



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательных программ 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия, 7М01505 - География

**КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ
6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-
Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия, 7М01505 - География**

**КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
с «18» по «20» апреля 2022 г.**

г. Костанай

«20» апреля 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ..... | 6 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 6 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.. | 6 |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»..... | 6 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»..... | 8 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»..... | 10 |
| 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»..... | 12 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»..... | 13 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся»..... | 15 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»..... | 17 |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»..... | 20 |
| 6.9 Стандарт «Информирование общественности»..... | 22 |
| (IV) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ..... | 24 |
| (V) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ..... | 26 |
| (VI) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ..... | 28 |
| (VII) Приложение 1. Заключение внешней экспертной комиссии. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)» по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова..... | 29 |
| (I) Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 41 |
| (II) Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС..... | 51 |
| (III) Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 58 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП - Административно-управленческий персонал
БД - Базовые дисциплины
ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений
ВР - Воспитательная работа
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ГМУ – Государственное и местное управление
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ - Единое национальное тестирование
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ESG – Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИС - Информационные системы
ИУП - Индивидуальный учебный план
КВ - Компонент по выбору
КДМ - Комитет по делам молодежи
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ - Комплексное тестирование
КТО - Кредитная технология обучения
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП - Модульные образовательные программы
МО – Международные отношения
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
ОК - Обязательный компонент
ООД - Общеобразовательные дисциплины
ОП - Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РУП - Рабочий учебный план
СРМП - Самостоятельная работа магистрантов
СРС - Самостоятельная работа студентов
СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП - Типовой учебный план
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС - Учебно-методический совет
ЭУМК - Электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД - Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 34-22-ОД от 14 февраля 2022 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 18 по 20 апреля 2022 г. независимой внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия, 7М01505 – География НАО КРУ имени А.Байтурсынова стандартам первичной специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ КРУ имени А.Байтурсынова.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии IAAR – Гита Ревалде доктор PhD по физике, член-корреспондент Академии наук Латвии, член Латвийской ассоциации науки Вентспилсская высшая школа (Рига, Латвия)

Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (Нур-Султан)

| Кластеры и вид аккредитации | Эксперты |
|---|---|
| 1 кластер (первичная аккредитация) | Эксперт IAAR – Погребницкая Марина Владимировна к.п.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева |
| 1) 6В01508 Математика-Информатика | Эксперт IAAR – Карстина Светлана Геннадьевна , д.ф.-м.н. Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова |
| 2) 6В01509 Физика-Информатика | Работодатель – Джагипарова Гульмира Зейнуловна руководитель коммерческого блока, КТ Cloud lab |
| 3) 6В01510 Информатика, робототехника и проектирование | Студент IAAR – Алмуханов Аблайхан магистрант Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова |
| 4) 7М01507 Математика | |
| 5) 7М01508 Физика | |
| 6) 7М01509 Информатика | |
| 2 кластер (первичная аккредитация) | Зарубежный Эксперт IAAR – Мельник Виктор Александрович д.б.н., профессор |
| 7) 6В01511 Химия-Биология | Эксперт IAAR – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна PhD Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева |
| 8) 6В01512 Биология-Химия | Студент IAAR – Оскембаева Жулдыз магистрант Торайгыров университета |
| 9) 6В01513 География-Биология | |
| 10) 7М01501 Биология | |
| 11) 7М01503 Химия | |
| 12) 7М01505 География | |
| 3 кластер (первичная аккредитация) | Эксперт IAAR – Калиакбарова Ляйля Тайтолеуовна к.п.н., PhD MBA, профессор Казахская национальная консерватория им.Курмангазы |
| 13) 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве | Эксперт IAAR – Вуколов Владимир Николаевич д.п.н., мастер спорта международного класса РК по спортивному туризму Университет «Туран» |
| 14) 6В11104 Актерское мастерство и организация | |

театрализованных
представлений
15) 6B01409 Начальная
военная подготовка и
физическая культура

Студент IAAR – Ахметова Асылжан студент
Евразийский национальный университет им. Л. Н.
Гумилева

**4 кластер (первичная
аккредитация)**

16) 7M01103 Педагогика и
психология (1)
17) 6B04202 Международное
право
18) 7M01601 История

Зарубежный Эксперт IAAR – Sousana Michailidou Ph.D
профессор Vice Chancellor for Academic Affairs Webster
University Athens Campus(Афины, Греция)

Эксперт IAAR – Татарина Лолла Фуркатовна к.ю.н.,
доцент Университет UIB

Эксперт IAAR– Габдулина Айнура Жумагазыевна к.и.н.,
Казахский Агротехнический университет им. С.
Сейфуллина

Студент IAAR– Эркаев Навруз студент Алматы
Менеджмент Университет

5 кластер

19) 6B02304 Русская
филология
20) 7M02304 Русская
филология
(**Специализированная
аккредитация**)

Эксперт IAAR – Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна
кандидат филологических наук, Казахский национальный
женский педагогический университет (Алматы)

Работодатель – Бурумбаев Азамат Серикович Палата
предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области

Студент IAAR – Самархан Аяжан, магистрант Казахский
университет международных отношений и мировых
языков

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова» (далее - Университет), являясь субъектом национальной системы высшего профессионального образования Казахстана, позиционирует себя как один из ведущих учебных, научных, методических и культурных центров Северного региона страны. Университет обеспечивает широкий спектр и высокое качество образовательных услуг, используя новые технологии обучения и расширяя базу научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедр.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова образован в августе 1992 года Постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан № 662 на базе Кустанайского педагогического института имени 50-летия СССР, имеющего более чем полувековую историю своего развития, когда в сентябре 1939 года был образован Кустанайский двухгодичный учительский институт. В феврале 2000 года решением Правительства Республики Казахстан к Костанайскому государственному университету присоединён сельскохозяйственный институт. В марте 2004 года из состава университета был выделен Костанайский государственный педагогический институт.

На современном этапе в университете насчитывается 6998 обучающихся, действуют 31 кафедры, включая военную кафедру <https://www.ksu.edu.kz/> 28 февраля 2020 года на заседании Ученого совета № 3 был утвержден Стратегический план университета на 2020-2025 годы https://ksu.edu.kz/files/docs/ksu/o_kru/mission/strategicheskij_plan_kgu_na_2020-2025.pdf

Подготовку квалифицированных кадров по аккредитуемым образовательным программам бакалавриата Химия-Биология, География-Биология осуществляется с 2019 года, а Биология-Химия, ОП магистратуры – Биология, Химия, География с 2020 года. За период открытия и реализации образовательных программ происходили процессы

реорганизации ВУЗа, института, кафедры. В настоящее время функционирует кафедра естественно-научных дисциплин. Общее руководство ОП осуществляет заведующий кафедрой.

Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова имеет институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга. <https://ksu.edu.kz/about/akkreditaciya/iaar/> В 2021 году вуз успешно прошел поставкредитационный мониторинг.

Образовательный процесс в вузе осуществляется в соответствии с Государственной лицензией № KZ28LAA00018515 от 03.08.2020 г. на право ведения образовательной деятельности. https://portal.ksu.edu.kz/organizacionnopravovye_dokumenty_plan_otchety/pravo_ustanavlivayuwie_i_lokalnye_dokumenty/

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия, 7М01505 – География проходят процедуру специализированной аккредитации впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК НААР осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии в Костанайском государственном университете имени Ахмета Байтурсынова в период с 18 по 20 апреля 2022 г.

В соответствии с требованиями стандартов по специализированной аккредитации НААР, программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.

Во время экскурсии члены ВЭК НААР ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, кафедры, столовую, спортивные зоны.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством веб-портала КРУ им. Ахмета Байтурсынова: <https://ksu.edu.kz>

Во время работы комиссии посещена лекция:

ОП «6В01513– География-Биология»

- по дисциплине «Климат, энергия и загрязнение воздуха, преподаватель – Юнусова ГБ., лекция.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Политика в области качества утверждается Ученым советом университета и соответствует стратегическим направлениям развития вуза. Для реализации политики в области качества руководством определены основные направления, которые рассмотрены на заседании Ученого совета КРУ от 28.08.2020г. Миссия, видение, стратегическая цель развития, политика в области качества доступны и размещены на сайте университета, <https://ksu.edu.kz/about/missiya-celi-strategiya-razvitiya/>

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (приказ МОН РК № 595 от 30.10.2018) и в целях повышения качества образовательной деятельности в университете создана система внутреннего обеспечения качества,

основанная на Международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG-2015). Разработано Положение «Система обеспечения качества в университете».

Руководством ОП кластера разрабатывается план развития ОП, который согласован со Стратегическим планом развития вуза, Миссии и Политикой в области качества и плана развития кафедры, а также на основе тесного контакта с работодателями ОП.

Разработка, формирование, утверждение и реализация Программ развития ОП проходят в условиях прозрачности. ППС Университета знакомятся с заявленными целями и программой развития ОП на заседаниях кафедры и Совета института. Программа развития ОП составляется с учетом национальных приоритетов развития экономики, системы образования, планирует исследование возможных рисков ОП, предполагает анализ РУП, каталога элективных дисциплин, анализ результатов анкетирования обучающихся и преподавателей, анализ библиотечных ресурсов, процесса формирования баз практик.

В процессе формирования Программ развития ОП принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица, представители бизнес-сообществ. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций будущих специалистов, ожидаемых результатов, требований работодателей, изменений рынка труда.

Образовательные программы разрабатываются Академическими комитетами (положение Е 059-2020) совместно со студентами и стейкхолдерами. На первоначальном этапе для принятия решения о разработке образовательной программы члены Академического комитета определяют текущие и будущие потребности рынка образовательных услуг, что повлияет на перспективы трудоустройства выпускников; анализирует рынок подготовки кадров (имеются ли конкуренты на рынке подготовки кадров в регионе/близлежащих регионах; сильные/слабые стороны конкурентов). Далее проводится анализ возможностей вуза для реализации ОП: наличие необходимых кадровых ресурсов, необходимых материально-технических, информационных и финансовых ресурсов.

Сведения об Академических комитетах, его функциях, задачах, направлениях деятельности приведены в Положении «Об академическом совете КРУ имени Ахмета Байтурсынова» и размещены на сайте <https://ksu.edu.kz>

Действует система электронного документооборота 1С, благодаря чему существенно повысилась эффективность бизнес-процессов: сократилось количество передвижений сотрудников между корпусами, ускорилась технология документооборота и повысилась прозрачность работы с документами.

В университете в целях повышения вклада каждого сотрудника в достижение стратегических целей Университета был реализован проект КРІ профессорско-преподавательского состава, заведующих кафедрами и директоров институтов Университета.

КРУ имени А. Байтурсынова стремится к интеграции с успешными вузами Казахстана и развитию программ двойного диплома. Таким примером является ОП «7М01501 Биология» реализуемая с ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехо-Зуево, РФ.

Аналитическая часть

Эксперты убедились в наличии четкого определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, прозрачности системы управления образовательной программой.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза, локальными нормативными документами, регламентирующими деятельность структурных подразделений вуза и должностными инструкциями сотрудников и преподавателей.

Надо отметить необходимость дальнейшего расширения сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими дудипломные образовательные программы, а также академическую мобильность. Следует отметить, что развитие данной академической мобильности позволяет более эффективно использовать ресурсы высших учебных заведений, более системному выстраиванию индивидуальной траектории обучения каждого студента, обмену опытом среди преподавателей.

