

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
16 мая 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01112 «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.АЛЬ-ФАРАБИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ
РЕЗИДЕНТУРЫ) МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 14-16 мая 2025 г.

**Алматы, 2025 г.
СОДЕРЖАНИЕ**

	Список обозначений и сокращений	2
1	Состав внешней экспертной комиссии	4
2	Общая часть заключительного отчета	7
2.1	Представление образовательной программы по специальности – 7R01112 Дерматовенерология взрослая, детская	7
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	11
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01112 Дерматовенерология взрослая, детская и выводы о завершенности	11
3	Описание внешней экспертной оценки и заключение	12
4	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки 7R01112 Дерматовенерология взрослая, детская	13
5	Рекомендации по улучшению 7R01112 Дерматовенерология взрослая, детская	58
6	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по специальности 7R01112 Дерматовенерология взрослая, детская	
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01112 Дерматовенерология взрослая, детская	59
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	60

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество
МНиВО	Министерство науки и высшего образования
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ЕЦА/ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечение качества образования и здравоохранения
ОП	Образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	Факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	Ключевые компетенции
ППС	Профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	Первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	Результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	Общий учебный план
ГКБ	Городская клиническая больница
СРСП	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
WBA	Work-based assessment
CBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	Массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ОРИТ и ПИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии; палата интенсивной терапии
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International

	Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination
НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	Multiple choice question
miniCEX	Мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	Центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
UMC	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	Контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	Science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	Инновационных образовательных технологий
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	Научно-исследовательские институты и научные центры
ГОБМП	Гарантированный объем базовой медицинской помощи

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

Внешняя экспертная работа по проведению в период 14-16 мая 2025г. внешней оценки

[ECAQA_Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения](#)

образовательной программы резидентуры по специальности «Дерматовенерология взрослая, детская» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной 2 мая 2025г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Членом Правления – проректором по устойчивому социальному развитию НАО «Казахский Национальный университет».

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 02.05.2025г. сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Жунусова Айгуль Битимбаевна	Кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана»
2	Международный эксперт	Милена Станева	Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Acibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Международный эксперт	Сатеник Багдасарян	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения
4	Международный эксперт	Халимбетов Гуломжан Султанбаевич	Доктор медицинских наук, заведующий кафедрой семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии – XDP
5	Академический эксперт	Тургунова Людмила Геннадьевна	Доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6	Академический эксперт	Нугманова Айгуль Маратовна	Доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
7	Академический эксперт	Утельбаева Зауреш Турсуновна	Доктор медицинских наук, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»

8	Академический эксперт	Сарсенбаева Гульжан Искендировна	Доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический эксперт	Славко Елена Алексеевна	Кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г.Алматы.
10	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
11	Академический эксперт	Султанова Гулнар Достановна	Кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12	Академический эксперт	Садыкова Айнур Мараловна	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации
13	Академический эксперт	Маукаева Сауле Боранбаевна	Кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей»
14	Академический эксперт	Оспанова Наргуль Наримановна	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей»
15	Академический эксперт	Большакова Светлана Викторовна	Кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г.Алматы
16	Академический эксперт	Бекетова Баян Бейсенгалиевна	Кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г.Семей
17	Академический эксперт	Есенгараева Сауле Дамировна	Кандидат медицинских наук, преподавателя кафедры терапии курсами гастроэнтерологии, медицинской реабилитологии и геронтологии

			ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ»
18	Академический эксперт	Алина Асел Разаккызы	Кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов»
19	Академический эксперт	Марат Айзада	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана.
20	Академический эксперт	Мустафин Адиль Алибекович	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры Лор болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана.
21	Академический эксперт	Шакирова Аида Фазыловна	Кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр»
22	Эксперт-работодатель	Бейсенбеков Саги Зулфухарович	Кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г.Алматы, Депутат Областного Маслихата VI созыва
23	Эксперт-работодатель	Бопазова Алия Казбековна	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
24	Эксперт-обучающийся	Бердияр Динара Арманкызы	Резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
25	Эксперт-обучающийся	Кәдірбай Анель Қайратқызы	Студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Дерматовенерология взрослая, детская» на соответствие Стандартам аккредитации программ последиplomного образования (резидентура) (обновленная версия на основе Глобальных стандартов Всемирной Федерации Медицинского образования 2023 года) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы «Дерматовенерология взрослая, детская» и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности «Дерматовенерология взрослая, детская»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
Орган управления	Наблюдательный совет. Ученый совет
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934
Место расположения и контактные данные	г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71 Телефон: +7-727-377-33-33 E-mail: info@kaznu.edu.kz
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ89LAM00001798 от 17.04.2025
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	11 мая 2022 г. в г. Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби 26 мая 2022 г. в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби 24 апреля 2024 г. в г. Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ имени аль-Фараби
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	нет
Продолжительность обучения	2 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	нет
Количество резидентов на ОП с начала текущего учебного года	нет
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 4, в том числе штатных - 1, совместителей - 3. Остепененность, % - 50% Категорийность, % - 100%
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D https://www.facebook.com/FarabiKaznu/

Казахский государственный университет (КазГУ) был образован в 1934 году постановлением Совета Народных Комиссаров СССР и Казахского крайкома ВКПб на базе педагогического института. В 1993 г. специальным Постановлением Президента Республики Казахстан «О статусе Казахского государственного университета имени аль-Фараби» университету был присвоен особый статус автономного государственного вуза и переименован в Казахский Национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби).

КазНУ им. аль-Фараби является крупнейшим университетом Казахстана, в котором обучаются 29000 студентов, из которых более 4 200 – иностранные студенты из более чем 50 стран. На факультетах работают более 2 тысяч профессоров, 585 докторов, 825 кандидатов наук и 472 PhD, 11 академиков Национальной академии наук Республики Казахстан, 3 академика Международной академии высшего образования Республики Казахстан, 8 академиков Академии наук высшей школы Республики Казахстан, 7 член-корреспондентов Национальной академии наук Республики Казахстан, более 40 заслуженных деятелей, 40 лауреатов Государственных и именных премий РК и 40 лауреатов премий молодых ученых, 47 стипендиатов государственных научных стипендий. 393 педагога КазНУ им. аль-Фараби являются обладателями звания «Лучший преподаватель вуза», присваиваемого Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан.

КазНУ является лидером среди казахстанских университетов по-научному, технологическому и инновационному потенциалу. В 2024 году учеными университета было реализовано 400 исследовательских проектов, в том числе: 230 проектов на грантовое финансирование Министерства науки и высшего образования РК, 15 проектов по программно-целевому финансированию Министерства науки и высшего образования РК, 49 международных проектов, 91 грантовый проект для молодых ученых в рамках программы «Жас Ғалым», 14 исследовательских проектов, финансируемых по бизнес-контрактам с организациями и предприятиями, 1 грант на коммерциализацию от Фонда науки.

Реализуется программа привлечения зарубежных профессоров и ученых, имеющих высокие показатели по публикационной активности. Это обеспечивает возможность совместных публикаций в высокорейтинговых изданиях и организации научных стажировок обучающимся в ведущих научных центрах мира. Уже сейчас КазНУ имени аль-Фараби стал центром экспорта образовательных услуг для обучающихся ближнего и дальнего зарубежья - контингент иностранных обучающихся вырос в 70 раз (с 33 в 2016 году до 2400 в 2022 году).

Постановлением Правительства от 25 июля 2022 года КазНУ им. аль-Фараби присвоен статус исследовательского университета. Утверждена Программа развития КазНУ на 2022-2026 годы, разработанная с учетом государственных приоритетов по развитию высшего образования, Национального плана развития Республики Казахстан, Национальных проектов «Качественное образование», «Образованная нация», «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций» и Концепции развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы.

Реализуя указанные Программы КазНУ имени аль-Фараби, повысив уровень обучения, проектных работ и исследований, признанных в глобальном масштабе, заслуженно признан зарубежными аккредитационными агентствами ведущей образовательной и научно-исследовательской организацией, соответствующей высокому уровню лучших исследовательских университетов мира.

Профессорско-преподавательский состав Университета осуществляет максимальный вклад в формирование человеческого - интеллектуального потенциала Казахстана, подготовку профессиональных кадров, способных работать на передовом крае исследований и технологий.

На территории КазНУ им. аль-Фараби расположены десятки учебных корпусов и студенческих кампусов, Дворец студентов имени О.А. Жолдасбекова, научная четырехэтажная библиотека, интернет-центр, спортивный комплекс, большой стадион, а также Центр обслуживания студентов «Керемет». В Университете созданы самые благоприятные условия для получения качественного высшего образования, проведения научно-исследовательских работ, занятия спортом и самодеятельностью, активным досугом, а с обучающимися работают первоклассные ученые-педагоги.

Сегодня это научно-образовательный и инновационный центр, в котором генерируются новые знания, прогрессивные идеи и технологии, ежегодно подтверждая свой высокий статус в международных рейтингах:

КазНУ им. аль-Фараби единственный из вузов Центральной Азии вошел в топ-200 среди лучших вузов мира в международном рейтинге QS «World University Rankings». Продвинувшись вперед с 230 до 163 места на 67 позиций по 9 показателям. Только два

университета на постсоветском пространстве вошли в эту группу - КазНУ им. аль-Фараби и МГУ им. Ломоносова (РФ).

КазНУ стал первым и единственным вузом в Центрально-Азиатском регионе, получившим «5 звезд» превосходства в международном рейтинге «QS Stars Rating System» и занимает 150 место в глобальном рейтинге QS.

В QS World University Rankings по странам Восточной Европы и Центральной Азии (EECA 2022) КазНУ им. аль-Фараби признан первым вузом в Центральной Азии, заняв 1-ое место в «QS Asia University Rankings 2023: Центральная Азия». В QS Emerging Europe and Central Asia University Rankings занимает 16 место среди лучших университетов Европы и Центральной Азии, 29 место в рейтинге QS Азиатского региона вузов.

Ведущий университет страны укрепил свои позиции в QS Graduate Employability Rankings, поднявшись в топ 201-250 и став одним из лидеров по трудоустройству выпускников, занимая 55-е место в мире.

В 2024 году КазНУ им. аль-Фараби по предметному рейтингу «Times Higher Education by Subject» (THE by Subject) впервые вошел по направлениям «Медицина и здоровье» с позицией 601-800 (первым среди всех ВУЗов РК), «Науки о жизни» - 801-1000; успешно сохранил свои позиции по предметам «Бизнес и экономика» - 601-800, «Социальные науки» - 801+.

В Европейском рейтинге «Academic Ranking of World Universities-European Standard» (ARES) КазНУ им. аль-Фараби по показателям «АА» стоит в ряду ведущих европейских университетов и является лидером среди вузов Казахстана, значительно опережая другие казахстанские вузы.

В глобальном рейтинге «UI Green Metric Ranking of World Universities» вуз укрепился на 14 пунктов, заняв 172 место среди 700 вузов из 78 стран.

В 2020 году университет был удостоен трех номинаций премии «Лидер науки» авторитетнейшей базы данных Web of Science. Пять научных журналов КазНУ входят в международные базы данных. Суммарный индекс Хирша наших ученых составил более 2700.

КазНУ им. аль-Фараби обладает значительным научно-образовательным потенциалом и ставит цель - трансформации в исследовательский университет мирового уровня.

Традиционно медицинские кадры в Республике Казахстан, как и в большинство стран постсоветского пространства, обучают в специализированных медицинских университетах. Но сегодня уровень развития технологических процессов и достижения науки, появление новых возможностей диагностики и лечения требуют подготовки медицинских кадров и специалистов здравоохранения новой формации, владеющих междисциплинарными знаниями, из различных областей естественных и технических наук, таких как молекулярной биологии, биохимии, биофизики, био- и нанотехнологий, биоинформатики, информационных технологий и других отраслей науки. А это, в свою очередь, требует ресурсы многопрофильного вуза с сильным научным сопровождением и стратегическим партнерством международного сообщества. Поэтому Казахский Национальный университет им. аль-Фараби в декабре 2015 года, стремясь внести свой вклад в развитие системы здравоохранения и медицины Казахстана и выйти в ближайшей перспективе на мировой уровень в области наук о жизни, открыл пятнадцатый факультет – факультет медицины и здравоохранения (далее в тексте - ФМиЗ).

На факультете на основе международных стандартов и новых научных достижений осуществляется подготовка кадров здравоохранения на всех уровнях образовательных программ - бакалавриат, резидентура, магистратура, докторантура, имеется дополнительное профессиональное образование для представителей бизнеса и специалистов различных сфер и секторов, занимающихся разработкой, продвижением и реализацией программ улучшения и сохранения здоровья.

ФМиЗ является самым быстро растущим факультетом университета, в структуре факультета имеются следующие кафедры: Кафедра фундаментальной медицины, Кафедра внутренней медицины, Кафедра акушерства и гинекологии, Кафедра хирургии, Кафедра общей врачебной практики, Кафедра стоматологии, Кафедра политики и организации

здравоохранения, Кафедра эпидемиологии, биостатистики и доказательной медицины, Кафедра физического воспитания и спорта, Кафедра Сестринское дело.

В 2024-2025 академическом году на факультете обучается более 4186 тысяч студентов из 41 стран мира, реализуется 10 образовательных программ бакалавриата, 9 программ магистратуры, 4 программы докторантуры.

В 2023 году КазНУ им. аль-Фараби получил награду Scopus Awards Kazakhstan 2023 в номинации «Social Impact of Research: Medical Sciences and Agricultural Sciences». Самый значительный вклад в данное достижение внесли преподаватели факультета медицины и здравоохранения – только за 2024 год было опубликовано 104 статьи в международных рецензируемых журналах, проиндексированных в базе Scopus.

В 2024-25 году на ФМиЗ реализуется 8 научно-технических программ в рамках грантового финансирования МНиВО РК.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Программа резидентуры «Дерматовенерология взрослая, детская» подана в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования в 2025 году. Аккредитация образовательной программы резидентуры «Дерматовенерология взрослая, детская» проводится впервые (первичная/initial accreditation).

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Дерматовенерология взрослая, детская» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Дерматовенерология взрослая, детская» (далее – отчет) представлен на 107 страницах основного текста, приложений на 16 страницах, копий или электронных версий 49 документов, расположенных по ссылке https://docs.google.com/document/d/1p-U3BWoyK7on8_WsU-ZVPK-4UwokY27i/edit?usp=drivesdk&ouid=114714371219738244818&rtpof=true&sd=true

Отчет характеризуется полнотой ответов на критерии всех 8 стандартов аккредитации, критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью Суатай Сабит Курманжанулы - Члена Правления-проректор по устойчивому социальному развитию КазНУ, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке предоставленной аккредитуемой организацией.

В отчете имеется список членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Курманова Гаухар Медеубаевна, заведующий кафедрой общей врачебной практики

Председатель внутренней комиссии по самооценке: Калмаханов Сундетгали Беркинулы - Декан Факультета Медицины и Здравоохранения

Члены внутренней комиссии по самооценке

1. Сагалбаева Улжас Ергалиевна зам зав. по УМР кафедры общей врачебной практики ФМиЗ, магистр медицины

2. Мамедова Элина Наримановна Старший преподаватель кафедры общей врачебной практики ФМиЗ

3. Сагалбаева Улжас Ергалиевна зам зав. по УМР кафедры общей врачебной практики ФМиЗ, магистр медицины

4. Калиева Нилюфар Равшановна Старший преподаватель кафедры общей врачебной практики ФМиЗ

Самооценка образовательной программы «Дерматовенерология взрослая, детская» Казахского национального университета им. аль-Фараби, проведена на основании

распоряжения декана медицинского факультета № 138-1 от 30.01. 2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке резидентов по специальности «Дерматовенерология взрослая, детская» с учетом начала приема обучающихся в 2025 году. В отчете по самооценке содержатся аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству преподавателей, наставников, администрации, сведениям об отборе и приеме, методам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (медицинские организации, вузы, ассоциации, базы практики), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны, понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 7R01122 «Дерматовенерология взрослая, детская» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

собеседование с руководством и административными сотрудниками – 15 человек;

интервью с интернами – 8 человек;

изучение веб-сайта - <https://farabi.university/>;

интервьюирование 20 преподавателей, 14 работодателей;

анкетирование преподавателей резидентуры - 25;

обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 2 базы практики/клинического обучения, в том числе Городская Клиническая больница №1 и 7 с участием 2 штатных преподавателей и 2 совместителей.

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Руководство	5
2	Административные сотрудники	10
3	Преподаватели, наставники резидентуры	33
4	Интерны	8

5	Работодатели	14
---	--------------	----

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 7R01122 «Дерматовенерология взрослая, детская» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А.Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

По мнению 72% преподавателей анкетирование, которое проводило ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации Образования,

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01112 «Дерматовенерология взрослая, детская»

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы визита, по итогам собеседования с руководством вуза, а также интервью с интернами и преподавателями установлено соответствие критериям стандарта 1. Участники образовательного процесса знакомы с миссией образовательной программы, принимали участие в формулировании миссии. При этом миссия была доведена до сведения обучающихся через сайт, социальные сети; разосланы информационные письма в медицинские организации.

КазНУ им. аль-Фараби с 2022 года имеет статус исследовательского университета. В связи с изменением статуса университета была принята программа развития университета на 2022-2026 годы, была широко обсуждена и принята новая редакция Миссии и видения университета:

В Программе развития университета определены 4 стратегические задачи: 1. Интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования. 2. Формирование перспективной модели университетского образования и обеспечение академического лидерства. 3. Увеличение вклада университетской науки в социально-экономическое развитие страны. 4. Создание эффективной модели корпоративного управления для обеспечения устойчивого развития университета

КазНУ им. аль-Фараби как исследовательский университет мирового класса уделяет внимание не только качественному образованию, но и эффективной интеграции образования, науки и практики, интеллектуальному и культурному развитию с целью создания конкурентноспособного человеческого капитала как основной движущей силы социального развития. Поэтому при определении миссии образовательных программ по направлению «Здравоохранение» был сделан акцент на всестороннюю подготовку будущих врачей,

способных к научно-исследовательской деятельности и способных быть лидерами в своей области, активно участвовать в улучшении развития своей страны.

Из интервью с интернами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют их о миссии ОП, планах работы вуза, а также указывают источники для получения необходимой информации об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

Широкое информирование общественности и практического здравоохранения осуществляется через комплекс необходимых инструментов информирования общественности для улучшения качества образования и обеспечения доступной информации для потенциальных отечественных и зарубежных стейкхолдеров. Важно отметить, что информационное наполнение всех сайтов осуществляется на трех языках: казахском, русском и английском, что позволяет охватить потенциальных участников ОП, не только на территории Казахстана и СНГ, но и зарубежных стран.

Миссия вуза и миссия образовательной программы 7R01112 «Дерматовенерология взрослая, детская» отражают деятельность университета, направленную на подготовку востребованных и профессионально подготовленных специалистов в области дерматовенерологии. Образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами в здравоохранении.

Организация образования проводит обучение резидентов на клинических базах, где обеспечивается пациент-ориентированный подход через предоставление для резидентов широкого доступа к больным в дерматовенерологических отделениях и обеспечивает пациент-ориентированный подход через усиление междисциплинарного и командного обучения. Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем обеспечения здоровых и безопасных условий при обучении резидентов на клинических базах.

