

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
27 мая 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01121 «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)» КАЗАХСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
ЕВАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 13.05.25-16.05.25 г.

Алматы, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы по специальности - 7R01121 «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)»	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	5
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01121 «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)» и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	6
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01121 «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)»	8
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01121 «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)»	28
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 7R01121 «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)»	28
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01121 «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)»	29
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	30

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество
МНиВО	Министерство науки и высшего образования
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ЕЦА/ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечение качества образования и здравоохранения
ОП	образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	ключевые компетенции
ППС	профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	общий учебный план
ГКБ	Городская клиническая больница
СРСП	самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
WBA	work-based assessment
CBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
MOOK	массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	итоговая государственная аттестация

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 02.05.2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 13.05.25-16.05.25г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «7R01121 «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана»
2	Международный эксперт	МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария.
3	Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
4	Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
5	Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	доктор медицинских наук, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
6	Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
7	Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г.Алматы
8	Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры

			хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
9	Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
10	Эксперт-обучающийся	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Отчет ВЭК по образовательной программы 7R01121 «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)» на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (резидентура) (обновленная версия на основе Глобальных стандартов Всемирной Федерации Медицинского образования 2023 года) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы «ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ)» и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности «7R01121 «Онкология (взрослая)»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы/ Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71, Телефон: +7-727-377-33-33
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	Приложением к лицензии на занятие образовательной деятельностью по направлению подготовки кадров 7R011 «Резидентура» КазНУ им аль Фараби KZ27LAA00019309 (Приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК от 29 июня 2023 года № 320. https://drive.google.com/file/d/1OI7kH5g_1vz3WJu-WJl1FHRo8NB3r4sH/view?usp=drive_link)
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	Планирование с сентября 2025 г.
Продолжительность обучения	2 года
Штатные преподаватели/	Общее количество преподавателей - 4, в том числе штатных - 3, совместителей -1.

совместители, задействованные в реализации ОП	Остепененность, 33% Категорийность, 100%
Сайт Инстаграм	E-mail: info@kaznu.edu.kz Официальный веб-сайт: https://farabi.university/

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы «7R01121 «Онкология (взрослая)» не проводилась (первичная/initial оценка).

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «7R01121 «Онкология (взрослая)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «7R01121 «Онкология (взрослая)» (далее – отчет) представлен на 114 страницах основного текста, приложений на 9 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1KxcFjnYY-Q83EfV4OECOJDSbXbtzVmp2?usp=sharing>, https://drive.google.com/drive/folders/17NBAWOApUaTLq4VoYpndl7ARMWavzKf_?usp=sharing, <https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYlXzu2xxRSBYTxLPLW17zF?usp=sharing>, https://drive.google.com/drive/folders/1ixq--QtuFPjqu_uAntGCHZWJTgJSTyIp?usp=sharing

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации.

В отчете имеется список 3 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Тажибаева Карлыгаш Нартбаевна заведующая кафедры хирургии, Phd, доцент

Самооценка образовательной программы (ОП) 7R01121 «Онкология (взрослая)» НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (КазНУ) проведена на основании приказа №138-1 от 30.01.2025г. «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета»

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке резидентов по специальности «Онкология (взрослая)» с учетом начала приема обучающихся в 2025 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное, по сведениям об отборе и приеме, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках первичной (initial) оценки образовательной программы 7R01121 «Онкология (взрослая)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 13-16 мая 2025 г.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 13 человек;
- интервью с интернами и резидентом 15 человек, в том числе иностранными (приглашены резиденты разных специальностей для определения тенденций в организации образовательного процесса и получения обратной связи от резидентов по качеству обучения в университете), изучение веб-сайта: <https://farabi.university/>
- интервьюирование 9 преподавателей
- анкетирование 25 преподавателей
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено двух баз практики/клинического обучения, в том числе «Алматинская региональная многопрофильная клиника», Городской онкологический центр, где планируется обучение по образовательной программе с участием 3 штатных преподавателей и 1 совместителей;
- изучение учебно-методических документов как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Зав. Кафедрой, Доктор PhD, доцент	1
2	Ассистенты кафедры	11
3	Ст.Преподаватель	1

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 7R01121 «Онкология (взрослая)» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА (разработаны на основе Международных стандартов Всемирной Федерации Медицинского Образования 2023 г.).

Проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА. Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования обучающихся (54), в том числе резидентов (10 других образовательных программ для оценки тенденций в организации образовательного процесса), оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как

положительную, 46 %, 22 % как удовлетворительную. Большинство опрошенных (61%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 72 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01121 «Онкология (взрослая)»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия образовательных программ резидентуры: предоставить своим выпускникам формирование компетенций, необходимых для медицинской практики врачей - специалистов и исследователей, способных эффективно работать в разных клинических ситуациях, обеспечивать всестороннюю заботу о пациентах, работать в системе здравоохранения на разных уровнях, вносить вклад в улучшение здоровья населения по всему миру, учиться на протяжении всей профессиональной карьеры, генерировать новые знания в области медицины.

Миссия университета: «Повысить потенциал высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования, науки и бизнеса, что повысит национальный и международный авторитет»

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами правления университета, в интервью с интернами и резидентом и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 5 лет, включающий такие направления как

1. Интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования.

2. Формирование перспективной модели университетского образования и обеспечение академического лидерства.

3. Увеличение вклада университетской науки в социально-экономическое развитие страны.

4. Создание эффективной модели корпоративного управления для обеспечения устойчивого развития университета.

что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с резидентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений организации образования экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе:

С самого начала реализации образовательных программ по клиническим направлениям в 2018 году (Общая медицина, Стоматология, с 2022 года – НИМО Медицина) вопросы качественной подготовки специалистов были поставлены как главный приоритет, именно с этой целью образовательные программы были полностью разработаны на основе стратегии обучения с использованием активных методов преподавания и обучения. Стратегия использования активных методов обучения позволила создать учебный план, построенный по модульному принципу с полностью интегрированным обучением, нацеленным на практическое применение знаний. При этом обеспечен и спиральный принцип в обучении с нарастанием уровня усвоения знаний и постепенной трансформацией знаний, через их применение, в навыки. Активные методы обучения формируют не только способность к самостоятельному поиску и освоению новой информации, но и ответственному отношению к процессу обучения и командной работе.

Это создало предпосылки для дальнейшего обучения на постдипломном уровне с приобретением не только углубленных знаний по специальности без утраты базовых знаний и навыков, но и опыта научной деятельности, поскольку университет является исследовательским вузом. Врач-резидент имеет возможность получить знания и навыки по специальности на уровне ведущих мировых медицинских школ, в том числе в ходе зарубежных стажировок (благодаря широкому партнерству с ведущими медицинскими школами и обучающими клиниками). Многопрофильность и статус научно-исследовательского вуза дает решающее преимущество при реализации инновационного исследовательского потенциала с широкой возможностью реализации научно-технических проектов на стыке специальностей.

