ЗАккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
2 июня 2025 г.

ОТЧЕТ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИТА 6В10114 «МЕДИЦИНА» КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА

период внешней экспертной оценки: 14-16 мая 2025 года

ECAA

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	6
2.1	Представление образовательной программы 6B10114 «Медицина» Казахского национального университета им. аль-Фараби	6
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 6B10114 «Медицина» Казахского национального университета им. аль-Фараби и выводы о завершенности	7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 6B10114 «Медицина» Казахского национального университета им. аль-Фараби	11
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 6B10114 «Медицина» Казахского национального университета им. аль-Фараби	32
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	33
7.	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы 6B10114 «Медицина» Казахского национального университета им. аль-Фараби	34
8.	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	35
9.	Приложение 3. Программа посещения организации	37

ECAQA

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
АМО	Активные методы обучения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ЕЦА/ ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
КИС	Контрольно-измерительные средства
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НИР	Научно-исследовательская работа
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
НПА	Нормативно-правовые акты
ОП	Образовательная программа
РО	Результаты обучения
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ФМиЗ	Факультет медицины и здравоохранения
TBL	Team-Based Learning
CBL	Case-Based Learning
PBL	Problem-Based Learning

ECAQA

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 2 мая 2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период с 14 по 16 мая 2025 года внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы «*6В10114 Медицина*» в следующем составе:

№	Статус в составе ВЭК	ФИО	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1.	Председатель Внешней экспертной комиссии	Жунусова Айгуль Битимбаевна	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудной знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливих и молодых ученых.
2.	Международный эксперт	Милена Станева Станева	Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Acibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3.	Международный эксперт	Сатеник Багдасарян	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения
4.	Международный эксперт	Халимбетов Гуломжан Султанбаевич	доктор медицинских наук, заведующий кафедры семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии - XDP
5.	Академический эксперт	Тургунова Людмила Геннадьевна	доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6.	Академический эксперт	Нугманова Айгуль Маратовна	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

7.	Академический эксперт	Утельбаева Зауреш Турсуновна	доктор медицинских наук, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
8.	Академический эксперт	Сарсенбаева Гульжан Искендировна	доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9.	Академический эксперт	Славко Елена Алексеевна	кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г.Алматы.
10.	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
11.	Академический эксперт	Султанова Гулнар Достановна	кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12.	Академический эксперт	Садыкова Айнур Мараловна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации.
13.	Академический эксперт	Маукаева Сауле Боранбаевна	кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
14.	Академический эксперт	Оспанова Наргуль Наримановна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
15.	Академический эксперт	Большакова Светлана Викторовна	кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г.Алматы
16.	Академический эксперт	Бекетова Баян Бейсенгалиевна	кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и

			онкологии» г.Семей
17.	Академический эксперт	Есенгараева Сауле Дамировна	кандидат медицинских наук, преподавателя кафедры терапии курсами гастроэнтерологии, медицинской реабилитологии и геронтологии ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ»
18.	Академический эксперт	Алина Асел Разаккызы	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов».
19.	Академический эксперт	Марат Айзада	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана
20.	Академический эксперт	Мустафин Адиль Алибекович	кандидат медицинских наук, доцент кафедры Лор болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана
21.	Академический эксперт	Шакирова Аида Фазыловна	кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр»
22.	Эксперт работодатель	Бейсенбеков Саги Зульфухарович	кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г.Алматы, Депутат Областного Маслихата VI созыва
23.	Эксперт работодатель	Бопазова Алия Казбековна	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
24.	Эксперт резидент	Бердияр Динара Арманкызы	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
25.	Эксперт резидент	Кәдірбай Анель Қайратқызы	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы (ОП) 6В10114 «Медицина» Казахского национального университета им. аль-Фараби на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы 6В10114 «Медицина» Казахского национального университета им. аль-Фараби

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» БИН: 990140001154
Орган управления	Наблюдательный совет. Ученный совет.
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71 Телефон: +7–727–377–33–33 E-mail: info@kaznu.edu.kz Официальный веб-сайт: https://farabi.university/
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	*KZ89LAM00001798* *17 апреля 2025 года – обновленная лицензия*
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	11 мая 2022 г. в г. Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби 26 мая 2022 г. в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби 24 апреля 2024 г. в г. Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ имени аль-Фараби
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	*2022*
Продолжительность обучения	*6 лет*
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров – 0 Продолжили обучение в интернатуре –0 Всего выпускников интернатуры –0
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 1 курс 402 2 курс 189 3 курс – 204 Итого 795
Трудоустройстве	Выпуска не было
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности	Всего преподавателей 193, в том числе штатных 143, совместителей 50. Показатель остепененности - 44%.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D *https://www.facebook.com/FarabiKaznu/* *https://t.me/kaznu34* *https://vk.com/farabiuniversity* *https://www.tiktok.com/@farabiuniversity?_t=8bBG2IrPVeI&_r=1*

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы (название) не проводилась.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы 6В10114 «Медицина» Казахского национального университета им. аль-Фараби и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы 6В10114 «Медицина» (далее – отчет) представлен на 136 страницах основного текста, приложений на 41 странице, копий или электронных версий 26ти документов, расположенных по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYlXzu2xxRSBYTxLPLW17zF?usp=sharing.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критериев, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью Суатай Сабит Курманжанулы - Члена Правления-проректор по устойчивому социальному развитию КазНУ, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 7 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы –. Курманова Гаухар Медеубаевна, заведующая кафедрой общей врачебной практики, д.м.н., профессор

Самооценка образовательной программы 6В10114 «Медицина» Казахского национального университета им. аль-Фараби, проведена на основании распоряжения декана медицинского факультета № 138-1 от 30.01. 2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика Казахского национального университета им. аль-Фараби по подготовке бакалавров по ОП 6В10114 «Медицина» с учетом начала приема обучающихся в 2022 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, описаны в соответствии с критериями стандартов.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 6В10114 «Медицина» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной 2 мая 2025г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Членом Правления – проректором по устойчивому социальному развитию

НАО «Казахский Национальный университет имени аль-Фараби» Суатай С. К. Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 20 человек;
- интервью со студентами (всего 50 студентов с 1 по 3 курс), в том числе иностранными из Индии, Афганистана, Пакистана и др.
- изучение веб-сайта https://farabi.university/
- интервьюирование 14 сотрудников, 20 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 36 и 41 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение трех практических занятий:

1. тема: «Chemical digestion and absorption digestive disorders», дисциплина «Морфология и физиология», преподаватель Оралхан, группа № 2402, студентов по списку - 7, присутствуют 5
2. тема: «nucleus. Nucleolus», дисциплина «Молекулярная биология», преподаватель - Аралбаева А.Н., ассоциированный профессор, кбн, студентов по списку - 13 студентов, присутствуют 6
3. тема: «Herpes viruses (alpha-beta, gamma herpes viruses) Principles of treatment and prevention. CMV infection. Role in human pathology», дисциплина «Микробиология», старший преподаватель Шарипова М.С., группа №2302, студентов по списку 8, присутствует 7

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещена кафедра фундаментальной медицины, симуляционный центр, центр обслуживания обучающихся «Керемет», библиотека, «Farabi HUB»
- изучение учебно-методических документов в количестве 24 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - **Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК**

№	Ф. И. О.	Должность, кафедра, Ученая степень и звание
1.	Сагалбаева Улжас Ергалиевна	Зауч кафедры ОВП Ст.Преподаватель
2.	Сапаралиева Айжан Мухтаровна	Кафедра АиГ Ст.Преподаватель
3.	Медельбекова Молдир Болатовна	Кафедра АиГ Ст.Преподаватель
4.	Имашева Баян Имашевна	Кафедра АиГ Ст.Преподаватель
5.	Ни Роман Романович	Кафедра Хирургии Ст.Преподаватель
6.	Кокаева Эльвира Айтекеновна	Кафедра внутренней медицины Ст.Преподаватель
7.	Омарова Жанар Абуталиповна	Кафедра ОВП Ст.Преподаватель

8.	Сабденбекова Айжан Кайратовна	Кафедра АиГ Ст.Преподаватель
9.	Ойшинова Назгул Кенесбаевна	Кафедра АиГ Ст.Преподаватель
10.	Мамедова Элина Наримановна	Кафедра ОВП Ст.Преподаватель
11.	Бектаева Инабат Сейткасымовна	Кафедра внутренней медицины Ст.Преподаватель
12.	Абдыкасымова Мерей Рыскелдиевна	Кафедра внутренней медицины Ст.Преподаватель
13.	Сундетова Диана	Кафедра внутренней медицины Ст.Преподаватель
14.	Кузенбаева Динара Досмухаммедовна	Кафедра внутренней медицины Ст.Преподаватель
15.	Сарсенова Ляззат Кадиргалиевана	Кафедра фундаментальной медицины, доцент, к.б.н.
16.	Джумашева Рахима Тажибаевна	Кафедра фундаментальной медицины, профессор, д.б.н.
17.	Ахаева Тамила Абдикаликовна	Кафедра фундаментальной медицины Доктор PhD, доцент
18.	Аралбаева Арайлым Нугмановна	Кафедра фундаментальной медицины Ст.Преподаватель
19.	Касенова Гульжан Токтаубековна	Кафедра фундаментальной медицины Ст.Преподаватель
20.	Шарипова Молдир Серикжановна	Кафедра фундаментальной медицины Ст.Преподаватель
21.	Дуйсенов Еркин Эрманович	Заместитель председателя Правления - Первый проректор
22.	Тасыбаев Абдрахман Батырбекович	Член Правления - проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры
23.	Суатай Сабит Курманжанулы	Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию
24.	Ибраимов Маргулан Касенович	Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности
25.	Тургумбаева Акнур Аманбековна	Заместитель декана по УВР
26.	Курманова Гаухар Медеубаевна	Председатель Академкомитета по качеству преподавания и обучения. Зав.кафедрами, координаторы ОП
27.	Чажабаев Ельдос Маратбекович	Начальник управления кадровой работы
28.	Василина Гулзира Кажмуратовна	Директор Центра стратегического развития
29.	Макашова Асем Жанабековна	Директор департамента экономики и финансов
30.	Сатаев Джуманали Курманалиевич	Начальник отдела правовой работы
31.	Рахимбекова Бакыт Куанышбековна	Директор департамента по академическим вопросам
32.	Мусинова Асель Ахметовна	Зам.директора департамента по академическим вопросам
33.	Асылбеков Ерасыл Айдарович	Зам.директора департамента по академическим вопросам
34.	Амирбекова Гульмира	Руководитель Офиса проектирования

	Есенбековна	образовательных программ
35.	Кожабергенова Жазира Бекеновна	Руководитель Офиса организации образовательного процесса
36.	Круговых Илья Игоревич	Руководитель Офиса академических и цифровых инноваций
37.	Айтбаева Маржан Кенесовна	Руководитель Офиса студента
38.	Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна	Руководитель Офис-Регистратора
39.	Жумалипов Айдар Рахметович	Руководитель Офиса по приему
40.	Аязбаева Асем Мухтаровна	Руководитель Офиса карьеры и профессионального развития
41.	Тастамбек Куаныш Талгатович	Директор департамента по науке и инновационной деятельности
42.	Куанова Лаура Айболовна	Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров
43.	Калмаханов Сундетгали Беркинулы	Декан факультета медицины и здравоохранения

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 6В10114 «Медицина» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А.Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации - 5лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 46% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 22%, как удовлетворительную и 22 процента ответили, что не знают, что это такое. Большинство опрошенных (61%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 84% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 6В10114 «Медицина»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами Академического комитета по качеству преподавания и обучения, в интервью со студентами студентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1.* Все участники образовательного процесса знают миссию университета и миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 5 лет, включающий такие направления как:

1. Интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования.

