



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы по специальности 7М10102 «Общественное здравоохранение» (научно-педагогическое направление) на соответствие требованиям стандартам специализированной аккредитации
Некоммерческое Акционерное общество
«Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
с 15 по 17 мая 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы по специальности
7М10102 «Общественное здравоохранение»
(научно-педагогическое направление)
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
Некоммерческое Акционерное общество «Казахский национальный университет
имени аль-Фараби»
с 15 по 17 мая 2023 г.**

г. Алматы

«15» мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....	10
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	12
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся».....	15
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	17
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	21
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	24
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	26
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	29
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	31
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	32
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 7М10102 «Общественное здравоохранение»	33
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	50
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	56

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система
АК – академический комитет
АС – академический совет
БДО – базовые дисциплины обязательные
ВУЗ- высшее учебное заведение
ВШОЗ – высшая школа общественного здравоохранения
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА – итоговая государственная аттестация
КИС – контрольно-измерительные средства
КР – контроль рубежный
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
КТ -Комплексное тестирование
КЭД- Каталог элективных дисциплин
КЭ -Комплексный экзамен
ЛЭК –Локально- этическая комиссия
МН и ВО РК - Министерство науки и Высшего образования Республики Казахстан
НАО КазНУ имени аль-Фараби - Некоммерческое акционерное общество «Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби»
ИУП-индивидуальный учебный план
ОП - образовательная программа
ППС–профессорско-преподавательский состав
РУП – рабочий учебный план
СМК - система менеджмента качества
УС – Ученый совет
ЦНПР – центр непрерывного профессионального развития
ФМиЗ- факультет медицины и здравоохранения
СВЛ – обучение на клинических ситуациях
РВЛ – проблемно-ориентированное обучение
ТВЛ – командно-ориентированное обучение

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №74-23-ОД от 10.03.2023г Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 15 по 17 мая 2023г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы 7M10102 «Общественное здравоохранение» на соответствия стандартам специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан) от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, реализуемая НАО Казахский Национальный Университет имени аль Фараби.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы 7M10102 «Общественное здравоохранение».

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика, г. Прага), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет, *Off-line участие;*

Эксперт IAAR – Шукирбекова Алма Боранбековна, д.фарм.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие;*

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR - Жалилов Фазлиддин Содикович, д.м.н., Ташкентский фармацевтический институт, (Республика Узбекистан, г.Ташкент), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR – Маукенова Алтынай Аманбаевна, к.э.н., Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR – Мучкин Дмитрий Павлович, к.пед.н., ассоциированный профессор, НАО «Павлодарский педагогический университет» (Республика Казахстан, г. Павлодар), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR - Имашева Багдат Сакеновна, д.б.н., профессор, советник Председателя Правления, Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR – Ганагина Ирина Геннадьевна, к.тех.н ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий», *On-line участие;*

Эксперт IAAR – Ердаулетов Меир Сапаргалиевич, Объединенный институт ядерных исследований (Российская Федерация, г. Дубна), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR – Кабышев Асет Маратович, PhD, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г.Астана), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR – Касымов Аскар Багдатович, PhD, НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (Республика Казахстан, г.Семей), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR Кульжумиева Айман Амангельдиевна, к.ф.-м.н., Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова (Республика Казахстан, г. Уральск), *On-line участие;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Есенева Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, ГУ Госпиталь с поликлиникой Департамента

полиции Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск), *On-line участие*;

Работодатель – Эксперт IAAR - Пилипенко Юрий Александрович, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «Exrobest» (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Кайбагарова Индира Боранбаевна, докторант, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Актобе), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Желубаева Кайнеш Тургуновна, магистрант, АО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Оразаева Баян Болатқалиқызы, магистрант НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тұңғұшов Шерхан Жасұланбекұлы, студент, НАО «Аркалыкский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина» (Республика Казахстан, г. Аркалык), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Шірінбек Беклан Сапаралыұлы, студент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Ділдабек Тұрар Канатұлы, студент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова, (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тиржанова Сабина Еркиновна, докторант, НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева» (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Баграмова Асель Айдосовна, докторант, НАО «Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан, г. Астана), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Кузякова Валентина Алексеевна, студентка НАО «Медицинский университет Караганды», (Республика Казахстан, г. Караганда), *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мустафина Мергуль Оралбековна, докторант Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова (Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск), *On-line участие*;

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский Государственный Университет (КазГУ) был создан в 1934 году на основе педагогического института, в результате постановления Совета Народных Комиссаров СССР и Казахского крайкома ВКПб. В 1993 году, согласно специальному Постановлению Президента Республики Казахстан, университет получил особый статус автономного государственного Вуза и был переименован в Казахский Национальный Университет имени аль Фараби (КазНУ им. аль Фараби).

Сегодня Казахский национальный университет имени аль Фараби является ведущим научно-образовательным и инновационным центром, где создаются новые знания, передовые идеи и технологии. Университет стремится достичь поставленных целей, сформулированных в Послании Первого президента страны. Одной из таких целей является включение в рейтинг лучших вузов мира, что подразумевает высокое качество образования и активное участие в международных исследовательских проектах.

Казахский национальный университет имени аль Фараби продолжает демонстрировать свою высокую позицию в рейтингах университетов. В рейтинге QS World University Rankings по странам Восточной Европы и Центральной Азии (QS World University Rankings EESA 2022), университет занимает почетное 16-е место. Это подтверждает его превосходство в регионе и вклад в научные и образовательные достижения.

Согласно исследованию "Academic Ranking of World Universities-European Standard" (ARES), авторитетного европейского рейтинга, Казахский национальный университет имени Аль Фараби является лидером среди всех высших учебных заведений в Казахстане. Университет получил оценку "AA" по своим показателям, что помещает его в ряды ведущих европейских университетов и значительно превосходит другие казахстанские вузы, оцененные как "A+" и ниже.

Согласно исследованию Британского агентства "Times Higher Education", Казахский национальный университет имени аль Фараби занимает позицию 1001-1200. В рейтинге Asia University Rankings он занимает 401-500 место, а в рейтинге THE Emerging Economies Rankings - 351-400 место. Это подтверждает международное признание университета и его активное участие в исследовательских проектах, способствующих развитию региона и страны в целом.

Особенно важным достижением для Казахского национального университета имени аль Фараби является его позиция в Рейтинге трудоустройства выпускников (QS Graduate Employability Rankings), где он стал первым вузом в Центральной Азии, занимающим 201-250 место среди 550 университетов. Это свидетельствует о высокой подготовке студентов и их успешной интеграции на рынке труда.

В 2020 году Казахский национальный университет имени аль Фараби был удостоен трех номинаций на престижную премию "Лидер науки", предоставляемую авторитетной базой данных Web of Science. Пять научных журналов КазНУ включены в международные базы данных, в том числе и по Медицине (Interdisciplinary Approaches to Medicine), что подтверждает их значимость и репутацию в международной научной среде.

Суммарный индекс Хирша, который отражает научную продуктивность и цитируемость ученых, связанных с университетом, составляет более 2 700. Это свидетельствует о высоком уровне научных достижений и активной научной деятельности, проводимой учеными КазНУ имени аль-Фараби.

Такие результаты подтверждают, что Казахский национальный университет имени аль-Фараби занимает лидирующую позицию среди высших учебных заведений в Казахстане и является одним из ведущих университетов в Европе.

В 2015 году Казахский национальный университет имени Аль Фараби принял решение о создании Медицинского факультета с целью активного вклада в развитие системы

здравоохранения и медицины в Казахстане, а также стремления достичь высокого международного уровня в области наук о жизни.

Медицинский факультет КазНУ предлагает подготовку специалистов в области здравоохранения на различных уровнях образовательных программ, стремясь соответствовать международным стандартам и учитывать новейшие научные достижения.

Факультет предлагает программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, а также предоставляет возможность дополнительного профессионального образования для представителей бизнеса и специалистов из различных сфер и секторов, занимающихся разработкой, продвижением и реализацией программ, направленных на улучшение и сохранение здоровья.

В 2018 году в составе факультета медицины и здравоохранения открылась Высшая школа медицины, которая начала разработку и реализацию ОП по клиническим специальностям – «Общая медицина», а с 2019 года – «Стоматология». В 2022 году была сформирована кафедра стоматологии (выделена в отдельную кафедру).

Таким образом, Медицинский факультет КазНУ имени аль Фараби играет важную роль в развитии здравоохранения и медицины в Казахстане, предлагая качественное образование и актуальные знания в этой области, с учетом современных требований и международных стандартов.

Таблица 1 – ППС ОП 7М10102 Общественное здравоохранение

	Средний возраст	ППС с уч. степенями и званиями (%)	Работают на ст:			Имеют ученую степень				Ученое звание		
			1,0	0,5	0,25	Магистр	Кмн	Дмн	PhD	Профессор	Доцент	
Основной штат ППС (кафедра эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины)	46	12	7	-	-	-	2					6
Общий штат ППС	15	100%	7	-	-	-	7		5	1-		7

Таблица 2 – Информация об ОП 7М10102 Общественное здравоохранение

Уровень/период обучения	Послевузовское образование магистратура / 2 года
Язык обучения	Казахский, русский, английский
Структурное подразделение (руководитель)	Факультет медицины и здравоохранения/ Высшая школа общественного здравоохранения Даниярова Анар Бахиткереевна, директор ВШОЗ кандидат медицинских наук
Основная профильная кафедра- Кафедра эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины заведующая кафедрой Мамырбекова Салтанат Апбасовна. доктор PhD. и.о. доцента	
Количество кредитов ECTS	120
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	2 года (4 семестра), очная форма обучения

Требования к поступающим	Абитуриент должен иметь законченное высшее образование согласно таблице соответствия специальностей предшествующего уровня образования ОВПО. Подтвердить владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком или результатами КТ по иностранному языку и должны иметь пороговый балл. Для обучения на английском языке – уровень владения английским языком – не менее В1
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Обучение по программам докторантуры, подготовка и переподготовка и др.
Цели ОП	Подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых осуществлять профессиональную деятельность в практике и научно-педагогическую деятельность в системе высшего медицинского образования, обладающих углубленной профессиональной подготовкой в области общественного здравоохранения.
Результаты обучения	В результате обучения у выпускника должны быть сформированы компетенции в соответствии с требованиями ГОСО РК Конечными результатами обучения является подготовка специалистов высокой профессиональной компетентности в области послевузовского медицинского образования, владеющих глобальными навыками для генерирования передовых научных идей в области образования, науки и здравоохранения, способных взаимодействовать в условиях новой экономики, имеющих широкий кругозор и креативное мышление.
Стоимость обучения	850 000 тенге Для иностранных граждан 2 347 000 тенге Лица казахской национальности, не являющиеся гражданами Республики Казахстан принимаются по казахстанским ценам

Подготовка обучающихся по 7М10102 «Общественное здравоохранение» осуществляется в соответствии с действующими законодательно-правовыми актами Республики Казахстан, согласованным со Программой развития КазНУ им. аль-Фараби, с миссией, видением и стратегией вуза.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 15 по 17 мая 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 12.05.2023г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета,

уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по ОП Общественное здравоохранение приняли участие 37 человек (табл.3).

Таблица 3 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR

Категория участников / количество							
Руководство университета проректора	Руководители структурных подразделений	Деканы/зам.	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
2	18	1	4	3	6	2	1

Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: центр обслуживания студентов «Кермет», корпус факультета медицины и здравоохранения, ситуационный центр, библиотеку ал-Фараби.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 85 человек, выявлено, что 75,3% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 64,7% возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе- 58,8%. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 76,5% опрошенных отметили поддержку вуза и руководства в разработке новых ОП. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для обучающихся.

