

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
10.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01113 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ВЗРОСЛЫЕ, ДЕТСКИЕ
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.АЛЬ-ФАРАБИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 14-16 мая 2025 г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	4
2.	Общая часть заключительного отчета	9
2.1	Представление образовательной программы по специальности – 7R01113 Инфекционные болезни взрослые, детские	9
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	12
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01113 Инфекционные болезни взрослые, детские и выводы о завершенности	12
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	13
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки 7R01113 Инфекционные болезни взрослые, детские	14
5.	Рекомендации по улучшению 7R01113 Инфекционные болезни взрослые, детские	64
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 7R01113 Инфекционные болезни взрослые, детские	65
7.	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01113 Инфекционные болезни взрослые, детские	70
8.	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	71

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество
МНиВО	Министерство науки и высшего образования
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ЕЦА/ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечение качества образования и здравоохранения
ОП	Образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	Факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	Ключевые компетенции
ППС	Профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	Первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	Результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	Общий учебный план
ГКБ	Городская клиническая больница
СРСП	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
WBA	Work-based assessment
CBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	Массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ОРИТ и ПИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии; палата

	интенсивной терапии
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination
НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	Multiple choice question
miniCEX	Мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	Центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
UMC	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	Контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	Science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	Инновационных образовательных технологий
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	Научно-исследовательские институты и научные центры
ГОБМП	Гарантированный объем базовой медицинской помощи

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 02.05.2025г. сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 14-16 мая 2025г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Жунусова Айгуль Битимбаевна	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана»
2	Международный эксперт	Милена Станева	Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Международный эксперт	Сатеник Багдасарян	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения
4	Международный эксперт	Халимбетов Гуломжан Султанбаевич	доктор медицинских наук, заведующий кафедрой семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии - XDP
5	Академический эксперт	Тургунова Людмила Геннадьевна	доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6	Академический эксперт	Нутманова Айгуль Маратовна	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
7	Академический эксперт	Утельбаева Зауреш Турсуновна	доктор медицинских наук, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»

8	Академический эксперт	Сарсенбаева Гульжан Искендеровна	доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический эксперт	Славко Елена Алексеевна	кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г.Алматы.
10	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
11	Академический эксперт	Султанова Гулнар Достановна	кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12	Академический эксперт	Садыкова Айнур Мараловна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации
13	Академический эксперт	Маукаева Сауле Боранбаевна	кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей»
14	Академический эксперт	Оспанова Наргуль Наримановна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей»
15	Академический эксперт	Большакова Светлана Викторовна	кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г.Алматы
16	Академический эксперт	Бекетова Баян Бейсенгалиевна	кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г.Семей
17	Академический эксперт	Есенгараева Сауле Дамировна	кандидат медицинских наук, преподавателя кафедры терапии курсами гастроэнтерологии, медицинской реабилитологии и геронтологии

			ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ»
18	Академический эксперт	Алина Асел Разаккызы	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов».
19	Академический эксперт	Марат Айзада	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана.
20	Академический эксперт	Мустафин Адиль Алибекович	кандидат медицинских наук, доцент кафедры ЛОР болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана.
21	Академический эксперт	Шакирова Аида Фазыловна	кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр»
22	Эксперт-работодатель	Бейсенбеков Саги Зулфухарович	кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г.Алматы, Депутат Областного Маслихата VI созыва
23	Эксперт-работодатель	Бопазова Алия Казбековна	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
24	Эксперт-обучающийся	Бердияр Динара Арманкызы	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
25	Эксперт-обучающийся	Кәдірбай Анель Қайратқызы	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Инфекционные болезни взрослые, детские» на соответствие Стандартам аккредитации программ последиplomного образования (резидентура) (обновленная версия на основе Глобальных стандартов Всемирной Федерации Медицинского образования 2023 года) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы «Инфекционные болезни взрослые, детские» и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
Орган управления	Наблюдательный совет. Ученый совет
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934
Место расположения и контактные данные	г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71 Телефон: +7-727-377-33-33 E-mail: info@kaznu.edu.kz
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ89LAM00001798 от 17.04.2025
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	11 мая 2022 г. в г. Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби 26 мая 2022 г. в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби 24 апреля 2024 г. в г. Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ имени аль-Фараби
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	нет
Продолжительность обучения	2 года
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 9, в том числе штатных - 3, совместителей - 6. Остепененность, % - 22,2 Категорийность, высшая % - 100
Сайт Инстаграм Фейсбук активными страницами	https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D https://www.facebook.com/FarabiKaznu/

Казахский государственный университет (КазГУ) был образован в 1934 году постановлением Совета Народных Комиссаров СССР и Казахского крайкома ВКПб на базе педагогического института. В 1993 г. специальным Постановлением Президента Республики Казахстан «О статусе Казахского государственного университета имени аль-Фараби» университету был присвоен особый статус автономного государственного вуза и переименован в Казахский Национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби).

КазНУ им. аль-Фараби является крупнейшим университетом Казахстана, в котором обучаются 29000 студентов, из которых более 4 200 – иностранные студенты из более чем 50 стран. На факультетах работают более 2 тысяч профессоров, 585 докторов, 825 кандидатов наук и 472 PhD, 11 академиков Национальной академии наук Республики Казахстан, 3 академика Международной академии высшего образования Республики Казахстан, 8 академиков Академии наук высшей школы Республики Казахстан, 7 член-корреспондентов Национальной академии наук Республики Казахстан, более 40 заслуженных деятелей, 40 лауреатов Государственных и именных премий РК и 40 лауреатов премий молодых ученых, 47 стипендиатов государственных научных стипендий. 393 педагога КазНУ им. аль-Фараби являются обладателями звания «Лучший преподаватель вуза», присваиваемого Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан.

КазНУ является лидером среди казахстанских университетов по-научному, технологическому и инновационному потенциалу. В 2024 году учеными университета было реализовано 400 исследовательских проектов, в том числе: 230 проектов на грантовое финансирование Министерства науки и высшего образования РК, 15 проектов по программно-целевому финансированию Министерства науки и высшего образования РК, 49 международных проектов, 91 грантовый проект для молодых ученых в рамках программы «Жас Ғалым», 14 исследовательских проектов, финансируемых по бизнес-контрактам с организациями и предприятиями, 1 грант на коммерциализацию от Фонда науки.

Реализуется программа привлечения зарубежных профессоров и ученых, имеющих высокие показатели по публикационной активности. Это обеспечивает возможность совместных публикаций в высокорейтинговых изданиях и организации научных стажировок обучающимся в ведущих научных центрах мира. Уже сейчас КазНУ имени аль-Фараби стал центром экспорта образовательных услуг для обучающихся ближнего и дальнего зарубежья - контингент иностранных обучающихся вырос в 70 раз (с 33 в 2016 году до 2400 в 2022 году).

Постановлением Правительства от 25 июля 2022 года КазНУ им. аль-Фараби присвоен статус исследовательского университета. Утверждена Программа развития КазНУ на 2022-2026 годы, разработанная с учетом государственных приоритетов по развитию высшего образования, Национального плана развития Республики Казахстан, Национальных проектов «Качественное образование», «Образованная нация», «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций» и Концепции развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы.

Реализуя указанные Программы КазНУ имени аль-Фараби, повысив уровень обучения, проектных работ и исследований, признанных в глобальном масштабе, заслуженно признан зарубежными аккредитационными агентствами ведущей образовательной и научно-исследовательской организацией, соответствующей высокому уровню лучших исследовательских университетов мира.

Профессорско-преподавательский состав Университета осуществляет максимальный вклад в формирование человеческого - интеллектуального потенциала Казахстана, подготовку профессиональных кадров, способных работать на передовом крае исследований и технологий.

На территории КазНУ им. аль-Фараби расположены десятки учебных корпусов и студенческих кампусов, Дворец студентов имени О.А. Жолдасбекова, научная четырехэтажная библиотека, интернет-центр, спортивный комплекс, большой стадион, а также Центр обслуживания студентов «Керемет». В Университете созданы самые благоприятные условия для получения качественного высшего образования, проведения научно-исследовательских работ, занятия спортом и самодеятельностью, активным досугом, а с обучающимися работают первоклассные ученые-педагоги.

Сегодня это научно-образовательный и инновационный центр, в котором генерируются новые знания, прогрессивные идеи и технологии, ежегодно подтверждая свой высокий статус в международных рейтингах:

КазНУ им. аль-Фараби единственный из вузов Центральной Азии вошел в топ-200 среди лучших вузов мира в международном рейтинге QS «World University Rankings».

Продвинувшись вперед с 230 до 163 места на 67 позиций по 9 показателям. Только два университета на постсоветском пространстве вошли в эту группу - КазНУ им. аль-Фараби и МГУ им. Ломоносова (РФ).

КазНУ стал первым и единственным вузом в Центрально-Азиатском регионе, получившим «5 звезд» превосходства в международном рейтинге «QS Stars Rating System» и занимает 150 место в глобальном рейтинге QS.

В QS World University Rankings по странам Восточной Европы и Центральной Азии (EECA 2022) КазНУ им. аль-Фараби признан первым вузом в Центральной Азии, заняв 1-ое место в «QS Asia University Rankings 2023: Центральная Азия». В QS Emerging Europe and Central Asia University Rankings занимает 16 место среди лучших университетов Европы и Центральной Азии, 29 место в рейтинге QS Азиатского региона вузов.

Ведущий университет страны укрепил свои позиции в QS Graduate Employability Rankings, поднявшись в топ 201-250 и став одним из лидеров по трудоустройству выпускников, занимая 55-е место в мире.

В 2024 году КазНУ им. аль-Фараби по предметному рейтингу «Times Higher Education by Subject» (THE by Subject) впервые вошел по направлениям «Медицина и здоровье» с позицией 601-800 (первым среди всех ВУЗов РК), «Науки о жизни» - 801-1000; успешно сохранил свои позиции по предметам «Бизнес и экономика» - 601-800, «Социальные науки» - 801+.

В Европейском рейтинге «Academic Ranking of World Universities-European Standard» (ARES) КазНУ им. аль-Фараби по показателям «АА» стоит в ряду ведущих европейских университетов и является лидером среди вузов Казахстана, значительно опережая другие казахстанские вузы.

В глобальном рейтинге «UI Green Metric Ranking of World Universities» вуз укрепился на 14 пунктов, заняв 172 место среди 700 вузов из 78 стран.

В 2020 году университет был удостоен трех номинаций премии «Лидер науки» авторитетнейшей базы данных Web of Science. Пять научных журналов КазНУ входят в международные базы данных. Суммарный индекс Хирша наших ученых составил более 2700.

КазНУ им. аль-Фараби обладает значительным научно-образовательным потенциалом и ставит цель - трансформации в исследовательский университет мирового уровня.

Традиционно медицинские кадры в Республике Казахстан, как и в большинство стран постсоветского пространства, обучают в специализированных медицинских университетах. Но сегодня уровень развития технологических процессов и достижения науки, появление новых возможностей диагностики и лечения требуют подготовки медицинских кадров и специалистов здравоохранения новой формации, владеющих междисциплинарными знаниями, из различных областей естественных и технических наук, таких как молекулярной биологии, биохимии, биофизики, био- и нанотехнологий, биоинформатики, информационных технологий и других отраслей науки. А это, в свою очередь, требует ресурсы многопрофильного вуза с сильным научным сопровождением и стратегическим партнерством международного сообщества. Поэтому Казахский Национальный университет им. аль-Фараби в декабре 2015 года, стремясь внести свой вклад в развитие системы здравоохранения и медицины Казахстана и выйти в ближайшей перспективе на мировой уровень в области наук о жизни, открыл пятнадцатый факультет – факультет медицины и здравоохранения (ФМиЗ).

На факультете на основе международных стандартов и новых научных достижений осуществляется подготовка кадров здравоохранения на всех уровнях образовательных программ - бакалавриат, резидентура, магистратура, докторантура, имеется дополнительное профессиональное образование для представителей бизнеса и специалистов различных сфер и секторов, занимающихся разработкой, продвижением и реализацией программ улучшения и сохранения здоровья.

ФМиЗ является самым быстро растущим факультетом университета, в структуре факультета имеются следующие кафедры: Кафедра фундаментальной медицины, Кафедра внутренней медицины, Кафедра акушерства и гинекологии, Кафедра хирургии, Кафедра общей

врачебной практики, Кафедра стоматологии, Кафедра политики и организации здравоохранения, Кафедра эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины, Кафедра физического воспитания и спорта, Кафедра Сестринское дело.

В 2024-2025 академическом году на факультете обучается более 4186 тысяч студентов из 41 стран мира, реализуется 10 образовательных программ бакалавриата, 9 программ магистратуры, 4 программы докторантуры.

В 2023 году КазНУ им. аль-Фараби получил награду Scopus Awards Kazakhstan 2023 в номинации «Social Impact of Research: Medical Sciences and Agricultural Sciences». Самый значительный вклад в данное достижение внесли преподаватели факультета медицины и здравоохранения – только за 2024 год было опубликовано 104 статьи в международных рецензируемых журналах, проиндексированных в базе Scopus.

В 2024-25 году на ФМиЗ реализуется 8 научно-технических программ в рамках грантового финансирования МНиВО РК.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 7R01113 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» не проводилась. Аккредитация образовательной программы проводится впервые (первичная/initial оценка).

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01113 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01113 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» (далее – отчет) представлен на 103 страницах основного текста, приложений на 9 страницах, копий или электронных версий 86 документов, расположенных по ссылке https://docs.google.com/document/d/1p-U3BWoyK7on8_WsU-ZVPK4UwokY27i/edit?usp=drivesdk&ouid=114714371219738244818&rtpof=true&sd=true

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью Суатай Сабит Курманжанулы - Члена Правления-проректор по устойчивому социальному развитию КазНУ, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке предоставленной аккредитуемой организацией.

В отчете имеется список 3 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Курмановой Г.М., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей врачебной практики. Председатель внутренней комиссии по самооценке: Калмаханов Сундетгали Беркинулы - Декан Факультета Медицины и Здравоохранения.

Самооценка образовательной программы «Инфекционные болезни взрослые, детские», проведена на основании распоряжения декана медицинского факультета № 138-1 от 30.01. 2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Отчет рецензирован экспертом по аккредитации: Садыковой А.М. и в рецензиях отмечены сильные стороны и области для улучшения, а также рекомендации по дополнениям и изменениям, которые в процессе обратной связи с представителем ВУЗа были учтены и в отчет по самооценке внесены соответствующие изменения и дополнения.

Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству

преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и приложения содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество подготовленного отчета по самооценке стало основанием для перехода к следующему этапу аккредитационного процесса — внешней оценке. Экспертами планируется провести валидацию представленных данных и сопоставить их с информацией, полученной в ходе визита в образовательную организацию, что позволит подтвердить достоверность как количественных, так и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы Инфекционные болезни взрослые, детские была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/ Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025г. Детальный порядок проведения визита в течение трёх дней изложен в Программе посещения (далее – программа), размещённой в документации аккредитационного центра. Этот документ служит подтверждением выполнения всех предусмотренных мероприятий, связанных с внешней экспертной оценкой. Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

собеседование с руководством и административными сотрудниками – 15 человек;

интервью с интернами – 8 человек;

изучение веб-сайта - <https://farabi.university/>;

интервьюирование 20 ППС, 14 работодателей;

анкетирование преподавателей резидентуры - 25;

обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещение филиала ДГКИБ, Ташкентский тракт 541, коечный фонд 270 коек.

Отделение: №1, №2 – боксовые (зоонозы, лихорадки, капельные, менингиты, гепатиты), №3, 4, 5, 6 – воздушно-капельное, №7,8 – кишечное. ОРИТ – рассчитан на 12 коек, из них три изолятора. Было проведено собеседование с заведующей ОРИТ, Мансуровой Марией Александровной, врача реаниматолога высшей категории, которая также имеет сертификат детского инфекциониста. Дополнительно стационар имеет 2 отделения - приемно-диагностическое отделение, оснащенное мельцеровскими боксами, каждый бокс имеет свой профиль (ОРЗ, кишечное, экзантемы и пр.) и рентген-кабинетом, КТ, УЗИ, и лаборатория, которая проводят как рутинные клиничко-биохимические исследования, так и исследования методом ОТ-ПЦР. В профильных отделениях резиденты будут отрабатывать практические навыки у постели больного: сбор жалоб, анамнеза, полного физикального осмотра, а также инструментальные методы исследования, например, люмбальная пункция и пр. В целом для освоения практических навыков созданы благоприятные условия в отделениях, персонал настроен благожелательно.

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Руководство	5
2	Административные сотрудники	10
3	Преподаватели, наставники резидентуры	33
4	Интерны	8
5	Работодатели	14

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Инфекционные болезни взрослые, детские» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А.Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы Внешней экспертной комиссии (ВЭК) были созданы комфортные и поддерживающие условия. Был предоставлен свободный доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам, что позволило членам комиссии осуществлять свои функции должным образом.

Особое внимание уделялось организации рабочих условий, чтобы обеспечить комфорт и удобство во время проведения встреч, интервью и анализа документации. Все необходимые документы и материалы были предоставлены ВЭК в удобном формате и доступны в соответствии с их запросами.

Важным аспектом является высокий уровень корпоративной культуры Университета, который был отмечен членами ВЭК. Взаимодействие с персоналом и администрацией Университета происходило на основе взаимного уважения, профессионализма и открытости. Члены комиссии отметили высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации и ответов на все возникающие вопросы, что способствовало более глубокому пониманию ситуации и эффективному проведению экспертизы. Необходимо отметить, что благоприятные условия для членов ВЭК созданы и при посещении клинических баз. Этот подход со стороны руководства позволил объективно ВЭК получить всю необходимую информацию и оценить деятельность Университета.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские».

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы визита, по итогам собеседования с руководством вуза, а также интервью с интернами и преподавателями установлено соответствие критериям стандарта 1. Участники образовательного процесса знакомы с миссией образовательной программы, принимали участие в формулировании миссии. При этом миссия

была доведена до сведения обучающихся через сайт, социальные сети; разосланы информационные письма в медицинские организации.

КазНУ им. аль-Фараби с 2022 года имеет статус исследовательского университета. В связи с изменением статуса университета была принята программа развития университета на 2022-2026 годы, была широко обсуждена и принята новая редакция Миссии и видения университета:

В Программе развития университета определены 4 стратегические задачи: 1. Интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования. 2. Формирование перспективной модели университетского образования и обеспечение академического лидерства. 3. Увеличение вклада университетской науки в социально-экономическое развитие страны. 4. Создание эффективной модели корпоративного управления для обеспечения устойчивого развития университета

КазНУ им. аль-Фараби как исследовательский университет мирового класса уделяет внимание не только качественному образованию, но и эффективной интеграции образования, науки и практики, интеллектуальному и культурному развитию с целью создания конкурентноспособного человеческого капитала как основной движущей силы социального развития. Поэтому при определении миссии образовательных программ по направлению «Здравоохранение» был сделан акцент на всестороннюю подготовку будущих врачей, способных к научно-исследовательской деятельности и способных быть лидерами в своей области, активно участвовать в улучшении развития своей страны.

Из интервью с интернами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют их о миссии ОП, планах работы вуза, а также указывают источники для получения необходимой информации об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

Широкое информирование общественности и практического здравоохранения осуществляется через комплекс необходимых инструментов информирования общественности для улучшения качества образования и обеспечения доступной информации для потенциальных отечественных и зарубежных стейкхолдеров. Важно отметить, что информационное наполнение всех сайтов осуществляется на трех языках: казахском, русском и английском, что позволяет охватить потенциальных участников ОП, не только на территории Казахстана и СНГ, но и зарубежных стран.

Миссия вуза и миссия образовательной программы 7R01113 «Инфекционные болезни взрослые, детские» отражают деятельность университета, направленную на подготовку востребованных и профессионально подготовленных специалистов в области дерматовенерологии. Образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами в здравоохранении.