2. Формирование перспективной модели университетского образования и обеспечение академического лидерства.

3. Увеличение вклада университетской науки в социально-экономическое развитие страны.

4. Создание эффективной модели корпоративного управления для обеспечения устойчивого развития университета.

Все это подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. В ходе интервью со студентами было выявлено, что перед началом занятий преподаватели предоставляют информацию о миссии, планах работы образовательной организации, а также рассказывают, где можно получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, учебной базе.

В ходе посещения кафедр КазНУ «Аль-Фараби» были выявлены сильные стороны образовательной организации по отношению к аккредитуемой образовательной программе, в том числе: уделяется внимание не только качественному образованию, но и эффективной интеграции образования, науки и практики, интеллектуального и культурного развития в целях формирования конкурентоспособного человеческого капитала как главной движущей силы общественного развития.

В КазНУ «Аль-Фараби» имеются кафедры, непосредственно связанные с образовательной программой «Медицина», которые можно отметить как передовую практику в образовании, а именно: кафедра фундаментальной медицины, кафедра общей врачебной практики, кафедра внутренних болезней, кафедра хирургии, которые обеспечивают академическое руководство и интеграцию научной и образовательной деятельности. Кроме того, это позволяет реализовать широкий потенциал многопрофильного университета в области подготовки медицинских кадров и специалистов здравоохранения нового поколения, обладающих междисциплинарными знаниями на стыке развития биотехнологий, генетики и искусственного интеллекта.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы, а также образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовским образовании и здравоохранении.

В ходе аккредитации экспертами установлено частичное несоответствие миссии образовательной программы в отчете о самооценке и миссии, опубликованной на сайте университета.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

В ходе визита в КазНУ «Аль-Фараби» и проведенных нами бесед и встреч было подтверждено участие преподавателей, административного персонала, студентов и

работодателей в формировании миссии образовательной программы и определении конечных результатов обучения. При разработке программ уделяется большое внимание качеству образовательных программ, которая регламентирует все аспекты и этапы образовательного процесса: содержание обучения, методы и технологии обучения, методы оценки, учебно-методическое обеспечение, конечные результаты образовательного процесса с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся), поэтому образовательная программа обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с привлечением работодатели, академических экспертов, потенциальных обучающихся, которые активно участвуют в обсуждении ОП и ее обновлении и совершенствовании. Важная роль в реализации образовательной программы принадлежит врачам как амбулаторного, так и стационарного звена, которые участвуют в обучение непосредственно у «постели больного» на клинических базах университета в качестве преподавателей по совместительству и клинических наставников (на уровне интернатуры), а также участвуют в научно-исследовательской работе кафедр.

Миссия ОП проходит процесс поэтапного утверждения. В ходе визита существенных недостатков в реализации данного раздела стандарта аккредитации выявлено не было.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

КазНУ им. аль-Фараби осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании» и действующими подзаконными актами и нормативными документами. При разработке и реализации ОП университет руководствуется базовыми принципами Академической политики. Выполнение данных принципов гарантируется и обеспечивается процессами и процедурами реализации образовательных программ, системой внутренних и внешних ресурсов, позволяющих создать качественную среду для достижения планируемых результатов обучения, внутренними нормативными документами (https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYlXzu2xxRSBYTxLPLW17zF?usp=drive_link), Корпоративной информационной системы управления вузом Univer 2.0.

Академическая свобода гарантируется профессорско-преподавательскому составу Уставом НАО КазНУ им. аль Фараби – при разработке и реализации образовательных программ в рамках действующего ГОСО, а также в выражении мнений, определении содержания, преподаваемых ими дисциплин в пределах результатов обучения ОП, свободе выбора средств и методов обучения, свободе в выборе научных изысканий, в выборе методов исследования, в оценке и распространении своих результатов исследований при условии соблюдения научной этики. Одним из обязательных условий организации научных исследований является обеспечение интеграции научного и учебного процесса (https://drive.google.com/file/d/1NkjxIPm4pQ-UEQ2ZNjWBe-Y-lB2eDWEL/view?usp=sharing)

Для постоянного мониторинга, оценки (evaluation) и документирования прогресса достижения целей и задач ОП на постоянной основе работает Академический Комитет по качеству преподавания и обучения, в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели.

Обсуждение результатов реализации ОП также обсуждается на заседаниях Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения, на Ученом Совете факультета, а также на ежегодной научно-методической конференции университета, во время которой в процессе широкого обсуждения в междисциплинарной и межпрофессиональной среде вместе с представителями других факультетов вносятся рекомендации по совершенствованию ОП, стратегии преподавания и оценивания (https://farabi.university/news/94007?lang=ru). Для постоянного мониторирования реализации ОП, кроме анализа силлабусов, учебных занятий, анализа текущего состояния в реальной клинической практики, проводятся анкетирования обучающихся и работодателей, клинических наставников.

Пересмотр ОП, ее результатов обучения, содержания, системы оценивания проводится в соответствии с Профессиональными стандартами по специальности и Стандартами оказания медицинской помощи на всех уровнях, при изменении НПА, в частности ГОСО.

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с членами Правления: Дуйсеновым Еркин Эрмановичем - заместителем председателя Правления - Первый проректором, Тасыбаевым Абдрахман Батырбековичем, членом Правления - проректором по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры,Суатай Сабит Курманжанулы, членом Правления-проректором по устойчивому социальному развитию, Ибраимовым Маргулан Касеновичем - Членом Правления, проректором по научно-инновационной деятельности. При проведении анкетирования 163 студентов (на ресурсе https://webanketa.com/), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что большинство студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А почти все респонденты считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», почти все студентов ответили положительно.

Опрошенные 36 преподавателей (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 58,3% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 25% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и обращения. В анкете 75% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 16,8% частично удовлетворены. По мнению 69,4% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 36 человек (всего в штате 143), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 33,3%, до 10-и лет – 38,8%, свыше 10 лет – 27,8%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 7, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Привести в соответствие текст миссии образовательной программы на сайте с текстом отчета по самооценке (1.1.4)

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Конечные результаты обучения (РО) образовательной программы НИМО «Медицина» составлены в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО) 2022 года (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023). При их разработке были также учтены международные практики признанных медицинских школ (Гарвард, Оксфорд, NUS), что позволило внедрить лучшие мировые подходы. Дополнительно, в 2024 году результаты обучения были пересмотрены с учетом принятия Профессионального стандарта по специальности "Общая врачебная практика, семейная медицина" (Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года, приложение 28), и их обновление запланировано после утверждения изменений в ГОСО (май 2025 года; подана заявка в EPVO). Организация адаптировала РО, разработав компетентностно-ориентированную образовательную программу, в которой стратегия обучения и система оценивания выстроены вокруг достижения этих результатов. РО сформулированы по принципам измеримости, специфичности и фокусировки на обучаемом**.** Обучающиеся информируются о РО через: образовательную программу и учебные планы, где РО интегрированы в содержание каждого курса; активные методы обучения, включая симуляции, TBL, курации и клинические стажировки, через которые обучающиеся напрямую сталкиваются

с требованиями к результатам обучения. Во время внешней оценки были представлены убедительные доказательства системного подхода к реализации РО: документы и материалы образовательной программы, отражающие интеграцию РО в учебный процесс; учебные планы, чек-листы**,** подтверждающие применение стратегий оценки освоения РО; примеры активного участия студентов во время посещения практических занятий. Результаты обучения адаптированы под стратегию компетентностно-ориентированного образования, сформулированы в соответствии с принципами измеримости, специфичности и фокусировки на обучающемся. Они охватывают клинические, коммуникативные, исследовательские, этические, правовые и цифровые компетенции врача общей практики. Опрошенные преподаватели ответили, что 67.7% полностью удовлетворяет уровень организации образовательного процесса, а 22,2% частично удовлетворены. 83% преподавателей-респондентов указывают, что лично принимают участие в разработке, в том числе формулировке РО и методических материалов для реализации ОП.16,7 процентов из всего числа опрошенных принимают частичное участие.

2.2 Организация и структура образовательной программы

Образовательная программа КазНУ по направлению НИМО «Медицина» реализуется по модульной, интегрированной и компетентностно-ориентированной модели, построенной на спиральном принципе усвоения знаний. Это означает последовательное углубление содержания и его трансформацию в практические навыки с акцентом на междисциплинарность и активные методы обучения. Программа охватывает все уровни непрерывного медицинского образования: от базовых и общеобразовательных дисциплин на 1–2 курсах до профильных дисциплин и интернатуры на 3–6 курсах.

Особенностью модели является также интеграция вертикальная (от фундаментальных наук к клиническим дисциплинам) и горизонтальная (между смежными дисциплинами), что обеспечивает системность и полноту подготовки врача общей практики. Программа ориентирована на международные стандарты качества, включая опции IFOM/USMLE, и адаптирована с учетом анализа программ таких ведущих университетов, как Гарвард, Оксфорд, NUS. Используются симуляционные технологии, обучение на рабочем месте, проектно-исследовательские методы, а также оценка 360°, портфолио, MCQ, Mini-CEX и другие формы. Образование осуществляется по студентоцентрированной модели, что выражается в возможности выбора элективов, междисциплинарной работе, участии в научных проектах, акценте на формирование личностных, профессиональных, коммуникативных и исследовательских компетенций. Также присутствует ориентация на развитие soft skills и подготовка к межпрофессиональному взаимодействию.

Для реализации образовательной программы по ОП «Медицина» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практические занятия на кафедре фундаментальной медицины по микробиологии, морфологии и физиологии, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студентов отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя. Применяются интерактивные методы обучения, Kahoot для опроса студентов. В КазНМУ им Аль-Фараби обеспечивается соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики от 7 сентября 2022 года и во время интервью студентов ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях. Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в Академической политике медицинского факультета. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям

студентов. В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе Кодекс чести студента, в организации отсутствует система антиплагиата.