Проведен опрос 91 обучающегося бакалавриата и магистратуры. По итогам опроса 80-83,5% респондентов удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов и качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, 67% уровнем доступности деканата, академического консультирования, учебными материалами в процессе обучения, полезностью веб-сайта организации образования в целом и на факультете, 68% доступностью медицинской службы.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений КазНУ им. аль-Фараби 17.05.2023г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Предыдущая аккредитация ОП «6M110200 – Общественное здравоохранение» научно-педагогического направления была проведена международным агентством ASIIN –сроком на 5 лет.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, Постановления Правительства Республики Казахстан №516 от 25 июля 2022 НАО КазНУ имени аль-Фараби о статусе исследовательского университета, Политики, Программы развития на 2022г-2026гг (<http://www.kaznu.kz/ru/14960/page>), локальных нормативных актов, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

Миссия НАО КазНУ имени аль-Фараби представлена на сайте <https://www.kaznu.kz/ru/14960/page/>: вместе с целью университета, является доступной, все заинтересованные стороны ознакомлены, владеют информацией об общей миссии университета, распространена в бумажном варианте по всем структурным подразделениям вуза, размещена на информационных стендах подразделений, опубликована в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии.

Миссия ОП 7М10102 - «Общественное здравоохранение»: подготовка квалифицированных компетентных специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в сфере общественного здравоохранения, способных применять научно-педагогические подходы в практической деятельности, была обсуждена авторским коллективом: ППС, представителями практического здравоохранения, обучающимися, выпускниками и утверждена на Ученом совете КазНУ (ссылка: <https://kaznu.kz/>).

Основная образовательная деятельность университета регламентируется *следующими* нормативно-правовыми документами:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021г.)

Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, утвержденная Указом Президента РК от 27 декабря 2019 г. №988

Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Казакстан» на 2020-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982

Приказ Министра образования и науки РК от 13.10.2018г. №569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» (с изменениями и дополнениями на 05.06.2020)

Приказ МОН РК №269 от 14.06.2019 г. «О внесении изменений в Приказ МОН РК от 31.10.2018г. №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»

Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 07 июля 2020 года

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» от 08 апреля 2020 года № 135.

Приказ МЗ РК от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» ГОСО 2020.

Приказ МЗ РК «Об утверждении правил оценки научно-педагогических кадров научных организаций и организаций образования в области здравоохранения, правил

оценки знаний и навыков, обучающихся по программам медицинского образования» от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46;

Программа развития НАО КазНУ имени аль-Фараби на 2022-2026 годы.

Выпускникам магистратуры образовательной программы по специальности: 7М10102 «Общественное здравоохранение» предоставляется право на конкурсной или на платной основе поступить в докторантуру. Ежегодно проводится анализ качества подготовки выпускников университета путем анкетирования Центром социологических исследований. По результатам анкетирования, выпускники вуза подтверждают престижность своего университета: востребованность, конкурентоспособность выпускников, соответствие квалификационным характеристикам, достаточный уровень профессиональных знаний, умений и практических навыков, умение работать в коллективе, лидерские способности выпускников, готовность к самосовершенствованию, их коммуникативные способности и др.

КазНУ имени аль-Фараби, систематически проводит оценку состояния дел и перспектив развития университета, анализирует сильные и выявляет слабые стороны деятельности, разрабатывают корректирующие мероприятия по улучшению, на основе которых в последующем формируется Программа развития вуза.

Таким образом, миссия и цель КазНУ имени аль-Фараби соответствуют Программе развития и политике вуза, способствуют освоению инновационных технологий, подготовке специалистов, ориентированных на потребности экономического и социального развития страны, интернационализацию образования и гармонизацию с международными высокорейтинговыми вузами.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и результаты».

Миссия университета, программа развития публикуются на сайте <https://www.kaznu.kz/ru/14960/page/>.

Прохождение университетом процедуры аккредитации образовательной деятельности подтверждает деятельность ОП «Общественное здравоохранение» в рамках действующих образовательных стандартов Республики Казахстан, международных стандартов аккредитации IAAR. Для реализации ОП по специальности «Общественное здравоохранение», Университет располагает материально-технической базой: лекционные залы, учебные комнаты, лаборантские помещения, комната для преподавателей и ассистентов, комната для профессоров и доцентов, кабинеты для заведующих кафедр, компьютерные классы, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающихся. Лекционные залы оборудованы необходимыми средствами технического обеспечения. Фонд электронной библиотеки собственной генерации с полнотекстовой базой данных. (<http://elibrary.kaznu.kz/ru>). Классический читальный зал площадью 1850м² на 800 посадочных мест. (<http://elibrary.kaznu.kz/ru/node/81>) и электронные ресурсы веб-сайт библиотеки (<http://elib.kaznu.kz/>). Таким образом, имеющиеся ресурсы и возможности университета соответствуют требованиям рынка.

Электронно-информационные ресурсы представлены: информационно-программный комплекс «Univer.kaznu.kz» (UNIVER), подсистема «Управление учебно-методическим обеспечением» предназначенная для загрузки и просмотра файлов УМКД, силлабусов, учебной литературы, ссылок на электронные информационные ресурсы; информационно-аналитическая система «Наука» интегрирована с системой UNIVER. В Univer2.0 интегрированы система электронной библиотеки аль-Фараби, поэтому обучающийся входит в нее с единого личного аккаунта, портал MOODLE.

НАО КазНУ имени аль-Фараби использует институциональную автономию в

вопросах формулирования и реализации Политики университета, разработки ОП, оценки найма персонала, проведения научных исследований.

Образовательная программа по специальности разрабатывается, внедряется и контролируется с участием всех заинтересованных сторон, составление образовательной программы обеспечивается путем процедуры рассмотрения и утверждения этих программ на кафедральном совещании, Академическом комитете школы, Ученом Совете факультета, Ученом совете КазНУ имени аль-Фараби, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами ППС по ОП «Общественное здравоохранение», обучающиеся подтвердили доведение миссии университета через официальный сайт <https://www.kaznu.kz/ru/14960/page/>, в целом своими словами могли сформулировать миссию ОП. Фокус-группы работодателей и выпускников на встречах с членами ВЭК ответили, что знают о существовании миссии Вуза и ОП, о том, что они размещены на сайте, но сами они не принимали участие в ее формировании. Следует отметить, что миссия ОП «Общественное здравоохранение» представлена в отчете по самооценке, но отсутствует в паспорте ОП, на сайте в соответствующих вкладках, что затрудняет процесс доведения их до всех заинтересованных сторон.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству ОП. Гармонизировать миссии образовательных программ: 7М10102 «Общественное здравоохранение» в паспорте ОП и на сайте в соответствующих вкладках, с целью доведения их до всех заинтересованных сторон ***срок: август 2023г.***

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная деятельность по специальности: 7М10102 «Общественное здравоохранение» осуществляется на основании ГОСО-2020 (Приказ МЗ РК от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020) построенная на основе общенаучных знаний. Согласно ГОСО РК, образовательная программа по специальности: «Общественное здравоохранение» реализуется с использованием кредитной системы, в течение 2-х лет с присуждением академической степени – магистр медицинских наук по специальности: 7М10102 «Общественное здравоохранение».

Содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы строго соответствуют и предусматривает подготовку по трем направлениям:

- Преподаватель по специальности «Общественное здравоохранение»
- Научный сотрудник по специальности «Общественное здравоохранение»
- Эксперт (аудитор), организатор здравоохранения.

Образовательная программа имеет модульную структуру, что отражено в учебных планах, академическом календаре, силабусах дисциплин и практик (отчет о самооценке, электронные документы на гугл диске https://drive.google.com/drive/folders/18RhWMameWMqpezlhHiaIKJRHV19ps-U?usp=share_link .

В университете разработано: Порядок проведения и мониторинг учебных занятий, Правила проведения итогового контроля, Положение о магистерских диссертациях Программа исследовательской практики в магистратуре по специальности «Общественное здравоохранение», утвержденные и размещены на сайте вуза были доступны членам ВЭК.

ОП 7М10102 «Общественное здравоохранение» реализуется с применением следующих учебных мероприятий и учебных методов: практические (лабораторные)

занятия: устный опрос, работа в малых группах, тестирование, дискуссии, презентации, обратная связь, работа с профессиональной литературой, поиск информации в Интернете, обсуждение результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий, выполнение проектов, написание эссе.

(ОП) 7M10102 «Общественное здравоохранение» публикуется посредством размещения различных информационных материалов на информационно-программный комплекс «Univer.kaznu.kz».

Учебный план представлен 6 модулями включающие теоретическое обучение, цикл базовых дисциплин, вузовский компонент. Все учебные дисциплины ОП тесно взаимосвязаны между собой. Утвержденный учебный план был представлен членам ВЭК протокол Ученого совета вуза №8 от 27 апреля 2020г. С целью формирования целостного мировоззрения и интеграции знаний базовых и профильных дисциплин в учебный процесс введены практикоориентированные инновационные методы обучения: видеолекции, гостевые лекции специалистов практического здравоохранения, кейс-стади (CASE-STUDY), используются инструменты электронного интерактивного обучения в виде: вебконференций, онлайн-семинаров и вебинаров через платформы ZOOM, Google meet, Teams и MOODLE.

В ОП включено обучение магистрантов специальным навыкам: критическое мышление, оценка медицинских технологий, психология управления, методы и модели принятия решений в управлении здравоохранением, глобальное здоровье и системы общественного здравоохранения. Каждый магистрант имеет индивидуальный учебный план и индивидуальный план работы, в ходе визита эксперты ознакомились выборочно с ИУП (Десятниченко А.В., Рамазан А.К.). В ОП предусмотрено прохождение следующих видов практик: профессиональной, производственной, исследовательской, педагогической, которые проводятся согласно календарному плану. Педагогическая практика проводится путем проведения занятий на уровне бакалавриата на кафедре фундаментальной медицины, где магистрант проводит следующие виды работ: семинарские занятия и воспитательное мероприятие; присутствуют на лекции преподавателей и куратора; составляет тестовые вопросы; разрабатывает ситуационные задачи, кейсы; готовит презентации, при проведении интервью магистранты отметили, что у них был практический опыт, который оказал положительную роль при проведении занятий. Научную стажировку проходили в РГП на ПХВ «Казахский научный центр карантинных и зоонозных инфекций имени Масгута Айкимбаева». При утверждении тем магистерских диссертаций, обучающиеся знакомились с портфолио будущих руководителей, сопоставляли со своими имеющими навыками и возможностями, а также ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки т.к. большинство из них имели научный потенциал и практический опыт работы, при общей направленности научного руководителя определяли темы и проходили процедуру утверждения в первые 2 месяца, после зачисления.

Ролевые игры – как метод обучения, которые применяются при изучении профилирующих дисциплин таких как: «Политика, экономика и менеджмент в здравоохранении» и «Биостатистика и эпидемиология», «Экологическая эпидемиология» и др. позволяют имитировать принятие управленческих решений в различных ситуациях обучающимся.

Элективные дисциплины пересматриваются и утверждаются, которые имеют выраженную профессиональную направленность и ориентированы на потребности рынка труда. Ежегодно формируется каталог элективных дисциплин, размещается на информационно-программном комплексе «Univer.kaznu.kz».