Организация образования проводит обучение резидентов на клинических базах, где обеспечивается пациент-ориентированный подход через предоставление для резидентов широкого доступа к больным в дерматовенерологических отделениях и обеспечивает пациент-ориентированный подход через усиление междисциплинарного и командного обучения. Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем обеспечения здоровых и безопасных условий при обучении резидентов на клинических базах.

При разработке программ уделяется большое внимание качеству образовательных программ, которая регламентирует все аспекты и этапы образовательного процесса: содержание обучения, методы и технологии обучения, методы оценки, учебно-методическое обеспечение, конечные результаты образовательного процесса с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся), поэтому образовательная программа обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с привлечением работодателя, академических экспертов, потенциальных обучающихся, которые активно участвуют в обсуждении ОП и ее обновлении и совершенствовании.

Важная роль в реализации образовательной программы резидентуры принадлежит врачам как амбулаторного, так и стационарного звена, которые проводят обучение непосредственно у «постели больного» на клинических базах университета в качестве преподавателей по совместительству и клинических наставников, а также участвуют в научно-исследовательской работе кафедр.

Миссия ОП проходит процесс поэтапного утверждения. На первом этапе члены авторского коллектива - ведущие преподаватели, занятые в сфере подготовки научно-педагогических кадров, представители практического здравоохранения, формулируют миссию и цель, основываясь на достижениях современной науки и медицинского образования, запросах обучающихся и ожиданий работодателей. Далее миссия выносится на обсуждение Ученого совета факультета и Ученого совета университета.

Академическая свобода гарантируется профессорско-преподавательскому составу Уставом НАО КазНУ им аль Фараби – при разработке и реализации образовательных программ в рамках действующего ГОСО, а также в выражении мнений, определении содержания, преподаваемых ими дисциплин в пределах результатов обучения ОП, свободе выбора средств и методов обучения, свободе в выборе научных изысканий, в выборе методов исследования, в оценке и распространении своих результатов исследований при условии соблюдения научной этики. Одним из обязательных условий организации научных исследований является обеспечение интеграции научного и учебного процесса.

Обсуждение результатов реализации ОП также обсуждается на заседаниях Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения, на Ученом Совете факультета, а также на ежегодной научно-методической конференции университета, во время которой в процессе широкого обсуждения в междисциплинарной и межпрофессиональной среде вместе с представителями других факультетов вносятся рекомендации по совершенствованию ОП, стратегии преподавания и оценивания. Для постоянного мониторингирования реализации ОП, кроме анализа силлабусов, учебных занятий, анализа текущего состояния в реальной клинической практики, проводятся анкетирования обучающихся и работодателей, клинических наставников.

1.2 Участие в формулировании миссии

В вузе в формировании миссии и конечных результатов обучения участвуют все заинтересованные стороны (сотрудники университета, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели, профессиональные медицинские ассоциации, общественность) с учетом их предложений.

При разработке программ уделяется большое внимание качеству образовательных программ, которая регламентирует все аспекты и этапы образовательного процесса: содержание обучения, методы и технологии обучения, методы оценки, учебно-методическое обеспечение, конечные результаты образовательного процесса с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся), поэтому образовательная программа обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с привлечением работодателей, академических экспертов, потенциальных обучающихся, которые активно участвуют в обсуждении ОП и ее обновлении и совершенствовании.

Важная роль в реализации образовательной программы резидентуры принадлежит врачам как амбулаторного, так и стационарного звена, которые проводят обучение непосредственно у «постели больного» на клинических базах университета в качестве преподавателей по совместительству и клинических наставников, а также участвуют в научно-исследовательской работе кафедр.

Так, при обсуждении программы подготовки резидентов по направлению «Инфекционные болезни взрослые, детские» активное участие приняли руководство и заведующие отделениями Детской городской клинической инфекционной больницы (ДГКИБ). Заместитель главного врача по лечебной части не только предложила меры по обеспечению безопасных условий

труда для резидентов, работающих с инфекционными пациентами, но и выразила готовность лично выступить в роли клинического наставника для обучающихся по данной специальности.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 стандартов: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Модель образовательной программы по специальности "Инфекционные болезни взрослые, детские" определена на основе конечных результатов обучения резидентов, поэтому включает следующее: формирование клинических, коммуникативных и исследовательских компетенций, освоение современных методов диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, а также развитие навыков работы в междисциплинарной команде. Программа сочетает теоретическую подготовку, практическое обучение в клинических базах, участие в научно-исследовательских проектах и симуляционное обучение. Продолжительность обучения – 2 года. Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что образовательный процесс построен на основе модульно-компетентного подхода, с использованием единой электронной платформы для оценки и мониторинга успеваемости, регулярной аттестации, портфолио резидента и четкой структурой клинических ротаций, утвержденных в соответствии с национальными стандартами и внутренними регламентами КазНУ имени аль-Фараби.

Образовательная программа резидентуры по специальности «7R01113 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» направлена на подготовку конкурентоспособного, квалифицированного врача-инфекциониста, обладающего профессиональными знаниями и навыками по диагностике и лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, способного организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным инфекционного профиля на высоком уровне, генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

Все ключевые компетенции были сформулированы, опираясь на ГОСО 2022 (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023), а также на Профессиональный стандарт по специальности (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года №46, [приложение 11, профессиональный стандарт «Инфекционные болезни \(взрослые, детские\)»](#)).

В соответствии с Миссией образовательной программы по резидентуре были сформулированы цели и ключевые компетенции (КК):

- КК1. Оказание медицинской помощи и пропаганда здоровья.
- КК2. Коммуникация и навыки межличностного общения.
- КК3. Этика и профессионализм.
- КК4. Безопасность и улучшение качества пациентов.
- КК5. Командная работа и навыки сотрудничества.

КК6. Лидерство, управленческие навыки и стремление к обучению на протяжении всей жизни.

Для освоения данной компетенции разработана система обучения и оценивания, в которой предусмотрено вовлечение резидентов в тьюторство, в научные проекты, выполнение научных исследований, написание научных обзоров и оригинальных статей, участие в конференциях.

Для реализации образовательной программы по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские» в документах организации имеются рабочий учебный план, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям, в том числе по структуре

программы, объему учебной нагрузки, формам промежуточной и итоговой аттестации, квалификационным характеристикам выпускника, а также требованиям к материально-техническому и кадровому обеспечению образовательного процесса.

Проведение дифференциальной диагностики между инфекционными заболеваниями и наследственными патологиями является одной из приоритетных задач врача-инфекциониста. Это связано с тем, что клинические проявления инфекций нередко могут имитировать симптомы генетических нарушений. Корректное различение этих состояний критически важно для назначения адекватного лечения и предотвращения диагностических ошибок. Расширенное изучение медицинской генетики возможно при взаимодействии с факультетом биологии и биотехнологии, а также с Научно-исследовательским институтом проблем биологии и биотехнологии

КазНУ

(<https://farabi.university/science/nii/39.>).

В этой связи в образовательную программу по специальности «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» введена дисциплина «Медицинская генетика для клинициста». Реализация курса будет осуществляться с привлечением зарубежных партнёров факультета медицины и здравоохранения: Университетом Yonsei (Южная Корея), Tsukuba и Kochi (Япония), а также BGI Genomics — одной из ведущих компаний в области генетических исследований (<https://farabi.university/news/94513?lang=ru>). Кроме того, сотрудничество с Шэньчжэньским университетом в рамках совместных проектов в области медицины и биотехнологии создаёт дополнительные возможности для научного обмена (<https://farabi.university/news/81786?lang=ru>).

Программа курса поможет резидентам глубже понять, каким образом генетические факторы могут изменять течение инфекционных заболеваний, а также освоить применение современных генетических технологий в клинической практике. Это позволит повысить качество диагностики и способствовать внедрению персонализированного подхода к лечению.

Также в программу включён элективный курс «Искусственный интеллект в медицине (инфекционные болезни)», реализуемый в сотрудничестве с факультетом информационных технологий и кафедрой искусственного интеллекта и Big Data, где уже функционирует образовательная программа «Artificial Intelligence in Medicine 8D06114». Это создаёт платформу для междисциплинарной работы резидентов совместно с магистрантами и докторантами над реальными проектами, связанными с применением ИИ в здравоохранении. Возможности для внедрения и анализа данных значительно расширяются благодаря запуску самого мощного суперкомпьютера в Центральной Азии с пиковой производительностью 1,94 PFLOPS (<https://farabi.university/news/89288?lang=ru>).

Дополнительно предлагается электив «Редкие и новые заболевания», ориентированный на глубокое изучение орфанных и недавно идентифицированных инфекционных патологий. Несмотря на их низкую распространённость, подобные заболевания становятся всё более актуальными в медицинской практике. В рамках курса рассматриваются, в том числе, такие состояния, как мультисистемный воспалительный синдром и синдром активации макрофагов, которые нередко возникают в контексте инфекционных процессов.

Участие резидентов в изучении клинических случаев редких и эмерджентных инфекций позволит им приобрести навыки диагностики и лечения таких патологий в условиях специализированной медицинской помощи. Особое внимание уделяется новым инфекционным агентам, которые сложно распознать из-за сходства симптоматики с распространёнными заболеваниями. В рамках курса освещаются современные подходы к работе с новыми патогенами — вирусами, бактериями и паразитами, представляющими угрозу общественному здоровью. Пандемия, вызванная новым коронавирусом, продемонстрировала важность готовности медицинских кадров к реагированию на вызовы, связанные с ранее неизвестными заболеваниями и неустановленными механизмами их передачи.

Процедура информирования резидентов об их правах и обязанностях отражена в положении о резидентуре.

Резидент в процессе обучения в резидентуре имеет квалификацию врач-резидент – 7.1 ОРК.

Врач-резидент, завершивший программу обучения, после успешной сдачи Итоговой аттестации получает свидетельство об окончании резидентуры (выдается университетом) и сертификат специалиста в области здравоохранения – врача инфекциониста взрослого, детского (выдается уполномоченным органом - [Комитет медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан](#)). Данная квалификация соответствует уровню 7.2 ОРК. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские» соответствует 8 уровню национальной рамки квалификации (ESG1.2) и имеет шифр 7R01113.

Оценка профессиональной подготовленности выпускников ОП резидентуры входит в структуру итоговой аттестации, проводится в соответствии с правилами оценки профессиональной подготовленности выпускников, утвержденных приказом Министра здравоохранения РК от 11 декабря 2020 года № КР ДСМ-249/2020 "Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения". Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры и проводится организацией по оценке – Национальным центром независимой экзаменации.

2.2 Конечные результаты обучения

При разработке образовательных программ учитываются международные стандарты, в том числе требования Всемирной федерации медицинского образования (WFME), рекомендации профессиональных медицинских организаций, а также потребности национальной системы здравоохранения и глобальные вызовы в области медицины. В основу подхода положены принципы компетентностного и пациент-ориентированного обучения с акцентом на практическую направленность и развитие ключевых умений — клинических, исследовательских и коммуникативных.

Формулирование результатов обучения проводилось с учетом миссии образовательной программы, а также в соответствии с описанными в Профессиональном стандарте трудовыми функциями, перечнем необходимых знаний и умений.

Ожидаемые результаты охватывают освоение комплекса профессиональных компетенций, включая:

- диагностику и лечение с использованием принципов доказательной медицины;
- применение современных медицинских и цифровых технологий;
- планирование и реализацию профилактических мероприятий;
- оказание квалифицированной помощи пациентам инфекционного профиля с соблюдением этических норм и эффективной коммуникации.

Кроме того, особое внимание уделено развитию исследовательских навыков, предполагающих способность разрабатывать и внедрять новые знания в области медицины с целью повышения качества оказания медицинской помощи как отдельным пациентам, так и населению в целом.

Первая основная трудовая функция, зафиксированная в Профессиональном стандарте — «Оказание квалифицированной и специализированной помощи пациентам инфекционного профиля в различных условиях (амбулаторных, стационарозамещающих, стационарных, на дому и вне медорганизаций) как в экстренном, так и в плановом порядке под наблюдением наставника» — нашла свое отражение в результатах обучения 1, 2 и 3. Эти результаты охватывают ключевые аспекты диагностического процесса, лечебных мероприятий, ведения пациентов, а также навыки реагирования при неотложных состояниях.

Вторая трудовая функция, касающаяся проведения профилактических мероприятий, включая борьбу с антимикробной резистентностью, санитарно-просветительскую работу и формирование культуры здорового образа жизни, представлена в результате обучения 8.

Функция, связанная с коммуникативным взаимодействием с пациентами, их родственниками и коллегами в сфере здравоохранения, раскрыта в результатах обучения 4, 5 и 9. Навыки ведения медицинской документации, соответствующие четвёртой трудовой функции, подробно представлены в результате обучения 7, включая также элементы цифровизации и использование ИТ-решений.

Дополнительная функция, предусматривающая стремление к постоянному профессиональному развитию под наблюдением наставника, реализуется через результаты обучения 1, 2, 6, 9 и 10.

Личностные и этические компетенции нашли отражение в результатах обучения 4, 5 и 9, подчеркивая важность профессионального поведения, эмпатии и соблюдения медицинской этики.

При формировании системы результатов обучения были учтены не только нормативные документы Республики Казахстан, но и тщательно проанализированы подходы ведущих мировых медицинских школ, таких как Гарвардская школа медицины, Школа медицины Университета Дьюка и Оксфордский университет. Были также интегрированы актуальные направления развития клинической инфектологии, включая иммуногенетику, инновационные противомикробные препараты, современные методы лабораторной диагностики, изучение новых и редких инфекций (эмерджентных) и стандартизацию клинических случаев.

Каждый результат обучения сформулирован на основе принципов SMART: он измерим, конкретен, ориентирован на обучающегося и четко отражает ожидаемый итог его подготовки.

В рамках компетентностно-ориентированной образовательной программы применяются стратегии обучения и инструменты оценки, которые способствуют как реализации задач преподавателя, так и развитию целевых профессиональных компетенций у резидента.

Акцент в обучении делается на практико-ориентированный подход — через участие в курации пациентов, углубленные клинические разборы, консилиумы, патолого-анатомические конференции и другую профессиональную деятельность. Такая форма подготовки позволяет резидентам интегрировать теоретические знания с клиническими навыками, проводить комплексную интерпретацию и анализ медицинской информации, ставить обоснованный диагноз и формировать план ведения пациента, включая инициацию необходимых вмешательств. Все это осуществляется с учетом принципов доказательной медицины, действующих стандартов, а также через критическую оценку новых научных данных и практических рекомендаций.

Оценка достижения результатов обучения проводится поэтапно: сначала фиксируется уровень теоретической подготовки, затем — практические навыки, с использованием методов оценки, основанных на клинической деятельности (Work-Based Assessment – WBA), включая чек-листы и отчеты-дневники резидентов.

Компетенции, связанные с экстренной медицинской помощью и действиями при угрожающих жизни состояниях, проверяются как в условиях симуляционного моделирования, так и в реальных клинических ситуациях.

Коммуникативные навыки, направленные на установление доверительных отношений с пациентами и их окружением, а также эффективное взаимодействие в мультидисциплинарной команде, оцениваются посредством WBA-инструментов и в условиях смоделированных ситуаций (например, работа с агрессивным пациентом, передача сложной информации). Важно, что при этом проверяются также способности к организации времени, уважению к мнению коллег и построению конструктивного взаимодействия.

Правовые аспекты профессиональной деятельности оцениваются в процессе клинической практики, особенно при анализе медицинских инцидентов и разборах случаев с неблагоприятными исходами, где резиденты демонстрируют знание законодательства в области охраны здоровья, прав пациента и врача.

Использование цифровых технологий, электронных ресурсов, участие в исследовательских проектах и работе с международными базами данных формирует навыки

применения IT-инструментов в медицинской деятельности, а также способствует развитию исследовательской компетенции и повышению качества оказания медицинской помощи.

Вовлеченность резидентов в мероприятия по профилактике заболеваний и просвещению пациентов и их семей также предусмотрена в учебной программе. Эффективность в этих областях фиксируется через анализ портфолио.

Портфолио используется и как инструмент для оценки вовлеченности в непрерывное профессиональное развитие, способности к критическому анализу научной информации, формулировке исследовательских гипотез и применению данных из авторитетных источников в ежедневной практике. Участие в научной деятельности резидента оценивается с позиции его вклада в расширение знаний о здоровье человека и улучшение качества жизни.

Многоуровневая оценка на клиническом рабочем месте, включая WBA и методику 360-градусной обратной связи, позволяет объективно оценить профессиональное поведение резидента, соблюдение норм медицинской этики и моральных принципов профессии.

Подход к обучению резидентов строится на систематическом применении активных образовательных методик, таких как продвинутое обучение на основе клинических случаев (Advanced Case-Based Learning – CBL), обучение через решение проблем (Problem-Based Learning – PBL), проектно-ориентированное обучение (Project-Based Learning – PrBL), а также тренинги с последующим разбором (дебрифингом) и другие форматы. Использование этих методов обеспечивает реализацию полностью компетентностно-ориентированного и обучающегося-центрированного подхода, интегрированного с практическими задачами медицины.

Данные методы способствуют не только развитию навыков самостоятельного поиска информации, критического мышления и применения знаний в клинической практике, но также формируют ответственность за собственное обучение и умение работать в команде. Их системное внедрение во все клинические дисциплины доказало свою эффективность в достижении образовательных целей и устойчивости усвоения материала.

Для укрепления профессиональных умений и более глубокого освоения теоретического материала резиденты активно вовлекаются в тьюторскую деятельность. Это дает им возможность участвовать в обучении студентов и интернов, особенно в рамках научных проектов, что, в свою очередь, укрепляет как лидерские качества, так и клинические компетенции.

Так как в резидентуру КазНУ поступают выпускники не только интернатуры данного университета, но и других образовательных организаций, в отдельных случаях требуется адаптационный этап для приведения уровня подготовки к требованиям образовательной программы. Такая адаптация может включать диагностическое тестирование, участие в вводных тренингах, а также поддержку со стороны преподавателей и тьюторов — резидентов, ранее завершивших обучение в КазНУ.

Этические принципы и нормы профессионального поведения являются неотъемлемой частью всех уровней медицинского образования в КазНУ и пронизывают учебный процесс на протяжении всего периода обучения. Основные ценности университета закреплены как в нормативных документах — таких как Кодекс профессионального поведения студента-медика, Кодекс чести обучающегося КазНУ, Положение о резидентуре, — так и реализуются в повседневной практике через культуру общения и личный пример преподавателей и наставников.

Оценка уровня профессионализма и соблюдения этических стандартов является обязательным компонентом итогового контроля. При проведении рубежной и итоговой аттестации наряду с оценкой знаний и практических умений учитывается профессиональное поведение обучающегося. Этот подход регламентирован действующими Правилами оценки учебных достижений студентов, начиная с первого года обучения, а также положениями, касающимися реализации образовательных программ по направлению "Медицина".

Дополнительно уровень следования этическим стандартам оценивается на основании отзывов от клинических наставников и сотрудников базовых медицинских организаций, где проходят обучение и практику резиденты.

Преемственность между программами базового медицинского образования и резидентуры обеспечивается за счёт соблюдения требований Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) и содержания вступительных экзаменов, которые построены на основе перечня знаний и навыков, определённых для выпускников направлений «Общая медицина» и «Педиатрия». С целью соблюдения принципа равных условий для всех поступающих, в рамках приёмной кампании решено не учитывать совокупный средний балл (GPA) и итоги независимой оценки знаний и навыков, а ориентироваться исключительно на результаты вступительных испытаний, проводимых по утверждённой экзаменационной программе.

Компетенции, сформированные на этапе бакалавриата и в интернатуре, создают фундамент для дальнейшего углублённого изучения в рамках резидентской подготовки. Образовательная программа резидентуры направлена на развитие навыков анализа и интерпретации медицинской информации, совершенствование клинического мышления, принятие обоснованных решений на основе глубокого понимания механизмов иммунопатогенеза, патоморфологии, особенностей диагностики и фармакотерапии инфекционных заболеваний.

Особое внимание в резидентуре уделяется углублённому изучению коморбидной патологии, дифференциальной диагностики, а также ведению пациентов с широким спектром соматических состояний у взрослых и детей, включая аллергические, аутоиммунные, эндокринные, кардиологические, гастроэнтерологические, дерматологические, пульмонологические, нефрологические и гематологические заболевания. Также акцент делается на приобретение современных знаний в области иммуногенетики, диагностических технологий, цифровых решений и интеллектуальных систем, а также развитие исследовательских и аналитических компетенций.

