

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
30.05.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕЗИДЕНТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 7R01124 «ПСИХИАТРИЯ
(ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРЫ)**

период внешней экспертной оценки: 14.05. - 16.05. 2025 г.

Алматы, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2-3
1.	Состав внешней экспертной комиссии	4-7
2.	Общая часть заключительного отчета	7
2.1	Представление образовательной программы по специальности 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)	7-8
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	9
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская) и выводы о завершенности	9
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9-11
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)	11-30
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)	30
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)	30
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)	31-32
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	32

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
НАО	Некоммерческое акционерное общество
МНиВО	Министерство науки и высшего образования
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ЕЦА/ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечение качества образования и здравоохранения
ОП	образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	ключевые компетенции
ППС	профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	общий учебный план
ГКБ	Городская клиническая больница
СРСП	самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
ГКБ	городская клиническая больница
WBA	work-based assessment
CBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	итоговая государственная аттестация
ОРИТ и ПИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии; палата интенсивной терапии
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination
НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	multiple choice question

miniCEX	мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
UMC	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования https://epvo.kz
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация RFID представляет собой метод автоматической идентификации через радиосигнал. Система состоит из считывателей, меток и программного обеспечения
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	инновационных образовательных технологий
ГАК	государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	научно-исследовательские институты и научные центры
ГОБМП	гарантированный объем базовой медицинской помощи

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА Приказ № 11 от 02.05.2025г. сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 14 – 16 мая 2025 г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудной знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливых и молодых ученых.
2	Международный эксперт	МИЛЕНА СТАНЕВА	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария
3	Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения
4	Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	доктор медицинских наук, заведующий кафедры семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии - XDP
5	Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6	Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
7	Академический	УТЕЛЬБАЕВА	доктор медицинских наук, доцент, и.о.

	эксперт	ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
8	Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г.Алматы.
10	Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
11	Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12	Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации.
13	Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей»
14	Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей»
15	Академический эксперт	БОЛЫШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г.Алматы
16	Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г.Семей
17	Академический	ЕСЕНГАРАЕВА	гастроэнтерологии, медицинской

	эксперт	САУЛЕ ДАМИРОВНА	реабилитологии и геронтологии ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ»
18	Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов».
19	Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана
20	Академический эксперт	МУСТАФИН АДИЛЬ АЛИБЕКОВИЧ	кандидат медицинских наук, доцент кафедры Лор болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана.
21	Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр»
22	Эксперт- работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г.Алматы, Депутат Областного Маслихата VI созыва
23	Эксперт- работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	Главный врач Многопрофильной клиники «HealthCity»
24	Эксперт- обучающийся	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»
25	Эксперт- обучающийся	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская) на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)

Название организации, юридическая форма	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
---	---

собственности, БИН	
Орган управления	Наблюдательный Совет. Ученый Совет.
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71 Телефон: +7-727-377-33-33 E-mail: info@kaznu.edu.kz Официальный веб-сайт: https://farabi.university/
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ89LAM00001798 от 17.04.2025 №553
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	г.Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби. 11 мая 2022 г. г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби. 26 мая 2022 г. г.Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ имени аль-Фараби. 24 апреля 2024 г.
Продолжительность обучения	2 года
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 3, в том числе штатных - 3 Остепененность, % - 33% Категорийность, % - 33%
Сайт Инстаграм	https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D
Фейсбук с активными страницами	https://www.facebook.com/FarabiKaznu/ https://t.me/kaznu34 https://vk.com/farabiuniversity https://www.tiktok.com/@farabiuniversity?_t=8bBG2IrPVeI&_r=1

Образовательная программа разработана в соответствии с ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023) и полностью отражает требования к постдипломной подготовке по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)» - цель, результаты обучения, учебный план и содержание обязательных дисциплин.

Содержание ОП соответствует Профессиональному стандарту по специальности 7R01124 «Психиатрия (взрослая, детская)»

По окончании выпускник получает квалификацию врача – Психиатра (взрослого, детского) и сможет работать в больничных организациях, в больницах широкого профиля и медицинских учреждениях специализированной медицинской помощи в сфере охраны психического здоровья населения, включая профилактику, диагностику, лечение, реабилитацию, экспертизу объема и качества медицинских услуг.

Университет имеет возможность осуществлять подготовку резидентов по специальности 7R01124 «Психиатрия (взрослая, детская)» на всех уровнях оказания специализированной психиатрической помощи начиная от первичного звена – на уровне поликлиник при ЦПЗ и ПМСП (первичные центры психического здоровья) и проведения реабилитационных и коррекционных мероприятий, динамического наблюдения за пациентами с хроническими психическими заболеваниями (Договор о совместной деятельности №66-39 от 09.09.2024 года).

Подготовлен каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год Образовательной программы резидентуры «7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)», Паспорт образовательной программы, утвержденные на заседании Ученого совета факультета медицины и здравоохранения (Протокол № 7 от «30» января 2025г.). «Система оценивания портфолио резидентов» (Приложение 1 к Положению о резидентуре) - «Утверждено» Решением Ученого совета Протокол № 8 от «28» февраля 2025 г.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы «7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)» не проводилась.

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01124 «Психиатрия (взрослая, детская)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)» (далее – отчет) представлен на 135 страницах основного текста, приложений на 11 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1k9gSUnoPUYe4kWgJyLxylMTk8iSa7je-?usp=sharing>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 стандартов аккредитации, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Туймебаева Жансеита Кансеитовича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

Самооценка образовательной программы (ОП) 7R01124 «Психиатрия (взрослая, детская)» НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (КазНУ) проведена на основании на заседании Научно-методического совета 08.01.2025 года (протокол №5) Положение «О разработке и актуализации образовательных программ» распоряжения декана медицинского факультета №138-1 от 30.01.2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке резидентов по специальности 7R01124 «Психиатрия (взрослая, детская)» с учетом начала приема обучающихся в 2025 году, аргументированные данные, примеры методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Психиатрия (взрослая, детская)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 14.05 – 16.05. 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения ВЭК.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками –15 человек;
- изучение веб-сайта <https://farabi.university/university/about>)
- интервьюирование 12 сотрудников, 3 преподавателей, 7 наставников;
- анкетирование преподавателей и резидентов – 25 и 146, соответственно;
- наблюдение за обучением резидентов: посещение 0 практических занятий обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 1 база практики/клинического обучения, в том числе Центр психического здоровья г. Алматы, где будет проводиться обучение по 1 образовательной программе с участием 3 штатных преподавателей/7 совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 24 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в Приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Заместитель председателя Правления – Первый проректор	1
2	Член Правления – проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры	1
3	Член Правления – проректор по устойчивому социальному развитию	1
4	Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности	1
5	Зам. директора департамента по академическим вопросам	1
6	Декан факультета медицины и здравоохранения	1
7	Заместитель декана по УВР	1
8	Председатель Академ. комитета по качеству преподавания и обучения	1
9	Директор Центра стратегического развития	1
10	Директор департамента экономики и финансов	1
11	Начальник отдела правовой работы	1
12	Начальник управления кадровой работы	1
13	Начальник управления подбора и развития персонала	1
14	Руководитель Офиса организации образовательного процесса	1
15	Директор Института повышения квалификации и дополнительного образования	1
16	Работодатели - представители практического здравоохранения	10
17	Преподаватели программ резидентуры	13
18	Выпускники интернатуры	12

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки

образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Психиатрия (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано (если были таковые, то напишите). Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А.Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА/

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Большинство опрошенных преподавателей, (64%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 72% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01124 «Психиатрия (взрослая, детская)»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия университета: «Повысить потенциал высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования, науки и бизнеса, что повысит национальный и международный авторитет»

Видение: «Стать исследовательским университетом мирового уровня, достичь международной конкурентоспособности в научно-образовательном пространстве»

Миссия образовательной программы (ОП) по специальности 7R01124 «Психиатрия (взрослая, детская)» отражена в Паспорте образовательной программы при внесении в Реестр ОП и звучит следующим образом: «предоставить своим выпускникам формирование компетенций, необходимых для медицинской практики врачей - специалистов и исследователей, способных эффективно работать в разных клинических ситуациях, обеспечивать всестороннюю заботу о пациентах, работать в системе здравоохранения на разных уровнях, вносить вклад в улучшение здоровья населения по всему миру, учиться на протяжении всей профессиональной карьеры, генерировать новые знания в области медицины».

