



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации основной образовательной программы Высшего образования по специальности «Лечебное дело» - 091201.01.7  
Армянско-российский международный университет «Мхитар Гош»

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на  
соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации основной образовательной программы Высшего образования  
по специальности «Лечебное дело»-091201.01.7  
Армянско-российский международный университет «Мхитар Гош»**

**«6» мая 2021 года**

## Оглавление

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
II. ВВЕДЕНИЕ.....	4
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МГУ.....	4
IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	5
V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	7
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	9
СТАНДАРТ 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ.....	12
СТАНДАРТ 4 «СТУДЕНТЫ».....	13
СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	15
СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» .....	16
СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» .....	18
СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	19
СТАНДАРТ 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	21
VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ....	23
VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	23
IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ МГУ.....	26
X. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	26
Приложение 1. Параметры специализированного профиля.....	27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	44
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	44

## I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МГУ, Университет - Армянско-российский международный университет «Мхитар Гош».

ВЭК – внешняя экспертная комиссия.

АИС – автоматизированная информационная система;

АУП – административно-управленческий персонал;

ББК – библиотечно-библиографическая классификация;

БД – базы данных;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ИПП – индивидуальный план работы преподавателя;

ИСМ – интегрированная система менеджмента;

ИУП – индивидуальный учебный план;

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ПЛ – положение;

РИ – рабочая инструкция;

РУПл – рабочий учебный план;

РУП – рабочая учебная программа;

СМК – система менеджмента качества;

СРО – Самостоятельная работа обучающегося;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

ЭБС – Электронные библиотечные системы;

ECTS –European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)

GPA – средний балл успеваемости;

ISO – International Organization for Standardization

## II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - IAAR) в Армянско-российский международный университет «Мхитар Гош» (далее – Университет) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам первичной международной аккредитации IAAR основной образовательной программы Высшего образования по специальности «Лечебное дело»-091201.01.7.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку основной образовательной программы высшего образования по специальности «Лечебное дело» - 091201.01.7. критериям IAAR и рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности Университета в отношении образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы, Республика Казахстан);

2. **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, PhD, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлов университета (г. Прага, Чехская Республика);

3. **Работодатель** – Мирзоян Эмиль Робертович, "Научно-медицинский центр дерматологии и сексуально передаваемых инфекций" (г. Ереван, Республика Армения);

4. **Студент** – Гарибян Ваче Каренович, Российско-Армянский (Славянский) Университет (г. Ереван, Республика Армения);

5. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

## III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МГУ

Армянско-российский международный университет «Мхитар Гош» (МГУ) - частное образовательное учреждение высшего образования. МГУ реализует образовательные программы высшего образования, дополнительные образовательные программы.

Функционирование МГУ осуществляется на основании лицензии [№025](#) от 13 марта 2002 г., выданной на основании приказа министра образования и науки Республики Армения № 280-У на осуществление высшей профессиональной деятельности. МГУ также имеет лицензии [4-xx-00 0003](#) и [000024](#) от 21 августа 2003 года МЗ на реализацию высшей профессиональной образовательной программы по: (0404) стоматология, (0401) медицинская практика, (0405) фармацевтика; лицензию [№ 0012](#) от 05.09.2014г на реализацию высшего профессионального образования по программам бакалавриата и магистратуры

Армянско-российский международный университет «Мхитар Гош» по организационно-правовой форме является частным образовательным учреждением высшего профессионального образования, который был основан в 1996 году (Свидетельство № 030557, регистрационный номер 264.110.03182). Учредителями являются Армен Рамазян, гражданин РФ, и Сайед Камруззаман, гражданин РФ.

Юридический адрес МГУ - РА, Ереван, ул. Себастья 3/7, Ванадзор ул. Тигран Меци, 301/1 Телефон (0037410) 74-74-35, 74-74-40; (00374322) 40-411, 40-711,40-31 Факс, E\_mail:[mguniv@mail.ru](mailto:mguniv@mail.ru) , web site: [www.mkhitargosh.am](http://www.mkhitargosh.am)

МГУ имеет Устав, государственную аккредитацию РА №025 от 13 марта 2002 года, приказ министра образования и науки РА № 54U, институциональную государственную аккредитацию (приказ МОН РА №11 от 29 июня 2015 года).

Медицинский факультет организован 2012г году по решению Ученого совета университета путем присоединения Медицинского института им. «Амирдовлат Амасиаци» (свидетельство 03Ц -059783) к МГУ.

Медицинский факультет реализует образовательные программы (ОП) высшего профессионального образования по специальностям “Лечебное дело” (очная форма обучения) 091201.01.7 и “Стоматология”. по подготовке непрерывного интегрированного образования (специалитет). Количество кредитов ECTS по ОП «Лечебное дело» - 360 кредитов. ОП реализуется с 2018 года, в 2019 году получена аккредитация сроком на 1 год (агентство АККОРК А 273 от 23.09.2019г.).

В структуре медицинского факультета функционируют: кафедра гуманитарных и социально-естественных дисциплин; кафедра биомедицинских дисциплин; кафедра терапевтических болезней; кафедра хирургических болезней; кафедра педиатрии, акушерства и гинекологии; кафедра профилактической медицины и организации здравоохранения; кафедра военно-медицинских дисциплин.

Основные клинические базы - Армения» МЦ, «Национальный онкологический центр им Фанарджяна», Канакер-Зейтун» роддом, «Кардиомед медицинский центр», SMS медицинский центр, Гематологический центр имени проф. Р.Еоляна, Офтальмологический центр им. Малаяна.

Общее количество студентов обучающихся в МГУ на 1.02.2021 г составляет 924, из которых в медицинском факультете 516 иностранцев обучаются по программе “Лечебное дело”. В факультете обучаются студенты не только из Армении, а также из Грузии, России, Индии, Йордании, Нигерии и т.д.

#### **IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Данная образовательная программа проходила международную аккредитацию в 2019 году, присвоен статус международной программной аккредитации по образовательной программе 091201.01.7 Лечебное дело сроком на 1 год.

#### **V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в Университет организован и проведен с 4 по 6 мая 2021г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной в.и.о. ректора МГУ Варганян Л.С.

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемой образовательной программе, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию ОП, а также проверила работу информационных систем ZOOM, Moodle.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями факультета и деканом своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности МГУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных

подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Со стороны Университета было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК по специализированной аккредитации основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» - 091201.01.7. выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 4 мая 2021 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений МГУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Далее прошла встреча с учредителем МГУ – Г.Г.Дерцян (ввиду отсутствия в.и.о. ректора по причине болезни), в ходе которой он рассказал об Университете и его стратегических направлениях развития. Затем члены ВЭК провели встречу с заместителями руководителя МГУ (проректора, зам. директора, вице-президенты): Пател Ашокчандра Нарсинбхай - директором Университета, Гор Гайковичем Дерцян - директором по экономическим вопросам, Эльвирой Хачиковной Мурадян - проректором по научной части, Анаит Жоржиковной Антонян - проректором по медицинским специальностям, в ходе которой каждый рассказал о курируемом виде деятельности и основных достижениях.

