

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
02.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИТА «БВ10113 СТОМАТОЛОГИЯ»
КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: 14-16.05.2025г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2-3
1.	Состав внешней экспертной комиссии	4-7
2.	Общая часть заключительного отчета	7
2.1	Представление образовательной программы «6В10113 Стоматология» Каз НМУ имени Аль-Фараби	7-8
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	8
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы «6В10113 Стоматология» и выводы о завершенности	8-9
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9-11
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «6В10113 Стоматология»	11-39
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы «6В10113 стоматология»	39-40
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	40
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы «6В10113 Стоматология»	41
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	42
	Приложение 3. Программа посещения организации	43

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
НАО	Некоммерческое акционерное общество
МНиВО	Министерство науки и высшего образования
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ЕЦА/ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечение качества образования и здравоохранения
ОП	образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	ключевые компетенции
ППС	профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	общий учебный план
ГКБ	Городская клиническая больница
СРСП	самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
WBA	work-based assessment
CBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	итоговая государственная аттестация
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination
НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	multiple choice question
miniCEX	мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЕПВО	Единая платформа высшего образования https://epvo.kz
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов

СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	инновационных образовательных технологий
ГАК	государственная аттестационная комиссия

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 02.05.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 14 – 16 мая 2025 года внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы 6В10113 «Стоматология» (НИМО) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, специальность, курс
1	Председатель Внешней экспертной комиссии	Жунусова Айгуль Битимбаевна	к.м.н, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана»
2	Международный эксперт	Милена Станева Станева	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Acibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Международный эксперт	Сатеник Багдасарян	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения.
4	Международный эксперт	Алимбетов Гуломжан Султанбаевич	семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии – XDP.
5	Академический эксперт	Ургунова Людмила Генадьевна	д.м.н, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет».
6	Академический эксперт	Утельбаева Зауреш Турсуновна	Д.м.н, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова».

7	Академический эксперт	Нугманова Айгуль Маратовна	Д.м. н., заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет
8	Академический эксперт	Сарсенбаеваева Гульжан Искендировна	д.м.н., детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии».
9	Академический эксперт	Славко Елена Алексеевна	к. м.н. (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г.Алматы.
10	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».
11	Академический эксперт	Султанова Гулнар Достановна	к м.н., декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно- Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова».
12	Академический эксперт	Садыкова Айнур Мараловна	к.м н. доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации.
13	Академический эксперт	Маукаева Сауле Боранбаевна	к.м.н., врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей.
14	Академический эксперт	Оспанова Наргуль Наримановна	к м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей.
15	Академический эксперт	Большакова Светлана Викторовна	к м.н., заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г.Алматы.
16	Академический эксперт	Бекетова Баян Бейсенгалиевна,	к.м.н., заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г.Семей.

17	Академический эксперт	Есенгараева Сауле Дамировна	к.м.н., преподаватель кафедры терапии курсами гастроэнтерологии, медицинской реабилитологии и геронтологии ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ».
18	Академический эксперт	Алина Асел Разаккызы	к.м.н., профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов».
19	Академический эксперт	Марат Айзада,	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана.
20	Академический эксперт	Мустафин Адиль Алибекович	кандидат медицинских наук, доцент кафедры ЛОР болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана.
21	Академический эксперт	Шакирова Аида Фазыловна	К.м.н., доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр».
22	Эксперт работодатель	Бейсенбеков Саги Зульфухарович	к.м.н., Директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г. Алматы, Депутат Областного Маслихата VI созыва.
23	Эксперт работодатель	Бопазова Алия Казбековна	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity».
24	Эксперт резидент	Бердияр Динара Арманкызы	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова.
25	Эксперт студент	Кәдірбай Анель Қайратқызы,	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 6В10113 «Стоматология» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы «6В10113 Стоматология» КазНУ имени Аль-Фараби

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое акционерное общество "Казахский национальный университет имени Аль-Фараби" БИН: 990140001154
Орган управления	МОН РК и совет директоров и правление университета
ФИО полностью первого руководителя	Түймебаев Жансейіт Кансейітулы
Дата создания	1934 г.
Место расположения и контактные данные	Проспект Аль-Фараби 71
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	17 апреля 2025 года KZ89LAM00001798
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Филиал: Толе би 96 Кафедра стоматологии
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2022
Продолжительность обучения	5 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров –0 Продолжили обучение в интернатуре –0 Всего выпускников интернатуры –0
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 317 Интернов нет
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % оstepенности	Всего преподавателей 34, в том числе штатных 26, совместителей 8. Показатель оstepенности - 44,1 %.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	Официальный веб-сайт: https://farabi.university/ https://portal.kaznu.kz/default.aspx https://www.instagram.com/farabi_university?igsh=MTJjd3Y5Mm8wN3Nv https://www.facebook.com/share/15PaFcGf86/?mibextid=wwXlfr https://youtube.com/@farabimedia-kaznu3874?si=uY9uT2g4-Sog_HGU

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы непрерывного интегрированного медицинского образования (НИМО) по специальности «6В10113 стоматология» Казахского национального университета (КазНУ) имени Аль-Фараби не проводилась.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «6В10113 Стоматология» КазНУ имени Аль-Фараби и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы (ОП) «6В10113 стоматология» представлен на 176 страницах основного текста, приложений на 3 страницах, электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pdjhh6mRf9IFuYbJIGIaLUApJkAVrV4A>.
<https://drive.google.com/drive/folders/1k9gSUnoPUYe4kWgJyLxylMTk8iSa7je-?usp=sharing>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя - Члена Правления – проректора по академическим вопросам А.Г. Казмагамбетова в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 5 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственного за проведение самооценки образовательной программы – к.м.н. Абдикаримова Сериккали Жолдасбаевича, и.о. заведующего кафедрой стоматологии.

Самооценка образовательной программы «бВ10113 стоматология», проведена на основании приказа руководителя № 138-1 от 30.01.2025года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета.

Во всех разделах отчета приведена реальная практика КазНУ им Аль-Фараби по подготовке бакалавров по специальности «бВ10113 стоматология» с учетом начала приема обучающихся в 2022 году, аргументированные данные, примеры реализации задач ОП, Национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершеном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «стоматология» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с ректором университета Түймебаевым Ж. К. Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025 года.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения, которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 23 человека;
- интервью со студентами 140 всего человек, в том числе 57 иностранными студентами (Индия, Пакистан);
- изучение веб-сайта <https://farabi.university/>;
- интервьюирование 27 преподавателей;

- анкетирование преподавателей и студентов - 36 и 54 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещено одно практическое занятие на учебной базе кафедры стоматологии по ул. Толе би 96. Тема занятия «Местные осложнения местной анестезии». 2 курс гос. язык обучения
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 2 базы практики/клинического обучения, в том числе Учебно-клинический стоматологический центр КазНУ им. Аль-Фараби по Толе би, 96 и «ALMAGEST» -учебно-клинический стоматологический центр по Кабанбай батыра, 152, где проводится обучение по ОП стоматология с участием 30 штатных преподавателей и совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 30 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1	Дуйсенов Еркин Эрманович	Заместитель председателя Правления - Первый проректор.
2	Тасыбаев Абдрахман Батырбекович	Член Правления - проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры
3	Суатай Сабит Курманжанулы	Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию
4	Ибраимов Маргулан Касенович	Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности
5	Калмаханов Сундетгали Беркинулы	Декан факультета медицины и здравоохранения
6	Тургумбаева Акнур Аманбековна	Заместитель декана по УВР
7	Курманова Гаухар Медеубаевна	Председатель Академкомитета по качеству преподавания и обучения. Зав.кафедрами, координаторы ОП
8	Чажабает Ельдос Маратбекович	Начальник управления кадровой работы
9	Макашова Асем Жанабековна	Директор департамента экономики и финансов
10	Василина Гулзира Кажмуратовна	Директор Центра стратегического развития;
11	Сатаев Джуманали Курманалиевич	Начальник отдела правовой работы
12	Асылбеков Ерасыл Айдарович	Зам.директора департамента по академическим вопросам.
13	Амирбекова Гульмира Есенбековна	Руководитель Офиса проектирования образовательных программ
14	Кожабегенова Жазира Бекеновна	- Руководитель Офис-Регистратора
15	Круговых Илья Игоревич	Руководитель Офиса академических и цифровых инноваций
16	Айтбаева Маржан Кенесовна	Руководитель Офиса студента

17	Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна	Руководитель Офиса организации образовательного процесса
18	Куанова Лаура Айболовна	Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров
19	Тастамбек Куаныш Талгатович	Директор департамента по науке и инновационной деятельности
20	Аязбаева Асем Мухтаровна	Руководитель Офиса карьеры и профессионального развития
21	Жумалипов Айдар Рахметович	Руководитель Офиса по приему

В последний день визита в организацию, состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки ОП, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «6В10113 стоматология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА. Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой Айгуль Битимбаевной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации - 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Обстановка была доброжелательная

При проведении анкетирования студентов, 46% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 22% как удовлетворительную. Большинство опрошенных 61% считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 74% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «6В10113 Стоматология».

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

На основании миссии Университета <https://farabi.university/university/about?lang=ru> была сформулирована миссия и цель образовательной программы (далее – ОП). Миссия ОП «6В10113 стоматология»: Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных врачей – стоматологов, обладающих широкими знаниями и навыками, способных усваивать новые объекты знания, а также генерировать новые знания в области здравоохранения, способных обеспечить индивидуальную первичную и непрерывную медицинскую помощь детям, отдельным лицам, семьям и населению в целом https://farabi.university/faculty/22?&active_tab_order=2 . Она включает в себя внедрение инновационных технологий и методов обучения, что позволяет обеспечить высокое качество образования и подготовить студентов к работе в современных условиях и направлена на обеспечение соответствия международным стандартам образования в области стоматологии, что гарантирует выпускники будут конкурентоспособны не только на внутреннем, но и на зарубежном рынке труда.

Все участники образовательного процесса знают миссию ОП, принимали участие в формировании предложений для миссии, что было выяснено при беседе.

Во время встречи с членами правления, первым проректором Дуйсеновым Еркином Эрмановичем была представлена презентация Университета. Им было отмечено, что в университете утверждена [Программа развития КазНУ на 2022-2026 годы](#) разработанная с учетом Государственных приоритетов по развитию высшего образования, Национального плана развития Республики Казахстан, Национальных проектов «Качественное образование», «Образованная нация», «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций» и Концепции развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы. Программа включала «Миссия, Видение и Ценности», «Анализ рынка», 2SWOT-анализ», «Бенчмаркинг», «Аккредитации конкурентов», «Риски», «Стратегические цели», «Показатели стратегического развития» и др.. Стратегия развития университета включает все уровни образования, что свидетельствует о четком видении вуза и заинтересованности в совершенствовании всех ОП.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия университета и ОП «6В10113 стоматология» соответствует целям и задачам Национальной политики РК в области образования и здравоохранения, как подготовка специалистов для оказания качественной медицинской помощи в том числе и стоматологической. Она отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача стоматолога.

В процессе посещения структурных подразделений, экспертами отмечена сильная сторона организации образования в отношении аккредитуемой ОП, как инфраструктура учебной базы и материальное ее оснащение. Этот вывод был сделан при посещении ее. Это отдельно стоящее здание Учебно-клинический стоматологический центр КазНУ им. Аль Фараби, расположенная по улице Толе би, 96. Учебная база занимает 2 этажа здания, где на первом этаже расположены гардероб и учебные комнаты. Учебные комнаты большие и светлые. В каждой учебной комнате находится по 2-3 современные универсальные стоматологические установки, использующиеся в учебном процессе, учебные столы в современном стиле на 1 посадочное место и при соединении углами организует круглый стол, что очень важно при проведении интерактивных методов обучения. Учебные комнаты, оснащены интерактивной доской, компьютерами, проекторами, доступ в сеть Интернет. На 2 этаже расположены симуляционные комнаты, оснащенные муляжами и тренажерами по специальности. Затем была посещена учебная база «ALMAGEST» -стоматологический центр по улице Кабанбай батыра 152, оснащенная современными стоматологическими установками и материалами, где студенты имеют доступ к пациентам с различной стоматологической нозологией. Из бесед с руководителями клиник было выяснено, что обучающиеся и преподаватели допускаются к приему под руководством преподавателя, имеют возможность присутствовать при оперативных вмешательствах, при проведении инструментальных исследований и др. В клиниках имеются учебные комнаты, где установлены компьютеры, проекторы, имеется доступ в сеть Интернет и отдельные комнаты раздевалки для студентов. Из беседы с ними также получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализуя клиническую подготовку на их базах, выпускники работают в данных организациях трудоустроиваясь через такие мероприятия как Ярмарка вакансий, где происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу. Было отмечено также об их участии в коллегиальных органах университета, где обсуждаются различные вопросы, касающиеся образовательного процесса как разработка ОП, анкетирование и участие в круглых столах по теме удовлетворенность качеством выпускников и др. Члены ВЭК отмечают большую заинтересованность клинических баз в сотрудничестве с вузом и готовность нести солидарную ответственность в подготовке медицинских кадров для региона.