Важным условием эффективности управления образовательными программами является удовлетворенность ППС и обучающихся. Стоит отметить начало планомерного перехода вуза к новым условиям оплаты труда преподавателей и сотрудников.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 77,6% респондентов, «частично удовлетворены» - 20,7% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика: Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия, 7М01505 – География:

1. Руководству ОП необходимо в срок до 2023 года провести анализ влияния рисков на деятельность кафедры в рамках аккредитуемых ОП. На основании проведенного анализа разработать долгосрочный план по предотвращению и преодолению рисков, с целью улучшения деятельности кафедры и повышению качества оказания образовательных услуг.

2. Руководству ОП в срок до 2023 года разработать программу по реализации и активизации академической мобильности ППС.

для ОП 7М01503 – Химия, 7М01505 – География:

3. Руководству ОП рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с высшими учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья в срок до сентября 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия: удовлетворительные – 14, предполагающие улучшение – 1.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М01505-География: удовлетворительные – 14, предполагающие улучшение – 1.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Комиссия в ходе визита ВЭК отмечает выполнение университетом требований стандарта «Управление информацией и отчетность». Подтверждением этому является внедрение вузом процессов управления информацией, в том числе сбора и анализа информации: функционирует специальная служба, которая несет ответственность за информационное обеспечение деятельности Университета и его подразделений; формирование через СМИ положительного общественного мнения о деятельности Университета; содействие журналистам в их работе по освещению деятельности университета и его подразделений.

Управление информацией осуществляется в соответствии с положением «Система внутреннего обеспечения качества» <https://ksu.edu.kz/nsd-2020/>.

Для оценки системы обеспечения качества образования университет организует регулярный сбор и анализ информации через:

разработку, внедрение и использование новейших информационных систем; определение конкретных требований заинтересованных сторон к результатам деятельности; проведение реальной оценки удовлетворенности заинтересованных сторон оказываемыми университетом образовательными услугами; подробный анализ внешней и внутренней среды университета; внутренние аудиты процессов в университете.

Университет обеспечивает управление информацией в рамках информационных

систем:

официальный сайт вуза <http://ksu.edu.kz>; автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus» <https://platonus.ksu.edu.kz/>; образовательный портал <http://ksu.edu.kz/portal/>; система дистанционного обучения MOODLE; система сетевого тестирования WEB-test; электронная библиотека университета; информационные системы и ресурсы научной библиотеки; автоматизированная информационная система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия».

Качественный сбор, мониторинг, анализ, обмен текущей информацией, формирование статистической и справочной отчетности о контингенте обучающихся в разрезе специальностей и форм обучения, формирование приказов о движении контингента обучающихся осуществляет управление регистрации. Порядок сбора, обработки, хранения и использования персональных данных обучающихся в вузе осуществляется согласно Положению П 023-2020 «Сбор, обработка и защита персональных данных обучающихся НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байурсынова». <https://ksu.edu.kz/nsd-2020/>

Вуз обеспечивает систему регулярной отчетности на всех уровнях структуры управления информацией, ведётся автоматический учёт исполнения индивидуального плана работы преподавателя в информационно-аналитической системе «Рейтинг» <https://rating.ksu.edu.kz/welcome>, который заполняется ППС в начале учебного года. Система позволяет сформировать отчетные ведомости как по отдельным преподавателям, так и по кафедрам и институтам.

В рамках ОП 6В 01511 Химия – Биология, ОП 6В 01512 Биология – Химия, ОП 6В 01513 География– Биология, ОП 7М 01501 Биология (2 года), ОП 7М 01503 Химия (2 года), ОП 7М 01505 География (2 года) активно применяются дистанционные образовательные технологии, в сети Интернет. Через интернет-портал вуза - <https://md.ksu.edu.kz/> ППС и обучающие имеют авторизованный доступ к системе дистанционного обучения. Доступ на портал для преподавателей и студентов осуществляется при помощи входа в систему по логину и паролю. Ответственными за функционирование ИС являются сотрудники Института дистанционного обучения и профессионального развития.

Аналитическая часть

По результатам проведенного анализа материалов, представленных вузом, на соответствие критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым образовательными программам комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. База данных хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой.

ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия, 7М01505 – География обеспечивают организацию систему сбора, анализа и управления информацией на основе применения информационных, коммуникационных и программных средств, а именно сайтом университета и системами Platonus, MOODLE (для поддержания процессов оценки знаний и умений обучающихся в рамках рейтинговой системы, приема экзаменов методом компьютерного тестирования, заполнения рейтингового журнала, контроля знаний обучающихся и др.) через выставление документации различного характера и назначения, в результате анкетирования студентов и расписания учебного процесса как средства управления.

Внутренняя система оценки качества ОП регулярно подвергается отчетности, совместного рассмотрения с работодателями и и т д, что подтверждается планами работы кафедры и института и отражением данных вопросов в протоколах заседания кафедры и института.

На сегодняшний день в связи с развитием инновационных технологий и социальных сетей появилось больше возможностей для информирования общественности о

деятельности университета, студенческой жизни, быта и досуга, работах студентов в проектах и т.д. с вовлечением в этот процесс самих обучающихся.

В результате беседы и опроса обучающихся, выявлено, что студенты проявляют заинтересованность в расширении академической мобильности в соответствии с Меморандумами о сотрудничестве (студентов привлекает н-р, посещения университетов стран дальнего зарубежья).

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 12,3%, «хорошо» - 57,9%, «относительно плохо» - 24,6%.

Сильные стороны/лучшая практика: Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК: Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512-Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия: удовлетворительные – 16.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М01505-География: удовлетворительные – 16.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

КРУ им.А.Байтурсынова самостоятельно разрабатывают образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями ГОСО, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы). (П 015-2021 Образовательные программы). Образовательные программы высшего и послевузовского образования разрабатываются по принципу модульного обучения на основе компетентного подхода. Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, которые обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, и содержит: общую характеристику образовательной программы (паспорт образовательной программы); каталог элективных дисциплин; рабочие учебные программы (силлабусы).

Образовательные программы «6В01512 Биология-Химия», «6В01513 География-Биология», «6В01511 Химия-Биология», «7М01501 Биология», «7М01505 География», «7М01503 Химия» представляют систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда. Данные образовательные программы по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриате «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам», области образования «6В01 Педагогические науки» разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций. Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК. Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Процедура проектирования, разработки и утверждения образовательных программ отражена в Академической политике вуза (П 340-2020 Академическая политика). ОП рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании кафедры, методического совета института, ученого совета и утверждается правлением Общества. После

прохождения всех этапов образовательная программа внедряется в учебный процесс. (бакалавриат:<https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/bakalavriat/>) (магистратура:<https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/magistratura/>)

При разработке образовательных программ, учитываются потребности региона, требования профессионального стандарта, а также сфера деятельности ОП кластера. Кафедра ежегодно организывает методические семинары, встречи, где проходят обсуждение КЭД, результаты обучения и т.д. В качестве соразработчиков приглашаются работодатели, специалисты, имеющие производственный опыт. Эксперты - разработчики ОП являются учителями-предметниками базовых школ, где студенты проходят профессиональные практики. На методические семинары, приглашаются учителя города и области. (информационные письма, письма приглашения) Стейкхолдеры принимают участие в мониторинге потребности и специфики рынка труда; потребности в подготовке кадров данного профиля в регионе; определение перечня профессиональных стандартов; согласование модулей ОП (результатов обучения, трудоемкости модулей) и т.д. Также участниками при разработке ОП, являются студенты 2-3 курсов. Студенты участвуют в работе студенческой комиссии по качеству по вопросам актуализации ОП, прохождения практики, выполнении курсовых работ. (протоколы совместных встреч; экспертное заключение для примера по бакалавриату, магистратуре).

В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

Аналитическая часть

Учет особенностей аккредитуемых ОП осуществляется в форме процедуры документирования разработки ОП в соответствии с Положением об ОП, утвержденным решением Ученого Совета университета.

Анализ качества аккредитуемых ОП в ходе проверки показал направленность дисциплин и практик на достижение планируемых результатов обучения, определенных целями и задачами ОП, РУП, КЭД и Моделью выпускника. Вместе с тем ОП показал соответствие трудоемкости национальных кредитов и кредитов ESTC. Содержание дисциплин соответствует уровню дисциплин, отобранные виды деятельности соответствуют планируемым результатам обучения. Есть некоторые замечания по ОП 7М01505 – География:

Дисциплина «Картография с основами геодезии», 3 семестр, цель дисциплины - изучение картографических способов изображения явления на общегеографических и тематических картах, генерализации и классификации карт и атласов. Поскольку в результате освоения дисциплины студент должен знать законы построения карт и основные способы их построения, то для дальнейшей работы с картографическими материалами дисциплина должна быть изучена на первом курсе бакалавриата.

Дисциплина «Живая оболочка Земли и глобальные вызовы», 2 семестр, целью изучения дисциплины является обеспечение фундаментальными и прикладными знаниями о закономерностях территориального распространения живых организмов при их взаимодействии с окружающей средой. Данная дисциплина, изучающая компонент природной среды, должна быть изучена в бакалавриате до дисциплины, описывающей дифференциацию географической оболочки (Ландшафтоведение/физико-географическое районирование/ др.).

В ходе проведения интервью с обучающимися, выпускниками и работодателями высказано предложение по усилению практикоориентированности предлагаемых курсов. В этой связи, следует приглашать почаще практиков с предприятий, государственных служащих, а также развивать элементы дуального образования.

Комиссия отмечает необходимость создания условий по профессиональной сертификации обучающихся. К примеру, учитывая то, что в настоящее время в стране активно внедряют инструменты проектного менеджмента в систему государственного управления, на предприятиях страны следует уделить внимание приобретению профессиональных навыков обучающимися в этой области.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработка и утверждение образовательных программ, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, были получены следующие результаты: уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 86,2%, частично – 12,9%. Удовлетворены качеством преподавания полностью – 84,5%, частично – 12,9%.

Сильные стороны/лучшая практика: Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия, 7М01505 – География:

1. Руководству ОП в срок 2023 года разработать методические рекомендаций для обучающихся для перехода к профессиональной сертификации.

для ОП 7М01505 – География:

2. Руководству ОП в срок до сентября 2022 года обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения, на основе чего определить влияние дисциплин на формирование результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия: удовлетворительные – 11, предполагающие улучшение – 1.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М01505-География: удовлетворительные – 9, предполагающие улучшение – 3.

[6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»](#)

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке и знакомство с документацией вуза показало, что в университете на постоянной основе проводится мониторинг реализации и оценки образовательных программ. Результаты мониторинга становятся исходными данными для дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом потребности современного общества.

В вузе мониторинг реализуется как совмещение контроля освоения содержания учебных программ и контроля успешности обучения. Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

Процессы постоянного мониторинга и периодической оценки программ регламентированы положением П 015-2021 «Образовательные программы».

В системе АИС ПЛАТОНУС на главной страничке представлены результаты анкетирования под названием «Удовлетворенность качеством преподавания дисциплины» (<https://platonus.ksu.edu.kz/>).

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ университета имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения. Основанием для пересмотра программ являются: изменения нормативных требований к разработке образовательных программ; введение в действие новых профессиональных стандартов; предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами; рекомендации председателей ГАК; результаты научно-исследовательской деятельности ППС университета в области специальных наук и современных педагогических исследований.