Общее руководство факультетом осуществляет выборный представительный орган – Совет факультета. В состав Совета входят декан факультета, заместители декана, руководители кафедр, студенческий декан, представитель СМУ (всего 19 чел.).

Проводится обратная связь с ППС и обучающимися вуза. Они имеют возможность участвовать в оценке и последующем улучшении образовательной программы на регулярной основе через разные каналы обратной связи. В университете, на факультете медицины и здравоохранения проводится постоянная работа по трудоустройству и по определению удовлетворенностей внутренних и внешних потребителей университета. Результаты обратной связи анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, деканата, АК и АС. Для обратной связи используется блог ректора, декана факультета на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации образовательной программы.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РК. В университете принята и утверждена единая форма содержания учебных документов: ОП, syllabus, КЭД и другие. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

Руководство университета и ОП не только заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности, но и привлекает их к работе, что подтверждено на встречах с фокус-группами. Образовательная программа в рамках дисциплин по выбору пересматривается и обновляется с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. Для выявления запроса работодателей ежегодно проводится круглый стол, ярмарка вакансий, во время проведения, которых проводится опрос и обсуждение.

Большая работа проводится с работодателями с целью оптимизации, качественного трудоустройства и мотивации будущих выпускников, привлечения их на работу. Научный компонент образовательной программы реализуется, через следующие дисциплины: «Введение в науку общественного здоровья», «Методология научных исследований» в рамках, которых выполняются проекты на заданные темы в субгруппах. При интервьюировании магистранты отметили важность действующего журнального клуба (обсуждение статей периодических журналов по профильным дисциплинам), аналитические обзоры, написание статей, эссе, резюме, портфолио и др. Магистранты ОП курируют работу студенческого кружка «Общественное здравоохранение» кафедры на уровне бакалавриата.

Членам ВЭК был предоставлен приказ по закреплению научных руководителей и тем магистерских диссертаций (Приказ №4144 б/а от 27 октября 2022г.), которые прошли процедуру утверждения на Ученом совете факультета и университета. Согласно со ст.180 Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения», при необходимости проводиться этическая оценка материалов исследования является обязательным условием проведения клинических испытаний фармакологических и лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники, через локальный этический комитет университета.

Оценка учебных достижений магистрантов предусмотренная учебным планом промежуточной и итоговой аттестацией, проводится с использованием различных форм контроля и аттестации. Академической политикой университета предусмотрена система апелляции в целях реализации принципов академической честности и прозрачности организации, которая регулируется приказом № 226 от 24 апреля 2023г., доведена до сведения всех магистрантов, научных руководителей и других заинтересованных лиц.

Ряд выпускников магистратуры работают на кафедре в качестве ППС, трудоустроенность-100%.

Из проведенного анкетирования качеством учебных программ, методами обучения и быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса удовлетворены -64,8%; проводимыми тестами и экзаменами -61,5%, что указывает на дальнейшее совершенствование.

Таким образом, в настоящее время по 7М10102 «Общественное здравоохранение» распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства обучающихся, ППС, работодателей, других заинтересованных сторон. Образовательную программу оценивают заинтересованные как внутренние стороны, что дает возможность корректировать ОП и вносить определенные изменения.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 18, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Факультет медицины и здравоохранения осуществляет постоянный мониторинг ОП, с целью повышения их эффективности и качества реализации на основе локальных нормативных актов. На основании полученных данных проводится корректировка образовательной программы с учетом основных приоритетных направлений в образовании ответственными структурными подразделениями за их реализацию - Академический комитет. Центр поддержки студентов «Advise» консультирует обучающихся по академическим вопросам, академической мобильности на протяжении всего академического периода.

Академический комитет анализирует успешность образовательного процесса по ОП, и выработывает предложения о корректирующих мероприятий (совершенствовании учебных планов и образовательных программ, улучшении подготовки преподавателей и др. персонала, а также информационного, материального и др. обеспечения).

В университете внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг Центром социологических исследований. Обратная связь с потребителями поддерживается в каждом структурном подразделении через анкетирование и др., дополнительно используется размещение ящиков для жалоб и предложений в учебно-лабораторных корпусах.

В целях получения обратной связи широко используется система анкетирования обучающихся по вопросам качества организации практики, условий на базах для овладения реального объема необходимых практических умений и навыков. Для овладения практическими навыками факультете имеет свыше 50 договоров с клиническими базами, 10 из них являются филиалами кафедры по аккредитуемой специальности. Факультет использует результаты обратной связи для улучшения и обновления образовательной программы и стимулирует ППС и магистрантов принимать участие в деятельности по проведению оценки образовательных программ и в последующем улучшении программы.

Мониторинг и оценка качества образовательной программы включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность обучающихся и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Многие изменения в планировании и организации образовательной программы были внесены на основании

результатов анкетирования. Результаты анкетирования заслушиваются на заседании кафедр и Академического комитета факультета для принятия корректирующих действий.

В представленных документах университета заявлено о том, что по инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи магистрантов с деканом факультета.

Открытость процесса мониторинга ОП и его результатов обеспечено доступностью всех разнообразных отчетов и анализов в системе «Univer».

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Процедура оценивания ОП по специальности: 7М10102 «Общественное здравоохранение» охватывает знания, навыки, отношения и профессиональное поведение. Вместе с тем, представленные членам ВЭК методы оценки не являются открытыми и доступными для всех заинтересованных сторон. В ходе визита членам ВЭК представлен чек – лист только по дисциплине: «Эпидемиология и доказательные методы в здравоохранении». Критерии оценивания по балльной системе должны быть четко расписаны и не вызывать дополнительных вопросов, как со стороны обучающихся, так со стороны оценивающих, в том числе внешних экспертов. В оценке выполненных заданий магистрантами должны быть включены все виды работ (эссе, проект, презентация, устный и письменный ответ и др.) и по всем дисциплинам. В этой связи рекомендуется разработать методы оценки магистрантов по всем дисциплинам и по всем видам выполняемых работ, утвердить соответствующим коллегиальным органом, при этом обеспечить внешнюю экспертизу.

При анализе учебных достижений, в практику введен Альтернативный экзаменатор, являющийся независимым лицом, дающий оценку уровня знаний и освоения результатов обучения магистрантами. В качестве СРМ на факультете отменено подготовка рефератов, вместо него в рамках выполнения диссертационной работы включены защита проекта, написание эссе и др. В ходе интервью с представителями работодателей было подтверждено их участие в качестве экзаменатора, при этом оценивались компетенции, навыки обучающихся. С привлечением работодателей обсуждаются КИС, НПА, изменения содержания профильных дисциплин с учетом потребностей практического здравоохранения.

Для обеспечения своевременной, справедливой обратной связи с обучающимися проводится анкетирование магистрантов, работодателей и выпускников, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях, устная беседа), что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях совета факультета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

На встречах с фокус группами ППС, магистрантов, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения (CBL, PBL TBL и других) на конкретных дисциплинах.

Члены комиссии отмечают, что обратное информирование заинтересованных сторон по улучшению качества ОП, принятым мерам, учтенным предложениям от стейкхолдеров организовано недостаточно четко, что подтвердили выпускники, магистранты, работодатели.

Таким образом, в целом осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Эксперты, считают целесообразным разработать методы оценки магистрантов по всем дисциплинам и по всем видам выполняемых работ.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству ОП. Разработать методы оценки магистрантов по всем дисциплинам и по всем видам выполняемых работ (эссе, проект, презентация, устный и письменный ответ и др.), утвердить соответствующим коллегиальным органом, при этом обеспечить внешнюю экспертизу (п.3.1.4). ***Срок: сентябрь 2023г.***

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения –1, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика и критерии приема в магистратуру соответствуют миссии КазНУ и проводится на основе заявки в МНВО РК на основании потребности университета, вузов, НЦ (НИИ) в магистрах по специальности: «Общественное здравоохранение» научно-педагогического направления. Порядок приема граждан в магистратуру по специальности: 7М10102 «Общественное здравоохранение» проводится в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» и Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 189 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» и пункту 2.7 Академической политики КазНУ. Заявления принимаются приемной комиссией и (или) через информационную систему НЦТ, с учетом всех требований к уровню магистратуры (наличие пререквизитов и предшествующего уровня бакалавриата, при отсутствии пререквизитов претенденту в магистратуру разрешается освоить их на платной основе до начала учебного года в соответствии с академическим календарем).

Претенденты, поступающие в научно-педагогическую магистратуру сдают комплексное тестирование, иностранный язык, тест по профилю групп образовательных программ (Биостатистика, Общественное здравоохранение), тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском или русском языке. При наличии международных сертификатов подтверждающие владение иностранным языком претендента в магистратуру соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком, освобождаются от теста по иностранному языку КТ.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке тестовых заданий, защиты прав претендентов на период проведения тестирования создается Республиканская комиссия, по рассмотрению апелляций утвержденная Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600. Зачисление претендентов в научно-педагогическую представлены на сайте университета <http://www.testcenter.kz/ru/postupayushchim-v-magistraturu-i-doktoranturu/priem-na-obuchenie/prisuzhdenie-obrazovatel'nogo-granta-dlya-rvo/index.php> . Обучение иностранцев в магистратуре осуществляется на платной основе.

В КазНУ на постоянной основе проводится профориентационная работа: «День открытых дверей», подробная информация представлена на официальном сайте

Университета в разделе «Поступающим - Магистратура» по телефонам call-центра, электронной почте international@kaznu.kz.

Центр карьеры и профессионального развития КазНУ оказывает поддержку при трудоустройстве выпускников, 100% - трудоустроены магистранты специальности: 7М10102 «Общественное здравоохранение». Выпускникам для размещения резюме доступен корпоративный портал «Молодежь и карьера». Освобождение от отработки осуществляется в порядке, предусматривающем законодательством РК, Центр карьеры и профессионального развития информирует АО «Финансовый центр» об исполнении обязательств выпускников магистратуры в течение 3 лет. Анкеты/отзывы выпускников и организаций работодателей представлены Univer ПРО КазНУ 710-20.

Для поступивших магистрантов проводится «Ориентационная неделя» (ознакомление с академической политикой КазНУ им. аль-Фараби, Кодексом чести, Положением об обучающихся, правилами внутреннего распорядка, Учебным планом и образовательной программой), экскурсии по факультету, по университетскому кампусу: ЦОС «Керемет», молодежный интернет центр, библиотеки, музея. Для формирования ИУП заведующие выпускающих кафедр совместно с координаторами программ и ответственным за магистратуру организуют предварительную методическую и консультативную работу по вопросам выбора обучающимися дисциплин. По вопросам профессиональной карьеры обучающихся информируют службы Центра обслуживания студентов «Керемет», такие как Сектор обеспечения международной академической мобильности и Центр карьеры и профессионального развития.

Аналитическая часть

Университет имеет политику приёма и набора обучающихся на образовательную программу специальности: 7М10102 «Общественное здравоохранение». Обучение возможно за счет средств государственного бюджета, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг. Прозрачность процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей ГЭК, на официальном сайте университета <http://www.testcenter.kz/ru/postupayushchim-v-magistraturu-i-doktoranturu/priem-na-obuchenie/prisuzhdenie-obrazovatel'nogo-granta-dlya-pvo/index.php>

Анализ данных, представленных в отчете о самооценке показывает ежегодно стабильный набор за 2020-2022гг (стр. 66) 13-12 человек, в 2022-2023 учебном году 3 человека.

