



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

**Экологическая устойчивость и климатология
*Экспериментальный учебный план***

Американский университет в Центральной Азии

**Уровень:
Бакалавриат**



Бишкек, апрель 2023

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 5. Учебный план

Информация о программе и процессе аккредитации

Краткая информация об ОП

Название образовательной организации	Американский Университет в Центральной Азии
Форма собственности ОО	Частная
Название программы	Экологическая устойчивость и климатология
Шифр программы	Экспериментальный учебный план
Уровень подготовки	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. А.Токомбаева 7/6
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	25 октября 2022 года - 15 июня 2023 года
Даты визита экспертной комиссии в ОО	Апрель 2023
Руководитель программы	Сагынбек Орунбаев
Директор программы	Филип Буазо

Состав экспертной комиссии был утвержден 31 марта 2023 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

- 1. Токтогулова Нургуль**- сертифицированный эксперт Агентства EdNet, по гарантии качества образования. Председатель комиссии;
- 2. Кабаева Бермет Темиржановна**- доцент кафедры конституционного права и административного права Юридического факультета Кыргызского Национального Университета им.Ж.Баласагына. Адвокат Бишкекской территориальной адвокатуры;
- 3. Жапаров Амантур**- ведущий научный сотрудник Института истории и культурного наследия НАН КР;
- 4. Дуулатов Элдияр**- научный сотрудник Института Геологии им. Акад. М. Адышева, Национальная Академия Наук Кыргызской Республики, Отдел Географии, старший преподаватель (по совместительству) Факультета географии, экологии и туризма, Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына;

5. **Исмаилбекова Аксана**- научный сотрудник, Leibniz-Zentrum Moderner Orient, Берлин;
6. **Махмудова Гульжан** - координатор/ советник проектов ПРООН Кыргызстан по экологической устойчивости и климату;
7. **Virginijus Bitė**, профессор Mykolas Romeris University (г.Вильнюс, Литва);
8. **Ыбыкеев Элнар Турдубекович** - студент 2 курса направления «Юриспруденция», Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	полностью соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	полностью соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	полностью соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	полностью соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную

объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №4 от 12.05.2023 года.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертное заключение ОП “Экологическая устойчивость и климатология” составлено на основании отчета по самооценке, пакета представленных документов, интервью с администрацией вуза и участниками ОП. Программный отчет по самооценке был подготовлен рабочей группой во главе руководителя программы Сагынбеком Орунбаевым.

Американский Университет в Центральной Азии является международным, многопрофильным, образовательным учреждением. Миссией АУЦА является подготовка новых, образованных, руководящих кадров в лучших традициях американского гуманитарного образования для осуществления преобразований в Центральной Азии (далее ЦА). Миссия, цели и стратегия развития вуза размещены на сайте <https://www.auca.kg/ru/mission/>, в руководстве для сотрудников и преподавателей https://auca.kg/uploads/HR/AUCA_Employee_Handbook_RU.pdf и в руководстве для студентов <https://drive.google.com/file/d/0B2faGa8atSmhYUtCcFhsN19MeEE/view>. ППС, студенты, выпускники и партнеры Программы знакомятся с миссией АУЦА также через социальные медиа ресурсы.

Миссия образовательной программы “Экологическая устойчивость и климатология” перекликается с миссией университета. В ходе интервьюирования преподаватели отметили,

что миссия вуза озвучивается при поступлении на работу и в ходе обсуждения стратегии развития программы. Интервью с АУП, педагогическим составом, студентами-бакалаврами, магистрантами и выпускниками подтверждают их приверженность ценностям АУЦА, таких как свобода действий в поисках истины и справедливости, честность, самокритичность и уважение к запросам общества.

Стратегический план развития образовательной программы “Экологическая устойчивость и климатология” на 2022-2027 гг. нацелен на подготовку ответственных менеджеров, владеющих инструментами устойчивого развития, а также обладающих глубоким пониманием таких экологических проблем, как изменение климата, исчезновение ледников, нехватка воды, снижение предсказуемости осадков и урожаев, утрата дикой природы. В стратегическом плане ОП среднесрочные и долгосрочные стратегические задачи, направленные на увеличение контингента студентов; расширения учебных и исследовательских грантов; оснащение лабораторий современным оборудованием и учебным материалом; усиление программ обмена студентами и лекциями между университетами-партнерами; повышение квалификаций ППС ОП; открытие магистратуры в профиле данной образовательной программы; создание современной специализированной лаборатории для научных исследований.

План содержит стратегические задачи развития ОП, сроки выполнения, мероприятия для выполнения задачи и индикаторы достижения задач в период 2022-27 гг. Однако не все поставленные среднесрочные и долгосрочные задачи, такие как повышение квалификаций ППС, открытие магистратуры, создание специализированной исследовательской лаборатории, расписаны в конкретных мероприятиях с индикаторами достижения.

Представленный SWOT-анализ скорее отражает общее представление о сильных и слабых сторонах программы, но не говорит о слабых сторонах продвижения миссии, стратегического планирования, возможностях улучшения ситуации конкретно по стандарту 1.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат:

- 1. Миссия вуза разработана, утверждена на Ученом совете университета и размещена на сайте вуза.*
- 2. Стратегический план развития образовательной программы Экологическая устойчивость и климатология разработан на основании стратегии развития университета на 2022-2027 гг.*
- 3. Определены стратегические цели ОП, которые в общем соответствуют миссии вуза.*
- 4. ОП ведутся исследовательские работы с активным привлечением студентов и общественности с целью повышение общественного интереса к сохранению экологических ценностей региона.*
- 5. Приверженность ценностям ОО всех участников ОП.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Провести широкие обсуждения миссии, новой стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами.
2. Провести обсуждения со всеми участниками образовательного процесса по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для более глубокого понимания слабых сторон, возможностей их перевода в сильные и учесть результаты при доработке стратегического плана.
3. Доработать стратегический план ОП уровня бакалавриат с конкретными индикаторами достижения с учетом поставленных среднесрочных и долгосрочных задач.
4. Провести анализ рынка труда с прогнозированием ее потребности в течение 3-5 лет и использовать различные инструменты для проведения качественной профориентационной работы с целью увеличения контингента иностранных студентов.
5. Рассмотреть возможность открытия магистерской программы.

**Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Бакалавриат –
Полностью соответствует**

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В АУЦА действует Политика гарантии качества образования, которая является одним из важных документов по обеспечению качества всей образовательной организации. (<https://auca.kg/en/p3927320374/>). Политика гарантии качества АУЦА соответствует законодательству Кыргызской Республики об образовании, она основана на Европейских стандартах и рекомендациях для гарантии качества высшего образования Комиссии по вопросам высшего образования Средних штатов США.

Политика и система гарантии качества образования отражает миссию ОП. В реализации политики качества образования проводится совершенствование учебного плана. В Политике гарантии качества образования АУЦА предусмотрены процессы и инструменты гарантии качества в АУЦА на уровне всего вуза и на уровне академических программ: оценивание курсов студентами; самооценка преподавателей; взаимопосещение курсов; оценка работы преподавателей заведующим кафедрой; опросники студентов и выпускников; стратегические и внеочередные проверки академических программ; регулярные встречи со стейкхолдерами. Политика гарантии качества образования АУЦА подлежит пересмотру Академическим сенатом каждые пять лет.

Улучшение презентабельности программы осуществляется путем обеспечения доступа к учебно-дидактическим материалам на платформе MOODLE и приобретения необходимой литературы через всемирно-торговую сеть Амазон. Также отдельными сотрудниками программы разрабатываются видеоматериалы, направленные на повышение качества образования и обучения.

Политика академической честности, защита от любого вида нетерпимости, насилия и дискриминации в отношении студентов и преподавателей, а также других сотрудников образовательной организации основана на деятельности следующих структур и документах университета: институциональный комитет оценки IRB. В ходе интервьюирования, со студентами не отмечаются какие-либо случаи домогательства со стороны преподавателей.

Политика прозрачных и деловых отношений между студентом и преподавателем, между преподавателем и администрацией были отмечены студентами и ППС во время интервьюирования. Также в университете все аудитории университета оборудованы видеочкамерами.

Академическая честность в АУЦА отслеживается активным использованием специализированной компьютерной программы turnitin. Письменные работы загружаются в Moodle где идет автоматическая проверка работы на плагиат.

В реализации внутреннего обеспечения гарантии качества сформированы основные механизмы, направленные на широкое и эффективное вовлечение студентов и стейкхолдеров в образовательный процесс и реализацию стратегических целей ОП. На электронной платформе размещены все учебные курсы ППС, которые доступны студентам через индивидуальные пароли. Профессиональные компетенции прививаются через вовлечение студентов в активные методы обучения. Программа достаточно мобильная и студенты программы могут также взять несколько базовых курсов на этих факультетах и получить вторую специальность по интересующим направлениям.

Основным механизмом достижения Результатов обучения (РО) является повышения квалификации ППС. Все преподаватели ОП имеют опыт работы в локальных или международных исследовательских-экологических проектах, а также соответствующие компетенции и необходимый багаж знаний для преподавания той или иной дисциплины.

Программа систематически сотрудничает со своими стейкхолдерами, в числе которых студенты, выпускники, родители, работодатели и партнеры. По итогам опроса студентов увеличены часы по практике, стажировке, работе и программ по обмену. Партнерами Программы являются международные вузы, местные и международные организации. На программе действует эффективная процедура обратной связи со студентами и реагирования на запросы внешних стейкхолдеров. В интервью студенты

программы сообщили об их вовлеченности в научно-исследовательской работе с практическим выходом.

Оказание помощи студентам в успешном освоении учебных планов и выравнивании уровня знаний с помощью специально подготовленных наставников-репетиторов проводится Центром письма и академических ресурсов, который был создан при содействии с Бард Колледжем. Офис по координированию грантов отвечает за координирование и мониторинг всех университетских грантов посредством связи со студентами, преподавателями, донорами и бенефициарами. Консультационная служба вуза оказывает психологическую помощь студентам, сотрудникам и преподавателям. Подготовка и реализация международных программ по обмену, разработка ориентационных культурных мероприятий для иностранных студентов осуществляется Международным студенческим офисом. Медицинское обслуживание студентов и работников университета, соблюдение санитарно-гигиенического режима, организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в учебных и жилых корпусах осуществляется медицинским офисом АУЦА. Система гарантии качества применять новые и творческие методы преподавания и технологии поддерживается Центром преподавания, обучения и технологий (CTLT).

На программе успешно действует Академическое кураторство (эдвайзинг), где студенты-старшекурсники оказывают помощь студентам первого курса в адаптации и улучшении успеваемости.

SWOT-анализ ОП по данному стандарту отметил опасность, вызванной малым количеством иностранных студентов и отсутствием магистерской программы.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. В АУЦА действует эффективная система академической политики и правил, обеспечивающих систему гарантии качества в ее формировании и реализации.*
- 2. Программа следует общей политике вуза по гарантии качества, подтверждением тому служит стратегический план ООП на 2022– 27 гг., политика продвижения факультета, новая политика утверждения программы, Устав Институционального наблюдательного совета (IRB), политика противодействия домогательствам и политика обеспечения качества.*
- 3. Все участники ОП разделяют ответственность за гарантию качества на ОП.*
- 4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и интервью с участниками образовательного процесса.*

5. На программе действует эффективная процедура обратной связи с внутренними и внешними стейкхолдерами.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Рассмотреть вопрос на заседании ОП о разработке стратегии взаимодействия с внешними стейкхолдерами с целью определения их заинтересованности в ОП уровня бакалавриата и мер, направленных на снижении угроз, обозначенных в SWOT-анализе по стандарту 2.
2. В целях обеспечения гарантии качества, с учетом приобретенного опыта и ряда принятых решений, доработать и внедрить стратегию развития ОП за 2022-2027 гг. с учетом долгосрочных целей - возможности продолжения в магистерской программе.
3. Вести целенаправленную работу по включению внешних стейкхолдеров в проектирование целей ОП и их реализацию через разные формы взаимодействия (опросы, встречи в онлайн-формате, гостевые лекции, совместные исследования, практику и т.д.) для поддержания гарантии качества высокого уровня

**Решение комиссии по Стандарту 2 для уровня Бакалавриат –
Полностью соответствует**

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Для анализа стандарта 3 были тщательно изучены отчеты по самооценке и другие представленные документы, а также учтены результаты интервью с рабочими группами образовательной программы, профессорско-преподавательским составом, студентами и работодателями. Кроме того, мы посетили занятия и ознакомились с инфраструктурой, доступной для направления, на основе которых было составлено экспертное заключение.