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений МГУ: Наирой Саркисовой Мкртчян, руководителем учебной части, Анаит Жоржиковной Антонян, ответственной по приемной комиссии, Амрит Дас, руководителем международного отдела, Тамарой Барсеговной Папоян, главным бухгалтером, Самвел Ашотовичем Дилоян, главным консультантом по маркетингу учебной части, Гаяне Гургеновной Цатурян, руководителем библиотеки, Наджар Химаюн Фарук, Председатель студсовета, представителями отдела кадров, IT отдела, офис-регистратора, которые отвечали на вопросы членов ВЭК. В завершении первой половины дня прошла встреча с заведующими кафедр МГУ, в ходе которой члены ВЭК задавали вопросы по аккредитуемой ОП.

После встреч и интервьюирования административно-управленческий персонал состоялся визуальный осмотр подразделений – объектов аккредитуемых ОП Университета. Всего члены ВЭК посетили и провели интервьюирование руководителей и сотрудников таких объектов как библиотека, учебные лаборатории, учебные классы. Во второй половине дня прошла встреча с Ашхен Альбертовной Хачатрян - деканом медицинского факультета, руководителем ОП, а также с заведующими кафедрами: Мадоян Терезой Темуровной, к.м.н (Кафедра дисциплин профилактических медицин), Мерджанян Татевик Гайковной (Кафедра гуманитарных и социально-естественных дисциплин), Ахвердян Армен Михаеловичем к.м.н. (Кафедра дисциплин хирургических болезней), Хачатрян Ашхен Альбертовной, к.м.н., доцент (Кафедра военно-медицинских дисциплин), Аствацатрян Армен Виленовичем к.м.н. (Кафедра дисциплин терапевтических болезней), Саакян Лусине Симоновной, к.б.н (Кафедра биологомедицинских дисциплин)

В конце второй половины дня прошла встреча с ППС аккредитуемых ОП, в ходе которой членами ВЭК были заданы им вопросы, а также было проведено онлайн

анкетирование ППС Университета.

Во второй день визита (5 мая 2020 года) эксперты встретились и провели интервью с иностранными студентами. А также проведено он-лайн анкетирование. Затем экспертами были посещены занятия, проходящие в дистанционном режиме.

Аккредитация проводилась первичная, однако эксперты встретились с работодателями, в частности с Dr. Latif Bagwan, Director of ADVANCE GASTRO SURGICAL HOSPITAL, Kinchit Shah, MD, Assistant Professor of Medicine, director, High Point Regional hospital.

Организована он-лайн встреча с представителями баз практик для иностранных студентов, в частности роддом Канакер-Зехтун, CMS медицинский центр, Кардиомед Центр семейной медицины, Национальный онкологический центр им Фанарджяна, Офтальмологический центр им. С.В.Малаяна, Армянский республиканский медицинский центр.

Третий день работы ВЭК (6 мая 2021г.), также как определенные периоды работы ВЭК в предыдущие дни был направлен на обсуждение результатов проведенной экспертизы, определении параметров и выработке рекомендаций. В третий день в положенное время проведена заключительная встреча с в.и.о. ректора и сотрудниками административно-управленческого персонала, на которой эксперты поделились своими впечатлениями и озвучили рекомендации, разработанные членами ВЭК по итогам проведенной работы.

По результатам анкетирования:

Студенты в целом положительно оценили деятельность университета по реализации образовательной программы. В большинстве своем студенты утверждают, что деканат доступен, они удовлетворены отношениями с деканатом, уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, доступностью академического, индивидуального консультирования (более 95%). Показатели доступности библиотечных фондов, качества оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, доступности компьютерных классов, содержания и информационной наполненности веб-сайта организаций образования в целом и факультета в частности, комнатах отдыха, научных лабораторий, общежития имеют помимо положительных ответов также определенный процент неудовлетворенных ответов (в среднем от 4,3% до 11,6%).

Результаты анкетирования ППС свидетельствуют о высоких и хороших показателях удовлетворения всех процессов, используемых в Университете для реализации образовательной программы.

## **VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### ***Доказательная часть***

Университет представил миссию университета.

Выявлена разница в определении миссии университета, заявленной в отчете, которая заключается в обеспечении многоуровневого образования, соответствующего международным стандартам, позволяющим подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией, ответственных, готовых обучаться на протяжении всей жизни, для поддержания уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита,



изучения собственной практики и признанных видов деятельности в *НПР/НМО*. В стратегической программе также изложена миссия МГУ, которая звучит иначе «...основная миссия которого - создание, передача и главным образом распространение системы знаний в рамках государственной стратегии развития образования».

По словам интервьюированных, миссия Университета с заинтересованными сторонами, работодателями обсуждалась. Экспертам не было представлено доказательство того, что все заинтересованные стороны участвовали в обсуждении миссии.

Миссия основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» не была представлена ВЭК, не была найдена в документах, представленных для анализа.

Были представлены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие медицинскую образовательную деятельность: Устав университета, стратегический план университета на 2021-2025 гг., положение об Ученом совете, положение о Студенческом совете, положение о медицинском факультете, положение о кафедре, Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по квалификации бакалавра по специальности - 060100 – «Лечебное дело» с присвоением квалификации - бакалавр медицины.

Стратегический план развития университета содержит общие направления развития без акцента на медицинскую образовательную деятельность. Нет доказательств того, что медицинский факультет имеет собственный стратегический план развития, он не был представлен.

Модель ОП построена согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

Факультет не обладает достаточной институциональной автономией, не имеет финансовую самостоятельность. Свобода в формировании и реализации образовательной программы достигается через компонент по выбору, однако ограничена государственным стандартом высшего профессионального образования, где указано, что в компонент по выбору входят только языковые дисциплины.

Сайт университета оказался сложным для поиска информации, в частности миссии университета, миссию ОП также не удалось найти. Так же на сайте не был представлен стратегический план развития ОП.

### ***Аналитическая часть***

Анализ документов и процессов, представленных как доказательства соответствия первому стандарту свидетельствует о том, что на данный момент медицинский факультет не имеет миссии образовательной программы и медицинского факультета, ориентируется на миссию вуза, которая имеет разную трактовку в отчет и стратегическом плане развития университета.

Ввиду отсутствия документирования процесса обсуждения миссии университета, сложно проверить и убедиться в полноте охвата распространения миссии всем заинтересованным сторонам и обсуждение ее со стейхолдерами.

