



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы по специальности 1-790102 «Педиатрия» на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом на основе стандартов WFME ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» г. Душанбе

в период с 27 по 29 марта 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательной программы по специальности 1-790102 «Педиатрия»  
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации  
базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
на основе стандартов WFME  
ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет  
имени Абуали ибни Сино» г. Душанбе**

**в период с 27 по 29 марта 2022 г.**

**29 марта 2022 года**

**г. Душанбе**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	3
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	8
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	8
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	10
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения» .....	10
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	12
6.3 Стандарт «Оценка обучающихся» .....	14
6.4 Стандарт «Обучающиеся» .....	16
6.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....	18
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы .....	21
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы .....	26
6.8 Стандарт «Управление и администрирование» .....	29
6.9 Стандарт "Непрерывное улучшение" .....	31
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	32
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	33
<b>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	34
<b>(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</b> .....	34
<b>(XI) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»</b> .....	35
<b>(XII) Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	62
<b>(XIII) Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС</b> .....	71
<b>(XIV) Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	79

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АСУУ	Автомтизированная система управления университета
БРС	Бально-рейтинговая система
ГОС	Государственный образовательный стандарт
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИСМ	Интегрированная система менеджмента
КОПС	Комитет образовательных программ по специальности
КС	Клинический совет
ЛДЦ	Лечебно-диагностический центр
МЗиСЗН РТ	Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан
МОН РТ	Министерство образования и науки Республики Таджикистан
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП	Основная образовательная программа
ОП	Образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ОККО	Отдел контроля качества образования и развития педагогического мастерства
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РПД	Рабочая программа дисциплины
СМК	Система менеджмента качества
СРС	Самостоятельная работа студента
СРСП	Самостоятельная работа студента с преподавателем
УМС	Учебно-методический совет
СВЛ	Обучения, основанного на клиническом случае
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
SWOT-анализ	Strength, weaknesses, opportunities, threats (Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз)
TBL	Командно-ориентированного обучения
WFME	Всемирная федерация медицинского образования
ЦНИЛ	Центральная научно-исследовательская лаборатория
ЦОПН	Центр обучения практических навыков

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом 18-22-ОД от 20.01.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 по 29 марта 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 1-790102 «Педиатрия» ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» стандартами международной программной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе) *(онлайн)*;

**Эксперт IAAR** - Лапова Наталья Валерьевна - к.ф.н, доцент, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (Республика Беларусь, г. Витебск) *(онлайн)*;

**Эксперт IAAR** – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., эксперт IAAR *(онлайн)*;

**Эксперт IAAR** - Курманова Гаухар Медеубаевна д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы) *(офлайн)*;

**Эксперт-Работодатель IAAR** – Хусейнзода Зафар Хабибулло, д.м.н., ГУ «Республиканский онкологический научный центр» (Республика Таджикистан, г. Душанбе) *(офлайн)*;

**Эксперт-Студент IAAR** – Комилова Бибисоро Икромиддиновна, медицинский факультет, Халтонский государственный медицинский университет (Республика Таджикистан, г. Дангара) *(офлайн)*;

**Координатор IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан) *(офлайн)*.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» (далее –ТГМУ, Университет) имеет государственную лицензию МОН РТ от 13.06.2019, регистрационный №3117, серия АУ 0002818, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего профессионального, послевузовского профессионального образования и дополнительного образования. Срок действия лицензии – до 2024 года. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет МЗиСЗН ТР.

ТГМУ реализует многоуровневую подготовку специалистов: бакалавриат, специалитет, послевузовское (интернатура, ординатура, магистратура, докторантура) и дополнительное образование. В ТГМУ функционирует 5 факультетов: медицинский, педиатрический, стоматологический, фармацевтический и медико-профилактический. Учебный процесс ведется в соответствии с Государственным стандартом высшего образования по пяти специальностям – «1 – 790101 – Лечебное дело», «1 – 790102 – Педиатрия», «1 – 790103 – Медико-профилактическое дело», «1 – 790107 – Стоматология», «1 – 790108 – Фармация». ТГМУ также реализует подготовку специалистов на уровне послевузовского (интернатура, ординатура, магистратура, докторантура) и дополнительного образования. Учебный процесс осуществляется на трёх языках – государственном таджикском, русском и английском языках.

Университет располагает хорошей материально-технической базой: общая площадь учебно-бытовых и административных зданий составляет 19,2 га, из которых полезная учебная площадь около 80000 кв.м. Клиническими базами кафедр являются медицинские организации Республики Таджикистан. Клиническая подготовка студентов проводится в тесном сотрудничестве с ЦОПН, который оснащен современным симуляционным оборудованием (симуляторы, муляжи, фантомы, медицинское оборудование и наглядные пособия). Кроме того, в центре открыты 14 специализированных кабинетов по основным медицинским специальностям. Научно-инновационная деятельность университета осуществляется на базе ЦНИЛ, которая состоит из 7 отраслевых лабораторий, оснащенных современным оборудованием. Библиотека университета является одной из лучших библиотек вузов страны. В научной библиотеке университета собрано более 693668 экземпляров книг, из которых 53,5% - это учебная литература и 38% научная медицинская литература. База электронной библиотеки состоит из более 249595 наименований.

Учебный процесс в ТГМУ регулируется учебным подразделением и осуществляется 17 структурными единицами – учебно-методическим управлением, 5 факультетами, Координационным Советом, УМС, ЦОПН, Центром последипломного обучения, Единым тестовым центром, Центром информационных технологий, Офисом регистрации и консультации, Отделом мониторинга и контроля качества образования, Отделом производственной практики, научной библиотекой и Центром довузовской подготовки.

В структуре ТГМУ - 59 кафедр, профессорско-преподавательский состав составляет 904 человека, в том числе 757 основных сотрудников.

Контингент обучающихся ТГМУ составляет 13166 чел., из них на педиатрическом факультете обучаются – 698 (6,0%) студентов. Количество иностранных студентов из 19 стран составляет 1951 человек, из них на педиатрическом факультете обучаются 18 иностранных студентов.

В области медицинского образования, науки и практики партнерами университета являются медицинские вузы и научные центры Таджикистана, России, Беларуси, Грузии, Казахстана, Узбекистана, Италии, Литвы, Армении, Индии, Афганистана, Украины, Германии.

ТГМУ имеет договора и меморандумы о сотрудничестве более, чем с 60 вузами мира. Университет включен в каталог Международного медицинского образования (FAIMER), Образовательной Комиссии выпускников зарубежных медицинских университетов (ECFMG) и директоров медицинских университетов Всемирной организации здравоохранения, имеет тесные контакты с рядом международных организаций, таких как ВОЗ, Швейцарское Управление Развития и Сотрудничества, Германское общество по международному сотрудничеству, Глобальный фонд, Фонд Сороса, DAAD, TEMPUS, МАГАТЭ, МНТЦ, UNFPA.

ТГМУ реализован ряд проектов, спонсируемых зарубежными организациями: «Реформа медицинского образования», поддерживаемая Швейцарским офисом по развитию и сотрудничеству, проекты по программе Эразмус+ в области высшего образования, обучение иностранным языкам, академический обмен, научные проекты совместно с Институтом Роберта Коха (Германия), университетом Людвига (Германия) и ВОЗ. Университет реализовал трех крупных проекта по развитию Высшего образования, которые финансировались Всемирным банком: «Модернизация высшего медицинского образования в ТГМУ им. Абуали ибни Сино», «Инновационное развитие фармацевтического образования в РТ», «Улучшение качества медицинского образования в ТГМУ им. Абуали ибни Сино». Университет участвует в консорциумах проектов программы Эразмус Плюс: TUTORIAL, CHILDCA, SPRING, HARMONEE, «Setting peer review instruments and goals for medical (health) education».

В 2019 ТГМУ прошёл институциональную и программную аккредитацию НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» (НААР), в том числе и по программе 1-790101 «Лечебное дело» (уровень специалист), 1-7900107 - «Стоматология», 1-7900103 - «Организация общественного здравоохранения», имеет 4 сертификата международной аккредитации.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа 1-790102 «Педиатрия» проходит аккредитацию в НААР впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы гибридного визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Международной высшей медицинской школы в период со 27 по 29 марта 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 25.03.2022 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 148 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители аккредитуемых ОП	6
Руководители структурных подразделений	6
Заведующие кафедрами	26
Преподаватели	26
Студенты	45
Выпускники	21
Работодатели	12
<b>Всего</b>	<b>148</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-

технической базы, посетили базы практики и кафедры: Медицинский центр «Истиклол» - кафедру пропедевтики детских болезней, кафедру детских болезней № 1, кафедру семейной медицины; кафедру технологии лекарств, кафедру фармацевтической и токсикологической химии, кафедру фармакогнозии, учебно-практический центр «Фармация»; Учебный корпус «Шифобахш» - кафедру анатомии человека, кафедру биологии с основами генетики, кафедру гистологии, Центр обучения практическим навыкам, научную библиотеку; общежитие.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики и программы развития вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 100 преподавателей, 101 обучающегося, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://tajmedun.tj/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы ТГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 29 марта 2022 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»**

#### ***Доказательная часть***

ТГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с нормативно-правовыми документами МОН РТ и МЗ и СЗН РТ. Сформулирована миссия ТГМУ: «Предоставление национально-релевантного, международно-признанного медицинского образования для подготовки компетентных кадров и содействие развитию научной деятельности в сфере здравоохранения». Миссия способствует улучшению качества медицинской помощи, качества жизни населения в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. Миссия обеспечивает Видение перспектив и конечного результата ОП в разрезе институциональной, национальной политики.

Миссия изложена в Стратегии развития ТГМУ на 2017-2025 годы, разработанной в соответствии со стратегическими документами Республики Таджикистан в 2017 году. Стратегия развития ТГМУ утверждена на Ученом совете ТГМУ 29.07.2017г., протокол №11, с участием профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся, а также с представителями МЗиСЗН РТ, отдела здравоохранения Городского управления Хукумата г.Душанбе, ТНИИ акушерства и гинекологии и педиатрии МЗиСЗН РТ, а также представителей научных ассоциаций.

Для реализации Миссии в стратегической программе развития ТГМУ на 2017-2025 годы определены приоритетные направления развития ВУЗа: обеспечение университета инновационным образовательным процессом; постоянное повышение профессиональной компетентности научно-педагогических работников; создание научно-образовательных и клинических комплексов для совершенствования учебного процесса и повышения научного потенциала; развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета; совершенствование системы менеджмента качества и повышение эффективности управления университетом.

ТГМУ определена миссия образовательной программы по специальности 1-790102 «Педиатрия» - подготовка квалифицированных конкурентоспособных врачебных кадров, обладающих профессионально значимыми качествами, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими выполнению медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и



обеспечивающими устойчивостью на рынке труда. Цель ОП - подготовить специалиста – врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для оказания специализированной педиатрической помощи детскому населению, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества. ВУЗ SWOT-анализ, оценку своих сильных и слабых сторон, на основе которых разрабатываются тактические и стратегические планы развития. В разработке и формулировании миссии ОП участвуют преподаватели, обучающиеся, работники структурных подразделений, практического здравоохранения, профессиональные объединения.

Миссия и конечные результаты ОП согласуются со стратегическими документами Республики Таджикистан, уставом Университета, определяют направления его деятельности и обеспечивают основу для оценки и улучшения.

Миссия ТГМУ доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте Университета – <https://tajmedun.tj/>. Миссия Университета представлена на информационных ресурсах ТГМУ: на официальном сайте, в доступной форме на стендах учебных корпусов и клинических баз. Однако, на указанных ресурсах отсутствует информация о миссии образовательной программы 1-790102 «Педиатрия».

При собеседовании с работодателями, преподавателями и студентами было выявлено, что часть из них недостаточно знают миссию вуза и не информированы о возможности принимать участие в разработке и корректировке миссии вуза и ОП.

ТГМУ обладает институциональной автономией для разработки и внедрении политики в отношении образовательной программы, за которую несет ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация. В соответствии с ГОС высшего профессионального образования Республики Таджикистан по специальности «Педиатрия» обязательство по разработке ООП возложено на ТГМУ, что отражено в «Положении о порядке разработки образовательных программ ТГМУ». Кафедры определяют содержание ООП и осуществляют регулярный пересмотр.

ТГМУ предоставляет определенные академические свободы ППС и студентам самостоятельно выбирать программы и методики обучения, свободно выражать свое мнение, свободно участвовать в научных исследованиях и публиковать их результаты, принимать участие в общественных организациях и обществах.

### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации. Согласно критериям стандарта «Миссия и результаты» ТГМУ имеет миссию, которая изложена в Стратегии развития ТГМУ на 2017-2025 годы, утвержденной Ученым советом ТГМУ 29.07.2017г., протокол №11. Миссия ТГМУ представлена на официальном сайте и в доступной форме на стендах учебных корпусов и клинических баз. Но при этом на информационных ресурсах, в первую очередь на официальном сайте ТГМУ не отражена миссия программы «Педиатрия».

В отчете о самообследовании Университета декларируется, что в разработке миссии ТГМУ и ОП «Педиатрия» принимают участие профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практического здравоохранения путем обсуждения в Коллегиальных органах Университета - Ученом совете, Клиническом совете. При собеседовании с работодателями, преподавателями и студентами было выявлено, что большинство из них недостаточно знают миссию вуза и аккредитуемой образовательной программы и не осведомлены о возможности участвовать в разработке миссии Университета и аккредитуемой образовательной программы, что свидетельствует о недостаточной информированности о миссии и недостаточном привлечении заинтересованных сторон, в первую очередь работодателей, её разработке.

Разработка тактических и стратегических планов ТГМУ производится на основе регулярного анализа слабых и сильных сторон.

ТГМУ обладает институциональной свободой, что реализуется и в формировании ОП. Академические свободы профессорско-преподавательского состава присутствуют при реализации ОП. Согласно результатам анонимного анкетирования работников 36,4% опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», более 59,6% - как «хорошо».

