

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
13.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01123 «КАРДИОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ
РЕЗИДЕНТУРЫ) МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 14-16 мая 2025 г

Алматы, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	7
2.1	Представление образовательной программы по специальности - 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)	8
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	9
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская) и выводы о завершенности	9
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	10
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)	13
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы _7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)	41
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы	42
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)	43
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	43

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
НАО	Некоммерческое акционерное общество
МНиВО	Министерство науки и высшего образования
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ЕЦА/ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечение качества образования и здравоохранения
ОП	образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	ключевые компетенции
ППС	профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	общий учебный план
ГКБ	Городская клиническая больница
СРСП	самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
ГКБ	городская клиническая больница
WBA	work-based assessment
CBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	итоговая государственная аттестация
ОРИТ и ПИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии; палата интенсивной терапии
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination
НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	multiple choice question
miniCEX	мини-клинический экзамен

SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
UMC	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования https://epvo.kz
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация RFID представляет собой метод автоматической идентификации через радиосигнал. Система состоит из считывателей, меток и программного обеспечения
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	инновационных образовательных технологий
ГАК	государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	научно-исследовательские институты и научные центры
ГОБМП	гарантированный объем базовой медицинской помощи

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА №11 от 02.05. 2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период с 14 по 16 мая 2025 г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Жунусова Айгуль Битимбаевна	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудной знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливых и молодых ученых.
2	Международный эксперт	Милена Станева	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Академический эксперт	Сатеник Багдасарян	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения
4	Академический эксперт	Халимбетов Гуломжан Султанбаевич,	доктор медицинских наук, заведующий кафедры семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии - XDP
5	Академический эксперт	Тургунова Людмила Геннадьевна	доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6	Академический эксперт	Нугманова Айгуль Маратовна	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».
7	Академический эксперт	Утельбаева Зауреш Турсуновна	доктор медицинских наук, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»

8	Академический Эксперт	Сарсенбаева Гульжан Искендировна,	доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический Эксперт	Славко Елена Алексеевна	кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного Здоровья Г.Алматы.
10	Академический Эксперт	Султанова Гулнар Достановна	кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
11	Академический Эксперт	Трынкин Алексей Викторович	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
12	Академический Эксперт	Султанова Гулнар Достановна	кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
13	Академический Эксперт	Садыкова Айнура Мараловна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации.
14	Академический Эксперт	Маукаева Сауле Боранбаевна	кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
15	Академический Эксперт	Оспанова Наргуль Наримановна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
16	Академический Эксперт	Большакова Светлана Викторовна,	кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г.Алматы
17	Академический Эксперт	Бекетова Баян Бейсенгалиевна	кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе

			КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г. Семей
18	Академический Эксперт	Есенгараева Сауле Дамировна	кандидат медицинских наук, преподавателя кафедры терапии курсами гастроэнтерологии, медицинской реабилитологии и геронтологии ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ»
19	Академический Эксперт	Алина Асел Разаккызы	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов»
20	Академический Эксперт	Алина Асел Разаккызы	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов»
21	Академический Эксперт	Мустафин Адиль Алибекович	кандидат медицинских наук, доцент кафедры ЛОР-болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана
22	Академический Эксперт	Шакирова Аида Фазыловна	кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр»
23	Эксперт-работодатель	Бейсенбеков Саги Зулфухарович	кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г. Алматы, Депутат Областного Маслихата VI созыва
24	Эксперт-работодатель	Бопазова Алия Казбековна	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
25	Эксперт резидент	Бердияр Динара Арманкызы	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
26	Эксперт студент	Кәдірбай Анель Қайратқызы	Студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации программ последиplomного образования (резидентура) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности

«7R01123 Кардиохирургия (взрослая, детская)»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
Орган управления	Наблюдательный совет. Ученый совет.
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71 Телефон: +7-727-377-33-33 E-mail: info@kaznu.edu.kz Официальный веб-сайт: https://farabi.university/
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ89LAM00001798 от 17.04.2025
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	11 мая 2022 г. в г. Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби 26 мая 2022 г. в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби 24 апреля 2024 г. в г. Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ имени аль-Фараби
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	нет
Продолжительность обучения	4 года
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 5, в том числе штатных - 3, совместителей - 2. Остепененность, % - 66% Категорийность, % - 87,5%
Сайт Инстаграм Фейсбук активными страницами	https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» не проводилась. Данная аккредитация первичная.

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» и выводы о завершенности.

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» (далее – отчет) представлен на 112 страницах основного текста, приложений на 12 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке по <https://drive.google.com/drive/folders/1cicOAesCk5crlC7c-TrLS357ALr4nFD1?usp=sharing> и на сайте университета - <https://farabi.university/?lang=ru>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Туймебаева Жансейта Кансеитулы, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 3 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной (-ом) за проведение самооценки образовательной программы – Момынов Бакытжан Мейрамбекович, зам.зав. по УМиВР кафедры хирургии ФМиЗ.

Самооценка образовательной программы 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» проведена на основании приказа ректора университета №138-1 от 30.01.2025г. «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета» и «О проведении самооценки образовательных программ резидентуры».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке резидентов по специальности «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» с учетом начала приема обучающихся, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству резидентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками –30 человек;
- интервью с резидентами –1 человек, студентами и интернами - 86 в том числе иностранными (Индия, Пакистан);
- изучение веб-сайта __https://farabi.university/university/structure?active_tab_order=2/#nav-tab;
- интервьюирование 56 (количество) сотрудников, 2 (количество) преподавателей, наставников;
- анкетирование преподавателей бакалавриата и резидентатуры-61, обучающихся-54 (студентов, интернов и резидентов);
- наблюдение за обучением резидентов: посещение 2 практических занятий по темам «Оказание первой врачебной помощи пациентам, взрослым и пациента детского возраста» и «Особенности непрямого массажа у взрослых и детей» для бакалавров иностранного факультета в симуляционном центре ВУЗа.
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещены симуляционный центр, клиническая база, студенческая лаборатория для практики/клинического обучения. По данной программе обучения имеются несколько клинических баз, с которыми заключены договора: Городская клиническая больница №7, Городская клиническая больница №12, Центр перинатологии и детской кардиохирургии. Нами посещена клиническая база городской клинической больницы №7, где планируется обучение резидентов по заявленной образовательной программе 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская с участием 4 штатных преподавателей/совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 3 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Заместитель председателя правления – первый проректор	1
2	Члены правления – проректоры	3
3	Директор департамента по академическим вопросам	1
4	Заместитель директора департамента по академическим вопросам	2
5	Декан факультета медицины и здравоохранения	1
6	Заместитель декана по УВР	1
7	Председатель академического комитета по качеству преподавания и обучения	1
8	Заведующий кафедрами, координаторы ОП	8
9	Директор центра стратегического развития	1
10	Директор департамента экономики и финансов	1
11	Начальник управления правовой работы	1
12	Начальник управления кадровой работы	1
13	Начальник управления подбора и развития персонала	1
14	Руководитель Офиса организации образовательного процесса	1
15	Руководитель Офиса проектирования образовательных программ	1
16	Директор института повышения квалификации и дополнительного образования	1

17	Профессорско-преподавательский состав хирургического направления	19
18	Интерны	28
19	Выпускники (онлайн)	32
20	ППС ОП «7R01104 Общая хирургия»	8
21	ППС ОП «Урология и андрология»	4
22	Работодатели	8
23	Руководитель Офиса академических и цифровых инноваций	1
24	Руководитель Офиса студента	1
25	Руководитель Офис-Регистратора	1
26	Руководитель Офиса по приему	1
27	Руководитель Офиса карьеры и профессионального развития	1
28	Директор департамента по науке и инновационной деятельности	1
29	Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров	1
30	Заместитель директора департамента международного сотрудничества	
31	Директор Социально-воспитательного департамента	1
32	Звездующий отделом социальной работы и социально-педагогического управления	1
33	Директор библиотеки	1
34	Руководитель Службы учебного контроля	1
35	Директор Департамента интернационализации и рекрутинга	1

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская) на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой Айгуль Битимбаевной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Следует отметить, что сотрудники Университета и обучающиеся владеют информацией о Миссии аккредитуемой организации, имеют единое мнение о целях и задачах для реализации Миссии. А также среди студентов и преподавателей, а также администрации имеется желание взаимодействовать по принципу «работы в команде» и имеется стратегическое видение в развитии как ВУЗа, так и самих обучающихся и преподавателей.

Факультет медицины в КазНУ применяет в своей работе международные стандарты и внедряет научные достижения, необходимые для подготовки обучающихся на всех уровнях постдипломного образования: магистратуры, резидентуры и докторантуры.

КазНУ им. аль-Фараби, являясь исследовательским университетом, предоставляет широкие материально-технические условия для реализации программы последипломного медицинского образования, включая возможности для научных исследований и развития клинических компетенций на рабочем месте. Материально-техническая база университета включает в себя 14 учебных корпусов, библиотеку имени Аль-Фараби, Издательский дом «Казак университеті», «Farabi HUB», Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, лаборатории технопарка, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар»,

Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина.

Научная библиотека имени аль-Фараби - самая крупная вузовская библиотека страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов экземпляров книг, обеспечивает информационно-библиотечное обслуживание учебного и научно-исследовательского процессов для обучающихся и ППС.

«Farabi HUB» является инновационным центром, направленный на поддержку трансформации научных идей и разработок в конкурентоспособные высокотехнологичные продукты. Концепция HUB опирается на передовой международный опыт, адаптированный к казахстанским реалиям, и нацелена на устойчивое развитие и международное сотрудничество. Инфраструктура «Farabi HUB» состоит из Коворкинг-пространства, Лаборатории и Конференц-залов. Кластер Farabi Chem Science, состоящий из 9 лабораторий: лаборатория аналитической химии и окружающей среды, лаборатория технологий электрохимических производств, лаборатория нефтехимии, химико-медицинская лаборатория Chemmedlab, лаборатория тонкого органического синтеза, лаборатория энергоемких наноматериалов, лаборатория перспективных материалов и технологий, лаборатория высокоточной диагностики материалов и научно-производственный центр Chemical Coatings Innovations. В 2024 году были открыты лаборатории, решающие проблемы в области биологии, медицины и здравоохранения: лаборатория геодемографических и социально-экономических исследований; лаборатория экологической безопасности; лаборатория мониторинга окружающей среды и устойчивого развития.

В 2023 году КазНУ им. аль-Фараби получил награду Scopus Awards Kazakhstan 2023 в номинации «Social Impact of Research: Medical Sciences and Agricultural Sciences». Самый значительный вклад в данное достижение внесли преподаватели факультета медицины и здравоохранения – только за 2024 год было опубликовано 104 статьи в международных рецензируемых журналах, проиндексированных в базе Scopus.

В 2024-25 году на ФМиЗ реализуется 8 научно-технических программ в рамках грантового финансирования МНиВО РК.

При проведении анкетирования обучающихся, 46,3% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 22,2%, - как удовлетворительную. Большинство опрошенных (61,1%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 69,4% преподавателей бакалавриата и 71% преподавателей по резидентатуре анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)».

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Казахский национальный (КазНУ) был образован в 1934 году постановлением Совета Народных Комиссаров СССР и Казахского крайкома ВКПб на базе педагогического института. КазНУ им. аль-Фараби является крупнейшим университетом Казахстана и является лидером среди казахстанских университетов по-научному, технологическому и инновационному потенциалу.

Миссией КазНУ имени аль-Фараби является «Повысить потенциал высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования, науки и бизнеса, что повысит национальный и международный авторитет университета.

Миссия образовательной программы резидентуры 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)- «Предоставить своим выпускникам формирование компетенций, необходимых для медицинской практики врачей - специалистов и исследователей, способных эффективно работать в разных клинических ситуациях, обеспечивать всестороннюю заботу о пациентах, работать в системе здравоохранения на разных уровнях, вносить вклад в улучшение здоровья населения по всему миру, учиться на протяжении всей профессиональной карьеры.

