

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
30.05.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕЗИДЕНТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ
(ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)» НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ» НА СООТВЕТСТВИЕ
СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ
РЕЗИДЕНТУРЫ) МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 14-16 мая 2025 г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2-3
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3-6
2.	Общая часть заключительного отчета	7
2.1	Представление образовательной программы по специальности - «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»	7
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	8
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)» и выводы о завершенности	8-9
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9-15
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»	15
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»	44
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»	44
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»	46
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	46-47

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
НАО	Некоммерческое акционерное общество
МНиВО	Министерство науки и высшего образования
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ЕЦА/ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечение качества образования и здравоохранения
ОП	образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	ключевые компетенции
ППС	профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	общий учебный план
ГКБ	Городская клиническая больница
СРСП	самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
ГКБ	городская клиническая больница
WBA	work-based assessment
CBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	итоговая государственная аттестация
ОРИТ и ПИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии; палата интенсивной терапии
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination

НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	multiple choice question
miniCEX	мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
УМС	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования https://epvo.kz
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация представляет собой метод автоматической идентификации через радиосигнал. Система состоит из считывателей, меток и программного обеспечения
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	инновационных образовательных технологий
ГАК	государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	научно-исследовательские институты и научные центры

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 02.05.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 14-16 мая 2025г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудной знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливых и молодых ученых.
2	Международный эксперт	МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария
3	Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения
4	Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	доктор медицинских наук, заведующий кафедрой семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии - XDP
5	Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6	Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом детских инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский

			университет»
7	Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	доктор медицинских наук, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
8	Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г. Алматы
10	Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
11	Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12	Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации
13	Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» г. Семей
14	Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей» г. Семей
15	Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА,	кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г. Алматы

16	Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г.Семей
17	Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	кандидат медицинских наук, заведующая курсом физической медицины и реабилитации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
18	Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов»
19	Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана
20	Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	кандидат медицинских наук, доцент кафедры Лор болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана
21	Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр»
22	Эксперт работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г. Алматы, Депутат Областного Маслихата VI созыва
23	Эксперт работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
24	Эксперт резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
25	Эксперт студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК (Приказ генерального директора ЕЦА № 4 от «13» февраля 2017 г.).

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы «7R01107 - Нефрология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации программ последиplomного образования (резидентура) (разработаны на основе Международных стандартов Всемирной Федерации Медицинского Образования 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» БИН 990140001154
Орган управления	Наблюдательный совет. Ученый совет
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71 Телефон: +7-727-377-33-33 E-mail: info@kaznu.edu.kz Официальный веб-сайт: https://farabi.university
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ89LAA00001798 от 17.04.2025
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	11 мая 2022г. в г. Стамбул (Турция) филиал КазНУ им. аль-Фараби 26 мая 2022г. в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ им. аль-Фараби 24 апреля 2024г. в г. Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ им. аль-Фараби
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	нет
Продолжительность обучения	2 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	0
Количество резидентов на ОП с начала текущего учебного года	0
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей – 5, в том числе штатных – 4, совместителей - 1. Остепененность, % - 40 Категорийность, % - 60
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы резидентуры по специальности 7R01107 «Нефрология взрослая, детская» не проводилась.

2.3 Заключение по результатам рецензирования отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Нефрология (взрослая, детская)» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования и выводы

Отчет по самооценке образовательной программы 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)» (далее – отчет) представлен на страницах основного текста, приложений на 122 страницах, копий или электронных версий ??? документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYIXzu2xxRSBYTxPLW17zF?usp=sharing>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя Председателем Правления - Ректором НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» Туймебаева Ж.К., в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 4 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Курманова Гаухар Медеубаевна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой общей врачебной практики.

Самооценка образовательной программы «Нефрология (взрослая, детская)» проведена на основании распоряжения декана медицинского факультета №138-1от 30.01.2025- г. «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Отчет analyzed экспертом по аккредитации Нугмановой Айгуль. В процессе обратной связи с представителем организации образования, экспертами получены ответы на возникшие вопросы.

Во всех 8-ми стандартах приведена реальная практика университета по подготовке резидентов по специальности «Нефрология (взрослая, детская)», аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (ВУЗы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки и схемы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Нефрология, (взрослая, детская)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ согласно программе, утвержденной 02.05.2025 года, №11 генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Председателем Правления - Ректором НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» Туймебаевым Ж.К. Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 22 человека;
- интервью с интернами – 32 всего человек (Общая медицина) (приглашены обучающиеся для определения тенденций в организации образовательного процесса на постдипломном уровне и получения обратной связи от интернов по качеству обучения в университете);
- изучение веб-сайта - <https://farabi.university>
- интервьюирование 15 преподавателей, работодателей 14;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещены базы, где планируется проводить обучение резидентов;
- изучение учебно-методических документов в количестве 30 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Дуйсенов Еркин Эрманович - Заместитель председателя Правления - Первый проректор	1
2	Тасыбаев Абдрахман Батырбекович - Член Правления - проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры	1
3	Суатай Сабит Курманжанулы - Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию	1
4	Ибраимов Маргулан Касенович - Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности	1
5	Асылбеков Ерасыл Айдарович – Зам. директора департамента по академическим вопросам	1
6	Калмаханов Сундетгали Беркинулы – Декан факультета медицины и здравоохранения	1

7	Тургумбаева Акнур Аманбековна – Заместитель декана по УВР	1
8	Курманова Гаухар Медеубаевна - Председатель Академкомитета по качеству преподавания и обучения. Зав.кафедрами, координаторы ОП	1 3
9	Чажбаев Ельдос Маратбекович - Начальник управления кадровой работы	1
10	Василина Гулзира Кажмуратовна - Директор Центра стратегического развития;	1
11	Макашова Асем Жанабековна – Директор департамента экономики и финансов	1
12	Сатаев Джуманали Курманалиевич - Начальник отдела правовой работы	1
13	Амирбекова Гульмира Есенбековна - Руководитель Офиса проектирования образовательных программ	1
14	Кожабегенова Жазира Бекеновна - Руководитель Офиса организации образовательного процесса	1
15	Круговых Илья Игоревич - Руководитель Офиса академических и цифровых инноваций	1
16	Айтбаева Маржан Кенесовна - Руководитель Офиса студента	1
17	Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна - Руководитель Офис-Регистратора	1
18	Жумалипов Айдар Рахметович - Руководитель Офиса по приему	1
19	Аязбаева Асем Мухтаровна - Руководитель Офиса карьеры и профессионального развития	1
20	Тастамбек Куаныш Талгатович - Директор департамента по науке и инновационной деятельности	1
21	Куанова Лаура Айболовна - Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров	1
22	Кафедра внутренней медицины: - Садыкова Шолпан Саутбековна – заведующая кафедрой Внутренней медицины ФМиЗ, координатор ОП, кандидат медицинских наук - Жанузаков Мурат Ахметович - доктор медицинских наук, профессор кафедры Внутренней медицины ФМиЗ.	1 1
23	преподаватели: - 7R01115 Радиология – Исмаилова Гульзия Нуртазаевна - 7R01105 «Неврология взрослая, детская» - Каржаубаева Манчук Амантаевна, Бейсембаева Жанна Евгеньевна, Султамуратова Феруза Байжанкызы - 7R01113 «Инфекционные болезни взрослые, детские» + 7R01101 «Аллергология и иммунология взрослая, детская» - Курманова Гаухар Медеубаевна - 7R01102 «Дерматовенерология взрослая, детская» - Калиева Нилюфар Равшановна - 7R01110 «Кардиология взрослая, детская» - Тыналиева Шынар Айтжановна, Нургалиева Гульзада Кажигереевна - 7R01107 «Нефрология взрослая, детская» - Жанузаков Мурат Ахметович - 7R01124 «Психиатрия взрослая, детская» - Садуакасова Корлан Зарлыковна	15

	- 7R01119 «Пульмонология взрослая, детская» - Камельжанова Барно Тургунбаевна, Зарубекова Назима Зарубековна - 7R01108 «Ревматология взрослая, детская» - Тримова Гульжан Шакрафовна - 7R01127 «Гастроэнтерология взрослая, детская» - Садыкова Шолпан Сауатбековна 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская» - Сейдинова Айгерим Шораевна	
24	Интервью с интернами Интервью с выпускниками	10 12
25	Интервью с работодателями: Бапаева Магрипа Каденовна - Директор ГКБ №1 «Городская клиническая больница №1» Байжигитова Назипа Бегалиевна - Заместитель директора по лечебной работе «Городская клиническая больница №1» Амиреева Гаухар Жорахановна - Заместитель директора по хирургии «Городская клиническая больница №1» Абенова Алия Тураровна - Заместитель директора по медицинской части ЦГКБ Шерияздан Жадыра Сіліямқызы - Заместитель директора по медицинской части (терапия) ГКБ №7 Байжигитов Камбар Жуманович - Заместитель директора по медицинской части (хирургия) ГКБ №7 Жумадилова Лаззат Сайлаубековна - Заместитель директора по медицинской части (поликлиника) ГКБ №7 Стадников Максим Александрович - Заместитель директора Карасайская клиническая многопрофильная ЦРБ Джумабеков Берик Нураддинович - Заведующий отделением хирургии Карасайская клиническая многопрофильная ЦРБ Кулембаева Анаркул Бакировна - Директор Городской ревматологический центр Турысбекова Айгуль Тураровна - Директор ГП №26 Омарова Камка Сейджеримовна - Директор ГП №5 Калибекова Гульнара Заркынбеккызы - Директор ГП №10 Кенебаева Сауле Абеуовна - Директор Центр ПМСП Медеуского района	14

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы резидентуры 7R09115 «Нефрология взрослая, детская» Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А.Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду первичной аккредитации образовательной программы

Для работы ВЭК были созданы соответствующие условия, организован доступ ко

всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает достаточный уровень корпоративной культуры Университета, открытость коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Комиссия выделяет высокую удовлетворенность обучающихся (интернов) ОМ в приобретении практических навыков в КазНУ имени аль-Фараби и отсутствие достойных конкурентов в сравнении с другими медицинскими организациями и научными центрами.

При проведении анкетирования обучающихся, 46,3%, оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 22,22% как удовлетворительную, 9,26% - неудовлетворительную, 22,22% - сомневаются с ответом. Большинство опрошенных (61,11%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации или образовательной программы, 11,11% нет, 20,37% - не знают, что это такое, 7,41% сомневаются с ответом.

По мнению 72% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности организации образования, 24% - частично согласны с этим, и 4% затрудняются с ответом.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

Результаты анкетирования.

Наблюдателем от ЕЦА в период 14-16.05.2025г. проведено он-лайн анкетирование обучающихся на ресурсе <https://webanketa.com/>, опрос включает 39 вопросов. Всего ответили 54 человек (резидентов 1-го года обучения - 8, 2-го года обучения 1, 2 выпускников, слушателей программы повышения квалификации 1, резидента 3-4 года обучения 1, студентов бакалавриата 41).

Будут рекомендовать данный вуз в качестве организации образования – полностью согласны 38,89 %, частично – 42,59 %, полностью не согласны 12,96%, сомневаюсь с ответом 5,56%. Полностью согласны 42,59% анкетированных и 38,89% частично согласны, 11,11% полностью не согласны, 7,4% сомневаются с ответом в том, что руководители программ и ППС осведомлены об их проблемах в обучении. О том, что Руководители программ и преподаватели вовлекают обучающихся в работу совещательных органов 42,59% опрошенных ответили, что, да постоянно, нет, не вовлекают 11,11%, не знаю об этом ничего 16,67%. Полностью (33,3%) и частично (27,78 %) удовлетворены условиями и оснащением учебных аудиторий вуза. В данной организации образования созданы условия для отдыха и питания полностью согласны 33,33%, частично 12,96%, полностью не согласен 29,63%, частично не согласен 18,52%, сомневаюсь с ответом 5,56%. С доступностью оргтехники для обучающихся в аудиториях и базах практики полностью согласны 35,19 %, частично 16,67%, полностью не согласен 18,52%, частично не согласен 12,96%, сомневаюсь с ответом 16,67. 59,26% анкетированных полностью согласны, 14,81% частично согласны, 5,56 % полностью не согласны, 14,81% частично не согласны, 5,56% сомневаются с ответом, что преподаватели обеспечивают обучающихся методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям.

В организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе: полностью согласен 62,96%, частично согласен 16,67%, полностью не согласен 11,11%, частично не согласен 1,85%, сомневаюсь с ответом ответили 7,41%. Полностью удовлетворены библиотечным фондом/ресурсами 51,85%, частично 24,07%, полностью не удовлетворены 7,41%, частично 12,96%, нет ответа у

3,7% анкетированных.