Конечные результаты ОП направлены на достижение компетенций обучающихся и соответствуют миссии, цели университета и стратегии развития вуза. Формирование конечных результатов обучения происходит при активном участии работодателей.

### **Сильные стороны по стандарту.**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации для 1-790102 «Педиатрия».**

1. Разработчикам ОП обеспечить информирование всех заинтересованных сторон о содержании миссии ОП путем размещения на сайте университета и другими средствами – май 2022 года.
2. Разработчикам ОП обеспечить участие всех стейхолдеров в разработке и/или корректировке миссии ОП и отразить их мнения и предложения (работодатели) – к сентябрю 2022 года.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные – 0;  
удовлетворительные – 20;  
предполагает улучшения – 3;  
неудовлетворительно – 0.

## **6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

### ***Доказательная часть***

ОП ТГМУ по специальности 1-790102 «Педиатрия» согласуется с миссией и конечными результатами обучения и служит их достижению. Обучение по образовательной программе по специальности 1-790102 «Педиатрия» планируется, организуется и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Таджикистан – ГОС высшего профессионального образования Республики Таджикистан по специальности «Педиатрия», утвержденному постановлением Правительства Республики Таджикистан от 25.02.2017 года № 94, Положением о кредитной системе образования в высших учебных заведениях РТ, утвержденным решением Коллегии МОН РТ (2016г.), типовыми и рабочими программами по дисциплинам, Инструктивными письмами и распоряжениями, утвержденными МЗиСЗН РТ и МОН РТ.

Образовательная программа по специальности 1-790102 «Педиатрия» разработана в соответствии с «Положением о порядке разработки образовательных программ ТГМУ», который регламентирует порядок проектирования, утверждения, реализации и пересмотра образовательной программы. Структурным подразделением, ответственным за формирование учебных планов и ОП, является учебно-методическое управление. В разработке программы принимают участие ППС и обучающиеся посредством участия в совещательных органах университета – КОПС и УМС, работодатели – через КС.

ОП по специальности 1-790102 «Педиатрия» состоит из блоков: базовых дисциплин, профилирующих дисциплин, дисциплин по выбору, факультативных дисциплин, практик, итоговой аттестации. Общая трудоемкость ОП при нормативном сроке обучения 6 лет со-

составляет 420 кредитов, один кредит соответствует 24 академическим часам. Из общей трудоемкости ОП 393 кредита отводится на изучение дисциплин, 24 кредита – на практики и 3 кредита на Итоговую аттестацию. 393 кредита распределены на 3 блока. 1 блок - Базовые дисциплины включает: социально-гуманитарный модуль в объеме 22 кредитов, Модуль языковых дисциплин – 15 кредитов, Модуль естественно-экономических дисциплин и информационных технологий – 11 кредитов. 2 блок - Профессиональные дисциплины включает: Модуль общепрофессиональных дисциплин - 96 кредитов, Модуль профилирующих дисциплин - 144 кредита. 3 блок - Дисциплины по выбору (элективы) 105 кредитов.

ОП по специальности «Педиатрия» имеет следующее соотношение между циклами дисциплин: блок базовых дисциплин – 54 кредита (государственный компонент) – 12,9%; блок профессиональных дисциплин (модуль общепрофессиональных и профессиональных дисциплин с учетом предметов по выбору) – 80,7%. Соотношение между обязательными дисциплинами (315 кредитов) – и по выбору (105 кредитов) составляет соответственно 75% и 25%. Соотношение между обязательными дисциплинами и по выбору: в блоке базовых дисциплин - 54 кредита из них 3 кредита по выбору, что составляет соответственно 88,9% и 11,1%; в блоке профессиональных дисциплин – 339 кредитов, из них 99 кредита по выбору, что составляет соответственно 70,8% и 29,2%. 33% от общего объема нагрузки студента составляет самостоятельная работа.

ОП по специальности 1-790102 «Педиатрия» демонстрирует последовательность целей, структуры и содержания программы, методов обучения и преподавания, качество обучения и достижений студентов, достаточность ресурсов для поддержки и улучшения программы.

ОП «Педиатрия» включает характеристику выпускника и документы, регулирующие процесс освоения ОП: общую характеристику программы, учебный план, рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (силлабусы), программы практик и итоговой аттестации. ОП также включает условия реализации образовательной программы, материально-техническое обеспечение, кадровые условия реализации, электронную информационно-образовательную среду. Изменения и дополнения к утвержденной ОП рассматриваются на УМС и утверждаются Ученым советом. Профильные клинические кафедры совместно с другими кафедрами вносят предложения по обновлениям с учетом развития науки, технологий и техники на основе потребностей практического здравоохранения. Действующая образовательная программа внедрена в 2018 году, последний пересмотр учебного плана проведен в 2021 году.

Выпускнику ТГМУ, завершившему обучение по специальности «Педиатрия» выдаётся диплом о высшем медицинском образовании с присвоением квалификации «Врач-педиатр», академическая справка с указанием перечня изученных дисциплин с оценками, объемом академических часов.

Модель образовательной программы ТГМУ представлена как компетентностно-ориентированная, интегрированная система, основанная на взаимосвязи учебных дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали. Соблюдается логичная последовательность изучения дисциплин. Горизонтальная интеграция предусматривает интеграцию между различными дисциплинами в пределах курса обучения. Вертикальная интеграция представлена последовательным изучением разделов медицины, которые преподаются дисциплинами ОП в различные годы обучения.

Для формирования необходимых навыков и умений в рамках компетентного подхода в ТГМУ выделяют 3 ступени обучения: 1 – освоение практических навыков по уходу за больными студентами 1-2 курсов; 2 ступень - фантомно-симуляционное обучение методикам обследования и лечения пациентов студентами 3-4 курсов; 3 ступень - обучение навыкам оказания медицинской помощи пациентам с различной патологией студентами 4-6 курсов. На 2 и 3 ступени клинические навыки отрабатываются в Центре практических навыков ЦОПН, оснащённом современным симуляционным оборудованием, включая роботы-симуляторы, которые позволяют моделировать различные клинические ситуации. Этим же задачам отвечают подготовленные симулированные и стандартизированные пациенты ЦОПН.

Клинические навыки отрабатываются у постели больного на клинических базах ТГМУ при продолжительности непосредственного контакта с пациентами в течение 20% учебного времени.

ОП «Педиатрия» предусматривает изучение юридических вопросов в здравоохранении в рамках дисциплины «Медицинское право».

В дисциплины учебного плана 1-4 курсов: «Право», «Социология», «Биоэтика», «Философия», «Социальная гигиена», включены вопросы методологии научного исследования, приобретение базовых знаний, умений и навыков по выполнению научно-исследовательских проектов, их оформлению и презентации, решения исследовательских и практических задач.

### *Аналитическая часть*

Стандарт «Образовательная программа» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

ОП рассматривается на Учебно-Методическом Совете и утверждается Ученым Советом. ОП «Педиатрия» включает характеристику выпускника и документы, регулирующие процесс освоения ОП: общую характеристику программы, учебный план, рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (силлабусы), программы практик и итоговой государственной аттестации. ООП также включает условия реализации образовательной программы, материально-техническое обеспечение, кадровые условия реализации, электронную информационно-образовательную среду. Изменения и дополнения к утвержденной ОП рассматриваются на УМС и утверждаются Ученым советом.

В ТГМУ внедрены следующие активные методы обучения и преподавания: лекция; упражнения; решение задач; работа с литературой; демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; семинары, лабораторные занятия, коллоквиумы.

Используются современные технологии обучения: CBL (обучение на основе клинического случая), TBL (командно-ориентированное обучение), Лекции (проблемная, интерактивная, лекция-дискуссия, интегрированная), компоненты дистанционного обучения (видео-лекции), симуляционные технологии.

Интегративные подходы в обучении декларируются в отчете о самообследовании ТГМУ и отражены в учебном плане ОП ТГМУ. Принципами интегративного подхода к разработке образовательной программы являются: принцип целостности, системности, преемственности и последовательности, развития, обусловленности. В основу формирования ОП положен кредитно-модульный подход. ОП ТГМУ является компетентностно-ориентированной, основанной на взаимосвязи клинических дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали, при соблюдении логической последовательности изучения клинических и профессиональных навыков, что позволяет обучающимся освоить полный объем навыков врача для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам. При изучении образовательной программы «Педиатрия» отмечена недостаточная интеграция фундаментальных дисциплин в составе учебных модулей, что не позволяет в полной мере обеспечить реализацию интегративного подхода при реализации образовательной программы.

В ОП «Педиатрия» на разных этапах обучения включены вопросы методологии научных исследований, доказательной медицины. Однако, в ходе визита Университет не продемонстрировал систематическое включение в ОП «Педиатрия» элементов или компонентов аналитических и экспериментальных научных исследований (запланированных и регулярно выполняемых студентами ОП научно-исследовательских работ или участия в выполнении отдельных разделов работ в научных темах университета). Не представлены результаты студенческого участия в исследованиях и их учет в системе оценивания учебных достижений обучающихся. Для полноценного применения научного метода в образовательной программе рекомендовано на постоянной основе включить элементы научных исследований в учебный план и/или контент дисциплин и в систему оценивания учебных достижений.

ОП «Педиатрия» включает рассмотрение вопросов о национальной системе здравоохранения, правах пациента, врача в рамках дисциплины «Медицинское право». При проведении встречи со студентами было отмечено, что студенты недостаточно ориентируются в вопросах, связанных с медицинским правом, законодательной базой практического здравоохранения. Данные вопросы рекомендуется рассматривать не только в рамках дисциплины «Медицинское право», но и в других дисциплинах учебного плана, что обеспечит должные знания по юридическим аспектам деятельности врача, правоприменительной практике в здравоохранении на всех этапах обучения.

При посещении клинических баз, кафедр и ЦОПН было представлено современное симуляционное оборудование, что свидетельствует о наличии возможностей для освоения практических навыков студентами. Комиссии были продемонстрированы клинические базы, которые полностью соответствуют современным требованиям. Со всеми клиническими базами заключены договора.

В ходе встреч с преподавателями и студентами ОП «Педиатрия» было отмечено недостаточное время, проводимое студентами в запланированных контактах с пациентами, время на отработку практических навыков у постели больного – 1 час в течение учебного дня (20% учебного времени), что является недостаточным для формирования профессиональных компетенций. Это подтверждается при проведении беседы с работодателями, которые отметили удовлетворенность образовательной программой, однако выразили пожелание по усилению клинических навыков в ходе обучения студентов. Увеличение времени контакта студентов с пациентами в ходе практических занятий до 30% (одна треть программы) будет способствовать повышению качества освоения студентами профессиональных навыков.

Анализ данных анкетирования студентов выявил удовлетворенность общим качеством учебной программы: на отлично - 67,3%; на хорошо - 27,7%; на удовлетворительно - 5%, неудовлетворительно - 0%.

#### **Сильные стороны по стандарту.**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации для 1-790102 «Педиатрия».**

1. Разработчикам ОП актуализировать учебный план путем интеграции фундаментальных дисциплин в учебные модули ОП – к сентябрю 2022 года.
2. Разработчикам ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин и в систему оценивания учебных достижений выполнение обучающимися элементов научных исследований на постоянной основе – к сентябрю 2022 года.
3. Руководителю ОП рекомендуется внести в учебный план и/или образовательный контент знания по медицинскому праву и законодательной базе практического здравоохранения и лекарственного обеспечения – к сентябрю 2022 года.
4. Руководителю ОП принять необходимые меры по увеличению запланированных контактов обучающихся с пациентами на профильных клинических дисциплинах – 2022-2023 учебный год.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные – 0;  
удовлетворительные – 40;  
предполагают улучшение – 3;  
неудовлетворительно – 0.

#### **6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

##### ***Доказательная часть***

Политика и процедура оценки результатов обучения в ТГМУ проводятся в соответствии с поставленными целями образовательной программы, конечными результатами обу-

чения в рамках действующей рейтинговой системы, в соответствии с нормативными документами МОН РТ, МЗиСЗН РТ («Положение о кредитной системе образования в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан», «Положение об итоговой аттестации обучающихся»), локальными нормативными актами Университета: «Положение о кредитной системе обучения», «Положение об итоговой аттестации выпускника», «Положение об объективизированном структурированном клиническом экзамене», «Положение о текущем и итоговом контроле».

Целью рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся является комплексная оценка качества учебной работы в процессе обучения, активизация систематической работы обучающихся при освоении учебных дисциплин, повышение объективности оценивания знаний, оценка эффективности ОП, направленная на её улучшение.

Для определения степени освоения обучающимися ОП, в части достижения конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная (рейтинговый контроль, заключительный экзамен) итоговая аттестация, тестирование. Для оценки конечных результатов обучения по дисциплине используются методы оценки: письменное, компьютерное тестирование, ОСКЭ и пр. Материалы для проведения итогового контроля разрабатываются на кафедрах, утверждаются решением УМС ТГМУ, ежегодно обновляются. В ТГМУ внедрены и используются стандартизированные методы оценки, оценочные листы/чек-листы.

Используются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, презентации домашних заданий, тестирование, решение клинических случаев, наблюдение, оценка ведения больного и др. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРСП, СРС), в том числе для клинических дисциплин – дежурства, работа у постели больного и пр. Политика оценки обучающихся, порядок сдачи и пересдачи текущего и итогового контроля знаний отражены в положении «Положение о текущем и итоговом контроле». Тестирование проводится в Едином тестовом центре Университета по всем предметам.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов комплексных оценок по занятиям, оценке за промежуточную аттестацию, оценке посещаемости обучающимися лекций, оценке за выполнение дополнительных творческих/научно-исследовательских заданий.

ВЭК присутствовала на лекциях и практических занятиях, проводимых в учебных корпусах ТГМУ на кафедрах: анатомии человека, биологии с основами генетики, гистологии; и на клинических базах на кафедрах: пропедевтики детских болезней, детских болезней № 1, семейной медицины. В ходе занятий непосредственно на клинических базах студентам не демонстрировались пациенты различных профилей.