Стратегический план не имеет конкретные количественные характеристики, которые бы свидетельствовали о развитии данного направления в университете и какие меры предпринимаются вузом для развития медицинского факультета.

Конечные результаты не были представлены, что затрудняло анализ процесса, каким образом достигается формирование компетенций у обучающихся и какие конечные результаты участвуют в их формировании.

*По стандарту 1 «Миссия и результаты» внешняя экспертная комиссия не выявила сильные стороны.*

Определены критерии, требующие улучшения: определение миссии, участие в формулировании миссии, институциональная и академическая свобода в части разработки образовательной программы, конечные результаты.

#### **Рекомендации ВЭК**

1. Определить миссию ОП, которая должна содержать цели и образовательную стратегию, включающая основные достижения медицинской науки и обеспечивающая соответствие потребностям здравоохранения страны и мира, позволяющая выпускать компетентного специалиста, способного развивать свою деятельность на НПР/НМО.
2. Обеспечить участие всех стейкхолдеров при разработке и пересмотре, оценке миссии ОП с документированием данного процесса.
3. Разработать план развития медицинского факультета с включением конкретных количественных показателей или включить мероприятия медицинского факультета в общий стратегический план университета.
4. Определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые должны соответствовать основным компетенциям выпускника и должны быть прописаны в ОП и Рабочей учебной программе и доступны для всех заинтересованных сторон.

#### **Выводы ВЭК по критериям стандарта 1:**

*сильные — нет  
удовлетворительные – 4  
предполагают улучшения – 18  
неудовлетворительные – 2*

### **СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

#### **Доказательная часть**

МГУ реализует основную образовательную программу высшего профессионального образования (ОП) по специальности 091201.01.7 - «Лечебное дело». Согласно внутреннему нормативному документу данная программа - непрерывная и интегрированная образовательная программа с присуждением квалификации – «врач», с продолжительностью обучения: 6 лет, очной формой обучения и трудоемкостью – 360 кредитов. ОП утверждена 08.01.2020 г. ректором МГУ.

ОП разработана на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ГОС ВПО), утвержденную приказом Министерства образования, науки, культуры и спорта Армении N 1038-Ն от 30 августа 2007 г.

Целью ОП является формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников Университета на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

ОП включает в себя учебный план, требования к поступающим и компетенции,

сформированные по окончании обучения по данной ОП. Модули состоят из различных блоков: модуль теоретических дисциплин включает блок гуманитарных и социально-естественных дисциплин, блок биомедицинских дисциплин, блок военно-медицинских дисциплин; клинический модуль состоит из следующих блоков: блок дисциплин терапевтических болезней, хирургических, акушерства и гинекологии, профилактических медицин; другие модули. В ОП не отражены конечные результаты в соответствии с компетенциями.

В представленной ОП не найдены заявленные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При интервьюировании целевых групп населения экспертами не получены доказательные данные о том, какие конкретные методы используются при преподавании дисциплин, каким образом методы обучения определяются и как это отражено в образовательной программе.

В рабочих учебных программах отражены конечные результаты по дисциплине во взаимосвязи с компетенциями, формы проведения обучения – лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента, матрица соответствия без конечных результатов, оценочные средства, литературы для изучения, необходимые знания и умения, но не представлены методы обучения. Литература не во всех рабочих учебных программах представлена на английском языке, часто литература на английском языке не соответствует уровню базового медицинского образования (например, для изучения дисциплины по топографической анатомии и оперативной хирургии в основной литературе 2 учебника представлены на русском языке, также студентам предлагается профессиональная литература, рассчитанную на уровень резидентуры).

В образовательной программе дисциплины, направленные на формирование научного подхода, не представлены в достаточной мере. Есть только одна дисциплина «Информационные технологии и основы доказательной медицины», представленная в качестве электива.

При анализе представленных материалов и интервьюировании целевых групп не найдены убедительные доказательства, что в ОП и рабочие учебные программы включены достижения базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук, для формирования у студентов понимания научных знаний; концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний; клинические навыки не структурированы в зависимости от уровня освоения программы.

### ***Аналитическая часть***

Анализ показал, что ОП имеет модульно-кредитную структуру, однако модули в данной ОП представляют объединение дисциплин без интеграции. Учебный план, входящий в ОП, содержит гуманитарные и социально-естественные, базовые биомедицинские дисциплины, поведенческие, социальные и клинические дисциплины.

В ходе освоения ОП выпускник должен приобрести 22 профессиональных компетенций, 11 общепрофессиональных компетенций и 8 общекультурных. Сложно оценить достижение компетенций, так как матрица компетенций приводится в виде таблицы соответствия дисциплин формируемым компетенциям без результатов обучения, нет данных о соответствии результатов обучения методам оценивания и методам обучения.

Согласно представленной ОП для проведения текущего контроля успеваемости используются оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; отчет, задания по практике. Однако, университет не смог предоставить доказательств использования вышеперечисленных оценочных средств. Традиционные методы оценивания – тестирование и устные опросы студентов.

В ОП прописаны требования, предъявляемые к уровню подготовки врача по непрерывной и интегрированной образовательной программе по специальности 091201.01.7 - «Лечебное дело», где одним является - преподавать в средних учебных заведениях (по специальным предметам), но в учебном плане нет дисциплин, формирующие данные умения.

При интервьюировании и анализе представленных документов четко не определены методы преподавания, основаны ли они на теории принципах обучения взрослых, что свидетельствует о том, что университет не имеет систему методического сопровождения образовательного процесса.

Об отсутствии системы методического сопровождения образовательного процесса свидетельствует также факт использования литературы не на языке преподавания и рассчитанные для обучения другого уровня образования.

Системность методической работы также должна проявляться в периодическом пересмотре ОП и рабочих учебных программ. Однако, ОП разработана в январе 2020 года, рабочие учебные программа разработаны и утверждены в апреле 2019 года, нет пересмотра и актуализации рабочих учебных программ в 2020 году, не понятна логика пересмотра ОП в середине учебного года.

*По стандарту "Образовательная программа " сильные стороны не отмечены.*

#### **Рекомендации ВЭК**

1. Разработать интегрированную модель, основанную на государственном стандарте и международной практике
2. Разработать, внедрить и мониторировать современные методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых
3. Создать условия для развития научной деятельности факультета за счет привлечения собственных и внешних средств, повышения квалификации работников в вопросах методологии научных исследований, включение дисциплин по организации научных исследований, результатов технологических и клинических разработок в ОП;
4. При разработке ОП соблюсти баланс и последовательность как между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами, так и внутри отдельных блоков учебного плана ОП.
5. Систематически ежегодно актуализировать ОП с учетом потребностей здравоохранения, в том числе с учетом развития комплементарной медицины.

