



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

580100 Экономика

**Уровни:
Бакалавриат
Магистратура
Американский Университет в Центральной Азии**



Бишкек, апрель 2023

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Учебный план

Приложение 5. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 6. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Краткая информация об ОО/ОП Экономика, уровень Бакалавриат

Название образовательной организации	Американский Университет в Центральной Азии
Форма собственности ОО	Частная
Название программы	Экономика
Шифр программы	580100
Название факультета	Экономика
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. А.Токомбаева 7/6
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	25 октября 2022 года - 15 июня 2023 года
Даты визита экспертной комиссии в ОО	Апрель 2023
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Кудабаев Зарылбек Исалыевич

Краткая информация об ОО/ОП Экономика уровень Магистратура

Название образовательной организации	Американский университет в Центральной Азии (АУЦА)
Форма собственности ОО	частная
Название программы	Экономика
Шифр программы	580100
Название факультета	Экономика
Уровень подготовки	Магистратура
Количество кредитов на ОП	120
Адрес	Кыргызстан, Чуйская обл., г.Бишкек, ул.Токомбаева 7/6
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	01.10.2022 – 01.03.2023
Даты визита экспертной комиссии в ОО	10.04.2023
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Кудабаев Зарылбек Исалыевич

Состав экспертной комиссии был утвержден 31 марта 2023 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и

согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. Матохина Татьяна Алексеевна, сертифицированный эксперт Агентства EdNet, по гарантии качества образования. Председатель комиссии;
2. Акмолдоев Кыялбек Маматалиевич - PhD, Декан факультета экономики и управления Международного университета "Ала-Тоо";
3. Боконбаева Айжан Кулубековна- директор "Credit - information bureau Safe&Sound";
4. Кочкаров Аббосбек- магистрант 1 курса ОП ««Экономическое управление и развитие» Академии ОБСЕ;
5. Есенова Гульмира Жексеновна, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор. Начальник отдела образовательных программ Центра профессионального мастерства «Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Астана, Казахстан).

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. Стандарты и программа в целом оценивалась в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

ОП уровня бакалавриат

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	<u>Полностью соответствует</u>
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	<u>Полностью соответствует</u>
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	<u>Полностью соответствует</u>
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	<u>Полностью соответствует</u>

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности. Полностью соответствует

ОП уровня магистратура

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы. Полностью соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП Полностью соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы. В большей степени соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Полностью соответствует

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав. Полностью соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов. Полностью соответствует

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности. Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № 4 от 12 мая 2023 года аккредитовать образовательные программы Экономика уровень бакалавриат, и Экономика уровень магистратура на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Миссией образовательной организации является “подготовка новых, образованных, руководящих кадров в лучших традициях американского гуманитарного образования для осуществления преобразований в Центральной Азии”, которая размещена на официальном сайте университета <https://auca.kg/en/mission/> на английском и русском языках, а также в «Руководстве для преподавателей и сотрудников», в «Руководстве для студентов». С миссией и ценностями университета сотрудники знакомятся при приеме на работу, студенты - при поступлении в вуз. В отчете о самооценке отмечено, что руководитель, преподаватели и сотрудники департамента экономики разделяют миссию и ценности университета, причем часть из них являются выпускниками АУЦА, что, безусловно, говорит об их желании осуществлять преобразования в Кыргызской Республике в лучших традициях американского гуманитарного образования.

Проведенные интервью с АУП, педагогическим составом, студентами-бакалаврами, магистрантами и выпускниками подтверждают приверженность ценностям АУЦА: “ответственная свобода действий в поисках истины и справедливости”, что также особо было подчеркнуто руководителем департамента Кудабаяевым Зарылбеком Исалыевичем. Именно о ценностях говорили и все респонденты, подчеркивая открытость, демократичность системы управления, дружественную атмосферу, высокую степень сплоченности, особую организацию образовательного процесса в заботливой, свободной от коррупции студентоориентированной среде.

В отчете о самооценке (бакалавриат) отмечено, что “программа готовит высокообразованных и высокоэффективных лидеров с современным экономическим мышлением” в соответствии с миссией АУЦА, сформулировано 5 стратегических целей, реализация которых определена в плане на 2021-2022 гг. План содержит задачи, сроки в период 2021-22 гг, меры для выполнения задач, индикаторы достижения. Однако индикаторы даны в общих формулировках и не позволяют сделать выводы о том, насколько достигнуты цели. Приведем один пример из плана.

<i>Стратегические задачи развития ОП</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Какие меры планируется предпринять для выполнения задачи</i>	<i>Индикаторы достижения задач</i>
Актуализация учебной программы на предмет улучшения syllabusов.	В рабочем порядке.	Регулярная работа и мониторинг обновления syllabusов обязательных дисциплин. Регулярное обновление списка литературы.	Позитивные отзывы преподавателей, студентов и внешних стейкхолдеров.

В задаче говорится об актуализации учебной программы на предмет улучшения syllabusов, задача решается в рабочем порядке (что это значит? какие процедуры предусмотрены?). В мерах говорится об обновлении syllabusов и списка (на основании чего? что значит “регулярно”, если это план на 1 год?). Индикаторы - отзывы преподавателей, студентов, внешних стейкхолдеров (через какие каналы коммуникации они были получены? сколько их?). В интервью, к примеру, работодатели признались, что с syllabusами не знакомы. Представленный SWOT-анализ скорее отражает общее представление о сильных и слабых сторонах программы, но не говорит о слабых сторонах продвижения миссии, стратегического планирования, возможностях улучшения ситуации конкретно по стандарту 1.

В отчете магистерской программы представлена стратегия развития до 2027 года (<http://economics.auca.kg/wp-content/uploads/2023/03/STRATEGIC-DEVELOPMENT-PLAN-2022.pdf>), включающая 5 стратегических целей, 7 РО, 6 ключевых направлений развития и план с количественными и качественными индикаторами и указанием их достижения на время проведения самооценки. Однако графа “Сроки” в плане не конкретизирована (только указан период 2022-2027 гг.). Представленный SWOT-анализ отражает видение рабочей

группы по стандарту 1, но в довольно обобщенном виде. Во время интервью с руководством ОП была высказана идея об открытии аспирантуры как конкретный шаг развития, названы возможности ОП, но в стратегии и отчете о самооценке ничего об этом не сказано.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. *Доступность миссии для всех участников ОП.*
2. *Приверженность ценностям ОО всех участников ОП.*
3. *Определены стратегические цели ОП, которые в общем соответствуют миссии вуза.*

Преимущества для ОП уровня магистратура

1. *Доступность миссии для всех участников ОП.*
2. *Приверженность ценностям ОО всех участников ОП.*
3. *Определены стратегические цели ОП, которые соответствуют миссии ОО.*
4. *Разработан стратегический план до 2027 года с индикаторами по ключевым направлениям программы.*
5. *Осуществлен анализ достижения целей на время проведения самооценки, приведены доказательства согласно выделенным ключевым направлениям стратегии.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. *Провести широкие обсуждения миссии, стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами, чтобы они также убежденно и ясно объясняли миссию вуза, как объясняют ценности АУЦА, и способствовали достижению стратегических целей программы.*
2. *Уточнить стратегические цели на предмет соответствия миссии в части “осуществление преобразований в Центральной Азии”.*
3. *Провести обсуждения со студентами, преподавателями, стейкхолдерами по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для более глубокого понимания слабых сторон, возможностей их перевода в сильные и учесть результаты при разработке стратегического плана.*
4. *Разработать стратегический план ОП уровня бакалавриат на 5 лет с конкретными индикаторами достижения.*
5. *Доработать анализ достижения целей за 2021-2022 гг. по всем выделенным в плане параметрам (сроки, меры, индикаторы достижения).*

Рекомендации для ОП уровня магистратура

1. *Провести широкие обсуждения миссии, стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами, чтобы они также убежденно и ясно объясняли миссию вуза, как объясняют ценности АУЦА, и способствовали достижению стратегических целей программы*
2. *Провести обсуждения со студентами, преподавателями, стейкхолдерами по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для уточнения стратегического плана в части сроков и мер для выполнения задач.*

3. Провести обсуждение стратегического плана с ОП уровня бакалавриат с целью преемственности и выделения особенностей / приоритетов для каждого уровня.
4. Доработать стратегический план ОП уровня магистратура по срокам выполнения стратегических задач и согласовать со стратегическим планом вуза после его утверждения.

Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Бакалавриат –

- В большей степени соответствует

Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Магистратура -

- Полностью соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние

заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В АУЦА разработана политика по обеспечению качества на уровне всей ОО и утверждена Академическим сенатом в марте 2023 года. Над политикой работала специальная комиссия, состоящая из представителей различных академических программ АУЦА. В отчетах о самооценке ОП обоих уровней отметили, что для согласованности политики между образовательными программами и работы по ее мониторингу были проведены семинары для представителей образовательных программ на уровне бакалавриата и магистратуры. В результате систематизирована работа по обеспечению качества как на уровне ОО, так и на уровне программы через следующие инструменты:

- опрос студентов при поступлении в университет;
- опрос при окончании обучения (exit survey) и анкетирование выпускников;
- оценивание курсов студентами (course evaluation) в конце каждого семестра;
- оценивание преподавателей (руководителем и самооценка);
- коллегиальная оценка (peer review);
- встречи с релевантными стейкхолдерами (выпускники, работодатели, партнеры и т.д., совместно с Офисом по развитию и Офисом по связям с выпускниками).

Процесс гарантии качества на уровне всей образовательной организации в настоящее время включает регулярный стратегический обзор образовательных программ. ОП, как и все программы АУЦА, придерживается цикла оценки и улучшения как части процесса академического планирования, включающего инструменты мониторинга и оценки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

ОП привержена принципам академической свободы и академической честности. С «Кодексом прав, обязанностей и поведения студентов» студенты знакомятся в начале каждого семестра. Все письменные работы проходят проверку на плагиат при помощи специальных программ (названа программа Turnitin). Интервью со студентами и магистрантами подтвердили их понимание названных принципов и отсутствие коррупции на ОП.

К отчетам приложены примеры заполненных анкет. В отчете о самооценке (бакалавриат) представлен анализ обратной связи, полученной от студентов и преподавателей. К отчету ОП уровня магистратуры приложен документ “Результаты опросов студентов по оценке курсов ОП”, в котором представлен анализ анкетирования магистрантов и приведена информация об изменениях, которые были сделаны на

основании этого опроса. Отсутствует на обоих уровнях анализ обратной связи со стейкхолдерами.

Интервью со студентами и магистрантами подтверждают системность осуществления опросов и учет преподавателями мнения, намерений студентов и магистрантов в процессе обучения. Выпускники тоже подтвердили, что принимали участие в опросах в процессе обучения и на выпуске. Работодатели признались, что не участвовали в опросах, но информированы о деятельности ОП, т.к. поддерживают постоянную связь с руководством и преподавателями в рамках неформальных и формальных встреч, но готовы участвовать в онлайн-опросах, проведении вебинаров со студентами, чтобы информировать студентов о том, какие компетенции требуются на рынке труда по определенным специальностям. Работодатели отметили, что студенты не заинтересованы вакансиями в государственных учреждениях, т.к. не осведомлены о возможностях, предоставляемых ими. Выпускники ОП также не принимали участия в опросах после окончания обучения в вузе, но готовы участвовать в подобных опросах, чтобы информировать ОП об изменениях, которые происходят на рынке труда. Выпускники также перечислили индикаторы, которые подтверждают высокое качество ОП, среди индикаторов были названы (приведены высказывания интервьюируемых): “практическая направленность программ обучения”, “программы обмена”, “гибкость и ориентированность на потребности рынка”, “соответствие мировым стандартам”, “практическое моделирование”, “авторитетность дипломов”, “эконометрика”, “участие в исследованиях”, “обширная библиотека”, “высокий профессионализм преподавателей”, “небольшие группы для обучения”, “демократическая орг. культура”, “забота о каждом студенте”, “навыки, востребованные на рынке труда: критическое мышление, креативность, лидерство”.

Следует отметить, что *политика по обеспечению качества на уровне всей ОО* была разработана и принята по результатам проверки Институциональной программы оценки (Institutional Evaluation Programme) Европейской ассоциации университетов (2017 г.), а также рекомендаций агентства “EdNet” (2018 и 2019 гг.), что показывает стремление ОП обеспечивать качество как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры. Однако SWOT-анализ ОП обоих уровней по данному стандарту показал, что программа не считает слабой стороной отсутствие организованного на регулярной основе взаимодействия с внешними стейкхолдерами. ОП уровня бакалавриат указала в возможностях увеличение числа стейкхолдеров и установление с ними тесных отношений. Программа уровня магистратуры в угрозах указала “изменения в стандартах и требованиях со стороны внешних стейкхолдеров”, но в возможностях остановилась только на применении новых методов обучения и оценивания, что по словам и магистрантов, и работодателей является сильной стороной программы.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Все участники ОП привержены политике по обеспечению качества.*
- 2. Работа по обеспечению качества на уровне программы приобрела системный характер.*
- 3. Обратная связь от студентов, преподавателей подлежит анализу для введения изменений в целях улучшения программы.*
- 4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и высказываниями студентов, преподавателей, выпускников программы и работодателей.*

Преимущества для ОП уровня магистратура

1. Все участники ОП привержены политике по обеспечению качества.
2. Работа по обеспечению качества на уровне программы приобрела системный характер.
3. Обратная связь от студентов, преподавателей подлежит анализу для введения изменений в целях улучшения программы
4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и высказываниями студентов, преподавателей, выпускников программы и работодателей.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Рассмотреть вопрос о расширении круга стейкхолдеров (работодатели, вузы, ведомства, министерства и т.д.) и установление взаимодействия с ними на регулярной основе с целью внесения, соответствующих корректив в стратегию развития ОП уровня бакалавриата, а также в программы обучения для поддержания гарантии качества высокого уровня.
2. Рассмотреть возможность адаптации типовых опросников ОО к специфике программы уровня бакалавриат для получения более конкретной обратной связи от стейкхолдеров.
3. Дополнить политику по обеспечению качества ОО механизмами, существующими на программе (индивидуальные и групповые рефлексивные встречи со студентами, преподавателями по вопросам гарантии качества на программе и др.).

Рекомендации для ОП уровня магистратура

1. Рассмотреть вопрос на заседании ОП о разработке стратегии взаимодействия с внешними стейкхолдерами с целью определения их заинтересованности в ОП уровня магистратуры и мер, направленных на снижении угроз, обозначенных в SWOT-анализе по стандарту 2.
2. Вести целенаправленную работу по включению работодателей в проектирование целей ОП и их реализацию через разные формы взаимодействия (опросы, встречи в онлайн-формате, гостевые лекции, совместные исследования, практику и т.д.) для поддержания гарантии качества высокого уровня
3. Рассмотреть возможность адаптации типовых опросников ОО к специфике программы уровня магистратуры для получения более конкретной обратной связи от магистрантов, выпускников, стейкхолдеров.

Решение комиссии по Стандарту 2 для уровня Бакалавриат –

- Полностью соответствует

Решение комиссии по Стандарту 2 для уровня Магистратура -

- Полностью соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Комиссией было зафиксировано, что программа бакалавриата и магистратуры по направлению “Экономика” разработана с учетом ее согласованности с миссией АУЦА. В соответствии с миссией программа направлена на подготовку высокообразованных лидеров с современным экономическим мышлением. Участие студентов в разработке учебной программы и вовлечение их в учебный процесс осуществляется через систему анонимного анкетирования. Последнее анкетирование, проведенное среди студентов бакалавриата и магистратуры, привело к решению руководства программы привлечь преподавателей со степенью Ph.D из признанных мировых вузов и преподавателей с практическим опытом. В результате интервью с руководством и преподавателями программы экспертная комиссия уточнила, что программа действительно осуществляется практическими экспертами с лидерскими качествами из экономической среды, таких как Национальный Банк КР, а также преподавателями с Ph.D степенью, ориентированных на прикладные-эмпирические экономические дисциплины.