При реализации мероприятий программы визита, а именно по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами правления, деканом факультета, Председателем Академического комитета по качеству преподавания и обучения, зав.кафедрами, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

К основным внутренним заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП, относятся: обучающиеся, преподаватели, административный штат сотрудников факультета. К основным внешним заинтересованным сторонам относятся работодатели и стоматологические профессиональные ассоциации. Такой широкий круг заинтересованных сторон, даёт возможность достоверно оценивать реализацию ОП, для совершенствования процесса непрерывного улучшения, а также в формулировании миссии и целей.

Миссия ОП, согласно внутренних процедур проходит процесс поэтапного утверждения и доведения до сведения основных заинтересованных сторон путем публикации на сайте, до сведения ППС на кафедральных совещаниях. Из интервью с обучающимися установлено, что сведения до них доводится на занятиях, кураторских часах, встречах с деканами, размещением на информационных стендах корпусов университета и официальном сайте университета. Установленные партнерские отношения с работодателями в ходе совместной работы, встречах, по результатам мониторингов как удовлетворенность выпускников качеством полученного образования, удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и др., обеспечивает участие основных заинтересованных сторон (работодатели, преподаватели, обучающиеся, ассоциации) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения. Это гарантируют что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении и предложениях заинтересованных сторон, для обеспечения соответствия ОП требованиям рынка труда.

Таким образом, медицинский факультет, обладает всеми ресурсами необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов, заявленных в миссии ОП «стоматология» в соответствии с Национальными и Международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

Как ведущий многопрофильный вуз РК, КазНУ им. Аль-Фараби является самым первым из всех вузов Казахстана получивший статус Национального и исследовательского университета. При беседе с деканом медицинского факультета Калмахановым Сундетгали Беркинулы рассказал, что медицинский факультет КазНУ им. аль-Фараби осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании» и действующими подзаконными актами и нормативными документами МНВО И МЗ РК. Факультет имеет институциональную автономию и академическую свободу.

В процессе внешней оценки и при беседах с руководством медицинского факультета и профессорско-преподавательским составом установлено, что администрация и профессорско-преподавательский состав имеет достаточную автономию и академическую свободу при разработке и реализации ОП, возможностью самостоятельно управлять структурой и процессами внутри факультета, развиваться как центр интеллектуального роста и инноваций, способствуя достижению высокого качества образования и научных исследований, учитывая мнения заинтересованных сторон и внося изменения в ОП, максимально обеспечивая соответствие с международными стандартами. Академическая свобода гарантируется профессорско-преподавательскому составу в определении содержания преподаваемых ими дисциплин в пределах результатов обучения, свободе выбора средств и методов обучения, свободе в выборе научных изысканий, в выборе методов исследования, в оценке и распространении своих результатов исследований при условии соблюдения научной этики. Со стороны студентов академическая свобода подразумевает получать знания согласно своим склонностям, интересам и потребностям. Для индивидуализации траектории обучения студентов в учебные планы вводятся элективные дисциплины по всем программам обучения. Предложения по элективным дисциплинам могут быть изменены ежегодно в соответствии с требованиями работодателей, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения. При выборе траектории обучения, студенты имеют возможность получить консультацию со стороны эдвайзеров из числа преподавателей кафедр. Одним из обязательных условий организации научных исследований является обеспечение интеграции научного и учебного процесса <https://drive.google.com/file/d/1NkxIPm4pQ-UEQ2ZNjWBe-Y-IB2eDWEL/view?usp=sharing>.

Одним из основополагающих документов характеризующий институциональную автономию является Академическая политика, которая определяет порядок организации обучения в университете. Она включает в себя политику в области обеспечения качества, правила перевода и восстановления, контроль учебных достижений обучающихся, рейтинговую систему оценки учебных достижений обучающихся, итоговую аттестацию обучающихся, правила организации, а также иные требования по образовательному процессу.

Реализация кадрового менеджмента осуществляется на основе Кадровой политики университета. Кадровая автономия вытекает из возможности внутреннего и внешнего поиска кандидатов на вакантную должность. Внутренний поиск обеспечивает возможность использования кадрового резерва, который позволяет организации быстро и легко подбирать кандидатов на вновь создаваемые и подлежащие замещению вакантные должности, эффективно организовать обучение и стажировку специалистов, включенных в резерв, рационально использовать их на различных направлениях и уровнях в системе управления.

Экспертами просмотрен стратегический план организации на период 5 лет, включающий такие направления как развития образования, кадровой политики, науки и клиники медицинского факультета.

При проведении анкетирования 54 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 39% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. 43 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 58% студентов ответили положительно, 14% не уверены в этом, 7 пока не могли ответить на этот вопрос и 5% хотели бы в это верить.

Опрошенные 36 преподавателей (21 вопрос анкеты) так же ответили, 80% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 10% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и служебные записки. В анкете 75% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 25% частично удовлетворены. По мнению 58% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 36 человек, при этом педагогический стаж до 5 лет – у 33%, до 10-и лет - 38%, свыше 10 лет - 27%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

В процессе внешней оценки установлено, что медицинский факультет разработал ОП «6В10113 стоматология» на основании Приказа МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении ГОСО по уровням образования в области здравоохранения», Приказа МЗ РК от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» и внутреннего документа [«Положение о разработке и актуализации образовательных программ в КазНУ имени АльФараби»](#) от 08.01.2025г №5, с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии университета, в соответствии Европейской, Национальной рамке квалификаций, отраслевым рамкам квалификаций, Профессиональным стандартом специальности, при этом были проанализированы и учтены программы Доктор Медицины Школы Медицины Гарвардского университета, Оксфордского университета, Национального университета Сингапура (NUS). Содержание ОП «6В10113 стоматология» включает бакалавриат, интернатуру и профильную магистратуру.

В процессе работы и в период визита членам ВЭК были представлены документы подтверждающие данные в отчете по самооценке Университета. Эксперты при изучении МОП специальности отмечают, что в основу разработки положен компетентностно-ориентированный подход и практическая направленность подготовки. Конечные РО разработаны на основе компетенций согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 24 февраля 2023 года № 31 «Об утверждении стандарта организации оказания стоматологической помощи в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031970> и Профессионального стандарта специальности, сопоставимых с требованиями Дублинских дескрипторов первого уровня.

В РО отражены освоение необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, способность организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации. Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом. Каждый РО сформулирован по принципам измеримости, специфичности, сфокусированности на обучаемом и четко определяют конечную цель его подготовки. На каждом этапе обучения, четко определены РО по каждой дисциплине и по каждому модулю, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций.

https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYlXzu2xxRSBYTxLPLW17zF?usp=drive_link). РО легли в основу учебного плана и содержания дисциплин каждого курса обучения.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами обучения в бакалавриате по НИМО с последующими программами профессионального развития (научно-педагогическая магистратура, резидентура и докторантура).

При беседе со студентами и преподавателями была получена информация, что о конечных результатах обучения они получают на практических занятиях от преподавателей, а также она есть в курсах дисциплин.

Опрошенные преподаватели ответили, что 65% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 35% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов (пререквизиты) и обучением в студент уре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. 52% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 36% частично с этим согласны.

2.2 Организация и структура образовательной программы

Разработанная ОП имеет студентоориентированный компетентностный подход, модульную структуру с интеграцией дисциплин, применения научных методов исследований путем участия студентов в НИРС кафедр и ЭИР, что позволит студенту самостоятельно изучать проблемы с использованием различных методик сбора информации и проведения статистического анализа для защиты магистерского проекта. Разработанная ОП «стоматология» реализуется в течение 5 лет и представлена 360 кредитами ESTS. Распределение дисциплин представлено:

1-2 год обучения - общеобразовательные (ООД) и базовые дисциплины;

3-4 год обучения - профильные дисциплины (scholarship);

5 обучения - интернатура (internship).

и магистратура - начиная с 3 года обучения в течение 4-5 курса, включая магистерский проект.

Согласно разработанной ОП на 2-4 курсах обучения количество кредитов увеличено до 72 кредитов в год с целью освоения всего необходимого содержания ОП согласно опциям, USMLE/IFOM и требований предъявляемым к программам медицинского образования на международном уровне обеспечения нужного уровня подготовки. 1 и 5 год обучения – по 60 кредитов с целью соблюдения сроков для проведения аттестаций синхронно с другими организациями высшего медицинского образования РК и соблюдения регламентов,

утвержденных уполномоченным органом МЗ РК. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов от общего объема образовательной программы и проводится в форме написания и защиты магистерского проекта, а также подготовки и сдачи комплексного экзамена по клиническим дисциплинам стоматологии с обязательной сдачей ОСКЭ. Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "магистр стоматологии", выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент), свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации "Врач стоматолог (детский, взрослый)" <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716> .

Для реализации ОП, в документах организации имеются УМКД по дисциплинам, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. При просмотре учебного плана специальности в части цикла ООД, а именно русский/казахский и английский языки количество кредитов составляет по 5 кредитов. Тогда как согласно ГОСО РК высшего образования 2022 года данные дисциплины относятся к циклу ООД и обязательны в 10 кредитах. Было выяснено при беседе преподавателями, что 5 кредитов распределили на языки профессиональные. Это является несоответствием ГОСО пункт 5 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716> 2022 года. В связи с чем необходимо ее привести в соответствие.

Посещая практическое занятие по теме: Осложнения местной анестезии., у студентов 2 курса, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по теме в симуляционном классе.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

2.3 Содержание образовательной программы

На кафедре имеются нормативные документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательной программы, в том числе Приказ МЗ РК от 4 июля 2022 года <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716/history> «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», от 9 января 2023 года «Типовые учебные программы высшего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>, а также внутренние положения и процедуры регулирующие образовательный процесс «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» и другие <https://drive.google.com/file/d/1R-nlya8OSrjdWT2uOF6B7OfEjyCLFcs2/view?usp=sharing>.

Содержание ОП «стоматология» состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин. Количество кредитов распределено: общеобразовательные дисциплины (ООД)- 56 кредитов, базовые дисциплины (БД)- 102 кредитов, профилирующие дисциплины (ПД)- 177 кредитов, экспериментально-исследовательская работа – 13 кредитов, интернатура 60 кредитов и итоговая аттестация 12 кредитов. Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (ОК), вузовского компонента (ВК) и компонента по выбору (КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ. Структурные компоненты ОП формируются с учетом конечных результатов обучения и компетенций выпускников ОП. Обучение обучающихся обеспечено в учебно-клинической базе университета, ЦПН и лечебных базах оснащенных современными стоматологическими оборудованием и материалами. В процессе работы и в период визита членам ВЭК были представлены документы подтверждающие данные в отчете по самооценке Университета. Представленный экспертам РУП по специальности <https://drive.google.com/file/d/1R-nlya8OSrjdWT2uOF6B7OfEjyCLFcs2/view?usp=sharing> имеет общую трудоемкость освоения 360 кредитов, за учебный год 60-72 кредитов, что соответствует нормативному документу. Программа включает обязательную часть (базовую) и часть формируемую непосредственно обучающимися (вариативная). Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой

аттестации определяются учебным планом программы. Дисциплины ОП и их трудоемкость определяет ВУЗ. В содержательной части программ всех дисциплин как при просмотре силлабусов и при интервьюировании ППС, отмечены региональные и национальные особенности, современное состояние медицинской науки и практики, основные требования Профессионального стандарта РК «Стоматологическая деятельность». В Университете реализуется принцип преемственности уровней обучения.

Анализ представленной членам ВЭК РУП специальности, показывает, что образовательный процесс построен на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин согласно «Правил организации учебного процесса кредитной технологии обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>» и обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы. В первые годы обучения преподаются преимущественно общие и фундаментальные (базовые) дисциплины, раскрывающие структуру и нормальные процессы человеческого организма, а затем – патологические процессы. Полученные студентами при изучении фундаментальных дисциплин знания и навыки, создают основу для приобретения профессиональных компетенций и их развития на клинических дисциплинах.