В университете реализация образовательной программы осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. В настоящее время на факультете обучается 3 магистранта первого года и 12 человек завершают обучение.

Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике университета.

В университете создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав обучающихся. Действуют различные стипендиальные программы и материальные поощрения, так - магистрант 2 года обучения ОП «Общественное здравоохранение» Балтабай Бекболат является обладателем стипендии учрежденной Президентом РК. Для магистрантов, владеющих несколькими иностранными языками действует языковой клуб.

Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа.

Университет проводит политику сбалансированного набора магистрантов с учетом этнического происхождения и других социальных требований. Количество принимаемых магистрантов в университет, планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных

помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, наличия социально-бытовых условий для обучения.

Во Дворце студентов им. У. Жолдасбекова действуют разнообразные кружки художественной самодеятельности: танцевальные, театральные, вокальные, кружки оркестра в том числе «Бахыт», студенческий драматический театр «БІЗ», Оркестр народных инструментов "Фараби сазы", способствующие культурному развитию обучающихся. В университете действуют различные спортивные секции, имеется спортивно-оздоровительный лагерь расположенный на побережье озера Иссык-Куль, в Киргизской Республике. На территории лагеря находится 5-этажный корпус на 361 спальных мест.

В КазНУ действуют студенческое самоуправление в ЦОС «Керемет», работает Социально-психологическая служба, дискуссионный клуб «Озат ой», Профессиональный все эти службы способствуют защите прав и интересов обучающихся.

В ходе интервью магистранты отметили важность действующего на факультете журнального клуба, где они смогли проводить разбор научных статей, научились ораторскому мастерству, публичным выступлениям.

Информация о востребованности выпускников, качестве ОП подтвердилась на интервью с работодателями и выпускниками, которые подтвердили хороший уровень подготовки, условия обучения, поддержку, материальную базу, внеучебную деятельность, участия в органах управления университетом.

Таким образом, магистранты отметили высокую заботу об обучающихся как стороны ППС и администрации вуза, что особенно сказалось в период дистанционного обучения в COVID-19.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 17 предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Политика набора и отбора академического персонала в университете осуществляется в соответствии со Стратегическим планом ВШОЗ «Создание новой модели медицинской школы в системе высшего медицинского образования, которая соответствует требованиям международной образовательной среды и потребностям национальной системы здравоохранения»; «Квалификационным требованиям, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МОН РК от 05.06.2020 №231); «Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595; «Положении о преподавателе КазНУ им. аль-Фараби»; «Правила конкурсного замещения должностей ППС НАО КазНУ им. аль-Фараби»; «Кодексе корпоративной культуры преподавателя и сотрудника КазНУ им. аль-Фараби»; Академической политики и Стратегии развития университета; Положения кафедр и должностные инструкции ППС КазНУ им. аль - Фараби; Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Трудовым Кодексом РК, Уставом, Коллективным договором Университета и другими нормативными актами.

Подбор и формирование ППС, учебно-вспомогательного персонала происходит за счет собственных кадров путем подготовки магистрантов по направлениям деятельности и привлечения новых работников со стороны.

Политика подбора кадров, стимулирования и поощрения способствовали определить ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых медицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы. Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

В интервью ППС рассказали членам ВЭК о мерах стимулирования за ведение научной деятельности, включая публикационную активность в высокорейтинговых журналах, проведение занятий на иностранном языке, издание учебно-методической литературы, академической мобильности, повышения квалификации.

Ответственной кафедрой за ОП 7М10102 «Общественное здравоохранение» является Эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины с численностью 30 человек, из них 7 сотрудников по аккредитуемой специальности -100% остепененные, из них 90% прошли обучение по активным методам обучения в медицинском образовании и по методам оценивания и 80% владеют иностранным языком.

Деятельность ППС оценивается выполнением индикативного плана, включающего 48 показателей-индикаторов по четырем направлениям: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, социально-воспитательная работа и показатели, по репутационной оценке, (<https://univer.kaznu.kz>).

В КазНУ им. аль-Фараби проводятся конкурсы: «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины», «Лучшее занятие в дистанционном формате» (в период пандемии).

Для работников с разными жизненными ситуациями предусмотрены меры материальной поддержки профсоюзного комитета и администрации.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и методических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней: <https://www.kaznu.kz/ru/14960/page/https://www.kaznu.kz/ru/14960/page/>.

Основными задачами кадровой политики являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД, научной продукции; ответственность и баланс профессорско-преподавательского состава для адекватного обеспечения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах («Положении о кафедре» от 1апреля 2022г, должностные инструкции ППС).

В ходе визуального осмотра и интервью ППС специальности: 7М10102 «Общественное здравоохранение» отметили приверженность к организации реализации ОП, отметили доступность руководства факультета для решения всех интересующих вопросов. Провести анализ анкетирования проводимого в период внешнего визита не удалось т.к. ППС по аккредитуемой специальности не участвовали (Приложение к отчету 3.)

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, и организована таким образом, чтобы преподаватели имели возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, общественной и др.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры.

В ходе интервью на уровне структурных подразделений, заведующих кафедр (зав. кафедрой ответственный за реализацию аккредитуемой ОП отсутствовал в период прохождения процедуры внешнего аудита по болезни), зам. Зав. кафедрой по ОП, ППС подтвердили систему поощрения по результатам выполнения, премирование сотрудников за публикации в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science и снижение педагогической нагрузки на 45 ч за одну статью, соответствующей требованиям. Комиссия отметила, данную процедуру, как сильная сторона реализации ОП.

В настоящее время кафедры, реализующие ОП Общественное здравоохранение, укомплектованы полностью высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование (доктор наук, кандидаты наук, магистры ОЗ, ассоциированные профессора). Повышение квалификации ППС осуществляется с соответствии с Положением дополнительном профессиональном образовании.

За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения, имеющие высшие и первые квалификационные категории, ученые степени.

Эксперты ВЭК отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента силабусов, в образовательном процессе используются активные методы обучения и преподавания, такие как TBL, PBL, RBL, проектно-ориентированное обучение и др. Научными направлениями кафедры эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины являются: профилактика болезней и продвижение здоровья, школьная медицина, определение продуктивности работы врачей и компенсация, ожирение и национальная политика здравоохранения, продолжительность жизни и новый взгляд на старение, проблема старения и др. Разработаны на их основе ОП, имеют свою уникальность и ППС получили авторские свидетельства: 7М101 Здравоохранение, учебный план образовательной программы 7М101 эпидемиология №11566 от 10.07.2020г., Программа повышения квалификации/сертификационного курса №32730 от 16 февраля 2023г.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов по ОП 7М10102 «Общественное здравоохранение» соответствует требованиям стандарта.

Сильные стороны / лучшая практика

На основе выполнения индикативного плана внедрена система мотивации ППС, ведущих занятия на английском языке (с применением коэффициента 1,5; уменьшение педагогической нагрузки на 45 часов за 1 статью в Scopus и Web of Science).

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 8 предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Реализация 7М10102 «Общественное здравоохранение» осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом. Материально-техническая база КазНУ им. аль-Фараби имеет 14 учебных корпусов на территории 100 гектаров; дополнительно Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, Библиотека Аль-Фараби, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина, Технопарк, симуляционный центр расположенный в медицинском факультете (стр.90 отчет по самооценке).

Существующая пропускная система с использованием индивидуальных карточек с уникальным идентификатором личности (ID), университета позволяет Ситуационному центру следить за учебной дисциплиной и предупреждать любые нештатные ситуации и служит целью для обеспечения безопасной среды всех обучающихся и сотрудников.

Библиотека аль-Фараби находится в отдельном здании, обеспечивает информационно-библиотечное обслуживание учебного, научно-исследовательского процессов для обучающихся и ППС, которые имеют бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира (EBooks) в БД EBSCO, Springer, Elsevier, а также к полнотекстовой базе данных Polpred, электронно-библиотечной системе IPRbooks, отечественные БД «Заң — Закон», «Эпиграф» (<http://elibrary.kaznu.kz/ru>).

Для магистрантов обеспечен круглосуточный доступ ко всему библиотечному фонду, с регулярным информационным сопровождением через сайт библиотеки и анонс всех образовательных мероприятий, организованной и проводимой библиотекой через сайт и систему Univer2.0 <http://elibrary.kaznu.kz/ru/node/261>.

Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 17 824 учебников на трех языках, научной литературы 9 700, общий фонд (вместе с периодическими изданиями) – 34 200. Библиотечная система университета, выход на электронные информационные ресурсы интегрированы в систему Univer 2.0 (например, Oxford UPSO <https://academic.oup.com/journals>).

Базами практики являются: Филиал «НПЦСЭЭиМ» РГП на ПХВ «НЦОЗ» МЗ РК, ГКП на ПХВ "Городская больница "Алатау», КазНИИОиР.

Система MOODLE позволяет автоматизировать многие процессы: регистрацию обучающихся на дисциплины и их учебных достижений; формирование учебных и индивидуальных планов, академических потоков; составление академических календарей; организацию текущей, промежуточной и итоговой аттестации; загрузку учебно-методических материалов; ведение картотеки обучающихся, сотрудников, преподавателей; формирование различных видов отчетов в реальном времени.

Преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники. В За 2022-1 марта 2023гг опубликовано 13 статей в журналах индексируемых в SCOPUS, из них 13 в Q1-Q2 журналах ККСОН- 4 статьи.

<https://docs.google.com/document/d/1xZZIBQ3cw6J6PNu2X5QcVc3U7Vu5CFehOOjus-FW3sc/edit?usp=sharing>

https://docs.google.com/document/d/1Aq6ulnDfzjK_14KrGI-zNtsX-6onp-yc_ay6XpuPrE0/edit?usp=sharing

Суммарный H-index кафедры за 2022 год - 157 (по базе данных Scopus) и 62 (по базе данных Web of Science).

<https://docs.google.com/document/d/1Y7dEuSrJy1AVWCkuWsmQ9UnvCGIyBCYFFNuHiQpYt0c/edit?usp=sharing>

Академическая мобильность ППС и обучающихся не проводилась, находится на этапе заключения договоров. Стажировка магистрантов 2021-2022 учебного года проведена в пределах РК в Научно-исследовательском институте фундаментальной и прикладной медицины имени Б. Атчабарова» Приказ №1360 б/а от 7 апреля 2023г.

Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП Общественное здравоохранение, в ходе работы экспертной комиссии, посещения кафедр, учебных лабораторий и баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Из заявленных 3-баз практики в период визита экспертов для ознакомления была доступна 1 Филиал «НПЦСЭЭиМ» РГП на ПХВ «НЦОЗ» МЗ РК, где предусмотрен блок учебно-тренингового центра при поддержке USAID, с современным лабораторным оборудованием, с компьютерным классом и отдельным входом с целью исключения контакта обучающихся другими лабораториями центра (особо опасных инфекций, бактериологической) с остальными базами ознакомились по представленным видео материалам. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

В ходе визита ВЭК были продемонстрированы научно-исследовательские лаборатории, где обучающиеся выполняют проектные работы приобретают практические навыки.

Центр обслуживания обучающихся «Керемет» располагает всеми необходимыми ресурсами: блок питания, магазины, кинотеатр, поликлиническая служба со всеми специалистами, офис магистрантов по принципу одного окна, Сектор процессного менеджмента.

Для публикационной деятельности магистрантов, доступным является рецензируемый англоязычный информационно – аналитический журнал «Interdisciplinary Approaches to Medicine», статьи публикуются только на английском языке, для перевода материала есть переводчики, которые обеспечивают качественный перевод.