Результаты изучения документации демонстрируют, миссия образовательной программы «7R01121 «Онкология (взрослая)» соответствует миссии университета в подготовке специалистов здравоохранения, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования и науки.

На первом этапе реализации программ резидентуры университет заинтересован прежде всего в развитии собственного кадрового потенциала, подготовки врачей-специалистов, готовых работать в самом университете и клиниках университета.

Образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе встреч с членами правления, директорами департаментов, преподавателями резидентуры, эксперты определили ряд проблем, в том числе отсутствие внутривузовских грантов для подготовки докторантов по специальности «Медицина» с целью укрепления научного потенциала ППС.

Для реализации ОП резидентуры «Онкология (взрослая)» заключены 7 договоров (см. подробнее в стандарте б) с клиническими базами по всем уровням – специализированные отделения многопрофильных клиник (взрослая и детская) и амбулаторно-поликлиническими учреждениями на уровне ПМСП.

1.2 Участие в формулировании миссии

При разработке программ уделяется большое внимание качеству образовательных программ, которая регламентирует все аспекты и этапы образовательного процесса: содержание обучения, методы и технологии обучения, методы оценки, учебно-методическое обеспечение, конечные результаты образовательного процесса с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся), поэтому образовательная программа обсуждается на Академическом комитете по направлению подготовки с привлечением работодателей, академических экспертов, потенциальных обучающихся, которые активно участвуют в обсуждении ОП и ее обновлении и совершенствовании

Важная роль в реализации образовательной программы резидентуры принадлежит врачам как амбулаторного, так и стационарного звена, которые проводят обучение непосредственно у «постели больного» на клинических базах университета в качестве преподавателей по совместительству и клинических наставников, а также участвуют в научно-исследовательской работе кафедр.

В обсуждении образовательной программы (ОП) «Онкология (взрослая)» приняло участие руководства Казахского национального научно-исследовательского института онкологии и радиологии (КазНИИОиР), Городского онкологического центра города Алматы и клиники АРМК. Также в обсуждении принято участие сотрудников всех онкологических отделений, работающих в данных больницах, включая заведующих маммологическими, онкогинекологическими, торакальными, отделениями мягких тканей и костей. Такие врачи как Кукубасов Е.К., Алия Жаналыковна Абдрахманова, Болатбекова Р.О., не только принимают участие в обсуждении образовательной программы, но и будут привлечены в качестве уважаемых наставников для резидентов-онкологов.

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководством правления университета: Дуйсенов Еркин Эрманович - Заместитель председателя Правления - Первый проректор; Тасыбаев Абдрахман Батырбекович - Член Правления - проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры; Суатай Сабит Курманжанулы - Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию; 4.Ибраимов Маргулан Касенович - Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности. Было продемонстрирована презентация об основных направлениях развития университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к постдипломной подготовке по специальности «Онкология (взрослая)» - цель, результаты обучения, учебный план и содержание обязательных дисциплин.

https://docs.google.com/document/d/1AD7acm6dHpOgDIJg4v_pK02YJodNN4ng/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

<https://docs.google.com/document/d/1GmWpOBWhDbC0PMaIK2Th7KMxYZ9S9g8j/edit>

Содержание ОП соответствует Профессиональному стандарту по специальности «Онкология (взрослая)»

https://docs.google.com/document/d/1J0vTlQvpVaoYFLxpFmXoMY7-f6v9Sdk/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

По окончании выпускник получает квалификацию – врача - «Онкология (взрослая)» и сможет работать в специализированных отделениях онкологии и как врач-онколог на уровне ПМСП.

Обучение по специальности проводится на рабочем месте в специализированных отделениях и организациях ПМСП (центры ПМСП), освоение специальности проводится непосредственно в процессе оказания специализированной помощи под руководством наставника. Согласно Профессиональному стандарту, врач – резидент полностью вовлечен в клинический процесс на всех этапах диагностики, лечения, первого этапа диагностики, реабилитации, профилактики и лечения онкологических заболеваний и онкоиммунопатологии.

Типовой учебный план и перечень нозологий и навыков для освоения, прописаны в ГОСО очень подробно. Однако университет имеет возможность внедрить в процесс подготовки резидентов инновационные подходы. Это прежде всего элективные дисциплины, которые позволяют в полной мере реализовать потенциал, который имеет многопрофильный исследовательский ВУЗ.

Углубленное изучение медицинской онкологии может быть реализовано в тесном сотрудничестве с Казахским научно-исследовательским институтом онкологии и радиологии (КазНИИОиР <https://ru.wikipedia.org/wiki>, <https://kniior.103.kz/>) и Алматинским государственным институтом усовершенствования врачей (АРМК). С этой целью в образовательную программу «Онкология (взрослая, детская)» включена дисциплина «Медицинская генетика и молекулярная онкология для клинициста». При реализации данной дисциплины будут привлечены зарубежные партнеры, такие как: • Университет Ёнсе (Yonsei University), Южная Корея: https://www.yonsei.ac.kr/en_sc/index.jsp • Университет Цукуба (University of Tsukuba), Япония: <https://www.tsukuba.ac.jp/en/> • Университет Кочи (Kochi University of Technology), Япония: <https://www.kochi-u.ac.jp/english/> • BGI Genomics – одна из ведущих мировых компаний в области геномных исследований, • Шэньчжэньский университет (Китай), с которым КазНИИОиР сотрудничает в области медицины и биотехнологии. В рамках международного сотрудничества резиденты, магистранты и докторанты проходят стажировки в ведущих онкологических центрах, включая Национальный центр рака в Японии, Густав Русси (Франция) и Университетскую клинику Фох (Франция).

Элективные дисциплины: Искусственный интеллект в онкологии. Этот электив будет реализован в сотрудничестве с кафедрой искусственного интеллекта и BIG DATA АРМК. На данной кафедре успешно реализуется образовательная программа «Artificial intelligence in medicine 8D06114», что дает возможность резидентам и клиницистам работать над совместными проектами с магистрантами и докторантами. Основные темы курса: • использование машинного обучения и нейросетей в онкологии, • автоматизированный анализ медицинских изображений (КТ, МРТ, ПЭТ-КТ), • предиктивные модели прогноза выживаемости пациентов, • персонализированные рекомендации по лечению на основе больших данных.

Таргетная иммунотерапия в онкологии: Этот курс направлен на изучение современных методов таргетной и иммунотерапии онкологических заболеваний с акцентом на персонализированный подход. Основные темы курса: • механизм действия ингибиторов контрольных точек (PD-1, PD-L1, CTLA-4), • CAR-T терапия и её применение в онкологии, • таргетные ингибиторы сигнальных путей (BRAF, EGFR, ALK), • биомаркеры ответа на терапию и минимально остаточная болезнь (MRD), • перспективные разработки в области иммуномодуляции опухолей.

