

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
16 июня 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕЗИДЕНТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 7R01127
«ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-
ФАРАБИ» НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ПРОГРАММ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
ЕВАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 14-16 мая 2025г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3-5
2.	Общая часть заключительного отчета	
2.1	Представление образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»	5-6
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» и выводы о завершенности	6-7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7-10
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»	10-91
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»	91-92
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»	92-93
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»	94
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	95-96
	Приложение 3. Программа посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) факультета медицины и здравоохранения АО «Казахстанский национальный университет имени аль Фараби»	97-102

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ОП	Образовательная программа
ФМиЗ	Факультет медицины и здравоохранения
КИС	Контрольно-измерительные средства
КазНУ им. Аль-Фараби	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
РО	Результаты обучения
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ЦГКБ	ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница УОЗ г.Алматы,

1. Состав Внешней экспертной комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 02.05.2025г года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 14-16 мая 2025 г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Жунусова Айгуль Битимбаевна	Кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудной знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливых и молодых ученых.
2	Международный эксперт	Милена Станева Станева	PhD, почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Международный эксперт	Сатеник Багдасарян	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения
4	Международный эксперт	Халимбетов Гуломжан Султанбаевич	Доктор медицинских наук, заведующий кафедры семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии - XDP
5	Академический эксперт	Тургунова Людмила Геннадьевна,	Доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6	Академический эксперт	Нугманова Айгуль Маратовна	Доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет».
7	Академический эксперт	Утельбаева Зауреш Турсуновна	Доктор медицинских наук, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»

8	Академический эксперт	Сарсенбаева Гульжан Искендеровна	Доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический эксперт	Славко Елена Алексеевна	Кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г.Алматы.
10	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
11	Академический эксперт	Султанова Гулнар Достановна	Кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12	Академический эксперт	Садыкова Айнура Мараловна	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации.
13	Академический эксперт	Маукаева Сауле Боранбаевна	Кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
14	Академический эксперт	Оспанова Наргуль Наримановна	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
15	Академический эксперт	Большакова Светлана Викторовна	Кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г.Алматы
16	Академический эксперт	Бекетова Баян Бейсенгалиевна	Кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г.Семей
17	Академический эксперт	Есенгараева Сауле Дамировна	Кандидат медицинских наук, преподавателя кафедры терапии курсами гастроэнтерологии, медицинской реабилитологии и геронтологии ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ»
18	Академический эксперт	Алина Асел Разаккызы	Кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский

			медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов».
18	Академический эксперт	Марат Айзада	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана.
20	Академический эксперт	Мустафин Адиль Алибекович	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры Лор болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана.
21	Академический эксперт	Шакирова Аида Фазыловна	Кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр»
22	Эксперт-работодатель	Бейсенбеков Саги Зульфухарович	Кандидат медицинских наук, директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г.Алматы, депутат областного Маслихата VI созыва
23	Эксперт-работодатель	Бопазова Алия Казбековна,	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
24	Эксперт-резидент	Бердияр Динара Арманкызы	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
25	Эксперт - студент	Кәдірбай Анель Қайратқызы	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (резидентура) (обновленная версия на основе Глобальных стандартов Всемирной Федерации Медицинского образования 2023 года) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеуказанной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» 990140001154
Орган управления	Наблюдательный совет, Ученый совет
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934 год
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71

	Телефон: +7-727-377-33-33 E-mail: info@kaznu.edu.kz
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ89LAM00001798 от 17.04.2025
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	11 мая 2022 г. в г. Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби 26 мая 2022 г. в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби 24 апреля 2024 г. в г. Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ имени аль-Фараби
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы	Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» новая. Обучающихся по программе нет. Зарегистрирована в Реестре образовательных программ https://epvo.kz/#/register/education_program 25.04.2025 г.
Продолжительность обучения	2 года
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 5, в том числе штатных - 4, совместителей - 1. Остепененность, % - 40 Категорийность, % - 100
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» не проводилась.

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» (далее – отчет) представлен на 105 страницах основного текста, приложений на 12 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1QZaNi4mrmDLMg9x9NulZ1Q4JdIFGB-Uq?usp=drive_link

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Туймебаева Ж.К., в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 8 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Садыкова Ш.С., заведующая кафедрой внутренней медицины ФМиЗ, разработчик и координатор образовательной программы (далее по тексту – ОП), к.м.н., доцент.

Самооценка программы 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» проведена на основании распоряжения декана Факультет медицины и здравоохранения (далее по тексту - ФМиЗ) № 138-1 от 30.01.2025 г.

Во всех стандартах приведена планируемая практика Университета по подготовке резидентов по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» с учетом планируемого начала приема обучающихся в 2025 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательных программ, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по предполагаемому количеству резидентов, имеющегося штата преподавателей, администрации, сведениям о политике отбора и приема обучающихся, методическому обеспечению программы, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию образовательного процесса вуза, в т.ч. касательно данной образовательной программы.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025 года. Последовательность осуществления визита согласно Программе посещения Внешней Экспертной Комиссии ЕЦА факультета медицины и здравоохранения КазНМУ им.аль-Фараби в рамках аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата (НИМО) и резидентуры в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками 23 человек;
- интервью с 32 интернами 6 курса, обучающихся по ОП «Общая медицина», чтобы оценить общие тенденции в организации обучения на постдипломном уровне;
- изучение веб-сайта <https://farabi.university/?lang=ru>;
- интервьюирование 16 преподавателей терапевтических дисциплин в резидентуре;
- интервьюирование 17 выпускников по направлению Стоматология и Общая медицина в качестве примера для оценки организации образовательного процесса по клиническим специальностям, который налажен в университете с 2020 года;
- анкетирование 25 преподавателей;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещена одна из баз практики/клинического обучения – Центральная городская клиническая больница г. Алматы (далее – ЦГКБ), где планируется проводиться обучение по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» с участием 2 штатных преподавателей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 23 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в Приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
	Руководство и административные сотрудники	23
1	Дуйсенов Еркин Эрманович - Заместитель председателя Правления - Первый проректор	
2	Тасыбаев Абдрахман Батырбекович - Член Правления - проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры	
3	Суатай Сабит Курманжанулы - Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию	
4	Ибраимов Маргулан Касенович - Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности	
5	Калмаханов Сундетгали Беркинулы – Декан факультета медицины и здравоохранения	
6	Тургумбаева Акнур Аманбековна – Заместитель декана по УВР	
7	Курманова Гаухар Медеубаевна - Председатель Академкомитета по качеству преподавания и обучения	
8	Чажабаев Ельдос Маратбекович - Начальник управления кадровой работы	
9	Василина Гулзира Кажмуратовна - Директор Центра стратегического развития;	
10	Макашова Асем Жанабековна – Директор департамента экономики и финансов	
11	Сатаев Джуманали Курманалиевич - Начальник отдела правовой работы	
12	Рахимбекова Бакыт Куанышбековна – Директор департамента по академическим вопросам	
13	Мусинова Асель Ахметовна - Зам.директора департамента по академическим вопросам	
14	Асылбеков Ерасыл Айдарович - Зам.директора департамента по академическим вопросам	
15	Амирбекова Гульмира Есенбековна - Руководитель Офиса проектирования образовательных программ	
16	Кожабегенова Жазира Бекеновна - Руководитель Офиса организации образовательного процесса	
17	Круговых Илья Игоревич - Руководитель Офиса академических и цифровых инноваций	
18	Айтбаева Маржан Кенесовна - Руководитель Офиса студента	
19	Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна - Руководитель Офис-Регистратора	
20	Жумалипов Айдар Рахметович - Руководитель Офиса по приему	
21	Аязбаева Асем Мухтаровна - Руководитель Офиса карьеры и профессионального развития	
22	Тастамбек Куаныш Талгатович - Директор департамента по науке и инновационной деятельности	
23	Куанова Лаура Айболовна - Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров	
	Преподаватели резидентуры по дисциплинам терапевтического профиля	16
	7R01105 «Неврология взрослая, детская»	
1	Каржаубаева Манчук Амантаевна	
2	Бейсембаева Жанна Евгеньевна	
3	Султамуратова Феруза Байжанкызы	
	7R01113 «Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 «Аллергология и иммунология взрослая, детская»	

4	Курманова Гаухар Медеубаевна	
	7R01102 «Дерматовенерология взрослая, детская»	
5	Калиева Нилюфар Равшановна	
	7R01110 «Кардиология взрослая, детская», 7R01107 «Нефрология взрослая, детская»	
6	Жанузаков Мурат Ахметович	
7	Тыналиева Шынар Айтжановна	
8	Нургалиева Гульзада Кажигереевна	
9	Бугибаева Акбота Бердалиевна	
	7R01124 «Психиатрия взрослая, детская»	
10	Садуакасова Корлан Зарлыковна	
	7R01119 «Пульмонология взрослая, детская»	
11	Камельжанова Барно Тургунбаевна	
12	Зарубекова Назима Зарубековна	
	7R01108 «Ревматология взрослая, детская»	
13	Тримова Гульжан Шакрафова	
	7R01127 «Гастроэнтерология взрослая, детская»	
14	Садыкова Шолпан Сауатбековна	
	7R01125 «Эндокринология взрослая, детская»	
15	Сейдинова Айгерим Шораевна	
	7R01115 «Радиология»	
16	Исмаилова Гульзия Нуртазаевна	
	Интерны 6 курса, обучающиеся по ОП «Общая медицина»	32
	Выпускники ОП «Общая медицина»	12
	Выпускники ОП 6B10113 Стоматология	5

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А. Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Участники собеседования как из числа администрации, так и преподаватели, обучающиеся, выпускники активно отвечали на вопросы членов комиссии, делились своим мнением об организации образовательного процесса в вузе, проведенных и планируемых мероприятиях. Четко по графику было организовано посещение клинических баз ФМиЗ, библиотеки, Центра обслуживания студентов «Керемет», Центр первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) в 10 общежитии (Симуляционный центр), «Farabi HUB».

При проведении анкетирования обучающихся 46,3 % оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 22,22% как удовлетворительную, 9,26% как неудовлетворительную. Большинство опрошенных (61,11%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 72 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены итоги аккредитации и рекомендации по улучшению образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)».

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»

Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия КазНУ им. аль-Фараби: повысить потенциал высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования, науки и бизнеса, что повысит национальный и международный авторитет.

КазНУ им. аль-Фараби как исследовательский университет мирового класса уделяет внимание не только качественному образованию, но и эффективной интеграции образования, науки и практики, интеллектуальному и культурному развитию с целью создания конкурентоспособного человеческого капитала как основной движущей силы социального развития. Поэтому при определении миссии образовательных программ по направлению «Здравоохранение» был сделан акцент на всестороннюю подготовку будущих врачей, способных к научно-исследовательской деятельности и способных быть лидерами в своей области, активно участвовать в улучшении развития своей страны.

Миссия образовательных программ резидентуры: предоставить своим выпускникам формирование компетенций, необходимых для медицинской практики врачей - специалистов и исследователей, способных эффективно работать в разных клинических ситуациях, обеспечивать всестороннюю заботу о пациентах, работать в системе здравоохранения на разных уровнях, вносить вклад в улучшение здоровья населения по всему миру, учиться на протяжении всей профессиональной карьеры, генерировать новые знания в области медицины

Таким образом, миссия образовательной программы следует миссии университета в подготовке специалистов здравоохранения, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования и науки.

Широкое информирование общественности и практического здравоохранения осуществляется через комплекс необходимых инструментов информирования общественности для улучшения качества образования и обеспечения доступной информации для потенциальных отечественных и зарубежных стейкхолдеров. Важно отметить, что информационное наполнение всех сайтов осуществляется на трех языках: казахском, русском и английском, что позволяет охватить потенциальных участников ОП, не только на территории Казахстана и СНГ, но и зарубежных стран.

Официальный сайт КазНУ им аль-Фараби <https://farabi.university/?lang=ru> – основная платформа доступного и прозрачного информирования; это новый, полностью обновленный сайт для повышения доступности информации через более удобный интерфейс.

Имеется портал для студентов, преподавателей и административного состава, работающего со студенческим контингентом. <https://univer.kaznu.kz> На данном сайте проводится анкетирование студентов оценке качества преподавания, а также анкетирование для преподавателей;

Во время интервьюирования преподавателей, обучающихся, выпускников, работодателей выяснено, что все респонденты знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, путем обсуждения миссии в коллективе, участии всех заинтересованных лиц (преподаватели, обучающиеся, работодатели) в совещательных органах.

Участники образовательного процесса (преподаватели, обучающиеся), а также работодатели включены в состав Академического совета №13. Область 10 Здравоохранение, направление 101 Здравоохранение (Приказ «Об обновлении составов академических советов по направлениям подготовки кадров» №533 от 29.10.2024г.), на котором проходит обсуждение и утверждение ОП.

Из интервью с интернами, которые являются потенциальными резидентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планах работы организации Университета и ФМиЗ, информируют, где получить необходимую информацию об образовательной программе, методах обучения и КИС, политике дисциплин, преподавателей, базах обучения.

В соответствии с Миссией образовательной программы по резидентуре были сформулированы цели и *ключевые компетенции (КК)*. Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» направлена на подготовку конкурентоспособного, квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего профессиональными знаниями и навыками по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, способного организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным гастроэнтерологического профиля на высоком уровне, генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

Все ключевые компетенции были сформулированы, опираясь на ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023), а также на Профессиональный стандарт по специальности (Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46, профессиональный стандарт «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»).

При разработке программ уделяется большое внимание качеству образовательных программ, которая регламентирует все аспекты и этапы образовательного процесса: содержание обучения, методы и технологии обучения, методы оценки, учебно-методическое обеспечение, конечные результаты образовательного процесса с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся), поэтому образовательная программа обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с привлечением работодатели, академических экспертов, потенциальных обучающихся, которые активно участвуют в обсуждении ОП и ее обновлении и совершенствовании ((Приказ «Об обновлении составов академических советов по направлениям подготовки кадров» №533 от 29.10.2024г.),

Заинтересованные стороны, включая специалистов по профилю, организаций здравоохранения и профессиональное сообщество включены в обсуждение ОП путем участия в совещательных органах КазНУ им.аль-Фараби, непосредственно занимающихся обсуждением и утверждением ОП, в частности являются членами Академического совета (приказ №533 от 29.10.2022г.).

Процесс периодического пересмотра и внесения изменений и дополнений в миссию программы последипломного образования в соответствии с современным научным, социально-экономическим и культурным развитием общества регламентировано во внутреннем нормативном документе «Положение о разработке и актуализации образовательных программ».

В НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (утверждено на заседании Научно-методического совета НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», протокол №5 от 08.01.2025 г.)

Для постоянного мониторинга, оценки (evaluation) и документирования прогресса достижения целей и задач ОП на постоянной основе работает Академический Комитет по качеству преподавания и обучения, в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели (приказ №533 от 29.10.2022г.).

Обсуждение результатов реализации ОП также обсуждается на заседаниях Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения, на Ученом Совете факультета, а также на ежегодной научно-методической конференции университета, во время которой в процессе широкого обсуждения в междисциплинарной и межпрофессиональной среде вместе с представителями других факультетов вносятся рекомендации по совершенствованию ОП, стратегии преподавания и оценивания (<https://farabi.university/news/94007?lang=ru>).

Для постоянного мониторингирования реализации ОП, кроме анализа силлабусов, учебных занятий, анализа текущего состояния в реальной клинической практики, проводятся анкетирования обучающихся и работодателей, клинических наставников.

Пересмотр ОП, ее результатов обучения, содержания, системы оценивания проводится в соответствии с Профессиональными стандартами по специальности и Стандартами оказания медицинской помощи на всех уровнях, при изменении НПА, в частности ГОСО.

Например, введение в ОП резидентур элективов по применению искусственного интеллекта было продиктовано стремительным внедрением интеллектуальных технологий в медицинскую практику и появлением суперкомпьютера мощностью 2000 терафлопс, который установлен в КазНУ <https://farabi.university/news/89288?lang=ru> в январе 2025.

1.2 Участие в формулировании миссии

Миссия ОП проходит процесс поэтапного утверждения. На первом этапе члены авторского коллектива - ведущие преподаватели, занятые в сфере подготовки научно-педагогических кадров, представители практического здравоохранения, формулируют миссию и цель, основываясь на достижениях современной науки и медицинского образования, запросах обучающихся и ожиданий работодателей. Далее миссия выносится на обсуждение Ученого совета факультета и Ученого совета университета.

При опросе обучающихся 42,59% респондентов ответили, что руководители программ и преподаватели постоянно вовлекают их в работу совещательных органов (методический совет, ученый совет, комитеты образовательных программ). 16,67% обучающихся не знают об этом ничего и 11,11% не вовлекаются в этот процесс.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 стандартов: полностью – 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Образовательная программа 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» направлена на подготовку конкурентоспособного, квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего профессиональными знаниями и навыками по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, способного организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным гастроэнтерологического профиля на высоком уровне, генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

Все ключевые компетенции были сформулированы, опираясь на ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023), а также на Профессиональный стандарт по специальности (Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46, профессиональный стандарт «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»).

Резидент в процессе обучения в резидентуре имеет квалификацию врач-резидент – 7.1 ОРК. Врач-резидент, завершивший программу обучения по образовательной программе резидентуры по специальности «7R01127 Гастроэнтерология (взрослая, детская)», после успешной сдачи Итоговой аттестации получает свидетельство об окончании резидентуры (выдается университетом) и сертификат специалиста в области здравоохранения – врача гастроэнтеролога взрослого, детского (выдается уполномоченным органом - Комитет медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан). Данная квалификация соответствует уровню 7.2 ОРК. Продолжительность обучения по ОП 2 года.

2.2 Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения определены и отражены в Паспорте образовательной программы «7R01127 Гастроэнтерология (взрослая, детская)», который утвержден на заседании

Ученого совета факультета медицины и здравоохранения Протокол № 7 от «30» января 2025г. Информирование заинтересованных сторон о конечных результатах обучения резидентов по специальности «7R01127 Гастроэнтерология (взрослая, детская)» осуществляется путем размещения на официальном сайте КазНУ им. Аль-Фараби <https://farabi.university/programs/2625>, а также Реестре образовательных программ https://epvo.kz/#/register/education_program.

Результаты обучения по ОП были сформулированы в соответствии с миссией, направленной на формирование необходимых ключевых компетенций, а также в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и навыками, описанными в Профессиональном стандарте.

В результатах обучения отражены освоение необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, в том числе IT-технологий; способность организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным гастроэнтерологического профиля на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации. Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

При определении конечных результатов обучения при разработке ОП учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре. Преемственность между базовым медицинским образованием и программой резидентуры обеспечивается следованием ГОСО и Программой и содержанием вступительных экзаменов в резидентуру. Для того чтобы обеспечить преемственность и объективность, соблюдение принципа равных возможностей было принято решение не учитывать общий GPA, а также результаты независимой оценки знаний и навыков при приеме в резидентуру. А учитывать только результаты вступительных экзаменов согласно Программе вступительных экзаменов, которая в свою очередь, основана на перечне знаний и навыков ГОСО по специальности «Общая медицина» и «Педиатрия». Перечень необходимых компетенций программ бакалавриата и интернатуры дает необходимую базу для углубленного изучения содержания программы резидентуры, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности.

Опрошенные преподаватели ответили, что 44% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки резидентов (студентов), а 40% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения резидентов (пререквизиты) и обучением в резидентуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития.

При разработке образовательных программ учитывается международный опыт, требования WFME, рекомендации медицинских сообществ и ассоциаций, потребности системы здравоохранения РК и глобального здравоохранения. При этом осуществляется компетентностный, пациент-ориентированный подход с акцентом на реальное практическое применение знаний и развитие навыков – коммуникативных, клинических, исследовательских.

Результаты обучения по ОП были сформулированы в соответствии с Миссией, направленное на формирование необходимых ключевых компетенций, а также в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и навыками, описанными в Профессиональном стандарте. **(ESG II Part 1.2)**

В результатах обучения отражены освоение необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, в том числе IT-технологий; способность организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным гастроэнтерологического профиля на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации. Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

При разработке и формулировке результатов обучения были приняты во внимание не только НПА РК, но был проведен анализ образовательных программ ведущих университетов - образовательных программ Гарвардской школы Медицины, Школы Медицины университета Duke, Школы Медицины Оксфордского университета. Также была принята во внимание концепция развития гастроэнтерологии как клинической специальности и приоритетные направления в обучении гастроэнтерологов

<https://www.cochranelibrary.com/>
<https://journals.lww.com/ajg/pages/currenttoc.aspx>
<https://journals.lww.com/ajg/pages/currenttoc.aspx>

Первая обязательная трудовая функция Профессионального стандарта «Оказание квалифицированной и специализированной гастроэнтерологической помощи в амбулаторных, стационарозамещающих и стационарных условиях, на дому, вне медицинской организации, в экстренной и плановой формах под контролем и надзором наставника» отражена в 1-2-3 результатах обучения, которые отразили диагностический процесс, процесс лечения и ведения пациентов, а также оказание помощи в неотложных ситуациях.

Вторая трудовая функция «Проведение профилактических мероприятий при оказании гастроэнтерологической помощи, предупреждение формирования противомикробной устойчивости, санитарно-гигиеническому просвещению и формированию здорового образа жизни населения под контролем и надзором наставника» отражены в «Результатах обучения» (РО) 8.

Третья трудовая функция «Взаимодействие с пациентами, их окружением и участниками здравоохранения под контролем и надзором наставника» раскрыты в РО 4, 5 и 9.

Четвертая трудовая функция «Ведение учетно-отчетной медицинской документации под контролем и надзором наставника» полно раскрыта в РО 7, и дополнена навыками применения IT технологий. Дополнительная трудовая функция «Непрерывное профессиональное развитие под контролем и надзором наставника» раскрыты в РО 1,2, 6, 9 и 10. Требования к личностным компетенциям раскрыты в РО 4,5 и 9.

Каждый результат обучения сформулирован по принципам измеримости, специфичности, сфокусированности на обучаемом и четко определяют конечную цель его подготовки.

В компетентностно-ориентированной ОП стратегия обучения и система оценивания направлена на достижение целей и задач обучения со стороны обучающего и освоение необходимых компетенций со стороны обучаемого.

Поэтому стратегия обучения на основе реальной клинической практики в виде курации, углубленных клинических разборов, участия в консилиумах, патолого-анатомических конференциях и другой клинической деятельности позволяет резиденту интегрировать знаний и навыки для своевременного установления диагноза и плана лечения, включая инициирование соответствующих вмешательств на основе получения, интерпретации, анализа, оценки и приоритизации соответствующие клинических данных, а также синтеза всей информации для принятия полных и точных клинических решений и оказывать специализированную медицинскую помощь при гастроэнтерологических заболеваниях детям и взрослым на всех уровнях оказания медицинской помощи на основе научно-обоснованной практики, критического осмысления новой информации и стандартов оказания помощи, оценивать эффективность и безопасность средств лечения и профилактики. Освоение данных РО оценивается в виде в два этапа – уровень теоретической подготовки и оценка клинической работы в виде work-based assessment (WBA) по чек-листам и дневникам-отчетам резидентов.

При опросе преподавателей эксперты убедились что навыки и профессиональное поведение при оказании медицинской помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях оцениваются как в симуляционной среде при моделировании неотложных ситуаций, так и в реальной клинической практике.