При изучении данного подраздела, следует отметить, что Миссия ОП соответствует Миссии Университета в целом. Миссия образовательной программы следует миссии университета в подготовке специалистов здравоохранения, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования и науки. Хотелось бы отметить, что в КазНУ имени аль-Фараби в настоящее время проводится научные грантовые программы по медицинской специальности, результаты которых будут применены в практическом здравоохранении (приложение)

Научно-исследовательская работа, проводимая в ВУЗе, помогает студентам повышать уровень профессиональной подготовки как молодых конкурентоспособных специалистов. Ценностью академической политики ВУЗа является, что основной задачей является развитие у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию на основе выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса, а также порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий; проведения текущего, промежуточного и итогового контролей; организации прохождения обучающимися всех видов практик; оценки знаний обучающихся; порядок выплаты государственных стипендий обучающимся; правила перевода, восстановления, отчисления обучающихся; итоговой аттестации. Все это позволяет обучающей организации в реализации Миссии и ее целей.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа - Академического Совета, в интервью с интернами (для примера образовательной практики в ВУЗе) и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 5 лет, включающий такие цели направления как: интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования; формирование перспективной модели образования в университете и обеспечение академического лидерства; повышение вклада вузовской науки в социально-экономическое развитие страны и создание эффективной модели корпоративного управления для обеспечения устойчивого развития КазНУ что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с резидентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений организации образования КазНУ экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе: аккредитуемая организация имеет хорошую материальную и научно-техническую базу. Уровень публикационной активности университета высшего образования в высокорейтинговых журналах является показателем эффективности

научных исследований. Университет является первым вузом высшего образования в Казахстане, который ежегодно публикует более 1000 статей в изданиях, рейтингуемых Scopus. В университете реализуется программа привлечения иностранных профессоров и ученых с высокой публикационной активностью. Это включает в себя публикацию совместных публикаций в высокорейтинговых изданиях и возможность работы студентов в ведущих научных центрах мира. Что соответствует реализации Миссии Университета.

В КазНУ функционируют подразделения, которые непосредственно окажут положительное влияние на реализацию образовательной программы «Кардиохирургия (взрослая, детская)», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, это клиническая база ГКБ №1, №12, ТОО «Институт хирургии и Центр перинатологии и детской кардиохирургии, где проводится ежегодно большое количество операций на сердце и сосудах. Следует отметить Центр обслуживания студентов «Керемет». Практическая значимость центра состоит в создании социально-значимых условий для качественного пребывания студентов на территории кампуса, обеспечив им условия для получения консультации по организации учебного и воспитательного процесса, получения качественных общественно-значимых услуг в одном месте. А также в ВУЗе организован студенческий маслихат - исполнительный орган самоуправления студентов на факультете, который осуществляет свою работу, руководствуясь принципами законности, свободы, равноправия, демократичности и публичности и студенческий профсоюз, которые показывают, что обучающиеся принимают активное участие в реализации стратегических задач КазНУ. Согласно современным тенденциям и вызовам.

В КазНУ имеется Farabi HUB” - это инновационный центр, направленный на поддержку трансформации научных идей и разработок в конкурентоспособные высокотехнологичные продукты. Концепция HUB опирается на передовой международный опыт, адаптированный к казахстанским реалиям, и нацелена на устойчивое развитие и международное сотрудничество. Здесь будущие резиденты по *кардиохирургическому профилю* имеют возможность разрабатывать и внедрять инновационные технологии в лечении сердечно-сосудистых заболеваний.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы (ОП) 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» представленная в паспорте ОП нацелены на подготовку конкурентоспособного, квалифицированного врача-кардиохирурга, обладающего профессиональными знаниями и навыками по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, способного организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи при патологии кардиохирургического профиля на высоком уровне, генерировать новые знания в области здравоохранения для обеспечения непрерывной медицинской помощи пациентам и населению в целом, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе встреч с руководителями отдела резидентуры и преподавателями по запрашиваемой ОП, эксперты определили несколько проблем, касающихся разработки учебно-методической документации (УМД), а именно *силлабусов*. Так как реализация данной ОП будет проводится впервые в ВУЗе, эксперты в устной форме дали рекомендации по разработке и оформлению документации до приема резидентов по данной специальности.

Организация образования будет проводить обучение резидентов в следующих клинических базах и отделениях: Городская клиническая больница №7, ТОО «Институт хирургии», «Центр перинатологии и детской кардиохирургии г.Алматы, где будет обеспечиваться пациент-ориентированный подход через непосредственное участие резидентов в ведении медицинской документации, участие совместно с клиническим наставником в определении тактики лечения и операции на сердце и сосудах, участие в операциях на сердце, через развитие коммуникативных навыков взаимодействия с пациентами и дружелюбного отношения как в коллективе клиник, так и к пациентам. Эффективно использовать коммуникативные навыки для

установления позитивных и доверительных отношений с пациентами, детьми и их семьями (или законными представителями) в процессе диагностики, лечения и профилактики заболеваний, в том числе неотложных состояний, включая выполнение диагностических процедур и инициирование соответствующих вмешательств.

Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем использования современных информационно- цифровых и инновационных технологий , в том числе возможности искусственного интеллекта, и информационные системы здравоохранения для ведения медицинской документации, решения профессиональных задач, повышения их эффективности в обеспечении безопасности и качества медицинской помощи; путем оценивания рисков и использования наиболее эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи. Участвовать в мероприятиях, способствующих системной оценке, повышению эффективности, контроля качества системы здравоохранения и безопасности пациентов. Поддерживать свое здоровье и здоровье своей команды.

Эксперты установили, что резиденты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечено наличие центр обслуживания студентов «Керемет», где имеется диагностический центр с всеми необходимыми условиями оказания первичной медицинской помощи (УЗИ диагностика, лабораторные исследования и консультация необходимых специалистов, лечебные мероприятия), оказываемые в условиях ГОБМП и ОСМС, а для иностранных студентов в рамках платного медицинского страхования.

Такие базовые компетенции резидентов по аккредитуемой специальности, как коммуникация и навыки межличностного общения, навыки вербального, невербального общения для установления позитивных и доверительных отношений с пациентом, а также специальные компетенции, включающие: знание медицинских процедур, умение работать с медицинским оборудованием, знания анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы, понимание гемодинамики в общем, понимание патогенеза кардиохирургической патологии, помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволит развивать у резидентов такие навыки и качества, как командная работа и навыки сотрудничества, лидерства, управленческие навыки и стремление к обучению на протяжении всей жизни и быть конкурентноспособным специалистом кардиохирургом не только в Казахстане, но и за рубежом.

Организация образования поощряет резидентов и студентов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через непосредственное участие в проведение исследования как участника научного проекта и возможности быть соавтором научной публикации в международных изданиях с высоким рейтингом, а также обеспечивает участие резидентов в таких академических мероприятиях, как тренинги, вебинары и конференции.

В процессе анализа документации и самого визита в организацию образования по реализации пункта данного стандарта аккредитации замечаний и недостатков не отмечено.

Анкетирование резидентов не проводилось в связи их отсутствием.

Опрошенные 28 преподавателей (21 вопрос анкеты) ответили, что 74,8% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 25,2% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как резидентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и заявления. В анкете 90% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 10% частично удовлетворены. По мнению 89% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 28 человек (всего в штате 28), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 13%, до 10-и лет - 41%, свыше 10 лет - 46%.

Замечаний к данному подпункту Стандарта 1-не имеется.

1.2. Участие в формулировании миссии

При анализе академической политики, стратегического плана и других документов (отчет самооценке, паспорт ОП и др.) , а также при проведении интервью с сотрудниками ВУЗа, следует отметить, что КазНУ имеет самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке.

Миссия ОП проходит процесс поэтапного утверждения. На первом этапе члены Авторского коллектива - ведущие преподаватели, занятые в сфере подготовки научно-педагогических кадров, представители практического здравоохранения, формулируют миссию и цель, основываясь на достижениях современной науки и медицинского образования, запросах обучающихся и ожиданий работодателей. Далее миссия выносится на обсуждение Ученого совета факультета и Ученого совета университета.

При разработке образовательных программ учитывался международный опыт, требования WFME, рекомендации медицинских сообществ и ассоциаций, потребности системы здравоохранения РК и глобального здравоохранения, осуществляется компетентностный, пациент-ориентированный подход с акцентом на реальное практическое применение знаний и развитие навыков – коммуникативных, клинических, исследовательских.

Все основные положения по аккредитуемой образовательной программе изложены в таких документах КазНУ как: Академическая политика, Положение о резидентуре, Положение о клинической работе Профессорско-преподавательского состава. В Положение о резидентуре подробно изложены как проводится отбор поступающих в резидентуру, в дальнейшем как проводится контроль и организация учебного процесса. По аккредитуемой ОП представлен паспорт, каталог дисциплин и учебный план.

В отражении освоения необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, в том числе IT-технологий; способности организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным хирургического профиля на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации построено вся организация конечной результативности обучения. Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с заместителем Председателя Правления - Первым проректором Дуйсенвым Е.Э. В ходе беседы были обсуждены Миссия ВУЗа и цели. В ходе ответов, директор организации подтвердил, что КазНУ является первым и единственным вузом в Центрально-Азиатском регионе, получившим «5 звезд» превосходства в международном рейтинге «QS Stars Rating System» и занимает 150 место в глобальном рейтинге QS. ВУЗ проводит активное сотрудничество с медицинскими школами и клиниками, имеет доступ к зарубежным стажировкам, и все сотрудники и обучающиеся имеют возможность участия в формировании и реализации Миссии ВУЗа.

Опрошенные преподаватели ответили, что 90,1% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки резидентов, а 9,9% частично удовлетворены.

Оценка преемственности между конечными результатами предшествующего обучения резидентов (пререквизиты) и обучением в резидентуре, не производилось в связи отсутствием резидентов. В организации разработано 6 программ дополнительного образования, в том числе для специальности «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)». Резиденты информируются об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 стандартов: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Модель образовательной программы по специальности 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» прописана в Паспорте, Учебном плане и Каталоге элективных дисциплин, имеет продолжительность обучения - 4 года.

Образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к постдипломной подготовке по специальности «Кардиохирургия (взрослая, детская)» - цель, результаты обучения, учебный план и содержание обязательных дисциплин.

Содержание ОП соответствует Профессиональному стандарт по специальности «Кардиохирургия (взрослая, детская)»

По окончании выпускник получает квалификацию – врача - кардиохирурга (взрослый, детский) и сможет работать в специализированных кардиохирургических отделениях и как врач-кардиохирург на уровне ПМСП.

Обучение по специальности проводится на рабочем месте в специализированных отделениях и организациях ПМСП (центры ПМСП), освоение специальности проводится непосредственно в процессе оказания специализированной помощи под руководством наставника. Согласно Профессиональному стандарту, врач – резидент полностью вовлечен в клинический процесс на всех этапах диагностики, лечения, первого этапа реабилитации и профилактики кардиохирургических заболеваний.

Типовой учебный план и перечень нозологий и навыков для освоения, прописаны в ГОСО очень подробно.

Электив «Искусственный интеллект в кардиохирургии» будет реализован в рамках тесного сотрудничества с факультетом Информационных технологий, прежде всего с кафедрой Искусственного Интеллекта и BIG DATA. На данной кафедре успешно реализуется ОП «Artificial intelligence in medicine 8D06114», что дает возможности резидентам на практике работать в тесном контакте с магистрантами и докторантами кафедры Кафедра Искусственного Интеллекта и BIG DATA над совместными проектами в области искусственного интеллекта и его имплементации в медицине. В университете устанавливается самый мощный суперкомпьютер в Центральной Азии, его пиковая производительность составляет 1,94 PFLOPS, который позволит реализовать множество проектов в области анализа больших данных <https://farabi.university/news/89288?lang=ru>.

Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что правила поступления и дальнейшего обучения прописаны в документах: Академическая политика, Кодекс профессионального поведения, Политика академической честности. Для реализации образовательной программы по специальности «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин участие принимают работники практического здравоохранения из других медицинских организаций. Сбор предложений для КЭД от работодателей ведется по принципу обратной связи, при этом учитываются потребности резидентов.

