

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
05.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01106 «УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ
РЕЗИДЕНТУРЫ) МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 14-16 мая 2025г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2-3
1.	Состав внешней экспертной комиссии	4-6
2.	Общая часть заключительного отчета	6
2.1	Представление образовательной программы по специальности – 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)»	6-8
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	8
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» и выводы о завершенности	8-9
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9-11
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)»	11-31
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)»	31-32
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)»	32-33
7.	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)»	33-34
8.	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	34

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
НАО	Некоммерческое акционерное общество
МНиВО	Министерство науки и высшего образования
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ЕЦА/ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечение качества образования и здравоохранения
ОП	образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	ключевые компетенции
ППС	профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	общий учебный план
ГКБ	Городская клиническая больница
СРСП	самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
ГКБ	городская клиническая больница
WBA	work-based assessment
CBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	итоговая государственная аттестация
ОРИТ и ПИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии; палата интенсивной терапии
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination
НТП НИР	Научно-техническая программа

MCQ	multiple choice question
miniCEX	мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
UMC	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования https://epvo.kz
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация RFID представляет собой метод автоматической идентификации через радиосигнал. Система состоит из считывателей, меток и программного обеспечения
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	инновационных образовательных технологий
ГАК	государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	научно-исследовательские институты и научные центры
ГОБМП	гарантированный объем базовой медицинской помощи

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА №11 от 02.05.2025г. сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 14-16 мая 2025 г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана»
2	Международный эксперт	МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария
3	Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии
4	Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	доктор медицинских наук, заведующий кафедрой семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза
5	Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6	Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
7	Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	доктор медицинских наук, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
8	Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
10	Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-

			Российский медицинский университет»
11	Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12	Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»
13	Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
14	Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
15	Академический эксперт	БОЛЫШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
16	Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебнодиагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г.Семей
17	Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	кандидат медицинских наук, преподавателя кафедры терапии курсами гастроэнтерологии, медицинской реабилитологии и геронтологии ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ»
18	Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет»
19	Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана»
20	Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	кандидат медицинских наук, доцент кафедры Лор болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана
21	Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	кандидат медицинских наук, врач онколог-гинеколог высшей квалификационной категории, доцент, профессор, старший ординатор, онкогинеколог Центра многопрофильной хирургии ТОО «Национальный научный онкологический центр»

22	Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница №8»
23	Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
24	Эксперт-резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
25	Эксперт-студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации программ последиplomного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеуказанной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	на государственном/казахском языке «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы на русском языке - некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» на английском языке - «al-Farabi Kazakh National University» non-commercial joint-stock company БИН 990140001154
Орган управления	Наблюдательный Совет. Ученый Совет.
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович Должность: Председатель Правления - Ректор Ученая степень, ученое звание: доктор филологических наук, профессор
Дата создания	1934 год
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71 Телефон: +7-727-377-33-33 E-mail: info@kaznu.edu.kz Официальный веб-сайт: https://farabi.university/
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ89LAM00001978 от 17.04.2025 №553

Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Г. Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби. 11 мая 2022г. Г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби.
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	Аккредитация производится впервые Планируемый год начало ОП – 2025
Продолжительность обучения	3 года
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 18, в том числе штатных - 3, совместителей - 15. Остепененность, % - 73,2 Категорийность, % - 26,8
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	Телеграмм канал , Instagram , Facebook , Youtube , Topuniversities , TikTok , VK

Программа 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» аккредитуется впервые, в связи с чем, судить о реализации ее, показателях обученных резидентов не представляется возможным. Образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к постдипломной подготовке по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» - цель, результаты обучения, учебный план и содержание обязательных дисциплин.

Содержание образовательной программы (далее – ОП) соответствует Профессиональному стандарту по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)»

По окончании выпускник получает квалификацию врача – Уролога, андролога (Взрослый, детский) и сможет работать в больничных организациях, в больницах широкого профиля и медицинских учреждениях специализированной медицинской помощи в сфере охраны психического здоровья населения, включая профилактику, диагностику, лечение, реабилитацию, экспертизу объема и качества медицинских услуг.

Имеется возможность осуществления и реализации подготовки резидентов по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» на всех уровнях оказания помощи начиная от поликлиник до крупных лечебных учреждений, проведения реабилитационных мероприятий, динамического наблюдения за пациентами (Договор о совместной деятельности №66-39 от 09.09.2024 года).

Подготовлен Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год Образовательной программы резидентуры «7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)», Паспорт образовательной программы, утвержденные на заседании Ученого совета факультета медицины и здравоохранения (Протокол № 7 от «30» января 2025г.). «Система оценивания портфолио резидентов» (Приложение 1 к Положению о резидентуре) - «Утверждено» Решением Ученого совета Протокол № 8 от «28» февраля 2025 г.

Для реализации ОП имеется укомплектованный штат преподавателей (далее – ППС), состоящий из 18 преподавателей, из них 4 доктора медицинских наук, 1 кандидат медицинских наук, 3 PhD докторантов. Средний возраст ППС кафедры – 43 года, с ученой степенью - 8 (44,4%).

Все они обладают высокими навыками как врачебной деятельности, так и работой в области образования. Организация имеет обширные образовательные, научные, международные достижения. Так, обучение резидентов будет производиться на базах ведущих клиник города Алматы, которые оснащены всем современным оборудованием и специалистами необходимыми для осуществления медицинской помощи населению Республики Казахстан.

ППС постоянно проходит курсы повышения квалификации на базе университета, а также двое из них проходили обучение на базе «Campus France», в г. Париж. С 2024 по 2025 год заключены договора, совместные и научные практические деятельности ведущих медицинских учреждений Китая, Латвии, Эстонии, России, Узбекистана. У преподавателей имеются публикации как в республиканских, так и в международных изданиях, также они посещают республиканские и международные съезды, конференции и форумы по общей хирургии.

Таким образом созданы все условия для адекватной реализации программы резидентуры 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)».

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» не проводилась.

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» (далее – отчет) представлен на 106 страницах основного текста, приложений 11 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1k9gSUnoPUYe4kWgJyLxylMTk8iSa7je-?usp=sharing>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. Отчет имеет завершенный вид и полноту содержания. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью Члена Правления – проректора по академическим вопросам Казмагамбетова Алтая Габдрахмановича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

Отчет имеет одного члена внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Куандыков Ерлан Амангельдыулы ИО доцента кафедры хирургии факультета медицины и здравоохранения (далее – ФмиЗ), доктор медицинских наук.

Самооценка образовательной программы (ОП) 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (КазНУ) проведена на основании на заседании Научно-методического совета 08.01.2025 года (протокол №5) Положение «О разработке и актуализации образовательных программ» распоряжения декана медицинского факультета №138-1 от 30.01.2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Стандарты соответствуют реальной практике резидентов по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)», учитывающей прием обучающихся с 2025 года, примеры методического сопровождения, в соответствии со стандартами аккредитации. Отчет по самооценке полон и актуализирован по количеству резидентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому

стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблиц, содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/ Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 15 человек;
- интервью с резидентами не проводилось в связи их отсутствием, однако проводилось интервью с интернами – 21 человек;
изучение веб-сайта: <https://farabi.university/>;
- интервьюирование 25 сотрудников, 6 преподавателей. Наставники пока не определены.
- анкетирование преподавателей – 28. Резиденты не анкетировались, в связи с их отсутствием;
- наблюдение за обучением резидентов не производилось, в связи их отсутствием;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 4 объекта для обучения, в том числе Научная библиотека имени аль-Фараби, «Farabi HUB», Городская клиническая больница №1, Городская клиническая больница №7, симуляционный центр КазНУ имени аль-Фараби, где проводится обучение по пяти образовательным программам с участием 18 штатных преподавателей/ совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 24 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Заместитель председателя правления – первый проректор	1
2	Члены правления – проректоры	3
3	Директор департамента по академическим вопросам	1
4	Заместитель директора департамента по академическим вопросам	2
5	Декан факультета медицины и здравоохранения	1
6	Заместитель декана по УВР	1
7	Председатель академического комитета по качеству преподавания и обучения	1
8	Заведующий кафедрами, координаторы ОП	8
9	Директор центра стратегического развития	1
10	Директор департамента экономики и финансов	1
11	Начальник управления правовой работы	1
12	Начальник управления кадровой работы	1
13	Начальник управления подбора и развития персонала	1
14	Руководитель Офиса организации образовательного процесса	1

15	Руководитель Офиса проектирования образовательных программ	1
16	Директор института повышения квалификации и дополнительного образования	1
17	Профессорско-преподавательский состав хирургического направления	19
18	Интерны	28
19	Выпускники (онлайн)	32
20	Преподаватели программы «7R01104 Общая хирургия»	8
21	Преподаватели программы «Урология и андрология»	4
22	Работодатели	8
23	Руководитель Офиса академических и цифровых инноваций	1
24	Руководитель Офиса студента	1
25	Руководитель Офис-Регистратора	1
26	Руководитель Офиса по приему	1
27	Руководитель Офиса карьеры и профессионального развития	1
28	Директор департамента по науке и инновационной деятельности	1
29	Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров	1
30	Заместитель директора департамента международного сотрудничества	
31	Директор Социально-воспитательного департамента	1
32	Звездующий отделом социальной работы и социально-педагогического управления	1
33	Директор библиотеки	1
34	Руководитель Службы учебного контроля	1
35	Директор Департамента интернационализации и рекрутинга	1

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А.Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Комиссией отмечено высокое доброжелательность и доверие всех участников аккредитуемых программ.

Анкетирование резидентов не проводилось в связи их отсутствием.