Образовательная программа "Экологическая устойчивость и Климатология" соответствует требованиям Министерства образования и науки КР, Бард колледжа и АУЦА. На данной образовательной программе только один профиль – Экологическая устойчивость и климатология.

Подходы, использованные для выявления потребностей заинтересованных сторон в образовательной программе, а также ключевые требования и запросы, предъявленные ими, были учтены. Изучение рынка труда, профориентационная работа, день открытых дверей, встречи и дискуссии о значимости профессии, квалификационный потенциал ППС, материально-технические ресурсы, структура и содержание образовательной программы и другие факторы способствуют достижению цели и удовлетворению запросов заинтересованных сторон. Цели и ожидаемые результаты обучения не противоречат требованиям ГОС ВПО.

Цели и результаты обучения в направлении «Экологическая устойчивость и климатология» в рамках экспериментальной программы бакалавриата являются неотъемлемой частью миссии и стратегических целей университета в целом. Указанные цели программы отражены в отчете о самооценке и включают три пункта. После анализа комиссия пришла к выводу о том, что цели программы хорошо поставлены и служат ориентиром для работы ППС и студентов. В образовательной программе "Экологическая устойчивость и Климатология" придается большое значение пониманию экологии и климатологии в процессе дальнейшего обучения. Цели программы отражены на веб-сайте ОП ЭУК https://auca.kg/en/environmental_sustainability_climate_science/.

Среди результатов обучения образовательной программы следует отметить способность обладать навыками делового общения на иностранных языках, что позволяет работать с международными проектами; умение применять теоретические и практические знания для решения экологических проблем; умение применять современные IT-технологии для решения задач на практике; способность проводить исследования, собирать и интерпретировать данные и делать выводы; а также умение эффективно работать индивидуально и в команде по междисциплинарным темам, включая руководство командой. Результаты обучения, соответствующие поставленным целям образовательной программы, отражены в соответствующей графе отчета по самооценке.

Студентам вводное занятие в рамках курса включает подробное ознакомление с содержанием программы, силлабусы предоставляются на первом же занятии. Обучающимся дается недельный срок для выбора курсов, в течение которого они могут думать, советоваться со старшекурсниками и преподавателями.

В ходе интервью было подтверждено, что результаты обучения в полной мере соответствуют образовательной программе.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. *Образовательная программа разработана с учетом международных достижений и передовых практик.*
2. *Содержание программы полностью соответствует государственному стандарту и квалификационным требованиям.*
3. *Работа со студентами направлена на успешное применение теоретических знаний на практике, и она проводится на высоком уровне.*
4. *Студенты имеют возможность самостоятельно выбирать темы исследования, при этом консультируясь со своими супервайзерами.*
5. *Особое внимание уделяется развитию аналитического и критического мышления студентов на протяжении всего курса, в том числе в ходе выполнения самостоятельных работ и практических занятий.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. *Делать результаты обучения видимыми, отражая их в отчетах по самооценке и других документах, и поддерживать обновление информации на веб-сайтах образовательных программ.*
2. *Следить за тем, чтобы цели и результаты обучения соответствовали требованиям ГОС ВПО и отражали миссию и стратегические цели университета в целом.*
3. *Обеспечение большей связи с работодателями для улучшения качества обучения и подготовки карьеры студентов.*

**Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Бакалавриат –
Полностью соответствует**

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Учебные курсы аккредитованной программы включают возможность для студентов проведения научно-исследовательских проектов. Документы демонстрируют, что студенты успешно формулируют исследовательские вопросы, анализируют современное состояние в конкретных областях и работают с эмпирическими данными. Большинство студентов принимают участие в исследовательских проектах, проводимых сотрудниками университета, а некоторые из них участвуют в проектах, финансируемых президентом АУЦА или другими организациями. АУЦА выделяет финансирование для исследовательских экспедиций, способствуя развитию научно-исследовательской работы.

Все курсы программы предусматривают методы оценивания, такие как презентации и академическое письмо. Однако, эксперты отмечают, что оценивание должно соответствовать целям обучения, и необходимо также использовать другие методы оценки, например, тестирование или практические задания.

Программа ЭУК предоставляет студентам возможность создавать или отменять курсы по выбору в рамках учебной программы. Преподаватели могут также предлагать курсы в областях, в которых они имеют дополнительные компетенции. Это дает студентам широкие возможности для проектирования своего образовательного опыта и приобретения дополнительных знаний и навыков. Факультативные занятия также доступны для студентов, желающих расширить свои знания и опыт.

Один из главных преимуществ курсов по выбору - их доступность для студентов других факультетов, что позволяет распространить знания и навыки в области управления окружающей средой и устойчивого развития на экономику и право.

Курсы ЭУК предлагают использование современного оборудования для сбора, анализа и интерпретации данных окружающей среды, например, приборы для проведения анализов качества воды и почвы, измерения качества воздуха и замеры уровня радиационного фона. Кроме того, программа обучения включает систему кураторства, которая помогает студентам в формировании индивидуального учебного расписания, оказывает консультации и индивидуальные встречи, контролирует успеваемость и готовит отчеты для руководителя профиля. Кураторство помогает студентам приспособиться к учебной системе и достичь успеха в своей учебе.