Эффективность использования коммуникативных навыков для установления позитивных и доверительных отношений с пациентами, детьми и их семьями (или законными представителями) в процессе диагностики, лечения и профилактики заболеваний, в том числе неотложных состояний, включая выполнение диагностических процедур и инициирование соответствующих вмешательств и для эффективной организации работы междисциплинарной/межпрофессиональной команды специалистов для достижения оптимального результата для пациента, с уважением к мнению коллег, поддерживая навыки эффективного управления временем оценивается в виде в виде WBA по чек-листам, а также может быть оценено в симуляционной среде при моделировании сложных ситуаций (работа с агрессивным пациентом или сообщение плохих новостей).

Эксперты убедились, что преподаватели и администрация гарантируют резидентам ежедневную клиническую практику, работу с международными базами данных и участие в научных исследованиях, использование электронных ресурсов для онлайн обучения.

Разные формы участия в мероприятиях профилактического характера, обучение пациентов и их семей также предусмотрено учебным планом и оценивается в виде оценки портфолио резидента.

Оценивание портфолио также позволяет мотивировать и оценить резидента в вопросах постоянного профессионального развития, умении анализировать и критически оценивать профессиональную литературу, формулировать исследовательские вопросы, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в научных исследованиях, направленных на продвижение знаний в области человеческого здоровья и улучшения качества жизни.

Все сторонняя оценка на рабочем месте в реальной клинической работе и участия во всех мероприятиях и активностях (WBA и оценка на 360°) позволяет оценить профессиональное поведение, следование этическим стандартам и моральным принципам профессии. (https://drive.google.com/file/d/1mtgJvJ5rAc8z80saYWBQ1LIfgzetv6LT/view?usp=drive_link)

И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 42,59% обучающиеся ответили полным согласием, 16,67% частично согласны, 14,81% не согласны полностью, 7,41% не согласны частично. При этом 48,15% обучающихся утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит

обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Преподаватели рассказали экспертам, что стратегия обучения резидентов основана на использовании активных методов обучения (advanced Case based learning (CBL), Problem based learning (PBL), Project based learning (PrBL), тренинг с дебрифингом и другие) является обязательным для обеспечения полностью компетентностно-ориентированного, студент-центрированного интегрированного обучения, нацеленным на практическое применение медицинских знаний и навыков. Для совершенствования клинических навыков и углубления теоретических знаний резиденты будут широко привлекаться к тьюторству, когда они сами могут участвовать в обучении бакалавров и интернов, особенно при работе по научным проектам.

В резидентуру КазНУ могут поступать не только выпускники интернатуры КазНУ, но и из других вузов, поэтому программа подготовки может быть скорректирована с учетом того, что необходима адаптация обучающегося под требования образовательной программы. Такая адаптация может быть осуществлена путем проведения пробных тестирований, тренингов и тьюторинга преподавателями и резидентами - выпускниками КазНУ.

Ценности университета внедряются и поддерживаются как на формальном уровне. Эксперты ознакомились с документами: Кодекс профессионального поведения обучающихся факультета медицины и здравоохранения КазНУ им аль Фараби, Кодекс чести обучающегося КазНУ, Положение о резидентуре).

В финальной оценке рубежного контроля, а также в финальной оценке по дисциплине кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение. Это закреплено Правилами оценки учебных достижений обучающихся, начиная с первого курса обучения в университете в Положении о реализации ОП по направлению медицина.

Соблюдение этических норм также оценивается по результатам обратной связи с клиническими наставниками и сотрудниками клинических баз https://docs.google.com/presentation/d/1IR_Uwuf2baMdrdlRkvYhkOpgZUEqpIp4/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true.

Преемственность между базовым медицинским образованием и программой резидентуры обеспечивается следованием ГОСО и Программой и содержанием вступительных экзаменов в резидентуру. Для того чтобы обеспечить преемственность и объективность, соблюдение принципа равных возможностей было принято решение не учитывать общий GPA, а также результаты независимой оценки знаний и навыков при приеме в резидентуру. А учитывать только результаты вступительных экзаменов согласно Программе вступительных экзаменов, которая в свою очередь, основана на перечне знаний и навыков ГОСО по специальности «Общая медицина» и «Педиатрия».

Перечень необходимых компетенций программ бакалавриата и интернатуры дает необходимую базу для углубленного изучения содержания программы резидентуры. Обучение резидентов будет строиться на широкой базе клинических знаний и навыков, охватывающих все гастроэнтерологических и гепатологических патологии у детей и взрослых, неотложных состояний. На уровне резидентуры предусмотрено углубленное изучение всего спектра гастроэнтерологических заболеваний, их дифференциальной диагностики и ведения пациентов с учетом коморбидных и преморбидных состояний.

Изучение образовательной программы показало, что особое внимание уделяется иммуногенетике, фармакологии, современным методам диагностики и терапии, в том числе биологической терапии.

Научная компетенция обеспечивается системой обучения и оценивания с вовлечением в выполнение научных проектов, которая также поощряет освоение необходимых компетенций через обучающие семинары, мастер-классы, тренинги и MOOK (массовые онлайн обучающие

курсы) на различных платформах, в том числе от различных партнеров университета (например Microsoft) <https://profit.kz/news/53165/V-KazNU-im-al-Farabi-otkrilas-IT-akademiya-Microsoft/>

Принципы научного подхода в формировании концепций и новых знаний, основы методологии научных исследований заложены в процессе изучения на всех уровнях обучения.

Резидент в процессе обучения в резидентуре получит квалификацию врач-резидент – 7.1 ОРК. Врач-резидент, завершивший программу обучения, после успешной сдачи Итоговой аттестации получает свидетельство об окончании резидентуры (выдается университетом) и сертификат специалиста в области здравоохранения – врача гастроэнтеролога взрослого, детского (выдается уполномоченным органом - Комитет медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан). Данная квалификация соответствует уровню 7.2 ОРК. **(ESG II Part 1.2)**

Оценка профессиональной подготовленности выпускников программы резидентуры входит в структуру итоговой аттестации, проводится в соответствии с правилами оценки профессиональной подготовленности выпускников, утвержденных приказом Министра здравоохранения РК от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 "Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения". Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры и проводится организацией по оценке – Национальным центром независимой экзаменации.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Комиссия изучила документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет им. Аль-Фараби» (утверждено на заседании Научно-методического совета НАО «Казахский национальный университет им. Аль-Фараби», протокол №5 от 08.01.2025), «Положение о реализации образовательных программ направления «Здравоохранение (медицина)». Приложение к Академической политике» (утверждено решением Ученого совета, протокол № 06-02--56 от «18» октября 2024 г.

Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет Академический совет ФМиЗ (приказ №535 от 31.10.2023).

ГОСО и ТУПл по специальности «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» описывает модель и содержание учебной программы.

Для реализации образовательной программы по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» в документах организации имеются Паспорт образовательной программы резидентуры по специальности «7R01127 Гастроэнтерология (взрослая, детская)» (утверждена на заседании Ученого совета факультета медицины и здравоохранения Протокол № 7 от «30» января 2025г.), Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год для ОП резидентуры «7R01127 Гастроэнтерология (взрослая, детская)», Учебный план ОП (утвержден решением Правления НАО «КазНУ имени аль-Фараби», протокол № 3 24. 03 2025г.).

УЭкспертная комиссия удостоверилась, что учебный план программы «Гастроэнтерология взрослая, детская» разработан согласно логике обучения на рабочем месте и пожеланиями работодателей. Именно поэтому учебный план (распределение дисциплин по семестрам и кредитоемкость) основывался на принципе что обучение сначала проходит по дисциплине «Гастроэнтерология в стационаре-1» и «Гастроэнтерология амбулаторно-поликлиническая-1», что позволяет резидентам сначала познакомиться со структурой и организацией гастроэнтерологической помощи в РК Стандарт организации оказания гастроэнтерологической помощи в Республике Казахстан (Приказ МЗ РК от 23 октября 2015

года № 821) и работой КВД. Весь учебный план построен таким образом, что в течение каждого семестра резидент работает в специализированном отделении или кабинете в течение достаточно длительного времени, чтобы он мог освоить разные форматы работы и курировать пациентов с достаточно большим спектром патологии, с другой стороны, чтобы ему можно было последовательно, по мере освоения компетенций, доверять все больше кураций, дежурств, подготовки консилиумов и т.п. достаточная продолжительность работы на одном месте (в отделении стационара например) также позволит более полно и объективно оценивать его учебные достижения и профессиональное поведение.

Следующий блок посвящен обучению в детском стационаре (в отделении и на амбулаторном приеме).

Элективы предусмотрены в 3 семестре: с одной стороны чтобы подготовить к освоению более сложных тем в 4 семестре и работы с более тяжелыми пациентами, с другой стороны, чтобы можно было сосредоточиться на всесторонней подготовке к независимой оценке знаний и навыков. Все возможные стажировки за рубежом планируются во 2-ом и 3 -м семестрах. По желанию резидента зарубежные стажировки могут проводиться во время летних каникул, если резидент ставит возможность обучения выше своего права на отдых во время каникул.

Экспертами отмечено, что элективы «Медицинская генетика для клинициста гастроэнтеролога» и «Ведение гастроэнтерологических/гепатологических пациентов после трансплантации» являются пререквизитом для дальнейшего повышения квалификации и получения субспециализации по медицинской генетике.

Эксперты констатировали, что имеющиеся у университета ресурсы и возможности не лимитируют подготовку на уровне резидентуры. В распоряжении университета есть клинические базы, кадровые ресурсы (в резидентуре нет ограничений в отношении уровня владения английским языком для профессорско-преподавательского состава (ППС), что снимает все проблемы с привлечением наиболее опытных наставников, которые не владеют английским языком) с хорошей мотивацией для рекрутинга ППС, всевозможные образовательные ресурсы (как по общим, так и по специальным компетенциям). Обширные международные связи и академическая репутация в мировом образовательном пространстве, широкие возможности для проведения научных исследований дает возможность университету реализовывать ОП резидентуры в соответствии с ожиданиями всех стейкхолдеров: обучающихся, преподавателей и работодателей.

При выборе и разработке образовательной программы были учтены пожелания интернов КазНУ (которые закончили обучение или продолжают обучаться) и ожидания выпускников резидентур других университетов – преподавателей, коллег – сотрудников клинических баз. Преподаватели рассказали экспертам, что интерны высказали пожелание чтобы в программе резидентуры было больше правовой компетенции (вопросы применения правовых норм и разборы медицинских инцидентов), научной компетенции (уже на уровне интернатуры было внедрено освоение навыков анализа научных статей).

2.4 Содержание образовательной программы

КазНУ с самого начала реализации образовательных программ клинического направления использует стратегию обучения, которая позволила уже на уровне бакалавриата включить в учебный план и в программу ИГА после 5 курса включить все нозологии и состояния согласно «Перечня наиболее распространенных заболеваний и состояний, подлежащих диагностике и лечению», и все «Практические навыки, манипуляции, процедуры». (Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям Приказ Министра здравоохранения РК от 9 января 2023 года № 4). Поэтому на уровне интернатуры полученные знания и навыки углублялись и расширялись в условиях реальной клинической практики в крупных поликлиниках г. Алматы (Центр лучших практик), при работе в бригадах скорой помощи, дежурных командах приемных отделений в многопрофильных стационарах и Отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ).

Поскольку учебные планы и содержание ОП КазНУ выстроен по опциям и требований United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine (USMLE/IFOM), а система оценивания построена с ориентиром на подготовку к успешному прохождению международных квалификационных экзаменов, то требования к образовательной программе по гастроэнтерологии перекрывают требования к программам базового медицинского образования в Казахстане. Например: диагностика и тактика ведения пациентов взрослому населению при «хроническом вирусном гепатите», «синдром желудочной и кишечной диспепсии», «язвенной болезни» изучают и введены в экзамен по дисциплине «Патология желудочно-кишечного тракта» на 3 курсе по ОП «Общая медицина». Тема «Цирроз печени», «Опухоли ЖКТ» введены в дисциплину «Внутренние болезни» на 4 курсе.

Эксперты предположили, что потребуется углубленное обучение не только по темам специальности «Гастроэнтерология», но и по общим вопросам терапевтических дисциплин для резидентов, закончивших другие организации образования и/или после практической работы по завершению интернатуры, а также для расширения знаний для лучшей дифференциальной диагностики с учетом коморбидности пациентов и междисциплинарного взаимодействия.

Гарантией того, что содержание ОП и стратегия преподавания, уровень требований и система оценивания позволит подготовить резидентов к успешной сдаче независимой оценки знаний и навыков является тот факт, что выпускники базового медицинского образования КазНУ по ОП 6B101109 «Общая медицина» успешно сдали независимую оценку знаний и навыков в июне 2024 года со средним баллом 90 https://drive.google.com/file/d/1nMZnFTs71gPaBsr1CE57yQYw1MR1M4pp/view?usp=drive_link, а выпускники ОП «Общая медицина» - граждане Индии успешно сдали Foreign Medical Graduates Examination - FMGE в декабре 2024 (51% подавших заявление сдали экзамен с первого раза, набрав проходной балл https://drive.google.com/file/d/1RQsFQYo12TsTxiZyXyl6FdNMA5qN4_ag/view?usp=drive_link).

Положительная оценка от работодателей о профессиональной подготовленности выпускников и обучающихся, соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям выпускников и работодателей, также гарантирует высокий уровень подготовки на уровне резидентуры.

При проведении анкетирования 54 человек, (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 39 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 81,48 % интервьюируемых будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 80,98% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 57,41 % резидентов ответили положительно, 14,81 % не уверены в этом, 14,81 % пока не могли ответить на этот вопрос и 7,41 % хотели бы в это верить.

По далее предоставленным экспертам документам не представляется возможным оценить в какой мере включены в содержание программы вышеуказанные четыре основные области: Паспорт образовательной программы резидентуры по специальности «7R01127 Гастроэнтерология (взрослая, детская)» (утверждена на заседании Ученого совета факультета медицины и здравоохранения Протокол № 7 от «30» января 2025г.), Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год для ОП резидентуры «7R01127 Гастроэнтерология (взрослая, детская)», Учебный план ОП (утвержден решением Правления НАО «КазНУ имени аль-Фараби», протокол № 3 24. 03 2025г.)

В учебном плане резидентуры не предусмотрено отдельных дисциплин по методологии научных исследований, но необходимые навыки включены в систему обучения и в систему оценивания (для мотивации участия в НИР). Элективные дисциплины «Искусственный

интеллект в гастроэнтерологии», «Медицинская генетика для клинициста», «Редкие и новые заболевания» дают широкие возможности для реализации этого направления подготовки.

Для поощрения освоения научно-исследовательской компетенции университет проводит множество студенческих конференций, поощряет создание студенческих стартапов. <https://www.hsm-conferences.org/ru>.

Резиденты также могут участвовать в экспертно-аналитической работе под руководством научного руководителя и наставника по проверке медицинской документации и экспертизе случаев летальных исходов или при жалобе пациента или его родственников.

Резиденту как обучающемуся в исследовательском университете вменяется в обязанность участие в научных проектах, заявки на которые находятся в процессе рассмотрения, в том числе в запланированных проектах совместно с генетиками и IT-специалистами.

При беседе с резидентами, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Преподаватели рассказали, что обучают резидентов методам критической оценки литературы, статей и научных данных, применению научных разработок.

При анкетировании обучающихся установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 62,96% человек, частично удовлетворено 16,67%, не удовлетворено полностью 11,11%, частично 1,85%. В ответе на вопрос о занятии научно-исследовательской работой 27,78% написали, что уже занимаются НИР, _ 14,8% планируют начать, _ 1,85% в поиске темы НИР, 40,74% не занимаются.

2.5 Методы обучения и опыт

Эксперты убедились, что стратегия обучения направлена на формирование навыков самостоятельного обучения, выявления пробелов в собственных знаниях и поощряет самостоятельное обучение и использование разнообразных ресурсов университета для развития собственных компетенций.

Система предоставления обратной связи заложена в самом методе обучения и в системе оценивания. Прежде всего это касается текущего (формативного) оценивания и суммативного оценивания на рубежных контролях, а также при проведении промежуточной аттестации и защиты отчета резидента. С этой же целью предусмотрены периодические пробные тестирования, которые позволяют резидентам оценить свой уровень теоретической подготовки и выявить пробелы в знаниях. Экзамены, как форма итогового контроля, также могут включать обратную связь от экзаменаторов в форме дебрифинга по результатам практического этапа.

Для формирования и развития специальных компетенций в рамках специальности резидентам предоставлены такие ресурсы как Medscape – большой набор медицинских симуляций, кейсов и лекций <https://www.medscape.org/hospitalmedicine>.

Университет также предоставляет обучающимся доступ к Up to date и Access Medicine и Amboss – самые полные, постоянно обновляемые образовательные ресурсы для медиков от студента до опытного врача и преподавателя медицинского университета

Для развития общих компетенций и знаний в смежных областях обучающиеся имеют доступ к Coursera – самому большому и востребованному ресурсу Массовых онлайн образовательных курсов от ведущих университетов мира (MOOK) <https://www.coursera.org/browse/health>.

Кроме того, университет предоставляет собственные MOOK <https://open.kaznu.kz>

В KazNU TOEFL Center обучающиеся могут подготовиться и сдать международный экзамен по английскому языку TOEFL ITP <https://farabi.university/pages/166>

Для совершенствования своих знаний и навыков метод «студент в роли преподавателя» является самым продуктивным. С целью вовлечения резидентов в процесс обучения в программе предусмотрен тьюторинг, когда резидент участвует в процессе обучения бакалавров и интернов, а также участие резидентов в процессе экзаменации бакалавров и интернов в

качестве «стандартизированного пациента» или в качестве третьего экзаменатора при проведении мини-клинического экзамена (на рубежных контролях).

Вовлечение врачей в процесс экзаменации самих резидентов также является методом получения обратной связи от потенциальных работодателей.

Оценена система наставничества, которая описана в Положении о резидентуре, утвержденном решением Ученого совета КазНУ, протокол № 8 от «28» февраля 2025 г. В п.12 данного документа определены требования к клиническому наставнику, его права и обязанности. Основными задачами наставников являются: курация и консультативная помощь резидентам при освоении практической части ОП в базовой клинике, участие в оценке уровня сформированных компетенций у резидента в результате обучения по ОП.

Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>.

Также Дорожной картой по использованию Суперкомпьютера и Стратегии развития ОП по направлению медицина предусмотрено разработка и внедрение программ для Симуляции патологии органов и систем и Тренажеры с виртуальной реальностью и дополненной виртуальной реальностью для освоения манипуляций и неотложных состояний.

Соблюдение принципов академической честности обеспечивается внутренними правилами университета и ресурсами, которые обеспечивают ее соблюдение – система прокторинга во всех программах тестирования, мониторинг процесса экзаменации центром ситуационного управления (ЦСУ) <https://farabi.university/university/structural-divisions/32> (ESG II Part 1.3)

Антиплагиат (проверка на антиплагиат) встроен в систему UNIVER, что позволяет провести проверку как работ обучающихся, так и собственные статьи и другие документы.

https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link

Все документы, регламентирующие вопросы организации учебного процесса, права и обязанности резидентов, правила проведения экзаменов, все требования и процессы обучающиеся могут получить в своем личном кабинете в системе UNIVER.

Содержание, цели и результаты обучения по всем образовательным программам доступны для ознакомления в EPVO (https://epvo.kz/#/register/education_program) и на сайте университета. https://farabi.university/faculty/22?&active_tab_order=2

В силлабусе прописаны результаты обучения как по всей ОП, так и по конкретной дисциплине, все требования, система оценивания, оценочные рубрики.

Личное развитие резидентов основано на формировании всех ключевых компетенций. Большой выбор образовательных активностей и продуманная система мотивации дает возможность резидентам всесторонне развиваться и совершенствоваться. (ESG II Part 1.3)

Этому способствуют развитая инфраструктура университета, которая включает не только самую большую библиотеку (вторая по библиотечному фонду после Национальной библиотеки РК), спортивный комплекс, большой выбор электронных образовательных ресурсов.

Также этому способствует участие в научной деятельности, в научных проектах, различных форумах, а также возможности стажировок за рубежом благодаря программам сотрудничества с вузами - партнерами университета https://drive.google.com/drive/folders/13h8BGGGA9dbPJ2p2PJDaoUG6EsO7VFJrp?usp=drive_link

Одна из ключевых компетенций и ценностей – это стремление внести вклад в улучшение здоровья населения по всему миру, независимо от географических, социальных, культурных или экономических особенностей.

Университет стремиться к коллегиальности и взаимопомощи, приверженности принципам равных возможностей, понимания, уважения, терпимости и взаимной поддержки.

Студенческие организации (Quasar Council of International Undergrads; Организация иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения - ISA; Независимая

Ассоциация медицинских студентов Казахстана - KazMSA) активно участвуют в реализации принципов равенства в оказании и получении медицинской помощи. Особенно этот вопрос остро стоит при обучении студентов из стран с ортодоксальным отношением к гендерному равенству (Афганистан, Ирак, Пакистан, Индия). Но настойчивое и последовательное проведение принципов равенства и равных возможностей дает свои плоды – на старших курсах проявления нетерпимости, сексизма практически исчезают.

Активное внедрение различных онлайн ресурсов также является частью адаптации ОП к меняющимся условиям.

Университет провел ряд обучающих семинаров для ППС по вопросам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе для оптимизации работы преподавателей и разработал Положение о применении технологий ИИ в КазНУ. https://drive.google.com/file/d/104n81xck5XnWDZreetXaq8WA_DRfIA1V/view?usp=drive_link

Применение ИИ является темой целого ряда исследований и разработок факультета медицины и здравоохранения совместно с факультетом информационных технологий. **(ESG II Part 1.5)**

Требования практического здравоохранения в связи с развитием цифровых технологий и интеллектуальных систем также нашли отражение в образовательном процессе <https://farabi.university/news/94242?lang=ru>

Из анкетированных обучающихся, 50% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения регулярно, 40,74% считают, что редко или иногда.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Согласно действующим НПА базой для подготовки в резидентуре может быть только медицинская организация, которая прошла соответствующую аккредитацию как клиническая база резидентуры. Поэтому все клинические базы университета при заключении договора о совместной деятельности предоставляют соответствующий сертификат https://docs.google.com/document/d/1GmWpOBWhDbC0PMaIK2Th7KMxYZ9S9g8j/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true.

Организация не имеет собственную клиническую базу. Обучение резидентов планируется проводить в медицинских организациях г.Алматы, с которыми заключены Договора о сотрудничестве: ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1», ГКП на ПХВ Городская клиническая больница №7, ГКП на ПХВ «Детская Городская Клиническая Больница № 2», ГКП на ПХВ «Городская Поликлиника № 5», ГКП на ПХВ «Карасайская центральная районная больница». В перечне клинических баз, с которыми заключен Договор о сотрудничестве указана ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница» УОЗ г.Алматы (далее ЦГКБ), *однако в Таблицу к стандарту 6 Отчета по самооценке, где приведена характеристика клинических баз ЦГКБ не включена.*

Эксперты посетили одну из клинических баз КазНУ им. Аль-Фараби –ЦГКБ. На данной клинической базе планируется проводить обучение резидентов по ОП резидентуры «Гастроэнтерология взрослая, детская). Пациенты гастроэнтерологического профиля госпитализируются в отделение терапии на 30 коек. В клинике имеются широкие возможности для комплексного обследования пациентов с заболеваниями пищеварительной системы: отделение лучевой диагностики, отделение эндоскопии, клиничко-диагностическая лаборатория. Как показала беседа с заместителем директора по медицинской части Абеновой А.Т., заведующим терапевтическим отделением Утежановым Е.М., резидентам будет предоставлена возможность курации пациентов в профильном отделении, работа в приемно-диагностическом отделении, участие в проведении инструментального обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Резиденты данной специальности под руководством клинического наставника могут курировать пациентов с такими заболеваниями как цирроз печени, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, воспалительные заболевания

кишечника и другие. Диагностику и лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения резиденты будут проводить на основании актуальных протоколов диагностики и лечения соответствующих нозологий. Врачей клиники, соответствующим требованиям к клиническому наставнику, планируется задействовать в подготовке резидентов.

