

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
12.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕЗИДЕНТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
7R01125 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
ЕВАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 14.05. по 16.05. 2025 г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1	Состав внешней экспертной комиссии	4
2	Общая часть заключительного отчета	7
2.1	Представление образовательной программы по специальности 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская»	7
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	9
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская» и выводы о завершенности	9
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9
4	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская»	11
5	Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская»	42
6	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская»	42
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская»	43
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	44

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
НАО	Некоммерческое акционерное общество
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination
НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	multiple choice question
miniCEX	мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
UMC	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования https://epvo.kz
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация RFID представляет собой метод автоматической идентификации через радиосигнал. Система состоит из считывателей, меток и программного обеспечения
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	инновационных образовательных технологий
ГАК	государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	научно-исследовательские институты и научные центры
ГОБМП	гарантированный объем базовой медицинской помощи
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	итоговая государственная аттестация
ОРИТ и ПИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии; палата интенсивной терапии
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination
НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	multiple choice question

miniCEX	мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
UMC	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования https://epvo.kz
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация RFID представляет собой метод автоматической идентификации через радиосигнал. Система состоит из считывателей, меток и программного обеспечения
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	инновационных образовательных технологий
ГАК	государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	научно-исследовательские институты и научные центры
ГОБМП	гарантированный объем базовой медицинской помощи

1.Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 02.05.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 14-16 мая 2025 года внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Жунусова Айгуль Битимбаева	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудной знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливых и молодых ученых.
2	Международный эксперт	Милена Станева Станева	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Международный эксперт	Сатеник Багдасарян	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения
4	Международный эксперт	Халимбетов Гуломжан Султанбаевич	доктор медицинских наук, заведующий кафедры семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии - XDP
5	Академический эксперт	Тургунова Людмила Геннадьевна	доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6	Академический эксперт	Нугманова Айгуль Маратовна	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО

			«Казахстанско-Российский медицинский университет».
7	Академический эксперт	Утельбаева Зауреш Турсуновна	доктор медицинских наук, доцент, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
8	Академический эксперт	Сарсенбаева Гульжан Искендиловна	доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический эксперт	Славко Елена Алексеевна	кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г.Алматы.
10	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
11	Академический эксперт	Султанова Гулнар Достановна	кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12	Академический эксперт	Садыкова Айнура Мараловна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации.
13	Академический эксперт	Маукаева Сауле Боранбаевна	кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей.
14	Академический эксперт	Оспанова Наргуль Наримановна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей.
15	Академический эксперт	Большакова Светлана Викторовна	кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени

			С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г.Алматы
16	Академический эксперт	Бекетова Баян Бейсенгалиевна	кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г.Семей
17	Академический эксперт	Есенгараева Сауле Дамировна	кандидат медицинских наук, преподавателя кафедры терапии курсами гастроэнтерологии, медицинской реабилитологии и геронтологии ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ»
18	Академический эксперт	Алина Асел Разаккызы	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов».
19	Академический эксперт	Марат Айзада	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана.
20	Академический эксперт	Мустафин Адиль Алибекович	кандидат медицинских наук, доцент кафедры Лор-болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана.
21	Академический эксперт	Шакира Аида Фазыловна	кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр»
22	Эксперт-работодатель	Бейсенбеков Саги Зульфухарович	кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г.Алматы, Депутат Областного Маслихата VI созыва
23	Эксперт-работодатель	Бопазова Алия Казбековна	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
24	Эксперт-резидент	Бердияр Динара Арманкызы	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
25	Эксперт-студент	Кедирбай Анель Кайраткызы	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (резидентура) (обновленная версия на

основе Глобальных стандартов Всемирной Федерации Медицинского образования 2023 года) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
Орган управления	Наблюдательный Совет. Ученый Совет.
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934 г.
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71 Телефон: +7-727-377-33-33 E-mail: info@kaznu.edu.kz Официальный веб-сайт: https://farabi.university/
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ89LAM00001798 от 17.04.2025
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	г.Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби. 11 мая 2022 г. г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби. 26 мая 2022 г. г.Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ имени аль-Фараби. 24 апреля 2024 г.
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	нет
Продолжительность обучения	2
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - <u>5</u> , в том числе штатных - <u>4</u> , совместителей - <u>1</u> . Остепененность, % - <u>40</u> Категорийность, % - <u>100</u>
Сайт Инстаграм	https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D

Фейсбук с активными страницами	https://www.facebook.com/FarabiKaznu/ https://t.me/kaznu34 https://vk.com/farabiuniversity https://www.tiktok.com/@farabiuniversity?_t=8bBG2IrPVeI&_r=1
--------------------------------	--

Образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО 2022 ([Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63](#) и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к [постдипломной подготовке](#) по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)»- цель, результаты обучения, учебный план и содержание обязательных дисциплин.

Содержание ОП соответствует [Профессиональному стандарту](#) по специальности 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)». По окончании выпускник получает квалификацию врача – Эндокринология (взрослого, детского) и сможет работать в больничных организациях, в больницах широкого профиля и медицинских учреждениях специализированной медицинской помощи в сфере охраны эндокринологического здоровья населения, включая профилактику, диагностику, лечение, реабилитацию, экспертизу объема и качества медицинских услуг.

Университет имеет возможность осуществлять подготовку резидентов по специальности 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)» на всех уровнях оказания специализированной эндокринологической помощи.

Подготовлен каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год Образовательной программы резидентуры 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)», Паспорт образовательной программы, утвержденные на заседании Ученого совета факультета медицины и здравоохранения (Протокол № 7 от «30» января 2025г.). «Система оценивания портфолио резидентов» (Приложение 1 к Положению о резидентуре) - «Утверждено» Решением Ученого совета Протокол № 8 от «28» февраля 2025 г.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

«До настоящего времени аккредитация образовательной программы 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)» не проводилась».

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» (далее – отчет) представлен на 115 страницах основного текста, приложений на 10 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1k9gSUnoPUYe4kWgJyLxylMTk8iSa7je-?usp=sharing>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 стандартов аккредитации, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Туймебаева Ж.К., в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

Самооценка образовательной программы (ОП) 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)» НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (КазНУ) проведена на основании на заседании Научно-методического совета 08.01.2025 года (протокол №5) Положение «О разработке и актуализации образовательных программ» распоряжения декана медицинского факультета №138-1 от 30.01.2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке резидентов по специальности 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)» с учетом начала приема обучающихся в 2025 году, аргументированные данные, примеры методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 14.05 – 16.05. 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения ВЭК.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками –15 человек;
- изучение веб-сайта <https://farabi.university/university/about>
- интервьюирование 12 сотрудников, 3 преподавателей;
- анкетирование 3 преподавателей;
- посещена ГКБ № 7 г. Алматы, где будет проводиться обучение по образовательной программе с участием клинического наставника;
- изучение учебно-методических документов в количестве 24 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в Приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Заместитель председателя Правления – Первый проректор	1
2	Член Правления – проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры	1
3	Член Правления – проректор по устойчивому социальному развитию	1
4	Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности	1
5	Зам.директора департамента по академическим вопросам	1
6	Декан факультета медицины и здравоохранения	1
7	Заместитель декана по УВР	1
8	Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения	1
9	Директор Центра стратегического развития	1
10	Директор департамента экономики и финансов	1
11	Начальник отдела правовой работы	1

12	Начальник управления кадровой работы	1
13	Начальник управления подбора и развития персонала	1
14	Руководитель Офиса организации образовательного процесса	1
15	Директор Института повышения квалификации и дополнительного образования	1
16	Работодатели - представители практического здравоохранения	10
17	Преподаватели программ резидентуры	13
18	Выпускники интернатуры	12

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Эндокринология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А.Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Большинство опрошенных преподавателей, (64%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 72% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

3. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)».

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с руководством организации, членами консультативно-совещательного органа: первым проректором, проректорами по академическим вопросам, научно-инновационной деятельности, финансово-хозяйственным вопросам, устойчивому социальному развитию деятельности, КазНУ им. аль-Фараби с 2022 года имеет статус исследовательского университета. В связи с изменением статуса университета была принята программа развития университета на 2022-2026 годы, где была широко обсуждена и принята новая редакция Миссии и видения университета

Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом Миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрено ПОЛОЖЕНИЕ о реализации образовательных программ направления здравоохранение (Медицина) Приложение к АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ НАО «Казахский национальный университет имени аль-

Фараби» «Утверждено» Решением Ученого совета Протокол № 06-02--56 от «18» октября 2024 г.), Из интервью с интернами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы, направлены на реализацию основополагающих профилирующих компетенций резидентов ОП «Эндокринология взрослая, детская», что обеспечит подготовку профессионального врача-эндокринолога с разносторонними компетенциями. Компетенции выпускника резидентуры НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» представлены на сайте и доступны для всех заинтересованных сторон, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. (ссылка: ОП по специальности 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская»).

Организация образования планирует проводить обучение резидентов - эндокринологов в следующих клинических базах и отделениях: Регионального диагностического центра, Городской клинической больницы №7, 2 ДГКБ УЗ г. Алматы, где обеспечит пациент-ориентированный подход через автономность решений в пользу пациента, внимание к социальным аспектам здоровья населения, качества оказываемой медицинской помощи пациентам. Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов, направленные на защиту от возможных рисков и ошибок, которые могут возникнуть в процессе лечения или оказания медицинских услуг, внедрение стандартов и протоколов, мониторинг качества медицинской помощи.

Эксперты установили, что будущие резиденты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечено в соответствии со статьей 48 Закона об образовании «Охрана здоровья обучающихся» и разделом 4 Трудового кодекса РК «Безопасность и охрана труда». НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» принимает на себя обязательство обеспечить здоровые и безопасные условия резидентам при обучении на клинических базах. На клинических базах, где планируют обучаться резиденты по специальности «Эндокринология взрослая, детская» созданы благоприятные условия труда для качественного обучения, в том числе в отношении здоровья.

Такие базовые компетенции резидентов по аккредитуемой специальности, как навыки планирования и проведения клинического, лабораторно-инструментального обследований, интерпретация данные клинических, лабораторно-инструментальных исследований, формулировка диагноза, безопасное и эффективное лечение, основанное на принципах доказательной медицины с учетом потенциальных рисков и имеющихся у пациента коморбидных заболеваний; а также специальные компетенции, включающие владение методами научного анализа и синтеза, написания научных статей, подготовки выступлений на клинических консилиумах, помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволит развивать у резидентов такие навыки и качества, как самостоятельная работа с пациентами с эндокринными заболеваниями, осуществлять санитарно-просветительную работу среди населения и проводить профилактику состояний, являющихся причинами наиболее распространенных эндокринных заболеваний с целью повышения уровня здоровья и качества жизни нации. Университетом определяются основные направления внедрения и применения инновационных технологий обучения. В ОП 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская» планируется активно использовать современные образовательные методы обучения (CBL, работа в малых группах, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, платформа Moodle) и оценки, и внедряются инновационные технологии обучения.

Организация образования поощряет резидентов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности. Во время обучения резиденты обязательно будут выполнять научно-исследовательскую работу под наставничеством научного руководителя. Тематика исследовательской работы подбирается в соответствии с актуальными или запланированными

научными направлениями кафедры, что позволяет обеспечить необходимое финансирование за счет грантов МНВО, программно-целевого финансирования (ПЦФ) или международных научных грантов.

Таким образом, во время визита в НАО «КазНУ имени аль-Фараби», соответствие выполнения базовых критериев стандарта аккредитации: наличие миссии, стратегических целей программы, участие в разработке миссии заинтересованных сторон (сотрудники клинических баз, ППС, резиденты), информированы о своих конечных результатах с первого дня занятий, обеспечены ресурсами и практико-ориентированной образовательной программой. Образовательный процесс по специальности «Эндокринология взрослая, детская» построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами в послевузовском образовании и здравоохранении.

В процессе разработки учебных программ особое внимание уделяется обеспечению их высокого качества, что включает регламентацию всех этапов образовательной деятельности. Прорабатываются такие аспекты, как содержание и структура курсов, современные методики преподавания, способы контроля знаний, подготовка методических материалов, а также ожидаемые результаты обучения с учетом интересов ключевых участников образовательного процесса — будущих специалистов и представителей практического здравоохранения. Образовательные программы подвергаются подробному рассмотрению на заседаниях Академического комитета по соответствующему направлению подготовки, в работе которого активно участвуют работодатели, эксперты академической среды и потенциальные обучающиеся. Такой подход позволяет своевременно учитывать предложения заинтересованных сторон и совершенствовать содержание программ.

В реализации программ резидентуры значимую роль выполняют врачи, работающие как в стационарных, так и амбулаторных медицинских учреждениях. Они участвуют в учебном процессе на медицинских базах университета, совмещая педагогическую деятельность с клинической практикой, а также выступают наставниками для резидентов и содействуют выполнению научных исследований на кафедрах.

Например, в процессе обсуждения образовательной программы по направлению «Эндокринология (взрослая и детская)» принимали участие представители руководства и сотрудники отделения эндокринологии Городской клинической больницы №7. Врач-эндокринолог, заведующая отделением Апбасова У.З., не только участвовала в обсуждении и разработке программы, но и приглашена в качестве клинического наставника для обучающихся по данной специальности.