При разработке программ уделяется большое внимание качеству образовательных программ, которая регламентирует все аспекты и этапы образовательного процесса: содержание обучения, методы и технологии обучения, методы оценки, учебно-методическое обеспечение, конечные результаты образовательного процесса с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся), поэтому образовательная программа обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с привлечением работодателя, академических экспертов, потенциальных обучающихся, которые активно участвуют в обсуждении ОП и ее обновлении и совершенствовании.

Важная роль в реализации образовательной программы резидентуры принадлежит врачам как амбулаторного, так и стационарного звена, которые проводят обучение непосредственно у «постели больного» на клинических базах университета в качестве преподавателей по совместительству и клинических наставников, а также участвуют в научно-исследовательской работе кафедр.

Миссия ОП проходит процесс поэтапного утверждения. На первом этапе члены авторского коллектива - ведущие преподаватели, занятые в сфере подготовки научно-педагогических кадров, представители практического здравоохранения, формулируют миссию и цель, основываясь на достижениях современной науки и медицинского образования, запросах обучающихся и ожиданий работодателей. Далее миссия выносится на обсуждение Ученого совета факультета и Ученого совета университета.

Академическая свобода гарантируется профессорско-преподавательскому составу Уставом НАО КазНУ им аль Фараби – при разработке и реализации образовательных программ в рамках действующего ГОСО, а также в выражении мнений, определении содержания, преподаваемых ими дисциплин в пределах результатов обучения ОП, свободе выбора средств и методов обучения, свободе в выборе научных изысканий, в выборе методов исследования, в оценке и распространении своих результатов исследований при условии соблюдения научной этики. Одним из обязательных условий организации научных исследований является обеспечение интеграции научного и учебного процесса.

Обсуждение результатов реализации ОП также обсуждается на заседаниях Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения, на Ученом Совете факультета, а также на ежегодной научно-методической конференции университета, во время которой в процессе широкого обсуждения в междисциплинарной и межпрофессиональной среде вместе с представителями других факультетов вносятся рекомендации по совершенствованию ОП, стратегии преподавания и оценивания. Для постоянного мониторингирования реализации ОП, кроме анализа силлабусов, учебных занятий, анализа текущего состояния в реальной клинической практики, проводятся анкетирования обучающихся и работодателей, клинических наставников.

1.2 Участие в формулировании миссии

В вузе в формировании миссии и конечных результатов обучения участвуют все заинтересованные стороны (сотрудники университета, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели, профессиональные медицинские ассоциации, общественность) с учетом их предложений.

При разработке программ уделяется большое внимание качеству образовательных программ, которая регламентирует все аспекты и этапы образовательного процесса: содержание обучения, методы и технологии обучения, методы оценки, учебно-методическое обеспечение, конечные результаты образовательного процесса с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся), поэтому образовательная программа обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с привлечением работодателей, академических экспертов, потенциальных обучающихся, которые активно участвуют в обсуждении ОП и ее обновлении и совершенствовании.

Важная роль в реализации образовательной программы резидентуры принадлежит врачам как амбулаторного, так и стационарного звена, которые проводят обучение непосредственно у «постели больного» на клинических базах университета в качестве преподавателей по совместительству и клинических наставников, а также участвуют в научно-исследовательской работе кафедр.

Так в обсуждении ОП «Дерматовенерология взрослая, детская» приняли участие руководство Алматинского областного кожно-венерологического диспансера и сотрудники дерматовенерологического отделения данного стационара. Тохтиева Захидам Абдулахатовна - заведующая дерматовенерологическим отделением Алматинского областного кожно-венерологического диспансера не только приняла участие в обсуждении ОП, она также будет привлечена в качестве клинического наставника для резидентов – дерматовенерологов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 полностью - 6, частично- 0, не соответствуют – 0.

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Образовательная программа по специальности 7R01112 «Дерматовенерология взрослая, детская» составлена в соответствии ГОСО и ТУП МЗРК. Все процедуры утверждения документов образовательных программ проводятся в соответствии с нормативными документами МНВО и МЗ РК. ОП резидентуры соответствует международным требованиям, 8 уровню национальной рамки квалификации в медицинском образовании и Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования.

Модель образовательной программы по специальности 7R01112 «Дерматовенерология взрослая, детская» определена на основе конечных результатов обучения резидентов. Обучение состоит из обязательного компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО и ТУП МЗРК и отражается в типовых учебных планах дисциплин образовательной программы.

Содержание ОП соответствует Профессиональному стандарту по специальности «Дерматовенерология взрослая, детская».

По окончании выпускник получает квалификацию – врач –дерматовенеролога (взрослого, детского) и сможет работать в специализированных центрах дерматовенерологии и как врач-дерматовенеролог на уровне ПМСП.

Обучение по специальности проводится на рабочем месте в специализированных отделениях и организациях ПМСП (центры ПМСП), освоение специальности проводится непосредственно в процессе оказания специализированной помощи под руководством наставника. Согласно Профессиональному стандарту, врач– резидент полностью вовлечен в клинический процесс на всех этапах диагностики, лечения, первого этапа реабилитации и профилактики дерматологических заболеваний.

Типовой учебный план и перечень нозологий и навыков для освоения, прописаны в ГОСО очень подробно. Однако университет имеет возможность внедрить в процесс подготовки резидентов инновационные подходы. Это прежде всего элективные дисциплины, которые позволяют в полной мере реализовать потенциал, который имеет многопрофильный исследовательский ВУЗ.

В образовательную программу «Дерматовенерология взрослая, детская» будут включены элективы «Редкие генетические заболевания кожи у детей», «Искусственный интеллект в медицине (дерматовенерологии)», «Кожные проявления соматической патологии», «Коморбидные состояния при псориазе», которые направлены на углубленное изучение данных заболеваний и применение ИИ в медицине.

Резиденты к концу 2-х летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии Дерматовенерология, что позволит работать в таких учреждениях, как дерматовенерологические диспансеры, дерматовенерологические центры, дерматологические кабинеты в СВА.

2.2 Конечные результаты обучения

При разработке образовательной программы учитывался международный опыт, требования WFME, рекомендации медицинских сообществ и ассоциаций, потребности системы здравоохранения РК и глобального здравоохранения. При этом осуществляется компетентностный, пациент-ориентированный подход с акцентом на реальное практическое применение знаний и развитие навыков – коммуникативных, клинических, исследовательских.

Результаты обучения по ОП были сформулированы в соответствии с Миссией, направленное на формирование необходимых ключевых компетенций, а также в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и навыками, описанными в Профессиональном стандарте.

В результатах обучения отражены освоение необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, в том числе IT-технологий; способность организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным дерматологического профиля на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации. Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

Результаты обучения соответствуют Профессиональному стандарт «Дерматовенерология». Оказание квалифицированной и специализированной дерматовенерологической помощи в амбулаторных, стационаро-замещающих и стационарных условиях, на дому, вне медицинской организации, в экстренной и плановой формах под контролем и надзором наставника» отражена в 1-2-3 результатах обучения, которые отразили диагностический процесс, процесс лечение и ведения пациентов, а также оказание помощи в неотложных ситуациях.

«Проведение профилактических мероприятий при оказании дерматовенерологической помощи, предупреждение формирования противомикробной устойчивости, санитарно-

гигиеническому просвещению и формированию здорового образа жизни населения под контролем и надзором наставника» отражены в РО 8.

«Взаимодействие с пациентами, их окружением и участниками здравоохранения под контролем и надзором наставника» раскрыты в РО 4, 5 и 9.

«Ведение учетно-отчетной медицинской документации под контролем и надзором наставника» полно раскрыта в РО 7, и дополнена навыками применения ИТ технологий.

«Непрерывное профессиональное развитие под контролем и надзором наставника» раскрыты в РО 1,2, 6, 9 и 10.

Требования к личностным компетенциям раскрыты в РО 4,5 и 9.

При разработке и формулировке результатов обучения были приняты во внимание не только НПА РК, но был проведен анализ образовательных программ ведущих университетов - образовательных программ Гарвардской школы Медицины, Школы Медицины университета Duke, Школы Медицины Оксфордского университета.

Каждый результат обучения сформулирован по принципам измеримости, специфичности, сфокусированности на обучаемом и четко определяют конечную цель его подготовки.

В компетентностно-ориентированной ОП стратегия обучения и система оценивания направлена на достижение целей и задач обучения со стороны обучающего и освоение необходимых компетенций со стороны обучаемого.

Освоение РО (интегрировать знаний и навыки для своевременного установления диагноза и оказывать специализированную медицинскую помощь) оценивается в два этапа – уровень теоретической подготовки и оценка клинической работы в виде work-based assessment (WBA) по чек-листам и дневникам-отчетам резидентов.

Навыки и профессиональное поведение при оказании медицинской помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях оцениваются как в симуляционной среде при моделировании неотложных ситуаций, так и в реальной клинической практике.

Эффективность использования коммуникативных навыков оценивается в виде в виде WBA по чек-листам, а также может быть оценено в симуляционной среде при моделировании сложных ситуаций (работа с агрессивным пациентом или сообщение плохих новостей).

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность дерматовенерологической службы, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов.

Ежедневная клиническая практика, работа с международными базами данных и участие в научных исследованиях, использование электронных ресурсов для онлайн обучения позволяют освоить современные информационно-цифровые технологии и информационные системы здравоохранения для ведения медицинской документации, решения профессиональных задач, в т.ч. для проведения научных исследований с целью повышения эффективности, обеспечения безопасности и улучшения качества медицинской помощи.

Разные формы участия в мероприятиях профилактического характера, обучение пациентов и их семей также предусмотрено учебным планом и оценивается в виде оценки портфолио резидента.

Оценивание портфолио также позволяет мотивировать и оценить резидента в вопросах постоянного профессионального развития, умении анализировать и критически оценивать профессиональную литературу, формулировать исследовательские вопросы, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в научных исследованиях, направленных на продвижение знаний в области человеческого здоровья и улучшения качества жизни.

Все сторонняя оценка на рабочем месте в реальной клинической работе и участия во всех мероприятиях и активностях (WBA и оценка на 360°) позволяет оценить профессиональное поведение, следование этическим стандартам и моральным принципам профессии.

Стратегия обучения резидентов основана на использовании активных методов обучения (advanced Case based learning (CBL), Problem based learning (PBL), Project based learning (PrBL), тренинг с дебрифингом и другие) является обязательным для обеспечения полностью компетентностно-ориентированного, студент-центрированного интегрированного обучения, нацеленным на практическое применение медицинских знаний и навыков. Активные методы обучения формируют не только способность к самостоятельному поиску и освоению новой информации, но и ответственному отношению к процессу обучения и командной работе. Их полноценное использование по всем клиническим дисциплинам обеспечивает высокую эффективность в достижении результатов обучения и выживаемость знаний. Для совершенствования клинических навыков и углубления теоретических знаний резиденты широко привлекаются к тьюторству, когда они сами могут участвовать в обучении бакалавров и интернов, особенно при работе по научным проектам.

Профессиональное поведение и этические нормы красной нитью проходят через все курсы и уровни обучения в КазНУ. Ценности университета внедряются и поддерживаются как на формальном уровне (Кодекс профессионального поведения студента-медика, Кодекс чести обучающегося КазНУ, Положение о резидентуре), так и на уровне ежедневной работы и общения, на личном примере профессорско-преподавательского состава.

В финальной оценке рубежного контроля, а также в финальной оценке по дисциплине кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение. Это закреплено Правилами оценки учебных достижений обучающихся, начиная с первого курса обучения в университете в Положении о реализации ОП по направлению медицина.

Соблюдение этических норм также оценивается по результатам обратной связи с клиническими наставниками и сотрудниками клинических баз.

Преемственность между базовым медицинским образованием и программой резидентуры обеспечивается следованием ГОСО и Программой и содержанием вступительных экзаменов в резидентуру. Для того чтобы обеспечить преемственность и объективность, соблюдение принципа равных возможностей было принято решение не учитывать общий GPA, а также результаты независимой оценки знаний и навыков при приеме в резидентуру.

Резидент в процессе обучения в резидентуре имеет квалификацию врач-резидент – 7.1 ОРК.

Врач-резидент, завершивший программу обучения, после успешной сдачи Итоговой аттестации получает свидетельство об окончании резидентуры (выдается университетом) и сертификат специалиста в области здравоохранения – врача дерматовенеролога взрослого, детского (выдается уполномоченным органом - Комитет медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан). Данная квалификация соответствует уровню 7.2 ОРК.

Экспертиза ОП «Дерматовенерология взрослая, детская» подана в реестр образовательных программ, но не утверждена, рекомендована доработка.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Учебный план (распределение дисциплин по семестрам и кредитоемкость) основывается на принципе, что обучение сначала проходит по дисциплине «Дерматовенерология в стационаре-1» и «Дерматовенерология амбулаторно-поликлиническая-1», что позволяет резидентам сначала познакомиться со структурой и организацией дерматовенерологической помощи в РК Стандарт организации оказания дерматовенерологической помощи в Республике Казахстан. Весь учебный план построен таким образом, что в течение каждого семестра резидент работает в специализированном отделении или кабинете в течение достаточно длительного времени, чтобы он мог освоить разные форматы работы и курировать пациентов с достаточно большим спектром патологии, с другой стороны, чтобы ему можно было последовательно, по мере освоения компетенций, доверять все больше кураций, дежурств, подготовки консилиумов и т.п. достаточная продолжительность работы на одном месте (в

отделении стационара например) также позволит более полно и объективно оценивать его учебные достижения и профессиональное поведение.

Следующий блок посвящен обучению в детском стационаре (в отделении и на амбулаторном приеме).

Элективы предусмотрены на 3 семестре: с одной стороны чтобы подготовить к освоению более сложных тем в 4 семестре и работы с более тяжелыми пациентами, с другой стороны, чтобы можно было сосредоточиться на всесторонней подготовке к независимой оценке знаний и навыков.

Все возможные стажировки за рубежом также не планируются на 4-й семестр, их желательно проводить в 2-ом и 3 -м семестрах. По желанию резидента зарубежные стажировки могут проводиться во время летних каникул, если резидент ставит возможность обучения выше своего права на отдых во время каникул (обычно обучающиеся КазНУ активно используют летние каникулы для разного рода неформального обучения).

В распоряжении университета есть клинические базы, кадровые ресурсы с хорошей мотивацией для рекрутинга ППС, всевозможные образовательные ресурсы (как по общим, так и по специальным компетенциям). Обширные международные связи и академическая репутация в мировом образовательном пространстве, широкие возможности для проведения научных исследований дает возможность университету реализовывать ОП резидентуры в соответствии с ожиданиями всех стейкхолдеров: обучающихся, преподавателей и работодателей.

При выборе и разработке образовательной программы были учтены пожелания наших интернов (которые закончили обучение или продолжают обучаться) и ожидания выпускников резидентур других университетов – наших преподавателей, наших коллег – сотрудников клинических баз. Например, интерны высказали пожелание чтобы в программе резидентуры было больше правовой компетенции (вопросы применения правовых норм и разборы медицинских инцидентов), научной компетенции (уже на уровне интернатуры было внедрено освоение навыков анализа научных статей).

На момент проверки методических материалов не были представлены УМКД (силлабусы, КИСы).

2.4 Содержание образовательной программы

Эксперты установили, что в образовательной программе учтены требования законодательства, в том числе в отношении соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, элективных дисциплин. Количество учебных часов за два года обучения составляет 4200, что соответствует 140 кредитам, 4 из которых приходится на КПВ - элективные дисциплины. Соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы под руководством наставника и самостоятельной работой резидента составляет 20%-60%-20%.

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует механизм выбора элективных дисциплин, обсуждаемых с работодателями.

Учебные планы и содержание ОП КазНУ выстроен по опциям и требований United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine (USMLE/IFOM), а система оценивания построена с ориентиром на подготовку к успешному прохождению международных квалификационных экзаменов, поэтому требования ОП КазНУ перекрывают требования к программам базового медицинского образования в РК. Например, диагностика и тактика ведения пациентов с токсическим эпидермальным некролизом (синдром Лайелла) и буллезным эпидермолизом введены в экзамен по дисциплине «Клинические навыки и процедуры» на 4 курсе по ОП «Общая медицина». На 5 курсе предусмотрен цикл по дерматовенерологии, охватывающий основные дерматозы, включая воспалительные, аутоиммунные, инфекционные и наследственные заболевания кожи. Вероятно, потребуются углубленное обучение не только по темам специальности «Дерматовенерология», но и по общим вопросам терапевтических дисциплин для резидентов, закончивших другие организации образования и/или после практической работы по завершению интернатуры.

По результатам анкетирования 80% преподавателей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

Обучение резидента по специальности направлено на освоение клинической компетенции по диагностике и лечению дерматовенерологических болезней, а также остальных компетенций – коммуникативные навыки, правовая, научно-исследовательская, участие в организации медицинской помощи и проведение профилактических мероприятий.

Резиденты в процессе обучения смогут отработать свои навыки в процессе оказания помощи на разных уровнях: специализированный стационар (Казахский Научный Центр Дерматологии и Инфекционных болезней, Кожно-венерологический диспансер г. Алматы, Алматинский областной кожно-венерологический диспансер); на уровне амбулаторно-консультативной службы – КНЦДИЗ; на уровне ПМСП г. Алматы – осмотр и ведение пациентов с дерматовенерологической патологией в крупных центрах ПМСП г.Алматы, а также при выездных обследованиях пациентов в сельские районы в рамках выполнения НТП.

При проведении экспертизы содержания ОП не были представлены доказательства 4 основных областей (научные и практические основы специальности; клинические науки, службы оказания медицинской помощи, общественное здравоохранение, и клинические/практические навыки; науки о здравоохранении, которые включают здоровье населения, общественное здравоохранение и оказание медицинской помощи на местном уровне; соответствующие вопросы поведенческих и социальных наук, соответствующие местному контексту и культуре, включая принципы профессиональной практики, в том числе медицинскую этику).

Освоение всех необходимых компетенций заложены в процесс обучения по всем основным дисциплинам и практической работы и оцениваются по комплексу методов оценивания (MCQ-тестирование, MiniCex, Work based assessment, Project based assessment и оценка портфолио).

Основы методологии научных исследований, доказательной медицины, биоэтику, клиническую эпидемиологию, умение работать с научной литературой, использовать электронные ресурсы для научных исследований (такие как Statistical Package for the Social Sciences - SPSS), а также базами научных данных (PubMed, Cochrane) обучающиеся по ОП КазНУ проходят на уровне базового медицинского образования. Для поощрения освоения научно-исследовательской компетенции университет проводит множество студенческих конференций, поощряет создание студенческих стартапов.

При анализе содержания ОП выявлено отсутствие электива по основам и методологии научных исследований.

2.5 Методы обучения и опыт

Стратегия обучения направлена на формирование навыков самостоятельного обучения, выявления пробелов в собственных знаниях и поощряет самостоятельное обучение и использование разнообразных ресурсов университета для развития собственных компетенций.

Система предоставления обратной связи заложена в самом методе обучения и в системе оценивания. Прежде всего это касается текущего (формативного) оценивания и суммативного оценивания на рубежных контролях, а также при проведении промежуточной аттестации и защиты отчета резидента. С этой же целью предусмотрены периодические пробные тестирования, которые позволяют резидентам оценить свой уровень теоретической подготовки и выявить пробелы в знаниях. Экзамены, как форма итогового контроля, также могут включать обратную связь от экзаменаторов в форме дебрифинга по результатам практического этапа.