6. Предусмотреть для студентов возможности выбора элективных дисциплин, при сохранении разумного баланса между обязательной и выборной частями.

7. Систематически актуализировать рабочие учебные программы с учетом актуализации ОП.

8. Пересмотреть и обеспечить литературу для реализации образовательного процесс на английском языке.

### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта 2:***

*сильные — нет*

*удовлетворительные – 24*

*предполагают улучшения – 17*

*неудовлетворительные – нет*

## **СТАНДАРТ 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ**

### ***Доказательная часть***

В университете разработана политика оценивания студентов, которая прописана в ОП в разделе «Сроки освоения основной образовательной программы подготовки врача по непрерывной и интегрированной образовательной программе по специальности «Лечебное дело» 091201.01.7», Положении о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МГУ, Положении о практике обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры «МГУ», Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в МГУ, разработанном на основе нормативно-правовых документов страны. На факультете разработан фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации, согласно которому государственный итоговый экзамен проводится в виде тестирования и устного опроса.

В Положении о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МГУ прописано, что для проведения текущего контроля используется бально-рейтинговая система, форма, периодичность и количество текущего контроля определяются преподавателем самостоятельно; также проводится промежуточная аттестация в форме экзаменов и зачетов в устной или письменной форме.

При анализе эксперты не нашли убедительных доказательств того, что методы оценивания прошли процедуру валидации, внедрены новые методы оценки в связи с потребностью.

При анализе документов и интервьюировании целевых групп было установлено, что методы оценки, методы обучения и конечные результаты связаны и сопоставимы между собой. Возможность определения периодичности и количества текущего контроля самостоятельно преподавателем приводит к сложности обеспечения баланса между формативной и суммативной оценкой.

Университет не предоставил убедительных доказательств того, что все преподаватели предоставляют своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь студентам на основе результатов оценки, что также обусловлено отсутствием единой информационной системы в университете.

### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных документов, результаты интервьюирования фокус-групп свидетельствуют о том, что при проведении оценивания студентов используются методы

оценки, не прошедшие валидизацию, оценивание на предмет полезности и надежности. Это обусловлено также тем, что в университете на медицинском факультете не создана система подготовки преподавателей педагогическим технологиям. Формативная оценка студентов происходит на усмотрение самого преподавателя, не регулируется внутренними нормативными документами, что создает условия для снижения объективности оценки. Промежуточная аттестация построена на основе устных и письменных ответов без использования современных методов оценивания: ОСКЭ, мини-клинический экзамен. При использовании дистанционных технологий в университете нет системы проверки (например, прокторинг), в связи с чем трудно убедиться в объективности оценивания и соответствии оценки реальным знаниям и навыкам.

*По стандарту «Методы оценки» не выявлено сильных сторон.*

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Разработать и внедрить регламент оценивания студентов, включающий соответствие методов оценки и ожидаемых результатов по освоению каждой дисциплины, механизмы оценки валидности, надежности с документацией данных процессов.
2. Разработать план внедрения новых современных методов оценки, внедрить в образовательный процесс с 2021-2022 учебного года.
3. Обучить преподавателей современным методам оценки до начала нового учебного года.
4. Внедрить электронную систему наблюдения и контроля за процедурой оценивания студентов с развитием ресурсов и подготовкой преподавателей

#### **Выводы ВЭК по критериям стандарта 3:**

*сильные — нет  
удовлетворительные – 7  
предполагают улучшения – 8  
неудовлетворительные – нет*

### **СТАНДАРТ 4 «СТУДЕНТЫ»**

#### ***Доказательная часть***

В МГУ прием на ОП осуществляется в соответствии с Правилами приема иностранных студентов, утвержденными решением Ученого совета МГУ от 20.08.2020 г., Положением о порядке отчисления, восстановления и переводах обучающихся в университет могут поступать иностранные граждане, имеющие аттестат или свидетельство о наличии среднего образования, при положительном прохождении вступительных экзаменов.

В документах, регламентирующих прием студентов, нет информации о правилах приема студентов с ограниченными возможностями. До настоящего времени университет не принимал иностранных студентов с ограниченными возможностями. Во время посещений и интервьюирования были показаны условия для передвижения людей с ограниченными возможностями.

Политика приема студентов пересматривается в зависимости от изменения законодательства на уровне страны и актуализируется ежегодно, последний пересмотр был в августе 2020 года, перед началом учебного года.

В политике прописаны стандартные механизмы апелляции, реализуются процессы перевода студентов в и из университета.

В 2020-2021 учебном году принято 60 студентов на первый курс, переведены из других вузов 142 студента, переведены в другие вузы 11 человек, отчислены 18 человек.

Определение количества студентов регламентируется нормативно-правовыми документами страны.

Эксперты в ходе визита не нашли убедительных доказательств процесса академического консультирования иностранных студентов, данный процесс в основном осуществляется представителями иностранных студентов на уровне деканата, работа носит периодический, несистемный характер. У студентов нет возможности выбора элективных дисциплин с учетом их пожеланий, список элективных дисциплин ограничивается вузовским компонентом.

Студенты имеют свое представительство в совещательных органах и на уровне факультета.

#### ***Аналитическая часть***

Приём осуществляется согласно нормативно -правовым актам университета. Университет имеет стандартную процедуру отбора студентов с системой апелляции и обжалования. Имеет студенческое представительство в коллегиальных органах, представителя на уровне административно-управленческого аппарата.

Порядок приема студентов с ограниченными возможностями должен быть прописан в правилах приема иностранных граждан для четкого выстраивания данного процесса на уровне факультета.

Система академического консультирования включает в себя политику в области академического консультирования, документирование данного процесса на уровне исполнителей и администрации, ввиду чего данный процесс нуждается в улучшении.

*По стандарту 4 «Студенты» комиссия не выявила сильные стороны.*

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Разработать политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.

2. Разработать и внедрить систему академического консультирования студентов на уровне кафедр и факультета с определением ответственных лиц из числа профессорско-преподавательского состава за академическое консультирование, их обучением и стимулированием.

3. Разработать политику и внедрить практику выборности элективных дисциплин и систему академического консультирования, направленную на выбор элективов обучающимися.

#### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта 4:***

*сильные — нет*

*удовлетворительные – 14*

*предполагают улучшения – 2*

*неудовлетворительные – нет*

## СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

### *Доказательная часть*

Университет имеет политику приема преподавателей на основании внешних и внутренних нормативных документов: Устава МГУ, Положения о кафедре медицинского факультета, должностных инструкций ППС, трудового кодекса РА.

На сайте размещены названия кафедр без описания их деятельности, положение о кадре и должностные инструкции.