В ОП обращает внимание, что представленные модули состоят из интеграции дисциплин циклов ПД или дисциплин БД, а модулей состоящих из дисциплин циклов БД и ПД нет, т.е. не имеют мульти дисциплинарный характер (прил. 3 пункт 14 ГОСО МЗ РК от 4 июля 2022года № КР ДСМ-63 (с изм 24.05.2023 № 86)). Тогда как особенностью программы НИМО является модульное междисциплинарное и мультидисциплинарное изучение темы в модуле, а это автономный завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент ОП, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки. Интеграция дисциплин, основанная на клинических проблемах и заболеваниях, обеспечивает тем самым студенториентированный подход, научно-ориентированное обучение и междисциплинарный подход, что исключает дублирование материала из учебных дисциплин. Например, общая морфология (анатомия-гистология-физиология), частная челюстно-лицевая морфология (анатомия чло- гистология полости рта- физиология чло), общая патология, частная патология, заболевания слизистой полости рта у взрослых и детей интегрировать с кожновенерологией, нейростоматологию с неврологией, профилактику стоматологических заболеваний с детскими болезнями и др. Также можно проводить «Лекции вдвоем, втроем». Это один их интерактивных методов обучения. Например, терапевтическая стоматология и дерматовенерология по заболеваниям слизистой полости рта или хирургическая стоматология и патологическая физиология при воспалительных заболеваниях чло.

Необходимо пересмотреть модуль физической культуры, так как он состоит только из одной дисциплины. Согласно «Правил организации учебного процесса кредитной технологии обучения» объём одного модуля включает 2 и более дисциплины или в сочетании с другими видами учебной работы. В связи с чем его также надо привести в соответствие.

Согласно представленного учебного плана специальности, интернатура составляет 60 кредитов и проходит на 5 курсе. Дисциплины профилирующего цикла составляют интернатуру в количестве 6-8 кредитов. Обучающийся изучает дисциплину, тогда как интернатура должна закреплять теоретические знания пройденных дисциплин практическими навыками в клинике. Требования к интернатуре изложены в ГОСО 2022 <https://drive.google.com/drive/folders/1k9gSUnoPUYe4kWgJyLxylMTk8iSa7je-?usp=sharinghttps://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>. В связи с чем необходимо пересмотреть и привести в соответствие.

Имеется каталог элективных дисциплин, предлагаемых университетом и согласованных:

- с работодателями, что обеспечивает направленность подготовки специалистов для конкретной отрасли в соответствии с потребностями рынка труда;
- с обучающимися и выпускниками, что позволяет учесть оценку качества образовательной программы как основы профессиональной подготовки основными потребителями

образовательных услуг.

На факультете ОП, реализуется в соответствии с принципами равенства (нет дискриминации по полу, возрасту, наличию/отсутствию ОВЗ, религии, культуре, национальности, гражданству и т.д.), что подтверждено при интервьюировании и при посещении учебных баз. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс, мониторинга, оценки (evaluation) и документирования прогресса достижения целей и задач ОП на постоянной основе работает [Академический Комитет по качеству преподавания и обучения](#), в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели. Эксперты констатируют, что в содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности общества и региона, рекомендации работодателей как «Цифровая стоматология», «IT management в здравоохранении», а также специфика НИР и научные достижения профильных кафедр как: «Лечение и профилактика заболеваний слизистой полости рта у взрослых».

Экспертами при просмотре силлабусов дисциплин на кафедре установлено отсутствие интегрированного междисциплинарного модуля УМКД в соответствии приказа Министра МЗ РК от 4 июля 2022 года №ҚР ДСМ-63 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716#z186>.

Члены ВЭК отметили, что работодатели и практические врачи принимают активное участие в и актуализации ОП на основании развития системы здравоохранения РК.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 60% полностью удовлетворено, 14.8% частично удовлетворено, 5.5% не удовлетворено.

Организация имеет клиническую базу на базе ГКБ №5 челюстно-лицевое отделение на 30 коек, а так же заключила более 60 договоров с медицинскими организациями о совместной деятельности. На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 43% студентов ответили полным согласием, 25% частично согласны, 14% не согласны. При этом 49% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ- да участвуем. Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий 56.15%.

2.4 Базовые биомедицинские науки

ОП включает фундаментальные дисциплины, в которых полностью интегрировано содержание основных традиционных базовых дисциплин. Модуль «От молекулы до клетки» включает медицинскую химию, биофизику и клеточную биологию. Изучение которых построено на студент-ориентированном подходе через кейсы с целью стимуляции у студента аналитического мышления и навыков как самостоятельной, так и командной работы над учебным материалом. Дисциплина «Механизмы защиты и болезни» включает основы патологической физиологии, патологической анатомии и фармакологии. В её рамках предусмотрено интегрированное изучение патофизиологических процессов и морфологических изменений в органах, тканях, клетках, ультраструктурах при возникновении, развитии и исходах патологических процессов и болезней, а также основ рационального применения лекарственных средств при различных видах патологии. Изучение общей микробиологии и иммунологии переходит в изучение частной микробиологии и клинико-ориентированной иммунологии. Таким образом обеспечивается горизонтальная интеграция смежных биомедицинских наук.

2.5 Клинические науки

ОП по специальности «стоматология» предусмотрена соответствующая клиническая ответственность, включающая овладение диагностическими, гигиеническими, лечебно-профилактическими навыками, умением оказать плановую и неотложную помощь при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях и неотложных состояниях

поликлинического профиля. Цикл клинических профилирующих дисциплин направлен на формирование клинических знаний и навыков, необходимых для решения ключевых задач в профессиональной деятельности специалиста стоматологического профиля, эффективного взаимодействия с пациентами и другими специалистами системы здравоохранения при оказании медицинской помощи населению, развитие клинического мышления, формирования навыков принятия решений, основанных на принципах доказательной медицины. Вертикальная интеграция обеспечивается последовательным расширением и углублением содержания интегрированных дисциплин от вопросов нормы к патологии, от общего к частному (Оперативная стоматология – Заболевания головы и шеи), от симптомов и синдромов к клинической диагностике и лечению конкретных заболеваний (Анатомия зубов и материаловедение- Карисология - Эндодонтия); от простых клинических навыков к более сложным. Введение в стоматологию – Модуль клинической стоматологии. В учебном плане специальности профессиональные практики выделены как дополнительный вид обучения, тогда как согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии <https://law.gov.kz/client/#!/doc/59321/rus/06.05.2021> профессиональная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося (пар 2 п 21) и входит в модули дисциплин. Цикл БД и ПД по программам НИМО включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональных практик составляет не менее 95 и 150 академических кредитов академических кредитов от общего объема программы 360 кредитов. В связи с чем необходимо добавить УПП непосредственно в соответствующие модули.

2.6 Научный метод

Ежедневная клиническая практика, работа с международными базами данных и участие в научных исследованиях, использование электронных ресурсов для онлайн обучения позволяют освоить современные информационно-цифровые технологии и информационные системы здравоохранения для ведения медицинской документации, решения профессиональных задач, в т.ч. для проведения научных исследований с целью повышения эффективности, обеспечения безопасности и улучшения качества медицинской помощи и для выполнения магистерского проекта. Принципы научного мышления и научных методов исследований прививаются студентам с первых курсов обучения при изучении обязательных дисциплин. Магистерский проект, по окончании обучения ОП, будет представлять собой навыки разработки и проведения независимого исследования согласно правилам научного сообщества с использованием методов анализа, синтеза, индукции, освоением количественных и качественных показателей. Конечная ее цель, состоит в систематизации и обогащении теоретических знаний по специальности, их применение в решении научных, организационных задач, оценке способностей и степени готовности выпускника к самостоятельной профессиональной последипломной деятельности. Участие в НИРС кафедр, ЭИР в количестве 13 кредитов, а также преподавание дисциплин с точки зрения доказательной медицины для подготовки обучающихся на научно-ориентированное обучение недостаточно. Для формирования научного мышления, критического анализа и применения научных методов исследований в работе над магистерским проектом и достижения результатов обучения ОП, необходимо в обязательном порядке в ОП включить дисциплины научного компонента такие как основы научно-исследовательской работы, биостатистика, клиническая эпидемиология, основы доказательной медицины, научный менеджмент и другие.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

Эффективность использования коммуникативных навыков для установления позитивных и доверительных отношений с пациентами, детьми (или законными представителями) в процессе диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, в том числе неотложных состояний, включая выполнение диагностических процедур и инициирование соответствующих вмешательств и для эффективной организации работы междисциплинарной/ межпрофессиональной команды специалистов для достижения оптимального результата для пациента, с уважением к мнению коллег, поддерживая навыки эффективного управления временем оценивается в виде оценки по чек-листам, а также может быть оценено в симуляционной среде при моделировании сложных ситуаций (работа с агрессивным пациентом

или сообщение плохих новостей). Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими медицинскую деятельность оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов (на профилирующих дисциплинах). начинается с освоения эффективной коммуникация в процессе работы с пациентом (начиная с 1 курса и освоением базовых коммуникативных навыков - Введение в профессию) и при совместной работе в профессиональное команде при выполнении заданий и далее на 2 курсе (Медицинское интервью и основы медицинской этики, Иностраный язык профессиональный и закрепляются на 4-5-6 курсах

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

В образовательном процессе, медицинская школа использует современные образовательные технологии, методы обучения и практическую подготовку, среди которых: рейтинговая система оценки, кейс-метод, стандартизированный пациент, работа в симуляционном центре, презентации, дискуссии, выполненный проект, критический анализ статей, портфолио, деловая игра, комбинированная лекция, самооценка и оценка одногруппников во время работы в малых группах. При интервьюировании преподавателей была получена информация, что наиболее часто используемыми методами обучения являются: проблемно-ориентированный метод обучения (PBL), проблемно-ситуационного анализа (CBL), основанного на клиническом случае, командно-ориентированного метода обучения (TBL). Разбор кейсов, в том числе кейсы на медицинских симуляторах, виртуальные кейсы (электронные образовательные ресурсы Medscape, Access Medicine) и реальных клинических случаев, отработка практических навыков. В ОП кроме применения АМО большое внимание уделяется возможности использования различных онлайн образовательных ресурсов. В курсах предусмотрено обучение в MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) как курса поддержки основной дисциплины. Также студенты выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>). Студенты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>.

Интерактивные методы обучения являются обязательным для обеспечения полностью компетентно-ориентированного, студент-центрированного интегрированного обучения, нацеленным на практическое применение медицинских знаний и навыков. Активные методы обучения формируют не только способность к самостоятельному поиску и освоению новой информации, но и ответственному отношению к процессу обучения и командной работе. Обучение проходит непосредственно в симуляционных центрах и учебных корпусах, где имеются соответствующее оборудование.

2.9 Управление образовательной программой

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при беседе с руководителями профильных кафедр, декана, Председателем Академического комитета по качеству преподавания и обучения..

Верификация *стандарта 2* показала, что установленные процедуры разработки и утверждения УМКД, регулярный мониторинг и активное участие заинтересованных сторон в управлении программой, создают условия для постоянного совершенствования образовательного процесса. Включение инновационных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий, а также практик на клинических базах соответствует актуальным требованиям профессиональных стандартов и способствует успешной адаптации выпускников к реальным условиям профессиональной деятельности.

При посещение практического занятия по дисциплине «Осложнения местной анестезии» у 2 курса и беседе с ними, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Студенты рассказали, как проходят занятия их, как отработывают практические навыки и развивают коммуникативные навыки.

Порядок рассмотрения и утверждения ОП на факультете регламентируется «[Положением о разработке образовательных программ](#)» в НАО «КазНУ имени аль-Фараби». Этот документ также регламентирует порядок оценки и рецензирования ОП. ОП разрабатывается рабочей группой во главе с координатором ОП, далее она обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с участием работодателей, на УС факультета и далее утверждается Правлением университета. Обсуждение результатов реализации ОП также обсуждается на заседаниях Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения, на Ученом Совете факультета, а также на ежегодной научно-методической конференции университета, во время которой в процессе широкого обсуждения в междисциплинарной и межпрофессиональной среде вместе с представителями других факультетов вносятся рекомендации по совершенствованию ОП, стратегии преподавания и оценивания (<https://farabi.university/news/94007?lang=ru>). Для постоянного мониторинга реализации ОП, кроме анализа силлабусов, учебных занятий, анализа текущего состояния в реальной клинической практики, проводятся анкетирования обучающихся и работодателей, клинических наставников. Пересмотр ОП, ее результатов обучения, содержания, системы оценивания проводится в соответствии с Профессиональными стандартами по специальности и Стандартами оказания медицинской помощи на всех уровнях, при изменении НПА, в частности ГОСО.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Наличие клинических баз, предоставляемых представителями практического здравоохранения обеспечивают преемственность между теоретической и практической подготовкой, и готовностью практического здравоохранения взять солидарную ответственность за подготовку медицинских кадров. Подготовка обучающихся по специальности «стоматология» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения и общества. Поэтому, данная организация является профильной в области медицинского образования и предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов стоматологического профиля. Так, при беседе с руководством Вуза, а также деканом экспертами получены сведения о наличии свыше 60 договоров с клиническими базами города и области, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических учреждениях города, оказывающих квалифицированную и высокоспециализированную медицинскую помощь взрослому и детскому населению.

