;  | + |   |   |  |
| 71 | 5  | 3.1.5      | гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;  | + |   |   |  |
| 72 | 6  | 3.1.6      | использовать систему обжалования результатов оценки.   | + |   |   |  |
|    |    |            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>  |   |   |   |  |
| 73 | 7  | 3.1.7      | <i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>  |   | + |   |  |
| 74 | 8  | 3.1.8      | внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;  |   |   | + |  |
| 75 | 9  | 3.1.9      | использовать систему для апелляции результатов оценки.   | + |   |   |  |
|    |    | <b>3.2</b> | <b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>   |   |   |   |  |
|    |    |            | Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>  |   |   |   |  |
| 76 | 10 | 3.2.1      | ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;  | + |   |   |  |
| 77 | 11 | 3.2.2      | гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;  | + |   |   |  |
| 78 | 12 | 3.2.3      | способствуют обучению студентов;   | + |   |   |  |
| 79 | 13 | 3.2.4      | обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>  | + |   |   |  |
|    |    |            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>  |   |   |   |  |
| 80 | 14 | 3.2.5      | <i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i> |   | + |   |  |
| 81 | 15 | 3.2.6      | гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой  | + |   |   |  |

|    |   |            |  |          |          |          |  |
|----|---|------------|--|----------|----------|----------|--|
|    |   |            | обратной связи студентам на основе результатов оценки.   |          |          |          |  |
|    |   |            | <b>Итого</b>   | <b>9</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |
|    |   | <b>4.</b>  | <b>СТУДЕНТЫ</b>  |          |          |          |  |
|    |   | <b>4.1</b> | <b>Политика приема и отбора</b>  |          |          |          |  |
|    |   |            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>   |          |          |          |  |
| 82 | 1 | 4.1.1      | определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;  | +        |          |          |  |
| 83 | 2 | 4.1.2      | иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>  | +        |          |          |  |
| 84 | 3 | 4.1.3      | иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.  | +        |          |          |  |
|    |   |            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>  |          |          |          |  |
| 85 | 4 | 4.1.4      | установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;   | +        |          |          |  |
| 86 | 5 | 4.1.5      | периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>  | +        |          |          |  |
| 87 | 6 | 4.1.6      | использовать систему для апелляции решений по приему.  | +        |          |          |  |
|    |   | <b>4.2</b> | <b>Набор студентов</b>   |          |          |          |  |
| 88 | 7 | 4.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа). | +        |          |          |  |
| 89 | 8 | 4.2.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и  | +        |          |          |  |

|    |   |            |  |   |  |  |  |
|----|---|------------|--|---|--|--|--|
|    |   |            | контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом. |   |  |  |  |
|    |   | <b>4.3</b> | <b>Консультирование и поддержка студентов</b>  |   |  |  |  |
|    |   |            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>   |   |  |  |  |
| 90 | 1 | 4.3.1      | иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;  | + |  |  |  |
| 91 | 2 | 4.3.2      | предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;   | + |  |  |  |
| 92 | 3 | 4.3.3      | выделять ресурсы для поддержки студентов;  | + |  |  |  |
| 93 | 4 | 4.3.4      | обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.   | + |  |  |  |
|    |   |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:   |   |  |  |  |
| 94 | 5 | 4.3.5      | основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;  | + |  |  |  |
| 95 | 6 | 4.3.6      | включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.   | + |  |  |  |
|    |   | <b>4.4</b> | <b>Представительство студентов</b>   |   |  |  |  |
| 96 | 7 | 4.4.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.  | + |  |  |  |
| 97 | 8 | 4.4.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b>   | + |  |  |  |