Однако в ходе интервью выяснилось, что выпускники программы недостаточно вовлечены в учебный процесс. Они выразили готовность поделиться своими мнениями и опытом с руководством программы при запросе со стороны ОП. Например, один из

выпускников рекомендовал вернуть в учебный план курс "History of Economic Thoughts" (История экономических учений), поскольку каждый студент должен знать, какие экономические течения существуют в мире.

Дополнительно, в контексте связей с заинтересованными лицами, стоит отметить, что работодатели также являются важными участниками в образовательном процессе и в разработке образовательных программ. Это отображается в их участии в неформальных встречах и в качестве членов комиссии на государственных экзаменах, где обсуждаются цели и результаты обучения в рамках программы. Согласно мнению работодателей, выпускники данной программы соответствуют всем профессиональным требованиям, таким как владение английским языком, открытость к сотрудничеству с руководством, критическое мышление и лидерские качества. Однако, по мнению работодателей, их участие в разработке результатов обучения было частичным. Кроме того, не было организовано круглых столов с работодателями для обсуждения результатов обучения программ.

На основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что процесс разработки и обсуждения целей и результатов обучения программ недостаточно прозрачен и систематизирован. Работодатели, хоть и участвуют в образовательном процессе, но не имеют достаточного влияния на формирование результатов обучения. Руководство программы открыто к обсуждениям, однако отсутствие детального указания результатов обучения в некоторых силлабусах, а также независимое установление результатов обучения каждым преподавателем, создают необходимость в улучшении системы обсуждения и установления результатов обучения. Введение вертикальной системы установления результатов обучения, которая бы учитывала мнение как руководства программы включая требования ГОС ВПО, мнение выпускников и студентов так и работодателей, могло бы существенно повысить качество образовательного процесса и увеличить уровень соответствия выпускников требованиям работодателей.

Целенаправленные обсуждения целей и ОР с работодателями и другими внешними стейкхолдерами уровня магистратуры позволят их конкретизировать и исключить общие определения, такие как "Иметь углубленные знания и понимание..." (PO1); "Развитие аналитических навыков..."(PO 3); "Развитие письменных и устных коммуникативных навыков..." (PO 5); "Подготовка к работе в международных организациях..." (PO 7)

При анализе результатов обучения программы были выявлены некоторые недостатки, связанные с компетенциями, необходимыми для соответствия требованиям ГОС ВПО "Экономика". В частности, не были включены навыки в области организационно-управленческой деятельности и педагогической деятельности, которые являются обязательными для магистрантов. Однако возможность получения этих компетенций для студентов существует через работу в центре WARC. Также не было ясно определено, каким образом студенты приобретают предпринимательские навыки (которые являются частью ГОС ВПО) в рамках программы бакалавриата, хотя некоторые выпускники, которые участвовали в интервью, уже обладают опытом в этой области. В целом руководство программы готово к дискуссии и совершенствованию учебного процесса для удовлетворения требований ГОС ВПО "Экономика".

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Широкий спектр профессиональных компетенций, включая анализ данных, экономическую теорию, микро- и макроэкономику, финансы, эконометрику и другие.*

2. *Высококвалифицированный факультет с многолетним опытом в академической и практической работе в области экономики.*
3. *Уникальная возможность применения эмпирических исследовательских методов и использования компьютерных программ для проведения качественных и количественных исследований.*
4. *Современная программа обучения, соответствующая всем образовательным тенденциям в мире по экономике, включая новые направления, такие как наука о данных (data science).*
5. *Обучение ведется на базе лучших практик и технологий в области экономики, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно применять свои знания и навыки в практической деятельности.*
6. *Программа имеет возможность привлечения самых опытных и практических специалистов в экономической сфере, что способствует высокому уровню подготовки студентов.*

Преимущества для ОП уровня магистратура

1. *Программа имеет квалифицированных ППС с PhD из ведущих университетов мира.*
2. *Программа привлекает опытных практиков в экономической сфере как из Кыргызстана, так и из-за рубежа.*
3. *Магистранты имеют возможность проходить курсы по программе "MITx Micro Masters".*
4. *Магистранты и ППС могут участвовать в семинарах OSUN (Open Society University Network) для повышения квалификации.*
5. *Программа предоставляет возможность магистрантам участвовать в международных научно-исследовательских работах с использованием эмпирических и прикладных методов.*
6. *Магистранты получают навыки самостоятельной работы над исследовательскими проектами и готовятся к продолжению обучения на уровне PhD за рубежом.*
7. *Программа внедряет новые курсы, такие как "Python, R, Экономика изменения климата", чтобы соответствовать мировым тенденциям и требованиям новых навыков у магистрантов.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. *Рекомендуется интегрировать лидерские качества в существующие курсы, чтобы соответствовать миссии университета и требованиям ГОС ВПО по экономике.*
2. *Рекомендуется включить в цели и результаты обучения развитие предпринимательских навыков студентов, так как этот навык также является частью задач бакалавра по экономике по требованиям ГОС ВПО.*
3. *Рекомендуется внедрить программное анкетирование, чтобы получить обратную связь по целям и результатам обучения именно по данной программе.*
4. *Рекомендуется проводить круглые столы с работодателями не реже одного раза в год, чтобы обсудить цели и результаты обучения программы и получить отзывы.*
5. *Рекомендуется тесно сотрудничать с офисом выпускников, организовывать встречи студентов с выпускниками и не реже одного раза в год получать отзывы о навыках, которые они получили в программе.*

Рекомендации для ОП уровня магистратура

1. Рекомендуется зафиксировать обсуждение и внести коррективы в ныне сформулированные РО с учетом рекомендаций стейкхолдеров.
2. Гармонизировать результаты обучения с потребностями рынка труда, в том числе национального.
3. Провести совместные обсуждения с офисом кыргызского языка с целью создания специальных методических комплексов для программ как уровня бакалавриата, так и для уровня магистратуры (словари, разговорники, инструкции с профильной терминологией).
4. Проводить ежегодные круглые столы с работодателями для обсуждения и корректировки целей и результатов обучения программы в соответствии с полученной обратной связью.
5. Включить компетенции по организационно-управленческой и педагогической деятельности магистранта в учебную программу, поскольку согласно требованиям ГОС ВПО для экономической магистратуры (5.1) магистрант должен обладать профессиональными компетенциями в этих областях.
6. Увеличить количество кредитов на практику с 6 до минимума 20 кредитов, установленного в ГОС ВПО для степени магистра по экономике. Определить ясные требования для практик, таких как научно-исследовательская, педагогическая, проектная и т.д.

Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Бакалавриат –

- В большей степени соответствует

Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Магистратура -

- В большей степени соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение *Результатов обучения*. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

На основе анализа представленных материалов вуза и результатов проведенных интервью цели программы бакалавриата и магистратуры разработаны согласно миссии и целями АУЦА. Были представлены стратегические планы развития программ: “STRATEGIC DEVELOPMENT PLAN 2022-2027 DEPARTMENT OF ECONOMICS M.Sc. in Economics Program” на уровне магистратуры и “Стратегический план развития программы” на уровне бакалавриата на 2021-2022 годы. В ходе беседы с руководством ОП было выяснено, что проект общей Стратегии развития АУЦА разработан, но находится в процессе согласования и утверждения. В университете имеется утвержденный документ “NEW PROGRAM APPROVAL POLICY AND PROCEDURES”(May 28, 2018), где отражены бизнес-процессы по процедуре разработки и утверждения новых ОП бакалавриата и магистратуры. По структуре и содержанию ОП следует отметить, что соблюдена логическая последовательность изучения дисциплин с указанием только пререквизитов в представленных 8 из 17 курсах ОП бакалавриата и в 4 курсах из 10 по ОП магистратуры. В курсах ОП на уровне бакалавриата и магистратуры не указаны постреквизиты. В целом, содержание дисциплин обеспечивает достижение результатов обучения программы. Выстроена логическая и последовательная взаимосвязь освоения дисциплин учебных планов бакалавриата и магистратуры: так на 1 курсе бакалавриата студенты изучают дисциплину “Introduction to Microeconomic Theory/Введение в микроэкономику”, то в программе магистратуры изучают более углубленные курсы “Microeconomic Theory I (Classical Theory)/ Теория микроэкономики I (Классические теории)” и “Microeconomic Theory II (Game theory, strategic behavior)/ Теория микроэкономики II (Теория игр, стратегическое поведение)”. В программах четко определены критерии поступления абитуриентов в бакалавриат и магистратуру, представлены механизмы выравнивания уровня знаний поступивших на программы студентов и магистрантов через деятельность Центра письма и академических ресурсов WARC (Writing and Academic Resource Center). Достижение результатов обучения отражено в форме взаимосвязи результатов обучения, дисциплин и компетенций образовательных программ как на уровне бакалавриата, так и магистратуры и изложены в курсах преподаваемых дисциплин.