Обучающиеся в резидентуре активно вовлекаются в научные исследования, что реализуется через участие в проектах, проведение собственных научных разработок, а также освоение образовательных продуктов — семинаров, тренингов, мастер-классов и онлайн-курсов (включая международные платформы, такие как Microsoft Learn). Например, функционирующая в университете «ИТ-академия Microsoft» открывает широкие возможности для освоения цифровых и исследовательских навыков.

На всех этапах обучения поддерживается научно-ориентированный подход — от формирования базовых исследовательских компетенций до внедрения принципов научной методологии при формировании и реализации образовательных и клинических задач.

Во время обучения в резидентуре обучающийся получает статус врача-резидента, соответствующий квалификационному уровню 7.1 согласно Отраслевой рамке квалификаций (ОРК). По завершении образовательной программы и после успешного прохождения итоговой аттестации выпускнику выдается свидетельство об окончании резидентуры, оформляемое университетом, а также сертификат специалиста в области здравоохранения по направлению «врач-инфекционист взрослый, детский», который выдается уполномоченным государственным органом — Комитетом медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан. Этот уровень квалификации соответствует позиции 7.2 ОРК.

Процедура итоговой аттестации включает оценку уровня профессиональной компетентности выпускников и проводится в соответствии с утверждёнными нормативными документами — приказом Министра здравоохранения РК от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения». Основной задачей итоговой

аттестации является определение степени готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Экзамен организуется Национальным центром независимой экзаменации, выполняющим функции независимой экспертной структуры по оценке квалификаций.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) и Типовой учебный план (ТУПл) по специальности «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» детально регламентируют модель подготовки и ключевые компоненты образовательной программы. Вместе с тем университет обладает академической автономией, что позволяет выстраивать учебный план с учетом принципов клинического обучения на рабочем месте и в соответствии с актуальными запросами работодателей.

Именно на этой основе был разработан учебный план, предусматривающий последовательное освоение практических дисциплин, начиная с «Инфекционные болезни в стационаре – 1» и «Инфекционные болезни в поликлинике – 1». Такой подход дает возможность резидентам с первых месяцев углубиться в структуру и организацию инфекционной службы в Республике Казахстан в соответствии с действующими нормативами, включая Стандарт организации медицинской помощи при инфекционных заболеваниях (Приказ МЗ РК от 17 марта 2023 года № 40).

Длительное пребывание в конкретных клинических подразделениях в течение семестра обеспечивает не только полноту охвата различных клинических случаев, но и постепенное расширение зоны профессиональной ответственности резидента — от начальной курации пациентов до ведения консилиумов, участия в дежурствах и иных формах профессиональной активности. Это также создает условия для объективной оценки прогресса и формирования профессионального поведения.

Во втором блоке обучения резиденты переходят к освоению педиатрического направления — как в условиях стационара, так и на амбулаторном приеме.

Элективные дисциплины вынесены на второй семестр с целью подготовки к освоению более сложных тем, которые изучаются позднее, и обеспечения фундаментальной теоретической базы для последующей практики, включая работу с пациентами в тяжелом состоянии. Кроме того, это позволяет сосредоточить внимание на подготовке к независимой итоговой оценке.

Организация зарубежных стажировок также продумана с точки зрения оптимального распределения учебной нагрузки. Такие поездки планируются преимущественно на второй и третий семестры, когда резиденты уже адаптировались к программе, но еще не вовлечены в активную подготовку к итоговой аттестации. По инициативе самого обучающегося стажировки могут быть перенесены на период летних каникул — если приоритет отдается профессиональному развитию, а не отдыху. Следует отметить, что студенты КазНУ традиционно активно используют летние месяцы для участия в неформальных образовательных и практических проектах, включая международные.

Университет обладает всем необходимым для полноценной реализации образовательной программы резидентуры. Материально-техническая база, развитая сеть клинических площадок, а также квалифицированный профессорско-преподавательский состав позволяют обеспечить высокое качество подготовки. Важно отметить, что для привлечения наставников в резидентуру не требуется обязательное владение английским языком, что расширяет возможности по включению в образовательный процесс наиболее опытных специалистов с большим практическим стажем. Это создает гибкую и доступную модель формирования ППС с учетом профессиональных заслуг, а не языковых ограничений.

Университет располагает широким спектром образовательных ресурсов — как по развитию общеклинических, так и специализированных компетенций. Широкая сеть международных партнерств, высокая академическая репутация и активное участие в

глобальном научном сообществе открывают доступ к передовому опыту, позволяя организовать подготовку резидентов в соответствии с современными требованиями и ожиданиями всех заинтересованных сторон: обучающихся, наставников и работодателей.

Разработка программы опиралась на прямую обратную связь от интернов, как завершивших, так и продолжающих обучение. Их предложения активно использовались при структурировании содержания ОП. В частности, будущие резиденты выражали заинтересованность в усилении правового блока, включая изучение нормативных основ и анализ клинических инцидентов, а также в более глубокой проработке научной составляющей. Отдельные элементы, такие как анализ научной литературы и критическая оценка данных, начали внедряться уже на уровне интернатуры. Кроме того, были учтены замечания выпускников других резидентур, ныне работающих преподавателями или сотрудниками клинических баз, что позволило создать более сбалансированную и ориентированную на практику программу.

2.4 Содержание образовательной программы

С момента внедрения образовательных программ по клиническим направлениям КазНУ придерживается стратегии, обеспечивающей раннюю и системную интеграцию клинических знаний и навыков. Уже на уровне бакалавриата в учебный процесс были включены ключевые заболевания и состояния, подлежащие диагностике и лечению, а также практические умения и манипуляции в соответствии с «Перечнем наиболее распространенных заболеваний и состояний» и списком обязательных клинических навыков, утвержденных приказом Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года № 4.

На этапе интернатуры акцент сместился на углубление и расширение полученных знаний в условиях реальной клинической практики. Обучение проходило на базе крупных поликлиник Алматы, в том числе в Центре лучших практик, а также в составе бригад скорой помощи, дежурных команд приёмных отделений многопрофильных стационаров и отделений реанимации и интенсивной терапии.

Особенностью программ КазНУ является их соответствие международным стандартам, включая требования United States Medical Licensing Examination (USMLE) и International Foundations of Medicine (IFOM). Учебные планы и подход к оценке ориентированы на подготовку студентов к прохождению международных квалификационных экзаменов, что позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки, превышающий национальные требования к базовому медицинскому образованию.

Например, темы, касающиеся инфекционных заболеваний, включены в программу уже с 3 курса в рамках дисциплины «Младенчество, детство, юность», а углубленная дифференциальная диагностика инфекций с экзантемами изучается на 5 курсе. Для резидентов, выбравших специальность «Инфекционные болезни (взрослые и детские)», предусмотрено не только специализированное обучение, но и дополнительная подготовка по смежным направлениям как терапевтического, так и хирургического профиля. Это особенно важно для тех, кто пришёл в резидентуру после обучения в других вузах или после практического опыта по завершении интернатуры.

Подтверждением того, что структура и содержание образовательной программы, подходы к обучению, система оценивания и уровень предъявляемых требований обеспечивают качественную подготовку резидентов к прохождению независимой оценки знаний и навыков, служат реальные достижения наших студентов. Так, выпускники бакалавриата КазНУ по программе 6B101109 «Общая медицина» успешно прошли независимую итоговую аттестацию в июне 2024 года, продемонстрировав высокий средний балл – 90 (https://drive.google.com/file/d/1nMZnFTs71gPaBsr1CE57yQYw1MR1M4pp/view?usp=drive_link). Кроме того, студенты-иностранцы, завершившие ту же программу, в частности граждане Индии, в декабре 2024 года успешно сдали Foreign Medical Graduates Examination (FMGE), при этом более половины кандидатов (51%) преодолели проходной балл с первой попытки

(https://drive.google.com/file/d/1RQsFQYo12TsTxiZyXyl6FdNMA5qN4_aq/view?usp=drive_link).

Мы уверены, что сложившаяся в университете культура высокого академического уровня и принципов требовательности продолжит сохраняться и в резидентуре. Все ключевые ценности и педагогические подходы, проверенные временем, были интегрированы в программу подготовки, чтобы обеспечить достижение резидентами необходимой профессиональной квалификации.

Кроме того, положительные отзывы работодателей о наших выпускниках, их высокая адаптация к профессиональной деятельности, а также удовлетворенность самих специалистов уровнем своей подготовки после начала самостоятельной практики являются дополнительным подтверждением эффективности образовательной стратегии, реализуемой в КазНУ на уровне послевузовского образования.

Подготовка резидентов по данной специальности направлена на формирование устойчивых клинических навыков в диагностике и лечении инфекционных заболеваний с использованием всего спектра доступных диагностических и терапевтических инструментов. Обучение основано на прочной теоретической базе, включающей критическое восприятие новых научных данных и клинических подходов. Основной перечень заболеваний и манипуляций, подлежащих освоению, регламентирован нормативно-правовыми актами Республики Казахстан (включая ГОСО, Профессиональный стандарт и Стандарт оказания помощи инфекционным больным). Однако, в рамках расширенной подготовки, резиденты также получают возможность изучать темы, соответствующие международным требованиям и передовой практике в области инфектологии.

Программа делает акцент на формирование клинической компетентности, но в нее органично интегрированы и другие ключевые направления подготовки: развитие коммуникативных способностей, правовая грамотность, участие в научной и организационно-методической деятельности, а также профилактическая работа. Эти направления взаимосвязаны и реализуются в комплексе.

В процессе клинической практики резиденты проходят обучение на различных уровнях оказания медицинской помощи: в стационарах (Городская инфекционная больница им. С. Жекеновой, Детская инфекционная больница), в амбулаторно-консультативных учреждениях (Городской гепатоцентр), в крупных центрах первичной медико-санитарной помощи (поликлиники №26 и №10 г. Алматы), а также в условиях сельской медицины – в Карасайской межрайонной клинической больнице и в ходе выездных обследований в рамках научно-технических проектов.

Под руководством наставников и научных руководителей резиденты получают опыт экспертной работы, включая анализ медицинской документации, участие в разборе летальных случаев и экспертизе жалоб пациентов или их родственников.

Как часть исследовательского университета, каждый резидент вовлекается в научную деятельность. В частности, резиденты участвуют в реализации таких проектов, как AP19675905, посвященного изучению иммуногенетических и клинических факторов постковидной иммунопатологии, и AP26199453, направленного на исследование реактивации хронических вирусных гепатитов в постковидный период. Также запланировано участие в новых междисциплинарных инициативах с участием специалистов в области генетики и информационных технологий.

Оценка освоения всех компетенций осуществляется комплексно, с использованием различных методов: тестирования (MCQ), клинических мини-оценок (Mini-CEX), оценки на рабочем месте (Work-based assessment), анализа проектной деятельности (Project-based assessment), а также портфолио резидента.

Знания по методологии научных исследований, принципам доказательной медицины, биоэтике, клинической эпидемиологии, навыки поиска, анализа и критической оценки научной информации, а также умения работать с профессиональными электронными ресурсами (такими как SPSS, PubMed, Cochrane Library и другими) закладываются уже на этапе базового

медицинского образования в рамках ОП КазНУ. Для стимулирования интереса к научной деятельности университет организует студенческие научные конференции, поддерживает развитие исследовательских инициатив и стартапов на ранних этапах обучения (<https://www.hsm-conferences.org/ru>). Хотя в резидентуре отсутствуют отдельные дисциплины, посвященные научным исследованиям, формирование исследовательской компетенции встроено в образовательный процесс и систему оценивания. Это позволяет обучающимся применять и развивать полученные ранее знания на практике. Элективные модули в учебном плане предоставляют дополнительные возможности для углубленного освоения научно-исследовательских навыков и участия в профильных проектах.

2.5 Методы обучения и опыт

Стратегия обучения резидентов направлена на развитие навыков самостоятельного освоения знаний, умения выявлять собственные пробелы и активно использовать доступные ресурсы для профессионального роста. В процессе образовательной деятельности активно применяется система обратной связи, интегрированная как в методы преподавания, так и в процедуры оценивания. Это реализуется через формативное и суммативное оценивание, проводится в ходе текущего контроля, рубежных проверок знаний, промежуточной аттестации и защиты отчетов резидентов. Дополнительно, регулярные пробные тестирования позволяют обучающимся объективно оценивать уровень теоретической подготовки и корректировать индивидуальные учебные траектории.

Итоговые экзамены, включающие практические этапы, сопровождаются дебрифингом, что также служит инструментом обратной связи и способствует развитию клинических навыков.

Для углубления профессиональных компетенций резидентам предоставлен доступ к ведущим международным образовательным платформам, таким как Medscape, где представлены клинические симуляции, обучающие кейсы и видеолекции ([Medscape Hospital Medicine](https://www.medscape.com/hospital-medicine)), а также UpToDate, Access Medicine и Amboss — современные базы медицинских знаний, используемые специалистами по всему миру:

<https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate/professional-preview-individuals>

<https://accessmedicine.mhmedical.com/index.aspx>

<https://next.amboss.com/us>

Для развития междисциплинарных и универсальных компетенций резиденты могут обучаться на курсах Coursera, где собраны программы ведущих мировых университетов (<https://www.coursera.org/browse/health>), а также на платформе open.kaznu.kz, которая содержит авторские онлайн-курсы преподавателей КазНУ.

Дополнительно, в рамках KazNU TOEFL Center резиденты могут готовиться и сдавать международный экзамен по английскому языку TOEFL ITP (<https://farabi.university/pages/166>).

Особое внимание уделяется активному участию резидентов в образовательном процессе: методика «обучающий обучает» позволяет будущим специалистам выступать тьюторами для студентов и интернов, участвовать в симуляциях экзаменов в роли стандартизированных пациентов и даже быть третьими наблюдателями при проведении мини-клинических экзаменов.

Кроме того, привлечение практикующих врачей к экзаменации резидентов служит не только объективной оценкой компетентности, но и способом получения ценной обратной связи от потенциальных работодателей.

Проведение научных семинаров, журнальных клубов и междисциплинарных обсуждений обеспечивает устойчивое формирование исследовательской компетенции, способствуя развитию аналитического мышления и профессиональной рефлексии.

На вопрос анкеты «Какие методы преподавания Вы наиболее часто применяете в процессе обучения студентов (резидентов, магистрантов)?» преподаватели ответили следующим образом: лекции 24%, устный разбор темы занятия 44%, переписывание тематической информации из монографий 12%, проблемно-ориентированное обучение 92%,

интерактивное обучение 76%, выполнение рефератов 20%, выполнение проектов, курсовых работ 56%, практические занятия по клиническим навыкам в учебно-клиническом центре 76%, разбор ситуационных задач 96%, составление и решение кейсов 80%, устный опрос обучающихся 48%, решение тестов 72%, работа в малых группах 68%, письменное выполнение заданий 16%.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Университет предоставляет резидентам возможность проходить обучение по специальности «Инфекционные болезни» на всех уровнях медицинской помощи. Это включает первичное звено – амбулаторно-поликлинические учреждения и центры ПМСП, а также консультативно-диагностические центры при крупных стационарах. Также обучение проводится в медицинских учреждениях, обслуживающих сельское население, таких как Карасайская межрайонная клиническая инфекционная больница, и в рамках выездных обследований пациентов в сельской местности южных регионов страны (Жетысуская, Жамбылская, Туркестанская области).

На уровне специализированной стационарной помощи резиденты вовлекаются в оказание неотложной помощи начиная с приемного покоя, где осуществляется дифференциальная диагностика и оценка тяжести состояния, продолжают обучение в профильных отделениях для детей и взрослых, а также в отделениях реанимации и интенсивной терапии. Резиденты участвуют в ведении пациентов, медицинских консультациях и консилиумах.

Дополнительно предоставляется возможность прохождения стажировок в зарубежных партнёрских вузах и клиниках, включая медицинские учреждения Южной Кореи, Японии, Турции, а также Назарбаев Университет (УМС). В рамках действующего соглашения, Университет МакГилл (Канада) также готов принимать обучающихся на стажировку.

В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, клинической базой для подготовки резидентов может выступать только медицинская организация, прошедшая аккредитацию на соответствие требованиям к обучению в резидентуре. В связи с этим все учреждения, сотрудничающие с университетом на основании договоров о совместной деятельности, предоставляют подтверждающий сертификат аккредитации.

Преподаватели факультета медицины и здравоохранения активно участвуют в процессе аккредитации медицинских организаций, оказывая методическую и консультативную поддержку при подготовке к данному процессу. Все учреждения, задействованные в реализации программ резидентуры, в 2024 году прошли актуализацию своей аккредитации в соответствии с обновлёнными регламентами.

Во время обучения на клинических базах резиденты имеют полноценный доступ ко всем необходимым ресурсам, включая информационные системы и взаимодействие с пациентами, при условии строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил безопасности, установленных медицинской организацией. Университет, со своей стороны, содействует профессиональному развитию сотрудников клинических баз, предоставляя возможности для повышения квалификации, участия в образовательных программах, а также доступ к учебным материалам на основе партнёрских условий. Дополнительно проводятся обучающие мероприятия по вопросам медицинского образования, а практикующие врачи клинических баз активно вовлекаются в экзаменационные процедуры, включая применение симуляционных технологий. Это способствует оперативному внедрению образовательных и клинических инноваций как в учебный процесс, так и в практическое здравоохранение.

Разработка, обсуждение, утверждение и дальнейший мониторинг реализации образовательных программ (ОП) осуществляется при активном участии как работодателей, так и обучающихся. Представители обеих сторон входят в состав коллегиальных органов университета: Академический комитет по направлению «Медицина» (отвечает за обсуждение содержания программ), Академический комитет по качеству преподавания и обучения (контролирует реализацию), а также Ученый совет факультета медицины и здравоохранения

(принимает окончательное решение по утверждению ОП). Работодатели дополнительно участвуют в процессе рецензирования программ.

Обратная связь от обучающихся обеспечивается не только через их представительство в данных органах, но и посредством анкетирования и участия в фокус-группах. Порядок разработки, согласования и утверждения образовательных программ подробно регламентирован Положением о разработке ОП в НАО «КазНУ имени аль-Фараби», которое также устанавливает правила проведения рецензирования и экспертной оценки. Процесс разработки начинается с формирования рабочей группы под руководством координатора ОП. Подготовленный проект проходит обсуждение на профильном Академическом комитете с участием работодателей, затем выносится на рассмотрение Ученого совета факультета и утверждается Правлением университета. После этого программа направляется на экспертизу через Единую платформу высшего образования (ЕПВО) Национального центра развития высшего образования МНВО РК. Включение ОП в Реестр образовательных программ возможно только при наличии положительного заключения двух независимых экспертов. Лишь после этого университет получает право осуществлять прием абитуриентов по данной программе.

Данный порядок регламентирован Правилами ведения реестра образовательных программ, утвержденными приказом Министра науки и высшего образования РК от 12 октября 2022 года №106.

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

Согласно действующему Государственному общеобразовательному стандарту (ГОСО), завершение программы резидентуры не предусматривает присуждение ученой степени. Однако после получения квалификации врача-инфекциониста выпускники имеют право продолжить образование в докторантуре PhD.

Для подготовки к поступлению в докторантуру университет предоставляет всестороннюю поддержку. Обучающимся предоставляется возможность повысить уровень владения иностранным языком до требуемого для поступления, а также освоить необходимые академические пререквизиты, включающие программы научно-педагогической магистратуры, соответствующие требованиям послевузовского образования.

В период обучения резиденты под научным руководством выполняют исследовательские проекты. Научная работа планируется и утверждается на заседании кафедры, где также рассматриваются промежуточные и итоговые отчёты – не реже двух раз в год. Тематика проектов согласуется с текущими или запланированными научными направлениями кафедры, что обеспечивает организационную и финансовую поддержку – в том числе за счёт грантов Министерства науки и высшего образования, программно-целевого финансирования (ПЦФ) и международных исследовательских грантов.