Образовательная программа резидентуры по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» нацелена на подготовку высококвалифицированных врачей-эндокринологов, способных оказывать специализированную медицинскую помощь на основе принципов доказательной медицины и современных технологий. Выпускники программы ориентированы не только на диагностику и лечение эндокринных заболеваний у взрослых и детей, но и на эффективную профилактику, повышение качества медицинской помощи, а также на генерацию новых знаний для улучшения здравоохранения.

Ключевые компетенции программы разработаны на основании действующих государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов по эндокринологии ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023), а также на Профессиональный стандарт по специальности (Приказ Министра здравоохранения РК от 25 января 2024 года №46, профессиональный стандарт «Эндокринология (взрослая, детская)» и включают в себя 6 ключевых компетенций: Медицинская помощь и здоровье населения, Эффективная коммуникация, Этика и профессионализм, Обеспечение качества и безопасности, Командная работа и навыки сотрудничества и Лидерство, управленческие навыки и стремление к обучению на протяжении всей жизни.

Таким образом, программа готовит компетентных специалистов, способных работать в современных условиях здравоохранения, ориентированных на пациента, командную работу, этику, качество и постоянное совершенствование профессиональных навыков.

В процессе разработки образовательных программ большое внимание уделяется обеспечению их высокого качества, охватывающему все этапы и компоненты образовательного процесса: содержание, методики и технологии обучения, оценочные инструменты, учебно-методические материалы, а также ожидаемые результаты, отражающие интересы и потребности всех стейкхолдеров — как сферы практического здравоохранения, так и самих обучающихся. С этой целью образовательные программы проходят обсуждение на заседаниях Академического комитета соответствующей подготовки с привлечением работодателей, академических экспертов и потенциальных слушателей, что позволяет регулярно пересматривать, актуализировать и совершенствовать программы.

Ключевую роль в реализации программ резидентуры играют практикующие врачи амбулаторного и стационарного звена, непосредственно вовлечённые в обучение у «постели больного» на клинических базах университета в качестве совместителей и наставников. Кроме того, они активно участвуют в научно-исследовательских проектах кафедр, обеспечивая тесную связь образовательного процесса с реальной клинической практикой и наукой.

Формулирование и утверждение миссии образовательной программы осуществляется поэтапно. Сначала ведущие преподаватели, представители практического здравоохранения, а также специалисты по подготовке научно-педагогических кадров разрабатывают миссию и цели, опираясь на современные научные достижения, актуальные требования обучающихся и ожидания работодателей. Затем сформированная миссия выносится на утверждение Ученым советом факультета и университета.

КазНУ имени аль-Фараби реализует образовательные программы в строгом соответствии с законом «Об образовании», действующими нормативными документами, а также собственными стандартами и политиками. Как один из ведущих, крупнейших и первых национальных университетов Казахстана, а также имеющий статус исследовательского университета, КазНУ им. аль-Фараби руководствуется основополагающими принципами академической политики, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса (https://drive.google.com/drive/folders/1YXKk9uDq6qYlXZu2xxRSBYTxLPLW17zF?usp=drive_link).

Качественная среда обучения создаётся посредством внутренних и внешних ресурсов, включая современную корпоративную информационную систему Univer 2.0 (<https://univer.kaznu.kz/>), что способствует эффективному взаимодействию между всеми участниками: студентами, преподавателями, координаторами программ, работодателями и другими заинтересованными лицами.

Академическая свобода преподавателей гарантируется Уставом НАО КазНУ им. аль-Фараби, в соответствии с которым, профессорско-преподавательский состав обладает правом свободно определять содержание и методологию преподавания на уровне, соответствующем учебным результатам и стандартам образовательной программы. Преподавателям предоставляется автономия в выборе методик и средств обучения, тематики научных исследований и публикации их результатов — при обязательном соблюдении принципов академической этики. Обязательным элементом реализации образовательных программ выступает интеграция научной и учебной деятельности, что обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов в условиях стремительно развивающейся медицины.

Для обеспечения системного контроля, оценки и фиксации прогресса по достижению целей и задач образовательной программы, на постоянной основе функционирует Академический комитет по качеству преподавания и обучения. В состав этого комитета входят представители всех заинтересованных сторон: ведущие преподаватели, обучающиеся, а также работодатели.

Реализация образовательной программы систематически анализируется и обсуждается в рамках заседаний Академического комитета по качеству факультета медицины и

здравоохранения, на Ученом Совете факультета, а также в ходе ежегодной научно-методической конференции университета. Эти обсуждения проводятся в междисциплинарной и межпрофессиональной среде, что позволяет вместе с экспертами других факультетов формировать предложения по совершенствованию образовательной программы, ее содержательных и оценочных стратегий (<https://farabi.university/news/94007?lang=ru>).

Для постоянного контроля реализации программы, помимо анализа учебных планов, учебных занятий и состояния дел в реальной клинической практике, регулярно проводится анкетирование обучающихся, работодателей и клинических наставников.

Пересмотр образовательной программы, ее результатов, содержания и системы оценки осуществляется, исходя из действующих Профессиональных стандартов, а также в соответствии со Стандартами оказания медицинской помощи и изменениями нормативно-правовой базы (в том числе ГОСО).

Внедрение в программу резидентуры элективных дисциплин по применению искусственного интеллекта стало ответом на активное внедрение современных интеллектуальных технологий в медицину и появление в университете суперкомпьютера производительностью 2000 терафлопс, который был установлен в КазНУ в январе 2025 года (<https://farabi.university/news/89288?lang=ru>).

1.2 Участие в формулировании миссии

При создании образовательных программ особое внимание уделяется их качеству, которое охватывает все аспекты и этапы учебного процесса. Это включает содержание обучения, методы и технологии преподавания, способы оценки, а также учебно-методическое обеспечение и конечные результаты, учитывающие интересы и потребности всех заинтересованных сторон, таких как практическое здравоохранение и обучающиеся. Поэтому образовательная программа обсуждается на Академическом комитете по соответствующему направлению подготовки с участием работодателей, академических экспертов и потенциальных студентов, которые активно участвуют в процессе обсуждения, обновления и улучшения программы.

Ключевую роль в реализации образовательной программы резидентуры играют врачи как амбулаторного, так и стационарного звена. Они осуществляют обучение непосредственно на клинических базах университета, выступая в роли преподавателей и клинических наставников, а также участвуют в научно-исследовательской деятельности кафедр.

Например, в процессе обсуждения образовательной программы по «Эндокринологии (взрослая, детская)» принимали участие руководство Городской клинической больницы № 7 и сотрудники отделения эндокринологии. Доктор У.З. Апбасова, врач-эндокринолог и заведующая отделением эндокринологии данной больницы, не только приняла участие в обсуждении программы, но и будет работать в качестве клинического наставника для резидентов-эндокринологов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 стандартов: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Образовательная программа резидентуры по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» разработана в соответствии с действующими нормативными документами, включая Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования Республики Казахстан (утв. приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63) и утвержденный Технический учебный план от 9 января 2023 года. Программа успешно прошла как внутреннюю, так и внешнюю экспертизу и включена в Национальный реестр образовательных программ, что подтверждает её нормативную валидность и соответствие требованиям национальной системы обеспечения качества образования.

Содержательная структура программы охватывает все ключевые компоненты подготовки специалиста в области эндокринологии: цели, ожидаемые результаты обучения, учебный план, рабочие учебные программы обязательных и элективных дисциплин. Программа ориентирована на практико-ориентированную модель обучения, с акцентом на освоение клинических компетенций на рабочих местах в учреждениях ПМСП и профильных стационарах, в соответствии с Профессиональным стандартом «Врач» и требованиями к функционалу врача-эндокринолога (утв. приказом МЗ РК от 30 ноября 2020 года № КР ДСМ-237/2020).

Важно отметить, что образовательная программа демонстрирует высокий уровень интеграции с системой здравоохранения. Учебные модули и дисциплины (в том числе элективные) сформированы с учетом актуальных потребностей рынка труда и ожиданий работодателей. Это соответствует положениям стандарта ESG 1.2 (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, 2015), подчеркивающего значимость ориентации ОП на результаты обучения и соответствие профессиональной практике.

Особое внимание заслуживает реализация элективных дисциплин, обеспечивающих научную и междисциплинарную направленность программы, в частности:

«Медицинская генетика для клинициста» и «Редкие и новые заболевания», реализуемые в сотрудничестве с факультетом биологии и НИИ биотехнологии КазНУ, а также с международными партнёрами (Университет Ёнсей, Университеты Цукуба и Кочи, BGI Genomics);

«Искусственный интеллект в эндокринологии», реализуемый совместно с факультетом ИТ и программой PhD «Artificial Intelligence in Medicine» (8D06114), с привлечением суперкомпьютерных ресурсов КазНУ (1,94 PFLOPS);

«Коморбидный пациент в практике эндокринолога», направленный на комплексный подход к лечению эндокринопатий в контексте сопутствующей соматической патологии.

Таким образом, программа сочетает требования стандартизации с гибкостью в формировании индивидуальных траекторий и междисциплинарной интеграцией. Она соответствует современным трендам в медицинском образовании (WFME, CanMEDS, Harvard Medical School), включая использование цифровых технологий, международное академическое сотрудничество и клиническое обучение, базирующееся на принципах доказательной медицины и персонализированного подхода.

Образовательная программа по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» отвечает требованиям национальных и международных стандартов качества послевузовского образования, ориентирована на подготовку конкурентоспособных клинических специалистов и может быть рекомендована к реализации в установленном порядке.

2.2 Конечные результаты обучения

При разработке образовательной программы по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» особое внимание было уделено соответствию результатов обучения профессиональным трудовым функциям врача-резидента, закреплённым в Профессиональном стандарте. Все ключевые направления деятельности, а это четыре трудовые функции, которые включают в себя - от диагностики и лечения до профилактики, ведения медицинской документации, коммуникации и непрерывного профессионального развития - нашли отражение в конкретных результатах обучения (РО). Дополнительная функция - «Непрерывное профессиональное развитие под контролем и надзором наставника» - отражена в РО 1, 2, 6, 9 и 10. Эти результаты подчеркивают значимость самообразования, исследовательской деятельности и участия в профессиональных сообществах для устойчивого профессионального роста.

Личностные компетенции, такие как эмпатия, этичность, ответственность, умение работать в команде, нашли отражение в РО 4, 5 и 9. Это обеспечивает комплексную подготовку резидентов, включая развитие клинических, коммуникативных, аналитических и этических компетенций. Программа направлена на формирование врачей, готовых к эффективной, современной и ответственной эндокринологической практике как с взрослыми, так и с детьми.

Во время прохождения обучения в резидентуре обучающийся обладает квалификацией врача-резидента, соответствующей уровню 7.1 Национальной рамки квалификаций (НРК). По завершении образовательной программы и после успешной сдачи итоговой аттестации выпускник получает свидетельство об окончании резидентуры, выдаваемое образовательной организацией, а также сертификат специалиста в области здравоохранения по специальности "врач-эндокринолог" (взрослый или детский), который оформляется уполномоченным органом — Комитетом медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан. Эта квалификация соответствует уровню 7.2 НРК.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Образовательная программа резидентуры по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» представляет собой комплексную, клинически ориентированную модель подготовки, соответствующую требованиям ГОСО и типовой учебной программы. Программа сочетает теоретическую базу с поэтапной практической подготовкой, включая раннее вовлечение резидентов в клиническую деятельность и работу в профильных отделениях, что способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций.

Особое внимание уделяется наставничеству, развитию исследовательских навыков и формированию ответственности за клинические решения. Индивидуальные образовательные траектории с возможностью зарубежных стажировок расширяют академические и профессиональные горизонты резидентов.

Программа спроектирована в соответствии с миссией университета и ориентирована на достижение конкретных результатов обучения, охватывающих знания, навыки, поведение и клинический опыт. Наличие клинической базы, квалифицированного преподавательского состава и современных образовательных ресурсов подтверждает готовность вуза к реализации программы на высоком уровне.

Университет демонстрирует устойчивую приверженность принципам качества, открытости и международного сотрудничества, активно вовлекая все заинтересованные стороны в разработку и совершенствование программы. Учет обратной связи, акцент на правовую и научную подготовку резидентов соответствует современным требованиям к специалистам в системе здравоохранения.

Таким образом, образовательная программа отличается сбалансированностью, соответствием международным стандартам и высоким уровнем адаптации к условиям клинической практики, создавая надежную основу для подготовки конкурентоспособных и профессионально зрелых врачей-эндокринологов.

2.4 Содержание образовательной программы

Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01125 «Эндокринология взрослая, детская» в КазНУ строится на принципах преемственности, научной обоснованности и клинической релевантности, обеспечивая поступательное развитие клинических компетенций от бакалавриата до резидентуры. Уже на ранних этапах (программа 6B101109 «Общая медицина») закладываются основы, позволяющие будущим врачам уверенно осваивать резидентуру. Это подтверждается высокими результатами внутренних оценок (средний балл — 90) и успешной сдачей международных экзаменов (FMGE).