Практические занятия не проводились в связи отсутствием резидентов.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики - Кодекс профессионального поведения обучающихся Факультета медицины и здравоохранения КазНУ им. аль-Фараби (Утвержден на заседании Ученого совета Факультета Медицины и здравоохранения КазНУ им аль-Фараби от 29.09.2021) и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документе - Положение о резидентуре. Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работ под руководством наставников клиники. Всего в начале реализации ОП предполагается 3 наставников, задачами которых являются реализация эффективности использования коммуникативных навыков для установления позитивных и доверительных отношений с пациентами, детьми и их семьями (или законными представителями) в процессе диагностики, лечения и профилактики заболеваний, в том числе неотложных состояний, включая выполнение диагностических процедур и инициирование соответствующих вмешательств и для эффективной организации работы междисциплинарной/ межпрофессиональной команды специалистов для достижения оптимального результата для пациента.

Оценена система наставничества, которая описана в документе «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024)

https://docs.google.com/document/d/1Pb3YcYM9nxxYvaDUNrGiXWYnSChIyxqM/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true. «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы профессорско-преподавательского состава в организациях высшего и/или послевузовского образования» (Приказом МОН РК от 25.03. 2021, № 122).

В целях повышения качества образовательной деятельности в КазНУ создана система внутреннего обеспечения качества, основанная на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).

Процедура информирования резидентов об их правах и обязанностях отражена в Положении о резидентуре, Академической политике и Кодексе профессионального поведения, а также существует в КазНУ Центр обслуживания студентов "Керемет", которые помогает получить всю необходимую информацию об организации и реализации ОП.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская) соответствует 8 уровню национальной рамки квалификации (ESG1.2).

Преподаватели применяют такие методы обучения резидентов, как семинары, вебинары, конференции, кейс-стадии, проблемно-ориентированное обучение (ProblemBasedLearning); обучение, основанное на случае (CaseBasedLearning), командно-ориентированное обучение (TeamBasedLearning); обучение, основанное на симуляционных технологиях, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, портфолио, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации. Перечень методов обучения описан в образовательной программе. Благодаря этим метода, резиденты могут принимать участие в оказании медицинской помощи пациентам. Преподаватели могут обеспечить резиденту курацию примерно несколько тематических пациентов в день. Например, резиденты образовательной программы по специальности «Кардиохирургия» по окончании обучения могут проводить такие манипуляции как ведение медицинской документации, составление планов обследования, ведения пациентов, владение всеми методами диагностики и кардиохирургического лечения взрослых и детей с патологией сердца и сосудов, а также реабилитационных мероприятий, в экстренной и плановой кардиохирургии.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата. Это отражено в документе Кодекс

профессионального поведения обучающихся. Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата. Академическая честность применима на таких этапах обучения резидентов, как выполнение научно-исследовательской работы и при прохождении контрольно-измерительных средств. А антиплагиат применим в том случае, когда резиденты занимаются написанием магистерских диссертаций, статей, монографий, методических рекомендаций, учебников и т.д. на элементы плагиата и для определения уровня оригинальности с использованием программного обеспечения «Антиплагиат». Резиденты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом.

Таким образом, резиденты к концу 4-летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии кардиохирургия (взрослая, детская), что позволит работать в таких учреждениях, как областные, республиканские кардиохирургические центры, научные центры и национальные институты, занимающихся оказанием высокотехнологичной медицинской помощи в области кардиохирургии (**ESG 1.2**).

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования соблюдает Конституцию Республики Казахстан, Закон об языках народов Республики Казахстан и другие нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения. Например, в организации образования работает по ОП 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская) 4 человека, из них 100 % мужчины.

В организации образование существует механизм регулярной адаптации методы преподавания и обучения к требованиям современной науки и образования, а также к текущим потребностям практического здравоохранения. Данный механизм включает, что для формирования и развития специальных компетенций в рамках специальности резидентам предоставлены такие ресурсы как Medscape – большой набор медицинских симуляций, кейсов и лекций <https://www.medscape.org/hospitalmedicine>.

Соблюдение принципов академической честности обеспечивается внутренними правилами университета и ресурсами, которые обеспечивают ее соблюдение – система прокторинга во всех программах тестирования, мониторинг процесса экзаменации центром ситуационного управления (ЦСУ) <https://farabi.university/university/structural-divisions/32>

Антиплагиат (проверка на антиплагиат) встроен в систему UNIVER, что позволяет провести проверку как работ обучающихся, так и собственные статьи и другие документы. https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям резидентов. Для совершенствования своих знаний и навыков метод «студент в роли преподавателя» является самым продуктивным. С целью вовлечения резидентов в процесс обучения в программе предусмотрен тьюторинг, когда резидент участвует в процессе обучения бакалавров и интернов, а также участие резидентов в процессе экзаменации бакалавров и интернов в качестве «стандартизированного пациента» или в качестве третьего экзаменатора при проведении мини-клинического экзамена (на рубежных контролях).

2.2 Конечные результаты обучения

Обучение резидентов по специальности 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская) будет проводится в многопрофильных лечебных клиниках и формируют пациентцентрированный стиль работы, нацеленный на обеспечение безопасности пациентов, их правильной идентификации, эффективной коммуникации, повышения безопасности и приобретения знаний и навыков оказания специализированной и высоко-специализированной кардиохирургическим пациентам как взрослым, так и детского возраста.

Конечные результаты включают знания, навыки, необходимость проведения анализа, коммуникативных навыков и постоянного обучения резидента, участия в научной деятельности КазНУ, которые подробно описаны в учебно-методических документации, представленной

ВЭК: Паспорт резидентуры по специальности 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская), Учебный план резидентуры и Каталог дисциплин. ОП своей структурой и методами обучения формирует для резидента необходимость быть в курсе современных тенденций медицины, использовать данные доказательной медицины для диагностики и эффективной практики заболеваний, развивая, таким образом, у резидентов навык к непрерывному обучению на протяжении всей жизни. Подготовка конкурентоспособного, квалифицированного врача-кардиохирурга, обладающего профессиональными знаниями и навыками по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, способного организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи при патологии кардиохирургического профиля на высоком уровне, генерировать новые знания в области здравоохранения для обеспечения непрерывной медицинской помощи пациентам и населению в целом.

При посещении клинической базы, научных лабораторий и ознакомление с представленными документами, членами ВЭК отмечено, что студенты КазНУ имеют возможность развития не только как клинициста, но и ученого. «Farabi HUB» является инновационным центром, направленный на поддержку трансформации научных идей и разработок в конкурентоспособные высокотехнологичные продукты. Концепция HUB опирается на передовой международный опыт, адаптированный к казахстанским реалиям, и нацелена на устойчивое развитие и международное сотрудничество. Инфраструктура «Farabi HUB» состоит из Коворкинг-пространства, Лаборатории и Конференц-залов. Здесь студенты имеют возможность реализовывать свои идеи.

О кодексе этики информированы преподаватели и резиденты. Ознакомиться с содержанием кодекса этики, академической политики ВУЗа, академической честности можно на диске <https://drive.google.com/drive/folders/1cicOAesCk5crlC7c-TrLS357ALr4nFD1?usp=sharing>.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками факультета медицины и Деканатом учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. В организации образования проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное профессиональное развитие), в том числе имеются программы по специальности аккредитуемой образовательной программы.

44% преподавателей-респондентов считают, что удовлетворены уровнем предшествующей подготовки студентов (резидентов) при поступлении на программы обучения в КазНУ, а 40% частично с этим согласны.

Результаты обучения по ОП были сформулированы в соответствии с Миссией, направленное на формирование необходимых ключевых компетенций, а также в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и навыками, описанными в Профессиональном стандарте.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Модель образовательной программы по специальности 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» прописана в Паспорте, Учебном плане и Каталоге элективных дисциплин, имеет продолжительность обучения - 4 года.

Образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО 2022 (Приказ Министерства здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к постдипломной подготовке по специальности «Кардиохирургия (взрослая, детская)» - цель, результаты обучения, учебный план и содержание обязательных дисциплин.

Содержание ОП соответствует Профессиональному стандарт по специальности «Кардиохирургия (взрослая, детская)»

По окончании выпускник получает квалификацию – врача - кардиохирурга (взрослый, детский) и сможет работать в специализированных кардиохирургических отделениях и как врач-кардиохирург на уровне ПМСП.

Обучение по специальности проводится на рабочем месте в специализированных отделениях и организациях ПМСП (центры ПМСП), освоение специальности проводится непосредственно в процессе оказания специализированной помощи под руководством наставника. Согласно Профессиональному стандарту, врач – резидент полностью вовлечен в клинический процесс на всех этапах диагностики, лечения, первого этапа реабилитации и профилактики кардиохирургических заболеваний.

Типовой учебный план и перечень нозологий и навыков для освоения, прописаны в ГОСО очень подробно.

Электив «Искусственный интеллект в кардиохирургии» будет реализован в рамках тесного сотрудничества с факультетом Информационных технологий, прежде всего с кафедрой Искусственного Интеллекта и BIG DATA. На данной кафедре успешно реализуется ОП «Artificial intelligence in medicine 8D06114», что дает возможности резидентам на практике работать в тесном контакте с магистрантами и докторантами кафедры Кафедра Искусственного Интеллекта и BIG DATA над совместными проектами в области искусственного интеллекта и его имплементации в медицине. В университете устанавливается самый мощный суперкомпьютер в Центральной Азии, его пиковая производительность составляет 1,94 PFLOPS, который позволит реализовать множество проектов в области анализа больших данных <https://farabi.university/news/89288?lang=ru>.

Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что правила поступления и дальнейшего обучения прописаны в документах: Академическая политика, Кодекс профессионального поведения, Политика академической честности. Для реализации образовательной программы по специальности «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин участие принимают работники практического здравоохранения из других медицинских организаций. Сбор предложений для КЭД от работодателей ведется по принципу обратной связи, при этом учитываются потребности резидентов.

Практические занятия не проводились в связи отсутствием резидентов.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики - Кодекс профессионального поведения обучающихся Факультета медицины и здравоохранения КазНУ им. аль-Фараби (Утвержден на заседании Ученого совета Факультета Медицины и здравоохранения КазНУ им аль-Фараби от 29.09.2021) и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в КазНУ создана система внутреннего обеспечения качества, основанная на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).

Процедура информирования резидентов об их правах и обязанностях отражена в Положении о резидентуре, Академической политике и Кодексе профессионального поведения, а также существует в КазНУ Центр обслуживания студентов "Керемет", которые помогает получить всю необходимую информацию об организации и реализации ОП.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» соответствует 8 уровню национальной рамки квалификации (ESG 1.2).

2.4 Содержание образовательной программы

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого

существует механизм регулярного мониторинга и пересмотра образовательной программы с участием профессиональных сообществ, обратной связи от резидентов и преподавателей, а также анализа актуальных тенденций и требований в здравоохранении.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО РК 2022 и ТУПл специальности «Кардиохирургия, в том числе детская». Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Учебный план, конечные результаты и Каталог элективных дисциплин разработаны ППС кафедры хирургических болезней, далее утверждён Деканатом кафедры медицины КазНУ и утвержден на Ученом Совете Протокол № 7 от «30» января 2025г.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе подготовка конкурентоспособного, квалифицированного врача-кардиохирурга, обладающего профессиональными знаниями и навыками по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, способного организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи при патологии кардиохирургического профиля на высоком уровне, генерировать новые знания в области здравоохранения для обеспечения непрерывной медицинской помощи пациентам и населению в целом, а также специфика НИР в и научные достижения преподавателей. Для успешной реализации образовательной программы по специальности 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков резидентов (клинические базы в ГКБ№7, ЦПиДКХ, Институт хирургии, симуляционный центр

Объем кредитов -280 часов и 12 модулей по ОП 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» прописаны в Паспорте и Учебном плане резидентуры.