Итоговая государственная аттестация проходит в 2 этапа: 1-й этап - экзамен по практическим навыкам ОСКЭ, 2-й этап – тестирование и письменный экзамен. В соответствии с «Положением о ИГА» итоговая государственная аттестация проводится комиссией с привлечением ведущих специалистов практического здравоохранения, что демонстрируют приказы ГЭК.

Все контрольно-измерительные средства проходят внутреннюю экспертизу с на кафедрах, утверждаются учебно-методическим советом, Центром тестирования. Эффективность используемых методов обучения и методов оценки промежуточной аттестации, ИГА с целью их соответствия и повышения эффективности оценки регулярно обсуждаются на УМС, Ректорате, Учёном совете.

Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся определяется в виде изучения и анализа контрольно-измерительных средств (тесты, ОСКЭ и др.), путём изучения результатов успеваемости в процессе обучения. Установлены Стандарт практических умений и навыков, Стандарт клинического разбора, Стандарт ситуационной задачи, Стандарт студенческой истории болезни.

В процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования преподавателей и студентов не выявлено наличие доказательств психометрической оценки качества оценочных средств. Не представлены сведения о подразделении Университета, ответ-

ственном за документирование, оценку надежности и валидности методов оценки. Не выявлено документированных доказательств отдельного оценивания отношений обучающихся к процессу оценки.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативным документам, регламентирующим учебный процесс, рабочим программам дисциплин (силлабусам), расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АСУУ, студенческий портал ТГМУ.

Студенты могут заявить о своем несогласии с результатами оценивания через процедуру апелляции.

Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание используется в повседневной учебной практике путем оценки текущей успеваемости студентов. Суммативное оценивание проводится посредством промежуточной аттестации, ИГА, при завершении курса обучения с подсчетом ГРА, позволяет оценивать академический прогресс обучающегося и выявляет уровень сформированности компетенций у студентов за определенный период времени.

### *Аналитическая часть*

Стандарт «Оценка обучающихся» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

Информация, размещенная на официальном сайте ТГМУ, а также анализ материалов, представленных ВЭК и с отчете о самообследовании, позволяют заключить, что в ТГМУ разработана и внедрена адекватная и прозрачная политика оценки резидентов, что нашло свое отражение в нормативных документах Университета.

С целью проведения оценки знаний и умений студентов проводится постоянный текущий контроль успеваемости в виде: устного опроса, письменного контроля, презентации домашних заданий, тестирования, решения клинических случаев, оценки ведения больного и др. Были продемонстрированы различные методы оценивания знаний и навыков студентов: опрос, устные собеседования по билетам, письменный экзамен, письменные работы в виде рефератов, письменное и компьютерное тестирования, экзамен по практическим навыкам в ЦОПН, ОСКЭ. Методики оценивания знаний и навыков студентов описаны в программах дисциплин (силлабусах).

ЦОПН оснащен современными тренажерами, манекенами и роботами, позволяющими обучать, оценивать знания и практические навыки студентов как в процессе текущего контроля, так и итогового контроля. Обучение на базе ЦОПН позволяет решить проблему освоения практических навыков в условиях сокращения доступа к пациентам.

Для итогового контроля по завершению дисциплин используются методы оценки: письменное, компьютерное тестирование, ОСКЭ и пр.

В процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования преподавателей и студентов выявлено наличие доказательств по применению различных методов оценки достижений студентов (ОСКЭ, письменное и компьютерное тестирование, устные и письменные экзамены). Также были представлены методики как текущих, так и итоговых оцениваний знаний студентов. При анализе представленных ВЭК материалов и в ходе собеседования с целевыми группами не было продемонстрировано использование широкого спектра методов и форматов оценки, инновационных методов оценки обучающихся. В связи с чем рекомендовано расширение спектра используемых методов оценивания (мини-клинический экзамен, оценка 360 градусов и др.), прежде всего на уровне суммативного оценивания.

Итоговая государственная аттестация проводится комиссией с привлечением специалистов практического здравоохранения, что способствует повышению качества и прозрачности процесса оценивания.

Методы оценивания знаний и навыков студентов в ТГМУ позволяют избежать конфликта интересов. В случае возникновения конфликтных ситуаций разбор производится апелляционной комиссией.

Эффективность проведения оценивания знаний студентов была проанализирована при проведении интервью со студентами. В процессе интервью была выявлена их удовлетворенность учебным процессом и их удовлетворенность оцениванием знаний и навыков.

В ходе интервью со студентами по проведению тестовой оценки было выявлено, что количество тестовых заданий на одного обучающегося составляет до 30 тестов. Имеющаяся практика не обеспечивает объективность оценки и не гарантирует, что студенты достигают конечных результатов обучения. В связи с чем рекомендовано увеличить количество тестовых заданий на одного экзаменуемого минимум до 90 на одну дисциплину.

Университет декларирует документирование и оценивание надежности и валидности методов оценки знаний в части тестовых заданий с использованием методов статистического анализа. В ходе интервью с руководителями ОП, структурных подразделений, преподавателями по вопросам оценки качества контрольно-измерительных средств, а также в представленных документах было показано отсутствие использования психометрической оценки контрольно-измерительных средств.

Политика оценивания предусматривает динамический мониторинг качества обучения студентов (в процессе текущей и промежуточной аттестации), внедрение балльно-рейтинговой системы с целью объективизации результатов обучения, информирование обучающихся о принципах оценки их знаний, наличие свободного доступа студентов к нормативным и методическим документам, касающихся учебного процесса.

#### **Сильные стороны по стандарту.**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации для 1-790102 «Педиатрия».**

1. Руководителю ОП внедрить на уровне суммативного оценивания оценку практических навыков с применением широкого спектра методик – к сентябрю 2022 года.
2. Руководителю ОП внедрить психометрический анализ контрольно-измерительных средств на постоянной основе – к сентябрю 2022 года.
3. Руководителю ОП увеличить количество тестовых заданий на одного экзаменуемого минимум до 90 на одну дисциплину по базовым и профильным дисциплинам – к сентябрю 2022 года.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 0;  
удовлетворительные – 11;  
предполагает улучшения – 4;  
неудовлетворительно – 0.

### **6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

#### ***Доказательная часть***

В ТГМУ внедрена политика приема, которая строится с требованиями нормативно-правовых актов Республики Таджикистан. Прием в ТГМУ ведется с использованием системы централизованных вступительных экзаменов на базе Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан (Указ Президента Республики Таджикистан от 10 февраля 2014 года, № 138). Внедренная политика приема обеспечивает объективную и справедливую оценку знаний и навыков абитуриентов, прозрачность процедур приема и равный доступ к высшему профессиональному образованию. Процедуры приема регламентированы локальным нормативным актом ТГМУ - Правилами приема. Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса абитуриентов в соответствии с резуль-



татами централизованных вступительных испытаний, и оценкой портфолио абитуриента. Предпочтение отдаётся абитуриентам с высоким баллом вступительных испытаний, имеющим индивидуальные достижения. ТГМУ внедряет практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами Республики Таджикистан.

Политика и процедуры приема абитуриентов в ТГМУ согласуются с миссией, видением, стратегическими целями вуза. Правила приема и другая необходимая для поступления абитуриентов информация опубликована на официальном сайте университета на государственном, русском и английском языках. Установленная политика приема гарантирует поступление на специальность «Педиатрия» наиболее подготовленных абитуриентов.

Количество обучающихся, принимаемых на предстоящий учебный год устанавливается лицензией ТГМУ на право осуществления образовательной деятельности АУ №0002818 с учетом материально-технической базы и качественного анализа ППС – 110 человек. Контингент обучающихся на педиатрическом факультете составляет 696 студентов (6,0% от общего количества обучающихся).

ТГМУ имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других программ и вузов, регламентированную нормативными актами: «Положение об отчислении, восстановлении и переводе студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан», утвержденное МОН РТ от 15.07.2016г. № 2122, «Положение о кредитной системе образования высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан», утвержденное решением коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 30.12.2016г. № 19/24; Уставом ТГМУ.

ТГМУ имеет систему академического консультирования обучающихся. Социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются проректором по воспитательной работе и социальным вопросам. Академическое консультирование студентов по выбору элективов и факультативных дисциплин вариативной части учебного плана проводится сотрудниками деканатов и офис-регистратором. За студенческими группами первых курсов закреплены тьюторы из числа студентов старших курсов. Профсоюзный комитет студентов и комитет молодежи студентов ТГМУ поддерживает инициативы студенческой молодежи организует их включение в волонтерскую деятельность, содействует развитию общественных организаций самоуправления, осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи обучающимся. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование осуществляется специалистом по социальной работе.

В ТГМУ осуществляется поддержка обучающихся. Обучающиеся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты разного вида, в том числе социальная стипендия, именные стипендии, стипендии Исполнительного органа местной государственной власти района И. Сомони, города Душанбе, Комитета по делам молодежи и спорта при правительстве РТ, Профсоюзного комитета работников здравоохранения РТ. Ежегодно ко Дню молодежи Республики Таджикистан выделяются ресурсы для активных волонтеров, победителей и призёров олимпиад, участников международных конференций, победителей различных научных, учебных и культурно-воспитательных конкурсов. Студенты обеспечиваются жильем в общежитиях университета. Для обучающихся, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и обучающиеся с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты. Организовано медицинское обслуживание студентов на базе лечебно-диагностического центра студенческой поликлиники. Университет выделяет финансирование для выступлений студентов с докладами на республиканских и международных конференциях, для программ международной академической мобильности студентов.

Согласно миссии и политике ТГМУ разработана комплексная программа поддержки студентов, направленная на удовлетворение их социальных, личных и финансовых потребностей.

Обучающиеся имеют свое представительство в коллегиальных совещательных органах ТГМУ и участвуют в вопросах разработки, управления, оценки, контроля и мониторинга образовательных программ. В ТГМУ функционирует студенческое самоуправление, которое участвует в организации общественно-культурной, учебной и научной жизни Университета.

### **Аналитическая часть**

Стандарт «Обучающиеся» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

Процессы приема и отбора обучающихся, организованные в вузе, соответствуют критериям стандарта. Определена и внедрена политика приема обучающихся, в том числе с ОВЗ, включающая критерии отбора, систему для апелляции решений по приему. Политика приема пересматривается ежегодно. Количество принимаемых обучающихся соответствует материально-техническим возможностям ТГМУ, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания и лицензии на право ведения образовательной деятельности.

ТГМУ регламентированы процедуры перевода студентов из других медицинских организаций образования. Перевод осуществляется после окончания учебного года, только для второго и последующих курсов, кроме последнего года обучения, с согласия обоих университетов.

ТГМУ имеет многоуровневую систему академического консультирования обучающихся на разных этапах получения образования. Социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются проректором по воспитательной работе и социальным вопросам. ТГМУ имеет структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение обучающихся и организующие консультации обучающихся по различным вопросам. Активно используется институт кураторства из числа ППС и студентов старших курсов.

В ТГМУ действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности. В ходе интервью студенты подтвердили программы поддержки обучающихся, которые направлены на финансовые, социальные и личные потребности. Выделяются ресурсы на разного вида стипендии, материальную помощь, снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии, на академическую мобильность, на проводимые мероприятия – праздники, состязания, фестивали. Имеется система льгот для лиц с ОВЗ и лиц из отдалённых регионов Республики Таджикистан. Предусмотрено медицинское обслуживание обучающихся в Лечебно-диагностическом центре.

ТГМУ имеет представительство обучающихся в коллегиальном совещательном органе – Ученом совете.

### **Сильные стороны по стандарту.**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации для 1-790102 «Педиатрия».**

Нет.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 0;

удовлетворительные – 17;

предполагает улучшения – 0;

неудовлетворительно – 0.

## 6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

### *Доказательная часть*

В ТГМУ политика отбора и приема сотрудников закреплена в Кадровой политике ТГМУ, которая основана на следующих нормативных и локальных нормативных документах: Положение для расчёта штатной нагрузки для ППС ВУЗов Республики Таджикистан от 29.05.2021, № 7/36, Политика в области качества образования ТГМУ, Стратегия развития ТГМУ на 2017-2025 годы, Кадровая политика ТГМУ (2016 г.), Правила внутреннего распорядка ТГМУ, решение Ученого Совета ТГМУ об установлении среднегодовой педагогической нагрузки ППС от 26.08.2021 г. (протокол №1), решение Учёного совета об определении количества студентов в группе в зависимости от курса и факультета 26.08.2021 г. (протокол №1), Положение о конкурсной комиссии ТГМУ от 28.03.2019 года. Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

ТГМУ имеет объективные и прозрачные процессы набора и назначения на должности ППС, обеспечивает равные возможности для его непрерывного профессионального развития. Набор сотрудников в ТГМУ осуществляется в соответствии со штатным расписанием персонала. В процессе набора кандидатов в штат ППС внимание уделяется таким критериям, как компетенция, опыт работы, потенциал развития кандидата и др. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, научную степень и научное звание, навыки и стаж педагогической и научной работы, опыт клинической работы в соответствующей специальности дисциплине и другие. Требования к квалификации преподавателей для приёма на работу, обязанности, права и ответственность преподавателей определены в должностных инструкциях.

Избрание на должность ППС осуществляется на основании Правил конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала ТГМУ (профессорско-преподавательского состава, научных работников), разработанных на основе нормативно-правовых документов и внутренних потребностей вуза, требований к квалификации профессорско-преподавательского состава.

Штатное расписание утверждается ежегодно в соответствии с реализуемыми в ТГМУ образовательными программами, основывается на количестве учебных часов, предусмотренных программами обучения, опирается на нормативы соотношения преподавателей и студентов, нормативы соотношения объема дисциплин по блокам дисциплин, к соотношению штатных и нештатных преподавателей, к процентному соотношению преподавателей с ученой степенью и без ученой степени.