В ходе интервью студенты жаловались на уровень сложности некоторых дисциплин. Для снижения уровня сложности некоторых курсов можно применять различные методы. Например, можно использовать более доступный язык при подаче материала и объяснении концепций, а также использовать более простые примеры для иллюстрации понятий. Также можно предоставить дополнительные материалы и ресурсы, такие как видеуроки, учебные пособия и примеры задач для самостоятельной работы студентов. Важно также обеспечить

возможность для студентов обратиться за помощью к преподавателям или кураторам в случае необходимости. В целом, важно иметь гибкую и адаптивную методологию преподавания, чтобы обеспечить успех всех студентов в рамках программы обучения.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. В процессе обучения применяются современные технологии и инструменты, что способствует более эффективному усвоению материала.*
- 2. Преподаватели обеспечивают доступ студентов к информационно-образовательным, научно-исследовательским и учебно-методическим ресурсам, таким как методические пособия, книги, электронные ресурсы и дополнительная литература, которые необходимы для полноценного достижения РО студентами.*
- 3. В рамках программы предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа и другие виды деятельности, направленные на развитие у студентов необходимых навыков и компетенций.*
- 4. Методы обучения, используемые в рамках ОП, обеспечивают достижение РО всеми студентами и являются прозрачными и объективными.*
- 5. Особое внимание уделяется взаимодействию между студентами и преподавателями, которое основывается на уважении личности студента.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

- 1. Рассмотреть возможность повышения привлекательности для иностранных студентов.*
- 2. Пересмотреть рабочую программу кыргызского языка с ориентацией на специальность.*
- 3. Необходимо улучшить взаимодействие с внутренними и внешними заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить более эффективную работу программы.*
- 4. Для увеличения числа студентов в данном направлении, следует предоставлять больше информации о программе, ее преимуществах и возможностях для будущей карьеры.*
- 5. Снизить уровень сложности некоторых курсов*

***Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Бакалавриат –
Полностью соответствует***

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

АУЦА является университетом, который придает большое значение качеству образования и развитию своего преподавательского состава. Он проводит конкурсы на замещение должностей и стимулирует научную и профессиональную деятельность своих преподавателей. Университет также стремится создать среду, в которой все члены университетского сообщества могут расти и развиваться, а также полностью привержен принципам равных возможностей.

Программа профессионально-квалификационного роста преподавателей и сотрудников АУЦА направлена на обеспечение непрерывного профессионального роста и развития персонала, а также на повышение уровня ответственности и креативности преподавателей и сотрудников. АУЦА также вовлекает студентов в научно-исследовательскую деятельность преподавателей через проведение Исследовательских проектов.

Университет АУЦА уделяет большое внимание процессу отбора и привлечения наиболее подходящих кандидатов на должности преподавателей и сотрудников, соблюдая требования трудового законодательства Кыргызской Республики и внутренние правила, и процедуры университета. Университет также поддерживает научную деятельность преподавателей и студентов, предоставляя возможность получения грантов для исследовательских работ и финансирование приобретения необходимого оборудования. Программа ЭУК предусматривает мероприятия для стимулирования научной деятельности преподавателей, такие как проведение ежегодного НИР-конкурса, организация семинаров и тренингов по научной работе и публикациям, а также поддержка научных публикаций преподавателей в научных журналах и изданиях. В целом, АУЦА придерживается высоких стандартов в найме, обучении и развитии своих преподавателей, что способствует повышению уровня образования и росту университета в целом. Университет должен также активно искать возможности для приглашения профессоров и преподавателей из зарубежных университетов. Для этого университет может использовать различные источники, такие как программы обмена, международные конференции и форумы, контакты с зарубежными университетами и пр. Важно также обеспечить благоприятные условия для приглашенных профессоров и преподавателей, включая возможности для научной и профессиональной работы, адекватное жилье и материальную поддержку, чтобы улучшить вероятность их приезда и успешной работы в университете.

Однако, в ходе анализа ППС, дисциплину по «Изменению климата и цели устойчивого развития» ведет преподаватель который специализируется «Механизацией сельского хозяйства» (инженер механик), также во время интервью со студентами подтвердилось что во время этого курса ведутся лекции в других темах который занимается данный преподаватель. Это может быть проблемой, так как преподаватель, не имеющий соответствующей специализации, может не иметь достаточной компетенции в области "Изменения климата и ЦУР" и не сможет передать студентам необходимые знания и навыки. Кроме того, если в ходе курса ведутся лекции в других темах, это может привести к снижению качества обучения студентов и затруднить им понимание материала по теме "Изменения климата и ЦУР". Рекомендуется обратить внимание на эту проблему и принять меры для ее решения, например, заменить преподавателя на квалифицированного специалиста или предоставить ему необходимую подготовку в области "Изменения климата и ЦУР".

Важно не только обеспечить преподавателям все необходимые ресурсы для профессионального роста, но и создать благоприятную атмосферу в университете,

включающую социальные аспекты. Совместные мероприятия для преподавателей и студентов могут стать отличным способом для укрепления взаимоотношений и повышения мотивации участников образовательного процесса. Также можно рассмотреть возможность проведения культурных мероприятий, спортивных соревнований и других форм досуга, которые помогут создать дружественную и поддерживающую атмосферу в университете. Кроме того, можно разработать программы для улучшения коммуникации между преподавателями, администрацией и другими сотрудниками, что может способствовать укреплению коллективного духа и повышению эффективности работы в университете.

Также открытие магистратуры в данной направлении может быть одним из способов расширения программы. Это позволит студентам, которые заинтересованы в области "Экологической устойчивости и климатологии", получить более глубокие знания и навыки, а также дополнительные возможности для исследовательской деятельности и карьерного роста. Однако, перед открытием магистратуры необходимо провести анализ спроса на данный курс и оценить доступность необходимых ресурсов и квалифицированных преподавателей для реализации программы. Также следует учесть потребность в развитии инфраструктуры, включая доступ к оборудованию и технологиям, для поддержки обучения и исследовательской деятельности студентов и преподавателей. Поэтому, открытие магистратуры в данной области должно быть частью более широкого плана развития университета, который будет учитывать все необходимые факторы.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Образовательная программа, ориентированная на непрерывное профессиональное развитие преподавателей и сотрудников, способствует созданию условий для повышения квалификации и профессионального уровня преподавателей, что в свою очередь повышает качество образования.*
- 2. АУЦА придает большое значение созданию дружеской и поддерживающей обстановки в университете, что может привести к более позитивному опыту обучения для студентов и более высокой мотивации для преподавателей.*
- 3. Все преподаватели владеют английским языком и имеют опыт достаточный работы в международных исследовательских проектах.*
- 4. АУЦА стремится стимулировать научную деятельность преподавателей и сотрудников, что способствует созданию и развитию инновационных образовательных программ и проектов, что может увеличить продуктивность и конкурентоспособность университета.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