Студенты данной специальности могут проводить лечение и курировать пациентов во время прохождения интернатуры с больными с различными стоматологическими нозологиями под руководством наставника или куратора как амбулаторно, так и в стационарах.

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 54 анкетированных студентов, 55% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 27 и 12% считают, что редко или иногда.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 36 стандартов: полностью 31, частично -5, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Привести Учебный план специальности «стоматология», в части цикла ООД, профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО2022 года (2.2.2);
- 2) Пересмотреть Учебный план и обеспечить междисциплинарную интеграцию циклов базовых дисциплин (БД) и профильных дисциплин (ПД) в соответствии с требованиями ГОСО (2.2.3);
- 3) Пересмотреть МОП «стоматология» в части интернатуры в соответствии с требованиями ГОСО 2022года (2.2.3);
- 4) Включить в образовательную программу дисциплины научного компонента (2.6.1.).

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

По стандарту следует отметить, что оценка учебных достижений обучающихся по ОП проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования РК на основе Академической политики, а также процедур обеспечивающих прозрачность, надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса, позволяющий оценить достижения конечных результатов обучения обучающихся (<https://www.kaznu.kz/ru/20572/page/>).

В процессе интервьюирования преподавателей и студентов выявлено, что процедура оценки обучающихся определена и доведена до сведения студентов. При анализе достижений студентов используется балльно-рейтинговая система, критерии оценки едины для всех дисциплин. Наличие ИС Univer <https://univer.kaznu.kz>, позволяет обучающимся своевременно ознакомиться с оценками и оценить свой рейтинг. Все виды контроля проводятся в соответствии с РУП.

Методы оценивания в учебном процессе зависят от особенностей осваиваемой дисциплины. Разработанная "Политика оценивания результатов обучения", определяет порядок и процедуры оценивания РО на основе установленных критериев и механизмы достижения повышения качества оценивания для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся и совершенствования методов преподавания. Все формы и методы оценивания, а также система оценивания по каждой дисциплине прописаны в силлабусах по дисциплинам. В каждом УМКД есть подробно расписанные оценочные рубрики.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний, обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль, ИГА.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с силлабусом дисциплины. Результаты текущей аттестации обсуждаются на заседаниях кафедр, по их результатам принимаются меры по совершенствованию качества ведения занятий и СРС, методического и информационного обеспечения

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-9-й и 16-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей. Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в силлабусе дисциплины. Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в силлабус по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра. Форма проведения, текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Полученные студентом баллы за текущий и рубежный контроль фиксируются в АИС доступный студенту постоянно. Студенты имеющие РД меньше 50 не допускаются к сдаче итогового контроля.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии, проводится в форме компьютерного тестирования. Оценивание результатов обучения достигается за счет баланса между формативной и суммативной формами оценки. Оценка текущего контроля составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине.

Обучающимся, не сдавшим экзаменационную сессию в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, документально подтвержденным, предоставляется возможность продления сессии и установления сроков их сдачи. При получении неудовлетворительной оценки, менее 50 баллов или неявки на экзамен студенты имеют возможность пересдать экзамен по графику. В случае повторного неудовлетворительного результата, организуется летний семестр для повторного обучения академических задолженностей.

Во время интервью студентов была получена информация о формах оценки в учебном процессе и как они получают регулярную обратную связь от преподавателей. Так итоговое оценивание всех дисциплин осуществляется методом компьютеризированного тестирования. По базовым дисциплинам проводится в 2 этапа: 1 этап- компьютеризированного тестирования или устного собеседования и 2 этап практические навыки в виде решения ситуационных задач, написания рецептов и что они удовлетворены оцениванием.

Комиссия при просмотре документов, а именно расписания экзаменов как зимнюю, так и летнюю, обратила внимание, что дисциплины сдавались в сессию самостоятельно, интеграции дисциплин согласно модуля нет. Комиссия считает, что для содействия интегрированному обучению, определения достижения конечных результатов обучения по модулю должны быть включены интегрированные экзамены.

Основными элементами ФОС являются методы, механизмы, средства и критерии оценивания знаний студентов. Преподаватели разрабатывают ФОС по дисциплинам с учетом результатов обучения программы. Методы и формы оценивания, каждый ППС выбирает самостоятельно с учетом своей дисциплины. В системе оценивания обязательно используются подробные оценочные рубрики (чек-листы) для большей объективности, которые являются не только инструментами оценивания, но и самооценки и взаимооценки. Они также позволяют студентам самостоятельно готовиться к занятиям, сверять свои достижения с требуемым уровнем, служат дополнительным инструментом получения обратной связи от преподавателя. При интервьюировании ППС и обучающихся, а также при изучении учебной документации было обращено внимание, что итоговый контроль по всем дисциплинам независимо от курса обучения, одним из этапов является тестирование, ориентированный на репродуктивный уровень и уровень понимания. В связи с тем, что Университет входит в Лигу Академической честности необходимо ввести и увеличить долю письменного экзамена. Это его основное требование.

Изучение контрольно-измерительных средств (тестов, задач, чек-листы) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижений студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, обратной связи от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе Академическая политика (<https://www.kaznu.kz/ru/20572/page/>).

Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в КазНМУ обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний, затем внедряется на кафедре. Контрольно-измерительные средства рецензированы внутренними и внешними рецензентами, дополнения и обновления КИС ежегодно на 30%. Так, для верификации данных **стандарта 3**, эксперты задали вопросы доценту кафедры стоматологических дисциплин Сабитовой Кларе Ельтековне об экспертизе тестовых заданий. Она рассказала, что методы оценки знаний (тестовые задания) и навыков (ситуационные задачи) регулярно проверяются на валидность и надежность в ходе каждого практического занятия, что повышает их эффективность. Авторы тестовых заданий, используя статистические методы, анализируют результаты тестирования, корректируют банк вопросов: удаляют некорректные задания и добавляют новые, затем они проходят экспертизу у обученных [тестологов кафедры](#), при необходимости корректируются, обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Контрольно-измерительные средства обязательно рецензируются представителями академического сообщества и практического здравоохранения. Комиссия убедилась, что имеется система документирования которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, учебно-методическая документация (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для обучающихся документы информация, расписания которая регулярно обновляется.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Формативное оценивание - вид оценивания, который проводится в ходе изучения дисциплины/модуля, является текущим показателем успеваемости обучающихся. Форма проведения текущего и рубежного контролей устанавливается преподавателем, включается в силлабус дисциплины. Максимальный рейтинг по дисциплине составляет 100 баллов, из которых максимум 60 % отводится на оценку текущей успеваемости в семестре. Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать по дисциплине/модулю-50.

Студенты поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Они рассказали, что в начале занятия, преподаватель знакомит с политикой дисциплины, методами и критериями оценивания. Также эта информация и контрольные вопросы есть в силлабусах дисциплин, которые им доступны всегда на АИС. Перед экзаменами обязательно на кафедрах проводятся консультации. Время и место проведения отправляется им по АИС.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что нет, так как одной из форм проведения итогового контроля и одним из этапов является тестирование на АИС, который исключает контактирование. Внешние экзаменаторы как правило приглашаются как члены ГАК.

Работодатели сказали, что участвуют в оценке студентов, так как их назначают кураторами во время прохождения УПП, где они совместно с кафедральным сотрудником в последний день оценивают знания и навыки, полученные во время практики.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (семестр, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с программой учебной дисциплины (силлабус). Формат проведения обсуждается на Академическом комитете по подготовке кадров и по качеству образования по ОП и утверждается Ученым Советом. Форма контроля промежуточной и итоговой аттестации может состоять из одного, двух и более этапов. Предусмотрены следующие формы проведения практической части СО: объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ), объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), мини-клинический экзамен. Суммативный устный/письменный экзамен проводится во время промежуточной аттестации в форме, утвержденной на заседании Академического Комитета. К итоговому контролю допускаются обучающиеся, набравшие по итогам двух рубежных контролей не менее 50 баллов $((PK1+PK2)/2)$. Максимальная оценка за итоговый экзамен – 100 баллов.

Итоговый контроль по дисциплине/модулю осуществляется, как правило, преподавателями - экзаменаторами с необходимой квалификацией из числа лиц, не проводивших занятия по данной дисциплине у экзаменуемых обучающихся.

Итоговая оценка (ИО) по модулю (в рамках отдельной системы) подсчитывается только в случае, если обучающийся имеет положительные баллы по рейтингу допуска и по оценке итогового контроля. При подсчете ИО учитывается весовая доля каждого компонента: рейтинг составляет 60% от итоговой оценки знаний по модулю/дисциплине, оценка итогового контроля - 40% от итоговой оценки знаний по модулю/дисциплине.

3.4 Контроль качества

Политика по обеспечению качества определяет основные понятия, концепцию, задачи, порядок и критерии обеспечения качества преподавания и обучения в Университете. За планирование и реализацию системы обеспечения качества образовательной деятельности, в том числе за качеством оценивания, отвечает Группа аудита качества образовательного процесса https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYIXzu2xxRSBYTxLPLW17zF?usp=drive_link. С целью повышения качества образовательного процесса и изучения мнения респондентов, группа аудита качества образовательного процесса регулярно проводит анкетирование студентов университета. Анализируется удовлетворенность преподаванием, выявляются слабые и сильные стороны, учитываются все ошибки и выявляются причины неудовлетворительных средних оценок. Результаты оценивания студентов обсуждаются на заседании кафедры, совете

факультета и Академическом комитете. Полученные результаты используются для повышения эффективности деятельности преподавателей, курсов обучения и организации образования в целом. На основании обратной связи от обучающихся, работодателей и результатов анализа успеваемости, обучающихся вносятся изменения в ОП, в программу повышения педагогической компетенции ППС. На вопрос анкеты «Я удовлетворен методами оценки моих знаний и навыков»- 89,47 анкетированных студентов ответили полностью, лишь 10,53% ответили, что хотели бы их изменить.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 13 стандартов: полностью -12, частично – 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Администрации факультета медицины и здравоохранения и Руководителю ОП, увеличить долю письменных экзаменов при проведении итоговой аттестации (3.1.4).

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и приема студентов

Члены ВЭК установили, что требования по стандарту выполняются в достаточном объеме.

Политика и процедура приема являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа и соответствует действующему законодательству РК. О политике по приему студентов рассказал Руководитель Офиса по приему Жумалипов Айдар Рахметович - вся информация о работе приёмной комиссии, Правилах приема общедоступна для абитуриентов на сайте «для поступающих» <https://farabi.university/faculty/22>. Отбор обучающихся на основе государственного образовательного гранта осуществляет Республиканская комиссия, создаваемая МОН РК на конкурсной основе, по результатам национального тестирования (ЕНТ, Прием и обучение граждан других государств осуществляется по межгосударственным соглашениям, заключенным Правительством КР, а также по договорам с образовательными учреждениями или с отдельными гражданами. Методика приема иностранных студентов в соответствии с законодательством РК устанавливается университетом (<https://welcome.kaznu.kz/ru/welcome/foreign>), учитывает предшествующие академические достижения, знание английского языка, а также международные регламенты и рекомендации стран откуда поступают студенты. Прием поступающих на платное обучение проводится на конкурсной основе по конкретным группам образовательных программ в соответствии с результатами ЕНТ, согласно количеству выделенных мест на платное обучение. Все абитуриенты по группам образовательных программ направления «Здравоохранение» сдают специальный психометрический экзамен.

К зачислению допускаются поступающие, набравшие проходной пороговый балл, установленный Университетом согласно Правил приема на обучение в НАО. КазНУ им. аль-Фараби https://univer.kaznu.kz/abiturient_spec/list/. В университете зачисление и обучение осуществляется на основе принципа равенства, независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. С 2022 года было принято 317 студентов на образовательную программу по специальности «стоматология». Пересмотр политики приёма и набора студентов в университете проводится согласно приказам МНВО РК и МЗ РК о выделении государственных образовательных грантов, а также с учётом пропускной способности Университета и планируемого контингента.