Организация собственной клинической базы не имеет, КазНУ заключила 62 договора с республиканскими медицинскими организациями, а также 25 с зарубежными (Медицинский университет в Люблине, Польша; McGill University, Канада; Евразийская академия судебной медицины и наук, Турция; Марбургский университет им. Филиппа, Германия; Полоцкий государственный университет, Беларусь; Ташкентский государственный стоматологический институт, Узбекистан; Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан; Ферганский медицинский институт общественного здоровья, Узбекистан; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Россия; Северный государственный медицинский университет, Россия; Университет Гази, Турция; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Россия; Стамбульский университет, Турция; Университет Лунд, Швеция; Манчестерский университет, Англия; Хатлонский государственный медицинский университет, Таджикистан; Шанхайский институт лекарственных препаратов, Китай; Национальный университет Кочи, Япония; Университет Билкент, Турция; Университет Дюкейн, США; Варшавский медицинский университет, Польша; Университет Монаша, Австралия; Университет Земмельвайса, Венгрия; Цукубский университет, Япония; Университет Ёнсе, Южная Корея). Такой широкий спектр клинических баз позволит будущему резиденту по данной ОП к завершению обучения иметь конечные результаты специалисты с навыками как практического врача - клинициста, а также ученого.

Однако существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в том числе такие как недостаточно разработаны учебно-методический материал (силлабусы, отчет о клинической работе ППС и клинического наставника, чек листы), не представлены индикаторы мониторинга и внутреннего контроля, который гарантирует реализацию ОП по данной специальности.

Теоретический компонент образовательной программы составляет 160 часов, включающий 13 дисциплин/тем. Практический компонент образовательной программы состоит из 120. Возможные будущие роли выпускника резидентуры, а, именно, медицинский эксперт,

менеджер формируются через такие дисциплины (или темы), как «Искусственный интеллект в кардиохирургии». Научная компонента в обучении резиденты формируется через участие резидента в реализации НИР и НТП.

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует механизм разработки и утверждения учебно-методической документации на кафедре и Деканатом кафедры медицины, затем утверждается Академическим и Ученым Советом КазНУ. При планировании, обсуждении, утверждении и рецензировании образовательной программы по специальности 7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» принимали участия следующие сотрудники: Момынов Б.М, Бижанов К.А, Тажибаева К.Н, Капанова К.Ж, Рахимбекова Б.К, Амирбекова Г.Е., Толеутаев Р.

Преподаватели обеспечивают резидентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 59,6% полностью удовлетворено, 14,8% частично удовлетворено, 5,56% не удовлетворено.

Однако существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в том числе такие как недостаточно разработаны учебно-методический материал (силлабусы, отчет о клинической работе ППС и клинического наставника, чек листы), не представлены индикаторы мониторинга и внутреннего контроля, который гарантирует реализацию ОП по данной специальности.

И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 42,5% резидентов ответили полным согласием, 16,6%- частично согласны, 14,4% -не согласны. При этом 68 % резидентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками). Анкетированных резидентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (81%).

2.5 Методы обучения и опыт

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (стандарт 2) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении отдела постдипломного образования и беседы с руководителем и сотрудниками.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе отделения кардиохирургии и интервенционной кардиологии, всего проведено 5 встреч и при перекрестном интервью установлено, что есть постоянная связь резидентов со своими кураторами, отслеживается взаимосвязь кураторов и клинических наставников со стейкхолдерами.

Подготовка резидентов по специальности «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как в настоящее время бурно развивается кардиохирургия, в том числе детская. Особенно имеется дефицит кадров по детской кардиохирургии и существует потребность специалистов в этой области. При беседе с руководством факультета и кафедры экспертами отмечено, что подготовка резидентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях всех баз кафедры. Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации. Резиденты данной специальности могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как врожденные и приобретенные заболевания сердца и сосудов у взрослых пациентов и детей, ассистировать при операциях на открытом сердце, проводить малые процедуры на сосудах и сердце самостоятельно.

Таким образом, ответственность за выбор базы клинической подготовки и практики резидента по специальности «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» возложена на ПДНО, структурные подразделения и совещательные органы. Эксперты проанализировали информацию о наличии аккредитации клинических баз и сделали вывод, что основными клиническими базами являются центры высокоспециализированной медицинской помощи регионального и республиканского значения.

Обучение будет проводиться в связи клиническими протоколами.

Из анкетированных бакалавров, 50% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 40% считают, что редко или иногда.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

КазНУ собственной клинической базы не имеет, но заключил 62 договора с республиканскими медицинскими организациями, а также 25 с зарубежными (Медицинский университет в Люблине, Польша; McGill University, Канада; Евразийская академия судебной медицины и наук, Турция; Марбургский университет им. Филиппа, Германия; Полоцкий государственный университет, Беларусь; Ташкентский государственный стоматологический институт, Узбекистан; Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан; Ферганский медицинский институт общественного здоровья, Узбекистан; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Россия; Северный государственный медицинский университет, Россия; Университет Гази, Турция; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Россия; Стамбульский университет, Турция; Университет Лунд, Швеция; Манчестерский университет, Англия; Хатлонский государственный медицинский университет, Таджикистан; Шанхайский институт лекарственных препаратов, Китай; Национальный университет Кочи, Япония; Университет Билкент, Турция; Университет Дюкейн, США; Варшавский медицинский университет, Польша; Университет Монаша, Австралия; Университет Земмельвайса, Венгрия; Цукубский университет, Япония; Университет Ёнсе, Южная Корея).

Обучение резидентов осуществляется на базах: КГП на ПХВ «Городская клиническая больница № 7»; НИИ имен А.Сызганова, ТОО Институт хирургии и ЦПи ДКХО г.Алматы. Имеются 4 аудитории, 1 конференц-зал для проведения семинаров и журнальных клубов, 2 лаборатории (патологоанатомическая, патоморфологическая, лабораторная, биохимическая, гормональная).

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

В образовательную программу, согласно Паспорта ОП включены научные основы и методология медицинских исследований путем использования современных информационно-цифровых и инновационных технологий, в том числе возможности искусственного интеллекта, и информационные системы здравоохранения для ведения медицинской документации, решения профессиональных задач, повышения их эффективности в обеспечении безопасности и качества медицинской помощи. Научная деятельность – проведение исследований, участие в разработке новых методов диагностики и лечения. Резиденты, во время прохождения обучения в обязательном порядке под руководством научного руководителя выполняют научно-исследовательскую работу, с отчетом о проделанной работе или по выполняемой темпе НТП на заседании кафедры или не реже 2 раза в год. Тема и план научного проекта утверждается на заседании кафедры. Тема научной работы резидента определяется в рамках действующей или планируемой НИР кафедры, что обеспечивает финансирование научного проекта (гранты МНВО, Программно-целевое финансирование - ПЦФ или международные гранты для проведения научных исследований). В настоящее время в КазНУ проводится 13 НТП по медицине, где принимают участие как ППС кафедры, так и обучающиеся. Обучающиеся имеют возможность как соавтор опубликовать статьи по результатам НТП в международных изданиях, причем финансирование данных публикаций осуществляет КазНУ.

При беседе с резидентами, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Университет также предоставляет обучающимся доступ к Up to date и Access Medicine и Amboss – самые полные, постоянно обновляемые образовательные ресурсы для медиков от студента до опытного врача и преподавателя медицинского университета

<https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate/professional-preview-individuals>

<https://accessmedicine.mhmedical.com/index.aspx>

<https://next.amboss.com/us>

Для развития общих компетенций и знаний в смежных областях обучающиеся имеют доступ к Coursera – самому большому и востребованному ресурсу Массовых онлайн образовательных курсов от ведущих университетов мира (MOOC) <https://www.coursera.org/browse/health>.

Преподаватели рассказали, что обучают резидентов методам критической оценки литературы, статьей и научных данных, применению научных разработок. Данная работа проводится в рамках семинара, посвященным обсуждению современных актуальных вопросов кардиохирургии.

Резиденты, во время прохождения обучения в обязательном порядке под руководством научного руководителя выполняют научно-исследовательскую работу, с отчетом о проделанной работе или по выполняемой темпе НТП на заседании кафедры или не реже 2 раза в год. Тема и план научного проекта утверждается на заседании кафедры. Тема научной работы резидента определяется в рамках действующей или планируемой НИР кафедры, что обеспечивает финансирование научного проекта (гранты МНВО, Программно-целевое финансирование - ПЦФ или международные гранты для проведения научных исследований).

При анкетировании резидентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 63% человек, частично удовлетворено 16,6%, не удовлетворено 12%. Резидентам следует заниматься НИР и в ответе на анкету 27,7% написали, что уже занимаются НИР, 14% планируют начать, 1,8% в поиске темы НИР, 40% не занимаются.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов; полностью - 24, частично -4, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.2.2	Частично выполнен	Разработать Учебно-методический комплекс дисциплин для мониторинга и внутреннего контроля (УМКД, тесты, клинический отчет ППС и клинического наставника, чек-листы, в том числе силлабусы) по дисциплинам, указанным в ОП.
2.3.2	Частично выполнен	В кадровый состав ППС включить больше преподавателей с ученой степенью и высшей категорией, в том числе клинических наставников, включая по детской кардиохирургии.
2.4.2	Частично выполнен	Разработать силлабусы по основам и методологиям
2.4.1	Частично выполнен	Организовать структуру, отвечающую за отдел резидентуры - Учебно-методический отдел, ответственный за реализацию ОП и документацию, контроль и мониторинг за конечными результатами ОП, в будущем контроль за трудоустройством резидентов. В ОП увеличить часы по педиатрическому модулю в кардиохирургии, в том числе неонатальной кардиохирургии и добавить часы по навыкам научного подхода и проведения исследований.

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика оценки учебных достижений обучающихся подробно описана в нескольких документах. На уровне университета общие принципы и правила описаны в «Политике оценивания результатов обучения» и в «Академической политике» (https://drive.google.com/file/d/1vd2eC-xaN80fJx-sgrJ7YClRr9kq7S2b/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link)

ОП по специальности R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская)» реализуется впервые. Методы оценки сложно оценить по резидентуре.

Изучение макетов контрольно-измерительных средств проводилась по бакалавриату и интернатуре (тестов, ситуационных задач, предполагаемых экзаменационных вопросов, а также вопросов для рубежного контроля) показало, что в организации будет внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения резидентов. Интервью с резидентами не проводилось, в связи с их отсутствием, также как и не проводилось апелляционных работ. Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки, что подтверждается следующим: резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося.

Критерии для допуска к итоговой аттестации, критерии для допуска независимой экзаменации резидентов в дни проведения аккредитации ВЭК, находились в стадии разработки.

Планируется введение практики привлечения внешних экзаменаторов в оценке резидентов. Это обеспечивает независимость и объективность результатов оценки.

Так, для верификации данных стандарта 3, эксперты задали вопросы руководителю отдела послевузовского образования и проверили документы и методики по оценке резидентов.

Контрольно-измерительные средства результатов ОП в дни проведения экспертизы, генерировались. Документы по результатам оценки резидентов, по апелляционным результатам, ежегодных операционных планов, годовых отчетов, положения подразделений, договоры с преподавателями и резидентами, отсутствуют в связи с тем, что открытие резидентуры планируется в сентябре 2025 года.

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для резидентов документы по поступлениям в резидентуру, ориентировочные тесты и экзаменационные вопросы, наличие баз, ФИО и регалии преподавателей и наставников и имеется информация, позволяющая поступающим в резидентуру и в дальнейшем резидентам, по методикам образования, образовательные программы контрольно-измерительные средства ОП, элементы взаимодействия с другими подразделениями.

В случае, если число обучающихся, зарегистрировавшихся на учебную дисциплину, меньше минимально установленного, то дисциплина не открывается. Обучающихся, зарегистрировавшихся на данную дисциплину, информируют и предлагают произвести повторный выбор дисциплины в течение 3-х дней после окончания регистрации. Регистрация на летний семестр осуществляется по окончании весеннего семестра кроме обучающихся выпускного курса. Для обучающихся выпускного курса летний семестр не проводится. Офис регистратора организует регистрацию на дисциплины с привлечением эдвайзеров. Регистрация организуется строго во внеучебное время в специально подготовленных компьютерных классах, утвержденных распоряжением декана факультета. Каждому обучающемуся присваивается идентификационный номер ID (логин). Это документировано подробно в Академической политике.