2.3 Содержание образовательной программы

Образовательная программа НИМО «Медицина» разработана в соответствии с государственным стандартом образования (ГОСО 2022), утверждённым Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-63 от 4 июля 2022 года, и ТУПл от 09.01.2023. Программа включает бакалавриат, интернатуру и профильную магистратуру (7 уровень ОКР), однако с учётом планируемых изменений магистратура будет исключена. Содержание программы направлено на достижение целей подготовки квалифицированного врача с глубокими биомедицинскими знаниями, клиническими навыками и социально-гуманитарной подготовкой, что полностью соответствует целям и задачам образовательной программы. Программа реализует междисциплинарный и мультидисциплинарный подход, сочетая теоретическое обучение и практическую подготовку, что подтверждается включением симуляционных технологий и клинической практики с реальными пациентами. Учебный план адаптирован под современные требования и увеличен по кредитам для обеспечения качественной подготовки врачей, что отражено в документах ВУЗа и подтверждено на рабочих группах и академических советах факультета. В ходе посещения ВУЗа и интервью с ответственными сотрудниками было выявлено соответствие документов внутренним нормативам и государственной политике в части объёма и структуры программы, наличия клинических практик, а также ориентированности на международные стандарты. Присутствует системный подход к обновлению программы, подтверждённый обсуждениями с работодателями. Недостатки, выявленные в ходе анализа отчёта по самооценке и посещения, связаны с необходимостью включения в состав коллегиальных органов обучающихся ОП «Медицина», поскольку на этапе аккредитации в состав входят обучающиеся старших курсов программы «Общая медицина». Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО КазНУ имени аль Фараби». Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет декан медицинского факультета и председатель Академического комитета.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе по формированию управленческих навыков, а также специфика НИР (научно-исследовательская работа) и научные достижения преподавателей. Также часть элективов сконцентрирована на углублении клинической подготовки и развитии научно-исследовательской деятельности в области медицины. К ним относятся следующие: общественное здоровье для врача общей практики, глобальное здравоохранение и медицинское право, IT management в здравоохранении; организация работы врача общей практики, клиническая фармакология; интегрированный подход к лечению пожилых пациентов, медицина подросткового возраста; патологии, связанные с беременностью. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Медицина» в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов (симуляционный центр). Оснащение симуляционного центра покрывает базовые навыки, однако требует дальнейшего расширения перечня манекенов и муляжей, в том числе высокотехнологичных. *С мнением, что преподаватели обеспечивают обучающихся методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям по данным анкетирования, удовлетворены полностью 59%, 15% частично удовлетворено, 14% частично не согласны с тем, что ППС снабжает всем необходимым. Вместе с тем, 51,9% полностью удовлетворены книгообеспечением в библиотеке и 24% опрошенных отметили, что они частично удовлетворены.*

Организация не имеет собственной клинической базы, однако имеет договора с 67 медицинскими организациями г Алматы, в том числе многопрофильные клиники, что обеспечивает разнообразие клинических нозологий. На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное

время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 42,6% студентов ответили полным согласием,16,7% частично согласны,14,8% не согласны. При этом лишь 48,2% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками) постоянно, а 20,3% утверждают, что иногда и 16,7 считают, что редко.

На вопрос «Содержание образовательной программы (перечень дисциплин) по выбранной специальности соответствует моим ожиданиям» эксперты получили следующий ответ: да, полностью -50,7%, частично – 20,07%, нет - 11,1%. Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (48,15% полностью, 33,3% - частично).

2.4 Базовые биомедицинские науки

Медицинская школа включила базовые биомедицинские науки в образовательную программу для формирования у студентов фундаментальных знаний. Программа постоянно обновляется с учётом новых достижений науки и потребностей общества и здравоохранения. В 1–2 курсах студенты изучают анатомию, физиологию и морфологию, патофизиологию, используя медицинские кейсы для развития аналитического мышления и командной работы.
На 3 курсе – интегрированное изучение патологий и развитие клинического мышления и диагностики.

2.5 Клинические науки

В программу включены современные достижения клинических наук, чтобы студенты получили необходимые знания и навыки для работы с пациентами. Практическое обучение с реальными пациентами начинается со 2 курса. Используются симуляторы и методы «перевернутого класса» (Flipped Classroom). Применяется метод TBL (Team-Based Learning) и клинические разборы реальных пациентов. Обеспечивается баланс между эффективностью обучения и безопасностью пациентов. Профессиональные практики интегрированы с учебными дисциплинами. Медицинская школа регулярно обновляет программу с учетом новых исследований и требований здравоохранения (пример — введение темы ОРДС, новые препараты, изменения в классификациях). Студенты с ранних этапов имеют контакт с пациентами и участвуют в лечебно-диагностическом процессе под контролем преподавателей. Учебный план предусматривает высокий удельный вес контактных часов и самостоятельной работы.

2.6 Научный метод

Студентов обучают принципам научной методологии, научным методам в медицине, доказательной медицине. Программа включает исследовательские проекты, малые научные исследования и стартапы. Пример успешного проекта — разработка информационно-аналитической системы для оценки здоровья студентов Казахстана, в котором участвуют студенты с 3 курса. Вовлечение в научную работу способствует развитию профессиональных и коммуникативных навыков.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

В образовательную программу «Медицина» включены поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция для понимания социально-культурных факторов в здравоохранении. Формирование профессионального поведения и этических норм начинается с 1 курса (дисциплина «Введение в профессию»). На 2 курсе обсуждаются юридические и этические аспекты врачебной деятельности, в том числе вопросы эвтаназии, донорства, проблемы COVID-19. На клинических курсах развивается правовая компетенция и навыки эффективного общения с пациентами, с учётом культурных и психологических особенностей.
Студенты учатся работать с трудными пациентами, сохранять эмоциональное спокойствие и проявлять лидерство в стрессовых ситуациях.

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

В процессе реализации аккредитуемой программы профессорско-преподавательский состав (ППС) активно использует современные образовательные технологии и методы для достижения ожидаемых результатов обучения. Активные методы обучения (АМО) внедряются

начиная с кафедры фундаментальной медицины, с постепенным увеличением их доли в базовых дисциплинах. Первая клиническая дисциплина — «Введение в профессию» — знакомит студентов с коммуникационными навыками и неотложной помощью через тренинги, включая занятия в симуляционном центре. Обучение работе с реальными пациентами начинается со 2 курса («Пациент и врач») с применением методики flipped classroom: студенты предварительно изучают материалы (например, Geeky Medics), затем разбирают темы в малых группах с преподавателем и пациентами. На 3 курсе клинические дисциплины преподаются по модифицированному Team-Based Learning (TBL) с индивидуальным (IRAT) и групповым (GRAT) тестированием, разбором кейсов, симуляций и практическими навыками. Тренажёры и симуляторы используются для безопасного освоения навыков, невозможных для отработки на пациентах. С 3 курса студенты не только работают с пациентами, но и с медицинской документацией, активно участвуют в клинических разборах. На 4-5 курсах обучение начинается с TBL и Case-Based Learning (CBL), а также Problem-Based Learning (PBL) для интегрированной клинической диагностики. Анализ эффективности методов показал, что TBL обеспечивает лучшие результаты по сравнению с CBL, особенно в части вовлечённости всех студентов и повышения мотивации к командному обучению. PBL признан наиболее эффективным для формирования клинического мышления и навыков принятия решений, что подтверждается опросами студентов с высокими оценками удовлетворённости.

2.8.2 Цифровые и виртуальные образовательные ресурсы

Медицинская школа активно использует виртуальное обучение: цифровые, дистанционные и электронные ресурсы для повышения ответственности студентов за учебный процесс. Студенты участвуют в MOOCs, например, по безопасности пациентов (John Hopkins University) и проектам улучшения качества медицинской помощи (Coursera). Доступ к ведущим онлайн-платформам: UpToDate, Access Medicine, Amboss, Medscape — обеспечивает актуальные медицинские знания. Планируется расширение доступа к образовательным ресурсам Elsevier (Clinical Key, Osmosis) для полноценной поддержки учебного процесса. В рамках стратегии развития предусмотрено внедрение программ и тренажёров с виртуальной и дополненной реальностью для практического освоения патологий и неотложных состояний.

2.9 Управление образовательной программой

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2)* и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении кафедры фундаментальной медицины и беседы с руководителем и сотрудниками. В тоже время, верификация *стандарта 2* показала, что в состав Академического совета в качестве стейкхолдеров от студенчества обеспечено представительство обучающихся ОП «Общая медицина», но нет студентов из числа аккредитуемой программы.

Разработка образовательной программы (ОП) осуществляется рабочей группой под руководством координатора ОП. Обсуждение и рецензирование проходит на Академическом комитете по направлению подготовки с участием работодателей и обучающихся.

Окончательное утверждение - на Ученом совете факультета и Правлении университета. После утверждения программа вносится в Реестр образовательных программ. Академический комитет по качеству преподавания и обучения регулярно оценивает результативность и эффективность образовательных процессов. Комитет инициирует изменения на основе обратной связи от всех заинтересованных сторон — преподавателей, студентов, работодателей, включая анализ фокус-групп и анкетирования. Переработка может быть вызвана изменениями в законодательстве, требованиями рынка труда, новыми научными данными и технологическими инновациями

Эксперты ознакомились с работой Академического комитета, всего проведено 9 встреч и при перекрестном интервью установлено, что управление образовательной программой отражено в следующих документах:

– Положение о разработке образовательных программ в университете (НАО «КазНУ имени аль-Фараби»).

– Правила ведения Реестра образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РК от 12 октября 2022 года №106).

– Внутренние положения Академических комитетов по направлению подготовки и качеству преподавания и обучения.

– Документы мониторинга качества и внутреннего аудита образовательной деятельности.

При посещение практических занятий на темы: «Chemical digestion and absorption digestive disorders», дисциплина «Морфология и физиология»; «Nucleus. Nucleolus», дисциплина «Молекулярная биология»; «Herpes viruses (alpha-beta, gamma herpes viruses) Principles of treatment and prevention. CMV infection. Role in human pathology», дисциплина «Микробиология» и беседе с студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе с использованием интерактивынх методов обучения. Одновременно, студентов углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки, предоставляя рефлексию в конце занятия друг другу.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Подготовка студентов по специальности «Медицина» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Несмотря на наличие других вузов в г Алматы, предоставляющих аналогичные образовательные услуги, данная организация является востребованной в области подготовки врачей общей практики, о чем свидетельствует большое разнообразие иностранных граждан и предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о том, что несмотря на отсутствие грантов по Медицине все же отмечается рост абитуриентов на платное отделение, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях ГКБ №1, ГКБ№7. Студентов данной специальности могут курировать пациентов с широким спектром терапевтических, хирургических, травматологических, педиатрических нозологий.