Вовлечение врачей в процесс экзаменации самих резидентов также является методом получения обратной связи от потенциальных работодателей.

Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям. Также Дорожной картой по использованию Суперкомпьютера и Стратегии развития ОП по направлению медицина предусмотрено разработка и внедрение программ для Симуляции патологии органов и систем и Тренажеры с виртуальной реальностью и дополненной виртуальной реальностью для освоения манипуляций и неотложных состояний.

В 2021 году был разработан и внедрен Кодекс профессионального поведения студентов-медиков. В нем были прописаны правила поведения и принципы академической честности дополнительно к Политике академической честности.

Соблюдение принципов академической честности обеспечивается внутренними правилами университета и ресурсами, которые обеспечивают ее соблюдение – система прокторинга во всех программах тестирования, мониторинг процесса экзаменации центром ситуационного управления (ЦСУ).

Антиплагиат (проверка на антиплагиат) встроен в систему UNIVER, что позволяет провести проверку как работ обучающихся, так и собственные статьи и другие документы.

Все документы, регламентирующие вопросы организации учебного процесса, права и обязанности резидентов, правила проведения экзаменов, все требования и процессы обучающиеся могут получить в своем личном кабинете в системе UNIVER.

Содержание, цели и результаты обучения по всем образовательным программам доступны для ознакомления в EPVO.

Большой выбор образовательных активностей и продуманная система мотивации дает возможность резидентам всесторонне развиваться и совершенствоваться. Этому способствуют развитая инфраструктура университета, которая включает не только самую большую библиотеку (вторая по библиотечному фонду после Национальной библиотеки РК), спортивный комплекс, большой выбор электронных образовательных ресурсов.

Также этому способствует участие в научной деятельности, в научных проектах, различных форумах, а также возможности стажировок за рубежом благодаря программам сотрудничества с вузами - партнерами университета.

В университете обучаются студенты из более чем 40 стран мира со всех континентов. Студенческие организации (Quasar Council of International Undergrads; Организация иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения - ISA; Независимая Ассоциация медицинских студентов Казахстана - KazMSA) активно участвуют в реализации принципов равенства в оказании и получении медицинской помощи.

Самым большим вызовом, повлиявшим на стратегию обучения в последние годы, является появление и быстрое развитие интеллектуальных технологий и искусственного интеллекта (ИИ).

Активное внедрение различных онлайн ресурсов также является частью адаптации ОП к меняющимся условиям.

На вопрос анкеты «Какие методы преподавания Вы наиболее часто применяете в процессе обучения студентов (резидентов, магистрантов)?» преподаватели ответили следующим образом: лекции 24%, устный разбор темы занятия 44%, переписывание тематической информации из монографий 12%, проблемно-ориентированное обучение 92%, интерактивное обучение 76%, выполнение рефератов 20%, выполнение проектов, курсовых работ 56%, практические занятия по клиническим навыкам в учебно-клиническом центре 76%, разбор ситуационных задач 96%, составление и решение кейсов 80%, устный опрос обучающихся 48%, решение тестов 72%, работа в малых группах 68%, письменное выполнение заданий 16%.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Университет имеет возможность осуществлять подготовку резидентов по специальности Дерматовенерологии на всех уровнях оказания медицинской помощи начиная от первичного звена – на уровне поликлиник и центров ПМСП, в диагностических консультативных центрах при крупных многопрофильных стационарах; на уровне ЛПУ для оказания помощи сельскому населению (Карасайская межрайонная клиническая больница и ее поликлиника), а также при выездных обследованиях пациентов в сельские районы (весь южный регион – Жетысуйская, Жамбылская, Туркестанская области).

На уровне специализированной стационарной помощи – от уровня приемного отделения, где происходит процесс дифференциальной диагностики (Казахский Научный Центр

Дерматологии и Инфекционных болезней, Кожно-венерологический диспансер г. Алматы, Алматинский областной кожно-венерологический диспансер отделение аллергологии ГКБ1, многопрофильное педиатрическое отделение (аллергологические ГДКБ №2) до отделения реанимации и интенсивной терапии, а также участие в консультациях и консилиумах.

Все клинические базы аккредитованы и при заключении договора о совместной деятельности предоставляют соответствующий сертификат.

Резиденты, при обучении на клинических базах имеют полный доступ ко всем необходимым ресурсам, информационным системам, к пациентам при условии соблюдения всех требований медицинской организации по санитарно-эпидемиологическому режиму и безопасности.

Участие в планировании, разработке, обсуждении и утверждении ОП, а также мониторинге ее реализации обеспечивается участием работодателей и обучающихся в коллегиальных органах – Академическом комитете по направлению подготовки медицина (обсуждение ОП), Академическом комитете по качеству преподавания и обучения (реализация ОП), в Ученом совете ФМиЗ (утверждение ОП). Работодатели также привлекаются для рецензирования ОП.

Порядок рассмотрения, утверждения, оценки и рецензирования ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби». ОП разрабатывается рабочей группой во главе с координатором ОП, далее она обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с участием работодателей, на УС факультета и далее утверждается Правлением университета.

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

Университет предоставляет широкие возможности для обучающихся подготовиться и успешно сдать необходимые экзамены в докторантуру, начиная с совершенствования уровня языковой подготовки на уровень, необходимый для поступления в докторантуру и освоения необходимых пререквизитов.

Резиденты, во время прохождения обучения в обязательном порядке под руководством научного руководителя выполняют научно-исследовательскую работу, с отчетом о проделанной работе или по выполняемой темпе НТП на заседании кафедры или не реже 2 раза в год. Тема и план научного проекта утверждается на заседании кафедры. Тема научной работы резидента определяется в рамках действующей или планируемой НИР кафедры, что обеспечивает финансирование научного проекта (гранты МНВО, Программно-целевое финансирование - ПЦФ или международные гранты для проведения научных исследований).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов полностью - 25, частично - 3, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.4.3	Частично выполнен	В программе резидентуры отразить дисциплины по двум основным областям из четырех: науки о здравоохранении, вопросы поведенческих и социальных наук.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологиям научных исследований.

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика оценки учебных достижений обучающихся описана в «Политике оценивания результатов обучения» и в «Академической политике». Дополнительно к данным документам

было разработано и утверждено УС университета приложение к Академической политике – Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина). В данном документе приведены порядок организации, правил и условий реализации образовательных программ по направлению подготовки «Здравоохранение (Медицина)» на всех уровнях образования (высшее и послевузовское образование) в соответствии с действующими нормативами и приказами в системе медицинского образования и с учетом специфики медицинских специальностей.

Кроме того, было разработано и утверждено Положение о резидентуре, определяющее правила и регламент реализации программ резидентуры. Каждый семестр Академический комитет по качеству преподавания и обучения разрабатывает «Методические рекомендации по проведению итогового контроля» с правилами проведения экзаменов и примерами оценочных рубрик.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью различных форм и методов оценивания, нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых результатов обучения по всем формируемым в процессе обучения компетенциям.

Для текущего контроля используется методика advanced CBL – подготовка и представление резидентов клинического разбора пациента, оценка качества ведения медицинской документации, оценка курации пациентов, и профессионального поведения и отношения (оценка на 360°). Это методика WBA – work-based assessment или оценка резидента в клинике в процессе ежедневной работы. Отдельные темы осваиваются в форме PBL и проектного метода обучения. Ежедневное оценивание по чек-листам, включая дежурства резидента (отражается в дневнике-отчете) в обязательном порядке включает обратную связь от преподавателя и наставника. Также используются заполнение и регулярная проверка дневника-отчета резидента. Для оценки данных форм проведения обучения имеются оценочные рубрики.

Формой суммативного оценивания является рубежный контроль – в два этапа (тестирование + мини-клинический экзамен).

Итоговый контроль по дисциплине проводится в два этапа: теоретическая проверка знаний в форме тестирования с использованием разных форматов тестов (SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг) и практический этап в форме WBA на клинических базах «у постели больного» с привлечением практикующих врачей клинической базы в качестве экзаменатора. Оказание помощи при неотложных состояниях может проводиться в виде медицинской симуляции.

Также оценка резидентов проводится в форме оценки портфолио.

На финальную оценку влияет только результаты суммативного оценивания – рубежного контроля (минимум 2 за дисциплину за исключением элективов). Они, по сути, повторяют формат оценки – WBA, но являются окончательными и не подлежат пересмотру. Суммативное охватывает все ключевые компетенции: клиническую практику, коммуникативные навыки, научную работу, профилактические мероприятия, тьюторинг и т.п.

Оценки рубежных контролей успеваемости составляет 60% от итоговой оценки знаний и компетенций по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине.

Итоговый контроль проводится 2-х-этапно в виде комплексного интегрированного экзамена по модулю или по отдельной дисциплине, в соотношении тестирование 30 %, WBA 70%. Соотношение теоретического и практического этапа определяется при обсуждении на Академическом комитете по качеству преподавания и обучения на основе результатов обучения по дисциплине и анализа учебных достижений обучающихся. В целом пропорция оценок 1 и 2 этапа экзаменов в финальной оценке по дисциплине зависит от РО по конкретной дисциплине.

В финальной оценке рубежного контроля кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение, а также навыки научного исследования и выполнения специальных заданий: написание/защита истории болезни, оценка на 360° – поведение и профессионализм, выполнение СРО (творческое задание), выполнение НИР (оценка портфолио) в зависимости от курса обучения.

На ФМиЗ по клиническим направлениям используется комбинация методов оценивания для более адекватного и валидного охвата всех результатов обучения по дисциплине. Система оценивания охватывает знания, навыки (в том числе коммуникативные) и отношение/поведение (attitude/ behavior).

Знания проверяются тестами MCQ, преимущественно А-типа (SBA – single best answer), на уровне резидентуры в основном на применение (применение знаний в типичной ситуации, применение знаний в нестандартной ситуации).

Навыки - мини-клинический экзамен и Work-based assessment – оценка резидента в клинике во время клинической работы, на дежурстве, клиническом разборе.

Отношение/поведение (attitude/ behavior) - в виде оценка на 360

Кроме того, применяются проектный метод обучения и оценка выполнения проекта (в форме участия в научном проекте, выполнения задания руководителя – набор материала, написание аналитических обзоров, статистическая обработка результатов и написание оригинальной статьи).

Внедрение ИИ в систему образования позволяет внедрить интеллектуальные технологии для улучшения системы оценивания. Внедрение ИИ в образовательный процесс прописано в «Положение о применении технологий искусственного интеллекта». Создание программного обеспечения системы оценивания достижений обучающихся и психометрического анализа результатов оценивания, а именно достижения освоения результатов обучения образовательной программы – знаний, навыков и отношений (профессионализма) - с возможностью предоставления обратной связи обучающемуся и преподавателю.

Реализация данной задачи является одним направлений работы совместно кафедрой ИИ и Big Data и включена в Дорожную карту по использованию Суперкомпьютера.

Критерии сдачи экзаменов, правила пересдачи, повторного обучения по дисциплине определяются нормативными документами МНиВО и МЗ РК. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом.

К итоговому контролю допускаются обучающиеся, набравшие по итогам двух рубежных контролей не менее 50 баллов (Рубежный контроль 1+ Рубежный контроль 2)/2). Максимальная оценка за итоговый экзамен – 100 баллов.

В случае, если обучающийся в течение семестра набрал не менее 50 баллов по рубежным контролям и не явился на экзамен по уважительной причине, подтвержденной документально выставляется оценка «I» (Incomplete) – «не завершено».

В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующей оценке «FX» (25-49), обучающийся имеет возможность на платной основе пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля в специально отведенный период времени сразу после экзаменационной сессии, во время которой была получена данная оценка.

В случае получения оценки «F» или снова «FX» при пересдаче оценки «FX» обучающийся на платной основе повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

Если обучающийся не явился в установленный период на пересдачу оценки «FX», данная оценка переводится в оценку «F» («неудовлетворительно»), и в дальнейшем считается академической задолженностью, для ликвидации которой обучающемуся необходимо на платной основе повторно посещать в следующем семестре все виды учебных занятий, выполнить все виды учебной работы по дисциплине согласно программе и сдать итоговый экзамен.

Пересдача экзамена с оценкой «FX» допускается только один раз. Апелляция результатов экзамена и пересдача оценки «FX» (в случае необходимости) для обучающихся, сдававших экзамен для перевода оценки «I» в стандартную, осуществляются в вышеописанном

порядке. Если обучающийся выбывает из Университета до окончания установленного срока исправления оценки, оценка «I» остается в транскрипте без изменения.

Обучающемуся, нарушившему требования Правил проведения итогового контроля (использование несанкционированных вспомогательных средств, сотовых телефонов, опоздание без уважительной причины и т. д.), оценка «F» выставляется автоматически на основании акта о нарушении, зафиксированного Центром ситуационного управления. Акт обжалованию и апелляции не подлежит. Сведения о нарушении Правил проведения итогового контроля заносятся в транскрипт обучающегося. За повторное нарушение Правил проведения итогового контроля обучающийся подлежит рассмотрению на Совете факультета по этике, который может рекомендовать отчисление обучающегося.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценивания при текущем контроле направлена на индивидуальную мотивацию резидента, выявления пробелов в подготовке и непосредственного консультирования по использованию образовательных ресурсов, то есть является формативным оцениванием. Клинический наставник и научный руководитель оценивают работу резидента и его профессиональные навыки, постоянно направляя его подготовку. Клинический наставник/руководитель резидента снабжен необходимыми инструментами оценивания в виде подробных оценочных рубрик – чек-листов, которые включают в себя основные шаги с описанием, количеством баллов за выполнение/невыполнение каждого шага. В конце баллы за шаги суммируются и выставляется итоговая оценка за задание. Глобальная система оценивания направлена на оценку достижения нужного результата в целом.

Организация образования предоставляет своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков, которая определяет их сильные и слабые стороны и помогает закрепить (консолидировать) полученные знания. Система оценивания прописана в силлабусах и Положении о резидентуре, Академической политике.

Само оценивание основано на критериальном оценивании. Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образовательной программы, способствующими формированию когнитивной компетентности обучающихся. Обучающийся имеет право участвовать в обсуждении критериев оценивания. Преподаватель должен аргументировать выставленную оценку, опираясь на разработанные критерии оценивания. Критериальный метод распространяется как на формативное, так и на суммативное оценивание.

Оценочные рубрики (чек-листы) являются не только инструментами оценивания, но и самооценки и взаимооценки. Они также позволяют студентам самостоятельно готовиться к занятиям, сверять свои достижения с требуемым уровнем, служат дополнительным инструментом получения обратной связи от преподавателя.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Рубежная и итоговая оценка по дисциплине, а также оценка портфолио являются суммативным оцениванием, по результатам которого определяется степень достижения конечных результатов обучения резидентом. Все виды суммативного оценивания предусматривают комбинацию разных методов оценивания с целью наиболее полно охватить все конечные результаты обучения – знания, навыки, поведение/отношение, профессионализм в целом. Использование разных методов оценивания в комплексе также важно с точки зрения равности всех студентов с разными базовыми способностями и стилями обучения.

Релевантность и репрезентативность процесса экзамена обеспечивается матрицей оценивания, в которой прописано количество и качество заданий по каждой теме, их формат и уровень. Объективность – обязательным проведением экзамена преподавателем, не участвовавшим в обучении экзаменуемой группы, четко прописанными чек-листами, процедурой рандомизации экзаменационных заданий.

В финальной оценке по дисциплине кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение, а также навыки научного исследования и выполнения специальных заданий: ведение медицинской документации, написание/защита истории болезни, подготовка клинических разборов и консилиумов, оценка на 360° – поведение и профессионализм, выполнение творческого задания (создание медицинской симуляции например), выполнение НИР (в портфолио), тьюторинг бакалавров и интернов.

Как правило все задания при разработке контрольно-измерительных средств основаны на реальных клинических случаях из практики разработчиков КИС. Очень важным критерием оценки (особенно применении глобального оценивания) является достижение наилучшего результата для пациента с позиций не только своевременной диагностики и верного лечения, но и вовлечения пациента в процесс лечения, получения его комплаентности, степени доверия пациента к врачу-резиденту.

Методы оценки, которые применяются комплексно в системе оценивания резидентов, являются признанными в мировом образовательном пространстве по программам медицинского образования.

Тестирование является наиболее валидным методом оценки знаний и умения их применять. На уровне резидентуры используются тесты на применение знаний в типичной и нетипичной ситуации (тесты MCQ SBA, EMQ, F и G типа) на платформе ИСО с возможностями проведения психометрического анализа тестовых заданий по опциям IFOM под прямым наблюдением или с прокторингом.

Клинические навыки лучше всего проверяются при прямом наблюдении за непосредственным выполнением клинического обследования пациента и обоснования его ведения (плана обследования, дифференциальной диагностики, выбора методов лечения и прогноз ситуации, проблемный лист пациента) с оценкой коммуникативных способностей, обоснованности клинических решений – непосредственная оценка работы в клинике. Оценка на 360° позволяет оценить soft skills резидента, его добросовестность, профессионализм, следование этическим нормам.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Политикой по обеспечению качества определены критерии в области качества оценивания. Академический комитет по качеству преподавания и обучения имеет полномочия и инструменты для постоянного мониторинга качества обучения и оценивания.

Постоянно проводится анализ результатов экзаменов в виде сравнительного анализа текущих, рубежных и экзаменационных оценок по этапам, видам, языку обучения. При этом важно чтобы оценки показывали четкую дискриминативность – четко отличали обучающихся по степени достижения конечных результатов обучения. Также оценивается сложность заданий.

Тесты должны соответствовать следующим психометрическим параметрам: сложность тестов – 0.15-0.7; дискриминативность больше 0.3.

В системе UNIVER есть целый набор анкет, позволяющих обучающимся дать конструктивную обратную связь «Оценка удовлетворенности», «Преподаватель глазами студентов», «О коррупции». Кроме того, проводится анкетирование обучающихся, клинических наставников и преподавателей по вопросам реализации образовательных программ и процессу оценивания.

Привлечение в качестве экзаменаторов врачей-клиницистов, сотрудников клинических баз является многолетней практикой при экзаменации на всех уровнях клинического обучения. Это не только позволяет повысить объективность оценивания, но и получить обратную связь непосредственно после экзамена как по качеству подготовки экзаменуемых, так и по качеству КИС.

Университет системно проводит анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно своей миссии, ценностей и конечных результатов обучения образовательной программы, разрабатывает принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения. Для соблюдения принципов оценки и методов проведения

экзаменов университетом разработаны Академическая политика, методические рекомендации по проведению экзаменов, проводится обучение по составлению контрольно-измерительных средств дисциплин. В УМКД, курсах и программах экзаменов дисциплин для обучающихся и ППС утверждается форма и количество экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

Политика оценивания при реализации ОП включает проведение заседаний кафедр, ежемесячное заседание Академического комитета по качеству преподавания и обучения, каждый семестр заседание УС факультета, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты сессий и контроля качества учебного процесса. Система Univer и Proprofs (система тестирования) регистрирует и формирует отчеты для анализа текущей успеваемости, посещаемость, количество пропусков, количество и причины недопуска студентов к экзамену, качественный показатель и абсолютную успеваемость студентов по дисциплинам, годам обучения, психометрический анализ КИС.