При интервьюировании заведующих и ППС кафедр возникли сложности в вопросах знания миссии, участия преподавателей в разработке и обсуждении миссии.

При анализе документов нет достаточных доказательств наличия политики в области установленных внутренних норм по категоричности, баланса академического штата базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук, системы оценки на основе критериев по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, а также системы мониторинга ответственностей академического штата для адекватной реализации образовательной программы. Нет подтверждающих данных, что прием ППС осуществляется на основе открытости, конкурсного отбора.

В университете по реализации данной ОП работают 52 ППС, среди которых 65% - штатные, 35% - совместители, острепенность составляет 76,7%.

В структуре медицинского факультета функционируют следующие кафедры: гуманитарных и социальноестественных дисциплин, биомедицинских дисциплин, терапевтических болезней, хирургических болезней, педиатрии, акушерства и гинекологии, профилактических медцилин и организация здравоохранения, военно-медицинских дисциплин

Университет не представил доказательств наличия системы стимулирования ППС, кроме премий. нет политики в области продвижения преподавателей.

Университет не представил убедительных доказательств наличия политики в области разделение функций ППС на педагогическую, научную, клиническую деятельность и системы признания достоинств ППС в научной, академической и клинической деятельности.

При интервьюировании ППС и заведующих кафедр эксперты обнаружили слабые знания ППС образовательной программы, методов преподавания, в том числе PBL, TBL, RBL и т.д., университет не обеспечивает подготовку ППС по педагогическим компетенциям. Экспертам не представлены должное соотношение ППС/студент.

### *Аналитическая часть*

В университете созданы определенные механизмы набора академического штата. При этом нет системы, включающей в себя политику, механизмы рекрутинга ППС, отбора их на основе конкурса и транспарентности, обучения, особенно в области приобретения педагогических компетенций, продвижения и стимулирования ППС. Клиницисты, привлекаемые для работы в университете, не имеют сертификатов по подготовке в области медицинского образования, не владеют основными методами преподавания, передают свой опыт на основе наставничества. ППС ведут занятия, используя пассивные методы обучения. Отсутствует система мониторинга ответственностей ППС по различным видам работ, развития кадрового потенциала.



По стандарту «Академический штат/преподаватели» комиссия не выявила сильные стороны.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Разработать политику набора и отбора ППС содержащие критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями, на основе открытости и использования механизмов конкурсного отбора.
2. Внедрить механизм мониторинга ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.
3. Разработать политику признания достижения академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.
4. Обеспечить развитие академического и педагогического потенциала ППС через создание системы рекрутинга, обучения ППС и другие механизмы.
5. Разработать и внедрить политику набора ППС с учетом потребности в кадрах для обеспечения должного соотношения “преподаватель-студент”.

#### **Выводы ВЭК по критериям стандарта 5:**

*сильные — нет  
удовлетворительные – 3  
предполагают улучшения – 9  
неудовлетворительные – нет*

#### **СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

##### ***Доказательная часть***

Университет располагает помещениями для реализации теоретической составляющей ОП. В 2020 году Университет предпринимал меры по совершенствованию материально-технической базы для реализации ОП, в частности, путем закупки лабораторного оборудования и оборудования для симуляционного обучения. Университетом не разработан план укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию практики обучения.

База для реализации клинической составляющей обеспечивается через сеть из 7 партнерских организаций (лечебно-профилактические учреждения), с которыми заключены соглашения о сотрудничестве. В партнерских медицинских центрах не выделено специальных помещений для осуществления работы со студентами. Данные медицинские центры предоставляют возможность контакта с пациентами (перевод с/на английский язык осуществляется преподавателями), некоторые преподаватели также предоставляют студентам Университета расширенные ресурсы для обучения помимо рекомендованного списка литературы (собственные материалы, научные статьи и т.п.). Дополнительные возможности отработки клинических навыков для студентов старших курсов возможны в рамках действующей Школы молодых хирургов и присутствия на дежурствах в партнерских медицинских центрах.

Университет не представил доказательств наличия системы в области политики сотрудничества с другими ВУЗами на государственном и международном уровнях, а также материалы, подтверждающие участие ППС и студентов в мероприятиях по обмену опытом. Комиссия не нашла убедительных доказательств использования внутренней и внешней экспертизы в области медицинского образования для развития ОП, методов преподавания и оценки, а также потенциала сотрудников.

В рамках реализации ОП не разработана политика использования и оценки информационных и коммуникационных технологий. В настоящее время Университет не предоставляет студентам возможности полного доступа к сетевым ресурсам, включая международные библиотеки и базы данных научно-образовательных ресурсов, и другим электронным средствам массовой информации. Библиотека факультета располагает ограниченным выбором печатной образовательной литературы, особенно это касается медицинской литературы на английском языке.

Развитие научно-исследовательских навыков студентов реализуется путем проведения Студенческих научных кружков по биологии, химии и анатомии. Лучшие результаты студенческой научной работы были опубликованы в вузовском сборнике статей, представлены на вузовских студенческих конференциях, а также международной конференции (2020 год). Университет не предоставил доказательства существования политики использования медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы.

#### ***Аналитическая часть***

Университет обладает определенными ресурсами для реализации ОП и проявляет заинтересованность к их улучшению, однако отсутствует систематический подход к развитию материально-технической базы и внутреннего и международного партнерства, расширения категории клинических баз, необходимых для реализации ОП, и улучшения среды для студентов и преподавателей в рамках существующей сети.

Недостаточные ресурсы наблюдаются, прежде всего, в области доступа к информационным источникам и информационно-коммуникационным технологиям в целом, а также в отсутствии политики использования медицинских научных исследований в качестве основы ОП.

Отсутствует систематический подход к использованию внешней экспертизы в области образования, а также к развитию внутреннего потенциала экспертизы, повышения квалификации и исследований в области медицинского образования.

*По стандарту «Образовательные ресурсы» комиссия не выявила сильные стороны.*

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. В стратегическом плане развития факультета, необходимо предусмотреть политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе, доступа к сетевым или другим электронным средствам массовой информации в целях обеспечения прозрачности всех процессов.

2. Развивать и обновлять материально-техническую базу и улучшать среду обучения для преподавателей и студентов (как в Университете, так и на уровне клинической базы) для обеспечения адекватной реализации образовательной программы. В частности, укрепить мат. базу в части приобретения симуляционного оборудования, учебно-

методических материалов на английском языке, обеспечения учебными комнатами обучающихся на клин. базах, создание библиотеки отвечающим международным стандартам и обеспечения доступа обучающихся и сотрудников к международным информационным ресурсам (библиотекам), регулярно обновлять и расширять материально-техническую базу на основе анализа потребностей, которая должна соответствовать развитию в практике обучения и улучшать среду обучения студентов.