В ходе беседы с обучающимися и работодателями было выяснено, что для оценки содержания программ в разрезе дисциплин вуз проводит анкетирование среди студентов и магистрантов (анкеты представлены), но не привлекаются внешние стейкхолдеры. В представленных отчетах программ бакалавриата приведен перечень 6 ключевых организаций Кыргызстана, в которых студенты проходят практику, однако отсутствуют копии договоров о прохождении практики с данными организациями. Интервью с администрацией и руководством программ показало, что в АУЦА не применяется практика поиска организаций/компаний для заключения долгосрочных договоров/меморандумов на прохождение практик, проведения НИР, стажировок в централизованном порядке и вуз не обеспечивает базами практик и стажировок. Также было отмечено, студент/магистрант самостоятельно занимаются поиском баз практик, стажировок в НИИ и заключают соответствующие договора.

Организация научно-исследовательских работ студентов/магистрантов программы представлены как в разрезе преподаваемых курсов, так и на уровне дипломных работ и магистерских диссертаций. В отчете программы магистратуры отмечено, что за 2019-2023 годы 9 магистрантов программы были привлечены к выполнению 7-и научно-исследовательских проектов под руководством 4 ППС, что подтверждается наличием представленных результатов НИР «Проект по цифровизации архивных экономических данных и документов [«Dusty Data Project»](#)» и публикациями магистрантов. При беседе студенты/магистранты ответили, что программой предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения, выбора учебных дисциплин и периода для обучения, что свидетельствует о студентоцентрированном обучении в АУЦА. В учебном плане программ бакалавриата и магистратуры достаточное количество прикладных дисциплин, включающие развитие математико-аналитического мышления и исследовательских навыков. В ходе проведения интервью выпускники подчеркнули, что ими предложены новые курсы, такие как: Дата сайнс, Дата визуализация, Дата-аналитика, История экономического мышления, Финансовое программирование, курс МВФ.

По мнению выпускников программ: основными преимуществами программы являются, в первую очередь, практикоориентированность и прикладное направление преподаваемых курсов в учебных планах обучения. Магистранты ответили, что учебно-образовательный процесс по программе организован на междисциплинарной основе. В программе магистратуры имеется тематика выпускных квалификационных работ, представленная современными и актуальными темами магистерских диссертаций с учетом тенденций изменений в мировой и национальной экономике. В АУЦА предусмотрено взаимодействие между студентами/магистрантами и преподавателями на основе уважения личности обучающихся, проводятся различные мероприятия и существуют специальные службы поддержки. В отчетах программы бакалавриата и магистратуры дано подробное описание применяемых методов оценивания, которые обеспечивают прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам и изложены в представленных курсах.

Интервью с руководством, рабочей группой, ППС, работодателями и обучающимися показало, что в АУЦА ведется активная работа по национальному и международному сотрудничеству (академическая мобильность обучающихся, ППС, стажировки магистрантов). АУЦА тесно сотрудничает с Bard College г. Нью-Йорк, США. С международной сетью организации OSUN (Open Society Universities Network) имеются партнерства с университетами данной сети. Так, в рамках проекта «English for Economics» программа Экономики сотрудничает с Государственным Университетом Аризоны США и с Университетом Аль-Кудс Бард в Палестине. По программам академической мобильности АУЦА заключил договоры с более 80 университетами/организациями 35 стран, за 2019-2020 годы 16 студентов АУЦА прошли обучение по программе исходящей академической мобильности в 6 вузах странах ЕС и США.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Логическая и последовательная взаимосвязь дисциплин учебных планов бакалавриата и магистратуры*
- 2. Наличие четких требований к абитуриентам для поступления на ОП бакалавриата.*
- 3. В учебном плане программы представлены современные дисциплины, имеющие практико-ориентированный и прикладной характер*

4. *Наличие механизмов выравнивания уровня знаний поступивших на программы студентов.*
5. *Активное развитие международного сотрудничества и заключение более 80-и договоров о сотрудничестве.*

Преимущества для ОП уровня магистратура

1. *Наличие утвержденного Стратегического плана развития ОП на 2022-2027 годы.*
2. *Фокус на развитие навыков аналитических и исследовательских компетенций в результатах обучения ОП.*
3. *Возможность выбора гибких индивидуальных траекторий обучения и формирования учебного плана, исходя из запросов магистрантов.*
4. *Наличие в учебном плане ОП современных, практико-ориентированных и прикладных учебных дисциплин.*
5. *Отработанные механизмы выравнивания уровня знаний поступивших на ОП магистрантов.*
6. *Активное привлечение магистрантов к участию в научно-исследовательской работе и проектной деятельности.*
7. *Активное развитие международного сотрудничества и заключение более 80-и договоров о сотрудничестве, Меморандум о сотрудничестве с программами микромагистратур от MIT.*

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. *Следует продолжить работу по обновлению и актуализации Стратегического плана развития программы на уровне бакалавриата на 2022-2027 годы.*
2. *Рекомендуется соблюдение логической последовательности изучения дисциплин с обязательным указанием постреквизитов в курсах дисциплин бакалавриата.*
3. *При разработке новых ОП усилить работу по привлечению внешних стейкхолдеров, особенно, выпускников и работодателей.*
4. *Рекомендуется продолжить работу по активизации научно-исследовательской работы студентов с публикаций результатов проведенных научных исследований.*
5. *Определить ясные требования для практик, таких как ознакомительная, производственная, преддипломная и т.д.*
6. *Рекомендуется внедрить практику заключения централизованных договоров с организациями, предприятиями, коммерческими банками в целях обеспечения базами прохождения всех видов практик бакалавриата.*

Рекомендации для ОП уровня магистратура

1. *Рекомендуется продолжить работу после утверждения проекта общей Стратегии развития АУЦА для уточнения стратегических направлений ОП как на уровне бакалавриата, так и магистратуры.*
2. *Следует усилить работу по соблюдению логической последовательности изучения дисциплин с обязательным указанием постреквизитов в курсах дисциплин магистратуры.*

3. *Рекомендуется внедрить практику заключения централизованных договоров с НИИ, ведущими научными центрами в целях обеспечения базами прохождения научно-исследовательских практик на уровне магистратуры.*
4. *Следует улучшить качественные показатели по научно-исследовательской работе магистрантов в публикации результатов диссертационных исследований в виде обзоров на международных конференциях, включенных в базы Scopus, Web of Science.*
5. *Рекомендуется продолжить работу по увеличению контингента обучающихся и привлечению иностранных магистрантов и магистрантов из числа местного населения путем расширению географии проведения профориентационной работы.*
6. *Разработать правила и отчет о практике, а также требования к магистрантам по ее прохождению, т.к. отчеты в настоящее время не отличаются от отчетов уровня бакалавриат.*
7. *Рекомендуется усилить работу по снижению внешней финансовой зависимости от средств международных организаций.*

Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Бакалавриат –

- Полностью соответствует

Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Магистратура -

- Полностью соответствует

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Экспертная комиссия, изучив представленные материалы, отчеты по ОП бакалавриата и магистратуры, результаты проведения интервьюирования, может отметить, что согласно рекомендациям международной аккредитации 2018 года актуализированы основные документы, регулирующие квалификационные требования: положения и политика проведения оценки преподавателей ([Faculty Evaluation Policy](#)), политика повышения/продвижения преподавателей ([Faculty Promotion Policy](#)).