Реализации миссии основана на *Видении*:

- подготовка специалистов для системы здравоохранения через студент-ориентированную и пациент-ориентированную учебную программу, основанную на лучших образовательных стратегиях и интегрирующая лучшую мировую практику академической, клинической, научной и инновационной деятельности. https://farabi.university/faculty/22?&active_tab_order=2

Таким образом, миссия образовательной программы в целом направлена на реализацию миссии Университета путем подготовки квалифицированного врача специалиста по психиатрии, обладающего системой универсальных знаний и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в лечении психических заболеваний.

При разработке образовательной программы разработчики строго следовали требованиям ГОСО РК и положениям ТУП, поэтому в ней четко сформулированы компетенции и навыки, которые получит резидент в результате обучения. В тоже время были внедрены элементы институциональной автономии, т.е. самостоятельно разработана программа резидентуры. Все ключевые компетенции были сформулированы, опираясь на ГОСО 2022 (Приказ Министра здравоохранения РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 и ТУПл от 09.01.2023), а также на профессиональный стандарт «Психиатрия (взрослая, детская)». Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46. «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения».

1.2 Участие в формулировании миссии

Обсуждение результатов реализации ОП также проводилось на заседаниях Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения, на Ученом Совете факультета, а также на ежегодной научно-методической конференции университета (<https://farabi.university/news/94007?lang=ru>).

Образовательная программа по специальности 7R01124 «Психиатрия взрослая, детская» разработана с учетом предложений работодателей и других заинтересованных сторон, на основе анализа потребностей практического здравоохранения. Основным направлением образовательной программы является «пациент-ориентированное обучение» резидентов, для достижения которого резидентов обучают на клинических базах с достаточным количеством пациентов с разнообразной патологией, соответствующей циклу проводимых дисциплин.

Встреча 15.05.2025 года с администрацией Клинической базы (Центр Психического здоровья) позволила увидеть заинтересованность стейкхолдеров и их непосредственное участие в обсуждении ОП «Психиатрия (взрослая, детская)», в которой приняли участие Заместитель Директора ЦПЗ, заведующие детско-подростковым стационарным и поликлиническим отделением г. Алматы, клинической базы для обучения на цикле “Нейропсихиатрия”. Так же приняла участие заведующая отделением с ЦПЗ и ГНЦМСК г.Алматы Сулейменова Асель Табысовна, которая ответственна за проведение модуля “Наркология”. Заместитель Директора ЦПЗ Жолдыбаева Ж. С. и зав. детским стационарным отделением ЦПЗ Александрова О. С., будут проводить занятия с резидентами. Все специалисты имеют высшую квалификационную категорию врача-психиатра.

В организации образования функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе 7R01124 «Психиатрия взрослая, детская», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а именно, на базе Центра психического здоровья г. Алматы у резидентов будет возможность работать с пациентами разных возрастных групп, т.е функционируют наряду с детско-подростковыми отделениями, взрослые (мужские, женские), геронтологическое отделение. На клинической базе имеется возможность участвовать в приеме амбулаторных пациентов детского возраста и взрослого населения. При Центре психического здоровья функционирует специализированная бригада скорой помощи и отделение экспертизы.

Эксперты установили, что резиденты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования обеспечено для развития медицинского менеджмента и улучшения качества медицинских услуг в центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

<https://farabi.university/students/keremet>.
Таким образом, во время визита на клиническую базу кафедры экспертами установлено соответствие выполнения базовых критериев стандарта аккредитации: наличие миссии, стратегических целей программы, участие в разработке миссии заинтересованных сторон

(сотрудники, преподаватели). Аккредитация образовательной программы 7R01124 «Психиатрия взрослая, детская» проводится впервые, без набора резидентов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 стандартов: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Модель образовательной программы по специальности 7R01124 «Психиатрия (взрослая, детская)» определена на основе конечных результатов обучения резидентов, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по данной специальности. Продолжительность обучения – 2 года. Содержание ОП соответствует Профессиональному стандарту по специальности 7R01124 «Психиатрия (взрослая, детская)»

2.2 Конечные результаты обучения

Результаты обучения в ОП были в соответствии с трудовыми функциями, знаниями и навыками, описанными в Профессиональном стандарте. Ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов в их трудовых функциях. Первая: Диагностика психических и поведенческих расстройств у пациентов (взрослые, дети) в амбулаторных и стационарных условиях, под контролем и надзором наставника отражены в 1-2-3 результатах обучения.

Вторая трудовая функция «Лечение пациентов (взрослые, дети) с психическими и поведенческими расстройствами» в амбулаторных и стационарных условиях под контролем и надзором наставника» отражены в РО 8.

Третья трудовая функция - «Профилактика психических и поведенческих расстройств среди пациентов (взрослые, дети) под контролем и надзором наставника» раскрыты в РО 4, 5 и 9.

Четвертая трудовая функция «Медико-социальная реабилитация пациентов (взрослые, дети) с психическими и поведенческими расстройствами» и «Ведение учетно-отчетной документации» под контролем и надзором наставника» полно отражены в полно раскрыта в РО 7, и дополнена навыками применения ИТ технологий.

Дополнительная трудовая функция «Непрерывное профессиональное развитие под контролем и надзором наставника» раскрыты в РО 1,2, 6, 9 и 10.

Требования к личностным компетенциям раскрыты в РО 4,5 и 9.

Таким образом, в результатах обучения отражены освоение необходимых профессиональных знаний и навыков по диагностике, лечению пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины, применения современных медицинских технологий, в том числе ИТ-технологий; способность организовывать эффективные профилактические мероприятия и оказание помощи больным психиатрического профиля на высоком уровне, с соблюдением этических норм и на основе эффективной коммуникации, профессиональных ценностей и поведения, для перехода на следующий этап профессионального и карьерного развития. (ESG II Part 1.2). Исследовательская компетенция отражена в способности генерировать новые знания в области здравоохранения для улучшения медицинской помощи пациентам и населению в целом.

Надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов к коллегам, медицинскому персоналу клиник, пациентам и их родственникам, и также соблюдение кодекса этики отражены в таких документах как Кодекс профессионального поведения студента-медика, Кодекс чести обучающегося КазНУ, Положение о резидентуре.

Резидент в процессе обучения в резидентуре имеет квалификацию врач-резидент – 7.1 ОКР.

Врач-резидент, завершивший программу обучения, после успешной сдачи Итоговой аттестации получает свидетельство об окончании резидентуры (выдается университетом) и

сертификат специалиста в области здравоохранения – Врач психиатр (взрослый, детский). Выдается уполномоченным органом - Комитет медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан). Данная квалификация соответствует уровню 7.2 ОКР.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО РК 2022 и ТУПл по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)». Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Выпускнику по окончании образовательной программы выдается свидетельство об окончании резидентуры с присвоением квалификации врач-психиатр взрослый, детский, приложение к свидетельству (транскрипт) с указанием перечня изученных дисциплин с оценками, объемом академических часов. Выпускник, завершивший обучение допускается к самостоятельной практической деятельности в качестве врача в установленном законодательством порядке; имеет право продолжить дальнейшее обучение в докторантуре. ОП по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)» рассчитана на 2 года обучения (140 кредитов). Профилирующие дисциплины (Психиатрия, в том числе детская в стационаре, Психиатрия, в том числе детская амбулаторно-поликлиническая, Медицинская психология – 134 кредита), компонент по выбору - 4 кредита.