Учебные планы интегрированы с национальными нормативными документами, включая: «Перечень наиболее распространенных заболеваний», Приказ МЗ РК № 4 от 9 января 2023 года, ГОСО РК, Профессиональный стандарт, Стандарты оказания медицинской помощи.

Программа ориентирована на развитие клинической автономии, критического мышления и готовности к междисциплинарному взаимодействию. Учитывается разнородность входного уровня резидентов, включая перерывы в практике и различия в образовательных системах, что позволяет индивидуализировать траектории обучения.

Существенное внимание уделяется соответствию международным стандартам (USMLE, IFOM), что способствует глобальной интеграции и повышает конкурентоспособность выпускников.

Клиническое обучение осуществляется на профильных базах: ГКБ №7 г. Алматы, Региональный диагностический центр, организации ПМСП г. Алматы, а также в рамках выездных обследований в сельских регионах. Резиденты вовлечены в экспертно-аналитическую деятельность, разбор клинических случаев и работу с документацией.

Подготовка охватывает как клинические, так и сопутствующие компетенции (коммуникативные, правовые, управленческие, научные). Программа реализует многоуровневую систему оценки, включая: MCQ, MiniCEX, Work-Based Assessment, Project-Based Assessment, анализ индивидуального портфолио.

Образовательная организация демонстрирует системный и прогрессивный подход к формированию научно-исследовательских компетенций, начиная с этапа базового медицинского образования. Прочная теоретическая база по методологии научных исследований, основам доказательной медицины, биоэтике и клинической эпидемиологии, формируемая в ходе бакалавриата и интернатуры, создаёт благоприятные условия для развития у будущих врачей устойчивых навыков критического мышления и научной аргументации.

Однако следует отметить, что на уровне резидентуры по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» в рамках обязательного учебного компонента не предусмотрено целенаправленного и систематического обучения методам критической оценки научной литературы и применения принципов доказательной медицины. Вместе с тем, данные компетенции опосредованно развиваются через участие в клинических обсуждениях, выполнение практических заданий, ведение портфолио, элективные дисциплины и исследовательскую активность, что позволяет компенсировать данный пробел в индивидуальном порядке.

Поддержка со стороны университета научной инициативы обучающихся, в том числе посредством участия в конференциях, проектной деятельности и междисциплинарных стартапах, расширяет возможности для формирования исследовательского мышления (например, через платформу [Health Science Management Conferences](#)).

Наличие доступа к международным электронным базам данных и аналитическим инструментам (таким как SPSS, PubMed, Cochrane) усиливает потенциал студентов и резидентов к интеграции в научное сообщество и к освоению принципов доказательной медицины на практике.

Эти навыки развиваются опосредованно через участие в элективах, конференциях, научных проектах (например, Health Science Management Conferences) и междисциплинарных инициативах.

2.5 Методы обучения и опыт

КазНУ имени аль-Фараби реализует образовательную программу резидентуры с учетом современных требований последиplomного медицинского образования, демонстрируя системный и многоуровневый подход. Программа направлена на развитие самостоятельности мышления, клинической независимости и способности к непрерывному самообучению, что соответствует стратегической задаче формирования компетентных, профессионально зрелых специалистов. Процесс обучения включает формативное и суммативное оценивание, регулярную обратную связь, тестирование и дебрифинг, что обеспечивает эффективный мониторинг прогресса обучающихся и адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям. Такой подход способствует не только достижению образовательных результатов, но и развитию навыков саморефлексии и ответственности за собственный профессиональный рост.

Широкое применение международных цифровых образовательных ресурсов (UpToDate, Amboss, Access Medicine и др.) и внутренней платформы Open.KazNU предоставляет резидентам доступ к актуальной информации и формирует критическое мышление и навыки принятия решений в условиях информационной насыщенности.

Ключевыми элементами практико-ориентированной подготовки являются наставничество, тьюторинг, участие в научных мероприятиях и вовлечение представителей клинической

практики в оценочные процедуры. Это способствует формированию клинических, педагогических, коммуникативных и исследовательских компетенций.

Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий и симуляционного обучения. Резиденты имеют доступ к виртуальным клиническим симуляциям (например, на платформе Medscape Clinical Advances – Internal Medicine), а также к VR/AR-тренажерам, создаваемым в рамках стратегических инициатив университета. Эти технологии позволяют безопасно отрабатывать клинические навыки в условиях, приближенных к реальной практике.

Формирование культуры академической честности обеспечивается системным подходом, включающим нормативную базу (Кодекс профессионального поведения, Политика академической честности), цифровые инструменты контроля (прокторинг, Центр ситуационного управления, антиплагиат в системе UNIVER) и воспитание этического поведения у обучающихся. Развитие профессиональных компетенций резидентов осуществляется через интеграцию клинической, научной и междисциплинарной подготовки. Образовательная среда способствует формированию критического мышления, этики, ответственности и навыков межличностного взаимодействия. Университет поощряет участие резидентов в грантах, конкурсах, научных проектах и академической мобильности.

Инфраструктура КазНУ поддерживает всестороннее развитие резидентов: библиотечный фонд, спортивные и культурные объекты, доступ к международным базам данных и платформам, а также возможности академической мобильности и стажировок за рубежом.

Образовательный процесс в КазНУ демонстрирует высокую адаптивность к глобальным вызовам, в том числе к внедрению технологий искусственного интеллекта. Разработано отдельное положение об использовании ИИ, а также реализуются междисциплинарные проекты на стыке медицины и информационных технологий. Учебные планы учитывают актуальные вызовы здравоохранения, включая изменения в патогенезе хронических заболеваний и новые иммунопатологии, что позволяет резидентам участвовать в передовых научных исследованиях.

Таким образом, резидентура в КазНУ построена на принципах качества, инновационности и компетентностного подхода, обеспечивая устойчивое развитие профессиональных, научных и этических компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями ESG (Part 1.3).

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

КазНУ имени аль-Фараби реализует подготовку резидентов по специальности «Эндокринология взрослая, детская» на основании интеграции всех уровней клинической помощи: от ПМСП до высокоспециализированных медицинских организаций. Такой подход обеспечивает системное и полное освоение профессиональных компетенций, соответствующих результатам обучения и требованиям стандартов в области медицины.

Многоуровневая структура клинической подготовки включает в себя первичную медико-санитарную помощь (ПМСП), обучение проводится на базе городских поликлиник, амбулаторных подразделений и консультативно-диагностических центров. Районные и межрайонные клинические базы. Например, Карасайская межрайонная клиническая больница обслуживает сельское население. Также проводятся выездные обследования в отдаленные регионы (Жетысуская, Жамбылская, Туркестанская области), что развивает у резидентов гибкость и устойчивость в условиях ограниченной инфраструктуры. Вторичная и третичная помощь включает в себя обучение в ведущих многопрофильных больницах Алматы (ГКБ №7, ГДКБ №2 и др.). Резиденты будут активно вовлечены в работу отделений, реанимации, мультидисциплинарных консилиумов и интенсивной терапии, получая ценный клинический опыт. Международные стажировки КазНУ активно развивает международную академическую мобильность: стажировки возможны в Nazarbayev University UMC. Партнерства налажены с клиниками Южной Кореи, Японии, Турции, Канады. На основании меморандума резиденты могут пройти стажировку в Университете Мак Гилл (Канада). https://drive.google.com/drive/folders/13h8BGGA9dbPJ2p2PJDaoUG6EsO7VFJrp?usp=drive_link). Аккредитация и контроль качества клинических баз КазНУ строго соблюдает

требования Минздрава РК. Клинической базой может быть только аккредитованная организация. При заключении договоров университет проверяет наличие актуального сертификата аккредитации.

https://docs.google.com/document/d/1GmWpOBWhDbC0PMaIK2Th7KMxYZ9S9g8j/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true.

В 2024 году все базы успешно прошли актуализацию аккредитации: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rqMjXajgWd5FJO3djtIflgM1Cp7nneGi/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

Во время обучения резиденты имеют полный доступ к клинической инфраструктуре - ЭИС, лаборатории, оборудование, пациенты; возможность участвовать в диагностике, лечении, обследованиях, включая срочные состояния. Для повышения эффективности Университет привлекает практикующих врачей к экзаменам и ОСКЭ (в т.ч. с симуляционными технологиями). Это позволяет внедрять инновационные методики и поддерживать актуальность образовательной программы.

Система управления образовательными программами КазНУ применяет инклюзивный и прозрачный подход к управлению программами резидентуры, включая участие всех заинтересованных сторон: Академический комитет по направлению "Медицина" - обсуждение структуры и содержания программ; Академический комитет по качеству преподавания и обучения - контроль реализации; Ученый совет факультета утверждение программ. Работодатели участвуют в рецензировании программ, а обучающиеся - через анкетирование, фокус-группы и участие в заседаниях. https://drive.google.com/file/d/1R-nlya8OSrjdWT2uOF6B7OfEjyCLFcs2/view?usp=drive_link

Утверждение образовательных программ проходит в соответствии с «Положением о разработке ОП в КазНУ» этапы: разработка рабочей группой под руководством координатора; обсуждение на академических комитетах с привлечением стейкхолдеров; утверждение Ученым советом и Правлением университета; внесение в Реестр образовательных программ через ЕПВО; получение двух положительных экспертных заключений; включение в реестр и правомерный набор резидентов. https://drive.google.com/file/d/1uktU6lvkX9MvgYutjtDDbQ4RCIpBZXug/view?usp=drive_link).

Процедура соответствует Приказу №106 от 12.10.2022 Миннауки и высшего образования РК.

КазНУ реализует клинически ориентированную, качественно управляемую и нормативно подкреплённую образовательную программу резидентуры. Система охватывает все уровни медицинской помощи, обеспечивает международную мобильность, взаимодействие с работодателями и высокую степень интеграции практического здравоохранения в обучение, соответствуя принципам ESG и современным требованиям к медицинскому образованию.

ОП разработана рабочей группой во главе с координатором ОП (Курманова Г. М.), далее она обсуждена на Академическом комитете по направлению подготовки с участием работодателей, на УС факультета и далее утверждена Правлением университета. После утверждения Правлением ОП внесена в Реестр образовательных программ для прохождения экспертизы экспертами Единая платформа высшего образования (ЕПВО) Национального Центра развития высшего образования МНВО РК. Положительное заключение двух экспертов является основанием для внесения ОП в Реестр образовательных программ. С этого момента университет имеет право осуществлять набор на данную ОП.

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

Образовательная программа резидентуры по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» в Казахском национальном университете имени аль-Фараби не предусматривает присуждение ученой степени, так как направлена на получение квалификации «врач-эндокринолог» в соответствии с действующим ГОСО.

Тем не менее, университет обеспечивает непрерывность академической траектории и создает условия для научного роста и подготовки к докторантуре PhD. Для этого Казахский национальный университет имени аль-Фараби предоставляет:

Доступ к ресурсам, необходимым для подготовки к вступительным экзаменам в докторантуру, включая подготовку к языковым экзаменам (TOEFL ITP и другие форматы), что возможно на базе TOEFL-центра КазНУ: [TOEFL ITP в КазНУ](#)

Возможность освоения необходимых пререквизитов, в том числе через программы научно-педагогической магистратуры, которые являются основанием для поступления в докторантуру; поддержку участия в научных семинарах, журнальных клубах, конференциях, а также возможность включения в научные проекты кафедр. Доступ к международным электронным ресурсам для углубления исследовательской подготовки (UpToDate, Access Medicine, Amboss, Scopus и др.).

Таким образом, несмотря на отсутствие присуждения степени в рамках самой программы резидентуры, университет обеспечивает все необходимые условия для подготовки обучающихся к следующему уровню послевузовского образования, включая научную карьеру.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью - 26, частично - 2, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Частично выполнен	Разработать Учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД), тесты, чек-листы, в том числе силлабусы по дисциплинам, включенным в образовательную программу.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологиям научных исследований.

Стандарт 3. ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Организация образования продемонстрировала наличие чётко определённой, официально задокументированной и опубликованной политики оценки, соответствующей требованиям по контролю знаний, навыков, профессионального поведения и отношения резидентов к пациентам и профессии в целом. На уровне университета политика оценки изложена в следующих документах: «Политика оценивания результатов обучения», «Академическая политика» (https://drive.google.com/file/d/1vd2eC-xaN80fJx-sgrJ7YClRr9kq7S2b/view?usp=drive_link, https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link).

Для медицинских направлений дополнительно разработано и утверждено приложение к Академической политике - «Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина)», обеспечивающее соответствие программ подготовки действующим нормативным актам в сфере медицинского образования и учитывающее особенности медицинских специальностей (https://docs.google.com/document/d/13YU3Tgn9uRLrtv51Nta14gE9VaQWzs5b6RzN-E1R_K4/edit?usp=drive_link). Также разработано и внедрено отдельное «Положение о резидентуре», регламентирующее порядок реализации программ послевузовского образования и специфику оценивания резидентов. Кроме того, Академическим комитетом каждый семестр, по качеству преподавания и обучения, регулярно подготавливаются «Методические рекомендации

по проведению итогового контроля», содержащие конкретные инструкции по организации экзаменов, а также примеры оценочных рубрик, обеспечивающих прозрачность и объективность оценивания (https://drive.google.com/file/d/1PSNR2TjnkMr-SF0wh3QOQtKmd8FgkEM1/view?usp=drive_link). Организация имеет системный подход к оценке обучающихся, включающий разработку и реализацию соответствующих документов, отражающих как общие университетские стандарты, так и специфику медицинского образования. Представленные материалы подтверждают наличие целостной, нормативно обоснованной и практически реализуемой политики оценки, охватывающей все необходимые аспекты образовательного процесса в резидентуре.