Таким образом, было продемонстрировано, что на клинической базе ЦГКБ созданы условия для формирования и развития компетенция резидента по специальности «Гастроэнтерологи взрослая, детская». В настоящее время все клинические базы по программам резидентуры имеют статус аккредитованных.

Резиденты, при обучении на клинических базах будут иметь полный доступ ко всем необходимым ресурсам, информационным системам, к пациентам при условии соблюдения всех требований медицинской организации по санитарно-эпидемиологическому режиму и безопасности. Эксперты убедились в этом, посещая клиническую базу по гастроэнтерологии.

Резидент под руководством преподавателя/наставника будет курировать пациентов в базовой клинике в объеме не менее 0,5 ставки врача-ординатора согласно нормативам клинической нагрузки по соответствующей специальности (в соответствии с профессиональным стандартом), что позволяет обучающемуся осваивать практические навыки в условиях реальной клинической практики и развивать клиническое мышление.

Университет также обеспечивает обучение, повышение квалификации, доступ к образовательным ресурсам сотрудников клинической базы на взаимовыгодных условиях, а также проводит обучение по вопросам медицинского образования и привлекает для процесса экзаменации в том числе с использованием симуляционных технологий практических врачей – сотрудников клинических баз. Это обеспечивает быстрое внедрение всех инноваций в процесс обучения и в процесс оказания медицинской помощи.

Участие в планировании, разработке, обсуждении и утверждении ОП, а также мониторинге ее реализации обеспечивается участием работодателей и обучающихся в коллегиальных органах – Академическом комитете по направлению подготовки медицина (обсуждение ОП), Академическом комитете по качеству преподавания и обучения (реализация ОП), в Ученом совете ФМиЗ (утверждение ОП). Работодатели также привлекаются для рецензирования ОП. Участие обучающихся, кроме участия в коллегиальных органах, обеспечивается анкетированием и фокус-группами. **(ESG II Part 1.2)**

https://drive.google.com/file/d/1R-nly8OSrjdWT2uOF6B7OfEjyCLFcs2/view?usp=drive_link

Обучающиеся привлекаются к разработке образовательных программ путем участия в работе совещательных органов (методический совет, ученый совет, комитеты образовательных программ). Среди респондентов, которых постоянно привлекают к данной деятельности, оказалось 42,59%

Анкетированных резидентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (48,15%).

Порядок рассмотрения и утверждения ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби» (https://drive.google.com/file/d/1uktU6lvkX9MvgYutjtDDbQ4RCIpBZXug/view?usp=drive_link).

Этот документ также регламентирует порядок оценки и рецензирования ОП.

ОП разрабатывается рабочей группой во главе с координатором ОП, далее она обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с участием работодателей, на УС факультета и далее утверждается Правлением университета. После утверждения Правлением ОП вносится в Реестр образовательных программ для прохождения экспертизы экспертами Единая платформа высшего образования (ЕПВО) Национального Центра развития высшего образования МНВО РК. Положительное заключение двух экспертов является основанием для внесения ОП в Реестр образовательных программ. С этого момента

университет имеет право осуществлять набор на данную ОП. (Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него (приказ Министра науки и высшего образования РК от 12 октября 2022 года №106).

КазНУ гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует механизм, определённый внутренними нормативными документами, с которым ознакомлены эксперты: «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет им. Аль-Фараби» (утверждено на заседании Научно-методического совета НАО «Казахский национальный университет им. Аль-Фараби», протокол №5 от 08.01.2025), «Положение о реализации образовательных программ направления «Здравоохранение (медицина)». Приложение к Академической политике» (утверждено решением Ученого совета, протокол № 06-02--56 от «18» октября 2024 г. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет Академический совет ФМиЗ (приказ №535 от 31.10.2023).

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

Действующим ГОСО не предусмотрено присуждение ученой степени по завершению программ резидентуры. По завершению программы резидентуры и получения квалификации врача гастроэнтеролога обучающийся может поступить в докторантуру PhD.

Университет предоставляет широкие возможности для обучающихся подготовиться и успешно сдать необходимые экзамены в докторантуру, начиная с совершенствования уровня языковой подготовки на уровень, необходимый для поступления в докторантуру и освоения необходимых пререквизитов (в качестве пререквизитов устанавливается образовательная программа послевузовского образования научно-педагогической магистратуры).

Резиденты, во время прохождения обучения в обязательном порядке под руководством научного руководителя выполняют научно-исследовательскую работу, с отчетом о проделанной работе или по выполняемой темпе НТП на заседании кафедры или не реже 2 раза в год. Тема и план научного проекта утверждается на заседании кафедры. Тема научной работы резидента определяется в рамках действующей или планируемой НИР кафедры, что обеспечивает финансирование научного проекта (гранты МНВО, Программно-целевое финансирование - ПЦФ или международные гранты для проведения научных исследований).

Выводы ВЭК по критериям.

Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 25, частично - 3, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.1	Частично выполнен	Разработать syllabus и контрольно-измерительные средства по образовательной программе. Привести в соответствие соотношение аудиторных часов, часов по СРПИ, СРР согласно приказа №75 от 27.07.2022 МН и ВО РК.
2.4.3	Частично выполнен	В образовательной программе отразить дисциплины и их содержание по четырем основным областям: научные и практические основы специальности, включая спектр состояний, подлежащих диагностике и лечению; клинические науки, службы оказания медицинской помощи, общественное здравоохранение, и клинические/практические навыки, необходимые для

		того, чтобы резидент брал на себя соответствующую ответственность за медицинскую помощь пациентам во время последиplomного медицинского образования и при переходе к самостоятельной клинической практике; науки о здравоохранении, которые включают здоровье населения, общественное здравоохранение и оказание медицинской помощи на местном уровне; соответствующие вопросы поведенческих и социальных наук, соответствующие местному контексту и культуре, включая принципы профессиональной практики, в том числе медицинскую этику
2.4.4	Частично выполнен	Разработать и включить в Каталог дисциплин электив по основам и методологии научных исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию, преподавание критической оценки научной литературы и данных

Стандарт 3. ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика оценки учебных достижений обучающихся подробно описана в нескольких документах. На уровне университета общие принципы и правила описаны в «Политике оценивания результатов обучения» и в «Академической политике».

Дополнительно к общеуниверситетским документам было разработано и утверждено УС университета приложение к Академической политике – Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина).

В КазНУ им.аль-Фараби внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижений резидентов. Система оценивания резидентов определена и подробно описана в Положении о резидентуре (утверждено решением Ученого совета протокол № 8 от «28» февраля 2025 г.).

Каждый семестр Академический комитет по качеству преподавания и обучения разрабатывает «Методические рекомендации по проведению итогового контроля» с правилами проведения экзаменов и примерами оценочных рубрик.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью различных форм и методов оценивания, нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых результатов обучения по всем формируемым в процессе обучения компетенциям.

В документе обозначено, что методы, используемые для оценки учебных достижений обучающихся, должны соответствовать критериям WFME: надежность, валидность, объективность, оценивать знания, навыки и отношение (knowledge, skills and attitude) и иметь студент-центрированный характер. Виды и формы текущего контроля определяются видами и формой проведения занятий. Оценка текущего контроля на клинических кафедрах факультета медицины и здравоохранения проводится согласно методологии занятий по активным методам обучения, включающим в себя CBL, PBL, а также WBA. Текущие оценки могут не учитываться в финальной оценке и могут не вноситься в ИС Univer.

Однако, контрольно-измерительные средства для оценки уровня сформированности компетенций по ОП резидентуры «Гастроэнтерология взрослая, детская» представлены не были.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью различных форм и методов оценивания, нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых результатов обучения по всем формируемым в процессе обучения компетенциям.

Для текущего контроля используется методика advanced CBL – подготовка и представление резидентов клинического разбора пациента, оценка качества ведения медицинской документации, оценка курации пациентов и профессионального поведения и отношения (оценка на 360°). В целом это все методики WBA – work-based assessment или оценка резидента в клинике в процессе ежедневной работы.

Некоторые темы учебного плана планируются к освоению в форме PBL и проектного метода обучения. Для оценки данных форм проведения обучения также имеются оценочные рубрики. Еще одной формой оценивания является заполнение и регулярная проверка дневника-отчета резидента. Для оценки дневника также имеется чек-лист. Формой суммативного оценивания является рубежный контроль – в два этапа (тестирование + мини-клинический экзамен)

Эксперты оценили, что итоговый контроль по дисциплине также проводится в два этапа: теоретическая проверка знаний в форме тестирования с использованием разных форматов тестов (SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг) и практический этап в форме WBA на клинических базах «у постели больного», желательно с привлечением практикующих врачей клинической базы как одного или двух экзаменаторов. Оказание помощи при неотложных состояниях также может проводиться в виде медицинской симуляции. Также могут проверяться и некоторые манипуляционные навыки.

Также оценка резидентов проводится в форме оценки портфолио. *Отсутствие в данное время резидентов не позволило экспертам ознакомиться с портфолио.*

Таким образом, система оценивания позволяет охватить все аспекты подготовки врача-резидента и все формируемые компетенции.

Учебный план выстроен таким образом чтобы в каждом семестре была возможность провести суммативное оценивание минимум 2 раза. Еженедельное оценивание по чек-листам, включая дежурства резидента (отражается в дневнике-отчете) в обязательном порядке будет включать обратную связь от преподавателя и наставника.

Эксперты выяснили, что на финальную оценку влияет только результаты суммативного оценивания – рубежного контроля (минимум 2 за дисциплину за исключением элективов). Они, по сути, повторяют формат оценки – WBA, но являются окончательными и не подлежат пересмотру. Суммативное охватывает все ключевые компетенции: клиническую практику, коммуникативные навыки, научную работу, профилактические мероприятия, тьюторинг и т.п.

Оценки рубежных контролей успеваемости составляет 60% от итоговой оценки знаний и компетенций по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине, что соответствует общим нормам и практики оценивания в резидентуре.

Итоговый контроль проводится 2-х этапно в виде комплексного интегрированного экзамена по модулю или по отдельной дисциплине, в соотношении тестирование 30 %, WBA 70%. Соотношение теоретического и практического этапа определяется при обсуждении на Академическом комитете по качеству преподавания и обучения на основе результатов обучения по дисциплине и анализа учебных достижений обучающихся. В целом пропорция оценок 1 и 2 этапа экзаменов в финальной оценке по дисциплине зависит от результатам обучения по конкретной дисциплине.

В финальной оценке рубежного контроля кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение, а также навыки научного исследования и выполнения специальных заданий: написание/защита истории болезни, оценка на 360° – поведение и профессионализм, выполнение СРО (творческое задание), выполнение НИР (оценка портфолио) в зависимости от курса обучения. *Эксперты рекомендовали, чтобы*

чек-листы по данным видам работ были представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины, размещаемом в ИС Univer «Положении о резидентуре».

Из интервью с деканом ФМиЗ эксперты выяснили, что внедрена стратегия оценивания, основанная на достижении результатов обучения. Используется комбинация методов оценивания для более адекватного и валидного охвата всех результатов обучения по дисциплине. Система оценивания охватывает знания, навыки (в том числе коммуникативные) и отношение/поведение (attitude/ behavior). **(ESG II Part 1.3)** Знания проверяются тестами MCQ. Навыки оцениваются с помощью мини-клинического экзамена и Work-based assessment. Отношение/поведение (attitude/ behavior) оценивается в виде оценки на 360°. Кроме того, применяются проектный метод обучения и оценка выполнения проекта (в форме участия в научном проекте, выполнения задания руководителя – набор материала, написание аналитических обзоров, статистическая обработка результатов и написание оригинальной статьи).

Внедрение ИИ в систему образования позволило университету внедрить интеллектуальные технологии для улучшения системы оценивания. Создание программного обеспечения системы оценивания достижений обучающихся и психометрического анализа результатов оценивания, а именно достижения освоения результатов обучения образовательной программы – знаний, навыков и отношений (профессионализма) - с возможностью предоставления обратной связи обучающемуся и преподавателю для решения различных задач. Внедрение ИИ в образовательный процесс прописано в «Положение о применении технологий искусственного интеллекта».

Обучающиеся также могут использовать ИИ-системы в образовательном процессе, но только в соответствии с установленными правилами и рекомендациями преподавателей, избегая попыток использования ИИ для мошенничества или обмана.

К итоговому контролю допускаются обучающиеся, набравшие по итогам двух рубежных контролей не менее 50 баллов (Рубежный контроль 1+ Рубежный контроль 2)/2). Максимальная оценка за итоговый экзамен – 100 баллов. Все процедуры и порядок описаны в Методических рекомендациях по проведению итогового контроля, которые актуализируются каждый семестр (https://drive.google.com/file/d/1PSNR2TjnkMr-SF0wh3QOQtkMd8FgkEM1/view?usp=drive_link)

При прохождении оценки навыков, КазНУ обеспечивают аудио- и видеозапись прохождения второго этапа оценки. Записи архивируются и хранятся не менее 30 календарных дней со дня прохождения оценки. Это нужно для проведения апелляции, мониторинга возможного нарушения академической честности, а также для анализа качества проведения самого экзамена (https://drive.google.com/file/d/17wE6nTBHvH1GHiXUDlxxmxniZnN8QmGF/view?usp=drive_link) **(ESG II Part 1.3)**

Имеется система Апелляции результатов экзамена и пересдача оценки неудовлетворительной оценки. Если обучающийся выбывает из Университета до окончания установленного срока исправления оценки, оценка «I» остается в транскрипте без изменения. Сведения о нарушении Правил проведения итогового контроля заносятся в транскрипт обучающегося.

Каждый обучающийся в обязательном порядке информируется о политике и системе оценивания через систему UNIVER, где в личном кабинете он может прочесть все внутренние нормативные документы, регламентирующие процесс оценивания, а также вся система оценивания и все критерии оценки, оценочные рубрики имеются в курсах и Программах экзаменов. Внутренними правилами университета определены сроки загрузки курсов и экзаменационных программ в систему UNIVER (перед началом каждого семестра).

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценивания при текущем контроле направлена на индивидуальную мотивацию резидента, выявления пробелов в подготовке и непосредственного консультирования по

использованию образовательных ресурсов, то есть является формативным оцениванием. Клинический наставник и научный руководитель (это может быть один и тот же человек) оценивает работу резидента и его профессиональные навыки, постоянно направляя его подготовку. Клинический наставник/руководитель резидента снабжен необходимыми инструментами оценивания в виде подробных оценочных рубрик – чек-листов.

Предоставление обратной связи заложено в самой системе оценивания, с которой резидент знакомится в начале обучения, она прописана в курсах и Положении о резидентуре, Академической политике. **(ESG II Part 1.3)**

Само оценивание основано на критериальном оценивании. В интервью преподаватели подтвердили, что резидент имеет право участвовать в обсуждении критериев оценивания. Преподаватель должен аргументировать выставленную оценку, опираясь на разработанные критерии оценивания. Критериальный метод распространяется как на формативное, так и на суммативное оценивание.

В системе оценивания обязательно используются подробные оценочные рубрики (чек-листы) для большей объективности, которые являются не только инструментами оценивания, но и самооценки и взаимооценки. Они также позволяют студентам самостоятельно готовиться к занятиям, сверять свои достижения с требуемым уровнем, служат дополнительным инструментом получения обратной связи от преподавателя

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Рубежная и итоговая оценка по дисциплине, а также периодическая (не менее 2 раза в академический год) оценка портфолио являются суммативным оцениванием, по результатам которого определяется степень достижения конечных результатов обучения резидентом. Все виды суммативного оценивания предусматривают комбинацию разных методов оценивания с целью наиболее полно охватить все конечные результаты обучения – знания, навыки, поведение/отношение, профессионализм в целом. Использование разных методов оценивания в комплексе также важно с точки зрения равенства всех студентов с разными базовыми способностями и стилями обучения.

Релевантность и репрезентативность процесса экзамена обеспечивается матрицей оценивания, в которой прописано количество и качество заданий по каждой теме, их формат и уровень. Объективность гарантируется проведением экзамена преподавателем, не участвовавшим в обучении экзаменуемой группы, четко прописанными чек-листами, процедурой рандомизации экзаменационных заданий.

При составлении заданий преподаватели придерживаются принципа, что текущие задания должны быть сложнее заданий на рубежном контроле, которые в свою очередь сложнее заданий экзамена (прежде всего это относится к тестам, поскольку сложно подобрать пациента для мини-клинического экзамена, соответствующего этим требованиям)

В финальной оценке по дисциплине кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение, а также навыки научного исследования и выполнения специальных заданий: ведение медицинской документации, написание/защита истории болезни, подготовка клинических разборов и консилиумов, оценка на 360° – поведение и профессионализм, выполнение творческого задания (создание медицинской симуляции например), выполнение НИР (в портфолио), тьюторинг бакалавров и интернов.

Эксперты убедились, что все задания при разработке контрольно-измерительных средств основаны на реальных клинических случаях из практики разработчиков КИС. Методы оценки, которые применяются комплексно в системе оценивания резидентов, являются признанными в мировом образовательном пространстве по программам медицинского образования. **(ESG II Part 1.3)**

Эксперты согласились, что тестирование является наиболее валидным методом оценки знаний и умения их применять. В резидентуре планируется использовать тесты на применение знаний в типичной и нетипичной ситуации (тесты MCQ SBA, EMQ, F и G типа) на платформе

ИСО с возможностями проведения психометрического анализа тестовых заданий по опциям IFOM под прямым наблюдением или с прокторингом. Клинические навыки будут оцениваться при прямом наблюдении за непосредственным выполнением клинического обследования пациента и обоснования его ведения (плана обследования, дифференциальной диагностики, выбора методов лечения и прогноз ситуации, проблемный лист пациента) с оценкой коммуникативных способностей, обоснованности клинических решений – непосредственная оценка работы в клинике. Оценка на 360° позволяет оценить soft skills резидента, его добросовестность, профессионализм, следование этическим нормам.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Политикой по обеспечению качества определены критерии в области качества оценивания. Академический комитет по качеству преподавания и обучения имеет полномочия и инструменты для постоянного мониторинга качества обучения и оценивания. Члены Академического комитета проверяют syllabus, посещают занятия (есть подробные чек-листы, которые позволяют всесторонне и объективно оценить работу ППС).

Анализ документации показал, что в КазНУ постоянно проводится анализ результатов экзаменов в виде сравнительного анализа текущих, рубежных и экзаменационных оценок по этапам, видам, языку обучения. Тесты соответствуют следующим психометрическим параметрам: сложность тестов – 0.15-0.7; дискриминативность больше 0.3. Преподаватели рассказали, что если задания слишком легкие – требуется их переработка, если слишком сложные – проводится анализ причин, почему обучающиеся не смогли правильно ответить.

В системе UNIVER имеется набор анкет, позволяющих обучающимся дать конструктивную обратную связь «Оценка удовлетворенности», «Преподаватель глазами студентов», «О коррупции». Кроме того, проводится анкетирование обучающихся, клинических наставников и преподавателей по вопросам реализации образовательных программ и процессу оценивания.

Привлечение в качестве экзаменаторов врачей-клиницистов, сотрудников клинических баз является многолетней практикой при экзаменации на всех уровнях клинического обучения. Это не только позволяет повысить объективность оценивания (привлечение неаффилированных экзаменаторов), но и получить обратную связь непосредственно после экзамена как по качеству подготовки экзаменуемых, так и по качеству КИС.

Университет системно проводит анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно своей миссии, ценностей и конечных результатов обучения образовательной программы, разрабатывает принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения. Для соблюдения принципов оценки и методов проведения экзаменов университетом разработаны Академическая политика, методические рекомендации по проведению экзаменов, проводится обучение по составлению контрольно-измерительных средств дисциплин. В УМКД, syllabus и программах экзаменов дисциплин для обучающихся и ППС утверждается форма и количество экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

Политика оценивания при реализации ОП включает проведение заседаний кафедр, ежемесячное заседание Академического комитета по качеству преподавания и обучения, каждый семестр заседание УС факультета, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты сессий и контроля качества учебного процесса. Система Univer и Proprofs (система тестирования) регистрирует и формирует отчеты для анализа текущей успеваемости, посещаемость, количество пропусков, количество и причины недопуска студентов к экзамену, качественный показатель и абсолютную успеваемость студентов по дисциплинам, годам обучения, психометрический анализ КИС.

Все эти отчеты ложатся в основу для пересмотра политики оценивания, изменения в содержании экзаменов, совершенствования КИС. Пересмотр КИС должен проводиться каждый семестр.

Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом (как при формативном, так и при суммативном оценивании).

Эксперты выяснили, что уже на уровне интернатуры обучающиеся проходят MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) и выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>).

На уровне резидентуры обучающиеся могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством наставника. Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Мониторинг успеваемости обучающихся на образовательных программах с целью разработки предложений по повышению качества преподавания дисциплин и контроль качества контрольно-измерительных материалов и средств всех видов контроля учебных достижений обучающихся и результаты анкетирования ложится в основу аналитических отчетов, которые позволяют пересматривать политику оценивания, изменения в содержании экзаменов, совершенствовать КИС. (ESG II Part 1.3)

Внешняя оценка знаний (оценка знаний и навыков, которую проводит НЦНЭ) также дает возможность анализировать и разрабатывать рекомендаций по совершенствованию образовательных программ.

По вопросам безопасного оказания медицинской помощи на уровне резидентуры резиденты могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством наставника (учиться на чужих ошибках). Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 15, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.1.6	Частично выполнен	Пересмотреть Положение о резидентуре и дополнить разделом с описанием системы апелляции.
3.1.7	Частично выполнен	Разместить на официальном сайте КазНУ им. Аль-Фараби внутренние нормативные документы по организации образовательного процесса и системе оценки в резидентуре.
3.1.3	Частично выполнен	Разработать академический календарь и учебный план программы резидентуры по специальности «Гастроэнтерология взрослая, детская» на 2025-2026 учебный год в соответствии с ГОСО (приказ МНиВО РК № 63 от 04.07.2022г.

Стандарт 4. РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

Прием в резидентуру (лицензия на послевузовское образование https://drive.google.com/file/d/1OI7kH5g_1vz3WJu-WJl1FHRo8NB3r4sH/view?usp=drive_link) осуществляется с учетом потребностей практического здравоохранения, что является основным критерием формирования образовательных программ. **(ESG II Part 1.4)**

Политика и правила приема на образовательные программы резидентуры отражена в Положении о резидентуре (утверждено решением Ученого совета, протокол No 8 от «28» февраля 2025 г.), п.3 Прием на обучение в резидентуру.