Такой подход способствует развитию научного потенциала резидентов, формированию исследовательских навыков и повышению их конкурентоспособности при дальнейшем обучении на уровне PhD-программ.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 26, частично - 2, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Частично выполнен	Разработать УМКД по дисциплинам, указанным в Образовательной программе
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологии научных исследований

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика оценки учебных достижений обучающихся описана в «Политике оценивания результатов обучения» и в «Академической политике». Дополнительно к данным документам было разработано и утверждено УС университета приложение к Академической политике – Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина). В данном документе приведены порядок организации, правил и условий реализации образовательных программ по направлению подготовки «Здравоохранение (Медицина)» на всех уровнях образования (высшее и послевузовское образование) в соответствии с действующими нормативами и приказами в системе медицинского образования и с учетом специфики медицинских специальностей.

Кроме того, было разработано и утверждено Положение о резидентуре, определяющее правила и регламент реализации программ резидентуры. Каждый семестр Академический комитет по качеству преподавания и обучения разрабатывает «Методические рекомендации по проведению итогового контроля» с правилами проведения экзаменов и примерами оценочных рубрик.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью различных форм и методов оценивания, нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых результатов обучения по всем формируемым в процессе обучения компетенциям.

Для текущего контроля используется методика advanced CBL – подготовка и представление резидентов клинического разбора пациента, оценка качества ведения медицинской документации, оценка курации пациентов, и профессионального поведения и отношения (оценка на 360°). Это методика WBA – work-based assessment или оценка резидента в клинике в процессе ежедневной работы. Отдельные темы осваиваются в форме PBL и проектного метода обучения. Еженедельное оценивание по чек-листам, включая дежурства резидента (отражается в дневнике-отчете) в обязательном порядке включает обратную связь от преподавателя и наставника. Также используются заполнение и регулярная проверка дневника-отчета резидента. Для оценки данных форм проведения обучения имеются оценочные рубрики.

Формой суммативного оценивания является рубежный контроль – в два этапа (тестирование + мини-клинический экзамен).

Итоговый контроль по дисциплине проводится в два этапа: теоретическая проверка знаний в форме тестирования с использованием разных форматов тестов (SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг) и практический этап в форме WBA на клинических базах «у постели больного» с привлечением практикующих врачей клинической базы в качестве экзаменатора. Оказание помощи при неотложных состояниях может проводиться в виде медицинской симуляции.

Также оценка резидентов проводится в форме оценки портфолио.

На финальную оценку влияет только результаты суммативного оценивания – рубежного контроля (минимум 2 за дисциплину за исключением элективов). Они, по сути, повторяют формат оценки – WBA, но являются окончательными и не подлежат пересмотру. Суммативное охватывает все ключевые компетенции: клиническую практику, коммуникативные навыки, научную работу, профилактические мероприятия, тьюторинг и т.п.

Оценки рубежных контролей успеваемости составляет 60% от итоговой оценки знаний и компетенций по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине.

Итоговый контроль проводится 2-х этапно в виде комплексного интегрированного экзамена по модулю или по отдельной дисциплине, в соотношении тестирование 30 %, WBA 70%. Соотношение теоретического и практического этапа определяется при обсуждении на Академическом комитете по качеству преподавания и обучения на основе результатов обучения по дисциплине и анализа учебных достижений обучающихся. В целом пропорция оценок 1 и 2 этапа экзаменов в финальной оценке по дисциплине зависит от РО по конкретной дисциплине.

В финальной оценке рубежного контроля кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение, а также навыки научного исследования и выполнения специальных заданий: написание/защита истории болезни, оценка на 360° – поведение и профессионализм, выполнение СРО (творческое задание), выполнение НИР (оценка портфолио) в зависимости от курса обучения.

На ФМиЗ по клиническим направлениям используется комбинация методов оценивания для более адекватного и валидного охвата всех результатов обучения по дисциплине. Система оценивания охватывает знания, навыки (в том числе коммуникативные) и отношение/поведение (attitude/ behavior).

Знания проверяются тестами MCQ, преимущественно А-типа (SBA – single best answer), на уровне резидентуры в основном на применение (применение знаний в типичной ситуации, применение знаний в нестандартной ситуации).

Навыки - мини-клинический экзамен и Work-based assessment – оценка резидента в клинике во время клинической работы, на дежурстве, клиническом разборе.

Отношение/поведение (attitude/ behavior) - в виде оценка на 360

Кроме того, применяются проектный метод обучения и оценка выполнения проекта (в форме участия в научном проекте, выполнения задания руководителя – набор материала, написание аналитических обзоров, статистическая обработка результатов и написание оригинальной статьи).

Внедрение ИИ в систему образования позволяет внедрить интеллектуальные технологии для улучшения системы оценивания. Внедрение ИИ в образовательный процесс прописано в «Положение о применении технологий искусственного интеллекта». Создание программного обеспечения системы оценивания достижений обучающихся и психометрического анализа результатов оценивания, а именно достижения освоения результатов обучения образовательной программы – знаний, навыков и отношений (профессионализма) - с возможностью предоставления обратной связи обучающемуся и преподавателю.

Реализация данной задачи является одним направлений работы совместно кафедрой ИИ и Big Data и включена в Дорожную карту по использованию Суперкомпьютера.

Критерии сдачи экзаменов, правила пересдачи, повторного обучения по дисциплине определяются нормативными документами МНиВО и МЗ РК. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом.

К итоговому контролю допускаются обучающиеся, набравшие по итогам двух рубежных контролей не менее 50 баллов (Рубежный контроль 1+ Рубежный контроль 2)/2). Максимальная оценка за итоговый экзамен – 100 баллов.

В случае, если обучающийся в течение семестра набрал не менее 50 баллов по рубежным контролям и не явился на экзамен по уважительной причине, подтвержденной документально выставляется оценка «I» (Incomplete) – «не завершено».

В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующей оценке «FX» (25-49), обучающийся имеет возможность на платной основе пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля в специально отведенный период времени сразу после экзаменационной сессии, во время которой была получена данная оценка.

В случае получения оценки «F» или снова «FX» при пересдаче оценки «FX» обучающийся на платной основе повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

Если обучающийся не явился в установленный период на пересдачу оценки «FX», данная оценка переводится в оценку «F» («неудовлетворительно»), и в дальнейшем считается академической задолженностью, для ликвидации которой обучающемуся необходимо на

платной основе повторно посещать в следующем семестре все виды учебных занятий, выполнить все виды учебной работы по дисциплине согласно программе и сдать итоговый экзамен.

Пересдача экзамена с оценкой «FX» допускается только один раз. Апелляция результатов экзамена и пересдача оценки «FX» (в случае необходимости) для обучающихся, сдававших экзамен для перевода оценки «I» в стандартную, осуществляются в вышеописанном порядке. Если обучающийся выбывает из Университета до окончания установленного срока исправления оценки, оценка «I» остается в транскрипте без изменения.

Обучающемуся, нарушившему требования Правил проведения итогового контроля (использование несанкционированных вспомогательных средств, сотовых телефонов, опоздание без уважительной причины и т. д.), оценка «F» выставляется автоматически на основании акта о нарушении, зафиксированного Центром ситуационного управления. Акт обжалованию и апелляции не подлежит. Сведения о нарушении Правил проведения итогового контроля заносятся в транскрипт обучающегося. За повторное нарушение Правил проведения итогового контроля обучающийся подлежит рассмотрению на Совете факультета по этике, который может рекомендовать отчисление обучающегося.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценивания при текущем контроле направлена на индивидуальную мотивацию резидента, выявления пробелов в подготовке и непосредственного консультирования по использованию образовательных ресурсов, то есть является формативным оцениванием. Клинический наставник и научный руководитель оценивают работу резидента и его профессиональные навыки, постоянно направляя его подготовку. Клинический наставник/руководитель резидента снабжен необходимыми инструментами оценивания в виде подробных оценочных рубрик – чек-листов, которые включают в себя основные шаги с описанием, количеством баллов за выполнение/невыполнение каждого шага. В конце баллы за шаги суммируются и выставляется итоговая оценка за задание. Глобальная система оценивания направлена на оценку достижения нужного результата в целом.

Организация образования предоставляет своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков, которая определяет их сильные и слабые стороны и помогает закрепить (консолидировать) полученные знания. Система оценивания прописана в силабусах и Положении о резидентуре, Академической политике.

Само оценивание основано на критериальном оценивании. Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образовательной программы, способствующими формированию когнитивной компетентности обучающихся. Обучающийся имеет право участвовать в обсуждении критериев оценивания. Преподаватель должен аргументировать выставленную оценку, опираясь на разработанные критерии оценивания. Критериальный метод распространяется как на формативное, так и на суммативное оценивание.

Оценочные рубрики (чек-листы) являются не только инструментов оценивания, но и самооценки и взаимооценки. Они также позволяют студентам самостоятельно готовиться к занятиям, сверять свои достижения с требуемым уровнем, служат дополнительным инструментом получения обратной связи от преподавателя.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Рубежная и итоговая оценка по дисциплине, а также оценка портфолио являются суммативным оцениванием, по результатам которого определяется степень достижения конечных результатов обучения резидентом. Все виды суммативного оценивания предусматривают комбинацию разных методов оценивания с целью наиболее полно охватить

все конечные результаты обучения – знания, навыки, поведение/отношение, профессионализм в целом. Использование разных методов оценивания в комплексе также важно с точки зрения равенства всех студентов с разными базовыми способностями и стилями обучения.

Релевантность и репрезентативность процесса экзамена обеспечивается матрицей оценивания, в которой прописано количество и качество заданий по каждой теме, их формат и уровень. Объективность – обязательным проведением экзамена преподавателем, не участвовавшим в обучении экзаменуемой группы, четко прописанными чек-листами, процедурой рандомизации экзаменационных заданий.

В финальной оценке по дисциплине кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение, а также навыки научного исследования и выполнения специальных заданий: ведение медицинской документации, написание/защита истории болезни, подготовка клинических разборов и консилиумов, оценка на 360° – поведение и профессионализм, выполнение творческого задания (создание медицинской симуляции например), выполнение НИР (в портфолио), тьюторинг бакалавров и интернов.

Как правило все задания при разработке контрольно-измерительных средств основаны на реальных клинических случаях из практики разработчиков КИС. Очень важным критерием оценки (особенно применении глобального оценивания) является достижение наилучшего результата для пациента с позиций не только своевременной диагностики и верного лечения, но и вовлечения пациента в процесс лечения, получения его комплаентности, степени доверия пациента к врачу-резиденту.

Методы оценки, которые применяются комплексно в системе оценивания резидентов, являются признанными в мировом образовательном пространстве по программам медицинского образования.

Тестирование является наиболее валидным методом оценки знаний и умения их применять. На уровне резидентуры используются тесты на применение знаний в типичной и нетипичной ситуации (тесты MCQ SBA, EMQ, F и G типа) на платформе ИСО с возможностями проведения психометрического анализа тестовых заданий по опциям IFOM под прямым наблюдением или с прокторингом.

Клинические навыки лучше всего проверяются при прямом наблюдении за непосредственным выполнением клинического обследования пациента и обоснования его ведения (плана обследования, дифференциальной диагностики, выбора методов лечения и прогноз ситуации, проблемный лист пациента) с оценкой коммуникативных способностей, обоснованности клинических решений – непосредственная оценка работы в клинике. Оценка на 360° позволяет оценить soft skills резидента, его добросовестность, профессионализм, следование этическим нормам.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Политикой по обеспечению качества определены критерии в области качества оценивания. Академический комитет по качеству преподавания и обучения имеет полномочия и инструменты для постоянного мониторинга качества обучения и оценивания.

Постоянно проводится анализ результатов экзаменов в виде сравнительного анализа текущих, рубежных и экзаменационных оценок по этапам, видам, языку обучения. При этом важно чтобы оценки показывали четкую дискриминативность – четко отличали обучающихся по степени достижения конечных результатов обучения. Также оценивается сложность заданий.

Тесты должны соответствовать следующим психометрическим параметрам: сложность тестов – 0.15-0.7; дискриминативность больше 0.3.

В системе UNIVER есть целый набор анкет, позволяющих обучающимся дать конструктивную обратную связь «Оценка удовлетворенности», «Преподаватель глазами студентов», «О коррупции». Кроме того, проводится анкетирование обучающихся, клинических наставников и преподавателей по вопросам реализации образовательных программ и процессу оценивания.

Привлечение в качестве экзаменаторов врачей-клиницистов, сотрудников клинических баз является многолетней практикой при экзаменации на всех уровнях клинического обучения. Это не только позволяет повысить объективность оценивания, но и получить обратную связь непосредственно после экзамена как по качеству подготовки экзаменуемых, так и по качеству КИС.

Университет системно проводит анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно своей миссии, ценностей и конечных результатов обучения образовательной программы, разрабатывает принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения. Для соблюдения принципов оценки и методов проведения экзаменов университетом разработаны Академическая политика, методические рекомендации по проведению экзаменов, проводится обучение по составлению контрольно-измерительных средств дисциплин. В УМКД, курсах и программах экзаменов дисциплин для обучающихся и ППС утверждается форма и количество экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

Политика оценивания при реализации ОП включает проведение заседаний кафедр, ежемесячное заседание Академического комитета по качеству преподавания и обучения, каждый семестр заседание УС факультета, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты сессий и контроля качества учебного процесса. Система Univer и Proprofs (система тестирования) регистрирует и формирует отчеты для анализа текущей успеваемости, посещаемость, количество пропусков, количество и причины недопуска студентов к экзамену, качественный показатель и абсолютную успеваемость студентов по дисциплинам, годам обучения, психометрический анализ КИС.

Все эти отчеты ложатся в основу для пересмотра политики оценивания, изменения в содержании экзаменов, совершенствования КИС. Пересмотр КИС должен проводиться каждый семестр.

Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом (как при формативном, так и при суммативном оценивании).

На уровне резидентуры они уже могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством наставника. Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Мониторинг успеваемости обучающихся на образовательных программах с целью разработки предложений по повышению качества преподавания дисциплин и контроль качества контрольно-измерительных материалов и средств всех видов контроля учебных достижений обучающихся и результаты анкетирования ложится в основу аналитических отчетов, которые позволяют пересматривать политику оценивания, изменения в содержании экзаменов, совершенствовать КИС.

Внешняя оценка знаний (оценка знаний и навыков, которую проводит НЦНЭ) также дает возможность анализировать и разрабатывать рекомендаций по совершенствованию образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

Прием в резидентуру осуществляется с учетом потребностей практического здравоохранения, что является основным критерием формирования образовательных программ. С этой целью «Национальный научный центр развития здравоохранения имени С. Каирбековой» МЗ РК (ННЦРЗ) как Национальный координатор заранее запрашивает предварительные данные по размещению государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров в резидентуре на соответствующий учебный год с учетом потребности. Далее университет подают в уполномоченный орган конкурсную заявку для участия в конкурсе по размещению государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров в резидентуре, как и другие организации образования, национальные и (или) научные центры и научно-исследовательские институты. Национальный координатор также определяет конкретное число грантов на обучение в резидентуре по всем специальностям с учетом потребностей всех управлений здравоохранения РК. В 2025 году университет также подал заявку в РЦРЗ с учетом своих собственных потребностей на специалистов в связи со строительством собственной университетской клиники.

Прием кандидатов проводится с учетом специфики потребностей КазНУ им. Аль-Фараби и необходимости в кадрах для медицинского центра и университетской клиники.

Одним из важных аспектов при приеме в резидентуру является то, что ученым советом факультета принято решение не учитывать GPA (среднего балла) за предыдущий уровень обучения, поскольку в разных образовательных учреждениях могут существовать различные уровни требований и критериев оценивания. Для исключения факторов «двойных стандартов» было принято решение не ориентироваться на GPA, что способствует справедливости и объективности отбора. Вместо этого, при отборе кандидатов учитываются базовые знания и практические навыки, которые оцениваются с помощью двух последовательных этапов экзаменации: 1: Тестирование для определения теоретических знаний кандидатов по ключевым дисциплинам, 2: Решение ситуационной задачи в формате собеседования. Кандидат должен продемонстрировать знания, навыки критического мышления, способность анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Экзамен проводится комиссионно, что обеспечивает объективность и многогранность оценки. Для подготовки кандидатов заранее публикуется программа экзамена, а также проводится консультация, на которой кандидаты могут задать вопросы и уточнить детали экзаменационного процесса. Такой подход позволяет создать условия для максимально прозрачного и честного отбора.

Зачисление в контингент обучающихся осуществляется приказом Председателя Правления-Ректора в соответствии с «Типовыми правилами приема на обучение в организации, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», утвержденными приказом МОН РК №600 от 31.10.2018 г.

В Законе РК "О социальных правах и гарантиях инвалидов" указано, что лица с инвалидностью имеют право на равные возможности для участия в образовательном процессе.

Политика приема и перевода резидентов из других программ/учебных заведений/стран, направлена на соблюдение стандартов качества подготовки специалистов и обеспечивают прозрачность процесса перевода. Перевод слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами РК и внутренними правилами.

Переводные баллы и GPA устанавливаются на каждый академический год решением УС факультета и далее утверждаются решением УС университета.

При переводе учитываются следующие критерии: 1. Минимальный средний балл успеваемости (GPA) для перевода или восстановления составляет устанавливается соответственно установленному проходному уровню для продолжения обучения. 2. Экзаменационные требования: перевод резидента осуществляется с прохождением экзамена в форме собеседования, аналогичного вступительному экзамену. 3. Компенсация академической

разницы: в случае несоответствия учебных планов переводимого резидента, он обязан дополнительно изучить дисциплины, предусмотренные программой с возможной пересдачей необходимых модулей.

Процедура апелляции направлена на обеспечение прозрачности и справедливости при рассмотрении решений приемной комиссии и способствует защите прав поступающих и соблюдению принципов объективности в системе приема резидентов

Подача апелляции осуществляется лично поступающим путем подачи заявления на имя председателя апелляционной комиссии. Срок подачи — до 13:00 следующего дня после объявления результатов вступительных экзаменов.

Резиденты принимают участие в разработке политики приема и отбора, а также учитывают их мнение через механизмы обратной связи, такие как анкетирование и фокус-группы. Для стимулирования вовлеченности резидентов в коллегиальные органы, обучающиеся, активно принимающие участие в разработке и совершенствовании политики приема и отбора, могут быть награждены: рекомендательными письмами, сертификатами волонтеров, подтверждающими их участие в деятельности организации образования.

С целью обеспечения соответствия образовательных программ актуальным требованиям здравоохранения и кадровым потребностям были разработаны механизмы периодического пересмотра политики приема и отбора резидентов.

Политика приема и отбора может пересматриваться в случае внесения изменений в нормативные акты Министерства здравоохранения Республики Казахстан, а также при обновлении Устава и Программы развития университета. Изменения могут вноситься на основании решений Ученого совета. Пересмотр включает анализ актуальных кадровых потребностей в сфере здравоохранения и учитываются: тенденции медицинского образования и профессиональные стандарты для обеспечения соответствия программ подготовки специалистов, изменения в стандартах медицинского образования и требований к подготовке специалистов, собственные потребности университета в развитии кадрового потенциала.

Пересмотр политики проводится в тесном взаимодействии с Министерством здравоохранения РК, РУМС по направлению медицина и здравоохранение, профессиональными сообществами, ассоциациями и другими экспертами отрасли.

Регламент пересмотра: процедура пересмотра политики осуществляется не реже одного раза в 3 года, все изменения рассматриваются на Ученом совете и утверждаются соответствующими регламентами, результаты пересмотра публикуются и доводятся до сведения заинтересованных сторон через сайт университета и информационные каналы.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Согласно академической политики для оценки знаний резидентов используются различные методы оценивания, включая формативное и суммативное оценивание. В рамках оценивания учитываются не только знания и навыки, но и профессиональное поведение резидентов.

С целью улучшения успеваемости применяются современные активные методы обучения, включая: CBL, PBL, WBA. Также резиденты дают обратную связь по результатам промежуточных экзаменов и рубежных контролей в виде анкетирования, вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, в конференции, мастер-классы и готовят доклады по актуальным достижениям в специальности.