Доступом к электронным образовательным ресурсам полностью удовлетворены 62,96%, частично 16,67%, полностью не удовлетворены 7,41%, частично 5,56%, нет ответа у 7,41% анкетированных. 38,89% полностью удовлетворены, 20,37%, частично, полностью не удовлетворены 16,67%, частично 7,41%, нет ответа у 16,67% анкетированных по доступности медицинских услуг обучающимся. Удовлетворены деятельностью наставников, кураторов, научных руководителей, полностью 38,89%, частично 33,33%, полностью не удовлетворены 14,81%, частично 5,56%. 79,63% согласны, 12,96 не согласны с тем, что преподаватели и сотрудники организации образования уважительно относятся к обучающимся.

По мнению 40,74% анкетированных в организации образования существуют и реализуются социальные программы поддержки обучающихся, 7,41% не согласны, 37,04% не слышали о таких программах. О наличии в организации образования службы консультирования карьеры обучающегося, 42,59% ответили, что имеется, нет 14,81%, не слышали о такой службе 33,33%. В организации образования налажена система самостоятельного обучения студентов, резидентов, магистрантов, докторантов и слушателей, полностью согласен 46,3%, частично 24,07%, полностью не согласен 9,26%, частично не согласен 3,7%, сомневаются с ответом 16,67%. 40,74% оценили организацию клинического обучения на отлично, 16,67% - хорошо, удовлетворительно – 5,56%, неудовлетворительно – 7,41%.

О достаточном времени для практического обучения 42,59% опрошенных полностью согласны, частично согласны 16,67%, полностью не согласны 14,81%, частично не согласны 7,41%, сомневаюсь с ответом - ответили 18,52%. Полностью устраивает расписание учебных занятий 48,15%, частично 33,33%, нет 12,96%, сомневаются с ответом 5,56% анкетированных. 42,59% анкетированных полностью удовлетворены методами оценки знаний и навыков, 33,33% частично, не удовлетворен 9,26%, хотели бы их изменить 9,26%, сомневаются с ответом 5,56%. 57,41% полностью согласны с тем, что содержание образовательной программы соответствует ожиданиям, 24,07% - частично, нет ответили 11,11%, сомневаются с ответом 7,41%. 50% анкетированных ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения - регулярно, 27,78% - иногда, 12,96 – редко, 5,56% - не знают, что это такое. На вопрос: «Как часто преподаватель опаздывает к началу занятий?», не было такого - ответили 59,26%. Иногда – 22,22%, систематически – 12,96%, 5,56% - не знают, что ответить.

О постоянном проведении обратной связи ответили 48,15%, иногда – 20,37%, редко – 16,67%, никогда – 9,26%. 61,11% анкетированных полностью согласны, что преподаватель (наставник, куратор) данной организации образования является примером как врач-профессионал полностью не согласны – 9,26%, 18,52% ответили, что не все преподаватели данной организации образования, и сомневаются с ответом 11,11%. Полностью удовлетворены - 40,74%, количеством пациентов для курации или ассистирования на операциях, частично – 16,67%, полностью не удовлетворены 9,26%, нет ответа у 33,33% у анкетированных.

С утверждением - Мне нравится учиться в данной организации образования, полностью согласны 48,15%, частично 35,19%, полностью не согласны 11,11%, частично 1,85%, и 3,7% - нет мнения. 64,81% анкетированных полностью удовлетворяют взаимоотношения с сокурсниками, коллегами, медицинским персоналом, 22,22% частично, нет – 5,56%, и 7,41% сомневаются с ответом. 57,41% анкетированных не испытывали негативного отношения преподавателей, 16,67% ответили, что, бывало, и это заслужено, 18,52% - да, и несправедливо, у 7,41% нет ответа. 42,59% полностью довольны, что

учатся именно в этой организации, 37,04% частично, 9,26% разочарованы, 7,41% не испытывают трудности, 3,7% не знают, как ответить. При анкетировании, 83,33% ответили о доступности руководства организации образования для обучающихся, 16,67% не доступно. 27,78% анкетированных занимаются в данное время научно-исследовательской работой, 40,74% нет, 14,8% планируют начать, 9,26% сомневаются с ответом, 1,85% в поиске темы НИР, 5,56% не хотят заниматься.

У 37,04% имеется 1 опубликованная за время обучения печатная работа, 16,67% имеют больше 1, 24,07% не имеют, 5,56% планируют опубликовать в ближайшее время, 7,41% – только поступили на программу обучения, 9,26% не имеют ответ. 57,41% анкетированных уверены, что данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной специальности, 14,81% не уверены, 14,81% пока не могут ответить на вопрос, 7,41% ответили - хотелось бы в это верить, 5,56% - начинают сомневаться в этом.

На вопрос: Удовлетворены ли Вы организацией преподавания? полностью удовлетворены 53,7%, частично 29,63%, нет 12,96%. 37,04% ответили, что их вовлекали в мероприятия по подготовке к аккредитации - при подготовке отчета по самооценке, 7,41% - для организации встречи внешних экспертов, 9,26% - на всех этапах подготовки, 3,7% - так как я владею иностранным языком, 1,85% - я отказался от участия (по уважительной причине), 25,93% - нет, 14,81% - впервые услышал об аккредитации, когда приехала комиссия.

Опрос преподавателей включал 23 вопроса анкеты. Всего ответило 25 человек. Общее количество ответивших – 26, в том числе со стажем до 5 лет – 28 %, до 10 лет – 24%, свыше 10 лет – 48%. 92% выполняют роль штатных преподавателей, 8% - совместителей в подготовке резидентов.

Удовлетворены организацией образовательного процесса полностью 80%, частично – 16%, частично не согласен 4%. В вузе соблюдается этика и субординация полностью 80%, частично – 16%, частично не согласен 4%. Полностью устраивает организация труда и рабочего места 72% респондентов, частично 20%, частично не согласен 8%.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенции преподавателям - полностью согласны 84%, частично – 16%. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – полностью согласны 88%, частично 4%, полностью не согласен 4%, частично не согласен 4%. Заработная плата в качестве сотрудника, вовлекаемого в образовательный процесс в резидентуре, устраивает 52%, не согласны 12%, больше ДА, чем НЕТ 28%, больше НЕТ, чем ДА 8%.

84% анкетированных участвуют в разработке методических материалов для программы резидентуры, 16% – частично. 48% в течение данного прошли ПК, 52% от 1 до 5 лет назад. 16% анкетированных проводят с резидентами семинары в рамках реализации образовательной программы ежедневно, 16% - один раз в неделю, 8% 2-3 раза в неделю, 8% занимаются только клинической подготовкой, 8% не имеют отношения к резидентуре, 4% не могут ответить на этот вопрос.

Только 80% полностью согласны, что могут реализоваться как профессионалы, а 16% - частично. По мнению 68% в организации достаточно оборудования и ресурсов для проведения обучения резидентов по аккредитуемым программам, 24% согласны частично, 8% частично не согласны. 48% ППС полностью удовлетворены работой отдела последиplomного образования, 36% частично, 4% сомневаются с ответом, 12% не слышали о таком отделе. 20% анкетированных ответили, что организация поддерживает участие в конференциях (международных, республиканских), оплатой проезда, командировочных, регистрационного взноса, оплатой только проезда 8%, оплатой

только регистрационного взноса 4%, 16% не оплачивает никакие расходы, 12% сами находят спонсоров, 28% не обращались к руководству по этому поводу, 12% не имеют ответа.

Большинство респондентов (92%) полностью согласны, а 8% частично согласны с тем, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах вуза и к ресурсам баз практики.

Во время проведения занятий с резидентами в обязательном порядке должны иметься следующие материалы: syllabus и УМКД 92%, КИСы 80%. 44% респондентов ответили, что их полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов (резидентов), 40% частично, 16% не ответили. На вопрос: реализуются ли в организации образования программы социальной поддержки преподавателей? 44% ответили - да, существуют такие программы, 4 - да, я уже воспользовался этим, 40% не знают об этом, 8% сомневаются с ответом.

Систематически прислушиваются руководство и администрация к мнению преподавателей – 64%, иногда – 28 % ответивших, нет ответа у 4%. При обучении студентов применяются разнообразные методы обучения, но чаще проблемно-ориентированное обучение (92%), составление и решение кейсов (80%), интерактивное обучение (76%), также практические занятия по клиническим навыкам в учебно-клиническом центре (76%), решение тестов (72%), работа в малых группах (68%), выполнение проектов, курсовых работ (56%), реже письменное выполнение заданий (16%).

Результаты анкетирования в целом демонстрируют удовлетворенность образовательным процессом, ресурсами клинической базы, компетенциями преподавателей, а также свидетельствуют о наличии централизованного управления образовательными программами.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Нефрология (взрослая, детская)».

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

В связи, с изменением статуса КазНУ им. аль-Фараби, как исследовательского университета в 2022 году, была принята программа развития университета на 2022-2026 годы, и новая редакция Миссии и видения университета. Миссия университета - Повысить потенциал высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования, науки и бизнеса, что повысит национальный и международный авторитет. Видение: стать исследовательским университетом мирового уровня, достичь международной конкурентоспособности в научно-образовательном пространстве.

Миссия образовательной программы следует миссии университета в подготовке специалистов здравоохранения, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования и науки. https://farabi.university/faculty/22?&active_tab_order=2.

Миссия ОП проходит процесс поэтапного утверждения: Авторский коллектив (ведущие преподаватели, представители практического здравоохранения) - Ученый совет факультета и Ученый совет университета.

КазНУ им. аль-Фараби осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании» и действующими подзаконными актами и нормативными документами.

Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)» разработана в соответствии с ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023) а также с Профессиональным стандартом по специальности (Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46, профессиональный стандарт «Нефрология (взрослая, детская)»).

ОП по специальности «Нефрология (взрослая, детская)» была включена в реестр «Единая платформа высшего образования» (ЕПВО) МНВО РК (дата регистрации 13.05.2025).

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с Заместителем председателя Правления - Первым проректором, членами Правления: проректором по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры, проректором по устойчивому социальному развитию, проректором по научно-инновационной деятельности; деканом факультета медицины и здравоохранения, заместителем декана по УВР, председателем Академического комитета по качеству преподавания и обучения, завкафедрами, координаторами ОП, начальником управления кадровой работы, директором центра стратегического развития, директором департамента экономики и финансов, начальником отдела правовой работы, в интервью с обучающимися и преподавателями установлено соответствие *критериям стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию организации, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрена Программа развития КазНУ им. Аль-Фараби на 2022-2026 годы включающая такие задачи: создание перспективной модели университетского образования и обеспечение академического лидерства, увеличение вклада университетской науки в социально-экономическое развитие страны, создание эффективной модели корпоративного управления и обеспечение устойчивого развития Университета; модернизация и интернационализация образовательной программы в соответствии с глобальными и региональными трендами в подготовке медицинских кадров; обеспечение финансовой стабильности; создание комфортной среды для развития студентов и сотрудников университета, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с обучающимися установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений НАО «КазНУ имени аль-Фараби» экспертами отмечены сильные стороны образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, особенно в клинической подготовке резидентов, приобретении и отработке клинических навыков. В организации образования функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а именно, «Farabi HUB», в 2024 году были открыты лаборатории, решающие проблемы в области биологии, медицины и здравоохранения, внедрены интеллектуальные технологии в медицинскую практику и наличие суперкомпьютера мощностью 2000 терафлопс, который установлен в КазНУ в январе 2025 (<https://farabi.university/news/89288?lang=ru>).

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская), а именно образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении.

Организация образования проводит обучение резидентов на следующих клинических базах: ГКП на ПХВ ГКБ7, ГКП на ПХВ ЦГКБ, ГКП на ПХВ ГБСНП г. Алматы, ГКП на ПХВ Карасайская ЦРБ, ГКП на ПХВ АРДКБ, КГП на ПХВ ДГКБ 2, ГКП на ПХВ ГКБ 4, АО «ННЦХ им. А.Н. Сызганова», ГКП на ПХВ ГП 26», КГП на ПХВ «ЦПМСП Медеуского района», где обеспечивает пациент-ориентированный подход через ключевые принципы: уважении потребительских ценностей, потребностей и предпочтений; целостность, логичность и преемственность лечебно-диагностического процесса; информированность пациента обо всех деталях лечебно-диагностического процесса, о ходе медико-социальной реабилитации и т.д.; создание комфортных условий пребывания пациента в процессе оказания ему медицинской помощи на всех этапах; обеспечение эмоциональной поддержки в отношении пациента; создание условий общения пациента с его ближайшим окружением; обеспечение непрерывности лечебного процесса, а также оправдание ожиданий в части его видоизменения со временем; надлежащее обеспечение доступности медицинской помощи для потенциального пациента.

Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем принятия основного принципа «Не навреди».

Эксперты установили, что резиденты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так в организации образования, в центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Такие базовые компетенции резидентов по аккредитуемой специальности, как коммуникация и навыки межличностного общения, этика и профессионализм, командная работа и навыки сотрудничества, а также специальные компетенции, включающие, оказание медицинской помощи и пропаганда здоровья, безопасность и улучшение качества пациентов, лидерство, управленческие навыки и стремление к обучению на протяжении всей жизни, помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволит развивать у резидентов такие навыки и качества, как способность и готовность врачей-резидентов применять в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности знания, умения, интеллектуальные и практические навыки, личностные качества, приобретенные ими в результате освоения ОП.

Организация образования поощряет обучающихся в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности и обеспечивает участие резидентов в различных академических мероприятиях Университета.

1.2 Участие в формулировании миссии

При разработке программ уделяется большое внимание качеству ОП, которая регламентирует все аспекты и этапы образовательного процесса: содержание обучения, методы и технологии обучения, методы оценки, учебно-методическое обеспечение, конечные результаты образовательного процесса с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся), поэтому образовательная программа обсуждается на [Академическом комитете по направлению подготовки](#) с

привлечением работодателей, академических экспертов, потенциальных обучающихся, которые активно участвуют в обсуждении ОП и ее обновлении и совершенствовании.

На повестке дня заседания Академического комитета факультета медицины и здравоохранения (ФМиЗ), протокол №5 от «18» января 2024 г., рассматривался вопрос: О внесении обновления в действующие ОП по резидентуре согласно профессиональным стандартам по специальностям 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)», Чингаева Г.Н. представила на обсуждение содержание обновлений в результаты обучения по ОП согласно профессиональным стандартам, которые имеют линкование с результатами обучения Гарвардского Университета. Обновление результатов обучения разработано с целью улучшения условий реализации образовательных программ по направлению подготовки «Здравоохранение (Медицина)» в соответствии с действующими профессиональными стандартами, в соответствии с Приказом Закона РК "О профессиональной квалификации" статьи 5 подпункта 5 от 25 января 2024 года.

При разработке целей и задач ОП 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)», принимали участие руководство и сотрудники нефрологических отделений ГКБ7, ЦГКБ города Алматы, что подтверждается выпиской из протокола №5 от 13.02.2025г. заседания Академического комитета ФМиЗ, где на повестке дня озвучен вопрос – Утверждение ОП 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)», срок обучения 2 года. Выступила – заведующая отделением нефрологии ГКБ7 г. Алматы, главный внештатный нефролог УОЗ г. Алматы, Сарсенова Шынар Адильхановна (работодатель): данная программа соответствует требованиям времени, в ней отражена возможность для обмена опытом с мировыми университетами, и т.д...

В тоже время при беседе с обучающимися и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад резидентов в улучшение образовательной программы?».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 стандартов полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № 63ҚР ДСМ и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к постдипломной подготовке по специальности «Нефрология (взрослая, детская)», содержание ОП соответствует проф. стандарту.

По окончании выпускник получает квалификацию – врача – нефролога (взрослого, детского) и сможет работать в специализированных центрах нефрологии и как врач-нефролог на уровне ПМСП.

Обучение по специальности проводится на рабочем месте в специализированных отделениях и организациях ПМСП. Согласно проф. стандарту, врач – резидент полностью вовлечен в клинический процесс на всех этапах диагностики, лечения, первого этапа реабилитации и профилактики нефрологических заболеваний.

Типовой учебный план и перечень нозологий и навыков для освоения, прописаны в ГОСО, университет имеет возможность внедрить в процесс подготовки резидентов элективные дисциплины, такие как: Медицинская генетика для клинициста нефролога, изучение которой может быть реализовано в тесном сотрудничестве с факультетом Биологии и биотехнологии, научно-исследовательским институтом проблем биологии и

биотехнологии КазНУ (<https://farabi.university/science/nii/39>), с привлечением зарубежных партнеров – Университет Yonsei (Южная Корея), университет Tsukuba (Япония), университет Kochi (Япония), одной из ведущих мировых компаний в области геномных исследований - BGI Genomics (<https://farabi.university/news/94513?lang=ru>); Редкие и новые заболевания в нефрологии, которую будут изучать в процессе выполнения научного проекта AP19675905 - «Исследование иммуногенетических и клинических предикторов иммунопатологии инфекционных и аутоиммунных заболеваний после перенесенной SARS-CoV2 инфекции»; Искусственный интеллект в нефрологии, который планируется реализовать в рамках сотрудничества с кафедрой ИИ факультета Информационных технологий, где успешно реализуется ОП «Artificial intelligence in medicine 8D06114», что дает возможность резидентам на практике работать в тесном контакте с магистрантами и докторантами над совместными проектами в области искусственного интеллекта и его имплементации в медицине.

2.2 Конечные результаты обучения

При разработке образовательных программ учитывается международный опыт, требования WFME, рекомендации медицинских сообществ и ассоциаций, потребности системы здравоохранения РК и глобального здравоохранения. При этом осуществляется компетентностный, пациент-ориентированный подход на реальное практическое применение знаний и развитие навыков – коммуникативных, клинических, исследовательских.

Результаты обучения по ОП сформулированы в соответствии с Миссией и трудовыми функциями, знаниями и навыками, описанными в Проф. стандарте, и направлены на формирование необходимых ключевых компетенций. При разработке и формулировке результатов обучения были приняты во внимание НПА РК, анализ образовательных программ Гарвардской школы Медицины, Школы Медицины университета Duke, Школы Медицины Оксфордского университета.

В результатах обучения (РО) отражены освоение необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, способность организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным нефрологического профиля, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации. Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

Каждый РО сформулирован по принципам измеримости, специфичности, сфокусированности на обучаемом и четко определяют конечную цель его подготовки. Освоение данных РО оценивается в виде в два этапа – уровень теоретической подготовки и оценка клинической работы в виде work-based assessment (WBA) по чек-листам и дневникам-отчетам резидентов, оценки портфолио (https://drive.google.com/file/d/1mtgJvJ5rAc8z80saYWBQ1LIgZetv6LT/view?usp=drive_link).

Стратегия обучения резидентов основана на использовании активных методов обучения: CBL, PBL, PrBL, тренинг с дебрифингом и другие, для совершенствования клинических навыков и углубления теоретических знаний резиденты широко привлекаются к тьюторству, когда они сами могут участвовать в обучении бакалавров и интернов, особенно при работе по научным проектам.

Кодекс корпоративной этики, принятый НАО КазНУ имени аль-Фараби 07.09.2022 года, прописывает принципы корпоративного поведения обучающихся, взаимоотношения обучающихся с преподавателями и между собой, взаимоотношения обучающихся с

врачами

и

Т.Д.

(<https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYIXzu2xxRSBYTxPLW17zF?usp=sharing>). Соблюдение этических норм также оценивается по результатам обратной связи с клиническими наставниками и сотрудниками клинических баз (https://docs.google.com/presentation/d/1IR_Uwuf2baMdrdlRkvYhkOpgZUEqpIp4/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true).

Преимуществом между базовым медицинским образованием и программой резидентуры обеспечивается следованием ГОСО, программой и содержанием вступительных экзаменов в резидентуру. В КазНУ имени аль-Фараби, чтобы обеспечить преимущество и объективность, соблюдение принципа равных возможностей было принято решение не учитывать общий GPA, результаты независимой оценки знаний и навыков при приеме в резидентуру. Учитывать только результаты вступительных экзаменов согласно Программе вступительных экзаменов, которая основана на перечне знаний и навыков ГОСО по специальности «Общая медицина» и «Педиатрия».

Резидент в процессе обучения в резидентуре имеет квалификацию врач-резидент – 7.1 ОРК. Врач-резидент, завершивший программу обучения, после успешной сдачи Итоговой аттестации получает свидетельство об окончании резидентуры (выдается университетом) и сертификат специалиста в области здравоохранения – врача нефролога взрослого, детского (выдается уполномоченным органом - Комитет медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан). Данная квалификация соответствует уровню 7.2 ОРК.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Модель образовательной программы по специальности 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)», определена на основе конечных результатов обучения резидентов, поэтому включает следующее: перечень компетенций образовательной программы 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)» и соответствует утвержденному Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами. Продолжительность обучения – 2 года. Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что процесс подготовки резидентов, включая методы, инструменты обучения и оценки, реализуются путем информирования на сайте университета, АИС «UNIVER», мониторингования результатов обучения.

Количество учебных часов за два года обучения составляет 4200, что соответствует 140 кредитам, 4 из которых приходится на КППВ - элективные дисциплины. Соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы под руководством наставника и самостоятельной работой резидента составляет 10%-10%-10%. Принцип построения модульной образовательной программы основан на логичности и последовательности изучения дисциплин, четко соблюдаются пререквизиты. Принцип ротации и разделения основных дисциплин «Нефрология в стационаре (взрослая, детская)» и «Амбулаторно-поликлиническая нефрология (взрослая, детская)» позволяют последовательно углублять уровень освоения наиболее важных нозологических единиц и медицинских манипуляций. Элективы, все возможные стажировки за рубеж предусмотрены на 2 году обучения. По желанию резидента, зарубежные стажировки можно пройти во время летних каникул, если резидент ставит возможность обучения выше своего права на отдых во время каникул (обычно обучающиеся КазНУ активно используют летние каникулы для разного рода неформального обучения). Организация образования гарантирует корректирование структуры образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения, для чего и

существует механизм выбора элективных дисциплин, обсуждаемых на заседаниях с работодателями.

Преподаватели обеспечивают обучающихся методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 59,26% анкетированных полностью согласны 14,81% - частично, 5,56 % полностью не согласны, 14,81% частично не согласны, 5,56% сомневаются с ответом. Организация заключила договора с медицинскими организациями нефрологического профиля. И на вопрос анкеты: «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)» 42,59% ответили полным согласием, частично согласны 16,67%, полностью не согласны 14,81%, частично не согласны 7,41%, сомневаюсь с ответом - ответили 18,52%. При этом 48,15% обучающихся утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками), иногда – 20,37%, редко – 16,67%, никогда – 9,26%. Анкетированных обучающихся в полной мере устраивает расписание учебных занятий (48,15%), частично (33,33%), нет, не устраивает (12,96%), сомневаются с ответом (5,56%).

В университете есть клинические базы, кадровые ресурсы с хорошей мотивацией для рекрутинга ППС, всевозможные образовательные ресурсы (как по общим, так и по специальным компетенциям). Организация образования имеет обширные международные связи и академическую репутацию в мировом образовательном пространстве, широкие возможности для проведения научных исследований, что дает возможность университету реализовывать ОП резидентуры в соответствии с ожиданиями обучающихся, преподавателей и работодателей. При разработке образовательной программы учитываются пожелания интернов (которые закончили обучение или продолжают обучаться) и ожидания выпускников резидентур других университетов, преподавателей, сотрудников клинических баз (пример: интерны высказали пожелание, чтобы в программе резидентуры было больше правовой компетенции, научной компетенции, что уже на уровне интернатуры было внедрено - освоение навыков анализа научных статей).

2.4 Содержание образовательной программы

Профильные дисциплины обязательного компонента ОП «Нефрология (взрослая, детская)» направлены на теоретическую и практическую подготовку резидентов в области клинических наук и профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, вопросов безопасности пациента. Совершенствование знаний и умений в области медицинской этики, общественного здравоохранения, ответственности за собственное здоровье, заложенных на уровне бакалавриата, осуществляется непосредственно во время практического обучения с помощью наставников. Более сложные вопросы медицинской юриспруденции и судебной медицины, знания комплементарной и альтернативной медицины развиваются в ходе обсуждения различных подходов к нестандартным ситуациям в ходе обсуждения клинических случаев, анализа ситуаций, изучения опыта других коллег.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: курация пациентов на стационарном уровне, амбулаторный прием, врачебные конференции, оформление медицинской документации, работа в медицинских информационных системах (КМИС, АИС), работа с нормативно-правовыми актами, дежурства, подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, обеспечивающее наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня.