Подготовка студентов по специальности «стоматология» разработана на основании запросов выпускников школ, колледжей и практического здравоохранения, что демонстрирует работу на рынок труда. Так, при беседе с руководством медицинского факультета, экспертами получены сведения об увеличении контингента обучающихся в последние годы. Если ранее это были в основном иностранные граждане, то с каждым годом растет количество коренного населения. Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по *стандарту 4*. В целом, все критерии соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развития не только профессиональных навыков, эксперты беседовали со студентами. во время встречи Студенты подтверждали все данные с отчета.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

Основные задачи и механизмы академической и иной поддержки студентов сформулированы в Концепции Воспитательной Работы в Казну имени Аль-Фараби, которая обеспечивает системный подход к профессиональному и личностному развитию студентов в соответствии с Миссией университета. Университет предлагает обучающимся различные программы поддержки на протяжении всего периода обучения, ориентированные на академические, социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки. При Университете создан Центр Обслуживания Студентов “Керемет”. Центр предоставляет свыше 500 социально-значимых, учебно-образовательных, медицинских, социально-бытовых, культурно-досуговых, услуг по принципу одного окна.

Академическая консультативная работа на кафедрах проводится в форме консультирования в течение обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждого семестра, преподаватель группы информирует обучающихся о графике консультативной работы кафедры во внеучебное время. Также вовремя СРОП могут получить консультацию по неясным и затруднительным им вопросам.

Экстренная служба психологической помощи обеспечивает доступность специалистов для оказания помощи в случае необходимости. С обучающимися проводится психологическая работа как в групповом формате (тренинги), так и в индивидуальном формате (психологические консультации). Психологические консультанты, имеющие соответствующую квалификацию и опыт работы в области психологии и психотерапии, осуществляют прием и консультирование по вопросам, связанным с личной травмой, стрессом, депрессией и другими психологическими проблемами, которые могут возникнуть у студентов и сотрудников. Деятельность службы экстренной психологической помощи осуществляется с соблюдением принципов конфиденциальности и профессиональной этики. Вся информация, полученная от студентов и сотрудников в процессе консультирования, остается строго конфиденциальной и не подлежит раскрытию третьим лицам без их согласия, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

В Университете предусмотрена система льгот по оплате за обучение за академические, научные и спортивные достижения, а также для социально-уязвимых групп населения, гибкий график погашения оплаты за обучение.

Кроме того, в университете активно реализуются различные стипендиальные программы и материальные поощрения:

1. Стипендия, учрежденная Президентом РК;
2. Государственные именные стипендии;
3. О назначении стипендии студентам активно участвующих в художественной самодеятельности и в культурно-массовых мероприятиях;
4. О поощрении студентов, руководителей НИРС, СМУ-участников Международного конгресса студентов и молодых ученых «Мир науки»;
5. О материальном поощрении руководителя штаба охраны правопорядка, за хорошие организаторские способности и активное участие в охране общественного порядка на территории КазНУ;
6. Стипендия Корпоративного фонда образования и науки Казахстана;
7. Стипендия Posco Asia Fellowship в КазНУ.

Студенты Университета занимаются в секциях и отделениях спортивного совершенствования: армрестлинг, бадминтон, баскетбол, бокс, волейбол (2 отделения), настольный теннис, футбол, мини-футбол, вольная борьба, казакша курес, дзюдо, самбо, каратэ-до, таэквандо, легкая атлетика, шахматы, большой теннис, кикбоксинг, дартс, ци-гун, водное поло, группа «Здоровье», тоғыз құмалак, регби, научный кружок «Наука и спорт». Университет имеет спортивно-оздоровительный лагерь для студентов и сотрудников, расположенный на

побережье озера Иссык-Куль, в Киргизской Республике. На территории лагеря находится 5-этажный корпус на 361 спальное место. Во Дворце студентов им. У. Жолдасбекова действуют студенческие кружки художественной самодеятельности: танцевальные, театральные, вокальные, кружки оркестра.

Обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке и совершенствовании программы обучения. В ходе интервьюирования со студентами и выпускниками ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата и администрации, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке. Службы поддержки студентов два раза в год представляют отчеты о проделанной работе, раз в год проводится внутренний аудит по университету. Их деятельность оценивается путем анкетирования и опроса студентов. Во всех учебных корпусах и студенческих общежитиях оборудованы «ящики доверия», где каждый в анонимной форме может оставить свое обращение. Разработана демоверсия телеграмм-бота, где каждый может задать волнующие вопросы, поделиться идеей или подать жалобу в открытой или анонимной форме.

Результаты анкетирования обучающихся показали следующие результаты:

-Руководители программ и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением: полностью согласен 42 (89%), частично согласен 10 (5,5%), не согласен 3(2,5%);

-Руководители программ и преподаватели вовлекают обучающихся в работу совещательных

органов (методический совет, ученый совет, комитеты образовательных программ: постоянно 41(46%), не вовлекают 9(10%), иногда 4(5,5%);

- В данной организации образования созданы условия для отдыха и питания обучающихся (комнаты для отдыха, скамейки/беседки на территории, буфет-столовая) в перерывах между занятиями: согласен(-на) полностью 50(95%), полностью не согласен 4(5%).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью -15, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирования академического штата

Кадровая политика университета, обеспечивает равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. Политика отбора и приема академического персонала определена и доведена до сведения всех сотрудников. Прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей – преподавателей осуществляется на основе:

- [Устава НАО «КазНУ им. аль-Фараби»](#)

- [Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава](#) (утв. реш. Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)

Для реализации ОП в университете утверждены [Положения и должностные инструкции клинических кафедр](#). Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине. Штатная численность ППС и расчет педагогической нагрузки утверждается ежегодно. Осуществляется регулярный мониторинг ответственности преподавателей в соответствии с локальными нормативными актами.

С целью верификации данных стандарта, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает развитие, обязательства и социальную поддержку. Беседа с преподавателями, включала такие вопросы, «устраивает ли заработная плата, как часто повышаете свои профессиональные компетенции и на какой основе и другие

вопросы, которая позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников для преподавания, информационной обеспеченности образовательной программы, о программе повышения квалификации преподавателей и др. При интервьюировании руководителей кафедр, а также преподавателей было отмечено, что университет помогает в публикации результатов научных исследований в журналах и участии с научными докладами на конференциях.

В Университете внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения. Специальные дисциплины ОП «стоматология» реализуется на выпускающей кафедре стоматологических дисциплин. Всего в сотрудников 34, из них штатных преподавателей 27 и по совместительству 8, 4 доктора медицинских наук, 11 кандидата медицинских наук, 3- преподавателя с ученым званием – профессора, 2 – доцента. Доля преподавателей с учеными степенями составляет 44,1 % .

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство 58,33% полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 8,33% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 83% полностью согласны, 5% частично. Устраивает заработная плата - 42% полностью согласны, 16 частично.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

При формировании кадров ППС учитываются достоинства претендентов, измеряемые уровнем квалификации, профессиональным опытом, результатами научно-исследовательской деятельности, опытом преподавания, признанием со стороны коллег и др. Приоритет отдается лицам, имеющим навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и признающим миссию университета. Все преподаватели обязаны соблюдать «Положение о преподавателе КазНУ им. Аль-Фараби» <https://www.kaznu.kz/ru/18288/news/one/20336/> и «Кодекс корпоративной культуры преподавателя и сотрудника КазНУ им. Аль-Фараби» <https://www.kaznu.kz/ru/18288/news/one/20338/>.

Учебная нагрузка на преподавателя/доцента/профессора составляет 52 кредита (600 ч) в академический год. Это учебная работа (проведение всех видов учебных занятий, участие в оценивании/экзаменации , руководство практиками, работа в аттестационных комиссиях); учебно-методическая работа (разработка /совершенствование образовательных программ; разработка/переработка учебно-методического комплекса дисциплин; разработка контрольно-измерительных средств; написание учебной и учебно-методической литературы; участие в учебно-методических мероприятиях); научная работа (публикации, внедрение результатов научной работы в учебный процесс; участие в научно-инновационных мероприятиях); общественная и организационная работа (кураторство-эдвайзинг, организация различных мероприятий и т.п.).

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

Высшая школа медицины КазНУ им Аль Фараби предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. Согласно п.6 «Совершенствование системы развития компетенции» Кадровой политики info@kaznu.edu.kz, которая утверждена решением Правления: университет обеспечивает предоставление равных возможностей и поддержки в профессиональном развитии каждому работнику посредством регулярного прохождения обучения по развитию профессиональных и личностно-деловых компетенций, в соответствии с целями Университета, а также индивидуальным планом развития. При эффективном выполнении своих обязанностей, активной научной, учебной и методической деятельности, успешной клинической работе они рекомендуются на вышестоящие должности, а их замещение определяется по результатам конкурсной процедуры, обеспечивает необходимые условия для дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников.

Экспертами получены ответы о программе повышения педагогической квалификации преподавателей, которая проводится 1 раз в 3 года на базе университета. Прошли обучение за 2024-2025 год 10 преподавателей кафедры стоматологии на бесплатной основе. Экспертом

просмотрены сертификаты преподавателей. Тематика различна :интерактивное обучение, разработка тестовых вопросов MCQ и другие.

Экспертами убедились, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 69,44% анкетированных преподавателей ответили, а 25% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 39% менее 1 года назад, 53% в течение данного года, 3% более 3-х лет назад.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 58% ответили, что «да, существуют такие программы», 3% «я уже воспользовался этим», 6% респондентов ответили, что таких программ нет, а 27% опрошенных не знают об этом.

Экспертам были показаны работы по формированию банка тем магистерских проектов при посещении кафедры стоматологии для обучающихся по программе НИМО, так как данная ОП заканчивается защитой магистерского проекта и комплексным экзаменом по профильным дисциплинам. В настоящее время работать начали эдвайзеры и у обучающихся уже должно формироваться мнение в каком направлении стоматологии планируется работа.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта по ОП «стоматология» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Университет располагает современной материально-технической базой. Материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения по ОП «стоматология», является достаточной, соответствует установленным нормам и правилам безопасности.

ВУЗ обеспечивает свободный доступ каждому обучающемуся к информационным ресурсам, библиотечным фондам и материально-техническому оснащению в виде аудиторного фонда, медицинского оборудования, мультимедийного оборудования. Обучение ведется на территориях и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Университета и на клинических базах университета. Материально-техническая база включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, научно-исследовательские лаборатории, библиотеку, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы, клинические базы–ведущие лечебные клиники города.

Кафедра стоматологии расположена по ул. Толе би 96, имеет 4 - лечебно-учебных кабинета, 5 учебных комнат оборудованных мультимедийными и иными средствами обучения. В кабинетах расположены по 2 стоматологические установки, используемые в учебном процессе. Здесь же расположены симуляционные кабинеты, оснащенные реальным медицинским оборудованием как стоматологические установки, головами- манекенами для отработки практических навыков по препарированию полостей и видов анестезий, к учебному процессу также привлекаются стандартизированные пациенты для обучения и оценки клинических и коммуникативных навыков основном на итоговый контроль (ОСПЭ и ОСКЭ). При беседе с руководителем кафедры стоматологии было выяснено, что в настоящее время начато строительство собственной стоматологической клиники.

Симуляционный центр – является административно-структурной единицей КазНУ им. Аль-Фараби, осуществляет образовательную деятельность для отработки практических навыков обучающимися бакалавриата и последиplomного образования. Главной целью симуляционного центра является последовательное формирование практической компетентности в условиях додипломного и последиplomного образования на основе компетентностно-ориентированной

модели образования и соблюдения принципа безопасности пациента. В 2024 году университетом было закуплено дополнительно 10 стоматологических установок полного комплекта, инструменты и материалы, соответствующие учебным задачам, которые позволяют развить практические психомоторные навыки у студентов стоматологического факультета, обеспечивая оптимальный переход от теории к практике. Фантомная установка состоит из основного модуля, фантома головы и шеи пациента, полного комплекта наконечников и комплектующих к ним, стула врача. Фантомная установка полностью отвечает современным эргономическим требованиям работы в 4 руки. На данных установках осуществляется подготовка студентами 2, 3 курсов отрабатываются практические навыки проведения различных видов анестезий, препарирования кариозных полостей при различной локализации кариеса, препарирования зубов под различные ортопедические конструкции, операция удаления зуба в условиях максимально приближенных к реальным ситуациям. Симуляции позволяют обучающимся, без риска для пациентов отрабатывать навык, повторяя манипуляции несколько раз, что служит прочной основой для предотвращения врачебных ошибок в период становления профессионалом своего дела за пределами Университета.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Основным направлением ОП является «пациент-ориентированное обучение», за счет предоставления им широкого доступа к больным в стоматологических клиниках города, профессорско-преподавательский состав имеющие научные достижения и высшие врачебные квалификации тесно сотрудничающие с практическим здравоохранением. Этот вывод сделан, при посещении кафедр на клинических базах, где экспертами проведено обследование ресурсов, выявлено соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и обучающихся современного оборудования соответствующего потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Основными клиническими базами ОП «стоматология» являются:

ГКБ № 5 отделении детской челюстно-лицевой хирургии на 30 коек;

ТОО «Стоматологический центр Алмагест LTD» -2 кабинета терапевтического приема; 1 кабинет для ортопедического приема; 1 кабинет для хирургического приема, кабинет рентгенографии и зуботехническая лаборатория. Для студентов имеется отдельно гардероб и 2 учебные кабинеты;

Клиника на базе «Dr. Nariman clinic» - имеет 4 учебно -клинических кабинета.