Политика приема и перевода резидентов из других программ/учебных заведений/стран, направлена на соблюдение стандартов качества подготовки специалистов и обеспечивают прозрачность процесса перевода. Перевод слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами РК и внутренними правилами. **(ESG II Part 1.4)**

Одним из важных аспектов при приеме в резидентуру является то, что ученым советом факультета принято решение не учитывать GPA (среднего балла) за предыдущий уровень обучения, поскольку в разных образовательных учреждениях могут существовать различные уровни требований и критериев оценивания. Для исключения факторов «двойных стандартов» было принято решение не ориентироваться на GPA, что способствует справедливости и объективности отбора. Вместо этого, при отборе кандидатов учитываются базовые знания и практические навыки, которые оцениваются с помощью двух последовательных этапов экзаменации. Экзамен проводится комиссионно, что обеспечивает объективность и многогранность оценки. Для подготовки кандидатов заранее публикуется программа экзамена, а также проводится консультация, на которой кандидаты могут задать вопросы и уточнить детали экзаменационного процесса. Такой подход позволяет создать условия для максимально прозрачного и честного отбора. Зачисление в контингент обучающихся осуществляется приказом Председателя Правления-Ректора, либо лица, его заменяющего, в соответствии с «Типовыми правилами приема на обучение в организации, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», утвержденными приказом МОН РК №600 от 31.10.2018 г.

В документе отражены подходы по приему резидентов с ограниченными возможностями, например, в пункте 3.1.8, 3.1.9 Положения о резидентуре.

В КазНУ создана безбарьерная среда обучения, включающая наличие пандусов, кнопок вызова, лифты, туалеты для инвалидов.

Прием в резидентуру (лицензия на послевузовское образование https://drive.google.com/file/d/1OI7kH5g_1vz3WJu-WJl1FHRo8NB3r4sH/view?usp=drive_link) осуществляется с учетом потребностей практического здравоохранения, что является основным критерием формирования образовательных программ. С этой целью «Национальный научный центр развития здравоохранения имени С. Каирбековой» МЗ РК (ННЦРЗ) как Национальный координатор заранее запрашивает предварительные данные по размещению государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров в резидентуре на соответствующий учебный год с учетом потребности. Далее университет подают в уполномоченный орган конкурсную заявку в соответствии с п. 12,14 Главы 2 Приказа Министра здравоохранения РК от 15 декабря 2020 года № КР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре» для участия в конкурсе по размещению государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров в резидентуре как и другие организации образования, национальные и (или) научные центры и научно-исследовательские институты. Национальный координатор также определяет конкретное число грантов на обучение в резидентуре по всем специальностям с учетом потребностей всех управлений здравоохранения РК. В 2025 году

университет также подал заявку в РЦРЗ с учетом своих собственных потребностей на специалистов в связи со строительством собственной университетской клиники.

Первый прием на программу по гастроэнтерологии планируется в 2025 году.

Процедура апелляции по итогам приема в резидентуру прописана в пп. 3.1.17, 3.1.18, 3.1.19, 3.1.20, 3.1.21 Положения о резидентуре. На данный момент приема на образовательные программы резидентуры не было. **(ESG II Part 1.4)**

Планируется вовлекать резидентов в разработку политики приема и отбора через включение в академический совет, а также будет учитываться их мнение через механизмы обратной связи, такие как анкетирование и фокус-группы.

Имеется механизм стимуляции резидентов: награждение рекомендательными письмами, которые могут использоваться для дальнейшего профессионального развития; сертификатами волонтеров, подтверждающими их участие в деятельности организации образования.

С целью обеспечения соответствия образовательных программ актуальным требованиям здравоохранения и кадровым потребностям на факультете медицины и здравоохранения КазНУ разработаны механизмы периодического пересмотра политики приема и отбора резидентов.

Политика приема и отбора будет пересматриваться в случае внесения изменений в нормативные акты Министерства здравоохранения Республики Казахстан, а также при обновлении Устава и Программы развития университета. Изменения могут вноситься на основании решений Ученого совета. Пересмотр политики будет проводиться в тесном взаимодействии с Министерством здравоохранения РК, РУМС по направлению медицина и здравоохранение, профессиональными сообществами, ассоциациями и другими экспертами отрасли. Регламент пересмотра определен: 1 раз в 3 года. Все изменения рассматриваются на Учёном совете и утверждаются соответствующими регламентами. Результаты пересмотра публикуются и доводятся до сведения заинтересованных сторон через сайт университета и информационные каналы.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Согласно академической политики для оценки знаний резидентов используются различные методы оценивания, включая формативное и суммативное оценивание. https://docs.google.com/document/d/1m30eCVkKblPX3Llyt65M4rtaUSkVE65F/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

В рамках оценивания учитываются не только знания и навыки, но и профессиональное поведение резидентов.

Оценка проводится в два этапа:

1. Проверка теоретической подготовленности (тестирование).
2. Проверка клинических навыков (практические экзамены, оценка на клинических базах).

С целью улучшения успеваемости применяются современные активные методы обучения, включая: CBL (Case-Based Learning) – обучение на основе клинических случаев; PBL (Problem-Based Learning) – проблемно-ориентированное обучение и WBA (Work-Based Assessment) – оценка компетенций в реальных условиях работы.

Резиденты будут проводить обратную связь по результатам промежуточных экзаменов и рубежных контролей в виде анкетирования, вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, в конференции, мастер-классы и готовят доклады по актуальным достижениям в специальности.

Резидент, не набравший минимальный проходной балл, может пересдать экзамен (оценку Fx), в том числе комиссионно. Для повышения GPA резидент может дополнительно изучить элективные дисциплины или пройти дополнительные курсы.

Определены условия для отчисления резидента.

https://drive.google.com/file/d/1mtgJvJ5rAc8z80saYWBQ1LIgztv6LT/view?usp=drive_link

и <https://drive.google.com/file/d/1vd2eC-xaN80fJx-sgrJ7YClRr9kq7S2b/view?usp=sharing>

Оценка академических достижений используется не только как контрольный механизм, но и как инструмент мотивации резидентов к постоянному профессиональному развитию. Резиденты, демонстрирующие высокие академические результаты, могут претендовать на назначение стипендии, снижение стоимости обучения (если обучаются платно) и участие в научных проектах

https://drive.google.com/file/d/1G1q5bZNA3lJPd4BKb26muNGaSum9faeo/view?usp=drive_link.

Университет внедрил систему академического консультирования, направленную на поддержку резидентов в процессе обучения и мониторинг их академического прогресса через клинических наставников. В работу наставника входит анализ успеваемости, посещаемости, а также участие и вовлеченность резидентов в клиническую практику. Контроль осуществляется с помощью ежемесячных отчетов, индивидуальных консультаций и обратной связи от преподавателей и клинических наставников. В случае выявления непредвиденных инцидентов, которые потенциально могут причинить вред пациенту, проводится анализ ошибок с последующей корректировкой образовательного процесса. Консультирование проводится кураторами, клиническими наставниками и преподавателями для поддержки резидентов в профессиональном развитии. Разрабатываются индивидуальные планы коррекции знаний и навыков при необходимости. Резиденты проходят дополнительное обучение и впоследствии курацию (надзор) для предотвращения повторения критических ошибок.

Университет обеспечивает комплексную поддержку резидентов, учитывая их финансовые, социальные и личные потребности, а также гарантируя конфиденциальность всех запросов и предоставляя доступ к соответствующим ресурсам. Финансовая помощь осуществляется через систему назначения стипендий на основании академических достижений и статуса обучающегося.

Резиденты могут работать по совместительству, т.е. резиденты имеют право работать на 0,5 ставки в свободное от учебы время по согласованию с работодателем и вузом. КазНУ поддерживает возможность трудоустройства непосредственно на базе резидентуры, адаптируя учебный план так, чтобы один семестр проходил на одной клинической базе.

Предоставляются каникулы между академическими периодами, за исключением выпускного курса, что способствует поддержанию психологического комфорта и личного баланса. Социальная поддержка включает льготы и доступ к дополнительным ресурсам, таким как медицинские услуги, общежитие (запланировано), возможность участия в грантовых программах и международных обменах

https://drive.google.com/file/d/1G1q5bZNA3lJPd4BKb26muNGaSum9faeo/view?usp=drive_link.
Согласно положению, клинический наставник также обеспечивает консультации по личным и академическим вопросам. В Университете работает система психологической поддержки, где резиденты могут получить консультации по вопросам эмоционального выгорания, стресс-менеджмента и профессиональной адаптации

https://drive.google.com/file/d/1ZCebq97Ksys_Czsr910ElZ7EAOPwhIN6/view?usp=drive_link
Университет оказывает консультационную и практическую поддержку резидентам в планировании карьеры и трудоустройстве, обеспечивая профессиональное развитие и адаптацию к рынку труда в сфере здравоохранения. Эксперты ознакомлены с подходами к трудоустройству резидентов, что соответствует общепринятым нормам в Казахстане. Разработан механизм предоставления резидентам консультации по карьерному росту, включая: возможности специализации и сертификационных курсов; подготовку к конкурсам на вакантные должности в ведущих медицинских учреждениях; консультации по академической карьере и научной деятельности.

КазНУ планирует организацию встречи с ведущими медицинскими специалистами и работодателями, где резиденты могут получить рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

Запланировано обучение резидентов по созданию портфолио.

Обучение на клинических базах под руководством клинических наставников также создает возможность продолжить работу в той же медицинской организации, где проходило обучение. Предусмотрен механизм трехсторонних договоров между резидентом, университетом и работодателем на целевую подготовку специалиста для конкретной медицинской организации.

Таким образом, политика поддержки трудоустройства и карьерного развития соответствует требованиям **ESG II Part 1.4**, обеспечивая резидентам профессиональное сопровождение на всех этапах обучения.

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Признания квалификации международных выпускников медицинских школ проходит согласно законодательству РК и обеспечивает равные возможности для поступления в резидентуру:

Нострификация иностранного диплома осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Международные выпускники должны пройти процедуру подтверждения эквивалентности диплома через Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования РК. Международные кандидаты должны подтвердить владение казахским языком на уровне, достаточном для прохождения обучения и профессиональной деятельности. Международные выпускники будут проходить ознакомление с требованиями к резидентам через консультации по программе резидентуры; ознакомительные курсы и подготовительные модули по клиническим стандартам РК.

КазНУ обеспечивает поддержку в процессе адаптации, включая: доступ к ресурсам и информации о медицинских стандартах Республики Казахстан; наставничество со стороны опытных преподавателей и клинических кураторов; возможность дополнительного обучения для приведения квалификации в соответствие с национальными стандартами.

Эксперты удостоверились, что международные выпускники будут иметь равные условия поступления и обучения в резидентуре, включая: доступ к академическим и клиническим ресурсам, участие в исследовательской и практической деятельности наравне с казахстанскими резидентами. В настоящее время интерес к обучению в резидентуре в КазНУ им. аль-Фараби проявляют международные выпускники и обучающиеся по программе «Общая медицина» - граждане Турции, Индии, Пакистана, Туркменистана и Узбекистана.

Эксперты выяснили, что КазНУ выявляет и анализирует проблемы, с которыми могут столкнуться международные выпускники на этапах отбора, адаптации, обучения и клинической практики в резидентуре (подробно описано в отчете по самооценке и эксперты убедились в достоверности этих данных во время посещения университета). Для их решения разработаны специальные меры поддержки и механизмы обратной связи.

Университет регулярно проводит разнообразные культурные мероприятия, которые способствуют к сближению и культурному обмену между всеми студентами и преподавателями из 41 страны мира, не только факультета медицины и здравоохранения, но и остальных 15 факультетов.

Международные выпускники могут оставлять отзывы о программе и делиться проблемами через анкетирование после каждого семестра, консультации с кураторами и клиническими наставниками, специальные консультационные сессии, где иностранные резиденты могут обсудить свои трудности и получить поддержку.

Эксперты встретились с членами студенческого сообщества иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения «Quasar Council of International Undergrads» (<https://www.instagram.com/quasar.council/>), которое представляет собой активную и разнообразную группу студентов, приехавших учиться из разных уголков мира. Организация иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения ставит перед собой важную цель - объединение обучающихся из различных стран. Отрадно, что действуют наставнические программы, в рамках которых старшие студенты помогают новичкам.

Функционирует представительство Независимой Ассоциации медицинских студентов Казахстана KazMSA.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

Университет обеспечивает детально разработанную программу для резидентов, регулирующую учебную нагрузку, рабочие часы, баланс между клинической практикой и обучением, а также наставничество. Эксперты подтвердили достоверность сведений отчета по самооценке в отношении ключевых положений данной программы. При опросе преподавателей установлено, что каждому резиденту назначается клинический наставник из числа медицинских работников со стажем не менее пяти лет. Наставники помогают в профессиональной адаптации, передают клинические знания и оценивают результаты работы резидента. Будет осуществляться регулярная оценка прогресса через систему наставничества и обратной связи. Программа предусматривает выделенное время для самостоятельного обучения, подготовки и сдачи профессиональных экзаменов.

Университет сможет обеспечить активное участие резидентов во всех мероприятиях, проводимых на клинических базах, которые соответствуют программе их обучения и способствуют профессиональному развитию. Все положения и правила вовлечения обучающихся прописываются в договорах с клиническими базами (https://drive.google.com/drive/folders/1Qk-dllLZYFQa8UHxqIYzvvl5qGfEGlFM?usp=drive_link) Эксперты ознакомились с формами участия резидентов в клинических мероприятиях, что соответствует требованиям стандартов аккредитации.

Согласно академической политике определена ответственность резидентов в оказании медицинской помощи и обеспечила сбалансированный подход к их профессиональной нагрузке, гарантируя надзор, безопасность пациентов и оптимальное сочетание клинической практики с учебным процессом. Резиденты получают возрастающий уровень самостоятельности в оказании медицинской помощи по мере приобретения навыков, знаний и опыта. Все клинические действия выполняются под постоянным надзором клинического наставника, что минимизирует риски для пациента и самого резидента. Резиденты обязаны соблюдать правила трудового распорядка, охраны труда и медицинской этики в соответствии с регламентами клинических баз.

Университет контролирует минимизацию рисков для пациентов, резидентов и наставников, обеспечивая безопасные условия работы и обучения. Резиденты дежурят не менее 2 раз в месяц под руководством наставника, что эквивалентно 12 часам в неделю или 24 часам в месяц. Дежурства включают участие в оказании экстренной медицинской помощи, ведение пациентов в ургентных отделениях и отделениях интенсивной терапии. Дежурства распределяются сбалансированно, чтобы обеспечить достаточное время для: подготовки к профессиональным экзаменам, изучения теоретического материала, отдыха и восстановления. Медицинская практика органично сочетается с академическим обучением, обеспечивая качественную подготовку специалистов с учетом баланса прав и обязанностей врача-резидента.

Университет обеспечивает гибкие условия для продолжения последипломной подготовки резидентов при вынужденных перерывах, таких как беременность, декретный отпуск, уход за ребенком, болезнь, военная служба или командирование. Беременные, кормящие женщины и резиденты с детьми до 3 лет освобождаются от ночных дежурств после предоставления

соответствующих медицинских или социальных документов. Резиденты могут взять академический отпуск в случаях, предусмотренных законодательством РК (по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам, военной службе и другим причинам). После выхода из академического отпуска резиденты проходят индивидуальную программу восстановления для успешного завершения обучения, для этого разрабатываются индивидуальные учебные планы, позволяющие резидентам наверстать пропущенные темы. В зависимости от пропущенного периода, резидент может пройти дополнительные курсы, стажировки и практические занятия.

Университет разрешает совмещение работы и последиplomной подготовки при соблюдении строгих условий, обеспечивающих сохранение качества обучения и соответствие образовательным стандартам. Совмещение возможно только в свободное от учебы время и не более чем на 0,5 ставки. Рабочий график должен быть согласован с работодателем и образовательной организацией. Учитывается предыдущий профессиональный опыт резидента в сфере оказания медицинской помощи. Резиденты, совмещающие работу и обучение, должны пройти полную программу подготовки, без снижения ее качества. Продолжительность их подготовки не может быть меньше, чем у резидентов, проходящих обучение без совмещения работы. Процесс обучения и работы контролируется наставниками, чтобы избежать перегрузки и сохранить баланс между клинической практикой и теоретической подготовкой. Для резидентов, совмещающих работу, будет составляться индивидуальный учебный план.

4.5 Безопасность резидентов

Согласно академической политике разработаны четкие нормативы относительно юридического статуса резидента, его ответственности в процессе оказания медицинской помощи и мер по обеспечению физической и психологической безопасности в среде последиplomного медицинского образования. Резидент является обучающимся, который проходит клиническую подготовку под надзором наставника. В процессе обучения резидент несет ответственность за выполнение профессиональных обязанностей в рамках установленных полномочий. Определены меры по обеспечению физической и психологической безопасности резидентов (соблюдение стандартов инфекционной безопасности, режима работы и отдыха, предотвращение перегрузок; гарантия защиты резидентов от физических и профессиональных рисков (наличие средств индивидуальной защиты, вакцинации против инфекционных заболеваний); организация работы службы психологической поддержки для резидентов (Кабинет психологической поддержки); мониторинг эмоционального состояния обучающихся и предотвращение профессионального выгорания; внедрение механизмов конфиденциального обсуждения стрессовых ситуаций с наставниками и преподавателями).

Функционирует Кабинет психологической поддержки, и интервьюированные интерны подтвердили, что могут обратиться в любое время. Эксперты удостоверились, что это создает благоприятные условия для сохранения и укрепления психологического здоровья студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета. Кабинет оказывает психологическую поддержку лицам, оказавшимся в сложных жизненных и кризисных ситуациях, способствует их эмоциональному благополучию и адаптации.

В университете организована юридическая защита обучающихся и преподавателей. Для этого в университете работает юридический департамент, а также имеется центр медиации и юридическая клиника. Консультации в юридических клиниках дают студенты старших курсов, обучающихся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем преподавателей или практикующих юристов.

Разработан регламент взаимодействия резидента с пациентами, исключающий юридические риски. Резиденты обязательно пройдут обучение по медицинской этике и деонтологии, чтобы минимизировать конфликты и медицинские ошибки. В случае конфликтных ситуаций резидент имеет право на защиту и поддержку со стороны образовательной организации.

4.6 Оплата труда резидентов

Выплата стипендии регламентирована НПА РК и выплачивается резидентам, поступившим на основе грантового финансирования по госзаказу. Слушатели резидентуры, зачисленные на первый год обучения по государственному заказу, получают стипендию. Резиденты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию с оценками "Отлично" или "Хорошо", продолжают получать стипендию. Резиденты, возвратившиеся из академического отпуска, получают стипендию по результатам ближайшей промежуточной аттестации. Выпускники резидентуры получают стипендию по результатам Итоговой государственной аттестации.

Резиденты имеют право совмещать работу с обучением в свободное от учебы время, при соблюдении следующих условий: работа не более чем на 0,5 ставки; Обязательное согласование с работодателем и образовательной организацией; Работа не должна мешать учебному процессу и подготовке к экзаменам.

Участие резидентов в оказании медицинской помощи в рамках программы обучения будет осуществляться без дополнительной оплаты, но под контролем наставника. Резиденты, работающие в медицинских организациях вне образовательной программы, получают официальную заработную плату в соответствии с трудовым договором. Дополнительные сертификационные экзамены и международные квалификационные экзамены могут требовать самостоятельной оплаты или финансирования через гранты и государственные программы.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Университет обеспечивает всестороннюю поддержку резидентов, направленную на физическое здоровье, психологическое благополучие, профессиональное развитие и юридическую защиту, а также предоставляет ресурсы для профилактики профессионального выгорания и разрешения конфликтных ситуаций. Предусмотрена защита резидентов от жестокого обращения и конфликтных ситуаций, а также управление инвалидностью и специальными потребностями.

О поддержке в профессиональном развитии и планировании карьеры выпускников резидентуры описано в предыдущем стандарте.

Университет гарантирует конфиденциальность всех запросов и обращений резидентов.

Для развития медицинского менеджмента и улучшения качества медицинских услуг в центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 18 стандартов: полностью -17, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
4.2.1, 4.3.1	Частично выполнены	Разместить на официальном сайте КазНУ им.аль-Фараби внутренние нормативные документы по организации образовательного процесса в резидентуре.

Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

В КазНУ имени аль-Фараби разработана и внедрена политика набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников.

Прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей – преподавателей осуществляется на основании нижеперечисленных документов, с которыми ознакомились эксперты:

- Устав НАО «КазНУ им. аль-Фараби»
- «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава» (утв. реш. Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)
- «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024)
- «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы профессорско-преподавательского состава в организациях высшего и/или послевузовского образования» (Приказом МОН РК от 25.03. 2021, № 122).

Прием на работу клинических наставников осуществляется на основании представленного в требований к клиническому наставнику [«Положении о резидентуре»](#) (приложение к Академической политике)

Для реализации ОП резидентуры «Гастроэнтерология, взрослая, детская» в университете утверждены [«Положение о кафедре внутренней медицины»](#), [должностные инструкции ППС](#).

Численный состав ППС рассчитывается исходя из среднего соотношения обучающихся и преподавателей (среднее количество обучающихся, приходящихся на одного преподавателя) соответственно 3:1. Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине. Штатная численность ППС и расчет педагогической нагрузки утверждается ежегодно.

Для полноценной и качественной работы ППС нормы времени на педагогическую работу нагрузки на преподавателя/доцента/профессора составляет 52 кредита (600 ч) в академический год. Такая политика относительно [учебной нагрузки](#) направлена на возможность ППС больше времени использовать для разработки/переработки качественного учебно-методического материала, заниматься саморазвитием, научно-исследовательской деятельностью в соответствии с исследовательским статусом университета.

Политика подбора кадров, стимулирования и поощрения способствовала формированию сильного профессорско-преподавательского состава, участвующих в учебном процессе по ОП резидентуры «Гастроэнтерология, взрослая, детская»: В структуре ППС: 1 доктор медицинских наук, профессор, 1 кандидат медицинских наук, доцент, опытные клинические наставники.

Сведения о ППС, участвующих в реализации ОП «Гастроэнтерология, взрослая, детская») представлены в Таблице к Стандарту 5 (см. *отчет по самооценке*).

ППС кафедры участвуют в работе комитета образовательных программ (далее – КОП) при Республиканском учебно-методическом совете (далее – РУМС) по медицине и здравоохранению, в экспертной работе для Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности, в экспертизе ОП, экспертизе базы тестовых заданий в НЦНЭ.

За последние 5 лет опубликованы 10 статей в рецензируемых журналах, в том числе 8 статьи в Scopus|WoS, 2 статьи в ККСОН, 1 учебное пособие, разработаны учебно-методические комплексы.

К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами.

Преподаватель клинической кафедры в своей профессиональной деятельности объединяет медицинскую (клиническую практику), научную и образовательную деятельность. Медицинская деятельность определяет суть работы преподавателя клинической кафедры в

процессе подготовки обучающихся по клиническим дисциплинам в рамках образовательной программы по клиническим специальностям и необходима для осуществления образовательного процесса в рамках триединства образования, практики и науки. Выполнение клинической работы регламентируется [Положением о клинической работе](#).