Редкие и новые онкозаболевания: Этот электив позволит углубленно изучить редкие и агрессивные формы злокачественных опухолей, а также новые онкологические заболевания, появившиеся в результате изменений в экологии, генетике и терапии. Основные темы курса: • редкие герминогенные опухоли, • нейроэндокринные новообразования, • редкие формы гинекологических злокачественных опухолей, • саркомы мягких тканей и костей, • онкологические последствия вирусных инфекций (HPV, EBV, SARS-CoV-2). Таким образом, образовательная программа КазНИИОиР и АРМК по онкологии интегрирует фундаментальные исследования, клиническую практику и инновационные технологии, что позволит готовить высококвалифицированных специалистов, способных применять передовые методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Резиденты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом.

Таким образом, резиденты к концу 2-х летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии онкология(взрослая), что позволит работать в учреждениях, оказывающих как специализированную, так и высокоспециализированную онкологическую помощь.

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования соблюдает Конституцию Республики Казахстан, Закон об языках народов Республики Казахстан и другие нормативно-правовые акты в области образования и здравоохранения.

В организации образование существует механизм регулярной адаптации методы преподавания и обучения к требованиям современной науки и образования, а также к текущим потребностям практического здравоохранения.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям резидентов.

2.2 Конечные результаты обучения

При разработке образовательных программ учитывается международный опыт, требования WFME, рекомендации медицинских сообществ и ассоциаций, потребности системы здравоохранения РК и глобального здравоохранения. При этом осуществляется компетентностный, пациент-ориентированный подход с акцентом на реальное практическое применение знаний и развитие навыков – коммуникативных, клинических, исследовательских.

Результаты обучения по ОП были сформулированы в соответствии с Миссией, направленное на формирование необходимых ключевых компетенций, а также в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и навыками, описанными в Профессиональном стандарте.

https://drive.google.com/drive/folders/1-nPehPV9m01NLDRhD5fxyxtMPT0K_mQ2?usp=share_link

В результатах обучения отражены освоение необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, в том числе IT-технологий; способность организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным онкологического профиля на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации. Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

2.3 Модель и структура образовательной программы

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. Эксперты установили, что в образовательной программе учтены требования законодательства.

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения.

2.4 Содержание образовательной программы

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (стандарт 2) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при беседе с руководством университета и сотрудниками. *В тоже время, верификация данных отчета по самооценке показала, что необходимо разработать электив по основам и методологиям научных исследований.*

Таким образом, ответственность за выбор базы клинической подготовки и практики резидента по специальности онкология (взрослая) возложена на заведующую кафедры.

Подготовка резидентов по специальности «Онкология (взрослая)» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Преподаватели подтвердили, что подготовка резидентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях таких крупнейших онкологических клиник как КазНИИОнР, АОЦ. Резиденты данной специальности могут курировать пациентов практически со всеми онкологическими заболеваниями. Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

2.5 Методы обучения и опыт

Стратегия обучения направлена на формирование навыков самостоятельного обучения, выявления пробелов в собственных знаниях и поощряет самостоятельное обучение и использование разнообразных ресурсов университета для развития собственных компетенций.

Система предоставления обратной связи заложена в самом методе обучения и в системе оценивания. Прежде всего это касается текущего (формативного) оценивания и суммативного оценивания на рубежных контролях, а также при проведении промежуточной аттестации и защиты отчета резидента. С этой же целью предусмотрены периодические пробные тестирования, которые позволяют резидентам оценить свой уровень теоретической подготовки и выявить пробелы в знаниях. Экзамены, как форма итогового контроля, также могут включать обратную связь от экзаменаторов в форме дебрифинга по результатам практического этапа.

Для формирования и развития специальных компетенций в рамках специальности резидентам предоставлены такие ресурсы как Medscape – большой набор медицинских симуляций, кейсов и лекций <https://www.medscape.org/hospitalmedicine>.

Университет также предоставляет обучающимся доступ к Up to date и Access Medicine и Amboss – самые полные, постоянно обновляемые образовательные ресурсы для медиков от студента до опытного врача и преподавателя медицинского университета

Вовлечение врачей в процесс экзаменации самих резидентов также является методом получения обратной связи от потенциальных работодателей.

Проведение Научных семинаров для резидентов, магистрантов и докторантов, а также Журнального клуба также является значимой частью обучения и освоения научной компетенции.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Университет имеет возможность осуществлять подготовку резидентов по специальности онкология (взрослая) на всех уровнях оказания медицинской помощи начиная от первичного звена – на уровне поликлиник и центром ПМСП, в диагностических консультативных центрах при крупных многопрофильных стационарах; на уровне ЛПУ для оказания помощи сельскому населению (межрайонных клинических больницах и ее поликлиниках), а также при выездных обследованиях пациентов в сельские районы (весь регион).

На уровне специализированной стационарной помощи, прежде всего экстренной – от уровня приемного отделения, где происходит процесс дифференциальной диагностики, специализированного отделений.

Кроме того, резидент имеет возможность стажироваться в вузах-партнерах университета – УМС Назарбаев Университета, в клиниках Южной Кореи, Японии, Турции, Канады. Например, Университет МакГилл (Канада) готов предоставить такую возможность обучающимся в рамках подписанного соглашения

Резиденты, при обучении на клинических базах будут иметь полный доступ ко всем необходимым ресурсам, информационным системам, к пациентам при условии соблюдения всех требований медицинской организации по санитарно-эпидемиологическому режиму и безопасности.

Университет также обеспечивает обучение, повышение квалификации, доступ к образовательным ресурсам сотрудников клинической базы на взаимовыгодных условиях, а также проводит обучение по вопросам медицинского образования и привлекает для процесса экзаменации в том числе с использованием симуляционных технологий практических врачей – сотрудников клинических баз. Это обеспечивает быстрое внедрение всех инноваций в процесс обучения и в процесс оказания медицинской помощи.

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

Резиденты, во время прохождения обучения в обязательном порядке под руководством научного руководителя выполняют научно-исследовательскую работу, с отчетом о проделанной работе или по выполняемой темпе НТП на заседании кафедры или не реже 2 раза в год. Тема и план научного проекта утверждается на заседании кафедры. Тема научной работы резидента определяется в рамках действующей или планируемой НИР кафедры, что обеспечивает финансирование научного проекта (гранты МНВО, Программно-целевое финансирование - ПЦФ или международные гранты для проведения научных исследований)

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 25, частично -3, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.2.7	Частично выполнен	Разработать академический календарь и учебный план в соответствие с ГОСО МЗРК (приказ №63 от 04.07.22)
2.3.2	Частично выполнен	Разработать syllabus по дисциплинам образовательной программы.
2.4.4	Частично выполнен	Рекомендации: разработать электив по основам и методологии научных исследований.