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 41 анкетированных студентов, 50% ответили, что преподаватели на занятиях регулярно применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто 27,8% и 12,9% считают, что редко или иногда. При посещении организации образования эксперты убедились, что используются чек-листы, критерии оценивания прозрачны и описаны в силлабусах.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 36 критериев стандарта: полностью - 35, частично - 1, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Обновить шифр образовательной программы в Реестре в соответствии с действующим ГОСО МЗ РК на 6ВМ (2.2.4)
2) Включить в состав коллегиальных органов обучающихся аккредитуемой программы «Медицина» (2.2.7)

Стандарт 3: **ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ**

3.1 Политика и система оценки

Медицинская школа разработала и утвердила политику, методы и практику оценки студентов, которые охватывают знания, навыки и профессиональное поведение (attitude). В образовательной организации применяется комплексная система оценивания, включающая формативное, суммативное оценивание и элементы независимой экзаменации. Формативное оценивание проводится в течение семестра в виде текущих и рубежных контролей, а суммативное — по итогам дисциплины в форме экзамена. Оценка осуществляется по 100-балльной шкале с переводом в буквенный эквивалент. К итоговому контролю допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов за рубежные контроли. В случае неудовлетворительной оценки FX возможна однократная пересдача на платной основе. При

получении F или повторной неудовлетворительной пересдаче студент обязан повторно пройти обучение по дисциплине.

Независимая оценка обеспечивается участием внешних экзаменаторов — представителей практического здравоохранения, а также обязательной аудио- и видеозаписью экзаменов. Все процедуры регламентированы «Методическими рекомендациями по проведению итогового контроля» (актуализируются каждый семестр) и «Положением о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина)».

Система оценивания основывается на принципах объективности, валидности, надежности и прозрачности, что закреплено в «Политике оценивания университета». Методы оценивания не столь разнообразны и представлен такими как: тесты (MCQ), практические станции (ОСКЭ, мини-клинический экзамен), оценка поведения (360°), а также психометрический анализ тестов и взаиморецензирование КИС. Используются реальные клинические материалы (рентген, КТ, лабораторные данные) для проверки уровня усвоения. Следует отметить, что тестовая форма проведения экзаменов, по итогам встречи со студентами и преподавателями, превалирует среди других методов контроля, тогда как Лига академической честности рекомендует вводить письменные виды контроля.

Все нормативные документы, силлабусы и экзаменационные программы размещаются в информационной системе UNIVER, где также фиксируются оценки, посещаемость и результаты текущего контроля. Изученные документы: электронные журналы, ведомости, силлабусы, программы экзаменов, акты ситуационного центра. Система апелляции позволяет подать заявление в течение 24 часов, решение принимается в течение 48 часов.

Изучение контрольно-измерительных средств тестов по каждой теме при посещении практических занятий, ситуационных задач, клинических кейсов показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижений студентов. При интервью студентов рассказали о формах оценки, например, устный опрос, MCQ, OSCE, письменные вопросы, решение CBL кейсов и что они удовлетворены всем. Опрос показал, что студенты также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в Академической политике и за период работы организации образования прецендентов апелляции не было.

Так, для верификации данных стандарта 3, эксперты задали вопросы преподавателям кафедры фундаментальной медицины и руководителю офис-регистратора, проверили документы по методике оценки студентов. В целом, при реализации ОП «Медицина» применяются комбинация методов: знания: тесты MCQ формата SBA (Single Best Answer), с акцентом на применение знаний; навыки: ОСПЭ, ОСКЭ, медицинская симуляция, mini-CEX, оценка во время клинической работы (work-based assessment), отношение/поведение: оценка 360°. Экспертам был продемонстрирован психометрический анализ контрольных средств (КИС) для улучшения качества тестов. Эксперты изучили такие документы как «Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина)», **м**етодические рекомендации по проведению итогового контроля. Посещение кафедры, беседа с ППС и студентами показало, что для оценки и учета результатов используется централизованная электронная система управления UNIVER, - где хранятся силлабусы, программы экзаменов, учебные журналы, ведомости и результаты студентов.

Комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы, это прежде всего Академическая политика.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

В КазНУ им аль Фараби реализована система формативного и суммативного оценивания, которая обеспечивает регулярный сбор и анализ результатов обучающихся в динамике с момента реализации образовательной программы. Эти результаты служат основой для постоянного совершенствования образовательного процесса. Результаты оценивания, получаемые на рубежных и итоговых контролях, а также посредством формативной оценки, дают преподавателям и администрации понимание текущего уровня освоения дисциплин и конкретных результатов обучения. На основе этих данных корректируются учебные планы и программы, внедряются более релевантные и адаптированные методы обучения, например, расширение практико-ориентированных форм обучения (ОСПЭ, ОСКЭ, симуляции), увеличение доли интерактивных и проектных методик, что способствует формированию глубоких компетенций у студентов. Анализ результатов оценивания выявляет сильные и слабые стороны учебных материалов и контрольно-измерительных средств (КИС). На основе обратной связи проводится актуализация силлабусов, программ экзаменов и разработка новых, более объективных и релевантных тестовых заданий. Регулярное проведение психометрического анализа и взаимо-рецензирования позволяет повысить качество КИС и образовательных ресурсов в целом. Система формативного оценивания с обратной связью помогает студентам видеть динамику собственного развития, определять области для улучшения и корректировать стратегию обучения. Это способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов, что положительно влияет на общий уровень успеваемости и качество освоения образовательной программы.

В ходе визита в организацию, руководству был зада вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?», на что был получен ответ «да».

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно оценка практических навыков в симуляционном центре.

Опрошенные представители работодателей в лице заведующих отделениями клинических баз сказали, что сами участвуют в оценки студентов, так как их включают в состав экзаменационных комиссий для оценки практических навыков.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Организация образовательного процесса, контроль качества знаний (абсолютная и относительная успеваемость, коэффициент качества), правила поведения на экзаменах, ликвидация академических задолженностей, анализ результатов сессий, перевод, восстановление и отчисление обучающихся осуществляются согласно Академической политике университета.

Для студентов программ 6В10114 «Медицина» предусмотрена независимая оценка знаний и навыков по завершению цикла базовых дисциплин. Оценка проводится Национальным центром независимой экзаменации (НЦНЭ) в соответствии с Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (ст. 223), ГОСО ВО (Приказ МЗ РК от 04.07.2022 № ҚР ДСМ-63) и Приказом МЗ РК от 11.12.2020 № ҚР ДСМ-249/2020. Независимая оценка проводится на основании спецификаций, утвержденных РУМС, и влияет на перевод с 3 на 4 курс. Решением Ученого совета ФМиЗ данная оценка приравнена к промежуточной аттестации, и её результаты вносятся в систему UNIVER на основании сертификата или официального письма НЦНЭ. К независимой оценке допускаются только студенты, успешно завершившие сессию (все оценки выше 50 баллов) и не имеющие академической или финансовой задолженности.

3.4 Контроль качества

Контроль качества оценивания в университете регулируется Политикой по обеспечению качества. Академический комитет по качеству преподавания и обучения осуществляет постоянный мониторинг качества преподавания и оценивания. Он проверяет силлабусы, посещает занятия (по чек-листам), анализирует экзаменационные результаты с учётом этапов, языка обучения и видов контроля. Оценки должны демонстрировать дискриминативность и отражать степень достижения студентами результатов обучения. Также проводится анализ

сложности тестов и их психометрических характеристик (уровень сложности — 0.15–0.7; дискриминативность — выше 0.3).
Низкое качество заданий (слишком лёгкие или трудные тесты) требует корректировки. По итогам практических этапов оценивается валидность сценариев, анализируются дистракторы, проводится содержательная и психометрическая экспертиза КИС. Коррекция контрольно-измерительных средств проводится каждый семестр.

Система UNIVER содержит набор анкет для обратной связи: «Оценка удовлетворённости», «Преподаватель глазами студентов», «О коррупции» и др. Также проводится регулярное анкетирование студентов, преподавателей и клинических наставников по вопросам реализации программ и оценки. Полученные данные используются для улучшения образовательного процесса и программ, а также для стимулирования ППС участвовать в улучшении качества.

Врачей-клиницистов активно привлекают к экзаменам, что усиливает объективность и обеспечивает обратную связь по качеству подготовки студентов и оценочных материалов. Результаты промежуточной аттестации и анализа оценивания рассматриваются на заседаниях Академического комитета, кафедр и Учёного совета. Все данные и аналитические отчёты фиксируются в UNIVER и ProProfs. Система позволяет отслеживать успеваемость, посещаемость, недопуски и проводить психометрический анализ. Политика оценивания пересматривается на основе данных внутреннего и внешнего мониторинга, включая результаты независимой оценки (НЦНЭ), что позволяет улучшать содержание экзаменов, методы оценивания и образовательные программы в целом

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 13 стандартов: полностью -12, частично – 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Провести обучение преподавателей по методам оценки для последующего внедрения множества соответствующих методов оценки. (3.1.4).
2) Учитывая стандарты лиги Академической лиги, целесообразно увеличить долю письменных форм оценки, обеспечивая соответствие высоким академическим стандартам и требованиям к объективности контроля знаний. (3.1.4).

Стандарт 4: СТУДЕНТОВ

4.1 Политика отбора и приема студентов

В организации имеется политика по приему студентов, которая называется «Политика приема и отбора обучающихся на образовательные программы Казахского национального университета имени аль-Фараби». О политике по приему студентов рассказала приемная комиссия факультета медицины и здравоохранения КазНУ. Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а именно:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (в редакциях от 27.07.2007 №319-III, 30.12.2024 №148-VIII и 10.02.2025 №163-VIII),

Правила присуждения образовательного гранта (Постановление Правительства РК от 31.08.2023 №33345),

Типовые правила приема на обучение (Приказ Министра МОН РК от 09.08.2021 №388),

Правила проведения ЕНТ (Приказ Министра МОН РК от 02.05.2017 №204),

Внутренние документы университета: Академическая политика, Правила приема обучающихся, Положение о специальном экзамене.