Система оценки охватывает ключевые аспекты профессиональной компетентности: знания, практические навыки, профессиональное поведение и отношение к пациенту. Реализуется многоуровневая модель оценивания, сочетающая формативную (еженедельные чек-листы, оценка дневника, 360°-оценка) и суммативную (тестирование, Mini-CEX, WBA, портфолио) оценку. Все процедуры структурированы и обеспечивают как объективность, так и практикоориентированность. Для контроля качества оценочных процедур применяются современные методики, включая психометрический анализ КИМ, видеофиксацию практических экзаменов, внешнюю экспертизу (альтернативные и внешние экзаменаторы) и систему апелляции. Вся оценочная информация систематически доступна студентам через цифровую платформу UNIVER, включая syllabus, экзаменационные программы, чек-листы и рубрики.

Важно отметить, что в рамках развития инновационных подходов, осуществляется внедрение интеллектуальных технологий (ИИ) в систему оценивания. Создаётся программное обеспечение, позволяющее проводить психометрический анализ результатов оценивания, направленный на: формирование персонализированных рекомендаций для обучающихся на основе результатов их оценивания (обратная связь, связанная с обучением); совершенствование контрольно-измерительных материалов (КИМ) на основе анализа их параметров (повышение объективности, релевантности и репрезентативности заданий); оптимизацию содержания и структуры образовательных программ на основе анализа больших массивов данных результатов оценивания. Деятельность по внедрению ИИ регламентирована внутренним документом - «Положение о применении технологий искусственного интеллекта» (https://drive.google.com/file/d/104n81xcK5XnWDZreetXaq8WA_DRfIA1V/view?usp=drive_link). В документе чётко определены принципы этичного и осознанного использования ИИ как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся. Подчёркивается необходимость соблюдения академической честности и недопустимость применения ИИ в целях обмана или подмены самостоятельной деятельности.

Образовательная организация чётко и прозрачно регламентирует требования к сдаче экзаменов, включая допустимое количество пересдач и условия повторного обучения, в полном соответствии с нормативными документами Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан и Министерства здравоохранения РК (https://docs.google.com/document/d/1o1EMViPQWvgLxYTQwZX66cOvEXwSoDY0/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true) https://docs.google.com/document/d/134MHadF41Oz93jbqw9xYwekH_1nVtns/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true).

При оценке практических навыков применяется видеофиксация экзамена, записи хранятся в течение 30 календарных дней и могут использоваться для апелляций, мониторинга академической честности и анализа качества экзаменационного процесса (https://drive.google.com/file/d/17wE6nTBHvH1GHiXUDlxxmxniZnN8QmGF/view?usp=drive_link).

Процедуры и регламент проведения итогового контроля изложены в Методических рекомендациях, которые актуализируются каждый семестр (https://drive.google.com/file/d/1PSNR2TjnkMr-F0wh3QOQtKmd8FgkEM1/view?usp=drive_link). Это обеспечивает их актуальность и соответствие текущим требованиям.

Система апелляции результатов оценки также чётко регламентирована. Обучающийся имеет право подать заявление на апелляцию в течение 24 часов после получения оценки. Апелляционная комиссия рассматривает заявление в течение 48 часов, что свидетельствует о доступности и оперативности процедуры.

Таким образом, представленная система оценивания полностью соответствует стандартам ESG II Part 1.3.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценивания, внедрённая в образовательной организации, в полной мере соответствует принципам формативной оценки, заложенным в Европейских стандартах и рекомендациях по обеспечению качества в сфере высшего образования (ESG II Part 1.3). Она направлена не только на проверку учебных достижений, но и на поддержку индивидуального профессионального развития обучающихся, в частности — резидентов клинических программ.

Ключевым элементом системы является текущий контроль с обязательной конструктивной обратной связью, что способствует осознанному обучению, саморефлексии и корректировке образовательных стратегий резидентов. Оценивание осуществляется по структурированным инструментам — чек-листам и рубрикаторам, обеспечивающим объективность, прозрачность и предсказуемость процесса. Каждый инструмент содержит чёткие критерии, балльные системы и глобальные оценки, включая обязательные элементы, связанные с пациент-ориентированной безопасностью и управлением клиническими рисками.

Особую роль в реализации системы играют клинические наставники и научные руководители, осуществляющие регулярное наблюдение за развитием клинических навыков и предоставляющие адресную обратную связь. Образовательные стратегии закреплены в ключевых нормативных документах (силлабусах, положениях о резидентуре, Академической политике), что обеспечивает институциональную устойчивость и нормативную легитимность системы оценки.

Система ориентирована на достижение устойчивых образовательных результатов, активно вовлекает преподавателей и обучающихся в процесс формулирования и обсуждения критериев оценивания, тем самым реализуя принцип партнёрства в обучении. Механизмы самооценки и взаимооценки способствуют формированию у резидентов профессиональной ответственности и развитию когнитивных компетенций.

Таким образом, представленная модель оценивания демонстрирует высокий уровень зрелости системы обеспечения внутреннего качества медицинского образования. Она полностью соответствует требованиям ESG II Part 1.3, обеспечивая системную поддержку формирования клинической компетентности, повышение эффективности образовательного процесса и устойчивое развитие профессиональных навыков у обучающихся.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Система суммативного оценивания, реализуемая в рамках последипломной клинической подготовки, демонстрирует высокий уровень соответствия принципам обеспечения качества, изложенным в ESG Part 1.3. Оценка образовательных достижений резидентов построена на принципах объективности, валидности, комплексности и справедливости, охватывая все ключевые компоненты профессиональной подготовки.

Структура оценивания включает рубежный и итоговый контроль, портфолио-рецензирование, а также многоформатные методы оценки, позволяющие достоверно зафиксировать уровень освоения когнитивных, клинических и поведенческих компетенций. Элементы оценки варьируются по степени сложности и тематической направленности, отражая постепенное усложнение образовательного материала и обеспечивая устойчивое формирование профессиональных навыков. Итоговая оценка включает как знания и навыки, так и профессиональные установки, исследовательскую и педагогическую активность, этическое поведение и soft skills — через инструменты вроде оценки 360°, анализа кейсов и ведения документации. Надёжность и стандартизированность обеспечиваются посредством использования оценочных чек-листов, участия независимых экзаменаторов, не вовлечённых в

обучение данной группы, платформы ИСО с возможностями психометрического анализа тестов (MCQ-SBA, EMQ, F- и G-типы), прокторинга для соблюдения академической добросовестности. Оценка практических навыков проводится в условиях реальной клинической практики и сопровождается наблюдением, что позволяет выявить не только технические, но и коммуникативные, этические и клиничко-аналитические компетенции резидента. Метод 360° дополняет картину объективной диагностики профессионального поведения и межличностных навыков. Представленная система суммативного оценивания полностью соответствует требованиям ESG Part 1.3, обеспечивая надёжную диагностику готовности резидентов к клинической деятельности, способствуя формированию зрелой профессиональной идентичности и гарантируя высокое качество подготовки медицинских кадров.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Организация образования внедрила структурированную, цикличную и доказательно обоснованную систему обеспечения качества оценки, охватывающую все уровни и этапы последиplomной подготовки резидентов. Реализуемый подход полностью соответствует требованиям ESG Part II, Standard 1.3, обеспечивая надёжность, валидность, объективность и прозрачность процедур оценивания. Контрольно-измерительные материалы проходят постоянную валидацию, а анализ результатов оценки сопровождается регулярным сравнением данных по языку обучения, формам проведения и этапам подготовки. Низкокачественные тестовые задания подлежат пересмотру либо по содержанию, либо по причинам неуспешности студентов (https://drive.google.com/drive/folders/1luqmYsXGRRRV2lajFTFUbYCzaL11F1Y5?usp=drive_link). Система обратной связи реализована через анкетирование всех участников образовательного процесса. Инструменты оценки удовлетворенности, а также мониторинг коррупционных рисков формируют культуру открытости и ответственности (https://docs.google.com/presentation/d/1IR_Uwuf2baMdrdlRkvYhkOpgZUEqpIp4/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtopof=true&sd=true). Цифровые платформы UNIVER и Proprofs генерируют автоматизированные отчеты по посещаемости, допуску, психометрике КИСов и успеваемости. Эти данные анализируются на многоуровневых структурах управления – от кафедр до ученого совета факультета. В рамках интернатуры студенты проходят МООС от Johns Hopkins University по безопасности пациентов (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>) и выполняют проекты по экспертизе качества.

В резидентуре продолжается участие в практических экспертизах под наставничеством клиницистов. Таким образом, организация демонстрирует интегрированный, адаптивный и международно-ориентированный подход к оценке, в котором соблюдение академических стандартов сочетается с ориентацией на безопасность пациентов и развитие профессиональной ответственности. Система активно использует внешнюю и внутреннюю обратную связь, цифровую аналитику и психометрическую экспертизу, что гарантирует её соответствие стандартам **ESG Part II, Standard 1.3** и требованиям современных программ последиplomного медицинского образования.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью -14, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.1.3	Частично выполнен	Разработать академический календарь и учебный план в соответствии с ГОСО (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 04.07.2022 г. №ҚР ДСМ-63.).

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика приема и отбор

Приём в резидентуру Университета организован в строгом соответствии с нормативно-правовой базой Республики Казахстан, в частности с Приказом Министерства образования и науки РК №600 от 31 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (Приказ МОН РК №600 от 31.10.2018 г. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»), а также внутренним «Положением о резидентуре», утверждённым Ученым советом Университета (УС №8 от 28.02.2025) (Положение о резидентуре Университета, утвержденное УС №8 от 28.02.2025г.). Прием кандидатов учитывает потребности системы практического здравоохранения, что соответствует требованиям ГОСО и принципам ориентации образовательных программ на компетенции выпускников.

Финансирование приема осуществляется через государственный образовательный заказ (республиканский и местный бюджеты), а также за счёт собственных средств обучающихся и иных источников. Конкурсный отбор проводится по результатам двухэтапных вступительных экзаменов: тестирования и профильного собеседования, в ходе которых проверяются профессиональные знания, клиническое мышление и способность обосновывать медицинские решения — что полностью соответствует стандартам ESG II, раздел 1.4 о прозрачности и объективности приемных процедур ESG II: (European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (2015)).

Приёмная, экзаменационные и апелляционные комиссии формируются с участием квалифицированных преподавателей и практикующих врачей с учёными степенями и опытом работы не менее 5 лет, что обеспечивает высокий уровень экспертизы и соблюдение требований Профессионального стандарта врача (2017) и международных рекомендаций WFME по качеству медицинского образования (Профессиональный стандарт врача, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РК (2017), WFME Global Standards for Postgraduate Medical Education (2021)).

Важным аспектом является обеспечение равных возможностей при приёме лиц с инвалидностью и иностранных граждан на платной основе, что отражает принцип инклюзивности, закреплённый в ESG II и национальном законодательстве. Процедура апелляции четко регламентирована, что гарантирует защиту прав абитуриентов и соблюдение принципа справедливости.

Зачисление в резидентуру на платной основе осуществляется по результатам вступительного экзамена, при условии достижения поступающим порогового значения не ниже 75 баллов из 100 возможных по профилю соответствующей группы образовательных программ.

Поступление на обучение по государственному образовательному заказу реализуется в рамках конкурсного отбора, где приоритет отдается кандидатам с наивысшими результатами вступительного экзамена, при этом минимально допустимый балл также составляет не менее 75.

В случае совпадения конкурсных баллов у нескольких кандидатов, преимущество при зачислении предоставляется лицам, имеющим подтверждённый стаж врачебной деятельности. Кроме того, дополнительным критерием отбора являются научные достижения поступающих, если они имеют непосредственное отношение к профилю выбранной образовательной программы.

Данный подход обеспечивает объективность конкурсного отбора, а также позволяет учитывать профессиональный и исследовательский потенциал абитуриентов, соответствующий задачам подготовки специалистов в системе последиplomного медицинского образования.

В рамках обеспечения прозрачности и справедливости процедур приёма, организация образования внедрила регламентированную процедуру апелляционного рассмотрения решений приёмной комиссии, что соответствует положениям стандарта ESG II, часть 1.4.