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика оценки учебных достижений обучающихся подробно описана в нескольких документах. На уровне университета общие принципы и правила описаны в «Политике оценивания результатов обучения» и в «Академической политике» (https://drive.google.com/file/d/1vd2eC-xaN80fJx-sgrJ7YClRr9kq7S2b/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link)

Дополнительно к общеуниверситетским документам было разработано и утверждено УС университета приложение к Академической политике – Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина). https://docs.google.com/document/d/13YU3Tgn9uRLrtv51Nta14gE9VaQWzs5b6RzN-E1R_K4/edit?usp=drive_link

Цель разработки данного документа - приведение порядка организации, правил и условий реализации образовательных программ по направлению подготовки «Здравоохранение (Медицина)» на всех уровнях образования (высшее и послевузовское образование) в соответствии с действующими нормативами и приказами в системе медицинского образования и с учетом специфики медицинских специальностей.

Кроме того был разработан и утвержден документ, определяющий правила и регламент реализации программ резидентуры – Положение о резидентуре (https://drive.google.com/file/d/1mtgJV5rAc8z80saYWBQ1LIgztv6LT/view?usp=drive_link).

ECAQA_Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения

Каждый семестр Академический комитет по качеству преподавания и обучения разрабатывает «Методические рекомендации по проведению итогового контроля» с правилами проведения экзаменов и примерами оценочных рубрик. Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценивания при текущем контроле направлена на индивидуальную мотивацию резидента, выявления пробелов в подготовке и непосредственного консультирования по использованию образовательных ресурсов, то есть является формативным оцениванием. Клинический наставник и научный руководитель (это может быть один и тот человек) оценивает работу резидента и его профессиональные навыки, постоянно направляя его подготовку. Клинический наставник/руководитель резидента снабжен необходимыми инструментами оценивания в виде подробных оценочных рубрик – чек-листов.

Чек-лист включает в себя основные шаги с описанием, количеством баллов за выполнение/невыполнение каждого шага. В конце баллы за шаги суммируются и выставляется итоговая оценка за задание. Шаг оценки в рубрикаторе оценивания (чек-лист) должен быть не более 1 баллов. Рекомендуется разрабатывать чек-листы с глобальной системой оценки, основанной на достижениях результата при выполнении навыка. Глобальная система оценивания направлена на оценку достижения нужного результата в целом. При этом в каждом чек-листе отражаются требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении.
(<https://drive.google.com/drive/folders/1eYu7xA2X35f9CJWUoXhM2qgX0zyXf85p?usp=sharing>)

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Рубежная и итоговая оценка по дисциплине, а также периодическая (не менее 2 раза в академический год) оценка портфолио являются суммативным оцениванием, по результатам которого определяется степень достижения конечных результатов обучения резидентом. Все виды суммативного оценивания предусматривают комбинацию разных методов оценивания с целью наиболее полно охватить все конечные результаты обучения – знания, навыки, поведение/отношение, профессионализм в целом. Использование разных методов оценивания в комплексе также важно с точки зрения равенства всех студентов с разными базовыми способностями и стилями обучения.

Релевантность и репрезентативность процесса экзамена обеспечивается матрицей оценивания, в которой прописано количество и качество заданий по каждой теме, их формат и уровень. Объективность – обязательным проведением экзамена преподавателем, не участвовавшим в обучении экзаменуемой группы, четко прописанными чек-листами, процедурой рандомизации экзаменационных заданий.

При составлении заданий мы придерживаемся принципа, что текущие задания должны быть сложнее заданий на рубежном контроле, которые в свою очередь сложнее заданий экзамена (прежде всего это относится к тестам, поскольку сложно подобрать пациента для мини-клинического экзамена, соответствующего этим требованиям)

В финальной оценке по дисциплине кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение, а также навыки научного исследования и выполнения специальных заданий: ведение медицинской документации, написание/защита истории болезни, подготовка клинических разборов и консилиумов, оценка на 360° – поведение и профессионализм, выполнение творческого задания (создание медицинской симуляции например), выполнение НИР (в портфолио), тьюторинг бакалавров и интернов.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Политикой по обеспечению качества определены критерии в области качества оценивания. Академический комитет по качеству преподавания и обучения имеет

полномочия и инструменты для постоянного мониторинга качества обучения и оценивания. Члены Академического комитета проверяют syllabus, посещают занятия (есть подробные чек-листы, которые позволяют всесторонне и объективно оценить работу ППС).

Постоянно проводится анализ результатов экзаменов в виде сравнительного анализа текущих, рубежных и экзаменационных оценок по этапам, видам, языку обучения.

При этом важно чтобы оценки показывали четкую дискриминативность – четко отличали обучающихся по степени достижения конечных результатов обучения. Также оценивается сложность заданий.

Тесты должны соответствовать следующим психометрическим параметрам: сложность тестов – 0.15-0.7; дискриминативность больше 0.3. Если задания слишком легкие – требуется их переработка, если слишком сложные – проводится анализ причин, почему обучающиеся не смогли правильно ответить.

Привлечение в качестве экзаменаторов врачей-клиницистов, сотрудников клинических баз является многолетней практикой при экзаменации на всех уровнях клинического обучения. Это не только позволяет повысить объективность оценивания (привлечение неаффилированных экзаменаторов), но и получить обратную связь непосредственно после экзамена как по качеству подготовки экзаменуемых, так и по качеству КИС

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью -15, частично -0, не соответствуют - 0

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

Прием в резидентуру (лицензия на послевузовское образование https://drive.google.com/file/d/1OI7kH5g_1vz3WJu-WJ11FHRo8NB3r4sH/view?usp=drive_link) осуществляется с учетом потребностей практического здравоохранения, что является основным критерием формирования образовательных программ. С этой целью «Национальный научный центр развития здравоохранения имени С. Каирбековой» МЗ РК (ННЦРЗ) как Национальный координатор заранее запрашивает предварительные данные по размещению государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров в резидентуре на соответствующий учебный год с учетом потребности. Далее университет подают в уполномоченный орган конкурсную заявку в соответствии с п. 12,14 Главы 2 Приказа Министра здравоохранения РК от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре» для участия в конкурсе по размещению государственного образовательного заказа на подготовку медицинских кадров в резидентуре как и другие организации образования, национальные и (или) научные центры и научно-исследовательские институты. Национальный координатор также определяет конкретное число грантов на обучение в резидентуре по всем специальностям с учетом потребностей всех управлений здравоохранения РК. В 2025 году университет также подал заявку в РЦРЗ с учетом своих собственных потребностей на специалистов в связи со строительством собственной университетской клиники.

Поэтому прием кандидатов также проводится с учетом специфики потребностей КазНУ им. Аль-Фараби и необходимости в кадрах для медицинского центра и университетской клиники.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Согласно академической политики для оценки знаний резидентов используются различные методы оценивания, включая формативное и суммативное оценивание.