За период 2022–2025 гг. было принято 786 студентов на образовательную программу по специальности «6В10114 — Медицина», в том числе 236 по государственному образовательному гранту и 550 – на платной основе. В целом, все критерии соответствуют, в то же время определены некоторые недостатки, связанные с недостаточной детализацией

некоторых этапов входного психологического тестирования**.** Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с презентацией образовательной программы, положением о проведении специального экзамена и регламентами вступительных процедур. По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развития не только профессиональных навыков, эксперты опросили студентов, преподавателей и академических кураторов ОП «Медицина»**.** В организации имеется программа развития студентов, которая включает наставничество, академическое консультирование, мероприятия по развитию soft skills и участие в научных кружках и волонтерских проектах. Студенты старших курсов программы «Общая медицина» включены в состав таких совещательных органов, как студенческий совет, учебно-методическая комиссия факультета и комиссии по качеству образовательных программ**.** Вместе с тем, студентов аккредитуемой программы нет в составе коллегиальных органов

4.2 Консультирование и поддержка студентов

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби реализуется многоуровневая система академического консультирования и индивидуальной поддержки студентов. Она включает институт кураторства (эдвайзеров), специализированные службы поддержки, а также органы студенческого самоуправления. На основании разнарядки деканата учебные группы закрепляются за преподавателями, выполняющими функции кураторов-эдвайзеров. Списки эдвайзеров ежегодно утверждаются распоряжением декана, а их деятельность регламентируется соответствующими положениями и академической политикой университета. Эдвайзеры сопровождают студентов в образовательном процессе, оказывают поддержку в адаптации, социализации, выборе дисциплин и построении индивидуальной траектории обучения. Также они способствуют профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, особенно на выпускных курсах. Консультирование проводится регулярно, графики встреч формируются кафедрами и координируются через информационную систему университета (Univer System). Ответственность за реализацию системы поддержки несут эдвайзеры, заведующие кафедрами, деканаты, а также Совет кураторов-эдвайзеров, в состав которого входят заместители деканов, старшие эдвайзеры и сотрудники университета. Совет осуществляет методическое сопровождение, обобщает и распространяет опыт, проводит семинары и разрабатывает рекомендации по совершенствованию воспитательной и консультативной работы. Работа эдвайзеров учитывается при аттестации и влияет на продление их трудового договора. Для первокурсников проводится традиционная «Ориентационная неделя», включающая ознакомительные встречи с руководством, преподавателями, структурами университета, экскурсии по кампусу, презентации студенческих клубов и общественных проектов, что способствует начальной адаптации студентов. В целях обеспечения социальной поддержки и решения жилищных вопросов КазНУ реализует масштабный проект по развитию студенческого кампуса, включая строительство современных общежитий. В 2023 году был заложен фундамент под три новых 9-этажных общежития на 3180 мест, которые будут оснащены читальными залами, зонами отдыха, столовыми, спортзалами и инклюзивными условиями для студентов с особыми потребностями. Уже функционируют общежития, включая международное общежитие «Шамшырак» и хостелы, рассчитанные более чем на 500 мест. Эти меры направлены на обеспечение благоприятной среды для обучения, жизни и всестороннего развития студентов, включая решение профессиональных, личностных и социальных вопросов. Система консультирования и поддержки строится с учетом конфиденциальности и соблюдения этических норм взаимодействия со студентами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирование академического штата

Всего в сотрудников 193, из них штатных преподавателей 143, по совместительству 50. Эксперты ознакомлены Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава, которые утверждены Советом НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)

В процессе формирования и реализации кадровой политики обязанности и зоны ответственности преподавателей закреплены в должностных инструкциях кафедр. В своей профессиональной деятельности преподаватель опирается на Устав университета, Программу развития КазНУ на 2022–2026 годы, внутренние приказы и распоряжения, правила внутреннего распорядка, а также Кодекс корпоративной этики

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами наряду с документами, проведено интервью. Беседа с 20-тью преподавателями, в том числе и с заведующими кафедрами (список ППС, с которыми проводилось интервью приведен выше) касалась таких сфер, как процедуры конкурсного отбора ППС, система поощрения и созданные условия на рабочих местах. Полученные ответы позволили экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как отсутствие обучения клинических наставников методами преподавания и предоставления конструктивной обратной связи.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (58,3%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 25% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 83,3% полностью согласны, 8% частично. Устраивает заработная плата - 41,7% полностью согласны, 8,3% не устраивает; больше да, чем нет -25%; больше нет, чем да -16,7%. Не предоставили ответ – 8,3% респондентов.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

Медицинская школа КазНУ имени аль-Фараби утвердила и опубликовала требования в области академической этики, профессионального поведения и ответственности преподавателей в научной и клинической деятельности. Эти положения закреплены в уставных документах, Кодексе корпоративной этики, правилах внутреннего распорядка и должностных инструкциях. В них обозначены обязательства ППС по соблюдению принципов академической честности, методической работе, обеспечению безопасности, защите персональных данных и антикоррупционному законодательству. Этика и моральные нормы контролируются Комитетами по этике при факультетах, действующими на общественных началах и направленными на укрепление внутренней культуры университета и предупреждение конфликтов. Клиническая деятельность преподавателей регламентирована соответствующим положением и является неотъемлемой частью образовательного процесса, объединяя практику, науку и преподавание. Университет реализует политику развития ППС, включающую систему признания достижений через премии, карьерный рост и поощрения, интеграцию клинической и научной работы в учебный процесс, повышение квалификации и наставничество, включая новых сотрудников и привлечённых специалистов. Основным инструментом оценки является индикативный план, включающий около 48 показателей по четырём направлениям: учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная деятельность и репутационные показатели. Оценка осуществляется на уровне ППС, кафедр и факультетов, по итогам чего начисляются рейтинговые надбавки, снижается нагрузка и формируются индивидуальные и коллективные рейтинги. Особое внимание уделяется публикационной активности: разработано положение о стимулировании публикаций в журналах Scopus и Web of Science, предусматривающее выплаты и премии в зависимости от уровня издания. Также действуют

меры социальной поддержки, реализуемые при участии профсоюза: материальная помощь, компенсация лечения, путёвки, поощрение юбиляров. Результативность деятельности ППС подтверждается ведомственными и государственными наградами.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с студентами, осуществления наставничества, которое включает организацию повышения квалификации по педагогическим компетенциям и по клинической специальности.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 52,8% преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за текущий год. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как:

- Search and AI – семинар-тренинг по работе с искусственным интеллектом
- AI Basic (CRA Training program) – семинар-тренинг по работе с искусственным интеллектом
- Активные методы обучения в медицинском образовании (базовый и продвинутый курс по TBL, CBL и составление тестов MCQ)
- Современные технологии обучения: конструктивное выравнивание и цифровые образовательные инструменты
- Training assessment and Student medical research Education
- Создаем онлайн курс: от теории к практике (курс от офиса академических и цифровых инноваций КазНУ)

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 69,4% анкетированных преподавателей ответили, а 16,7% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 52,8% в течение данного года, 38,9% в течении последних 5ти лет, свыше 5-ти лет назад 2,8% и 5,6% не предоставили ответа вовсе. На вопрос: «В данной организации образования я имею возможность реализоваться как профессионал по специальности» 80,6% заявили, что полностью согласны, 11,1% - частично, по 2,78% ответили, что полностью не согласны или частично не согласны.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью -7, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Разработать и внедрить политику непрерывного профессионального развития, опубликовать итоги академического и профессионального развития профессорско-преподавательского состава (5.3.1)

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

КазНУ имени аль-Фараби, как исследовательский университет, предоставляет обширную материально-техническую базу для реализации программы медицинского образования. В распоряжении университета находятся 14 учебных корпусов, крупнейшая вузовская библиотека страны, современный издательский дом, студенческий дворец, спортивно-оздоровительный комплекс, 14 общежитий, лаборатории технопарка, студенческий центр «Керемет», инновационная площадка «Farabi HUB», Центр питания, Дом молодых ученых и бассейн им. Д. Баландина. Университет обладает уникальной научной и лабораторной инфраструктурой,

включающей высокотехнологичные лаборатории в области химии, биологии, экологии, медицины, нанотехнологий и микроскопии. Функционируют научные институты, исследующие актуальные проблемы здоровья, биотехнологии и окружающей среды. Библиотека им. аль-Фараби предлагает студентам и преподавателям доступ к миллионам печатных и электронных ресурсов, ведущим мировым базам данных, читальным залам, коворкингам и мультимедийным зонам. Факультет медицины и здравоохранения располагает двумя учебными корпусами, Симуляционным центром и широкой сетью клинических баз (67 договоров, включая республиканские учреждения и стационары разных профилей). Симуляционный центр оснащён современными тренажёрами и программами для отработки клинических и коммуникативных навыков, активно применяются симуляторы для отработки сценариев на основе реальных клинических кейсов, включая COVID-19, проводится ОСКЭ и ОСПЭ.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, факультет медицины и здравоохранения КазНУ им. аль-Фараби располагает двумя учебными корпусами, Симуляционным центром и широкой сетью клинических баз. Заключено 67 договоров с клиниками, включая республиканские учреждения и стационары, что обеспечивает студентам доступ к обучению на базе медицинских организаций всех профилей, что обеспечивает достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Во время посещения Симуляционного центра, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное было обнаружено, что оснащение симуляционного центра требует улучшения в части обеспечения высокотехнологичных манекенов и муляжей. Были получены подтверждения соответствия Стандарту 6 и достоверности информации, представленной в отчёте по самооценке. Для подтверждения качества образовательной программы и верификации данных самооценки проведено интервью со студентами специальности. Эксперты выяснили уровень удовлетворённости обучением, объем времени, выделяемого на работу с пациентами и документацией в системе «Дамумед», а также отношение студентов к методам преподавания, квалификации преподавателей и наличию моральной и социальной поддержки. В целом студенты положительно оценили обучение, систему оценивания и авторитет университета, подчеркнув его хорошие ресурсы и международные связи, однако выразили желание к большей самостоятельности при работе с пациентами и участии в международных мероприятиях.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Милена Ставнева. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов-чек-листы, результаты анкетирования студентов).

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 69,4% преподавателей полностью согласны с этим, 11,1% частично согласны, 11,1% указали, что частично не согласен и столько же преподавателей (11,1%) указали, что полностью не согласны с таким мнением.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

КазНУ им. аль-Фараби как исследовательский университет интегрирует науку и образование, вовлекая студентов с первого курса в научную работу. Обучение включает методологию исследований, работу с базами данных и программами. Учебный процесс

поддерживают элективные курсы, направленные на управление здравоохранением и клинические исследования. Их разработка основана на актуальных научных проектах по иммунологии, пульмонологии, репродуктивному здоровью и сердечно-сосудистым заболеваниям, с участием старшекурсников клинических кафедр.

Интервью с двадцатью преподавателями, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

6.4 Информационные ресурсы

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает полный доступ к виртуальным и информационным ресурсам через развитую ИТ-инфраструктуру с покрытием Wi-Fi по всему кампусу, системой онлайн-конференций, университетским ТВ и радио, а также единой платформой UNIVER для управления учебным процессом. Университетская сеть с оптоволоконной связью до 10 Гб/с и современный центр обработки данных гарантируют надежность и безопасность. Цифровая библиотека предоставляет доступ к мировым научным базам, а студенты и преподаватели используют единый аккаунт для работы с электронными ресурсами и учебными материалами.

Медицинская школа организует доступ к медицинской документации и системе Дамумед, где под контролем преподавателей студенты и резиденты работают с данными пациентов, соблюдая конфиденциальность. КазНУ активно внедряет ИКТ для обучения, науки и клинической практики.

Посещение библиотеки позволило удостовериться в книгобеспеченности образовательной программы по языкам обучения как на бумажных, так и на электронных носителях. Имеются подписки на базы данных по доказательной медицине/

6.5 Экспертиза в области образования

Университет проводит экспертизу образования согласно Политике качества. Независимый Академический комитет оценивает эффективность учебного процесса на факультетах. Обновление образовательных программ проходит по утвержденному регламенту. Регулярно проводится анкетирование студентов и преподавателей для сбора обратной связи и улучшения программ, результаты доступны в системе Univer 2.0 и онлайн. Университет поддерживает исследовательскую активность сотрудников в области образования и стимулирует участие в оценке и обновлении программ. Для разработки и корректировки ОП формируются рабочие группы из преподавателей, студентов, выпускников и работодателей с учетом государственных и международных стандартов. Медицинская школа внедряет политику использования экспертизы и исследований для совершенствования программ, методик преподавания и оценки знаний. Оценка программ осуществляется на кафедральном уровне через годовые отчеты и обсуждения, что позволяет улучшать материально-техническую базу и учебный процесс.