|     |   |            |   |           |  |  |  |
|-----|---|------------|---|-----------|--|--|--|
|     |   |            | оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>  |           |  |  |  |
|     |   |            | <b>Итого</b>  | <b>16</b> |  |  |  |
|     |   | <b>5.</b>  | <b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>   |           |  |  |  |
|     |   | <b>5.1</b> | <b>Политика отбора и набора кадров</b>  |           |  |  |  |
|     |   |            | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:  | +         |  |  |  |
| 98  | 1 | 5.1.1      | определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками; |           |  |  |  |
| 99  | 2 | 5.1.2      | содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;  | +         |  |  |  |
| 100 | 3 | 5.1.3      | определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.  | +         |  |  |  |
|     |   |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников <b>учитывать</b> такие критерии, как:  | +         |  |  |  |
| 101 | 4 | 5.1.4      | отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>   | +         |  |  |  |
| 102 | 5 | 5.1.5      | <i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>  | +         |  |  |  |
|     |   | <b>5.2</b> | <b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>   |           |  |  |  |
|     |   |            | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:   |           |  |  |  |
| 104 | 6 | 5.2.1      | позволяет соблюдать баланс между <i>преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , который включает установление времени для каждого вида деятельности, <i>учитывая потребности медицинской</i>   | +         |  |  |  |

|     |    |       |   |           |  |  |  |
|-----|----|-------|---|-----------|--|--|--|
|     |    |       | организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;   |           |  |  |  |
| 105 | 7  | 5.2.2 | гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;   | +         |  |  |  |
| 106 | 8  | 5.2.3 | гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;  | +         |  |  |  |
| 107 | 9  | 5.2.4 | гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции; | +         |  |  |  |
| 108 | 10 | 5.2.5 | включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.   |           |  |  |  |
|     |    |       | Медицинской организации образования <b>следует:</b>   |           |  |  |  |
| 109 | 11 | 5.2.6 | учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;   | +         |  |  |  |
| 110 | 12 | 5.2.7 | разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.  | +         |  |  |  |
|     |    |       | <b>Итого</b>  | <b>12</b> |  |  |  |
|     |    |       | <b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>   |           |  |  |  |
|     |    |       | <b>6.1 Материально-техническая база</b>   |           |  |  |  |
|     |    |       | Медицинская организация образования <b>должна:</b>  |           |  |  |  |
| 111 | 1  | 6.1.1 | иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;  | +         |  |  |  |
| 112 | 2  | 6.2.2 | обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.  | +         |  |  |  |
| 113 | 3  | 6.1.3 | Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.   | +         |  |  |  |
|     |    |       | <b>6.2 Ресурсы для клинической подготовки</b>   |           |  |  |  |
|     |    |       | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для  |           |  |  |  |

|     |    |            |  |   |  |  |  |
|-----|----|------------|--|---|--|--|--|
|     |    |            | приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:  |   |  |  |  |
| 114 | 4  | 6.2.1      | количество и категории пациентов;  | + |  |  |  |
| 115 | 5  | 6.2.2      | количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i> | + |  |  |  |
| 116 | 6  | 6.2.3      | наблюдение за клинической практикой студентов.   | + |  |  |  |
| 117 | 7  | 6.2.4      | Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>                | + |  |  |  |
|     |    | <b>6.3</b> | <b>Информационные технологии</b>   |   |  |  |  |
| 118 | 8  | 6.3.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.  | + |  |  |  |
| 119 | 9  | 6.3.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации   | + |  |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:  | + |  |  |  |
| 120 | 10 | 6.3.3      | для самостоятельного обучения;   | + |  |  |  |
| 121 | 11 | 6.3.4      | доступа к информации;  | + |  |  |  |
| 122 | 12 | 6.3.5      | ведения пациентов;   | + |  |  |  |
| 123 | 13 | 6.3.6      | работы в системе здравоохранения.  | + |  |  |  |
| 124 | 14 | 6.3.7      | Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.  | + |  |  |  |
|     |    | <b>6.4</b> | <b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>  |   |  |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>   |   |  |  |  |
| 125 | 15 | 6.4.1      | иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как  | + |  |  |  |