Содержание программы обучения по специальности резидентуры «Нефрология взрослая, детская» меняется в зависимости от результатов оценки программы, требований законодательства, потребностей практического здравоохранения, изучения международного опыта, в том числе опыта ВУЗов партнеров. В связи с изменением статуса КазНУ им. аль-Фараби, как исследовательского университета в 2022 году, была принята новая редакция Миссии и видения университета. В январе 2024 г на заседании Академического комитета ФМиЗ обсуждено содержание обновлений в результаты обучения по ОП согласно профессиональным стандартам, которые имеют линкование с результатами обучения Гарвардского Университета. Результатом данных процессов, стала модульная программа резидентуры 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)».

Срок обучения - 2 года, ключевые компетенции были сформулированы, опираясь на ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023), а также на Профессиональный стандарт по специальности (Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46. Конечные результаты обучения в резидентуре НАО «КазНУ имени аль-Фараби» основаны на запросах практического здравоохранения и требованиях нормативных документов РК. Помимо этого, изменения в ОП вносятся с учетом потребностей работодателей и практического здравоохранения, соответственно работодатели могут вносить изменения, которые влияют на введение дополнительных дисциплин компонента по выбору.

Освоение всех необходимых компетенций заложены в процесс обучения по всем основным дисциплинам и практической работы и оцениваются по комплексу методов оценивания (MCQ-тестирование, MiniCex, Work based assessment, Project based assessment и оценка портфолио).

В КазНУ, основы методологии научных исследований, доказательной медицины, биоэтику, клиническую эпидемиологию, умение работать с научной литературой, использовать электронные ресурсы, обучающиеся по ОП, проходят на уровне базового медицинского образования. Для поощрения освоения научно-исследовательской компетенции университет проводит множество студенческих конференций, поощряет создание студенческих стартапов (<https://www.hsm-conferences.org/ru>).

2.5 Методы обучения и опыт

В КазНУ стратегия обучения направлена на формирование навыков самостоятельного обучения с использованием ресурсов университета для развития собственных компетенций и выявления пробелов в собственных знаниях. Для формирования и развития как общих, так и специальных компетенций в рамках специальности резидентам предоставляются такие ресурсы как Medscape (<https://www.medscape.org/hospitalmedicine>), Up to date и Access Medicine и Amboss (https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate/professional_preview-individuals, <https://accessmedicine.mhmedical.com/index.aspx>, <https://next.amboss.com/us>), Coursera (<https://www.coursera.org/browse/health>). Для освоения научной компетенции, проводятся научные семинары, Журнальный клуб.

Для вовлечения резидентов в процесс обучения в программе предусмотрен тьюторинг, когда резидент участвует в процессе обучения бакалавров и интернов, а также участие резидентов в процессе экзаменации бакалавров и интернов в качестве «стандартизированного пациента» или в качестве третьего экзаменатора при проведении мини-клинического экзамена (на рубежных контролях), что также является методом получения обратной связи от потенциальных работодателей.

В Университете у резидентов есть возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям (<https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>).

В 2021 году был разработан и внедрен Кодекс профессионального поведения студентов-медиков

(https://docs.google.com/document/d/1Ma8P0AYsM9Bn4zHsDmAjbZRhpKFFumSQ/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true, где прописаны правила поведения и принципы академической честности дополнительно к Политике академической честности (https://drive.google.com/file/d/1JavnRocYkHE9q95iRjQZafoNo-l2YimN/view?usp=drive_link).

При проведении анкетирования обучающихся 50% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения - регулярно, 27,78% - иногда, 12,96 – редко, 5,56% - не знают, что это такое.

Соблюдение принципов академической честности обеспечивается системой прокторинга по всем программам тестирования и мониторинга процесса экзаменации центром ситуационного управления (ЦСУ) (<https://farabi.university/university/structural-divisions/32>). Проверка на антиплагиат в системе UNIVER (https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link).

Все документы, регламентирующие вопросы организации учебного процесса, права и обязанности резидентов, правила проведения экзаменов, все требования и процессы обучающиеся могут получить в своем личном кабинете в системе UNIVER.

Развитая инфраструктура организации образования обеспечивает резидентов необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (ESG II Part 1.3). Этому также способствуют большой выбор образовательных активностей и продуманная система мотивации, участие в научной деятельности, в научных проектах, различных форумах, а также возможности стажировок за рубежом благодаря программам сотрудничества с вузами - партнерами университета (https://drive.google.com/drive/folders/13h8BGA9dbPJ2p2PJDaoUG6EsO7VFJrp?usp=drive_link).

Университет стремится к коллегиальности и взаимопомощи, приверженности принципам равных возможностей, понимания, уважения, терпимости и взаимной поддержки как друг друга, так и окружающей среды, в которой работают. В университете обучаются студенты из более чем 40 стран, работают студенческие организации, организация иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения, независимая ассоциация медицинских студентов Казахстана, которые активно участвуют в реализации принципов равенства в оказании и получении медицинской помощи.

Организации образования регулярно адаптирует методы преподавания и обучения к меняющимся условиям и требованиям практического здравоохранения (ESG II Part 1.5). Влияние на стратегию обучения в последние годы, оказывает появление и быстрое развитие интеллектуальных технологий и искусственного интеллекта (ИИ). В Университете разработано Положение о применении технологий ИИ в КазНУ. (https://drive.google.com/file/d/104n81xck5XnWDZreetXaq8WA_DRfIA1V/view?usp=drive_link). Требования практического здравоохранения в связи с развитием цифровых технологий и интеллектуальных систем также нашли отражение в образовательном процессе (<https://farabi.university/news/94242?lang=ru>).

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Университет имеет возможность осуществлять подготовку резидентов по специальности Нефрология на всех уровнях оказания медицинской помощи, начиная от первичного звена – на уровне поликлиник и центров ПМСП, в диагностических консультативных центрах при крупных многопрофильных стационарах; на уровне ЛПУ для оказания помощи сельскому населению, а также при выездных обследованиях пациентов в

сельские районы (весь южный регион – Жетысуйская, Жамбылская, Туркестанская области). Резиденты имеют возможность стажироваться в вузах-партнерах – УМС Назарбаев Университет, в клиниках Южной Кореи, Японии, Турции, Канады. Например, подписано соглашение с Университетом МакГилл (Канада), который готов предоставить возможность пройти обучение в рамках подписанного соглашения. (https://drive.google.com/drive/folders/13h8BGGA9dbPJ2p2PJDaoUG6EsO7VFJrp?usp=drive_link).

Согласно действующим НПА базой для подготовки в резидентуре может быть только ЛПУ, которые прошли соответствующую аккредитацию как клиническая база резидентуры. В настоящее время все базы по программам резидентуры актуализировали свои аккредитации (в течение 2024 года) в соответствии с обновленными требованиями (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rqMjXajgWd5FJO3djtIfIgM1Cp7nneGi/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true).

Организация образования планирует и координирует обучение резидентов на клинических базах, где они имеют полный доступ ко всем необходимым ресурсам, информационным системам, к пациентам при условии соблюдения всех требований медицинской организации по санитарно-эпидемиологическому режиму и безопасности. Университет также обеспечивает обучение, повышение квалификации, доступ к образовательным ресурсам сотрудников клинической базы на взаимовыгодных условиях.

Организации образования обеспечивает участие в планировании, разработке, обсуждении и утверждении ОП, мониторинге ее реализации, работодателей и обучающихся, входящих в коллегиальные органы: Академический комитет по направлению подготовки медицина (обсуждение ОП), Академический комитет по качеству преподавания и обучения (реализация ОП), Ученый совет ФМиЗ (утверждение ОП) (ESG II Part 1.2).

В НАО «КазНУ имени аль-Фараби» Порядок рассмотрения и утверждения ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ (https://drive.google.com/file/d/1uktU6lvkX9MvgYutjtDDbQ4RCIpBZXug/view?usp=drive_link). ОП разрабатывается рабочей группой во главе с координатором ОП, далее обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с участием работодателей, на УС факультета и далее утверждается Правлением университета, после проходит экспертизу экспертами ЕПВО Национального Центра развития высшего образования МНВО РК, при получении положительного заключения. ОП вводят в Реестр образовательных программ (правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него (приказ Министра науки и высшего образования РК от 12 октября 2022 года №106).

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

По завершению программы резидентуры и получения квалификации врача нефролога обучающийся может поступить в докторантуру PhD. Университет предоставляет широкие возможности подготовиться и успешно сдать необходимые экзамены в докторантуру, начиная с совершенствования уровня языковой подготовки и освоения необходимых пререквизитов.

В организации образования, в период прохождения обучения, резиденты в обязательном порядке под руководством научного руководителя выполняют научно-исследовательскую работу (НИР), с отчетом о проделанной работе или по выполняемой теме НТП на заседании кафедры не реже 2 раз в год. Тема, план научной работы или научного проекта определяются в рамках действующей или планируемой НИР кафедры,

что обеспечивает финансирование научного проекта (гранты МНВО, ПЦФ или международные гранты)

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 полностью - 26, частично - 2, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.1	Частично выполнен	Привести в соответствие соотношение аудиторных, СРРП, СРР согласно Приказа МЗ РК от 27.07.2022 г.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать УМКД по ОП «Нефрология (взрослая, детская)» Разработать элективную дисциплину по основам методологиям научных исследований.

Стандарт 3. ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Экспертами ВЭК при анализе документации установлено, что существует единая политика оценки резидентов, в том числе и по специальности «7R01107 - Нефрология (взрослая, детская)». Политика оценки учебных достижений, обучающихся подробно описана в «Политике оценивания результатов обучения» и в «Академической политике» (https://drive.google.com/file/d/1vd2eCxaN80fJxsgRj7YClRr9kq7S2b/view?usp=drive_link, https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link). О политике и системе оценивания, обучающийся в обязательном порядке информируется через систему UNIVER, где в личном кабинете может прочесть все внутренние нормативные документы, регламентирующие процесс оценивания.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью различных форм и методов оценивания: промежуточный, рубежный, итоговый контроль, и направленных на определение сформированности ожидаемых результатов обучения по всем компетенциям.

В ВУЗе внедрена система интегрированной оценки, учитывающая как формативное оценивание (ФО), так и суммативное оценивание (СО). Суммативное охватывает все ключевые компетенции: клиническую практику, коммуникативные навыки, научную работу, профилактические мероприятия, тьюторинг и т.п. Текущий контроль осуществляется академическим или клиническим наставником. Рубежный контроль оценивает результаты обучения по завершению разделов дисциплины. Оценки РК составляет 60% от итоговой оценки знаний и компетенций по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине. Итоговый контроль проводится двухэтапно в виде комплексного интегрированного экзамена по модулю или по отдельной дисциплине, в соотношении тестирование 30 %, WBA 70%. Чек-листы по данным видам работ представлены в Положении о резидентуре, размещаемом в ИС Univer.

На ФМиЗ по клиническим направлениям внедрена стратегия оценивания, основанная на достижении результатов обучения. Используется комбинация методов оценивания для более адекватного и валидного охвата всех результатов обучения по дисциплине. Система оценивания охватывает знания, навыки (в том числе коммуникативные) и

отношение/поведение (attitude/ behavior). Для улучшения системы оценивания, в организации образования, внедрены интеллектуальные технологии – ИИ (ESG II Part 1.3).

Критерии сдачи экзаменов, правила пересдачи, повторного обучения по дисциплине определяются нормативными документами МН и ВО и МЗ РК. (https://docs.google.com/document/d/1o1EMViPQWvgLxYTQwZX66cOvEXwSoDY0/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true
https://docs.google.com/document/d/134MHadf41Oz93jbqw9xYwekH1nVtns/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true).

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом.

Политикой оценивания университета определено, что оценка обучающихся соответствует принципам: объективность, валидность, надежность, прозрачность, инклюзивность и справедливость, подлинность (https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link), (ESG II Part 1.3). Все процедуры и порядок описаны в Методических рекомендациях по проведению итогового контроля, которые ежегодно актуализируются (https://drive.google.com/file/d/1PSNR2TjnkMr-SF0wh3QOQtKmd8FgkEM1/view?usp=drive_link). Экзаменуемый имеет право на апелляцию экзамена в течение 24 часов после получения результатов экзамена. Для этого он подает заявление на имя заведующего кафедрой и декана. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией в течение 48 часов.

В ходе визита в ВУЗ членами ВЭК подтверждено, что организация образования гарантирует, что политика и система оценки обсуждается и доводится до сведения всех заинтересованных сторон.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

В ВУЗе система оценивания при текущем контроле направлена на индивидуальную мотивацию резидента, выявления пробелов в подготовке и непосредственного консультирования по использованию образовательных ресурсов, то есть является формативным оцениванием. Имеются чек-листы, в которых отражены требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении.