По мнению 72 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия университета – повысить потенциал высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования, науки и бизнеса, что повысит национальный и международный авторитет, а также ее видение стать исследовательским университетом мирового уровня, достичь международной конкурентоспособности в научно-образовательном пространстве, отражают в полной мере статус работы и научные достижения как самого Университета, так и его медицинского факультета.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, управляющим руководством университета и сотрудниками деканата медицинского факультета, в интервью и личных беседах с преподавателями и интернами установлено соответствие критериям *стандарта 1*, все программы мероприятия реализуются. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

Эксперты ознакомлены со стратегическим планом КазНУ на период до 2030 года, включающий такие направления как грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам. В настоящее время финансируется 8 проектов на общую сумму 520 960 988 тенге, реализуется международные проекты: Проект Эрасмус+ «Развитие услуг для людей с ограниченными возможностями», Child C.A. (Erasmus) «Совершенствование преподавания по уходу за детьми как шаблон для модернизации последиplomного медицинского образования в Центральной Азии», ACE (Erasmus) «Развитие академического потенциала по глобальному здравоохранению в странах Восточной Европы/Центральной Азии», LMQS (Erasmus) «Профессионализация бакалавриата и магистратуры для стратегического управления рисками и качеством услуг в сфере здравоохранения в рамках открытого дистанционного образования в России, Казахстане, Азербайджане и Лаосе» (совместно с Питтсбургским университетом, с Национальным институтом здоровья США (NIH), с Империял Колледж, Лондон, с Международным мультицентровым проектом Population Urban Rural Epidemiological study (PURE), с Мультицентровым клиническим исследованием INVICTUS, выполняемым в 40 странах мира под руководством канадской научной организации PHRI, Hamilton Health Science Corporation, McMaster University, Canada, совместно с Department of Tumor and Diagnostic Pathology, Atomic Bomb Disease Institute, Nagasaki University (Grants-in-Aid for Scientific Research, KAKENHI, Japan)), сотрудничество с Шэньчжэньским университетом, а также сотрудничество с МГУ им. М.В. Ломоносова, с I-ым медицинским университетом им. Сеченова, Кыргызской государственной академией им. А.К. Ахунбаева, с национальным институтом здоровья (США), Питтсбургским университетом (США), с Королевским колледжем Лондона и многими другими иностранными учебными медицинскими учреждениями, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с преподавателями установлено, что перед началом занятий они будут информировать резидентов о миссии, планах работы организации образования, говорить, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений организации образования, в частности отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной

программы, в том числе: максимальный доступ будущих резидентов к фондам научной библиотеки университета, наличия всей современной диагностической и лечебной аппаратуры на клинических базах, высокая грамотность ППС, возможность использования высоких компьютерных технологий в обучении в «Farabi HUB», а также доступ к Главному Компьютеру КазНУ. Эти обстоятельства подчеркивают сильную сторону ОП.

В КазНУ им. аль-Фараби, в частности, на медицинском факультете функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, внедрение в образовательный процесс ИИ, получение опыта от грамотных преподавателей и профессоров, обучающихся данной программе, в частности использование лазерной хирургии в практике общего хирурга, доступ ко всем видам оперативных вмешательств, возможность проживания в комфортабельных общежитиях для студентов КазНУ, а также возможность получения бесплатного медицинского лечения в собственном медицинском центре КазНУ. Также большим удобством является наличие на территории ВУЗа центра обслуживания студентов (по типу государственных ЦОНов). Этот вывод сделан, так как дополнительные бытовые условия создают возможность для более углубленного получения знаний и практики в данной ОП.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» интегрируют и дополняют друг друга, принося огромный вклад в процесс образования резидентов, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе проведения комиссии определен ряд проблем в том числе, отсутствие силлабусов, дальность расстояния от ВУЗа до клинических баз, а также отсутствие в высшем руководстве вуза представителей медицинского факультета.

Организация образования проводит обучение резидентов в следующих клинических базах и отделениях: АО «Научный центр урологии им. академика Б.У. Джарбусынова»; ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница № 7»; ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница»; РГП на ПХВ "Национальный госпиталь Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан"; ТОО «Региональный диагностический центр»; РГКП «Научно-исследовательский институт онкологии и радиологии»; КГП на ПХВ «Центр детской неотложной медицинской помощи»; ГКП на ПХВ «Карасайская центральная районная больница» где обеспечивает пациент-ориентированный подход через реальное практическое применение знаний и развитие навыков – коммуникативных, клинических, исследовательских, межличностное общение с пациентами, ППС, клиническими наставниками, IT-технологий; способность организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным хирургического профиля на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации. Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем строгого соблюдения врачебной тайны, индивидуального подхода к лечению и послеоперационному ведению каждого пациента, путем предварительной предоперационной беседы, в ходе которого объясняется этиология, патогенез заболевания, метод оперативного лечения, анестезиологического подхода, а также методы профилактики осложнений и послеоперационного поведения больного.

Эксперты установили, что резиденты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечено бесплатное медицинское обслуживание студентов и резидентов, на базе университетского медицинского центра, которая в настоящее время трансформируется в полноценную клинику, в дальнейшем являющаяся базой для студентов и резидентов.

Такие базовые компетенции резидентов по аккредитуемой специальности, как оказание медицинской помощи и пропаганда здоровья, коммуникация и навыки межличностного общения, этика и профессионализм, безопасность и улучшение качества пациентов, командная

работа и навыки сотрудничества, лидерство, управленческие навыки и стремление к обучению на протяжении всей жизни, а также специальные компетенции, включающие оказывание специализированной помощи взрослым с хирургической патологией, качественное использование своего влияния и опыта для улучшения здоровья всего населения, опираясь на принципы доказательной медицины и гуманности, эффективное использование навыков вербального, невербального общения для установления позитивных и доверительных отношений с пациентами и их семьями, демонстрация сострадания, чувствительность и отзывчивость к разным группам пациентов, включая разнообразие по возрасту, культуре, расе, религии и инвалидности, правильная оценка рисков и использование наиболее эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи, оптимального ухода за пациентами, сохраняя уважение к мнению коллег, поддерживая навыки эффективного управления временем, эффективное делегирование и выполнение заданий, борьбы со стрессовыми ситуациями, обеспечение высочайшего качества обслуживания, изучения новейших научных проектов, написание научных обзоров и оригинальных статей, участие в конференциях, помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволит развивать у резидентов такие навыки и качества, как полное и глубокое коммуникация с пациентами, доверительное общение с ними, тяготение к постоянному самообразованию и самоусовершенствованию, научному подходу в практической деятельности.

Организация образования поощряет резидентов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через материальные поощрения за участие в научной работе, написание научных статей и прочих публикаций, организацию бесплатной медицинской помощи, значительному снижению цен на питание в столовой университета, хорошим уровнем проживания в общежитиях, а также обеспечивает участие резидентов в таких академических мероприятиях, как научные конференции, мастер-классах, участие в международных форумах и культурно-массовых мероприятиях университета.

Экспертами определено, что формирование профессионализма включает первичное обучение ОП 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)», работа с наставниками и преподавателями, практика, как с со старшими товарищами, так и самостоятельно, дежурства в базах – клиниках, взаимодействии с больными, их родственниками, в общении резидентов между собой и прочих внешних факторов. Организация образования содействует профессиональной автономии резидентов путем предоставления им фондов библиотеки, самостоятельный куриации больных прием в приемном отделении, выполнение манипуляций и оказание помощи под руководством преподавателя и наставника, самостоятельного решения вопросов диагностики и выбора метода лечения, подбора наиболее адекватных реабилитационных мероприятий. Профессиональная автономия резидентов в аккредитуемой организации осуществляется путем участия резидентов в научных изысканиях, написании журнальных статей, выступления на форумах, конференциях и съездах.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере осуществляется автономия в отношении отбора резидентов на аккредитуемую специальность 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)», разработки образовательной программы, определении подходов к оценке резидентов (самостоятельная работа, рубежный контроль, промежуточная аттестация, экзамен).

Для верификации *стандарта 1* проведена встреча с руководителем организации с заместителем председателя Правления – Первым проректором Дуйсеновым Е.Э., которая ответила на все интересующие экспертов вопросы.

Анкетирование резидентов не проводилось в связи их отсутствием.

Опрошеные 28 преподавателей (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 74,8% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 25,2% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как резидентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и заявления. В анкете 90% преподавателей удовлетворяет

микроклимат организации, а 10% частично удовлетворены. По мнению 89% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 28 человек (всего в штате 28), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 13%, до 10-и лет - 41%, свыше 10 лет - 46%.

1.2 Участие в формулировании миссии

При разработке образовательных программ учитывался международный опыт, требования WFME, рекомендации медицинских сообществ и ассоциаций, потребности системы здравоохранения РК и глобального здравоохранения, осуществляется компетентностный, пациент-ориентированный подход с акцентом на реальное практическое применение знаний и развитие навыков – коммуникативных, клинических, исследовательских.

В отражении освоения необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, в том числе IT-технологий; способности организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным хирургического профиля на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации построено вся организация конечной результативности обучения. Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками кафедры хирургии медицинского факультета учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. В организации образования проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное профессиональное развитие), в том числе имеются программы по специальности аккредитуемой образовательной программы.

Опрошенные преподаватели ответили, что 90,1% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки резидентов, а 9,9% частично удовлетворены.