На клинических базах имеются учебные кабинеты, оснащенные интерактивной доской, мультимедийной установкой и ноутбуками для проведения теоретической части занятия и достаточное количество тематических пациентов. Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков. Все стоматологические клиники оснащены современными стоматологическими оборудованями, компьютерными томографами, эндодонтическими микроскопами, CAD-CAM технологиями, имплантационными системами, внутриротовыми камерами, эндомоторами последних поколений, помещения для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, электронную библиотеку, библиотечный фонд. Имеются договора о совместной деятельности со всеми ЛПУ, где располагаются клинические кафедры университета и обучающиеся имеют реальный ежедневный контакт с пациентами с возможностью осуществления диагностических и лечебных манипуляций самостоятельно и под контролем. При посещении согласно программы клинической базы Стоматологический центр Алмагест LTD, экспертами отмечено, что сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. В целях валидации выполнения данных отчета

по самооценке и получения доказательств о качестве программы, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в Дамумед с медицинской документацией, об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентах, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. Из их ответов, студенты подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру. В ходе интервьюирования обучающиеся высказали полную удовлетворенность обучением, занятиями научной работой, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях. Администрацией для постоянного улучшения материально-технической базы из бюджета выделяются необходимые средства, которые расходуются на: капитальный и текущий ремонт, техническое обеспечение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей, зданий и сооружений. Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, некоторые студенты коренной национальности продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов-чек-листы, результаты анкетирования студентов). Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 68% преподавателей полностью согласны с этим, 24% частично согласны, 2% затруднились ответить.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения.

На кафедре подходы к обучению ориентированны на студентов и основаны на применении инновационных методов обучения, способствующих развитию творческого потенциала студентов, в том числе научного, критического, аналитического, системного и логического мышления как проблемно-ориентированное обучение на основе врачебных ошибок (D-PBL), проектные методы обучения (ProjectBL), научно-ориентированное обучение (RBL), инновационная методика «Алгоритм диагностического поиска (DSA)», обучение на основе интеграции теории, практики и клинической работы (TPCBL) и другие. Активно внедряются собственные научные разработки ППС, преподающих специальные дисциплины по ОП, в учебный процесс. Доцентами кафедры разработаны учебные пособия и методические рекомендации, согласно дисциплинам, преподаваемым на кафедре. Такие как, Сборник ситуационных задач по детской хирургической стоматологии с тестовыми заданиями, Учебное пособие, Алматы, 2021, – автор к.м.н., доцент Рысбаева Ж.И.; Балалар хирургиялык стоматологиясы бойынша ситуациялык есептер мен тесттик тапсырмалар жинагы, учебное пособие, готовится к печати в 1 квартале - автор к.м.н., доцент Рысбаева Ж.И., м.м.н Амзеева А.А.; Collection of situational tasks in pediatric surgical dentistry with test assignments учебное пособие, готовится к печати в 1 квартале - автор к.м.н., доцент Рысбаева Ж.И., м.м.н. Амзеева А.А. [Учебное пособие для студентов](#) «Алгоритм клинического обследования стоматологического больного и схема написания академической истории болезни» автор к.м.н., доцент Сапаева Н.Г., к.м.н, доцент Смагулова Е.Н.; Учебное пособие для врачей стоматологов, интернов и студентов «Ауыз куысы шырышты кабык аурулары» выпущены типографией Казак университеті баспасы 2021г -авторы Абдикаримов С.Ж., Мезгілбаева Д.М., Бакбаев Б.Б.. Кафедра ведет постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для обучающихся. Учебные пособия содержат материалы и результаты научно-исследовательской деятельности коллектива кафедры и ученых выполняющих совместную научную работу. Интервью с преподавателями кафедры стоматологии, показало, что проблем с базами в отношении допуска студентов к оборудованию, тематических пациентов, время на ведение медицинской документации нет. На вопрос анкеты «Считаю, что в организации достаточно оборудования и ресурсов для проведения обучения по

аккредитуемой программе)- 71,43% преподавателей ответили полностью согласны, 25% частично и 3,57 нет ответа.

6.4 Информационные ресурсы

Информационно-программный комплекс «Univer.kaznu.kz» (UNIVER) представляет собой систему администрирования и управления учебной деятельностью университета с полным циклом охвата учебного процесса. Информационная система «UNIVER» позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете и обеспечить интеграцию в мировое образовательное пространство; обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса; позволяет развернуть платформу для электронного обучения (*e-learning*); Информационно-аналитическая система «Наука» интегрирована с системой UNIVER. Библиотека им. аль-Фараби обновляет персональные полнотекстовые базы данных, подписные базы данных, электронные библиотечные системы, созданные по запросу пользователей. В настоящее время полнотекстовая база данных библиотеки интегрирована в систему «Универ (<http://elib.kaznu.kz>). Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 18951 учебников на трех языках, научной литературы - 34200, в том числе стоматологического профиля - 165 учебников. Во всех учебных корпусах университета имеются Wi-Fi покрытие, что позволяет студентам иметь круглосуточный доступ ко всем электронным информационным ресурсам. На вопрос анкеты «Моя удовлетворенность библиотечным фондом университета» 63,16% резидентов ответили удовлетворены полностью, 15,75% удовлетворены частично и 25% нет ответа. В тоже время на вопрос «Я обеспечен необходимой учебной литературой» 84,21% полностью согласны, 5,26% частично согласны и 10,53% резидентов не согласны с данным утверждением.

6.5 Экспертиза в области образования

Университет на постоянной основе проводит экспертизу в области образования на разных уровнях. Все образовательные программы проходят несколько этапов экспертизы начиная от уровня кафедры и школы, до уровня МОН – центр Болонского процесса.

В состав Авторского коллектива входят обучающиеся, выпускники, работодатели, зарубежные академические эксперты, которые активно участвуют в обсуждении ОП и в ее обновлении и совершенствовании с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся). Академический Комитет, в состав которого входят – опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели на постоянной основе проводит ревизию ОП с целью ее улучшения, уделяя внимание не только содержанию дисциплин, но и методам преподавания и оценивания. Для экспертизы со стороны обучающихся организуются фокус-группы, которые в процессе свободного обсуждения выносят суждения и вырабатывают рекомендации по реализации ОП.

На заседаниях АК обсуждают и согласовывают методические подходы, необходимые для обеспечения качества ОП. В составе АК- есть представители практического здравоохранения, что обеспечивает участие внешних экспертов, работодателей в управлении и непосредственной реализации образовательных программ. Коллегиальный орган вырабатывает единую тактику ведения занятий, методы преподавания, унифицированные методы контроля и оценок знаний обучающихся, вопросы обеспечения качества учебного процесса, определяют дисциплины, необходимые для включения в КЭД. Вместе с тем, АК проводит анализ результатов реализации образовательных программ, уровня подготовки выпускников, качества организации учебного процесса.

6.6 Обмен в сфере образования

Политика вуза в развитии сотрудничества с другими организациями образования проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании» и внутренними положениями. Виды сотрудничества: академическая, научная и стратегическая. В плане развития ОП «стоматология» предусмотрена входящая и исходящая академической мобильности обучающихся и преподавателей и визитинг профессоров. План академической мобильности рассматривается и обсуждается на заседании кафедры, отделом международного сотрудничества, согласовывается проректором по академической работе и утверждается председателем правления-ректором университета. Координатор по академической мобильности и отдел академической мобильности

оказывает полную информационную и организационную поддержку студентам при подаче заявки и оформлении документов. Во время беседы с обучающимися установлено, что академической мобильности среди студентов не было еще. Во время беседы с преподавателями, проф. Шалабаева К.З отметила, что она была по академической мобильности в Ташкенском государственном стоматологическом институте в 2023 учебном году. Остальные преподаватели ответили, что есть такая программа, но они не участвовали в ней.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 18 стандарта: полностью -17, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендация по улучшению:

1) Администрации факультета медицины и здравоохранения и Руководителю ОП, организовать академический обмен преподавателей и студентов как внутри страны, так и с зарубежными партнерами (6.6.3).

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Университет). [Политика по обеспечению качества](#) разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета. Политика определяет общую структуру внутренней системы обеспечения качества образования; способствует обеспечению и совершенствованию качества образования. Мониторинг качества преподавания осуществляет [Академический Комитет по качеству](#) преподавания и обучения. Так как аккредитуемая ОП реализуется только с 2022 года, полной картины качества ОП нет.

Система обеспечения качества регулируется в университете через внутренний документ - [Контроль качества учебного процесса](#), который осуществляется через мониторинг качества преподавания путем посещения занятий членами комиссии по образовательному процессу, опрос обучающихся и анализ факторов, влияющих на качество преподавания, проведение корректирующих мероприятий по результатам мониторинга, требующих улучшения в учебном процессе. Помимо посещения занятий, группа экспертов проводит мониторинг анализа учебно-методических материалов, разработанных преподавателями кафедр и размещенных в системе ИС «Univer».

Также объектами оценивания являются квалификация профессорско-преподавательского состава, наличие ресурсов для преподавания и их эффективное использование. Одним из критериев успешности ОП будет в будущем будут являться результаты сдачи независимой экзаменации и защиты магистерских проектов.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы.

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Оценка удовлетворенности ОП есть и будет осуществляется в рамках ежегодного планирования и реализации процессов получения обратной связи от обучающихся, ППС, администрации университета, работодателей - по вопросам содержания ОП, организации учебного процесса, качества обучения и оценивания, поддержки со стороны ППС и деканата, выявления сложностей, проблем в процессе обучения и областей для улучшения; получения предложений и рекомендаций от стейкхолдеров ОП и разработки плана корректирующих мероприятий. В качестве инструментов обратной связи будут применяться электронные анкеты на платформах GoogleMO365, интервью в фокус-группах, обсуждения ОП в формате Круглого стола и т.д. Результаты обратной связи будут заслушиваться на заседаниях АК, Советах факультета и Академического совета, а также на Ученом совете академии, по итогам которых будут приниматься решения о корректирующих мероприятиях. Наличие и мониторинг Плана развития ОП, систематический анализ, вовлечение всех стейкхолдеров в обсуждение достижения

обучающимися конечных результатов обучения, будет обеспечивать непрерывное улучшение на всех этапах ОП «стоматология».

Для мониторинга образовательной деятельности и обеспечения системы обратной связи с обучающимися в КазНУ им аль-Фараби используются результаты нескольких исследовательских проектов, проводимых на регулярной основе Центром социологических исследований и социального инжиниринга (ЦСИиСИ КазНУ им. аль-Фараби) с 2010 года. Основная цель опросов студентов: выявление удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и доступностью ресурсов. С целью мониторинга деятельности и профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава университета ежегодно проводится [опрос преподавателей и студентов](#) в рамках корпоративных проектов.

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

В ходе реализации образовательной программы проводится постоянно анкетирование структурами Университета – обратная связь обучающихся по удовлетворенности обучения, преподавателей – [«Оценка удовлетворенности студентов»](#), [«Преподаватель глазами коллег»](#), [«Оценка преподавателя обучающимися»](#). На уровне бакалавриата, интернатуры проводится анкетирование в рамках системы обеспечения и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг для проведения на их основе корректирующих мероприятий по улучшению образовательного процесса. Результаты проводимого анкетирования отражаются в системе Univer 2.0 по каждой специальности, образовательной программе, кафедре, факультету. Результаты также публикуются на сайте. Также на уровне кафедр факультета проводится анализ обратной связи обучающихся, в будущем планируется и выпускников. С целью мониторинга качества образовательной услуги и ее улучшения проводятся анкетирования обучающихся, для выявления потребностей заинтересованных сторон, изучения качества процессов образования, улучшения и совершенствования деятельности всех подразделений. Анкеты могут быть разного плана, в зависимости от категории респондентов.