6.6 Обмен в сфере образования

Университет активно сотрудничает с международными и национальными вузами и научными центрами, организуя обмены студентами и преподавателями, совместные проекты и стажировки. Привлекаются зарубежные ученые и специалисты. КазНУ расширил число иностранных студентов с 33 до 2400 за несколько лет. Академическая мобильность поддерживается программами обмена и грантами, а Медицинская школа обеспечивает ресурсами и соблюдение этических норм при обменах. Вместе с тем, собеседование с обучающимися и преподавателями показало, что процессы обмена не так активны и носят фрагментарный характер.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 18 стандартов: полностью - 16, частично - 2, не соответствуют – 0**.**

Рекомендации по улучшению:

1) Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной и многофункциональной учебной среды, в которой студенты смогут

отработать все этапы клинической практики — от базовых процедур до критических ситуаций, не нанося вреда реальным пациентам. (6.2.1.)

2) Организовать академический обмен преподавателей и студентов как внутри страны так и с зарубежными партнерами (6.6.3)

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

В КазНУ им. аль-Фараби система обеспечения качества основана на внутренней Политике качества, соответствующей стандартам ESG и законодательству РК. Она охватывает все аспекты преподавания, обучения и образовательных программ. Ответственность за качество несут преподаватели, студенты и администрация.

Контроль осуществляется через академические комитеты, мониторинг занятий, анкетирование, оценку учебных материалов и квалификации преподавателей. Внутри кафедр действует система взаимопосещений, способствующая обмену опытом и внедрению новых методов. Комитеты формируют рекомендации по улучшению преподавания и реагируют на нарушения академических и этических норм.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

В Университете действует система ежегодного и цикличного мониторинга образовательных программ (ОП), с участием преподавателей, студентов и работодателей. Оцениваются содержание ОП, квалификация ППС, актуальность дисциплин, методы преподавания и оценки, а также удовлетворенность обучающихся. Работодатели и студенты вовлечены в процесс через анкетирование и обратную связь.

Результаты мониторинга рассматриваются Академическим комитетом, корректирующие меры принимаются на уровне факультета и Университета. Обсуждаются вопросы качества преподавания, оценивания, профессионального поведения.

ОП построены с учетом международных стандартов (IFOM, USMLE), обеспечивая вертикальную интеграцию дисциплин. Студенты успешно проходят международные экзамены (IFOM, FMGE). Программы адаптированы под требования медицинских советов стран, включая Индию, Германию, Канаду и Великобританию.

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

В Университете действует система постоянного анкетирования обучающихся и преподавателей для оценки качества образовательного процесса. Опросы охватывают удовлетворённость обучением, преподавание, взаимодействие с коллегами и обратную связь от студентов. На уровнях бакалавриата анкетирование служит основой для корректирующих мер по улучшению ОП. Все результаты фиксируются в системе Univer 2.0 и публикуются на сайте ВУЗа. На кафедрах проводится анализ отзывов студентов. Качество образовательного процесса также поддерживается при участии студенческих организаций, таких как Quasar Council и KazMSA, которые помогают в разработке анкет и анализе данных. Ответственность за качество образования разделяют все участники процесса — преподаватели, студенты и администрация, в соответствии с принятой в Университете Политикой качества.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Система оценивания прозрачна: все критерии, рубрики и формы контроля прописаны в силлабусах и доступны студентам через платформу UNIVER. Это также было подтверждено при посещении практических занятий на кафедре фундаментальной медицины. Мониторинг успеваемости проводится регулярно Офисом регистратора на основании рубежных, промежуточных и итоговых аттестаций. При выявлении неудовлетворительных результатов предусмотрена индивидуальная поддержка студентов, консультации, повторное освоение материала и корректировка содержания дисциплин. Анализ учебных достижений используется для планирования, корректировки образовательной программы и предоставления обратной связи студентам и преподавателям. Активные методы обучения и раннее погружение в

клиническую практику способствуют формированию профессионального поведения, навыков командной работы и самостоятельного мышления. Студенты участвуют в управлении качеством программы через Академические комитеты, а результаты анкетирования и внутреннего мониторинга используются для постоянного улучшения образовательного процесса.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Качество образовательных программ оценивается через анализ учебных планов, расписаний и нормативных документов с участием работодателей и студентов. Практикующие врачи вовлечены в обучение, студенты участвуют в опросах.

Внутреннюю экспертизу проводят сотрудники Офиса проектирования ОП, а академические комитеты контролируют содержание и соответствие стандартам.

Университет взаимодействует с общественностью, органами образования и профессионалами, открыто предоставляя результаты оценки и учитывая отзывы выпускников. Экспертизу при внесении в реестр осуществляет Национальный Центр развития высшего образования, а развитие медицинского образования координирует РУМС. Контроль качества реализации ОП — задача Службы контроля качества и академических комитетов. Проводятся регулярные внутренние и внешние оценки для объективной оценки процессов.

Интервью с 14тью работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузом в целом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью -11, частично – 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1) Для систематического информирования заинтересованных сторон о реализации и оценке образовательной программы, необходимо регулярно размещать соответствующую информацию на официальном сайте (7.5.2.)

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Для обеспечения качества образования КазНУ регулярно обновляет программы, оценивает результаты обучения и привлекает заинтересованные стороны. Университет активно развивает инфраструктуру: планируется запуск молекулярно-генетической лаборатории, модернизацию симуляционного центра и оснащение новым корпусом. Закупки осуществляются на основе заявок кафедр и подразделений. Библиотека Аль-Фараби — крупнейшая в стране, предоставляет доступ к 3 млн книг и ведущим международным базам данных. Кампус оснащён Wi-Fi, действует система ID-пропусков и ситуационный центр безопасности.

Симуляционный центр обеспечивает практическую подготовку студентов, проводит ОСПЭ и ОСКЭ, внедряет современные методы обучения и оценки. КазНУ последовательно улучшает учебную среду, что способствует качественной подготовке специалистов.

Декан факультета несет ответственность по управлению медицинским факультетом, председатель Академического комитета - по управлению аккредитуемой образовательной программой. Во время встречи с членами Академического комитета по качеству, а также изучив Положение об Академическом комитете от 02.02.2024, план работы академического комитета эксперты убедились, что ОП проходит процедуру утверждения, регулярной оценки и пересмотра в соответствии с установленными внутренними документами.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 61,1% преподавателей ответили, что систематически, 19,4% ответили «иногда», 5,56% «довольно редко», 2,78% «никогда» и 11% опрошенных не предоставили ответа.

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

В отчете заявлено и обучающихся старших курсов подтвердили, что обеспечивается участие студентов в составе коллегиальных органов. Однако, студенты с программы «Медицина» не входят в состав совещательных органов. Также не нашли доказательства участия студентов аккредитуемой программы в приказе на состав Академического комитета по качеству, Ученого совета.

8.3 Администрирование

В КазНУ им. аль-Фараби управление образовательной программой осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития университета и реализуется через чётко отлаженную систему планирования, мониторинга и оценки деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС). Планирование нагрузки ППС охватывает все виды деятельности — учебную, методическую, научную, клиническую и организационную. Нормативы ежегодно пересматриваются с учетом текущей ситуации и утверждаются ректором.

Ключевым инструментом является система индикативного планирования, включающая 48 показателей по четырём направлениям (учебная, научная, воспитательная работа, репутационные показатели). План реализуется на трёх уровнях — индивидуальном, кафедральном и факультетском. Анализ результатов проводится по итогам каждого полугодия и года, что влияет на рейтинги и стимулирующие выплаты преподавателям, кафедрам и факультетам. Контроль осуществляется через систему *Univer 2.0*, в которой преподаватели самостоятельно заполняют свои достижения, часть данных интегрирована с международными базами Scopus и ORCID.

Администрирование инноваций возложено на Отдел инновационных технологий и мониторинга качества обучения. На всех уровнях реализуется межфункциональное взаимодействие: факультеты, кафедры, служба качества, Отдел инноваций, научные центры и базы практики работают в тесной координации. На практике наблюдается активное участие ППС в разработке учебных материалов, интеграция научных разработок в образовательный процесс, участие преподавателей-практиков из клиник. В ходе посещения образовательной организации эксперты смогли убедиться в высокой степени организованности управления программой: от распределения нагрузки до системы стимулирования и карьерного роста. Процессы координируются и прозрачны, взаимодействие между кафедрами, факультетами и администрацией носит системный и результативный характер. Обеспечена преемственность между академическим обучением, клинической практикой и научной деятельностью. Во время встречи с руководством факультета и кафедр было отмечено, что регулярные собрания, стратегические сессии и отчётные процедуры позволяют оперативно корректировать реализацию ОП и учитывать мнение всех участников образовательного процесса.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Финансовое обеспечение образовательной программы в КазНУ им. аль-Фараби осуществляется в условиях финансово-экономического самоуправления, так как вуз имеет статус некоммерческого акционерного общества. Финансирование формируется за счёт республиканского бюджета (в т.ч. госзаказа), грантов на НИР и ПЦФ, собственных средств, внебюджетных поступлений, а также благотворительных и инвестиционных средств. Все ресурсы направлены на поддержание образовательной, научной и инфраструктурной деятельности. Прозрачность расходов подтверждается ежегодными аудиторскими отчетами, с которыми удалось ознакомиться в ходе визита.

Размер оплаты за обучение утверждается Советом директоров. Согласно Положению об оплате труда, предусмотрены стимулирующие выплаты, премии и материальная помощь преподавателям за счёт экономии в рамках фонда оплаты труда. Университет обеспечивает

образовательную программу современной материально-технической базой, библиотекой, интернет-доступом, общежитиями.

На 2022–2026 годы предусмотрено внебюджетное финансирование в объёме более 46 млрд тенге, из которых 9 млрд – собственные средства. Эти средства направлены на обновление лабораторного и учебного оборудования, развитие инфраструктуры, строительство и реконструкцию общежитий. В частности, предусмотрено строительство шести 9-этажных общежитий на 6000 мест и капитальный ремонт 14 действующих. В 2024 году 1,98 млрд тенге было выделено на оснащение учебных аудиторий, покупку мебели, компьютерного и симуляционного оборудования.

Медицинский факультет обладает автономией в управлении ресурсами и бюджетом. В интервью с администрацией и финансовыми сотрудниками подтверждено, что приоритеты при распределении средств отдаются учебному процессу, квалификации ППС, стимулированию преподавателей и поддержке студентов. Университет заключил 67 договоров с клиническими базами. В ГКБ №1 создан симуляционный центр с современными тренажёрами, а в 2024 году был проведён капитальный ремонт и обновление учебной базы.