Предоставление обратной связи, на основе результатов оценки знаний и навыков, которая определяет их сильные и слабые стороны, прописано в Положении о резидентуре, Академической политике. Само оценивание основано на критериальном оценивании, представляющем собой процесс, основанный на сравнении учебных достижений, обучающихся с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Все виды суммативного оценивания предусматривают комбинацию разных методов оценивания: рубежная и итоговая оценка по дисциплине, оценка портфолио, по результатам которых определяется степень достижения конечных результатов обучения резидентом. В финальной оценке по дисциплине также учитываются профессионализм и профессиональное поведение, навыки научного исследования и выполнения специальных заданий: ведение медицинской документации, написание/защита истории болезни, подготовка клинических разборов и консилиумов, выполнение творческого задания (создание медицинской симуляции, например), выполнение НИР (в портфолио), тьюторинг бакалавров и интернов.

Как правило, все задания при разработке КИС основаны на реальных клинических случаях из практики разработчиков КИС, и очень важным критерием оценки является: достижение наилучшего результата для пациента с позиций своевременной диагностики и верного лечения, вовлечение пациента в процесс лечения, его комплаентность, степени доверия пациента к врачу-резиденту.

Экспертами ВЭК подтверждено, что методы оценки, которые применяются комплексно в системе оценивания резидентов, являются признанными в мировом образовательном пространстве по программам медицинского образования (ESG II Part 1.3). На уровне резидентуры используются тесты на применение знаний в типичной и нетипичной ситуации (тесты MCQ SBA, EMQ, F и G типа) на платформе ИСО с возможностями проведения психометрического анализа тестовых заданий по опциям IFOM под прямым наблюдением или с прокторингом.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

В организации образования политикой по обеспечению качества определены критерии в области качества оценивания. Академический комитет по качеству преподавания и обучения имеет полномочия и инструменты для постоянного мониторинга качества обучения и оценивания. Постоянно проводится анализ результатов экзаменов в виде сравнительного анализа текущих, рубежных и экзаменационных оценок по этапам, видам, языку обучения. В системе UNIVER есть целый набор анкет: «Оценка удовлетворенности», «Преподаватель глазами студентов», «О коррупции», позволяющие обучающимся дать конструктивную обратную связь, а также проводится анкетирование обучающихся, клинических наставников и преподавателей по вопросам реализации образовательных программ и процессу оценивания (https://docs.google.com/presentation/d/1IR_Uwuf2baMdrdlRkvYhkOpgZUEqpIp4/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true). Система Univer и Proprofs (система тестирования) регистрирует и формирует отчеты для анализа текущей успеваемости, посещаемость, количество пропусков, количество и причины недопуска студентов к экзамену, качественный показатель и абсолютную успеваемость студентов по дисциплинам, годам обучения, психометрический анализ КИС.

В ВУЗе, уже на уровне интернатуры обучающиеся проходят MOOK Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) и выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>), и поэтому на уровне резидентуры они уже могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством наставника, для освоения правовой компетенции и подготовки врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Эксперты ВЭК отметили, что организация образования проводит мониторинг системы и методов оценки, обратной связи от заинтересованных сторон для улучшения качества методов оценки, системы оценки, внедрения системы оценки компонентов программ различными экзаменаторами, последиplomной программы подготовки специалистов, безопасности пациентов и соответствующим структурным подразделениям ответственным по программам последиplomного медицинского образования (ESG II Part 1.3).

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов полностью -14, частично -1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендация по улучшению
3.1.3	Частично выполнен	Разработать академический календарь и учебный план в соответствии с ГОСО МЗРК от 04.07.2022 г.

Стандарт 4. РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

Поступление в резидентуру по специальности резидентуры «Нефрология (взрослая, детская)» будет проводится в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре», ГОСО и Правилам приема в резидентуру на текущий учебный год. Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру» на соответствующий учебный год, основанный на нормативно-правовых актах.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте КазНУ имени аль-Фараби (<https://farabi.university>).

В КазНУ ежегодно создается приемная комиссия. Представлена процедура проведения экзаменов, в ходе которой формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят опытные, квалифицированные преподаватели, имеющие ученую степень.

В Законе РК "О социальных правах и гарантиях инвалидов" указано, что лица с инвалидностью имеют право на равные возможности для участия в образовательном процессе. Инклюзивное образование включает

(https://drive.google.com/file/d/1suU1VEEblkReg_skie3dXsPqBfrFYqKr/view?usp=drive_link): приспособление учебных помещений, включая оборудование для людей с ограниченными возможностями; предоставление специальных технических средств (АИС UNIVER, все сайты университета, библиотечные ресурсы имеют эту опцию), разработка адаптированных учебных программ, применение гибких форм обучения

Организация образования обеспечивает прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию. (ESG II Part 1.4).

Организация образования разработала процедуру апелляции в отношении решения приёмной комиссии (ESG II Part 1.4), процедура апелляции направлена на обеспечение прозрачности и справедливости при рассмотрении решений приемной комиссии и способствует защите прав поступающих и соблюдению принципов объективности в системе приема резидентов. Подача апелляции осуществляется лично поступающим путем подачи заявления на имя председателя апелляционной комиссии. Срок подачи — до 13:00 следующего дня после объявления результатов вступительных экзаменов.

Политика приема и отбора может пересматриваться в случае внесения изменений в нормативные акты Министерства здравоохранения Республики Казахстан, а также при обновлении Устава и Программы развития университета. Изменения могут вноситься на основании решений Ученого совета. Пересмотр включает анализ актуальных кадровых потребностей в сфере здравоохранения. Пересмотр политики проводится в тесном взаимодействии с Министерством здравоохранения РК, РУМС по направлению медицина и

здравоохранение, профессиональными сообществами, ассоциациями и другими экспертами отрасли.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Согласно академической политики для оценки знаний резидентов используются различные методы оценивания, включая формативное и суммативное оценивание (https://docs.google.com/document/d/1m30eCVkKbLPX3Llyt65M4rtaUSkVE65F/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true). В рамках оценивания учитываются знания, навыки, и профессиональное поведение резидентов. Резиденты дают обратную связь по результатам промежуточных экзаменов и рубежных контролей в виде анкетирования, вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, в конференции, мастер-классы и готовят доклады по актуальным достижениям в специальности. Резидент, не набравший минимальный проходной балл, может пересдать экзамен (оценку Fx), в том числе комиссионно. Для повышения GPA резидент может дополнительно изучить элективные дисциплины или пройти дополнительные курсы. Резидент отчисляется при пропуске 36 академических часов и более без уважительной причины, неудовлетворительных академических результатах, если не выполняет требования индивидуального учебного плана, имеет академическую и финансовую задолженность, при нарушении правил академической честности и профессионального поведения (https://drive.google.com/file/d/1mtgJvJ5rAc8z80saYWBQ1LIfgzetv6LT/view?usp=drive_link, https://drive.google.com/file/d/1vd2eC-xaN80fJx_sgrJ7YClRr9kq7S2b/view?usp=sharing).

В Университете внедрена система академического консультирования, направленная на поддержку резидентов в процессе обучения и мониторинг их академического прогресса через клинических наставников. Контроль осуществляется с помощью ежемесячных отчетов, индивидуальных консультаций и обратной связи от преподавателей и клинических наставников. Разрабатываются индивидуальные планы коррекции знаний и навыков при необходимости. Резиденты проходят дополнительное обучение и впоследствии курацию (надзор) для предотвращения повторения критических ошибок.

Организация образования обеспечивает социальную, финансовую и личную поддержку для резидентов в соответствии с их потребностями, гарантируя их конфиденциальность. Финансовая помощь осуществляется через систему назначения стипендий на основании академических достижений и статуса обучающегося, не возбраняется работа резидента по совместительству, резиденты имеют право работать на 0,5 ставки в свободное от учебы время по согласованию с работодателем и вузом.

Политика поддержки трудоустройства и карьерного развития соответствует требованиям ESG II Part 1.4, обеспечивая резидентам профессиональное сопровождение на всех этапах обучения. Этот комплекс мер способствует успешному трудоустройству выпускников, формированию профессиональных компетенций и интеграции в систему здравоохранения.

Признания квалификации международных выпускников медицинских школ проходит согласно законодательству РК и обеспечивает равные возможности для поступления в резидентуру. Нострификация иностранного диплома осуществляется в соответствии с НПА РК. Международные выпускники должны пройти процедуру подтверждения эквивалентности диплома через Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования РК. Международные кандидаты должны подтвердить владение казахским языком на уровне, достаточном для прохождения обучения и профессиональной деятельности. Международные выпускники имеют равные условия поступления и обучения в резидентуре, включая: доступ к академическим и

клиническим ресурсам, участие в исследовательской и практической деятельности наравне с казахстанскими резидентами.

Организация образования выявляет и анализирует проблемы, с которыми сталкиваются международные выпускники на этапах отбора, адаптации, обучения и клинической практики в резидентуре. Для их решения разработаны специальные меры поддержки и механизмы обратной связи. Университет регулярно проводит разнообразные культурные мероприятия, которые способствуют к сближению и культурному обмену между всеми студентами и ППС из 41 страны мира, не только факультета медицины и здравоохранения, но и остальных 15 факультетов.

Международные выпускники могут оставлять отзывы о программе и делиться проблемами через анкетирование, консультации с кураторами и клиническими наставниками, специальные консультационные сессии, где иностранные резиденты могут обсудить свои трудности и получить поддержку. В ВУЗе работают: Студенческое сообщество иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения «Quasar Council of International Undergrads» (<https://www.instagram.com/quasar.council/>), Организация иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения ISA (<https://www.instagram.com/isa.kz>), Независимая Ассоциация медицинских студентов Казахстана KazMSA . (https://www.instagram.com/kazmsa_kazakhstan/channel/).

Университет обеспечивает детально разработанную программу для резидентов, регулирующую учебную нагрузку, рабочие часы, баланс между клинической практикой и обучением, а также наставничество. Каникулы между академическими периодами составляют не менее семи недель, за исключением выпускного курса, где нагрузка повышается в связи с подготовкой к итоговой аттестации (https://drive.google.com/file/d/1mtgJvJ5rAc8z80saYWBQ1LIfgzetv6LT/view?usp=drive_link).

Университет обеспечивает активное участие резидентов во всех мероприятиях, проводимых на клинических базах, которые соответствуют программе их обучения и способствуют профессиональному развитию. Все положения и правила вовлечения обучающихся прописываются в договорах с клиническими базами (https://drive.google.com/drive/folders/1Qk-dllLZYFQa8UHxqIYzvvl5qGfEGlFM?usp=drive_link).

Согласно академической политике определена ответственность резидентов в оказании медицинской помощи и обеспечен сбалансированный подход к их профессиональной нагрузке, гарантируя надзор, безопасность пациентов и оптимальное сочетание клинической практики с учебным процессом. Резиденты получают возрастающий уровень самостоятельности в оказании медицинской помощи по мере приобретения навыков, знаний и опыта. Все клинические действия выполняются под постоянным надзором клинического наставника, что минимизирует риски для пациента и самого резидента. Резиденты обязаны соблюдать правила трудового распорядка, охраны труда и медицинской этики в соответствии с регламентами клинических баз. Резиденты дежурят не менее 2 раз в месяц под руководством наставника, что эквивалентно 12 часам в неделю или 24 часам в месяц.

Университет обеспечивает гибкие условия для продолжения последиplomной подготовки резидентов при вынужденных перерывах, таких как беременность, декретный отпуск, уход за ребенком, болезнь, военная служба или командирование.

Согласно академической политике разработаны четкие нормативы относительно юридического статуса резидента, его ответственности в процессе оказания медицинской помощи и мер по обеспечению физической и психологической безопасности в среде последиplomного медицинского образования.

Выплата стипендии регламентирована НПА РК и выплачивается резидентам, поступившим на основе грантового финансирования по госзаказу. Участие резидентов в оказании медицинской помощи в рамках программы обучения осуществляется без дополнительной оплаты, но под контролем наставника. Резиденты, работающие в медицинских организациях вне образовательной программы, получают официальную заработную плату в соответствии с трудовым договором.

Университет обеспечивает всестороннюю поддержку резидентов, направленную на физическое здоровье, психологическое благополучие, профессиональное развитие и юридическую защиту, а также предоставляет ресурсы для профилактики профессионального выгорания и разрешения конфликтных ситуаций. В центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета (<https://farabi.university/students/keremet>).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов полностью - 19, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

В КазНУ имени аль-Фараби разработана и внедрена политика набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников. Прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей – преподавателей осуществляется на основании Устава НАО «КазНУ им. аль-Фараби», «Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава», утвержденного решением Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» приказ №3 от 21.06.2024, «Квалификационных требованиях, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024), «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы ППС в организациях высшего и/или послевузовского образования» (Приказ МОН РК № 122 от 25.03. 2021). Прием на работу клинических наставников осуществляется на основании «Положения о резидентуре» (приложение к Академической политике). Для реализации ОП резидентуры «Нефрология (взрослая, детская)» в университете утверждены «Положение о кафедре внутренней медицины», должностные инструкции ППС.