В АУЦА процедура отбора преподавателей имеет прозрачные и объективные критерии:

1. степень магистра, кандидата, доктора наук от ведущих университетов мира;
2. профессиональный опыт;
3. академический опыт;
4. свободное владение английским языком для академических целей.

Объявления о вакансиях и критериях отбора размещены на официальном сайте: www.auca.kg. Следует подчеркнуть, что при подборе ППС учитываются результаты обучения ОП и уровень компетенций преподавателей, которые должны будут обеспечить достижение результатов обучения.

На момент проведения аккредитации, анализируя кадровое обеспечение реализации программ бакалавриата и магистратуры, установлено, что всего работают 12 ППС: 9 штатных преподавателей и 3 преподавателя-совместителя. Качественный состав ППС: 1 доктор наук, 3 PhD, 2 кандидата экономических наук, 2 соискателя степени PhD и 4 преподавателя-магистранта. Анализ Анкет ППС (форма 5 отчета) показал, из 9 штатных ППС базовое экономическое образование не имеют 2 преподавателя, которые имеют высшее техническое образование. В ОП уровня магистратуры число преподавателей,

привлеченных для обеспечения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, имеющих ученую степень кандидатов и докторов наук, составляет 78% от общего числа ППС при нормативе не менее 80 %. Но отмечается потенциал роста остепененности, так как 1 преподаватель со степенью магистра наук завершает PhD программу в Школе экономики и бизнеса Норвежского университета естественных наук, и является PhD candidate по их системе.

В АУЦА действует система повышения квалификации ППС программ, обеспечивающая формирование результатов обучения на ОП. Учитывая активные международные связи программ и АУЦА, преподаватели имеют постоянную возможность участия в рамках различных проектов (академическая мобильность, научные стажировки) и включать как компонент повышения их квалификации. В АУЦА имеются утвержденная Политика и Процедуры Продвижения Преподавателей (Faculty Promotion Policy) и существует налаженная система профессионального развития ППС, в том числе молодых ППС. Однако, проанализировав форму 6 отчета по бакалавриату, следует сказать, что из 9 штатных ППС за последние 5 лет прошла курсы повышения квалификации только 4 преподавателя, остальные 5 ППС имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации свыше 5 лет.

Одной из рекомендаций экспертной комиссии по результатам предыдущей аккредитации ОП 2018 года - это усиление работы по активизации и стимулированию деятельности ППС в отношении научно-исследовательской работы. В АУЦА преподаватели активно привлекаются в исследовательскую и практическую деятельность в предметной области.

В ходе проведения встречи с ППС было отмечено, что за последние 5 лет реализовано 2 проекта, в которые были привлечены штатные преподаватели:

1. Проект для UNITAR (ноябрь 2017- май 2018 годы). Оценка обучения зеленой экономике – Кыргызская Республика. Данный проект был направлен на продвижение интеграции «зеленой» экономики в деятельность и программы обучения, осуществляемые на национальном уровне, путем проведения оценки текущих навыков лиц, определяющих политику, и национального институционального потенциала для обеспечения «зеленого» обучения.
2. Проект для Представительства Вестминстерского Фонда за Демократию в КР (Октябрь 2019 – Февраль 2020 годы). Исследовательский проект был направлен на мониторинг и оценку изменений экологических установок и представлений населения города Балыкчи в связи с изменением климата и прошлыми утечками нефти.

Реализация 1-го исследовательского проекта (этап заключения контракта) запланировано на 2023 год: Проект для Всемирного Банка. Подготовка национального отчета по оценке цифровых навыков учащихся. В этом проекте запланировано проведение анализа данных по цифровым навыкам учащихся, подготовка отчета по результатам анализа данных, и разработка сводных таблиц успеваемости по школе.

Отдельно стоит подчеркнуть, что ППС программ активно внедряют результаты НИР и практической деятельности в образовательный процесс, также вовлекают студентов в исследовательский процесс. Так, в ходе реализации исследовательского проекта «Исследование отношения и восприятия окружающей среды в городе Балыкчи» для Вестминстерского фонда за демократию в 2019-2020 учебном году студенты бакалавриата были привлечены в качестве интервьюеров для 400 респондентов.

При этом, анализируя списки научных публикаций ППС, стоит подчеркнуть, что из представленных 43 научных статей и докладов 9 штатных ППС, за последние 5 лет были опубликованы только 13 научных трудов, то есть 30 % от общего количества изданных публикаций.

В АУЦА существует ряд внутренних утвержденных документов: Политика оценивания преподавателей (Faculty Evaluation Policy), Политика и Процедуры Продвижения Преподавателей (Faculty Promotion Policy), регулирующие механизма мотивации ППС и АУП по внедрению НИР в образовательный процесс.

В целях активизации и стимулирования научно-исследовательской деятельности ППС в АУЦА оказывается постоянное содействие и материальное поощрение в виде специальных грантов за результаты НИР:

- участие в конференции - 5000 USD за 4 ППС;
- издание статьи в журнале - 1000 USD - 1 ППС;
- участие в семинарах и тренингах- 9000 USD за 9 ППС.

Также существует специальный грант для исследований преподавателей (Faculty Research Grant), который финансирует 5-6 проектов каждый семестр с бюджетом до 7000 долларов США за каждый проект. Так, за последние 3 академических года было профинансировано и проведено 46 исследовательских проектов преподавателей и студентов за счет данного фонда.

В АУЦА созданы необходимые благоприятные условия как для личностного, так и творческого и профессионального роста ППС.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

1. Процедура отбора преподавателей имеет прозрачные и объективные критерии.
2. Наличие высококвалифицированного кадрового состава: как опытных, так и молодых преподавателей.
3. Следует отметить преемственность поколений ППС и возвращение собственных научных кадров из числа выпускников ОП.
4. Активное участие ППС в научно-исследовательских проектах.
5. Наличие финансовой поддержки со стороны АУЦА научно-исследовательской деятельности ППС (программы специальных грантов).

Преимущества для ОП уровня магистратура

1. Процедура отбора преподавателей имеет прозрачные и объективные критерии.
2. Высококвалифицированный кадровый состав и возможность дальнейшего роста научного потенциала.
3. Преемственность поколений ППС и возвращение собственных научных кадров из числа выпускников ОП.
4. Наличие собственных исследовательских проектов и активное участие ППС в научно-исследовательских проектах.
5. Наличие финансовой поддержки со стороны АУЦА научно-исследовательской деятельности ППС (программы специальных грантов).
6. Благоприятные условия как для личностного, так и творческого и профессионального роста ППС

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Для преподавания в бакалавриате продолжить работу по привлечению ППС с базовым экономическим образованием и профилем предметной области.
2. В целях дальнейшего профессионального развития ППС следует усилить работу по прохождению курсов повышения квалификации в рамках предметной области или методике преподавания всем штатным преподавателям.
3. В целях дальнейшего развития научно-исследовательской деятельности ППС продолжить работу по активизации научных публикаций в журналах базы Scopus, Web of Science с ненулевым импакт-факторов.
4. Следует продолжить работу по привлечению внешних источников финансирования курсов повышения квалификации путем участия в конкурсах научных проектов на национальном и международном уровне.