Система АИС ПЛАТОНУС обеспечивает функции регистрации академических достижений обучающихся через электронный журнал (оценки по рубежному, итоговому контролю, практикам, НИРМ, НИРД, государственным экзаменам). По итогам сессий, департамент по академическим вопросам, проводит сбор и обработку информации о ходе учебного процесса и формирует отчет о результатах экзаменационной сессии. На основании отчета проводится качественный и количественный анализы успеваемости обучающихся по курсам, результаты которых заслушиваются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученом совете факультета, ректорате и Ученом совете Университета.

В целях содействия трудоустройству выпускников в университете функционирует центр карьеры и трудоустройства, которым проводится мониторинг трудоустройства выпускников, об них востребованности на рынке труда. Трудоустройство выпускников относится к информации, оказывающей влияние на эффективное управление аккредитуемым ОП, а также другими направлениями базовых процессов и процедур.

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры.

В качестве метода сбора информации об удовлетворенности студента качеством преподавания курса используется онлайн анкетирования через официальный сайт университета.

Аналитическая часть

Протоколы заседаний кафедры подтверждают участие обучающихся и работодателей в разработке аккредитуемых ОП.

В ходе интервью членами ВЭК было выявлено, что студенты владеют информацией, по какой образовательной программе проходят обучение, ее достоинства и преимущества по сравнению с другими вузами, реализующими подобные ОП, а также удовлетворены ее качеством.

Члены ВЭК убедились в том, что в системе АИС ПЛАТОНУС проходит мониторинг успеваемости обучающихся, вход в систему только при наличии логина и пароля.

В целях мониторинга удовлетворенности обучающихся в вузе, действительно, проводится компьютерное анкетирование «Удовлетворенность качеством преподавания дисциплины», что подтвердило интервью с обучающимися аккредитуемых ОП.

Комиссия отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка.

Анализ содержания ОП 7М01505 – География показал, что необходимо включить предметы из раздела экономическая, социальная и политическая география.

Сильные стороны/лучшая практика: Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

для ОП 7М01505 – География:

1. При разработке образовательной программы необходимо руководствоваться актуальностью дисциплины и ее необходимостью уровню обучения.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия: удовлетворительные – 10.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М01505-География: удовлетворительные – 9, предполагающие улучшение – 1.

[6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»](#)

Доказательная часть

В КРУ имени А.Байтурсынова обучение регулируется положениями Академической политики ([П 340-2020 Академическая политика](#)) и проводится по кредитной технологии обучения ([П 248-2020 Организация учебного процесса по кредитной технологии обучения](#)).

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

В КРУ студент является главным участником при реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются его интересы, пожелания, предложения.

Студент формирует свой индивидуальный учебный план на своей странице АИС «Platonus», авторизируясь через индивидуальный логин-пароль. Итоговый индивидуальный учебный план после формирования академических потоков отражается в личном кабинете АИС «Platonus» студента, а также эдвайзера или руководителя департамента.

В КРУ сформирована гибкость траекторий обучения. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, независимо от языка обучения, по формированию индивидуальной траектории обучения, направленной на формирование профессиональной компетентности. Освоение студентами ОП осуществляется в соответствии с нормативными требованиями (ГОСО, РУП, типовых и рабочих учебных программ).

Оценка знаний базируется на объективном оценивании достижений каждым обучающимся целей ОП, выстроенных в логике их развития в учебных модулях. В курсах дисциплин представлены критерии оценивания, что уведомляет студента о содержании процедуры оценивания текущего контроля.

Для оценки знаний обучающихся применяется бально-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS. Организация и проведение контроля достижений обучающихся описаны в положении [П 189-2020 Организация и проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся](#) и в методической инструкции [МИ 219-2020 Организация итоговой аттестации](#).

Обучающийся, не согласный с результатами экзамена, может подать апелляцию. Апелляция осуществляется согласно документам университета, где отражен механизм оценки знаний. На каждый учебный год создается апелляционная комиссия из опытных и квалифицированных научно-педагогических работников, утвержденная приказом ректора.

Механизм по академической поддержке студентов, не справляющихся с академическими требованиями определены правилами в Положении ([П 105-2020 Работа эдвайзера](#)).

Степень удовлетворенности студентов определяется как в ходе устного опроса, так и при проведении анкетирований. Свое мнение об учебном процессе, преподавателе, методах его работы студент может выразить в анкетах, представленных в программе АИС «Platonus».

Руководство ОП обеспечивает систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. В курсах дисциплин имеется подраздел «Методика обучения и технологии».

На кафедре внедряются инновационные технологии обучения в учебном процессе. ППС систематически улучшают профессионализм прохождением курсов корпоративного обучения в Центре инновационных образовательных технологий.

Мониторинг самостоятельной работы знаний обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Итоги текущего контроля выставляются преподавателями еженедельно в АИС PLATONUS.

Задания для самостоятельной работы обучающихся определены в курсах, а также в УМКД каждого преподавателя, каждой дисциплины. На кафедрах имеются графики проведения СРО.

В КРУ при обеспечении качества учебного процесса учитываются в первую очередь интересы студента и обучение является студентоцентрированным. Методы преподавания в вузе, через которые реализуются программы, стимулируют студентов к активной роли в

учебном процессе. Осуществляется процесс оценки результатов обучения студентов как главного итога образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей.

Аналитическая часть

Анализируя критерии стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» установлено, что университет и руководство ОП демонстрирует целенаправленную политику по реализации мер для учета потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках как учебной, так и внеучебной деятельности.

Для успешного освоения обучающимися дисциплин ОП преподаватели университета при проведении учебных занятий использует как традиционные, так и инновационные методы обучения. Это нашло подтверждение и в ходе посещения online занятий, проводимых преподавателями кафедры в период работы ВЭК и просмотра видео записи лекций. В процессе использования различных методик преподавания и обучения разрабатываются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Вместе с тем, комиссия считает, что повышению качества образовательного процесса будут способствовать собственные исследования как в области методики преподавания дисциплин ОП, так и в области разработки методических рекомендаций по этим дисциплинам.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- методами обучения в целом – 96,6%;
- качеством преподавания в целом – 97,4%;
- объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений – 96,5%;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 96,5%;
- равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся – 94,8%.

Члены ВЭК считают необходимым отметить, что в университете в рамках аккредитуемых программ есть потребность в разработке и реализации новых собственных исследований в рамках методики преподавания с целью развития студентоцентрированного обучения.

Сильные стороны/лучшая практика: Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География»:

1. Руководству ОП рассмотреть возможность открытия филиалов кафедр на предприятиях до декабря 2023 года.
2. Руководству ОП до сентября 2022 года составить план разработки и реализации ППС собственных исследований в рамках методики преподавания учебных дисциплин с целью развития студентоориентированного обучения.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия: удовлетворительные – 10.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М01505-География: удовлетворительные – 9, предполагающие улучшение – 1.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Студенты и магистранты являются главными потребителями образовательной программы, поэтому руководство ОП во главе реализации данных программ стоят их интересы.

Политика формирования контингента обучающихся по ОП на протяжении всего периода обучения от поступления до выпуска опирается на Законы Республики Казахстан «[Об образовании](#)» (от 27 июля 2007 года № 319-III с изменениями по состоянию на 15.11.2021 № 72-VII), «[О науке](#)» (от 18 февраля 2011 года № 407-IV, с изменениями по состоянию на 15.11.2021 № 72-VII), «[О противодействии коррупции](#)» (от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК с изменениями по состоянию на 29.12.2021 № 91-VII), на [Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов](#) (с изменениями по состоянию на 29.12.2021 № 614), а также на положения, должностные инструкции, положения структурных подразделений университета, ответственных за все периоды обучения студентов, магистрантов и докторантов, находящиеся в открытом доступе на [информационно-образовательном портале университета](#).

Информирование студентов о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации до обучения обеспечивается наличием на [официальном сайте университета](#) полной и достоверной информации обо всех образовательных программах [бакалавриата](#), [магистратуры](#) и [организации учебного процесса](#).

На [сайте университета](#) студенты и абитуриенты могут найти информацию о порядке осуществления процедур формирования контингента (правил приема, перевода с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.).

В описываемых образовательных программах бакалавриата и магистратуры за рассматриваемый период нет иностранных студентов.

КРУ им. А. Байтурсынова привержен положениям Лиссабонской конвенции.

Профессиональная практика обучающихся проводится согласно академическому календарю в соответствии с правилами [ПР 124-2020 Организация, проведение профессиональной практики и определение организаций в качестве баз практик](#).

Условия приема на ОП регулируются в соответствии с государственными и вузовскими нормами.

На сайте университета представлены все требования по движению контингента обучающихся активными документами. Все условия перевода и восстановления обучающихся доступны через АИС Платонус (Центр обслуживания обучающихся).

В КРУ действующая политика формирования контингента обучающихся на протяжении всего периода обучения учитывает интересы обучающегося. Реализован механизм признания результатов предшествующего обучения, академической мобильности. Формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося имеет конкретную процедуру, регламентированную нормативно - справочной документацией вуза.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Обучающиеся» члены ВЭК пришли к выводу, что университет продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур. Комиссия отмечает, что действующая в университете Академическая политика, содержит основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся соответствует законодательству РК.

Для управления ОП в целом доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ. При этом необходимо отметить необходимость обновления материально-технической базы аккредитуемых ОП, привлечения ППС, имеющих степень по специальности для ОП "7М01505 – География".

В ВУЗе имеются все условия для организации и проведения внешней и внутренней мобильности для обучающихся. Однако, несмотря на хорошие организационные моменты,

эксперты ВЭК отмечают что руководство ОП имеет возможности к расширению реализации программ академической мобильности. В этой связи, необходимо расширять сотрудничество с другими организациями образования, реализующими аналогичные образовательные программы в целях предоставления обучающимся возможностей для участия в программах академической мобильности. Результаты анкетирования обучающихся показали, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – 98,3%;
- доступностью академического консультирования – 100,0%;
- доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворены – 93,1%;
- Доступностью и качеством интернет- ресурсов – 93,1%;
- существующими учебными ресурсами университета – 94,9,5%;
- отношениями между студентом и преподавателем полностью удовлетворены – 98,3%.

При подготовке рецензии на отчет по самооценке ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География» замечаний сделано не было.

Сильные стороны/лучшая практика: Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География»:

1. Руководству ОП в срок до декабря 2023 года рассмотреть возможность разработки совместных ОП с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья.
2. Руководству ОП в срок до декабря 2023 усилить привлечение к преподаванию специалистов-практиков соответствующих отраслей.

для ОП «7М01505 – География»:

1. До 2023 года руководству ОП рассмотреть возможность привлечения ППС, имеющих степень по специальности.

Выводы ВЭК по критериям:

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия: удовлетворительные – 12.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М01505-География: удовлетворительные – 11, предполагающие улучшение – 1.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Университет имеет объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе образовательных программ (ОП) кластера - «6В01512 Биология-Химия», «6В01511 Химия -Биология», «6В01513 География - Биология», «7М01501 Биология», «7М01503 Химия», «7М01505 География» включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

Кадровая политика основана на действующем трудовом законодательстве РК и проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании», Профессиональным стандартом «Педагог», Рамочным соглашением по закреплению принципов меритократии в кадровой политике, а также опирается на действующие в вузе внутренние нормативные документы: СО 383-2020. Стандарт организации. Квалификационные характеристики

должностей научных работников КРУ имени А.Байтурсынова и П 086-2020 Повышение квалификации сотрудников университета.

Назначение на должность ППС осуществляется по результатам конкурса на замещение вакантных должностей на основании П 005-2021 Правила конкурсного замещения должностей ППС и научных работников НАО Костанайский региональный университет им.А. Байтурсынова.