Оценка преемственности между конечными результатами предшествующего обучения резидентов (пререквизиты) и обучением в резидентуре, не производилось в связи отсутствием резидентов. В организации разработано 6 программ дополнительного образования, в том числе для специальности 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)». Резиденты информируются об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 стандартов: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Модель образовательной программы по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» не определена в связи отсутствием конечных результатов обучения резидентов. Продолжительность обучения – 3 года.

Для реализации образовательной программы по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к постдипломной подготовке по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» - цель, результаты обучения, учебный план и содержание обязательных дисциплин.

Практические занятия не проводились в связи отсутствием резидентов.

Экспертами установлено, что анализировать образовательную деятельность возможно, на основании научной основе и всех достижениях науки по соответствующим дисциплинам,

внесенным дополнениям в библиографию УМКД и syllabusов которые преподаватели будут применять на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документе «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024)

https://docs.google.com/document/d/1Pb3YcYM9nxxYvaDUNrGiXWYnSChIyxqM/edit?usp=drive_1ink&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true. «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы профессорско-преподавательского состава в организациях высшего и/или послевузовского образования» (Приказом МОН РК от 25.03. 2021, № 122).

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» соответствует 8 уровню национальной рамки квалификации (ESG1.2) и имеет шифр 7R01106.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата. Это отражено в документе «Кодекс академической честности и добросовестности». Академическая честность применима на таких этапах обучения резидентов, как выполнение научно-исследовательской работы и при прохождении контрольно-измерительных средств. А антиплагиат применим в том случае, когда резиденты занимаются написанием магистерских диссертаций, статей, монографий, методических рекомендаций, учебников и т.д. на элементы плагиата и для определения уровня оригинальности с использованием программного обеспечения «Антиплагиат». Резиденты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом.

Таким образом, резиденты к концу 3-х летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии «Урология и андрология (Взрослая, детская)», что позволит работать в таких учреждениях, как лечебные учреждения областных управлений здравоохранения Республики, научные исследовательские центры, лечебно-профилактические учреждения (ESG 1.2).

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования соблюдает Конституцию Республики Казахстан, Закон об языках народов Республики Казахстан и другие нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения. В организации образования ОП 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» работает 3 человека, внештатных 15 (100% мужчины).

В организации образования существует механизм регулярной адаптации методов преподавания и обучения к требованиям современной науки и образования, а также к текущим потребностям практического здравоохранения. Данный механизм включает регулярные проведения семинаров по инновациям, тестологии, обучение каскадному методу - преподавателями, прошедшими обучение новым образовательным технологиям в РК и за рубежом.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям резидентов.

2.2 Конечные результаты обучения

При определении конечных результатов обучения сотрудниками кафедры хирургии медицинского факультета учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. В организации образования проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное

профессиональное развитие), в том числе имеются программы по специальности аккредитуемой образовательной программы.

Результаты обучения по ОП были сформулированы в соответствии с Миссией, направленное на формирование необходимых ключевых компетенций, а также в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и навыками, описанными в Профессиональном стандарте.

В результатах обучения отражены освоение необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, в том числе IT-технологий; способность организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным онкологического профиля на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации. Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

Такие базовые компетенции резидентов по аккредитуемой специальности, как оказание медицинской помощи и пропаганда здоровья, коммуникация и навыки межличностного общения, этика и профессионализм, безопасность и улучшение качества пациентов, командная работа и навыки сотрудничества, лидерство, управленческие навыки и стремление к обучению на протяжении всей жизни, а также специальные компетенции, включающие оказывание специализированной помощи взрослым с хирургической патологией, качественное использование своего влияния и опыта для улучшения здоровья всего населения, опираясь на принципы доказательной медицины и гуманности, эффективное использование навыков вербального, невербального общения для установления позитивных и доверительных отношений с пациентами и их семьями, демонстрация сострадания, чувствительность и отзывчивость к разным группам пациентов, включая разнообразие по возрасту, культуре, расе, религии и инвалидности, правильная оценка рисков и использование наиболее эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи, оптимального ухода за пациентами, сохраняя уважение к мнению коллег, поддерживая навыки эффективного управления временем, эффективное делегирование и выполнение заданий, борьбы со стрессовыми ситуациями, обеспечение высочайшего качества обслуживания, изучения новейших научных проектов, написание научных обзоров и оригинальных статей, участие в конференциях, помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволит развивать у резидентов такие навыки и качества, как полное и глубокое коммуникация с пациентами, доверительное общение с ними, тяготение к постоянному самообразованию и самоусовершенствованию, научному подходу в практической деятельности.

Экспертами определено, что формирование профессионализма включает первичное обучение ОП «Урология и андрология (Взрослая, детская)», работа с наставниками и преподавателями, практика, как со старшими товарищами, так и самостоятельно, дежурства в базах – клиниках, взаимодействии с больными, их родственниками, в общении резидентов между собой и прочих внешних факторов. Организация образования содействует профессиональной автономии резидентов путем предоставления им фондов библиотеки, самостоятельный курации больных прием в приемном отделении, выполнение манипуляций и оказание помощи под руководством преподавателя и наставника, самостоятельного решения вопросов диагностики и выбора метода лечения, подбора наиболее адекватных реабилитационных мероприятий. Помимо этого, профессиональная автономия резидентов в аккредитуемой организации осуществляется путем участия резидентов в научных изысканиях, написании журнальных статей, выступления на форумах, конференциях и съездах.

2.3 Модель и структура образовательной программы

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, а также специфика НИР в и научные достижения преподавателей. Эксперты установили, что в образовательной программе учтены требования законодательства.

В образовательную программу включены научные основы и методология медицинских исследований (Урология: Аномалии развития мочеполовых путей – 10 кредитов, Урология: Урогинекология – 10 кредитов, Урология: Неотложные состояния в урологии и андрологии – 18 кредитов, Урология: Неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы – 17 кредитов, Андрология: Мужское бесплодие – 10 кредитов, Андрология: Сексопатология – 10 кредитов, Онкоурология: Рак почек и мочевыводящих путей – 8 кредитов, Онкоурология: Рак предстательной железы и мужских половых органов – 10 кредитов, Детская урология: Воспалительные заболевания мочеполовых органов у детей – 15 кредитов, Детская урология: Хирургия детского возраста – 10 кредитов, Детская урология: Андрологические заболевания у детей – 10 кредитов, Фтизиоурология – 5 кредитов, Эндоурология: Мочекаменная болезнь – 16 кредитов, Эндоурология: Доброкачественная гиперплазия предстательной железы – 16 кредитов, Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии: Рентгенологическая диагностика урологических заболеваний – 7 кредитов, Лучевая, ультразвуковая диагностика в урологии: Ультразвуковая диагностика урологических заболеваний – 8 кредитов, Амбулаторно-поликлиническая урология – 20 кредитов), включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию. Бесед с резидентами, а также их анкетирование не проводилось, в связи их отсутствием.

При планировании, обсуждении, утверждении и рецензировании образовательной программы по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» принимали участия следующие сотрудники Шалекенов Булат Уахитович, Куандыков Ерлан Амангельдыулы, Нургалиев Нуржан Серикович.

2.4 Содержание образовательной программы

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО РК 2022 и ТУПл по специальности 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)». Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет руководство ВУЗа, медицинского факультета, а также заведующий кафедрой хирургии.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения в Республике Казахстан, а также специфика НИР в и научные достижения преподавателей. К ним относятся следующие научные изыскания, публикации международных и республиканских изданиях, написание монографий, выступление на республиканских и международных форумах. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)», имеются ресурсы для организации оценки практических навыков резидентов это: тестирование, собеседования, рубежный контроль, отработка практических навыков на муляжах симуляционного центра и т.д. Эксперты установили, что в образовательной программе учтены требования законодательства Республики Казахстан.

Теоретический компонент образовательной программы составляет 180 кредитов (5400 часов), включающий Урологию: Аномалии развития мочеполовых путей, Урогинекологию, Неотложные состояния в урологии и андрологии, Неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы, Андрологию: Мужское бесплодие, Сексопатологию, Онкоурологию: Рак почек и мочевыводящих путей, Рак предстательной железы и мужских половых органов, Детскую урологию: Воспалительные заболевания мочеполовых органов у детей, Хирургию детского возраста, Андрологические заболевания у детей, Фтизиоурологию, Эндоурологию: Мочекаменная болезнь, Доброкачественную гиперплазию предстательной железы, Лучевую, ультразвуковую диагностику в урологии: Рентгенологическая диагностика урологических заболеваний, Ультразвуковую диагностику урологических заболеваний, Амбулаторно-поликлиническую урологию. Практический компонент образовательной программы состоит из умения сбора анамнеза, написания истории болезни, первичного осмотра пациента, интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследований, установление диагноза, методов лечения, как консервативных, так и хирургических, методов

ведения пациентов и их реабилитация, ассистенции при операциях, а также самостоятельное выполнение некоторых видов вмешательств. Правовые аспекты деятельности врача обсуждаются на занятиях дисциплины «Медицинское право». Научная компонента в обучении резиденты формируется через участие в исследовательских проектах, написание научных статей и проведение научных семинаров.

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует механизм регулярного мониторинга и пересмотра образовательной программы с участием профессиональных сообществ, обратной связи от резидентов и преподавателей, а также анализа актуальных тенденций и требований в здравоохранении.

Оценить обеспечение резидентов методическими и дидактическими материалами, невозможно, в связи с отсутствием резидентов.

Анкетирование с резидентами не проводилось, в связи с их отсутствием.