В ТГМУ согласно решению Ученого Совета ТГМУ от 26.08.2021 г. (протокол № 1) «Об утверждении педагогической нагрузки ППС на 2020-2021 учебный год» установлены нормы учебной нагрузки для академического штата: по додипломному образованию – 23 кредита (552 часа) для заведующего кафедрой, 24 кредита (576 часов) – профессор кафедры, доцент – 25 кредитов (600 часов), старший преподаватель 26 кредитов (624 часа), преподаватель/ассистент – 29 кредитов (696 часов). Норматив лечебно-диагностической и консультативной работы научно-педагогических работников медицинских организаций образования на клинических базах составляет 40% от нагрузки врача соответствующей специальности для доцентов и ассистентов кафедр/ курсов, не более 30 часов в месяц - консультативной работы для заведующих кафедрами/курсами и профессоров. Время на проведение научной, воспитательной и учебно-методической, лечебной работ распределяется сотрудником совместно с заведующим кафедрой, в зависимости от интересов кафедры, отражается в индивидуальном плане и утверждается на заседании кафедры.

В ТГМУ при планировании образовательной программы решением Учёного совета от 26.08.2021, №1 установлено соотношение «преподаватель-студент» - 1:12. Для дисциплин

кафедры «Общественных дисциплин», а также «Физической культуры» наполняемость групп до 30-40 студентов.

Кадровый потенциал соответствует образовательной программе специалитета по специальности 1-790102 «Педиатрия», уровню занимаемых должностей. Квалификация принимаемых в штат преподавателей подтверждается соответствующим уровнем образования, ученой степенью, званием, опытом научно-исследовательской деятельности, профессиональной и педагогической квалификацией.

Согласно штатному расписанию 2020-2021 учебного года на ППС по специальности «Педиатрия» выделено 58,0 штатных единиц. Распределение ППС по основным дисциплинам составляет: блок гуманитарные науки – 6 ставок, блок естественно-научных дисциплин – 3 ставки, блок общепрофессиональных дисциплин – 15,75 ставки, блок профессиональных дисциплин – 33,25 ставки. Соотношение между штатными преподавателями и совместителями соответствует требованиям и составляет 4,2:1. Остепенённость ППС – 43%. Административный (43 чел.) и академический штат (904 чел.) вуза соответствует Штатному расписанию.

Члены ВЭК присутствовали на практических занятиях по анатомии, гистологии, педиатрии. В учебных группах, в том числе на клинических дисциплинах, занималось от 18 до 25 обучающихся. На практических занятиях преподавателями использовались интерактивные методы преподавания и необходимые ресурсы, преподаватели адекватно использовали имеющийся арсенал методов оценивания.

В ТГМУ проводится мониторинг эффективности деятельности преподавателей с использованием методов: выполнение индивидуальных планов работы преподавателя кафедры (отчёты по выполнению часов по учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и лечебной работам за один учебный год) при нормативе нагрузки преподавателя по всем видам деятельности 1536 часов; аттестация ППС, присвоение лечебной категории, конкурс «Лучший педагог года», анкетирование обучающихся «Преподаватель глазами студентов», регулярные встречи ректора с сотрудниками кафедры. Интервью членов ВЭК с преподавателями подтверждает проведение контроля и оценки качества преподавания, организацию контроля и оценки успеваемости. Мониторинг качества проводимых занятий осуществляется со стороны декана, отделом качества образования и развития ППС, учебной частью.

Источником средств, направляемых на оплату труда, включая выплаты стимулирующего, компенсационного и социального характера, является единый Фонд оплаты труда, который формируется из средств бюджетного финансирования РТ, доходов от оказания платных услуг. Фонд заработной платы за пять лет увеличился почти на 100% (2015-2016г. – 26,8 млн., 2019-2020г. – 51,6 млн.) при увеличении штатных единиц ППС за этот период около 7%.

Институциональная политика в отношении ППС осуществляется в университете за счет принципов демократизма, прозрачности, компетентности в реализации кадровой политики, гармонизации вузовских и личностных интересов, стимулирования деятельности ППС и поддержки потребности ППС в личностном развитии. В ТГМУ разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, их уровня компетентности, профессионального потенциала и готовности к решению стратегических задач. Мониторинг результативности использования потенциала ППС и оценки индивидуального вклада ППС в обеспечение качества подготовки специалистов, признания и вознаграждения достоинств ППС осуществляется на основе системы рейтинговой оценки деятельности ППС. По результатам рейтинга ППС предусмотрена надбавка к должностному окладу в номинации «Лучшая теоретическая кафедра университета», «Лучшая клиническая кафедра». Также по результатам рейтинга ППС предусмотрены единовременные вознаграждения за звание «Лучший профессор года», «Лучший заведующий кафедрой», «Лучший доцент», «Лучший старший преподаватель», «Лучший ассистент» и др. Проводится премирование ППС в течение года (день медицинского работника и др.). Поощрение ППС Университета основано на принципах законности, гласности, поощрения исключительно за особые личные заслуги и достижения, стимулирования эффективности и качества работы.

В ТГМУ проводятся различные мероприятия по мотивации и стимулированию работников: обеспечение условий труда в соответствии с трудовым законодательством Республики Таджикистан, трудовым договором и коллективным договором, обеспечение работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей, своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок за качественную работу и премирование к праздникам, по итогам года, моральное поощрение и премирование преподавателей, доплаты к заработной плате за квалификационную врачебную категорию, за ученую степень, по условиям труда за вредность и психоэмоциональные нагрузки, усиление кадрового потенциала вуза путем повышения квалификации, подготовки научно-педагогических кадров из числа молодых ученых и сотрудников, подготовка и специализация ППС за рубежом, в том числе по программе «Эразмус+», обеспечение образовательными ресурсами для реализации образовательных программ.

Стимулирования и поощрения производятся согласно «Правилам внутреннего распорядка ТГМУ» (Решение Ученого совета ТГМУ от 26.08.2021 г.). В ТГМУ также применяются дополнительные виды поощрений: надбавка к должностному окладу по результатам конкурсов, объявление благодарности, награждение ценным подарком, награждение почетной грамотой, представление к званиям, медалям и нагрудным знакам.

ТГМУ обеспечивает единую систему обучения ППС. Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава главным образом осуществляется через курсы повышения квалификации и стажировки в вузах Республики Таджикистан и за рубежом, а также проведением конференций, мастер-классов и семинаров, дистанционных вебинаров. Центр последипломного образования ТГМУ осуществляет организацию и проведение повышения квалификации работников системы здравоохранения и профессиональной переподготовки специалистов медицинского профиля, в том числе профессорско-преподавательского состава ТГМУ и других образовательных учреждений согласно утвержденным учебным программам и учебному плану. Система повышения квалификации в ТГМУ осуществляется по Республиканской бюджетной программе «Повышение квалификации и переподготовка кадров системы здравоохранения», в рамках проекта Всемирного банка «Модернизация высшего медицинского образования на основе Болонского процесса в ТГМУ в новом центре (Центр развития преподавателя, который организован 01.09.2019 года).

К образовательному процессу привлекаются зарубежные специалисты: преподаватели из 26 зарубежных образовательных учреждений РФ, Казахстана, Японии и др. участвовали в летних школах, провели лекционные и практические занятия в ТГМУ.

В ТГМУ разработана политика продвижения по службе и карьерного роста академического персонала, действует система управления эффективностью ППС, которая предусматривает в начале каждого учебного года формирование плана личностного роста, в том числе профессионального.

### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Академический штат / Преподаватели» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

В ходе визита, членам ВЭК были представлены документы, удостоверяющие доказательную базу. ТГМУ определена и внедрена политика отбора и приема сотрудников, имеются стандартные прозрачные процедуры приема и отбора ППС на конкурсной основе в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала ТГМУ и в соответствии с квалификационными требованиями.

Соблюдается рекомендуемое международными стандартами ISO количественное соотношение «преподаватель – обучающийся», которое составляет 1:12. 43,6% преподавателей имеет ученую степень и звание.

В ТГМУ академическим персоналом проводится научная и учебно-методическая деятельность, нашедшая отражение в научных публикациях и изданных собственных учебно-

методических разработках (монографии, учебные пособия, учебные рекомендации), которые активно используются в преподавании и обучении. В ТГМУ созданы условия для повышения квалификационного уровня и педагогического мастерства как в Республике Таджикистан (Центр последипломного образования ТГМУ, 195 программ), так и за рубежом.

По результатам анкетирования ППС оценивают возможности профессионального и личностного роста, созданные в ТГМУ, как хорошие и очень хорошие. Большинство преподавателей удовлетворены ООП условиями работы в Университете, условиями оплаты труда, предоставлением льгот, деятельностью администрации Университета. 30% из опрошенных ППС указывает на отсутствие необходимой литературы в библиотеке (литература представлена в электронной библиотечной системе), 23% - на переполненность учебных групп.

#### **Сильные стороны по стандарту.**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации для 1-790102 «Педиатрия».**

Нет.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные – 0;

удовлетворительные – 12;

предполагают улучшения – 0;

неудовлетворительные – 0.

### **6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

#### ***Доказательная часть .***

Материально-техническая база Университета общей площадью 103524 м<sup>2</sup>, из которой 78575,1 м<sup>2</sup> составляет учебная площадь, включает в себя: 1 административно-учебный корпус, 6 учебных зданий, 3 библиотеки, 3 электронных библиотеки, 4 актовых зала, 20 лекционных залов для проведения поточных лекций и 36 малых лекционных аудиторий, расположенных на некоторых кафедрах университета, 634 учебные комнаты, 7 общежитий для студентов, 9 столовых.

В учебном комплекс «Шифобахш» расположены ЦОПН, Учебно-научно-клинический центр «Стоматология», Центр довузовского обучения, библиотека, электронная библиотека, зимний сад, 4 лекционных зала университета. Помощь в диагностике и лечении заболеваний студентам, сотрудникам университета и всем нуждающимся оказывает Лечебно-диагностический центр (ЛДЦ). ЛДЦ ТГМУ имеет поликлинику, стационар и лечебно-диагностические кабинеты. Хирургическое отделение, лаборатория, кабинеты УЗИ и ЭКГ оснащены новейшим медицинским оборудованием.

Практическая подготовка студентов проводится на клинических базах – 13-ти республиканских медицинских центрах, 7 центрах здоровья, семейной медицины, роддомах № 1, № 2 г. Душанбе и др. На клинических базах расположены 35 клинических кафедр. Основные клинические базы кафедр участвующих в реализации образовательной программы 1-790102 «Педиатрия»: ГУ Национальный медицинский центр «Шифобахш», ГУ Медицинский комплекс «Истиклол», ГУ «Городская клиническая детская инфекционная больница, ГУ «Городская клиническая детская туберкулезная больница», Лечебно-диагностический центр Университета, медицинские организации ПМСП г. Душанбе - соответствуют целям и задачам образовательной программы по профилю коек, количеству тематических пациентов, современному оборудованию и доступности его всем обучающимся. На этих клинических базах кафедры имеют свои учебные комнаты и рабочие кабинеты, их учебная площадь составляет 41150 м<sup>2</sup>. Клинические базы оснащены современным оборудованием, с использованием которого обучающиеся осваивают практические/клинические навыки, необходимые в рамках специальности, клинические кафедры располагают компьютерами, ноутбуками, принтера-

ми, мультимедийными проекторами, проекционным экраном, аппаратами ЭКГ и др. Количество пациентов разного профиля на клинических базах кафедр достаточно для обучения студентов по специальности 1-790102 «Педиатрия». Взаимоотношения ТГМУ и клинических баз строятся на основе договоров. Проведение осмотров пациентов студентами и преподавателями на клинических кафедрах проводится с письменного согласия пациента (согласие подписывается пациентом при поступлении в стационар).

ЦОПН ТГМУ оснащен широким арсеналом фантомов, тренажеров и симуляторов, медицинскими изделиями, оборудованием, необходимыми для отработки практических навыков. На базе ЦОПН ТГМУ для студентов педиатрического факультета имеется педиатрическая станция, оснащенная современными неонатологическими и педиатрическими муляжами и симуляторами.

ТГМУ постоянно работает над улучшением материально-технической базы. Строится новый 9-этажный учебный корпус ТГМУ с общей площадью 15 900 м<sup>2</sup>, завершается строительство студенческого городка (Кампус). В 2018-2021 годах во всех учебных корпусах за счёт средств университета проведён капитальный ремонт всех учебных классов, рабочих комнат, лекционных залов, лабораторий, лечебных комнат. ТГМУ было приобретено основных средств и материалов в 2016 г. - 1707196,60 сомони, в 2021 – 5015675,15 сомони.

Компьютерный парк ТГМУ составляет 1290 компьютеров, 441 принтер, 119 мультимедийных проекторов, 107 ксероксов, 105 ноутбуков и нетбуков, 900 планшетов. Соотношение компьютеров к студентам составляет 1:7. Функционируют 14 компьютерных кабинетов, с 254 компьютерами. В 2021 году вуз приобрёл 144 компьютера, 8 ноутбуков, 32 принтера, 1 сервер, 1 комплект оборудования для онлайн видеоконференций и 3 телевизора.

В ТГМУ создана и функционирует электронная информационная образовательная среда университета включающая: официальный интернет-сайт университета; корпоративную электронную почту; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; информационную систему «Электронный кафедральный журнал»; личный кабинет пользователя электронной информационной образовательной среды. Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, ординаторов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы дистанционного обучения, которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

Общий фонд научной библиотеки университета на 01.02.2021 г. составляет 633942/360974 (экз./ назв.) и соответствует требованиям по обеспеченности литературой. Библиотечный фонд по специальности 1-790102 – Педиатрия составляет 73012 единиц учебной литературы, 72237 единиц научной литературы. Ежегодно библиотека университета осуществляет подписку на отечественные и некоторые зарубежные периодические издания. Студенты и преподаватели имеют доступ к следующим базам данных: Research4life, PubMed, African Journals Online, BLDS Index to Development Studies и др.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в вузе создана единая внутренняя локальная сеть, функционирует сайт вуза и программа «Ajoibot» и «Параграф», проведена NGN-телефонизация. Доступ к сети Интернет обеспечен студентам и преподавателям во всех корпусах ТГМУ и общежитиях.