Так, для верификации данных **стандарта 3**, эксперты задали вопросы руководителю отдела послевузовского образования Декану Калмаханову С.Б., и проверили документы и методики по оценке резидентов.

В организации имеются 3 основных УМД (Паспорт, Учебный план и каталог элективных дисциплин), представленные по ОП «7R01123 «Кардиохирургия (взрослая, детская), которые составлены ППС кардиохирургами, рассмотрена заведующей кафедры медицины Садыковой Ш.С и утверждены на заседании Ученого совета(протокол № 7 от «30» января 2025г).

Контрольно-измерительные средства рецензированы заведующим кардиохирургии НИИ кардиологии внутренних болезней к.м.н. Толеутаевым Р.

Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения Курманова Г.М. ответила, что дополнения и обновления в контрольно-измерительных средствах планируется внести в дальнейшем согласно рекомендациям ВЭК.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Результаты оценки резидентов документируются следующим образом: оценки текущего контроля выставляются в журнале посещений в ИС Univer в строгом соответствии с интерактивным силлабусом преподавателя. Оценка результатов обучения проводится в соответствии с Политикой оценивания результатов обучения Университета. Оценка текущего контроля составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине. Все виды контроля предполагают оценивание в рамках 100-балльной шкалы. Максимальный показатель успеваемости по рубежным контролям дисциплины составляет по 100 баллов максимум за каждый рубежный контроль, включая результаты текущих контролей. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля по дисциплине (оценка за экзамен), имеет право подать аргументированное письменное заявление в течение трех рабочих дней после выставления результатов экзамена в электронной ведомости в ИС Univer согласно в ИС Univer согласно правилам.

Имеется документ по апелляции результатов оценки - Офис регистратора. На сегодняшний день резидентов апелляции со стороны резидентов не было.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником Руководителем офиса студентов Айтбаевой М.К., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и резидентами, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для резидентов документы - Положение о бакалавриате и докторантуре, магистратуре, а также имеется информация на сайте, которая регулярно обновляется. Учитывая, что ОП подается впервые, некоторые сведения не освещены.

Политика оценки учебных достижений обучающихся подробно описана в нескольких документах. На уровне университета общие принципы и правила описаны в «Политике оценивания результатов обучения» и в «Академической политике» (https://drive.google.com/file/d/1vd2eC-xaN80fJx-sgrJ7YClRr9kq7S2b/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link)

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что работодатели и внешние специалисты из других ВУЗов и НИИ привлекаются в качестве экзаменаторов.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Рубежная и итоговая оценка по дисциплине, а также периодическая (не менее 2 раза в академический год) оценка портфолио являются суммативным оцениванием, по результатам которого определяется степень достижения конечных результатов обучения резидентом.

Клинические навыки лучше всего проверять при прямом наблюдении за непосредственным выполнением клинического обследования пациента и обоснования его ведения (плана обследования, дифференциальной диагностики, выбора методов лечения и прогноз ситуации, проблемный лист пациента) с оценкой коммуникативных способностей, обоснованности

клинических решений – непосредственная оценка работы в клинике. Оценка на 360° позволяет оценить soft skills резидента, его добросовестность, профессионализм, следование этическим нормам.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

При проведении интервью с 10 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что оценка студентов проводится согласно положению оценивания, описанная в Академической политике. Резиденты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, симуляционный класс, где студенты наглядно представили навыки оказания интенсивной терапии и организация оформления оценки в системе ИС Univer и офис студента.

Тесты должны соответствовать следующим психометрическим параметрам: сложность тестов – 0.15-0.7; дискриминативность больше 0.3.

Если задания слишком легкие – требуется их переработка, если слишком сложные – проводится анализ причин, почему обучающиеся не смогли правильно ответить.

https://drive.google.com/drive/folders/1luqmYsXGRRRV2lajFTFUbYCzaL11F1Y5?usp=drive_link.

Итоговая аттестация проводится по правилам и при содействии РОО «Национальный центр независимой экзаменации» (НЦНЭ). Положительные результаты оценки знаний и навыков служат основанием для выдачи сертификата специалиста.

Эксперты определили, что выбор методов оценки резидентов опирается на оценку навыков и знаний, которые оцениваются непосредственно на клинических базах, так как практическая часть обучения является основной. Установленные методы оценки гарантируют, что резидент освоил все разделы образовательной программы и приобрёл необходимые практические навыки. Например, Результаты практики обсуждаются на заключительной конференции, где обучающиеся выступают с докладами и сообщениями. Итоговая оценка по практике выставляется комиссией, в которую входят руководитель практики от выпускающей кафедры и вносится в ИС Univer не позднее 5 рабочих дней после отчетной конференции.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью -15, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

В организации образования имеется политика по приему резидентов, которая называется «Правила приема в резидентуру». Подходы к приему резидентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре», ГОСО и Правилам приема в резидентуру. Прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к программам резидентуры планируется достигаться через проведения экзамена, где проводится видеозапись экзамена, в зале присутствуют наблюдатели и члены комиссии.

Документально отражены подходы по приему резидентов с ограниченными возможностями.

В документе учтены требования соискателям резидентуры в части их предыдущих достижений в бакалавриате и интернатуре (например, (например, средний балл GPA за период

обучения в интернатуре (15%) и средний балл GPA в бакалавриате (15%) или GPA за все 7 лет обучения (в случае отсутствия в транскрипте GPA высчитывается средний балл по приложению (с пересчетом в 4х-балльную шкалу) и оценка 1-го этапа ИГА 7 курса (независимое тестирование, проводимое НЦНЭ)), а также описаны требования по соблюдению безопасности (например, перед началом работы резиденты проходят инструктаж по технике безопасности и доступ у эпидемиолога, и подписывают лист ознакомления по технике безопасности).

В организации образования создана безбарьерная среда обучения, включающая наличие пандусов, кнопок вызова, лифты, туалеты для инвалидов.

В процесс разработки политики приема и отбора резидентов включены представители обучающихся, а, именно резиденты, определенные Советом старост резидентуры. По данному вопросу будет проводиться обратная связь с резидентами.

В организации образования планируется программа развития резидентов, которая будет включать: Академическая поддержка и консультирование, Личностная и психологическая поддержка, Профессиональная ориентация и планирование карьеры, Инструменты для поддержки в случае профессионального кризиса, Обратная связь с резидентами. Таким образом, экспертами проведена валидация данных по *стандарту 4*. В целом, все критерии соблюдены.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Согласно академической политики для оценки знаний резидентов используются различные методы оценивания, включая формативное и суммативное оценивание.

https://docs.google.com/document/d/1m30eCVkKblPX3Llyt65M4rtaUSkVE65F/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

В рамках оценивания учитываются не только знания и навыки, но и профессиональное поведение резидентов.

Оценка проводится в два этапа:

1. Проверка теоретической подготовленности (тестирование).
2. Проверка клинических навыков (практические экзамены, оценка на клинических базах).

С целью улучшения успеваемости применяются современные активные методы обучения, включая:

- CBL (Case-Based Learning) – обучение на основе клинических случаев.
- PBL (Problem-Based Learning) – проблемно-ориентированное обучение.
- WBA (Work-Based Assessment) – оценка компетенций в реальных условиях работы.

Также резиденты дают обратную связь по результатам промежуточных экзаменов и рубежных контролей в виде анкетирования, вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, в конференции, мастер-классы и готовят доклады по актуальным достижениям в специальности.

Резидент, не набравший минимальный проходной балл, может пересдать экзамен (оценку Fx), в том числе комиссионно. Для повышения GPA резидент может дополнительно изучить элективные дисциплины или пройти дополнительные курсы.

Условия для отчисления резидента

- Систематические пропуски занятий:

Отчисление производится при пропуске 36 академических часов и более без уважительной причины.

Неудовлетворительные академические результаты: не выполняет требования индивидуального учебного плана, имеет академическую и/или финансовую задолженность (при платном обучении). За нарушение правил академической честности и профессионального поведения - не допущение к итоговой аттестации и получения по итоговой аттестации оценки «неудовлетворительно».

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Признания квалификации международных выпускников медицинских школ проходит согласно законодательству РК и обеспечивает равные возможности для поступления в резидентуру:

Нострификация иностранного диплома осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Международные выпускники должны пройти процедуру подтверждения эквивалентности диплома через Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования РК. Международные кандидаты должны подтвердить владение казахским языком на уровне, достаточном для прохождения обучения и профессиональной деятельности. Международные выпускники проходят ознакомление с требованиями к резидентам через: Консультации по программе резидентуры; Ознакомительные курсы и подготовительные модули по клиническим стандартам РК; Вуз обеспечивает поддержку в процессе адаптации, включая; Доступ к ресурсам и информации о медицинских стандартах Республики Казахстан; Наставничество со стороны опытных преподавателей и клинических кураторов; Возможность дополнительного обучения для приведения квалификации в соответствие с национальными стандартами.

Международные выпускники имеют равные условия поступления и обучения в резидентуре, включая: доступ к академическим и клиническим ресурсам, участие в исследовательской и практической деятельности наравне с казахстанскими резидентами.

В настоящее время интерес к обучению в резидентуре в КазНУ им. аль-Фараби проявляют международные выпускники и обучающиеся по программе «Общая медицина» - граждане Турции, Индии, Пакистана, Туркменистана и Узбекистана.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

Университет обеспечивает детально разработанную программу для резидентов, регулирующую учебную нагрузку, рабочие часы, баланс между клинической практикой и обучением, а также наставничество. Ключевые положения программы: Определение общей учебной нагрузки и рабочих часов; Нагрузка распределяется согласно индивидуальному учебному плану, который утверждается на заседании кафедры;

Клиническая работа включает: дежурства не менее 2 раз в месяц под руководством, что эквивалентно 12 часам в неделю или 24 часам в месяц; Распределение нагрузки по разделам специальности с учетом ротации в различных клинических подразделениях; Баланс между обучением и медицинской практикой; Программа предусматривает постепенное увеличение уровня самостоятельности врача-резидента по мере приобретения клинических навыков и опыта; Резиденты участвуют в консультациях пациентов, лечебных и диагностических процедурах, но под контролем наставников; Формируются индивидуальные маршруты обучения, учитывающие специализацию резидента; Гарантии клинического наставничества; Каждому резиденту назначается клинический наставник из числа медицинских работников со стажем не менее пяти лет; Наставники помогают в профессиональной адаптации, передают клинические знания и оценивают результаты работы резидента; Осуществляется регулярная оценка прогресса через систему наставничества и обратной связи; Время для учебы и профессиональных экзаменов; Программа предусматривает выделенное время для самостоятельного обучения, подготовки и сдачи профессиональных экзаменов; Каникулы между академическими периодами составляют не менее семи недель, за исключением выпускного курса, где нагрузка повышается в связи с подготовкой к итоговой аттестации.

4.5 Безопасность резидентов

В КазНУ имеется программа развития резидентов, которая включает: Академическую поддержку и консультирование, Личностную и психологическую поддержку, Профессиональную ориентацию и планирование карьеры, Инструменты для поддержки в случае профессионального кризиса, Обратную связь с резидентами.

Финансовая поддержка резидентов осуществляется через выдачу стипендии и дополнительную финансовую поддержку, на которую ВУЗам выделено 140 000 000 тенге, которым в том числе будут использованы также для научных изысканий финансирования

научных программ и пр. Психологическая поддержка резидентов будет предоставляться через специализированные консультации и программы. Сотрудники ППС всегда готовы оказать помощь резидентам в случае возникновения личных или профессиональных проблем. Экспертами высоко оценено наличие на территории КазНУ бесплатные консультативные поликлиники для обучающихся, собственный многопрофильный медицинский центр. Огромным преимуществом перед другими ВУЗами Республики Казахстан, является наличие собственного центра обслуживания обучающихся (по типу ЦОН).