Резидент, не набравший минимальный проходной балл, может пересдать экзамен (оценку Fx), в том числе комиссионно. Для повышения GPA резидент может дополнительно изучить элективные дисциплины или пройти дополнительные курсы.

Условия для отчисления резидента: систематические пропуски занятий, неудовлетворительные академические результаты:

Оценка успеваемости как инструмент мотивации. Оценка академических достижений используется не только как контрольный механизм, но и как инструмент мотивации резидентов

к постоянному профессиональному развитию. Резиденты, демонстрирующие высокие академические результаты, могут претендовать на назначение стипендии, снижение стоимости обучения (если обучаются платно) и участие в научных проектах.

Университет внедрил систему академического консультирования, направленную на поддержку резидентов в процессе обучения и мониторинг их академического прогресса через клинических наставников. В работу наставника входит анализ успеваемости, посещаемости, а также участие и вовлеченность резидентов в клиническую практику. Контроль осуществляется с помощью ежемесячных отчетов, индивидуальных консультаций и обратной связи от преподавателей и клинических наставников.

В случае выявления непредвиденных инцидентов, которые потенциально могут причинить вред пациенту, проводится анализ ошибок с последующей корректировкой образовательного процесса. Разрабатываются индивидуальные планы коррекции знаний и навыков при необходимости.

Университет обеспечивает комплексную поддержку резидентов, учитывая их финансовые, социальные и личные потребности, а также гарантируя конфиденциальность всех запросов и предоставляя доступ к соответствующим ресурсам. Финансовая помощь осуществляется через систему назначения стипендий на основании академических достижений и статуса обучающегося.

Не возбраняется работа резидента по совместительству, резиденты имеют право работать на 0,5 ставки в свободное от учебы время по согласованию с работодателем и вузом. Вуз поддерживает возможность трудоустройства непосредственно на базе резидентуры, адаптируя учебный план так, чтобы один семестр проходил на одной клинической базе.

Предоставляются каникулы между академическими периодами, за исключением выпускного курса, что способствует поддержанию психологического комфорта и личного баланса. Социальная поддержка включает льготы и доступ к дополнительным ресурсам, таким как медицинские услуги, общежитие (запланировано), возможность участия в грантовых программах и международных обменах.

Клинический наставник также обеспечивает консультации по личным и академическим вопросам. В Университете работает система психологической поддержки, где резиденты могут получить консультации по вопросам эмоционального выгорания, стресс-менеджмента и профессиональной адаптации.

Университет оказывает консультационную и практическую поддержку резидентам в планировании карьеры и трудоустройстве, обеспечивая профессиональное развитие и адаптацию к рынку труда в сфере здравоохранения.

Механизмы поддержки трудоустройства: привлечение потенциальных работодателей, возможность совмещения работы с обучением, резидентам предоставляются консультации по карьерному росту, вуз организует встречи с ведущими медицинскими специалистами и работодателями, где резиденты могут получить рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию, резиденты проходят обучение по созданию портфолио. Ведение портфолио способствует: конкурентоспособности выпускников на рынке труда, упрощению процесса трудоустройства в клинические, научные и образовательные учреждения.

Обучение на клинических базах под руководством клинических наставников также создает возможность продолжить работу в том же ЛПУ, где проходило обучение.

Кроме того, предусмотрен механизм трехсторонних договоров между резидентом, университетом и работодателем на целевую подготовку специалиста для конкретной медицинской организации.

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Признания квалификации международных выпускников медицинских школ проходит согласно законодательству РК и обеспечивает равные возможности для поступления в резидентуру:

Нострификация иностранного диплома осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Международные выпускники должны пройти процедуру подтверждения эквивалентности диплома через Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования РК. Международные кандидаты должны подтвердить владение казахским языком на уровне, достаточном для прохождения обучения и профессиональной деятельности. Международные выпускники проходят ознакомление с требованиями к резидентам.

Вуз обеспечивает поддержку в процессе адаптации, включая: доступ к ресурсам и информации о медицинских стандартах Республики Казахстан, наставничество со стороны опытных преподавателей и клинических кураторов, возможность дополнительного обучения для приведения квалификации в соответствие с национальными стандартами.

Международные выпускники имеют равные условия поступления и обучения в резидентуре, включая: доступ к академическим и клиническим ресурсам, участие в исследовательской и практической деятельности наравне с казахстанскими резидентами.

В настоящее время интерес к обучению в резидентуре в КазНУ им. аль-Фараби проявляют международные выпускники и обучающиеся по программе «Общая медицина» - граждане Турции, Индии, Пакистана, Туркменистана и Узбекистана.

Организация образования выявляет и анализирует проблемы, с которыми сталкиваются международные выпускники на этапах отбора, адаптации, обучения и клинической практики в резидентуре. Для их решения разработаны специальные меры поддержки и механизмы обратной связи.

Проблемы: 1. Различия в учебных программах. Данный вопрос решается разработкой ИУП, предусмотренного Академической политикой университета. 2. Бюрократические сложности. Для решения данных вопросов в университете имеется отдел рекрутинга и интернационализации. 3. Различия в клинических протоколах и методах лечения. 4. Трудности с интеграцией в коллектив из-за культурных различий.

Различные студенческие организации и служба психологической поддержки университета могут оказать всестороннюю поддержку обучающимся в этом вопросе.

Университет регулярно проводит разнообразные культурные мероприятия, которые способствуют к сближению и культурному обмену между всеми студентами и ППС из 41 страны мира, не только факультета медицины и здравоохранения, но и остальных 15 факультетов.

Международные выпускники могут оставлять отзывы о программе и делиться проблемами через анкетирование после каждого семестра, консультации с кураторами и клиническими наставниками, специальные консультационные сессии, где иностранные резиденты могут обсудить свои трудности и получить поддержку.

Студенческое сообщество иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения «Quasar Council of International Undergrads» представляет собой активную и разнообразную группу студентов, приехавших учиться из разных уголков мира.

Организация иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения ISA ставит перед собой важную цель - объединение бакалавров, магистров и докторантов из различных стран.

Независимая Ассоциация медицинских студентов Казахстана KazMSA объединяет медицинских студентов Казахстана для продвижения позитивного влияния на общество, которого мы обслуживаем.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

Университет обеспечивает детально разработанную программу для резидентов, регулирующую учебную нагрузку, рабочие часы, баланс между клинической практикой и обучением, а также наставничество.

Ключевые положения программы: Определение общей учебной нагрузки и рабочих часов, Баланс между обучением и медицинской практикой, Гарантии клинического наставничества, Время для учебы и профессиональных экзаменов.

Университет обеспечивает активное участие резидентов во всех мероприятиях, проводимых на клинических базах, которые соответствуют программе их обучения и способствуют профессиональному развитию. Все положения и правила вовлечения обучающихся прописываются в договорах с клиническими базами

Формы участия резидентов в клинических мероприятиях: Курация пациентов в аккредитованных организациях здравоохранения, Участие в клинических обходах и консилиумах, Планирование и участие в хирургических операциях, Планирование дежурств и участие в них, Участие в конференциях и научных мероприятиях, Участие в мероприятиях санитарно-просветительного характера.

Согласно академической политике определена ответственность резидентов в оказании медицинской помощи и обеспечила сбалансированный подход к их профессиональной нагрузке, гарантируя надзор, безопасность пациентов и оптимальное сочетание клинической практики с учебным процессом. Резиденты получают возрастающий уровень самостоятельности в оказании медицинской помощи по мере приобретения навыков, знаний и опыта. Все клинические действия выполняются под постоянным надзором клинического наставника, что минимизирует риски для пациента и самого резидента. Резиденты обязаны соблюдать правила трудового распорядка, охраны труда и медицинской этики в соответствии с регламентами клинических баз.

Университет контролирует минимизацию рисков для пациентов, резидентов и наставников, обеспечивая безопасные условия работы и обучения. Резиденты дежурят не менее 2 раз в месяц под руководством наставника, что эквивалентно 12 часам в неделю или 24 часам в месяц. Дежурства включают участие в оказании экстренной медицинской помощи, ведение пациентов в ургентных отделениях и отделениях интенсивной терапии. Дежурства распределяются сбалансированно, чтобы обеспечить достаточное время для: подготовки к профессиональным экзаменам, изучения теоретического материала, отдыха и восстановления. Медицинская практика органично сочетается с академическим обучением, обеспечивая качественную подготовку специалистов с учетом баланса прав и обязанностей врача-резидента.

Университет обеспечивает гибкие условия для продолжения последипломной подготовки резидентов при вынужденных перерывах, таких как беременность, декретный отпуск, уход за ребенком, болезнь, военная служба или командирование. Беременные, кормящие женщины и резиденты с детьми до 3 лет освобождаются от ночных дежурств после предоставления соответствующих медицинских или социальных документов. Резиденты могут взять академический отпуск в случаях, предусмотренных законодательством РК (по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам, военной службе и другим причинам). После выхода из академического отпуска резиденты проходят индивидуальную программу восстановления для успешного завершения обучения, для этого разрабатываются индивидуальные учебные планы, позволяющие резидентам наверстать пропущенные темы. В зависимости от пропущенного периода, резидент может пройти дополнительные курсы, стажировки и практические занятия.

Университет разрешает совмещение работы и последипломной подготовки при соблюдении строгих условий, обеспечивающих сохранение качества обучения и соответствие образовательным стандартам. Совмещение возможно только в свободное от учебы время и не более чем на 0,5 ставки. Рабочий график должен быть согласован с работодателем и образовательной организацией. Учитывается предыдущий профессиональный опыт резидента в сфере оказания медицинской помощи. Резиденты, совмещающие работу и обучение, должны пройти полную программу подготовки, без снижения ее качества. Продолжительность их подготовки не может быть меньше, чем у резидентов, проходящих обучение без совмещения работы. Процесс обучения и работы контролируется наставниками, чтобы избежать перегрузки и сохранить баланс между клинической практикой и теоретической подготовкой.

4.5 Безопасность резидентов

Согласно академической политике разработаны четкие нормативы относительно юридического статуса резидента, его ответственности в процессе оказания медицинской помощи и мер по обеспечению физической и психологической безопасности в среде последипломного медицинского образования.

Резидент является обучающимся, который проходит клиническую подготовку под надзором наставника. В процессе обучения резидент несет ответственность за выполнение профессиональных обязанностей в рамках установленных полномочий.

Меры по обеспечению физической и психологической безопасности резидентов: Физическая безопасность, Психологическая безопасность (кабинет психологической поддержки), Юридическая защита (юридический департамент, а также имеется центр медиации и юридическая клиника).

4.6 Оплата труда резидентов

Выплата стипендии регламентирована НПА РК и выплачивается резидентам, поступившим на основе грантового финансирования по госзаказу:

- Слушатели резидентуры, зачисленные на первый год обучения по государственному заказу, получают стипендию.
- Резиденты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию с оценками "Отлично" или "Хорошо", продолжают получать стипендию.
- Резиденты, возвратившиеся из академического отпуска, получают стипендию по результатам ближайшей промежуточной аттестации.
- Выпускники резидентуры получают стипендию по результатам Итоговой государственной аттестации.

Резиденты имеют право совмещать работу с обучением в свободное от учебы время, при соблюдении следующих условий: Работа не более чем на 0,5 ставки, Обязательное согласование с работодателем и образовательной организацией, Работа не должна мешать учебному процессу и подготовке к экзаменам.

Участие резидентов в оказании медицинской помощи в рамках программы обучения осуществляется без дополнительной оплаты, но под контролем наставника. Резиденты, работающие в медицинских организациях вне образовательной программы, получают официальную заработную плату в соответствии с трудовым договором. Дополнительные сертификационные экзамены и международные квалификационные экзамены могут требовать самостоятельной оплаты или финансирования через гранты и государственные программы.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Университет обеспечивает всестороннюю поддержку резидентов, направленную на физическое здоровье, психологическое благополучие, профессиональное развитие и юридическую защиту, а также предоставляет ресурсы для профилактики профессионального выгорания и разрешения конфликтных ситуаций.

1. Физическое здоровье и безопасность: Соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности и ношение медицинской униформы, Наличие действующей медицинской книжки и паспорта вакцинации, Гарантия безопасных условий работы на клинических базах, включая защиту от инфекционных рисков.

2. Защита от жестокого обращения и конфликтных ситуаций: Соблюдение этики и деонтологии в профессиональной среде, Создание механизмов жалоб и обратной связи для защиты от дискриминации, жестокого обращения и неэтичного поведения со стороны коллег или наставников, Работа клинического наставника для разрешения споров.

3. Управление инвалидностью и специальными потребностями: Поддержка резидентов с ограниченными возможностями здоровья, включая индивидуальный подход в организации

учебного процесса, Адаптация учебных условий, предоставление необходимых технических и медицинских средств,

4. Профессиональное развитие и карьерное планирование: Консультирование по вопросам профессионального роста, специализации и возможностям трудоустройства, Помощь в планировании карьеры и управлении профессиональной деятельностью, Развитие навыков управления финансами и юридической грамотности, включая семинары по финансовому планированию.

Университет гарантирует конфиденциальность всех запросов и обращений резидентов. Предоставляются ресурсы для физического и психологического благополучия, включая: Консультации по правовым вопросам, Программы менторства и наставничества.

Доступ к медицинскому обслуживанию. Для развития медицинского менеджмента и улучшения качества медицинских услуг в центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби разработана и реализуется системная политика по привлечению, отбору и мотивации профессорско-преподавательского состава (ППС) и клинических наставников.

Процедура приема на работу и проведения конкурсного отбора на должности преподавателей осуществляется в соответствии с:

- Уставом НАО «КазНУ им. аль-Фараби»;
- Правилами конкурсного замещения должностей ППС, утвержденными решением Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» (протокол №3 от 21.06.2024);
- Квалификационными требованиями, предъявляемыми к организациям высшего и послевузовского образования, и перечнем документов, подтверждающих соответствие этим требованиям (Приказ МНиВО от 08.01.2024);
- Приказом МОН РК от 25.03.2021 № 122 о рекомендуемой педагогической нагрузке и минимальной оплате труда преподавателей в вузах.

Клинические наставники принимаются на работу согласно требованиям, закрепленным в «Положении о резидентуре», которое является приложением к Академической политике.

Для реализации образовательной программы резидентуры по направлению «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» разработано и внедрено «Положение о кафедре общей врачебной практики», а также должностные инструкции для ППС.

Численность преподавательского состава определяется на основе соотношения обучающихся и преподавателей — 3:1. Распределение кадров по дисциплинам происходит в зависимости от количества учебных часов, отведенных на каждую дисциплину. Штатное расписание и объем педагогической нагрузки утверждаются ежегодно.

Преподаватели и научные сотрудники должны соответствовать установленным квалификационным требованиям, владеть современными педагогическими методиками и иметь практический опыт для эффективной передачи знаний. При отборе кандидатов на должности учитываются уровень образования, профессиональные достижения, участие в научных исследованиях и потенциал для дальнейшего развития, а также способность готовить квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда.

Годовая педагогическая нагрузка для преподавателей, доцентов и профессоров составляет 52 кредита (600 часов), включающие:

- проведение учебных занятий всех форм;
- участие в аттестации и оценивании студентов;
- руководство практикой;
- участие в работе аттестационных комиссий;
- разработку и обновление образовательных программ, методических материалов, учебников;
- научную деятельность (публикации, внедрение результатов исследований);
- общественно-организационную работу (кураторство, организация мероприятий и др.).

Такая структура распределения нагрузки позволяет преподавателям сосредоточиться на создании качественного учебно-методического контента, научных исследованиях и саморазвитии, что соответствует исследовательскому статусу университета.

Реализация образовательной программы «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» осуществляется квалифицированным коллективом: два доктора медицинских наук (профессора), два PhD-доктора (доцента), а также опытные клинические наставники.

Информация о составе ППС представлена в таблице к Стандарту 5. Преподаватели кафедры активно участвуют в работе КОП при РУМС в сфере медицины и здравоохранения, проводят экспертизу образовательных программ и сотрудничают с Комитетом по контролю медицинской и фармацевтической деятельности.

За последние пять лет сотрудники опубликовали 47 научных работ, включая 14 в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science, и 30 — в изданиях, входящих в ККСОН. Разработаны учебно-методические комплексы дисциплин. Только за последний год опубликовано 12 статей в международных рецензируемых журналах (в том числе 6 в Q2 и 4 в Q1), две — в зарубежных изданиях, четыре — в КОКСОН. Получены два авторских свидетельства, сделаны доклады на международных конференциях и опубликованы четыре статьи в сборниках конференций Республики Казахстан.

К клиническим наставникам предъявляются требования наличия медицинского образования, квалификационной категории и значительного опыта работы. Среди приглашенных наставников — ведущие специалисты здравоохранения, заведующие отделениями, заместители главных врачей, имеющие высшую квалификационную категорию.

Преподаватель клинической кафедры совмещает образовательную, научную и практическую деятельность. Клиническая работа является неотъемлемой частью подготовки резидентов и реализуется в рамках концепции интеграции образования, практики и науки. Регламентация данной деятельности осуществляется на основании «Положения о клинической работе».

Для поддержки реализации образовательной программы на кафедре предусмотрена должность специалиста, в обязанности которого входит организация документооборота и сопровождение учебного процесса. Квалификационные требования включают наличие высшего образования и навыков владения компьютерной техникой. Специалист действует в соответствии с Уставом университета, Программой его развития, приказами и внутренними нормативными документами, включая Кодекс корпоративной этики и стандарты менеджмента качества.

В процессе подбора преподавателей учитываются цели и миссия образовательной программы, а также актуальные потребности системы последипломного образования и практического здравоохранения.

Профессорско-преподавательский состав активно вовлечен в лечебно-диагностическую деятельность на клинических базах. Это включает оказание специализированной медицинской помощи, формирование практических навыков у обучающихся, участие в организации и проведении клинических и междисциплинарных конференций, семинаров, симпозиумов, способствующих внедрению инновационных медицинских технологий и повышению качества

лечения. Также преподаватели выступают в СМИ по вопросам здравоохранения, участвуют в разработке и внедрении методических материалов: клинических протоколов, алгоритмов ведения пациентов, рекомендаций, стандартов и информационных писем. Кроме того, они принимают участие в заседаниях профессиональных ассоциаций и научных обществ, читают лекции и готовят публикации совместно с практическими врачами, курируют научно-практическую деятельность специалистов, проводят обучение, семинары, циклы повышения квалификации и научно-практические конференции по актуальным вопросам медицины. Кафедра ежегодно организует международные научно-практические конференции на базе библиотеки аль-Фараби КазНУ:

- «Фундаментальные и клинические аспекты орфанных заболеваний» (2023, 2024),
- «LIFE AFTER COVID-19» (2021–2023),
- «Медицина будущего. Искусственный интеллект в медицине» (2024),
- Научно-образовательный форум «Современная лабораторная медицина РК: инновационные технологии и интеграция с клинической практикой» (18.04.2024).

Профессора и доценты кафедры входят в состав академических комитетов по образовательным программам, комитетов по качеству обучения и преподавания, являются экспертами национальных и международных аккредитационных агентств, рецензентами научных журналов (включая Scopus, Web of Science и ККСОН), а также принимают участие в работе комитетов при УМО РУМС в области медицины и здравоохранения.

Профессор Курманова Г.М., доктор медицинских наук, имеет более 32 лет научно-педагогического опыта, опубликовала 304 научные работы, в том числе 19 статей в Scopus, 77 — в ККСОН, является автором 3 монографий и 10 методических рекомендаций. Ее индекс Хирша составляет 3. Под ее руководством защищено 8 кандидатских диссертаций, она возглавляла 8 научных проектов. За вклад в борьбу с пандемией COVID-19 награждена медалью Президента РК «Халық алғысы» (02.12.2021) и удостоена звания «Үздік денсаулық сақтау қызметкері» (приказ №640 от 18.11.2019, удостоверение №0633).

Преподаватели кафедры также выступают в качестве экспертов по запросам Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения РК.