Апелляционная комиссия наделена полномочиями по приёму и объективному рассмотрению заявлений от абитуриентов, поданных в случае несогласия с результатами вступительных экзаменов. Основаниями для подачи апелляции могут выступать как содержание экзаменационных заданий, так и возможные технические нарушения, допущенные в процессе проведения экзамена. Заявление на апелляцию направляется в адрес председателя апелляционной комиссии не позднее 13:00 часов следующего дня после опубликования результатов экзаменационного отбора. Все обращения рассматриваются в индивидуальном порядке в срок не более одного рабочего дня с момента их поступления. Заседания апелляционной комиссии проводятся с соблюдением принципов коллегиальности и объективности; решения выносятся на основе голосования, при этом утверждение решения требует большинства голосов от общего числа членов комиссии. Такая система апелляции обеспечивает соблюдение академических прав поступающих и усиливает доверие к процедуре приёма, полностью соответствуя международным требованиям по обеспечению качества в высшем и послевузовском образовании.

Политика университета предусматривает возможность перевода резидентов из других национальных и международных программ при соблюдении академических требований, прохождении экзаменационного собеседования и компенсации различий в учебных планах, что соответствует международной практике и стандартам непрерывного профессионального образования (**WFME, ESG II 1.6**).

Активное вовлечение резидентов в процесс совершенствования политики приёма через регулярные встречи, консультации и анонимные опросы подтверждает приверженность университета принципам участия и прозрачности, установленным в ESG II и Положении о внутреннем обеспечении качества.

В целом, политика приёма и отбора резидентов в Университете соответствует современным национальным и международным требованиям качества образования, обеспечивает прозрачность, справедливость и ориентацию на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в системе здравоохранения.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

В соответствии с академической политикой вуза, процесс оценки образовательных достижений резидентов базируется на принципах комплексного подхода и включает как формативное (текущее), так и суммативное (итоговое) оценивание. Используемые методы оценки знаний и клинических навыков соответствуют современным требованиям подготовки специалистов здравоохранения и представлены в документе: [Академическая политика КазНУ](#). Для повышения академической успеваемости и мотивации к обучению в образовательном процессе активно применяются инновационные педагогические подходы, ориентированные на развитие клинического мышления и практико-ориентированных навыков:

- CBL (Case-Based Learning) – обучение на основе клинических случаев, моделирующих реальные ситуации в медицинской практике;
- PBL (Problem-Based Learning) – проблемно-ориентированное обучение, развивающее аналитические и критические компетенции;
- WBA (Work-Based Assessment) – оценка профессиональных компетенций в условиях реальной клинической практики.

В Университете действует утвержденная и доступная политика, определяющая механизмы поддержки обучающихся, а также регламентирующая случаи и процедуры отчисления из программы резидентуры. Условия для возможного отчисления регламентированы [Положением о резидентуре КазНУ](#) и [внутренними регламентами](#), и включают:

- систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины (36 и более академических часов);
- неудовлетворительные академические показатели (невыполнение требований индивидуального учебного плана, наличие академической задолженности);
- финансовая задолженность (при платной форме обучения);

- нарушение принципов академической честности или этики профессионального поведения;
- недопуск к итоговой аттестации или получение оценки "неудовлетворительно" по её итогам.

Для предотвращения академических трудностей и отчислений Университет реализует широкий спектр поддерживающих мер. Предусмотрены академическое наставничество, консультации кураторов, а также доступ к цифровым и библиотечным ресурсам. Особое внимание уделяется учету финансовых, социальных и личных потребностей обучающихся, при этом сохраняется принцип конфиденциальности обращения за поддержкой.

Финансовая помощь предоставляется в форме стипендий и других видов материальной поддержки, исходя из академических результатов и статуса резидента. Кроме того, обучающимся предоставляются карьерные консультации и поддержка в трудоустройстве — в том числе через участие представителей здравоохранения (работодателей) в итоговой аттестации и других этапах обучения, что укрепляет связь с практической системой здравоохранения.

Резидентам разрешено совмещать обучение с трудовой деятельностью на 0,5 ставки в клинических учреждениях при условии согласования с Университетом и работодателем, что способствует их профессиональной интеграции и адаптации к требованиям рынка труда.

Такая многоуровневая система поддержки и объективные критерии успеваемости формируют устойчивую модель академического сопровождения и качества образовательного процесса, соответствующую европейским стандартам **ESG II 1.4.**

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

КазНУ имени аль-Фараби обеспечивает равный доступ к обучению в резидентуре для иностранных выпускников медицинских школ, вне зависимости от страны происхождения. Все международные кандидаты, поступающие в программу резидентуры, имеют такие же академические права и возможности, как и резиденты из Республики Казахстан.

Иностранные выпускники принимаются на общих основаниях при условии прохождения вступительных экзаменов и соблюдения требований, установленных внутренними нормативными документами и действующим законодательством Республики Казахстан. Прием осуществляется в соответствии с прозрачными и объективными критериями, отражающими академическую и профессиональную готовность кандидатов к обучению на уровне последиplomного образования.

Международные резиденты получают полный доступ к академическим, клиническим и исследовательским ресурсам вуза. Они активно вовлекаются в образовательный процесс, включая работу в клинических базах, участие в научных проектах, конференциях и семинарах, а также в междисциплинарной профессиональной коммуникации. Университет создает инклюзивную и благоприятную образовательную среду, способствующую интеграции иностранных обучающихся в академическое и профессиональное сообщество.

На сегодняшний день к обучению в резидентуре Казахского национального университета имени аль-Фараби проявляют устойчивый интерес иностранные граждане — выпускники программ по направлению «Общая медицина» из таких стран, как Турция, Индия, Пакистан, Туркменистан и Узбекистан. Данный контингент обучающихся способствует развитию международного образовательного пространства и обогащает культурное и профессиональное многообразие академической среды.

Таким образом, реализация политики равного доступа к программам резидентуры соответствует принципам международной мобильности и интернационализации высшего образования, поддерживаемым как внутренними документами университета, так и международными стандартами качества образования.

4.4 Работа и последиplomная подготовка резидентов

В период обучения резиденты подчиняются внутреннему трудовому распорядку, требованиям охраны труда и технике безопасности, действующим в учреждениях здравоохранения — клинических базах, где проходит практическое обучение. Клиническая

подготовка организуется на базе городских, районных, областных и республиканских организаций здравоохранения в соответствии с профилем обучающей программы. Продолжительность и содержание практики регламентируются типовой учебной программой резидентуры и отражаются в индивидуальном учебно-производственном плане резидента (Приказ МЗ РК №164).

Согласно установленным требованиям, врачи-резиденты обязаны нести дежурства не менее двух раз в месяц, что эквивалентно 12 часам в неделю или 24 часам в месяц, под наблюдением наставника или куратора. Это обеспечивает развитие клинической компетентности и формирование профессиональных навыков в условиях реальной медицинской практики.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» предоставляет обучающимся очной формы право на трудовую деятельность в свободное от учебы время. Такое совмещение возможно по согласованию с работодателем и университетом, при условии занятости не более 0,5 ставки, что позволяет эффективно сочетать обучение и практическую работу в системе здравоохранения.

Практическое обучение резидентов в Казахском национальном университете имени аль-Фараби осуществляется в рамках официальных договоров с клиническими базами. Так, на основании договора №66-39 от 09.09.2024 года с Центром психического здоровья г. Алматы, обеспечивается системная клиническая работа резидентов, включающая ведение пациентов, оказание патронажной помощи, участие в дежурствах, проведение санитарно-просветительных мероприятий и участие в профессиональных клинических конференциях.

Резиденты имеют право на академический отпуск в случаях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан (по медицинским показаниям, семейным обстоятельствам, военной службе и др.). По возвращении из отпуска для них разрабатываются индивидуальные планы восстановления, включая прохождение дополнительных занятий, практических блоков или стажировок, в зависимости от продолжительности и содержания пропущенного периода.

Для поддержки эмоционального состояния резидентов и других обучающихся в университете функционирует Кабинет психологической поддержки. Его цель — создание благоприятной психологической среды, способствующей сохранению и укреплению ментального здоровья студентов, преподавателей и сотрудников. Специалисты кабинета оказывают квалифицированную помощь в ситуациях психологического стресса, личных трудностях или профессиональном выгорании, обеспечивая условия для полноценной адаптации и благополучия. Подробнее: [Кабинет психологической поддержки КазНУ им. аль-Фараби](#).

Таким образом, организация последипломной подготовки в резидентуре базируется на нормативной и клинической интеграции, обеспечивая развитие профессиональных компетенций, психологическую устойчивость, и способствует гармоничному сочетанию обучения и практической деятельности.

4.5 Безопасность резидентов

Образовательная организация обеспечивает всестороннюю защиту резидентов в процессе клинической подготовки, формируя безопасную образовательную и профессиональную среду. В рамках академической политики КазНУ им. аль-Фараби установлены нормативные положения, регламентирующие юридический статус резидента, его ответственность при оказании медицинской помощи, а также меры по обеспечению физической, психологической и правовой безопасности в системе последипломного медицинского образования.

Резидент рассматривается как обучающийся, проходящий клиническое обучение под наблюдением куратора или наставника. Он несет ответственность за соблюдение профессиональных норм и правил, включая:

- выполнение обязанностей в пределах установленных компетенций согласно образовательной программе;
- соблюдение внутреннего распорядка клинической базы, требований охраны труда и техники безопасности;

- осуществление медицинских манипуляций и процедур только в рамках освоенных и утверждённых компетенций.

Физическая безопасность резидента обеспечивается за счёт строгого соблюдения стандартов инфекционного контроля, включая обязательное ношение медицинской формы, наличие медицинской книжки и паспорта вакцинации, а также соблюдение правил личной гигиены. В организациях здравоохранения предусмотрено использование средств индивидуальной защиты, вакцинация против инфекционных заболеваний и регламентация режима труда и отдыха, направленные на профилактику перегрузок и профессиональных рисков.

Психологическая безопасность поддерживается через работу специализированной службы - Кабинета психологической поддержки. Его деятельность направлена на сохранение и укрепление психологического благополучия резидентов, преподавателей и сотрудников. Кабинет оказывает помощь в кризисных ситуациях, способствует эмоциональной адаптации и профилактике профессионального выгорания. Доступ к поддержке осуществляется конфиденциально. [Кабинет психологической поддержки](#).

Важной частью системы безопасности является юридическая защита резидентов. Университет внедряет регламент взаимодействия резидента с пациентами, исключающий неоправданные юридические риски. В рамках подготовки резиденты изучают медицинскую этику и деонтологию, что способствует снижению числа конфликтных ситуаций и медицинских ошибок. В случае необходимости резиденты могут получить правовую поддержку через юридический департамент, центр медиации и юридическую клинику университета. Последняя входит в негосударственную систему бесплатной юридической помощи, предоставляя консультации под контролем квалифицированных преподавателей и практикующих юристов. [Юридическая клиника КазНУ](#).

Таким образом, система безопасности охватывает все ключевые аспекты — от охраны труда и инфекционного контроля до психологической и правовой поддержки, что соответствует современным требованиям к клинической подготовке специалистов и обеспечивает комфортную и защищённую среду обучения.

4.6 Оплата труда резидентов

Финансовое обеспечение резидентов, обучающихся по государственному образовательному заказу, осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Слушатели резидентуры, зачисленные на первый курс по гранту, получают ежемесячную государственную стипендию. Основанием для продолжения выплат стипендии является успешное прохождение промежуточной аттестации с положительными результатами - оценками «Хорошо» или «Отлично».

Кроме того, резидентам предоставляется право совмещать обучение с профессиональной деятельностью в свободное от учебных занятий время. Согласно Закону РК «Об образовании», обучающиеся очной формы имеют возможность работать по согласованию между вузом и работодателем, при условии, что объем занятости не превышает 0,5 ставки. Такая форма занятости позволяет резидентам накапливать клинический опыт, интегрируясь в профессиональную среду, не нарушая при этом процесс обучения и не снижая его качества.

Это сочетание государственной поддержки и гибких условий трудовой занятости способствует не только финансовой устойчивости резидентов, но и их профессиональному росту, формируя устойчивую мотивацию к обучению и практическому развитию.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

В целях обеспечения здоровья, профилактики заболеваний и повышения качества медицинских услуг для резидентов, студентов и сотрудников университета на базе Центра обслуживания студентов «Керемет» (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, деятельность которого направлена на комплексную заботу о физическом и психоэмоциональном благополучии обучающихся.

Центр оснащён современным высокотехнологичным медицинским оборудованием, а организация его работы построена на принципах международных стандартов и инновационных

подходах в области диагностики и профилактики заболеваний. Основное направление работы центра — предоставление полного спектра скрининговых обследований, включая раннюю диагностику и мониторинг здоровья студентов, в том числе врачей-резидентов, а также профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета.

Дополнительно резиденты имеют доступ к консультациям специалистов, диагностическим услугам и программам укрепления здоровья. Это создает условия для формирования устойчивых здоровьесберегающих привычек и профилактики профессионального выгорания, что особенно важно в условиях интенсивного клинического и академического обучения.