Практика академического консультирования, личной поддержки резидентов и развитие не только профессиональных навыков, были оценены экспертами через посещение Офиса студента, офиса «Керемет», Медицинского центра. При проведении интервью с резидентами и выпускниками получена следующая информация: студенты имеют право на равные возможности для участия в образовательном процессе.

Резиденты включены в состав таких совещательных органов, как Ученый совет, профсоюз.

Для юридической защиты резидента в университете работает юридический департамент, а также имеется центр медиации и юридическая клиника <https://farabi.university/students/kampus/59?lang=ru>. Кабинет психологической поддержки – создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета. Кабинет оказывает психологическую поддержку лицам, оказавшимся в сложных жизненных и кризисных ситуациях, способствует их эмоциональному благополучию и адаптации. <https://farabi.university/students/kampus/46?lang=ru>. Социальная поддержка включает льготы и доступ к дополнительным ресурсам, таким как медицинские услуги, общежитие (запланировано), возможность участия в грантовых программах и международных обменах.

ОП впервые реализуется и показатель трудоустройства невозможно оценить, выпуска не было.

4.6 Оплата труда резидентов

Университет обеспечивает комплексную поддержку резидентов, учитывая их финансовые, социальные и личные потребности, а также гарантируя конфиденциальность всех запросов и предоставляя доступ к соответствующим ресурсам. Финансовая помощь осуществляется через систему назначения стипендий на основании академических достижений и статуса обучающегося: стипендия предоставляется слушателям резидентуры, зачисленным на первый год обучения по государственному заказу. Не возбраняется работа резидента по совместительству, резиденты имеют право работать на 0,5 ставки в свободное от учебы время по согласованию с работодателем и вузом. Вуз поддерживает возможность трудоустройства непосредственно на базе резидентуры, адаптируя учебный план так, чтобы один семестр проходил на одной клинической базе.

Выплата стипендии регламентирована НПА РК и выплачивается резидентам, поступившим на основе грантового финансирования по госзаказу: слушатели резидентуры, зачисленные на первый год обучения по государственному заказу, получают стипендию; Резиденты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию с оценками "Отлично" или "Хорошо", продолжают получать стипендию; Резиденты, возвратившиеся из академического отпуска, получают стипендию по результатам ближайшей промежуточной аттестации; Выпускники резидентуры получают стипендию по результатам Итоговой государственной аттестации.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

При осмотре клинических баз обучения экспертами констатирован факт: в каждом из них подготовлены кабинеты для резидентов, имеются комнаты отдыха для дежурантов, имеются столовые либо буфеты.

Эксперты установили, что резиденты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечено наличие центр

обслуживания студентов «Керемет», где имеется диагностический центр с всеми необходимыми условиями оказания первичной медицинской помощи (УЗИ диагностика, лабораторные исследования и консультация необходимых специалистов, лечебные мероприятия), оказываемые в условиях ГОБМП и ОСМС, а для иностранных студентов в рамках платного медицинского страхования.

Университет обеспечивает всестороннюю поддержку резидентов, направленную на физическое здоровье, психологическое благополучие, профессиональное развитие и юридическую защиту, а также предоставляет ресурсы для профилактики профессионального выгорания и разрешения конфликтных ситуаций.

1. Физическое здоровье и безопасность: Соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности и ношение медицинской униформы; Наличие действующей медицинской книжки и паспорта вакцинации; Гарантия безопасных условий работы на клинических базах, включая защиту от инфекционных рисков.

2. Защита от жестокого обращения и конфликтных ситуаций: соблюдение этики и деонтологии в профессиональной среде; Создание механизмов жалоб и обратной связи для защиты от дискриминации, жестокого обращения и неэтичного поведения со стороны коллег или наставников; Работа клинического наставника для разрешения споров.

3. Управление инвалидностью и специальными потребностями: Поддержка резидентов с ограниченными возможностями здоровья, включая индивидуальный подход в организации учебного процесса; Адаптация учебных условий, предоставление необходимых технических и медицинских средств.

4. Профессиональное развитие и карьерное планирование: консультирование по вопросам профессионального роста, специализации и возможностям трудоустройства; Помощь в планировании карьеры и управлении профессиональной деятельностью; Развитие навыков управления финансами и юридической грамотности, включая семинары по финансовому планированию.

Университет гарантирует конфиденциальность всех запросов и обращений резидентов. Предоставляются ресурсы для физического и психологического благополучия, включая: Консультации по правовым вопросам; Программы менторства и наставничества; Доступ к медицинскому обслуживанию:

Для развития медицинского менеджмента и улучшения качества медицинских услуг в центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 18, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
4.4.1	Частично выполнен	Разработать Учебно-методическую документацию (чек листы, силлабусы, перечень вопросов для поступающих в резидентуру по ОП) и необходимо осветить на сайте и информационных платформах

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

По реализуемой ОП общее количество преподавателей - 5, в том числе штатных - 3, совместителей - 2. Остепененность - 66%. Категорийность - 87,5%. Все сотрудники являются специалистами на клинических базах.

Подготовку резидентов по специальности «Кардиохирургия, взрослая детская» осуществляют сотрудники: к.м.н. Момынов Б.М, к.м.н. Бижанов, д.м.н. Айтмуханов А.А.- заведующий отделением аритмологии НИИ А Сызганова, Толеутаев Р-к.м.н. на базах: КГП на ПХВ «Городская клиническая больница № 7»; НИИ имен А.Сызганова, ТОО Институт хирургии и ЦПи ДКХО гАлматы.

Эксперты ознакомились с должностными инструкциями ППС и «Положением по наставничеству».

Эксперты ознакомлены с кадровой политикой медицинского факультета КазНУ, «Положением о клиническом наставнике», «Положением о наставничестве КазНУ.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

Принципы этики и академической честности преподавателей отражены в документе - Кодекс деловой этики КазНУ. При беседе с преподавателями они подтвердили свою информированность в этом вопросе.

Система мотивации преподавателей и клинических наставников включает следующее материальное стимулирование, выдача бесплатных либо частично оплаченных путевок в санатории и дома отдыха Алматинской области, бесплатное медицинское обследование на базе собственного медицинского центра.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает политику набора и приема преподавателей и клинических наставников, стимуляцию и мотивацию специалистов практического здравоохранения. Беседа с Заведующей кафедры хирургии Тажибаева К.Н., заведующей кафедрой Садыковой Ш и преподавателя Момынова Б.М, включала такие вопросы, как материальное поощрение ППС, организацию отдыха ППС, материальное финансирование научных исследований выполняемых ППС и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 10 человек), о стратегии и тактике набора резидентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

Система мотивации ППС включает академическую мобильность и финансирование публикаций в зарубежных изданиях и премии за рейтинг по ключевым показателям.

Ежегодно ППС проходит повышение квалификации по педагогике и тестологии.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (94,2%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 5,8% частично удовлетворены. Преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 80% полностью согласны, 20% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 75,3% полностью согласны, 24,7% частично. Устраивает заработная плата - 100% полностью согласны.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с резидентами, осуществления наставничества, которое включает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развития резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и

результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д..

Эксперты определили, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. График работы преподавателей установлен в соответствии с внутренним регламентом и расписанием учебного процесса. Время работы: с 8:00 до 16:00. Преподаватели проводят семинары продолжительностью 2 часов 2 раза в неделю. Время на клинические разборы, клинические обходы - 1,5 часа в день. Дежурства организованы в соответствии с графиком и могут включать ночные смены и выходные дни, обеспечивая круглосуточную поддержку резидентов и пациентов.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 6 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2024-2025 годы, в том числе преподаватели аккредитуемой образовательной программы по специальности «Кардиохирургия» - 5 чел. Данные мероприятия проводятся и финансируются самим КазНУ. Экспертами проверены сертификаты преподавателей. Просроченных сертификатов нет.

Зарплатный фонд преподавателей состоит из базового оклада, доплат за академические звания и ученые степени, премий за достижения в научной и образовательной деятельности, а также дополнительных выплат за внеурочную работу.

Финансирование наставников осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для резидентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 78% ответили, что «да, существуют такие программы», 12% «я уже воспользовался этим», а 10% опрошенных респондентов ответили, что таких программ не знают.

Экспертами выявлено недостаточное количество клинических наставников и низкую академическую мобильность ППС.

Согласно анкетированию в КазНУ существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 81% анкетированных преподавателей ответили, а 19% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 20% менее 1 года назад, 5% в течение данного года, 50% более 3-х лет назад и чуть выше 4-х лет назад 25%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 6, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.3.1	Частично выполнен	– Пополнить штат преподавателей клиническими наставниками в соответствии с требованиями предъявляемыми ГОСО, к соответствию к количеству резидентов планируемых быть принятыми в 2025 году. – Повысить академическую мобильность преподавателей.
5.3.2	Частично выполнен	Внедрить отчеты клинической деятельности ППС для контрольно-измерительной отчетности

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

КазНУ им. аль-Фараби, являясь исследовательским университетом, предоставляет широкие материально-технические условия для реализации программы последипломного медицинского образования, включая возможности для научных исследований и развития клинических компетенций на рабочем месте.

Материально-техническая база университета включает в себя 14 учебных корпусов, библиотеку имени Аль-Фараби, Издательский дом «Казак университеті», а«Farabi HUB», Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, лаборатории технопарка, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина.

Обучение резидентов осуществляется на клинических базах: : КГП на ПХВ «Городская клиническая больница № 7»; НИИ имен А.Сызганова, ТОО Институт хирургии и ЦПи ДКХО г.Алматы. Имеются 4 аудитории, 1 конференц-зал для проведения семинаров и журнальных клубов, 2 лаборатории (патологоанатомическая, патоморфологическая, лабораторная, биохимическая, гормональная).

Библиотека содержит электронный и читальные залы, коворкинг-зал, тематические залы, абонементы, а также книгохранение. Зал электронной библиотеки с площадью 1000 м² рассчитан на 240 посадочных мест, число мест в читальных залах - 800 с разделением на зоны - мультимедийную, Интернет зона, зоны для работы с графическими программами, с электронными ресурсами, с личными ноутбуками:

1. Google Classroom – Код купца: sldbyjm

<https://classroom.google.com/w/NTU1ODMzMzI1NjU0/t/all?hl=ru>

2. Medscape.com - <https://www.medscape.com/familymedicine>

3. Oxfordmedicine.com - <https://oxfordmedicine.com/>

4. Uptodate.com - <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate>

5. Osmosis - <https://www.youtube.com/c/osmosis>

6. Ninja Nerd - <https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos>

7. CorMedicale - <https://www.youtube.com/c/CorMedicale> - медицинские видео анимации на русском языке.

8. Lecturio Medical - <https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHZ8gi2ugiXr0Q>

9. SciDrugs - <https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos> - видеолекции по фармакологии на русском языке

Google classroom – доступный в свободном доступе.

2. Медицинские калькуляторы: Medscape, Справочник врача, MD+Calc – доступные в свободном доступе.

3. Справочник протоколов диагностики и лечения для медицинских работников от РЦРЗ, МЗ РК: Dariger – доступное в свободном доступе.

Имеется тестовый центр на 52 места.

Эксперты посетили библиотеку. Всего литературы по аккредитуемой специальности на бумажных носителях – 64 шт. Электронные носители обеспечиваются доступом к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live, и многим другим.

аучная библиотека имени аль-Фараби - самая крупная вузовская библиотека страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов экземпляров книг, обеспечивает информационно-библиотечное обслуживание учебного и научно-исследовательского процессов для обучающихся и ППС.

«Farabi HUB» является инновационным центром, направленный на поддержку трансформации научных идей и разработок в конкурентоспособные высокотехнологичные продукты. Концепция HUB опирается на передовой международный опыт, адаптированный к

казахстанским реалиям, и нацелена на устойчивое развитие и международное сотрудничество. Инфраструктура «Farabi HUB» состоит из Коворкинг-пространства, Лаборатории и Конференц-залов.