В рамках оценивания учитываются не только знания и навыки, но и профессиональное поведение резидентов.

Оценка проводится в два этапа:

1. Проверка теоретической подготовленности (тестирование).
2. Проверка клинических навыков (практические экзамены, оценка на клинических базах).

С целью улучшения успеваемости применяются современные активные методы обучения, включая:

- CBL (Case-Based Learning) – обучение на основе клинических случаев.
- PBL (Problem-Based Learning) – проблемно-ориентированное обучение.
- WBA (Work-Based Assessment) – оценка компетенций в реальных условиях работы.

Также резиденты дают обратную связь по результатам промежуточных экзаменов и рубежных контролей в виде анкетирования, вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, в конференции, мастер-классы и готовят доклады по актуальным достижениям в специальности.

Резидент, не набравший минимальный проходной балл, может пересдать экзамен (оценку Fx), в том числе комиссионно. Для повышения GPA резидент может дополнительно изучить элективные дисциплины или пройти дополнительные курсы.

Условия для отчисления резидента

- Систематические пропуски занятий:

Отчисление производится при пропуске 36 академических часов и более без уважительной причины.

Неудовлетворительные академические результаты: не выполняет требования индивидуального учебного плана, имеет академическую и/или финансовую задолженность (при платном обучении). За нарушение правил академической честности и профессионального поведения - не допущение к итоговой аттестации и получения по итоговой аттестации оценки «неудовлетворительно»

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Признания квалификации международных выпускников медицинских школ проходит согласно законодательству РК и обеспечивает равные возможности для поступления в резидентуру:

Нострификация иностранного диплома осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Международные выпускники должны пройти процедуру подтверждения эквивалентности диплома через Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования РК. Международные кандидаты должны подтвердить владение казахским языком на уровне, достаточном для прохождения обучения и профессиональной деятельности. Международные выпускники проходят ознакомление с требованиями к резидентам через: Консультации по программе резидентуры; Ознакомительные курсы и подготовительные модули по клиническим стандартам РК; Вуз обеспечивает поддержку в процессе адаптации, включая; Доступ к ресурсам и информации о медицинских стандартах Республики Казахстан; Наставничество со стороны опытных преподавателей и клинических кураторов; Возможность дополнительного обучения для приведения квалификации в соответствие с национальными стандартами.

Международные выпускники имеют равные условия поступления и обучения в резидентуре, включая: доступ к академическим и клиническим ресурсам, участие в исследовательской и практической деятельности наравне с казахстанскими резидентами.

В настоящее время интерес к обучению в резидентуре в КазНУ им. аль-Фараби проявляют международные выпускники и обучающиеся по программе «Общая медицина» - граждане Турции, Индии, Пакистана, Туркменистана и Узбекистана.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

Университет обеспечивает детально разработанную программу для резидентов, регулирующую учебную нагрузку, рабочие часы, баланс между клинической практикой и обучением, а также наставничество. Ключевые положения программы: Определение общей учебной нагрузки и рабочих часов; Нагрузка распределяется согласно индивидуальному учебному плану, который утверждается на заседании кафедры;

Клиническая работа включает: дежурства не менее 2 раз в месяц под руководством, что эквивалентно 12 часам в неделю или 24 часам в месяц; Распределение нагрузки по разделам специальности с учетом ротации в различных клинических подразделениях; Баланс между обучением и медицинской практикой; Программа предусматривает постепенное увеличение уровня самостоятельности врача-резидента по мере приобретения клинических навыков и опыта; Резиденты участвуют в консультациях пациентов, лечебных и диагностических процедурах, но под контролем наставников; Формируются индивидуальные маршруты обучения, учитывающие специализацию резидента; Гарантии клинического наставничества; Каждому резиденту назначается клинический наставник из числа медицинских работников со стажем не менее пяти лет; Наставники помогают в профессиональной адаптации, передают клинические знания и оценивают результаты работы резидента; Осуществляется регулярная оценка прогресса через систему наставничества и обратной связи; Время для учебы и профессиональных экзаменов; Программа предусматривает выделенное время для самостоятельного обучения, подготовки и сдачи профессиональных экзаменов; Каникулы между академическими периодами составляют не менее семи недель, за исключением выпускного курса, где нагрузка повышается в связи с подготовкой к итоговой аттестации.

4.5 Безопасность резидентов

Согласно академической политике разработаны четкие нормативы относительно юридического статуса резидента, его ответственности в процессе оказания медицинской помощи и мер по обеспечению физической и психологической безопасности в среде последиplomного медицинского образования. Резидент является обучающимся, который проходит клиническую подготовку под надзором наставника. В процессе обучения резидент несет ответственность за выполнение профессиональных обязанностей в рамках установленных полномочий, включая: Соблюдение правил внутреннего распорядка клинической базы; Соблюдение техники безопасности и охраны труда; Выполнение медицинских манипуляций и процедур в соответствии с компетенциями, определенными программой обучения.

Меры по обеспечению физической и психологической безопасности резидентов; Физическая безопасность; Соблюдение стандартов инфекционной безопасности, включая; Обязательное ношение медицинской униформы; Соблюдение правил личной гигиены и инфекционного контроля; Наличие действующей медицинской книжки и паспорта вакцинации; Соблюдение режима работы и отдыха, предотвращение перегрузок; Гарантия защиты резидентов от физических и профессиональных рисков (наличие средств индивидуальной защиты, вакцинации против инфекционных заболеваний). Психологическая безопасность: организация работы службы психологической поддержки для резидентов (Кабинет психологической поддержки); Мониторинг эмоционального состояния обучающихся и предотвращение профессионального выгорания.

4.6 Оплата труда резидентов

Выплата стипендии регламентирована НПА РК и выплачивается резидентам, поступившим на основе грантового финансирования по госзаказу: слушатели резидентуры, зачисленные на первый год обучения по государственному заказу, получают стипендию;

Резиденты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию с оценками "Отлично" или "Хорошо", продолжают получать стипендию; Резиденты, возвратившиеся из академического отпуска, получают стипендию по результатам ближайшей промежуточной аттестации; Выпускники резидентуры получают стипендию по результатам Итоговой государственной аттестации.

Резиденты имеют право совмещать работу с обучением в свободное от учебы время, при соблюдении следующих условий: работа не более чем на 0,5 ставки; Обязательное согласование с работодателем и образовательной организацией. Работа не должна мешать учебному процессу и подготовке к экзаменам

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Университет обеспечивает всестороннюю поддержку резидентов, направленную на физическое здоровье, психологическое благополучие, профессиональное развитие и юридическую защиту, а также предоставляет ресурсы для профилактики профессионального выгорания и разрешения конфликтных ситуаций.