Прием на работу в число профессорско-преподавательского состава осуществляется на основе заключенного трудового договора. Образовательный процесс по аккредитуемым ОП обеспечивается высококвалифицированными компетентными научно-педагогическими кадрами.

С целью мониторинга качества занятий ППС проводится WEB-анкетирование обучающихся, в процессе которого учащиеся оценивают возможности использования ППС на занятиях различных технологий обучения, ИКТ и т.д.

В КРУ им. Ахмета Байтурсынова существуют различия между требованиями, предъявляемые к ППС, занимающим должности разных уровней квалификации. Они отражены в основных положениях кадровой политики (<http://online.zakon.kz>) и Стандартах организации «Квалификационные характеристики должностей ППС и приравненных к ним лиц.» (https://ksu.edu.kz/nsd-2020/?path=nsd-2020&&umi_authorization=).

Состав ППС, обеспечивающих аккредитуемые ОП, соответствует положениям Закона РК «Об образовании» и квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности (таблица).

Таблица

Остепененность ППС аккредитуемых ОП за период 2019-2022 годы (%)

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| ОП 6В 01511 Химия – Биология | 56 | 52 | 52 |
| ОП 6В 01512 Биология - Химия | | 52 | 53 |
| ОП 6В 01513 География– Биология | 49 | 49 | 50 |
| ОП 7М 01501 Биология (2 года) | | 94 | 94 |
| ОП 7М 01503 Химия (2 года) | | 92 | 92 |
| ОП 7М 01505 География (2 года) | | 75 | 75 |

Повышение квалификации ППС аккредитуемых образовательных программ осуществляется через курсы, семинары, индивидуальные стажировки, тренинги, мастер-классы.

Спектр научных исследований проводимых ППС аккредитуемых ОП кластера достаточно широк. ППС выполняет и международные научные исследования (таблицы 5, 6, 7, 8 отчета по самооценке). Научные исследования дают основу и дополняют большинство прикладных и фундаментальных курсов.

В Университете разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников. Одним из основных направлений кадровой политики ОП является подготовка квалифицированных кадров из числа выпускников, успешно окончивших.

Руководство ОП демонстрирует соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП. На кафедре налажена система повышения квалификации, профессионального развития и стимулирования преподавателей за высокое педагогическое мастерство, научные результаты и преданность делу.

ППС кафедры применяет новые информационные компьютерные технологии. ППС

кафедры активно применяет в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Руководство ОП демонстрирует поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением. Научно-исследовательская деятельность ППС кафедры поддерживается руководством ОП.

Аккредитуемые образовательные программы согласованы с основной миссией КРУ имени А.Байтурсынова в разделе «Профессорско-преподавательский состав». Образовательные программы имеют прозрачную кадровую политику, с возможностью карьерного роста и профессионального развития ППС. Кадровый потенциал соответствует специфике аккредитуемых ОП. Развивается академическая мобильность, к работе ОП привлекаются зарубежные и отечественные преподаватели.

Аналитическая часть

Анализируя представленный КРУ материал, ВЭК отмечает, что преподаватели не до конца осознают изменение их роли в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. ППС вносит свой вклад в реализацию стратегии развития вуза. Создана возможность карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Руководством ОП предпринимаются активные целенаправленные действия по привлечению и профессиональному развитию молодых преподавателей. Анализ также позволяет констатировать, что на кафедре проводится мониторинг деятельности ППС для повышения качества преподавания и условий обучения, организации образовательного процесса.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- содержание образовательной программы отвечает научным и профессиональным интересам и потребностям ППС – очень хорошо – 56,1%, хорошо – 38,6%;
- вуз предоставляет возможности для профессионального развития ППС – очень хорошо – 19,3% и хорошо – 68,4%;
- ППС могут использовать собственные стратегии обучения – очень хорошо – 40,4% и хорошо – 57,9%;
- ППС могут использовать образовательные инновации – очень хорошо – 56,1% и хорошо – 40,4%;
- работа по академической мобильности поставлена – очень хорошо – 8,8% и хорошо – 73,7%;
- работа по повышению квалификации ППС поставлена – очень хорошо – 15,8% и хорошо – 68,4% соответственно.

При подготовке рецензии на отчет по самооценке ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География» было сделано 2 рекомендации:

п. 7.2.4.: руководство ОП не продемонстрировало изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению;

п. 7.2.7.: какие образовательные результаты достигаются за счёт привлечения преподавателей практиков?

Однако пояснений по данным вопросам ВЭК получено не было.

Сильные стороны/лучшая практика: Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География»:

Руководству ОО до декабря 2023 года найти возможность и включить в рейтинговую систему оценки деятельности ППС материальное стимулирование преподавателей за публикации статей в журналах входящих в базы Scopus, WoS.

Выводы ВЭК по критериям:

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512-Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия: удовлетворительные – 8, предполагающие улучшение – 1.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М01505-География: удовлетворительные – 7, предполагающие улучшение – 2.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Университет демонстрирует достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов. Для реализации образовательной программы имеется достаточная материально-техническая база, которая в целом требует обновления.

Социальную поддержку обучающихся обеспечивают департамент по молодежной политике, центр первичной медико-санитарной помощи, студия «Өнер», кафедра теории и практики физической культуры и спорта.

Университет имеет на своем балансе три студенческих общежития, рассчитанных на проживание 1100 студентов, которые оснащены всей необходимой социальной инфраструктурой для организации быта студентов и разностороннего развития обучающихся.

С целью организации питания во всех учебных корпусах функционируют столовые.

Университет обеспечивает бесплатное медицинское обслуживание студентов, сотрудников и пенсионеров университета.

Система студенческого самоуправления представлена студенческим парламентом.

В целях поддержки учащихся разработано Положение о предоставлении льгот по оплате за обучение [П 010 - 2021 Порядок предоставления льгот по оплате за обучение.](#) Университет обеспечивает оказание материальной помощи нуждающимся студентам и магистрантам: льготы, стипендии, гранты, целевую материальную помощь, бесплатное проживание.

Для информационно-технического обеспечения учебного процесса имеется достаточный парк компьютеров. Обучение с применением дистанционных технологий реализуется на основе системы дистанционного обучения Moodle.

В научной библиотеке педагогического направления функционирует локальная библиотечная компьютерная сеть, состоящая из 41 компьютеров, в том числе для пользователей центра – 27, 1 сервер, 1 копировальный аппарат, 1 книжный сканер, 1 планшетный сканер, 7 принтеров и 3–х ручных сканеров штрих-кода. Библиотечный фонд ежегодно пополняется по всем ОП кластера.

В рамках электронной библиотеки обеспечен доступ к ресурсам Казахстанской национальной электронной библиотеки (, Республиканской межвузовской электронной библиотеки <http://rmebrk.kz/>, Академического on-line журнала Американской ассоциации содействия развитию науки «Science», Справочно-поисковой БД «ThomsonReuters», Собранию полнотекстовых материалов ScienceDirect компании Elsevier, Базы данных издательства Springer и другим.

Инфраструктура образовательных программ включает: лабораторные аудитории и помещения, научно - исследовательский центр проблем экологии и биологии, научно-исследовательский центр изучения биоразнообразия.

Занятия базовых и профильных дисциплин образовательных программ по специализированным дисциплинам проходят на 7 и 8 этаже корпуса института, расположенного по адресу Тауелсіздік 118. К ним прилагаются препараторские, которые служат для подготовки лабораторных работ и хранения оборудования, которые отражены в паспортах лабораторий и учебных кабинетов (Приложение 3 отчета по самооценке).

В КРУ для поддержки студентов в осуществлении их образовательных потребностей в университете функционируют необходимые академические службы и разработаны

соответствующие Положения, созданы условия для проживания, питания, поддержания здорового образа жизни и т.д. Для реализации работы студенческих органов действуют система студенческого самоуправления – Студенческий парламент. Постоянно ведется работа по пополнению библиотечного фонда учебной, учебно-методической, научной литературой. Ведется работа по обновлению материально-технической база ОП кластера специальностей, подаются заявки на приобретение специализированного оборудования и средств ИКТ. Занятия ОП кластера по базовым и профильным дисциплинам проходят в специализированных учебных кабинетах и лабораториях с соблюдением всех норм безопасности.

Аналитическая часть

На основе анализа стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов», ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета.

В результате визуального осмотра и анализа документов установлено, что здания и сооружения университета соответствуют санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Материальная база кафедры требует обновления современным оборудованием для качественной организации учебного процесса.

По результатам анкетирования студентов:

- учебными кабинетами, аудиториями для больших групп «полностью удовлетворены» 76,7% обучающихся, «частично удовлетворены» - 19,0%;
- комнатами отдыха для студентов «полностью удовлетворены» 44,0%, «частично удовлетворены» - 25,9%;
- доступностью компьютерных классов «полностью удовлетворены» 72,4%, «частично удовлетворены» - 20,7%;
- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций «полностью удовлетворены» 85,3%, «частично удовлетворены» - 10,3%
- обеспечением общежитием «полностью удовлетворены» 69,8%, «частично удовлетворены» – 9,5%.

При подготовке рецензии на отчет по самооценке ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География» было сделано 2 рекомендации: п.8.2.5.: в недостаточной степени представлено планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики. В соответствии с приложением 44 отмечается отрицательная динамика закупок специальных периодических изданий, что может привести к снижению качества подготовки специалистов.

Сильные стороны/лучшая практика: Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География»:

Руководству ОО и ОП постоянно повышать обеспеченность ОП современным учебным оборудованием и программными средствами д.

для ОП 7М01505 – География»:

Руководству ОП до 2024 года рассмотреть возможность приобретения геоинформационного программного продукта для создания картографического материала на разных уровнях дисциплин.

Выводы ВЭК по критериям:

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512-Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия: удовлетворительные – 8, предполагающие улучшение – 1.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М01505-География: удовлетворительные – 7, предполагающие улучшение – 2.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

В университете осуществляется целенаправленная работа по информированию общественности о всех направлениях деятельности университета, в том числе о правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, научно-исследовательской работе, международных связях вуза, о трудоустройстве выпускников, а также о контактной и другой полезной для абитуриентов, студентов, ППС и всех заинтересованных лиц информации.

Руководство университета, ОП используют разнообразные способы распространения информации. Основным инструментом информирования общественности о деятельности вуза является официальный сайт университета. Общая информационная часть сайта содержит сведения об университете, его подразделениях, событиях, происходящих в его стенах. Веб-сайт университета функционирует на казахском, русском и английском языках.

Подходы преподавания и обучения отражены в курсах размещенных в методических материалах дисциплин в системе дистанционного обучения Moodle. <https://md.ksu.edu.kz/> Также в АИС Платонус <https://platonus.ksu.edu.kz/> размещены оценочно-контрольные материалы (тестовые задания открытого и закрытого типа). Текущий контроль за ходом выполнением заданий СРО для качественного освоения изучаемых дисциплин осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle. <https://md.ksu.edu.kz/>, где присутствует возможность сдачи различного типа заданий согласно плану курса.

Для отображения и ознакомления с результатами научно-исследовательской деятельности ППС ОП на сайте действуют электронные проекты.

На сайте размещается информация о поддержке и разъяснении национальных программ РК и др. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации: сайт, средства массовой информации, буклеты и т.д.

В КРУ функционирует специальная Пресс-служба, которая несет ответственность за информационное обеспечение деятельности университета и его подразделений.