2.5 Методы обучения и опыт

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2*) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении отдела постдипломного образования и беседы с руководителем и сотрудниками. В настоящий момент верификация *стандарта 2* не представляется возможным, в связи с отсутствием учебного процесса и резидентов.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе отделения общей хирургии, гнойной хирургии, урологии, андрологии как взрослой, так и детской.

Таким образом, ответственность за выбор базы клинической подготовки и практики резидента по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» возложена на ПДНО, структурные подразделения и совещательные органы. Эксперты проанализировали информацию о наличии аккредитации клинических баз и сделали вывод, что основными клиническими базами являются центры высокоспециализированной медицинской помощи регионального и республиканского значения.

Подготовка резидентов по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за 2024 год было установлено, что он составляет 417,2 штатных единиц. При беседе с руководством факультета и кафедры экспертами отмечено достаточно интересная тенденция, а именно подготовка общих хирургов с возможностью быстрой перепрофилированием в другие хирургические специализации, а преподаватели подтвердили, что подготовка резидентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях всех баз кафедры. Резиденты данной специальности могут курировать пациентов с, практически, со всеми хирургическими патологиями.

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Практические занятия не посещались, в связи с отсутствием резидентов.

Обучение будет проводиться в связи клиническими протоколами.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

КазНУ собственной клинической базы не имеет, но заключил 62 договора с республиканскими медицинскими организациями, а также 25 с зарубежными (Медицинский университет в Люблине, Польша; McGill University, Канада; Евразийская академия судебной медицины и наук, Турция; Марбургский университет им. Филиппа, Германия; Полоцкий государственный университет, Беларусь; Ташкентский государственный стоматологический институт, Узбекистан; Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан; Ферганский медицинский институт общественного здоровья, Узбекистан; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Россия; Северный государственный медицинский университет, Россия; Университет Гази, Турция; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Россия;

Стамбульский университет, Турция; Университет Лунд, Швеция; Манчестерский университет, Англия; Хатлонский государственный медицинский университет, Таджикистан; Шанхайский институт лекарственных препаратов, Китай; Национальный университет Кочи, Япония; Университет Билкент, Турция; Университет Дюкейн, США; Варшавский медицинский университет, Польша; Университет Монаша, Австралия; Университет Земмельвайса, Венгрия; Цукубский университет, Япония; Университет Ёнсе, Южная Корея).

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

Организация образования поощряет резидентов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через материальные поощрения за участие в научной работе, написание научных статей и прочих публикаций, организацию бесплатной медицинской помощи, значительному снижению цен на питание в столовой университета, хорошим уровнем проживания в общежитиях, а также обеспечивает участие резидентов в таких академических мероприятиях, как научные конференции, мастер-классах, участие в международных форумах и культурно-массовых мероприятиях университета.

Научно-исследовательские работы, включающие участие резидентов по ОП «Урология и андрология (Взрослая, детская)», в настоящий момент не проводится, в связи отсутствием резидентов, однако интервью с 6-ю преподавателями, в том числе 5-ю штатными, показала что, все готовы заниматься с будущими резидентами, научными изысканиями, обеспечивая последних свободному допуску резидентов к оборудованию, обеспечение достаточному количеству тематических пациентов, выделению времени, на ведение медицинской документации и самостоятельной работы.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов; полностью - 28, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Частично выполнен	Разработать Учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД, тесты, чек-листы, в том числе слайбусы) по дисциплинам, указанным в программе резидентуры. Разработать календарный и академический план в соответствии ГОСО №63 от 04.07.2022г.
2.4.3	Частично выполнен	В программе резидентуры отразить дисциплины по двум основным областям из четырех: науки о здравоохранении, вопросы поведенческих и социальных наук.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологии научных исследований
2.4.5	Выполнен	Разработать элективную дисциплину «Нефрология», вместо дисциплины «Доброкачественная гиперплазия предстательной железы».

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Изучение макетов контрольно-измерительных средств (тестов, ситуационных задач, предполагаемых экзаменационных вопросов, а также вопросов для рубежного контроля) показало, что в организации будет внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения резидентов. Интервью с резидентами не проводилось, в связи с их отсутствием, также как и не проводилось апелляционных работ. Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и

коммуникативные навыки, что подтверждается следующим: резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося.

Критерии для допуска к итоговой аттестации, критерии для допуска независимой экзаменации резидентов в дни проведения аккредитации ВЭК, находились в стадии разработки.

Планируется введение практики привлечения внешних экзаменаторов в оценке резидентов. Это обеспечивает независимость и объективность результатов оценки.

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы руководителю отдела послевузовского образования и проверили документы и методики по оценке резидентов.

Контрольно-измерительные средства результатов ОП в дни проведения экспертизы, генерировались. Документы по результатам оценки резидентов, по апелляционным результатам, ежегодных операционных планов, годовых отчетов, положения подразделений, договоры с преподавателями и резидентами, отсутствуют в связи с тем, что открытие резидентуры планируется в сентябре 2025 года.

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для резидентов документы по поступлениям в резидентуру, ориентировочные тесты и экзаменационные вопросы, наличие баз, ФИО и регалии преподавателей и наставников и имеется информация, позволяющая поступающим в резидентуру и в дальнейшем резидентам, по методикам образования, образовательные программы контрольно-измерительные средства ОП, элементы взаимодействия с другими подразделениями.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

При проведении интервью с 4-мя преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что результаты оценивания обучающихся будут влиять в динамике на организацию обучения, выбор новых методов преподавания и совершенствование образовательных ресурсов.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, специализированные лаборатории, симуляционные центры и учебные комнаты, оснащенные необходимым оборудованием для практических занятий и тестирования.

Эксперты определили, что выбор методов оценки резидентов опирается на принцип объективности и практической направленности, так как практическая часть обучения является основной, так как практическая часть обучения является основной. Например, такие методы текущей оценки, как объективные структурированные клинические экзамены, способствуют межпрофессиональному обучению. А такой метод, как кейс-методика (разбор клинических случаев), демонстрирует интегрированность обучения и акцент на клинических навыках. Установленные методы оценки гарантируют, что резидент освоил все разделы образовательной программы и приобрёл необходимые практические навыки.

Опрошенные представители работодателей так же указали на необходимость соответствия подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как резиденты будут приобретать актуальные знания и навыки, соответствующие современным требованиям и стандартам. Работодатели сказали, что сами хотели бы участвовать в оценке резидентов.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Рубежная и итоговая оценка по дисциплине, а также периодическая (не менее 2 раза в академический год) оценка портфолио являются суммативным оцениванием, по результатам которого определяется степень достижения конечных результатов обучения резидентом.

Клинические навыки лучше всего проверять при прямом наблюдении за непосредственным выполнением клинического обследования пациента и обоснования его ведения (плана обследования, дифференциальной диагностики, выбора методов лечения и прогноз ситуации, проблемный лист пациента) с оценкой коммуникативных способностей, обоснованности клинических решений – непосредственная оценка работы в клинике.

Оценка на 360° позволяет оценить soft skills президента, его добросовестность, профессионализм, следование этическим нормам.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Тесты должны соответствовать следующим психометрическим параметрам: сложность тестов – 0.15-0.7; дискриминативность больше 0.3.

Если задания слишком легкие – требуется их переработка, если слишком сложные – проводится анализ причин, почему обучающиеся не смогли правильно ответить.

https://drive.google.com/drive/folders/1luqmYsXGRRRV2lajFTFUbYCzaL11F1Y5?usp=drive_link.

Итоговая аттестация проводится по правилам и при содействии РОО «Национальный центр независимой экзаменации» (НЦНЭ). Положительные результаты оценки знаний и навыков служат основанием для выдачи сертификата специалиста.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

В организации образования имеется политика по приему резидентов, которая называется «Правила приема в резидентуру». Подходы к приему резидентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре», ГОСО и Правилам приема в резидентуру. Прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к программам резидентуры планируется достигаться через проведения экзамена, где проводится видеозапись экзамена, в зале присутствуют наблюдатели и члены комиссии.

Документально отражены подходы по приему резидентов с ограниченными возможностями.

В документе учтены требования соискателям резидентуры в части их предыдущих достижений в бакалавриате и интернатуре (например, (например, средний балл GPA за период обучения в интернатуре (15%) и средний балл GPA в бакалавриате (15%) или GPA за все 7 лет обучения (в случае отсутствия в транскрипте GPA высчитывается средний балл по приложению (с пересчетом в 4х-балльную шкалу) и оценка 1-го этапа ИГА 7 курса (независимое тестирование, проводимое НЦНЭ)), а также описаны требования по соблюдению безопасности (например, перед началом работы резиденты проходят инструктаж по технике безопасности и доступ у эпидемиолога, и подписывают лист ознакомления по технике безопасности).

В организации образования создана безбарьерная среда обучения, включающая наличие пандусов, кнопок вызова, лифты, туалеты для инвалидов.

В процесс разработки политики приема и отбора резидентов включены представители обучающихся, а, именно резиденты, определенные Советом старост резидентуры. По данному вопросу будет проводиться обратная связь с резидентами.

В организации образования планируется программа развития резидентов, которая будет включать: Академическая поддержка и консультирование, Личностная и психологическая поддержка, Профессиональная ориентация и планирование карьеры, Инструменты для поддержки в случае профессионального кризиса, Обратная связь с резидентами.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по *стандарту 4*. В целом, все критерии соблюдены.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Согласно академической политики для оценки знаний резидентов используются различные методы оценивания, включая формативное и суммативное оценивание.

https://docs.google.com/document/d/1m30eCVkKblPX3Llyt65M4rtaUSkVE65F/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

В рамках оценивания учитываются не только знания и навыки, но и профессиональное поведение резидентов.