- 1. Уделять большое внимание процессу отбора и привлечения наиболее подходящих кандидатов на должности преподавателей и сотрудников, соблюдая требования трудового законодательства и внутренние правила и процедуры университета.*
- 2. Открытие магистратуры в данной направлении может быть одним из способов расширения программы.*
- 3. Обратить внимание на проблему, связанную с тем, что преподаватель, не имеющий соответствующей специализации, ведет дисциплину по «Изменению климата и цели устойчивого развития» и во время этого курса ведутся лекции в*

других темах. Необходимо принять меры для ее решения, например, заменить преподавателя на квалифицированного специалиста или предоставить ему необходимую подготовку в данной области.

**Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня Бакалавриат –
В большей степени соответствует**

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Просмотрев отчет по самооценке, соответствующие документы и проведя интервью со всеми стейкхолдерами, экспертная комиссия отмечает, что ОП “Экологическая устойчивость и климатология” имеет соответствующую инфраструктуру и оборудование. ОП “Экологическая устойчивость и климатология” имеет в своем распоряжении имеется Гео-экологическая лаборатория, в которой проводится химический анализ состава воды и почвы. Кроме того, на ОП есть необходимое оборудование для практической работы: спектрофотометр, рН метры, поляризационный микроскоп, шлифы и коллекция минералов и горных пород, современные геофизические оборудования (сейсмометр, вертикальное электрическое зондирование и др.).

Для эффективной учебы у ОП имеется: медиа библиотека, библиотека, класс библиотеки. Библиотека вуза имеет тесные контакты с библиотеками ВУЗов Кыргызстана, а также библиотеками-членами международного консорциума AMICAL (Ассоциация библиотек американских университетов), международного консорциума EIFL (Электронная информация для библиотек), библиотекой Бард колледжа (США). Библиотека АУЦА имеет обширную коллекцию подписных электронных ресурсов по всем академическим отраслям. У вуза есть договор с Национальной библиотекой Кыргызской Республики. Участие в профессиональных консорциумах, таких как Библиотечно-информационный консорциум библиотек Кыргызстана (БИК), AMICAL, eIFL, позволяет библиотеке АУЦА предоставлять своим пользователям дополнительный доступ к информации, через скидки на подписку к электронным полнотекстовым базам данных научных публикаций.

На ОП используется механизм для учета ожиданий студентов и преподавателей при планировании совершенствования инфраструктуры. Работники Центра Академического Кураторства и эдвайзеры помогают студентам быть сфокусированным, мотивированным и организованным.

Экспертная комиссия считает, что на ОП созданы все условия для благоприятной и комфортной среды обучения, развития навыков самообучения, самостоятельного профессионального и личностного развития и различные службы поддержки студентов.

Одним из своих преимуществ ОП указала в отчете по самооценке, что у студентов и преподавателей есть доступ к компьютерным классам и терминалам, подключенных к Интернету. А также руководство вуза и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС, что было подтверждено во время интервью.

Необходимо отметить, что ОП в настоящий момент ориентирована на небольшое количество студентов, всего с 1 по 4 курс обучаются 21 студент. Сама ОП в свои стратегические задачи ставит увеличение количества студентов. Однако, слабой стороной

является то, что у ОП ограниченное количество пространства для расширения и увеличения количества студентов. В отчете по самооценке было указано, что одной из возможностей ОП является проводить оценку служб сервиса вуза для студентов и ППС.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Ежегодно в бюджет профиля закладывается на приобретение необходимых оборудования и приборов денежная сумма в среднем около \$3000. А также за счет грантовых средств приобретаются необходимые приборы для НИР.*
- 2. В вузе у каждого студента есть эдвайзер из числа преподавателей ОП на котором обучается студент. Эдвайзер консультирует студента во всех академических вопросах.*
- 3. В пользовании студентов имеется хорошая библиотека для обучения, которая содержит учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.*
- 4. На ОП созданы благоприятная атмосфера для обучения студентов, имеются хорошо оснащенные помещения, практически все аудитории оборудованы компьютерами, мультимедийным оборудованием, смарт-досками и т.д.*
- 5. Наличие открытых образовательных ресурсов.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

- 1. Рассмотреть возможность увеличение пространства для обучения при увеличении количества студентов.*
- 2. В связи с МТБ и лаборатории ориентированы на небольшой поток студентов, а также используются другими ОП, рассмотреть возможность расширения возможностей лабораторий по направлению ОП, при увеличении числа студентов.*
- 3. Создать недостающие механизмы учета ожиданий студентов и сотрудников при совершенствовании инфраструктуры, а также оценки работы сервисных подразделений.*

Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Бакалавриат –

Полностью соответствует

**Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.
Информирование общественности.**

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

В вузе предусмотрены процессы сбора и анализа информации о различных видах деятельности, которые вносят вклад в работу СГК (системы гарантии качества). Они

включают сбор информации по ключевым аспектам рабочего процесса АУЦА, оценку всего вуза в форме опроса студентов при поступлении (вступительный опрос), опроса студентов при выпуске (выпускной опрос), опроса выпускников и в форме проведения периодической самооценки. Данная информация используется для Стратегического развития.

Оценка учебной, профессиональной и исследовательской деятельности, а также услуг штатных преподавателей проводится регулярно и включает:

- оценивание курсов студентами;
- самооценку профессорско-преподавательского состава;
- коллегиальное наблюдение;
- оценивание профессорско-преподавательского состава Заведующим кафедрой.