Прямая связь с абитуриентами и обучающимися университета осуществляется через аккаунты в социальных сетях ВКонтакте, Facebook, Instagram.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие информационных ресурсов, которые в основном представлены на веб-сайте, а также в социальных сетях. Информация о деятельности университета отражена на трех языках на официальном сайте вуза. При этом наполняемость сайта на английском и казахском языках неполная.

В целом при анализе рассмотренного стандарта «Информирование общественности» состояние работы по информированию отвечает обязательным требованиям данного стандарта. Информация на сайте университета, доступна для заинтересованных сторон образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, работодателей, общественности).

При подготовке рецензии на отчет по самооценке ОП «7М01513-Биология» было сделано 2 рекомендации:

п. 9.2.1.: не указано каким образом обеспечивается контроль за точностью и объективностью представляемой на сайте информации;

Не указано, каким образом исследуется удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и ее полноте.

Однако пояснений по данным вопросам ВЭК получено не было.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации «полностью удовлетворены» 85,3%, «частично удовлетворены» - 10,3%;

Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) «полностью удовлетворены» 84,5%, «частично удовлетворены» – 13,8%;

информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) полностью удовлетворены 75,9% обучающихся, 20,7% – удовлетворены;

информированием студентов о курсах, ОП и получаемых академических степенях полностью удовлетворены 81,9% обучающихся, 13,8% – удовлетворены.

Сильные стороны/лучшая практика: Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК: Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512-Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия: удовлетворительные –10.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М01505-География: удовлетворительные – 10.



(IV) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География:

Отсутствуют.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География:

Отсутствуют.

По стандарту «Разработка и утверждение основных образовательных программ»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География:

Отсутствуют.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География:

Отсутствуют.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География:

Отсутствуют.

По стандарту «Обучающиеся»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География:

Отсутствуют.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География:

Отсутствуют.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия;

7М01505 – География:

Отсутствуют.

По стандарту «Информирование общественности»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География

Отсутствуют.



(V) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК

для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия, 7М01505 – География:

- Руководству ОП необходимо в срок до 2023 года провести анализ влияния рисков на деятельность кафедры в рамках аккредитуемых ОП. На основании проведенного анализа разработать долгосрочный план по предотвращению и преодолению рисков, с целью улучшения деятельности кафедры и повышению качества оказания образовательных услуг.

- Руководству ОП в срок до 2023 года разработать программу по реализации и активизации академической мобильности ППС.

для ОП 7М01503 – Химия, 7М01505 – География:

- Руководству ОП рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с высшими учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья в срок до сентября 2023 года.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия: Отсутствуют.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

Рекомендации ВЭК

для ОП 6В01511 Химия-Биология, 6В01512- Биология-Химия, 6В01513– География-Биология, 7М01501 – Биология, 7М01503 – Химия, 7М01505 – География:

- Руководству ОП в срок 2023 года разработать методические рекомендаций для обучающихся для перехода к профессиональной сертификации.

для ОП 7М01505 – География:

- Руководству ОП в срок до сентября 2022 года обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения, на основе чего определить влияние дисциплин на формирование результатов обучения.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»

для ОП 7М01505 – География:

- При разработке образовательной программы необходимо руководствоваться актуальностью дисциплины и ее необходимостью уровню обучения.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География»:

- Руководству ОП рассмотреть возможность открытия филиалов кафедр на предприятиях до декабря 2023 года.
- Руководству ОП до сентября 2022 года составить план разработки и реализации ППС собственных исследований в рамках методики преподавания учебных дисциплин с целью развития студентоориентированного обучения.

По стандарту «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География»:

- Руководству ОП в срок до декабря 2023 года рассмотреть возможность разработки совместных ОП с ВУЗами ближнего и дальнего зарубежья.
- Руководству ОП в срок до декабря 2023 усилить привлечение к преподаванию специалистов-практиков соответствующих отраслей.

для ОП «7М01505 – География»:

- До 2023 года руководству ОП рассмотреть возможность привлечения ППС, имеющих степень по специальности.
- ***По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»***

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География»:

- Руководству ОО до декабря 2023 года найти возможность и включить в рейтинговую систему оценки деятельности ППС материальное стимулирование преподавателей за публикации статей в журналах входящих в базы Scopus, WoS.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География»:

- Руководству ОО и ОП постоянно повышать обеспеченность ОП современным учебным оборудованием и программными средствами д.

для ОП 7М01505 – География»:

- Руководству ОП до 2024 года рассмотреть возможность приобретения геоинформационного программного продукта для создания картографического материала на разных уровнях дисциплин.

По стандарту «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК

для ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия: Отсутствуют.

(VI) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

В настоящее время ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова функционирует на высоком уровне. При этом учитывая высокие темпы развития химии, биологии в современном мире и необходимость развивать и поддерживать работу данной программы на том же уровне члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что представленные к аккредитации ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; 7М01505 – География – на 3 года».



(VII) Приложение 1. Заключение внешней экспертной комиссии. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)» по ОП «6В01511 – Химия-Биология; 6В01512 – Биология-Химия; 6В01513 – География-Биология; 7М01501 – Биология; 7М01503 – Химия; Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова

| № п/п | № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-------|--|---------------------------------|--|---|--|
| | | | Си льн ая | Удо вле тво ри тел ьна я | Пр еди ола гае т улу чш ени е | Неу дов лет вор и тел ьна я |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением | | + | | |
| 2 | 2. | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП | | + | | |
| 3 | 3. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности | | + | | |
| 4 | 4. | Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц | | + | | |
| 5 | 5. | Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП | | + | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП | | + | | |
| 7 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования | | + | | |
| 8 | 8. | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов | | + | | |
| 9 | 9. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой | | + | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|-----------|----------|
| 11 | 11. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска. | | | + | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой | | | + | |
| 13 | 13. | ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений | | | + | |
| 14 | 14. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц | | | + | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования | | | + | |
| Итого по стандарту | | | | | 14 | 1 |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 16 | 1. | ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП | | | + | |
| 17 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества | | | + | |
| 18 | 3. | Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов | | | + | |
| 19 | 4. | В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований | | | + | |
| 20 | 5. | ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов | | | + | |
| 21 | 6. | ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных | | | + | |
| 22 | 7. | Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе | | | + | |
| 23 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов | | | + | |
| 24 | 9. | ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП | | | + | |
| 25 | 10. | ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП | | | + | |
| | | <i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i> | | | | |
| 26 | 11. | ключевые показатели эффективности | | | + | |
| 27 | 12. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов | | | + | |
| 28 | 13. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление | | | + | |
| 29 | 14. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе | | | + | |
| 30 | 15. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся | | | + | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|-----------|----------|--|
| 31 | 16. | ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 16 | | |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | | | | | | |
| 32 | 1. | ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне | | + | | |
| 33 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения | | + | | |
| 34 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества | | + | | |
| 35 | 4. | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества | | + | | |
| 36 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации | | + | | |
| 37 | 6. | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA | | + | | |
| 38 | 7. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения | | + | | |
| 30 | 8. | Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации | | | + | |
| 40 | 9. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества | | + | | |
| 41 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) | | + | | |
| 42 | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения | | + | | |
| 43 | 12. | Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 11 | 1 | |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | | | | | | |
| 44 | 1. | ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП | | + | | |
| | | <i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i> | | + | | |
| 45 | 2. | содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины | | + | | |
| 46 | 3. | изменения потребностей общества и профессиональной среды | | + | | |
| 47 | 4. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся | | + | | |
| 48 | 5. | эффективность процедур оценивания обучающихся | | + | | |
| 49 | 6. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП | | + | | |
| 50 | 7. | образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП | | + | | |
| 51 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП | | + | | |
| 52 | 9. | ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|-----------|--|--|
| 53 | 10. | Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 10 | | |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | + | | |
| 54 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения | | + | | |
| 55 | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения | | + | | |
| 56 | 3. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП | | + | | |
| 57 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения | | + | | |
| 58 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя | | + | | |
| 59 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся | | + | | |
| 60 | 7. | ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию | | + | | |
| 61 | 8. | ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее | | + | | |
| 62 | 9. | В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования | | + | | |
| 63 | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 10 | | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 64 | 1. | ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) | | + | | |
| | | <i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i> | | + | | |
| 65 | 2. | минимальных требований к абитуриентам | | + | | |
| 66 | 3. | максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий | | + | | |
| 67 | 4. | прогнозирования количества государственных грантов | | + | | |
| 68 | 5. | анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала | | + | | |
| 69 | 6. | анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии | | + | | |
| 70 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся | | + | | |
| 71 | 8. | ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения | | + | | |
| 72 | 9. | ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|-----------|----------|--|
| | | Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций | | | | |
| 73 | 10. | ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения | | + | | |
| 74 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи | | + | | |
| 75 | 12. | ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 12 | | |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 76 | 1. | ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата | | + | | |
| 77 | 2. | ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП | | + | | |
| 78 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы | | + | | |
| 79 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению | | + | | |
| 80 | 5. | ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов | | + | | |
| 81 | 6. | ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП | | + | | |
| 82 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики | | + | | |
| 83 | 8. | ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания | | | + | |
| 84 | 9. | Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 8 | 1 | |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 85 | 1. | ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП | | + | | |
| 86 | 2. | ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) | | | + | |
| 87 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование | | + | | |
| | | <i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i> | | + | | |
| 88 | | технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|-----------|----------|--|
| 89 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных | | + | | |
| 90 | 5. | экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат | | + | | |
| 91 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам | | + | | |
| 92 | 7. | функционирование WI-FI на территории организации образования | | + | | |
| 93 | 8. | ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 7 | 1 | |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| | | <i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i> | | | | |
| 94 | 1. | ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы | | + | | |
| 95 | 2. | квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы | | + | | |
| 96 | 3. | подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания | | + | | |
| 97 | 4. | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся | | + | | |
| 98 | 5. | сведения о возможностях трудоустройства выпускников | | + | | |
| 99 | 6. | Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц | | + | | |
| 100 | 7. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования | | + | | |
| 101 | 8. | ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ | | + | | |
| 102 | 9. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП | | + | | |
| 103 | 10. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 10 | | |
| ВСЕГО | | | | 99 | 4 | |