При анкетировании охватываются все стороны обучения и жизни обучающихся: доля знаний, обучающихся; условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса; условий проживания, условий питания и др. Какая работа проводится по улучшению качества успеваемости у обучающихся- рассказал декан факультета. По результатам анализа текущего и рубежного контроля, кафедры определяют неуспевающих и слабоуспевающих студентов. С ними ведется работа в индивидуальном порядке на уровне кафедры и деканата. Назначаются дополнительные занятия и консультации. Кафедры пересматривают формы и методы обучения и оценивания с обязательным обсуждением на кафедре и выносит решение о целесообразности одного из них. Анализ оценки успеваемости осуществляется на соответствующих уровнях структурных подразделении.

Постоянная обратная связь ППС и студентов позволяет мониторить процесс выполнения ОП, выявлять прогресс в обучении. Отражая в анкетах свое мнение, обучающиеся и преподаватели показывают заинтересованность в реализации всех результатов ОП в ходе обучения. Анкетирование анонимное и студенты могут проходить в мобильном приложении и других информационных системах.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Регулярный анализ учебных достижений (текущая успеваемость, результаты рубежных контролей, экзамены по отдельным дисциплинам и в целом по курсам) рассматривает результаты по первому и второму этапу оценивания (теоретические знания и практические навыки), оценка отношения и поведения студентов, пропуски по уважительной и неуважительной причине; сравнение результатов оценивания преподавателем, ведущим занятие и альтернативным экзаменатором.

При анализе отслеживаются такие показатели, как качество контрольно-измерительных средств по репрезентативности, уровню сложности, дискриминативности, по содержанию, по качеству перевода и их презентации. Дополнительно отслеживается использование электронных ресурсов и их доступность студентам, надежность и устойчивость интернет-трафика в инфраструктурах школы.

Поскольку по ОП обучаются студенты из многих стран мира, при сохранении общего уровня требований к качеству обучения и оценивания, учитываются социо-культурные особенности, языковые навыки и навыки собственно к обучению (которые выше у студентов из Индии и арабских стран в сравнении со студентами из Туркменистана). Консультирование студентов по всем вопросам учебного процесса проводится кураторами.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Интервью с 6 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом. При беседе с ними, было предложено чтобы результаты анализа реализации ОП были открытыми, путем публикации на сайте.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью -11, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендация по улучшению:

1) Для систематического информирования заинтересованных сторон о реализации и оценке образовательной программы «стоматология», необходимо регулярно размещать соответствующую информацию на официальном сайте (7.5.2.)

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Университет в своей деятельности руководствуется Нормативными актами и директивными документами уполномоченного органа и органов местного самоуправления. Управление университета определяется организационной структурой на основе соблюдения принципов коллегиальности и прозрачности, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности. Разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий. Согласно организационной структуре осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет Ректор. В непосредственном подчинении Ректора находятся проректоры, обеспечивающие процессы жизненного цикла обучающегося. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Эксперты ВЭК, отмечают готовность руководства Университета обеспечивать адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех мероприятий, конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и общественностью по вопросам подготовки кадров и повышения качества медицинской деятельности, что было выявлено при их интервьюировании. Но вместе с тем, на сайте университета на странице медицинского факультета и кафедры стоматологии нет информации результатов мониторинга реализации ОП за 2 года. С целью обеспечения удовлетворенности обучением ежегодно организуются встречи руководства с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательных программ, качества преподавания, качества организации учебного процесса, качества технологий обучения, качества форм контроля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др., результатом которых является чуткая реакция на выявляемые проблемы. На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по

образовательному процессу, НИР, клинической работе» 66% преподавателей ответили, что систематически, 25% ответили «иногда», 3% «довольно редко», 11% «никогда».

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

Университет осуществляет свою деятельность на основе принципа прозрачности системы управления и принимаемых решений. Это обеспечивается путем участия профессорско-преподавательского состава вуза, работников структурных подразделений академического блока, обучающихся, представителей работодателей и других заинтересованных сторон в обсуждении и принятию решений в отношении контента ОП, организации образовательного процесса и ее оценки.

Представительства обучающихся и ППС, которые участвуют в принятии решений и деятельности организации образования-Ученый совет, Академический совет, АКК, профком и др. Эксперты обратили внимание, что в составе коллегиальных органов недостаточное количество обучающихся и внешних заинтересованных лиц.

8.3 Администрирование

В соответствии с организационной структурой медицинский факультет, утвержденной приказом ректора, управление и координацию деятельности факультета осуществляет деканат во главе с деканом, который избирается и назначается на эту должность. Высшими коллегиальными органами управления факультета, являются Ученый совет и Административный совет факультета. Деканат координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Кафедра выступает ключевым учебно-методическим и научным подразделением, отвечающим за преподавание отдельных дисциплин, проведение научных исследований и воспитательную работу. Руководство деятельностью кафедры стоматологии осуществляет декан, назначаемый на должность приказом ректора. Деканат отвечает за принятие следующих решений: разработку и утверждение миссии программ, правил организации учебного процесса бакалавриате, рекомендаций по набору студентов. Кафедра осуществляет контроль студентов, поддержку связей с сектором практического здравоохранения и выпускниками, взаимодействие с другими структурными подразделениями Университета, участвующими в реализации и поддержке программ НИМО.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации Модели медицинского образования в НАО «КазНУ им Аль Фараби» функционируют академический комитет. Состав и председателей академического комитета выбирают по каждой специальности. Академический комитет является совещательным органом и находится в непосредственном подчинении проректора по академической деятельности, подотчетен Академическому совету.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

В ходе встречи экспертов с Макашовой Асем Жанабековной – Директором департамента экономики и финансов получена информация, что Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке в рамках ОП, научными исследованиями и предоставлению услуг с эффективным распоряжением денежными средствами и своим имуществом. При формировании бюджета и планировании ресурсов выделяются приоритетные направления финансирования, такие как образовательные технологии, научные исследования и повышение квалификации. Также анализируется динамика поступления студентов и прогнозируются расходы на образовательные ресурсы, включая учебные материалы, оборудование и развитие инфраструктуры. Для достижения образовательных целей ресурсы распределяются по основным направлениям: *кадровый потенциал* – включает конкурентоспособную заработную плату и систему бонусов для преподавателей, программы повышения квалификации и профессионального роста, поддержку академической мобильности и стажировок; *материально-техническая база* – охватывает оснащение лабораторий и исследовательских центров, обновление учебных материалов и цифровых ресурсов, внедрение современных IT-решений для дистанционного и смешанного обучения Регулярно

производится обновление и расширение материально-технической базы на основании заявок от кафедр, системы обратной связи между кафедрами и руководством университета о полноте материально-технического обеспечения учебных дисциплин.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Согласно договорам, клинические базы несут солидарную ответственность за качество подготовки будущих специалистов, путем предоставления кафедрам качественных учебных помещений, обеспечение доступа студентов к пациентам и современному диагностическому оборудованию. Повсеместно поддерживается связь кафедр факультета с органами здравоохранения. Сотрудники кафедр принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, селекторных совещаниях с региональными Управлениями здравоохранения и т.д; оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью -15, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Для систематического информирования заинтересованных сторон о реализации и оценке образовательной программы бакалавриата НИМО по специальности «Стоматология», необходимо регулярно размещать соответствующую информацию на официальном сайте (8.1.3)

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Университет готов и открыт к переменам. Менеджмент Вуза постоянно работает в направлении процветания и укрепления позиций университета на рынке труда, что отражается в Национальных рейтингах страны. Проводит профессиональный стратегический анализ изменений своей внутренней и внешней среды (требований и ожиданий заинтересованных сторон) и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности вуза. В вузе планируются и применяются процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения, необходимые для демонстрации соответствия требованиям законодательной базы РК, требованиям и ожиданиям заинтересованных сторон к качеству образования, к качеству знаний выпускников. Оценка и мониторинг ОП проводится в университете в целях получения информации о степени выполнения требований в сфере образовательных услуг; ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ. Система мониторинга представляет непрерывный многоуровневый процесс, который охватывает оценку всех сфер, влияющих на качество ОП. Наличие и мониторинг Плана развития ОП, систематический анализ, вовлечение всех стейкхолдеров в обсуждение достижения обучающимися конечных результатов обучения, обеспечивает непрерывное улучшение на всех этапах ОП «стоматология». Во всех коллегиальных органах в составе имеются представители обучающихся и работодатели, но необходимо состав расширить включив по представителю с ОП.

На основании анализа на всех уровнях, выделяются ресурсы и определяется план мероприятий по обновлению образовательного процесса, совершенствованию менеджмента, актуализации цели стратегического плана в части образовательной деятельности, структуры и содержания с учетом потребностей практического здравоохранения, обеспечению улучшения результатов обучения/компетенций, среды обучения программы. В данное время идет строительство собственной стоматологической клиники С целью дальнейшего улучшения ОП определены такие области как дальнейшее участие обучающихся в научно-практических республиканских, международных конференциях, конгрессах с докладами, совершенствование и внедрение новых методов оценки результатов обучения, расширение связей с медицинскими организациями образования в рамках внутренней и внешней академической мобильности и СОП, усиление обратной связи с выпускниками и работодателями для совершенствования ОП.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы, результаты анкетирования ППС и обучающихся, побеседовав с участниками фокус-групп пришли к заключению о том, что

Университет как динамичный и социально-ответственный институт инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды ОП.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью -2, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Администрации факультета медицины и здравоохранения и Руководителю образовательной программы включить в состав коллегиальных органов факультета, обучающихся программы бакалавриата НИМО по специальности «Стоматология» (9.2.2.).

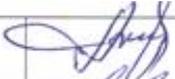
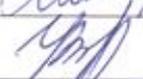
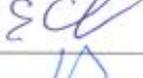
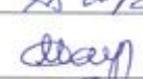
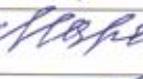
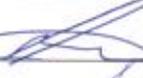
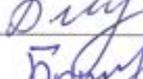
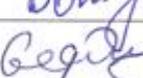
Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из 129 стандартов аккредитации установлено соответствие 106/23 стандартов аккредитации, в том числе 97 базовых стандартов и 22 стандартов улучшения. Частично выполнено 9 базовых стандартов и 1 стандарт улучшения. Не соответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы бакалавриата (НИМО) «6В10113 СТОМАТОЛОГИЯ»:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.2.2	Частично выполнен	Привести Учебный план специальности «стоматология», в части цикла ООД, профессиональных практик в соответствие с требованиями ГОСО2022 года
2.2.3	Частично выполнен	Пересмотреть Учебный план и обеспечить междисциплинарную интеграцию циклов базовых дисциплин (БД) и профильных дисциплин (ПД) в соответствии с требованиями ГОСО
2.2.3	Частично выполнен	Пересмотреть МОП «стоматология» в части интернатуры в соответствие с требованиями ГОСО 2022года
2.6.1	Частично выполнен	Включить в образовательную программу дисциплины научного компонента
3.1.4	Частично выполнен	Администрации факультета медицины и здравоохранения и руководителю образовательной программы, увеличить долю письменных экзаменов при итоговой аттестации
6.6.3	Частично выполнен	Администрации факультета медицины и здравоохранения и руководителю образовательной программы, организовать академический обмен преподавателей и студентов как внутри страны, так и с зарубежными партнерами
7.5.2 8.1.3	Частично выполнен	Для систематического информирования заинтересованных сторон о реализации и оценке образовательной программы бакалавриата НИМО по специальности «Стоматология», необходимо регулярно размещать соответствующую информацию на официальном сайте
9.2.2	Частично выполнен	Администрации факультета медицины и здравоохранения и Руководителю образовательной программы включить в состав коллегиальных органов факультета, обучающихся программы бакалавриата НИМО по специальности «Стоматология»

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «6В10113 Стоматология» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДИЛЬ АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт-резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӨДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Приложение 1.