Рекомендации для ОП уровня магистратура

1. Рекомендуется усилить работу по наращиванию научного потенциала ОП путем приглашения молодых преподавателей с базовым экономическим образованием, учеными степенями PhD и доктора экономических наук со знанием английского языка.
2. Штатным преподавателям следует активизировать работу по прохождению научных зарубежных стажировок в ведущих НИИ или научных центрах в целях дальнейшего профессионального развития ППС.
3. Рекомендуется продолжить работу по увеличению количества научных публикаций в журналах базы Scopus, Web of Science с ненулевым импакт-факторов для дальнейшего развития научно-исследовательской работы ППС.
4. В целях обеспечения качества научных публикаций рекомендуется ввести учет и мониторинг индекса цитирования научных публикаций - индекса Хирше по базе Scopus и базе Thomson Reuters штатных ППС по результатам проведения научных исследований в рамках проектной деятельности.

Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня Бакалавриат –

- Полностью соответствует

Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня Магистратура –

- Полностью соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и

образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

В целях всестороннего анализа созданных ОО/ОП возможностей для комфортного обучения студентов комиссией был проведен обзор инфраструктуры всего университета, где в том числе обучаются бакалавры и магистранты ОП «Экономика». В 2015 году АУЦА переехал в современный эко-дружелюбный кампус. Комиссия отмечает, что ППС и студенты ОП имеют в своем распоряжении аудитории, лаборатории, библиотеки (4 библиотеки, отличающиеся литературой и способом предоставления информации [печатная, электронная]), столовую, несколько кафетериев, спортивный зал, актовый зал, компьютерные классы и многие другие аудитории и сервисы для организации индивидуальной и групповой работы, включая кабинеты для людей слабовидящих, оснащенные всем необходимым оборудованием, современной техникой и скоростным

интернетом. Библиотека постоянно обновляется необходимой литературой для обучения, проведения исследований и развития личностных и профессиональных компетенций студентов материалы и литература. Студенты ОП имеют доступ к различным изданиям журналов и исследовательских работ, в том числе к платным изданиям, через онлайн-библиотеку и базу данных университета. В университете предусмотрены открытые зоны для общения и осуществления проектов, открытые аудитории-студии для ППС с персональным местом и компьютером. Руководство не имеет отдельных закрытых кабинетов, они представляют собой студии, что способствует, по словам интервьюируемых, эффективному управлению и взаимодействию как с преподавателями, так и со студентами / магистрантами, стейкхолдерами.

Часть студентов ОП, как местных, так и зарубежных, учатся на бесплатной основе, либо имеют определенные скидки при условии достижения установленных ОО успехов в обучении, что было подтверждено во время интервью со студентами, магистрантами, выпускниками. Также в ОП предусмотрена система тьюторинга, при которой продвинутые в учебе студенты имеют возможность помочь отстающим в учебе студентам и получить за это определенную финансовую поддержку со стороны ОО/ОП. В интервью студенты и магистранты отметили, что данный вид деятельности им очень нравится, потому что, с одной стороны, мотивирует достичь высокого уровня, с другой стороны, помогает тем студентам, которые испытывают затруднения в учебе или в адаптации к организации образовательного процесса на программе. Комиссия подчеркивает, опираясь на результаты интервью с преподавателями, студентами, магистрантами, выпускниками, что созданные механизмы поддержки студентов являются мотивирующим фактором, создающим конкурентную, но благоприятную для развития и обучения среду. Кроме того, в ОО имеется служба академического консультирования студентов, служба психологического консультирования, офис по работе с иностранными студентами, офис финансовой поддержки студентов, медицинский офис, компьютерные лаборатории, спортивный и тренажерный залы, душевые и футбольная площадка.

Комиссией отмечается, что ОО и ОП придерживаются студентоцентрированной стратегии и создают благоприятные условия для совершенствования и развития обучающихся.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного личностного и профессионального развития студентов.*
- 2. Преподаватели используют гибкие модели обучения, учитывающие потребности разнообразного контингента студентов, включая студентов с особыми потребностями.*
- 3. Студенты и ППС имеют возможности для обращения к руководству вуза с предложениями по улучшению условий либо с жалобами.*
- 4. ОП предоставляет студентам свободный доступ к любым средствам получения информации, имеющимся в вузе: лабораториям, компьютерным классам, библиотекам.*
- 5. Материально-техническое обеспечение студентов и ППС регулярно обновляется и совершенствуется.*

Преимущества для ОП уровня магистратура

1. Создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного личностного и профессионального развития магистрантов.
2. Магистранты и ППС имеют возможности для обращения к руководству вуза с предложениями по улучшению условий либо с жалобами.
3. ОП предоставляет магистрантам свободный доступ к любым средствам получения информации, имеющимся в вузе: лабораториям, компьютерным классам, библиотекам.
4. Материально-техническое обеспечение магистрантов и ППС регулярно обновляется и совершенствуется.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. Обратить внимание на порядок и чистоту в общежитии ОО.
2. Рассмотреть возможности восстановления традиции организации досуга для студентов, проживающих в общежитии.
3. Оказать содействие студентам, испытывающим проблемы с регистрацией на курсы через *or.ausa.kg* и/или предоставить больше времени для выбора курсов.
4. Рассмотреть отдельным вопросом механизм распределения студентов на элективные курсы, пользующиеся большим спросом, и расширить возможности изучения данных курсов.
5. Продолжить работу по развитию “Центра карьеры”. Рекомендуется приглашать работодателей (возможно из числа студентов, которые ранее окончили АУЦА), которые с удовольствием поделятся информацией о возможностях, конкуренции, средних заработных платах на рынке труда для того, чтобы студенты могли четко понимать и формулировать свои ожидания по трудоустройству.

Рекомендации для ОП уровня магистратура

1. Обратить внимание на порядок и чистоту в общежитии ОО.
2. Оказать содействие студентам, испытывающим проблемы с регистрацией на курсы через *or.ausa.kg* и/или предоставить больше времени для выбора курсов.
3. Рассмотреть отдельным вопросом механизм распределения магистрантов на элективные курсы, пользующиеся большим спросом, и расширить возможности изучения данных курсов.
4. Продолжить работу по развитию “Центра карьеры”. Рекомендуется приглашать работодателей (возможно из числа студентов, которые ранее окончили АУЦА), которые с удовольствием поделятся информацией о возможностях, конкуренции, средних заработных платах на рынке труда для того, чтобы магистранты могли четко понимать и формулировать свои ожидания по трудоустройству.

Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Бакалавриат –

- Полностью соответствует

Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Магистратура -

- Полностью соответствует

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Проведенные интервью с ППС и студентами (бакалаврами и магистрантами) подтвердили наличие на ОП механизма пересмотра и корректировки целей образовательной программы, описанного в отчете о самооценке за 2018 год. Студенты отметили, что ОП на постоянной основе проводит анонимные анкетирования обучающихся

при определении целей и содержания образовательной программы. Кроме того, студентами отмечено, что в процессе прохождения курса преподаватели дополнительно интересуются нуждами студентов и своевременно реагируют на них: проводят консультации, делятся дополнительной информацией для лучшего понимания студентами курса.

Студенты образовательной программы “Экономика” обратили внимание также на то, что на ОП существует система оценки ППС путем анкетирования студентов после прохождения профессором курса, что соответствует представленной в отчете о самооценке процедуре мониторинга, оценки и улучшения учебного процесса и оценки достижения результатов обучения.

Комиссия отмечает, ссылаясь на представленный отчет о самооценке, проведенные интервью с АУП, ППС, студентами и выпускниками, а также представленные ОП результаты проведенных опросов, что ОО/ОП систематически собирают и анализируют информацию о качестве услуг, предоставляемых ОП, что, безусловно, обеспечивает надежность внутренней системы гарантии качество.

Также интервью со студентами, ППС, магистрантами и выпускниками подтвердили, что ОП поощряет и призывает студентов участвовать в выборе элективных курсов для развития навыков, необходимых для будущей профессии студента. Вся информация по курсам находится в свободном доступе для всех стейкхолдеров. Основным каналом для коммуникации является электронная почта, индивидуальные консультации. ППС и студенты/магистранты могут обращаться по имеющимся вопросам как лично к руководителю программы, так и по электронной почте.