3. Разработать политику сотрудничества с другими ВУЗами на государственном и международном уровнях с обязательным вовлечением ППС и студентов в мероприятия по обмену опытом.

4. Развивать исследовательскую деятельность в области медицины и разработать политику использования медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы.

5. В рамках стратегического плана ОП разработать стратегию использования внутренней и внешней экспертизы в области медицинского образования для развития ОП, методов преподавания и оценки, а также использования и развития потенциала собственного ППС путем мероприятий повышения квалификации и собственных исследований.

#### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта 6:***

*сильные — нет*

*удовлетворительные – 10*

*предполагают улучшения – 20*

*неудовлетворительные – нет*

### **СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

#### ***Доказательная часть***

Мониторинг и оценка ОП в Университете осуществляется на основании действующего законодательства и положений с применением внутренних и внешних механизмов. Внешние механизмы включают: «аккредагентство», обнадзор, независимую оценку выпускников; институциональную и специализированную аккредитацию. Внутренние механизмы включают: оценку студентов/ преподавательского состава, самооценку учебных подразделений/ факультета/ университета; внутренний аудит по подразделениям; внутренний контроль кафедр/; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов; рейтинг университета; рейтинг студента.

Система внутренней оценки ОП и внедрения внутренней системы обеспечения качества образования Университета описаны в Положении о деятельности экспертной комиссии обеспечения учебного процесса Армянско-российского международного университета "Мхитар Гош" (2020 г.), которое не содержит подробного описания системы обеспечения и мониторинга качества образования на уровне Университета.

Экспертная комиссия по обеспечению качества учебного процесса по специальности "Лечебное дело", включающей представителей ППС и студентов, была создана на основании Приказа ректора Университета 20 февраля 2021, ее первое заседание состоялось 22 февраля 2021; система мониторинга и оценки для рассматриваемой ОП в настоящее время не разработаны. Обратная связь преподавателя и студента обеспечивается путем анкетирования студентов и устной обратной связью на уровне отдельных предметов.

Также комиссия не получила доказательства существования эффективной стратегии вовлечения всех заинтересованных сторон в сбор обратной связи по ОП и клинической практике (включая представителей администрации, общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также ответственных за послевузовское образование).

#### ***Аналитическая часть***

В настоящее время в Университете не внедрена современная программа мониторинга основных компонентов, процессов и результатов ОП, включающую сбор и анализ данных по различным аспектам ОП, анализ учебных достижений студентов, не проработаны механизмы получения обратной связи НПС и студентов. Соответственно, ограничены возможности совершенствования структуры, содержания и конечных результатов ОП.

Внутренняя экспертная комиссия по обеспечению качества учебного процесса для данной конкретной ОП, включающая и представителей студентов, была создана *ad hoc* и не имеет разработанной стратегии и механизмов ее внедрения. Существующая практика не предусматривает предоставления доступа к результатам оценки и активного вовлечения широкого круга заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, в получение обратной связи по ОП.

*По стандарту «Оценка образовательной программы» комиссия не выявила сильные стороны.*

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Разработать подробную стратегию и механизмы мониторинга и оценки процессов и результатов ОП.
2. Усовершенствовать сбор и анализ данных о ключевых аспектах ОП с вовлечением и координацией всех заинтересованных сторон
3. Обеспечить фактическую реализацию мониторинга и оценки ОП на регулярной основе с участием всех заинтересованных сторон и открытости данного процесса обществу
4. Использовать результаты постоянного мониторинга для переоценки и совершенствования миссии, структуры и функционирования ОП.
5. Обеспечить доступ к результатам оценки ОП на регулярной основе всех заинтересованных сторон.

#### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта 7:***

*сильные — нет*

*удовлетворительные – 5*

*предполагают улучшения – 19*

*неудовлетворительные – нет*

## **СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

#### ***Доказательная часть***

Система руководящих органов Университета и их функции определены, прежде всего, требованиями Закона об образовании РА и Уставом университета. На уровне

Университета исполнительным органом является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью и управление Университетом на принципах единоначалия. Коллегиальными органами управления в Университете являются Ученый совет Университета, Ученый совет факультета и иные коллегиальные органы. Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган Ученый совет Университета. Медицинский факультет и ответственные за реализацию ОП в университетском Ученом совете представлены проректором по медицинским специальностям, деканом медицинского факультета, деканом медикобиологических дисциплин, преподавателями. Студенты, обучающиеся по специальности "Лечебное дело", не входят в действующий состав Ученого совета. Упомянутые проректора и деканы также входят в состав Административного отдела Университета - коллегиального органа, который занимается текущими вопросами экономического и административного характера, а также обеспечивает исполнение решений Ученого совета.

На уровне медицинского факультета управление осуществляется Советом факультета (СФ) - коллегиальным органом управления, который организует, координирует и обеспечивает развитие педагогического (образовательного) и научного процесса на уровне факультета. Организация и деятельность СФ определяются положением Устава Университета и утвержденным Ученым советом Университета Положением о факультете МГУ. СФ состоит из декана, заместителей декана, заведующих кафедрами, членов профсоюзных комитетов, ППС и студентов факультета. В Декларации ректора об управленческой ответственности прозрачность информации упомянута как одним из главных принципов управления университетом, при этом информация о прошлой и текущей деятельности Ученого совета Университета, СФ и других органов управления не размещена в открытых источниках.

Исполнительное руководство факультетом осуществляется деканом, который избирается и назначается на эту должность согласно Уставу Университета. Основными структурными подразделениями факультета, осуществляющими реализацию ОП, являются кафедры, отделы, лаборатории, центры, отделения.

По результатам визита и интервью с представителями Университета, и факультета, достаточно гибкая система распределения управления в Университете имеет и негативную сторону: в частности, отсутствие внутренней программы обеспечения качества менеджмента ведет к отсутствию ясного распределения круга обязанностей и ответственности между управленческими структурами и структурными подразделениями. Например, по результатам интервью, декан медицинского факультета помимо своих прямых обязанностей вовлечен в индивидуальное консультирование и помощь студентам в бытовых и учебных вопросах. С другой стороны, на уровне руководства и управления ОП и Университета не было получено четких ответов по ответственности академического руководства в отношении разработки и управления ОП, включая формулировку миссии ОП, путей ее достижения и конечных результатов обучения.

В ходе визита не были предоставлены убедительные доказательства того, что распределение бюджета финансирования ОП соответствует принципам эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности и разграничения бюджета. Органы управления осуществляют сбор требований отдельных кафедр по материальному обеспечению их компонента ОП.

В рамках ОП отсутствует программа вознаграждения ППС на основании достижения конечных результатов обучения.