Члены ВЭК посетили библиотеку, ЦОПН и общежития.

Для обеспечения качества исследований в ТГМУ имеется 27 учебных и научно-исследовательских лабораторий. В ЦНИЛ имеются все условия для проведения научно-исследовательских и учебно-лабораторных работ для студентов, научных сотрудников и ППС. ЦНИЛ состоит из 7 лабораторий: клинической, биохимической, морфологической лаборатории, лаборатории экспериментальной фармакологии, экспериментальной хирургии, лаборатории стволовых клеток, лаборатории воды и вивария для лабораторных животных, также располагает 2 учебными классами, 1 компьютерным классом, лекционным залом, 8 помещениями для лабораторных животных. Все клинические базы университета являются базами для проведения научно-исследовательской работы.

С 1999 года в вузе издается ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Авиценны», С 2003 года журнал включен в перечень изданий, рекомендуемых ВАК Республики Таджикистан.

ТГМУ участвует в реализации 2-х международных проектов совместно с НИИ имени Роберта Коха (Берлин): «Биобезопасность и биобезопасное исследование сибирской язвы и туляремии в Таджикистане» и «Безопасное исследование особо опасных бактерий, *V. anthracis* в Таджикистане», в реализации плана «Программы инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы», Стратегия Республики Таджикистан в области науки и технологий на 2017-2025 годы».

Основные научные достижения университета за 2019-2021 гг. отражены в 10112 публикациях, 41 монографиях. Результаты научных достижений ППС докладывались на различных научных форумах, конференциях, съездах и симпозиумах. Общее количество докладов ППС за рубежом и в РТ за период 2019-2021 гг. – 730. В 2021 году ТГМУ было разработано 43 рационализаторских предложений, 20 патента, 14 – монографий, 1 – Евразийский патент. По вузу в 2019 году было защищено 41 кандидатских и 5 докторских диссертаций; в 2020 году - 24 кандидатских и 4 докторских, 1 – магистерская диссертация - общественное здоровье и здравоохранение; в 2021 году – 51 кандидатских и 6 докторских диссертаций, в 2021 году - 21 магистерская диссертация.

Результаты научной деятельности внедряются в работу ТГМУ, в том числе в лекционные курсы, практические и лабораторные занятия.

Научная и творческая деятельность студентов в ТГМУ осуществляется через научное общество, студенты имеют возможность выполнять НИР в 45 студенческих научных кружках, активно участвуют в конкурсах, конференциях и олимпиадах

ТГМУ изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования. В ТГМУ проводится внешняя экспертиза ОП с привлечением экспертов МЗ и СЗН РТ, Агентства по надзору за образовательной деятельностью, МОН РТ, а также профессиональных ассоциаций, врачей, обладающих опытом в исследовании процесса медицинского образования из других национальных и международных учреждений.

ТГМУ поддерживает сотрудников, проводящих исследования в области медицинского и фармацевтического образования путем установления надбавки за непосредственное участие в реализации национальных проектов и региональных целевых программ; за разработку и внедрение в образовательный и научный процессы, лечебную деятельность новых инновационных технологий, методик преподавания и др.

В ТГМУ на постоянной основе ведется работа по развитию академической мобильности среди студентов и преподавателей. Сотрудничество по мобильности студентов и сотрудников ведется с медицинскими университетами Казахстана (МУК, МУА, НМУ им. Асфендиярова), с медицинскими университетами РФ (ИГМА и Дагестанским ГМУ) и др. Подписаны соглашения со 124 образовательными учреждениями, в числе которых - 2 соглашения с медицинскими ВУЗ-ами Беларусь, 7 соглашений с образовательными учреждениями Индии, Казахстан – 11, Канада – 2, Франция – 2 и пр. Академическая мобильность с университетами за пределами СНГ проводится только в рамках международных грантов и проектов (Эразмус+, проекты Всемирного Банка). С целью нахождения возможности повышения уровня исходящей академической мобильности обучающихся ведется работа по определению новых возможных партнеров - вузов, клиник, профессиональных ассоциаций и других организаций, работающих в области здравоохранения и образования.

### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Образовательные ресурсы» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

ТГМУ для обеспечения подготовки по образовательной программе по специальности 1-790102 «Педиатрия» имеет достаточную материально-техническую базу, информационные ресурсы, клиническая подготовка и научные исследования обеспечивается достаточными и адекватными коммуникационными и информационными технологиями.



Организовано хорошее взаимодействие с практическим здравоохранением, что создает благоприятную среду обучения на клинических базах в плане обеспечения доступности клинической подготовки студентов. С клиническими базами имеются договоры. Посещение клиник и объектов, принадлежащих ТГМУ, доказало высокий потенциал и возможности использования всех ресурсов в учебном процессе.

ТГМУ обеспечивает безопасную среду для обучающихся, ППС, работников и пациентов. Стратегией развития ТГМУ предусмотрено постоянное улучшение материально-технической базы и выделен отдельный бюджет.

Обучающимся и преподавателям обеспечен широкий доступ к внешним электронным библиотечным системам и международным базам данных, что обеспечивает высокое качество образования и проведение научных исследований, в том числе в образовании.

Анализ материалов, представленных вузом во время работы ВЭК, и интервью в целевых группах показали хорошо сформированную научно-исследовательскую базу ТГМУ. Институт имеет базы для проведения научных исследований (ЦНИЛ, кафедры вуза), что отражается в многочисленных результатах научных исследований. Функционирует научная библиотека, обеспечен доступ к международным базам данных.

В Университете внедрена и активно функционирует во всех подразделениях система мониторинга и контроля (МСК).

Перспективным направлением развития ТГМУ является продвижение института научных исследований, в том числе в области образования, которое строится на основе сотрудничества с национальными и зарубежными медицинскими вузами, факультетами, научно-исследовательскими центрами, клиниками. Имеются договоры о сотрудничестве с вузами РФ, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана, вузами Европы и др., предусматривающие как международную академическую мобильность, так и сотрудничество в области научных исследований, в том числе в области образования.

В процессе работы и визита членам ВЭК были представлены все документы, свидетельствующие о доказательствах того, что предьявлено в отчете по самооценке.

#### **Сильные стороны по стандарту.**

1. ТГМУ имеет хорошее взаимодействие с сектором практического здравоохранения, чем создает благоприятную среду обучения в плане обеспечения доступности клинической подготовки студентов.

#### **Рекомендации для 1-790102 «Педиатрия»:**

Нет.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные – 1;  
удовлетворительные – 29,  
предполагает улучшения – 0;  
неудовлетворительно – 0.

### **6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

#### ***Доказательная часть***

Мониторинг ОП «Педиатрия» в ТГМУ осуществляется ОККО. Система контроля качества функционирует в соответствии с документами интегрированной системы менеджмента (ИСМ): Стандартами и Положениями университета «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», «Организация учебного процесса по кредитной технологии», «Итоговая аттестация обучающихся», «Мониторинг обратной связи», «Компетентностная модель выпускника по специальностям «Педиатрия», Положениями «О самостоятельной работе обучающихся», «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся», Рабочей инструкцией «По организации и проведению внутрикафедрального

контроля и взаимопосещения занятий» и др. Механизмы оценки ОП регламентируются «Положением о механизмах оценки ОП» и представлены на всех уровнях реализации ОП.

Используются внешние (сертификационный аудит – аттестация вуза; институциональная и специализированная аккредитация) и внутренние механизмы оценки (оценка студентов, преподавательского состава, самооценка учебных подразделений, факультета, университета; внутренний аудит по подразделениям; внутренний контроль кафедр; текущая, промежуточная и итоговая аттестация студентов; рейтинг студента; рейтинг университета; проверка состояния методического обеспечения учебного процесса; аттестация всех видов практики).

В ходе визита членов ВЭК было отмечено, что ТГМУ проводит регулярный мониторинг и оценку ОП. Учебно-методическое управление и ОККО регулярно проводит проверку состояния методического обеспечения всех кафедр, мониторинг успеваемости и достижения конечных результатов обучения, тестирование для оценки «выживаемости» знаний, анализ прогресса обучающихся. Выявляются недостатки и области для улучшения, разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и улучшению. Результаты встреч ВЭК с целевыми аудиториями и результаты анкетирования свидетельствуют о наличии налаженной работы по обновлению ОП. По результатам мониторинга в учебный план специальности «Педиатрия» был внесен новый предмет - курс клинических навыков (2, 3 курсы), было изменено соотношение блока гуманитарных и общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Проводится систематическое анкетирование на всех кафедрах факультетов по специально утверждённым анкетам: «Анкета обратной связи», «Анкета по оценке деятельности преподавателя», «Критерии оценки учебного занятия-лекции», «Акт проверки качества обучения». Для обратной связи преподавателей и студентов с Ректором используется сайт университета. Проводятся систематические встречи Ректора ТГМУ с обучающимися. Предусмотрена процедура приёма потребителей Ректором и Проректором по учебной части.

Результаты обратной связи анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, ректорате, УМС, Ученом совете и учитываются при планировании улучшений ОП. По результатам обратной связи с целью улучшения ОП в последние годы скорректировано содержание ОП в соответствии с международными требованиями, в учебный план введены дисциплины по выбору, преобразовано содержание дисциплин специальности с точки зрения компетентного подхода, совершенствуется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, совершенствуется система итогового контроля и оценки знаний обучающихся с использованием симуляционных технологий, улучшено библиотечное и административное обеспечение и обслуживание обучающихся, внедряются в образовательный процесс инновационные технологии и информационно-коммуникационные системы.

По результатам анкетирования, проведенного в период визита ВЭК, 77,2% обучающихся полностью удовлетворены уровнем доступности деканата, 56,4% - уровнем доступности и отзывчивости руководства, 63,4% - быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса, 62,4% - информированием студентов о курсах, образовательных программах.

#### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Оценка образовательной программы» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

Мониторинг удовлетворенности потребителей включает: проведение плановых встреч руководства со студентами и сотрудниками, общих собраний факультетов, групп; анализ анкетирования абитуриентов, обучающихся, ППС; анализ пожеланий и отзывов со стороны организаций здравоохранения о выпускниках; интервьюирование с работодателями; анализ уровня научных публикаций, проведенных научных конференций, семинаров; анализ обращаемости потребителей лечебных услуг; анализ результатов государственной аттестации/аккредитации вуза; результаты институционального рейтинга и рейтинга образовательных программ.

В процесс мониторинга ООП вовлечен широкий круг заинтересованных лиц, включая как сотрудников ТГМУ, так и обучающихся, представителей работодателей и государственных регулирующих органов. Из интервью с выпускниками членами ВЭК было отмечено, что поддерживается хорошая обратная связь с выпускниками. В ходе интервью выпускники положительно оценивали образовательные программы и выражали удовлетворенность качеством образовательной программы.

Результаты оценки образовательной программы доступны широкому кругу заинтересованных сторон и размещаются на официальном сайте ТГМУ, где с ними могут ознакомиться все желающие.

#### **Сильные стороны по стандарту.**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации по стандарту ОП 1-790102 «Педиатрия»:**

Нет.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные – 0;  
удовлетворительные – 24;  
предполагают улучшения – 0;  
неудовлетворительные – 0.

### **6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

#### ***Доказательная часть.***

Структура ТГМУ определена в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, историческими аспектами развития вуза. Формами коллегиального управления вузом являются: Ученый Совет, ректорат, совещательные органы – Учебно-методический совет, Координационный совет, Клинический совет. Основным учебными, научным и административным структурным подразделением, осуществляющим образовательный процесс по специальности 1-790102 «Педиатрия» является педиатрический. Разработку и реализацию ОП по специальности «Педиатрия» контролируют проректор по учебно-воспитательной работе, начальник учебно-методического отдела, декан педиатрического в соответствии с «Правилами трудового (внутреннего) распорядка ТГМУ».

Оценка деятельности академического руководства ТГМУ для достижения своей миссии и конечных результатов осуществляется путём проведения внутреннего аудита и самооценки. Руководители административных подразделений отчитываются о результатах образовательной, научной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности на заседаниях ректората и на Ученом совете ТГМУ, проректоры, деканы – на заседаниях Ученого совета ТГМУ, ректор – на расширенном Ученом совете ТГМУ, в Министерстве здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан, Министерстве образования и науки Республики Таджикистан.

Сотрудники университета активно вовлекаются в процесс обсуждения и принятия решения по основным процессам путем представительства в УМС, Координационном совете, Клиническом совете, Ученом Совете университета или ректорате. В состав Координационного совета входят представители МЗиСЗН РТ. Представители студенческого совета университета вовлечены в работу Учебно-методического совета, Ученого совета университета.

Прозрачность системы управления и принятия решений обеспечивается участием ППС, сотрудников, обучающихся, других заинтересованных сторон в обсуждении и принятии решений, что отражается протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением до сведения всех сотрудников университета через электронную информационную

образовательную среду, включением в протоколы для ознакомления и исполнения. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей.

ТГМУ является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного образовательного учреждения, имеет самостоятельный баланс, счета в банках и официальные символы, обладает достаточной автономностью в распределении ресурсов. Образовательная программа обеспечивается целевым бюджетом на обучение, выделяемым Министерством здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан, которое ежегодно утверждает бюджетную заявку на 3 года с выделением государственного заказа. Источником формирования бюджета также являются денежные средства, получаемые за счет оплаты за обучение по договорам с частными и юридическими лицами, другие виды лицензируемой деятельности, разрешенной Законодательством Республики Таджикистан.

В ходе визита ВЭК при посещении учебных корпусов, клинических баз, других объектов инфраструктуры было установлено, что основная часть бюджета используется для выполнения образовательной программы, на улучшение инфраструктуры, расширение и модернизацию учебной базы и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Автономия вуза позволяет совершенствовать академическую мобильность ППС, обучающихся, стимулирующие надбавки к заработной плате в различных номинациях, дифференцирование оплаты труда, закуп необходимого оснащения и оборудования для внедрения инноваций в образование (ЦОПН, ЦНИЛ, учебно-научно-практический центр «Стоматология», Лечебно-диагностический центр, лаборатория стволовых клеток, учебно-научно-производственный центр «Фармация»), проведения научных исследований и предоставления высококвалифицированной медицинской помощи, строительства нового корпуса.