Экспертная комиссия считает, что на уровне программы обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров. Информацию о деятельности и мероприятиях вуза и ОП можно найти на открытых интернет ресурсах:

- www.auca.kg
- <https://www.facebook.com/MyAUSA>
- Ютуб канал: AUSA TV
- Инстаграм страница: @туауса
- Страница в Твиттер: @туауса

На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон. В университете действует Политика открытых дверей принцип, нацеленный на отсутствие барьеров в получении необходимой информации для студентов и преподавателей, поэтому они могут получать всю необходимую информацию непосредственно у сотрудников соответствующих отделов, факультетов, органов и служб университета.

Информация о программе, о требованиях к курсам, возможностях стажировки и практики доступна на официальном сайте вуза www.auca.kg, а также имеется внутренняя рассылка среди ППС ОП. Однако, во время интервью со внутренними и внешними стейкхолдерами было выявлено, что ОП хорошо не освещает о новостях и деятельности ОП, так как на программе реализуются различные проекты, проводятся исследования и осуществляется мобильность через различные конкурсы и проекты. Но данная информация не полной мере освещается как внутри вуз, так и за ее пределами.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. *На ОП есть подробные инструкции для студентов и сотрудников (Кодекс прав, обязанностей и поведения студентов, Руководство АУЦА для иностранных преподавателей и сотрудников, Справочник сотрудника).*
2. *ОП придерживается политики по поддержке академической честности, защиты от любого вида нетерпимости и дискриминации*

3. *ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. *Продумать механизм освящения и информирования внутренних и внешних стейкхолдеров о проводимой деятельности ОП, возможностях студентов и освещения результатов исследовательской деятельности.*
2. *Своевременно обновлять вкладку программы.*

Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Бакалавриат –

Полностью соответствует

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия вуза разработана, утверждена на Ученом совете университета и размещена на сайте вуза. 2. Стратегический план развития образовательной программы Экологическая устойчивость и климатология разработан на основании стратегии развития университета на 2022-2027 гг. 3. Определены стратегические цели ОП, которые в общем соответствуют миссии вуза. 4. ОП ведутся исследовательские работы с активным привлечением студентов и общественности с целью повышение общественного интереса к сохранению экологических ценностей региона. 5. Приверженность ценностям ОО всех участников ОП.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В АУЦА действует эффективная система академической политики и правил, обеспечивающих систему гарантии качества в ее формировании и реализации. 2. Программа следует общей политике вуза по гарантии качества, подтверждением тому служит стратегический план ООП на 2022– 27 гг., политика продвижения факультета, новая политика утверждения программы, Устав Институционального наблюдательного совета (IRB), политика противодействия домогательствам и политика обеспечения качества. 3. Все участники ОП разделяют ответственность за гарантию качества на ОП. 4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и интервью с участниками образовательного процесса. 5. На программе действует эффективная процедура обратной связи с внутренними и внешними стейкхолдерами.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа разработана с учетом международных достижений и передовых практик. 2. Содержание программы полностью соответствует государственному стандарту и квалификационным требованиям. 3. Работа со студентами направлена на успешное применение теоретических знаний на практике, и она проводится на высоком уровне.

	<p>4. Студенты имеют возможность самостоятельно выбирать темы исследования, при этом консультируясь со своими супервайзерами.</p> <p>5. Особое внимание уделяется развитию аналитического и критического мышления студентов на протяжении всего курса, в том числе в ходе выполнения самостоятельных работ и практических занятий.</p>
Стандарт 4	<p>1. В процессе обучения применяются современные технологии и инструменты, что способствует более эффективному усвоению материала.</p> <p>2. Преподаватели обеспечивают доступ студентов к информационно-образовательным, научно-исследовательским и учебно-методическим ресурсам, таким как методические пособия, книги, электронные ресурсы и дополнительная литература, которые необходимы для полноценного достижения РО студентами.</p> <p>3. В рамках программы предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа и другие виды деятельности, направленные на развитие у студентов необходимых навыков и компетенций.</p> <p>4. Методы обучения, используемые в рамках ОП, обеспечивают достижение РО всеми студентами и являются прозрачными и объективными.</p> <p>5. Особое внимание уделяется взаимодействию между студентами и преподавателями, которое основывается на уважении личности студента.</p>
Стандарт 5	<p>1. Образовательная программа, ориентированная на непрерывное профессиональное развитие преподавателей и сотрудников, способствует созданию условий для повышения квалификации и профессионального уровня преподавателей, что в свою очередь повышает качество образования.</p> <p>2. АУЦА придает большое значение созданию дружеской и поддерживающей обстановки в университете, что может привести к более позитивному опыту обучения для студентов и более высокой мотивации для преподавателей.</p> <p>3. Все преподаватели владеют английским языком и имеют опыт достаточный работы в международных исследовательских проектах.</p> <p>4. АУЦА стремится стимулировать научную деятельность преподавателей и сотрудников, что способствует созданию и развитию инновационных образовательных программ и проектов, что может увеличить продуктивность и конкурентоспособность университета.</p>
Стандарт 6	<p>1. Ежегодно в бюджет профиля закладывается на приобретение необходимых оборудования и приборов денежная сумма в среднем около \$3000. А также за счет грантовых средств приобретаются необходимые приборы для НИР.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. В вузе у каждого студента есть эдвайзер из числа преподавателей ОП на котором обучается студент. Эдвайзер консультирует студента во всех академических вопросах. 3. В пользовании студентов имеется хорошая библиотека для обучения, которая содержит учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п. 4. На ОП созданы благоприятная атмосфера для обучения студентов, имеются хорошо оснащенные помещения, практически все аудитории оборудованы компьютерами, мультимедийным оборудованием, смарт-досками и т.д. 5. Наличие открытых образовательных ресурсов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. На ОП есть подробные инструкции для студентов и сотрудников (Кодекс прав, обязанностей и поведения студентов, Руководство АУЦА для иностранных преподавателей и сотрудников, Справочник сотрудника). 2. ОП придерживается политики по поддержке академической честности, защиты от любого вида нетерпимости и дискриминации 3. ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести широкие обсуждения миссии, новой стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами. 2. Провести обсуждения со всеми участниками образовательного процесса по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для более глубокого понимания слабых сторон, возможностей их перевода в сильные и учесть результаты при доработке стратегического плана. 3. Доработать стратегический план ОП уровня бакалавриат с конкретными индикаторами достижения с учетом поставленных среднесрочных и долгосрочных задач. 4. Провести анализ рынка труда с прогнозированием ее потребности в течение 3-5 лет и использовать различные инструменты для проведения качественной профориентационной работы с целью увеличения контингента иностранных студентов. 5. Рассмотреть возможность открытия магистерской программы.

Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть вопрос на заседании ОП о разработке стратегии взаимодействия с внешними стейкхолдерами с целью определения их заинтересованности в ОП уровня бакалавриата и мер, направленных на снижении угроз, обозначенных в SWOT-анализе по стандарту 2. 2. В целях обеспечения гарантии качества, с учетом приобретенного опыта и ряда принятых решений, доработать и внедрить стратегию развития ОП за 2022-2027 гг.. с учетом долгосрочных целей - возможности продолжения в магистерской программе. 3. Вести целенаправленную работу по включению внешних стейкхолдеров в проектирование целей ОП и их реализацию через разные формы взаимодействия (опросы, встречи в онлайн-формате, гостевые лекции, совместные исследования, практику и т.д.) для поддержания гарантии качества высокого уровня
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делать результаты обучения видимыми, отражая их в отчетах по самооценке и других документах, и поддерживать обновление информации на веб-сайтах образовательных программ. 2. Следить за тем, чтобы цели и результаты обучения соответствовали требованиям ГОС ВПО и отражали миссию и стратегические цели университета в целом. 3. Обеспечение большей связи с работодателями для улучшения качества обучения и подготовки карьеры студентов.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность повышения привлекательности для иностранных студентов. 2. Пересмотреть рабочую программу кыргызского языка с ориентацией на специальность. 3. Необходимо улучшить взаимодействие с внутренними и внешними заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить более эффективную работу программы. 4. Для увеличения числа студентов в данном направлении, следует предоставлять больше информации о программе, ее преимуществах и возможностях для будущей карьеры. 5. Снизить уровень сложности некоторых курсов
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уделять большое внимание процессу отбора и привлечения наиболее подходящих кандидатов на должности преподавателей и сотрудников, соблюдая требования трудового законодательства и внутренние правила и процедуры университета. 2. Открытие магистратуры в данной направлении может быть одним из способов расширения программы. 3. Обратит внимание на проблему, связанную с тем, что преподаватель, не имеющий соответствующей специализации, ведет дисциплину по «Изменению климата и цели устойчивого развития» и во время этого курса ведутся лекции в других темах. Необходимо принять меры для ее решения, например, заменить преподавателя на

	<i>квалифицированного специалиста или предоставить ему необходимую подготовку в данной области.</i>
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Рассмотреть возможность увеличение пространства для обучения при увеличении количества студентов.</i> <i>2. В связи с МТБ и лаборатории ориентированы на небольшой поток студентов, а также используются другими ОП, рассмотреть возможность расширения возможностей лабораторий по направлению ОП, при увеличении числа студентов.</i> <i>3. Создать недостающие механизмы учета ожиданий студентов и сотрудников при совершенствовании инфраструктуры, а также оценки работы сервисных подразделений.</i>
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Продумать механизм освящения и информирования внутренних и внешних стейкхолдеров о проводимой деятельности ОП, возможностях студентов и освещения результатов исследовательской деятельности.</i> <i>2. Своевременно обновлять сайт вуза.</i>

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 5. Учебный план.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Токтогулова Нургуль**- сертифицированный эксперт Агентства EdNet, по гарантии качества образования. Председатель комиссии;
2. **Кабаета Бермет Темиржановна**- доцент кафедры конституционного права и административного права Юридического факультета Кыргызского Национального Университета им.Ж.Баласагына. Адвокат Бишкекской территориальной адвокатуры;
3. **Жапаров Амантур**- ведущий научный сотрудник Института истории и культурного наследия НАН КР;
4. **Дуулатов Элдияр**- научный сотрудник Института Геологии им. Акад. М. Адышева, Национальная Академия Наук Кыргызской Республики, Отдел Географии, старший преподаватель (по совместительству) Факультета географии, экологии и туризма, Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына;
5. **Исмаилбекова Аксана**- научный сотрудник, Leibniz-Zentrum Moderner Orient, Берлин;
6. **Махмудова Гульжан** - координатор/ советник проектов ПРООН Кыргызстан по экологической устойчивости и климату;
7. **Virginijus Bitė**, профессор Mykolas Romeris University (г.Вильнюс, Литва);
8. **Ыбыкеев Элнар Турдубекевич** - студент 2 курса направления «Юриспруденция», Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Американский университет в Центральной Азии

Аккредитуемые программы: 530499 «Юриспруденция» (бакалавриат, магистратура); 531902 «Антропология» (бакалавриат, магистратура); Экологическая устойчивость и климатология (экспериментальный учебный план) (бакалавриат)

Дата: 13-14 апреля 2023

Время	Мероприятие	Место	Участники
13 апреля 2023 г.			
Ссылка для онлайн подключения: https://drive.google.com/drive/folders/1OaRIXDvNOK9Faiuv2q70iJqRqdu95z1X?usp=sharing			
08.40 – 09.10	Сбор в вузе		<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.10 – 09.30	Встреча с вице-президентом		Экспертная комиссия
09.30 – 11.30	Интервью с рабочими группами всех ОП и АУП		<i>Приложение 1</i>
11.30 - 12.00	Посещение занятий программ уровня Бакалавриат		
12.00 – 12.55	Обед		
13.00 - 13.45	Интервью с ППС ОП Юриспруденция (Б, М)		<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
13.45- 14.30	Интервью с ППС ОП Антропология (Б, М)		<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
14.30-15.15	Интервью с ППС ОП Экологическая устойчивость и климатология (Б)		<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
15.15- 16.00	Обзор инфраструктуры		
16.05 – 17.30	Интервью с магистрантами ОП «Юриспруденция» и ОП «Антропология»		<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>
17.30-18.00	Посещение занятий программ уровня Магистратура		Экспертная комиссия
17.30-18.00	Подведение итогов первого дня		Экспертная комиссия
14 апреля 2023			
Ссылка для онлайн подключения: https://drive.google.com/drive/folders/1OaRIXDvNOK9Faiuv2q70iJqRqdu95z1X?usp=sharing			
08.45	Сбор в вузе		