Численный состав ППС рассчитывается исходя из среднего соотношения обучающихся и преподавателей (соответственно 3:1). Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине. Штатная численность ППС и расчет педагогической нагрузки утверждаются ежегодно, нормы времени на педагогическую работу нагрузки на преподавателя/доцента/профессора составляет 600 часов в академический год. В структуре ППС по ОП «Нефрология, (взрослая, детская)» - 1 д.м.н., профессор, 1 к.м.н., 1 Phd доктор, опытные клинические наставники. ППС кафедры участвуют в работе КОП при РУМС по медицине и здравоохранению, в экспертной работе Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности, в экспертизе ОП, экспертизе БТЗ в НЦНЭ, также на

кафедре имеется 1 ставка специалиста кафедры, в обязанности которого входит делопроизводство на кафедре и техническая организация учебного процесса.

Опубликованы 11 статей в рецензируемых журналах, 4 в Scopus|WoS, 7 статьи в ККСОН, 1 учебное пособие, разработаны УМК. Выполнение клинической работы регламентируется Положением о клинической работе.

В политике отбора преподавателей учитывается миссия и цели образовательной программы, потребности системы последиplomного образования и практического здравоохранения. Так, ППС активно участвуют в лечебно-диагностической работе на клинических базах. Ежегодно сотрудники кафедры проводят международные научно-практические конференции в библиотеке Аль-Фараби КазНУ. Профессора и доценты кафедры являются членами Академического комитета по направлению подготовки, Академического комитета по качеству обучения и преподавания, экспертами аккредитационных агентств, НЦНЭ, «Национального центра развития высшего образования» Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, являются рецензентами в журналах ККСОН и Scopus/WoS, а также членами КОП при УМО РУМС по медицине и здравоохранению. ППС кафедры являются соисполнителями грантового финансирования МНВО РК 2023-2025 годы AP19677754 «Разработка маркеров и диагностического алгоритма для выявления и профилактики раннего сердечно-сосудистого старения», AP19675905 «Исследование иммуногенетических и клинических предикторов иммунопатологии инфекционных и аутоиммунных заболеваний после перенесенной SARS-CoV2 инфекции».

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В КазНУ имени аль-Фараби при разработке и внедрении кадровой политики определены ответственность и обязанности преподавателей в Должностных инструкциях преподавателей кафедры Внутренней медицины и клинических наставников в Положении о резидентуре. В должностных инструкциях ППС прописаны обязанности в соответствии с утвержденными нормативами и Академической политикой Университета. В своей деятельности преподаватель руководствуется Уставом университета, Программой развития КазНУ на 2022-2026 годы, приказами и распоряжениями Университета, Кодексом корпоративной этики. В КазНУ имени аль-Фараби культура качества формируется на основе принципов академической честности, профессиональной этики и социальной ответственности, действует Комитет по этике.

В университете существует система мониторинга и поощрения в виде индикативного планирования деятельности ППС (ESG II Part 1.5). Индикативный план включает порядка 48 показателей-индикаторов по четырем направлениям: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, социально-воспитательная работа и показатели по репутационной оценке (<https://univer.kaznu.kz>), имеет три уровня - ППС, кафедра и факультет. Анализ показателей ИП по достижению плановых значений проводится за полугодие и за полный учебный год, итоги подводятся в конце каждого учебного года и конвертируются в рейтинг ППС, кафедр и факультетов. Предусмотрена система поощрений и меры стимулирования профессионального роста и повышения квалификации ППС не только на уровне университета, но и на уровне факультета.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

В Университете, для формирования необходимых компетенций, требующихся для успешной реализации образовательной программы, постоянно проводится обучение ППС, также, преподаватели регулярно проходят зарубежные курсы повышения квалификации –

долгосрочные и краткосрочные, прежде всего на платформе Coursera. Обучение по педагогическим технологиям проводится практически перманентно. Обучение проводят опытные преподаватели, имеющие сертификаты повышения квалификации (ESMEA, NBME, НЦНЭ). На кафедрах существует система наставничества молодых или новых преподавателей.

Оценка преподавательской деятельности осуществляется на основании заполнения данных в индивидуальной анкете Индикативного плана, который создан в системе Univer 2.0 самим преподавателем, кроме того, некоторые опции заполняются автоматически за счет интеграции с базой Scopus через Scopus ID и ORCID, Research gate, Google scholar.

В университете имеются механизмы продвижения сотрудников по службе, по степеням квалификационного роста от ассистента до профессора и заведующего кафедры, согласно Уставу КазНУ им. аль-Фараби, и это предусматривает, что у каждого сотрудника есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей.

КазНУ имени аль-Фараби разработала и периодически проводит оценку деятельности преподавателей и клинических наставников согласно «Политике по обеспечению качества». Мониторинг работы преподавателя и достижения промежуточного и конечного результата ОП резидентуры, проводится с помощью систем внешней и внутренней оценки. Система внутренней оценки осуществляется через ВКК, внешней оценки через заполнение анкеты Индикативного плана ППС.

В университете реализуются механизмы, гарантирующие признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей и сотрудников университета. Результативность образовательной деятельности тесно связана с научными исследованиями. В КазНУ имени аль-Фараби разработано «Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности ППС, сотрудников и обучающихся Университета в международных рейтинговых журналах» (УС №11 от 27.06.2023). Руководство ВУЗа уделяет большое внимание социальной поддержке сотрудников университета, за отчетный период локальным профсоюзом «Парасат» работников КазНУ им. аль-Фараби проводилась работа, направленная на дальнейшее улучшение социально-трудовой, правовой и экономической защищенности, организацию отдыха, оздоровления, досуга работников (<https://farabi.university/parasat?lang=ru>).

В КазНУ имени аль-Фараби, на основании «Правил конкурсного замещения должностей ППС», основанных на обновленных «Квалификационных требованиях, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024), периодически пересматривается и адаптируется политика набора и развития преподавателей и клинических наставников в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании (ESG II Part 1.5).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов полностью - 6, частично - 2, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.1.1	Частично выполнен	Рекомендовать выделение внутривузовских грантов в PhD для повышения научного потенциала образовательной программы
5.1.1	Частично выполнен	Привести в соответствие количество штатных преподавателей взрослого и детского компонента согласно Приказу МОН РК №4 от 05.01.2024

5.3.2	Частично выполнен	Разработать внутренний документ, регламентирующий процедуру оценки преподавателей и клинических наставников
5.3.4	Частично выполнен	Предусмотреть обучение клинических наставников до начала набора обучающихся согласно Приказа МЗ №304 от 21.12.2020 г

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Являясь исследовательским университетом, КазНУ им. аль-Фараби, предоставляет широкие материально-технические условия для реализации программы последипломного медицинского образования, для научных исследований и развития клинических компетенций на рабочем месте. Материально-техническая база университета включает - 14 учебных корпусов; библиотеку имени Аль-Фараби - самая крупная вузовская библиотека страны, с книжным фондом около 3 миллионов экземпляров книг; Издательский дом «Қазақ университеті»; «Farabi HUB», инфраструктура которого состоит из Коворкинг-пространства, Лаборатории, Конференц-залы, Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова; лаборатории технопарка для работы которых приобретены новые устройства и аппараты на сумму 1 млрд тенге; молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Айтұмар», ЦОС «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина.

Факультет медицины и здравоохранения располагает большим числом клинических баз и филиалов кафедр для клинического обучения, 2 учебными корпусами, Симуляционным центром. Для развития клинических компетенций на рабочем месте КазНУ имени аль-Фараби заключил более 80 договоров по совместной деятельности с различными клиниками, из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НИЦ), 20 стационаров; из них 48 договоров по заявленным ОП резидентуры. Клинические базы, предоставляют возможность работы с пациентами любого профиля: терапевтического, хирургического, неврологического, инфекционного, педиатрического, гинекологического и в акушерском стационаре (<https://drive.google.com/drive/folders/1QkdllLZYFQa8UHxqIYzvvl5qGfEGlFM?usp=drivelink>).

КазНУ им. аль-Фараби дает резидентам возможность практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам, площадь научной библиотеки имени аль-Фараби 17846,1 м². Учебно-информационное пространство представлено: электронным залом площадью 1000 м² на 240 посадочных мест, читальным залом площадью 1718,8 м² на 750 посадочных мест, есть коворкинг-зал (каб. 304) для проведения групповых и индивидуальных занятий, видеоуроков, тренингов (<https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/6649>), тематические залы, абонементы, а также книгохранение. Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 17 824 учебников на трех языках, научной литературы 9 700, общий фонд (вместе с периодическими изданиями) – 34 200. Библиотечная система университета, выход на электронные информационные ресурсы интегрированы в систему Univer 2.0 (например, Oxford UPSO <https://academic.oup.com/journals>). Коворкинг-зал (каб. 304) для проведения групповых и индивидуальных занятий, видеоуроков, тренингов. <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/6649> Коммуникационно-экспозиционное пространство - это конференц-залы, вместимостью 300, 80, 60 мест, оснащены современным техническим оборудованием и предназначены для проведения различных мероприятий.

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает резидентам доступ к оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду обучения в условиях лабораторий (ESG II Part 1.6), клинических баз и обеспечение необходимой инструкцией по технике безопасности и охране труда. Доступ резидентов к оборудованию на клинических базах обеспечивается типовым договором между ВУЗом и клинической базой. Организация работы и порядок взаимодействия с базами изложен в документе - «Положение о клинической работе ППС клинических кафедр ФМиЗ». Ситуационно-мониторинговый центр обеспечивает безопасность на территории университета через систему видеонаблюдения и контроля доступа. В университете существует пропускная система с использованием индивидуальных карточек с уникальным идентификатором личности (ID). В учебном корпусе, где располагается медицинский факультет, также расположен симуляционный центр. Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарных норм и правил, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Все обучающиеся и сотрудники КазНУ им. аль-Фараби проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда. В рамках Меморандума о сотрудничестве между КазНУ им. аль-Фараби и Центр по чрезвычайным ситуациям и снижению риска стихийных бедствий, проводятся тренинги.

КазНУ им. аль-Фараби регулярно проводит оценку материально-технического оснащения и оборудования, учебного фонда библиотеки (ESG II Part 1.6). Библиотека аль-Фараби постоянно пополняет фонд учебной литературы и расширяет доступ к электронным коллекциям и ресурсам, увеличивает количество виртуальных сервисов, расширяет внедрения цифровых технологий. В соответствии с Программой развития КазНУ на 2022-2026 годы трансформация ВУЗа в исследовательский, предусматривает «полное оснащение вуза оборудованием, соответствующим лучшим мировым образцам». В перспективном плане развития ВУЗа заложено строительство нового учебного корпуса медицинского факультета, на базе факультета планируется открытие геномной лаборатории совместно с китайской компанией BGI, современной многопрофильной университетской клиники, совместного Казахстанско-Китайского клинического симуляционного центра. Оснащение центра будет проводиться с участием партнеров – Шэнженьского университета, площадь должна быть не менее 1000 кв.м, в структуре СЦ должны быть: Блок экстренной и доврачебной помощи; Блок хирургии; Блок акушерства и гинекологии; Блок терапии и педиатрии; Блок функциональной диагностики; Блок стоматологии; Комплекс для проведения ОСКЭ (видео регистрация), залы для дебрифинга. Оснащение: Манекены и тренажеры, виртуальные симуляторы, медицинская аппаратура, изделия медицинского назначения, компьютеры, мультимедиа, видеонаблюдения, мебель (в том числе медицинская). Минимальное оснащение согласно требованиям НПА - около 6 750 000 000,00 тенге.