Несомненный интерес представляют элективные дисциплины. Резиденту предоставляется возможность выбрать электив и углубить свои знания в различных областях психиатрии. Элективы: «Половое воспитание и психогигиена пола у детей», «Психотерапия детского возраста», «Нарушения сексуального поведения в детском возрасте» являются пререквизитами для дальнейшего повышения квалификации и получения специализации по детской психиатрии. Электив «Искусственный интеллект в медицине (психиатрии)» отражает современные тенденции в медицинской науке при исследовании психических и поведенческих расстройств.

Весь учебный план построен таким образом, что в течение каждого семестра резидент работает в стационарном отделении, в амбулаторно-поликлиническом отделении, в реабилитационных центрах психиатрической службы, участвует в проведении медицинского освидетельствования на предмет употребления ПАВ, в организации госпитализации пациентов в ургентном состоянии и в плановом порядке, чтобы он мог освоить разные форматы работы и курировать пациентов с разнообразным спектром патологии: специализированные стационары (отделения острых и неотложных состояний психиатрических и наркологических пациентов, геронтологическое отделение, отделение пограничных психических расстройств, приемное отделение центра психического здоровья (наркологического центра); на уровне амбулаторно-консультативной службы – поликлиническое отделение для взрослых и детей ЦПЗ г. Алматы, Договор с ЦПЗ и ГНЦМСК г.Алматы.

«Портфолио» (гугл диск), которое формируется с момента поступления в резидентуру лично обучающимся (Система оценивания портфолио резидентов, утверждена решением УС Протокол № 8 от «28» февраля 2025 г.). Оценивание портфолио суммативное, состоящее из основной части (согласно чек листу) 80% и дополнительности части (согласно чек листу) 20%.

В процессе анализа отчета по самооценке образовательной программы и при посещении организации образования было обнаружено, что Образовательная программа недостаточно обеспечена соответствующей методической документацией и сопровождающими резидентов документами (на подготовительной стадии находятся учебно-методический комплекс дисциплин, тесты, силлабусы).

2.4 Содержание образовательной программы

Программа предусматривает прежде всего освоение клинической компетенции по диагностике и лечению психических заболеваний. В образовательной программе 7R01124 Психиатрия (взрослая, детская) согласно пункту 2.4. в содержание программы должны быть включены четыре основные области: научные и практические основы специальности, включая

спектр состояний, подлежащих диагностике и лечению; клинические науки, службы оказания медицинской помощи, общественное здравоохранение, и клинические/практические навыки, необходимые для того, чтобы резидент брал на себя соответствующую ответственность за медицинскую помощь пациентам во время последилового медицинского образования и при переходе к самостоятельной клинической практике; науки о здравоохранении, которые включают здоровье населения, общественное здравоохранение и оказание медицинской помощи на местном уровне; соответствующие вопросы поведенческих и социальных наук, соответствующие местному контексту и культуре, включая принципы профессиональной практики, в том числе медицинскую этику. Вопросы науки о здравоохранении, которые включают здоровье населения, общественное здравоохранение и оказание медицинской помощи на местном уровне, а также соответствующие вопросы поведенческих и социальных наук, включая медицинскую этику не нашли отражения в ОП7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)

2.5 Методы обучения и опыт

Для обучения резидентов предлагаются разработчиками применение следующих методов обучения (advanced Case based learning (CBL), Problem based learning (PBL), Project based learning (PrBL), тренинг с дебрифингом и другие) для обеспечения компетентностно-ориентированного, студент-центрированного интегрированного обучения, нацеленного на практическое применение медицинских знаний и навыков. Членам ВЭК продемонстрированы такие ресурсы как Medscape – большой набор медицинских симуляций, кейсов и лекций <https://www.medscape.org/hospitalmedicine>.

Университет также предоставляет обучающимся доступ к Up to date и Access Medicine и Amboss – самые полные, постоянно обновляемые образовательные ресурсы для медиков от студента до опытного врача и преподавателя медицинского университета

<https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate/professional-preview-individuals>

<https://accessmedicine.mhmedical.com/index.aspx>

<https://next.amboss.com/us>

Имеется доступ к Coursera – самому большому и востребованному ресурсу Массовых онлайн образовательных курсов от ведущих университетов мира (MOOK) <https://www.coursera.org/browse/health>.

Кроме того, университет предоставляет собственные MOOK <https://open.kaznu.kz/>

Соблюдение принципов академической честности обеспечивается внутренними правилами университета и ресурсами, которые обеспечивают ее соблюдение – система прокторинга во всех программах тестирования, мониторинг процесса экзаменации центром ситуационного управления (ЦСУ) <https://farabi.university/university/structural-divisions/32>

Антиплагиат (проверка на антиплагиат) встроен в систему UNIVER, что позволяет провести проверку как работ обучающихся, так и собственные статьи и другие документы.

https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link

В университете обучаются студенты из более чем 40 стран мира со всех континентов. Студенческие организации (Quasar Council of International Undergrads; Организация иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения - ISA; Независимая Ассоциация медицинских студентов Казахстана - KazMSA) активно участвуют в реализации принципов равенства в оказании и получении медицинской помощи.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

При посещении Клинической базы (Центра Психического здоровья г. Алматы) ВЭК продемонстрировано, что Университет имеет возможность осуществлять подготовку резидентов по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)» на всех уровнях оказания специализированной психиатрической помощи начиная от первичного звена – на уровне поликлиник при ЦПЗ, стационарной психиатрической помощи и проведения реабилитационных и коррекционных мероприятий, динамического наблюдения за пациентами с хроническими психическими заболеваниями как детского, так и взрослого контингента пациентов. На уровне

специализированной стационарной помощи, прежде всего экстренной – от уровня приемного отделения, где происходит процесс дифференциальной диагностики и определения показаний для вида госпитализаций до разработки алгоритма дальнейшего сопровождения пациента с психическими и поведенческими расстройствами.

Согласно действующим НПА базой для подготовки в резидентуре может быть только ЛПУ, прошедшее соответствующую аккредитацию, как клиническая база резидентуры, которым является ЦПЗ г. Алматы (№ KZ57VEG00013222 от 03.04.2023г, первая категория 03.04.2026г).

Резиденты, при обучении на клинических базах будут иметь полный доступ ко всем необходимым ресурсам, информационным системам, к пациентам при условии соблюдения всех требований медицинской организации по санитарно-эпидемиологическому режиму и безопасности.

ОП разработана рабочей группой во главе с координатором ОП (Садвакасовой К.С.), далее она обсуждена на Академическом комитете по направлению подготовки с участием работодателей, на УС факультета и далее утверждена Правлением университета. После утверждения Правлением ОП внесена в Реестр образовательных программ для прохождения экспертизы экспертами Единая платформа высшего образования (ЕПВО) Национального Центра развития высшего образования МНВО РК. Положительное заключение двух экспертов является основанием для внесения ОП в Реестр образовательных программ. С этого момента университет имеет право осуществлять набор на данную ОП.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью -25, частично - 3, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Частично выполнен	Разработать учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД, тесты, чек-листы, в том числе силлабусы) по дисциплинам, включенным в образовательную программу.
2.4.1	Частично выполнен	В образовательной программе отразить дисциплины по двум основным областям из 4х: науки о здравоохранении, вопросы поведенческих и социальных наук.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать электив по основам и методологии научных исследований.