Информация о работе центра доступна на официальной странице: <https://farabi.university/students/keremet>

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

Организация образования демонстрирует всесторонне выстроенную и нормативно обоснованную кадровую политику в отношении профессорско-преподавательского состава (ППС) и клинических наставников, обеспечивающих реализацию образовательной программы резидентуры. Политика подбора кадров базируется на действующих нормативных документах республиканского уровня, внутренних положениях университета и требованиях к педагогической квалификации и клиническому опыту, что обеспечивает высокий уровень прозрачности, объективности и профессионального отбора. Конкурсные процедуры соответствуют принципам академической добросовестности, учитывают профессиональные достижения, исследовательский потенциал и соответствие потребностям рынка труда. - Устава НАО «КазНУ им. аль-Фараби» https://drive.google.com/file/d/1NkxIPm4pQ-UEQ2ZNjWBe-Y-1B2eDWEL/view?usp=drive_link

- «Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава» (утв. реш. Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)

https://drive.google.com/file/d/19ifUuUQePShcaFhhi-hb5tDz8JEpE6RP/view?usp=drive_link

-Квалификационных требованиях, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024) (https://docs.google.com/document/d/1Pb3YcYM9nxxYvaDUNrGiXWYnSChIyxqM/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true)

- «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы профессорско-преподавательского состава в организациях высшего и/или послевузовского образования» (Приказом МОН РК от 25.03. 2021, № 122).

Прием на работу клинических наставников осуществляется на основании представленного в требований к клиническому наставнику «[Положении о резидентуре](#)» (приложение к Академической политике). Для реализации ОП резидентуры «Эндокринология (взрослая, детская)» в университете утверждены «[Положение о кафедре внутренней медицины](#)», [должностные инструкции ППС](#).

Наставник назначается из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет), оформляется на клиническую кафедру 0,25-0,75 по совместительству. Наставником может быть штатный сотрудник клинической кафедры из числа ППС, имеющий стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет, выполняющий лечебно-диагностическую и консультативную работу на клинической базе.

Клинические наставники, привлечённые из практического здравоохранения, обладают высоким профессионализмом, подтверждённым квалификацией и опытом, что обеспечивает формирование у резидентов устойчивых прикладных компетенций в реальной клинической среде.

В тоже время, ВЭК отметило отсутствие сертификационного курса по педагогическим компетенциям для клинического наставника в целях реализации Образовательной Программы (согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-304/2020).

ППС активно вовлечены в научные исследования, экспертную и просветительскую деятельность, в том числе на республиканском и международном уровнях. Участие в разработке клинических рекомендаций, аккредитационных процедурах, международных конференциях, а также публикации в Scopus/WoS и патенты подтверждают высокий уровень научно-педагогической квалификации и академического потенциала.

Кадровая политика КазНУ имени аль-Фараби полностью соответствует миссии университета и стратегическим задачам подготовки кадров в рамках последиplomного медицинского образования. Организация демонстрирует высокий уровень интеграции науки, образования и клинической практики, что обеспечивает устойчивое развитие образовательной программы резидентуры по специальности «Эндокринология, взрослая, детская», а также способствует формированию конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям здравоохранения Республики Казахстан.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В рамках анализа политики КазНУ имени аль-Фараби показал наличие системного подхода к регулированию деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) и клинических наставников. Обязанности преподавателей и наставников формализованы в должностных инструкциях и Положении о резидентуре, где акцент сделан на соблюдение принципов профессиональной этики, академической честности, внутреннего распорядка и антикоррупционного законодательства.

Этические нормы поддерживаются через деятельность Комитетов по этике при факультетах, согласованных с национальной стратегией в сфере образования. Это способствует формированию устойчивой корпоративной и этической культуры вуза.

В университете внедрена трёхуровневая система мониторинга эффективности ППС — индивидуальная, кафедральная и факультетская, с полугодовым и годовым анализом. Ключевым инструментом является индикативное планирование по таким направлениям как: учебно-методическая деятельность, научные исследования, воспитательная работа.

Система стимулирования включает рейтинговые надбавки, разовые выплаты и снижение педагогической нагрузки за публикации в журналах Scopus и Web of Science. Цифровая платформа <https://univer.kaznu.kz> обеспечивает прозрачность и доступность всех процессов.

Модель управления персоналом в КазНУ соответствует международным стандартам ESG (стандарт 1.5 — «*Monitoring and periodic review of programmes*»), способствует росту публикационной активности, повышает мотивацию преподавателей и качество последиplomного образования.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

Казахский национальный университет имени аль-Фараби реализует многоуровневую, институционально оформленную политику непрерывного профессионального развития (НПР) профессорско-преподавательского состава (ППС) и клинических наставников, что соответствует международным стандартам качества образования (ESG Part II, стандарт 1.5).

Ключевые компоненты НПР: индивидуальное годовое планирование обучения по педагогике и специальности; разноформатные образовательные активности: очные курсы (ESMEA, NBME, ИЦНЭ), онлайн-обучение (Coursera, «Киберпедагог»), зарубежные стажировки; инфраструктура поддержки: Институт повышения квалификации, Центр инновационного здравоохранения, центр MOOK, ИТ-подразделения; платформа Univer 2.0

(<https://univer.kaznu.kz>), интегрированная с международными научными базами (Scopus, ORCID, ResearchGate), обеспечивает учет активности и цифровизацию процессов.

Важным элементом является модель наставничества, основанная на курс-лидерах, супервайзерах и рабочих группах, что способствует адаптации молодых преподавателей и передаче академических традиций. Карьерное продвижение структурировано и прозрачно — от ассистента до заведующего кафедрой -с опорой на показатели в научной, педагогической и управленческой деятельности, отраженные в анкетах и отчетах ППС.

Система оценки деятельности ППС построена на двухуровневой модели: внутренний контроль: кафедральный мониторинг, анкетирование студентов, взаимопосещение занятий, обсуждение на заседаниях, внешняя оценка: индикативный план с KPI, участие в рейтингах, публикационная активность (Scopus, Web of Science), интеграция с международными платформами (ORCID, ResearchGate).

Стимулирующая политика КазНУ охватывает как материальные, так и нематериальные формы поощрения: материальные меры: согласно *Положению о стимулировании публикационной активности* — выплаты за статьи в Scopus, WoS в зависимости от уровня и авторства., нематериальные меры: государственные и университетские награды («Лучший преподаватель вуза», «Халық алғысы» и др.).

Антикоррупционная прозрачность обеспечивается нормативной базой: *Политика противодействия коррупции, Антикоррупционный стандарт, Положение об урегулировании конфликта интересов*. Социальную поддержку кадров осуществляет профсоюзная организация «Парасат», а руководство университета демонстрирует стратегическую приверженность принципам уважения и признания роли преподавателя.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 6, частично - 2, не соответствуют - 0

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.1.1	Выполнен	Предусмотреть выделение внутривузовских грантов для подготовки докторантов по специальности «Медицина» с целью укрепления научного потенциала.
5.3.2	Частично выполнен	Разработать внутренний документ, регламентирующий процедуру оценки преподавателей и клинических наставников.
5.3.4	Частично выполнен	Запланировать обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуру согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-304/2020.

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

КазНУ владеет полноценной и достаточно мощной материально-технической базой, позволяющая создать благоприятные условия для обучения резидентов по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)», проведения профессорско-преподавательским составом кафедр и резидентами научных исследований, использования современных информационных коммуникационных технологий. В распоряжении обучающихся находятся ведущие научные подразделения, включая Национальную нанотехнологическую лабораторию открытого типа, Лабораторию электронной микроскопии (исследование наноструктурированных молекул), Лабораторию оптических и электрических методов анализа, а также Лабораторию радиационной

экологии им. М. Склодовской-Кюри, специализирующуюся на радионуклидном анализе и оценке радиационных рисков. Дополнительную научную и исследовательскую поддержку обеспечивают Научно-исследовательский институт проблем экологии и Научно-исследовательский институт проблем биологии и биотехнологии.

Инфраструктура учебно-информационного пространства включает современную библиотечную экосистему с доступом к актуальной профильной литературе и международным информационным базам. В распоряжении обучающихся — электронный зал, читальные залы, коворкинг-пространство, специализированные тематические залы и абонементы. Зал электронной библиотеки площадью 1000 м² рассчитан на 240 посадочных мест и функционально зонирован для мультимедийной работы, использования интернета, графических программ, электронных ресурсов и персональных ноутбуков, что обеспечивает высокую степень цифровой интеграции образовательного процесса.

В ходе визита эксперты были ознакомлены с деятельностью Научной библиотеки имени аль-Фараби — крупнейшей университетской библиотекой в Республике Казахстан, книжный фонд которой составляет порядка 3 миллионов экземпляров. Презентацию библиотечных ресурсов и возможностей для академической и научной поддержки обучающихся и преподавателей представила директор библиотеки, Аркенова Ж.А. Основными монографиями по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» являются следующие:

«Эндокринология» под ред. Н. А. Буна и др. — перевод с английского под ред. Г. А. Мельниченко и В. В. Фадеевой, Москва, «Рид Элсивер», 2009 г., 176 стр. ru.wikipedia.org+10elib.amu.kz+10elib.kaznu.kz+10

«Эндокринология» для вузов — Я. В. Благосклонная, Е. В. Шляхто, А. Ю. Бабенко. 2-е изд., Санкт-Петербург, СпецЛит, 2007 г., 400 стр. elib.amu.kz

«Эндокринология» (лекции) — М. Т. Ибраева. Акмолынский институт, «Жаңа Арқа», 1992 г., 60 стр. elib.kaznu.kz+10elib.amu.kz+10endomarkaz.uz+10

«Эндокринология» (учебник) И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев, перевод на казахский А. Т. Алипова; ред. Ж. Абылайұлы — 2-е, переработанное издание, Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013 г., 400 стр. ru.wikipedia.org+4elib.amu.kz+4endomarkaz.uz+4

«Эндокриндік жүйе модулі» (Модуль «Эндокринная система») — серия под ред. Р. С. Досмагамбетова, ред. проф. С. Б. Жәутікова и доц. С. Д. Нұрсұлтанова, Москва, «Литтерра», 2014 г., 328 стр. synapse-med.ru+7elib.amu.kz+7ru.wikipedia.org+7

В дополнение к ресурсам библиотеки имени аль-Фараби, обучающимся КазНУ обеспечен расширенный доступ к широкому спектру современных образовательных платформ и цифровых ресурсов, включая UpToDate, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine Live, Systems-based Anatomy (ANAT 403) for Undergraduate and Graduate Students, Histology-World! и другие. Доступ к этим ресурсам системно интегрирован в учебный процесс: ссылки на соответствующие модули размещаются в учебно-методических комплексах дисциплин (силлабусах), а также дублируются в электронных образовательных платформах (MOODLE и/или Google Classroom), что способствует обеспечению академической преемственности, доступности и высокого качества подготовки обучающихся.

Из-за отсутствия резидентов не предоставилась возможность посетить практическое занятие.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

В рамках реализации образовательной программы резидентуры по специальности 7R01125 «Эндокринология (взрослая, детская)» Казахский национальный университет имени аль-Фараби обеспечил широкую сеть клинических баз, соответствующих требованиям к качеству клинической подготовки и охватывающих все уровни медицинской помощи — от первичной медико-санитарной до высокоспециализированной. Университет заключил 48 договоров о совместной деятельности с ведущими клиниками города Алматы, что позволяет обеспечить резидентам доступ к достаточному количеству пациентов, профиль которых соответствует образовательным результатам, а также участие в амбулаторной и стационарной помощи,

дежурствах и междисциплинарных клинических обсуждениях. Отбор клинических баз осуществляется с учётом их диагностико-лечебного профиля, объема оказываемой медицинской помощи, наличия соответствующих условий для обучения (учебные комнаты, лаборатории), квалификации персонала и технического оснащения.

Особо следует отметить следующие учреждения, задействованные в подготовке резидентов по эндокринологии:

ГКП на ПХВ «Детская городская клиническая больница № 2», является многопрофильным детским лечебным учреждением. Клиника на сегодняшний день развернута на 240 коек, в который входят отделения различного профиля, где оказывается стационарная и стационарозамещающая помощь. Имеются отделения: кардиоревматологическое; гематологическое; аллергологическое; неврология старшего возраста; неврология младшего возраста; пульмонологическое и 2 отделения соматики, включая 25 коек для эндокринных больных. Дневной стационар включает в себя: отделение функциональной диагностики, в структуру которого входят: КТ, МРТ, ЭКГ, ЭЭГ, нейросонография, эхоэнцефалография, УЗИ, спирография, эндоскопия, стоматологический, офтальмологический и ЛОР кабинеты. Консультативная помощь по детской эндокринологии организована в детской поликлинике при 2 ДГКБ в кабинете эндокринологии, где резиденты обучаются навыкам помповой терапии

ТОО «Региональный диагностический центр» — многопрофильное диагностическое учреждение с 35-летним опытом, высоким уровнем кадрового потенциала (включая 16 докторов и 10 кандидатов медицинских наук) и широким потоком эндокринологических пациентов (10–15 в день), что создает условия для клинической дифференцировки и анализа сложных случаев.

ГКБ № 7 г. Алматы — является крупнейшим многопрофильным стационаром города Алматы с коечным фондом около 1000 мест. Структура учреждения включает 32 подразделения, из которых 19 — клинические, 9 — параклинические, и 4 — административно-хозяйственные. В рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи здесь оказывается специализированная помощь жителям города по таким направлениям, как эндокринология, нейрохирургия, нефрология, гематология, сочетанная травма, нейроинсультология. Дополнительно осуществляется медицинское обслуживание населения Ауэзовского района по профилям терапии, хирургии, гинекологии, урологии и травматологии.