Кафедра участвует в реализации проектов, финансируемых Министерством науки и высшего образования РК в рамках грантовой программы (2022–2024 гг.):

- AP14870089 – Разработка молекулярных методов диагностики нарушений репродуктивного здоровья женщин (руководитель — Курманова А.М.);
- AP14870934 – Исследование генетических и иммунных предикторов ХОБЛ и разработка инновационных подходов к ее диагностике и профилактике;
- AP19675905 – Изучение иммуногенетических и клинических факторов риска развития инфекционных и аутоиммунных заболеваний после COVID-19 (руководитель — Тримова Г.Ш., PhD).

Кроме того, ППС активно участвуют в проектах, соответствующих Целям устойчивого развития (ЦУР), в рамках «Концепции обеспечения качественного образования в НАО КазНУ им. аль-Фараби»:

- организация семинаров и круглых столов в школах и колледжах;
- участие в мероприятиях по формированию здорового образа жизни;
- подготовка научно-популярных публикаций в газете «Қазақ университеті»;
- участие в социологических исследованиях, в том числе в опросах, проводимых Центром развития города Алматы (15 опросников по общественно значимым темам).

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (72%) полностью удовлетворено организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 20% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 88% полностью согласны, 4% частично. Устраивает заработная плата в качестве сотрудника, вовлекаемого в образовательный процесс в резидентуре – 52% согласны, 28% больше ДА чем НЕТ.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби кадровая политика реализуется на основе четко определённых обязанностей и сфер ответственности профессорско-преподавательского состава. Эти положения закреплены в должностных инструкциях преподавателей кафедры общей врачебной практики, а также в «Положении о резидентуре», регламентирующем деятельность клинических наставников.

Преподаватели в своей работе опираются на:

- Устав университета;
- Программу стратегического развития КазНУ на 2022–2026 годы;
- внутренние нормативные документы, включая приказы и распоряжения руководства;
- Правила внутреннего распорядка;
- Кодекс корпоративной этики.

В должностных инструкциях ППС подробно изложены ключевые требования к преподавателям, в том числе:

- обязательное соблюдение норм академической добросовестности и этического поведения;
- проведение учебных занятий и участие в учебно-методической работе в соответствии с утвержденной академической политикой и учебными планами;
- разработка и обновление учебно-методических комплексов и материалов, отражающих запланированные результаты обучения;
- участие в подготовке учебников, пособий и других методических материалов для дисциплин кафедры, факультета и университета;
- обеспечение соблюдения студентами правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности во время учебного процесса;
- строгое соблюдение норм конфиденциальности, правил защиты персональных данных;
- следование антикоррупционным требованиям, изложенным в статьях 13, 14 и 15 Закона РК «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года.

В КазНУ им. аль-Фараби выстроена устойчивая культура качества, которая базируется на академической честности, этике профессиональной деятельности и социальной ответственности. Эти ценности лежат в основе формирования прозрачной и эффективной образовательной среды, способствующей непрерывному улучшению образовательных процессов.

Значимую роль в обеспечении моральных стандартов играет Комитет по этике, работающий при факультетах университета на добровольных началах. Его деятельность согласована с государственной стратегией в сфере образования и науки и направлена на реализацию общенациональных приоритетов. Комитет способствует укреплению внутреннего взаимодействия между преподавателями, студентами и сотрудниками, участвует в разрешении конфликтов и обеспечивает соблюдение этических норм и ценностей университетского сообщества.

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби внедрена система мониторинга и стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава через механизм индикативного планирования. Этот инструмент позволяет отслеживать и оценивать результаты работы ППС по четырем основным направлениям: учебно-методическая, научно-исследовательская, социально-воспитательная деятельность и показатели, отражающие репутационную оценку преподавателя. Полный перечень индикаторов насчитывает около 48 позиций.

Индикативное планирование охватывает три уровня управления: индивидуальный уровень (ППС), кафедральный и факультетский. Оценка выполнения плановых значений осуществляется дважды в год — по итогам полугодия и по завершении учебного года. Результаты анализа преобразуются в рейтинговые оценки для преподавателей, кафедр и факультетов. На основании этих рейтингов назначаются надбавки, которые выплачиваются в

течение следующего семестра. Основной удельный вес в формировании рейтинга занимает научно-исследовательская активность.

Внедрение такой системы мотивации значительно повысило научную публикационную активность и вовлеченность студентов в исследовательские проекты. Преподаватели получают дополнительные вознаграждения за публикации в высокорейтинговых международных журналах (Scopus, Web of Science) в трех форматах:

- надбавки в рамках полугодового рейтинга, выплачиваемые на протяжении семестра;
- единовременные премии по итогам учебного года;
- снижение педагогической нагрузки на 45 часов за одну статью, соответствующую установленным требованиям.

Таким образом, рейтинг выполнения индикативного плана формирует как персональные достижения преподавателя, так и коллективные показатели кафедры и факультета. Кроме университетского уровня, меры поощрения и мотивации предусмотрены и в рамках факультетов, что создает благоприятные условия для профессионального развития и роста квалификации ППС.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

Для обеспечения высокого качества образовательного процесса в Казахском национальном университете имени аль-Фараби особое внимание уделяется подбору профессорско-преподавательского состава, владеющего современными активными методиками обучения. Это требует постоянного повышения квалификации преподавателей с целью формирования компетенций, необходимых для эффективной реализации образовательных программ.

Ежегодно каждый преподаватель составляет индивидуальный план профессионального развития, включающий обучение как по педагогике, так и по своей предметной специализации, в соответствии с планами факультета. Повышение педагогической компетентности проводится на постоянной основе. Занятия проводят сертифицированные специалисты, прошедшие курсы в таких организациях, как ESMEA, NBME, ИЦНЭ.

Преподаватели также активно участвуют в международных образовательных программах, включая как краткосрочные, так и долгосрочные курсы, преимущественно на платформе Coursera. На кафедрах действует система наставничества, в рамках которой молодые специалисты получают поддержку от более опытных коллег. Все преподаватели объединены в рабочие группы по дисциплинам, где определяются роли: лидер курса, члены группы и супервизор-наставник, что способствует профессиональному сопровождению и обмену опытом.

Повышение квалификации ППС организуется с участием специализированных подразделений университета: Института повышения квалификации, Центра инновационного здравоохранения, центра массовых открытых онлайн-курсов (МООК) Института новых образовательных технологий. Кроме того, техническую поддержку преподавателям оказывают специалисты Департамента информационных технологий, закрепленные за каждым факультетом.

КазНУ является официальным партнером пятой волны образовательного проекта «Киберпедагог» от Belgian Education Council, направленного на развитие навыков онлайн-преподавания. Преподаватели и сотрудники университета имеют возможность бесплатно участвовать в мастер-классах в рамках этого проекта. Кроме того, университет участвует в инициативе *Coursera for Campus*, предоставляющей доступ к международным онлайн-курсам как для преподавателей, так и для студентов.

ППС университета имеет право на прохождение стажировок в ведущих отечественных и зарубежных образовательных и научных учреждениях, а также в государственных и частных организациях. Факт прохождения курсов повышения квалификации фиксируется в

индивидуальных планах и отчетах преподавателя, контролируется на уровне кафедры и подтверждается соответствующими документами (сертификатами, отчетами и пр.).

Оценка преподавательской эффективности осуществляется на основании Индикативного плана, данные в который вносятся самим преподавателем через систему *Univer 2.0*. При этом часть информации автоматически интегрируется из внешних научных баз — *Scopus*, *ORCID*, *ResearchGate*, *Google Scholar*, что обеспечивает прозрачность и объективность учета научной деятельности.

Согласно Уставу КазНУ, в университете реализуются механизмы карьерного продвижения, обеспечивающие равный доступ сотрудников к профессиональному росту — от ассистента до профессора и заведующего кафедрой. Преподаватели имеют право участвовать в выборах коллег и быть избранными в руководящие органы, при соблюдении установленных критериев. В университете созданы все необходимые условия для реализации научно-учебной и управленческой деятельности, что способствует профессиональному развитию ППС.

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби внедрена система регулярной оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава и клинических наставников. В рамках реализуемой «Политики по обеспечению качества» предусмотрены четкие механизмы контроля, развития и стимулирования кадрового потенциала.

Для обеспечения качества преподавания разработаны объективные процедуры и критерии, охватывающие все этапы профессиональной деятельности: от приёма на работу и назначения на должность — до продвижения по карьерной лестнице и расторжения трудового договора.

Учебный процесс обеспечивают активные исследователи, чья научная деятельность тесно интегрирована с образовательной. Их участие в развитии программ и совершенствовании методов преподавания способствует укреплению связи между научными исследованиями и учебной практикой.

Университет поощряет использование современных педагогических подходов и цифровых технологий, а также внедрение инноваций в процесс обучения. Преподаватели проходят специализированную подготовку и сертификацию по методам контроля знаний обучающихся, что позволяет поддерживать высокий уровень объективности и эффективности в оценивании.

Обратная связь от студентов — важный элемент системы качества. Результаты анкетирования обучающихся о качестве преподавания используются как инструмент для индивидуального развития педагогов и корректировки образовательной стратегии.

Каждому преподавателю предоставляются возможности для профессионального роста и повышения квалификации. Развитие педагогических компетенций осуществляется системно — через анализ академических результатов, участие в курсах повышения квалификации и внедрение современных образовательных практик.

Оценка деятельности ППС проводится как внутренними, так и внешними средствами. Внутренний мониторинг охватывает:

- внутрикафедра́льный контроль преподавательской и методической работы,
- обсуждение результатов научной деятельности на заседаниях кафедры,
- взаимное посещение занятий и анкетирование обучающихся.

Внешняя оценка осуществляется через:

- заполнение индивидуальной анкеты Индикативного плана, отражающего все направления деятельности преподавателя, включая его вклад в реализацию резидентских программ;
- участие в национальных и международных рейтингах.

Таким образом, система оценки охватывает как текущую профессиональную деятельность преподавателей, так и их вклад в достижение целей образовательной программы, обеспечивая постоянную обратную связь и условия для развития.

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби внедрены эффективные механизмы признания и стимулирования всех направлений профессиональной деятельности

преподавателей и сотрудников. Результаты научных исследований рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса и играют ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Научно-исследовательская работа входит в число приоритетных задач ППС и напрямую влияет на качество образования. С этой целью в университете утверждено *«Положение о системе мер стимулирования публикационной активности ППС, сотрудников и обучающихся в международных рейтинговых изданиях»* (решение УС №11 от 27.06.2023). Согласно документу, за публикации в журналах, индексируемых в базах *Scopus* и *Web of Science*, авторам начисляются премии. Учитываются только оригинальные научные статьи (Article/Review), опубликованные в текущем году с корректной аффилиацией — *Al-Farabi Kazakh National University*. Размер вознаграждения зависит от процентиля и квартиля журнала (по SJR). Мониторинг публикаций и формирование списков для премирования осуществляется Департаментом по науке и инновационной деятельности.

Согласно Уставу вуза, Ученый совет наделён полномочиями по рассмотрению вопросов научной, учебной и методической деятельности, а также принимает решения по присвоению ученых званий представителям профессорско-преподавательского и научного состава.

Значительное внимание уделяется вопросам социальной поддержки коллектива. Профсоюз работников КазНУ «Парасат» активно участвует в деятельности университетских комиссий и защищает интересы сотрудников. Он содействует в составлении графиков отпусков, разработке локальных актов, оказывает помощь при разрешении трудовых споров, а также участвует в распределении материальной помощи.

Социальные инициативы включают частичную компенсацию (до 50%) стоимости путёвок в санатории и полное покрытие расходов на детские летние лагеря. Также профсоюз оказывает финансовую поддержку на лечение, организует поздравления юбиляров и мероприятия, способствующие улучшению условий труда и досуга.

Финансовая политика вуза, как неоднократно подчеркивал ректор КазНУ Ж.К. Туймебаев, ориентирована на создание комфортной и поддерживающей среды для студентов и преподавателей, в чем важную роль играет профсоюз.

Сотрудники университета неоднократно были удостоены государственных и ведомственных наград, включая почетные звания «Халық алғысы», «Лучший преподаватель вуза», «Лучший научный работник», «Денсаулық сақтау ісінің үздігі». В 2024–2025 годах, в связи с 90-летием КазНУ и 30-летием Ассамблеи народа Казахстана, многие сотрудники, в том числе преподаватели кафедры общей врачебной практики, были награждены юбилейными медалями и благодарственными письмами.

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби политика подбора и профессионального роста преподавателей и клинических наставников регулярно обновляется и адаптируется к актуальным требованиям системы последиplomного образования.

В 2024 году были утверждены новые «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава», основанные на актуализированных «Квалификационных требованиях к образовательной деятельности организаций, реализующих программы высшего и послевузовского образования», согласно приказу МНиВО от 08.01.2024 года.

К участию в конкурсном отборе допускаются кандидаты с высшим или послевузовским образованием, соответствующим профилю, научной степенью и/или ученым званием, а также опытом преподавательской или исследовательской работы, участием в научных и международных проектах. Приветствуется знание иностранного языка (уровень IELTS 6.0 или эквивалент). Важным критерием также является наличие публикаций в научных журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК, а также в международных рецензируемых изданиях, входящих в базы данных *Scopus* и *Web of Science*.

Претендовать на вакантные должности могут лица до достижения пенсионного возраста. Кандидаты пенсионного возраста могут быть приняты на работу на условиях трудового

договора согласно действующему трудовому законодательству (ст. 52 и ст. 30 Трудового кодекса РК) и нормативным документам Министерства образования и науки по педагогической нагрузке и оплате труда.

При рассмотрении заявок особое внимание уделяется результатам текущей деятельности соискателей, особенно тех, кто уже работает в университете. Учитываются итоги внутреннего рейтинга ППС, результаты анкетирования «Преподаватель глазами студентов» и «Преподаватель глазами коллег», а также прозрачность проведения экзаменационных сессий («Чистая сессия»). Конкурсные процедуры осуществляются в строгом соответствии с антикоррупционным законодательством, внутренними регламентами университета по обеспечению прозрачности и урегулированию конфликта интересов.

Согласно Профессиональному стандарту для ППС организаций высшего и послевузовского образования, кадровая стратегия вуза включает планирование повышения квалификации и переподготовки преподавателей, внедрение принципов многоуровневой оценки квалификации, профессиональных функций и степени развития компетенций. Также создаются условия для развития научного, методического и лидерского потенциала преподавателей в рамках инновационной трансформации академической среды.

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 84% анкетированных преподавателей ответили, что полностью согласны, а 16% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 48% в течение данного года, 52% от 1-го до 5-ти лет назад.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 44% ответили, что «да, существуют такие программы», 40% опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 6, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.1.1	Частично выполнен	Рассмотреть возможности выделения внутривузовского гранта для поступающих в докторантуру по направлению подготовки «Здравоохранение» с целью укрепления научного потенциала.
5.3.1	Частично выполнен	Разработать внутренний нормативный документ, регламентирующий оценку деятельности ППС и клинических наставников.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, обладая статусом исследовательского вуза, обеспечивает всестороннюю материально-техническую поддержку для эффективной реализации последипломного медицинского образования. Университет предоставляет широкие возможности как для клинической подготовки, так и для научно-исследовательской деятельности.

Инфраструктура вуза охватывает 14 учебных корпусов, крупнейшую в стране Научную библиотеку им. аль-Фараби, Издательский дом «Қазақ университеті», инновационный центр Farabi HUB, Студенческий дворец им. У.А. Жолдасбекова, лаборатории технопарка, молодежный интернет-центр, центр питания «Ай-Тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», спортивно-оздоровительный комплекс, Дом молодых ученых, 14 студенческих общежитий и бассейн им. Д. Баландина.

КазНУ трансформировался в мощный научно-образовательный кластер, сочетающий академические, исследовательские и инновационные направления, обеспечивая подготовку высококвалифицированных кадров. Современная медицина движется к персонализированным подходам, опирающимся на достижения молекулярной биологии, нанотехнологий, биофизики, биоинформатики и робототехники. Это диктует потребность в специалистах, владеющих STEM-компетенциями и способных работать в междисциплинарной среде.

Научная библиотека университета — крупнейшая вузовская библиотека Казахстана — включает около 3 миллионов единиц хранения, охватывая потребности как студентов, так и преподавателей в учебной и научной литературе.

Офис Глобального хаба ООН «Академическое влияние», действующий при КазНУ, является одним из десяти всемирных хабов Организации Объединенных Наций и активно координирует участие научного сообщества в продвижении целей устойчивого развития (ЦУР).

Инновационный центр Farabi HUB — это платформа для трансформации научных разработок в технологически значимые продукты. Он включает коворкинг-зоны, лаборатории и конференц-залы, и функционирует на основе лучших международных практик, адаптированных под отечественные условия.

Farabi Chem Science представляет собой научный кластер из девяти специализированных лабораторий: от аналитической химии и нефтехимии до наноматериалов и химико-медицинских исследований. В 2024 году в университете также были созданы новые лаборатории, ориентированные на биологические и экологические исследования, общая стоимость оборудования которых составила 1 млрд тенге.

Лаборатория биофизики имени профессора В.М. Инюшина занимается прикладными разработками в области медицинской диагностики с применением лазерных и биофизических технологий. Национальная нанотехнологическая лаборатория открытого типа развивает инфраструктуру нанонаук и обеспечивает интеграцию прикладных исследований с производственной сферой.

Лаборатория электронной микроскопии исследует структуры на молекулярном уровне, включая ДНК, белки и ферменты, что позволяет создавать высокоточные устройства для нано- и микроэлектроники. Лаборатория оптических и электрических методов анализа обеспечивает визуализацию биологических процессов в реальном времени с использованием современного микроскопического оборудования.

Лаборатория радиационной экологии имени М. Кюри выполняет радионуклидный анализ объектов окружающей среды, оценивает радиационные риски для человека и природы. В Научно-исследовательском институте экологии развиваются технологии восстановления нарушенных экосистем, нанобиотехнологии и биозащита.

Научно-исследовательский институт биологии и биотехнологии объединяет множество лабораторий, в том числе по молекулярной генетике, микробиологии, биохимии, токсикологии и фотобиотехнологии, обеспечивая широкую исследовательскую базу.

Факультет медицины и здравоохранения располагает развитой клинической базой: двумя специализированными учебными корпусами, симуляционным центром и сетью клинических площадок. Университет заключил более 80 договоров о совместной деятельности с медицинскими учреждениями, включая 6 республиканских центров и 20 стационаров. Из них 48 клинических баз задействованы в реализации программ резидентуры. Обучение проходит в условиях, приближенных к реальной клинической практике, с доступом к пациентам различного профиля: терапевтического, хирургического, педиатрического, инфекционного, акушерско-гинекологического и других.

Согласно Типовому договору о совместной деятельности (Приказ МЗ РК №628 от 11.09.2012), клиники обязуются предоставлять резидентам доступ ко всем необходимым отделениям для практического обучения, включая операционные, реанимационные и интенсивной терапии, за исключением случаев, ограниченных законодательством или волеизъявлением пациентов.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби создает все необходимые условия для теоретической и практической подготовки резидентов, предоставляя доступ к современным учебным материалам, электронным ресурсам и международным базам данных.

Научная библиотека им. аль-Фараби, занимающая площадь более 17,8 тыс. м², представляет собой многофункциональный образовательный и информационный центр. В ее структуру входят электронные, читальные и тематические залы, коворкинг-пространства, абонементы, а также фондохранилище. Электронный зал площадью 1000 м² вмещает 240 человек и включает мультимедийные зоны, доступ к интернету, специализированные рабочие места для работы с графикой и электронными изданиями, а также зоны для использования личных ноутбуков. Основной читальный зал занимает 1718,8 м² и рассчитан на 750 мест. Дополнительные залы расположены в учебных корпусах на ул. Масанчи и Карасай батыра (660,8 м²).

Коворкинг-пространство (ауд. 304) используется для групповых и индивидуальных занятий, видеолекций и тренингов. Университет также располагает конференц-залами на 300, 80 и 60 мест, оснащенными всем необходимым оборудованием для проведения научных и образовательных мероприятий.