Следует также отметить, что все интервьюируемые студенты и магистранты на вопрос, будут ли они рекомендовать знакомым поступать на ОП “Экономика” АУЦА, ответили утвердительно, они готовы консультировать заинтересованных в поступлении абитуриентов; делиться впечатлениями о своей учебе в вузе, распространять информацию о ценностях ОО и ОП.

Для абитуриентов и иных заинтересованных лиц проводятся Дни открытых дверей. Для многих из студентов, ныне обучающихся на программе, именно Дни открытых дверей послужили основным мотивом принятия решения об обучении в данном вузе по ОП. Результаты интервью со студентами показали также, что в Таджикистане в “Центре карьеры” работает выпускница АУЦА, которая информирует потенциальных студентов о возможностях и преимуществах ОП “Экономика”.

На сайте ОО aUCA.kg представлена информация о миссии, целях и ценностях АУЦА, об имеющихся на ОП отделах и возможностях для студентов, в том числе подробно описан процесс получения абитуриентами и студентами финансовой поддержки от ОО, которые будут очень полезными для всех стейкхолдеров и общественности. Однако, необходимо отметить, что информация на странице ОП “Экономика” (<http://economics.aUCA.kg/>) устарела и требует обновления. К примеру, сроки вступительных экзаменов для бакалавров указаны для 2021-го года, а цифры по студентам, обучающимся в магистратуре, в том числе иностранным студентам, завышены (на сайте указано, что общее количество студентов 140, когда как по отчету АУП и со слов самих студентов их только 25). Там же указано количество студентов по обмену в зарубежных странах за 2018-2019 гг. - 15 человек, что подтверждает неактуальность представленной информации.

Преимущества для ОП уровня бакалавриат

- 1. Организованы систематические и регулярные процессы сбора информации, о которых информированы все стейкхолдеры.*

2. Система управления информацией прозрачна, эффективна, отвечает потребностям всех участников образовательного процесса, способствует профессиональному росту обучающихся и ППС.
3. Система кураторства (Центр академического кураторства совместно с программой) позволяет студентам постоянно и открыто обсуждать удовлетворенность программой; регулярно собирает и анализирует показатели успеваемости, достижения обучающихся и их отчисление, учитывает личностные проблемы, что способствует комфортному ощущению студентов на ОП.
4. Процесс информирования абитуриентов о программе интерактивен, с вовлечением студенческого состава, что мотивирует студентов в дальнейшем на открытое взаимодействие в процессе учебы.
5. Взаимодействие между ППС и студентами направлено на удовлетворение потребностей студентов в получении качественной, достоверной, обновленной информации.

Преимущества для ОП уровня магистратура

1. Организованы систематические и регулярные процессы сбора информации, о которых информированы все стейкхолдеры.
2. Система управления информацией прозрачна, эффективна, отвечает потребностям всех участников образовательного процесса, способствует профессиональному росту обучающихся и ППС.
3. Широкий доступ к информации для проведения исследований.
4. Взаимодействие между ППС и магистрантами направлено на удовлетворение потребностей магистрантов в получении качественной, достоверной, обновленной информации.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат

1. В связи с высокой востребованностью выпускников ОП среди работодателей, обратить внимание на возможность более тесного и регулярного взаимодействия с ними, для сбора информации с целью улучшения учебного процесса.
2. Усилить политику популяризации программы, результатов программы, преимуществ программы не только через официальный сайт вуза или департамента экономики, но и с использованием иных методов взаимодействия с целевой аудиторией (например: рассылки готовых форм к поступлению на ОП, использование возможностей современных каналов связи, в том числе баз данных клиентов партнерских организаций).
3. Рассмотреть возможность расширения участия работодателей в обучении студентов, т.к. гостевые лекции не полностью удовлетворяют потребности.
4. Рассмотреть возможность получения информации от выпускников иным способом, нежели рассылка по электронной почте. Учитывая занятость выпускников и работодателей, онлайн-беседы по сбору информации, предложений и различного рода идей по улучшению процессов оказались бы более плодотворными.
5. Обновить информацию об ОП на сайте ОО, в том числе по срокам вступительных экзаменов

Рекомендации для ОП уровня магистратура

1. *Расширить партнерские отношения с организациями и ведомствами других стран, с представительствами зарубежных компаний в Центральной Азии с целью трудоустройства магистрантов.*
2. *Усилить политику популяризации программы, результатов программы, преимуществ программы не только через официальный сайт вуза или департамента экономики, но и с использованием иных методов взаимодействия с целевой аудиторией (например, рассылки готовых форм к поступлению на ОП, использование возможностей современных каналов связи, в том числе баз данных партнерских организаций).*
3. *Повысить информированность среди студентов из других стран о возможности прохождения магистратуры на ОП (на основе партнерства с зарубежными вузами распространение информации среди студентов этих вузов с помощью рассылок и иных способов взаимодействия).*
4. *Обновить информацию об ОП на сайте ОО, в том числе по количеству студентов по состоянию на 2023 год.*
5. *Рассмотреть возможность расширения сотрудничества с выпускниками на регулярной основе и взаимовыгодных условиях с предоставлением им различных видов услуг (например, доступ к ресурсам вуза).*

Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Бакалавриат –

- Полностью соответствует

Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Магистратура -

- Полностью соответствует

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП для уровня бакалавриат

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП	
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность миссии для всех участников ОП. 2. Приверженность ценностям ОО всех участников ОП. 3. Определены стратегические цели ОП, которые в общем соответствуют миссии вуза. 	
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все участники ОП привержены политике по обеспечению качества. 2. Работа по обеспечению качества на уровне программы приобрела системный характер. 3. Обратная связь от студентов, преподавателей подлежит анализу для введения изменений в целях улучшения программы. 4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и высказываниями студентов, преподавателей, выпускников программы и работодателей 	
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкий спектр профессиональных компетенций, включая анализ данных, экономическую теорию, микро- и макроэкономику, финансы, эконометрику и другие. 2. Высоквалифицированный факультет с многолетним опытом в академической и практической работе в области экономики. 3. Уникальная возможность применения эмпирических исследовательских методов и использования компьютерных программ для проведения качественных и количественных исследований. 4. Современная программа обучения, соответствующая всем образовательным тенденциям в мире по экономике, включая новые направления, такие как наука о данных (data science). 5. Обучение ведется на базе лучших практик и технологий в области экономики, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно применять свои знания и навыки в практической деятельности. 	

	<p>6. Программа имеет возможность привлечения самых опытных и практических специалистов в экономической сфере, что способствует высокому уровню подготовки студентов</p>	
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая и последовательная взаимосвязь дисциплин учебных планов бакалавриата и магистратуры 2. Наличие четких требований к абитуриентам для поступления на ОП бакалавриата. 3. В учебном плане программы представлены современные дисциплины, имеющие практико-ориентированный и прикладной характер 4. Наличие механизмов выравнивания уровня знаний поступивших на программы студентов. 5. Активное развитие международного сотрудничества и заключение более 80-и договоров о сотрудничестве 	
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процедура отбора преподавателей имеет прозрачные и объективные критерии. 2. Наличие высококвалифицированного кадрового состава: как опытных, так и молодых преподавателей. 3. Следует отметить преемственность поколений ППС и возвращение собственных научных кадров из числа выпускников ОП. 4. Активное участие ППС в научно-исследовательских проектах. 5. Наличие финансовой поддержки со стороны АУЦА научно-исследовательской деятельности ППС (программы специальных грантов) 	
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного личностного и профессионального развития студентов. 2. Преподаватели используют гибкие модели обучения, учитывающие потребности разнообразного контингента студентов, включая студентов с особыми потребностями. 3. Студенты и ППС имеют возможности для обращения к руководству вуза с предложениями по улучшению условий либо с жалобами. 	