Все эти отчеты ложатся в основу для пересмотра политики оценивания, изменения в содержании экзаменов, совершенствования КИС. Пересмотр КИС должен проводиться каждый семестр.

Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом (как при формативном, так и при суммативном оценивании).

На уровне резидентуры они уже могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством наставника. Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Мониторинг успеваемости обучающихся на образовательных программах с целью разработки предложений по повышению качества преподавания дисциплин и контроль качества контрольно-измерительных материалов и средств всех видов контроля учебных достижений обучающихся и результаты анкетирования ложится в основу аналитических отчетов, которые позволяют пересматривать политику оценивания, изменения в содержании экзаменов, совершенствовать КИС.

Внешняя оценка знаний (оценка знаний и навыков, которую проводит НЦНЭ) также дает возможность анализировать и разрабатывать рекомендаций по совершенствованию образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично – 0, не соответствуют – 0.

СТАНДАРТ 4. РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

Прием в резидентуру осуществляется с учетом потребностей практического здравоохранения, что является основным критерием формирования образовательных программ. С этой целью «Национальный научный центр развития здравоохранения имени С. Каирбековой» МЗ РК (ННЦРЗ) как Национальный координатор заранее запрашивает предварительные данные по размещению государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров в резидентуре на соответствующий учебный год с учетом потребности. Далее университет подают в уполномоченный орган конкурсную заявку для участия в конкурсе по размещению государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров в резидентуре, как и другие организации образования, национальные и (или) научные центры и научно-исследовательские институты. Национальный координатор также определяет конкретное число грантов на обучение в резидентуре по всем специальностям

с учетом потребностей всех управлений здравоохранения РК. В 2025 году университет также подал заявку в РЦРЗ с учетом своих собственных потребностей на специалистов в связи со строительством собственной университетской клиники.

Прием кандидатов проводится с учетом специфики потребностей КазНУ им. Аль-Фараби и необходимости в кадрах для медицинского центра и университетской клиники.

Одним из важных аспектов при приеме в резидентуру является то, что ученым советом факультета принято решение не учитывать GPA (среднего балла) за предыдущий уровень обучения, поскольку в разных образовательных учреждениях могут существовать различные уровни требований и критериев оценивания. Для исключения факторов «двойных стандартов» было принято решение не ориентироваться на GPA, что способствует справедливости и объективности отбора. Вместо этого, при отборе кандидатов учитываются базовые знания и практические навыки, которые оцениваются с помощью двух последовательных этапов экзаменации: 1: Тестирование для определения теоретических знаний кандидатов по ключевым дисциплинам, 2: Решение ситуационной задачи в формате собеседования. Кандидат должен продемонстрировать знания, навыки критического мышления, способность анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Экзамен проводится комиссионно, что обеспечивает объективность и многогранность оценки. Для подготовки кандидатов заранее публикуется программа экзамена, а также проводится консультация, на которой кандидаты могут задать вопросы и уточнить детали экзаменационного процесса. Такой подход позволяет создать условия для максимально прозрачного и честного отбора.

Зачисление в контингент обучающихся осуществляется приказом Председателя Правления-Ректора в соответствии с «Типовыми правилами приема на обучение в организации, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», утвержденными приказом МОН РК №600 от 31.10.2018 г.

В Законе РК "О социальных правах и гарантиях инвалидов" указано, что лица с инвалидностью имеют право на равные возможности для участия в образовательном процессе.

Политика приема и перевода резидентов из других программ/учебных заведений/стран, направлена на соблюдение стандартов качества подготовки специалистов и обеспечивают прозрачность процесса перевода. Перевод слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами РК и внутренними правилами.

Переводные баллы и GPA устанавливаются на каждый академический год решением УС факультета и далее утверждаются решением УС университета.

При переводе учитываются следующие критерии: 1. Минимальный средний балл успеваемости (GPA) для перевода или восстановления составляет устанавливается соответственно установленному проходному уровню для продолжения обучения. 2. Экзаменационные требования: перевод резидента осуществляется с прохождением экзамена в форме собеседования, аналогичного вступительному экзамену. 3. Компенсация академической разницы: в случае несоответствия учебных планов переводимого резидента, он обязан дополнительно изучить дисциплины, предусмотренные программой с возможной пересдачей необходимых модулей.

Процедура апелляции направлена на обеспечение прозрачности и справедливости при рассмотрении решений приемной комиссии и способствует защите прав поступающих и соблюдению принципов объективности в системе приема резидентов

Подача апелляции осуществляется лично поступающим путем подачи заявления на имя председателя апелляционной комиссии. Срок подачи — до 13:00 следующего дня после объявления результатов вступительных экзаменов.

Резиденты принимают участие в разработке политики приема и отбора, а также учитывают их мнение через механизмы обратной связи, такие как анкетирование и фокус-группы. Для стимулирования вовлеченности резидентов в коллегиальные органы, обучающиеся, активно принимающие участие в разработке и совершенствовании политики

приема и отбора, могут быть награждены: рекомендательными письмами, сертификатами волонтеров, подтверждающими их участие в деятельности организации образования.

С целью обеспечения соответствия образовательных программ актуальным требованиям здравоохранения и кадровым потребностям были разработаны механизмы периодического пересмотра политики приема и отбора резидентов.

Политика приема и отбора может пересматриваться в случае внесения изменений в нормативные акты Министерства здравоохранения Республики Казахстан, а также при обновлении Устава и Программы развития университета. Изменения могут вноситься на основании решений Ученого совета. Пересмотр включает анализ актуальных кадровых потребностей в сфере здравоохранения и учитываются: тенденции медицинского образования и профессиональные стандарты для обеспечения соответствия программ подготовки специалистов, изменения в стандартах медицинского образования и требований к подготовке специалистов, собственные потребности университета в развитии кадрового потенциала.

Пересмотр политики проводится в тесном взаимодействии с Министерством здравоохранения РК, РУМС по направлению медицина и здравоохранение, профессиональными сообществами, ассоциациями и другими экспертами отрасли.

Регламент пересмотра: процедура пересмотра политики осуществляется не реже одного раза в 3 года, все изменения рассматриваются на Учёном совете и утверждаются соответствующими регламентами, результаты пересмотра публикуются и доводятся до сведения заинтересованных сторон через сайт университета и информационные каналы.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Согласно академической политики для оценки знаний резидентов используются различные методы оценивания, включая формативное и суммативное оценивание. В рамках оценивания учитываются не только знания и навыки, но и профессиональное поведение резидентов.

С целью улучшения успеваемости применяются современные активные методы обучения, включая: CBL, PBL, WBA. Также резиденты дают обратную связь по результатам промежуточных экзаменов и рубежных контролей в виде анкетирования, вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, в конференции, мастер-классы и готовят доклады по актуальным достижениям в специальности.

Резидент, не набравший минимальный проходной балл, может пересдать экзамен (оценку Fx), в том числе комиссионно. Для повышения GPA резидент может дополнительно изучить элективные дисциплины или пройти дополнительные курсы.

Условия для отчисления резидента: систематические пропуски занятий, неудовлетворительные академические результаты:

Оценка успеваемости как инструмент мотивации. Оценка академических достижений используется не только как контрольный механизм, но и как инструмент мотивации резидентов к постоянному профессиональному развитию. Резиденты, демонстрирующие высокие академические результаты, могут претендовать на назначение стипендии, снижение стоимости обучения (если обучаются платно) и участие в научных проектах.

Университет внедрил систему академического консультирования, направленную на поддержку резидентов в процессе обучения и мониторинг их академического прогресса через клинических наставников. В работу наставника входит анализ успеваемости, посещаемости, а также участие и вовлеченность резидентов в клиническую практику. Контроль осуществляется с помощью ежемесячных отчетов, индивидуальных консультаций и обратной связи от преподавателей и клинических наставников.

В случае выявления непредвиденных инцидентов, которые потенциально могут причинить вред пациенту, проводится анализ ошибок с последующей корректировкой образовательного процесса. Разрабатываются индивидуальные планы коррекции знаний и навыков при необходимости.

Университет обеспечивает комплексную поддержку резидентов, учитывая их финансовые, социальные и личные потребности, а также гарантируя конфиденциальность всех

запросов и предоставляя доступ к соответствующим ресурсам. Финансовая помощь осуществляется через систему назначения стипендий на основании академических достижений и статуса обучающегося.

Не возбраняется работа резидента по совместительству, резиденты имеют право работать на 0,5 ставки в свободное от учебы время по согласованию с работодателем и вузом. Вуз поддерживает возможность трудоустройства непосредственно на базе резидентуры, адаптируя учебный план так, чтобы один семестр проходил на одной клинической базе.

Предоставляются каникулы между академическими периодами, за исключением выпускного курса, что способствует поддержанию психологического комфорта и личного баланса. Социальная поддержка включает льготы и доступ к дополнительным ресурсам, таким как медицинские услуги, общежитие (запланировано), возможность участия в грантовых программах и международных обменах.

Клинический наставник также обеспечивает консультации по личным и академическим вопросам. В Университете работает система психологической поддержки, где резиденты могут получить консультации по вопросам эмоционального выгорания, стресс-менеджмента и профессиональной адаптации.

Университет оказывает консультационную и практическую поддержку резидентам в планировании карьеры и трудоустройстве, обеспечивая профессиональное развитие и адаптацию к рынку труда в сфере здравоохранения.

Механизмы поддержки трудоустройства: привлечение потенциальных работодателей, возможность совмещения работы с обучением, резидентам предоставляются консультации по карьерному росту, вуз организует встречи с ведущими медицинскими специалистами и работодателями, где резиденты могут получить рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию, резиденты проходят обучение по созданию портфолио. Ведение портфолио способствует конкурентоспособности выпускников на рынке труда, упрощению процесса трудоустройства в клинические, научные и образовательные учреждения.

Обучение на клинических базах под руководством клинических наставников также создает возможность продолжить работу в том же ЛПУ, где проходило обучение.

Кроме того, предусмотрен механизм трехсторонних договоров между резидентом, университетом и работодателем на целевую подготовку специалиста для конкретной медицинской организации.

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Признания квалификации международных выпускников медицинских школ проходит согласно законодательству РК и обеспечивает равные возможности для поступления в резидентуру:

Нострификация иностранного диплома осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Международные выпускники должны пройти процедуру подтверждения эквивалентности диплома через Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования РК. Международные кандидаты должны подтвердить владение казахским языком на уровне, достаточном для прохождения обучения и профессиональной деятельности. Международные выпускники проходят ознакомление с требованиями к резидентам.

Вуз обеспечивает поддержку в процессе адаптации, включая: доступ к ресурсам и информации о медицинских стандартах Республики Казахстан, наставничество со стороны опытных преподавателей и клинических кураторов, возможность дополнительного обучения для приведения квалификации в соответствие с национальными стандартами.

Международные выпускники имеют равные условия поступления и обучения в резидентуре, включая: доступ к академическим и клиническим ресурсам, участие в исследовательской и практической деятельности наравне с казахстанскими резидентами.

В настоящее время интерес к обучению в резидентуре в КазНУ им. аль-Фараби проявляют международные выпускники и обучающиеся по программе «Общая медицина» - граждане Турции, Индии, Пакистана, Туркменистана и Узбекистана.

Организация образования выявляет и анализирует проблемы, с которыми сталкиваются международные выпускники на этапах отбора, адаптации, обучения и клинической практики в резидентуре. Для их решения разработаны специальные меры поддержки и механизмы обратной связи.

Проблемы: 1. Различия в учебных программах. Данный вопрос решается разработкой ИУП, предусмотренного Академической политикой университета. 2. Бюрократические сложности. Для решения данных вопросов в университете имеется отдел рекрутинга и интернационализации. 3. Различия в клинических протоколах и методах лечения. 4. Трудности с интеграцией в коллектив из-за культурных различий.

Различные студенческие организации и служба психологической поддержки университета могут оказать всестороннюю поддержку обучающимся в этом вопросе.

Университет регулярно проводит разнообразные культурные мероприятия, которые способствуют к сближению и культурному обмену между всеми студентами и ППС из 41 страны мира, не только факультета медицины и здравоохранения, но и остальных 15 факультетов.

Международные выпускники могут оставлять отзывы о программе и делиться проблемами через анкетирование после каждого семестра, консультации с кураторами и клиническими наставниками, специальные консультационные сессии, где иностранные резиденты могут обсудить свои трудности и получить поддержку.

Студенческое сообщество иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения «Quasar Council of International Undergrads» представляет собой активную и разнообразную группу студентов, приехавших учиться из разных уголков мира.

Организация иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения ISA ставит перед собой важную цель - объединение бакалавров, магистров и докторантов из различных стран.

Независимая Ассоциация медицинских студентов Казахстана KazMSA объединяет медицинских студентов Казахстана для продвижения позитивного влияния на общество, которого мы обслуживаем.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

Университет обеспечивает детально разработанную программу для резидентов, регулирующую учебную нагрузку, рабочие часы, баланс между клинической практикой и обучением, а также наставничество.

Ключевые положения программы: Определение общей учебной нагрузки и рабочих часов, Баланс между обучением и медицинской практикой, Гарантии клинического наставничества, Время для учебы и профессиональных экзаменов.

Университет обеспечивает активное участие резидентов во всех мероприятиях, проводимых на клинических базах, которые соответствуют программе их обучения и способствуют профессиональному развитию. Все положения и правила вовлечения обучающихся прописываются в договорах с клиническими базами

Формы участия резидентов в клинических мероприятиях: Курация пациентов в аккредитованных организациях здравоохранения, Участие в клинических обходах и консилиумах, Планирование и участие в хирургических операциях, Планирование дежурств и участие в них, Участие в конференциях и научных мероприятиях, Участие в мероприятиях санитарно-просветительного характера.

Согласно академической политике определена ответственность резидентов в оказании медицинской помощи и обеспечила сбалансированный подход к их профессиональной нагрузке, гарантируя надзор, безопасность пациентов и оптимальное сочетание клинической практики с учебным процессом. Резиденты получают возрастающий уровень самостоятельности в оказании медицинской помощи по мере приобретения навыков, знаний и

опыта. Все клинические действия выполняются под постоянным надзором клинического наставника, что минимизирует риски для пациента и самого резидента. Резиденты обязаны соблюдать правила трудового распорядка, охраны труда и медицинской этики в соответствии с регламентами клинических баз.

Университет контролирует минимизацию рисков для пациентов, резидентов и наставников, обеспечивая безопасные условия работы и обучения. Резиденты дежурят не менее 2 раз в месяц под руководством наставника, что эквивалентно 12 часам в неделю или 24 часам в месяц. Дежурства включают участие в оказании экстренной медицинской помощи, ведение пациентов в ургентных отделениях и отделениях интенсивной терапии. Дежурства распределяются сбалансированно, чтобы обеспечить достаточное время для: подготовки к профессиональным экзаменам, изучения теоретического материала, отдыха и восстановления. Медицинская практика органично сочетается с академическим обучением, обеспечивая качественную подготовку специалистов с учетом баланса прав и обязанностей врача-резидента.

Университет обеспечивает гибкие условия для продолжения последиplomной подготовки резидентов при вынужденных перерывах, таких как беременность, декретный отпуск, уход за ребенком, болезнь, военная служба или командирование. Беременные, кормящие женщины и резиденты с детьми до 3 лет освобождаются от ночных дежурств после предоставления соответствующих медицинских или социальных документов. Резиденты могут взять академический отпуск в случаях, предусмотренных законодательством РК (по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам, военной службе и другим причинам). После выхода из академического отпуска резиденты проходят индивидуальную программу восстановления для успешного завершения обучения, для этого разрабатываются индивидуальные учебные планы, позволяющие резидентам наверстать пропущенные темы. В зависимости от пропущенного периода, резидент может пройти дополнительные курсы, стажировки и практические занятия.

Университет разрешает совмещение работы и последиplomной подготовки при соблюдении строгих условий, обеспечивающих сохранение качества обучения и соответствие образовательным стандартам. Совмещение возможно только в свободное от учебы время и не более чем на 0,5 ставки. Рабочий график должен быть согласован с работодателем и образовательной организацией. Учитывается предыдущий профессиональный опыт резидента в сфере оказания медицинской помощи. Резиденты, совмещающие работу и обучение, должны пройти полную программу подготовки, без снижения ее качества. Продолжительность их подготовки не может быть меньше, чем у резидентов, проходящих обучение без совмещения работы. Процесс обучения и работы контролируется наставниками, чтобы избежать перегрузки и сохранить баланс между клинической практикой и теоретической подготовкой.

4.5 Безопасность резидентов

Согласно академической политике разработаны четкие нормативы относительно юридического статуса резидента, его ответственности в процессе оказания медицинской помощи и мер по обеспечению физической и психологической безопасности в среде последиplomного медицинского образования.

Резидент является обучающимся, который проходит клиническую подготовку под надзором наставника. В процессе обучения резидент несет ответственность за выполнение профессиональных обязанностей в рамках установленных полномочий.

Меры по обеспечению физической и психологической безопасности резидентов: Физическая безопасность, Психологическая безопасность (кабинет психологической поддержки), Юридическая защита (юридический департамент, а также имеется центр медиации и юридическая клиника).

4.6 Оплата труда резидентов

Выплата стипендии регламентирована НПА РК и выплачивается резидентам, поступившим на основе грантового финансирования по госзаказу:

- Слушатели резидентуры, зачисленные на первый год обучения по государственному заказу, получают стипендию.

- Резиденты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию с оценками "Отлично" или "Хорошо", продолжают получать стипендию.

- Резиденты, возвратившиеся из академического отпуска, получают стипендию по результатам ближайшей промежуточной аттестации.

- Выпускники резидентуры получают стипендию по результатам Итоговой государственной аттестации.

Резиденты имеют право совмещать работу с обучением в свободное от учебы время, при соблюдении следующих условий: Работа не более чем на 0,5 ставки, Обязательное согласование с работодателем и образовательной организацией, Работа не должна мешать учебному процессу и подготовке к экзаменам.

Участие резидентов в оказании медицинской помощи в рамках программы обучения осуществляется без дополнительной оплаты, но под контролем наставника. Резиденты, работающие в медицинских организациях вне образовательной программы, получают официальную заработную плату в соответствии с трудовым договором. Дополнительные сертификационные экзамены и международные квалификационные экзамены могут требовать самостоятельной оплаты или финансирования через гранты и государственные программы.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Университет обеспечивает всестороннюю поддержку резидентов, направленную на физическое здоровье, психологическое благополучие, профессиональное развитие и юридическую защиту, а также предоставляет ресурсы для профилактики профессионального выгорания и разрешения конфликтных ситуаций.

1. Физическое здоровье и безопасность: Соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности и ношение медицинской униформы, Наличие действующей медицинской книжки и паспорта вакцинации, Гарантия безопасных условий работы на клинических базах, включая защиту от инфекционных рисков.

2. Защита от жестокого обращения и конфликтных ситуаций: Соблюдение этики и деонтологии в профессиональной среде, Создание механизмов жалоб и обратной связи для защиты от дискриминации, жестокого обращения и неэтичного поведения со стороны коллег или наставников, Работа клинического наставника для разрешения споров.