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

На уровне университета общие принципы и правила описаны в «Политике оценивания результатов обучения» и в «Академической политике» (https://drive.google.com/file/d/1vd2eC-xaN80fJx-sgrJ7YClRr9kq7S2b/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9eoK0bTGuUJM7ioEfCCnZTfV3r/view?usp=drive_link)

Дополнительно было разработано и утверждено УС университета приложение к Академической политике – Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина).

https://docs.google.com/document/d/13YU3Tgn9uRLrtv51Nta14gE9VaQWzs5b6RzN-E1R_K4/edit?usp=drive_link

В Положении о резидентуре прописано, что Оценка текущего контроля на клинических кафедрах факультета медицины и здравоохранения проводится согласно методологии занятий по активным методам обучения, включающим в себя CBL, PBL, а также WBA.

Для текущего контроля используется методика advanced CBL – подготовка и представление резидентов клинического разбора пациента, оценка качества ведения медицинской документации, оценка курации пациентов и профессионального поведения и отношения (оценка на 360°). В целом это все методики WBA – work-based assessment или оценка резидента в клинике в процессе ежедневной работы.

Некоторые темы учебного плана могут быть освоены в форме PBL и проектного метода обучения. Для оценки данных форм проведения обучения также имеются оценочные рубрики.

Формой суммативного оценивания является рубежный контроль – в два этапа (тестирование + мини-клинический экзамен).

Итоговый контроль по дисциплине также проводится в два этапа: теоретическая проверка знаний в форме тестирования с использованием разных форматов тестов (SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг) и практический этап в форме WBA на клинических базах «у постели больного», желательно с привлечением практикующих врачей клинической базы как одного или двух экзаменаторов. Оказание помощи при неотложных состояниях также может проводиться в виде медицинской симуляции. Также оценка резидентов проводится в форме оценки портфолио.

На финальную оценку влияет только результаты суммативного оценивания – рубежного контроля (минимум 2 за дисциплину за исключением элективов). Суммативное охватывает все ключевые компетенции: клиническую практику, коммуникативные навыки, научную работу, профилактические мероприятия, тьюторинг и т. п.

Оценки рубежных контролей успеваемости составляет 60% от итоговой оценки знаний и компетенций по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине.

Критерии сдачи экзаменов, правила пересдачи, повторного обучения по дисциплине определяются нормативными документами МНиВО и МЗ РК.
https://docs.google.com/document/d/1o1EMViPQWvgLxYTQwZX66cOvEXwSoDY0/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true
https://docs.google.com/document/d/134MHadf41Oz93jbqw9xYwekH_1nVtns/edit?usp=drive_link&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

К итоговому контролю допускаются обучающиеся, набравшие по итогам двух рубежных контролей не менее 50 баллов (Рубежный контроль 1+ Рубежный контроль 2)/2). Максимальная оценка за итоговый экзамен – 100 баллов. Итоговый контроль по дисциплине на каждой станции осуществляется, как правило, экзаменатором – альтернативным преподавателем кафедры по данной дисциплине (далее – преподаватель-экзаменатор) и привлечением представителей практического здравоохранения – работодателей.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

В системе оценивания обязательно используются подробные оценочные рубрики для большей объективности, которые являются не только инструментами оценивания.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Рубежная и итоговая оценка по дисциплине, а также периодическая (не менее 2 раза в академический год) оценка портфолио являются суммативным оцениванием, по результатам которого определяется степень достижения конечных результатов обучения резидентом.

Клинические навыки лучше всего проверяются при прямом наблюдении за непосредственным выполнением клинического обследования пациента и обоснования его ведения (плана обследования, дифференциальной диагностики, выбора методов лечения и прогноз ситуации, проблемный лист пациента) с оценкой коммуникативных способностей, обоснованности клинических решений – непосредственная оценка работы в клинике.

Оценка на 360° позволяет оценить soft skills резидента, его добросовестность, профессионализм, следование этическим нормам.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Тесты должны соответствовать следующим психометрическим параметрам: сложность тестов – 0.15-0.7; дискриминативность больше 0.3.

Если задания слишком легкие – требуется их переработка, если слишком сложные – проводится анализ причин, почему обучающиеся не смогли правильно ответить.

https://drive.google.com/drive/folders/1luqmYsXGRRRV2lajFTFUbYCzaL11F1Y5?usp=drive_link.

Итоговая аттестация проводится по правилам и при содействии РОО «Национальный центр независимой экзаменации» (НЦНЭ). Положительные результаты оценки знаний и навыков служат основанием для выдачи сертификата специалиста.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью – 15, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика приема и отбор

Поступление в резидентуру проводится в соответствии с Приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» от 31 октября 2018 года №600. Прием в резидентуру (лицензия на послевузовское образование https://drive.google.com/file/d/1OI7kH5g_1vz3WJu-WJl1FHRo8NB3r4sH/view?usp=drive_link)

осуществляется с учетом потребностей практического здравоохранения. Согласно «Положения о резидентуре», утвержденного УС № 8 от 28.02.2025 года (https://drive.google.com/drive/folders/1ixq--QtuFPjqu_uAntGCHZWJTgJSTyIp). Прием на образовательные программы резидентуры Университета, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета в разрезе регионов распределения или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников. Прием лиц в резидентуру Университета осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Университете создается приемная комиссия, экзаменационные комиссии по образовательным программам резидентуры и апелляционные комиссии. Председателем приемной комиссии является Председатель Правления — ректор или лицо, исполняющее его обязанности. Допускается создание одной экзаменационной комиссии по родственным направлениям подготовки кадров.

Председатель и состав апелляционной комиссии утверждаются приказом ректора по представлению декана ФМиЗ.

Прием иностранных граждан на обучение по образовательным программам резидентуры Университета на платной основе осуществляется по результатам вступительных экзаменов.

Прием граждан с инвалидностью осуществляется на общих основаниях, если состояние здоровья кандидата не препятствует выполнению профессиональных обязанностей после предоставления необходимых условий.

Заявление принимаются по одной образовательной программе резидентуры.

Лица, поступающие в резидентуру, сдают вступительный экзамен по профилю специальности. Программа вступительных экзаменов разрабатывается координатором ОП и утверждается на АК по качеству преподавания и обучения.

Вступительные экзамены проводятся в 2 этапа: тестирование и собеседование по специальности по темам, освоенным в интернатуре, которые имеют значение для выбранной

специальности резидентуры, в формате решения ситуационных задач, где экзаменуемый должен продемонстрировать навыки клинического мышления и обосновывать свое мнение.

В состав экзаменационной комиссии входят – преподаватели, имеющие ученую степень доктора медицинских наук и (или) кандидата медицинских наук и (или) PhD, практические врачи со стажем работы не менее 5 лет с уровнем 7.3 и выше.

Результаты вступительных экзаменов объявляются в день их проведения. Пересдача вступительных экзаменов не допускается.

Организация образования разработала процедуру апелляции в отношении решения приёмной комиссии. (ESG II Part 1.4) Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления от лиц, поступающих в резидентуру, по содержанию экзаменационных материалов и техническим причинам. Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лицом, поступающим в резидентуру до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительных экзаменов, и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного рабочего дня со дня подачи заявления. Апелляционная комиссия работает с каждым лицом в индивидуальном порядке.

Решения апелляционными комиссиями принимаются большинством голосов от общего числа членов комиссии.

Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену, но не менее 75 баллов. В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении в резидентуру получают лица, имеющие врачебный стаж. Также учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы.

Организация образования сформулировала и внедрила политику приема и перевода резидентов из других национальных или международных программ. Перевод слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан и внутренними правилами.