Кластер Farabi Chem Science, состоящий из 9 лабораторий: лаборатория аналитической химии и окружающей среды, лаборатория технологий электрохимических производств, лаборатория нефтехимии, химико-медицинская лаборатория Chemmedlab, лаборатория тонкого органического синтеза, лаборатория энергоемких наноматериалов, лаборатория перспективных материалов и технологий, лаборатория высокоточной диагностики материалов и научно-производственный центр Chemical Coatings Innovations. В 2024 году были открыты лаборатории, решающие проблемы в области биологии, медицины и здравоохранения: лаборатория геодемографических и социально-экономических исследований; лаборатория экологической безопасности; лаборатория мониторинга окружающей среды и устойчивого развития.

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фонд осуществляется с периодичностью 1 год.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы ГКБ№7 с общим коечным фондом 280 коек, имеется в наличие современные клиники, как ТОО Институт хирургии и ЦПиДКХ, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов резидентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов (, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Во время посещения клинических баз - ГКБ№7, экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и резидентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со резидентами. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом резидентах, участии в «Профсоюзе студентов», доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом резиденты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время резидентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий по кардиохирургии.

Имеется симуляционный центр, оснащённый оборудованием, в том числе: симуляционными муляжами. резиденты образовательной программы по специальности «Кардиохирургия» могут отрабатывать практические навыки: оказание респираторной поддержки и непрямого массажа, наложение швов. Оказание неотложной помощи пациентам при острой сердечной-дыхательной недостаточности так же включено в программу обучения.

Резиденты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта профессора Милены Станева. Экспертами изучены документы резидентов (портфолио, результаты оценки резидентов-чек-листы, результаты анкетирования резидентов).

С целью формирования у резидентов опыта работы в команде, организация образования будет проводить такие мероприятия, как совместные клинические разборы, командные симуляционные тренинги, научные конференции и семинары, а также междисциплинарные практические занятия. Межпрофессиональное взаимодействие будет осуществляться и путем совместных дежурств, консилиумов по сложным клиническим случаям, а также участия в междисциплинарных исследованиях.

Анализ контроля качества коллегиальности работы резидентов не производился в связи с отсутствием резидентов.

Интервью с резидентами не проводилось в связи их отсутствием. Однако, можно предположить, что, резиденты будут удовлетворены обучением, так как у организации образования, хорошие ресурсы, имидж и международные связи.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Университет определяет и внедряет политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими университетами, зарубежными медицинскими школами, научно-исследовательскими центрами и образовательными организациями. ФМиЗ реализует сотрудничество на основе международных договоров с зарубежными вузами и научными организациями из Европы, Северной Америки, Азии. <https://www.kaznu.kz/ru/19688/page/>

Подписанные договоры предполагают обмен учеными и профессорско-преподавательским составом, проведение круглых столов и мастер-классов, совместные образовательные и научно-исследовательские проекты, научные стажировки обучающимся в ведущих научных центрах мира.

Образовательная программа позволит привлечь молодых преподавателей с зарубежными дипломами. 15 преподавателей прошли постдипломную подготовку (магистратура и докторантура) в зарубежных вузах.

КазНУ успешно реализует программы внешней и внутренней академической мобильности Департаментом международного сотрудничества.

Подготовка научных публикаций будет проводиться под руководством преподавателя и не требует дополнительных баз для обучения. Однако, резиденты могут участвовать в академической мобильности внутри страны и зарубежом.

Заклучены 25 договоров с международными организациями, вузами, ассоциациями, в том числе с (Медицинский университет в Люблине, Польша; McGill University, Канада; Евразийская академия судебной медицины и наук, Турция; Марбургский университет им. Филиппа, Германия; Полоцкий государственный университет, Беларусь; Ташкентский государственный стоматологический институт, Узбекистан; Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан; Ферганский медицинский институт общественного здоровья, Узбекистан; Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Россия; Северный государственный медицинский университет, Россия; Университет Гази, Турция; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Россия; Стамбульский университет, Турция; Университет Лунд, Швеция; Манчестерский университет, Англия; Хатлонский государственный медицинский университет, Таджикистан; Шанхайский институт лекарственных препаратов, Китай; Национальный университет Кочи, Япония; Университет Билкент, Турция; Университет Дюкейн, США; Варшавский медицинский университет, Польша; Университет Монаша, Австралия; Университет Земмельвайса, Венгрия; Цукубский университет, Япония; Университет Ёнсе, Южная Корея). Такое сотрудничество позволит внедрить в программы новейшие мировые методики и технологии обучения.

В рамках подписанных меморандумов (https://drive.google.com/drive/folders/13h8BGGGA9dbPJ2p2PJDaoUG6EsO7VFJrp?usp=drive_link) осуществляется обмен учеными и профессорско-преподавательским составом, проводятся круглые столы и мастер-классы, совместные образовательные и научно-исследовательские проекты, научные стажировки обучающимся в ведущих научных центрах мира.

По ОП кардиохирургии ППС не проходили академическую мобильность и повышение квалификации за рубежом.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Эксперты оценили доступ резидентов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, включающим Science direct, Scopus (Elsevier), Book-UP, PUBMED, British Medical Journal Best Practice, Springer, а также доступ к электронным средствам массовой информации (Facebook, Инстаграм, новостные сайты, республиканские, международные и др.).

Информационные и коммуникационные технологии представлены следующим: компьютеры с доступом к Интернету, электронные базы данных, симуляционные программные комплексы, интерактивные учебные материалы, системы видеоконференцсвязи. В образовательной программе применяются такие технологии как, электронные учебные курсы, виртуальные лаборатории, онлайн-семинары, вебинары, симуляционные тренажеры и программы дистанционного обучения. Во время самостоятельного обучения резидентами будет применяться образовательные платформы, электронные книги, онлайн-библиотеки, мобильные приложения для медицинских расчётов и анализа данных. Доступ к данным пациента и информационной системе здравоохранения будет осуществляться посредством защищённых 31 медицинских информационных систем и электронных медицинских карт.

Эксперты посетили библиотеку. Всего литературы по аккредитуемой специальности на бумажных носителях – 64 шт. Электронные носители обеспечиваются доступом к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live, и многим другим.

Библиотека содержит электронный и читальные залы, коворкинг-зал, тематические залы, абонементы, а также книгохранение. Зал электронной библиотеки с площадью 1000 м² рассчитан на 240 посадочных мест, число мест в читальных залах - 800 с разделением на зоны - мультимедийную, интернет-зона, зоны для работы с графическими программами, с электронными ресурсами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 13, частично - 20, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.2.4	Частично выполнен	Симуляционному центру, необходимо обновить, некоторое количество тренажёров, в связи с тем, что они морально устарели, наладить электронно-компьютерный контроль за резидентами в момент их самостоятельной работы с тренажерами.
6.3.1	Частично выполнен	Необходимо расширить программу академической мобильности резидентов

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества и мониторинг образовательной программы включает оценку менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация), что обеспечивает прозрачность процесса и результатов. Ежегодный анализ образовательной программы позволит организации образования вносить

корректировки и улучшать содержание. Первоначально образовательная программа прошла рецензирование у специалистов практического здравоохранения, представителей профессиональных ассоциаций и отмечено, что ОП резидентуры по специальности «Кардиохирургия взрослая, детская» соответствует ГОСО РК. В последующем, программа резидентуры утверждена на заседании Ученого совета факультета медицины и здравоохранения, протокол №7, от 30.01.2025г.

При оценке программы учитываются цели и задачи обучения, конечные результатов обучения (через проведение оценки резидентов, независимую экзаменацию). Процесс реализации образовательной программы будет оцениваться путем обратной связи от резидентов и преподавателей и достижений выпускников.

Оценка подходов к приему резидентов проводится путем «Политики приема в резидентуру».

Оценка знаний и навыков резидентов будут проводиться с помощью учебной деятельности: отчеты о выполнении индивидуального учебного плана; Документов, демонстрирующих овладение практическими навыками (дневник практических навыков, графики дежурств и др.), участие в работе профессиональных ассоциаций, общественных объединений, научно-практических обществ; участие в научно-исследовательской работе: публикации, участие в форумах (научные, научно-практические конференции, конгрессе, симпозиумы).

Оценка достаточности и качества образовательных ресурсов будет осуществляться деканатом медицинского факультета.

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Университет). Политика по обеспечению качества разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета. Качество образования – это результат взаимодействия между преподавателями, клиническими наставниками, обучающимися и образовательной средой Университета. Система обеспечения качества гарантирует такую образовательную среду, в которой содержание образовательных программ (ОП), образовательные возможности и средства соответствуют достижениям конечных целей ОП и миссии программ. Качественно выстроенный образовательный процесс гарантирует, что преподаватели и администрация Университета соблюдают рекомендации по достижению целей, установленных Академическим комитетом по направлению подготовки кадров – разработчики/координаторы ОП, Академическим комитетом по качеству факультета медицины и здравоохранения и Академическим советом Университета.

В рамках программы мониторинга процессов и результатов образовательной программы с целью эффективного управления ОП осуществляется анализ результатов опроса обучающихся и выпускников на предмет удовлетворенности качеством преподавания, качеством научного консультирования, качеством организации образовательного и исследовательского процесса на кафедрах Факультета, анализ причин отклонений, разработка предложений по корректирующим мероприятиям и мерам, внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий (ИОТ) с контролем за их внедрением, контроль качества контрольно-измерительных методов результатов обучения, контроль доступности ресурсов. Таким образом, мониторинг и оценка ОП работодателями может осуществляться как на этапе разработки ОП, так и на этапе ее реализации, идет полное вовлечение в образовательный процесс ведущих специалистов-врачей как в качестве преподавателей, так и в качестве клинических наставников на базе ведущих клиник

Интервью с будущими 8-ю работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов,

удовлетворенность базовыми знаниями и навыками резидентов, участие в обучении резидентов через наставничество, обеспечение кафедры и резидентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, в проценте трудоустройстве выпускников резидентуры и др.

Бесед с работодателями о резидентах ОП по кардиохирургии, не производились в связи с их отсутствием.

7.2 Безопасность пациента

Навыки и профессиональное поведение при оказании медицинской помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях оцениваются как в симуляционной среде при моделировании неотложных ситуаций, так и в реальной клинической практике. Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>. Также Дорожной картой по использованию Суперкомпьютера и Стратегии развития ОП по направлению медицина предусмотрено разработка и внедрение программ для Симуляции патологии органов и систем и Тренажеры с виртуальной реальностью и дополненной виртуальной реальностью для освоения манипуляций и неотложных состояний.

Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом (как при формативном, так и при суммативном оценивании). Кроме того, уже на уровне интернатуры обучающие проходят MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) и выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>).

На уровне резидентуры они уже могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством клинического наставника. Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность медицинскую деятельность, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов.

Резиденты принимают участие в лечении и диагностики пациентов с применением клинических протоколов, принятым в РК под руководством клинического наставника.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 7, частично - 3, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
7.1.1 7.1.3	Частично выполнены	1. Разработать единую документацию по контролю и отчету по клинической деятельности и нагрузке ППС. 2. Разработать Учебно-методическую документацию (чек листы, силлабусы, перечень вопросов для поступающих в резидентуру по ОП) и необходимо осветить на сайте и информационных платформах
71.4.	Частично выполнен	Создать организационный отдел- Учебно-методический отдел, который будет в дальнейшем разрабатывать мероприятия по трудоустройству и контролю выпускников резидентов.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Обучение в резидентуре будет проводиться в соответствии с требованиями таких нормативных правил в отношении приема резидентов, как:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании», подпункт 2-1 статьи 5 в целях реализации постановления Правительства Республики Казахстан от 20 мая 2013 года № 500 «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием», которым регулируется количество государственного образовательного заказа на подготовку резидентов в области здравоохранения.

2. Типовые правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, Подпунктом 11) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Типовые правила 36 приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденные Приказом №600 от 31 октября 2018 года (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года), которыми определяется порядок приема граждан в резидентуру. Процедуры приема и отбора резидентов подробно описаны в Стандарте 4.1.

3. ГОСО резидентуры по медицинским специальностям и типовая профессиональная учебная программа по медицинским специальностям резидентуры, утвержденные приказом и.о. МЗ и СР РК от 31.07.2015 г.