3. Управление инвалидностью и специальными потребностями: Поддержка резидентов с ограниченными возможностями здоровья, включая индивидуальный подход в организации учебного процесса, Адаптация учебных условий, предоставление необходимых технических и медицинских средств,

4. Профессиональное развитие и карьерное планирование: Консультирование по вопросам профессионального роста, специализации и возможностям трудоустройства, Помощь в планировании карьеры и управлении профессиональной деятельностью, Развитие навыков управления финансами и юридической грамотности, включая семинары по финансовому планированию.

Университет гарантирует конфиденциальность всех запросов и обращений резидентов. Предоставляются ресурсы для физического и психологического благополучия, включая: Консультации по правовым вопросам, Программы менторства и наставничества.

Доступ к медицинскому обслуживанию. Для развития медицинского менеджмента и улучшения качества медицинских услуг в центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют – 0.

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

В КазНУ имени аль-Фараби разработана и внедрена политика набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников.

Прием на работу клинических наставников осуществляется на основании требований к клиническому наставнику «Положении о резидентуре»/

Для реализации ОП резидентуры «Дерматовенерология, взрослая, детская» в университете утверждены «Положение о кафедре общей врачебной практики», должностные инструкции ППС.

Численный состав ППС рассчитывается исходя из среднего соотношения обучающихся и преподавателей (среднее количество обучающихся, приходящихся на одного преподавателя) соответственно 3:1. Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине. Штатная численность ППС и расчет педагогической нагрузки утверждается ежегодно.

Кадровый потенциал, профессорско-преподавательский состав кафедры должен соответствовать квалификационным требованиям, обладать полноценными знаниями и владеть современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса. При отборе претендентов на должности профессорско-преподавательского состава учитываются уровень квалификации, профессиональный опыт, результаты научно-исследовательской деятельности, потенциалу развития кандидата, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями современного рынка труда.

Для полноценной и качественной работы ППС нормы времени на педагогическую работу нагрузки на преподавателя/доцента/профессора составляет 52 кредита (600 ч) в академический год. В понятие педагогической работы включена учебная работа; учебно-методическая работа; научная работа; общественная и организационная работа. Такая политика относительно учебной нагрузки направлена на возможность ППС больше времени использовать для разработки/переработки качественного учебно-методического материала, заниматься саморазвитием, научно-исследовательской деятельностью в соответствии с исследовательским статусом университета.

Политика подбора кадров, стимулирования и поощрения способствовала формированию сильного профессорско-преподавательского состава, участвующих в учебном процессе по ОП резидентуры «Дерматовенерология, взрослая, детская».

В штатном расписании кафедры отсутствуют ППС со степенью и званием, стажем работы профилю преподаваемых дисциплин.

ППС кафедры участвуют в работе КОП при РУМС по медицине и здравоохранению, в экспертной работе для Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности, в экспертизе ОП.

За последние 5 лет опубликованы 3 статьи в рецензируемых журналах, в том числе Scopus|WoS, 1 методическое пособие, разработаны учебно-методические комплексы, получены 2 республиканских патента, 1- международный патент.

К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами.

Преподаватель клинической кафедры в своей профессиональной деятельности объединяет медицинскую (клиническую практику), научную и образовательную деятельность. Медицинская деятельность определяет суть работы преподавателя клинической кафедры в процессе подготовки обучающихся по клиническим дисциплинам в рамках образовательной

программы по клиническим специальностям и необходима для осуществления образовательного процесса в рамках триединства образования, практики и науки. Выполнение клинической работы регламентируется Положением о клинической работе.

Для поддержки образовательной программы «Дерматовенерология, взрослая, детская» на кафедре имеется 1 ставка специалиста кафедры, в обязанности которого входит делопроизводство на кафедре и техническая организация учебного процесса. Квалификационные требования специалиста включают наличие базового высшего образования, свободное владение компьютерной техникой. В своей деятельности специалист руководствуется Уставом Университета, Программой развития Университета, приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка, Кодексом корпоративной этики и документированными процедурами системы менеджмента качества Университета.

Организация образования в своей политике отбора преподавателей учитывает миссию и цели образовательной программы, потребности системы последиplomного образования и практического здравоохранения.

ППС активно участвуют в лечебно-диагностической работе на клинических базах: по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи; подготовка обучающихся с формированием практических навыков; проведение клинических, клинико-анатомических и диагностических конференций, семинаров, симпозиумов и других мероприятий, способствующих повышению качества лечебно-диагностического процесса, внедрению современных инновационных технологий; выступления в средствах массовой информации по вопросам диагностики, лечения, профилактики заболеваний и реабилитации больных; подготовка целевых программ по вопросам сохранения здоровья населения, клинических рекомендаций, протоколов ведения больных по различным заболеваниям, методических рекомендаций, информационных писем, разработка алгоритмов, стандартов; участие в заседаниях коллегиальных обществ, проведение заседаний обществ, ассоциаций; проведение научно-практических конференций, школ; чтение лекций для медработников; подготовка докладов и совместных публикаций; методическое руководство научно-практическими работами врачей; внедрение результатов научных исследований в практическую деятельность (акты внедрения, патенты); проведение циклов усовершенствования, повышения квалификации для медработников; проведение семинаров, вебинаров, научно-практических конференций по актуальным вопросам медицины.

Ежегодно сотрудники кафедры проводят международные научно-практические конференции КазНУ (в библиотеке Аль-Фараби): «Фундаментальные и клинические аспекты орфанных заболеваний» (2023, 2024), «LIFE AFTER COVID-19» (в 2021, 2022, 2023 годы), «Медицина будущего. Искусственный интеллект в медицине» (2024), Научно-образовательного форума с международным участием «Современная лабораторная медицина РК: инновационные технологии и консолидация с клинической практикой» (18.04.2024).

Профессора и доценты кафедры являются членами Академического комитета (АК) по направлению подготовки (по образовательным программам), Академического комитета по качеству обучения и преподавания, экспертами аккредитационных агентств, НЦНЭ, «Национального центра развития высшего образования» Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, являются рецензентами в журналах ККСОН и Scopus/WoS, а также членами Комитетов образовательных программ при УМО РУМС по медицине и здравоохранению.

Преподаватели дерматовенерологии преподают иностранным студентам занятия на английском языке, также работают над научным проектом. ППС участвуют в качестве экспертов по запросу Комитета медицинского и фармацевтического контроля МЗ РК.

Преподаватели кафедры курируют проводят целый комплекс мероприятий в рамках Целей устойчивого развития (ЦУР) в соответствии с «Концепцией реализации качественного образования в НАО «КазНУ имени аль-Фараби» в контексте устойчивого развития»: семинары, круглые столы в школах и колледжах; социально-воспитательная работа по здоровому образу жизни; публикация научно-популярных статей в газете «Қазақ университеті» по темам; участие

в анкетировании, организованном «Центром развития города Алматы» в 15 опросниках для проведения общественного исследования.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (72%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 20% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 88% полностью согласны, 4% частично. Устраивает заработная плата в качестве сотрудника, вовлекаемого в образовательный процесс в резидентуре – 52% согласны, 28% больше ДА чем НЕТ.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В КазНУ имени аль-Фараби при разработке и внедрении кадровой политики определены ответственность и обязанности преподавателей в Должностных инструкциях преподавателей кафедры общей врачебной практики и клинических наставников в Положении о резидентуре.

В своей деятельности преподаватель руководствуется: Уставом университета, Программой развития КазНУ на 2022-2026 годы; приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка; Кодексом корпоративной этики

В должностных инструкциях ППС прописаны обязанности преподавателей соблюдения принципов этики и академической честности; осуществления учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине(нам) и/или отдельным видам учебных занятий в соответствии с утвержденными нормативами и Академической политикой Университета; участия в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий по учебным дисциплинам образовательных программ Кафедры, Факультета, Университета; разрабатывать учебно-методические комплексы, ориентированные на ожидаемые результаты обучения по учебной дисциплине и образовательной программе; контролировать соблюдение обучающимися правил по охране труда и технике безопасности и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий; соблюдать требования по защите персональных данных и соблюдать политику конфиденциальности; принимать антикоррупционные ограничения.

В КазНУ имени аль-Фараби культура качества формируется на основе принципов академической честности, профессиональной этики и социальной ответственности. Она направлена на создание эффективной образовательной среды, основанной на высоких морально-нравственных стандартах, прозрачности управления и постоянном совершенствовании образовательного процесса. Одним из ключевых инструментов поддержания культуры качества является Комитет по этике, который действует при деканах факультетов КазНУ на общественных началах. Совет функционирует в соответствии с государственной политикой в сфере высшего образования и науки, ориентируясь на стратегические документы Республики Казахстан. Комитет по этике играет важную роль в поддержании моральных норм и стандартов деятельности преподавателей, сотрудников и студентов, укреплении сотрудничества внутри университетского сообщества, а также в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций.

Организация образования разработала систему мониторинга и процесс улучшения деятельности преподавателей и клинических наставников. В университете существует система мониторинга и поощрения в виде индикативного планирования деятельности ППС. Индикативный план включает порядка 48 показателей-индикаторов по четырем направлениям: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, социально-воспитательная работа и показатели по репутационной оценке.

Индикативный план имеет три уровня: ППС, кафедра и факультет. Анализ показателей ИП по достижению плановых значений проводится за полугодие и за полный учебный год, итоги подводятся в конце каждого учебного года и конвертируются в рейтинг ППС, кафедр и факультетов. На основе ранжирования осуществляются рейтинговые надбавки ППС, кафедрам и факультетам соответственно их рейтинговым баллам. Рейтинговые надбавки преподаватели получают в течение всего последующего семестра после подведения итогов предыдущего. Самая большая доля в этих надбавках приходится на показатели научно-исследовательской

работы. Такая система поощрений привела к значительному росту публикаций, вовлечению в научно-исследовательский процесс студентов. Премирование сотрудников за публикации в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science предусматривает три уровня: премирование согласно рейтингу по показателям Индикативного плана в течение каждого полугодия (выплаты в течение всего семестра), разовые выплаты по итогам учебного года и снижение педагогической нагрузки на 45 ч за одну статью, соответствующей требованиям.

Рейтинг показателей выполнений индикативного плана формирует как индивидуальный рейтинг ППС, так и рейтинг кафедры и факультета в целом. Предусмотрена система поощрений и меры стимулирования профессионального роста и повышения квалификации ППС не только на уровне университета, но и на уровне факультета.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

Подбор профессорско-преподавательского состава требует постоянного процесса обучения для формирования необходимых компетенций, требующихся для успешной реализации образовательной программы.

Каждый год каждый преподаватель формирует план обучения по педагогике и по специальности в соответствии с планами факультета. Обучение по педагогическим технологиям проводится практически перманентно. Обучение проводят опытные преподаватели, имеющие сертификаты повышения квалификации (ESMEA, NBME, НЦНЭ).

Кроме того, преподаватели регулярно проходят зарубежные курсы повышения квалификации – долгосрочные и краткосрочные, прежде всего на платформе Coursera.

На кафедрах существует система наставничества молодых или новых преподавателей со стороны более опытных преподавателей. Для этого все ППС сформированы в рабочие группы – ответственные за каждую дисциплину, в которой есть лидер курса, члены рабочей группы и супервайзер-наставник.

Система повышения квалификации КазНУ предусматривает наличие специальных структурных подразделений: Институт повышения квалификации, Центр инновационного здравоохранения, центр МООК Института новых образовательных технологий. Регулярное обучение проводят и специалисты Департамента информационных технологий.

КазНУ им. аль-Фараби стал официальным партнером пятого потока образовательного движения «Киберпедагог» от Belgian Education Council. В рамках сотрудничества, преподаватели и сотрудники университета могут принять бесплатное участие в мастер-классах.

ППС университета имеют право повышать профессиональную квалификацию путем прохождения стажировки в ведущих учебных заведениях, государственных учреждениях и других организациях в РК и за рубежом. Участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных отчетах и планах ППС, мониторируется внутрикафедральным контролем. По окончании прохождения повышения квалификации предоставляются отчеты или документы, подтверждающие обучение (сертификаты).

Оценка преподавательской деятельности осуществляется на основании заполнения данных в индивидуальной анкете Индикативного плана, который создан в системе Univer 2.0 самим преподавателем, кроме того, некоторые опции заполняются автоматически за счет интеграции с базой Scopus через Scopus ID и ORCID, Research gate, Google scholar.

Согласно Уставу КазНУ им. аль-Фараби на факультете имеются механизмы продвижения сотрудников с равным доступом их к продвижению по службе по степеням квалификационного роста от ассистента до профессора и заведующего кафедры. В университете гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы, в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научно-учебной, так и в управленческой сфере, предусматривают, что у каждого сотрудника есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей.

КазНУ имени аль-Фараби разработала и периодически проводит оценку деятельности преподавателей и клинических наставников. В «Политике по обеспечению качества» предусмотрено обеспечение качества профессорско-преподавательского состава.

Мониторинг работы преподавателя и достижения промежуточного и конечного результата образовательной программы резидентуры, проводится с помощью систем внешней и внутренней оценки.

Система внутренней оценки осуществляется через внутрикафедральный контроль, включая обсуждение педагогической и методической работы преподавателя на кафедральных заседаниях; обсуждение научно-исследовательской работы преподавателя на кафедральных заседаниях; взаимопосещение занятий, анкетирование обучающихся.

Система внешней оценки, мониторинг работы преподавателя и достижения промежуточного и конечного результата образовательной программы по резидентуре проводится через заполнение анкеты Индикативного плана ППС по всем видам деятельности, включая работу по резидентуре и участием в национальных и международных рейтингах.

Однако в университете отсутствует документ, регламентирующий процедуру оценки деятельности ППС и КН

В университете реализуются механизмы, гарантирующие признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей и сотрудников университета. Результативность образовательной деятельности тесно связана с эффективностью выполняемых в университете научных исследований. Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС университета и необходимым условием подготовки специалистов высшего учебного заведения.

В КазНУ имени аль-Фараби разработано «Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности ППС, сотрудников и обучающихся Университета в международных рейтинговых журналах».

Меры поощрения предоставляются по итогам календарного полугодия за публикации в международных рейтинговых изданиях, индексируемых в базах Web of Science и/или Scopus. На основании мониторинга сайтов сотрудники Департамента по науке и инновационной деятельности (ДНИД) университета составляют список статей для поощрения, в соответствии с утвержденной градацией по SJR журнала и надбавку к премии по показателю процентиля журнала и за 1 и 2 квартили.

В соответствии с Уставом Ученый Совет университета в пределах своей компетенции осуществляет рассмотрение вопросов и принятие решений по научной, учебной, методической и воспитательной деятельности; рассмотрение вопросов присвоения ученых званий профессорско-преподавательскому и научному составу.

Руководство уделяет большое внимание социальной поддержке сотрудников университета, а профсоюз, являясь представленным во всех комиссиях, осуществляющих свою деятельность в КазНУ. С участием профсоюза утверждаются графики отпусков, внутренние правила, инструкции, принимаются решения по оказанию материальной помощи работникам нашего университета, в составе создаваемых комиссий рассматриваются обращения работников, в том числе и по индивидуальным трудовым спорам.

Профсоюз осуществлял компенсацию в размере 50% стоимости путевки в санатории и до 100% скидки в летние лагеря для детей сотрудников. Выделялись средства на чествование юбиляров, на компенсацию затрат на лечение.

За период 2019-2024 гг. сотрудники Университета были отмечены государственными и ведомственными наградами Министерства науки и высшего образования и Министерства Здравоохранения. ППС факультета медицины и здравоохранения удостоены наградами «Халық алғысы», «Лучший преподаватель вуза», «Лучший научный работник», «Денсаулық сақтау ісінің үздігі». В 2024-2025 году в связи с 90-летием КазНУ имени аль-Фараби и обладателями юбилейной медали «Аль-Фараби», в связи с 30-летием Ассамблеи народов Казахстана удостоены благодарственными письмами и медалями, в том числе и сотрудники кафедры общей врачебной практики.

В КазНУ имени аль-Фараби периодически пересматривается и адаптируется политика набора и развития преподавателей и клинических наставников в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании.

Желательно предусмотреть обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуру.

В 2024 году были приняты «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава», основанные на обновленных «Квалификационных требованиях, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им».

К конкурсу на замещение должностей ППС и научных работников, допускаются лица, имеющие послевузовское или высшее образование соответствующего профиля, степень и/или ученое звание; опыт работы в организациях образования и/или науки и участия в научных исследованиях и/или международных проектах; предпочтительно, знающие иностранный язык IELTS 6.0 или эквивалент); публикации в научных изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК, в международных научных журналах, входящих в информационные базы Web of Science (Clarivate Analytics) и Scopus.

При оценке претендентов, имеющих опыт работы в КазНУ им. аль-Фараби, учитываются результаты рейтинга ППС, результаты социологических исследований «Преподаватель глазами студентов», «Преподаватель глазами коллег», «Чистая сессия» и других опросов. На всех этапах проведения конкурса соблюдать нормы законодательства РК о противодействии коррупции, Политики противодействия коррупции, Антикоррупционный стандарт по обеспечению открытости и прозрачности и Положение об урегулировании конфликта интересов в НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби».

В соответствии с Профессиональным стандартом: для педагогов (ППС) организаций высшего и (или) послевузовского образования в политике набора и развития преподавателей внесены принципы планирования переподготовки и повышения квалификации преподавателей; дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития преподавателей; а также определены возможности развивать профессиональные и лидерские качества в академической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в соответствии с инновационными процессами.

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 84% анкетированных преподавателей ответили, что полностью согласны, а 16% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 48% в течение данного года, 52% от 1-го до 5-ти лет назад.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 44% ответили, что «да, существуют такие программы», 40% опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 5, частично - 3, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.1.1	Частично выполнен	Укомплектовать штаты преподавателей в соответствии с приказом МЗ РК №4 от 05.01.24. Выделить внутренние гранты для подготовки докторантов с целью укрепления потенциала преподавателей кафедр медицинского факультета.
5.3.2	Частично выполнен	Разработать внутренний документ, регламентирующий процедуру оценки преподавателей и клинических наставников.
5.3.4	Частично выполнен	Предусмотреть обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуру.

СТАНДАРТ 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

КазНУ им. аль-Фараби, являясь исследовательским университетом, предоставляет широкие материально-технические условия для реализации программы последипломного медицинского образования, включая возможности для научных исследований и развития клинических компетенций на рабочем месте.

Материально-техническая база университета включает в себя 14 учебных корпусов, библиотеку имени Аль-Фараби, Издательский дом «Казак университети», а «Farabi HUB» , Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, лаборатории технопарка, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина.

Научная библиотека имени аль-Фараби - самая крупная вузовская библиотека страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов экземпляров книг, обеспечивает информационно-библиотечное обслуживание учебного и научно-исследовательского процессов для обучающихся и ППС.

Офис Глобального хаба Программы ООН «Академическое влияние» КазНУ является одним из 10 всемирных хабов ООН, который координирует и активно вовлекает мировое академическое сообщество в реализацию 17 ЦУР человечества.