1. Физическое здоровье и безопасность: Соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности и ношение медицинской униформы; Наличие действующей медицинской книжки и паспорта вакцинации; Гарантия безопасных условий работы на клинических базах, включая защиту от инфекционных рисков.

2. Защита от жестокого обращения и конфликтных ситуаций: соблюдение этики и деонтологии в профессиональной среде; Создание механизмов жалоб и обратной связи для защиты от дискриминации, жестокого обращения и неэтичного поведения со стороны коллег или наставников; Работа клинического наставника для разрешения споров.

3. Управление инвалидностью и специальными потребностями: Поддержка резидентов с ограниченными возможностями здоровья, включая индивидуальный подход в организации учебного процесса; Адаптация учебных условий, предоставление необходимых технических и медицинских средств.

4. Профессиональное развитие и карьерное планирование: консультирование по вопросам профессионального роста, специализации и возможностям трудоустройства; Помощь в планировании карьеры и управлении профессиональной деятельностью; Развитие навыков управления финансами и юридической грамотности, включая семинары по финансовому планированию.

Университет гарантирует конфиденциальность всех запросов и обращений резидентов. Предоставляются ресурсы для физического и психологического благополучия, включая: Консультации по правовым вопросам; Программы менторства и наставничества; Доступ к медицинскому обслуживанию:

Для развития медицинского менеджмента и улучшения качества медицинских услуг в центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

В КазНУ имени аль-Фараби разработана и внедрена политика набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников.

Прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей – преподавателей осуществляется на:

- Устава НАО «КазНУ им. аль-Фараби» https://drive.google.com/file/d/1NkjpIPm4pQ-UEQ2ZNjWBe-Y-IB2eDWEL/view?usp=drive_link

- «Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава» (утв. реш. Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)

https://drive.google.com/file/d/19ifUuUQePSHcaFhhi-hb5tDz8JEpE6RP/view?usp=drive_link

-«Квалификационных требованиях, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024)

https://docs.google.com/document/d/1Pb3YcYM9nxxYvaDUNrGiXWYnSChIyxqM/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtopof=true&sd=true

- «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы профессорско-преподавательского состава в организациях высшего и/или послевузовского образования» (Приказом МОН РК от 25.03. 2021, № 122).

Прием на работу клинических наставников осуществляется на основании представленного в требований к клиническому наставнику «Положении о резидентуре» (приложение к Академической политике)

https://drive.google.com/file/d/1mtgJvJ5rAc8z80saYWBQ1LIgZetv6LT/view?usp=drive_link

Для реализации ОП резидентуры «Онкология (взрослая)» в университете утверждены «Положение о кафедре общей врачебной практики», должностные инструкции ППС.

<https://drive.google.com/file/d/1gGCetcgH4JS-z2d01kcExBnKyoLS0jfo/view?usp=sharing>

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (75%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 25% частично удовлетворены.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В КазНУ имени аль-Фараби при разработке и внедрении кадровой политики определены ответственность и обязанности преподавателей в Должностных инструкциях преподавателей кафедры арвчей онкологов и клинических наставников в Положении о резидентуре.

https://drive.google.com/file/d/1mtgJvJ5rAc8z80saYWBQ1LIgZetv6LT/view?usp=drive_link

В своей деятельности преподаватель руководствуется:

- [Уставом университета, Программой развития КазНУ на 2022-2026 годы;](#)
- приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка,
- Кодексом корпоративной этики

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с резидентами, осуществления наставничества.

Эксперты определили, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для резидентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

Подбор профессорско-преподавательского состава для обеспечения учебного процесса владением активными методами обучения. Достижение этих требований требует постоянного процесса обучения профессорско-преподавательского состава для формирования необходимых компетенций, требующихся для успешной реализации образовательной программы.

Каждый год каждый преподаватель формирует план обучения по педагогике и по специальности в соответствии с планами факультета. Обучение по педагогическим технологиям проводится практически перманентно. Обучение проводят опытные преподаватели, имеющие сертификаты повышения квалификации (ESMEA, NBME, НЦНЭ).

Кроме того, преподаватели регулярно проходят зарубежные курсы повышения квалификации – долгосрочные и краткосрочные, прежде всего на платформе Coursera.

На кафедрах существует система наставничества молодых или новых преподавателей со стороны более опытных преподавателей. Для этого все ППС сформированы в рабочие группы – ответственные за каждую дисциплину, в которой есть лидер курса, члены рабочей группы и супервайзер-наставник.

Система повышения квалификации КазНУ предусматривает наличие специальных структурных подразделений: Институт повышения квалификации, Центр инновационного здравоохранения, центр МООК Института новых образовательных технологий. Регулярное обучение проводят и специалисты Департамента информационных технологий (к каждому факультету прикреплен курирующий специалист).
<https://farabi.university/university/structural-divisions/35>

КазНУ им. аль-Фараби стал официальным партнером пятого потока образовательного движения «Киберпедагог» от Belgian Education Council. Цель движения - научиться качественно преподавать в онлайн-среде и получать от этого формата обучения удовольствие. В рамках сотрудничества, преподаватели и сотрудники университета могут принять бесплатное участие в мастер-классах.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью -7, частично -1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.1.1	Частично выполнен	Укомплектовать штаты ППС согласно НПА резидентуры
5.3.4	Частично выполнен	Предусмотреть обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуру согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-304/2020.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Обучение резидентов будет осуществляться на базе трех основных онкологических клиник Алматы (КазНИИОиР, АОЦ, Региональный онкологический центр)

Эксперты посетили библиотеку, в которой организован доступ для резидентов и сотрудников к Кохрейновской библиотеке.

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фонд осуществляется регулярно.

Материально-техническая база университета включает в себя 14 учебных корпусов, библиотеку имени Аль-Фараби, Издательский дом «Қазақ университеті», а«Farabi HUB» , Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, лаборатории технопарка, молодежный Интернет

[ECAQA_Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения](#)

центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина.

КазНУ им. аль-Фараби стал крупной интеллектуальной корпорацией с уникальной научно-инновационной структурой, которая готовит конкурентноспособных квалифицированных специалистов для каждой сферы общества. Сегодня медицина переходит в новую эру - от диагностики и лечения болезней отдельных органов врачи к системной работе со здоровьем человека. На смену методикам массового лечения приходит персонифицированная терапия, основанная на молекулярной биологии, биохимии, биофизики, био- и нанотехнологии, биоинформатики, информационных технологиях, новые возможности открывает робототехника. Стремительный рост спроса на высококвалифицированных специалистов, владеющих высокими технологиями и STEM-образованием, требует консолидации междисциплинарных знаний из различных областей естественных и технических наук.