№647 которыми определяется содержательная часть образовательной программы. Оценка знаний и навыков будет осуществляться на основе промежуточной аттестации, итоговой аттестации; курации пациентов, участие в хирургических операциях, посещение пациентов на дому, планирование дежурств, участие в конференциях и др. Для реализации образовательной программы в организации образования действует организационная структура, в которой образовательный сектор представлен деканатом медицинского факультета, заведующими отделениями клинических баз, главными врачами клинических баз.

Программа обеспечения качества послевузовского образования в настоящий момент находится в стадии разработки.

8.2 Управление на основе совместного управления

Оценка администрирования и управления образовательным процессом в целом и образовательной программы резидентуры по специальности «Кардиохирургия» проводится путем Мониторинга качества учебного процесса отделом ПДО, УМС совместно с членами комитета образовательных программ (работодатели, обучающиеся) и результаты демонстрируют такие достижения, как непрерывное улучшение подходов к реализации образовательных программ резидентуры при активном участии заинтересованных сторон (в первую очередь, представителей работодателей) в формировании образовательной стратегии, которая отражает социальную ответственность университета за развитие передовых инновационных технологий в практической медицине и науке, использование достижений информационных и коммуникационных технологий, а также укрепление здоровья населения.

В ВУЗе определена ответственность и обязанности руководства и сотрудников по последипломному медицинскому образованию, которые возложены на деканат медицинского факультета, заведующего кафедрой хирургии. Прозрачность управления и принятия решений в образовательном процессе обеспечивается путем проведения научно-методического совета, ученого совета, на которые приглашаются участники из числа резидентов и работодатели, что отражено в должностных инструкциях, в положении об Ученом совете медицинского факультета КазНУ.

Ежегодно предоставляется финансовый отчет, который утверждается приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении норм расчета стоимости обучения одного студента, слушателя резидентуры, магистранта, докторанта (PhD) от 14 июня 2004 года № 474 и демонстрирует, в том числе, распределение образовательных ресурсов в соответствии с

потребностями и покрытие всех видов расходов (заработная плата преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, программы академической мобильности и возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах) на реализацию и развитие программы резидентуры.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 98% преподавателей ответили, что систематически, 2% ответили «иногда».

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

В рамках программы мониторинга процессов и с целью эффективного управления образовательной программой осуществляется анализ результатов опроса обучающихся и выпускников на предмет удовлетворенности качеством преподавания, качеством научного консультирования, качеством профессиональной подготовки на клинических базах, качеством организации образовательного и исследовательского процесса на кафедрах Факультета, анализ причин отклонений, разработка предложений по корректирующим мероприятиям и мерам, внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий (ИОТ) с контролем за их внедрением, контроль качества контрольно-измерительных методов результатов обучения, контроль доступности ресурсов, определение степени соответствия ОП потребностям системы здравоохранения РК для достижения баланса в соответствии с национальными рамками квалификации, профессиональными стандартами в тесной связи ППС кафедры с работодателями, клиническими наставниками, резидентами, что осуществляется через участие всех стейкхолдеров в процесс разработки ОП, так и в ходе прохождения программ Резидентуры, а также привлечение работодателей в процессы оценивания конечных результатов обучения в качестве экзаменаторов.

Университет и Факультет постоянно совершенствуют процедуру оценки образовательных программ на уровне вовлеченных в образовательный процесс кафедр с включением всех аспектов (контекст, ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей и т.д.) и более широкого круга заинтересованных лиц. На уровне кафедр проводится аналитическая работа с целью оценки программы в виде последующего годового отчета. Оценка образовательной программы в контексте образовательного процесса проводится по результатам годовых отчетов, проверок, аттестаций структурных подразделений и кафедр. В годовом отчете кафедр, факультета отражается работа, проводимая в течение учебного года по усовершенствованию материально-технической базы, клинических баз, материальной оснащенности учебного процесса, включая ТСО, оргтехнику, обеспеченность литературой. По результатам обсуждения на Совете факультета формируются корректирующие меры по улучшению реализации ОП на кафедрах/факультете.

8.4 Администрирование

Имеется соответствующий административный и преподавательский штат, включающий руководство факультета. Для осуществления эффективного управления образовательным процессом сотрудники деканата медицинского факультета, заведующий кафедрой хирургии прошли повышение квалификации в 2024 году.

В КазНУ с 2005 года функционирует система менеджмента качества (СМК), которая разработана на основе международных стандартов ISO 9001 и имеет сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015, которая была ре-сертифицирована в 2021 году ассоциацией по сертификации «Русский Регистр». В рамках СМК все процессы образовательной, научно-исследовательской, инновационной, социальной, воспитательной деятельности регламентированы документированными процедурами, которые включают и Политику в области качества. Политика в области качества отражает видение, миссию университета и является частью стратегического менеджмента Университета.

За внедрение и мониторинг СМК отвечает отдел менеджмента НИР, отдел контроля качества. Преподаватели осведомлены о СМК, что подтверждается при их интервьюировании.

Оценка администрирования и управления образовательным процессом в целом и образовательной программы резидентуры по специальности «Общая хирургия» проводится путем Мониторинга качества учебного процесса отделом ПДО, УМС совместно с членами комитета образовательных программ (работодатели, обучающиеся) и результаты демонстрируют такие достижения, как непрерывное улучшение подходов к реализации образовательных программ резидентуры при активном участии заинтересованных сторон (в первую очередь, представителей работодателей) в формировании образовательной стратегии, которая отражает социальную ответственность университета за развитие передовых инновационных технологий в практической медицине и науке, использование достижений информационных и коммуникационных технологий, а также укрепление здоровья населения.

В связи с тем, что аккредитация программ резидентуры производится в первые, аудиты не производились.

Организация образования соблюдает рекомендации национальных уполномоченных органов, в том числе Министерства науки и высшего образования РК и Министерства здравоохранения РК. Так, в соответствии с классификатором специальностей резидентуры (Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), в организации образования на начало 2023-2024 уч.года проводится обучение по 1-ой специальности и планируется обучение по 12 специальностям. Все образовательные программы обеспечены соответствующими учебно-методическими документами и преподавателями.

Подразделением, ответственным за планирование и распределение финансов в программах резидентуры является финансово-экономический отдел КазНУ, который рассматривает результаты формирования и использования финансовых ресурсов.

Ежегодно составляется финансовый план, включающий целевой бюджет на обучение, который составляет 3 825 000 тенге. Финансовый план соответствует стратегическому плану на период 2023-2026 гг.

Ежегодно предоставляется финансовый отчет, который утверждается приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении норм расчета стоимости обучения одного студента, слушателя резидентуры, магистранта, докторанта (PhD) от 14 июня 2004 года № 474 и демонстрирует, в том числе, распределение образовательных ресурсов в соответствие с потребностями и покрытие всех видов расходов (заработная плата преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, программы академической мобильности и возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах) на реализацию и развитие программы резидентуры.

Имеется соответствующий административный и преподавательский штат, включающий руководство факультета. Для осуществления эффективного управления образовательным процессом сотрудники деканата медицинского факультета, заведующий кафедрой хирургии прошли повышение квалификации в 2024 году.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 97 стандартов, частично выполнено 12. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «Кардиохирургия (взрослая, детская)» и прием резидентов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация образования инициирован проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности «Кардиохирургия (взрослая, детская)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке резидентов, в том числе ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе «Кардиохирургия (взрослая, детская)», имеются некоторые замечания, которые университет должен устранить в течение 1-2 квартала 2025 года.

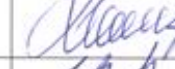
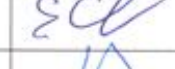
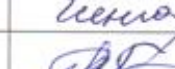
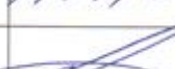
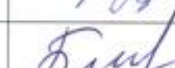
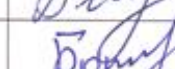
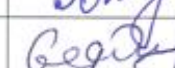
5. Рекомендации по улучшению образовательной программы Кардиохирургия (взрослая, детская)» КазНУ имени Аль-Фараби:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.2.2	Частично выполнен	Разработать Учебно-методический комплекс дисциплин для мониторинга и внутреннего контроля (УМКД, тесты, клинический отчет ППС и клинического наставника, чек-листы, в том числе силлабусы) по дисциплинам, указанным в ОП.
2.3.2	Частично выполнен	В кадровый состав ППС включить больше преподавателей с ученой степенью и высшей категорией, в том числе клинических наставников, включая по детской кардиохирургии.
2.4.2	Частично выполнен	Разработать силлабусы по основам и методологиям
2.4.1	Частично выполнен	Организовать структуру, отвечающую за отдел резидентуры - Учебно- методический отдел, ответственный за реализацию ОП и документацию, контроль и мониторинг за конечными результатами ОП, в будущем контроль за трудоустройством резидентов. В ОП увеличить часы по педиатрическому модулю в кардиохирургии, в том числе неонатальной кардиохирургии и добавить часы по навыкам научного подхода и проведения исследований.
4.4.1	Частично выполнен	Разработать Учебно-методическую документацию (чек-листы, силлабусы, перечень вопросов для поступающих в резидентуру по ОП) и необходимо осветить на сайте и информационных платформах
5.3.1	Частично выполнен	1.Пополнить штат ППС клиническими наставниками в соответствии с требованиями предъявляемыми ГОСО, к

		соответствию к количеству резидентов планируемых быть принятыми в 2025 году. 2.Повысить академическую мобильность ППС
5.3.2	Частично выполнен	Внедрить отчеты клинической деятельности ППС для контрольно-измерительной отчетности
6.2.4	Частично выполнен	Симуляционному центру, необходимо обновить, некоторое количество тренажеров, в связи с тем, что они морально устарели, наладить электронно-компьютерный контроль за резидентами в момент их самостоятельной работы с тренажерами.
6.3.1	Частично выполнен	Необходимо расширить программу академической мобильности резидентов
7.1.1 7.1.3	Частично выполнены	2. Разработать единую документацию по контролю и отчету по клинической деятельности и нагрузке ППС. 2.Разработать Учебно-методическую документацию (чек листы, syllabus, перечень вопросов для поступающих в резидентуру по ОП) и необходимо осветить на сайте и информационных платформах
7.1.4.	Частично выполнен	Создать организационный отдел- Учебно-методический отдел, который будет в дальнейшем разрабатывать мероприятия по трудоустройству и контролю выпускников резидентов.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Кардиохирургия (взрослая, детская)» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт-резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6	0	
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	28	24	4	
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	15	0	
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	17	2	
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	6	2	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	13	2	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	7	2	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	8	0	0	
		109	97	12	

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1.	Паспорт образовательной программы «7R01104 Общая хирургия» / «30» января 2025г.	1
2.	Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год	1
3.	Положение о резидентуре. Приложение к Академической политике/ «28» февраля 2025 г.	1
4.	Академическая политика/ 6 сентября 2024 года,	1
5.	Положение О клинической работе Профессорско-преподавательского состава клинических кафедр факультета медицины и здравоохранения/ «28» ноября 2024 г.	1
6.	Договор о совместной деятельности от 09.09.2024 г.	1
7.	Список литературы по общей хирургии из библиотеки	1
8.	Выписка из протокола заседания УС Об обсуждении новых ОП резидентуры/30.01.2025 г.	1
9.	Опрос преподавателей резидентуры КазНУ им. аль-Фараби 14-16.05.2025г.	1
10.	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (Медицина) Приложение к Академической политике / «18» октября 2024 г.	1
11.	Сертификат специалиста в области здравоохранения	7
12.	Приложение 1 к Положению о резидентуре Система оценивания Портфолио резидентов/28» февраля 2025 г.	1
13.	Результаты интервью Представители работодателей по программной аккредитации Казахского Национального университета им. аль-Фараби 14-16 Мая 2025 г.	1
14.	Политика оценивания результатов обучения / «29» сентября 2022 г.	1
15.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ Казахского Национального университета им. аль-Фараби/08.01.2025	1
16.	Кодекс корпоративной этики/07.09.2022	1
17.	Политика по обеспечению качества/29.09.2022	1
18.	Распоряжение о создании рабочей группы по подготовке отчет о самооценке ОП №138-1/30.01.2025 г.	1