Оценка проводится в два этапа:

1. Проверка теоретической подготовленности (тестирование).
2. Проверка клинических навыков (практические экзамены, оценка на клинических базах).

С целью улучшения успеваемости применяются современные активные методы обучения, включая:

- CBL (Case-Based Learning) – обучение на основе клинических случаев.
- PBL (Problem-Based Learning) – проблемно-ориентированное обучение.
- WBA (Work-Based Assessment) – оценка компетенций в реальных условиях работы.

Также резиденты дают обратную связь по результатам промежуточных экзаменов и рубежных контролей в виде анкетирования, вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, в конференции, мастер-классы и готовят доклады по актуальным достижениям в специальности.

Резидент, не набравший минимальный проходной балл, может пересдать экзамен (оценку Fx), в том числе комиссионно. Для повышения GPA резидент может дополнительно изучить элективные дисциплины или пройти дополнительные курсы.

Условия для отчисления резидента

- Систематические пропуски занятий:

Отчисление производится при пропуске 36 академических часов и более без уважительной причины.

Неудовлетворительные академические результаты: не выполняет требования индивидуального учебного плана, имеет академическую и/или финансовую задолженность (при платном обучении). За нарушение правил академической честности и профессионального поведения - не допущение к итоговой аттестации и получения по итоговой аттестации оценки «неудовлетворительно».

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Признания квалификации международных выпускников медицинских школ проходит согласно законодательству РК и обеспечивает равные возможности для поступления в резидентуру:

Нострификация иностранного диплома осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Международные выпускники должны пройти процедуру подтверждения эквивалентности диплома через Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования РК. Международные кандидаты должны подтвердить владение казахским языком на уровне, достаточном для прохождения обучения и профессиональной деятельности. Международные выпускники проходят ознакомление с требованиями к резидентам через: Консультации по программе резидентуры; Ознакомительные курсы и подготовительные модули по клиническим стандартам РК; Вуз обеспечивает поддержку в процессе адаптации, включая; Доступ к ресурсам и информации о медицинских стандартах Республики Казахстан; Наставничество со стороны опытных преподавателей и клинических кураторов; Возможность дополнительного обучения для приведения квалификации в соответствие с национальными стандартами.

Международные выпускники имеют равные условия поступления и обучения в резидентуре, включая: доступ к академическим и клиническим ресурсам, участие в исследовательской и практической деятельности наравне с казахстанскими резидентами.

В настоящее время интерес к обучению в резидентуре в КазНУ им. аль-Фараби проявляют международные выпускники и обучающиеся по программе «Общая медицина» - граждане Турции, Индии, Пакистана, Туркменистана и Узбекистана.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

Университет обеспечивает детально разработанную программу для резидентов, регулирующую учебную нагрузку, рабочие часы, баланс между клинической практикой и обучением, а также наставничество. Ключевые положения программы: Определение общей учебной нагрузки и рабочих часов; Нагрузка распределяется согласно индивидуальному учебному плану, который утверждается на заседании кафедры;

Клиническая работа включает: дежурства не менее 2 раз в месяц под руководством, что эквивалентно 12 часам в неделю или 24 часам в месяц; Распределение нагрузки по разделам специальности с учетом ротации в различных клинических подразделениях; Баланс между обучением и медицинской практикой; Программа предусматривает постепенное увеличение уровня самостоятельности врача-резидента по мере приобретения клинических навыков и опыта; Резиденты участвуют в консультациях пациентов, лечебных и диагностических процедурах, но под контролем наставников; Формируются индивидуальные маршруты обучения, учитывающие специализацию резидента; Гарантии клинического наставничества; Каждому резиденту назначается клинический наставник из числа медицинских работников со стажем не менее пяти лет; Наставники помогают в профессиональной адаптации, передают клинические знания и оценивают результаты работы резидента; Осуществляется регулярная оценка прогресса через систему наставничества и обратной связи; Время для учебы и профессиональных экзаменов; Программа предусматривает выделенное время для самостоятельного обучения, подготовки и сдачи профессиональных экзаменов; Каникулы между академическими периодами составляют не менее семи недель, за исключением выпускного курса, где нагрузка повышается в связи с подготовкой к итоговой аттестации.

4.5 Безопасность резидентов

Согласно академической политике разработаны четкие нормативы относительно юридического статуса резидента, его ответственности в процессе оказания медицинской помощи и мер по обеспечению физической и психологической безопасности в среде последипломого медицинского образования. Резидент является обучающимся, который проходит клиническую подготовку под надзором наставника. В процессе обучения резидент несет ответственность за выполнение профессиональных обязанностей в рамках установленных полномочий, включая: Соблюдение правил внутреннего распорядка клинической базы; Соблюдение техники безопасности и охраны труда; Выполнение медицинских манипуляций и процедур в соответствии с компетенциями, определенными программой обучения.

Меры по обеспечению физической и психологической безопасности резидентов; Физическая безопасность; Соблюдение стандартов инфекционной безопасности, включая; Обязательное ношение медицинской униформы; Соблюдение правил личной гигиены и инфекционного контроля; Наличие действующей медицинской книжки и паспорта вакцинации; Соблюдение режима работы и отдыха, предотвращение перегрузок; Гарантия защиты резидентов от физических и профессиональных рисков (наличие средств индивидуальной защиты, вакцинации против инфекционных заболеваний). Психологическая безопасность: организация работы службы психологической поддержки для резидентов (Кабинет психологической поддержки); Мониторинг эмоционального состояния обучающихся и предотвращение профессионального выгорания.

4.6 Оплата труда резидентов

Выплата стипендии регламентирована НПА РК и выплачивается резидентам, поступившим на основе грантового финансирования по госзаказу: слушатели резидентуры, зачисленные на первый год обучения по государственному заказу, получают стипендию; Резиденты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию с оценками "Отлично" или "Хорошо", продолжают получать стипендию; Резиденты, возвратившиеся из академического

отпуска, получают стипендию по результатам ближайшей промежуточной аттестации; Выпускники резидентуры получают стипендию по результатам Итоговой государственной аттестации.

В целях социальной поддержки резидентов будет организовано. Финансовая поддержка резидентов осуществляется через выдачу стипендии и дополнительную финансовую поддержку на которую ВУЗам выделено 140 000 000 тенге, которым в том числе будут использованы также для научных изысканий финансирования научных программ и пр. Психологическая поддержка резидентов будет предоставляться через специализированные консультации и программы. Сотрудники ППС всегда готовы оказать помощь резидентам в случае возникновения личных или профессиональных проблем. Экспертами высоко оценено наличие на территории КазНУ бесплатные консультативные поликлиники для обучающихся, собственный многопрофильный медицинский центр. Огромным преимуществом перед другими ВУЗами Республики Казахстан, является наличие собственного центра обслуживания обучающихся (по типу ЦОН).

Резиденты имеют право совмещать работу с обучением в свободное от учебы время, при соблюдении следующих условий: работа не более чем на 0,5 ставки; Обязательное согласование с работодателем и образовательной организацией. Работа не должна мешать учебному процессу и подготовке к экзаменам.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Университет обеспечивает всестороннюю поддержку резидентов, направленную на физическое здоровье, психологическое благополучие, профессиональное развитие и юридическую защиту, а также предоставляет ресурсы для профилактики профессионального выгорания и разрешения конфликтных ситуаций.

1. Физическое здоровье и безопасность: Соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности и ношение медицинской униформы; Наличие действующей медицинской книжки и паспорта вакцинации; Гарантия безопасных условий работы на клинических базах, включая защиту от инфекционных рисков.

2. Защита от жестокого обращения и конфликтных ситуаций: соблюдение этики и деонтологии в профессиональной среде; Создание механизмов жалоб и обратной связи для защиты от дискриминации, жестокого обращения и неэтичного поведения со стороны коллег или наставников; Работа клинического наставника для разрешения споров.

3. Управление инвалидностью и специальными потребностями: Поддержка резидентов с ограниченными возможностями здоровья, включая индивидуальный подход в организации учебного процесса; Адаптация учебных условий, предоставление необходимых технических и медицинских средств.

4. Профессиональное развитие и карьерное планирование: консультирование по вопросам профессионального роста, специализации и возможностям трудоустройства; Помощь в планировании карьеры и управлении профессиональной деятельностью; Развитие навыков управления финансами и юридической грамотности, включая семинары по финансовому планированию.

Университет гарантирует конфиденциальность всех запросов и обращений резидентов. Предоставляются ресурсы для физического и психологического благополучия, включая: Консультации по правовым вопросам; Программы менторства и наставничества; Доступ к медицинскому обслуживанию:

Для развития медицинского менеджмента и улучшения качества медицинских услуг в центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Прием на работу и политика отбора

Всего сотрудников 18, из них штатных преподавателей 3, по совместительству 15. В требованиях к преподавателям программы резидентуры учитывается стаж работы по специальности, остепенённость, наличие квалификационной категории.

Остепененность составляет – 73,2 %, высшую категорию имеют – 8 человек (32,5%), первую – 10 (40,6%). Подготовку резидентов по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» осуществляют сотрудники: Шалекенов Б. У. (Профессор, д.м.н.), Куандыков Е.А. (д.м.н.), Нургалиев Н. С. (д.м.н.), Кемелханов Н.Т. (магистр медицинских наук), Менайков М.Т. (кандидат медицинских наук РФ, магистр медицинских наук) и другие, на базах: АО «Научный центр урологии им. академика Б.У. Джарбусынова»; ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница № 7»; ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница»; РГП на ПХВ "Национальный госпиталь Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан"; ТОО «Региональный диагностический центр»; РГКП «Научно-исследовательский институт онкологии и радиологии»; КГП на ПХВ «Центр детской неотложной медицинской помощи»; ГКП на ПХВ «Карасайская центральная районная больница».