Научная библиотека имени аль-Фараби - самая крупная вузовская библиотека страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов экземпляров книг, обеспечивает информационно-библиотечное обслуживание учебного и научно-исследовательского процессов для обучающихся и ППС.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Во время посещения клинических баз (АОЦ, Региональный онкологический центр), экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и резидентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. КазНУ им аль Фараби при подписании договоров с клиническими базами уделяет особое внимание наличию у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности клинической базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан.

Наличие соответствующего документа свидетельствует, что стандарты профессиональной практики, включая ответственность и ведение документации в условиях обучения на клинических базах, являются соответствующими для эффективной реализации программы последипломного медицинского образования.

Клиническая практика врачей-резидентов планируется и будет организовываться в сельских, городских, областных и республиканских организациях здравоохранения по соответствующей специальности общей продолжительностью не менее сроков, указанных в типовой учебной программе резидентуры, согласно индивидуальному плану работы врача-резидента (приказ МЗ РК N164).

[Положение о резидентуре КазНУ 2025.pdf - Google Диск](#)

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Университет определяет и внедряет политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими университетами, зарубежными медицинскими школами, научно-исследовательскими центрами и образовательными организациями. ФМиЗ реализует сотрудничество на основе международных договоров с зарубежными вузами и научными организациями из Европы, Северной Америки, Азии.
<https://www.kaznu.kz/ru/19688/page/>

В рамках подписанных меморандумов (https://drive.google.com/drive/folders/13h8BGGAG9dbPJ2p2PJDaoUG6EsO7VFJrp?usp=drive_link) осуществляется обмен учеными и профессорско-преподавательским составом, проводятся круглые столы и мастер-классы, совместные образовательные и научно-исследовательские проекты, научные стажировки обучающимся в ведущих научных центрах мира.

[ECAQA_Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения](#)

В качестве преподавателей университет активно привлекает зарубежных ученых по программам визитинг-профессоров и академической мобильности, лидерских лекций. Одна из таких лекций была лидерская лекция одного из самых влиятельных ученых мира, возглавляющего Центр эмбриональной клеточной и генной терапии при Орегонском университете здоровья и науки в Портленде, пионера по ядерной трансплантации Ш.Миталипова. Важным инструментом внедрения международного опыта в реализацию ОП является политика привлечения молодых преподавателей с зарубежными дипломами. 15 преподавателей прошли постдипломную подготовку (магистратура и докторантура) в зарубежных вузах. КазНУ имени аль-Фараби стал центром экспорта образовательных услуг для обучающихся ближнего и дальнего зарубежья.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает доступ к виртуальным и информационно-коммуникационным ресурсам. Университет также разработал «Положение о применении технологии ИИ» (размещено в системе Univer). ИТ-инфраструктура КазНУ представляет собой систему комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий университета. Сервисы ИТ-инфраструктуры Обеспечение 100%-го покрытия кампуса wi-fi-сетью; Организация системы онлайн видеоконференцсвязи; Организация работы Global classroom; Функционирование локального университетского телевидения; Функционирование локального университетского интернет-радио; Услуги системы коридорной печати; Организация работы онлайн-типографии; Единый вход в интегрированную информационную систему управления вузом

Цифровая библиотека КазНУ им. аль-Фараби предоставляет доступ к мировым базам данных и электронным версиям изданий. Она оснащена современными ИТ-средствами для работы с цифровым контентом, включая графические станции и тонкие клиенты.

- Площадь: 950 кв. м
- Основные ресурсы: системы виртуализации, LCD мониторы, серверное оборудование на базе блейд-серверов Primergy BX900

Мультимедийный компьютерный кластер

Академическая политика обучения резидентов включает возможность обучения в альтернативных организациях, если имеющиеся клинические базы не охватывают все темы образовательной программы.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью -15, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Университет). Политика по обеспечению качества разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета. Качество образования – это результат взаимодействия между преподавателями, клиническими наставниками, обучающимися и образовательной средой Университета. Система обеспечения качества гарантирует такую образовательную среду, в которой содержание образовательных программ (ОП), образовательные возможности и

средства соответствуют достижениям конечных целей ОП и миссии программ. Качественно выстроенный образовательный процесс гарантирует, что преподаватели и администрация Университета соблюдают рекомендации по достижению целей, установленных Академическим комитетом по направлению подготовки кадров – разработчики/координаторы ОП, Академическим комитетом по качеству факультета медицины и здравоохранения и Академическим советом Университета.

7.2 Безопасность пациента

Навыки и профессиональное поведение при оказании медицинской помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях оцениваются как в симуляционной среде при моделировании неотложных ситуаций, так и в реальной клинической практике. Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>. Также Дорожной картой по использованию Суперкомпьютера и Стратегии развития ОП по направлению медицина предусмотрено разработка и внедрение программ для Симуляции патологии органов и систем и Тренажеры с виртуальной реальностью и дополненной виртуальной реальностью для освоения манипуляций и неотложных состояний.

Требования к соблюдению безопасности пациентов и оценки рисков при обследовании и лечении обсуждаются при выполнении каждого задания резидентом (как при формативном, так и при суммативном оценивании). Кроме того, уже на уровне интернатуры обучающиеся проходят MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) и выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>).

На уровне резидентуры они уже могут вовлекаться в экспертизу качества оказания медицинской помощи под руководством клинического наставника. Это дает возможность освоения правовой компетенции и подготовка врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность медицинскую деятельность, оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10: полностью -10, частично -0, не соответствуют - 0

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
7.1.2	Выполнен	Отсутствие структурного подразделения, курирующего клиническую деятельность преподавателей медицинского факультета. Рекомендации: включить в организационную структуру университета подразделение, ответственное за клиническую деятельность преподавателей медицинского факультета.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

ECAQA_Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения

Университет имеет и развивает все необходимые ресурсы и возможности для качественной подготовки на уровне резидентуры. В распоряжении университета есть клинические базы, кадровые ресурсы с привлечением наиболее опытных наставников, всевозможные образовательные ресурсы (как по общим, так и по специальным компетенциям). Обширные международные связи и академическая репутация в мировом образовательном пространстве, широкие возможности для проведения научных исследований дает возможность университету реализовывать ОП резидентуры в соответствии с ожиданиями всех стейкхолдеров.

План развития университет предусматривает дальнейшее развитие образовательной инфраструктуры, важнейшей из которых является Университетская клиника. <https://farabi.university/news/84564?lang=ru>

ФМиЗ КазНУ им аль-Фараби располагает большим числом клинических баз и филиалов кафедр для клинического обучения резидентов. ППС, резиденты и клинические наставники осуществляют клиническую и/или практическую деятельность на клинических базах г. Алматы и Алматинской области. КазНУ им аль-Фараби заключил 78 договоров по совместной деятельности с различными клиниками, из них 6 Республиканских учреждений (НИИ и НИЦ), 20 стационаров https://drive.google.com/drive/folders/1Qk-dllLZYFQa8UHxqIYzvvl5qGfEGIfM?usp=drive_link). Клинические базы, на которых осуществляется обучение предоставляют возможность к работе с пациентами любого профиля: терапевтического, хирургического, неврологического, инфекционного, педиатрического, гинекологического и в акушерском стационаре.