Электронная библиотека университета представлена собственной полнотекстовой базой данных и дает неограниченный доступ к изданиям мировых издательств (EBSCO, Springer, Elsevier, Polpred, IPRbooks, «Заң - Закон», «Эпиграф»). В зале периодики представлен обширный фонд: 299 наименований журналов за последние три года и 56 газет за текущий год. Все учебные мероприятия и анонсы отображаются как на сайте библиотеки, так и в системе Univer 2.0.

Библиотека функционирует с использованием RFID-технологий, что позволило интегрировать систему АБИС «ИРБИС 64» с ID-картами студентов и сотрудников. Читатели могут самостоятельно регистрировать и оформлять литературу через станции самообслуживания. Для копирования и цифровки материалов установлены копировальные аппараты и сканер «ЭЛАРСКАН А2-300». Электронные учебники доступны для загрузки на мобильные устройства через QR-коды. Для удобства пользователей разработано мобильное приложение «Библиотека аль-Фараби» для Android.

Фонд печатной литературы по медицинским дисциплинам включает более 17 800 учебников и свыше 9 700 научных наименований. Общий библиотечный фонд, включая периодику, составляет около 34 200 единиц. Бесперебойный Wi-Fi на всей территории кампуса и в студенческих общежитиях обеспечивает круглосуточный доступ ко всем цифровым ресурсам. Клинические базы также подключены к интернету; при необходимости применяются мобильные модемы. Электронные ресурсы интегрированы в образовательную платформу Univer 2.0, что обеспечивает единый доступ к материалам (например, Oxford UPSO).

Кроме ресурсов библиотеки, студенты-медики имеют расширенный доступ к специализированным образовательным платформам: UpToDate, Complete Anatomy, AMBOSS, Lectorio, Medscape, Geeky Medics, USMLEcom, Medicalstudyzone и другим. Ссылки на эти ресурсы размещаются в курсах дисциплин и учебных курсах в MOODLE и/или Google Classroom.

Для приобретения практических навыков резиденты используют современные лаборатории, клинические базы и симуляционные центры. Все учебные помещения соответствуют санитарным, противопожарным и технико-безопасным требованиям. Каждый студент и сотрудник проходит обязательный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Доступ к медицинскому оборудованию на клинических базах обеспечен благодаря договорам о сотрудничестве с лечебными учреждениями. Взаимодействие с клиническими площадками регулируется внутренним «Положением о клинической работе ППС кафедр факультета медицины и здравоохранения».

Контроль за безопасностью на территории вуза осуществляет Центр ситуационного управления. Он обеспечивает видеонаблюдение, контроль входа в корпуса, регистрацию транспортных средств и ведет круглосуточный мониторинг всех объектов — от учебных зданий до общежитий и лабораторий. Индивидуальные ID-карты используются как пропускной инструмент в кампус.

На территории медицинского факультета размещается симуляционный центр, оснащенный необходимым оборудованием для отработки клинических навыков. В рамках взаимодействия с Центром по чрезвычайным ситуациям и снижению риска стихийных бедствий при ООН проводятся регулярные тренинги по гражданской защите и действиям в экстремальных условиях.

КазНУ им. аль-Фараби регулярно оценивает состояние материально-технической базы и библиотечного фонда. Ежегодно Департамент экономики и финансов публикует План развития университета с заявками на обновление оборудования и ресурсов. Согласование расходов на учебный процесс происходит с профильными департаментами: Управление подготовки научных кадров формирует списки магистрантов и докторантов для зарубежных стажировок; библиотека отвечает за подбор учебной литературы; Департамент производственного обеспечения — за мебель и ремонт; IT-департамент — за технику и программное обеспечение.

В рамках программы развития на 2022-2026 годы университет планирует полное оснащение современным оборудованием, строительство нового корпуса медицинского факультета с геномной лабораторией (в сотрудничестве с BGI), многопрофильной клиникой и Казахстанско-Китайским клиническим симуляционным центром.

Симуляционный центр, являющийся обязательным по образовательным стандартам резидентуры, будет расширен в новом корпусе при поддержке Шэньчжэньского университета. Его площадь превысит 1000 м² и включит блоки по экстренной помощи, хирургии, акушерству, терапии, педиатрии, стоматологии, а также зоны для ОСКЭ и дебрифинга. Оснащение центра - манекены, тренажеры, виртуальные симуляторы, медицинское оборудование и мультимедиа - оценивается примерно в 6,75 млрд тенге.

Научная библиотека постоянно обновляет учебный фонд, расширяет доступ к электронным ресурсам и виртуальным сервисам, внедряет цифровые технологии и сотрудничает с партнёрами для повышения качества обучения и профессионального развития студентов.

КазНУ им. аль-Фараби создал и внедрил систему контроля качества клинических баз, материально-технического оснащения и образовательных ресурсов в соответствии с программами резидентуры. При обновлении syllabus анализируется соответствие дисциплин необходимыми ресурсами и профильным отделениям клиник. Регулярно проводится внутренний аудит системы менеджмента качества, а результаты обсуждаются на Академическом комитете и Учёном совете факультета. Внешняя проверка материально-технической базы осуществляется комиссиями по государственной аттестации и постлицензионному контролю Министерства науки и высшего образования РК.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

При заключении договоров с клиническими базами КазНУ им. аль-Фараби особое внимание уделяет наличию у медорганизаций аккредитационного свидетельства, подтверждающего соответствие стандартам здравоохранения РК. Это гарантирует соблюдение профессиональных стандартов и правильное ведение документации в процессе обучения резидентов.

Клиническая практика резидентов организуется в учреждениях разных уровней — сельских, городских, областных и республиканских — в соответствии с программой и индивидуальным планом (приказ МЗ РК №164). Базы предоставляют доступ к работе с пациентами различных профилей: терапевтического, хирургического, неврологического, инфекционного, педиатрического, акушерского и гинекологического, а также возможность

работы в реанимации и интенсивной терапии. Обеспечивается также практика на уровне первичной медико-санитарной помощи и выездные консультации в сельских районах.

Для врача-инфекциониста предусмотрена работа в специализированных и многопрофильных учреждениях, включая инфекционные и аллергологические службы, что соответствует стандартам медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.

КазНУ им. аль-Фараби утвердил клинические базы для подготовки резидентов, обеспечив их доступом к пациентам, соответствующим специальностям, и необходимой информацией для эффективного обучения, включая амбулаторную и стационарную помощь, а также дежурства. Университет заключил 48 договоров с клиниками, учитывая профиль пациентов, уровень медицинской помощи и наличие учебных помещений.

Резиденты обучаются на всех уровнях здравоохранения – от первичной медико-санитарной помощи до высокоспециализированных учреждений. Для программы по инфекционным болезням заключены 8 договоров с профильными клиническими базами, включая специализированные отделения многопрофильных клиник и амбулаторно-поликлинические учреждения.

Основными базами являются Городская инфекционная больница им. С. Жекеновой – единственный стационар в Алматы с круглосуточной экстренной помощью и 230 койками, включая реанимацию; Детская городская инфекционная больница с 300 коек и современной инфраструктурой; сеть медицинских центров «Рахат» с многопрофильной помощью; городские поликлиники №10, №26 и №5, обеспечивающие широкий спектр амбулаторных услуг.

Для получения опыта работы с городским и сельским населением задействованы лечебные учреждения Алматинской области, например, Каскеленская городская инфекционная больница на 120 коек с отделениями для взрослых и детей.

Таким образом, разнообразие клинических баз и современное оснащение позволяют резидентам проходить комплексное обучение по всем профилям и уровням медицинской помощи.

Университет активно вовлекает резидентов в работу клинических баз, что способствует развитию их профессиональных и командных навыков, а также лидерских качеств и умению обучать коллег. Согласно «Положению о резидентуре», резиденты работают не менее 0,5 ставки врача-ординатора под руководством наставника, участвуют в обходах, консилиумах, клинико-анатомических разборах, разрабатывают планы лечения и ведут отчётность клиник. Они также организуют и участвуют в конференциях, готовят презентации и клинические кейсы, участвуют в профессиональных сообществах и научных проектах с грантовым финансированием.

КазНУ им. аль-Фараби интегрирует обучение резидентов в симуляционных центрах как важную часть клинической подготовки с использованием стандартизированных пациентов и современного оборудования. Симуляционный центр, расположенный в основном корпусе медицинского факультета, фокусируется на формировании практических компетенций по компетентностной модели и безопасности пациентов. Для обучения применяются манекены, модели, виртуальные симуляторы, медицинская техника, интерактивные программы и стандартизированные пациенты. Центр занимается закупкой оборудования, внедряет инновационные образовательные технологии, модернизирует учебный процесс и организует объективированные практические экзамены (ОСПЭ и ОСКЭ). С 2020 года используется система «три в одном» для обучения навыкам обследования, поддерживающая как очное, так и онлайн-обучение с функциями контроля и тестирования. Также применяют современный симулятор Cardiotonic SAM 3-го поколения с расширенной библиотекой клинических случаев, включая COVID-19, сертифицированный для подготовки к USMLE.

КазНУ им. аль-Фараби регулярно обновляет оборудование и образовательные ресурсы на клинических базах с учётом роста числа резидентов, состава преподавателей и современных методов обучения. В рамках развития факультета медицины и здравоохранения планируется открыть высокотехнологичную многопрофильную университетскую клинику и симуляционный

центр. В проекте — симуляционный госпиталь с приемным отделением, машиной скорой помощи, профильными отделениями, родильным блоком, клинико-диагностическим и операционным блоками, палатой интенсивной терапии, а также расширенный экзаменационный блок на 12-16 станций с дистанционным видеоконтролем (стоимость — 420 млн тенге).

92 % ИПС полностью согласны, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

КазНУ им. аль-Фараби активно развивает сотрудничество на национальном и международном уровнях с университетами, медицинскими школами и научными центрами Европы, Северной Америки и Азии. В рамках международных договоров проводятся обмены преподавателями и учеными, круглые столы, мастер-классы, совместные образовательные и исследовательские проекты, а также научные стажировки студентов в ведущих мировых центрах. Университет приглашает зарубежных специалистов по программам визитинг-профессоров и академической мобильности, включая известных ученых, таких как Ш. Миталипов. Для внедрения международного опыта привлекаются молодые преподаватели с зарубежным образованием — 15 сотрудников прошли постдипломную подготовку за рубежом. КазНУ стал центром экспорта образовательных услуг, увеличив число иностранных студентов с 33 в 2016 году до 2400 в 2022 году.

Система перезачета и взаимозачета кредитов учитывает объем и содержание образовательных программ при переводе или восстановлении студента с другого вуза или программы. Для перевода в КазНУ или из него студент подает заявление в Центр обслуживания студентов «Керемет». Переводы проводятся после осеннего семестра в зимние каникулы перед весенним семестром или летом перед осенним, в соответствии с учебным планом и академическим календарем.

Академическая мобильность - одно из ключевых направлений развития КазНУ им. аль-Фараби. Университет реализует программы внешней и внутренней мобильности через Департамент международного сотрудничества. Внешняя мобильность включает обучение студентов и работу преподавателей за рубежом, внутренняя — обучение и деятельность в ведущих вузах Казахстана. Координатор и отдел академической мобильности помогают резидентам с оформлением заявок и документов. Для успешных студентов действует программа МНиВО РК «Семестр за рубежом», покрывающая транспорт, проживание, медстраховку и визу. АО «Центр международных программ» организует научные стажировки для 500 ученых.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

КазНУ им. аль-Фараби предоставляет доступ к виртуальным и ИКТ-ресурсам, включая разработанное «Положение о применении ИИ» (в системе Univer). ИТ-инфраструктура университета представляет собой интегрированную систему автоматизированных технологий с такими сервисами, как 100%-е покрытие Wi-Fi, онлайн видеоконференции, Global classroom, локальное ТВ и интернет-радио, система коридорной печати, онлайн-типография и единый вход в информационную систему управления вузом.

Общеуниверситетская сеть охватывает все факультеты и общежития на базе более 30 км оптоволоконной сети с пропускной способностью до 10 Гб/с между корпусами. Центр обработки данных, созданный в 2012 году, обеспечивает надежную и отказоустойчивую работу учебных и административных процессов. Корпоративный Wi-Fi включает 310 точек доступа с подключением от 2 до 5 Мб/с и высокой пропускной способностью межсетевого экрана.

Цифровая библиотека площадью 950 кв.м оснащена современным оборудованием и предоставляет доступ к мировым базам данных и электронным изданиям. Мультимедийный компьютерный кластер поддерживает виртуализацию для эффективного использования

аудиторий. Ситуационно-мониторинговый центр обеспечивает безопасность через видеонаблюдение и контроль доступа.

Учебный интернет-центр, открытый в 2009 году, поддерживает образовательные и научные мероприятия. Система коридорной печати позволяет круглосуточно заказывать печать через интернет с любого места.

КазНУ им. аль-Фараби активно использует электронные образовательные ресурсы и ИКТ для создания современной учебной среды. Университет располагает необходимыми информационными ресурсами для управления учебным процессом, самостоятельного обучения и получения научной информации. Информационно-программный комплекс «UNIVER» обеспечивает полный цикл администрирования учебной деятельности, интеграцию с мировым образовательным пространством и поддержку электронного обучения. Система работает на трех языках (казахский, русский, английский), предоставляет безопасный удалённый доступ с разграничением прав пользователей и ведет учет их действий. Доступ к интернет-ресурсам и информационным материалам контролируется в соответствии с политикой информационной безопасности. Подсистема управления учебно-методическими материалами позволяет загружать и просматривать учебные документы и ссылки на электронные ресурсы. Информационно-аналитическая система «Наука» интегрирована с «UNIVER» и автоматизирует учет и мониторинг научной деятельности университета. Образовательная платформа Univer 2.0 объединена с электронной библиотекой, предоставляющей доступ к международным базам данных (Scopus, Thomson Reuters) и тысячам электронных учебников ведущих издательств. Клинические кафедры обеспечивают расширенные ресурсы по профильным дисциплинам, размещая ссылки и модули в учебных материалах на платформах MOODLE и Classroom для удобства студентов. КазНУ им. Аль-Фараби активно внедряет современные информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, обеспечивая самостоятельное обучение, взаимодействие с коллегами и доступ к медицинским данным для ведения пациентов и работы в системе здравоохранения.

Авторизованный доступ к комплексной информационной системе Дамумед (Жетысу) имеют врачи и сотрудники клинических кафедр. Резиденты работают с пациентскими данными под контролем преподавателей, соблюдая конфиденциальность. Им доступны истории болезни, амбулаторные карты, результаты визуализации (КТ, МРТ, ЭКГ, видеоэндоскопия) и лабораторные данные. Эти материалы понятны и иностранным студентам благодаря стандартизированным форматам. Резиденты совместно с наставниками анализируют данные для учебной и исследовательской деятельности.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 14, частично - 1, не соответствуют - 0

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.1.2	Выполнен	При планировании контингента обучающихся на государственном языке, обеспечить наличие учебно-методической литературы на государственном языке.
6.2.4	Частично выполнен	Расширить симуляционный центр с целью повышения качества освоения практических навыков резидентов внедрив новые обучающие современные технологии.

СТАНДАРТ 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Университет). Политика по обеспечению качества разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета.

Качество образования – это результат взаимодействия между преподавателями, клиническими наставниками, обучающимися и образовательной средой Университета. Система обеспечения качества гарантирует такую образовательную среду, в которой содержание образовательных программ (ОП), образовательные возможности и средства соответствуют достижениям конечных целей ОП и миссии программ.

Качественно выстроенный образовательный процесс гарантирует, что преподаватели и администрация Университета соблюдают рекомендации по достижению целей, установленных Академическим комитетом по направлению подготовки кадров – разработчики/координаторы ОП, Академическим комитетом по качеству факультета медицины и здравоохранения и Академическим советом Университета.

Академический Комитет по качеству создан как независимый экспертный орган, осуществляющий оценку результативности и эффективности образовательных процессов, реализуемых на Факультете. Разработку и актуализацию ОП проводят преподаватели Университета соответствующей специальности с опытом работы в этой сфере совместно с клиническими наставниками из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет), также наставником может быть штатный сотрудник клинической кафедры из числа ППС, имеющий стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет, выполняющим лечебно-диагностическую и консультативную работу на клинической базе.

Целью деятельности Комитета является обеспечение качества образования на Факультете в соответствии с требованиями законодательства РК в области высшего и послевузовского образования, анализ и мониторинг соблюдения системы внутреннего обеспечения качества, основанной на международных стандартах, повышение результативности и эффективности академической деятельности, изучение и всесторонняя оценка образовательных программ с целью улучшения и гарантии качества, также в состав Комитета помимо работодателей входят и обучающиеся всех уровней образования.

В университете отсутствует подразделение, ответственное за клиническую деятельность (базы, наставники, ППС) медицинского факультета.

В рамках программы мониторинга процессов и результатов образовательной программы с целью эффективного управления ОП осуществляется анализ результатов опроса обучающихся и выпускников на предмет удовлетворенности качеством преподавания, качеством научного консультирования, качеством организации образовательного и исследовательского процесса на кафедрах Факультета, анализ причин отклонений, разработка предложений по корректирующим мероприятиям и мерам, внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий (ИОТ) с контролем за их внедрением, контроль качества контрольно-измерительных методов результатов обучения, контроль доступности ресурсов, определение степени соответствия ОП потребностям системы здравоохранения РК и глобального здравоохранения для достижения баланса в соответствии с национальными рамками квалификации, профессиональными стандартами в тесной связи с работодателями, что осуществляется через участие представителей из практического здравоохранения как в процессе разработки ОП, так и в ходе прохождения программ Резидентуры, так и привлечение

работодателей в процессы оценивания конечных результатов обучения в качестве независимой оценки.

Таким образом, мониторинг и оценка ОП работодателями может осуществляться как на этапе разработки ОП, так и на этапе ее реализации, идет полное вовлечение в образовательный процесс ведущих специалистов-врачей как в качестве преподавателей, так и в качестве клинических наставников на базе ведущих клиник.

Также мониторинг процессов и результатов образовательной программы осуществляется и другими структурами Университета – офис регистратора, офис проектирования образовательных программ.

Университет регулярно участвует в процедурах внешнего обеспечения качества ОП через прохождение: институциональной и специализированной аккредитации, институционального рейтинга ОВПО и ОП, сертификации системы менеджмента качества.

Внешние процедуры обеспечения качества позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества и предоставление объективной информации основным стейкхолдерам на основе комплексной оценки и выявления ключевых направлений развития системы как высшего, так и послевузовского образования.

В Университете имеется «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», которое разработано в целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Итоги мониторинга ОП предоставляются проректору по академическим вопросам, Академическому совету Университета, при необходимости на рассмотрение Ученого совета.

Университет на этапе проектирования, разработки образовательной программы проводит анализ сферы профессиональной деятельности, изучение ГОСО РК, национальных и отраслевых рамок квалификации, профстандартов, изучение Атласа новых профессий и компетенций, ОП ведущих зарубежных университетов (ОП Гарвардской школы Медицины, Школы Медицины университета Duke, Школы Медицины Оксфордского университета), проведена большая работа с работодателями в виде встреч, нетворкинга с целью обеспечения выпускников резидентуры необходимыми компетенциями: профессиональные навыки (hard skills), личностные качества и навыки межличностной коммуникации (soft skills), цифровые навыки (digital skills), так как цифровизация охватила все аспекты современного общества и развитие цифровых технологий требует соответствующего уровня цифровой грамотности как одного из базовых аспектов профессиональной компетентности медицинских работников, с учетом всех вышеперечисленных компетенций и мнений всех стейкхолдеров были включены в ОП резидентуры элективные дисциплины как вузовский компонент.

В ходе реализации образовательных программ проводится постоянно анкетирование структурами Университета. На уровне кафедр проводится анализ обратной связи обучающихся и выпускников.

Для текущего контроля и оценки работы резидентов используется методика advanced CBL – подготовка и представление резидентов клинического разбора пациента, оценка качества ведения медицинской документации, оценка курации пациентов и профессионального поведения и отношения (оценка на 360°). В целом это все методики WBA – work-based assessment или оценка резидента в клинике в процессе ежедневной работы.

Соблюдение этических норм также оценивается по результатам обратной связи с клиническими наставниками и сотрудниками клинических баз.