«Farabi HUB» является инновационным центром, направленный на поддержку трансформации научных идей и разработок в конкурентоспособные высокотехнологичные продукты. Концепция HUB опирается на передовой международный опыт, адаптированный к казахстанским реалиям, и нацелена на устойчивое развитие и международное сотрудничество. Инфраструктура «Farabi HUB» состоит из Коворкинг-пространства, Лаборатории и Конференц-залов.

Кластер Farabi Chem Science, состоящий из 9 лабораторий: лаборатория аналитической химии и окружающей среды, лаборатория технологий электрохимических производств, лаборатория нефтехимии, химико-медицинская лаборатория Chemmedlab, лаборатория тонкого органического синтеза, лаборатория энергоёмких наноматериалов, лаборатория перспективных материалов и технологий, лаборатория высокоточной диагностики материалов и научно-производственный центр Chemical Coatings Innovations.

В 2024 году были открыты лаборатории, решающие проблемы в области биологии, медицины и здравоохранения: лаборатория геодемографических и социально-экономических исследований; лаборатория экологической безопасности; лаборатория мониторинга окружающей среды и устойчивого развития. Стоимость приобретенных новых устройств и аппаратов составляет 1 млрд тенге.

Факультет медицины и здравоохранения располагает большим числом клинических баз и филиалов кафедр для клинического обучения, 2 учебными корпусами, Симуляционным центром. Для развития клинических компетенций на рабочем месте КазНУ имени аль-Фараби заключил более 80 договоров по совместной деятельности с различными клиниками, из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НЦ), 20 стационаров; из них 48 договоров по заявленным ОП резидентуры. Клинические базы, на которых осуществляется обучение резидентов, предоставляют возможность к работе с пациентами любого профиля: терапевтического, хирургического, неврологического, инфекционного, педиатрического, гинекологического и в акушерском стационаре

В соответствии с «Положением о клинических базах организаций медицинского образования» клиника обязуется обеспечить допуск к пациентам и во все структурные подразделения Клиники, включая базовые отделения, операционный блок, отделение реанимации, отделение интенсивной терапии в соответствии с потребностями образовательного процесса, за исключением случаев, когда допуск слушателей к лечебному процессу не допускается действующим законодательством и/или требованиями пациентов».

ВЭК посетила отделения 1 и 7 городских клинических больниц, побеседовали с врачами, пациентами.

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает резидентам возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам. Эксперты посетили библиотеку.

Научная библиотека имени аль-Фараби с общей площадью 17846,1 м². В учебно-информационное пространство входят электронный и читальные залы, коворкинг-зал, тематические залы, абонементы, а также книгохранение. Зал электронной библиотеки с площадью 1000 м² рассчитан на 240 посадочных мест, с разделением на зоны - мультимедийную, Интернет зона, зоны для работы с графическими программами, с электронными ресурсами, с личными ноутбуками. Читальный зал площадью 1718,8 м² на 750 посадочных мест, кроме того есть читальные залы в корпусах университета на ул. Масанчи и Карасай батыра площадью 660,8 м².

Коворкинг-зал используется для проведения групповых и индивидуальных занятий, видеоуроков, тренингов.

Коммуникационно-экспозиционное пространство. Эти зоны включают конференц-залы, вместимостью 300, 80, 60 мест. Конференц-залы оснащены современным техническим оборудованием и предназначены для проведения различных мероприятий.

Фонд электронной библиотеки собственной генерации с полнотекстовой базой данных (БД). Пользователи библиотеки имеют бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира (EBooks) в БД EBSCO, Springer, Elsevier, а также к полнотекстовой базе данных Polpred, электронно-библиотечной системе IPRbooks, БД «Заң - Закон», «Эпиграф» (<http://elibrary.kaznu.kz/ru>).

Зал периодических изданий, где можно получить доступ к фонду периодических изданий, насчитывающему 299 наименований отечественных и зарубежных, в т.ч. российских журналов за три года и 56 наименований газет за текущий год. Студенты не только имеют круглосуточный доступ ко всему библиотечному фонду, но и регулярно получают информационное сопровождение через сайт библиотеки и анонс всех образовательных мероприятий, организованной и проводимой библиотекой через сайт и систему Univer.

В библиотеке внедрена система автоматизации на основе RFID-технологии, в результате чего реализованы вопросы интеграции автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «ИРБИС 64» и использования университетских единых идентификационных карт сотрудников и обучающихся университета (ID-карта) в качестве читательских билетов. В читальном зале установлены станции самообслуживания, работающие на основе RFID-технологий и дающие читателям возможность самостоятельно зарегистрировать выбранную литературу и оформить ее на срок до 3 дней. Кроме того, установлены копировальные аппараты и планетарный сканер «ЭЛАРСКАН А2-300», при помощи которого пользователи Библиотеки могут бесплатно отсканировать нужные страницы выбранной литературы и отправить на электронную почту или на USB-флеш-накопитель. Основные учебники и монографии студент может получить в электронном виде на свое мобильное устройство, используя QR-код. Разработано и запущено Мобильное приложение «Библиотека аль-Фараби» для Android, которое доступно в PlayMarket.

Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 17 824 учебников на трех языках, научной литературы 9 700, общий фонд (вместе с периодическими изданиями) – 34 200. Это только печатные версии изданий. Благодаря бессрочному доступу к электронным книгам крупнейших издательств мира студенты могут пользоваться тысячами учебников в формате e-book. Наличие wi-fi покрытия всей территории кампуса, общежитий позволяет студентам иметь круглосуточный доступ ко всем электронным информационным ресурсам. Клинические базы имеют подключение к сетевому интернету, кроме того, для обеспечения качественного бесперебойного интернет-соединения имеются мощные мобильные интернет-модемы. Библиотечная система университета, выход на электронные информационные ресурсы интегрированы в систему Univer 2.0.

Обучающиеся КазНУ, кроме возможностей, предоставляемых библиотекой аль-Фараби, имеют доступ к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy,

Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live, Systems-based Anatomy (ANAT 403) for Undergraduate and Graduate Students, Histology-World! и многим другим, к которым у них имеется расширенный доступ.

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает резидентам доступ к оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду обучения в условиях лабораторий, клинических баз и обеспечение необходимой инструкцией по технике безопасности и охране труда

Доступ резидентов к оборудованию на клинических базах обеспечивается типовым договором между вузом и клинической базой. Организация клинической работы и порядок взаимодействия с клиническими базами регламентирован в «Положении о клинической работе ППС клинических кафедр ФМиЗ»

Центр ситуационного управления обеспечивает безопасность на территории университета через систему видеонаблюдения и контроля доступа. Центр осуществляет контроль доступа на территорию КазНУ, в административные и учебные корпуса; доступа автомобильного транспорта, организацию баз данных на сотрудников и обучающихся университета, круглосуточный визуальный контроль территории (внутреннее - учебные корпуса, общежития, компьютерные классы, читальные залы и наружное наблюдение); регистрация инцидентов и внештатных ситуаций, зафиксированных в системе. В университете существует пропускная система с использованием индивидуальных карточек с уникальным идентификатором личности (ID), он является пропуском во все здания университета.

В учебном корпусе, в котором располагается медицинский факультет также расположен симуляционный центр. Комиссия ознакомилась с работой симуляционного центра. Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарных норм и правил, предъявляемых к образовательным организациям. Эксплуатация помещений соответствует требованиям противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Все обучающиеся и сотрудники КазНУ им. аль-Фараби для проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда.

КазНУ им. аль-Фараби регулярно проводит оценку материально-технического оснащения и оборудования, учебного фонда библиотеки. Ежегодно Департамент экономики и финансов размещает на веб-портале План развития НАО «КазНУ им. аль-Фараби» на основании заявок на материально-техническое оснащение. Планируемые расходы по организации учебного процесса согласовываются с соответствующими Департаментами.

Так, в соответствии с Программой развития КазНУ на 2022-2026 годы трансформация вуза в исследовательский предусматривает «полное оснащение вуза оборудованием, соответствующим лучшим мировым образцам».

В перспективном плане развития вуза заложено строительство нового учебного корпуса медицинского факультета, на базе факультета планируется открытие геномной лаборатории совместно с китайской компанией BGI, современной многопрофильной университетской клиники, совместного Казахстанско-Китайского клинического симуляционного центра.

Планом развития Симцентра предусмотрено его развертывание в новом корпусе медицинского факультета. Оснащение центра будет проводится с участием партнеров – Шэньчжэньского университета. Площадь СЦ должна быть не менее 1000 кв.м, в структуре СЦ должны быть: Блок экстренной и доврачебной помощи; Блок хирургии; Блок акушерства и гинекологии; Блок терапии и педиатрии; Блок функциональной диагностики; Блок стоматологии; Комплекс для проведения ОСКЭ (видеорегистрация), залы для дебрифинга. Оснащение: Манекены и тренажеры, виртуальные симуляторы, медицинская аппаратура, изделия медицинского назначения, компьютеры, мультимедиа, видеонаблюдения, мебель (в том числе медицинская). Минимальное оснащение согласно требованиям НПА - около 6 750 000 000,00 тенге.

Научная библиотеки аль-Фараби пополняет фонд учебной литературы и постоянно расширяет доступ к электронным коллекциям и ресурсам, увеличивает количество виртуальных сервисов, предоставление ресурсов для изучения новых профессиональных навыков,

сотрудничает с партнерами для обеспечения доступности и обучения, расширяет внедрения цифровых технологий.

КазНУ им. аль-Фараби разработал и внедрил систему мониторинга качества и соответствия клинических баз, материально-технического оснащения, образовательных ресурсов относительно специальности программы резидентуры. На постоянной основе проводится внутренний аудит СМК, планы и отчеты кафедры по качеству образованию обсуждаются на Академическом Комитете по качеству обучения, Ученом Совете факультета. Внешняя оценка материально-технической базы для клинической подготовки проводится членами комиссий по государственной аттестации, по итоговой государственной аттестации, по постлицензионному контролю Министерства науки и высшего образования РК.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

КазНУ им. аль-Фараби при подписании договоров с клиническими базами уделяет особое внимание наличию у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан.

Наличие соответствующего документа свидетельствует, что стандарты профессиональной практики, включая ответственность и ведение документации в условиях обучения на клинических базах, являются соответствующими для эффективной реализации программы последипломного медицинского образования.

Клиническая практика врачей-резидентов планируется и организуется в сельских, городских, областных и республиканских организациях здравоохранения по соответствующей специальности общей продолжительностью не менее сроков, указанных в типовой учебной программе резидентуры, согласно индивидуальному плану работы врача-резидента.

Клинические базы, на которых осуществляется обучение резидентов, предоставляют возможность к работе с пациентами любого профиля: терапевтического, хирургического, неврологического, инфекционного, педиатрического, гинекологического и в акушерском стационаре в соответствии с «Профессиональным стандартом в области здравоохранения», который применяется в качестве основы для оценки, аттестации, сертификации и подтверждения квалификации, подготовки и специализации кадров здравоохранения. Также важно иметь возможность работать в ОРИТ и ПИТ стационаров, обеспечивать специализированную помощь на уровне ПМСП (поликлиники, амбулаторно-поликлинические и консультативно-диагностические отделения стационаров), возможность выезда в составе бригад для оказания консультативной помощи сельскому населению. Например, кафедра проводила профилактические осмотры жителей сел Борлысайского округа (Актас, Борлысай, Кеңсай) район Бәйдібек, Туркестанская область. В рамках выполнения НТП проводилось обследование жителей Жетысуской, Жамбылской и Туркестанской областей.

Поскольку для врача-дерматовенеролога важно иметь возможность работать с пациентами с кожными и венерическими заболеваниями в различных условиях, необходимо иметь доступ к многопрофильным и специализированным лечебно-профилактическим учреждениям (инфекционная, ревматологическая, аллергологическая службы).

Клинические базы для подготовки врача-дерматовенеролога соответствуют «Стандарту организации оказания дерматовенерологической помощи в Республике Казахстан».

КазНУ им. аль-Фараби определили и утвердил клинические базы для подготовки резидентов и для обеспечения доступа к достаточному количеству пациентов, соответствующих специальности резидентуры и к информации о пациентах с различными проблемами для достижения результатов обучения, включая вовлечение резидентов в оказание амбулаторной и стационарной помощи и участие в дежурствах заключил 48 договоров по совместной деятельности с различными клиниками.

Договора о сотрудничестве с клиническими базами составляются с учетом потребностей университета в профиле больных, уровне оказания медицинской помощи лечебными учреждениями, наличия учебных комнат, лабораторий. Резиденты имеют возможность обучаться в клиниках, оказывающих медицинскую помощь на всех уровнях системы

здравоохранения: от ПМСП (поликлиники и медицинские центры амбулаторного приема), стационарного специализированного (многопрофильные и специализированные стационары) и высокоспециализированного (Научные центры и Республиканские ЛПУ).

Для реализации ОП резидентуры «Дерматовенерология взрослая, детская» заключены 8 договоров с клиническими базами по всем уровням – специализированные отделения многопрофильных клиник (взрослая и детская) и амбулаторно-поликлиническими учреждениями на уровне ПМСП. Это городская клиническая больница №1, детская Городская Клиническая Больница №2, Кожно-венерологический диспансер г. Алматы, Алматинский областной кожно-венерологический диспансер, Научно-исследовательский кожно-венерологический институт, Городская клиническая больница №7, Городская Поликлиника № 26,

Разнообразие и большое число клинических баз обеспечивает клиническое обучение по всем направлениям, профилям, категориям пациентов, уровню медицинской помощи, с возможностью использования самого разнообразного и современного оснащения и оборудования.

Университет обеспечивает активное участие резидентов во всех мероприятиях, проводимых на клинических базах, что способствует их профессиональному развитию, навыков работы в команде с коллегами и в междисциплинарной/межпрофессиональной команде, и содействует развитию навыков руководства и обучения других специалистов здравоохранения. Согласно «Положению о резидентуре» резиденты работают в медицинских учреждениях не менее чем на 0,5 ставки врача-ординатора, выполняют всех клинические задачи под руководством клинического наставника, участвуют в обходах и консилиумах, обсуждениях сложных случаев и клиничко-анатомических разборах, привлекаются к разработке тактики ведения пациентов и составлении отчетов о деятельности клинических подразделений, участвуют в организации конференций и научных мероприятиях, готовят презентации, клинические кейсы и анализируют сложные медицинские случаи, участвуют в работе профессиональных медицинских обществ, участвуют в научных проектах, выполняемых в рамках грантового финансирования.

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает обучение резидентов в симуляционных центрах, как интегрированную часть клинического обучения программы последипломной подготовки, которая проводится с участием стандартизированных пациентов и высокотехнологичных оборудования. Симуляционный центр является административно-структурной единицей КазНУ им. Аль-Фараби, осуществляющей образовательную деятельность. Он расположен в основном корпусе факультета медицины и здравоохранения.

Однако отмечено, что симуляционный центр недостаточно оснащен для обучения резидентов по специальности «Дерматовенерология взрослая, детская».

КаНУ им. аль-Фараби имеет практику регулярного обновления оснащения и оборудования на клинических базах и других образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании, с учетом количества резидентов, количества и профиля клинических преподавателей и наставников, программы последипломного медицинского образования и современных принципов обучения.

В связи с расширением спектра образовательных программ резидентуры в перспективном плане развития вуза на базе факультета ФМиЗ планируется открытие высокотехнологичных многопрофильной университетской клиники и клинического симуляционного центра.

Симуляционный госпиталь (приемное отделение, машина скорой помощи, профильные отделения, родильный блок, клиничко-диагностическое отделение, операционный блок, палата интенсивной терапии.) и создание расширенного экзаменационного блока на 12-16 станций (ОСКЭ) с дистанционным видеоконтролем (стоимость 420 000 000,00 тенге).

92 % ППС полностью согласны, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Университет определяет и внедряет политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими университетами, зарубежными медицинскими школами, научно-исследовательскими центрами и образовательными организациями. ФМиЗ реализует сотрудничество на основе международных договоров с зарубежными вузами и научными организациями из Европы, Северной Америки, Азии.

В рамках подписанных меморандумов осуществляется обмен учеными и профессорско-преподавательским составом, проводятся круглые столы и мастер-классы, совместные образовательные и научно-исследовательские проекты, научные стажировки обучающимся в ведущих научных центрах мира.

В качестве преподавателей университет активно привлекает зарубежных ученых по программам визитинг-профессоров и академической мобильности, лидерских лекций.

Важным инструментом внедрения международного опыта в реализацию ОП является политика привлечения молодых преподавателей с зарубежными дипломами. 15 преподавателей прошли постдипломную подготовку (магистратура и докторантура) в зарубежных вузах.

Система перезачета и взаимозачета образовательных кредитов проводится на основании при переводе или восстановлении обучающегося с другого вуза или с другой образовательной программы разработана с учетом объема и содержания образовательной программы и отражена в Положении о резидентуре

Для перевода из КазНУ в другой вуз или из другого вуза в КазНУ обучающийся подает заявление в Офис студента в Центре обслуживания студентов «Керемет». Перевод обучающихся осуществляется после осеннего семестра – в период зимних каникул до начала весеннего семестра или до начала осеннего семестра в период летних каникул согласно учебному плану и академическому календарю.

Академическая мобильность является одним из стратегических направлений развития КазНУ им. аль-Фараби. В настоящее время университет успешно реализует программы внешней и внутренней академической мобильности Департаментом международного сотрудничества

Программы внешней академической мобильности - обучение студентов в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Программы внутренней академической мобильности – обучение студентов, работа преподавателей - исследователей в ведущих казахстанских вузах.

Координатор по академической мобильности и отдел академической мобильности оказывает полную информационную и организационную поддержку резидентов при подаче заявки и оформлении документов. АО «Центр международных программ» организует научные стажировки для 500 ученых.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает доступ к виртуальным и информационно-коммуникационным ресурсам. Университет также разработал «Положение о применении технологии ИИ» (размещено в системе Univer)

ИТ-инфраструктура КазНУ представляет собой систему комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий университета.

Сеть университета протяженностью более 30 км оптоволоконного кабеля охватывает все факультеты, подразделения и студенческие общежития. Активное сетевое оборудование, обеспечивающее работу информационно-вычислительной сети. В 2011 году увеличена скорость передачи данных по оптоволоконной магистрали до 10 Гб/с между корпусами.

Центр обработки данных (ЦОД) университета, запущенный в 2012 году, построен по международным требованиям и оптимизирован для отказоустойчивой модели ИТ-инфраструктуры. Он предоставляет оперативный и надежный информационный сервис для учебного, научного и административного процесса.

Корпоративная Wi-Fi-сеть университета охватывает все внутренние помещения и зоны массового посещения на кампусе. Доступ к сети предоставляется студентам, сотрудникам и гостям.

Цифровая библиотека КазНУ им. аль-Фараби предоставляет доступ к мировым базам данных и электронным версиям изданий. Она оснащена современными ИТ-средствами для работы с цифровым контентом, включая графические станции и тонкие клиенты.

Мультимедийный компьютерный кластер обеспечивает качественное информационно-программное обеспечение и виртуализацию для оптимального использования аудиторного фонда.

Ситуационно-мониторинговый центр обеспечивает безопасность на территории университета через системы видеонаблюдения и контроля доступа.

Учебный интернет-центр обеспечивает доступ к современному оборудованию и сети для проведения образовательных мероприятий, научных проектов и тренингов.