На факультете проведена работа по подготовке к реализации программы академической мобильности ППС и магистрантов, у партнеров ВУЗа и кафедры: Instituto Superior de Engenharia do Porto - Испания; Болонский университет - Италия, Университет Индже, Университет Чунг-Анг - Корея; Университет Адама Мицкевича, Университет им. Коперника в Торуне - Польша; Технический университет Брауншвайга имени Карла-Вильгельма, Университет Лейпцига - Германия; Университет Гент – Бельгия, в связи с этим необходимо на регулярной основе проводить данную работу как в РК и за рубежом с выделением соответствующего финансирования.

В КазНУ им. аль-Фараби проводится экспертиза в области образования, рассматривающая проблемы, процессы и практику образования с привлечением практиков с опытом работы, эпидемиологов, гигиенистов ведущих ученых. Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутрикафедральном уровне, так и системой внутреннего аудита. Экспертиза ОП проходит несколько этапов экспертизы начиная с Авторского коллектива ОП, координатора ОП, Методического бюро ВШОЗ, УС факультета, Научно-методического совета университета, УС университета, экспертиза экспертами Центра Болонского процесса и одобрение и отображение в Реестре ОП ЕСУВО.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, куратору, наставнику, эдвайзеру и др. В ходе интервьюирования магистранты высказали полную

удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства за хорошую учебу, занятие научной работой, системой питания и медицинского обслуживания.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения магистрантов к участию в выполнении научных исследований в области общественного здравоохранения, публикационной активности.

Также члены комиссии в интервью с магистрантами, обратили внимание на желание прохождения академической мобильности и стажировок в высокорейтинговых вузах за пределами РК.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

Руководству Вуза. На регулярной основе проводить академическую мобильность преподавателей и магистрантов в РК и за рубежом с выделением соответствующего финансирования (п.6.6.2) **Срок реализации: 2023-2025гг.**

Выводы ВЭК по критериям: *сильные* позиции – 0, *удовлетворительные* – 13 предполагают улучшения – 1, *неудовлетворительные* – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В университете действуют регламентированные процедуры мониторинга оценки ОП - СМК, Политика в области качества, рутинный сбор и анализ данных проводится информационной системой автоматизации учебного процесса «Univer 2.0».

Система «UNIVER» позволяет осуществлять управление различными процессами: приемная комиссия и анализ набора контингента; управление учебной деятельностью (формирование учебных планов, аттестация и т.д.); управление и организация электронного учебного документооборота; управление и мониторинг организации банка данных электронных учебных и методических материалов по каждой дисциплине; управление регистрацией на дисциплины; управление и организация дополнительного семестра; формирование различных видов расписаний (занятий, экзаменов, кураторских часов); организация системы статистического анализа и отчетности по основным задачам учебного процесса; организацию системы администрирования управления программного сопровождения и использования системы в учебном процессе.

Действующая в система гарантий качества образования, основанная на Европейских стандартах и Директивах Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA), определяет требуемый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивают его достижение https://drive.google.com/file/d/1oDp02KxXILoxpToPflZ0mg_ffp0KS151/view?usp=sharing .

Политика оценки и процедура оценки результатов обучения проводятся в соответствии с целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих директивных, нормативных и внутренних документов.

Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения).

Текущий контроль включает оценки на практических, лабораторных занятиях, оценка за практические навыки, оценка по результатам TBL, CBL, протокола, глоссария, ИУП по качеству презентации КИС. Рубежный контроль по дисциплинам проводится в виде подготовки магистерских диссертаций к предзащите и защите, и др.

Прохождение рубежных и промежуточных контролей идет в автоматизированной форме, с помощью «Moodle». Техническая оценка результатов зависит от формы проведения рубежных и промежуточных контролей. При проведении контроля в виде тестирования, оценивание происходит автоматически, где обучающийся, сразу после выполнения, видит итоговую оценку. Если проводится в письменной форме, то ответы обучающихся кодируются, и экзаменаторы методом случайной выборки оценивают закодированные работы. Ни магистрант, ни экзаменатор не имеют контактов при оценке знаний. Во избежание конфликта интересов, на регулярной основе проводится мониторинг образовательного процесса на кафедрах. Таким образом, университет обеспечивает независимую и объективную оценку знаний, исключая связь с экзаменаторами.

Центром социологических исследований КазНУ им. аль-Фараби в интерактивном режиме и в онлайн формате проводится удовлетворенность качеством ОП с помощью опроса и анкетирования всех потребителей, стейкхолдеров, с последующим обсуждением на заседании деканата и кафедр. Результаты обратной связи по следующим видам опроса: «Университет вне коррупции», «Преподаватель глазами студентов», «Преподаватель глазами коллег», «Оценка удовлетворенности студентов», Опрос выпускников университета «Поддержи свою Alma Mater», доступны для руководителей структурных подразделений (деканов, заведующих кафедрами) и размещены в системе «Универ» в разделе «Отчеты». На основе анализа принимаются соответствующие решения по обеспечению качества образовательных программ и образовательной деятельности.

Аналитическая часть

В Университете расписание (академический календарь), расписание промежуточной и итоговой аттестации составляет деканат, согласовывается с деканом и утверждается Председателем правления- ректором, доводится до сведения магистрантов посредством официального web-сайта, информационных стендов, через размещение в личном кабинете обучающихся, системе «UNIVER», что было продемонстрировано членам ВЭК (электронные документы на гугл диске в папке кластера [bhttps://drive.google.com/drive/folders/1aaUOMn_wvXchyIXXITe-PC-TIHq0eghR](https://drive.google.com/drive/folders/1aaUOMn_wvXchyIXXITe-PC-TIHq0eghR)).

Система оценки знаний на всех этапах обучения доступна представлена в курсах и ОП; https://drive.google.com/drive/folders/1aaUOMn_wvXchyIXXITe-PC-TIHq0eghR. Также в вузе действует приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» https://docs.google.com/document/d/1IMZMj1s27dbeKH_sXD800blsMn7ChIzr/edit; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» <https://docs.google.com/document/d/1hxm3SntapYg9nIPWWN4y4JdC71js0t-P/edit>.

Для оценивания знаний, умений и навыков магистрантов используется принцип непрерывности, системности и последовательности, с использованием контроля (текущий; рубежный; итоговый, итоговая государственная аттестация) с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с ГОСО РК (Положение «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся» университета). Магистранты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами, и период дистанционного обучения что было подтверждено ими в ходе интервью.

В вузе разработаны различные виды измерителей знаний, обучающихся по всем дисциплинам: тестовые задания (открытые, закрытые, комбинированные, составленные по таксономии Блума), контрольные вопросы, билеты, задания лабораторных, практических и самостоятельных работ. Все измерители знаний обучающихся полностью соответствуют

учебным программам дисциплин. Экзаменационные материалы разрабатываются на кафедрах опытными преподавателями, обсуждаются и утверждаются на кафедральных заседаниях. Общий контроль за качеством контрольно-измерительных средств, составляемых ППС кафедр и курсов, осуществляют руководители кафедр и курсов, АК специальности: Общественное здравоохранение.

В ходе визуального осмотра в компьютерном классе были продемонстрированы наиболее широко используемые программы для комплексного статистического анализа данных SPSS (Statistical Package for Social Sciences), Stata, R.

Ежегодно на различных уровнях (заседания кафедр, ученого совета факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах кафедр. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся используются в процессе пересмотра оценочных материалов, содержания лекционного материала, практических занятий, что подтвердили магистранты и ППС в ходе интервью с членами ВЭК. Студенческий декан доводит до сведения администрации университета и ученого совета мнение обучающихся по вопросам организации учебного и вне учебного процессов.

Таким образом, образовательные ресурсы университета соответствуют и способны качественно оказанию услуг.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК. Нет

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9 предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

КазНУ им. аль-Фараби имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, и творческой деятельности. Прозрачность системы управления осуществляется посредством информационного обеспечения процесса подготовки, принятия и реализации решения.

Основные структурные подразделения - деканат, директора школ, отделы, кафедры, лаборатории, и др. выполняют определенные функциональные обязанности (в соответствии с Положениями) и между которыми существуют горизонтальные и вертикальные связи. Высшим органом корпоративного управления является Наблюдательный совет.

Между работодателем и работниками КазНУ, отношения преподаватель-студент, студент-студент регулируются правилами внутреннего документооборота. (ссылка: <https://www.kaznu.kz/ru/4597/page/>).

Общее руководство образовательной деятельностью в вузе осуществляет коллегиальный орган управления – Академический комитет, в составе которого декан и руководители кафедр, обучающиеся, представители работодателей.

Деканат осуществляет администрирование всех основных видов деятельности факультета включая учебную, методическую, научно-исследовательскую, инновационную и воспитательную работу с учетом современных требований к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных кадров. Общее руководство факультетом осуществляет выборный представительный орган – Совет факультета, организующий свою работу под руководством декана факультета.

Информирование заинтересованных структур и лиц по решениям заседаний Ученого совета либо других коллегиальных форм управления происходит на заседаниях кафедр,

отделов и других структурных подразделений. Материалы заседаний ежемесячно издаются в форме протокола и размещаются в электронном виде на системе «UNIVER» и по электронному документологу доводится до сведения каждого сотрудника путем отправления рассылок. УС ежемесячно издает информ-лист с решениями Ученого совета.

Письменные обращения, касающиеся вопросов академической деятельностью вуза, регистрируются в канцелярии. Кроме того, на сайте университета имеется график приема ректора и проректоров (<https://www.kaznu.kz/ru/25598/page/>) есть возможность обращения и получения ответа и разъяснений.

Финансирование деятельности университета осуществляется в установленном порядке за счет средств: Республиканского бюджета, выделяемых на обеспечение образовательной деятельности; Средств министерств, организаций и предприятий всех форм собственности, средств граждан Казахстана; других государств, полученных в порядке возмещения затрат на подготовку специалистов различной квалификации; за счет внебюджетных источников финансирования, не запрещенные законами Республики Казахстан

Университет обладает необходимой автономией для определения приоритетных направлений расходования средств.

Ежегодно проводится анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета. Для реализации образовательной программы направляются финансовые средства по всем видам деятельности и статьям расходов: фонд оплаты труда, материально-техническое обеспечение учебного процесса (приобретение пособий, приборов, оборудования, расходных материалов), обслуживание, текущий, капитальный ремонт, коммунальные услуги.

На рассмотрение Наблюдательного Совета предоставляется ежегодное исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам финансового года.

Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения; на вознаграждение ППС, поддержку обучающихся.

Стоимость платных образовательных услуг в Университете определяется в соответствии с требованиями законодательства, утверждается на локальном уровне (в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг), информация доводится до потребителей путем размещения на официальном сайте.

Система менеджмента качества (СМК) в университете внедрена в 2005 году. В 2021 году проведена ресертификация СМК на соответствие международному стандарту ИСО 9001:2015 в 2021 году ассоциацией по сертификации «Русский Регистр».

Для подготовки административного и академического персонала, разработаны курсы повышения квалификации, мастер-классы, круглые столы и т.д.

Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится учебно-методическим управлением на основе объема годовой учебной нагрузки кафедры. Численность сотрудников административного штата и ППС устанавливается в соотношении 1:2 при руководстве магистерскими работами.