Члены ВЭК отметили, что в КазНУ им. аль-Фараби разработана и внедрена система мониторинга качества и соответствия клинических баз, материально-технического оснащения, образовательных ресурсов. При разработке и актуализации ОП, проводятся анализ соответствия обеспечения дисциплин необходимыми материально-техническими ресурсами, литературой, профилем отделений клинических баз. На постоянной основе проводится внутренний аудит СМК, планы и отчеты кафедры по качеству образованию обсуждаются на Академическом комитете по качеству обучения, Ученом Совете факультета. Внешняя оценка материально-технической базы для клинической подготовки проводится членами комиссий по государственной аттестации, по итоговой государственной аттестации, по постлицензионному контролю Министерства науки и высшего образования РК.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

КазНУ им. аль-Фараби заключает договора с клиническими базами при наличии у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее соответствие деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан, которые являются соответствующими для эффективной реализации программы последипломного медицинского образования. Клиническая практика врачей-резидентов планируется и организуется в сельских, городских, областных и республиканских организациях здравоохранения по соответствующей специальности общей продолжительностью не менее сроков, указанных в типовой учебной программе резидентуры, согласно индивидуальному плану работы врача-резидента (приказ МЗ РК №164). Совместно с городской ассоциацией «Болашақ» и УЗ Алматинской области сотрудники кафедры проводили благотворительные выезды в село Баканас Алматинской области, где провели консультативные приемы более 350 пациентов по всем терапевтическим специальностям, в рамках проведенной работы были даны рекомендации, госпитализированы 5 пациентов, осмотрен пациент в реанимации районной больницы.

КазНУ им. аль-Фараби определил и утвердил клинические базы для подготовки резидентов и для обеспечения доступа к достаточному количеству пациентов, соответствующих специальности резидентуры и к информации о пациентах с различными проблемами, для достижения результатов обучения, включая вовлечение резидентов в оказание амбулаторной и стационарной помощи и участие в дежурствах, заключил 48 договоров по совместной деятельности с различными клиниками. Для реализации ОП резидентуры «Нефрология (взрослая, детская)» заключены 8 договоров по всем уровням – специализированные отделения многопрофильных клиник (взрослая и детская) и амбулаторно-поликлиническими учреждениями на уровне ПМСП. В отчете по самооценке подробно изложены данные по клин. базам.

Университет обеспечивает активное участие резидентов во всех мероприятиях, проводимых на клинических базах, что способствуют их профессиональному развитию, навыков работы в команде с коллегами и в междисциплинарной/межпрофессиональной команде, и содействует развитию навыков руководства и обучения других специалистов здравоохранения. Согласно «Положению о резидентуре» резиденты работают в медицинских учреждениях на 0,5 ставки врача-ординатора, выполняют все клинические задачи под руководством клинического наставника, участвуют в обходах и консилиумах, обсуждениях сложных случаев и клинко-анатомических разборах, привлекаются к разработке тактики ведения пациентов и составлении отчетов о деятельности клинических подразделений, участвуют в организации конференций и научных мероприятиях, готовят презентации, клинические кейсы и анализируют сложные медицинские случаи, участвуют в работе профессиональных медицинских обществ, участвуют в научных проектах, выполняемых в рамках грантового финансирования.

Симуляционный центр КазНУ им. Аль-Фараби является административно-структурной единицей и обеспечивает обучение резидентов как интегрированную часть клинического обучения программы последипломной подготовки, которая проводится с участием стандартизированных пациентов и высокотехнологичных оборудования. Главная цель СЦ - последовательное формирование практической компетенций на основе компетентностно-ориентированной модели образования Университета и соблюдения принципа безопасности пациента. Для этого сотрудники, симуляционного центра, формируют заявки на закуп соответствующего оснащения, внедряют образовательные инновационные технологии в преподавании базовых дисциплин медицинского направления; участвуют в модернизации учебного процесса в соответствии с современными требованиями реализации стратегии развития образовательной деятельности

Университета; организуют и проводят объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ) и объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ).

КаНУ им. аль-Фараби имеет практику регулярного обновления оснащения и оборудования на клинических базах и других образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании, с учетом количества резидентов, количества и профиля клинических преподавателей и наставников, программы последипломного медицинского образования и современных принципов обучения, примером этого является планирование на базе факультета ФМиЗ открытие высокотехнологичной многопрофильной университетской клиники и клинического симуляционного центра (стоимость 420 000 000,00 тенге).

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Университет определяет и внедряет политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими университетами, зарубежными медицинскими школами, научно-исследовательскими центрами и образовательными организациями. ФМиЗ реализует сотрудничество на основе международных договоров с зарубежными вузами и научными организациями из Европы, Северной Америки, Азии. Важным инструментом внедрения международного опыта в реализацию ОП является политика привлечения молодых преподавателей с зарубежными дипломами. 15 преподавателей прошли постдипломную подготовку (магистратура и докторантура) в зарубежных вузах.

Система перезачета и взаимозачета образовательных кредитов проводится на основании «Положения о резидентуре» при переводе или восстановлении обучающегося с другого ВУЗа или с другой ОП (ESG II Part 1.2). Для перевода из КазНУ в другой ВУЗ или из другого ВУЗа в КазНУ обучающийся подает заявление в Офис студента в ЦОС «Керемет». Перевод обучающихся осуществляется после осеннего семестра – в период зимних каникул до начала весеннего семестра или до начала осеннего семестра в период летних каникул согласно учебному плану и академическому календарю.

Организация образования содействует сотрудничеству с национальными и международными органами/организациями последипломного образования с целью развития регионального и международного обмена резидентов и преподавателей и признания элементов программы последипломной подготовки, и обеспечивает соответствующими ресурсами. В настоящее время университет успешно реализует программы внешней и внутренней академической мобильности с Департаментом международного сотрудничества. Отдел академической мобильности оказывает полную информационную и организационную поддержку резидентов при подаче заявки и оформлении документов. Для студентов с высоким уровнем академической успеваемости реализуется программа МНиВО РК «Семестр за рубежом». Министерский грант включает в себя расходы на проезд самолетом в оба конца, на проживание в течение 105 дней, расходы на медицинскую страховку и визу. АО «Центр международных программ» организывает научные стажировки для 500 ученых.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Для поддержки миссии ОП последипломного медицинского образования КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает доступ к виртуальным и информационно-коммуникационным ресурсам. Университет также разработал «Положение о применении технологии ИИ», которое размещено в системе Univer.

Университет располагает широкими возможностями для улучшения и расширения учебной среды для обучающихся на основе использования, внедрения электронных

образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, в том числе и собственных разработок (ESG II Part 1.8). Информационная система «UNIVER» позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете и обеспечить интеграцию в мировое образовательное пространство; обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса; позволяет развернуть платформу для электронного обучения (e-learning); формирует фундамент для построения самоорганизующейся системы управления вузом; создает эффективную систему управления университетом, учета и отчетности; расширяет доступность и открытость образования; обеспечивает повышение рейтинга университета на рынке образовательных услуг; повышает оперативность и качество принятия управленческих решений и т.д.(полное описание системы в отчете по самооценке).

В КазНУ им. Аль-Фараби эффективно используются существующие и внедряются новые информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс, применяет их для самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи (ESG II Part 1.6).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов полностью - 14, частично - 1, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной и многофункциональной среды обучения.

Стандарт 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

В организации образования система обеспечения качества регулируется в университете через Политику КазНУ имени аль-Фараби по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения. Политика по обеспечению качества разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета. Система обеспечения качества гарантирует такую образовательную среду, в которой содержание образовательных программ (ОП), образовательные возможности и средства соответствуют достижениям конечных целей ОП и миссии программ.

Созданный в КазНУ имени аль-Фараби Академический Комитет по качеству функционирует как независимый экспертный орган, осуществляющий оценку результативности и эффективности образовательных процессов, реализуемых на Факультете в соответствии с требованиями законодательства РК в области высшего и послевузовского образования; анализ и мониторинг соблюдения системы внутреннего обеспечения качества, основанной на международных стандартах; повышение результативности и эффективности академической деятельности, изучение и всестороннюю оценку ОП с целью улучшения и гарантии качества (ESG II Part 1.1).

В Университете имеется «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», разработанное в целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов, в соответствии с законом РК «Об образовании» (№319-III от 27 июля 2007 года, Концепции развития высшего образования и науки в РК на 2023-2029 годы), квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (приказ Министерства науки и высшего образования РК от 12 октября 2022 г №106) и др.. Итоги мониторинга ОП предоставляются проректору по академическим вопросам, Академическому совету Университета, при необходимости на рассмотрение Ученого совета.

В ходе реализации ОП структурами Университета постоянно проводится анкетирование – обратная связь обучающихся по удовлетворенности обучения, преподавателей – «Оценка удовлетворенности ППС», «Преподаватель глазами коллег», «Оценка преподавателя обучающимися». На уровне бакалавриата, интернатуры проводится анкетирование в рамках системы обеспечения и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг для проведения на их основе корректирующих мероприятий по улучшению образовательного процесса. Результаты проводимого анкетирования отражаются в системе Univer 2.0 по каждой специальности, образовательной программе, кафедре, факультету и публикуются на сайте, https://farabi.university/university/rating?&active_tab_order=undefined. Также на уровне кафедр проводится анализ обратной связи обучающихся и выпускников. На уровне интернатуры проводилось анкетирование с целью оценить уровень профессиональной подготовки, практических и теоретических знаний, а также выявить сильные и слабые стороны обучающихся и разработать рекомендаций для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Для анализа уровня профессиональной подготовки интернов использовался комплексный метод оценки, включающий анкетирование, где проводилась оценка каждого интерна наставником на основе наблюдений в процессе работы; количественный анализ результатов и качественный анализ комментариев наставников с выявлением сильных сторон и зон для улучшения у интернов. По итогам анкетирования были определены сильные стороны, области, требующие улучшения, разработаны рекомендации, https://docs.google.com/presentation/d/1IR_Uwuf2baMdrdlRkvYhkOpgZUEqpIp4/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true.

С целью мониторинга качества ОП регулярно проходят процедуру внутренней оценки качества в Университете. Ответственность за организацию качества реализации ОП несет Служба контроля качества ОП Центр аккредитации и институциональных исследований Университета <https://welcome.kaznu.kz/ru/18647/page> и Академические комитеты по качеству преподавания и обучения на факультетах. В состав Академического комитета по направлению подготовки и Академического комитета по качеству преподавания и обучения входят заинтересованные стороны: преподаватели кафедр, представители администрации, обучающиеся, представители работодателей. На заседаниях комитетов обсуждаются вопросы мониторинга образовательных программ, эксперты посещают открытые занятия, члены рабочих групп докладывают результаты проверки учебно-методического материала, дают оценку используемым методам обучения, обсуждают результаты рубежных контролей, экзаменов, наличие контрольно-измерительных средств, подходящих для достижения соответствующих результатов обучения и справедливого оценивания. При внесении ОП в Реестр ОП проводится экспертиза администратором и экспертами ЕПВО Национального Центра развития высшего образования МНВО РК. В результате внутренних

и внешних оценок, мониторинга образовательного процесса, разработанные ОП соответствуют запросам всех заинтересованных сторон и внешним квалификационным требованиям.

В организации образования, каждый обучающийся в обязательном порядке информируется о политике и системе оценивания через систему UNIVER, где в личном кабинете он может ознакомиться со всеми внутренними нормативными документами, регламентирующие процесс оценивания. Предоставление обратной связи заложено в самой системе оценивания, с которой резидент должен ознакомиться с начала обучения, и прописана она в документах – «Положение о резидентуре», «Академическая политика». Информирование может осуществляться во время заседаний совещательных органов по академической деятельности, публикации результатов на сайте университета.

Организация образования инициирует процедуры регулярного обзора и обновления организационной структуры, так в 2024-2025 учебном году на ФМиЗ было обновление организационной структуры с учетом увеличения количества обучающихся на всех уровнях обучения, дополнительно открылись 4 клинические кафедры: кафедра внутренней медицины, общей врачебной практики, хирургии, акушерства и гинекологии. Мониторируется процесс обучения резидентов, структуры и содержания программы, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения, совершенствование менеджмента для непрерывного улучшения с целью адаптации к изменяющимся обстоятельствам и потребностям в последипломном образовании, а также с учётом мнения различных групп заинтересованных сторон.

Процесс обновления последипломного медицинского образования должен быть непрерывным и основанным на научном анализе, изучении опыта, систематической оценке текущих программ и прогнозировании будущего состояния здоровья, где важен многокомпонентный подход, который обеспечит подготовку квалифицированных специалистов (ESG II Part 1.10). Современные образовательные программы должны быть гибкими, адаптируемыми и ориентированными на реальные задачи медицинской практики. ППС КазНУ активно участвуют в работе КОП при УМО РУМС, в разработке Профессиональных стандартов и других нормативных документов. Многие компоненты ОП (элективные дисциплины и содержание основных дисциплин) базируются на собственных научных исследованиях, которые проводятся ППС факультета, что позволяет внедрять в учебный процесс не только новейшие данные, но и собственные разработки, и результаты исследований.