Для поддержки образовательной программы «Гастроэнтерология, взрослая, детская» на кафедре имеется 1 ставка специалиста кафедры, в обязанности которого входит делопроизводство на кафедре и техническая организация учебного процесса. Квалификационные требования специалиста включают наличие базового высшего образования, свободное владение компьютерной техникой. В своей деятельности специалист руководствуется Уставом Университета, Программой развития Университета, приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка, Кодексом корпоративной этики и документированными процедурами системы менеджмента качества Университета.

Опрошенным 25 преподавателей резидентуры (23 вопроса анкеты) так же ответили, что 72 % устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 20 % частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как резидентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и на вопрос: «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИИР, клинической работе» положительно ответили 96% респондентов, из них 64% ответили – систематически, 28% - иногда и 4% - редко. В анкете 80% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 16% частично удовлетворены. По мнению 84% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 25 человек, при этом педагогический стаж до 5 лет – у 28%, до 10-и лет - 24%, свыше 10 лет - 48%.

В политике отбора преподавателей учитывается миссия и цели образовательной программы, потребности системы последиplomного образования и практического здравоохранения.

ППС активно участвуют в лечебно-диагностической работе на клинических базах.

Ежегодно сотрудники кафедры проводят международные научно-практические конференции КазНУ (в библиотеке Аль-Фараби) и далее представлены мероприятия:

- «Фундаментальные и клинические аспекты орфанных заболеваний» (2023, 2024)
- «LIFE AFTER COVID-19» (в 2021, 2022, 2023 годы),
- «Медицина будущего. Искусственный интеллект в медицине» (2024)
- Научно-образовательного форума с международным участием «Современная лабораторная медицина РК: инновационные технологии и консолидация с клинической практикой» (18.04.2024).

Участвуют в качестве спикеров и докладчиков на конференциях, конгрессах, проводимых в РК и зарубежом.

Профессора и доценты кафедры являются членами Академического комитета (АК) по направлению подготовки (по образовательным программам), Академического комитета по качеству обучения и преподавания, экспертами аккредитационных агенств, НЦНЭ, «Национального центра развития высшего образования» Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, являются рецензентами в журналах ККСОН и Scopus/WoS. А также членами Комитетов образовательных программ при УМО РУМС по медицине и здравоохранению.

Д.м.н., профессор Курманова Г.М. имеет научно-педагогический стаж 32 года, имеет 304 публикаций, в том числе 19, индексируемых в базе Scopus, 77 – в изданиях ККСОН, 3 монографий, 10 методических рекомендаций, h-3, руководство 8 научно-исследовательских программ, под ее руководством защищен 8 к.м.н. Награждена медалью Президента РК «Халык

алғысы» (02.12.2021) за вклад в борьбу с пандемией COVID19. Имеет звание «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» (Уд.№0633 от 18.11.2019 пр.№640).

Садыкова Ш.С. – кандидат медицинских наук, доцент, научно-педагогический стаж 20 лет. Эксперт Национального центра независимой экзаменации (НЦНЭ), член EASL, член Регионального Совета ученых, стипендиат программы «Болашақ», 2011г.

Кузенбаева Д.Д. - старший преподаватель кафедры внутренней медицины, общий стаж 10 лет, научно педагогический стаж -3 года, категория- вторая. 1 статья в ККСОН, преподает на 3-х языках.

Кожагулова Д.Е. - старший преподаватель кафедры внутренней медицины, научно педагогический стаж - 3 года, общий стаж 9 лет, 1 статья в ККСОН, преподает на 3-х языках.

Преподаватели проводят занятия на английском языке для иностранных студентов, также работают над научным проектом.

ППС участвуют в качестве экспертов по запросу Комитета медицинского и фармацевтического контроля МЗ РК.

Преподаватели кафедры курируют проводят целый комплекс мероприятий в рамках Целей устойчивого развития (ЦУР) в соответствии с «[Концепцией реализации качественного образования в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»](#) в контексте устойчивого развития».

Таким образом, количественный и качественный состав кафедры, планирующий обучение резидентов по специальности «Гастроэнтерология взрослая, детская» соответствует критериям стандартов аккредитации.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В КазНУ имени аль-Фараби при разработке и внедрении кадровой политики определены ответственность и обязанности преподавателей в Должностных инструкциях преподавателей кафедры внутренней медицины и клинических наставников в [Положении о резидентуре](#).

В своей деятельности преподаватель руководствуется:

- [Уставом университета, Программой развития КазНУ на 2022-2026 годы](#);
- приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка,
- [Кодексом корпоративной этики](#)

В КазНУ культура качества формируется на основе принципов академической честности, профессиональной этики и социальной ответственности. В должностных инструкциях ППС прописаны обязанности преподавателей соблюдения принципов этики и академической честности. Одним из ключевых инструментов поддержания культуры качества является [Комитет по этике](#), который действует при деканах факультетов КазНУ на общественных началах. Совет функционирует в соответствии с государственной политикой в сфере высшего образования и науки, ориентируясь на стратегические документы Республики Казахстан.

В университете существует система мониторинга и поощрения в виде индикативного планирования деятельности ППС. Индикативный план включает порядка 48 показателей-индикаторов по четырем направлениям: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, социально-воспитательная работа и показатели репутационной оценки (<https://univer.kaznu.kz>). (ESG II Part 1.5)

Индикативный план (далее – ИП) имеет три уровня: преподаватели (далее – ППС), кафедра и факультет. Анализ показателей ИП по достижению плановых значений проводится за полугодие и за полный учебный год, итоги подводятся в конце каждого учебного года и конвертируются в рейтинг ППС, кафедр и факультетов. На основе ранжирования осуществляются рейтинговые надбавки ППС, кафедрам и факультетам соответственно их рейтинговым баллам. Рейтинговые надбавки преподаватели получают в течение всего последующего семестра после подведения итогов предыдущего. Самая большая доля в этих надбавках приходится на показатели научно-исследовательской работы. Такая система поощрений привела к значительному росту публикаций, вовлечению в научно-исследовательский процесс студентов. Премирование сотрудников за публикации в журналах,

индексируемых в Scopus и Web of Science предусматривает три уровня: премирование согласно рейтингу по показателям Индикативного плана в течение каждого полугодия (выплаты в течение всего семестра), разовые выплаты по итогам учебного года и снижение педагогической нагрузки на 45 ч за одну статью, соответствующей требованиям.

Рейтинг показателей выполнений индикативного плана формирует как индивидуальный рейтинг ППС, так и рейтинг кафедры и факультета в целом. Предусмотрена система поощрений и меры стимулирования профессионального роста и повышения квалификации ППС не только на уровне университета, но и на уровне факультета.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (72%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 20% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 88% полностью согласны, 4% частично. Устраивает заработная плата - 52% полностью согласны, 28% частично.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

Подбор профессорско-преподавательского состава для обеспечения учебного процесса владением активными методами обучения. Достижение этих требований требует постоянного процесса обучения профессорско-преподавательского состава для формирования необходимых компетенций, требующихся для успешной реализации образовательной программы.

Каждый год каждый преподаватель формирует план обучения по педагогике и по специальности в соответствии с планами факультета. Обучение по педагогическим технологиям проводится практически перманентно. Обучение проводят опытные преподаватели, имеющие сертификаты повышения квалификации (ESMEA, NBME, НЦНЭ).

Преподаватели регулярно проходят зарубежные курсы повышения квалификации – долгосрочные и краткосрочные, прежде всего на платформе Coursera.

На кафедрах существует система наставничества молодых или новых преподавателей со стороны более опытных преподавателей. Для этого все ППС сформированы в рабочие группы – ответственные за каждую дисциплину, в которой есть лидер курса, члены рабочей группы и супервайзер-наставник.

Система повышения квалификации КазНУ предусматривает наличие специальных структурных подразделений: Институт повышения квалификации, Центр инновационного здравоохранения, центр MOOK Института новых образовательных технологий. Регулярное обучение проводят и специалисты Департамента информационных технологий (к каждому факультету прикреплен курирующий специалист). <https://farabi.university/university/structural-divisions/35>

КазНУ стал официальным партнером пятого потока образовательного движения «Киберпедагог» от Belgian Education Council. Цель движения - научиться качественно преподавать в онлайн-среде и получать от этого формата обучения удовольствие. В рамках сотрудничества, преподаватели и сотрудники университета могут принять бесплатное участие в мастер-классах.

КазНУ является участником проекта [Coursera для кампуса](#). Этот проект работает как для преподавателей, так и для студентов.

ППС университета имеют право повышать профессиональную квалификацию путем прохождения стажировки в ведущих учебных заведениях, государственных учреждениях и других организациях в РК и за рубежом. Участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных отчетах и планах ППС, мониторируется внутрикафедральным контролем. По окончании прохождения повышения квалификации предоставляются отчеты или документы, подтверждающие обучение (сертификаты).

Оценка преподавательской деятельности осуществляется на основании заполнения данных в индивидуальной анкете Индикативного плана, который создан в системе Univer 2.0

самим преподавателем, кроме того, некоторые опции заполняются автоматически за счет интеграции с базой Scopus через Scopus ID и ORCID, Research gate, Google scholar.

Система внутренней оценки осуществляется через внутрикафедральный контроль, включая обсуждение педагогической и методической работы преподавателя на кафедральных заседаниях; обсуждение научно-исследовательской работы преподавателя на кафедральных заседаниях; взаимопосещение занятий, анкетирование обучающихся.

Система внешней оценки, мониторинг работы преподавателя и достижения промежуточного и конечного результата образовательной программы по резидентуре проводится через заполнение анкеты Индикативного плана ППС по всем видам деятельности, включая работу по резидентуре и участием в национальных и международных рейтингах.

Согласно на факультете имеются механизмы продвижения сотрудников с равным доступом их к продвижению по службе по степеням квалификационного роста от ассистента до профессора и заведующего кафедры. В университете гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы, в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научно-учебной, так и в управленческой сфере, предусматривают, что у каждого сотрудника есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей.

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 84% анкетированных преподавателей полностью согласны, а 16% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 48% в течении данного года, 52 % обучались в период от года до 5 лет.

КазНУ имени аль-Фараби разработала и периодически проводит оценку деятельности преподавателей и клинических наставников. В «Политике по обеспечению качества» предусмотрено обеспечение качества профессорско-преподавательского состава.

Мониторинг работы преподавателя и достижения промежуточного и конечного результата образовательной программы резидентуры, проводится с помощью систем внешней и внутренней оценки.

В университете реализуются механизмы, гарантирующие признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей и сотрудников университета. Результативность образовательной деятельности тесно связана с эффективностью выполняемых в университете научных исследований. Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС университета и необходимым условием подготовки специалистов высшего учебного заведения.

В КазНУ разработано «[Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности ППС](#)», сотрудников и обучающихся Университета в международных рейтинговых журналах» (УС №11 от 27.06.2023).

Меры поощрения предоставляются по итогам календарного полугодия за публикации в международных рейтинговых изданиях, индексируемых в базах Web of Science и/или Scopus. Учитываются только полноценные исследовательские статьи (Article/Review), опубликованные за текущий год, автор которых указал в аффилиации универсальное название КазНУ имени аль-Фараби на английском языке – Al-Farabi Kazakh National University. На основании мониторинга сайтов сотрудники Департамента по науке и инновационной деятельности (ДНИД) университета составляют список статей для поощрения, в соответствии с утвержденной градацией по SJR журнала и надбавку к премии по показателю процентиля журнала и за 1 и 2 квартили.

В соответствии с Уставом Ученый Совет университета в пределах своей компетенции осуществляет рассмотрение вопросов и принятие решений по научной, учебной, методической и воспитательной деятельности; рассмотрение вопросов присвоения ученых званий профессорско-преподавательскому и научному составу.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006939>

Ректор уделяет большое внимание социальной поддержке сотрудников университета, а профсоюз, являясь представленным во всех комиссиях, осуществляющих свою деятельность в КазНУ. За отчетный период локальным профсоюзом «Парасат» работников КазНУ им. аль-Фараби проводилась работа, направленная на дальнейшее улучшение социально-трудовой, правовой и экономической защищенности, организацию отдыха, оздоровления, досуга работников. <https://farabi.university/parasat?lang=ru>

С участием профсоюза утверждаются графики отпусков, внутренние правила, инструкции, принимаются решения по оказанию материальной помощи работникам нашего университета, в составе создаваемых комиссий рассматриваются обращения работников, в том числе и по индивидуальным трудовым спорам. Ректор КазНУ Ж.К. Туймебаев неоднократно отмечал, что главная цель финансовой деятельности вуза – создание максимально благоприятных условий для обучающихся и преподавателей. При достижении этой цели роль профсоюза значительно возрастает. Профсоюз осуществлял компенсацию в размере 50% стоимости путевки в санатории и до 100% скидки в летние лагеря для детей сотрудников. Выделялись средства на чествование юбиляров, на компенсацию затрат на лечение.

За период 2019-2024 гг. сотрудники Университета были отмечены государственными и ведомственными наградами Министерства науки и высшего образования и Министерства Здравоохранения. ППС факультета медицины и здравоохранения удостоены наградами «Халық алғысы», «Лучший преподаватель вуза», «Лучший научный работник», «Денсаулық сақтау ісінің үздігі». В 2024-2025 году в связи с 90-летием КазНУ имени аль-Фараби и обладателями юбилейной медали «Аль-Фараби», в связи с 30-летием Ассамблеи народов Казахстана удостоены благодарственными письмами и медалями, в том числе и сотрудники кафедры внутренней медицины.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 44% ответили, что «да, существуют такие программы», 4% «я уже воспользовался этим», 4% респондентов ответили, что таких программ нет, а 40% опрошенных не знают об этом.

В КазНУ имени аль-Фараби периодически пересматривается и адаптируется политика набора и развития преподавателей и клинических наставников в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании. **(ESG II Part 1.5)**

В 2024 году были приняты [«Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава»](#), основанные на обновленных «Квалификационных требованиях, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024)

Проводится конкурс на замещение должностей ППС и научных работников, и он подчиняется требованиям Трудового Кодекса РК. При оценке претендентов, имеющих опыт работы в КазНУ, учитываются результаты рейтинга ППС, результаты социологических исследований «Преподаватель глазами студентов», «Преподаватель глазами коллег», «Чистая сессия» и других опросов. На всех этапах проведения конкурса соблюдать нормы законодательства РКо противодействию коррупции, Политики противодействия коррупции, Антикоррупционный стандарт по обеспечению открытости и прозрачности и Положение об урегулировании конфликта интересов в НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби».

В соответствии с [Профессиональным стандартом: для педагогов](#) (ППС) организаций высшего и (или) послевузовского образования в политике набора и развития преподавателей внесены принципы планирования переподготовки и повышения квалификации преподавателей; дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития преподавателей; а также определены возможности развивать профессиональные и лидерские качества в академической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в соответствии с инновационными процессами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.3.1	Выполнен	– Ходатайствовать перед администрацией КазНМУ им. Аль-Фараби о выделении внутривузовских грантов для обучения преподавателей в докторантуре PhD по направлению: Медицина /Общественное здравоохранение. – Провести повышение квалификации/сертификационный цикл «Гастроэнтерология» для клинических наставников

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

КазНУ является рейтинговым исследовательским университетом, поэтому всем участникам образовательного процесса предоставляются широкие материально-технические условия для реализации программы резидентуры (в том числе по гастроэнтерологии), включая возможности для научных исследований и развития клинических компетенций на рабочем месте.

Материально-техническая база университета включает в себя 14 учебных корпусов, библиотеку имени Аль-Фараби, Издательский дом «Казак университеті», а«Farabi HUB», Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, лаборатории технопарка, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина.

Научная библиотека имени аль-Фараби - самая крупная вузовская библиотека страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов экземпляров книг, обеспечивает информационно-библиотечное обслуживание учебного и научно-исследовательского процессов для обучающихся и ППС.

Офис Глобального хаба Программы ООН «Академическое влияние» КазНУ является одним из 10 всемирных хабов ООН, который координирует и активно вовлекает мировое академическое сообщество в реализацию 17 ЦУР человечества.

«Farabi HUB» является инновационным центром, направленный на поддержку трансформации научных идей и разработок в конкурентоспособные высокотехнологичные продукты.

Кластер Farabi Chem Science, состоящий из 9 лабораторий. В 2024 году были открыты лаборатории, решающие проблемы в области биологии, медицины и здравоохранения: лаборатория геодемографических и социально-экономических исследований; лаборатория экологической безопасности; лаборатория мониторинга окружающей среды и устойчивого развития. Стоимость приобретенных новых устройств и аппаратов составляет 1 млрд тенге.

Лаборатория биофизики им. профессора В.М. Инюшина.

Национальная нанотехнологическая лаборатория открытого типа, основная цель которой является создание научно-технологической и образовательной инфраструктуры с международным участием для развития нанонауки, нанотехнологии и наноинженерии в РК до мирового уровня и максимального приближения прикладной нанонауки к производству и бизнесу.

Лаборатория электронной микроскопии проводит исследования наноструктурированных молекул, используемых при создании принципиально новых приборов и устройств на основе как металлических, полупроводниковых и диэлектрических структур, так и на основе

биологических объектов (ДНК, РНК, различные нуклеотиды, белки и ферменты), для микро-, опто- и наноэлектроники.

Лаборатория оптических и электрических методов исследования.

Лаборатория радиационной экологии им. М. Кюри является одним из ведущих научных центров в Казахстане в области радионуклидного анализа объектов окружающей среды.

Научно-исследовательский институт проблем экологии проводит научных исследований в области экологической биотехнологии, нанобиотехнологии, направленных на разработку методических подходов оценки состояния окружающей среды, подверженных техногенному загрязнению, способов защиты и восстановления антропогенно нарушенных экосистем, сохранению биоразнообразия, улучшению здоровья населения.

В *Научно-исследовательский институт проблем биологии и биотехнологии* входят лаборатории: молекулярной генетики, фотобиотехнологии, сравнительной анатомии растений, биотехнологии, прикладной микробиологии, общая микробиология, лаборатория экологической и эволюционной морфологии и биохимии, учебная и научная лаборатория мутагенеза, экологическая токсикология.

Факультет медицины и здравоохранения располагает большим числом клинических баз и филиалов кафедр для клинического обучения, 2 учебными корпусами, Симуляционным центром. Для развития клинических компетенций на рабочем месте КазНУ имени аль-Фараби заключил более 80 договоров по совместной деятельности с различными клиниками, из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НЦ), 20 стационаров; из них 48 договоров по заявленным ОП резидентуры. Клинические базы, на которых осуществляется обучение резидентов, предоставляют возможность к работе с пациентами любого профиля: терапевтического, хирургического, неврологического, инфекционного, педиатрического, гинекологического и в акушерском стационаре (https://drive.google.com/drive/folders/1Qk-dllLZYFQa8UHxqIYzvvl5qGfEGlFM?usp=drive_link)

В соответствии с «Положением о клинических базах организаций медицинского образования» (Приказ МЗРК от 11 сентября 2012 года №628) в п. 7.4 типового договора о совместной деятельности «Клиника обязуется обеспечить допуск к пациентам и во все структурные подразделения Клиники, включая базовые отделения, операционный блок, отделение реанимации, отделение интенсивной терапии в соответствии с потребностями образовательного процесса, за исключением случаев, когда допуск слушателей к лечебному процессу не допускается действующим законодательством и/или требованиями пациентов».

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает резидентам возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам. **(ESG II Part 1.6)**

Научная библиотека имени аль-Фараби с общей площадью 17846,1 м².

В учебно-информационное пространство входят электронный и читальные залы, коворкинг-зал, тематические залы, абонементы, а также книгохранение. Зал электронной библиотеки с площадью 1000 м² рассчитан на 240 посадочных мест, с разделением на зоны - мультимедийную, Интернет зона, зоны для работы с графическими программами, с электронными ресурсами, с личными ноутбуками <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/15345> Читальный зал площадью 1718,8 м² на 750 посадочных мест, кроме того есть читальные залы в корпусах университета на ул. Масанчи и Карасай батыра площадью 660,8 м². <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/15286>

Коворкинг-зал (каб. 304) для проведения групповых и индивидуальных занятий, видеоуроков, тренингов. <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/6649>

Коммуникационно-экспозиционное пространство. Эти зоны включают конференц-залы, вместимостью 300, 80, 60 мест. Конференц-залы оснащены современным техническим оборудованием и предназначены для проведения различных мероприятий.

<https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/2562> <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/2561> <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/2563> <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/6653>

Фонд электронной библиотеки собственной генерации с полнотекстовой базой данных (БД) <http://elib.kaznu.kz/>. Пользователи библиотеки имеют бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира (EBooks) в БД EBSCO, Springer, Elsevier, а также к полнотекстовой базе данных Polpred, электронно-библиотечной системе IPRbooks, БД «Заң - Закон», «Эпиграф» (<http://elibrary.kaznu.kz/ru>).

Зал периодических изданий, где можно получить доступ к фонду периодических изданий, насчитывающему 299 наименований отечественных и зарубежных, в т.ч. российских журналов за три года и 56 наименований газет за текущий год (<http://elibrary.kaznu.kz/ru/node/81>). Студенты не только имеют круглосуточный доступ ко всему библиотечному фонду, но и регулярно получают информационное сопровождение через сайт библиотеки и анонс всех образовательных мероприятий, организованной и проводимой библиотекой через сайт и систему Univer2.0 <http://elibrary.kaznu.kz/ru/node/261>.

В библиотеке внедрена система автоматизации на основе RFID-технологии, в результате чего реализованы вопросы интеграции автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «ИРБИС 64» и использования университетских единых идентификационных карт сотрудников и обучающихся университета (ID-карта) в качестве читательских билетов. На смену традиционному читательскому формуляру пришел единый для всех обслуживающих подразделений электронный читательский формуляр. В нем отражена вся информация о текущих выдачах, включая сроки возврата документов и контроль за их соблюдением. В читальном зале установлены станции самообслуживания, работающие на основе RFID-технологий и дающие читателям возможность самостоятельно зарегистрировать выбранную литературу и оформить ее на срок до 3 дней. Кроме того, установлены копировальные аппараты и планетарный сканер «ЭЛАРСКАН А2-300», при помощи которого пользователи Библиотеки могут бесплатно отсканировать нужные страницы выбранной литературы и отправить на электронную почту или на USB-флеш-накопитель. Основные учебники и монографии студент может получить в электронном виде на свое мобильное устройство, используя QR-код. Разработано и запущено Мобильное приложение «Библиотека аль-Фараби» для Android, которое доступно в PlayMarket.

Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 17 824 учебников на трех языках, научной литературы 9 700, общий фонд (вместе с периодическими изданиями) – 34 200. Это только печатные версии изданий. Благодаря бессрочному доступу к электронным книгам крупнейших издательств мира студенты могут пользоваться тысячами учебников в формате e-book. Наличие wi-fi покрытия всей территории кампуса, общежитий позволяет студентам иметь круглосуточный доступ ко всем электронным информационным ресурсам. Клинические базы имеют подключение к сетевому интернету, кроме того, для обеспечения качественного бесперебойного интернет-соединения имеются мощные мобильные интернет-модемы. Библиотечная система университета, выход на электронные информационные ресурсы интегрированы в систему Univer 2.0 (например, Oxford UPSO <https://academic.oup.com/journals>).