Эксперты ознакомились с должностными инструкциями ППС и «Положением по наставничеству».

Эксперты ознакомлены с кадровой политикой медицинского факультета КазНУ, «Положением о клиническом наставнике», «Положением о наставничестве КазНУ».

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

Система мотивации преподавателей и клинических наставников включает следующее материальное стимулирование, выдача бесплатных либо частично оплаченных путевок в санатории и дома отдыха Алматинской области, бесплатное медицинское обследование на базе собственного медицинского центра.

Принципы этики и академической честности преподавателей отражены в документе - Кодекс деловой этики КазНУ. При беседе с преподавателями они подтвердили свою информированность в этом вопросе.

С целью верификации данных *стандарта 5*, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает политику набора и приема преподавателей и клинических наставников, стимуляцию и мотивацию специалистов практического здравоохранения. Беседа с Заведующей кафедры хирургии Тажибаева К.Н. включала такие вопросы, как материальное поощрение ППС, организацию отдыха ППС, материальное финансирование научных исследований выполняемых ППС и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 12 человек), о стратегии и тактике набора резидентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (94,2%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 5,8% частично удовлетворены. Преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 80% полностью согласны, 20% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 75,3% полностью согласны, 24,7% частично. Устраивает заработная плата - 100% полностью согласны.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с резидентами, осуществления наставничества, которое включает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развития резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д.

Эксперты определили, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. График работы преподавателей установлен в соответствии с внутренним регламентом и расписанием учебного процесса. Время работы: с 8:00 до 16:00. Преподаватели проводят семинары продолжительностью 2 часов 2 раза в неделю. Время на клинические разборы, клинические обходы - 1,5 часа в день. Дежурства организованы в соответствии с графиком и могут включать ночные смены и выходные дни, обеспечивая круглосуточную поддержку резидентов и пациентов.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 8 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2024-2025 годы, в том числе преподаватели аккредитуемой образовательной программы по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» - 8 чел. Данные мероприятия проводятся и финансируются самим КазНУ. Экспертами проверены сертификаты преподавателей. Просроченных сертификатов нет.

Зарплатный фонд преподавателей состоит из базового оклада, доплат за академические звания и ученые степени, премий за достижения в научной и образовательной деятельности, а также дополнительных выплат за внеурочную работу.

Финансирование наставников осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для резидентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 81% анкетированных преподавателей ответили, а 19% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 20% менее 1 года назад, 5% в течение данного года, 50% более 3-х лет назад и чуть выше 4-х лет назад 25%.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 78% ответили, что «да, существуют такие программы», 12% «я уже воспользовался этим», а 10% опрошенных респондентов ответили, что таких программ не знают.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Обучение резидентов осуществляется на базах: АО «Научный центр урологии им. академика Б.У. Джарбусынова»; ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница № 7»; ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница»; РГП на ПХВ "Национальный госпиталь Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан"; ТОО «Региональный диагностический центр»; РГКП «Научно-исследовательский институт онкологии и радиологии»; КГП на ПХВ «Центр детской неотложной медицинской помощи»; ГКП на ПХВ «Карасайская центральная районная больница». Всего коек 41. Имеются 2

аудитории, 1 конференц-зал для проведения семинаров и журнальных клубов, 3 лаборатории (патологоанатомическая, патоморфологическая, лабораторная, биохимическая, гормональная).

Имеется доступ к международным базам данных: Web of Science - webofknowledge.com, Elsevier – sciencedirect.com, Scopus - scopus.com. Резиденты осведомлены об этом. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, резидент должен будет получать от преподавателя силлабус и знать какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Эксперты выявили наличие всех необходимых материалов, инструментов и аппаратуры необходимых для ОП «Урология и андрология (Взрослая, детская)».

Организация образования будет участвовать в таких образовательных проектах, как Erasmus+, TEMPUS, и национальные программы повышения квалификации. этих проектов, внедрены современные методы дистанционного обучения, интерактивные образовательные платформы, и программы академической мобильности.

Деканатом медицинского факультета будет проводиться ежегодный мониторинг качества образовательной программы и результаты будут включаться в отчет по качеству образования, а также в план улучшений на следующий год.

Экспертиза в образовании будет включать следующие направления оценка качества образовательных программ, анализ методов преподавания, мониторинг успеваемости студентов, и оценка ресурсов для обучения, которые оформлены в виде исследований, в том числе исследование удовлетворенности резидентов, анализ учебных планов, и оценка внедрения инновационных методов обучения.

Экспертиза, будет проводиться в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения резидентов, а результаты позволят сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании.

Механизмами мотивации и развития интереса сотрудников и преподавателей в проведении исследований в области последиplomного образования являются гранты на научные исследования, премии за публикации в международных журналах, и участие в международных конференциях.

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фон осуществляется с периодичностью 1 год.

Основными монографиями по специальности 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» являются нижеследующие и они имеются в библиотеке:

Автор	Наименование книги, издательство	Год издания
Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. Ю.Г. Аляева	Урология: учеб. МИА. 640 с.	2021
Под ред. С.Х., Аль-Шукри и В.Н. Ткачука.	Урология: учебник 480с.	2018
Под ред. Ю.Г., Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря	Урология. Российские клинические рекомендации – Медфорум. – 2018 – 544 с.	2018
Дементьев А.С., Журавлева Н.И., Кочетков С.Ю., Чепанова Е.Ю.	Урология. Стандарты медицинской помощи. - ГЭОТАР-Медиа. – 2017 – 244 с.	2017
Под ред. Ю. Г. Аляева	Мочекаменная болезнь: современные методы диагностики и лечения: ГЭОТАР-Медиа, 2020.	2020
Под ред. Л.Е. Белого	Неотложная андрология: рук. для врачей: МИА ,2014.	2014
Под ред. Л.Е. Белого	Почечная колика: рук. для врачей: МИА, 2019.	2019
Под ред. Ю. Г. Аляева-М.	МКБ. Современные методы диагностики и лечения: ГЭОТАР-Медиа,2019 с.	2019
Под ред. О.Б.Лорана, Л.А. Сияковой	Воспалительные заболевания органов мочевой системы. Актуальные вопросы:МИА, 2021.	2021

Под ред. А.А.Давлатяна-М.	Травма органов мочеполовой системы: Бином 2019.	2019
Под ред. С.Ю.Калинченко, И.А.Тюзикова	Практическая андрология: практическая медицина, 2019.	2019
М. П.Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих.	Детская урология-андрология [Текст]: учеб. Пособие, Гэотар-Медиа, 2019. - 127 с.	2019
Под редакцией проф. И.В. Казанской	Клинические рекомендации по детской урологии. / Европейская ассоциация урологов. Под редакцией проф. И.В. Казанской 2018.-76с.	2018
В.Е.Мирский, С.В. Ришук	Руководство по детской и подростковой андрологии, СпецЛит – 2018- 318с.	2018
И. В. Федоров, Е. И. Сигал, М. В. Бурмистров М.	Осложнения эндоскопической хирургии, гинекологии и урологии: рук. для врачей: Триада-Х, 2021	2021

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

Для осуществления ОП «Урология и андрология (Взрослая, детская)», имеется 8 клинических баз – АО «Научный центр урологии им. академика Б.У. Дзарбусынова»; ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница № 7»; ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница»; РГП на ПХВ "Национальный госпиталь Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан"; ТОО «Региональный диагностический центр»; РГКП «Научно-исследовательский институт онкологии и радиологии»; КГП на ПХВ «Центр детской неотложной медицинской помощи»; ГКП на ПХВ «Карасайская центральная районная больница». Со всеми базами имеются договоры, все клиники имеют аккредитацию, общее количество коек 41.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы: Отделение урологии ГБ №7, с общим коечным фондом 31, а сотрудники организации образования будут обеспечивать коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов резидентов. Резиденты будут обеспечены достаточным количеством тематических пациентов, современным оборудованием и доступностью к качественному обучению с соблюдением этики и деонтологии.

Во время посещения клинических баз, экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и резидентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

Интервью с резидентами не проводилось в связи их отсутствием. Однако, можно предположить, что, резиденты будут удовлетворены обучением, так как у организации образования, хорошие ресурсы, имидж и международные связи.

С целью формирования у резидентов опыта работы в команде, организация образования будет проводить такие мероприятия, как совместные клинические разборы, командные симуляционные тренинги, научные конференции и семинары, а также междисциплинарные практические занятия. Межпрофессиональное взаимодействие будет осуществляться и путем совместных дежурств, консилиумов по сложным клиническим случаям, а также участия в междисциплинарных исследованиях.

Анализ контроля качества коллегиальности работы резидентов не производился в связи с отсутствием резидентов.