Коридорная печать. Печатный центр с самообслуживанием, позволяющий студентам и преподавателям заказывать печать из дома через интернет, доступный 24/7.

Университет располагает широкими возможностями для улучшения и расширения учебной среды для обучающихся на основе использования, внедрения электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, в том числе и собственных разработок.

Для реализации ОП университет располагает достаточными информационными ресурсами. Информационно-программный комплекс «Univer.kaznu.kz» (UNIVER) представляет собой систему администрирования и управления учебной деятельностью университета с полным циклом охвата учебного процесса. Информационная система «UNIVER» позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете и обеспечить интеграцию в мировое образовательное пространство; обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса; позволяет развернуть платформу для электронного обучения (e-learning); формирует фундамент для построения самоорганизующейся системы управления вузом; создает эффективную систему управления университетом, учета и отчетности; расширяет доступность и открытость образования; обеспечивает повышение рейтинга университета на рынке образовательных услуг; повышает оперативность и качество принятия управленческих решений, а также совершенствование контроля за их исполнением; дает возможность распространения результатов исследования на системы управления других образовательных организаций. Система обладает такой функцией как организация мультязычности, и представлена тремя пользовательскими интерфейсами на казахском, русском и английском языках. ИС обеспечивает организацию синхронной работы всех участников учебного процесса, является полностью веб решением, что позволяет всем пользователи системы удаленно выполнять свои функции в системе без привязки к рабочему месту. Обеспечен безопасный доступ пользователей к данным за счет персонифицированного доступа, а также к разграничению прав пользователей по категории решаемых задач. В системе ведется учет действий пользователей.

Доступ студентов и преподавателей к информационным ресурсам, включая Интернет осуществляется через индивидуальную учётную запись, с авторизацией и аутентификацией. Доступность этих ресурсов контролируется (мониторится) через межсетевой экран, по правилам информационной безопасности университета.

Подсистема «Управление учебно-методическим обеспечением» предназначена для загрузки и просмотра файлов УМКД, слайдбасов, учебной литературы, ссылок на электронные информационные ресурсы.

Информационно-аналитическая система «Наука» интегрирована с системой UNIVER. Данная система предназначена для автоматизации учета, анализа и мониторинга результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности университета и дочерних научных организаций.

Обучающие электронно-информационные ресурсы. В Univer2.0 интегрированы система электронной библиотеки аль Фараби, поэтому студент может входить в нее с единого личного аккаунта.

КазНУ им. Аль-Фараби эффективно использует существующие и внедряет новые информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс, применяет их для самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.

Доступ к Комплексной информационной системе Дамумед (или Жетысу) организаций здравоохранения имеют только авторизованные пользователи – врачи больниц и поликлиник, а также сотрудники клинической кафедры. Резиденты могут работать с данными пациентов под руководством и контролем преподавателей и клинических наставников с соблюдением принципов конфиденциальности информации. Кроме историй болезни и амбулаторных карт студентам доступны данные визуализации (КТ сканы, МРТ сканы, электрокардиограммы, материалы видеоэндоскопии и т.д.), а также данные лабораторного обследования. Эти материалы доступны для понимания и интерпретации иностранными студентами непосредственно, поскольку носят унифицированный характер и понятную систему измерений. Резиденты имеют доступ к историям болезни, амбулаторным картам, совместно с преподавателем анализируют данные лабораторных и инструментальных исследований, базы данных и статистические данные для проведения анализа в рамках исследовательской работы.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 14, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной среды обучения.

СТАНДАРТ 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Университет). Политика по обеспечению качества разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета.

Качество образования – это результат взаимодействия между преподавателями, клиническими наставниками, обучающимися и образовательной средой Университета. Система обеспечения качества гарантирует такую образовательную среду, в которой содержание образовательных программ (ОП), образовательные возможности и средства соответствуют достижениям конечных целей ОП и миссии программ.

Качественно выстроенный образовательный процесс гарантирует, что преподаватели и администрация Университета соблюдают рекомендации по достижению целей, установленных Академическим комитетом по направлению подготовки кадров – разработчики/координаторы ОП, Академическим комитетом по качеству факультета медицины и здравоохранения и Академическим советом Университета.

Академический Комитет по качеству создан как независимый экспертный орган, осуществляющий оценку результативности и эффективности образовательных процессов, реализуемых на Факультете. Разработку и актуализацию ОП проводят преподаватели Университета соответствующей специальности с опытом работы в этой сфере совместно с клиническими наставниками из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет), также наставником может быть штатный сотрудник клинической кафедры из числа ППС, имеющий стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет, выполняющим лечебно-диагностическую и консультативную работу на клинической базе.

Целью деятельности Комитета является обеспечение качества образования на Факультете в соответствии с требованиями законодательства РК в области высшего и послевузовского образования, анализ и мониторинг соблюдения системы внутреннего обеспечения качества, основанной на международных стандартах, повышение результативности и эффективности академической деятельности, изучение и всесторонняя оценка образовательных программ с целью улучшения и гарантии качества, также в состав Комитета помимо работодателей входят и обучающиеся всех уровней образования.

В университете отсутствует подразделение, ответственное за клиническую деятельность (базы, наставники, ППС) медицинского факультета.

В рамках программы мониторинга процессов и результатов образовательной программы с целью эффективного управления ОП осуществляется анализ результатов опроса обучающихся и выпускников на предмет удовлетворенности качеством преподавания, качеством научного консультирования, качеством организации образовательного и исследовательского процесса на кафедрах Факультета, анализ причин отклонений, разработка предложений по корректирующим мероприятиям и мерам, внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий (ИОТ) с контролем за их внедрением, контроль качества контрольно-измерительных методов результатов обучения, контроль доступности ресурсов, определение степени соответствия ОП потребностям системы здравоохранения РК и глобального здравоохранения для достижения баланса в соответствии с национальными рамками квалификации, профессиональными стандартами в тесной связи с работодателями, что осуществляется через участие представителей из практического здравоохранения как в процессе разработки ОП, так и в ходе прохождения программ Резидентуры, так и привлечение работодателей в процессы оценивания конечных результатов обучения в качестве независимой оценки.

Таким образом, мониторинг и оценка ОП работодателями может осуществляться как на этапе разработки ОП, так и на этапе ее реализации, идет полное вовлечение в образовательный процесс ведущих специалистов-врачей как в качестве преподавателей, так и в качестве клинических наставников на базе ведущих клиник.

Также мониторинг процессов и результатов образовательной программы осуществляется и другими структурами Университета – офис регистратора, офис проектирования образовательных программ.

Университет регулярно участвует в процедурах внешнего обеспечения качества ОП через прохождение: институциональной и специализированной аккредитации, институционального рейтинга ОВПО и ОП, сертификации системы менеджмента качества.

Внешние процедуры обеспечения качества позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества и предоставление объективной информации основным стейкхолдерам на основе комплексной оценки и выявления ключевых направлений развития системы как высшего, так и послевузовского образования.

В Университете имеется «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», которое разработано в целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Итоги

мониторинга ОП предоставляются проректору по академическим вопросам, Академическому совету Университета, при необходимости на рассмотрение Ученого совета.

Университет на этапе проектирования, разработки образовательной программы проводит анализ сферы профессиональной деятельности, изучение ГОСО РК, национальных и отраслевых рамок квалификации, профстандартов, изучение Атласа новых профессий и компетенций, ОП ведущих зарубежных университетов (ОП Гарвардской школы Медицины, Школы Медицины университета Duke, Школы Медицины Оксфордского университета), проведена большая работа с работодателями в виде встреч, нетворкинга с целью обеспечения выпускников резидентуры необходимыми компетенциями: профессиональные навыки (hard skills), личностные качества и навыки межличностной коммуникации (soft skills), цифровые навыки (digital skills), так как цифровизация охватила все аспекты современного общества и развитие цифровых технологий требует соответствующего уровня цифровой грамотности как одного из базовых аспектов профессиональной компетентности медицинских работников, с учетом всех вышеперечисленных компетенций и мнений всех стейкхолдеров были включены в ОП резидентуры элективные дисциплины как вузовский компонент.

В ходе реализации образовательных программ проводится постоянно анкетирование структурами Университета. На уровне кафедр проводится анализ обратной связи обучающихся и выпускников.

Для текущего контроля и оценки работы резидентов используется методика advanced CBL – подготовка и представление резидентов клинического разбора пациента, оценка качества ведения медицинской документации, оценка курации пациентов и профессионального поведения и отношения (оценка на 360°). В целом это все методики WBA – work-based assessment или оценка резидента в клинике в процессе ежедневной работы.

Соблюдение этических норм также оценивается по результатам обратной связи с клиническими наставниками и сотрудниками клинических баз.

Важным является улучшение качества образовательного процесса с учетом предложений обучающихся, вовлеченности резидентов в принятие решений, касающихся образовательной программы, возможность подачи предложений по улучшению процедуры отбора в рамках заседаний Академического совета, членами которых являются обучающиеся. Также мониторинге качества образовательного процесса активно участвуют студенческие организации - Quasar Council и KazMSA. В частности, активисты KazMSA участвуют в разработке анкет, и в анализе результатов анкетирования обучающихся и клинических наставников по поручению Академического комитета по качеству преподавания и обучения.

Оценка подготовки выпускников Университета и востребованность программ проводится работодателями и выпускниками Университета путем интервьюирования, анкетирования, социологических опросов и тд., а также участием в различных рейтингах: «Независимый рейтинг востребованности ВУЗов» Республики Казахстан, который проводит Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR); рейтинг Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО).

При внесении ОП в Реестр ОП проводится экспертиза администратором и экспертами ЕПВО Национального Центра развития высшего образования МНВО РК.

УМО РУМС является консультативно-совещательным рабочим органом в системе высшего и послевузовского образования, входящий в состав Республиканского учебно-методического совета (далее РУМС) высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

С целью мониторинга качества ОП регулярно проходят процедуру внутренней оценки качества в Университете. Ответственность за организацию качества реализации ОП несет Служба контроля качества ОП Центра аккредитации и институциональных исследований Университета и Академические комитеты по качеству преподавания и обучения на факультетах

В состав Академического комитета по направлению подготовки и Академического комитета по качеству преподавания и обучения входят заинтересованные стороны: преподаватели кафедр, представители администрации, обучающиеся, представители

работодателей. На заседаниях Комитета по качеству обсуждаются вопросы мониторинга образовательных программ, посещение экспертами открытых занятий, члены рабочих групп докладывают результаты проверки учебно-методического материала, оценка используемых методов обучения, результаты рубежных контролей, экзаменов, обсуждение применяемых контрольно-измерительных средств, подходящих для достижения соответствующих результатов обучения и справедливого оценивания.

Оценка ОП работодателями, входящими в Академические Комитеты, осуществляется на всех этапах разработки ОП с целью оценки и повышения качества ОП.

Обучающиеся всех уровней образования наравне с работодателями принимают участие не только в процессе разработки образовательных программ, но и в процедуре оценки ОП в составе Академического комитета с правом голоса при принятии решений.

В результате вышеперечисленных внутренних и внешних оценок, мониторинга образовательного процесса, разработанные ОП соответствуют запросам всех заинтересованных сторон и внешним квалификационным требованиям.

Предоставление обратной связи заложено в самой системе оценивания, с которой резидент должен ознакомиться с начала обучения, прописана в курсах и Положении о резидентуре, Академической политике.

Каждый обучающийся в обязательном порядке информируется о политике и системе оценивания через систему UNIVER, где в личном кабинете он может ознакомиться со всеми внутренними нормативными документами, регламентирующие процесс оценивания, а также вся система оценивания и все критерии оценки, оценочные рубрики имеются в курсах и Программах экзаменов. Внутренними правилами университета определены сроки загрузки курсов и экзаменационных программ в систему UNIVER (перед началом каждого семестра).

Информирование может осуществляться во время заседаний совещательных органов по академической деятельности, публикации результатов на сайте университета.

С целью мониторинга образовательного процесса и регулярного обзора проходят процедуру внутренней оценки качества в Университете. Ответственность за организацию качества реализации ОП несет Служба контроля качества ОП Центра аккредитации и институциональных исследований Университета и Академические комитеты по качеству на факультетах.

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби». Система обеспечения качества гарантирует такую образовательную среду, в которой содержание образовательных программ (ОП), образовательные возможности и ресурсы соответствуют достижениям конечных целей ОП и миссии программ.

Актуализация ОП проводится в соответствии с «Положением о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» и Политикой по обеспечению качества.

С начала нового учебного 2024-2025 года было обновление организационной структуры ФМИЗ с учетом увеличения количества обучающихся на всех уровнях обучения, открылись дополнительно 4 клинических кафедры: кафедра внутренней медицины, общей врачебной практики, хирургии, акушерства и гинекологии. В настоящее время на факультете обучаются 4186 обучающихся и функционируют 10 кафедр и 4 центра: НПЦ «Инновационное здравоохранение», НИИ «Здоровье», НИЛ «Здоровье и окружающая среда», клинический симуляционный центр.

Процесс обновления последипломного медицинского образования должен быть непрерывным и основанным на научном анализе, изучении опыта, систематической оценке текущих программ и прогнозировании будущего состояния здоровья, важен многокомпонентный подход, который обеспечит подготовку квалифицированных

специалистов. Современные образовательные программы должны быть гибкими, адаптируемыми и ориентированными на реальные задачи медицинской практики.

Поэтому ППС КазНУ активно участвуют в работе комитетов образовательных программ при УМО РУМС, в разработке Профессиональных стандартов и других нормативных документов.

Многие компоненты образовательной программы (элективные дисциплины и содержание основных дисциплин) базируются на собственных научных исследованиях, которые проводятся ППС факультета, что позволяет внедрять в учебный процесс не только новейшие данные, но и собственные разработки и результаты исследований.

7.2 Безопасность пациента

Навыки и профессиональное поведение при оказании медицинской помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях оцениваются как в симуляционной среде при моделировании неотложных ситуаций, так и в реальной клинической практике. Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям. Также Дорожной картой по использованию Суперкомпьютера и Стратегии развития ОП по направлению медицина предусмотрено разработка и внедрение программ для Симуляции патологии органов и систем и Тренажеры с виртуальной реальностью и дополненной виртуальной реальностью для освоения манипуляций и неотложных состояний.

Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом (как при формативном, так и при суммативном оценивании). Кроме того, уже на уровне интернатуры обучающие проходят MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) и выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты.

На уровне резидентуры они уже могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством клинического наставника. Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими медицинскую деятельность, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов.

Профессиональное поведение и этические нормы являются приоритетом в подготовке будущего врача, начиная с бакалавриата на всех уровнях обучения в Университете. Ценности университета внедряются и поддерживаются как на формальном уровне, так и на уровне ежедневной работы и общения, на личном примере профессорско-преподавательского состава и клинического наставника резидента.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность медицинской службы, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов. Такое обучение, основанное на применении знаний, полученных на уровне базового медицинского образования по вопросам медицинского права, правила и нормы, прописанные в Кодексе о здоровье народа и системе здравоохранения, позволяет минимизировать последствия неизбежных ошибок резидентов в процессе оказания медицинской помощи.

В среде обучения резидента на базе клиники клинический наставник из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, помогает резиденту осваивать практические навыки по специальности, передает свои знания и опыт по профилю специальности. Университет со своей стороны обеспечивает защиту и юридическую поддержку - для этого в университете работает юридический департамент, а также имеется центр медиации

и юридическая клиника. На уровне административного управления факультета заместитель директора Высшей школы медицины по клинической работе находится в непосредственной связи с клиническими базами резидентуры по решению вопросов сотрудничества и реализации ОП резидентуры.

В связи с внесенными и планируемыми изменениями в законодательство РК по правовому статусу медицинского работника Университет разрабатывает регламент взаимодействия резидента с пациентами, исключающий юридические риски.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов: полностью - 7, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
7.1.2	Выполнен	Включить в структуру университета подразделение, ответственное за клиническую деятельность (базы, наставники, ППС) медицинского факультета.

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Университет имеет и развивает все необходимые ресурсы и возможности для качественной подготовки на уровне резидентуры. В распоряжении университета есть клинические базы, кадровые ресурсы с привлечением наиболее опытных наставников, всевозможные образовательные ресурсы. Обширные международные связи и академическая репутация в мировом образовательном пространстве, широкие возможности для проведения научных исследований дает возможность университету реализовывать ОП резидентуры в соответствии с ожиданиями всех стейкхолдеров.

План развития университет предусматривает дальнейшее развитие образовательной инфраструктуры, важнейшей из которых является Университетская клиника. ФМиЗ КазНУ им аль-Фараби располагает большим числом клинических баз и филиалов кафедр для клинического обучения резидентов. ППС, резиденты и клинические наставники осуществляют клиническую и/или практическую деятельность на клинических базах г. Алматы и Алматинской области. КазНУ им аль-Фараби заключил 78 договоров по совместной деятельности с различными клиниками, из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НЦ), 20 стационаров. Клинические базы, на которых осуществляется обучение предоставляют возможность к работе с пациентами любого профиля.

На Факультете есть заместитель декана по учебно-методической работе, зам. директора Высшей школы медицины по клинической работе, специалисты и методисты деканата, которые находятся в контакте с ППС и обучающимися по всем вопросам образовательного процесса и клинической работе.

Реализация программы резидентуры по профильной специальности осуществляется профессорско-преподавательским составом на клинических кафедрах, опытными наставниками в ведущих клиниках города и области. При политике отбора преподавателей учитывается миссия и цели образовательной программы, потребности системы последиplomного образования и практического здравоохранения.

Образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО 2022 и полностью отражает требования к постдипломной подготовке. Содержание ОП соответствует Профессиональному стандарту по специальности «Дерматовенерология взрослая, детская».

Типовой учебный план и перечень нозологий и навыков для освоения, прописаны в ГОСО. Университет имеет возможность внедрить элективные дисциплины, которые позволяют в полной мере реализовать потенциал, который имеет многопрофильный исследовательский Университет с учетом потребности практического здравоохранения.

Процессы по приему на обучение, критерии отбора на программы резидентуры, организация и планирование учебного процесса в резидентуре, оценка знаний, навыков и профессионального отношения и поведения резидентов, ожидаемых результатов обучения, прохождение независимой оценки знаний и навыков отражены в Положении о резидентуре

Положение о резидентуре разработано приложением к Академической политике Университета с целью приведения порядка организации, правил и условий реализации образовательных программ резидентуры в соответствии с действующими нормативами и приказами в системе медицинского образования и с учетом специфики медицинских специальностей на основании нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в Республике Казахстан, приказов уполномоченного органа, ответственного за медицинское образование в Республике Казахстан – Министерства Здравоохранения РК.

Университет, как многопрофильный образовательный и исследовательский университет, осуществляет максимальный вклад в формирование человеческого (интеллектуального) потенциала страны, подготовку профессиональных кадров, способных работать на передовом крае исследований и технологий.

Источники и объемы финансирования. Необходимое внебюджетное финансирование на 2022 – 2026 гг составит – 46 353 570,4 тыс тенге, из них: привлеченные внебюджетные инвестиции – 37 332 943,4 тыс тенге, собственные средства – 9 020 627,0 тыс тенге.

Объем финансирования. Программы развития определяется при формировании республиканского бюджета на предстоящие периоды и при уточнении республиканского бюджета на соответствующий период.