На базе больницы функционирует городской центр хронического гемодиализа, а также крупнейшее в городе отделение реанимации на 21 койку. Диагностическая лаборатория прошла полную модернизацию в связи с ростом объема экстренной помощи. Штат учреждения насчитывает порядка 1300 сотрудников, включая 250 врачей. Среди них — доктора и кандидаты медицинских наук, заслуженные врачи Республики Казахстан, отличники здравоохранения. Более 40% врачебного состава имеют квалификационные категории, а часть специалистов совмещают клиническую деятельность с преподаванием на кафедрах Казахского национального университета имени аль-Фараби, что обеспечивает тесную интеграцию образовательного процесса с практическим здравоохранением.

ГКП на ПХВ «ВОВ» — амбулаторное учреждение с высоким потоком пациентов, развитой диагностической и профилактической службой, возможностью участия резидентов в скринингах и профилактике заболеваний, включая сахарный диабет.

АО «Национальный научный центр хирургии им. А.Н. Сызганова» — высокоспециализированный центр, предоставляющий возможности для клинической практики в области эндокринной хирургии. В отделении хирургии функционирует 30 коек для эндокринных больных, проводится до 15 амбулаторных консультаций эндокринолога в день.

Посещение Симуляционного центра входит в число обязательных компонентов подготовки резидентов и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к реализации образовательных программ последипломного уровня. Центр оснащён современной учебно-тренировочной базой, включающей манекены, муляжи, модели, автоматизированные симуляторы, медицинское оборудование, а также мультимедийные ресурсы — обучающие компьютерные программы, аудио- и видеоматериалы. Для формирования и объективной оценки

клинических и коммуникативных навыков в учебный процесс активно вовлекаются стандартизированные пациенты.

Таким образом, разнообразие и стратегически выстроенная сеть клинических баз создаёт благоприятные условия для всесторонней клинической подготовки резидентов. Это обеспечивает не только охват всех категорий пациентов и направлений в эндокринологии, но и доступ к современным диагностическим и лечебным технологиям, а также межуровневую интеграцию с системой здравоохранения страны.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Анализ организации подготовки резидентов на альтернативных клинических базах в рамках образовательной программы по резидентуре Факультета медицины и здравоохранения Казахского национального университета имени аль-Фараби свидетельствует о наличии устойчивой институциональной политики и инфраструктурных механизмов, направленных на расширение доступа обучающихся к разнообразным клиническим и академическим средам, как внутри страны, так и за ее пределами.

Университетом реализуются стратегически важные партнерские отношения с рядом зарубежных образовательных и научных учреждений. Подписаны соответствующие меморандумы и соглашения с такими вузами, как Иньцзянский медицинский университет (КНР), Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, Хатлонский государственный медицинский университет (Таджикистан), Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Северный государственный медицинский университет, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, а также с европейскими партнёрами — Medical University of Warsaw (Польша) и другими (информационная справка о международной деятельности факультета медицины и здравоохранения КазНУ имени аль-Фараби). Эти соглашения обеспечивают правовую основу для академического и научного обмена, совместных проектов, круглых столов, мастер-классов и научных стажировок резидентов в ведущих клинических и исследовательских центрах мира. Отмечается целенаправленная работа по интеграции международного педагогического потенциала в образовательный процесс: привлекаются зарубежные ученые по программам визитинг-профессоров и лидерских лекций, в том числе ученые с международным признанием, например, Ш. Миталипов, возглавляющий Центр эмбриональной клеточной и генной терапии Орегонского университета здоровья и науки (США).

Существенным компонентом академической мобильности является наличие в университете утвержденной системы перезачета и взаимозачета образовательных кредитов, ориентированной на сопоставимость объемов и содержания образовательных программ. Эта система регламентирована в локальных нормативных документах, в частности, в Положении о резидентуре, и обеспечивает прозрачность и преемственность академических траекторий резидентов при переводах и восстановлении.

Функционально деятельность по академической мобильности поддерживается профильными подразделениями — координатором и отделом академической мобильности, обеспечивающими информационное, консультационное и организационное сопровождение на всех этапах участия резидентов в международных и национальных обменных программах.

Следует положительно отметить реализацию государственной программы «Семестр за рубежом» Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, предоставляющей грантовую поддержку студентам с высоким уровнем академической успеваемости. Грант покрывает затраты на международный авиаперелет, проживание, визу и медицинскую страховку, что способствует реальному доступу к международному опыту и повышает привлекательность программы резидентуры. Кроме того, участие АО «Центр международных программ» в организации научных стажировок для казахстанских ученых способствует укреплению академической репутации университета на международной арене.

Таким образом, деятельность КазНУ имени аль-Фараби по обеспечению подготовки резидентов на альтернативных клинических базах и академической мобильности соответствует положениям стандарта **ESG часть II, пункт 1.2**, критериям интеграции международного опыта и принципам открытости образовательного пространства. Эти меры создают благоприятные условия для формирования у резидентов международных компетенций, необходимых для профессиональной реализации в глобальной медицинской среде.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Инфраструктура беспроводной связи охватывает все основные объекты кампуса Казахского национального университета имени аль-Фараби, включая учебные корпуса, административные здания и студенческие общежития. Корпоративная Wi-Fi-сеть обеспечивает стабильное подключение в учебных аудиториях, лабораториях и зонах общего пользования, предоставляя доступ к сети обучающимся, преподавателям и приглашённым специалистам.

Цифровая библиотека университета предоставляет широкие возможности для учебной и научной деятельности, включая доступ к ведущим международным электронным базам данных и коллекциям научной литературы. Оснащение библиотеки современными графическими станциями и средствами виртуализации позволяет эффективно работать с цифровыми ресурсами.

Для оптимизации использования учебного фонда функционирует мультимедийный компьютерный кластер, обеспечивающий надёжную программно-информационную поддержку и реализацию технологий виртуализации.

Интегрированная информационная система UNIVER служит базовой цифровой платформой, обеспечивающей единую образовательную среду университета. Система поддерживает электронное обучение (e-learning), высокотехнологичное администрирование учебного процесса и его интеграцию в глобальное образовательное пространство.

Подсистема «Управление учебно-методическим обеспечением» в составе UNIVER обеспечивает структурированный доступ к учебно-методическим материалам: слайдам, УМКД, литературе и внешним электронным ресурсам.

Информационно-аналитическая система «Наука», встроенная в архитектуру UNIVER, позволяет автоматизировать процессы учета, мониторинга и анализа результатов научной и инновационной деятельности университета и его научных подразделений.

Кроме того, в ходе обсуждений с выпускниками интернатуры — потенциальными резидентами, а также членами внутренней экспертной комиссии (ВЭК) — было подтверждено, что университет обеспечивает полный доступ обучающихся к клиническим базам. На практике это выражается в возможности резидентов в полной мере участвовать в работе с пациентами под наблюдением наставников, что создает благоприятные условия для формирования клинических компетенций и практической подготовки в соответствии с требованиями уровня 7.2 НРК.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 11, частично - 1, не соответствуют - 0

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной и многофункциональной учебной среды, в которой студенты смогут отработать все этапы клинической практики — от базовых процедур до критических ситуаций, не нанося вреда реальным пациентам.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества в НАО «КазНУ имени аль-Фараби» организована в соответствии с ключевыми положениями Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), а также законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными актами Университета. Основопологающим документом, регламентирующим подходы и процедуры в области качества, является *Политика по обеспечению качества*, которая определяет цели, задачи и критерии обеспечения качества преподавания и обучения.

Для реализации внутренней системы гарантии качества создан *Академический Комитет по качеству* — независимый экспертный орган, осуществляющий оценку результативности и эффективности образовательного процесса на факультетах. Он обеспечивает прозрачность механизмов оценки и принятия решений на всех уровнях, включая участие представителей работодателей и обучающихся.

Мониторинг образовательной программы (ОП), включая её проектирование и реализацию, осуществляется с активным участием профессионального сообщества. Работодатели привлекаются как на этапе разработки, так и на этапе внедрения ОП, выступая в качестве преподавателей и клинических наставников на базах ведущих клиник. Этот подход обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки резидентов и соответствует рекомендациям WFME по профессиональному образованию в медицине.

Дополнительно контроль за реализацией ОП обеспечивают структурные подразделения Университета, такие как *офис регистратора* и *офис проектирования образовательных программ*, что позволяет системно подходить к управлению качеством.

Университет регулярно проходит процедуры внешней оценки качества, включая:

- институциональную и специализированную аккредитацию,
- участие в национальных рейтингах образовательных программ и организаций высшего и послевузовского образования,
- сертификацию системы менеджмента качества.

Нормативной базой для построения и модернизации ОП служит *Положение о разработке и актуализации образовательных программ*, разработанное в соответствии с Законом РК «Об образовании» №319-III от 27.07.2007 года, *Концепцией развития высшего образования и науки в РК на 2023–2029 годы*, а также *Приказом Министерства науки и высшего образования РК от 12.10.2022 г. №106*, устанавливающим квалификационные требования к организациям образования.

Результаты мониторинга ОП направляются проректору по академическим вопросам, Академическому совету Университета, а при необходимости — выносятся на рассмотрение Ученого совета.

Университет ведет системную работу с работодателями, включая встречи и нетворкинг, направленные на формирование у выпускников необходимых профессиональных компетенций: **hard skills, soft skills, digital skills**. Это обеспечивает соответствие подготовки потребностям реального сектора здравоохранения.

Непрерывный сбор обратной связи осуществляется посредством анкетирования обучающихся и преподавателей, результаты которого фиксируются и обрабатываются в цифровой системе *Univer 2.0*, охватывая данные по каждой ОП, кафедре и факультету. Отчеты доступны на сайте Университета (https://farabi.university/university/rating?&active_tab_order=undefined)

Для оценки клинической подготовки резидентов применяются современные методы *Work-Based Assessment (WBA)*, включая:

- методику advanced CBL (clinical case-based learning),
- оценку ведения медицинской документации,

- мониторинг курации пациентов,
- оценку профессионального поведения по модели 360°.

Участие обучающихся и студенческих организаций в обеспечении качества является важным элементом системы. Активисты *KazMSA* и *Quasar Council* участвуют в разработке анкет, а также в анализе результатов обратной связи по поручению Академического комитета по качеству преподавания и обучения.

Работодатели, входящие в состав Академических комитетов, участвуют в оценке и экспертизе ОП на всех этапах ее жизненного цикла. Обучающиеся имеют равные права с другими членами комитета, включая право голоса при принятии решений, что соответствует принципам ESG и обеспечивает прозрачность, инклюзивность и подотчетность в системе гарантии качества.

7.2 Безопасность пациента

В рамках образовательной программы резидентуры в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» обеспечено всестороннее формирование компетенций, связанных с безопасностью пациента, на основе интеграции цифровых решений, международных образовательных практик и клинического наставничества.

Резиденты имеют доступ к современным инструментам обучения — в том числе к виртуальным медицинским симуляциям на платформе [Medscape Advances in Internal Medicine](#), что позволяет отрабатывать клиническое мышление, принятие решений и действия в сложных клинических ситуациях в безопасной виртуальной среде. Это особенно важно на этапах подготовки к самостоятельной врачебной практике.

На уровне интернатуры и при переходе в резидентуру обучающиеся осваивают основы клинической безопасности через международные онлайн-курсы. В частности, в рамках [MOOC «Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project» от Johns Hopkins University](#), будущие резиденты проходят обучение принципам системного подхода к качеству и безопасности медицинской помощи и реализуют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», направленный на анализ медицинских ошибок и инцидентов.

Особую роль в формировании компетенций по безопасности пациента играет система клинического наставничества. Согласно *Положению о резидентуре*, в задачи клинического наставника входит не только передача профессиональных знаний и практических навыков, но и обучение резидента следующим ключевым аспектам:

- принципам безопасного оказания медицинской помощи;
- предупреждению и снижению риска врачебных ошибок;
- безопасному использованию лекарственных средств и медицинского оборудования;
- соблюдению стандартов инфекционного контроля;
- обеспечению правовой грамотности в сфере охраны здоровья и защите прав пациента.

Таким образом, клинический наставник выступает не только как преподаватель, но и как проводник профессиональных и этических стандартов, способствующий становлению ответственного, правово-ориентированного и клинически грамотного специалиста.

Формирование компетенций по безопасности пациента в рамках подготовки резидентов в Университете построено на многоуровневом подходе, включающем цифровые технологии, международные образовательные ресурсы и структурированное наставничество. Это обеспечивает высокий уровень готовности выпускников к безопасной и этически обоснованной медицинской практике в соответствии с современными требованиями и международными стандартами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью -10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Управление образовательной программой резидентуры Казахского национального университета имени аль-Фараби осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан, принципами эффективного управления, а также на основе стратегических приоритетов университета как многопрофильного исследовательского вуза.