Имеется симуляционный центр, оснащённый оборудованием, в том числе: хирургическими тренажёрами, лапароскопическими симуляторами, манекенами для отработки сердечно-легочной реанимации, инструментами для шовной техники и ультразвуковыми аппаратами, резиденты образовательной программы по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» могут отрабатывать практические навыки: проведения

лапароскопических операций, наложения хирургических швов, выполнения различных диагностических и терапевтических процедур. Оказание неотложной помощи пациентам при острых абдоминальных состояниях так же включено в программу обучения. Экспертами отмечено, что симуляционному центру, необходимо обновить, некоторое количество тренажеров, в связи с тем, что они морально устарели, наладить электронно-компьютерный контроль за резидентами в момент их самостоятельной работы с тренажерами.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Университет определяет и внедряет политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими университетами, зарубежными медицинскими школами, научно-исследовательскими центрами и образовательными организациями. ФМиЗ реализует сотрудничество на основе международных договоров с зарубежными вузами и научными организациями из Европы, Северной Америки, Азии. <https://www.kaznu.kz/ru/19688/page/>

Заключены 25 договоров с международными организациями, вузами, ассоциациями, в том числе с (Медицинский университет в Люблине, Польша; McGill University, Канада; Евразийская академия судебной медицины и наук, Турция; Марбургский университет им. Филиппа, Германия; Полоцкий государственный университет, Беларусь; Ташкентский государственный стоматологический институт, Узбекистан; Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан; Ферганский медицинский институт общественного здоровья, Узбекистан; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Россия; Северный государственный медицинский университет, Россия; Университет Гази, Турция; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Россия; Стамбульский университет, Турция; Университет Лунд, Швеция; Манчестерский университет, Англия; Хатлонский государственный медицинский университет, Таджикистан; Шанхайский институт лекарственных препаратов, Китай; Национальный университет Кочи, Япония; Университет Билкент, Турция; Университет Дюкейн, США; Варшавский медицинский университет, Польша; Университет Монаша, Австралия; Университет Земмельвайса, Венгрия; Цукубский университет, Япония; Университет Ёнсе, Южная Корея). Такое сотрудничество позволит внедрить в программы новейшие мировые методики и технологии обучения.

В рамках подписанных меморандумов (https://drive.google.com/drive/folders/13h8BGGA9dbPJ2p2PJDaoUG6EsO7VFJrp?usp=drive_link) осуществляется обмен учеными и профессорско-преподавательским составом, проводятся круглые столы и мастер-классы, совместные образовательные и научно-исследовательские проекты, научные стажировки обучающимся в ведущих научных центрах мира.

В качестве преподавателей университет активно привлекает зарубежных ученых по программам визитинг-профессоров и академической мобильности, лидерских лекций. Одна из таких лекций была лидерская лекция одного из самых влиятельных ученых мира, возглавляющего Центр эмбриональной клеточной и генной терапии при Орегонском университете здоровья и науки в Портленде, пионера по ядерной трансплантации Ш.Миталипова. Важным инструментом внедрения международного опыта в реализацию программы резидентуры является политика привлечения молодых преподавателей с зарубежными дипломами. 15 преподавателей прошли постдипломную подготовку (магистратура и докторантура) в зарубежных вузах. КазНУ имени аль-Фараби стал центром экспорта образовательных услуг для обучающихся ближнего и дальнего зарубежья.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Эксперты оценили доступ резидентов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, включающим Science direct, Scopus (Elsevier), Book-UP, PUBMED, British Medical Journal Best Practice, Springer, а также доступ к электронным средствам массовой информации (Facebook, Инстаграм, новостные сайты, республиканские, международные и др.).

Информационные и коммуникационные технологии представлены следующим: компьютеры с доступом к Интернету, электронные базы данных, симуляционные программные

комплексы, интерактивные учебные материалы, системы видеоконференцсвязи. В образовательной программе применяются такие технологии как, электронные учебные курсы, виртуальные лаборатории, онлайн-семинары, вебинары, симуляционные тренажеры и программы дистанционного обучения. Во время самостоятельного обучения резидентами будет применяться образовательные платформы, электронные книги, онлайн-библиотеки, мобильные приложения для медицинских расчётов и анализа данных. Доступ к данным пациента и информационной системе здравоохранения будет осуществляться посредством защищённых 31 медицинских информационных систем и электронных медицинских карт.

Эксперты посетили библиотеку. Всего литературы по аккредитуемой специальности на бумажных носителях – 58 шт. Электронные носители обеспечиваются доступом к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live, и многим другим.

Библиотека содержит электронный и читальные залы, коворкинг-зал, тематические залы, абонементы, а также книгохранение. Зал электронной библиотеки с площадью 1000 м² рассчитан на 240 посадочных мест, число мест в читальных залах - 800 с разделением на зоны - мультимедийную, интернет-зона, зоны для работы с графическими программами, с электронными ресурсами, с личными ноутбуками:

1. **Google Classroom – Код курса: sldbyjm**
<https://classroom.google.com/w/NTU1ODMzMzI1NjU0/t/all?hl=ru>
 2. Medscape.com - <https://www.medscape.com/familymedicine>
 3. Oxfordmedicine.com - <https://oxfordmedicine.com/>
 4. Uptodate.com - <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate>
 5. Osmosis - <https://www.youtube.com/c/osmosis>
 6. Ninja Nerd - <https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos>
 7. CorMedicale - <https://www.youtube.com/c/CorMedicale> - медицинские видео анимации на русском языке.
 8. Lectorio Medical - <https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHZ8gi2ugiXr0Q>
 9. SciDrugs - <https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos> - видеолекции по фармакологии на русском языке
- Google classroom – доступный в свободном доступе.
2. Медицинские калькуляторы: Medscape, Справочник врача, MD+Calc – доступные в свободном доступе.
 3. Справочник протоколов диагностики и лечения для медицинских работников от РЦРЗ, МЗ РК: Dariger – доступное в свободном доступе.
- Тестовый центр на 52 места.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.2	Выполнен	Симуляционному центру, необходимо обновить, некоторое количество тренажёров, в связи с тем, что они морально устарели, наладить электронно-компьютерный контроль за резидентами в момент их самостоятельной работы с тренажерами.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества

преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Университет). Политика по обеспечению качества разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета. Качество образования – это результат взаимодействия между преподавателями, клиническими наставниками, обучающимися и образовательной средой Университета. Система обеспечения качества гарантирует такую образовательную среду, в которой содержание образовательных программ (ОП), образовательные возможности и средства соответствуют достижениям конечных целей ОП и миссии программ. Качественно выстроенный образовательный процесс гарантирует, что преподаватели и администрация Университета соблюдают рекомендации по достижению целей, установленных Академическим комитетом по направлению подготовки кадров – разработчики/координаторы ОП, Академическим комитетом по качеству факультета медицины и здравоохранения и Академическим советом Университета.

Мониторинг образовательной программы включает оценку менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация), что обеспечивает прозрачность процесса и результатов. Ежегодный анализ образовательной программы позволит организации образования вносить корректировки и улучшать содержание. Первоначально образовательная программа прошла рецензирование у специалистов практического здравоохранения, представителей профессиональных ассоциаций и отмечено, что ОП резидентуры по специальности 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» соответствует ГОСО РК. В последующем, программа резидентуры утверждена на заседании Ученого совета факультета медицины и здравоохранения, протокол №7, от 30.01.2025г.

При оценке программы учитываются цели и задачи обучения, конечные результатов обучения (через проведение оценки резидентов, независимую экзаменацию). Процесс реализации образовательной программы будет оцениваться путем обратной связи от резидентов и преподавателей и достижений выпускников.

Оценка подходов к приему резидентов проводится путем «Политики приема в резидентуру».

Оценка знаний и навыков резидентов будут проводиться с помощью учебной деятельности: отчеты о выполнении индивидуального учебного плана; Документов, демонстрирующих овладение практическими навыками (дневник практических навыков, графики дежурств и др.), участие в работе профессиональных ассоциаций, общественных объединений, научно-практических обществ; участие в научно-исследовательской работе: публикации, участие в форумах (научные, научно-практические конференции, конгрессы, симпозиумы).

Оценка достаточности и качества образовательных ресурсов будет осуществляться деканатом медицинского факультета.

Оценка вовлечения заинтересованных сторон ОП 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» и мониторинг ее реализаций не производились в связи с отсутствием резидентов.

Интервью с будущими 8-ю работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками резидентов, участие в обучении резидентов через наставничество, обеспечение кафедры и резидентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, в проценте трудоустройстве выпускников резидентуры и др.

Бесед с работодателями о резидентах программы резидентуры «Урология и андрология (Взрослая, детская)», не производилась в связи с их отсутствием.

7.2 Безопасность пациента

Навыки и профессиональное поведение при оказании медицинской помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях оцениваются как в симуляционной среде при моделировании неотложных ситуаций, так и в реальной клинической практике. Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>. Также Дорожной картой по использованию Суперкомпьютера и Стратегии развития ОП по направлению медицина предусмотрено разработка и внедрение программ для Симуляции патологии органов и систем и Тренажеры с виртуальной реальностью и дополненной виртуальной реальностью для освоения манипуляций и неотложных состояний.

Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом (как при формативном, так и при суммативном оценивании). Кроме того, уже на уровне интернатуры обучающиеся проходят MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) и выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>).

На уровне резидентуры они уже могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством клинического наставника. Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность медицинскую деятельность, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Обучение в резидентуре будет проводиться в соответствии с требованиями таких нормативных правил в отношении приема резидентов, как:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании», подпункт 2-1 статьи 5 в целях реализации постановления Правительства Республики Казахстан от 20 мая 2013 года № 500 «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием», которым регулируется количество государственного образовательного заказа на подготовку резидентов в области здравоохранения.

2. Типовые правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, Подпунктом 11) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Типовые правила 36 приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденные Приказом №600 от 31 октября 2018 года (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года), которыми определяется порядок приема граждан в резидентуру. Процедуры приема и отбора резидентов подробно описаны в Стандарте 4.1.

3. ГОСО резидентуры по медицинским специальностям и типовая профессиональная учебная программа по медицинским специальностям резидентуры, утвержденные приказом и.о.