7.2 Безопасность пациента

Навыки и профессиональное поведение при оказании медицинской помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях оцениваются как в симуляционной среде при моделировании неотложных ситуаций, так и в реальной клинической практике. Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям. Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом. На уровне резидентуры они уже могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством клинического наставника, что дает возможность освоения правовой компетенции. Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, оцениваются в реальной клинической практике - при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов.

В связи с внесенными и планируемыми изменениями в законодательство РК по правовому статусу медицинского работника Университет разрабатывает регламент

взаимодействия резидента с пациентами, исключая юридические риски (Приказ Министра здравоохранения РК от 24 июля 2024 года № 58 «Об утверждении Правил страхования профессиональной ответственности медицинских работников и планируемый закон о статусе медицинского работника»).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов полностью - 10, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
7.1.2	Выполнен	Включить в структуру ВУЗа подразделение ответственное за клиническую работу преподавателей и клинических наставников и взаимодействие с клиническими базами.

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Университет имеет и развивает все необходимые ресурсы и возможности для качественной подготовки на уровне резидентуры. В распоряжении университета есть клинические базы, кадровые ресурсы с привлечением наиболее опытных наставников, всевозможные образовательные ресурсы (как по общим, так и по специальным компетенциям). Обширные международные связи и академическая репутация в мировом образовательном пространстве, широкие возможности для проведения научных исследований дает возможность университету реализовывать ОП резидентуры в соответствии с ожиданиями всех стейкхолдеров. Непосредственно на Факультете есть заместитель декана по УМР, зам. директора Высшей школы медицины по клинической работе, специалисты и методисты деканата, которые находятся в контакте с ППС и обучающимися по всем вопросам образовательного процесса и клинической работе.

Образовательная программа 7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)» разработана в соответствии с ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к постдипломной подготовке. Содержание ОП соответствует Профессиональному стандарту по специальности «Нефрология (взрослая, детская)». Согласно Профессиональному стандарту, врач – резидент полностью вовлечен в клинический процесс на всех этапах диагностики, лечения, первого этапа реабилитации и профилактики нефрологической патологии. Типовой учебный план, перечень нозологий и навыков для освоения, прописаны в ГОСО. Университет имеет возможность внедрить в процесс подготовки резидентов инновационные подходы (элективные дисциплины), которые позволяют в полной мере реализовать потенциал многопрофильного исследовательского Университета с учетом потребности практического здравоохранения. Процессы по приему, критерии отбора на программы резидентуры, организация и планирование учебного процесса, оценка знаний, навыков, профессионального отношения и поведения резидентов, ожидаемых результатов обучения, прохождение независимой оценки знаний и навыков отражены в Положении о резидентуре.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и успешно прошедшим Итоговую аттестацию (ИА), присваивается квалификация «врач» по соответствующей специальности резидентуры и выдается свидетельство об окончании резидентуры - врач нефролог (взрослый, детский). Основными результатами реализации образовательных программ резидентуры являются результаты итоговой аттестации и

трудоустройство резидентов. Оценка выпускников проводится независимой организацией по оценке знаний и навыков.

8.2 Управление на основе совместного управления

Для реализации ОП резидентуры привлекается квалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствующий требованиям закона РК Об Образовании, ГОСО программ резидентуры, Академической политики Университета и политике набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников (утв. решение Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024 - «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава»), административный персонал по обеспечению управления и использования ресурсов реализации ОП резидентуры в лице ФМиЗ, департамента по академическим вопросам, офис регистратора, офиса проектирования образовательных программ и других поддерживающих служб, в том числе финансово-экономические подразделения.

Руководство Университета ежегодно проводит анализ достижения целевых показателей стратегического плана, операционного плана, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся, данные вопросы рассматриваются и обсуждаются в совещательных органах на разных уровнях Университета с вынесением вопросов по необходимости на Ученый Совет Университета.

Качество образовательной программы постоянно мониторируется посредством внутреннего аудита, а также через совещательные органы как Академический Комитет по направлениям подготовки, Комитет по качеству, где членами с равными правами являются все заинтересованные лица в реализации программ резидентуры.

Непосредственно реализация программы Резидентуры по профильной специальности осуществляется на клинических кафедрах. Ответственность профессорско-преподавательского состава регулируется должностными инструкциями, индивидуальными планами работы и Положением о кафедре. В своей деятельности преподаватель руководствуется Уставом Университета, Программой развития Университета, приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка, Кодексом корпоративной этики Университета, Положением о Комитете по этике КазНУ

В Университете имеется система электронного документооборота в системе Univer и системе Salem.

Большая работа проводится на клинических кафедрах по разработке учебно-методических материалов, пособий и рекомендаций, тестовых вопросов, проведения экспертизы учебно-методической литературы, учебников, КИС и др., подготовке рекомендаций по внедрению современных образовательных технологий, разработке рекомендаций по совершенствованию учебного процесса, распространению передового опыта, работа в тандеме с опытнейшими клиническими наставниками для успешной реализации программы резидентуры.

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

Университет и Факультет постоянно совершенствуют процедуру оценки ОП на уровне вовлеченных в образовательный процесс кафедр с включением всех аспектов (контекст, ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей и т.д.) и более широкого круга заинтересованных лиц. На уровне кафедр проводится аналитическая работа с целью оценки программы в виде последующего годового отчета. Оценка ОП проводится по результатам годовых отчетов, проверок, аттестаций структурных подразделений и кафедр. В годовом отчета кафедр, факультета отражается работа, проводимая в течение учебного года по усовершенствованию материально-технической базы, клинических баз,

материальной оснащённости учебного процесса, включая ТСО, оргтехнику, обеспеченность литературой. По результатам обсуждения на Совете факультета формируются корректирующие меры по улучшению реализации ОП на кафедрах/факультете.

В университете функционирует налаженная система всесторонней оценки и мониторинга ОП. Результаты обратной связи от обучающихся, работодателей, ППС, вуза партнера обсуждаются на заседаниях Академического комитета по качеству, УС факультета и Университета для улучшения образовательной программы: преемственность дисциплин, их последовательность, соответствие содержания дисциплины конечным результатам, достаточность объема, syllabus, каталог элективных дисциплин с учетом потребности практического здравоохранения. Университет использует результаты обратной связи для улучшения и обновления ОП, стимулирует ППС и обучающихся принимать участие в деятельности по проведению оценки ОП и в последующем улучшении программы. Для разработки новых, переработки имеющихся ОП формируются рабочие группы, в состав которых вошли компетентные преподаватели-эксперты, обучающиеся, выпускники, работодатели в соответствии с ГОСО и международными требованиями и рекомендациями, потребностями систем здравоохранения РК и глобального здравоохранения.

8.4 Администрирование

Состав административно-управленческого персонала формируется в соответствии с утвержденной структурой университета. Штат укомплектовывается, в соответствии со структурными подразделениями, входящими в неё. Штатное расписание утверждается ректором.

В университете с 2005 года функционирует система менеджмента качества (СМК), которая разработана на основе международных стандартов ISO 9001 и имеет сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015, которая была ресертифицирована в 2021 году ассоциацией по сертификации «Русский Регистр». В рамках СМК все процессы образовательной, научно-исследовательской, инновационной, социальной, воспитательной деятельности регламентированы документированными процедурами, которые включают и Политику в области качества.

Функционирующий в КазНУ Центр стратегического развития осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом университета и положением о центре. Целью, его является управление рисками, создание устойчивой и безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса и поддержание репутации учебного заведения. Ответственность за внедрение процедуры несет руководитель службы по внутреннему обеспечению качества и мониторинга. Успешно функционирует система индикативного планирования, где четко определены целевые показатели-индикаторы по всем направлениям деятельности университета.

Для факультета медицины как самого молодого в университете поставлена амбициозная задача разработать и внедрить новую модель школы медицины, отвечающего потребностям национальной системы здравоохранения и требованиям международной образовательной и социокультурной среды и вызовам современности.

Набор кадров в университете осуществляется, согласно Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, на основании положения Правил на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, а также задачами университета как исследовательского ВУЗа (ESG II Part 1.9).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов полностью - 8, частично - 0, не соответствуют - 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 103 стандарта аккредитации, частично соответствует 6 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)» и прием резидентов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организации образования инициировано проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

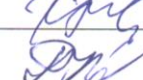
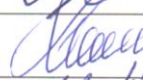
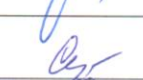
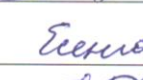
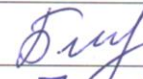
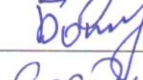
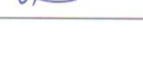
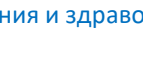
ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке резидентов, в том числе ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе «7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)», имеются ряд замечаний, которые университет должен устранить в течение 3-4 квартала 2025 года.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «7R01107 «Нефрология (взрослая, детская)»:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.1	Частично выполнен	Привести в соответствие соотношение аудиторных, СРРП, СРР согласно Приказа МЗ РК от 27.07.2022 г.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать УМКД по ОП «Нефрология (взрослая детская)» Разработать элективную дисциплину по основам методологиям научных исследований.
3.1.3	Частично выполнен	Разработать академический календарь и учебный план в соответствии с ГОСО МЗРК от 04.07.2022 г.
5.1.1	Частично выполнен	Рекомендовать выделение внутривузовских грантов в PhD для повышения научного потенциала образовательной программы
5.1.1	Частично выполнен	Привести в соответствие количество штатных преподавателей взрослого и детского компонента согласно Приказу МОН РК №4 от 05.01.2024
5.3.2	Частично выполнен	Разработать внутренний документ, регламентирующий процедуру оценки преподавателей и клинических наставников
5.3.4	Частично выполнен	Предусмотреть обучение клинических наставников до начала набора обучающихся согласно Приказа МЗ №304 от 21.12.2020 г
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной и многофункциональной среды обучения.
7.1.2	Выполнен	Включить в структуру ВУЗа подразделение ответственное за клиническую работу преподавателей и клинических наставников и взаимодействие с клиническими базами.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Нефрология (взрослая, детская)». Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 3 года.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЫШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт-резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
(обобщение)**

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6	0	0
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	26	2	0
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	14	11	0
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19	0	0
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	6	2	0
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	14	1	0
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10	0	0
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	8	0	0
		109	109		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1.	Программа развития КазНУ им. Аль-Фараби на 2022-2026 годы	1
2.	Устав НАО КазНУ им. Аль-Фараби	1
3.	Дорожная карта по проекту «Создание новой модели медицинской школы в системе высшего медицинского образования» 2018-2025гг.	1
4.	Академическая политика	1
5.	Положение о резидентуре (приложение к академической политике)	1
6.	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина)	1
7.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО КазНУ им. Аль-Фараби	1
8.	Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью в соответствии с законом РК «О разрешениях и уведомлениях»	1
9.	Концепция реализации качественного образования в НАО КазНУ им. Аль-Фараби в контексте устойчивого развития	1
10.	Политика по обеспечению качества	1
11.	Политика оценивания результатов обучения	1
12.	Положение о Совете молодых ученых при КазНУ им. Аль-Фараби	1
13.	Кодекс корпоративной этики КазНУ им. Аль-Фараби	1
14.	Кодекс чести студента КазНУ им. Аль-Фараби	1
15.	Положение о комиссиях по этике КазНУ им. Аль-Фараби	1
16.	Положение о «Локальном этическом комитете»	1
17.	Паспорт ОП 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»	1
18.	Учебный план ОП 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»	1
19.	Каталог дисциплин ОП 7R01107 «НЕФРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»	1
20.	Выписка из протокола УС факультета по обсуждению Миссии, Видения и Ценностей по ОП резидентуры	1
21.	Выписки из протокола заседания Академического комитета ФМиЗ по утверждению ОП резидентуры	20
22.	Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности ППС, сотрудников и обучающихся Университета в международных и рейтинговых изданиях	1
23.	Нормативы для расчета трудоемкости работы и педагогической нагрузки ППС кафедр ФМиЗ на 2024-2025 уч. год	1
24.	Положение о применении технологий ИИ в НАО КазНУ им. Аль-Фараби	1

25.	Правила конкурсного замещения должностей ППС и научных сотрудников НАО КазНУ им. Аль-Фараби	1
26.	Положение о клинической работе ППС клинических кафедр ФМиЗ	1
27.	Политика о размещении студентов с особыми образовательными потребностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории кампуса	1
28.	План работы Научно-практического центра «Инклюзивная среда» КазНУ им. Аль-Фараби на 2024-2025 уч. год	1
29.	Положение - Льготы и скидки по всем формам обучения для обучающихся НАО КазНУ им. Аль-Фараби на 2024-2025 уч. год	1
30.	Политика в области разнообразия, равенства и инклюзивности в НАО КазНУ им. Аль-Фараби	1