Внутренняя структура ТГМУ регулярно анализируется и оптимизируется в соответствии с изменяющимися требованиями в области обеспечения качества. С целью анализа и контроля процессов в вузе разработана, внедрена и функционирует система мониторинга деятельности вуза.

Университет взаимодействует с учреждениями практического здравоохранения, являющимися клиническими базами кафедр. Со всеми клиническими базами заключены договоры о взаимовыгодном сотрудничестве, совместном использовании помещений, оборудования, аппаратуры и инвентаря. Представители ППС ТГМУ являются членами общественных организаций и профессиональных сообществ врачей Республики Таджикистан, учебно-методических советов и участвуют в решении стратегических вопросов в области здравоохранения и медицинского образования. 80% главных внештатных специалистов Министерства здравоохранения и социальной защиты населения республики являются доцентами и профессорами кафедр ТГМУ.

#### ***Аналитическая часть.***

Стандарт «Управление и администрирование» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

ТГМУ имеет систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения и проведения научных исследований и творческой деятельности, обеспечивает эффективность работы Университета в целом и реализацию механизмов совершенствования ОП в оперативном порядке.

Полномочия, ответственность и взаимоотношения между консультативно-совещательными органами, администрацией, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками четко описаны в соответствующих документах (Устав университета, Положения о подразделениях, должностные обязанности и др.). Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие положения, определяющие взаимодействия различных подразделений.

В ТГМУ должное внимание уделяется соблюдению принципов коллегиальности и прозрачности, что было подтверждено ВЭК в ходе анкетирования с целевыми группами. 36%

сотрудников ТГМУ оценили «очень хорошо» и 59% - «хорошо» открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава.

Разработана политика ТГМУ в области обеспечения качества образования, программа развития и планы действий для реализации стратегической программы развития ТГМУ на 2017-2025 годы.

Результаты анонимного анкетирования показали, что 64,4% студентов полностью согласны, а 37,6% - согласны с тем, что оснащение и оборудование для студентов являются безопасным, комфортным и современным.

Эффективность организационной структуры и системы управления организации укрепляется через периодический и систематический обзор. Периодическая оценка деятельности руководства университета осуществляется на заседании коллегиальных и совещательных органах путем проведения внутреннего аудита и самооценки по системе менеджмента качества. Ежегодно ректор на Ученом совете доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности ТГМУ.

#### **Сильные стороны по стандарту.**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации по стандарту ОП 1-790102 «Педиатрия»:**

Нет.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные – 0;  
удовлетворительные – 17;  
предполагает улучшения – 0;  
неудовлетворительно – 0.

### **6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

#### ***Доказательная часть***

ТГМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры мониторинга и улучшения процессов функционирования. Процесс обновления в ТГМУ построен на реализации миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления вузом. За период с 2016 года структура управления вузом актуализирована с версии СУ/16 (от 29.08.2016) до версии СУ/17 (от 02.01.2017). Был создан Центр стратегического развития и менеджмента качества, направлениями деятельности которого являются проведение институциональных исследований аспектов образовательной деятельности Университета, совершенствование системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международных стандартов ISO серии 9001:2015, и отдел информации и публикации.

Свидетельством постоянного улучшения и совершенствования материально – технической базы ТГМУ является использование в образовательном, научном процессах обновляемых ресурсов учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий, пополнение ЦОПН симуляторами с целью формирования у обучающихся клинических навыков в безопасной образовательной среде. Примером процесса обновления и динамичного развития вуза является разработка Стратегического плана развития в соответствии с предъявляемыми государством требованиями к вузам, здравоохранению и медицине. Процесс разработки политики стратегического менеджмента университета базировался на проводимых перспективных ис-

следованиях и анализах, результатах собственного изучения, изучении потребностей рынка труда, здравоохранения и общества в целом.

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста в образовательный процесс внедряются современные инновационные технологии, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципы доказательной медицины, учебные лаборатории, ранние контакты обучающихся с пациентами; академическая мобильность обучающихся и ППС, интернационализация, совместные образовательные программы с зарубежными партнерами. Для отработки и совершенствования клинических навыков активно используются симуляционные технологии в условиях безопасной среды в ЦОПН. Международный проект «Эразмус+» способствуют совершенствованию образовательных программ и качественной подготовке специалистов.

В ТГМУ регулярно проводится корректировка образовательных программ с учётом развития биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества. Это отражается в изменениях и дополнениях к рабочим программам и тематическим планам по дисциплинам специальностей, в обновлении содержания учебно-методического комплекса дисциплин. Ежегодно обновляется и расширяется перечень элективных дисциплин, составленный с учётом мнений организаций здравоохранения. Регулярно проводимый SWOT-анализ внутренней и внешней среды вуза способствует выполнению приоритетных направлений стратегического развития ТГМУ с учётом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры.

ТГМУ применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учётом требований законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации программы учитываются требования потребителей исходя из внедрённой в университете СМК и её основных элементов.

ТГМУ на постоянной основе выделяет необходимые ресурсы для развития и реализации образовательной программы, организации университетских клиник, нового кампуса, улучшения материально-технического обеспечения на существующих клинических базах.

#### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Постоянное обновление» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

Миссия и основные направления Стратегического плана развития ТГМУ декларируют развитие и укрепление материально-технической базы для улучшения образовательной среды, для обеспечения реализации образовательных программ и качества клинической подготовки специалистов. Обновление образовательных ресурсов в вузе проводится на основании потребностей вуза, выявленных путём анализа адекватности образовательных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ с учётом набора студентов и академического штата, мониторинга обратной связи с потребителями услуг для определения степени удовлетворенности потребителей.

Процесс обновления образовательных программ основан на проспективных исследованиях и анализах, на результатах собственного опыта, стратегического анализа своей внутренней и внешней политики (требований и ожиданий заинтересованных сторон), изучении потребностей рынка труда. Основным принципом проведения оценки обучающихся в университете является непрерывный контроль над процессом обучения с целью оценки и повышения качества образования.

В ТГМУ действует внутренняя система обеспечения качества, направленная на достижение качественных результатов в подготовке специалистов с учетом потребностей рынка труда и социального прогноза. Она основывается на принципах систематической самооценки образовательной деятельности университета и направлена на дальнейшее развитие университета. Руководство университета стремится предупредить возникающие проблемы и их

причины путем совершенствования системы внутреннего контроля и управления рисками на основе регулярного проведения SWOT-анализа внутренней и внешней среды вуза.

В университете регулярно проводится работа по укреплению материальных активов и образовательных ресурсов, повышению педагогической, профессиональной компетенций академического штата, совершенствуется образовательная программа, методы преподавания.

В целях улучшения обновления образовательных ресурсов приоритетным является дальнейшее развитие международного сотрудничества с зарубежными университетами, дальнейшее развитие инновационных технологий преподавания, повышение научной активности ППС и обучающихся.

Важным фактором эффективного непрерывного улучшения является адекватное восприятие руководством вуза критики со стороны ППС. По данным анкетирования, проведенного в период работы ВЭК, 64% респондентов ответили «хорошо», 18% - «очень хорошо».

#### **Сильные стороны по стандарту .**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации по стандарту для 1-790102 «Педиатрия»:**

Нет.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 0;

удовлетворительные – 14;

предполагает улучшения – 0;

неудовлетворительно – 0.

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### ***Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты обучения»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

#### ***Стандарт 2 «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

#### ***Стандарт 3 «Оценка обучающихся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Стандарт 4 «Обучающиеся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»***

ТГМУ имеет хорошее взаимодействие с сектором практического здравоохранения, чем создает благоприятную среду обучения в плане обеспечения доступности клинической подготовки студентов.

#### ***Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 8 «Управление и администрирование»**  
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»**  
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Для ООП 1-790102 «Педиатрия»:**

**По стандарту «Миссия и конечные результаты обучения»:**

1. Разработчикам ОП обеспечить информирование всех заинтересованных сторон о содержании миссии ОП путем размещения на сайте университета и другими средствами – май 2022 года.
2. Разработчикам ОП обеспечить участие всех стейкхолдеров в разработке и/или корректировке миссии ОП и отразить их мнения и предложения (работодатели) – к сентябрю 2022 года.

**По стандарту «Образовательная программа»**

1. Разработчикам ОП рекомендуется переработать учебный план для обеспечения реальной интеграции фундаментальных дисциплин в составе учебных модулей – к сентябрю 2022 года.
2. Разработчикам ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин и в систему оценивания учебных достижений выполнение обучающимися элементов научных исследований на постоянной основе – к сентябрю 2022 года.
3. Руководителю ОП рекомендуется внести в учебный план и/или образовательный контент знания по медицинскому праву и законодательной базе практического здравоохранения и лекарственного обеспечения – к сентябрю 2022 года.
4. Руководителю ОП принять необходимые меры по увеличению запланированных контактов обучающихся с пациентами на профильных клинических дисциплинах 2022-2023 учебный год.

**По стандарту «Оценка обучающихся»**

1. Руководителю ОП внедрить на уровне суммативного оценивания оценку практических навыков с применением широкого спектра методик – к сентябрю 2022 года.
2. Руководителю ОП внедрить психометрический анализ контрольно-измерительных средств на постоянной основе – к сентябрю 2022 года.
3. Руководителю ОП Увеличить количество тестовых заданий на одного экзаменуемого минимум до 90 на одну дисциплину по базовым и профильным дисциплинам – к сентябрю 2022 года.

**По стандарту «Обучающиеся»**

Рекомендаций нет.

**По стандарту «Академический штат/преподаватели»**

Рекомендаций нет.

**По стандарту «Образовательные ресурсы»**

Рекомендаций нет.

**По стандарту «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций нет.



**По стандарту *Управление и администрирование***

Рекомендаций нет.

**По стандарту *Непрерывное улучшение***

Рекомендаций нет.

**(IX). ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет.

**(X). РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 1-790102 «Педиатрия» реализуемая ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



(XI) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№ П\п	№ П\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения</b> .			+	
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования</b> :				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <b>НПР/НМО</b> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .			+	
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:		+		
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		

			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;				
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;				
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;				
16	16		своей последующей последипломной подготовке;				
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;				
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.				
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>		20	3	
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		

28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:		+		
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>				+
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				

			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;			+	
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:		+		
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или		+		

			альтернативную практику.				
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>		40	3	
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие		+		

			количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;				
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			+	
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>		11	4	
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами</i>		+		

			<i>страны;</i>				
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		



			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:		+		
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		+		
			<b>Итого</b>		17		
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	<i>отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		

105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы</i> , которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>		12		
			<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
			<b>6.1 Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования</i> .		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
			<b>6.2 Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам</i> ;		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> <i>изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования</i> .		+		

		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :		+		
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании</i> ;		+		

136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>29</b>		
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>		+		
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает</i>		+		

			организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;				
147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов</b> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <b>учебные достижения студентов</b> относительно:		+		
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		+		
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организа-		+		

			<i>ций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>		24		
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количе-				

			ство и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			<b>Итого</b>			17	
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		

189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>			14	
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>1</b>	<b>184</b>	<b>10</b>	



(XII) Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**СОГЛАСОВАНО**

Ректор ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»

\_\_\_\_\_ Гулзода М.К.  
«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор НУ «НААР»

\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА**  
визита внешней экспертной комиссии IAAR (гибридный формат)  
в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»

в рамках международной программной аккредитации по образовательным программам:

1-790101 «Лечебное дело», 1-790102 «Педиатрия» и 1 -790108 «Фармация»

Дата проведения визита: 27-29 марта 2022 года

Душанбе, 2022

Дата и время	Работа ВЭК с фокус-группами	ФИО и должность участников фокус-групп	Форма связи/ Место проведения
<i>День 1-ый: 27 марта 2022 года</i>			
В течение дня	Заезд членов ВЭК	Внешние эксперты НААР	Гостиница
16.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК Распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов по самоотчету вуза и программы визита	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
19.00-20.00	Ужин (только члены ВЭК)	Внешние эксперты НААР	Гостиница
<i>День 2-ый: 28 марта 2022 года</i>			
08.00-08.30	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы. Трансфер в ТГМУ	Внешние эксперты НААР	Гостиница - ТГМУ
08.30-09.00	Обсуждение организационных вопросов с экспертами	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, каб. №101
09.00-09.30	Встреча с ректором вуза	Ректор ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» Гулзода Махмадшоҳ Курбонали	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, приёмная ректора
09.30-10.10	Встреча с проректорами вуза	1. Проректор по учебной работе – Ибодзода Саидмукум Тиллохуджа; 2. Проректор по научной и издательской деятельности – Мухаббатзода Джиёнхон Курбон; 3. Проректор по лечебной работе – Кобилов Кобилджон Кенджаевич; 4. Проректор по воспитательной работе – Курбонбекова Парвина Камчибековна; 5. Проректор по хозяйственно-административной работе – Хокироев Тоджиддин Зубайдович	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, кабинет ВЭК №101

10.10-11.00	Встреча с руководителями аккредитуемых ОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Декан медицинского факультета – Ходжаева Нигина Муродовна;</li> <li>2) Декан фармацевтического факультета– Саидзода Бахромуддин Икром;</li> <li>3) Декан педиатрического факультета– Усманова Гульнора Мукумовна;</li> <li>4) Председатель КОП специальности «Лечебное дело» - Абдуллаева Р.А.</li> <li>5) Председатель КОП специальности «Педиатрия» - Мамаджанова Г.С.</li> <li>6) Председатель КОП специальности «Фармация» - Раджабов Г.О.</li> </ol>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората</p>
11.00-11.15	Технический перерыв	Только члены ВЭК	Кабинет ВЭК №101
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник учебного-методического управления – Табаров Мухитдин Сафарович;</li> <li>2. Руководитель департамента кадрового развития – Абдуллозода Саид Муртазо;</li> <li>3. Директор центра стратегического развития и менеджмента – Махмудзода Хайём Рузбой;</li> <li>4. Начальник отдела международных отношений – Додхоев Джамшед Саидбобоевич</li> <li>5. Начальник отдела науки и инновации – Джамолова Рухшода Джалолиддиновна;</li> <li>6. Начальник клинического отдела – Рузбойзода Кахрамон;</li> </ol>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. Рудаки 139, главный корпус, кабинет ВЭК №101</p>
12.00-13.00	Встреча с руководителями кафедр	Список заведующих кафедр ( <i>Приложение 1</i> )	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората</p>
13.00-14.00	Перерыв на обед	Только члены ВЭК	Столовая ТГМУ
14.00-14.50	Встреча с ППС	Список преподавателей ( <i>Приложение 2</i> )	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

			пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората
15.00-15.50	Анкетирование преподавателей	ППС	пр. Рудаки 139, центр тестирования
14.50-15.00	Технический перерыв	Только члены ВЭК	Кабинет ВЭК №101
15.00-15.50	Встреча с обучающимися	Список обучающихся (Приложение 3)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, зал Сино
15.00-16.00	Анкетирование обучающихся	Обучающиеся	пр. Рудаки 139, центр тестирования
16.00-16.15	Технический перерыв	Только члены ВЭК	пр. Рудаки 139, кабинет ВЭК №101
16.15-17.00	Встреча с работодателями	Список работодателей (Приложение 4)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, кабинет ВЭК №101
17.00-17.40	Встреча с выпускниками	Список выпускников ТГМУ (Приложение 5)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората
17.40-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов первого дня и параметров профилей (ведется запись)	<a href="https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g">https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g</a> Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, глав. корпус, кабинет ВЭК №101
19.00-20.00	Ужин	Только члены ВЭК	Гостиница

**День 3-ий: 29 марта 2022 года**

08.00-08.30	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы. Трансфер в ТГМУ	Внешние эксперты НААР	Гостиница – ТГМУ
09.00-12.00	Посещение баз практик и клинических кафедр: <b>1. Медицинский центр «Ис-</b>	1. Проректор – Кобиллов Кобилджон Кенджаевич	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533

	<p><b>ТИКЛОЛ»:</b></p> <p>а) Посещение практического занятия на кафедре пропедевтики детских болезней;</p> <p>б) Посещение практического занятия на кафедре детских болезней №1</p> <p>в) Кафедра семейной медицины</p> <p><b>2. Посещение родильного центра №1 г. Душанбе:</b></p> <p>а) Кафедра акушерства и гинекологии №1</p> <p><b>3. Посещение кафедр и Учебно-практического центра «Фармация»</b></p> <p>а) Кафедра технологии лекарств</p> <p>б) Кафедра фармацевтической и токсикологической химии</p> <p>в) Кафедра фармакогнозии</p>	<p>а) заведующая кафедрой – Бабаева Лола Абдунаимовна;</p> <p>б) заведующая кафедрой – Мамаджонова Гулнора Сидикджановна;</p> <p>в) заведующая кафедрой – Ёдгорова Майрамби Джумахоновна</p> <p>а) заведующая кафедрой – Абдуллаева Раъно Абдугапаровна</p> <p>а) Заведующий кафедрой – Сафарзода Рамазон Шарипович;</p> <p>б) Заведующая кафедрой – Навруззода Ганджина;</p> <p>в) Заведующий кафедрой – Раджабов Гадомад Одинаевич</p>	<p>204 6823</p> <p>ул. Негмат Карабоева</p> <p>просп. Нусратулло Махсум, 93</p> <p>ул. Самад Гани 3</p>
12.00-13.00	Перерыв на обед	Только члены ВЭК	Столовая
13.00–14.30	<p>Визуальный осмотр ВУЗа и посещение кафедр:</p> <p><b>Учебный корпус «Шифобахш»:</b></p> <p>а) Центр практических навыков</p> <p>б) Научная библиотека</p> <p>в) Кафедра анатомии человека</p> <p>г) Кафедра биологии с основами генетики</p> <p>д) Кафедра гистологии</p>	<p>а) Руководитель центра практических навыков – Усманов Джамшед Негматуллоевич</p> <p>б) Руководитель – Ахмедова Лола Хаитовна</p> <p>в) Заведующий кафедрой – Зокиров Рахматулло Хомидович</p> <p>г) Заведующий кафедрой – Холбеков Мирзохамдам Ёрбекович</p> <p>д) Заведующая кафедрой – Сохибова Зуфнуна Назировна</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a></p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. И. Сомони, 59</p> <p>Учебный корпус ТГМУ</p>
14.30-15.00	Технический перерыв	Только члены ВЭК	
15.00–16.45	Работа с документами кафедр	<a href="https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g">https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g</a>	пр. Рудаки 139, глав. корпус, кабинет ВЭК №101
16.45 –	Работа ВЭК, обсуждение итогов	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom

17.45	второго дня и параметров профилей (ведется запись) Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки		<a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b> пр. Рудаки 139, глав. корпус, кабинет ВЭК №101
17.45-18.15	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители вуза и структурных подразделений	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
18.15-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов визита в ОО	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>

(XIII) Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

**Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»**

Общее кол-во анкет: 100

1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	46 (46%)
Педиатрия	36 (36%)
Фармация	18 (18%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	3(3%)
Associate Professor (Доцент)	21(21%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	14(14%)
Teacher (Преподаватель)	40(40%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	19(19%)
Ассистент кафедры	1(1%)
Ассистент	2(2%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2(2%)
Doctor of Science (Доктор наук)	4(4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	44(44%)
Master (Магистр)	4(4%)
PhD (PhD)	2(2%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	14(14%)
No (нет)	33(33%)
Старший преподаватель	3 (3%)

Ассистент	4(4%)
Соискатель	2 (2%)

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	5 (5,1%)
1 год- 5 лет	22 (22,2%)
Более 5 лет	72 (72,5%)

	Очень хо- рошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	51 (51%)	49 (49%)			
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	58 (58%)	41(41%)			
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	48(48%)	52(52%)			
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	36(36,4%)	59 (59,6%)	4 (4%)		
Насколько преподаватели могут использовать соб-	36(36%)	58(56%)	6(6%)		



ственные стратегии?					
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	49(49%)	(50%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	48(48%)	48(48%)	3(3%)	1(1%)	
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	45(45%)	52(52%)	2(2%)	1(1%)	
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	70(70%)	30(30%)			
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	56(56%)	40(40%)	4(4%)		
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	26(26%)	66(66%)	7(7%)	1(1%)	
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	32(32%)	60(60%)	7(7%)	1(1%)	
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	36(36%)	59(59%)	5(5%)		
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	54(54%)	42(42%)	4(4%)		

Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	44(44%)	53(53%)	3(3%)		
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	39(39%)	56(56%)	5(5%)		
Как организована деятельность по академической мобильности	38(38%)	55(55%)	6(6%)	1(1%)	
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	58 (58%)	36(36)	6(6)		
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	64(64%)	34(34%)	1(1%)	1(1%)	
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	62(62%)	36(36)	2(2)		
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(43%)	52(52%)	4(4%)	1(1%)	
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	47(47%)	51(51%)	1(1%)	1(1%)	

Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	26(26%)	59(59%)	14(14%)	1(1%)	
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18(18%)	64(64%)	16(16%)	2(2%)	
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	27(27%)	63(63%)	7(%)	3(3%)	
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	38(38%)	59(59%)	3(3%)		
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	25(25%)	67(67%)	8(8%)		

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

горжусь

Так как наш ВУЗ стремится стать ведущим медицинским высшем учебным заведением, и предоставляет нам все возможности для реализации научной работы

Для научной деятельности

Так как этот ВУЗ является самым лучшим!

Я педиатр, и хочу чтобы наша педиатрическая служба работала ещё более эффективно, я хочу передать подрастающему поколению свои знания и навыки, которые преобрела в своё время от ведущих специалистов этой области

Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино является одним из самых престижных университетов Таджикистана. Я сам являюсь выпускником Таджикского национального университета, но предпочел работать именно в ТГМУ имени Абуали ибни Сино потому, что здесь можно совмещать преподавание с научными исследованиями.

Потому, что он является одним из лучших ВУЗов страны и соответствует многим требованиям и критериям современного высшего образования.

Потому что ГОУ ТГМУ является одним из престижных, и мне по нраву преподавать.

На современном этапе развития науки и техники, медицины и образования необходимо постоянное совершенствование знаний и навыков. Реализация научного и практического прогресса как врача практика, педагога, научного деятеля возможна в ВУЗе, которая отвечает этим требованиям. В моем опыте реализация возможна в ТГМУ имени Абуали ибни Сино.

Один из лучших ВУЗов в Республике Таджикистан, люблю преподавать и делиться со своими знаниями со студентами

Я выпускница данного Университета и свою трудовую деятельность начала с кафедры Гистологии, где и работаю по сей день. Считаю, что наш ВУЗ является самым передовым в нашей Республике, который дает возможности и карьерного роста, и повышения квалификации своей педагогической деятельности.

Альма матер.

Спасибо за вопрос. по причине, что наш ВУЗ самый лучший. Лучшие условия труда, лучший контингент, возможность получения карьерного роста. Престижно.

1. Я люблю свою страну и в стенах родного ВУЗа созданы все условия для работы; 2. Мои знания и навыки были полезными для будущих врачей; 3. Очень люблю свою профессию мне нравится преподавательская деятельность

Это мой родной универ, я закончила этот университет, и мне нравится коллектив этого университета и метод преподавания.

Мне нравится работать здесь, так как есть перспектива личностного роста и развития хорошая заработная плата, карьерный рост, возможность заниматься научной деятельности.

Это храм медицины. С целью подготовки хороших специалистов отвечающих мировым стандартам.

Мне нравится наш ВУЗ тем что я выросла с стенах этого университета, меня с самого детства тянуло стать детским врачом и благодаря нашему Вузу я достигла такого уровня. мне нравится отношение руководителей к заведующим кафедр, их пониманию и большой поддержки с их стороны

Потому что очень люблю работать в данном ВУЗе исходя из того, что руководство Университет дали нам все условия труда и возможности

я здесь умею реализовать все свои мечты

Потому, что я закончила педиатрический факультет нашего ВУЗа и всегда мечтала заниматься параллельно лечебной и научной работами.

Люблю свою работу.

Самый престижный ВУЗ. Есть возможность саморазвития и совмещения с практикой. Возможность общения с высокоинтеллектуальными людьми.

Потому, что возможности для моего карьерного роста очень большие.

потому, что я училась в этом ВУЗе, нам преподавали высококвалифицированные и грамотные учителя

Потому что этот Вуз является прогрессивным по сравнению с другими Вузами РТ

First of all, I like my profession and I can give students logic and knowledge in this profession

ВУЗ дает большие возможности в плане: 1. Академическая мобильность, где мы можем изучать новые навыки посетив разные страны 2. Есть возможность для роста в плане научной деятельности 3. Хорошая заработная плата

профессиональное, коммуникабельное и компетентное отношение к ППС

Это ВУЗ, которую я сама закончила и хочу принести пользу подготовкой достойных медицинских кадров.

Данный университет является одним из ведущих и престижных университетов страны. Условия обучения хорошие и соответствует мировым стандартам. Только в этом медицинском учреждении в стране можно работать с иностранными студентами.

престижный ВУЗ, в данном ВУЗе есть кафедра по моей специальности, дружный коллектив, хорошая зарплата, возможности карьерного роста, всесторонняя поддержка со стороны администрации

Мне нравится обучать других.

Потому что я закончила этот ВУЗ. Я очень люблю свою профессию.

Я являюсь выпускницей нашего любимого ТГМУ и трудовую деятельность начала во время студенчества и по сей день работаю в этом ВУЗе. Наш ВУЗ является передовым в нашей республике. Мне нравится преподавать, дать знания студентам. Чтобы они могли работать во благо народа.

мне нравится преподавать медицину

мне нравится работа в этом ВУЗе, так как здесь я могу получить много новых знаний и развиваться как научная личность

я люблю свою профессию.

мне нравится учить и само повышать свой профессионализм

хочется подготовить хороших кадров.

Честь и достоинство работать в ВУЗе, которое носит имя великого мыслителя - гения науки и практики Абуали ибни Сино!!!! Тем более в Таджикистане!!!

здесь возможность для карьерного роста высоки и зарплата тоже очень хорошая

Наш ВУЗ самый престижный в республике. Потому что я совмещаю теорию с практикой и проведу научную работу на базе университета. Это помогает мне в дальнейшем продолжать докторскую работу.

любовь

самый лучший

Мне нравится мой Вуз. И для дальнейшей научной деятельности.

Потому что мне нравится преподавательская деятельность

потому что на этом ВУЗ-е есть возможность карьерного роста поддержка в научной сфере люблю преподавать и селенаправленная стандартная программа соответствующий его миссии

Хочется подготовить высококвалифицированных кадров.

Самый элитный, прогрессивный, инновационный, высококвалифицированный и престижный ВУЗ, в котором работают грамотные специалисты и люди с высокими моральными принципами, трудящиеся на благо страны и Родины.

лучшее медицинское образовательное учреждение в РТ

Потому что именно соответствующий ВУЗ может оценить по достоинству мои навыки и возможности.

Имея опыт работы в прошлом в других медицинских вузах, меня привлекает благоприятная атмосфера для работы, удовлетворенность результатами своей деятельности, присутствие мотивации и стимула для дальнейшей трудовой деятельности

Я медик, мне нравится заниматься с наукой и преподавать студентам этого ВУЗа!