Фонд оплаты труда на ФМиЗ в 2021-24 гг составляет 55-56%, но с сентября 2024 (в связи с повышением зарплаты и введением оплаты за научные звания) фонд оплаты труда (ФОТ) составил 60% от всего дохода по образовательной деятельности. 94,95% от ФОТ факультета составляет оплата труда ППС. 40% доходов от образовательной деятельности идет на обеспечение образовательной среды и закуп образовательных ресурсов. Из них на развитие и оснащение в течение 3 лет Симуляционного центра было затрачено 97 285 548 тенге, на оснащение учебных/научных лабораторий - 100 754 050 тенге.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и успешно прошедшим Итоговую аттестацию (ИА), присваивается квалификация «врач» по соответствующей специальности резидентуры и выдается свидетельство об окончании резидентуры - врач дерматовенеролог взрослый, детский. Основными результатами реализации образовательных программ резидентуры являются результаты итоговой аттестации и трудоустройство резидентов.

ИА проводится в два этапа в соответствии с Правилами оценки знаний и навыков, обучающихся по программам медицинского образования: 1) оценку знаний (компьютерное тестирование); 2) оценку навыков. Оценка выпускников проводится независимой организацией по оценке знаний и навыков.

Процессы по приему на обучение, организация и планирование учебного процесса в резидентуре, оценивание учебных достижений, профессиональная практика, прохождение независимой оценки знаний и навыков отражены в Положении о резидентуре. Положение о резидентуре разработано приложением к Академической политике Университета с целью приведения порядка организации, правил и условий реализации образовательных программ резидентуры в соответствии с действующими нормативами и приказами в системе медицинского образования и с учетом специфики медицинских специальностей на основании нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в Республике Казахстан, приказов уполномоченного органа, ответственного за медицинское образование в Республике Казахстан – Министерства Здравоохранения РК и Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения». Данное приложение к Академической политике предназначено для резидентов, профессорско-преподавательского состава факультета медицины и здравоохранения, руководителей и сотрудников структурных подразделений НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», а также других заинтересованных лиц.

8.2 Управление на основе совместного управления

Для реализации ОП резидентуры привлекается квалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствующий требованиям по закону РК Об Образовании, ГОСО программ резидентуры, Академической политики Университета и политике набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников. Административный персонал по обеспечению управления и использования ресурсов реализации ОП резидентуры в лице ФМиЗ, Департамента по академическим вопросам, офис регистратора, офиса проектирования образовательных программ и других поддерживающих служб, в том числе финансово-экономические подразделения.

Руководство Университета ежегодно проводит анализ достижения целевых показателей стратегического плана, операционного плана, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся, данные вопросы рассматриваются и обсуждаются в совещательных органах на разных уровнях Университета с вынесением вопросов по необходимости на Ученый Совет Университета.

Качество образовательной программы постоянно контролируется посредством внутреннего аудита, внутренняя программа обеспечения качества управления, включая регулярную проверку, осуществляется путем мониторинга через внутренний аудит, а также через совещательные органы как Академический Комитет по направлениям подготовки, Комитет по качеству, где членами с равными правами являются все заинтересованные лица в реализации программ резидентуры.

Непосредственно реализация программы Резидентуры по дерматовенерологии осуществляется на клинических кафедрах. Ответственность профессорско-преподавательского состава регулируется должностными инструкциями, индивидуальными планами работы и Положением о кафедре. В своей деятельности преподаватель руководствуется Уставом Университета, Программой развития Университета, приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка, Кодексом корпоративной этики Университета, Положением о Комитете по этике КазНУ

В Университете имеется система электронного документооборота в системе Univer и системе Salem, личные кабинеты зав. кафедрами с функциями контроля и расширенного доступа, личные кабинеты преподавателей и обучающихся, где имеется также доступ ко всем внутренним нормативно-правовым документам.

Кафедрами совместно с факультетом медицины и структурами Университета разрабатываются планы по развитию ППС как по педагогическим компетенциям, так и по профессиональной специализации.

Важную роль в успешной реализации программы резидентуры играет Симуляционный центр, являющийся административно-структурной единицей КазНУ им. Аль-Фараби, осуществляющий образовательную деятельность для отработки практических навыков обучающимися последиplomного образования. Планом развития Симуляционного центра предусмотрено его развертывание в новом корпусе медицинского факультета на площади 1000 кв. м. Оснащение центра будет проводиться с участием партнеров – Шэньчжэньского университета.

Отдельное место в реализации ОП резидентуры отводится библиотеке Аль-Фараби, являющееся структурным подразделением Казахского национального университета имени Аль-Фараби, обеспечивающее информационно-библиотечное обслуживание учебного, научно-исследовательского процессов для обучающихся и ППС; это самая крупная вузовская библиотека страны, фонд которой насчитывает более 3 миллионов экземпляров книг. Имеется фонд электронной библиотеки собственной генерации с полнотекстовой базой данных (БД). Пользователи библиотеки имеют бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира (EBooks) в БД EBSCO, Springer, Elsevier, а также к полнотекстовой базе данных Polpred, электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Кроме возможностей, предоставляемых библиотекой Аль-Фараби, обучающиеся ФМиЗ имеют доступ к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live,

Systems-based Anatomy (ANAT 403) for Undergraduate and Graduate Students, Histology-World!, Cochrane Library и многим другим, к которым у них имеется расширенный доступ.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 64% преподавателей ответили, что систематически, 28% ответили «иногда».

На вопрос анкеты «Вы считаете, что данное анкетирование является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности Вашей организации», 72% преподавателей ответили, что полностью согласен, 24% ответили «частично согласен».

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

В рамках программы мониторинга процессов и с целью эффективного управления образовательной программой осуществляется анализ результатов опроса обучающихся и выпускников на предмет удовлетворенности качеством преподавания, качеством научного консультирования, качеством профессиональной подготовки на клинических базах, качеством организации образовательного и исследовательского процесса на кафедрах Факультета, анализ причин отклонений, разработка предложений по корректирующим мероприятиям и мерам, внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий (ИОТ) с контролем за их внедрением, контроль качества контрольно-измерительных методов результатов обучения, контроль доступности ресурсов, определение степени соответствия ОП потребностям системы здравоохранения РК для достижения баланса в соответствии с национальными рамками квалификации, профессиональными стандартами в тесной связи ППС кафедры с работодателями, клиническими наставниками, резидентами, что осуществляется через участие всех стейкхолдеров в процесс разработки ОП, так и в ходе прохождения программ Резидентуры, а также привлечение работодателей в процессы оценивания конечных результатов обучения в качестве экзаменаторов.

Университет и Факультет постоянно совершенствуют процедуру оценки образовательных программ на уровне вовлеченных в образовательный процесс кафедр с включением всех аспектов (контекст, ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей и т.д.) и более широкого круга заинтересованных лиц. На уровне кафедр проводится аналитическая работа с целью оценки программы в виде последующего годового отчета. Оценка образовательной программы в контексте образовательного процесса проводится по результатам годовых отчетов, проверок, аттестаций структурных подразделений и кафедр. В годовом отчете кафедр, факультета отражается работа, проводимая в течение учебного года по усовершенствованию материально-технической базы, клинических баз, материальной оснащенности учебного процесса, включая ТСО, оргтехнику, обеспеченность литературой. По результатам обсуждения на Совете факультета формируются корректирующие меры по улучшению реализации ОП на кафедрах/факультете.

В университете функционирует налаженная система всесторонней оценки и мониторинга образовательной программы. Результаты обратной связи от обучающихся, работодателей, ППС, вуза партнера обсуждаются на заседаниях Академического комитета по качеству, УС факультета и Университета для улучшения образовательной программы: преимущество дисциплин, их последовательность, соответствие содержания дисциплины конечным результатам, достаточность объема, силлабусы, каталог элективных дисциплин с учетом потребности практического здравоохранения.

Университет использует результаты обратной связи для улучшения и обновления образовательных программ университета, стимулирует ППС и обучающихся принимать участие в деятельности по проведению оценки образовательных программ и в последующем улучшении программы.

В рамках дальнейшего развития и совершенствования системы управления в данном учебном году была реорганизация на факультете, созданы новые клинические кафедры. Для разработки новых, переработки имеющихся Образовательных программ формируются рабочие группы, в состав которых вошли компетентные преподаватели-эксперты, обучающиеся,

выпускники, работодатели в соответствии с ГОСО и международными требованиями и рекомендациями, потребностями систем здравоохранения РК и глобального здравоохранения.

Для планирования учебного процесса, разработки, рецензирования и утверждения учебно-методических комплексов дисциплин, распределения ресурсов, планирования, внедрения и мониторингования, реализации методов преподавания и обучения, обеспечения постоянного взаимодействия между кафедрами, реализующими ОП, создан Академический комитет по качеству преподавания и обучения в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся всех уровней, работодатели, клинические наставники, представители административного персонала.

8.4 Администрирование

Состав административно-управленческого персонала формируется в соответствии с утвержденной структурой университета. Штат укомплектовывается, в соответствии со структурными подразделениями, входящими в неё. Штатное расписание утверждается ректором.

Непосредственно на Факультете есть заместитель декана по учебно-методической работе, зам. директора Высшей школы медицины по клинической работе, специалисты и методисты деканата, которые находятся в контакте с обучающимися. Заведующие кафедрами занимают 1 административную ставку (должность, освобожденная от учебной нагрузки) и дополнительно могут брать от 0,25 до 0,5 ставки по учебной нагрузке. Каждый заведующий кафедрой имеет двух заместителей – по УВР и по НИР, эти должности также административные в пределах 0,5 ставки.

С учетом увеличения количества обучающихся на всех уровнях с начала нового учебного 2024-2025 года открылись дополнительно 4 клинических кафедр. Таким образом, в настоящее время на факультете обучаются 4186 обучающихся и функционируют 10 кафедр и 4 центра.

В университете с 2005 года функционирует система менеджмента качества (СМК), которая разработана на основе международных стандартов ISO 9001 и имеет сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015, которая была ре-сертифицирована в 2021 году ассоциацией по сертификации «Русский Регистр». В рамках СМК все процессы образовательной, научно-исследовательской, инновационной, социальной, воспитательной деятельности регламентированы документированными процедурами, которые включают и Политику в области качества. Политика в области качества отражает видение, миссию университета и является частью стратегического менеджмента Университета.

Документированные процедуры СМК охватывают все процессы деятельности университета, разработаны с учетом Политики в области качества, способствуют постоянному улучшению процессов и гарантируют внутреннее обеспечение качества образовательной деятельности ВУЗа. Ход реализации Политики в области качества, выполнение процессов и процедур внутреннего обеспечения качества контролируется посредством внутреннего и внешнего аудитов на регулярной основе. СМК поддерживает развитие культуры качества, ответственность всех участников процессов распределены на всех уровнях (кафедры, факультеты, структурные подразделения, студенты, сотрудники и ППС) функционирования университета. Для достижения целей и видения Университета, политика и документированные процедуры имеют официальный статус и находятся в открытом доступе.

Политика университета предусматривает постоянный анализ и оценку качества образовательной деятельности через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Анализ СМК позволяет оценить возможности для улучшения и необходимости изменений в системе менеджмента качества, выявить существующие проблемы и разработать систему мер по ее улучшению и необходимости изменений.

Функционирующий в Казну Центр стратегического развития осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом университета и положением о центре. Целью которого

является управление рисками, создание устойчивой и безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса и поддержание репутации учебного заведения. Ответственность за внедрение процедуры несут руководитель службы по внутреннему обеспечению качества и мониторинга. Разработчиком настоящей процедуры является руководитель службы по внутреннему обеспечению качества и мониторинга, ответственность за организацию и координацию деятельности по выполнению конкретных этапов процесса управления документацией и качество конечных результатов несут руководители структурных подразделений. Успешно функционирует система индикативного планирования, где четко определены целевые показатели-индикаторы по всем направлениям деятельности университета.

Для факультета медицины как самого молодого в университете поставлена амбициозная задача разработать и внедрить новую модель школы медицины, отвечающего потребностям национальной системы здравоохранения и требованиям международной образовательной и социокультурной среды и вызовам современности.

Набор кадров в университете осуществляется, согласно Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, на основании положения Правил на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, а также задачами университета как исследовательского ВУЗа.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью -8, частично -0, не соответствуют - 0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 106 стандартов аккредитации. Частично выполнено 8 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

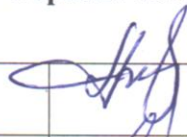
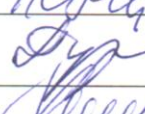
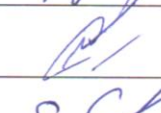
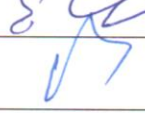
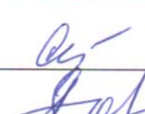
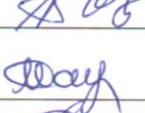
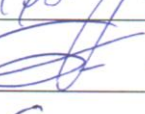
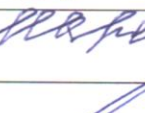
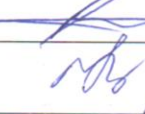
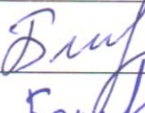
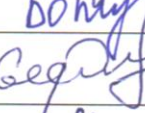
5. Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01112 «Дерматовенерология взрослая и детская»:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Частично выполнен	Разработать УМКД (силлабусы, КИСы) по дисциплинам, указанным в образовательной программе.
2.4.3	Частично выполнен	В программе резидентуры отразить дисциплины по двум основным областям из четырех: науки о здравоохранении, вопросы поведенческих и социальных наук.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологиям научных исследований.
5.1.1	Частично выполнен	Укомплектовать штаты преподавателей в соответствии с приказом МЗ РК №4 от 05.01.24. Выделить внутренние гранты для подготовки докторантов с целью укрепления потенциала преподавателей кафедр медицинского факультета.
5.3.2	Частично выполнен	Разработать внутренний документ, регламентирующий процедуру оценки преподавателей и клинических наставников.
5.3.4	Частично выполнен	Предусмотреть обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуру.
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной,

		безопасной среды обучения.
7.1.2	Выполнен	Включить в структуру университета подразделение, ответственное за клиническую деятельность (базы, наставники, ППС) медицинского факультета.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу **7R01102 – «Дерматовенерология взрослая, детская»** НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» на период **5 лет**.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт-резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение) программы резидентуры по специальности «Дерматовенерология взрослая, детская»

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6	-	-
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	25	3	-
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	15	-	-
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19	-	-
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	5	3	-
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	14	1	-
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ	10	10	-	-
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	8	-	-
Итого:			102	7	
		109	109		

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Дата утверждения
1.	Кодекс чести студента	2020 г.
2.	Положение о комиссиях по этике	03.11.2023-2024г.
3.	Буклет	
4.	Политика по обеспечению качества	29.09.2022г.
5.	Положение о Совете молодых ученых	20.10.2023 г.
6.	Кодекс корпоративной этики	07.09.2022г.
7.	Коммерциялық емес акционерлік қоғамының 2022-2026 жылдарға арналған даму бардарламасы	25.07.2022г.
8.	Положение «о Локальном этическом комитете»	2022г.
9.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ	08.01.2025г.
10.	Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности ППС, сотрудников и обучающихся Университета в международных рейтинговых изданиях	27.06.2023г.
11.	Концепция реализации качественного образования	04.09.2023г.
12.	Политика оценивания результатов обучения	29.09.2022г.
13.	Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности Университета в международных рейтинговых изданиях	11.06.2024г.
14.	Академическая политика	24.09.2024г.
15.	Әл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті әлеуметтік даму және тәрбие департаментінің 2024-2025 оқу жылына арналған іс-шаралар жоспары	2024г.
16.	Выписка УС КазНУ об утверждении Положения по реализации ОП Медицина	
17.	Нормативы для расчета трудоемкости работы и педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава на 2024-2025 учебный год	01.07.2024г.
18.	Нормативы для расчета трудоемкости работы и педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава КАФЕДР: Внутренней медицины, Хирургии, Акушерства и гинекологии, Общей врачебной практики, Сестринского дела, Фундаментальной медицины, Стоматологии по ОП бакалавриата «6В10102-Фармация», «6В10103-Общая медицина», «6В10114-Медицина», «6В10113-Стоматология», «6В10104-Стоматология», «6В10101-Сестринское дело» и по ОП интернатуры «6В10106-Общая медицина», «6В10109-Общая медицина», «6В10108-Стоматология» факультета медицины и здравоохранения на 2024-2025 учебный год	2024г.
19.	План строительства общежитий	
20.	Положение о применении технологий искусственного интеллекта	06.09.2024г.
21.	Денсаулық сақтау (медицина) бағытындағы білім беру бағдарламаларын іске асыру туралы ереже академиялық саясатқа	18.10.2024г.
22.	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина)	18.10.2024г.
23.	Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников	21.06.2024г.
24.	Медицина және денсаулық сақтау факультетінің Ғылыми кеңесінің мәжілісі	28.02.2025
25.	Устав	25.08.2025г.
26.	Академическая политика	06.09.2024г.
27.	Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в Каз Национальном Университете им. Аль-Фараби	2024г.

28.	Әл-Фараби атындаты казак ұлттық университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамының 2022 - 2026 жылдарға арналған даму бағдарламасы	25.07.2022г.
29.	План работы Научно-практического Центра «Инклюзивная среда» Казахского Национального университета имени аль Фараби на 2024-2025 учебный год	
30.	Политика размещения студентов с особыми образовательными потребностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории кампуса	2024-2025г.
31.	Программа развития некоммерческого акционерного общества "Казахский национальный университет имени Аль-Фараби" на 2022 – 2026 годы	
32.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	08.01.2025г.
33.	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина)	18.10.2024г.
34.	Анализ анкетирования	
35.	Дорожная карта по проекту «Создание новой модели медицинской школы в системе высшего медицинского образования»	2018-2025г.
36.	Инструкция для Офис Регистратора по Интранет-системе	
37.	Студенттердің кәсіби мінез -құлық кодексі Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ медицина және денсаулық факультеті	
38.	Кодекс профессионального поведения обучающихся факультета медицины и здравоохранения казну им Аль-Фараби	
39.	Концепция реализации качественного образования в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» в контексте устойчивого развития	04.09.2023г.
40.	Льготы и скидки по всем формам обучения для обучающихся в НАО «КазНУ имени аль-Фараби» на платной основе в 2024-2025 учебном году	21.06.2024г.
41.	Политика в области психологической поддержки КАЗНУ им Аль-Фараби	02.09.2024г.
42.	Политика в области разнообразия, равенства, и инклюзивности КАЗНУ им Аль-Фараби	2024г.
43.	Политика по обеспечению качества образовательных программ	29.09.2022г.
44.	Положение о кураторе-эдвайзере	
45.	Положение о клинической работе Профессорско-преподавательского состава клинических кафедр факультета медицины и здравоохранения	28.11.2024г.
46.	Шетелдік білім алушылардың оқу төлемақыларына жеңілдіктер тағайындау туралы	29.05.2023г.
47.	Создание ИМ стратегический план	05.09.2018г.
48.	Code of professional conduct of students of the faculty of medicine and healthcare Al-Farabi kazakh national university	
49.	Факультет медицины и здравоохранения	2025г.