Процедуры приема на образовательные программы резидентуры прозрачны и конкурентны, реализуются в рамках государственного образовательного заказа (Госзаказа), формируемого по линии центральных и местных исполнительных органов. Вместе с тем, университет вправе осуществлять прием сверх Госзаказа на платной основе, в строгом соответствии с законодательством, за счет средств физических и юридических лиц. Конкурсный отбор осуществляется на основе результатов вступительных экзаменов, с учетом академической успеваемости и мотивации поступающих, что обеспечивает доступ к программам наиболее подготовленных кандидатов.

Подготовка резидентов осуществляется в модели дуального обучения с активным привлечением высококвалифицированных наставников, обладающих практическим опытом не менее 5 лет. Образовательный процесс интегрирован с клинической практикой, что полностью соответствует как требованиям ГОСО, так и международным стандартам WFME. Индивидуальные образовательные планы резидентов составляются в соответствии с профилем специальности и обеспечивают персонализированный подход к обучению.

Программы резидентуры реализуются исключительно на аккредитованных клинических базах, с которыми у университета заключены договоры о стратегическом партнерстве. Это обеспечивает соблюдение требований к клинической инфраструктуре и позволяет резидентам получать полноценную подготовку в условиях реальной клинической практики.

Организация учебного процесса осуществляется с опорой на утвержденный академический календарь, расписания занятий, индивидуальные учебные планы, а также образовательные программы, соответствующие типовым учебным планам и профессиональному стандарту по специальности. За административную поддержку и сопровождение программ отвечает функционально распределенная структура: факультет медицины и здравоохранения (ФМиЗ), Департамент по академическим вопросам, офис регистратора, офис проектирования ОП и другие подразделения, включая экономические службы.

На уровне университета функционируют надежные механизмы мониторинга и внутреннего контроля за качеством реализации программ. Руководство университета осуществляет системный анализ исполнения стратегических и операционных планов, включая мониторинг ключевых показателей эффективности, уровня итоговой аттестации, трудоустройства выпускников, вовлеченности наставников и преподавателей. Результаты обсуждаются на заседаниях факультетских, межфакультетских и университетских коллегиальных органов, включая Ученый совет, что подтверждает соблюдение принципов ESG (раздел II 1.1 и 1.9) по управлению, вовлеченности стейкхолдеров и устойчивому развитию программ.

Таким образом, система управления программой резидентуры в КазНУ представляет собой эффективную, транспарентную и подотчетную модель, соответствующую современным требованиям подготовки медицинских кадров, в том числе международным стандартам в области послевузовского медицинского образования.

8.2 Управление на основе совместного управления

Образовательная программа резидентуры Казахского национального университета имени аль-Фараби реализуется на принципах совместного управления (shared governance), предполагающего активное участие всех заинтересованных сторон в принятии решений, обеспечении качества и устойчивом развитии программы. *Такой подход соответствует лучшим международным практикам в области медицинского образования, а также требованиям стандартов ESG (в частности, II.1.1, II.1.9) и ГОСО.*

В реализации программ участвует высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствующий критериям, установленным Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственными общеобязательными стандартами образования по резидентуре, Академической политикой Университета, а также внутренними нормативными документами (в том числе Политикой набора и мотивации преподавателей и наставников, утвержденной Советом КазНУ, протокол №3 от 21.06.2024 года). Конкурсная процедура подбора кадров осуществляется на основе «Правил конкурсного замещения должностей ППС», что обеспечивает транспарентность и академическую добросовестность.

Непосредственное управление и организационное сопровождение программ резидентуры осуществляется административными структурами: факультетом медицины и здравоохранения (ФМиЗ), Департаментом по академическим вопросам, офисом регистратора, офисом проектирования образовательных программ, а также службами экономического и ресурсного обеспечения. Такая структурная интеграция способствует эффективному межфункциональному взаимодействию и устойчивой реализации образовательной политики.

Реализация программ на практике осуществляется на клинических кафедрах университета, деятельность которых регламентируется Положением о кафедре. Ответственность профессорско-преподавательского состава формализована через должностные инструкции, индивидуальные планы работы, а также внутренние нормативные акты, включая Устав университета, Программу его стратегического развития, Кодекс корпоративной этики, регламенты Комитета по этике и иные локальные акты. Это обеспечивает нормативную прозрачность, персональную подотчетность и соответствие ожиданиям профессионального сообщества. Система обеспечения качества образовательной программы строится на регулярном мониторинге, внутреннем аудите и обратной связи от стейкхолдеров. Университетская внутренняя программа обеспечения качества включает регулярную проверку ключевых показателей эффективности, а также обсуждение результатов на комитетах по академическим вопросам и качеству, что обеспечивает цикличность и системность улучшений. Особое внимание уделяется результатам итоговой аттестации, достижениям обучающихся, соответствию образовательных результатов требованиям профессионального стандарта и Национальной рамке квалификаций.

Таким образом, управление программой резидентуры в КазНУ строится на принципах коллегиальности, подотчетности, прозрачности и вовлеченности всех сторон, что полностью согласуется с современными подходами к университетскому управлению, принятыми в ведущих академических и клинических институтах.

8.3. Представительство резидентов и сотрудников

Одним из ключевых инструментов обеспечения и постоянного совершенствования качества образовательной программы резидентуры в Казахском национальном университете имени аль-Фараби является систематический сбор, анализ и использование результатов обратной связи от всех категорий стейкхолдеров: обучающихся, преподавателей, клинических наставников, работодателей и партнерских организаций. Такой подход реализуется в полном соответствии с принципами ESG (в частности, **ESG 1.1, 1.7, 1.9**), требованиями WFME и стандартами внутренней системы обеспечения качества университета.

Результаты анкетирования, интервью, обсуждений и анализа предложений обучающихся, преподавателей, клинических баз и вузов-партнеров рассматриваются на заседаниях Академического комитета по качеству, Ученого совета факультета медицины и здравоохранения, а при необходимости – Ученого совета университета. На основе этих обсуждений принимаются решения по совершенствованию учебного процесса, включая обеспечение логической преемственности дисциплин и их научно-практической целостности; выстраивание рациональной последовательности курсов; корректировку объема и содержания дисциплин в соответствии с ожидаемыми конечными результатами обучения (КРО); пересмотр и актуализацию силлабусов; разработку и обновление Каталога элективных дисциплин с учетом потребностей практического здравоохранения и рынка труда.

Для интеграции обратной связи в управленческие и академические процессы, а также для координации разработки, рецензирования и утверждения учебно-методических комплексов дисциплин, распределения ресурсов, планирования методов преподавания и оценки, функционирует специализированный *Академический комитет по качеству преподавания и обучения*. Этот орган обеспечивает реализацию принципа межфункционального и междисциплинарного взаимодействия.

Комитет включает в себя всех ключевых участников образовательного процесса:

- ведущих преподавателей и методистов;
- представителей резидентов и студентов всех уровней;
- работодателей и представителей практического здравоохранения;
- клинических наставников с опытом не менее 5 лет;
- сотрудников административных и учебно-методических подразделений.

Деятельность комитета охватывает планирование, внедрение и мониторинг образовательной стратегии, а также координацию между кафедрами, участвующими в реализации программы резидентуры. Работа комитета способствует обеспечению целостного подхода к обучению, основанного на принципах *evidence-based education*, и позволяет оперативно реагировать на вызовы со стороны системы здравоохранения.

Таким образом, управление качеством ОП резидентуры в КазНУ построено на институционализированной, циклической модели улучшения, обеспечивающей высокую степень вовлеченности всех участников образовательного процесса, и соответствует как национальным нормативам, так и лучшим международным академическим практикам.

8.4 Администрирование

Эффективное администрирование образовательной программы резидентуры в КазНУ имени аль-Фараби опирается на четко структурированную и нормативно закреплённую систему управления, отражающую стратегию институционального развития университета и соответствующую как национальным требованиям, так и международным стандартам менеджмента качества.

Структура административно-управленческого персонала формируется в соответствии с утверждённой организационной структурой университета. Комплектация штата осуществляется в рамках установленного штатного расписания, утверждаемого руководством университета. На факультетском уровне функционирует команда профессионалов, обеспечивающая сопровождение образовательной программы резидентуры: заместитель декана по учебно-методической работе, заместитель директора Высшей школы медицины по клинической работе, а также специалисты и методисты деканата, находящиеся в постоянной коммуникации с обучающимися и преподавательским составом. Такая многоуровневая модель управления способствует оперативному принятию решений и поддержке обратной связи.

Особое значение в системе управления качеством занимает функционирующая с 2005 года в университете Система менеджмента качества (СМК), сертифицированная по международному стандарту ISO 9001. Последняя ресертификация на соответствие ISO 9001:2015 была успешно проведена в 2021 году Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр». СМК охватывает ключевые сферы деятельности университета: образовательную, научную, клиническую, воспитательную, социальную, административную.

В рамках СМК все процессы регламентированы документированными процедурами, разработанными с учетом утверждённой Политики в области качества, которая отражает миссию, видение и стратегические приоритеты университета. Политика качества представляет собой инструмент стратегического управления, обеспечивающий институциональную преемственность, прозрачность процессов и ориентацию на непрерывное улучшение.

Механизмы внутреннего и внешнего контроля качества включают:

- регулярное проведение внутренних аудитов, координируемых ответственными структурными подразделениями;

- участие в внешней сертификации и аудитах с привлечением аккредитованных организаций;
- анализ рисков, мониторинг ключевых показателей эффективности;
- применение подходов процессного менеджмента, соответствующих требованиям ESG (в частности, ESG 1.1, ESG 1.9).

Таким образом, система администрирования и менеджмента качества образовательной программы резидентуры в КазНУ обеспечивает эффективную институциональную поддержку, транспарентность управления, стратегическую согласованность и непрерывное совершенствование образовательных процессов. Модель управления строится на основе интеграции академического и административного компонентов, соответствующих международным подходам к качеству в медицинском образовании (WFME, ISO, ESG), что гарантирует надежность и устойчивость реализации программ резидентуры.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют - 0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 103 стандарта аккредитации. Частично выполнено 6 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» и прием резидентов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация образования инициировала проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

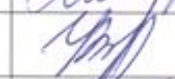
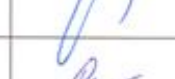
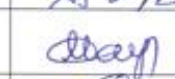
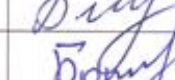
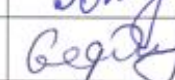
ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке резидентов, в том числе ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе «Эндокринология (взрослая, детская)», имеются ряд замечаний, которые университет должен устранить в течение 3-4 квартала 2025 года.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Эндокринология (взрослая, детская)»:

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Частично выполнен	Разработать Учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД), тесты, чек-листы, в том числе силлабусы по дисциплинам, включенным в образовательную программу.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологиям научных исследований.
3.1.3	Частично выполнен	Разработать академический календарь и учебный план в соответствии с ГОСО (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 04.07.2022 г. №ҚР ДСМ-63.).
5.1.1	Выполнен	Предусмотреть выделение внутривузовских грантов для подготовки докторантов по специальности «Медицина» с целью укрепления научного потенциала.
5.3.2	Частично выполнен	Разработать внутренний документ, регламентирующий процедуру оценки преподавателей и клинических наставников.
5.3.4	Частично выполнен	Запланировать обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуру согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020.
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной и многофункциональной учебной среды, в которой студенты смогут отработать все этапы клинической практики — от базовых процедур до критических ситуаций, не нанося вреда реальным пациентам.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Эндокринология (взрослая, детская)» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт-резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	28	26	2	
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	14	1	
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19		
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	6	2	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	14	1	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	8	8		
	Итого:		103	6	
		109	109		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
	Паспорт образовательной программы «7R01125 Эндокринология (взрослая, детская)» от «30» января 2025г.	1
	Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год Образовательная программа резидентуры «7R01125 Эндокринология (взрослая, детская)» «30» января 2025г	1
	Положение о резидентуре. Приложение к Академической политике/ «28» февраля 2025 г.	1
	Академическая политика/ 6 сентября 2024 года,	1
	Положение О клинической работе Профессорско-преподавательского состава клинических кафедр факультета медицины и здравоохранения/ «28» ноября 2024 г.	1
	Договор о совместной деятельности от 09.09.2024 г.	1
	Список литературы по психиатрии из библиотеки	1
	Выписка из протокола заседания УС Об обсуждении новых ОП резидентуры/30.01.2025 г.	1
	Опрос преподавателей резидентуры КазНУ им. аль-Фараби 14-16.05.2025г.	1
	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (Медицина) Приложение к Академической политике / «18» октября 2024 г.	1
	Сертификат специалиста в области здравоохранения	7
	Приложение 1 к Положению о резидентуре Система оценивания Портфолио резидентов/28» февраля 2025 г.	1
	Результаты интервью Представители работодателей по программной аккредитации Казахского Национального университета им. аль-Фараби 14-16 Мая 2025 г.	1
	Политика оценивания результатов обучения / «29» сентября 2022 г.	1
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ Казахского Национального университета им. аль-Фараби/08.01.2025	1
	Кодекс корпоративной этики/07.09.2022	1
	Политика по обеспечению качества/29.09.2022	1
	Распоряжение о создании рабочей группы по подготовке отчет о самооценке ОП №138-1/30.01.2025 г.	1