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)»**

ОП 7М01505 - География

| № п\п | № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-------|--|---------------------------------|--------------------|--------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Продолжается | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 16. | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением | | + | | |
| 2 | 17. | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП | | + | | |
| 3 | 18. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности | | + | | |
| 4 | 19. | Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц | | + | | |
| 5 | 20. | Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП | | + | | |
| 6 | 21. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП | | + | | |
| 7 | 22. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования | | + | | |
| 8 | 23. | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов | | + | | |
| 9 | 24. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой | | + | | |
| 10 | 25. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов | | + | | |
| 11 | 26. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска. | | | + | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|-----------|----------|--|
| 12 | 27. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой | | + | | |
| 13 | 28. | ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений | | + | | |
| 14 | 29. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц | | + | | |
| 15 | 30. | Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 14 | 1 | |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 16 | 10. | ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП | | + | | |
| 17 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества | | + | | |
| 18 | 12. | Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов | | + | | |
| 19 | 13. | В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований | | + | | |
| 20 | 14. | ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов | | + | | |
| 21 | 15. | ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных | | + | | |
| 22 | 16. | Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе | | + | | |
| 23 | 17. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов | | + | | |
| 24 | 18. | ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП | | + | | |
| 25 | 10. | ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП | | + | | |
| | | <i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i> | | | | |
| 26 | 11. | ключевые показатели эффективности | | + | | |
| 27 | 12. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов | | + | | |
| 28 | 13. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление | | + | | |
| 29 | 14. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе | | + | | |
| 30 | 15. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся | | + | | |
| 31 | 16. | ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 16 | | |

| Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | | | | | | |
|---|-----|--|--|----------|----------|--|
| 32 | 13. | ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне | | + | | |
| 33 | 14. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения | | + | | |
| 34 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества | | + | | |
| 35 | 16. | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества | | + | | |
| 36 | 17. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации | | + | | |
| 37 | 18. | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-ЕНЕА | | + | | |
| 38 | 19. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения | | | + | |
| 30 | 20. | Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации | | | + | |
| 40 | 21. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества | | + | | |
| 41 | 22. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) | | | + | |
| 42 | 23. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения | | + | | |
| 43 | 24. | Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 9 | 3 | |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | | | | | | |
| 44 | 11. | ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП | | + | | |
| | | <i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i> | | | | |
| 45 | 12. | содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины | | | + | |
| 46 | 13. | изменения потребностей общества и профессиональной среды | | + | | |
| 47 | 14. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся | | + | | |
| 48 | 15. | эффективность процедур оценивания обучающихся | | + | | |
| 49 | 16. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП | | + | | |
| 50 | 17. | образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП | | + | | |
| 51 | 18. | Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП | | + | | |
| 52 | 19. | ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП | | + | | |
| 53 | 20. | Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 9 | 1 | |

| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
|---|-----|--|--|----------|---|--|
| 54 | 11. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения | | + | | |
| 55 | 12. | Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения | | + | | |
| 56 | 13. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП | | | + | |
| 57 | 14. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения | | + | | |
| 58 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя | | + | | |
| 59 | 16. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся | | + | | |
| 60 | 17. | ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию | | + | | |
| 61 | 18. | ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее | | + | | |
| 62 | 19. | В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования | | + | | |
| 63 | 20. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 9 | 1 | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 64 | 13. | ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) | | + | | |
| | | <i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i> | | | | |
| 65 | 14. | минимальных требований к абитуриентам | | + | | |
| 66 | 15. | максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий | | + | | |
| 67 | 16. | прогнозирования количества государственных грантов | | + | | |
| 68 | 17. | анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала | | | + | |
| 69 | 18. | анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии | | + | | |
| 70 | 19. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся | | + | | |
| 71 | 20. | ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения | | + | | |
| 72 | 21. | ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|-----------|----------|--|
| 73 | 22. | ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения | | + | | |
| 74 | 23. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи | | + | | |
| 75 | 24. | ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 11 | 1 | |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 76 | 10. | ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата | | + | | |
| 77 | 11. | ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП | | | + | |
| 78 | 12. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы | | + | | |
| 79 | 13. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению | | + | | |
| 80 | 14. | ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов | | + | | |
| 81 | 15. | ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП | | + | | |
| 82 | 16. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики | | + | | |
| 83 | 17. | ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания | | | + | |
| 84 | 18. | Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 7 | 2 | |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 85 | 1. | ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП | | + | | |
| 86 | 2. | ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) | | | + | |
| 87 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование | | + | | |
| | | <i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i> | | | | |
| 88 | | технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) | | + | | |
| 89 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|-----------|-----------|--|
| 90 | 5. | экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат | | + | | |
| 91 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам | | + | | |
| 92 | 7. | функционирование WI-FI на территории организации образования | | + | | |
| 93 | 8. | ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики | | | + | |
| Итого по стандарту | | | | 7 | 2 | |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| | | <i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i> | | | | |
| 94 | 1. | ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы | | + | | |
| 95 | 2. | квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы | | + | | |
| 96 | 3. | подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания | | + | | |
| 97 | 4. | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся | | + | | |
| 98 | 5. | сведения о возможностях трудоустройства выпускников | | + | | |
| 99 | 6. | Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц | | + | | |
| 100 | 7. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования | | + | | |
| 101 | 8. | ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ | | + | | |
| 102 | 9. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП | | + | | |
| 103 | 10. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 10 | | |
| ВСЕГО | | | | 92 | 11 | |

(I) Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)



СОГЛАСОВАНО

**И.о. Председателя Правления – Ректора
Исакаев Е.М.**

«04» апреля 2022 г.



**АККРЕДИТТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А.Б.**

«04» апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
I ЭТАП**

Дата проведения визита: 18-20 апреля 2022 года

| Кластер | Образовательная программа |
|---|--|
| Кластер 1. Первичная специализированная аккредитация | 1) 6B01508 Математика-Информатика 2) 6B01509 Физика-Информатика 3) 6B01510 Информатика, робототехника и проектирование 4) 7M01507 Математика 5) 7M01508 Физика 6) 7M01509 Информатика |
| Кластер 2. Первичная специализированная аккредитация | 7) 6B01511 Химия-Биология 8) 6B01512 Биология-Химия 9) 6B01513 География-Биология 10) 7M01501 Биология 11) 7M01503 Химия 12) 7M01505 География |

| | |
|---|--|
| Кластер 3. Первичная специализированная аккредитация | 13) 6В11103 Культурно-досуговая деятельность в хореографическом исполнительстве 14) 6В11104 Актерское мастерство и организация театрализованных представлений 15) 6В01409 Начальная военная подготовка и физическая культура |
| Кластер 4. Первичная специализированная аккредитация | 16) 7М01103 Педагогика и психология (1) 17) 6В04202 Международное право 18) 7М01601 История |
| Кластер 5. Специализированная аккредитация | 19) 6В02304 Русская филология 20) 7М02304 Русская филология |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп | Форма связи |
|--|---|---|---|
| 15 апреля 2022 года | | | |
| 16.00-17.00 <i>По времени Нур-Султан</i> | Предварительная встреча ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Идентификатор конференции: 891 4059 0097 |
| 17 апреля 2022 года | | | |
| <i>По графику в течение дня</i> | Заезд членов Внешней экспертной комиссии | | |
| 20.00 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Гостиница |
| День 1-ый: 18 апреля 2022 года | | | |
| 08.30-09.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i> | Трансфер из гостиницы в Университет | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета – Бобренок Марина Александровна</i> | Гостиница-Университет |
| 09.00-09.15 <i>По времени Нур-Султан</i> | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 конференц-зал (главный корпус) |
| 09.15 –09.45 | Интервью с ректором | И.о. Председателя Правления-Ректора – Исакаев Ербол Маратович | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | | | <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |
| 09.45-10.00 | Технический перерыв | | |
| 10.00-10.40 | Встреча с проректорами | И.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации - Исмаилов Арман Оразалиевич И.о. проректора по социально-культурному развитию - Мамиев Нурлан Бекентаевич И.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию – Исмуратова Галия Суиндиковна | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |
| 10.40-10.50 | Технический перерыв | | |
| 10.50-11.30 | Встреча с руководителями структурных подразделений ОО | И.о. директора департамента по академической политике – Наурызбаева Эльмира Кенжегалиева, И.о. начальника отдела стратегии и мониторинга качества образования – Майер Федор Федорович, И.о. начальника отдела организации учебного процесса – Бекмухамбетова Жадыра Айтбаевна, И.о. начальник управления по академической работе – Исмаилова Гульнара Сабыровна, И.о. начальника управления регистрации – Божевольная Наталья Витальевна, И.о. руководителя центра карьеры и трудоустройства – Жамангузова Нургуль Айтбаевна, И.о. директора управления финансов и экономического планирования – Макжанова Гульнара Кузубаевна, И.о. начальника отдела государственных закупок – Рахалиева Гульмира Адылхановна, И.о. начальник управление маркетинга и профориентации – Жаекбаева Айнур Жумабековна, И.о. начальника управления по работе с персоналом – Байжанова Гульмира Куанышевна, | <i>конференц-зал (главный корпус)</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 |

| | | | |
|--------------------|------------------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>И.о. директора департамента науки и послевузовского образования – Ташетов Аманжол Аскарлович, И.о. начальника отдела международного сотрудничества и рекрутинга иностранных студентов – Амантаев Максат Амантайулы, И.о. директора института научно-технических исследований – Коваль Андрей Петрович, И.о. директора департамента по молодежной политике – Беркенова Гульнар Сейтжановна, И.о. директора института дистанционного обучения и дополнительного образования – Жикеев Азамат Айтпаевич, И.о. начальника управления информатизации – Мнайдаров Дамир Дулатович, И.о. начальника отдела системного администрирования и WEB- технологий – Гриднева Вероника Михайловна, И.о. руководителя регионального «SMART центра» – Дамбаулова Гульмира Каримжановна, И.о. руководителя антикоррупционного комплаенс – службы – Алыкпашев Нурсултан Алыкпашевич, И.о. начальника профориентации – Такиров Орал Мухтарович, И.о. заведующей научной библиотеки (педагогического корпуса) – Безаубекова Сания Сериковна, И.о. заведующей научной библиотеки – Ержанова Жамиля Сермагамбетовна, И.о. директор департамента хозяйственного обеспечения и инфраструктуры – Даулетбаев БалгаТобылович, И.о. заведующей первичной медико – санитарной помощи – Осипчук Наталья Евгеньевна.</p> | |
| 11.30-11.45 | Технический перерыв | | |
| 11.45-12.30 | Интервью с директорами | <p>Директор педагогического института им.У.Султангазина - Ахметов Тлеген Альмуханович,</p> | <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |

| | | | |
|-------------|---------------------------------|---|---|
| | институтов и руководителями ООП | директор института экономики и права – им.П. Чужинава - Табулденов Алибек Нурмагамбетович, зав.каф. физики, математики и цифровых технологий - Радченко Татьяна Александровна, зав.каф. естественно-научных дисциплин - Баубекова Гаухар Коныспаевна, зав.каф. искусств - Айсина Сулушаш Темиртаевна, зав.каф. теории и практики физической культуры и спорта - Огиенко Надежда Анатольевна зав.каф. педагогики и психологии - Демисенова Шнар Сапаровна зав.каф. истории Казахстана - Байдалы Рауан Жомартұлы, зав.каф. теории государства и права - Шунаева Сылу Мырзыхановна, зав.каф. социально-гуманитарных дисциплин - Нурушева Гульмира Келдыбаевна. | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 |
| 12.30-13.00 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 13.00-14.00 | <i>Обед</i> | | Столовая университета (главный корпус) |
| 14.00-14.15 | Технический перерыв | | |
| 14.15-15.00 | Интервью с ППС ООП | ППС аккредитуемых ОП <u>Приложение № 1</u> <u>Кластер 1-Сессионный зал 1</u> <u>Кластер 2-Сессионный зал 2</u> <u>Кластер 3-Сессионный зал 3</u> <u>Кластер 4-Сессионный зал 4</u> <u>Кластер 5-Сессионный зал 5</u> | <u>Подключиться к конференции Zoom</u> https://us02web.zoom.us/j/89298815481 <u>Идентификатор конференции: 892 9881 5481</u> <u>Кластер 1</u> – конференц-зал (корпус ПИ) <u>Кластер 2</u> – 127 аудитория (корпус ПИ) <u>Кластер 3</u> – 126 аудитория (корпус ПИ) <u>Кластер 4</u> – читальный зал (главный корпус) <u>Кластер 5</u> – 221 аудитория (главный корпус) |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 15.00-15.15 | Технический перерыв | | |
| 15.00-16.00 | Анкетирование ППС (параллельно) | Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА, PhD <u>Приложение № 2</u> | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально |
| 15.15-16.00 | Интервью с обучающимися ООП | Обучающиеся аккредитуемых ОП <u>Приложение № 3</u> <u>Кластер 1- Сессионный зал 1</u> <u>Кластер 2- Сессионный зал 2</u> <u>Кластер 3-Сессионный зал 3</u> <u>Кластер 4-Сессионный зал 4</u> <u>Кластер 5 -Сессионный зал 5</u> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <u>Кластер 1</u> – конференц-зал (корпус ПИ) <u>Кластер 2</u> – 127 аудитория (корпус ПИ) <u>Кластер 3</u> – 126 аудитория (корпус ПИ) <u>Кластер 4</u> – читальный зал (главный корпус) <u>Кластер 5</u> – 221 аудитория (главный корпус) |
| 16.00-17.00 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА, PhD <u>Приложение № 4</u> | Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально |
| 17.00-18.00 | Визуальный осмотр ОО | Директор педагогического института им.У.Султангазина - Ахметов Тлеген Альмуханович, директор института экономики и права – им.П. Чужинова - Табулденов Алибек Нурмагамбетович | Согласно маршрутам экскурсий Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 |
| 18.00-19.00 | Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня | Внешние эксперты IAAR | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 |
| 19.00-20.00 | Ужин | Внешние эксперты IAAR | Гостинца |
| День 2-й: 19 апреля 2022 года | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 08.30-09.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i> | Трансфер из гостиницы в Университет | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета – Бобренко Марина Александровна, главный специалист отдела стратегии и мониторинга качества образования</i> | Гостиница-Университет |
| 09.00-09.15 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 |
| 09.15-10.50 | Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | <i>Согласно расписанию</i> |
| 09.15-10.50 | Работа с документами кафедр (<i>документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее</i>) <i>Параллельно</i> | | https://drive.google.com/drive/folders/1sWLxzt1UUA5Eu78EeB5CPcfJb-LGoNhS?usp=sharing |
| 10.50-11.30 | Встреча с представителями баз практик | Представители баз практик <u>Приложение № 5</u> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <u>Кластер 1 и 2 - Сессионный зал № 1</u> <u>Кластер 3 - Сессионный зал № 2</u> <u>Кластер 4 - Сессионный зал № 3</u> <u>Кластер 5 - Сессионный зал № 4</u> |
| 11.30-11.40 | Технический перерыв | | |
| 11.40 -12.25 | Интервью с работодателями ООП | <u>Приложение № 6</u> <u>Кластер 5</u> Директор КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Бауыржана Момышулы отдела образования города | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <u>Приложение № 6</u> |

| | | | |
|-------------|-----------------------------|---|---|
| | | <p>Костаная» управления образования Акимата Костанайской области – Ерденова Жанар Козыбаевна, Руководитель Костанайской областной универсальной научной библиотеки им. Л.Н.Толстого – Дюсибаева Дариха Туребаевна, Директор КГУ «Областной центр обучения языкам «Тіл Дарын» – Ербатырова Жулдызай Кабдумажитовна, завуч по методической работе КГУ «Школа детского творчества отдела образования акимата города Костанай» Костанайской области – Баймусина Ляззат Ибраевна, директор КГУ «Общеобразовательная школа №8 отдела образования города Костаная» управления образования Акимата Костанайской области – Кандалина Татьяна Валентиновна.</p> | <p><u>Кластер 5 - Сессионный зал № 1</u></p> |
| 12.25-13.00 | Работа ВЭК | <p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p> | <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481</p> <p><i>конференц-зал (главный корпус)</i></p> |
| 13.00-14.00 | Обед | | <p>Столовая университета (главный корпус)</p> |
| 14.00-14.15 | Технический перерыв | | |
| 14.15-14.55 | Интервью с выпускниками ООП | <p><u>Приложение № 7</u> учитель русского языка и литературы СШ №5 г.Костаная – Альгожина Жанна Серикбаевна, Руководитель КГУ «Қоғамдық келісім» ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области» – Рамазанова Наталья Сергеевна, старший преподаватель КРУ им.А.Байтурсынова – Коваль Олеся Владимировна.</p> | <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481</p> <p><u>Кластер 5 - Сессионный зал № 1</u></p> |
| 14.55-15.05 | Работа ВЭК, обсуждение | <p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p> | <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |
| 15.05-16.30 | Посещение баз практик ОП | <i>Внешние эксперты IAAR, сопровождающие</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <i>Согласно маршрутному листу</i> |
| 16.30-17.00 | Работа ВЭК, обсуждение | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |
| 17.00-17.15 | Технический перерыв | | |
| 17.15-18.00 | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |
| 18.30-19.30 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Гостинца |
| День 3-ий: 20 апреля 2022 года | | | |
| 08.30-09.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i> | Трансфер из гостиницы в Университет | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i> | Гостиница-Университет |
| 09.00-10.00 | Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |
| 10.00-10.20 | Технический перерыв | | |
| 10.20-12.30 | Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |

| | | | |
|--------------------|--|------------------------------|---|
| 12:30-13:00 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |
| 13:00-14:00 | Обед | | Столовая университета (главный корпус) |
| 14:00-15:00 | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |
| 15:00-15:15 | Технический перерыв | | |
| 15:15-18:00 | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89298815481 Идентификатор конференции: 892 9881 5481 <i>конференц-зал (главный корпус)</i> |

Сокращения

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR
 ВА – программа бакалаврита
 МА – программа магистратуры
 ОО – организация образования
 ООП – основная образовательная программа
 ППС – профессорско-преподавательский состав
 д.э.н. – доктор экономических наук
 д.т.н. – доктор технических наук
 к.ф.-м.н. – кандидат физико-математических наук
 к.п.н. – кандидат педагогических наук
 к.ю.н. – кандидат юридических наук
 к.э.н. – кандидат экономических наук
 ПИ - педагогический институт
 ИЭиП – институт экономики и права

(II) Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 57

2. Должность

| | |
|----------------------------------|------|
| Профессор | 12,3 |
| Доцент/ассоциированный профессор | 22,8 |
| Старший преподаватель | 57,9 |
| Преподаватель | 1,8 |
| Зав. Кафедрой | 5,3 |
| Другое | |

3. Ученая степень, ученое звание

| | |
|----------------------------------|------|
| Заслуженный деятель | 1,8 |
| Доктор наук | |
| Кандидат наук | 36,8 |
| Магистр | 45,6 |
| PhD | 3,5 |
| Профессор | |
| Доцент/ассоциированный профессор | 10,5 |
| Нет | 12,3 |
| Другие | |

4. Стаж работы в данном вузе

| | |
|---------------|------|
| Менее 1 года | 3,5 |
| 1 год – 5 лет | 5,3 |
| Свыше 5 лет | 91,2 |
| Другое | |

| № | Вопросы | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо | Не ответили |
|---|--|--------------|--------|--------------------|-------|-------------|-------------|
| 1 | Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? | 56,1 | 38,6 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | |
| 2 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС | 19,3 | 68,4 | 8,8 | 3,5 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|------|------|-----|-----|--|
| 3 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС | 19,3 | 68,4 | 12,3 | | | |
| 4 | Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС | 17,5 | 64,9 | 17,5 | | | |
| | Насколько преподаватели могут использовать собственные | | | | | | |
| 5 | • Стратегии обучения | 40,4 | 57,9 | | | 1,8 | |
| 6 | • Методики преподавания | 52,6 | 45,6 | | | 1,8 | |
| 7 | • Образовательные инновации | 56,1 | 40,4 | | 3,5 | | |
| 8 | Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе? | 31,6 | 56,1 | 7 | 3,5 | 1,8 | |
| 9 | Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы? | 26,3 | 59,6 | 10,5 | 1,8 | 1,8 | |
| 10 | Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 36,8 | 61,4 | | 1,8 | | |
| 11 | Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся? | 17,5 | 77,2 | 3,5 | 1,8 | | |
| | Оцените открытость и доступность руководства | | | | | | |
| 12 | • Студентам | 28,1 | 56,1 | 10,5 | 5,3 | | |
| 13 | • преподавателям | 17,5 | 63,2 | 14 | 3,5 | 1,8 | |
| 14 | Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений | 12,3 | 57,9 | 24,6 | 3,5 | 1,8 | |
| 15 | Как поощряется инновационная деятельность ППС? | 12,3 | 64,9 | 21,1 | | 1,8 | |
| 16 | Оцените уровень обратной связи ППС с руководством | 14 | 57,9 | 21,1 | 3,5 | 3,5 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|------|------|-----|-----|--|
| 17 | Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? | 15,8 | 57,9 | 21,1 | 5,3 | | |
| 18 | Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника | 12,3 | 63,2 | 19,3 | 3,5 | 1,8 | |
| 19 | Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей | 12,3 | 75,4 | 8,8 | 3,5 | | |
| | Как поставлена работа | | | | | | |
| 20 | • По академической мобильности | 8,8 | 73,7 | 14 | 3,5 | | |
| 21 | • По повышению квалификации ППС | 15,8 | 68,4 | 12,3 | 3,5 | | |
| | Оцените поддержку вуза и его руководства | | | | | | |
| 22 | • Научно-исследовательских начинаний ППС | 17,5 | 56,1 | 21,1 | 5,3 | | |
| 23 | • Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения | 33,3 | 64,9 | 1,8 | | | |
| | Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание | | | | | | |
| 24 | • с научными исследованиями | 14 | 63,2 | 22,8 | | | |
| 25 | • с практической деятельностью | 21,1 | 64,9 | 12,3 | 1,8 | | |
| 26 | Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда | 33,3 | 61,4 | 5,3 | | | |
| 27 | Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес? | 3,5 | 50,9 | 35,1 | 7 | 3,5 | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|------|------|-----|-----|--|
| 28 | Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям? | 17,5 | 63,2 | 12,3 | 5,3 | 1,8 | |
| 29 | Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы? | 36,8 | 57,9 | 3,5 | | 1,8 | |
| 30 | Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям | 42,1 | 56,1 | 1,8 | | | |

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Потому что я по призванию учитель/педагог
 КРУ имени А.Байтурсынова один из ведущих ВУЗов в северном регионе Казахстана
 Это передовой региональный ВУЗ с большим будущим
 в данном вузе я могу реализовать свои профессиональные интересы и могу быть полезна для обучающихся
 Возможность совместить педагогическую деятельность с научной, участие в научных проектах
 Это лучший региональный вуз на севере страны
 соответствует профессии
 Мамандыққа деген қызыушылық
 alma mater
 Вуз по месту жительства
 Мне нравится работать со студентами. Мой родной вуз, который я закончила.
 До слияния вузов педагогический университет обладал перспективой развития и роста
 Нравится работать со студентами, сама училась в этом вузе
 Благоприятные условия работы
 Нравится работать с молодежью. Нравится педагогический коллектив кафедры и пединститута в целом.
 хорошо
 Ведущий вуз университета
 Предан пед. образованию
 Лучший ВУЗ
 для повышения профессионального уровня хореографов нашего региона, люблю свою работу
 Являюсь выпускником этого вуза и после магистратуры осталась отрабатывать грант.
 Понравилось преподавать и заниматься научными исследованиями. Этот вуз имеет престижный статус не только в нашем регионе, работа здесь позволяет расти профессионально.
 Нравится