Развитие взаимодействия ВУЗа и работодателя – ключевой момент в процессе трудоустройства выпускников. С каждым работодателем заключены соответствующие договоры.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем государственным и международным стандартам качества. Оценка академического руководства проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся,

государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза. Оценка ключевых показателей стратегии развития проводится в конце календарного года. Проводится анализ достижения индикаторов развития, согласование с уполномоченными структурными подразделениями МЗ РК, утверждение на заседании Ученого совета и Наблюдательном Совете. С информацией об исполнении Программы развития КазНУ сотрудники университета и другие заинтересованные стороны могут ознакомиться на сайте вуза.

Аналитическая часть

КазНУ в соответствии с Уставом является учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского и фармацевтического образования. В 2017г. КазНУ прошел процедуру аккредитации международного агентства ASIIN - Образовательная программа научно-педагогической и профильной магистратуры по специальности «6М110200 – Общественное здравоохранение».

Комиссия отмечает, что в университете определены управленческие структуры, структурные подразделения и их функции, в состав которых входят академические сотрудники, обучающиеся, представители практического здравоохранения, что подтверждается представленными документами, результатами интервью разных фокус групп, начиная от руководства ОО и заканчивая работодателями. Принимаемые на разных уровнях решения имеют прозрачность, доводятся до сведения заинтересованных сторон путем рассылок по электронной корпоративной почте, публикации на официальном сайте и в системе «UNIVER».

В представленных комиссии документах и на сайте Вуза отражена информация о действующей системе СМК (для регистрации информирования разработана форма (Лист ознакомления)); в нормативных документах ОО определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы (проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза в конце календарного года).

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, разрабатывая план финансово-хозяйственной деятельности. Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и имуществом. Данная политика не противоречит законодательству РК и обеспечивает институциональную автономию университета.

Кафедры, реализующие ОП по специальности: 7М10102 «Общественное здравоохранение», укомплектованы полностью согласно штатному расписанию. В настоящее время выпускающие кафедры обеспечены высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование, среди которых доктор наук, кандидаты наук, магистры медицины, профессора. Качественный и количественный состав ППС обеспечивает полноценную организацию и проведение образовательного процесса, и подготовку специалистов по ОП7М10102 «Общественное здравоохранение». Для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности деятельности в университете разработаны меры стимулирующего характера (доплаты из внебюджетных средств), что подтвердили ППС на интервью с членами ВЭК.

Письменные обращения, касающиеся вопросов академической деятельностью вуза, регистрируются в канцелярии. Кроме того, на сайте университета имеется график

приема ректора и проректоров (<https://www.kaznu.kz/ru/25598/page/>) есть возможность обращения и получения ответа и разъяснений.

Университет имеет плотное взаимодействие с сектором санитарно-эпидемиологического контроля, с целью обеспечения качественной практической подготовки по ОП ОП7М10102 «Общественное здравоохранение» университет заключил договора со следующими организациями: Филиал «НПЦСЭЭиМ» РГП на ПХВ «НЦОЗ» МЗ РК, ГКП на ПХВ "Городская больница "Алатау», КазНИИОиР, и меморандумы о сотрудничестве с Департаментом санитарно-эпидемиологической экспертизы г. Алматы КСЭК МЗ РК, АО Южно-Казвахстанская медицинская академия, РГП на ПХВ Национальный научный центр особо опасных инфекций им. М. Айкимбаева, что подтверждается электронными документами на гугл-диске, а также ответами магистрантов, ППС, работодателей.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 14 предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Университет является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по ОП высшего и послевузовского профессионального образования.

КазНУ им. аль-Фараби является первым и единственным вузом в Центрально-Азиатском регионе в международном рейтинге «QS Stars Rating System».

ВШОЗ является молодой школой перед, которой стоит задача разработать и внедрить новую модель школы общественного здравоохранения, отвечающего потребностям национальной системы здравоохранения и требованиям международной образовательной и социокультурной среды и вызовам современности.

Процесс обновления в Университете основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора обучающихся и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом.

Анализ позволяет оценить возможности для улучшения и необходимости изменений в системе менеджмента качества, выявить существующие проблемы и разработать систему мер по ее улучшению и необходимости изменений. С целью обеспечения постоянного улучшения, предоставляемых образовательных и медицинских услуг потребителям и повышения результативности системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта разработаны и утверждены Политика и Цели университета в области качества. Проводится плановый внутренний аудит, корректирующие и предупреждающие действия.

Академический комитет, является органом, который ответственен за весь учебный процесс (планирование, разработка, рецензирование и утверждение учебно-методических комплексов дисциплин, распределение образовательных ресурсов, внедрение и мониторинг реализации методов преподавания и обучения, обеспечения постоянного взаимодействия между кафедрами, реализующими ОП, контроль качества учебного процесса, утверждения учебных пособий).

Авторский коллектив, кроме разработки ОП осуществляет оперативное управление ОП и проводит регулярные встречи и совещания для мониторинга эффективности ОП и возможности для улучшения. Информирование для улучшения качества образования и обеспечения доступной информации осуществляется через: сайт КазНУ им аль-Фараби <http://www.kaznu.kz/ru>, портал для студентов, преподавателей и административного состава, работающего со студенческим контингентом <https://univer.kaznu.kz>, [информационный портал КазНУ им аль-Фараби](#), сайт департамента международного сотрудничества (<http://icd.kaznu.kz/>), сайт для поступающих (<http://welcome.kaznu.kz/en/>),

Для обеспечения выполнения требований ГОСО РК по приобретению обучающимися практических навыков, а также повышения качества медицинских услуг проводится последовательная закупка медицинского и лабораторного оборудования в соответствии с запросами кафедр. В ходе визита при интервью с проректорами было отмечено укрепление материально-технических и человеческих ресурсов факультета, открытие молекулярно-генетической лаборатории, дооснащение симуляционного центра самыми современными обучающими технологиями, (новый корпус, современное оборудование лабораторий), формировать научно-клинический потенциал (НИИ, сотрудники, международные проекты, клинические базы).

Процессы обновления образовательной программы и ее улучшение происходят с учетом знаний и навыков, полученных ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции), в результате сотрудничества с ведущими организациями образования и науки (реализуются программы сотрудничества с 9 ведущими зарубежными медицинскими школами), внедрения инновационных образовательных технологий (PBL, CBL, RBL, визитинг-лекций и др.).

Академическая свобода при составлении образовательных программ, наличие дисциплин по выбору позволяет Университету вносить соответствующие коррективы в образовательные программы, что предоставляет возможности для разработки элективных дисциплин с учетом изменяющихся условий внешней и внутренней среды: демографической ситуации, структуры заболеваемости населения и культурных условий, потребностей общества в охране здоровья. При разработке образовательных программ обязательным условием является учет потребностей стэйкхолдеров.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, результаты интервью, анкетирования члены ВЭК делают вывод о том, что Университет является динамичной, социально-ответственной организацией, иницирующей процедуры оценки, мониторинга, пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и учебной среды в целом, выделяющей ресурсы для непрерывного улучшения.

Процессы обновления направлены на адаптацию миссии, конечных результатов, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последиplomного уровня подготовки.

Университет корректирует элементы образовательной программы с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения. Однако, следует обратить внимание в дальнейшем на расстановку более четких акцентов для обучающихся по ОП «Общественное здравоохранение» разработать программу двойного диплома с аналогичным высокорейтинговым вузом, усиление различных видов рекламной составляющей по продвижению данной специальности. Политика набора, формирования академического штата сотрудников, обновление образовательных ресурсов, совершенствование организационной структуры и принципов управления адаптированы к изменяющимся потребностям всех заинтересованных сторон.

Согласно Положения о Службе внутреннего аудита обеспечивается прозрачность распределения финансовых средств, оценка эффективности расходования финансовых

средств отражены в аудиторском отчете по финансовой отчетности за календарный год, и размещены на сайте университета.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники университета работают над непрерывным улучшением.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Непрерывное улучшение»

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: *сильные* позиции – 0, *удовлетворительные* – 2 предполагают улучшения – 0, *неудовлетворительные* – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

На основе выполнения индикативного плана внедрена система мотивации ППС, ведущих занятия на английском языке (с применением коэффициента 1,5; уменьшение педагогической нагрузки на 45 часов за 1 статью в Scopus и Web of Science).

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты»

Руководству ОП. Гармонизировать миссии образовательных программ: 7М10102 «Общественное здравоохранение» в паспорте ОП и на сайте в соответствующих вкладках, с целью доведения их до всех заинтересованных сторон **срок: август 2023г.**

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Руководству ОП. Разработать методы оценки магистрантов по всем дисциплинам и по всем видам выполняемых работ (эссе, проект, презентация, устный и письменный ответ и др.), утвердить соответствующим коллегиальным органом, при этом обеспечить внешнюю экспертизу (п.3.1.4). *Срок: сентябрь 2023г.*

8.4. Стандарт «Обучающиеся»»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

На регулярной основе проводить академическую мобильность преподавателей и магистрантов в РК и за рубежом с выделением соответствующего финансирования (п.6.6.2) *Срок реализации: 2023-2025гг.*

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8. 8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в очном и дистанционном формате, были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, студентами, основными стейкхолдерами, изучены документы образовательной организации, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе улучшения в Вузе в целом, и по ОП Общественное здравоохранение в частности, с момента предыдущей аккредитации в 2017 году.

В рекомендациях сделан акцент на: гармонизацию миссии образовательных программ: 7M10102 «Общественное здравоохранение» в паспорте ОП и на сайте в соответствующих вкладках, с целью доведения их до всех заинтересованных сторон; на разработку методов оценки магистрантов по всем дисциплинам и по всем видам выполняемых работ (эссе, проект, презентация, устный и письменный ответ и др.), утвердить соответствующим коллегиальным органом, при этом обеспечить внешнюю экспертизу; на проведение академической мобильности преподавателей и магистрантов в РК и за рубежом с выделением соответствующего финансирования.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 7M10102 «Общественное здравоохранение», реализуемая Некоммерческом Акционерном обществе «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», может быть реаккредитована сроком на 5 лет.