МЗ и СР РК от 31.07.2015 г. №647 которыми определяется содержательная часть образовательной программы. Оценка знаний и навыков будет осуществляться на основе промежуточной аттестации, итоговой аттестации; курации пациентов, участие в хирургических операциях, посещение пациентов на дому, планирование дежурств, участие в конференциях и др. Для реализации образовательной программы в организации образования действует организационная структура, в которой образовательный сектор представлен деканатом медицинского факультета, заведующими отделениями клинических баз, главными врачами клинических баз.

Программа обеспечения качества послевузовского образования в настоящий момент находится в стадии разработки.

8.2 Управление на основе совместного управления

Определена ответственность и обязанности руководства и сотрудников по последипломному медицинскому образованию, которые возложены на деканат медицинского факультета, заведующего кафедрой хирургии. Прозрачность управления и принятия решений в образовательном процессе обеспечивается путем проведения научно-методического совета, ученого совета, на которые приглашаются участники из числа резидентов и работодатели, что отражено в должностных инструкциях, в положении об Ученом совете медицинского факультета КазНУ.

Организация образования проводит оценку руководства образовательным процессом и сотрудников в отношении достижения миссии программы резидентуры, ожидаемых конечных результатов обучения путем проведения обратной связи с резидентами и преподавателями (см. раздел 7.2 отчета), проведения аттестации на основании аудитов и ответов на вопросы о результативности и эффективности выполнения целей и задач.

Подразделением, ответственным за планирование и распределение финансов в программах резидентуры является финансово-экономический отдел КазНУ, который рассматривает результаты формирования и использования финансовых ресурсов.

Ежегодно составляется финансовый план, включающий целевой бюджет на обучение, который составляет 4 000 000 тенге. Финансовый план соответствует стратегическому плану на период 2023-2026 гг.

Ежегодно предоставляется финансовый отчет, который утверждается приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении норм расчета стоимости обучения одного студента, слушателя резидентуры, магистранта, докторанта (PhD) от 14 июня 2004 года № 474 и демонстрирует, в том числе, распределение образовательных ресурсов в соответствии с потребностями и покрытие всех видов расходов (заработная плата преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, программы академической мобильности и возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах) на реализацию и развитие программы резидентуры.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 98% преподавателей ответили, что систематически, 2% ответили «иногда».

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

В рамках программы мониторинга процессов и с целью эффективного управления образовательной программой осуществляется анализ результатов опроса обучающихся и выпускников на предмет удовлетворенности качеством преподавания, качеством научного консультирования, качеством профессиональной подготовки на клинических базах, качеством организации образовательного и исследовательского процесса на кафедрах Факультета, анализ причин отклонений, разработка предложений по корректирующим мероприятиям и мерам, внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий (ИОТ) с

контролем за их внедрением, контроль качества контрольно-измерительных методов результатов обучения, контроль доступности ресурсов, определение степени соответствия ОП потребностям системы здравоохранения РК для достижения баланса в соответствии с национальными рамками квалификации, профессиональными стандартами в тесной связи ППС кафедры с работодателями, клиническими наставниками, резидентами, что осуществляется через участие всех стейкхолдеров в процесс разработки ОП, так и в ходе прохождения программ Резидентуры, а также привлечение работодателей в процессы оценивания конечных результатов обучения в качестве экзаменаторов.

Университет и Факультет постоянно совершенствуют процедуру оценки образовательных программ на уровне вовлеченных в образовательный процесс кафедр с включением всех аспектов (контекст, ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей и т.д.) и более широкого круга заинтересованных лиц. На уровне кафедр проводится аналитическая работа с целью оценки программы в виде последующего годового отчета. Оценка образовательной программы в контексте образовательного процесса проводится по результатам годовых отчетов, проверок, аттестаций структурных подразделений и кафедр. В годовом отчете кафедр, факультета отражается работа, проводимая в течение учебного года по усовершенствованию материально-технической базы, клинических баз, материальной оснащенности учебного процесса, включая ТСО, оргтехнику, обеспеченность литературой. По результатам обсуждения на Совете факультета формируются корректирующие меры по улучшению реализации ОП на кафедрах/факультете.

8.4 Администрирование

Имеется соответствующий административный и преподавательский штат, включающий руководство факультета. Для осуществления эффективного управления образовательным процессом сотрудники деканата медицинского факультета, заведующий кафедрой хирургии прошли повышение квалификации в 2024 году.

В КазНУ с 2005 года функционирует система менеджмента качества (СМК), которая разработана на основе международных стандартов ISO 9001 и имеет сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015, которая была ре-сертифицирована в 2021 году ассоциацией по сертификации «Русский Регистр». В рамках СМК все процессы образовательной, научно-исследовательской, инновационной, социальной, воспитательной деятельности регламентированы документированными процедурами, которые включают и Политику в области качества. Политика в области качества отражает видение, миссию университета и является частью стратегического менеджмента Университета.

За внедрение и мониторинг СМК отвечает отдел менеджмента НИР, отдел контроля качества. Преподаватели осведомлены о СМК, что подтверждается при их интервьюировании.

Оценка администрирования и управления образовательным процессом в целом и образовательной программы резидентуры по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» проводится путем Мониторинга качества учебного процесса отделом ПДО, УМС совместно с членами комитета образовательных программ (работодатели, обучающиеся) и результаты демонстрируют такие достижения, как непрерывное улучшение подходов к реализации образовательных программ резидентуры при активном участии заинтересованных сторон (в первую очередь, представителей работодателей) в формировании образовательной стратегии, которая отражает социальную ответственность университета за развитие передовых инновационных технологий в практической медицине и науке, использование достижений информационных и коммуникационных технологий, а также укрепление здоровья населения.

В связи с тем, что аккредитация программ резидентуры производится впервые, аудиты не производились

Организация образования соблюдает рекомендации национальных уполномоченных органов, в том числе Министерства науки и высшего образования РК и Министерства здравоохранения РК. Так, в соответствии с классификатором специальностей резидентуры (Об

утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), в организации образования на начало 2023-2024 уч.года проводится обучение по 1-ой специальности и планируется обучение по 12 специальностям. Все образовательные программы обеспечены соответствующими учебно-методическими документами и преподавателями.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 105 стандартов аккредитации. Частично выполнено 4 стандарта. Несоответствия стандартов не установлено.

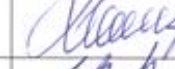
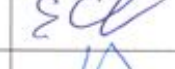
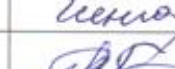
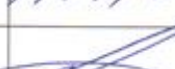
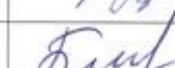
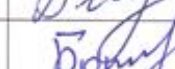
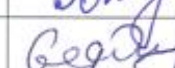
Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)» и прием резидентов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация образования инициирован проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности «Урология и андрология (Взрослая, детская)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)»:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Частично выполнен	Разработать Учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД, тесты, чек-листы, в том числе силлабусы) по дисциплинам, указанным в программе резидентуры. Разработать календарный и академический план в соответствии ГОСО №63 от 04.07.2022г.
2.4.3	Частично выполнен	В программе резидентуры отразить дисциплины по двум основным областям из четырех: науки о здравоохранении, вопросы поведенческих и социальных наук.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологии научных исследований
2.4.5	Выполнен	Ввести в ОП 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)», элективную дисциплину «Нефрология» взамен дисциплине «Доброкачественная гиперплазия предстательной железы» (стандарт 2.4.5).
6.2	Выполнен	Симуляционному центру, необходимо обновить, некоторое количество тренажёров, в связи с тем, что они морально устарели, наладить электронно-компьютерный контроль за резидентами в момент их самостоятельной работы с тренажерами.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 3 года.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт-резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	28	25	3	
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	15		
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19		
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	7	1	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	15		
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	8	8		
	Итого:		105	4	
		109	109		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1.	Паспорт образовательной программы 7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» / «30» января 2025г.	1
2.	Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год Образовательная программа резидентуры «7R0106 «Урология и андрология (Взрослая, детская)» / «30» января 2025г	1
3.	Положение о резидентуре. Приложение к Академической политике/ «28» февраля 2025 г.	1
4.	Академическая политика/ 6 сентября 2024 года,	1
5.	Положение О клинической работе Профессорско-преподавательского состава клинических кафедр факультета медицины и здравоохранения/ «28» ноября 2024 г.	1
6.	Договор о совместной деятельности от 09.09.2024 г.	1
7.	Список литературы по общей хирургии из библиотеки	1
8.	Выписка из протокола заседания УС Об обсуждении новых ОП резидентуры/30.01.2025 г.	1
9.	Опрос преподавателей резидентуры КазНУ им. аль-Фараби 14-16.05.2025г.	1
10.	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (Медицина) Приложение к Академической политике / «18» октября 2024 г.	1
11.	Сертификат специалиста в области здравоохранения	7
12.	Приложение 1 к Положению о резидентуре Система оценивания Портфолио резидентов/28» февраля 2025 г.	1
13.	Результаты интервью Представители работодателей по программной аккредитации Казахского Национального университета им. аль-Фараби 14-16 Мая 2025 г.	1
14.	Политика оценивания результатов обучения / «29» сентября 2022 г.	1
15.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ Казахского Национального университета им. аль-Фараби/08.01.2025	1
16.	Кодекс корпоративной этики/07.09.2022	1
17.	Политика по обеспечению качества/29.09.2022	1
18.	Распоряжение о создании рабочей группы по подготовке отчет о самооценке ОП №138-1/30.01.2025 г.	1