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	8	8/ 0	8/0	0/0	0
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	36	30/ 6	25/6	5/0	0
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	13	11/ 2	10/2	1/0	0
4.	СТУДЕНТЫ	15	11/ 4	11/4	0/0	0
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	8	7/ 1	7/1	0/0	0
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	18	16/ 2	15/2	1/0	0
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	12	9/ 3	8/3	1/0	0
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	16	14/ 2	13/2	1/0	0
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	0/ 3	0/2	0/1	0
	Итого:	129	106 / 23	97/22	9/1	0
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения			129		

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Электронная ссылка на документы
1.	Учебный план специальности	
2.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего и послевузовского образования.pdf	https://farabi.university/students/26
3.	Политика по обеспечению качества образовательных программ	https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYlXzu2xxRSBYTxLPLW17zF?usp=sharing
4.	Политика академической честности	https://farabi.university/students/20
5.	Академическая политика	https://farabi.university/students/19
6.	Правила проведения итогового контроля	https://farabi.university/students/23
7.	Академический календарь	https://farabi.university/students/18 02.09.2024
8.	Академический комитет по качеству преподавания и обучения	https://farabi.university/university/academic-comitet/educ?type=2 .
9.	Академический комитет	https://farabi.university/university/academic-comitet-single?id=30
10.	Каталог элективных дисциплин	
11.	КИС	
12.	Силлабус	
13.	МОП специальности	
14.	Каталог дисциплин ОП	

Программа
посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) факультета медицины и здравоохранения АО «Казахстанский национальный университет имени аль Фараби» в рамках аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата (НИМО) и резидентуры
адрес: г.Алматы, проспект Аль-Фараби, 71

даты визита: 14-16 мая 2025 года

Время	МЕРОПРИЯТИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
День заезда членов ВЭК – 14 мая 2025 г.		
День первый – 14 мая 2025 г. (Среда)		
08:45	Сбор членов ВЭК	Библиотека, конф. зал 409, 4 этаж Адрес в 2GIS
09:00-09:20 (20')	Совещание членов ВЭК: распределение ответственности членов ВЭК. Краткий обзор отчетов по самооценке образовательных программ на соответствие стандартам аккредитации (см. Приложение), обсуждение ключевых вопросов. Обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК. Список образовательных программ в приложении.	<i>Весь состав ВЭК</i> Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
09:25-09:50 (25')	1. Дуйсенов Еркин Эрманович - Заместитель председателя Правления - Первый проректор 2. Тасыбаев Абдрахман Батырбекович - Член Правления - проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры 3. Суатай Сабит Курманжанулы - Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию 4. Ибраимов Маргулан Касенович - Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности	<i>Стандарты 1,7,8,9</i> <i>Весь состав ВЭК</i> Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
09:55-10:45 (50')	Калмаханов Сундетгали Беркинулы – Декан факультета медицины и здравоохранения Тургумбаева Акнур Аманбековна – Заместитель декана по УВР Курманова Гаухар Медеубаевна - Председатель Академкомитета по качеству преподавания и обучения. Зав.кафедрами, координаторы ОП	<i>Стандарты 1,2,4,6,8,9</i> <i>Весь состав ВЭК</i> Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
10:45-11:00 (15')	Технический перерыв / Кофе брейк	Библиотека 410, 4 этаж
11:00-11:50 (50')	Чажбабаев Ельдос Маратбекович - Начальник управления кадровой работы Василина Гулзира Кажмуратовна - Директор Центра стратегического развития; Макашова Асем Жанабековна – Директор департамента экономики и финансов Сатаев Джуманали Курманалиевич - Начальник отдела правовой работы	<i>Стандарты 5,8</i> <i>Весь состав ВЭК</i> Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
	ВЭК 1 ВЭК 2	<i>Стандарты 1,2,3,5,7</i>

12:00-12:45 (45')	(программы НИМО – стоматология, медицина)	(программы резидентуры)		<i>Весь состав ВЭК</i> Библиотека, 303, 304, 3 этаж 409, 4 этаж
	Интервью с преподавателями программ НИМО (медицина, стоматология) Библиотека, 409, 4 этаж	Интервью с преподавателями резидентуры Хирургического направления: Общая хирургия, Урология и андрология, Акушерство и гинекология, Оториноларингология, Кардиохирургия, Онкология взрослая, Онкология химиотерапевтическая, Ядерная медицина, Офтальмология Библиотека, 303, 3 этаж	Терапевтического направления: Радиология, Неврология, Инфекционные болезни, Дерматовенерология, Аллергология и иммунология, Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия Ревматология, Нефрология, Кардиология, Пульмонология, Гастроэнтерология, Эндокринология Библиотека, 304, 3 этаж	
13:00-14:00	Перерыв на обед			Керемет
14:00-15:00 (60')	1. Центр обслуживания студентов «Керемет» 2. Центр ПМСП в 10 общежитии (Симуляционный центр) 3. «Farabi HUB» 4. Осмотр Библиотеки			<i>Стандарты 1,2,4,7</i>
15:00-15:40 (40')	ВЭК 1 (программы НИМО – стоматология и медицина)	ВЭК 2 (программы резидентуры)		Библиотека, 304, 3 этаж 409, 4 этаж
	Встреча с обучающимися Библиотека, 409, 4 этаж	Встреча с интернами Библиотека, 304, 3 этаж		
15:40-16:00 (20')	Встреча с выпускниками (онлайн)			<i>Стандарты 2,8,9</i> <i>Весь состав ВЭК</i> Библиотека 409, 4 этаж
16:00-16:15 (15')	Технический перерыв / Кофе брейк			Библиотека 410, 4 этаж
16:15-17:30 (75')	Изучение документации образовательных программ			Библиотека 409, 4 этаж
17:30-18:00 (30')	Обсуждение, обмен мнениями членов ВЭК. Подведение итогов 1-го дня работы ВЭК. Планирование 2-го дня визита ВЭК.			<i>Стандарты 2,4,8</i> <i>Весь состав ВЭК</i>

		Библиотека, 409, 4 этаж
День второй – 15 мая 2025 г. (Четверг)		
08:45	Сбор членов ВЭК	<i>Библиотека</i>
09:00-12:30	Посещение кафедр и клинических баз обучения бакалавров и резидентов Посещение занятий (семинар). Встреча с наставниками резидентов.	<i>Стандарты 1,2,3,4.2,5.2,6,7</i>
	НИМО: Медицина	Кафедра фундаментальной медицины Адрес: Толе би, 96 <i>Эксперты: 1. Милена Станева 2. Жунусова А.Б.</i>
	НИМО: Стоматология	Учебно-клинический стоматологический центр КазНУ им. аль Фараби Адрес: Толе би, 96 <i>Эксперты: 1. Султанова Гульнара Досполовна</i>
	Резидентура и НИМО Медицина	
	1. Дерматовенерология	Кафедра Общей врачебной практики Зав. кафедрой: Курманова Г.М. Адрес: аль-Фараби, 71 <i>Эксперты: 1. Тургунова Людмила Геннадьевна 2. Славко Елена Алексеевна</i>
	2. Физическая медицина и реабилитация	
	3. Аллергология и иммунология	Кафедра Внутренней медицины Зав. кафедрой: Садыкова Ш.С. Адрес: аль-Фараби, 71 <i>3. Садыкова Айнур Мараловна</i>
	4. Пульмонология	
	5. Гастроэнтерология	
	6. Нефрология	
	7. Неврология	
	8. Кардиохирургия	ГКБ №1 Адрес: Калкаман-2, 2/1 <i>4. Маукаевой Сауле Боранбаевна</i>
	9. Общая хирургия	
	10. Урология и андрология	ГКБ №7 Адрес: Калкаман, 20 <i>5. Есенгалиевна Сауле Дамировна 6. Нугманова Айгуль Маратовна</i>
	1. Инфекционные болезни	Филиал городской детской инфекционной больницы (модульный) Адрес: Ташкентский тракт, 541 <i>7. Трынкин Алексей Викторович 8. Халимбетов Гуломжан Султанбаевич 9. Сарсенбаева Гульжан Искендировна</i>
	1. Психиатрия	Центр психического здоровья г.Алматы Адрес: Кекилбаева, 117а <i>1. Оспанова Наргуль Наримановна</i>
	Резидентура:	
	1. Акушерство и гинекология	Кафедра Акушерства и гинекологии Зав. кафедрой: Курманова А.М. Городской роддом №1 <i>Эксперты: 1. Большикова Светлана 2. Satenik Baghdasaryan</i>

	<p>1. Кардиология, Эндокринология</p> <p>2. Офтальмология</p> <p>1. Ревматология</p>	<p>Адрес: Сейфуллина, 492</p> <p>Кафедра Внутренней медицины Зав. кафедрой: Садыкова Ш.С. ЦГКБ Адрес: Жандосова, 6</p> <p>Гор ревмоцентр Адрес: Курмангазы, 98, Масанчи, 92</p>	<p>3. <i>Алина Асель Разаковна</i></p> <p>4. <i>Марат Айзада Маратовна</i></p> <p>5. <i>Утельбаева Зауре Турсыновна</i></p>
	<p>Резидентура:</p> <p>1. Ядерная медицина</p> <p>1. Радиология</p> <p>2. Онкология взрослая</p> <p>3. Онкология химиотерапевтическая</p> <p>1. Оториноларингология</p>	<p>Кафедра Хирургии Зав. кафедрой: Тажибаева К.Н. Городской онкодиспансер Адрес: Р. Багланова 69А</p> <p>Городская клиническая больница №5 Адрес: Проспект Достык, 220</p>	<p><i>Эксперты:</i></p> <p>1. <i>Бекетова Баян Бейсенгалиевна</i></p> <p>2. <i>Шакирова Айзада Фазыловна</i></p> <p>1. <i>Адил Алибекович Мустафин</i></p>
<p>13:00- 14:00</p>	<p>Перерыв на обед</p>		
<p>14:10- 14:55 (45')</p>	<p>Изучение документации образовательной программы (Паспорт, ОУП, Каталог дисциплин, УМКД, силлабус, КИС, портфолио резидента, система UNIVER, системе электронного документооборота Salem)</p>		<p>Библиотека 308, 3 этаж</p>
<p>15:00- 15:20 (20')</p>	<p>Программа НИМО Стоматология</p> <p>Встреча с работодателями (онлайн) Библиотека, 303, 3 этаж</p>	<p>Программа НИМО Медицина и ОП резидентур</p> <p>Встреча с работодателями (онлайн) Библиотека, 308, 3 этаж</p>	<p>Библиотека 303, 308, 3 этаж</p>
<p>15:30- 16:25 (50')</p>	<p>Рахимбекова Бакыт Куанышбековна – Директор департамента по академическим вопросам Мусинова Асель Ахметовна - Зам.директора департамента по академическим вопросам Асылбеков Ерасыл Айдарович - Зам.директора департамента по академическим вопросам Амирбекова Гульмира Есенбековна - Руководитель Офиса проектирования образовательных программ Кожаберженова Жазира Бекеновна - Руководитель Офиса организации образовательного процесса Круговых Илья Игоревич - Руководитель Офиса академических и цифровых инноваций Айтбаева Маржан Кенесовна - Руководитель Офиса студента Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна - Руководитель Офис- Регистратора</p>		<p>Библиотека 308, 3 этаж</p>

	<p>Жумалипов Айдар Рахметович - Руководитель Офиса по приему</p> <p>Аязбаева Асем Мухтаровна Руководитель Офиса карьеры и профессионального развития</p> <p>Тастамбек Куаныш Талгатович - Директор департамента по науке и инновационной деятельности</p> <p>Куанова Лаура Айболовна - Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров</p>	
16:25-18:00 (95')	Изучение документации по резидентуре. Обсуждение. Итоги 2-го дня визита. Планирование 3-го дня визита.	<p><i>Стандарты 8,9</i></p> <p><i>Весь состав ВЭК</i></p> <p>Библиотека 308, 3 этаж</p>
День третий– 16 мая 2025 г. (Пятница)		
08:45	Сбор членов ВЭК	
09:00-09:15	Совещание членов ВЭК	Библиотека 308, 3 этаж
09:15-10:00	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК	<p><i>Стандарты 2,8</i></p> <p><i>Весь состав ВЭК</i></p> <p>Библиотека 308, 3 этаж</p>
10:30-10:45	Технический перерыв / Кофе брейк	Библиотека 410, 4 этаж
10:45-13:00	<p>Проектирование отчетов ВЭК.</p> <p>Разработка рекомендаций по улучшению образовательных программ бакалавриата НИМО</p> <p>Разработка рекомендаций по улучшению образовательных программ резидентуры.</p>	Библиотека 308, 3 этаж
13:00-14:00	<i>Перерыв на обед</i>	
14:00-16:00	<p>Заключительное обсуждение итогов внешней специализированной образовательных программ по специальностям бакалавриата (НИМО) и резидентуры на соответствие стандартам аккредитации.</p> <p>Профили и критерии оценки качества образовательных программ.</p>	Библиотека 308, 3 этаж
16:00-16:30	Оглашение результатов внешней оценке руководству и сотрудникам факультета медицины и здравоохранения	Библиотека 308, 3 этаж
16:30-17:00	Завершение работы ВЭК. Выезд членов ВЭК.	Библиотека 308, 3 этаж