|     |    |            |  |   |   |  |  |
|-----|----|------------|--|---|---|--|--|
|     |    |            | основу для образовательной программы;  |   |   |  |  |
| 126 | 16 | 6.4.2      | определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;  | + |   |  |  |
| 127 | 17 | 6.4.3      | предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;  | + |   |  |  |
| 128 | 18 | 6.4.4      | использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы  | + |   |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:  |   |   |  |  |
| 129 | 19 | 6.4.5      | учитывается в преподавании;  | + |   |  |  |
| 130 | 20 | 6.4.6      | поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.   | + |   |  |  |
|     |    | <b>6.5</b> | <b>Экспертиза в области образования</b>  |   |   |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>   |   |   |  |  |
| 131 | 21 | 6.5.1      | иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов. |   | + |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:  |   | + |  |  |
| 132 | 22 | 6.5.2      | в разработке образовательной программы;  |   |   |  |  |
| 133 | 23 | 6.5.3      | в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.   |   | + |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>  |   |   |  |  |
| 134 | 24 | 6.5.4      | представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;   | + |   |  |  |
| 135 | 25 | 6.5.5      | уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>  |   | + |  |  |
| 136 | 26 | 6.5.6      | содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.  |   | + |  |  |
|     |    | <b>6.6</b> | <b>Обмен в сфере образования</b>   |   |   |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:  |   |   |  |  |

|     |    |            |   |           |          |  |  |
|-----|----|------------|---|-----------|----------|--|--|
| 137 | 27 | 6.6.1      | сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;   | +         |          |  |  |
| 138 | 28 | 6.6.2      | перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов. | +         |          |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>   |           |          |  |  |
| 139 | 29 | 6.6.3      | содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;  |           | +        |  |  |
| 140 | 30 | 6.6.4      | гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.  |           | +        |  |  |
|     |    |            | <b>Итого</b>  | <b>23</b> | <b>7</b> |  |  |
|     |    | <b>7.</b>  | <b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |           |          |  |  |
|     |    | <b>7.1</b> | <b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>   |           |          |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна</b>   |           |          |  |  |
| 141 | 1  | 7.1.1      | иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.                                       |           | +        |  |  |
| 142 | 2  | 7.1.2      | проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу  |           | +        |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:   |           |          |  |  |
| 143 | 3  | 7.1.3      | направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;   |           | +        |  |  |
| 144 | 4  | 7.1.4      | направлены на прогресс студента;  |           | +        |  |  |

|     |    |            |   |   |  |  |  |
|-----|----|------------|---|---|--|--|--|
| 145 | 5  | 7.1.5      | выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и</i> будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин; | + |  |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>   |   |  |  |  |
| 146 | 6  | 7.1.6      | <i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>  | + |  |  |  |
| 147 | 7  | 7.1.7      | <i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>   | + |  |  |  |
| 148 | 8  | 7.1.8      | <i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>  | + |  |  |  |
| 149 | 9  | 7.1.9      | Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.   | + |  |  |  |
|     |    | <b>7.2</b> | <b>Обратная связь преподавателя и студента</b>  |   |  |  |  |
| 150 | 10 | 7.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>  | + |  |  |  |
| 151 | 11 | 7.2.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.  | + |  |  |  |
|     |    | <b>7.3</b> | <b>Учебные достижения студентов</b>   |   |  |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ</b> <i>учебных достижений студентов</i> относительно:   |   |  |  |  |
| 152 | 12 | 7.3.1      | <i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения</i>   | + |  |  |  |

|     |    |            |   |           |          |  |  |
|-----|----|------------|---|-----------|----------|--|--|
|     |    |            | интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;  |           |          |  |  |
| 153 | 13 | 7.3.2      | образовательной программы;  | +         |          |  |  |
| 154 | 14 | 7.3.3.     | обеспеченности ресурсами.   | +         |          |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:  |           |          |  |  |
| 155 | 15 | 7.3.4      | <i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>  | +         |          |  |  |
| 156 | 16 | 7.3.5      | уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.  | +         |          |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:   |           |          |  |  |
| 157 | 17 | 7.3.6      | отбор студентов;  | +         |          |  |  |
| 158 | 18 | 7.3.7      | планирование образовательной программы;   | +         |          |  |  |
| 159 | 19 | 7.3.8      | консультирование студентов.   | +         |          |  |  |
|     |    | <b>7.4</b> | <b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>   |           |          |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:   |           |          |  |  |
| 160 | 20 | 7.4.1      | преподавательский состав и студентов;   | +         |          |  |  |
| 161 | 21 | 7.4.2      | свою администрацию и управление.  | +         |          |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i> |           |          |  |  |
| 162 | 22 | 7.4.3      | предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;  | +         |          |  |  |
| 163 | 23 | 7.4.4      | собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;   | +         |          |  |  |
| 164 | 24 | 7.4.5      | собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.  | +         |          |  |  |
|     |    |            | <b>Итого</b>  | <b>22</b> | <b>2</b> |  |  |
|     |    | <b>8.</b>  | <b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>  |           |          |  |  |
|     |    | <b>8.1</b> | <b>Управление</b>   |           |          |  |  |
| 165 | 1  | 8.1.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>   | +         |          |  |  |