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
1.1. Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последиplomного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последиplomного образования в области здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения; ▪ способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; ▪ с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО. 		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последиplomного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
Организация образования должна:						
5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества,		+		

		потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		
9	1.3.3.	обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
11	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого			0	11	1	0
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
2.1 Подход в обучении						
Организация образования должна:						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод						
Организация образования должна:						
18	2.2.1.	прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последилового образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и		+		

		изменять содержимое научных разработок				
2.3 Содержание обучения						
Организация образования должна:						
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах		+		
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов		+		
23	2.3.3.	вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность						
Организация образования должна:						
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства		+		
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения						
Организация образования должна:						
26	2.5.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+		
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения		+		
2.6 Менеджмент обучения						
Организация образования должна:						
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	2.6.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.		+		
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения		+		
Итого			0	18	0	0
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
3.1 Методы оценки						
Организация образования должна:						
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		

32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
33	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+			
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+	+		
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
36	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
37	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ИПС или дополнительное обучение		+			
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
38	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+			
39	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
40	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
Итого			0	9	1	0	
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»							
4.1 Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
41	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+			
43	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны		+			
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+			
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+			
46	4.1.6.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества		+			

4.2 Набор обучающихся					
Организация образования должна:					
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы		+	
48	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+	
49	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+	
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся					
Организация образования должна:					
50	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+	
51	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+	
52	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+	
53	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+	
54	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+	
55	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+	
4.4 Представительство обучающихся					
Организация образования должна:					
56	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+	
57	4.4.2.	поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+	
Итого			0	17	0 0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»					
Политика кадрового отбора					
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:					
58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+	
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+	
60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+	

61	5.1.4.	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;	+				
62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+			
5.2 Обязательства и развитие сотрудников							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития		+			
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
65	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
66	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+			
Итого			1	8	0	0	
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»							
6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование							
Организация образования должна:							
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов		+			
68	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне		+			
6.2 Образовательная среда							
Организация образования должна:							
69	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся 		+			
70	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+			
6.3 Информационные технологии							
Организация образования должна:							
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+			
72	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+			
73	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и		+			

		соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения				
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения						
Организация образования должна:						
74	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5 Экспертиза в области образования						
Организация образования должна:						
77	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
78	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6 Обмен в сфере образования						
Организация образования должна:						
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения		+		
80	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
Итого			0	13	1	0
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»						
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы						
Организация образования должна:						
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
82	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
83	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося						

Организация образования должна:							
84	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
85	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
86	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
87	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды							
88	7.4.1.	представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: <i>четко определенных критериев</i> ; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+			
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+			
Итого			0	9	0	0	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса <i>оценки</i>		+			
91	8.1.2.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.		+			
92	8.1.3.	быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП		+			
93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+			
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
94	8.2.1.	определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+			
95	8.2.2.	периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Финансирование и распределении ресурсов							
Организация образования должна:							
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП		+			
97	8.3.2.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+			
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней		+			

		деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов				
99	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Требования и положения						
Организация образования должна:						
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
101	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности						
Организация образования должна:						
102	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
103	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого			0	14	0	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»						
ОО должна как динамичный и социально-ответственный институт:						
104	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
105	9.1.2.	предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления: <ul style="list-style-type: none"> ▪ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию; ▪ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; ▪ решить следующие вопросы в процессе обновления: <ul style="list-style-type: none"> - базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию; - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последипломного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; - направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества; - направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО; - направлять процесс обновления на адаптацию учебных 		+		

	<p>подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших; - направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения; - направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП; - направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями - направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения. - направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП; - направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. 				
	Итого	1	101	3	
	ИТОГО В ОБЩЕМ				

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
 Член Правления – проректор
 по академическим вопросам
 НАО «Казакский национальный университет
 имени Аль-Фараби» _____ Еркинбаева
 Л.К.
 « _____ » _____ 2023 года



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
 ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
 НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
 АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
 INDEPENDENT AGENCY FOR
 ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
 Генеральный директор
 НУ «Независимое агентство
 аккредитации и рейтинга»
 _____ Жумагулова А.Б.
 « _____ » _____ 2023 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
 НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
 В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»
 (международная программная аккредитация)
 Дата проведения гибридного визита: 15-17 мая 2023 года**

Кластер 1 (первичная аккредитация)	6B10102 Фармация 8D10104 Фармация 7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)
Кластер 2	7M10117 Фармация 7M10116 Фармация 1 год
Кластер 3	7M04132 Менеджмент в здравоохранении (1,5 года) 7M10101 Менеджмент здравоохранения
Кластер 4	7M01401 Физическая культура и спорт
Кластер 5 (первичная аккредитация)	6B10104 Стоматология
Кластер 6	7M10102 Общественное здравоохранение
Кластер 7	8D07302 Геоинформатика
Кластер 8	7M05311 Ядерная медицина
Кластер 9 (первичная аккредитация)	6B05310 Ядерная медицина 8D05309 Ядерная медицина
Кластер 10	6B05401 Актуарная математика 7M05401 Актуарная математика

Дата и время (время Астаны, GMT+6)	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
12 мая 2023 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
1 день: 15 мая 2023 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами (офлайн)	<ul style="list-style-type: none"> • Член Правления - проректор по академической деятельности – Еркинбаева Лаззат Калымбековна • Член Правления - проректор по операционной деятельности – Увалиева Асель Бекболатовна • Член Правления проректор по социальному развитию – Айдосов Нуржан Сарсынбекович • Член Правления - проректор по финансовой деятельности – Абдуллаев Калилла Насурлаевич 	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений (офлайн)	Приложение А	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-12.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека

12.10-13.00	Встреча с деканами аккредитуемых ОП (офлайн)	Приложение Б	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)
14.30-15.20	Встреча с заведующими кафедрами и координаторами ОП (офлайн)	Приложение В Кластер 1, 2, 5 – ауд № 304 Библиотека Кластер 3, 6 – ауд № 303 Библиотека Кластер 4, 7, 10 – ауд № 408 Библиотека Кластер 8, 9 - ауд № 307 Библиотека	Кабинет / ауд №409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-15.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.30-16.20	Встреча с ППС (офлайн)	1 кластер (Сестринское дело) (Приложение №1) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал зоот 1) 1 и 2 кластер (Приложение №2) (Фармация) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал зоот 2) 3 кластер (Приложение №3) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал зоот 3) 4 кластер (Приложение №4) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал зоот 4) 5 кластер (Приложение №5) (ауд №408 Библиотека, сессионный зал зоот 5) 6 кластер (Приложение №6) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал зоот 6) 7 кластер (Приложение №7) (ауд №305 геофак, сессионный зал зоот 7) 8 кластер (Приложение 8) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал зоот 8) 9 кластер (Приложение №9) (ауд №409 Библиотека, сессионный зал зоот 9)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<i>10 кластер (Приложение №10) (ауд №321 мехмат, сессионный зал зoot 10)</i>	
16.20-17.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 11 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.30-17.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.40-18.00	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 12 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i>
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
18.30 – 19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
2 день: 16 мая 2023 года			
09.30-10.00	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.00-12.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	<i>Приложение №24 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам)	Заведующие кафедрами https://drive.google.com/drive/folders/1g3s_nvJyueC3D9fiQpk5Zd8MqjgZb_4A?usp=share_link	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204

	<i>заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom)</i>		6823
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-15.00	Встреча с обучающимися (офлайн)	<i>1, 2 кластер (Приложение №14) (ауд №303 Библиотека, сессионный зал zoom 2) 3 кластер (Приложение №15) (ауд №304 Библиотека, сессионный зал zoom 3) 4 кластер (Приложение №16) (ауд №307 Библиотека, сессионный зал zoom 4) 5 кластер (Приложение №17) (ауд №408 Библиотека, сессионный зал zoom 5) 6 кластер (Приложение №18) (ауд №202 ВШЭБ, сессионный зал zoom 6) 7 кластер (Приложение №19) (ауд №305 геофак, сессионный зал zoom 7) 8 кластер (Приложение №20) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал zoom 8) 9 кластер (Приложение №21) (ауд №201 Библиотека, сессионный зал zoom 9) 10 кластер (Приложение №22) (ауд №321 мехмат, сессионный зал zoom 10)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.00-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №23 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
15.00-15.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд №308 Библиотека
15.10-16.10	Встреча с работодателями ОП (гибридный)	<i>Приложение №25 (список по каждому кластеру) 1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека 4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			(подключаться следует строго за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты работодатели будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)
16.10-16.20	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
16.20-17.10	Встреча с выпускниками (гибридный)	Приложение №26 (список по каждому кластеру) 1, 2, 3, 5, 6, 8,9 кластеры ауд №409 Библиотека 4, 7,10 кластеры ауд №303 Библиотека	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (подключаться нужно следует за 10 мин, так как внутри онлайн комнаты выпускники будут делиться на кластеры (сессионные залы), следует в Zoom прописать ФИО и в скобках номер кластера)
17.10-18.20	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд №308 Библиотека
18.20-20.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
20.00-21.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
3 день: 17 мая 2023 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.30-11.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № 308 Библиотека

11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № 308 Библиотека
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза (офлайн)	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Кабинет / ауд № 409 Библиотека Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС КазНУ аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 85

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Факультет Лечебное дело)	0
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	7(8,2%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	29(34,1%)
Department of Natural Sciences and Humanities	11(12,9%)
Ядерная медицина	12(14,1%)
Актуальная математика	10(11,8%)
Менеджмент здравоохранения	13(15,3%)
Физическая культура и спорта	3(3,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	7(8,2%)
Associate Professor (Доцент)	35(41,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	26(30,6%)
Teacher (Преподаватель)	15(17,6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(2,4%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0
Doctor of Science (Доктор наук)	9 (10,6 %)
Candidate of Science (Кандидат наук)	32 (37,6%)
Master (Магистр)	23 (27,1%)
PhD (PhD)	21 (24,7%)
Professor (Профессор)	0 (0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0 (0%)
No (нет)	0 (%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	6(7,1%)
1 год- 5 лет	42(49,4%)
Более 5 лет	37(43,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	64(75,3%)	21(24,7%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	55(64,7%)	29(34,1%)	1(1,2%)	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	46(54,1%)	37(43,5%)	2(2,4%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	58(68,2%)	26(30,6%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	50(58,8%)	33(38,8%)	2(2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	67(78,8%)	17(20%)	1(1,2%)	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	42(49,4%)	40(47,1%)	3(3,5%)	0	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	58(68,2%)	25(29,4%)	2(2,4%)	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	63(74,1%)	20(23,5%)	2(2,4%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	45(52,9%)	38(44,7%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	62(72,9%)	19(22,4%)	4(4,7%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	51(60%)	32(37,6%)	2(2,4%)	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	54(63,5%)	29(34,1%)	1(1,2%)	1(1,2%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	45(52,9%)	36(42,4%)	4(4,7%)	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	44(51,8%)	37(43,5%)	3(3,5%)	1(1,2%)	0
Как организована деятельность по академической мобильности	33(38,8%)	46(54,1%)	6(7,1%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	55(64,7%)	27(31,8%)	3(3,5%)	0	0

Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	51(60%)	30(35,3%)	3(3,5%)	0	1(1,2%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	65(76,5%)	17(20%)	3(3,5%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	53(62,4%)	27(31,8%)	4(4,7%)	0	1(1,2%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	44(51,8%)	37(43,5%)	2(2,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	51(60%)	33(38,8%)	1(1,2%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	28(32,9%)	49(57,6%)	5(5,9%)	2(2,4%)	1(1,2%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	47(55,3%)	37(43,5%)	0	0	1(1,2%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	52(61,2%)	32(37,6%)	1(1,2%)	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	52(61,2%)	33(38,8%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Здесь есть возможность обучать и обучаться самому

Потому что единственный ВУЗ где нет коррупции, и при этом высоко оплачивается по сравнению с другими вузами. А также есть возможность карьерного роста.

Я работаю относительно недавно, мне всё нравится. Я получаю удовольствие от преподавания, а больше от результатов моего труда, когда студенты хорошо воспринимают информацию данную и запоминают жанный им материал и знания.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал и достойная оплата труда

Наличие лучших условий труда и возможностей профессионального роста.

Коррупция нет

Доступное трудоустройство

Благоприятно морально психологический климат. Высокая заработная плата.

Относительно хорошая зарплата

Working conditions are very comfortable here.

качество образования

Перспектива карьерного роста , Поддержка научной деятельности

Мне очень нравится здесь работать, самое основное здесь нет коррупции, мы даём чистое прозрачное образование

There is a quality of implementation of educational programs

В нашем Вузе все условия для преподавателей созданы работой и учись

Отличные возможности повышения квалификации и карьерного. Способствование в научной работе, финансовая поддержка научной деятельности. Высокая заработная плата и отличные условия труда.