### *Аналитическая часть*

В Университете действуют коллегиальные органы, включающие представителей менеджмента и ППС данной ОП (на уровне факультета также включены студенты), обеспечивая связь между ОП и Университетом. Тем не менее, коллегиальные органы как на уровне Университета, так и на уровне медицинского факультета не включают представителей других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности. Также деятельность и принимаемые решения органов управления не соответствуют принципу прозрачности (публикация решений и протоколов заседаний и т.п.)

На уровне представителей администрации и коллегиальных органов отсутствует четкое распределение академических и административных функций и видение роли и ответственности академического руководства в разработке и управлении ОП, а также в оценке достижения миссии и конечных результатов обучения ОП.

Потребности отдельных структурных подразделений учитываются при распределении бюджета ОП, тем не менее, отсутствует система анализа потребностей ОП как целого, а также учет научных достижений в области медицины и проблем здоровья общества.

*По стандарту «Управление и администрирование» комиссия не выявила сильные стороны.*

***Рекомендации ВЭК:***

1. Расширять сотрудничество с сектором здравоохранения (помимо партнерских медицинских центров), общественностью, работодателями и другими заинтересованными лицами, включать их в коллегиальные органы на уровне факультета и университета.
2. Необходимо четко разграничить функции ответственных структур по управлению и администрированию, определить финансовые ресурсы для реализации ОП, основанные на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.
3. Через формулирование миссии ОП и разработки стратегического плана развития ОП усилить роль академического руководства в разработке и управлении ОП, а также в оценке достижения миссии и конечных результатов обучения ОП.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта 8:***

*сильные — нет*

*удовлетворительные – 6*

*предполагают улучшения – 11*

*неудовлетворительные – нет*

**СТАНДАРТ 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

***Доказательная часть***

Стратегический план развития Университета на 2021-2025 годы предполагает работу по постоянному обновлению и улучшению, включая повышение качества образования, укрепление материально-технической базы, расширение учебных площадей внедрение внутренней системы качества управления, внедрение новых технологий и

методов в научно-образовательный процесс и т.д. В настоящее время Университет не располагает конкретными механизмами реализации данных направлений развития.

Образовательная программа структурируется в соответствии с положениями законодательства Республики Армения и институциональными положениями.

В рамках анализа качества ОП Университет проходит внутренние и внешние аудиты: в 2019 году Университету были выданы аккредитация сроком на 1 год, в международная институциональная и программная аккредитация АККОРК сроком на 1 год, рекомендации аккредитационной комиссии были частично исполнены (напр., в области улучшения материально-технической базы обучения - покупка оборудования, перевод ряда документов ОП на английский язык). Эксперты не обнаружили убедительных доказательств выполнения предыдущих рекомендаций аккредитационного агентства, в частности, достаточного укрепления материально-технической базы; библиотечного фонда и ресурсов (использование международных интернет ресурсов: Springer Nature, Elsevier, Univadis); развития и использования информационно-коммуникативных ресурсов, обеспеченных самим университетом; создания аудио-видео материалами, что особенно актуально в условиях реализации образовательного процесса в режиме он-лайн; достаточного обеспечения актуальной учебной литературы в соответствии с уровнем образования; штатного обеспечения дисциплин преподавателями и формирования кадрового резерва.

#### ***Аналитическая часть***

В связи с отсутствием сформулированной миссии, стратегического плана и конечных результатов обучения в рамках ОП Лечебное дело - 091201.01.7. в настоящее время не разработаны механизмы регулярного обзора, оценки и пересмотра содержания ОП с учетом изменения потребностей среды, результатов собственных и международных исследований и литературы по медицинскому образованию, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий и, в целом, научного, социально-экономического и культурного развитию общества.

*По стандарту «Постоянное улучшение» комиссия не выявила сильные стороны.*

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Разработать политику и адекватные механизмы, направленные на совершенствование управления, реализацию, мониторинга и обеспечение постоянного обновления ОП для предоставления качественного образования.

2. Обеспечить адаптацию модели ОП и методических подходов в соответствии с современными теориями в образовании и с изменяющимися обстоятельствами и потребностями заинтересованных сторон.

3. Обеспечить своевременное внедрение рекомендаций внешнего и внутреннего аудита в соответствии с утвержденными планами реализации.

#### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта 9:***

*сильные — нет*

*удовлетворительные – 3*

*предполагают улучшения – 11*

*неудовлетворительные – нет*

## **VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Сильных сторон/лучшей практики при проведении внешней экспертной оценки не выявлено.

## **VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По стандарту 1 «Миссия и результаты»:**

1. Определить миссию ОП, которая должна содержать цели и образовательную стратегию, включающая основные достижения медицинской науки и обеспечивающая соответствие потребностям здравоохранения страны и мира, позволяющая выпускать компетентного специалиста, способного развивать свою деятельность на НПП/НМО.
2. Обеспечить участие всех стейкхолдеров при разработке и пересмотре, оценке миссии ОП с документированием данного процесса.
3. Разработать план развития медицинского факультета с включением конкретных количественных показателей или включить мероприятия медицинского факультета в общий стратегический план университета.
4. Определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые должны соответствовать основным компетенциям выпускника и должны быть прописаны в ОП и Рабочей учебной программе и доступны для всех заинтересованных сторон.

### **По стандарту 2 «Образовательная программа»:**

9. Разработать интегрированную модель, основанную на государственном стандарте и международной практике
10. Разработать, внедрить и мониторировать современные методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых
11. Создать условия для развития научной деятельности факультета за счет привлечения собственных и внешних средств, повышения квалификации работников в вопросах методологии научных исследований, включение дисциплин по организации научных исследований, результатов технологических и клинических разработок в ОП;
12. При разработке ОП соблюсти баланс и последовательность как между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами, так и внутри отдельных блоков учебного плана ОП.
13. Систематически ежегодно актуализировать ОП с учетом потребностей здравоохранения, в том числе с учетом развития комплементарной медицины.
14. Предусмотреть для студентов возможности выбора элективных дисциплин, при сохранении разумного баланса между обязательной и выборной частями.
15. Систематически актуализировать рабочие учебные программы с учетом актуализации ОП.



16. Пересмотреть и обеспечить литературу для реализации образовательного процесс на английском языке.

**По стандарту 3 «Оценка студентов»:**

1. Разработать и внедрить регламент оценивания студентов, включающий соответствие методов оценки и ожидаемых результатов по освоению каждой дисциплины, механизмы оценки валидности, надежности с документацией данных процессов.

2. Разработать план внедрения новых современных методов оценки, внедрить в образовательный процесс с 2021-2022 учебного года.

3. Обучить преподавателей современным методам оценки до начала нового учебного года.

4. Внедрить электронную систему наблюдения и контроля за процедурой оценивания студентов с развитием ресурсов и подготовкой преподавателей

**По стандарту 4 «Студенты»:**

1. Разработать политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.