Обучающиеся КазНУ, кроме возможностей, предоставляемых библиотекой аль-Фараби, имеют доступ к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live, Systems-based Anatomy (ANAT 403) for Undergraduate and Graduate Students, Histology-World! и многим другим, к которым у них имеется расширенный доступ. Ссылки на соответствующий ресурс, модуль размещается в УМКД (силлабусе) и дублируется в курсе дисциплины в MOODLE и/или Classroom

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает резидентам доступ к оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду обучения в условиях лабораторий, клинических баз и обеспечение необходимой инструкцией по технике безопасности и охране труда

Доступ резидентов к оборудованию на клинических базах обеспечивается типовым договором между вузом и клинической базой. Организация клинической работы и порядок взаимодействия с клиническими базами регламентирован в «[Положении о клинической работе ППС](#) клинических кафедр ФМиЗ»

Ситуационно-мониторинговый центр обеспечивает безопасность на территории университета через систему видеонаблюдения и контроля доступа. Центр осуществляет контроль доступа на территорию КазНУ, в административные и учебные корпуса; доступа автомобильного транспорта, организацию баз данных на сотрудников и обучающихся университета, круглосуточный визуальный контроль территории (внутреннее - учебные корпуса, общежития, компьютерные классы, читальные залы и наружное наблюдение); регистрация инцидентов и внештатных ситуаций, зафиксированных в системе. В университете существует пропускная система с использованием индивидуальных карточек с уникальным идентификатором личности (ID), он является пропуском во все здания университета.

В учебном корпусе, в котором располагается медицинский факультет также расположен симуляционный центр. Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарных норм и правил, предъявляемых к образовательным организациям. Эксплуатация помещений соответствует требованиям противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Все обучающиеся и сотрудники КазНУ им. аль-Фараби для проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда.

В рамках Меморандума о сотрудничестве между КазНУ им. аль-Фараби и Центр по чрезвычайным ситуациям и снижению риска стихийных бедствий проводятся тренинги. <https://farabi.university/news/11682?lang=ru>

КазНУ им. аль-Фараби регулярно проводит оценку материально-технического оснащения и оборудования, учебного фонда библиотеки. Ежегодно Департамент экономики и финансов размещает на веб-портале План развития НАО «КазНУ им. аль-Фараби» на основании заявок на материально-техническое оснащение. **(ESG II Part 1.6)** Планируемые расходы по организации учебного процесса согласовываются с соответствующими Департаментами.

В соответствии с [Программой развития КазНУ на 2022-2026 годы](#) трансформация вуза в исследовательский предусматривает «полное оснащение вуза оборудованием, соответствующим лучшим мировым образцам».

В перспективном плане развития КазНУ заложено строительство *нового учебного корпуса медицинского факультета*, на базе факультета планируется открытие *геномной лаборатории* совместно с китайской компанией BGI, *современной многопрофильной университетской клиники*, совместного Казахстанско-Китайского *клинического симуляционного центра*.

Наличие Симуляционного центра (СЦ) - центра практических навыков является обязательным квалификационным требованием, предъявляемым к образовательной деятельности по всем направлениям резидентуры и КазНМУ соблюдает эти требования («Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности», приказ Министра образования и науки РК от 05.06.2020 [№ 231](#)).

Планом развития СЦ предусмотрено его развертывание в новом корпусе медицинского факультета. Оснащение центра будет проводится с участием Шэнженьского университета. Как сказала руководство факультета, минимальное оснащение согласно требованиям НПА составит около 6 750 000 000,00 тенге.

КазНУ им. аль-Фараби разработал и внедрил систему мониторинга качества и соответствия клинических баз, материально-технического оснащения, образовательных ресурсов относительно специальности программы резидентуры. При разработке и актуализации силлабусов проводятся анализ соответствия обеспечения дисциплин необходимыми материально-техническими ресурсами, литературой, профилем отделений клинических баз. На постоянной основе проводится внутренний аудит СМК, планы и отчеты кафедры по качеству образованию обсуждаются на Академическом Комитете по качеству обучения, Ученом Совете

факультета. Внешняя оценка материально-технической базы для клинической подготовки проводится членами комиссий по государственной аттестации, по итоговой государственной аттестации, по постлицензионному контролю Министерства науки и высшего образования РК.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

КазНУ им аль Фараби при подписании договоров с клиническими базами уделяет особое внимание наличию у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан.

Наличие соответствующего документа свидетельствует, что стандарты профессиональной практики, включая ответственность и ведение документации в условиях обучения на клинических базах, являются соответствующими для эффективной реализации программы последипломного медицинского образования.

Для развития клинических компетенций КазНУ заключил более 80 договоров по совместной деятельности с различными клиниками, из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НЦ), 20 стационаров; из них 48 договоров по специальностям резидентуры.

Клинические базы, на которых планируется обучение резидентов, предоставляют возможность к работе с пациентами любого профиля, включая по гастроэнтерологии в соответствии с «Профессиональным стандартом в области здравоохранения» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G24RR000046#z70>.

Клинические базы для подготовки врача-гастроэнтеролога соответствуют [Стандарту организации оказания гастроэнтерологической и гепатологической помощи в Республике Казахстан](#) (Приказ МЗ РК от 29 марта 2023 года № 48).

Для реализации программы «Гастроэнтерология взрослая, детская» заключены договора с клиническими базами по всем уровням – специализированные отделения многопрофильных клиник (взрослая и детская) и амбулаторно-поликлиническими учреждениями на уровне ПМСП - ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница» УОЗ г.Алматы, ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1» УОЗ г.Алматы, ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №7» УОЗ г. Алматы, ГКП на ПХВ «Детская Городская Клиническая Больница № 2» УОЗ г.Алматы, ГКП на ПХВ «Городская Поликлиника № 5» УОЗ г.Алматы, ГКП на ПХВ «Карасайская центральная районная больница» <https://drive.google.com/drive/folders/1PeJuq8bnEBSVIOG3ncr45UV9GDKlunIX>.

В ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1» УОЗ г.Алматы обучение резидентов по специальности «Гастроэнтерология взрослая, детская» планируется проводить на базе отделения терапии, включающего койки гастроэнтерологического профиля. На базе клиники расположены 4 учебные комнаты, для проведения лекций возможно использование конференц-зала (100 кв.м) на 100-150 посадочных мест

В ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №7» УОЗ г. Алматы резиденты имеют все возможные удобства для успешного обучения: 3 учебные комнаты, возможно использования конференц-зала (100 кв. м) на 250-300 посадочных мест.

В ГКП на ПХВ «Детская Городская Клиническая Больница № 2» УОЗ г.Алматы для проведения учебного процесса имеются учебная комната - 20 кв.м, возможно использование конференц-зала (100 кв. м) на 250-300 посадочных мест.

В ГКП на ПХВ «Городская Поликлиника № 5» УОЗ г.Алматы базируется Городской гепатологический центр, оказывающий консультативную помощи пациентам с заболеваниями печени и желудочно-кишечного тракта.

В ГКП на ПХВ «Карасайская центральная районная больница» имеется стационар на 455 коек.

Возможность обучения резидентов на разных уровнях оказания медицинской помощи предоставляется через выезд резидентов в составе бригад для оказания консультативной помощи сельскому населению. Клиническая практика врачей-резидентов планируется и

организуется в сельских, городских, областных и республиканских организациях здравоохранения по соответствующей специальности общей продолжительностью не менее сроков, указанных в типовой учебной программе резидентуры, согласно индивидуальному плану работы врача-резидента (приказ МЗ РК №164). Положение о резидентуре КазНУ. Например, кафедра проводила профилактические осмотры жителей сел Борлысайского округа (Ақтас, Борлысай, Кеңсай) район Бәйдібек, Туркестанская область. В рамках выполнения НТП проводилось обследование жителей Жетысуской, Жамбылской и Туркестанской областей.

В анкете обучающиеся отметили, что они имеют достаточное количество пациентов для курации или ассистирования на операциях- 40,74% полностью удовлетворены, 16,67% частично удовлетворены, 33,3 % затруднились ответить.

Университет обеспечивает активное участие резидентов во всех мероприятиях, проводимых на клинических базах, что способствует их профессиональному развитию, навыков работы в команде с коллегами и в междисциплинарной/межпрофессиональной команде, и содействует развитию навыков руководства и обучения других специалистов здравоохранения. Согласно «Положению о резидентуре» резиденты работают в медицинских учреждениях не менее чем на 0,5 ставки врача-ординатора, выполняют всех клинические задачи под руководством клинического наставника, участвуют в обходах и консилиумах, обсуждениях сложных случаев и клиничко-анатомических разборах, привлекаются к разработке тактики ведения пациентов и составлении отчетов о деятельности клинических подразделений, участвуют в организации конференций и научных мероприятиях, готовят презентации, клинические кейсы и анализируют сложные медицинские случаи, участвуют в работе профессиональных медицинских обществ, участвуют в научных проектах, выполняемых в рамках грантового финансирования.

КазНУ обеспечивает обучение резидентов в симуляционных центрах, как интегрированную часть клинического обучения программы последипломной подготовки, которая проводится с участием стандартизированных пациентов и высокотехнологичных оборудований.

Симуляционный центр является административно-структурной единицей КазНУ и расположен в основном корпусе факультета медицины и здравоохранения. В 2020 году были закуплены и начато активное использование в учебном процессе начиная со 2 курса (дисциплина «Пациент и врач») и далее на 3 курсе («Патология органов и систем») система обучения навыкам медицинского обследования врачей общего профиля. Этот тип системы представляет собой систему «три в одном», которая состоит из аускультации и пальпации сердечно-легочной системы, пальпации живота, аускультации и измерения артериального давления. Его функции и особенности включают как непосредственное, так и онлайн-обучение. Система предоставляет несколько методов обучения, включая синхронное обучение, независимую практику и проверку для студентов; сетевые онлайн экзамены (варианты рандомизации экзаменационных работ или составление листов учителями), управление классом, запрос результатов, печать результатов; связь с видео ведущим или обучение на большом экране. Кроме этого симулятора, был закуплен симулятор кардиопульмонологического пациента Cardiotonic SAM 3-го поколения, в котором заложена большая (с возможностью пополнения) библиотека клинических случаев не только с полной аускультативной картиной, но с данными полного обследования пациентов, включая ЭКГ и ЭхоЭКГ. Данный симулятор включает уже клинические кейсы пациентов с COVID19, он также сертифицирован как рекомендованный для подготовки к USMLE.

В связи с расширением спектра образовательных программ резидентуры в перспективном плане развития вуза на базе факультета ФМиЗ планируется открытие *высокотехнологичных многопрофильной университетской клиники и клинического симуляционного центра.*

Симуляционный госпиталь (приемное отделение, машина скорой помощи, профильные

отделения, родильный блок, клинико-диагностическое отделение, операционный блок, палата интенсивной терапии.) и создание расширенного экзаменационного блока на 12-16 станций (ОСКЭ) с дистанционным видеоконтролем (стоимость 420 000 000,00 тенге).

КаНУ имеет практику регулярного обновления оснащения и оборудования на клинических базах и других образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании, с учетом количества резидентов, количества и профиля клинических преподавателей и наставников, программы последиplomного медицинского образования и современных принципов обучения.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Университет определяет и внедряет политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими университетами, зарубежными медицинскими школами, научно-исследовательскими центрами и образовательными организациями. ФМиЗ реализует сотрудничество на основе международных договоров с зарубежными вузами и научными организациями из Европы, Северной Америки, Азии.

В рамках подписанных [меморандумов](#) осуществляется обмен учеными и профессорско-преподавательским составом, проводятся круглые столы и мастер-классы, совместные образовательные и научно-исследовательские проекты, научные стажировки обучающимся в ведущих научных центрах мира.

В качестве преподавателей университет активно привлекает зарубежных ученых по программам визитинг-профессоров и академической мобильности, лидерских лекций. Одна из таких лекций была лидерская лекция одного из самых влиятельных ученых мира, возглавляющего Центр эмбриональной клеточной и геномной терапии при Орегонском университете здоровья и науки в Портленде, пионера по ядерной трансплантации Ш.Миталипова.

Важным инструментом внедрения международного опыта в реализацию ОП является политика привлечения молодых преподавателей с зарубежными дипломами. 15 преподавателей прошли постдипломную подготовку (магистратура и докторантура) в зарубежных вузах. КазНУ имени аль-Фараби стал центром экспорта образовательных услуг для обучающихся ближнего и дальнего зарубежья. Контингент иностранных обучающихся вырос в 70 раз: с 33 в 2016 году до 2400 в 2022 году.

Система перезачета и взаимозачета образовательных кредитов проводится на основании при переводе или восстановлении обучающегося с другого вуза или с другой образовательной программы разработана с учетом объема и содержания образовательной программы. **(ESG II Part 1.2) [Положение о резидентуре](#)**

Для перевода из КазНУ в другой вуз или из другого вуза в КазНУ обучающийся подает заявление в [Офис студента](#) в Центре обслуживания студентов «[Керемет](#)». Перевод обучающихся осуществляется после осеннего семестра – в период зимних каникул до начала весеннего семестра или до начала осеннего семестра в период летних каникул согласно учебному плану и академическому календарю

Академическая мобильность является одним из стратегических направлений развития КазНУ им. аль-Фараби. В настоящее время университет успешно реализует программы внешней и внутренней академической мобильности [Департаментом международного сотрудничества](#)

Программы *внешней академической мобильности* - обучение студентов в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Программы *внутренней академической мобильности* – обучение студентов, работа преподавателей - исследователей в ведущих казахстанских вузах.

Координатор по академической мобильности и отдел академической мобильности оказывает полную информационную и организационную поддержку резидентов при подаче заявки и оформлении документов. Для студентов с высоким уровнем академической успеваемости реализуется программа МНиВО РК «Семестр за рубежом». Министерский грант включает в себя расходы на проезд самолетом в оба конца, на проживание в течение 105 дней, расходы на медицинскую страховку и визу. АО «[Центр международных программ](#)» организует научные стажировки для 500 ученых.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает доступ к виртуальным и информационно-коммуникационным ресурсам. Университет также разработал «Положение о применении технологии ИИ» (размещено в системе Univer) Обеспечение 100%-го покрытия кампуса wi-fi-сетью. Эксперты оценили организацию работы Global classroom, функционирование локального университетского телевидения и локального университетского интернет-радио. Имеется система коридорной печати и онлайн-типография.

Обнаружен единый вход в интегрированную информационную систему управления вузом

Сеть университета протяженностью более 30 км оптоволоконного кабеля охватывает все факультеты, подразделения и студенческие общежития. Активное сетевое оборудование, обеспечивающее работу информационно-вычислительной сети. В 2011 году увеличена скорость передачи данных по оптоволоконной магистрали до 10 Гб/с между корпусами.

Центр обработки данных (ЦОД) университета, запущенный в 2012 году, построен по международным требованиям и оптимизирован для отказоустойчивой модели ИТ-инфраструктуры. Он предоставляет оперативный и надежный информационный сервис для учебного, научного и административного процесса.

Эксперты ознакомились с работой цифровой библиотеки, которая предоставляет доступ к мировым базам данных и электронным версиям изданий. Она оснащена современными ИТ-средствами для работы с цифровым контентом, включая графические станции и тонкие клиенты.

Эксперты посетили мультимедийный компьютерный кластер, который обеспечивает качественное информационно-программное обеспечение и виртуализацию для оптимального использования аудиторного фонда.

Посещен Учебный интернет-центр, открытый в 2009 г. и обеспечивающий доступ к современному оборудованию и сети для проведения образовательных мероприятий, научных проектов и тренингов.

Университет располагает широкими возможностями для улучшения и расширения учебной среды для обучающихся на основе использования, внедрения электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, в том числе и собственных разработок. **(ESG II Part 1.8)**

Для реализации ОП университет располагает достаточными информационными ресурсами для управления учебным процессом, самостоятельного обучения и получения информации научного и учебно-прикладного характера

Информационно-программный комплекс «Univer.kaznu.kz» (UNIVER) представляет собой систему администрирования и управления учебной деятельностью университета с полным циклом охвата учебного процесса.

Доступ студентов и преподавателей к информационным ресурсам, включая Интернет осуществляется через индивидуальную учётную запись, с авторизацией и аутентификацией. Доступность этих ресурсов контролируется (мониторится) через межсетевой экран, по правилам информационной безопасности университета.

Подсистема «Управление учебно-методическим обеспечением» предназначена для загрузки и просмотра файлов УМКД, си́ллабусов, учебной литературы, ссылок на электронные информационные ресурсы.

Информационно-аналитическая система «Наука» интегрирована с системой UNIVER. Данная система предназначена для автоматизации учета, анализа и мониторинга результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности университета и дочерних научных организаций.

В Univer2.0 интегрированы система электронной библиотеки аль Фараби, поэтому студент может входить в нее с единого личного аккаунта. [Интернет-библиотека КазНУ](#) им. аль-Фараби оснащен большим количеством научно-исследовательской литературой и ресурсами, предоставляет доступ к зарубежным научно-исследовательским базам таких, как Scopus и Thomson Reuters. Студенты и преподаватели библиотеки имеют бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира в формате EBooks, а это тысячи лучших учебников, доступных нашим студентам, также как и студентам лучших медицинских школ мира. Клиническими кафедрами закуплены расширенные доступы ко всем значимым обучающим информационным ресурсам. Наличие ссылок на соответствующий ресурс, модуль конкретно к теме занятия (чтобы студент не тратил время на поиск нужной информации) размещается в УМКД (си́ллабусе) и дублируется в курсе дисциплины в MOODLE и/или Classroom.

КазНУ им. Аль-Фараби эффективно использует существующие и внедряет новые информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс, применяет их для самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи. **(ESG II Part 1.6)**

Доступ к Комплексной информационной системе Дамумед (или Жетысу) организаций здравоохранения имеют только авторизованные пользователи – врачи больниц и поликлиник, а также сотрудники клинической кафедры. Резиденты могут работать с данными пациентов по руководством и контролем преподавателей и клинических наставников с соблюдением принципов конфиденциальности информации. Кроме историй болезни и амбулаторных карт студентам доступны данные визуализации (КТ сканы, МРТ сканы, электрокардиограммы, материалы видеозендоскопии и т.д.), а также данные лабораторного обследования. Эти материалы доступны для понимания и интерпретации иностранными студентами непосредственно, поскольку носят унифицированный характер и понятную систему измерений. Резиденты имеют доступ к историям болезни, амбулаторным картам, совместно с преподавателем анализируют данные лабораторных и инструментальных исследований, базы данных и статистические данные для проведения анализа в рамках исследовательской работы

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 14, частично - 1 не соответствуют - 0

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной и многофункциональной учебной среды, в которой студенты смогут отработать все этапы клинической практики — от базовых процедур до критических ситуаций, не нанося вреда реальным пациентам

Стандарт 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в КазНМУ. Политика по обеспечению качества разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)», законодательством РК и внутренними документами Университета.

При опросе преподаватели подтвердили, что качественно выстроенный образовательный процесс гарантирует, что преподаватели и администрация соблюдают рекомендации по достижению целей, установленных Академическим комитетом по направлению подготовки кадров – разработчики/координаторы ОП, Академическим комитетом по качеству факультета медицины и здравоохранения и Академическим советом Университета.

Академический Комитет по качеству создан как независимый экспертный орган, осуществляющий оценку результативности и эффективности образовательных процессов, реализуемых на Факультете. **(ESG II Part 1.1)**

Разработку и актуализацию программы резидентуры будут проводить преподаватели совместно с клиническими наставниками из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет). Наставником может быть штатный сотрудник клинической кафедры из числа ППС, имеющий стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет, выполняющим лечебно-диагностическую и консультативную работу на клинической базе.

В состав академического комитета помимо работодателей входят и обучающиеся всех уровней образования.

В рамках программы мониторинга процессов и результатов образовательной программы с целью эффективного управления программой резидентуры осуществляется анализ результатов опроса обучающихся и выпускников на предмет удовлетворенности качеством преподавания, качеством научного консультирования, качеством организации образовательного и исследовательского процесса на кафедрах Факультета, анализ причин отклонений, разработка предложений по корректирующим мероприятиям и мерам, внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий (ИОТ) с контролем за их внедрением, контроль качества контрольно-измерительных методов результатов обучения, контроль доступности ресурсов, определение степени соответствия ОП потребностям системы здравоохранения РК и глобального здравоохранения для достижения баланса в соответствии с национальными рамками квалификации, профессиональными стандартами в тесной связи с работодателями, что осуществляется через участие представителей из практического здравоохранения как в процессе разработки ОП, так и в ходе прохождения программ Резидентуры, так и привлечение работодателей в процессы оценивания конечных результатов обучения в качестве независимой оценки. Таким образом, мониторинг и оценка ОП работодателями может осуществляться как на этапе разработки ОП, так и на этапе ее реализации, идет полное вовлечение в образовательный процесс ведущих специалистов-врачей как в качестве преподавателей, так и в качестве клинических наставников на базе ведущих клиник. **(ESG II Part 1.9)**

Мониторинг процессов и результатов образовательной программы осуществляется и другими структурами Университета – офис регистратора, офис проектирования образовательных программ.

Университет регулярно участвует в процедурах внешнего обеспечения качества программы резидентуры через прохождение: институциональной и специализированной аккредитации, институционального рейтинга ОВПО и ОП, сертификации системы менеджмента качества.

Внешние процедуры обеспечения качества позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества и предоставление объективной информации основным стейкхолдерам на основе комплексной оценки и выявления ключевых направлений развития системы как высшего, так и послевузовского образования.

В Университете имеется «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»», которое разработано в целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с законом РК «Об образовании» (№319-III от 27 июля 2007 года, Концепции развития высшего образования и науки в РК на 2023-2029 годы), квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (приказ Министерства науки и высшего образования РК от 12 октября 2022 г №106) и др.. Итоги мониторинга ОП предоставляются проректору по академическим вопросам, Академическому совету Университета, при необходимости на рассмотрение Ученого совета.

Университет на этапе проектирования, разработки образовательной программы проводит анализ сферы профессиональной деятельности, изучение ГОСО РК, национальных и отраслевых рамок квалификации, профстандартов, изучение Атласа новых профессий и компетенций, ОП ведущих зарубежных университетов (ОП Гарвардской школы Медицины, Школы Медицины университета Duke, Школы Медицины Оксфордского университета), проведена большая работа с работодателями в виде встреч, нетворкинга с целью обеспечения выпускников резидентуры необходимыми компетенциями: профессиональные навыки (hard skills), личностные качества и навыки межличностной коммуникации (soft skills), цифровые навыки (digital skills), так как цифровизация охватила все аспекты современного общества и развитие цифровых технологий требует соответствующего уровня цифровой грамотности как одного из базовых аспектов профессиональной компетентности медицинских работников, с учетом всех вышеперечисленных компетенций и мнений всех стейкхолдеров были включены в ОП резидентуры элективные дисциплины как вузовский компонент.