Я молодой специалист, меня привлекла возможность карьерного роста, саморазвития, самореализации, заработная плата и конечно же практика английского языка

Хорошие условия труда.

Доброжелательный коллектив, уютная атмосфера в ВУЗе и высокая заработная плата

Я верю в перспективу этого ВУЗа

рядом с домом, хорошо оплачиваемый и хорошие условия

Прозрачность (Без коррупции)

Потому что мне нравится высококачественное образование, без коррупции, и есть карьерный рост в институте.

Из за аработной платы

Because the level of the institute is very high in this era. And everything is satisfying here. It's according to my mind . That's the reason for working here .

Хороший коллектив, администрация , хорошая оплата труда

Карьерный рост

Интересно работать со студентами

Широкие возможности для карьерного роста и хорошие условия работы

Потому что ВУЗ оказывает всестороннюю поддержку и дает возможности для повышения квалификации

Возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью

возможность профессионального роста

хороший менеджмент ВУЗа

возможность совмещения практической деятельности и преподавания

отсутствие коррупции

The conditions are good.

ВУЗ молодой и имеет огромный потенциал в развитии и плюс достойная оплата труда

Адекватная заработная плата

Хорошие условия труда, возможность карьерного роста, нет коррупции,

Высокая оплата труда, перспектива карьерного роста

Территория без коррупции

Очень хорошие возможности достичь высокого карьерного роста. Поддерживают и мотивируют молодых ученых. Возможность улучшить потенциалы языковой деятельности (навыки владения иностранным языком) и преподавательской деятельности. Хорошая, спокойная и здоровая атмосфера в коллективе.

Я могу совмещать работу с преподаванием

1. возможность карьерного роста 2. заработная плата 3. возможность заниматься наукой 4. отличные базовые знания студентов 5. условия преподавания

Новое здание. Доступны все виды электроники

Хороший ВУЗ

потому что взяток не берут и зар плата хорошая.!!!

Я живу здесь в Канте, мне нравится здесь работать

Интересен процесс преподавания и высокий заработок

Институт без коррупции

Хороший коллектив, не плохая зарплата

Мультинациональное сообщество

Карьерный рост , зарплатная плата

Прекрасные условия труда, перспективы роста, приятно осознавать частью динамично развивающейся образовательной организации.

Потому что в АзМИ нет коррупции

Вижу перспективу в моей профессиональной деятельности

Престижно

Профессиональный рост

Это то чего я хотела

I like to work here, institute which provides high education without corruption

В данном ВУЗе справедливая оплата труда

нет коррупции, возможность повышении педагогической и профессиональной квалификации

Мне нравится этот ВУЗ

Высокий потенциал развития

Чистота и качества преподавания, имеет возможность быть конкурентоспособным в международном арене
Нравится хорошее отношение руководства, хорошая возможность профессионального роста и достойная оплата труда .

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	14(16,5%)	45(52,9%)	23(27,1%)	3(3,5%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	18(21,2%)	42(49,4%)	20(23,5%)	5(5,9%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,9%)	20(29,4%)	46(67,6%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	26(38,2%)	42(61,8%)
Переполненность учебных групп	3(3,5%)	15(17,6%)	68(80%)
Неудобное расписание	2(2,4%)	22(32,4%)	46(67,6%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	2(2,4%)	17(20,2%)	65(77,4%)
Отсутствие доступа к Интернету	6(7,1%)	28(32,9%)	51(60%)
Низкая дисциплина студентов	0	35(41,2%)	50(58,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1(1,2%)	22(25,9%)	62(72,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	1(1,2%)	11(12,9%)	73(85,9%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет

нет

-

Нет других проблем

Нет

Проблем нет

Нужно больше инвестиций в мат-тех обеспечение учебного процесса. Развивать симуляционные технологии, в том числе учитывая возможности многопрофильного вуза не имеются

Думаю нет других проблем

Пока нет

Лично у меня никогда не было проблемы!

Не сталкивался

Not applicable

Проблем нет, если они возникают, то решаемы и на учебный процесс не влияют.

С проблемами не сталкивалась

Языковой барьер иностранных студентов и трудности с обучением

Проблем нет.

Пока проблем не возникало.

возможность для молодых преподавателей

не было никаких проблем

Необходима собственная клиника

нет проблем

Проблемы решаются по мере поступления

Хотелось, чтобы было меньше отчетов

Мало грантов по программе

Особо нету проблемы

Нужна собств клиника

учебная перегрузка

Иногда объединяют студентов с разными языками обучения из за желания уменьшить количество академических групп (чтобы сэкономить за счет заработной платы ППС)

Отсутствие кондиционирования в учебных помещениях

Из-за бюрократии не возникает желания проявлять инициативу, внедрять новые подходы в преподавании, то же касается академической мобильности и научно-исследовательской деятельности. Банально оформить командировку на конференцию доставляет столько головной боли, что лишний раз думаешь стоит ли вообще ехать, и это при том что финансирует государство, не сам университет. Сплошные бюрократические преграды.

никаких

Нет проблем

В аудиториях отсутствует, либо находится в неисправном состоянии демонстрационное оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	74(87,1%)	9(10,6%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	78(91,8%)	6(7,1%)	0	1(1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	63(74,1%)	22(25,9%)	0	0
Отношениями со студентами	77(90,6%)	8(9,4%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	65(76,5%)	18(21,2%)	0	2(2,4%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Деятельностью администрации вуза	64(75,3%)	19(22,4%)	1(1,2%)	1(1,2%)
Условиями оплаты труда	44(51,8%)	33(38,8%)	7(8,2%)	1(1,2%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	65(76,5%)	18(21,2%)	2(2,4%)	0
Охраной труда и его безопасностью	72(84,7%)	11(12,9%)	2(2,4%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	61(71,8%)	21(24,7%)	3(3,5%)	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	43(50,6%)	34(40%)	3(3,5%)	5(5,9%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	36(42,4%)	38(44,7%)	5(5,9%)	6(7,1%)
Доступность и качество мед. обслуживания	57(67,9%)	17(20,2%)	2(2,4%)	8(9,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для обучающихся КазНУ аль-Фараби

Общее кол-во анкет: 91

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Фармация	15(16.5%)
8D10104 Фармация	4(4.4%)
7M10121 Сестринское дело (Управлением качеством)	0(0%)
7M10117 Фармация	10(11%)
7M10101 Менеджмент здравоохранения	14(15.4%)
7M01401 Физическая культура и спорт	4(4.4%)
6B10104 Стоматология	2(2.2%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2(2.2%)
8D07302 Геоинформатика	4(4.4%)
7M05311 Ядерная медицина	10(11%)
6B05310 Ядерная медицина	12(13.2%)
8D05309 Ядерная медицина	1(1.1%)
6B05401 Актуарная математика	9(9.9%)
7M05401 Актуарная математика	3(3.3%)
7M10116 Фармация	1(1.1%)

Пол:

Мужской	26 (28,6%)
Женский	65 (71,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	61 (67%)	27(29,7%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости	58 (63,7%)	25 (27,5%)	7(7,7%)	1(1,1)	0

руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)				%)	
3. Доступностью Вам академического консультирования	61(67%)	23(25,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	1(1,1%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	61(67%)	24(26,4%)	4(4,4%)	2(2,2%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	53(58,2%)	31(34,1%)	6(6,6%)	0	1(1,1%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	61(67%)	27(29,7%)	3(3,3%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	46(50,5%)	34(37,4%)	9(9,9%)	2(2,2%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	62(68,1%)	26(28,6%)	2(2,2%)	0	1(1,1%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	55(60,4%)	31(34,1%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	76(83,5%)	15(16,5%)	0	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	73(80,2%)	18(19,8%)	0	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	64(70,3%)	25(27,5%)	0	2(2,2%)	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	57(62,6%)	26(28,6%)	6(6,6%)	2(2,2%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	54(59,3%)	26(28,6%)	7(7,7%)	4(4,4%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	61(67%)	26(28,6%)	4(4,4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	58(63,7%)	27(29,7%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	31(34,1%)	31(34,1%)	11(12,1%)	12(13,2%)	6(6,6%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	54(59,3%)	32(35,2%)	5(5,5%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	59(64,8%)	26(28,6%)	6(6,6%)	0	0

20.	Качество учебных программ в вузе	60(65,9%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0
21.	Методами обучения в целом	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
22.	Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	59(64,8%)	27(29,7%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0
23.	Качеством преподавания	66(72,5%)	21(23,1%)	4(4,4%)	0	0
24.	Академической нагрузкой/требованиями к студенту	50(54,9%)	34(37,4%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0
25.	Требованиями ППС к студенту	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
26.	Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	53(58,2%)	32(35,2%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0
27.	Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	59(64,8%)	28(30,8%)	4(4,4%)	0	0
31.	Проводимыми тестами и экзаменами	56(61,5%)	32(35,2%)	3(3,3%)	0	0
32.	Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	57(62,6%)	30(33%)	4(4,4%)	0	0
33.	Имеющимися компьютерными классами	57(62,6%)	25(27,5%)	8(8,8%)	1(1,1%)	0
34.	Имеющимися научными лабораториями	50(54,9%)	29(31,9%)	8(8,8%)	4(4,4%)	0
35.	Объективностью и справедливостью учителя	61(67%)	27(29,7%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
36.	Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	59(64,8%)	27(29,7%)	3(3,3%)	1(1,1%)	1(1,1%)
37.	Обеспечением студентов общежитием	45(49,5%)	29(31,9%)	12(13,2%)	3(3,3%)	2(2,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил
38. Программа курса была четко представлена	52(57,1%)	33(36,3%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0
39. Содержание курса хорошо	47(51,6%)	39(42,9%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0

структурировано							
40. Ключевые термины достаточно объяснены	53(58,2%)	35(38,5%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0	
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	58(63,7%)	25(27,5%)	5(5,5%)	3(33%)	0	0	
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	59(64,8%)	26(28,6%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0	0	
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	63(69,2%)	24(26,4%)	3(3,3%)	0	0	1(1,1%)	
44. Изложение преподавателя понятно	60(65,9%)	29(31,9%)	2(2,2%)	0	0	0	
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54(59,3%)	31(34,1%)	5(5,5%)	0	1(1,1%)	0	
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	54(59,3%)	35(38,5%)	2(2,2%)	0	0	0	
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	57(62,6%)	30(33%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0	0	
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	54(59,3%)	32(35,2%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0	0	
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	52(57,1%)	32(35,2%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0	0	
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0	
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	57(62,6%)	31(34,1%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0	0	
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	58(63,7%)	32(35,2%)	1(1,1%)	0	0	0	
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	55(60,4%)	34(37,4%)	2(2,2%)	0	0	0	

54. ППС объективно оценивает достижения учеников	58(63,7%)	31(34,1%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	61(67%)	26(28,6%)	2(2,2%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	53(58,2%)	33(36,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	60(65,9%)	27(29,7%)	4(4,4%)	0	0	0
59. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	57(62,6%)	32(35,2%)	2(2,2%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все отлично

Никаких проблем

Проблем не выявлено

-

проблем нет

Полностью удовлетворен

Очень хорошо

меня все устраивает.

No problem

Дефицит преподавателей по геоинформатике в целом

Все хорошо

Нету

Меня все устраивает

Бәрі керемет

Нет проблем!

все отлично

Нет такого проблемы

Проблемы не были

Нет

Нет никаких проблем

Нет никакие проблемы

Всё хорошо

по

.

Айтарлықтай кемшіліктер жоқ