При переводе учитываются следующие критерии:

- 1) Минимальный средний балл успеваемости (GPA) для перевода или восстановления составляет не менее 2,7, что соответствует установленному проходному уровню для продолжения обучения.
- 2) Экзаменационные требования: перевод резидента осуществляется с прохождением экзамена в форме собеседования, аналогичного вступительному экзамену
- 3) Компенсация академической разницы: в случае несоответствия учебных планов переводимого резидента, он обязан дополнительно изучить дисциплины, предусмотренные программой с возможной пересдачей необходимых модулей.

Организация образования обеспечивает участие резидентов в процессе разработки политики приёма и отбора резидентов или учитывает их мнение, полученное при обратной связи: проведение встреч, форумов или консультаций с резидентами для выработки рекомендаций и предложений по улучшению политики приёма. Для получения обратной связи используются анкеты и опросы для сбора мнений резидентов о текущей политике приёма и отбора. Анкетирование может быть регулярным и анонимным, чтобы предоставить резидентам возможность честно выразить своё мнение.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Согласно академической политики для оценки знаний резидентов используются различные методы оценивания, включая формативное и суммативное оценивание. https://docs.google.com/document/d/1m30eCVkKblPX3Llyt65M4rtaUSkVE65F/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

С целью улучшения успеваемости применяются современные активные методы обучения, включая:

1. CBL (Case-Based Learning) – обучение на основе клинических случаев.
2. PBL (Problem-Based Learning) – проблемно-ориентированное обучение.
3. WBA (Work-Based Assessment) – оценка компетенций в реальных условиях работы.

Организация образования имеет официально опубликованную политику, в которой определены процессы и возможности по улучшению академической успеваемости и профессиональной подготовки, а также условия, при которых резидент может быть исключён из программы (Положение о резидентуре КазНУ). Условия для отчисления резидента: систематические пропуски занятий (отчисление производится при пропуске 36 академических часов и более без уважительной причины). Неудовлетворительные академические результаты (не выполняет требования индивидуального учебного плана, имеет академическую задолженность, Финансовую задолженность (при платном обучении), за нарушение правил академической честности и профессионального поведения, не допущения к итоговой аттестации и получения по итоговой аттестации оценки «неудовлетворительно» https://drive.google.com/file/d/1mtgjvJ5rAc8z80saYWBQ1LIfgzetv6LT/view?usp=drive_link и <https://drive.google.com/file/d/1vd2eC-xaN80fJx-sgrJ7YClRr9kq7S2b/view?usp=sharing>

Университет обеспечивает комплексную поддержку резидентов, учитывая их финансовые, социальные и личные потребности, а также гарантируя конфиденциальность всех запросов и предоставляя доступ к соответствующим ресурсам. Финансовая помощь осуществляется через систему назначения стипендий на основании академических достижений и статуса обучающегося.

Университет оказывает консультационную и практическую поддержку резидентам в планировании карьеры и трудоустройстве, обеспечивая профессиональное развитие и адаптацию к рынку труда в сфере здравоохранения (ESG II Part 1.4). При проведении итогового контроля активно участвуют представители практического здравоохранения — потенциальные работодатели. Слушатели резидентуры имеют право совмещать обучение с работой (до 0,5 ставки) в свободное от учебы время по согласованию между работодателем и вузом.

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Международные выпускники имеют равные условия поступления и обучения в резидентуре, включая: доступ к академическим и клиническим ресурсам, участие в исследовательской и практической деятельности наравне с казахстанскими резидентами. В настоящее время интерес к обучению в резидентуре в КазНУ им. аль-Фараби проявляют международные выпускники и обучающиеся по программе «Общая медицина» - граждане Турции, Индии, Пакистана, Туркменистана и Узбекистана.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

В период обучения на врача-резидента распространяются правила трудового распорядка, требования по безопасности и охране труда клинической базы резидентуры. Клиническая практика врачей-резидентов планируется и организуется в сельских, городских, областных и республиканских организациях здравоохранения по соответствующей специальности общей продолжительностью не менее сроков, указанных в типовой учебной программе резидентуры, согласно индивидуальному плану работы врача-резидента (приказ МЗ РК №164) Дежурства резидента в медицинских организациях – не менее 2 дежурств в месяц

под руководством, что эквивалентно 12 часам в неделю или 24 часам в месяц. Согласно Закону «Об образовании» обучающиеся всех организаций образования очной формы обучения, независимо от ведомственной подчиненности, имеют право на совмещение обучения с работой в свободное от учебы время (совмещение предполагает не более 0,5 ставки) по согласию заинтересованных сторон (работодатель, ВУЗ).

Имеется Договор с клинической базой (Центр Психического здоровья г. Алматы) № 66-39 от 09.09.2024 г., согласно которого обеспечивается курация пациентов, посещение пациентов на дому, планирование дежурств, их участие в конференциях, участие в мероприятиях санитарно-просветительного характера.

Резиденты могут взять академический отпуск в случаях, предусмотренных законодательством РК (по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам, военной службе и другим причинам). После выхода из академического отпуска резиденты проходят индивидуальную программу восстановления для успешного завершения обучения, для этого разрабатываются индивидуальные учебные планы, позволяющие резидентам наверстать пропущенные темы. В зависимости от пропущенного периода резидент может пройти дополнительные курсы, стажировки и практические занятия.

Имеется Кабинет психологической поддержки, целью которого является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета. Кабинет оказывает психологическую поддержку лицам, оказавшимся в сложных жизненных и кризисных ситуациях, способствует их эмоциональному благополучию и адаптации.
<https://farabi.university/students/kampus/46?lang=ru>

4.6 Оплата труда резидентов

Выплата стипендии регламентирована НПА РК и выплачивается резидентам, поступившим на основе грантового финансирования по госзаказу: слушатели резидентуры, зачисленные на первый год обучения по государственному заказу, получают стипендию; резиденты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию с оценками "Отлично" или "Хорошо". Резиденты имеют право совмещать работу с обучением в свободное от учебы время, но не более чем на 0,5 ставки.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Для развития медицинского менеджмента и улучшения качества медицинских услуг в центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) функционирует Международный диагностический центр, укомплектованный современным медицинским оборудованием, логистика работы основана на международных стандартах и новых инновационных технологиях. Основное направление - предоставление полного спектра скрининг-обследования студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

<https://farabi.university/students/keremet>

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

В КазНУ имени аль-Фараби разработана и внедрена политика набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников. Прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей – преподавателей осуществляется на:

- Устава НАО «КазНУ им. аль-Фараби» https://drive.google.com/file/d/1NkxIPm4pQ-UEQ2ZNjWBe-YlB2eDWEL/view?usp=drive_link

- «Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава» (утв. реш. Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)

https://drive.google.com/file/d/19ifUuUQePShcaFhhi-hb5tDz8JEpE6RP/view?usp=drive_link

- «Квалификационных требованиях, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское

образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024)

https://docs.google.com/document/d/1Pb3YcYM9nxxYvaDUNrGiXWYnSChIyxqM/edit?usp=drive_1ink&oid=118336105272887768912&rtfpof=true&sd=true

- «Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы профессорско-преподавательского состава в организациях высшего и/или послевузовского образования» (Приказом МОН РК от 25.03. 2021, № 122).

Прием на работу клинических наставников осуществляется на основании представленного в требований к клиническому наставнику «Положении о резидентуре» (приложение к Академической политике)

Численный состав ППС рассчитывается исходя из среднего соотношения обучающихся и преподавателей (среднее количество обучающихся, приходящихся на одного преподавателя) соответственно 3:1. Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине.