В ходе реализации образовательных программ проводится постоянно анкетирование структурами Университета – обратная связь обучающихся по удовлетворенности обучения, преподавателей – «Оценка удовлетворенности ППС», «Преподаватель глазами коллег», «Оценка преподавателя обучающимися». На уровне бакалавриата, интернатуры проводится анкетирование в рамках системы обеспечения и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг для проведения на их основе корректирующих мероприятий по улучшению образовательного процесса. Результаты проводимого анкетирования отражаются в системе Univer 2.0 по каждой специальности, образовательной программе, кафедре, факультету. Результаты также публикуются на сайте. https://farabi.university/university/rating?&active_tab_order=undefined

Эксперты установили, что на уровне кафедры внутренних болезней проводится анализ обратной связи обучающихся и выпускников. На уровне интернатуры проводилось анкетирование с целью оценить уровень профессиональной подготовки, практических и теоретических знаний, а также выявить сильные и слабые стороны обучающихся и разработать рекомендаций для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. По итогам анкетирования были определены следующие сильные стороны: ответственность и дисциплинированность, коммуникабельность и умение работать в команде (с врачами, мед сёстрами, другими специалистами), стремление к обучению и саморазвитию, теоретическая подготовка, стрессоустойчивость и умение работать в сложных ситуациях (большая часть

интернов успешно справляется с эмоциональными нагрузками, хорошо реагируют на критику, что важно для профессионального роста). Также были определены области, требующие улучшения: клиническое мышление и диагностика (некоторые интерны испытывают трудности с дифференциальной диагностикой, требуется более глубокое понимание клинических симптомов и алгоритмов постановки диагноза); фармакология и назначение лечения (определенные пробелы в знании клинической фармакологии); практические навыки (у отдельных интернов нужно улучшить навыки работы с медицинским оборудованием и медицинскими процедурами); коммуникация с пациентами (у некоторых интернов есть нерешительность в общении с пациентами, требуется больше уверенности при сборе анамнеза и объяснении назначений); навыки работы с медицинской документацией (у ряда интернов выявлены затруднения с ведением медицинской документации, включая заполнение историй болезни и написание рецептов). По результатам анкетирования были разработаны рекомендации.

Для текущего контроля и оценки работы резидентов будет использоваться методика advanced CBL – подготовка и представление резидентов клинического разбора пациента, оценка качества ведения медицинской документации, оценка курации пациентов и профессионального поведения и отношения (оценка на 360°). В целом это все методики WBA – work-based assessment или оценка резидента в клинике в процессе ежедневной работы.

Соблюдение этических норм также оценивается по результатам обратной связи с клиническими наставниками и сотрудниками клинических баз.

Важным является улучшение качества образовательного процесса с учетом предложений обучающихся, вовлеченности резидентов в принятие решений, касающихся образовательной программы, возможность подачи предложений по улучшению процедуры отбора в рамках заседаний Академического совета, членами которых являются обучающиеся. Также мониторинге качества образовательного процесса активно участвуют студенческие организации - Quasar Council и KazMSA. В частности, активисты KazMSA участвуют в разработке анкет, и в анализе результатов анкетирования обучающихся и клинических наставников по поручению Академического комитета по качеству преподавания и обучения.

Оценка подготовки выпускников и востребованность программ проводится работодателями и выпускниками путем интервьюирования, анкетирования, социологических опросов и тд., а также участием в различных рейтингах: «Независимый рейтинг востребованности ВУЗов» Республики Казахстан, который проводит Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR); рейтинг Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО).

При внесении программы резидентуры по гастроэнтерологии в Реестр образовательных программ ЕПВО МНиВО РК, была проведена экспертная оценка независимым рецензентом.

Ответственность за организацию качества реализации программы резидентуры несет Служба контроля качества образовательных программ Центра аккредитации и институциональных исследований КазНУ <https://welcome.kaznu.kz/ru/18647/page> и Академические комитеты по качеству преподавания и обучения на факультетах

В состав Академического комитета входят заинтересованные стороны: преподаватели кафедр, представители администрации, обучающиеся, представители работодателей. На заседаниях Комитета по качеству обсуждаются вопросы мониторинга образовательных программ, посещение экспертами открытых занятий, члены рабочих групп докладывают результаты проверки учебно-методического материала, оценка используемых методов обучения, результаты рубежных контролей, экзаменов, обсуждение применяемых контрольно-измерительных средств, подходящих для достижения соответствующих результатов обучения и справедливого оценивания.

Оценка ОП работодателями, входящими в Академические Комитеты, осуществляется на всех этапах разработки ОП с целью оценки и повышения качества ОП.

Обучающиеся всех уровней образования наравне с работодателями принимают участие не только в процессе разработки образовательных программ, но и в процедуре оценки ОП в составе Академического комитета с правом голоса при принятии решений.

В результате вышеперечисленных внутренних и внешних оценок, мониторинга образовательного процесса, разработанные ОП соответствуют запросам всех заинтересованных сторон и внешним квалификационным требованиям

Предоставление обратной связи заложено в самой системе оценивания, с которой резидент должен ознакомиться с начала обучения, прописана в курсах и Положении о резидентуре, Академической политике.

Каждый обучающийся в обязательном порядке информируется о политике и системе оценивания через систему UNIVER, где в личном кабинете он может ознакомиться со всеми внутренними нормативными документами, регламентирующие процесс оценивания, а также вся система оценивания и все критерии оценки, оценочные рубрики имеются в курсах и Программах экзаменов. Внутренними правилами университета определены сроки загрузки курсов и экзаменационных программ в систему UNIVER (перед началом каждого семестра).

Информирование может осуществляться во время заседаний совещательных органов по академической деятельности, публикации результатов на сайте университета.

С целью мониторинга образовательного процесса и регулярного обзора проходят процедуру внутренней оценки качества в Университете. Ответственность за организацию качества реализации ОП несет Служба контроля качества ОП Центра аккредитации и институциональных исследований Университета и Академические комитеты по качеству на факультетах. <https://welcome.kaznu.kz/ru/18647/page/>

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби». Система обеспечения качества гарантирует такую образовательную среду, в которой содержание образовательных программ (ОП), образовательные возможности и ресурсы соответствуют достижениям конечных целей ОП и миссии программ.

Актуализация ОП проводится в соответствии с «Положением о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» и Политикой по обеспечению качества.

С начала нового учебного 2024-2025 года было обновление организационной структуры ФМИЗ с учетом увеличения количества обучающихся на всех уровнях обучения, открылись дополнительно 4 клинических кафедры: кафедра внутренней медицины, общей врачебной практики, хирургии, акушерства и гинекологии. В настоящее время на факультете обучаются 4186 обучающихся и функционируют 10 кафедр и 4 центра: НПЦ «Инновационное здравоохранение», НИИ «Здоровье», НИЛ «Здоровье и окружающая среда», клинический симуляционный

центр.

https://docs.google.com/presentation/d/1b2JAayyvGmhirtHQQ7JNy6Ys9nkPtfic/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

Процесс обновления последипломного медицинского образования является непрерывным и основанным на научном анализе, изучении опыта, систематической оценке текущих программ и прогнозировании будущего состояния здоровья, важен многокомпонентный подход, который обеспечит подготовку квалифицированных специалистов. Программа резидентуры по гастроэнтерологии является гибкой, адаптируемой и ориентированной на реальные задачи медицинской практики. **(ESG II Part 1.10)** Поэтому преподаватели активно участвуют в работе

комитетов образовательных программ при УМО РУМС, в разработке Профессиональных стандартов и других нормативных документов.

Многие компоненты образовательной программы (элективные дисциплины и содержание основных дисциплин) базируются на собственных научных исследованиях, которые проводятся ППС факультета, что позволяет внедрять в учебный процесс не только новейшие данные, но и собственные разработки и результаты исследований.

7.2 Безопасность пациента

Навыки и профессиональное поведение при оказании медицинской помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях оцениваются как в симуляционной среде при моделировании неотложных ситуаций, так и в реальной клинической практике. Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>. Также Дорожной картой по использованию Суперкомпьютера и Стратегии развития ОП по направлению медицина предусмотрено разработка и внедрение программ для Симуляции патологии органов и систем и Тренажеры с виртуальной реальностью и дополненной виртуальной реальностью для освоения манипуляций и неотложных состояний.

Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом (как при формативном, так и при суммативном оценивании). Кроме того, уже на уровне интернатуры обучающие проходят MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) и выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>).

Резиденты будут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством клинического наставника. Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность медицинскую деятельность, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов.

Эксперты убедились, что профессиональное поведение и этические нормы являются приоритетом в подготовке резидентов. Ценности университета внедряются и поддерживаются как на формальном уровне, так и на уровне ежедневной работы и общения, на личном примере профессорско-преподавательского состава и клинического наставника резидента.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность медицинской службы, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов. Такое обучение, основанное на применении знаний, полученных на уровне базового медицинского образования по вопросам медицинского права, правила и нормы, прописанные в Кодексе о здоровье народа и системе здравоохранения, позволяет минимизировать последствия неизбежных ошибок резидентов в процессе оказания медицинской помощи.

В среде обучения резидента на базе клиники клинический наставник из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, помогает резиденту осваивать практические навыки по специальности, передает свои знания и опыт по профилю специальности. Университет со своей стороны обеспечивает защиту и юридическую поддержку - для этого в университете работает юридический департамент, а также имеется центр медиации

и юридическая клиника. На уровне административного управления факультета заместитель директора Высшей школы медицины по клинической работе находится в непосредственной связи с клиническими базами резидентуры по решению вопросов сотрудничества и реализации ОП резидентуры.

В связи с внесенными и планируемыми изменениями в законодательство РК по правовому статусу медицинского работника КазНУ разрабатывает регламент взаимодействия резидента с пациентами, исключая юридические риски (Приказ Министра здравоохранения РК от 24 июля 2024 года № 58 Об утверждении Правил страхования профессиональной ответственности медицинских работников и планируемый закон о статусе медицинского работника)

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Университет имеет и развивает все необходимые ресурсы и возможности для качественной подготовки на уровне резидентуры. В распоряжении университета есть клинические базы, кадровые ресурсы с привлечением наиболее опытных наставников, всевозможные образовательные ресурсы (как по общим, так и по специальным компетенциям). Обширные международные связи и академическая репутация в мировом образовательном пространстве, широкие возможности для проведения научных исследований дает возможность университету реализовывать ОП резидентуры в соответствии с ожиданиями всех стейкхолдеров.

План развития университет предусматривает дальнейшее развитие образовательной инфраструктуры, важнейшей из которых является Университетская клиника. <https://farabi.university/news/84564?lang=ru>

ФМиЗ КазНУ им аль Фараби располагает большим числом клинических баз и филиалов кафедр для клинического обучения резидентов. ППС, резиденты и клинические наставники осуществляют клиническую и/или практическую деятельность на клинических базах г. Алматы и Алматинской области. КазНУ им аль-Фараби заключил 78 договоров по совместной деятельности с различными клиниками, из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НЦ), 20 стационаров. Клинические базы, на которых осуществляется обучение предоставляют возможность к работе с пациентами любого профиля: терапевтического, хирургического, неврологического, инфекционного, педиатрического, гинекологического и в акушерском стационаре.

Непосредственно на Факультете есть заместитель декана по учебно-методической работе, зам. директора Высшей школы медицины по клинической работе, специалисты и методисты деканата, которые находятся в контакте с ППС и обучающимися по всем вопросам образовательного процесса и клинической работе.

Реализация программы резидентуры по профильной специальности осуществляется профессорско-преподавательским составом на клинических кафедрах, опытными наставниками в ведущих клиниках города и области. При политике отбора преподавателей учитывается миссия и цели образовательной программы, потребности системы последипломного образования и практического здравоохранения.

Образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к постдипломной подготовке. Содержание ОП соответствует Профессиональному стандарту по специальности «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»

Согласно Профессиональному стандарту, врач – резидент полностью вовлечен в клинический процесс на всех этапах диагностики, лечения, первого этапа реабилитации и профилактики гастроэнтерологической патологии.

Типовой учебный план и перечень нозологий и навыков для освоения, прописаны в ГОСО. Однако университет имеет возможность внедрить в процесс подготовки резидентов инновационные подходы. Это прежде всего элективные дисциплины, которые позволяют в полной мере реализовать потенциал, который имеет многопрофильный исследовательский Университет с учетом потребности практического здравоохранения.

Процессы по приему на обучение, критерии отбора на программы резидентуры, организация и планирование учебного процесса в резидентуре, оценка знаний, навыков и профессионального отношения и поведения резидентов, ожидаемых результатов обучения, прохождение независимой оценки знаний и навыков отражены в Положении о резидентуре

Положение о резидентуре разработано приложением к Академической политике Университета с целью приведения порядка организации, правил и условий реализации образовательных программ резидентуры в соответствии с действующими нормативами и приказами в системе медицинского образования и с учетом специфики медицинских специальностей на оснований нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в Республике Казахстан, приказов уполномоченного органа, ответственного за медицинское образование в Республике Казахстан – Министерства Здравоохранения РК (они подробно описаны в стандарте 8 Отчета по самооценке образовательной программы и не будут приведены в тексте данного отчета).

Университет, как многопрофильный образовательный и исследовательский университет (присвоен статус в 2022 году), осуществляет максимальный вклад в формирование человеческого (интеллектуального) потенциала страны, подготовку профессиональных кадров, способных работать на передовом крае исследований и технологий.

Источники и объемы финансирования так же представлены в отчете по самооценке и не вызвали сомнения у экспертов учитывая статус университета и грамотный финансовый менеджмент. В программе визита состоялось интервью с представителями финансового сектора, и эксперты получили все доказательства выполнения стандарта аккредитации.

Объем финансирования. Программы развития определяется при формировании республиканского бюджета на предстоящие периоды и при уточнении республиканского бюджета на соответствующий период. В данном отчете приводим краткие сведения и примеры финансирования преподавателей и материально-технического оснащения программы резидентуры.

Фонд оплаты труда на ФМиЗв 2021-24 гг составляет 55-56%, но с сентября 2024 (в связи с повышением зарплаты и введением оплаты за научные звания) фонд оплаты труда (ФОТ) составил 60% от всего дохода по образовательной деятельности. 94,95% от ФОТ факультета составляет оплата труда ППС. 40% доходов от образовательной деятельности идет на обеспечение образовательной среды и закуп образовательных ресурсов. Из них на развитие и оснащение в течение 3 лет Симуляционного центра было затрачено 97 285 548 тенге, на оснащение учебных/научных лабораторий – 100 754 050 тенге.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и успешно прошедшим Итоговую аттестацию (ИА), присваивается квалификация «врач» по соответствующей специальности резидентуры и выдается свидетельство об окончании резидентуры - врач гастроэнтеролог (взрослый, детский). Основными результатами реализации образовательных программ резидентуры являются результаты итоговой аттестации и трудоустройство резидентов.

ИА проводится в два этапа в соответствии с Правилами оценки знаний и навыков, обучающихся по программам медицинского образования, утвержденными приказом Министра

здравоохранения РК18 от 23 апреля 2019 года № ҚР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577).

Оценка выпускников проводится независимой организацией по оценке знаний и навыков.

Процессы по приему на обучение, организация и планирование учебного процесса в резидентуре, оценивание учебных достижений, профессиональная практика, прохождение независимой оценки знаний и навыков отражены в Положении о резидентуре. Положение о резидентуре разработано приложением к Академической политике Университета с целью приведения порядка организации, правил и условий реализации образовательных программ резидентуры в соответствии с действующими нормативами и приказами в системе медицинского образования и с учетом специфики медицинских специальностей на оснований нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в Республике Казахстан, приказов уполномоченного органа, ответственного за медицинское образование в Республике Казахстан – Министерства Здравоохранения РК и Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения». Данное приложение к Академической политике предназначено для резидентов, профессорско-преподавательского состава факультета медицины и здравоохранения, руководителей и сотрудников структурных подразделений НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», а также других заинтересованных лиц.

8.2 Управление на основе совместного управления

Для реализации ОП резидентуры привлекается квалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствующий требованиям по закону РК Об Образовании, ГОСО программ резидентуры, Академической политики Университета и политике набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников (утв. решение Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)

Административный персонал по обеспечению управления и использования ресурсов реализации ОП резидентуры в лице ФМиЗ, Департамента по академическим вопросам, офис регистратора, офиса проектирования образовательных программ и других поддерживающих служб, в том числе финансово-экономические подразделения.

Руководство Университета ежегодно проводит анализ достижения целевых показателей стратегического плана, операционного плана, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся, данные вопросы рассматриваются и обсуждаются в совещательных органах на разных уровнях Университета с вынесением вопросов по необходимости на Ученый Совет Университета.

Качество образовательной программы постоянно контролируется посредством внутреннего аудита, внутренняя программа обеспечения качества управления, включая регулярную проверку, осуществляется путем мониторинга через внутренний аудит, а также через совещательные органы как Академический Комитет по направлениям подготовки, Комитет по качеству, где членами с равными правами являются все заинтересованные лица в реализации программ резидентуры.

Непосредственно реализация программы Резидентуры по профильной специальности осуществляется на клинических кафедрах. Ответственность профессорско-преподавательского состава регулируется должностными инструкциями, индивидуальными планами работы и Положением о кафедре. В своей деятельности преподаватель руководствуется Уставом Университета, Программой развития Университета, приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка, Кодексом корпоративной этики Университета, Положением о Комитете по этике КазНУ

В Университете имеется система электронного документооборота в системе Univer и системе Salem, личные кабинеты зав. кафедрами с функциями контроля и расширенного доступа, личные кабинеты преподавателей и обучающихся, где имеется также доступ ко всем внутренним нормативно-правовым документам. Большая работа проводится на клинических кафедрах по разработке учебно-методических материалов, пособий и рекомендаций, тестовых

вопросов, проведения экспертизы учебно-методической литературы, учебников, КИС и др., подготовке рекомендаций по внедрению современных образовательных технологий, разработке рекомендаций по совершенствованию учебного процесса, распространению передового опыта, работа в тандеме с опытнейшими клиническими наставниками для успешной реализации программы резидентуры, проведение конференций, семинаров, клинических разборов в дифференциально-диагностическом плане сложных пациентов, летальных случаев. Кафедрами совместно с факультетом медицины и структурами Университета разрабатываются планы по развитию ППС как по педагогическим компетенциям, так и по профессиональной специализации.

Важную роль в успешной реализации программы резидентуры играет Симуляционный центр, являющийся административно-структурной единицей КазНУ, осуществляющий образовательную деятельность для отработки практических навыков обучающимися бакалавриата и последиplomного образования. Подробно о симуляционном центре описано в стандарте 6 данного отчета и даны рекомендации по его улучшению (6.2.4).

Отдельное место в реализации программы резидентуры отводится библиотеке Аль-Фараби, являющееся структурным подразделением и обеспечивающим информационно-библиотечное обслуживание учебного, научно-исследовательского процессов. Резиденты будут иметь бессрочный доступ к электронным книгам крупнейших издательств мира (EBooks) в БД EBSCO, Springer, Elsevier, а также к полнотекстовой базе данных Polpred, электронно-библиотечной системе IPRbooks. Кроме этого, резиденты будут иметь доступ к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live, Systems-based Anatomy (ANAT 403) for Undergraduate and Graduate Students, Histology-World! и многим другим, к которым у них имеется расширенный доступ. Ссылки на соответствующий ресурс, модуль размещается в УМКД (силлабусе) и дублируется в курсе дисциплины в MOODLE и/или Classroom.

С 1 марта 2023 года предоставлен доступ к базе доказательной медицины Cochrane Library.

Обучающиеся имеют круглосуточный доступ ко всему библиотечному фонду, регулярно получают информационное сопровождение через сайт библиотеки и анонс всех образовательных мероприятий, организованной и проводимой библиотекой через сайт и систему Univer2.0 (<http://elibrary.kaznu.kz/ru/node/261>).

В библиотеке внедрена система автоматизации на основе RFID-технологии, в результате чего реализованы вопросы интеграции автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «ИРБИС 64» и использования университетских единых идентификационных карт сотрудников и обучающихся университета (ID-карта) в качестве читательских билетов.

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

В рамках дальнейшего развития и совершенствования системы управления в данном учебном году была реорганизация на факультете, созданы новые клинические кафедры. Для разработки новых, переработки имеющихся Образовательных программ формируются рабочие группы, в состав которых вошли компетентные преподаватели-эксперты, обучающиеся, выпускники, работодатели в соответствии с ГОСО и международными требованиями и рекомендациями, потребностями систем здравоохранения РК и глобального здравоохранения.

Для планирования учебного процесса, разработки, рецензирования и утверждения учебно-методических комплексов дисциплин, распределения ресурсов, планирования, внедрения и мониторинга, реализации методов преподавания и обучения, обеспечения постоянного взаимодействия между кафедрами, реализующими ОП, создан Академический комитет по качеству преподавания и обучения в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся всех уровней, работодатели, клинические наставники, представители административного персонала.

Планируется включение резидентов в состав рабочих групп и академического комитета.

8.4 Администрирование

Состав административно-управленческого персонала формируется в соответствии с утвержденной структурой университета. Штат укомплектовывается, в соответствии со структурными подразделениями, входящими в неё. Штатное расписание утверждается ректором.

Непосредственно на Факультете есть заместитель декана по учебно-методической работе, зам. директора Высшей школы медицины по клинической работе, специалисты и методисты деканата, которые находятся в контакте с обучающимися. Заведующие кафедрами занимают 1 административную ставку (должность, освобожденная от учебной нагрузки) и дополнительно могут брать от 0,25 до 0,5 ставки по учебной нагрузке. Каждый заведующий кафедрой имеет двух заместителей – по УВР и по НИР, эти должности также административные в пределах 0,5 ставки.

С учетом увеличения количества обучающихся на всех уровнях с начала нового учебного 2024-2025 года открылись дополнительно 4 клинических кафедр. Таким образом, в настоящее время на факультете обучаются 4186 обучающихся и функционируют 10 кафедр и 4 центра.

В университете с 2005 года функционирует система менеджмента качества (СМК), которая разработана на основе международных стандартов ISO 9001 и имеет сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015, которая была ре-сертифицирована в 2021 году ассоциацией по сертификации «Русский Регистр». В рамках СМК все процессы образовательной, научно-исследовательской, инновационной, социальной, воспитательной деятельности регламентированы документированными процедурами, которые включают и Политику в области качества. Политика в области качества отражает видение, миссию университета и является частью стратегического менеджмента Университета.

Документированные процедуры СМК охватывают все процессы деятельности университета, разработаны с учетом Политики в области качества, способствуют постоянному улучшению процессов и гарантируют внутреннее обеспечение качества образовательной деятельности ВУЗа. Ход реализации Политики в области качества, выполнение процессов и процедур внутреннего обеспечения качества контролируется посредством внутреннего и внешнего аудитов на регулярной основе. СМК поддерживает развитие культуры качества, ответственность всех участников процессов распределены на всех уровнях (кафедры, факультеты, структурные подразделения, студенты, сотрудники и ППС) функционирования университета. Для достижения целей и видения Университета, политика и документированные процедуры имеют официальный статус и находятся в открытом доступе.

Политика университета предусматривает постоянный анализ и оценку качества образовательной деятельности через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Анализ СМК позволяет оценить возможности для улучшения и необходимости изменений в системе менеджмента качества, выявить существующие проблемы и разработать систему мер по ее улучшению и необходимости изменений.

Функционирующий в КазНУ Центр стратегического развития осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом университета и положением о центре. Целью Центра является управление рисками, создание устойчивой и безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса и поддержание репутации учебного заведения. Ответственность за внедрение процедуры несут руководитель службы по внутреннему обеспечению качества и мониторинга. Разработчиком настоящей процедуры является руководитель службы по внутреннему обеспечению качества и мониторинга, ответственность за организацию и координацию деятельности по выполнению конкретных этапов процесса управления документацией и качество конечных результатов несут руководители структурных

подразделений. Успешно функционирует система индикативного планирования, где четко определены целевые показатели-индикаторы по всем направлениям деятельности университета.