8.2 Управление на основе совместного управления

Для реализации ОП резидентуры привлекается квалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствующий требованиям по закону РК Об Образовании, ГОСО программ резидентуры, Академической политики Университета и политике набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников.(утв. решение Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)

https://drive.google.com/file/d/19ifUuUQePShcaFhhi-hb5tDz8JEpE6RP/view?usp=drive_link

Административный персонал по обеспечению управления и использования ресурсов реализации ОП резидентуры в лице ФМиЗ, Департамента по академическим вопросам, офис регистратора, офиса проектирования образовательных программ и других поддерживающих служб, в том числе финансово-экономические подразделения.

Руководство Университета ежегодно проводит анализ достижения целевых показателей стратегического плана, операционного плана, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся, данные вопросы рассматриваются и обсуждаются в совещательных органах на разных уровнях Университета с вынесением вопросов по необходимости на Ученный Совет Университета.

Качество образовательной программы постоянно мониторируется посредством внутреннего аудита, внутренняя программа обеспечения качества управления, включая регулярную проверку, осуществляется путем мониторинга через внутренний аудит, а также через совещательные органы как Академический Комитет по направлениям подготовки, Комитет по качеству, где членами с равными правами являются все заинтересованные лица в реализации программ резидентуры.

Непосредственно реализация программы Резидентуры по профильной специальности осуществляется на клинических кафедрах. Ответственность профессорско-преподавательского состава регулируется должностными инструкциями, индивидуальными планами работы и Положением о кафедре. В своей деятельности преподаватель руководствуется Уставом Университета, Программой развития Университета, приказами и распоряжениями Университета

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

[ECAQA_Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения](#)

В рамках программы мониторинга процессов и с целью эффективного управления образовательной программой осуществляется анализ результатов опроса обучающихся и выпускников на предмет удовлетворенности качеством преподавания, качеством научного консультирования, качеством профессиональной подготовки на клинических базах, качеством организации образовательного и исследовательского процесса на кафедрах Факультета, анализ причин отклонений, разработка предложений по корректирующим мероприятиям и мерам, внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий (ИОТ) с контролем за их внедрением, контроль качества контрольно-измерительных методов результатов обучения, контроль доступности ресурсов, определение степени соответствия ОП потребностям системы здравоохранения РК для достижения баланса в соответствии с национальными рамками квалификации, профессиональными стандартами в тесной связи ППС кафедры с работодателями, клиническими наставниками, резидентами, что осуществляется через участие всех стейкхолдеров в процесс разработки ОП, так и в ходе прохождения программ Резидентуры, а также привлечение работодателей в процессы оценивания конечных результатов обучения в качестве экзаменаторов.

Университет и Факультет постоянно совершенствуют процедуру оценки образовательных программ на уровне вовлеченных в образовательный процесс кафедр с включением всех аспектов (контекст, ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей и т.д.) и более широкого круга заинтересованных лиц. На уровне кафедр проводится аналитическая работа с целью оценки программы в виде последующего годового отчета. Оценка образовательной программы в контексте образовательного процесса проводится по результатам годовых отчетов, проверок, аттестаций структурных подразделений и кафедр. В годовом отчете кафедр, факультета отражается работа, проводимая в течение учебного года по усовершенствованию материально-технической базы, клинических баз, материальной оснащенности учебного процесса, включая ТСО, оргтехнику, обеспеченность литературой. По результатам обсуждения на Совете факультета формируются корректирующие меры по улучшению реализации ОП на кафедрах/факультете.

8.4 Администрирование

Организация образования соблюдает рекомендации национальных уполномоченных органов, в том числе Министерства науки и высшего образования РК и Министерства здравоохранения РК. Так, в соответствии с классификатором специальностей резидентуры (Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), в организации образования на начало 2023-2024 уч.года проводится обучение по ___специальностям и планируется обучение по ___специальностям. Все образовательные программы обеспечены соответствующими учебно-методическими документами и преподавателями.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8: полностью - 8, частично -0, не соответствуют - 0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 105 стандартов аккредитации. Частично выполнено 4 базовых стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «Онкология (взрослая)» и прием резидентов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация

образования инициирован проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности «Онкология (взрослая)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

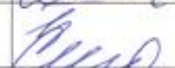
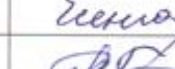
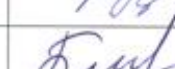
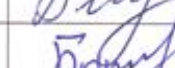
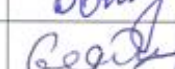
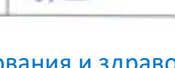
ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке резидентов, в том числе ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе «Онкология (взрослая)», имеются ряд замечаний, которые университет должен устранить в течение 3-4 квартала 2025 года.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Онкология, (взрослая)»:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.2.7	Частично выполнен	Включение программы резидентуры в реестр образовательных программ ЕПВО МННВО РК
2.3.2	Частично выполнен	Разработать си́ллабусы по дисциплинам образовательной программы
2.4.4	Частично выполнен	Разработать электив по основам и методологии научных исследований
5.1.1	Частично выполнен	Укомплектовать штаты профессорско-преподавательского состава согласно НПА резидентуры
5.3.4	Частично выполнен	Предусмотреть обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуру согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020.
7.1.2	Выполнен	Включить в организационную структуру университета подразделение, ответственное за клиническую деятельность преподавателей медицинского факультета.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Онкология (взрослая)» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 3 года.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДИЛЬ АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт– резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
(обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	25	3	
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	15		
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19		
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	7	1	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	15		
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	8		
		109	105	4	

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения
1.	https://drive.google.com/file/d/1OI7kH5g_1vz3WJu-WJl1FHRo8NB3r4sH/view?usp=drive_link
2.	https://drive.google.com/file/d/1YKv92xyl1nNEvPoJresbeizTjLsevUQ2/view?usp=drive_link
3.	https://farabi.university/news/89021?lang=ru
4.	https://farabi.university/university/about
5.	https://welcome.kaznu.kz/ru/3/news/one/26554/
6.	https://drive.google.com/drive/folders/1KxcFjnYY-Q83EfV4OECOJDSbXbtzVmp2?usp=sharing
7.	https://drive.google.com/drive/folders/17NBAWOApUaTLq4VoYpndl7ARMWavzKf_?usp=sharing
8.	https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYlXzu2xxRSBYTxLPLW17zF?usp=sharing
9.	https://drive.google.com/drive/folders/1ixq--QtuFPjqu_uAntGCHZWJTgJSTyIp?usp=sharing
10.	Отчет по самооценке по образовательной программе «онкология(взрослая)»