09.00 – 09.40	Интервью с обучающимися ОП Юриспруденция (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.40-10.20	Интервью с обучающимися ОП Антропология (бакалавриат)	
10.20-11.00	Интервью с обучающимися ОП Экологическая устойчивость и климатология (бакалавриат)	
11.00 - 12.00	Интервью с представителями доп служб (при запросе комиссии)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
12.00 – 13.00	Обед	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками ОП «Юриспруденция» и ОП «Антропология»	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.10	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.15 – 16.30	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	
16.40 – 17.10	Обсуждение результатов визита комиссии с ректором и членами рабочей группы по самооценке	одство вуза

Приложение 3. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	<i>Обладать навыками общения на иностранных языках на уровне делового общения, что позволяет работать с международными проектами;</i>
<i>Результат обучения 2</i>	<i>уметь применять теоретические и практические знания для решения экологических проблем</i>
<i>Результат обучения 3</i>	<i>Применение необходимых современных IT-технологий для решения задач на практике;</i>
<i>Результат обучения 4</i>	<i>Проводить исследования, собирать и интерпретировать данные и делать выводы;</i>
<i>Результат обучения 5</i>	<i>Уметь эффективно работать индивидуально, как член команды по междисциплинарным темам, а также руководить командой.</i>

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Рабочие учебные планы
2. Примерный учебный план
3. Организационная структура ОП
4. Стратегия развития ОП
5. Положение об ОП
6. Система гарантии качества (СГК)
7. Руководство/ Справочник/Путеводитель студента или преподавателя
8. Руководство для преподавателей и сотрудников -
https://auca.kg/uploads/HR/AUCA_Employee_Handbook_RU.pdf
9. Справочник работника
10. Кодекс студента -
11. Каталог элективных дисциплин
12. Дипломные работы
13. Документы по практике
14. Документы по проектным и лабораторным работам
15. Документы по СРС
16. Анкетирование/опросы
17. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам
18. Расписание занятий по курсам
19. План повышения квалификации ППС
20. Анализ/отзыв результатов по итогам взаимопосещения
21. Протоколы
22. Заверенный список всех документов
23. Дополнительные документы
24. Другие загруженные документы с платформы

Приложение 5. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Форма 1. Учебный план: дисциплины / нагрузка.

Се ме ст р	Нумер ация или Код дисци плины	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д. <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия (укажите аудиторные часы)			СРС	Общее количество кредитов (аудиторные занятия + СРС)	Общее количество часов (аудиторные занятия + СРС)
			лек ции	Лабор аторн ые/ практ ическ ие	д р у г и е			
Блок 1.		Общие гуманитарные социально-экономические дисциплины	150	150		600	30	900
1, 4		Кыргызский язык и литература	40	40		160	8	240
1, 4		Русский язык	40	40		160	8	240
1, 2		Семинар для 1 курса (Английский язык)	30	30		120	6	180
4		История Кыргызстана	20	20		80	4	120
5		География Кыргызстана	10	10		40	2	60
2		Манасоведение	10	10		40	2	60

		Курсы по выбору	30	30		120	6	180
		Итого по блоку Б.1:	180	180		720	36	1080
Блок 2.		Математические и естественные дисциплины	150	150		600	30	900
		Введение в современную математику 1	30	30		120	6	180
		Введение в статистику и теорию вероятности	30	30		120	6	180
		Концепция современного естествознания	30	30		120	6	180
		Экологическая геофизика	30	30		120	6	180
		Общая химия	30	30		120	6	180
		Курсы по выбору	60	60		240	12	360
		Вузовский компонент						
		ИТОГО по блоку Б.2:	210	210		840	42	1260
		ИТОГО по общеобразовательному циклу:	390	390		1560	78	2340
Блок 3.		Общепрофессиональные дисциплины	510	510		2040	102	3060
		Прикладная экология: взаимодействия, Отношения и Сохранение окружающей среды	30	30		120	6	180
		Химия окружающей среды	30	30		120	6	180
		Применение ГИС методов в управлении окружающей средой	30	30		120	6	180
		Введение в системы экологического менеджмента	30	30		120	6	180
		Изменение климата и цели устойчивого развития	30	30		120	6	180
		Методы исследования в экологии	30	30		120	6	180
		Интегрированное управление водными ресурсами	30	30		120	6	180
		Международное экологическое право и политика	30	30		120	6	180
		Экологический менеджмент и устойчивое развитие	30	30		120	6	180
		Экосистемные услуги	30	30		120	6	180

	Безопасность окружающей среды и здоровья	30	30		120	6	180
	Мир деревьев: чувствительный подход, способы коммуникации и устойчивость	30	30		120	6	180
	Агроэкология интегрированное управление растениеводством	30	30		120	6	180
	Введение в программирование R для статистических расчетов	30	30		120	6	180
	Изменение климата и стихийные бедствия	30	30		120	6	180
	Социальное предпринимательство и устойчивость	30	30		120	6	180
	Эко-туризм и охрана окружающей среды	30	30		120	6	180
	Вариативная часть	180	180		720	36	1080
	ИТОГО по блоку Б.3.:	690	690		2760	138	4140
Блок 4.	Практика					12	
	Учебно-производственная практика					3	90
	Производственная практика					3	90
	Преддипломная практика (senior thesis)				120	6	180
	ИТОГО по блоку Б.4.				240	12	360
Блок 5.	Итоговая государственная аттестация (ВКР)					6	180
	Семинар по написанию дипломной работы					6	180
	ИТОГО:					240	
	ФАКУЛЬТАТИВЫ:						
	Физическое воспитание				400		
	Итого:				400		
Итого кредитов/часов по всем циклам						240	7200