Согласно Приложения к стандарту 5 Профессорско-преподавательский состав, задействованный в реализации программы резидентуры по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)», численность ППС составляет 10 человек, из них 3 штатных.

Политика подбора кадров, стимулирования и поощрения способствовала формированию сильного профессорско-преподавательского состава, участвующих в учебном процессе по ОП резидентуры «Психиатрия (взрослая, детская)»: один доктор медицинских наук, два магистра медицинских наук, один магистр экономических наук, профессор, опытные клинические наставники (все имеют высшие квалификационные категории по специальности Психиатрия).

В Положении о резидентуре отражены требования к стажу и квалификации клинического наставника: Наставник назначается из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет), оформляется на клиническую кафедру 0,25-0,75 по совместительству. Наставником может быть штатный сотрудник клинической кафедры из числа ППС, имеющий стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет, выполняющий лечебно-диагностическую и консультативную работу на клинической базе. В тоже время, ВЭК отметило отсутствие сертификационного курса по педагогическим компетенциям для клинического наставника в целях реализации Образовательной Программы (согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-304/2020).

В КазНУ имени аль-Фараби при разработке и внедрении кадровой политики определены ответственность и обязанности преподавателей в Должностных инструкциях преподавателей кафедры общей врачебной практики и клинических наставников в Положении о резидентуре.

В своей деятельности преподаватель руководствуется: - [Уставом университета](#), [Программой развития КазНУ на 2022-2026 годы](#); - приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка, - [Кодексом корпоративной этики](#). Одним из ключевых инструментов поддержания культуры качества является [Комитет по этике](#), который действует при деканатах факультетов КазНУ на общественных началах.

В университете существует система мониторинга и поощрения в виде индикативного планирования деятельности ППС (ESG II Part 1.5). Индикативный план включает порядка 48 показателей-индикаторов по четырем направлениям: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, социально-воспитательная работа и показатели по репутационной оценке. (<https://univer.kaznu.kz>)

Каждый год каждый преподаватель формирует план обучения по педагогике и по специальности в соответствии с планами факультета. Обучение по педагогическим технологиям проводится практически перманентно. Обучение проводят опытные преподаватели, имеющие сертификаты повышения квалификации (ESMEA, NBME, НЦНЭ).

Кроме того, преподаватели регулярно проходят зарубежные курсы повышения квалификации – долгосрочные и краткосрочные, прежде всего на платформе Coursera. Участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных отчетах и планах ППС, мониторируется внутрикафедральным контролем. По окончании прохождения повышения квалификации предоставляются отчеты или документы, подтверждающие обучение (сертификаты были предоставлены ВЭК). КазНУ имени аль-Фараби разработала и периодически проводит оценку деятельности преподавателей и клинических наставников. В «Политике по обеспечению качества» предусмотрено обеспечение качества профессорско-преподавательского состава. В КазНУ имени аль-Фараби разработано «Положение о системе мер по стимулированию публикационной активности ППС, сотрудников и обучающихся Университета в международных рейтинговых журналах» (УС №11 от 27.06.2023).

В 2024 году были приняты «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава», основанные на обновленных «Квалификационных требованиях, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024)

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 84% анкетированных преподавателей ответили, а 16% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 48% в течение данного года, 52% более 3-х лет назад.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей - 44% ответили, что «да, существуют такие программы», 4% «я уже воспользовался этим», 4% респондентов ответили, что таких программ нет, а 40% опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.3.4	Частично выполнен	Предусмотреть обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуру согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Директор библиотеки КазНУ им. аль-Фараби ВЭК Аркенова Ж.А. познакомила ВЭК с Научной библиотекой имени аль-Фараби - самой крупной вузовской библиотекой страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов экземпляров книг.

Также комиссии был продемонстрирован «Farabi HUB» является инновационным центром, направленный на поддержку трансформации научных идей и разработок в конкурентоспособные высокотехнологичные продукты. Кластер Farabi Chem Science, состоящий из 9 лабораторий. Лаборатория биофизики им. профессора В.М. Инюшина разработки и применения лазера в медицине, методики диагностики психо-функционального состояния человека при помощи эффекта Кирлиана.

Национальная нанотехнологическая лаборатория открытого типа нанонауки, нанотехнологии и нано-инженерии, Лаборатория электронной микроскопии проводит исследования наноструктурированных молекул, Лаборатория оптических и электрических методов исследования, Лаборатория радиационной экологии им. М. Кюри радионуклидного анализа объектов окружающей среды, расчет радиационных рисков для окружающей среды и

людей, проживающих на обследованных территориях, Научно-исследовательский институт проблем экологии, Научно-исследовательский институт проблем биологии и биотехнологии.

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает резидентам возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам. В учебно-информационное пространство входят электронный и читальные залы, коворкинг-зал, тематические залы, абонементы, а также книгохранение. Зал электронной библиотеки с площадью 1000 м² рассчитан на 240 посадочных мест, с разделением на зоны - мультимедийную, Интернет зона, зоны для работы с графическими программами, с электронными ресурсами, с личными ноутбуками <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/15345>

Всего литературы по аккредитуемой специальности на бумажных носителях – 36 шт, на электронных – 14 шт. Основными монографиями по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)» являются следующие: Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник / [Н. Г. Незнанов, М. Я. Киссин, В. И. Крылов и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020; Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург; Москва; Минск: Питер, 2024. и они имеются в библиотеке. Директор библиотеки сообщила, что книжный фонд регулярно пополняется и по заявке преподавателей ОП резидентуры «Психиатрия (взрослая, детская)» будет пополняться современной литературой по специальности.

Поскольку обучающиеся КазНУ, кроме возможностей, предоставляемых библиотекой аль-Фараби, имеют доступ к обучающим информационным ресурсам: Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio, Geeky Medics, AMBOSS, USMLEcom, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine live, и многим другим, к которым у них имеется расширенный доступ.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

Для реализации ОП резидентуры «Психиатрия (взрослая, детская)» заключен Договор с клинической базой, имеющей отделения: круглосуточное приемное отделение, отделение острых состояний, отделение психосоматики, отделение стационарное и поликлиническое мужское и женское, детское стационарное и поликлиническое отделение, отделение геронтопсихиатрии, отделение специализированных выездных психиатрических бригад, лечебные мастерские, клиническая лаборатория, отделение визуальной диагностики, КТ, ЭЭГ (мониторинг), отделение психотерапии, круглосуточно действующая служба психологической помощи населению. В центре медико-социальной помощи пациентам с болезнями зависимости есть отделение реанимации, отделение детоксикации, отделение для плановых госпитализаций, профилакторий.

Центр психического здоровья г.Алматы. Психиатрическим стационаром плановая мощность -360: из них 3 мужских отделения на 55 коек каждое, 2 женских отделения на 60 и 50 коек, а также отделения психосоматики, геронтологии каждое на 25 коек, детское отделение -35 коек. Наркология: Стационарными отделения плановая мощность- 282 стационарных койки, в т.ч. вновь открытые 10 коек для лудомании, 6 коек реанимации и интенсивной терапии: 25 коек отделения временной адаптации и детоксикации)

- двумя диспансерными отделениями (взрослым и детско-подростковым) с плановой мощностью 250 и 200 (нарко) посещений в смену;
- отделением скорой неотложной специализированной психиатрической помощи на 4 круглосуточные бригады;
- дневным стационаром на 60 коек;

в клинике ЦПЗ функционирует единственное в городе отделение геронтопсихиатрии.