2. Разработать и внедрить систему академического консультирования студентов на уровне кафедр и факультета с определением ответственных лиц из числа профессорско-преподавательского состава за академическое консультирование, их обучением и стимулированием.

3. Разработать политику и внедрить практику выборности элективных дисциплин и систему академического консультирования, направленную на выбор элективов обучающимися.

**По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:**

1. Разработать политику набора и отбора ППС содержащие критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями, на основе открытости и использования механизмов конкурсного отбора.

2. Внедрить механизм мониторинга ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.

3. Разработать политику признания достижения академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.

4. Обеспечить развитие академического и педагогического потенциала ППС через создание системы рекрутинга, обучения ППС и другие механизмы.

5. Разработать и внедрить политику набора ППС с учетом потребности в кадрах для обеспечения должного соотношения “преподаватель-студент”.

**По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»:**

1. В стратегическом плане развития факультета, необходимо предусмотреть политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих

информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе, доступа к сетевым или другим электронным средствам массовой информации в целях обеспечения прозрачности всех процессов.

2. Развивать и обновлять материально-техническую базу и улучшать среду обучения для преподавателей и студентов (как в Университете, так и на уровне клинической базы) для обеспечения адекватной реализации образовательной программы.

3. Разработать политику сотрудничества с другими ВУЗами на государственном и международном уровнях с обязательным вовлечением ППС и студентов в мероприятия по обмену опытом.

4. Развивать исследовательскую деятельность в области медицины и разработать политику использования медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы.

5. В рамках стратегического плана ОП разработать стратегию использования внутренней и внешней экспертизы в области медицинского образования для развития ОП, методов преподавания и оценки, а также использования и развития потенциала собственного ППС путем мероприятий повышения квалификации и собственных исследований.

#### ***По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»***

1. Разработать подробную стратегию и механизмы мониторинга и оценки процессов и результатов ОП, усовершенствовать сбор и анализ данных о ключевых аспектах ОП с вовлечением и координацией всех заинтересованных сторон

2. Обеспечить фактическую реализацию мониторинга и оценки ОП на регулярной основе с участием всех заинтересованных сторон и открытости данного процесса обществу, а также оперативное влияние результатов оценки на переоценки миссию, структуру и функционирование ОП.

#### ***По стандарту 8 «Управление и администрирование»***

1. Расширять сотрудничество с сектором здравоохранения (помимо партнерских медицинских центров), общественностью, работодателями и другими заинтересованными лицами, включать их в коллегиальные органы на уровне факультета и университета.

2. Необходимо четко разграничить функции ответственных структур по управлению и администрированию, определить финансовые ресурсы для реализации ОП, основанные на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

3. Через формулирование миссии ОП и разработки стратегического плана развития ОП усилить роль академического руководства в разработке и управлении ОП, а также в оценке достижения миссии и конечных результатов обучения ОП.

#### ***По стандарту 9 «Постоянное обновление»***

1. Разработать политику и адекватные механизмы, направленные на совершенствование управления, реализацию, мониторинга и обеспечение постоянного обновления ОП для предоставления качественного образования

с современными теориями в образовании и с изменяющимися обстоятельствами и потребностями заинтересованных сторон.

3. Обеспечить своевременное внедрение рекомендаций внешнего и внутреннего аудита в соответствии с утвержденными планами реализации.

#### **IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ МГУ**

- Разработать стратегию развития медицинского факультета или внести критерии развития медицинского факультета с количественными показателями в общий стратегический план развития университета
- Повысить педагогический потенциал научно-педагогических кадров и клиницистов, привлекаемых к образовательному процессу
- Расширить международное сотрудничество и обмен академического штата, административно-управленческого персонала и обучающихся
- Создавать дублированные или интегрированные образовательные программы
- Повышать рейтинги университета и медицинского факультета путем совершенствования сайта, распространения информации в средствах массовой информации, социальных сетях, усиления материально-технической базы для возможности предоставлять образовательные услуги для других категорий

#### **X. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**



## Приложение 1. Параметры специализированного профиля

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>				+
2	2	1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования;</b>			+	
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине			+	
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>			+	
5	5	1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения			+	
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>			+	
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.			+	
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.			+	
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
9	9	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	

		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;			+	
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;				+
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;			+	
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;			+	
18	18	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;			+	
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;			+	
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.			+	
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		+		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;			+	
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;			+	
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				

25	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .			+	
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует использовать</b> <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;			+	
32	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы</i> .			+	
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах		+		
		<b>2.3</b>	<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:				
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;			+	
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;			+	
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	

		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	16	2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
42	18	2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;			+	
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;			+	
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.			+	
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	23	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.			+	
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за</i>		+		

			<i>выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.</i>				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	29	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	30	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.			+	
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;			+	
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, включающую сочетание <i>обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;			+	
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>			+	
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов</i>		+		



			обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.				
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включаящую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или</i>		+		

			Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;				
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
72	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
			<b>Медицинской организации образования следует:</b>				
79	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				

		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
82	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>			+	
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и		+		

			регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>			+	
90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>			+	
91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;			+	
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;			+	
94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.			+	
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
95	15	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского			+	

			и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;			+	
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.			+	
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
101	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
103	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
104	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
105	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и другого содержания образовательной программы, и других дисциплин? и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
106	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
107	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов			+	

			образовательной программы;				
108	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
109	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;			+	
110	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
111	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+	
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
112	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
113	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые включают <i>клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>			+	
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
<b>116</b>	<b>8</b>	<b>6.3.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной			+	

			программе.				
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;			+	
119	11	6.3.4	доступа к информации;				+
120	12	6.3.5	ведения пациентов;				+
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.				+
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.			+	
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
123	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;			+	
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;				+
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;				+
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы				+
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;			+	
128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+	
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
129	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				+
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;				+
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.				+
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области				+

			медицинского образования для развития потенциала сотрудников;				
133	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>			+	
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>			+	
136	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру,</i>			+	



			<i>содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>				
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;			+	
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и</i> будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
144	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+	
145	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>			+	
146	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;</i>			+	
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.			+	
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с /или юридическими последствиями.</i>			+	
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов</b> относительно:				
150	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах,</i>			+	

			<i>и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>				
151	13	7.3.2	образовательной программы;			+	
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
153	15	7.3.4	их <i>предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
155	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;			+	
157	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	студентов;		+		
166	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>			+	

167	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>			+	
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.			+	
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;			+	
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.			+	
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;			+	
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.			+	
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;			+	
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.			+	
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует			+	

			обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.				
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;			+	
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы			+	
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.			+	
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.			+	
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.			+	
187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.			+	

188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.		+		
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>115</b>	<b>2</b>