Потому что мне нравится преподавать, вносить вклад в медицинское образование и готовить будущих врачей

Потому что условия очень хорошая и возможность карьерного роста

Потому что хочу вложить свою лепту в наше будущее здравоохранение

мне помогает повысить свои знания передать свои навыки молодым специалистам внести вклад в повышения уровня знаний и практики

Самый популярный и престижный университет

Интересно, престижно, хороший коллектив и хорошее администрирование, неплохая заработная плата

My profession is a teacher. To teach students and to improve their knowledge in science field (Biochemistry)

Престижный ВУЗ и сама обучалась в этом ВУЗе

потому, что я являюсь выпускником этого ВУЗа

Работа в нашем ВУЗе соответствует моим возможностям и приносит удовлетворение

Потому, что наш ВУЗ является престижным, и мы являемся выпускниками этого ВУЗА

Потому что я с детства люблю этого вуза и было моё мечта

Because here i am able to improve my knowledge and practical skills as well.

Потому, что я люблю свою профессию.

ТГМУ мой родной университет, с момента окончания университета работаю , т.к. очень люблю свою профессию и студентов.

Это лучший вуз республики по всем направлениям, а также по уровню знаний административных работников . Ректор и деканы соответствует своей должности

1. Явлюсь выпускником данный ВУз 2. Имеет возможности карьерного роста

Хочется подготовить отличных специалистов.

Высокий уровень практической и теоретической образовательной базы, один из ведущих ВУЗов страны

Я люблю свой ВУЗ

ТГМУ им.Абуали ибни Сино является единственный ВУЗ в республике, который выпускает высокопрофессиональные кадры который работают во всем мире.

Для карьерного роста

Я и мои родители закончили этот вуз. это мой второй дом.

По окончании ВУЗа я лично по своему инициативу после общего распределения осталась работать на кафедре. Мне моя профессия очень нравится и постараюсь донести свои знания до своих студентов в полном объёме.

потому что ГОУ ТГМУ им.Абулаи ибни Сино является одним из лучших медицинский университет в нашей республике и у нас есть уникальные возможности для достижения своих цели только в этом университете

Самый престижный и лучший вуз.

Это ВУЗ, который я оканчивала сама, хочу передать свои полученные знания другим наукой заниматься

Данный вуз является родным для меня, я являюсь выпускником ТГМУ и он полностью соответствует моим навыкам и способностям

Это лучший ВУЗ у нас в республике

Потому что данный ВУЗ в Таджикистане является среди всех ВУЗов в частности медицинских обеспеченных со всеми современными условиями (учебного, научного, и лечебного)

которые необходимо на подготовки высококвалифицированных компетентных медицинских кадров

По специальности

Потому что я наставник этого вуза

Условия, которые предоставляет ВУЗ меня удовлетворяют , и финансовая поддержка соответственно

ВУЗ предоставляет широкие возможности для профессионального карьерного роста как клинициста, так и педагога; престижность вуза; стабильное финансовое положение.

для подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения, на основе создания международной научно-инновационной базы и предоставлении качественных образовательных услуг.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	19(19%)	62(62%)	17(17%)	2(2%)	
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	4(4%)	42(42%)	43(43%)	7(7%)	4(4%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4(4%)	57(57%)	39(39%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	30(30%)	68(68%)	2(2%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	23(23%)	57(57%)	20(20%)
Неудобный график	26(26%)	69(69%)	5(5%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в	3(3%)	37(37%)	59(59,6%)

классе			
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7(7%)	56(56%)	37(37%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	4(4%)	69(69%)	27(27%)
Несвоевременное получение информации о событиях	5(5%)	43(43%)	52(52%)
Отсутствие учебных пособий в классах	28(28%)	72(72%)	

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

На счёт бакалавров , то есть иностранных студентов, не совсем хороршая дикция и плохое произношение во время проведения практических занятий

Слишком большие группы

Наш Университет создает благоприятные условия, которые соответствуют требованиям мирового рынка

Обычно в процессе учебы редко бывает какие то проблемы, у нас на кафедре все проблемы решаются сразу.

В нашем ВУЗ-е других проблем нет.

большая численность в группах

У меня их нет

Нет других проблем

Нерешаемых проблем нет.

Других проблем нет.

Если возникают проблемы, то они быстро решаются

других проблем не было

Без проблем!

Зи шукр шакар зиёда гардад!!!! Проблем нет!!!

все в целом отлично

Нет проблем всё устраивает

Слишком большое количество студентов в русских группах

Особых проблем нет

Практически проблем связанных с трудностями преподавания не вижу

Отсутствие места раздевалки для студентов при кафедрах.

Очень большое количество студентов в группах (до 30 чел), что затрудняет учебный процесс

Других проблем нет пока что

Премии па больше

проблемы есть, но они решаемы



Уменьшить количество студентов в группах, организовать выездные циклы повышения квалификации.

Не имеется

проблем нет

проблемы нет

На сегодняшний день со стороны администрации нашего университета обеспечивают и поддерживают во всех условиях, так и проблемы пока нет

проблема отсутствует

Много студентов в группе

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	73(73%)	25 (25%)	2 (2%)	
Отношениями с коллегами на кафедре	84 (84%)	15 (15%)	1 (1%)	
Степенью участия в принятии управленческих решений	66 (66%)	28 (28%)	5 (5%)	1 (1%)
Отношениями со студентами	79(79%)	21(21%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	77 (77%)	19 (19%)	3 (3%)	1(1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	67(67,7)	27(27,3)	2 (2%)	3 (3%)
Деятельностью администрации вуза	81 (81%)	18 (18%)	1 (1%)	
Условиями оплаты труда	64 (64%)	30 (30%)	6 (6%)	

Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	73 (73%)	25 (25%)	2 (2%)	
Охраной труда и его безопасностью	85 (85%)	14 (14%)	1 (1%)	
Управление изменениями в деятельности вуза	77 (77%)	21 (21%)	2 (2%)	
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	44 (44%)	39 (39%)	10 (10%)	7 (7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	33 (33%)	43 (43%)	10 (10%)	14 (14%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	68 (68%)	29 (29%)	1 (1%)	2 (2%)

(XIV) Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов

ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»

Общее кол-во анкет: 101

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	17 (16,8%)
Педиатрия	52 (51,5)
Фармация	32 (31,7%)

Пол:

Мужской	28 (27,7%)
Женский	73 (72,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	78(77,2%)	20(19,8%)	3(3%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	57(56,4%)	36(35,6%)	8(7,9%)		
3. Доступностью академического консультирования	50(49,5%)	45(44,6%)	6(5,9%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	77(76,2%)	19(18,8%)	4(%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	44(43,6%)	49(48,5%)	7(6,9%)	1(1%)	
6. Отношениями между студентом и преподавателем	61(61%%)	33(33%)	6(6%)		

7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	42(41,6%)	49(48,5%)	10(9,%)		
8. Доступностью услуг здравоохранения	64(63,4%)	30(29,7%)	7(6,9%)		
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	65(64,4%)	29(28,7%)	7(6,9%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	79(78,2%)	19(18,8%)	3(3%)		
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	78(77,2%)	22(21,8%)	1(1%)		
12. Существующими учебными ресурсами вуза	62(61,4%)	37(36,6%)	2(2%)		
13. Доступностью компьютерных классов	63(32,4%)	34(33,7%)	4(4%)		
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	60(59,4%)	33(32,7%)	8(7,9%)		
15. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	72(71,3%)	27(26,7%)	2(2%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	62(61,4%)	33(32,7%)	6(5,9%)		
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	36(35,6%)	39(38,6%)	20(19,8%)	6(5,9%)	
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	56(55,4%)	38(37,6%)	7(6,9%)		
19. Качеством образовательной программы в целом	68(67,3%)	28(27,7%)	5(5%)		
20. Качеством учебных программ в ОП	66(65,3%)	32(31,7%)	3(3%)		
21. Методами обучения в целом	74(73,3%)	24(23,8%)	3(3%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	64(63,4%)	34(33,7%)	3(3%)		
23. Качеством преподавания в целом	73(72,3%)	25(24,8%)	3(3%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	49(48,5%)	45(44,6%)	7(6,9%)		
25. Требованиями ППС к студенту	60(59,4%)	36(35,6%)	5(5%)		
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	63(62,4%)	30(29,7%)	8(7,9%)		

27. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	63(62,4%)	32(31,7%)	6(5,9%)		
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	63(62,4%)	31(30,7%)	7(6,9%)		
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	71(70,3%)	26(25,7%)	4(4%)		
33. Имеющимися компьютерными классами	64(63,4%)	31(30,7%)	6(5,9%)		
34. Имеющимися научными лабораториями	63(62,4%)	32(31,7%)	6(5,9%)		
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	66(65,3%)	33(32,7)	2(%2)		
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	63(62,4%)	31(30,7%)	7(6,9%)		
37. Обеспечением студентов общежитием	64(63,4%)	34(33,7%)	3(3%)		

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	53(52,5%)	43(42,5%)	5(5%)			
39. Содержание курса хорошо структурировано	51(50,5%)	45(44,6%)	5(5%)			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	57(56,4%)	42(41,6%)	2(%2)			
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	61(60,4%)	35(34,7%)	5(5%)			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	68(67,3%)	30(29,7%)	3(3%)			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	71(70,3%)	28(27,7%)	2(2%)			
44. Изложение преподавателя понятно	58(57,4%)	40(39,6%)	3(%)			
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	57(56,4%)	40(39,6%)	4(4%)			
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	58 (57,4%)	40(39,6%)	3(3%)			

47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	53(52,5%)	45(44,6%)	3(3%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	55(54,5%)	41(40,6%)	5(5%)			
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	54(53,5%)	38(37,6%)	7(6,9%)	1(1%)	1(1%)	
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	65(64,4%)	34(33,7%)	2(2%)			
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	64(63,45%)	34(33,7%)	3(3%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	63(62,4%)	35(34,7%)	3(3%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	67(66,3%)	31(30,7%)	3(3%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	60(59,4%)	40(39,6%)	1(1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	65(64,4%)	32(31,7%)	4(4%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	50(49,5%)	38(37,6%)	12(11,9%)	1(1%)		
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	65(64,4%)	34(33,7%)	2(2%)			
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	71(70,3%)	27(26,7%)	2(2%)	1(1%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	64(63,4%)	36(35,6%)	1(1%)			

### Другие проблемы относительно качества преподавания:

Hi mam/sir , here in this university we are getting a good familiar behaviour from our dean faculty and the from teacher . really we like system of this university because here teachers are well trained in teaching way and the way of teaching we like it . in practical our teacher are explaining us well with dummy body and with patient too.

so far, i haven't experienced or felt any problems related to the teaching quality. sometimes, in certain department, if our respective faculty is not able to clear our doubts on any specific topic upto our expectation, because of any problem related to language, there will be other teachers in the same department provided to us to clarify it.

Все устраивает

Проблем относительно качества преподавания нету .Университет старается изо всех сил для нас

Все отлично, все удовлетворяет.

Все отлично

На данный момент качеством преподавания я полностью удовлетворена .

Проблем нет качества преподавание на высшем уровне. Все темы и методики объясняемые преподавателями вполне понятны . Доступность материала для изучения того или иного предмета удовлетворительно .

Все в лучшем качестве!

Качество преподавания хорошее, соответствует моим ожиданиям; благодарна руководству за введение интерактивов во время обучения.

no I don't have any problem with the teaching quality as our teachers are having a great knowledge of the subjects and they know English very well. they help us with materials and also in practical skills and also in communication with the patients. we are provided with both theoretical and practical skills knowledge by our teachers.

I dont have any problem with educational facility provided by university because they taught us well they providing us facilities and good quality education

Всё отлично

Довольна качеством преподавания.так как преподают высококвалифицированные преподаватели.

Качество преподавания на высоком уровне.

Все отлично.

качество преподавания не имеет проблем

Очень хорошо

Нет не каких проблем . Все на высшем уровне!

Качество преподавания в ТГМУ имени Сино в большинстве своем соответствует требованиям студентов. ВУЗ предоставляет возможность развиваться как в кругу других студентов при

участии преподавателя, также развиваться самостоятельно. Профессорско-преподавательский состав высококвалифицированный, трудолюбивый, понимающий.

Я вполне согласен

teaching quality here in our university is excellent .

although our curriculum and university management is well structured I just want that more attention should be paid on sports also. We already have a good sports facility which is well equipped but still some improvements can be made

Я очень довольна

evrything in the institution is provided by best informations.

Качество преподавания в вузе самое лучшее. Проблемы отсутствуют  
надо работать нового методика

я Саипова Мунира гражданка Казахстана. проблемы в качестве преподавания никаких  
отлично

Просто хотелось бы отметить, что я не проживаю в общежитии и знаю о нем лишь со слов других студентов (пусть и хвalebных), потому не считаю свое мнение достаточно объективным в данном вопросе

какие бы не возникли проблемы они решаются благодаря копс

Very good

проблема нет

Отлично!

we have only weather problems like we belong to hot weather but hear we have winter season so littel bit difficulty we have but slowly we use to with this weather.

Качество преподавание в нашем ВУЗе на отличном уровне!!

Отлично

Качества преподавания всегда удовлетворяло не только меня но и моих однокурсников. Я доволен этой системой всегда и во всем. Преподаватели всегда учитывают наше мнение в практических и лекционных занятиях. Наш педиатрический факультет думает только о нашем благе и всегда поддерживает.



As we are international students ,the teachers who are well qualified with teaching and language skills are being deployed..As i am a fifth year student i didnt felt any problems with the teachers..The teachers themselves usually divide us into small groups in class itself and this itself help us to do open discussions in class itself..the teacher tries to clear the doubts and gives a clarified perfect answers for us.

все очень хорошо

Во первом я горжусь тем что, учусь в таком престижном университете в Средней Азии. В будущем хочу закончить универ с хорошей оценкой и стать токсикологом.

Хорошо

there is no such problem in this institution i am completely satisfied with the education provided to us all the educatinal program is in a well maintained manner

Проблем нет все очень хорошо и практические и лекционные уроки

Ни каких проблем нет, меня все устраивает насчет наших учителей, они у нас самые лучшие.

Overall teaching quality is very good because teachers are well qualified and they know proper english language but we want a little integration of teaching techniques. Like the period of time is very less for assesing a particular topic which we're interested, like personally I'm intersted in STROKE but i got a class of one stroke class , so want improvise or enhancement of time in particular subjects so we can assess more or gain more knowledge about particular topics.