В целом, за последние годы отмечается положительная динамика: обновлена инфраструктура, расширена клиническая база, повышена мотивация ППС. Финансирование образовательной программы устойчиво и соответствует требованиям аккредитационных стандартов.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Интервью с работодателями показало, что факультет медицины и здравоохранения КазНУ им. аль-Фараби активно сотрудничает с организациями практического здравоохранения с целью обеспечения качественной клинической подготовки студентов, внедрения научных разработок в медицинскую практику и непрерывного профессионального развития медицинских кадров. На основании заключённых договоров университет располагает более чем 50 клиническими базами, 10 из которых являются филиалами кафедр, что обеспечивает более тесное взаимодействие. Клинические кафедры размещены на базе ведущих лечебно-профилактических учреждений Алматы, в том числе городской клинической больницы №1, находящейся в доверительном управлении университета. Договоры о совместной деятельности определяют обязанности сторон, механизмы управления, распределение ресурсов, условия образовательного процесса, а также положения об интеллектуальной собственности — результаты совместных исследований признаются общим достижением. Преподаватели университета регулярно участвуют в консультативной и экспертной деятельности на клинических базах, входят в комиссии по вопросам качества медицинской помощи и участвуют в межрегиональных проектах. Университет также содействует профессиональному росту медицинских кадров через обучение, мастер-классы, конференции и совместные публикации по актуальным вопросам здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью - 14, частично - 2, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1) Для систематического информирования заинтересованных сторон о реализации и оценке образовательной программы, необходимо регулярно размещать соответствующую информацию на официальном сайте (8.1.3)

2) Включить в состав коллегиальных органов обучающихся аккредитуемой программы «Медицина» (8.2.2.)

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

9.1 Стратегическое развитие медицинской школы основано на мониторинге потребностей здравоохранения, анализе тенденций профессиональной подготовки и нормативно-правовой

среды, а также учете социально-экономических изменений. Реализуемые мероприятия, направлены на повышение качества подготовки специалистов, интеграцию новых образовательных технологий и совершенствование системы мониторинга образовательного процесса.

ОП НИМО "Медицина" разработана и обсуждена на Академическом комитете ФМиЗ, Ученом совете ФМиЗ, а также с потенциальными работодателями и другими стейкхолдерами. В ней предусмотрены несколько особенностей, отличающие ее от аналогичных ОП других медицинских школ РК.

Согласно действующему ГОСО, содержание программ непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО) включает бакалавриат, интернатуру и профильную магистратуру. На 7 уровень ОКР. По окончании выпускник получает степень магистра медицины и квалификацию – врач.

Адаптация к нормативно-правовым изменениям – обеспечение соответствия образовательных программ и учебных процессов современным требованиям законодательства и профессиональных стандартов является неотъемлемым условием успешной аккредитации и устойчивого функционирования школы.

9.2 КазНУ им. аль-Фараби как исследовательский университет мирового класса уделяет внимание не только качественному образованию, но и эффективной интеграции образования, науки и практики, интеллектуальному и культурному развитию с целью создания конкурентноспособного человеческого капитала как основной движущей силы социального развития. Реализации миссии основана на подготовке специалистов для системы здравоохранения через студент-ориентированную и пациент-ориентированную учебную программу, основанную на лучших образовательных стратегиях и интегрирующая лучшую мировую практику академической, клинической, научной и инновационной деятельности. https://farabi.university/faculty/22?&active_tab_order=2. Образовательный процесс направлен на всестороннюю подготовку обучающихся, обеспечивая их не только академическими знаниями, но и практическими навыками, включая универсальные (переносимые) компетенции, способствующие личностному развитию и профессиональному становлению в их будущей карьере.

9.3. ОП КазНУ построена по модульному принципу с полностью интегрированным обучением, нацеленным на практическое применение знаний и основана на стратегии использования активных методов обучения, создало предпосылки для того, чтобы углубить и расширить учебный план. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью различных форм и методов оценивания, нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых результатов обучения по всем формируемым в процессе обучения компетенциям. Они соответствуют принципам оценочной политики университета, ФМиЗ установил правила, регламентирующие разработку и обсуждение экзаменационных программ в Академическом комитете по качеству преподавания и обучения, проверку контрольно-измерительных приборов на кафедрах, возможность проведения психометрического анализа КИС и их корректировки. Все процедуры и порядок описаны в Методических рекомендациях по проведению итогового контроля, которые регулярно актуализируются. Модификация контента каждой дисциплины происходит не только потому, что появляются результаты новых исследований, пересматриваются классификации, диагностические и лечебные походы, внедряются новые группы лекарственных препаратов. Активное внедрение АМО дало еще один результат: необходимость постоянного пересмотра и переработки всех тестов и заданий TBL, CBL, тестов рубежных контролей и экзаменов, сценариев для ОСКЭ поскольку оказалось, что с одной стороны – студенты постоянно повышают свой уровень подготовки и могут осваивать все более сложный и углубленный контент, с другой стороны постоянно растет уровень самих преподавателей. Итоги

мониторинга ОП обсуждаются на заседаниях Академического комитета, разрабатывается план корректирующих мероприятий по результатам мониторинга, предоставляется Декану на уровне факультета, необходимые вопросы выносятся на Ученый Совет факультета, далее проректору по академическим вопросам, Академическому совету Университета для пересмотра учебных планов, обеспечения качества приема обучающихся, принятия решений. За прошедшие годы финансирование обучения студентов и грантов КазНУ увеличилось, однако конкретная сумма заранее на «Медицину» не выделялась.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, частично - 0, не соответствуют – 0.

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из 129 стандартов аккредитации установлено соответствие120 стандартов аккредитации, в том числе 98 базовых стандартов и 22 стандартов улучшения. Частично выполнено 8 базовых стандартов и 1стандарт улучшения. (1.1.4, 2.2.7, 3.1.4, 5.3.1, 6.2.1., 6.6.3, 7.5.2., 8.1.3, 8.2.2.) Не соответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Общая медицина» (НИМО):

Стандарт	**Выполнение стандарта**	**Рекомендации по улучшению**
1.1.4	Частично выполнен	Привести в соответствие текст миссии образовательной программы на сайте с текстом отчета по самооценке.
2.2.4	Частично выполнен	Обновить шифр образовательной программы в Реестре в соответствии с действующим ГОСО МЗ РК на 6ВМ.
2.2.7	Частично выполнен	Включить в состав коллегиальных органов обучающихся аккредитуемой программы «Медицина».
3.1.4	Частично выполнен	Провести обучение преподавателей по методам оценки для последующего внедрения множества соответствующих методов оценки.
3.2.1	Частично выполнен	Учитывая стандарты лиги Академической лиги, целесообразно увеличить долю письменных форм оценки, обеспечивая соответствие высоким академическим стандартам и требованиям к объективности контроля знаний.
5.3.1	Частично выполнен	Разработать и внедрить политику непрерывного профессионального развития, опубликовать итоги академического и профессионального развития профессорско-преподавательского состава.
6.2.1	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной и многофункциональной учебной среды, в которой студенты смогут отработать все этапы клинической практики — от базовых процедур до критических ситуаций, не нанося вреда реальным пациентам.

6.6.3	Частично выполнен	Организовать академический обмен преподавателей и студентов как внутри страны, так и с зарубежными партнерами.
7.5.2., 8.1.3	Частично выполнены	Для систематического информирования заинтересованных сторон о реализации и оценке образовательной программы, необходимо регулярно размещать соответствующую информацию на официальном сайт.
8.2.2.	Частично выполнен	Включить в состав коллегиальных органов обучающихся аккредитуемой программы «Медицина».

ECAQA

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Медицина» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу **6В10114 - «Медицина» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»** на период **5 лет**.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДИЛЬ АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт– резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Приложение 1.

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	8	8/ 0	7/0	1/0	
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	36	30/ 6	23/6	1/0	
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	13	11/ 2	10/2	1/0	
4.	СТУДЕНТЫ	15	11/ 4	11/4	0/0	
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	8	7/ 1	6/1	1/0	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	18	16/ 2	14/2	2/0	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	12	9/ 3	9/2	0/1	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	16	14/ 2	12/2	2/0	
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	0/ 3	0/3	0/0	
	Итого:	129	106 / 23	98/22	8/1	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения			129		

Приложение 2

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	**Наименования документов**	**Количество**	**Дата утверждение**
1.	Кодекс чести студента	1	2020 г.
2.	Положение о комиссиях по этике	1	03.11.2023-2024г.
3.	Буклет	1	
4.	Политика по обеспечению качеста	1	29.09.2022г.
5.	Положение о Совете молодых ученых	1	20.10.2023 г.
6.	Кодекс корпоротивной этики	1	07.09.2022г.
7.	Программа развития КазНУ на 2022 - 2026	1	25.07.2022г.
8.	Положение «о Локальном этическом комитете»	1	2022г.
9.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ	1	08.01.2025г.
10.	Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности ППС, сотрудников и обучающихся Университета в международных рейтинговых изданиях	1	27.06.2023г.
11.	Концепция реализации качественного образования	1	04.09.2023г.
12.	Политика оценивания результатов обучения	1	29.09.2022г.
13.	Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности Университета в международных рейтинговых изданиях изданиях	1	11.06.2024г.
14.	Академическая политика	1	24.09.2024г.
15.	План мероприятий социально-воспитательного департамента на 2024-2025 год	1	2024г.
16.	Положение «о Локальном этическом комитете»		2022г.
17.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ		08.01.2025г.
18.	Нормативы для расчета трудоемкости работы и педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2024-2025 учебный год	1	01.07.2024г.
19.	План строительства общежитий	1	
20.	Положение о применении технологий искусственного интеллекта	1	06.09.2024г.
21.	Положение о реализации образовательных программ направления «Здравоохранение (медицина)»	1	18.10.2024г.
22.	Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников	1	21.06.2024г.
23.	Заседание Ученый совет Медицина жэне денсаулык сактау факультетінін Гылыми кенесінін можілісі	1	28.02.2025
24.	Устав	1	25.08.2025г.