Люблю свою специальность и детей
 Мне нравится коллектив. Доброжелательный, сплоченный.
 Я патриот своего вуза
 Моя работа нравится
 Призвание
 Это мой родной педагогический институт и меня в нем все устраивает. Кроме того, люблю свою специальность и получаю удовольствие от работы со студентами.
 Нравится моя работа
 Нормальная рабочая обстановка на кафедре
 Другого нету
 Осы аталған ЖОО-нын аяқтап, сабақ берген ПОҚ жолын жалғастыру болып табылды
 Я выпускник этого вуза, я здесь живу, я компетентен своей профессии. Солтүстік Қостанай өңірінің тарихи мектебін дамытуға үлес қосқым келеді.
 КРУ имени А. Байтурсынова - это крупный региональный университет, в котором можно профессионально развиваться
 Хорошая рабочая обстановка, общение со студентами и наглядность результатов труда в виде успешно работающих наших выпускников
 Отработка целевого гранта. Докторантура
 Работа в вузе предполагает саморазвитие и самосовершенствование. В Педагогическом институте была налажена хорошая работа по повышению квалификации и саморазвитию преподавателя.
 Ведущий вуз региона
 Устраивает работа и условия труда
 Здоровые отношения в коллективе, эмоционально комфортно
 Он самый лучший
 Потому что в этом ВУЗе сплоченный коллектив
 Поскольку педагогический университет им. Султангазина вошел в КРУ
 Это мой вуз с студенческих лет
 Я выпускник этого вуза
 Мамандығыма сәйкес келуінен

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

| очень часто | часто | иногда | очень редко | никогда |
|-------------|-------|--------|-------------|---------|
| 8,8 | 38,6 | 49,1 | 3,5 | |

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

| очень часто | часто | иногда | очень редко | никогда |
|-------------|-------|--------|-------------|---------|
| 10,5 | 19,3 | 63,2 | 7 | |

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

| Вопросы | Часто | Иногда | Никогда | Нет ответа |
|------------------------------|-------|--------|---------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий | | 22,8 | 77,2 | |

| | | | | |
|---|---|------|------|--|
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 5,3 | 54,4 | 40,4 | |
| Недоступность необходимой литературы в библиотеке | | 45,6 | 54,4 | |
| Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | 3,5 | 24,6 | 71,9 | |
| Неудобное расписание | 8,8 | 35,1 | 56,1 | |
| Несоответствующие условия для занятий в аудиториях | 1,8 | 49,1 | 49,1 | |
| Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет | 7 | 64,9 | 28,1 | |
| Отсутствие у студентов интереса к обучению | 1,8 | 52,6 | 45,6 | |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях | 3,5 | 50,9 | 45,6 | |
| Отсутствие технических средств обучения в аудиториях | 3,5 | 59,6 | 36,8 | |
| Другие проблемы | <p>Особых проблем нет нет не имеются - Нет не достаточно оборудования по атомной и ядерной физике Нет проблем нет Введение почасовой оплаты труда новая администрация разваливает пединститут и очень много педагогических дисциплин Почасовая оплата дополнительной нагрузки не соответствующее планам развития ОП обновление материально-технической базы Почасовая оплата Не имеется трудности с грантами!!!! хотелось бы улучшить материальную базу для полноценного развития студентов не встречались Часто отвлекают от прямых обязанностей преподавателя посторонними текущими проблемами не имеется Оплата производится несправедливо. Руководством урезана наша зарплата Оплата почасовой унижает Нету проблем нет</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | По технической оснащённости удовлетворяет аудитории корпуса пединститута. В аудиториях других корпусов трудно вести занятия с применением инновационных технологий, т.к. нет технического оборудования Проблем нет |
|--|---|

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Полностью удовлетворен (1) | Частично удовлетворен (2) | Не удовлетворен (3) | Затрудняюсь ответить (4) |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Отношением к Вам руководства вуза к Вам | 35,1 | 50,9 | 7 | 7 |
| Отношениями с непосредственным руководством | 59,6 | 29,8 | 7 | 3,5 |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 94,7 | 5,3 | | |
| Степенью участия в принятии управленческих решений | 43,9 | 45,6 | 7 | 3,5 |
| Отношениями со студентами | 91,2 | 8,8 | | |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 43,9 | 45,6 | 8,8 | 1,8 |
| Поддержкой Ваших предложений и замечаний | 36,8 | 57,9 | 1,8 | 3,5 |
| Деятельностью администрации вуза | 24,6 | 57,9 | 12,3 | 5,3 |
| Условиями оплаты труда | 14 | 61,4 | 22,8 | 1,8 |
| Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе | 36,8 | 56,1 | 5,3 | 1,8 |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| Охраной труда и его безопасностью | 68,4 | 22,8 | 5,3 | 3,5 |
| Управлением изменениями в деятельности вуза | 26,3 | 56,1 | 8,8 | 8,8 |
| Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. | 21,1 | 31,6 | 35,1 | 12,3 |
| Организацией и качеством питания в вузе | 28,1 | 47,4 | 10,5 | 14 |
| Организацией и качеством медицинского обслуживания | 52,6 | 33,3 | 1,8 | 12,3 |

(III) Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 116

Пол:

| | |
|---------|------|
| Мужской | 37,9 |
| Женский | 62,1 |

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой) | 82,8 | 15,5 | | 0,9 | 0,9 |
| 2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) | 77,6 | 20,7 | 0,9 | | 0,9 |
| 3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) | 77,6 | 20,7 | 0,9 | | 0,9 |
| 4. Доступностью академического консультирования | 78,4 | 21,6 | | | |
| 5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 76,7 | 19 | 2,6 | 0,9 | 0,9 |
| 6. Доступностью консультирования по личным проблемам | 69,8 | 23,3 | 3,4 | 0,9 | 2,6 |

| | | | | | |
|--|------|------|-----|-----|------|
| 7. Отношениями между студентом и преподавателем | 88,8 | 9,5 | 0,9 | 0,9 | |
| 8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения | 76,7 | 19 | 1,7 | 0,9 | 1,7 |
| 9. Доступностью услуг здравоохранения | 76,7 | 16,4 | 0,9 | 0,9 | 5,2 |
| 10. Качеством медицинского обслуживания в вузе | 71,6 | 16,4 | 0,6 | 2,6 | 8,6 |
| 11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 86,2 | 8,6 | 0,9 | 2,6 | 1,7 |
| 12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 87,1 | 5,2 | 0,9 | 0,9 | 6 |
| 13. Существующими учебными ресурсами вуза | 75,9 | 19 | 2,6 | | 2,6 |
| 14. Доступностью компьютерных классов | 72,4 | 20,7 | 2,6 | 1,7 | 2,6 |
| 15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов | 73,3 | 19,8 | 1,7 | 5,2 | |
| 16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности | 85,3 | 10,3 | 1,7 | 1,7 | 0,9 |
| 17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 76,7 | 19 | 1,7 | 1,7 | 0,9 |
| 18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются) | 44 | 25,9 | 6 | 3,4 | 20,7 |
| 19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер | 72,4 | 16,4 | 2,6 | | 8,6 |
| 20. Качеством образовательной программы в целом | 78,4 | 16,4 | 1,7 | 2,6 | 0,9 |
| 21. Качеством учебных программ в ОП | 81,9 | 12,1 | 2,6 | 0,9 | 2,6 |
| 22. Методами обучения в целом | 77,6 | 19 | 0,9 | 1,7 | 0,9 |
| 23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса | 86,2 | 12,9 | 0,9 | | |
| 24. Качеством преподавания в целом | 84,5 | 12,9 | 1,7 | 0,9 | |
| 25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту | 81 | 15,5 | 0,9 | | 2,6 |
| 26. Требованиями ППС к студенту | 81 | 13,8 | 0,9 | | 4,3 |
| 27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 75,9 | 20,7 | 0,9 | 2,6 | |
| 28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) | 84,5 | 13,8 | | 0,9 | 0,9 |

| | | | | | |
|---|------|------|-----|-----|------|
| 31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) | 84,5 | 12,9 | 1,7 | 0,9 | |
| 32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 86,2 | 10,3 | 2,6 | 0,9 | |
| 33. Имеющимися компьютерными классами | 75,9 | 16,4 | 3,4 | 1,7 | 2,6 |
| 34. Имеющимися научными лабораториями | 66,4 | 17,2 | 3,4 | 0,9 | 12,1 |
| 35. Объективностью и справедливостью преподавателей | 81 | 15,5 | 0,9 | 0,9 | |
| 36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени | 81,9 | 13,8 | 0,9 | 2,6 | 0,9 |
| 37. Обеспечением студентов общежитием | 69,8 | 9,5 | 1,7 | | 19 |

Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Не ответили |
|--|-----------------|----------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| 38. Программа курса была четко представлена | 72,4 | 20,7 | 6 | 0,9 | | |
| 39. Содержание курса хорошо структурировано | 69 | 25 | 5,2 | 0,9 | | |
| 40. Ключевые термины достаточно объяснены | 71,6 | 20,7 | 6 | 1,7 | | |
| 41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики | 63,8 | 26,7 | 6,9 | 2,6 | | |
| 42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 69 | 23,3 | 5,2 | 2,6 | | |
| 43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 75 | 23,3 | 1,7 | | | |
| 44. Изложение преподавателя понятно | 75,9 | 19 | 5,2 | | | |
| 45. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 69 | 18,1 | 11,2 | 1,7 | | |
| 46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений | 69,8 | 24,1 | 4,3 | 1,7 | | |
| 47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов | 70,7 | 23,3 | 5,2 | 0,9 | | |
| 48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям | 69,8 | 21,6 | 6 | 2,6 | | |

| | | | | | | |
|---|------|------|------|-----|-----|--|
| профессионального и личностного развития | | | | | | |
| 49. Преподаватель стимулирует активность студентов | 67,2 | 23,3 | 5,2 | 4,3 | | |
| 50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 65,5 | 22,4 | 7,8 | 3,4 | 0,9 | |
| 51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 71,6 | 24,1 | 2,6 | 1,7 | | |
| 52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам | 73,3 | 22,4 | 3,4 | 0,9 | | |
| 53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 69 | 28,4 | 2,6 | | | |
| 54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны | 69,8 | 25 | 3,4 | 0,9 | 0,9 | |
| 55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов | 63,8 | 29,3 | 6,9 | | | |
| 56. Преподаватель владеет профессиональным языком | 75 | 22,4 | 2,6 | | | |
| 57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 64,7 | 21,6 | 9,5 | 2,6 | 1,7 | |
| 58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 57,8 | 25 | 12,9 | 3,4 | 0,9 | |
| 59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы | 67,2 | 25 | 5,2 | 2,6 | | |
| 60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся | 72,4 | 22,4 | 3,4 | 1,7 | | |

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Проблем нет

-

проблем нет

Мой Любим ВУЗ

Университет предоставляет все условия для обучения и получения новых знаний. В плане преподавательского состава, то можно отметить, что он состоит из опытных специалистов своего дела. Проблемы отсутствуют.

Нету проблем

мәселер жоқ

Преподавательский состав на высшем уровне.

Все хорошо, мне нравится учиться здесь

Их нет

Проблем нет, качество преподавания на высшем уровне

Проблем не было

нет проблем

Проблемы относительно качества преподавания нет, все ясно, доступно и выполнима.

Все устраивает

Нет проблем

Нет

Нет никаких проблем

оқытушының ескі білім беру бағдарламасын қолдануы, ескі ұстанымдары

Не устраивает форма обучения