Для факультета медицины как самого молодого в университете поставлена амбициозная задача разработать и внедрить новую модель школы медицины, отвечающего потребностям национальной системы здравоохранения и требованиям международной образовательной и социокультурной среды и вызовам современности.

Набор кадров в университете осуществляется, согласно Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, на основании положения Правил на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава а также задачами университета как исследовательского ВУЗа https://drive.google.com/file/d/1uqaO3_WR0JHYUU26Mo4ImUnjgCEB9J7B/view?usp=drive_link
(ESG II Part 1.9)

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 104 стандартов аккредитации, частично выполнено 5 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» и прием резидентов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация образования инициирован проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов.

Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по образовательной программе резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке обучающихся по другим образовательным программам, ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)», имеются ряд замечаний, которые университет должен устранить в течение 3-4 квартала 2025 года.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)»

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.1	Частично выполнен	Разработать syllabus и контрольно-измерительные средства по образовательной программе. Привести в соответствие соотношение аудиторных часов, часов по СРПП, СРР согласно приказа №75 от 27.07.2022 МН и ВО РК
2.4.3	Частично выполнен	В образовательной программе отразить дисциплины и их содержание по четырем основным областям: научные и практические основы специальности, включая спектр состояний, подлежащих диагностике и лечению; клинические науки, службы оказания медицинской помощи, общественное здравоохранение, и клинические/практические навыки, необходимые для того, чтобы резидент брал на себя соответствующую ответственность за медицинскую помощь пациентам во время последилового медицинского образования и при переходе к самостоятельной клинической практике; науки о здравоохранении, которые включают здоровье населения, общественное здравоохранение и оказание медицинской помощи на местном уровне; соответствующие вопросы поведенческих и социальных наук, соответствующие местному контексту и культуре, включая принципы профессиональной практики, в том числе медицинскую этику.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать и включить в Каталог дисциплин электив по основам и методологии научных исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию, преподавание критической оценки научной литературы и данных.
3.1.3	Частично выполнен	Разработать академический календарь и учебный план программы резидентуры по специальности «Гастроэнтерология взрослая, детская» на 2025-2026 учебный год в соответствии с ГОСО (приказ МН и ВО РК № 63 от 04.07.2022г.
3.1.6	Частично выполнен	Пересмотреть Положение о резидентуре и дополнить разделом с описанием системы апелляции.
4.2.1, 4.3.1	Частично выполнены	Разместить на официальном сайте КазНУ им. Аль-Фараби внутренние нормативные документы по организации образовательного процесса и системе оценки в резидентуре
5.3.1	Выполнен	- Ходатайствовать перед администрацией КазНМУ им. Аль-Фараби о выделении внутривузовских грантов для обучения преподавателей в докторантуре PhD по направлению; Медицина /Общественное здравоохранение. - Провести повышение квалификации/сертификационный цикл «Гастроэнтерология» для клинических наставников.

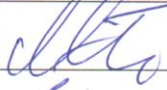
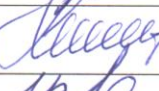
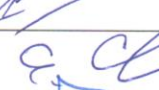
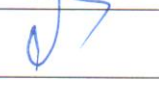
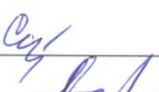
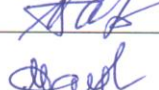
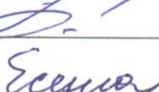
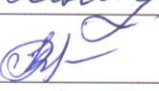
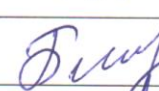
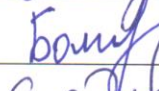
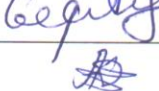
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной и многофункциональной учебной среды, в которой студенты смогут отработать все этапы клинической практики — от базовых процедур до критических ситуаций, не нанося вреда реальным пациентам
-------	----------------------	---

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности 7R01127 «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу **7R01127 – «Гастроэнтерология взрослая, детская»** НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» на период **5 лет**.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт– резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС*/СУ	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6		6		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28		25	3	
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15		15		
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19		18	1	
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8		8		
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15		14	1	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10		10		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8		8		
				104	5	
		109		109		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1.	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина) Приложение к Академической политике Утверждено решением Ученого совета Протокол № 06-02—56 от «18» октября 2024 г.	1
2.	Приказ «Об обновлении составов академических советов по направлениям подготовки кадров» №533 от 29.10.2024	1
3.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ В НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (утверждено на заседании Научно-методического совета НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», протокол №5 от 08.01.2025 г.)	1
4.	Паспорт образовательной программы «7R01127 Гастроэнтерология (взрослая, детская)». Утвержден на заседании Ученого совета факультета медицины и здравоохранения Протокол № 7 от «30» января 2025г.	1
5.	Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год для ОП резидентуры «7R01127 Гастроэнтерология (взрослая, детская)»	1
6.	Учебный план ОП (утвержден решением Правления НАО «КазНУ имени аль-Фараби», протокол № 3 24. 03 2025г.).	1
7.	Кодекс профессионального поведения обучающихся факультета медицины и здравоохранения КазНУ им аль Фараби https://docs.google.com/document/d/1Ma8P0AYsM9Bn4zHsDmAjbZRhpKFFumSQ/edit	1
8.	Кодекс чести студента КазНУ https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYlXzu2xxRSBYTxLPLW17zFzF	1
9.	Положение о резидентуре Утверждено решением Ученого совета Протокол No 8 от 28 февраля 2025 г.	1
10.	Политика оценивания результатов обучения «Утверждено» решением Ученого совета протокол No 1 от «29» сентября 2022 г.	1
11.	Академическая политика Утверждено решением Ученого совета (Протокол No11 от 27 июня 2023 года) (с изменениями от 6 сентября 2024 года, протокол No1)	1
12.	Методические рекомендации по проведению итогового контроля осеннего семестра 2024-2025 учебного года по образовательным программам направлениям «Здравоохранения» Утверждено на заседании УС ФМиЗ протокол №1 31.10.2024	1
13.	Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава Утверждено решением Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)	1
14.	Политика по обеспечению качества Утверждено решением Ученого совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби»	1

	протокол №1 29.09.2022	
15.	Положение о кафедре внутренней медицины https://drive.google.com/drive/folders/1umKVCop2Xvy1JaRrL_-Dx4plgxiQb3J-	
16.	Должностные инструкции ППС https://drive.google.com/drive/folders/1umKVCop2Xvy1JaRrL_-Dx4plgxiQb3J-	7
17.	Устав НАО «КазНУ им. аль-Фараби» Утверждено решением Ученого совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» протокол №1 29.09.2022	1
18.	Нормативы для расчета трудоемкости работы и педагогической нагрузки ППС клинических кафедр https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYlXzu2xxRSBYTxLPLW17zF	1
19.	Кодекс корпоративной этики Утверждено решением Совета директоров НАО «КазНУ им. аль-Фараби» протокол №7 07.09.2022	1
20.	Положение о клинической работе профессорско-преподавательского состава клинических кафедр факультета медицины и здравоохранения Утверждено решением Ученого совета Факультета медицины и здравоохранения протокол № 5 от «28» ноября 2024 г.	1
21.	Политика в области разнообразия, равенства и инклюзивности КазНУ имени аль-Фараби https://drive.google.com/drive/folders/1ixq--QtuFPjqu_uAntGCHZWJTgJSTyIp	1
22.	Политика академической честности Утверждено решением Ученого совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» протокол №1 29.09.2022	1
23.	Программа развития НАО «КазНУ им. аль-Фараби» https://drive.google.com/drive/folders/1ixq--QtuFPjqu_uAntGCHZWJTgJSTyIp	1

Программа
посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) факультета медицины и здравоохранения АО «Казахстанский национальный университет имени аль Фараби»
в рамках аккредитации образовательных программ по специальностям бакалавриата (НИМО) и резидентуры
адрес: г.Алматы, проспект Аль-Фараби, 71

даты визита: 14-16 мая 2025 года

Время	МЕРОПРИЯТИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
День заезда членов ВЭК – 14 мая 2025 г.		
День первый – 14 мая 2025 г. (Среда)		
08:45	Сбор членов ВЭК	Библиотека, конф. зал 409, 4 этаж Адрес в 2GIS
09:00-09:20 (20')	Совещание членов ВЭК: распределение ответственности членов ВЭК. Краткий обзор отчетов по самооценке образовательных программ на соответствие стандартам аккредитации (см. Приложение), обсуждение ключевых вопросов. Обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК. Список образовательных программ в приложении.	Весь состав ВЭК Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
09:25-09:50 (25')	1. Дуйсенов Еркин Эрманович - Заместитель председателя Правления - Первый проректор 2. Тасыбаев Абдрахман Батырбекович - Член Правления - проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры 3. Суатай Сабит Курманжанулы - Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию 4. Ибраимов Маргулан Касенович - Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности	<i>Стандарты 1,7,8,9</i> Весь состав ВЭК Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
09:55-10:45 (50')	Калмаханов Сундетгали Беркинулы – Декан факультета медицины и здравоохранения Тургумбаева Акнур Аманбековна – Заместитель декана по УВР Курманова Гаухар Медеубаевна - Председатель Академкомитета по качеству преподавания и обучения. Зав.кафедрами, координаторы ОП	<i>Стандарты 1,2,4,6,8,9</i> Весь состав ВЭК Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж

10:45-11:00 (15')	Технический перерыв / Кофе брейк		Библиотека 410, 4 этаж
11:00-11:50 (50')	Чажбаев Ельдос Маратбекович - Начальник управления кадровой работы Василина Гулзира Кажмуратовна - Директор Центра стратегического развития; Макашова Асем Жанабековна – Директор департамента экономики и финансов Сатаев Джуманали Курманалиевич - Начальник отдела правовой работы		<i>Стандарты 5,8</i> <i>Весь состав ВЭК</i> Библиотека, конф.зал 409, 4 этаж
12:00-12:45 (45')	ВЭК 1 (программы НИМО – стоматология, медицина)	ВЭК 2 (программы резидентуры)	<i>Стандарты 1,2,3,5,7</i> <i>Весь состав ВЭК</i> Библиотека, 303, 304, 3 этаж 409, 4 этаж
	Интервью с преподавателями программ НИМО (медицина, стоматология)	Интервью с преподавателями резидентуры	
	Библиотека, 409, 4 этаж	Хирургического направления: Общая хирургия, Урология и андрология, Акушерство и гинекология, Оториноларингология, Кардиохирургия, Онкология взрослая, Онкология химиотерапевтическая, Ядерная медицина, Офтальмология Библиотека, 303, 3 этаж	
13:00-14:00	<i>Перерыв на обед</i>		Керемет
14:00-15:00 (60')	1. Центр обслуживания студентов «Керемет» 2. Центр ПМСР в 10 общежитии (Симуляционный центр) 3. «Farabi HUB» 4. Осмотр Библиотеки		<i>Стандарты 1,2,4,7</i>
15:00-15:40 (40')	ВЭК 1 (программы НИМО – стоматология и медицина)	ВЭК 2 (программы резидентуры)	Библиотека, 304, 3 этаж 409, 4 этаж
	Встреча с обучающимися Библиотека, 409, 4 этаж	Встреча с интернами Библиотека, 304, 3 этаж	

15:40-16:00 (20')	Встреча с выпускниками (онлайн)		Стандарты 2,8,9 Весь состав ВЭК Библиотека 409, 4 этаж
16:00-16:15 (15')	Технический перерыв / Кофе брейк		Библиотека 410, 4 этаж
16:15-17:30 (75')	Изучение документации образовательных программ		Библиотека 409, 4 этаж
17:30-18:00 (30')	Обсуждение, обмен мнениями членов ВЭК. Подведение итогов 1-го дня работы ВЭК. Планирование 2-го дня визита ВЭК.		Стандарты 2,4,8 Весь состав ВЭК Библиотека, 409, 4 этаж
День второй – 15 мая 2025 г. (Четверг)			
08:45	Сбор членов ВЭК		Библиотека
09:00-12:30	Посещение кафедр и клинических баз обучения бакалавров и резидентов Посещение занятий (семинар). Встреча с наставниками резидентов.		Стандарты 1,2,3,4,2,5,2,6,7
	НИМО: Медицина	Кафедра фундаментальной медицины Адрес: Толе би, 96	Эксперты: 1. Милена Станева 2. Жунусова А.Б.
	НИМО: Стоматология	Учебно-клинический стоматологический центр КазНУ им. аль Фараби Адрес: Толе би, 96 «ALMAGEST» -учебно-клинический стоматологический центр Адрес: Кабанбай батыра, 152	Эксперты: 1. Султанова Гульнара Досполовна
	Резидентура и НИМО Медицина 1. Дерматовенерология 2. Физическая медицина и реабилитация 3. Аллергология и иммунология 4. Пульмонология 5. Гастроэнтерология 6. Нефрология	Кафедра Общей врачебной практики Зав. кафедрой: Курманова Г.М. Адрес: аль-Фараби, 71 Кафедра Внутренней медицины Зав. кафедрой: Садыкова Ш.С. Адрес: аль-Фараби, 71	Эксперты: 1. Тургунова Людмила Геннадьевна 2. Славко Елена Алексеевна 3. Садыкова Айнуур Мараловна

	7. Неврология 8. Кардиохирургия 9. Общая хирургия 10. Урология и андрология 1. Инфекционные болезни 1. Психиатрия	ГКБ №1 Адрес: Калкаман-2, 2/1 ГКБ №7 Адрес: Калкаман, 20 Филиал городской детской инфекционной больницы (модульный) Адрес: Ташкентский тракт, 541 Центр психического здоровья г.Алматы Адрес: Кекилбаева, 117а	4. Маукаевой Сауле Боранбаевна 5. Есенгалиевна Сауле Дамировна 6. Нугманова Айгуль Маратовна 7. Трынкин Алексей Викторович 8. Халимбетов Гуломжан Султанбаевич 9. Сарсенбаева Гульжан Искендировна 1. Оспанова Наргуль Наримановна
	Резидентура: 1. Акушерство и гинекология 1. Кардиология, Эндокринология 2. Офтальмология 1. Ревматология	Кафедра Акушерства и гинекологии Зав. кафедрой: Курманова А.М. Городской роддом №1 Адрес: Сейфуллина, 492 Кафедра Внутренней медицины Зав. кафедрой: Садыкова Ш.С. ЦГКБ Адрес: Жандосова, 6 Гор ревмоцентр Адрес: Курмангазы, 98, Масанчи, 92	Эксперты: 1. Большикова Светлана 2. Satenik Baghdasaryan 3. Алина Асель Разаковна 4. Марат Айзада Маратовна 5. Утельбаева Зауре Турсыновна
	Резидентура: 1. Ядерная медицина 1. Радиология 2. Онкология взрослая 3. Онкология химиотерапевтическая	Кафедра Хирургии Зав. кафедрой: Тажибаева К.Н. Городской онкодиспансер Адрес: Р. Багланова 69А	Эксперты: 1. Бекетова Баян Бейсенгалиевна 2. Шакирова Айзада Фазыловна

	1. Оториноларингология	Городская клиническая больница №5 Адрес: Проспект Достык, 220	1. Адил Алибекович Мустафин
13:00-14:00	Перерыв на обед		
14:10-14:55 (45')	Изучение документации образовательной программы (Паспорт, ОУП, Каталог дисциплин, УМКД, силлабус, КИС, портфолио резидента, система UNIVER, системе электронного документооборота Salem)		Библиотека 308, 3 этаж
15:00-15:20 (20')	Программа НИМО Стоматология Встреча с работодателями (онлайн) Библиотека, 303, 3 этаж	Программа НИМО Медицина и ОП резидентур Встреча с работодателями (онлайн) Библиотека, 308, 3 этаж	Библиотека 303, 308, 3 этаж
15:30-16:25 (50')	Рахимбекова Бакыт Куанышбековна – Директор департамента по академическим вопросам Мусинова Асель Ахметовна - Зам.директора департамента по академическим вопросам Асылбеков Ерасыл Айдарович - Зам.директора департамента по академическим вопросам Амирбекова Гульмира Есенбековна - Руководитель Офиса проектирования образовательных программ Кожабергенова Жазира Бекеновна - Руководитель Офиса организации образовательного процесса Круговых Илья Игоревич - Руководитель Офиса академических и цифровых инноваций Айтбаева Маржан Кенесовна - Руководитель Офиса студента Сарсенбаева Лаззат Хайдаровна - Руководитель Офис-Регистратора Жумалипов Айдар Рахметович - Руководитель Офиса по приему Аязбаева Асем Мухтаровна - Руководитель Офиса карьеры и профессионального развития Тастамбек Куаныш Талгатович - Директор департамента по науке и инновационной деятельности Куанова Лаура Айболовна - Начальник управления подготовки и аттестации научных кадров		Библиотека 308, 3 этаж
16:25-18:00 (95')	Изучение документации по резидентуре. Обсуждение. Итоги 2-го дня визита. Планирование 3-го дня визита.		Стандарты 8,9 Весь состав ВЭК Библиотека 308, 3 этаж
День третий– 16 мая 2025 г. (Пятница)			
08:45	Сбор членов ВЭК		
09:00-09:15	Совещание членов ВЭК		Библиотека 308, 3 этаж
09:15-	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК		Стандарты 2,8

10:00		<i>Весь состав ВЭК</i> Библиотека 308, 3 этаж
10:30-10:45	Технический перерыв / Кофе брейк	Библиотека 410, 4 этаж
10:45-13:00	Проектирование отчетов ВЭК. Разработка рекомендаций по улучшению образовательных программ бакалавриата НИМО Разработка рекомендаций по улучшению образовательных программ резидентуры.	Библиотека 308, 3 этаж
13:00-14:00	<i>Перерыв на обед</i>	
14:00-16:00	Заключительное обсуждение итогов внешней специализированной образовательных программ по специальностям бакалавриата (НИМО) и резидентуры на соответствие стандартам аккредитации. Профили и критерии оценки качества образовательных программ.	Библиотека 308, 3 этаж
16:00-16:30	Оглашение результатов внешней оценке руководству и сотрудникам факультета медицины и здравоохранения	Библиотека 308, 3 этаж
16:30-17:00	Завершение работы ВЭК. Выезд членов ВЭК.	Библиотека 308, 3 этаж

Таблица 1

Характеристика клинических баз программы резидентуры по специальности 7R01127 Гастроэнтерология взрослая, детская

№	
Наименование базы/отделения и дата заключения договора	
Юридический адрес	
Количество отделения и коечный фонд	
Наличие аккредитации в качестве организации здравоохранения (дата и период аккредитации, аккредитационный орган)	
Наименование размещенных кафедр	
Курируемые кафедрой отделения	
Подготовка по каким дисциплинам программы резидентуры планируется	
Какое количество резидентов предполагается обучать одновременно	
Кол-во учебных комнат и общая площадь в кв. м	
Аудитории для проведения конференций, площадь в кв. м и количество посадочных мест	
Библиотека (если применимо) Количество учебной и периодической литературы, площадь читального зала, количество компьютеров	
Гардероб/ шкафы/раздевалка/санитарные комнаты	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1»	Микрорайон Калкаман 2	Гастроэнтерологическое отделение	№ KZ74VEG00 015050 от 12.12.2024г - 12.12.2027г, первая категория	Гастроэнтерология	Отделение гастроэнтерологии, стационар	Гастроэнтерология взрослая, детская/ Ересектерге, балаларға арналған гастроэнтерология/ Gastroenterology for adults, children Гастроэнтерология амбулаторно- поликлиническая помощь взрослая, детская/ Ересектерге, балаларға арналған гастроэнтерологиялы қ амбулаториялық көмек/ Gastroenterology outpatient care for adults, children Гастроэнтерология стационарная помощь взрослая, детская/ Ересектерге, балаларға арналған гастроэнтерологиялы қ стационарлық көмек/ Gastroenterology inpatient care for adults, children	4	Комната – 4: 4комнаты - 15 кв.м, 1комната – 40 кв.м	Конф. Зал (100 кв.м) 100-150 посадочных мест	В наличии	В наличии
2	ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница № 7»	г. Алматы, мкр. Калкаман, 20	Отделение рассчитано на 35 коек круглосуточно	№ KZ54VEG00 014440 от 26.06.2024г -	Гастроэнтерология	Терапевтическое отделение	Терапия в стационаре, взрослая -1 ; Нефрология амбулаторно-	4	Комната – 3: 2комнаты -12 кв.м 1комната	Кон. Зал (100 кв. м) 250-300 посадочных мест	В наличии	В наличии

			стационара	26.06.2027г, первая категория			поликлиническая, взрослая – 2; Высокоспециализиро ванная гастроэнтерологическ ая помощь;		– 24 кв.м			
4	КТП на ПХВ «Детская городская клиническая больница №2»	Алматы, Алтынсари на проспект 54	Отделение рассчитано на 25 коек круглосуточн ого экстренного стационара	№KZ10VEG 00015038 от 10.12.2024г- 10.12.2027г, высшая категория	Педиатри я, гастроэнт ерология	Гастроэнтер ологическое отделение	Гастроэнтерология в стационаре, детская - 1 ; Гастроэнтерология амбулаторно- поликлиническая, детская -2; Высокоспециализиро ванная гастроэнтерологическ ая помощь;	4	Комната 1- 20 кв.м	Кон. Зал (100 кв. м) 250-300 посадочных мест	В наличии	В нали чий

Таблица 2

Штатный состав преподавателей выпускающей кафедр, осуществляющих реализацию программы резидентуры по специальности
Гастроэнтерология взрослая, детская:

№	Название кафедры	ФИО преподавате ля	Ученая степень, ученое звание	Врачебна я категори я	Стаж научно- педагогичес кой работы	Клиниче ская база	Области научных интересов	Кол-во публикаций в рецензируем ых журналах за 5 лет/ кол- во патентов за 5 лет	Дополнител ьные сведения
1	Кафедра	Садыкова	Заведующая	высшая	20 лет	КТП на	Основное	В Scopus – 1	Эксперт

	внутренней медицины	Шолпан Сауатбековна	кафедры внутренней медицины, к.м.н., доцент			ПХВ «Городск ая клиничес кая больница №1»	направление научных и профессионал ьных интересов – гастроэнтерол огия и гепатология (хронические вирусные гепатиты как системная патология), иммунопатол огия.	статей.	НААР. Эксперт НЦНЭ. Стипендиат программы «Болашак»
2	Кафедра внутренней медицины	Курманова Гаухар Медеубаевна	д.м.н профессор	высшая	26 лет	КГП на ПХВ «Городск ая клиничес кая больница №1»	Основное направление научных и профессионал ьных интересов – гастроэнтерол огия и гепатология (хронические вирусные гепатиты как системная патология)	В Scopus – 7 статей.	Эксперт НААР. Эксперт РЦРЗ по ОП
3	Кафедра внутренней	Ордаханова Манар	Врач- гастроэнтероло	высшая	30 лет	КГП на ПХВ	Гепатология. Гастроэнтеро		

	медицины	Искаковна	г			«Городская клиническая больница №1»	логия		
4	Кафедра внутренней медицины	Кузенбаева Динара Досмухаммедовна	Терапевт	первая	3 года	КГП на ПХВ «Городская клиническая больница №7»	гепатология хронические вирусные гепатиты	1 статья ККСОН	
5	Кафедра внутренней медицины	Кожагулова Дана Ермековна	Терапевт	первая	3 года	КГП на ПХВ «Городская клиническая больница №1»	гепатология хронические вирусные гепатиты	1 статья ККСОН	