Важным является улучшение качества образовательного процесса с учетом предложений обучающихся, вовлеченности резидентов в принятие решений, касающихся образовательной программы, возможность подачи предложений по улучшению процедуры отбора в рамках заседаний Академического совета, членами которых являются обучающиеся. Также мониторинге качества образовательного процесса активно участвуют студенческие организации - Quasar Council и KazMSA. В частности, активисты KazMSA участвуют в

разработке анкет, и в анализе результатов анкетирования обучающихся и клинических наставников по поручению Академического комитета по качеству преподавания и обучения.

Оценка подготовки выпускников Университета и востребованность программ проводится работодателями и выпускниками Университета путем интервьюирования, анкетирования, социологических опросов и тд., а также участием в различных рейтингах: «Независимый рейтинг востребованности ВУЗов» Республики Казахстан, который проводит Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR); рейтинг Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО).

При внесении ОП в Реестр ОП проводится экспертиза администратором и экспертами ЕПВО Национального Центра развития высшего образования МНВО РК.

УМО РУМС является консультативно-совещательным рабочим органом в системе высшего и послевузовского образования, входящий в состав Республиканского учебно-методического совета (далее РУМС) высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

С целью мониторинга качества ОП регулярно проходят процедуру внутренней оценки качества в Университете. Ответственность за организацию качества реализации ОП несет Служба контроля качества ОП Центра аккредитации и институциональных исследований Университета и Академические комитеты по качеству преподавания и обучения на факультетах

В состав Академического комитета по направлению подготовки и Академического комитета по качеству преподавания и обучения входят заинтересованные стороны: преподаватели кафедр, представители администрации, обучающиеся, представители работодателей. На заседаниях Комитета по качеству обсуждаются вопросы мониторинга образовательных программ, посещение экспертами открытых занятий, члены рабочих групп докладывают результаты проверки учебно-методического материала, оценка используемых методов обучения, результаты рубежных контролей, экзаменов, обсуждение применяемых контрольно-измерительных средств, подходящих для достижения соответствующих результатов обучения и справедливого оценивания.

Оценка ОП работодателями, входящими в Академические Комитеты, осуществляется на всех этапах разработки ОП с целью оценки и повышения качества ОП.

Обучающиеся всех уровней образования наравне с работодателями принимают участие не только в процессе разработки образовательных программ, но и в процедуре оценки ОП в составе Академического комитета с правом голоса при принятии решений.

В результате вышеперечисленных внутренних и внешних оценок, мониторинга образовательного процесса, разработанные ОП соответствуют запросам всех заинтересованных сторон и внешним квалификационным требованиям.

Предоставление обратной связи заложено в самой системе оценивания, с которой резидент должен ознакомиться с начала обучения, прописана в syllabus и Положении о резидентуре, Академической политике.

Каждый обучающийся в обязательном порядке информируется о политике и системе оценивания через систему UNIVER, где в личном кабинете он может ознакомиться со всеми внутренними нормативными документами, регламентирующие процесс оценивания, а также вся система оценивания и все критерии оценки, оценочные рубрики имеются в syllabus и Программах экзаменов. Внутренними правилами университета определены сроки загрузки syllabus и экзаменационных программ в систему UNIVER (перед началом каждого семестра).

Информирование может осуществляться во время заседаний совещательных органов по академической деятельности, публикации результатов на сайте университета.

С целью мониторинга образовательного процесса и регулярного обзора проходят процедуру внутренней оценки качества в Университете. Ответственность за организацию качества реализации ОП несет Служба контроля качества ОП Центра аккредитации и

институциональных исследований Университета и Академические комитеты по качеству на факультетах.

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби». Система обеспечения качества гарантирует такую образовательную среду, в которой содержание образовательных программ (ОП), образовательные возможности и ресурсы соответствуют достижениям конечных целей ОП и миссии программ.

Актуализация ОП проводится в соответствии с «Положением о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» и Политикой по обеспечению качества.

С начала нового учебного 2024-2025 года было обновление организационной структуры ФМИЗ с учетом увеличения количества обучающихся на всех уровнях обучения, открылись дополнительно 4 клинических кафедры: кафедра внутренней медицины, общей врачебной практики, хирургии, акушерства и гинекологии. В настоящее время на факультете обучаются 4186 обучающихся и функционируют 10 кафедр и 4 центра: НПЦ «Инновационное здравоохранение», НИИ «Здоровье», НИЛ «Здоровье и окружающая среда», клинический симуляционный центр.

Процесс обновления последипломного медицинского образования должен быть непрерывным и основанным на научном анализе, изучении опыта, систематической оценке текущих программ и прогнозировании будущего состояния здоровья, важен многокомпонентный подход, который обеспечит подготовку квалифицированных специалистов. Современные образовательные программы должны быть гибкими, адаптируемыми и ориентированными на реальные задачи медицинской практики.

Поэтому ППС КазНУ активно участвуют в работе комитетов образовательных программ при УМО РУМС, в разработке Профессиональных стандартов и других нормативных документов.

Многие компоненты образовательной программы (элективные дисциплины и содержание основных дисциплин) базируются на собственных научных исследованиях, которые проводятся ППС факультета, что позволяет внедрять в учебный процесс не только новейшие данные, но и собственные разработки и результаты исследований.

7.2 Безопасность пациента

Навыки и профессиональное поведение при оказании медицинской помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях оцениваются как в симуляционной среде при моделировании неотложных ситуаций, так и в реальной клинической практике. Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям. Также Дорожной картой по использованию Суперкомпьютера и Стратегии развития ОП по направлению медицина предусмотрено разработка и внедрение программ для Симуляции патологии органов и систем и Тренажеры с виртуальной реальностью и дополненной виртуальной реальностью для освоения манипуляций и неотложных состояний.

Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом (как при формативном, так и при суммативном оценивании). Кроме того, уже на уровне интернатуры обучающие проходят MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) и выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты.

На уровне резидентуры они уже могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством клинического наставника. Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное

использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими медицинскую деятельность, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов.

Профессиональное поведение и этические нормы являются приоритетом в подготовке будущего врача, начиная с бакалавриата на всех уровнях обучения в Университете. Ценности университета внедряются и поддерживаются как на формальном уровне, так и на уровне ежедневной работы и общения, на личном примере профессорско-преподавательского состава и клинического наставника резидента.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность медицинской службы, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов. Такое обучение, основанное на применении знаний, полученных на уровне базового медицинского образования по вопросам медицинского права, правила и нормы, прописанные в Кодексе о здоровье народа и системе здравоохранения, позволяет минимизировать последствия неизбежных ошибок резидентов в процессе оказания медицинской помощи.

В среде обучения резидента на базе клиники клинический наставник из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, помогает резиденту осваивать практические навыки по специальности, передает свои знания и опыт по профилю специальности. Университет со своей стороны обеспечивает защиту и юридическую поддержку - для этого в университете работает юридический департамент, а также имеется центр медиации и юридическая клиника. На уровне административного управления факультета заместитель директора Высшей школы медицины по клинической работе находится в непосредственной связи с клиническими базами резидентуры по решению вопросов сотрудничества и реализации ОП резидентуры.

В связи с внесенными и планируемыми изменениями в законодательство РК по правовому статусу медицинского работника Университет разрабатывает регламент взаимодействия резидента с пациентами, исключая юридические риски.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов: полностью - 7, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Университет располагает всеми необходимыми ресурсами для качественной подготовки резидентов: клиническими базами, опытными наставниками и разнообразными образовательными материалами по общим и специализированным компетенциям. Благодаря международным связям и научной репутации, университет успешно реализует программы резидентуры, учитывая интересы всех участников. В планах развития — расширение образовательной инфраструктуры, включая создание Университетской клиники. Факультет медицины и здравоохранения имеет множество клинических баз и филиалов в Алматы и области, где преподаватели, резиденты и наставники ведут практическую работу. КазНУ заключил 78 соглашений с различными медицинскими учреждениями, включая республиканские НИИ и стационары, предоставляя резидентам опыт работы с пациентами разных профилей. В учебном процессе задействованы заместители декана, методисты и специалисты, которые поддерживают связь между преподавателями и студентами. Обучение

проводится квалифицированным профессорско-преподавательским составом и наставниками, отбор которых основывается на миссии программы и потребностях здравоохранения.

Образовательная программа резидентуры разработана в соответствии с ГОСО 2022 и отражает требования профессионального стандарта по специальности «Инфекционные болезни». Врач-резидент активно участвует во всех этапах диагностики, лечения и реабилитации инфекционных заболеваний. Учебный план и перечень необходимых навыков утверждены ГОСО, но университет внедряет инновационные элективные дисциплины, учитывая потребности практического здравоохранения и научный потенциал.

Процессы приема, отбора, организации учебы, оценки знаний и навыков регламентированы Положением о резидентуре, разработанным в рамках Академической политики университета и соответствующим нормативным актам Министерства здравоохранения и образования Казахстана.

КазНУ, как многопрофильный исследовательский университет с 2022 года, вносит значительный вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов и развитие науки. Финансирование на 2022–2026 годы составит более 46 млрд тенге, включая внебюджетные инвестиции и собственные средства, с ежегодным распределением бюджета.

Фонд оплаты труда факультета медицины и здравоохранения в 2021 – 2024 годах составляет около 55-56%, с сентября 2024 года вырос до 60% из-за повышения зарплат и оплаты за научные звания, при этом почти 95% ФОТ идет на оплату труда преподавателей. Около 40% доходов направляется на создание образовательной среды и закуп ресурсов. За последние три года на развитие Симуляционного центра и учебных лабораторий было вложено свыше 197 млн тенге.

Выпускникам, завершившим обучение в резидентуре и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «врач» по выбранной специальности, например, «врач-инфекционист (взрослый, детский)», и выдается соответствующее свидетельство. Ключевыми показателями успешной реализации программы являются результаты итоговой аттестации и трудоустройство выпускников. Итоговая аттестация проводится в два этапа в соответствии с Правилами, утвержденными Приказом Министра здравоохранения РК от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46:

1. компьютерное тестирование знаний;
2. оценка практических навыков.

Оценка осуществляется независимой организацией.

Все аспекты организации обучения, практики, оценки и прохождения итоговой аттестации регламентированы Положением о резидентуре, разработанным как часть Академической политики университета в соответствии с нормативно-правовыми актами РК в сфере медицинского образования. Документ предназначен для резидентов, преподавателей, административного персонала КазНУ и других заинтересованных сторон.

8.2 Управление на основе совместного управления

Для реализации образовательных программ резидентуры в КазНУ им. аль-Фараби привлекается квалифицированный профессорско-преподавательский состав и опытные клинические наставники, соответствующие требованиям законодательства РК, ГОСО и внутренним нормативам университета. Поддержку обеспечивают административные и академические структуры, включая факультет медицины, департамент академических вопросов, офис регистратора и другие подразделения.

Контроль качества и эффективность программ осуществляются через внутренний аудит, Академический комитет и Комитет по качеству с участием всех заинтересованных сторон. Реализация ОП резидентуры ведётся на клинических кафедрах, где ППС работает согласно должностным инструкциям, индивидуальным планам и регламенту университета. Все внутренние процессы автоматизированы с использованием систем Univer и Salem, что обеспечивает прозрачность и контроль.

Кафедры занимаются разработкой и экспертизой учебных материалов, методических пособий, тестов и рекомендаций, а также организуют семинары, конференции и клинические разборы. Университет активно развивает педагогические и профессиональные компетенции ППС.

Симуляционный центр, оснащённый современным медицинским оборудованием, играет ключевую роль в формировании практических навыков резидентов. В нём используются тренажёры, виртуальные модели, обучающие программы и стандартизированные пациенты. В рамках развития центра планируется расширение в новом здании факультета.

Важным ресурсом является библиотека Аль-Фараби – крупнейшая вузовская библиотека в стране, включающая более 3 млн экземпляров книг и обширный доступ к мировым электронным базам (EBSCO, Springer, Elsevier, Polpred и др.), интегрированным в систему Univer 2.0. Студенты также имеют доступ к образовательным платформам, включая Up-To-Date, Lectorio, AMBOSS и др.

С марта 2023 года открыт доступ к Cochrane Library – ведущему источнику доказательной медицины. Вся библиотечная система автоматизирована на базе RFID-технологий и связана с ID-картами пользователей, предоставляя круглосуточный доступ к ресурсам как на кампусе, так и удалённо.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 64% преподавателей ответили, что систематически, 28% ответили «иногда».

На вопрос анкеты «Вы считаете, что данное анкетирование является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности Вашей организации», 72% преподавателей ответили, что полностью согласен, 24% ответили «частично согласен».

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

В рамках мониторинга образовательного процесса в КазНУ им. аль-Фараби регулярно проводится анализ удовлетворенности студентов и выпускников качеством преподавания, научного сопровождения, клинической подготовки и организации учебно-исследовательской деятельности. Также оцениваются эффективность образовательной среды, применение инновационных технологий, качество оценочных методов и доступность ресурсов. Особое внимание уделяется соответствию программы потребностям системы здравоохранения и национальным квалификационным требованиям.

К разработке и реализации программ активно привлекаются все заинтересованные стороны – преподаватели, клинические наставники, работодатели и резиденты, включая участие работодателей в итоговой оценке.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на уровне кафедр и факультета через анализ годовых отчетов, результаты аттестаций и проверок. В отчетах отражаются данные о модернизации учебной и клинической базы, обеспеченности ресурсами и техническими средствами. Результаты обсуждаются на Совете факультета, по итогам чего принимаются меры для улучшения реализации программ. В университете действует система комплексной оценки и постоянного мониторинга образовательных программ. Обратная связь от студентов, преподавателей, работодателей и партнерских вузов рассматривается на заседаниях Академического комитета по качеству, а также на ученых советах факультета и университета. Это позволяет корректировать содержание программ, обеспечить преемственность и логическую последовательность дисциплин, соответствие результатов обучения потребностям здравоохранения.

Университет активно использует полученные данные для обновления программ, поощряя участие преподавателей и обучающихся в процессе их оценки и совершенствования. В рамках развития управления на факультете была проведена реорганизация, открыты новые клинические кафедры. Для разработки и пересмотра программ создаются рабочие группы с

участием преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, учитывающих ГОСО, международные рекомендации и требования системы здравоохранения.

Для эффективной координации образовательного процесса, разработки и утверждения учебно-методических материалов, внедрения современных методов обучения и взаимодействия между кафедрами создан Академический комитет по качеству преподавания и обучения, включающий всех ключевых стейкхолдеров.

8.4 Администрирование

Административно-управленческий персонал университета формируется согласно утверждённой структуре, штатное расписание утверждается ректором. На факультете медицины и здравоохранения действуют должности замдекана по учебно-методической работе, замдиректора Высшей школы медицины по клинической части, а также методисты и специалисты, взаимодействующие с обучающимися. Заведующие кафедрами работают на административной ставке, с возможностью частичной учебной нагрузки. У каждого заведующего — два заместителя (по учебной и научной работе).

С учётом роста числа студентов (4186 обучающихся), с 2024 года на факультете открыто дополнительно 4 клинические кафедры. Всего функционируют 10 кафедр и 4 центра.

С 2005 года в университете действует система менеджмента качества (СМК), сертифицированная по ISO 9001:2015. СМК охватывает все направления деятельности и поддерживает высокие стандарты качества через документированные процедуры и регулярные внутренние и внешние аудиты. Она ориентирована на постоянное улучшение процессов, прозрачность, вовлеченность всех участников и достижение стратегических целей университета.

Центр стратегического развития управляет рисками, формирует безопасную образовательную среду и поддерживает репутацию университета. Ответственность за контроль качества возложена на службу внутреннего обеспечения качества и мониторинга.

Для факультета медицины, как одного из самых молодых, определена стратегическая цель – создание инновационной модели медицинской школы, соответствующей потребностям здравоохранения Казахстана и международным стандартам.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью -8, частично -0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 105 стандартов аккредитации. Частично выполнено 4 стандарта. Несоответствия стандартов не установлено.

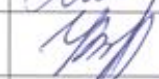
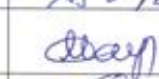
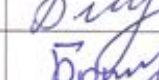
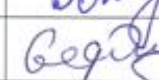
Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские» и прием резидентов планируется в 2026 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация образования инициирован проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01113
Инфекционные болезни взрослые, детские:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Частично выполнен	Разработать УМКД по дисциплинам, указанным в Образовательной программе.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологиям научных исследований.
5.1.1	Частично выполнен	Рассмотреть возможности выделения внутривузовского гранта для поступающих в докторантуру по направлению подготовки «Здравоохранение» с целью укрепления научного потенциала преподавателей программы резидентуры.
5.3.2	Частично выполнен	Разработать внутренний документ, регламентирующий процедуру оценки преподавателей и клинических наставников.
6.1.2	Частично выполнен	При планировании контингента обучающихся на государственном языке, обеспечить наличие учебно-методической литературы на государственном языке.
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной среды обучения.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 3 года.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт – резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6		-
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	26	2	-
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	15		-
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19		-
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	7	1	-
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	14	1	-
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10		-
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	8		-
	Всего:	109	105	4	-
			109		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1	План работы Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» на 2024-25 уч год от 02.09.2024г.	1
2	Положение Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» от 02.09.2024г.	1
3	Выписка из протокола №2 заседания Ученого совета факультета Медицины и здравоохранения об утверждении состава Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» на 2024-25 уч год от 02.09.2024г.	1
4	Договора о сотрудничестве с зарубежными Вузами	28
5	Договора с клиническими базами	4
6	НПА для аккредитации	19
7	Система оценивания портфолио резидентов Приложение 1 к Положению о резидентуре, Протокол № 8 от «28» февраля 2025 г. заседания Ученого совета	1
8	Положение о комиссиях по этике НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» от 03.11.2023г.	1
9	Политика по обеспечению качества НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» от 29.09.2022г.	1
10	Положение о совете молодых ученых НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» от 20.10.2023г.	1
11	Кодекс корпоративной этики НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби», протокол №7 от 07.09.2022г.	1
12	"Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамының 2022 – 2026 жылдарға арналған даму бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 25 шілдедегі № 516 қаулысымен бекітілген	1
13	Нормативы для расчета трудоемкости работы и педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2024-2025 учебный год от 01.07.2024г.	1
14	Нормативы для расчета трудоемкости работы и педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава факультета медицины и здравоохранения на 2024-2025 учебный год от 01.07.2024г.	1
15	Положение о применении технологий искусственного интеллекта В НАО «Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби», протокол №6 от 6.09.2024г.	1

16	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина) Приложение к Академической политике	1
17	Устав НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» от 25.08.2020г.	1
18	Учебный план образовательной программы резидентуры по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские»	1
19	Сертификаты ППС по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские»	4
20	Положение о резидентуре	1
21	Организация учебного процесса в резидентуре	1
22	Кодекс чести студента от 2020 г.	1
23	Положение о комиссиях по этике от 03.11.2023-2024г.	1
24	Положение «о Локальном этическом комитете» от 2022г.	1
25	Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности ППС, сотрудников и обучающихся Университета в международных рейтинговых изданиях от 27.06.2023г.	1
26	Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников от 21.06.2024г.	1
27	Политика размещения студентов с особыми образовательными потребностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории кампуса	1
28	Дорожная карта по проекту «Создание новой модели медицинской школы в системе высшего медицинского образования» на 2018-2025г.	1
29	Льготы и скидки по всем формам обучения для обучающихся в НАО «КазНУ именн аль-Фараби» на платной основе в 2024-2025 учебном году от 21.06.2024г.	1
30	Политика в области психологической поддержки КАЗНУ им Аль-Фараби от 02.09.2024г.	1
31	Политика в области разнообразия, равенства, и инклюзивности КАЗНУ им Аль-Фараби от 2024г.	1
32	Политика по обеспечению качества образовательных программ от 29.09.2022г.	1
33	Положение о кураторе-эдвайзере	1
34	Положение о клинической работе Профессорско-преподавательского состава клинических кафедр факультета медицины и здравоохранения от 28.11.2024г.	1
35	Инструкция для Офис Регистратора по Интранет-системе	1