Для обеспечения полного объема обследований и лечения пациентов ЦПЗ имеет следующие вспомогательные службы:

- кабинет психологических исследований;
- клинко-диагностическую, КТ и рентген лаборатории;
- кабинет врача функциональной диагностики;
- физиотерапевтическое отделение;

- стоматологический кабинет;
- эпидемиолога

Посещение экспертами симуляционного центра (СЦ): центр практических навыков является обязательным квалификационным требованием, предъявляемым к образовательной деятельности по всем направлениям резидентуры. В СЦ имеются: манекены, модели, муляжи, автоматизированные виртуальные модели, медицинское оборудование, интерактивные обучающие компьютерные программы, аудио-видео материалы, а также привлекаются стандартизированные пациенты для обучения и оценки клинических и коммуникативных навыков.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Для подготовки резидентов на альтернативных клинических базах подписаны меморандумы и Соглашения факультета медицины и здравоохранения КазНУ им. Аль-Фараби с зарубежными ВУЗ-ами: Иньцзянский медицинский университет (Китай), Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, Хатлонский государственный медицинский университет (Таджикистан), Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (Меморандум о взаимопонимании), Северный государственный медицинский университет, Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али Ибн Сино, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Ферганский медицинский институт общественного здоровья, Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, Medical University of Warsaw (Польша) и т.д. (Информационная справка о международной деятельности факультета медицины и здравоохранения КазНУ имени Аль-Фараби).

Осуществляется обмен учеными и профессорско-преподавательским составом, проводятся круглые столы и мастер-классы, совместные образовательные и научно-исследовательские проекты, научные стажировки обучающимся в ведущих научных центрах мира. В качестве преподавателей университет активно привлекает зарубежных ученых по программам визитинг-профессоров и академической мобильности, лидерских лекций.

Система перезачета и взаимозачета образовательных кредитов проводится на основании при переводе или восстановлении обучающегося из другого Вуза или с другой образовательной программы разработана с учетом объема и содержания образовательной программы. Положение о резидентуре

Координатор по академической мобильности и отдел академической мобильности оказывает полную информационную и организационную поддержку резидентов при подаче заявки и оформлении документов. Для студентов с высоким уровнем академической успеваемости реализуется программа МНиВО РК «Семестр за рубежом». Министерский грант включает в себя расходы на проезд самолетом в оба конца, на проживание в течение 105 дней, расходы на медицинскую страховку и визу. АО «Центр международных программ» организует научные стажировки для 500 ученых.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

Сеть университета протяженностью более 30 км оптоволоконного кабеля охватывает все факультеты, подразделения и студенческие общежития. Корпоративная Wi-Fi-сеть университета охватывает все внутренние помещения и зоны массового посещения на кампусе. Доступ к сети предоставляется студентам, сотрудникам и гостям. Цифровая библиотека КазНУ им. аль-Фараби предоставляет доступ к мировым базам данных и электронным версиям изданий. Она оснащена современными ИТ-средствами для работы с цифровым контентом, включая графические станции и тонкие клиенты. Мультимедийный компьютерный кластер обеспечивает качественное информационно-программное обеспечение и виртуализацию для оптимального использования аудиторного фонда.

Информационная система «UNIVER» позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете и обеспечить интеграцию в мировое образовательное пространство; обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса; позволяет развернуть платформу для электронного обучения (e-learning)

Подсистема «Управление учебно-методическим обеспечением» предназначена для загрузки и просмотра файлов УМКД, syllabusов, учебной литературы, ссылок на электронные информационные ресурсы.

Информационно-аналитическая система «Наука» интегрирована с системой UNIVER. Данная система предназначена для автоматизации учета, анализа и мониторинга результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности университета и дочерних научных организаций.

При беседе с будущими резидентами (выпускниками интернатуры, члены ВЭК) отметили, что будущие резиденты имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 100%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью -15, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Университет). Политика по обеспечению качества разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета. Академический Комитет по качеству создан как независимый экспертный орган, осуществляющий оценку результативности и эффективности образовательных процессов, реализуемых на Факультете.

Мониторинг и оценка ОП работодателями может осуществляется как на этапе разработки ОП, так и на этапе ее реализации, идет полное вовлечение в образовательный процесс ведущих специалистов-врачей как в качестве преподавателей, так и в качестве клинических наставников на базе ведущих клиник.

Также мониторинг процессов и результатов образовательной программы осуществляется и другими структурами Университета – офис регистратора, офис проектирования образовательных программ.

Университет регулярно участвует в процедурах внешнего обеспечения качества ОП через прохождение:

- институциональной и специализированной аккредитации,
- институционального рейтинга ОВПО и ОП,
- сертификации системы менеджмента качества.

В НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», имеется «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в которое разработано в целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов в соответствии с законом РК «Об образовании» (№319-III от 27 июля 2007 года, Концепции развития высшего образования и науки в РК на 2023-2029 годы), квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (приказ Министерства науки и высшего образования РК от 12 октября 2022 г №106) и др. Итоги мониторинга ОП

предоставляются проректору по академическим вопросам, Академическому совету Университета, при необходимости на рассмотрение Ученого совета.

Проведена большая работа с работодателями в виде встреч, нетворкинга с целью обеспечения выпускников резидентуры необходимыми компетенциями: профессиональные навыки (hard skills), личностные качества и навыки межличностной коммуникации (soft skills), цифровые навыки (digital skills).

Проводится постоянно анкетирование структурами Университета – обратная связь обучающихся по удовлетворенности обучения, преподавателей. Результаты проводимого анкетирования отражаются в системе Univer 2.0 по каждой специальности, образовательной программе, кафедре, факультету. Результаты также публикуются на сайте. https://farabi.university/university/rating?&active_tab_order=undefined

Для текущего контроля и оценки работы резидентов используется методика advanced CBL – подготовка и представление резидентов клинического разбора пациента, оценка качества ведения медицинской документации, оценка курации пациентов и профессионального поведения и отношения (оценка на 360°). В целом это все методики WBA – work-based assessment или оценка резидента в клинике в процессе ежедневной работы.

В мониторинге качества образовательного процесса активно участвуют студенческие организации - Quasar Council и KazMSA. В частности, активисты KazMSA участвуют в разработке анкет, и в анализе результатов анкетирования обучающихся и клинических наставников по поручению Академического комитета по качеству преподавания и обучения.

Оценка ОП работодателями, входящими в Академические Комитеты, осуществляется на всех этапах разработки ОП с целью оценки и повышения качества ОП. Обучающиеся всех уровней образования наравне с работодателями принимают участие не только в процессе разработки образовательных программ, но и в процедуре оценки ОП в составе Академического комитета с правом голоса при принятиях решений.

7.2 Безопасность пациента

Резиденты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>. На уровне интернатуры обучающиеся проходят MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) и выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>). Клинический наставник дает возможность освоения правовой компетенции и подготовки врача-резидента по принципам безопасного оказания медицинской помощи пациенту, уменьшения риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств, оборудования, безопасные условия для оказания помощи, надлежащего инфекционного контроля с позиций охраны и защиты прав пациента. Данные вопросы прописаны в обязанностях клинического наставника (Положение о резидентуре).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью -10, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Прием на образовательные программы резидентуры Университета, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета в разрезе регионов распределения или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников. Университет вправе осуществлять в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области образования прием граждан сверх государственного образовательного заказа, установленного центральным уполномоченным органом в области медицинского

образования, для обучения на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет средств юридических и (или) физических лиц. Прием лиц в резидентуру Университета осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Подготовка медицинских кадров в резидентуре проводится в рамках концепции дуального обучения под руководством квалифицированных преподавателей с привлечением наставников из числа врачей со стажем не менее 5 лет на научно-практических базах организаций образования в области здравоохранения по индивидуальному плану, разработанному на основании требований, предъявляемых уполномоченным органом в области здравоохранения к дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Реализация программ резидентуры осуществляется в аккредитованных как клиническая база резидентуры организациях, с которыми КазНУ заключил договор о сотрудничестве.