Приложение 3

Программа
посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) факультета медицины и здравоохранения АО «Казахстанский национальный университет имени аль Фараби» в рамках аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата (НИМО) и резидентуры
адрес: г.Алматы, проспект Аль-Фараби, 71

даты визита: 14-16 мая 2025 года

Время	МЕРОПРИЯТИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
День заезда членов ВЭК – 14 мая 2025 г.		
День первый – 14 мая 2025 г. (Среда)		
08:45	Сбор членов ВЭК	**Библиотека, конф. зал 409, 4 этаж** **Адрес в 2GIS**
09:00-09:20 (20′)	**Совещание членов ВЭК: р**аспределение ответственности членов ВЭК. Краткий обзор отчетов по самооценке образовательных программ на соответствие стандартам аккредитации (см. Приложение), обсуждение ключевых вопросов. Обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК. Список образовательных программ в приложении.	*Весь состав ВЭК* Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
09:25-09:50 (25′)	**1. Дуйсенов Еркин Эрманович** - Заместитель председателя Правления - Первый проректор **2. Тасыбаев Абдрахман Батырбекович** - Член Правления - проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры **3. Суатай Сабит Курманжанулы** - Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию **4. Ибраимов Маргулан Касенович** - Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности	*Стандарты 1,7,8,9* *Весь состав ВЭК* Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
09:55-10:45 (50′)	**Калмаханов Сундетгали Беркинулы –** Декан факультета медицины и здравоохранения **Тургумбаева Акнур Аманбековна** – Заместитель декана по УВР **Курманова Гаухар Медеубаевна** - Председатель Академкомитета по качеству преподавания и обучения. Зав.кафедрами, координаторы ОП	*Стандарты 1,2,4,6,8,9* *Весь состав ВЭК* Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
10:45-11:00 (15′)	Технический перерыв / Кофе брейк	Библиотека 410, 4 этаж
11:00-11:50 (50′)	***Чажабаев Ельдос Маратбекович*** - Начальник управления кадровой работы ***Василина Гулзира Кажмуратовна*** - Директор Центра стратегического развития; ***Макашова Асем Жанабековна*** – Директор департамента экономики и финансов ***Сатаев Джуманали Курманалиевич*** - Начальник	*Стандарты 5,8* *Весь состав ВЭК* Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">отдела правовой работы</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">12:00-12:45 (45′)</td><td>ВЭК 1 (программы НИМО – стоматология, медицина)</td><td colspan="2">ВЭК 2 (программы резидентуры)</td><td rowspan="3">Стандарты 1,2,3,5,7
Весь состав ВЭК
Библиотека, 303, 304, 3 этаж
409, 4 этаж</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Интервью с преподавателями программ НИМО (медицина, стоматология)

Библиотека, 409, 4 этаж</td><td colspan="2">Интервью с преподавателями резидентуры</td></tr>
<tr><td>Хирургического направления: Общая хирургия, Урология и андрология, Акушерство и гинекология, Оториноларингология, Кардиохирургия, Онкология взрослая, Онкология химиотерапевтическая, Ядерная медицина, Офтальмология

Библиотека, 303, 3 этаж</td><td>Терапевтического направления: Радиология, Неврология, Инфекционные болезни, Дерматовенерология, Аллергология и иммунология, Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия Ревматология, Нефрология, Кардиология, Пульмонология, Гастроэнтерология, Эндокринология

Библиотека, 304, 3 этаж</td></tr>
<tr><td>13:00-14:00</td><td colspan="3">Перерыв на обед</td><td>Керемет</td></tr>
<tr><td>14:00-15:00 (60′)</td><td colspan="3">1. Центр обслуживания студентов «Керемет»
2. Центр ПМСП в 10 общежитии (Симуляционный центр)
3. «Farabi HUB»
4. Осмотр Библиотеки</td><td>Стандарты 1,2,4,7</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15:00-15:40 (40′)</td><td colspan="2">ВЭК 1 (программы НИМО – стоматология и медицина)</td><td>ВЭК 2 (программы резидентуры)</td><td rowspan="2">Библиотека, 304, 3 этаж
409, 4 этаж</td></tr>
<tr><td colspan="2">Встреча с обучающимися Библиотека, 409, 4 этаж</td><td>Встреча с интернами Библиотека, 304, 3 этаж</td></tr>
<tr><td>15:40-16:00 (20′)</td><td colspan="3">Встреча с выпускниками (онлайн)</td><td>Стандарты 2,8,9
Весь состав ВЭК
Библиотека 409, 4 этаж</td></tr>
<tr><td>16:00-16:15 (15′)</td><td colspan="3">Технический перерыв / Кофе брейк</td><td>Библиотека 410, 4 этаж</td></tr>
<tr><td>16:15-17:30 (75′)</td><td colspan="3">Изучение документации образовательных программ</td><td>Библиотека 409, 4 этаж</td></tr>
<tr><td>17:30-18:00 (30′)</td><td colspan="3">Обсуждение, обмен мнениями членов ВЭК. Подведение итогов 1-го дня работы ВЭК.
Планирование 2-го дня визита ВЭК.</td><td>Стандарты 2,4,8
Весь состав ВЭК
Библиотека, 409, 4 этаж</td></tr>
<tr><td colspan="5">День второй – 15 мая 2025 г. (Четверг)</td></tr>
<tr><td>08:45</td><td colspan="3">Сбор членов ВЭК</td><td>Библиотека</td></tr>
</table>

09:00-12:30	**Посещение кафедр и клинических баз обучения бакалавров и резидентов** **Посещение занятий (семинар).** **Встреча с наставниками резидентов.**		*Стандарты 1,2,3,4.2,5.2,6,7*
	НИМО: Медицина	Кафедра фундаментальной медицины **Адрес: Толе би, 96**	*Эксперты:* *1. Милена Станева* *2. Жунусова А.Б.*
	НИМО: Стоматология	Учебно-клинический стоматологический центр КазНУ им. аль Фараби **Адрес: Толе би, 96** «ALMAGEST» -учебно-клинический стоматологический центр **Адрес: Кабанбай батыра, 152**	*Эксперты:* *1. Султанова Гульнара Досполовна*
	Резидентура и НИМО Медицина 1. Дерматовенерология 2. Физическая медицина и реабилитация 3. Аллергология и иммунология 4. Пульмонология 5. Гастроэнтерология 6. Нефрология 7. Неврология 8. Кардиохирургия 9. Общая хирургия 10. Урология и андрология 1. Инфекционные болезни 1. Психиатрия	Кафедра Общей врачебной практики Зав. кафедрой: Курманова Г.М. **Адрес: аль-Фараби, 71** Кафедра Внутренней медицины Зав. кафедрой: Садыкова Ш.С. **Адрес: аль-Фараби, 71** ГКБ №1 **Адрес: Калкаман-2, 2/1** ГКБ №7 **Адрес: Калкаман, 20** Филиал городской детской инфекционной больницы (модульный) **Адрес: Ташкентский тракт, 541** Центр психического здоровья г.Алматы **Адрес: Кекилбаева, 117а**	*Эксперты:* *1. Тургунова Людмила Геннадьевна* *2. Славко Елена Алексеевна* *3. Садыкова Айнур Мараловна* *4. Маукаевой Сауле Боранбаевна* *5. Есенгалиевна Сауле Дамировна* *6. Нугманова Айгуль Маратовна* *7. Трынкин Алексей Викторович* *8. Халимбетов Гуломжан Султанбаевич* *9. Сарсенбаева Гульжан Искендировна* *1. Оспанова Наргуль Наримановна*
	Резидентура: 1. Акушерство и гинекология 1. Кардиология,	Кафедра Акушерства и гинекологии Зав. кафедрой: Курманова А.М. Городской роддом №1 **Адрес: Сейфуллина, 492**	*Эксперты:* *1. Большикова Светлана* *2. Satenik Baghdasaryan* *3. Алина Асель Разаковна* *4. Марат Айзада*

	Эндокринология 2. Офтальмология 1. Ревматология	Кафедра Внутренней медицины Зав. кафедрой: Садыкова Ш.С. ЦГКБ **Адрес: Жандосова, 6** Гор ревмоцентр **Адрес: Курмангазы, 98, Масанчи, 92**	*Маратовна* *5. Утельбаева Зауре Турсыновна*
	Резидентура: 1. Ядерная медицина 1. Радиология 2. Онкология взрослая 3. Онкология химиотерапевтическая 1. Оториноларингология	Кафедра Хирургии Зав. кафедрой: Тажибаева К.Н. Городской онкодиспансер **Адрес:** **Р. Багланова 69А** Городская клиническая больница №5 **Адрес: Проспект Достык, 220**	*Эксперты:* *1. Бекетова Баян Бейсенгалиевна* *2. Шакирова Айзада Фазыловна* *1. Адил Алибекович Мустафин*
13:00-14:00	***Перерыв на обед***		
14:10-14:55 (45′)	**Изучение документации образовательной программы** (Паспорт, ОУП, Каталог дисциплин, УМКД, силлабус, КИС, портфолио резидента, система UNIVER, системе электронного документооборота Salem)		Библиотека 308, 3 этаж
15:00-15:20 (20′)	Программа НИМО Стоматология Встреча с работодателями (онлайн) **Библиотека, 303, 3 этаж**	Программа НИМО Медицина и ОП резидентур Встреча с работодателями (онлайн) **Библиотека, 308, 3 этаж**	Библиотека 303, 308, 3 этаж
15:30-16:25 (50′)	***Рахимбекова Бакыт Куанышбековна*** – Директор департамента по академическим вопросам ***Мусинова Асель Ахметовна*** - Зам.директора департамента по академическим вопросам ***Асылбеков Ерасыл Айдарович*** - Зам.директора департамента по академическим вопросам ***Амирбекова Гульмира Есенбековна*** - Руководитель Офиса проектирования образовательных программ ***Кожабергенова Жазира Бекеновна*** - Руководитель Офиса организации образовательного процесса ***Круговых Илья Игоревич*** - Руководитель Офиса академических и цифровых инноваций ***Айтбаева Маржан Кенесовна*** - Руководитель Офиса студента ***Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна*** - Руководитель Офис-Регистратора		Библиотека 308, 3 этаж

	Жумалипов Айдар Рахметович - Руководитель Офиса по приему ***Аязбаева Асем Мухтаровна*** Руководитель Офиса карьеры и профессионального развития ***Тастамбек Куаныш Талгатович*** - Директор департамента по науке и инновационной деятельности ***Куанова Лаура Айболовна*** - Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров	
16:25-18:00 (95′)	Изучение документации по резидентуре. Обсуждение. Итоги 2-го дня визита. Планирование 3-го дня визита.	*Стандарты 8,9* *Весь состав ВЭК* Библиотека 308, 3 этаж
День третий– 16 мая 2025 г. (Пятница)		
08:45	Сбор членов ВЭК	
09:00-09:15	Совещание членов ВЭК	Библиотека 308, 3 этаж
09:15-10:00	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК	*Стандарты 2,8* *Весь состав ВЭК* Библиотека 308, 3 этаж
10:30-10:45	Технический перерыв / Кофе брейк	Библиотека 410, 4 этаж
10:45-13:00	Проектирование отчетов ВЭК. Разработка рекомендаций по улушению образовательных программ баклавриата НИМО Разработка рекомендаций по улушению образовательных программ резидентуры.	Библиотека 308, 3 этаж
13:00-14:00	***Перерыв на обед***	
14:00-16:00	Заключительное обсуждение итогов внешней специализированной образовательных программ по специальностям бакалавриата (НИМО) и резидентуры на соответствие стандартам аккредитации. Профили и критерии оценки качества образовательных программ.	Библиотека 308, 3 этаж
16:00-16:30	Оглашение результатов внешней оценке руководству и сотрудникам факультета медицины и здравоохранения	Библиотека 308, 3 этаж
16:30-17:00	Завершение работы ВЭК. Выезд членов ВЭК.	Библиотека 308, 3 этаж