|     |    |            |   |   |  |  |  |
|-----|----|------------|---|---|--|--|--|
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:                               |   |  |  |  |
| 166 | 2  | 8.1.2      | представителей академических сотрудников;   | + |  |  |  |
| 167 | 3  | 8.1.3      | студентов;  | + |  |  |  |
| 168 | 4  | 8.1.4      | <i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>  | + |  |  |  |
| 169 | 5  | 8.1.5      | Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i> | + |  |  |  |
|     |    | <b>8.2</b> | <b>Академическое руководство</b>  |   |  |  |  |
| 170 | 6  | 8.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.  | + |  |  |  |
| 171 | 7  | 8.2.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.   | + |  |  |  |
|     |    | <b>8.3</b> | <b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>   |   |  |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна:</b>  |   |  |  |  |
| 172 | 8  | 8.3.1      | иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;   | + |  |  |  |
| 173 | 9  | 8.3.2      | выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.  | + |  |  |  |
| 174 | 10 | 8.3.3      | Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.                      | + |  |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>   |   |  |  |  |
| 175 | 11 | 8.3.4      | предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;  | + |  |  |  |
| 176 | 12 | 8.3.5      | при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.   | + |  |  |  |

|     |    |            |   |           |   |  |  |
|-----|----|------------|---|-----------|---|--|--|
|     |    | <b>8.4</b> | <b>Административный штат и менеджмент</b>   |           |   |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:   |           |   |  |  |
| 177 | 13 | 8.4.1      | обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;  | +         |   |  |  |
| 178 | 14 | 8.4.2      | гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.   | +         |   |  |  |
| 179 | 15 | 8.4.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.   | +         |   |  |  |
|     |    | <b>8.5</b> | <b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>  |           |   |  |  |
| 180 | 16 | 8.5.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i> | +         |   |  |  |
| 181 | 17 | 8.5.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>     | +         |   |  |  |
|     |    |            | <b>Итого</b>  | <b>17</b> |   |  |  |
|     |    | <b>9.</b>  | <b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>  |           |   |  |  |
|     |    |            | Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:  |           |   |  |  |
| 182 | 1  | 9.1.1      | инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;  |           | + |  |  |
| 183 | 2  | 9.1.2      | выделять ресурсы для непрерывного улучшения.  | +         |   |  |  |
|     |    |            | Медицинской организации образования <b>следует:</b>   |           |   |  |  |
| 184 | 3  | 9.1.3      | базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;  | +         |   |  |  |
| 185 | 4  | 9.1.4      | гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей  | +         |   |  |  |

|     |    |        |  |   |   |  |  |
|-----|----|--------|--|---|---|--|--|
|     |    |        | политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:  |   |   |  |  |
| 186 | 5  | 9.1.5  | Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.  | + |   |  |  |
| 187 | 6  | 9.1.6  | Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.  | + |   |  |  |
| 188 | 7  | 9.1.7  | Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.  | + |   |  |  |
| 189 | 8  | 9.1.8  | Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших. | + |   |  |  |
| 190 | 9  | 9.1.9  | Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.   | + |   |  |  |
| 191 | 10 | 9.1.10 | Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.  | + |   |  |  |
| 192 | 11 | 9.1.11 | Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.  | + |   |  |  |
| 193 | 12 | 9.1.12 | Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников,   |   | + |  |  |

|     |    |        |   |            |           |          |  |
|-----|----|--------|---|------------|-----------|----------|--|
|     |    |        | образовательная программа.  |            |           |          |  |
| 194 | 13 | 9.1.13 | Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.  |            | +         |          |  |
| 195 | 14 | 9.1.14 | Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. | +          |           |          |  |
|     |    |        | <b>Итого</b>  | <b>11</b>  | <b>3</b>  |          |  |
|     |    |        | <b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>  | <b>149</b> | <b>23</b> | <b>3</b> |  |