Организация учебного процесса осуществляется на основе академического календаря, расписания учебных занятий и образовательных программ. Административный персонал по обеспечению управления и использования ресурсов реализации ОП резидентуры в лице ФМиЗ, Департамента по академическим вопросам, офиса регистратора, офиса проектирования образовательных программ и других поддерживающих служб, в том числе финансово-экономические подразделения.

Руководство Университета ежегодно проводит анализ достижения целевых показателей стратегического плана, операционного плана, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся, данные вопросы рассматриваются и обсуждаются в совещательных органах на разных уровнях Университета с вынесением вопросов по необходимости на Ученый Совет Университета.

8.2 Управление на основе совместного управления

Для реализации ОП резидентуры привлекается квалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствующий требованиям по закону РК Об Образовании, ГОСО программ резидентуры, Академической политики Университета и политике набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников. (утв. решение Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» пр.№3 от 21.06.2024)

(«Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава»)

Административный персонал по обеспечению управления и использования ресурсов реализации ОП резидентуры в лице ФМиЗ, Департамента по академическим вопросам, офиса регистратора, офиса проектирования образовательных программ и других поддерживающих служб, в том числе финансово-экономические подразделения.

Руководство Университета ежегодно проводит анализ достижения целевых показателей стратегического плана, операционного плана, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся, данные вопросы рассматриваются и обсуждаются в совещательных органах на разных уровнях Университета с вынесением вопросов по необходимости на Ученый Совет Университета.

Качество образовательной программы постоянно мониторирует посредством внутреннего аудита, внутренняя программа обеспечения качества управления, включая регулярную проверку, осуществляется путем мониторинга через внутренний аудит, а также через совещательные органы как Академический Комитет по направлениям подготовки, Комитет по качеству, где членами с равными правами являются все заинтересованные лица в реализации программ резидентуры.

Непосредственно реализация программы Резидентуры по профильной специальности осуществляется на клинических кафедрах. Ответственность профессорско-преподавательского состава регулируется должностными инструкциями, индивидуальными планами работы и Положением о кафедре. В своей деятельности преподаватель руководствуется Уставом Университета, Программой развития Университета, приказами и распоряжениями Университета, правилами внутреннего распорядка, Кодексом корпоративной этики Университета, Положением о [Комитете по этике КазНУ](#)

8.3. Представительство резидентов и сотрудников

Результаты обратной связи от обучающихся, работодателей, ППС, вуза партнера обсуждаются на заседаниях Академического комитета по качеству, УС факультета и Университета для улучшения образовательной программы: преемственность дисциплин, их последовательность, соответствие содержания дисциплины конечным результатам, достаточность объема, силлабусы, каталог элективных дисциплин с учетом потребности практического здравоохранения.

Для планирования учебного процесса, разработки, рецензирования и утверждения учебно-методических комплексов дисциплин, распределения ресурсов, планирования, внедрения и мониторингирования, реализации методов преподавания и обучения, обеспечения постоянного взаимодействия между кафедрами, реализующими ОП, создан Академический комитет по качеству преподавания и обучения в состав которого входят все стейкхолдеры – опытные преподаватели, обучающиеся всех уровней, работодатели, клинические наставники, представители административного персонала.

8.4 Администрирование

Состав административно-управленческого персонала формируется в соответствии с утвержденной структурой университета. Штат укомплектовывается, в соответствии со структурными подразделениями, входящими в неё. Штатное расписание утверждается ректором.

Непосредственно на Факультете есть заместитель декана по учебно-методической работе, зам. директора Высшей школы медицины по клинической работе, специалисты и методисты деканата, которые находятся в контакте с обучающимися.

В университете с 2005 года функционирует система менеджмента качества (СМК), которая разработана на основе международных стандартов ISO 9001 и имеет сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015, которая была ресертифицирована в 2021 году ассоциацией по сертификации «Русский Регистр». В рамках СМК все процессы образовательной, научно-исследовательской, инновационной, социальной, воспитательной деятельности регламентированы документированными процедурами, которые включают и Политику в области качества. Политика в области качества отражает видение, миссию университета и является частью стратегического менеджмента Университета.

Документированные процедуры СМК охватывают все процессы деятельности университета, разработаны с учетом Политики в области качества, способствуют постоянному улучшению процессов и гарантируют внутреннее обеспечение качества образовательной деятельности ВУЗа. Ход реализации Политики в области качества, выполнение процессов и процедур внутреннего обеспечения качества контролируется посредством внутреннего и внешнего аудитов на регулярной основе.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 105 стандартов аккредитации. Частично выполнено 4 стандарта. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)» и прием резидентов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация образования инициировала проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК

прицельно изучала организацию обучения по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

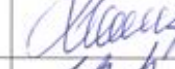
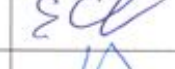
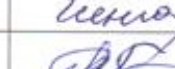
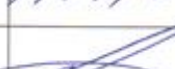
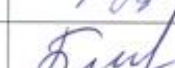
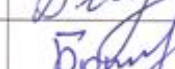
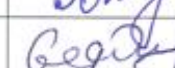
ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке резидентов, в том числе ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе «Психиатрия (взрослая, детская)», имеются ряд замечаний, которые университет должен устранить в течение 3-4 квартала 2025 года.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Психиатрия (взрослая, детская)».

Стандарт	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Разработать учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД, тесты, чек-листы, в том числе syllabus) по дисциплинам, включенным в образовательную программу.
2.4.3	В образовательной программе отразить дисциплины по двум основным областям из 4х: науки о здравоохранении, вопросы поведенческих и социальных наук.
2.4.4	Разработать электив по основам и методологии научных исследований.
5.3.4	Предусмотреть обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуру согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-304/2020.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Психиатрия (взрослая, детская)» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 3 года.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт-резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	28	25	3	
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	15		
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19		
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	7	1	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	15		
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	8	8		
			105	4	
		109	109		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов	Количество
1.	Паспорт образовательной программы «7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)» / «30» января 2025г.	1
2.	Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год Образовательная программа резидентуры «7R01124 Психиатрия (взрослая, детская)» / «30» января 2025г	1
3.	Положение о резидентуре. Приложение к Академической политике/ «28» февраля 2025 г.	1
4.	Академическая политика/ 6 сентября 2024 года,	1
5.	Положение О клинической работе Профессорско-преподавательского состава клинических кафедр факультета медицины и здравоохранения/ «28» ноября 2024 г.	1
6.	Договор о совместной деятельности от 09.09.2024 г.	1
7.	Список литературы по психиатрии из библиотеки	1
8.	Выписка из протокола заседания УС Об обсуждении новых ОП резидентуры/30.01.2025 г.	1
9.	Опрос преподавателей резидентуры КазНУ им. аль-Фараби 14-16.05.2025г.	1
10.	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (Медицина) Приложение к Академической политике / «18» октября 2024 г.	1
11.	Сертификат специалиста в области здравоохранения	7
12.	Приложение 1 к Положению о резидентуре Система оценивания Портфолио резидентов/28» февраля 2025 г.	1
13.	Результаты интервью Представители работодателей по программной аккредитации Казахского Национального университета им. аль-Фараби 14-16 Мая 2025 г.	1
14.	Политика оценивания результатов обучения / «29» сентября 2022 г.	1
15.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ Казахского Национального университета им. аль-Фараби/08.01.2025	1
16.	Кодекс корпоративной этики/07.09.2022	1
17.	Политика по обеспечению качества/29.09.2022	1
18.	Распоряжение о создании рабочей группы по подготовке отчет о самооценке ОП №138-1/30.01.2025 г.	1