	<p>4. ОП предоставляет студентам свободный доступ к любым средствам получения информации, имеющимся в вузе: лабораториям, компьютерным классам, библиотекам.</p> <p>5. Материально-техническое обеспечение студентов и ППС регулярно обновляется и совершенствуется</p>	
<p>Стандарт 7</p>	<p>1. Организованы систематические и регулярные процессы сбора информации, о которых информированы все стейкхолдеры.</p> <p>2. Система управления информацией прозрачна, эффективна, отвечает потребностям всех участников образовательного процесса, способствует профессиональному росту обучающихся и ППС.</p> <p>3. Система кураторства (Центр академического кураторства совместно с программой) позволяет студентам постоянно и открыто обсуждать удовлетворенность программой; регулярно собирает и анализирует показатели успеваемости, достижения обучающихся и их отчисление, учитывает личностные проблемы, что способствует комфортному ощущению студентов на ОП.</p> <p>4. Процесс информирования абитуриентов о программе интерактивен, с вовлечением студенческого состава, что мотивирует студентов в дальнейшем на открытое взаимодействие в процессе учебы.</p> <p>5. Взаимодействие между ППС и студентами направлено на удовлетворение потребностей студентов в получении качественной, достоверной, обновленной информации</p>	

РЕКОМЕНДАЦИИ для уровня бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести широкие обсуждения миссии, стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами, чтобы они также убежденно и ясно объясняли миссию вуза, как объясняют ценности АУЦА, и способствовали достижению стратегических целей программы. 2. Уточнить стратегические цели на предмет соответствия миссии в части “осуществление преобразований в Центральной Азии”. 3. Провести обсуждения со студентами, преподавателями, стейкхолдерами по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для более глубокого понимания слабых сторон, возможностей их перевода в сильные и учесть результаты при разработке стратегического плана. 4. Разработать стратегический план ОП уровня бакалавриат на 5 лет с конкретными индикаторами достижения. 5. Доработать анализ достижения целей за 2021-2022 гг. по всем выделенным в плане параметрам (сроки, меры, индикаторы достижения)
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть вопрос о расширении круга стейкхолдеров (работодатели, вузы, ведомства, министерства и т.д.) и установление взаимодействия с ними на регулярной основе с целью внесения, соответствующих корректив в стратегию развития ОП уровня бакалавриата, а также в программы обучения для поддержания гарантии качества высокого уровня. 2. Рассмотреть возможность адаптации типовых опросников ОО к специфике программы уровня бакалавриат для получения более конкретной обратной связи от стейкхолдеров. 3. Дополнить политику по обеспечению качества ОО механизмами, существующими на программе (индивидуальные и групповые рефлексивные встречи со студентами, преподавателями по вопросам гарантии качества на программе и др.)
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется внедрить курс по лидерству или интегрировать лидерские качества в существующие курсы, чтобы соответствовать миссии университета и требованиям ГОС ВПО по экономике. 2. Рекомендуется включить в цели и результаты обучения развитие предпринимательских навыков студентов, так как этот навык также является частью задач бакалавра по экономике по требованиям ГОС ВПО. 3. Рекомендуется внедрить программное анкетирование, чтобы получить обратную связь по целям и результатам обучения именно по данной программе. 4. Рекомендуется проводить круглые столы с работодателями раз в год, чтобы обсудить цели и результаты обучения программы и получить отзывы.

	<p>5. Рекомендуется тесно сотрудничать с офисом выпускников, организовывать встречи студентов с выпускниками и получать отзывы о навыках, которые они получили в программе.</p> <p>6. Увеличить количество кредитов на практику с 6 до минимума 15 кредитов, установленного в ГОС ВПО для степени бакалавра по экономике. Определить ясные требования для практик, таких как ознакомительная, производственная, преддипломная и т.д.</p>
Стандарт 4	<p>1. Следует продолжить работу по обновлению и актуализации Стратегического плана развития программы на уровне бакалавриата на 2022-2027 годы.</p> <p>2. Рекомендуется соблюдение логической последовательности изучения дисциплин с обязательным указанием постреквизитов в курсах дисциплин бакалавриата.</p> <p>3. При разработке новых ОП усилить работу по привлечению внешних стейкхолдеров, особенно, выпускников и работодателей.</p> <p>4. Рекомендуется продолжить работу по активизации научно-исследовательской работы студентов с публикацией результатов проведенных научных исследований.</p> <p>5. Рекомендуется внедрить практику заключения централизованных договоров с организациями, предприятиями, коммерческими банками в целях обеспечения базами прохождения всех видов практик бакалавриата</p>
Стандарт 5	<p>1. Для преподавания в бакалавриате продолжить работу по привлечению ППС с базовым экономическим образованием и профилю предметной области.</p> <p>2. В целях дальнейшего профессионального развития ППС следует усилить работу по прохождению курсов повышения квалификации в рамках предметной области или методики преподавания всем штатным преподавателям.</p> <p>3. В целях дальнейшего развития научно-исследовательской деятельности ППС продолжить работу по активизации научных публикаций в журналах базы Scopus, Web of Science с ненулевым импакт-факторов.</p> <p>4. Следует продолжить работу по привлечению внешних источников финансирования курсов повышения квалификации путем участия в конкурсах научных проектов на национальном и международном уровне</p>
Стандарт 6	<p>1. Обратит внимание на порядок и чистоту в общежитии ОО.</p> <p>2. Рассмотреть возможности восстановления традиции организации досуга для студентов, проживающих в общежитии.</p> <p>3. Оказать содействие студентам, испытывающим проблемы с регистрацией на курсы через or.aica.kg и/или предоставить больше времени для выбора курсов.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Рассмотреть отдельным вопросом механизм распределения студентов на элективные курсы, пользующиеся большим спросом, и расширить возможности изучения данных курсов. 5. Продолжить работу по развитию “Центра карьеры”. Рекомендуется приглашать работодателей (возможно из числа студентов, которые ранее окончили АУЦА), которые с удовольствием поделятся информацией о возможностях, конкуренции, средних заработных платах на рынке труда для того, чтобы студенты могли четко понимать и формулировать свои ожидания по трудоустройству
<p>Стандарт 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В связи с высокой востребованностью выпускников ОП среди работодателей, обратить внимание на возможность более тесного и регулярного взаимодействия с ними, для сбора информации с целью улучшения учебного процесса. 2. Усилить политику популяризации программы, результатов программы, преимуществ программы не только через официальный сайт вуза или департамента экономики, но и с использованием иных методов взаимодействия с целевой аудиторией (например: рассылки готовых форм к поступлению на ОП, использование возможностей современных каналов связи, в том числе баз данных клиентов партнерских организаций). 3. Рассмотреть возможность расширения участия работодателей в обучении студентов, т.к. гостевые лекции не полностью удовлетворяют потребности. 4. Рассмотреть возможность получения информации от выпускников иным способом, нежели рассылка по электронной почте. Учитывая занятость выпускников и работодателей, онлайн-беседы по сбору информации, предложений и различного рода идей по улучшению процессов оказались бы более плодотворными. 5. Обновить информацию об ОП на сайте ОО, в том числе по срокам вступительных экзаменов

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП для уровня магистратура

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность миссии для всех участников ОП. 2. Приверженность ценностям ОО всех участников ОП. 3. Определены стратегические цели ОП, которые соответствуют миссии ОО. 4. Разработан стратегический план до 2027 года с индикаторами по ключевым направлениям программы. 5. Осуществлен анализ достижения целей на время проведения самооценки, приведены доказательства согласно выделенным ключевым направлениям стратегии.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все участники ОП привержены политике по обеспечению качества. 2. Работа по обеспечению качества на уровне программы приобрела системный характер. 3. Обратная связь от студентов, преподавателей подлежит анализу для введения изменений в целях улучшения программы 4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и высказываниями студентов, преподавателей, выпускников программы и работодателей
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа имеет квалифицированных ППС с PhD из ведущих университетов мира. 2. Программа привлекает опытных практиков в экономической сфере как из Кыргызстана, так и из-за рубежа. 3. Магистранты имеют возможность проходить курсы по программе "MATx Micro Masters". 4. Магистранты и ППС могут участвовать в семинарах OSUN (Open Society University Network) для повышения квалификации. 5. Программа предоставляет возможность магистрантам участвовать в международных научно-исследовательских работах с использованием эмпирических и прикладных методов. 6. Магистранты получают навыки самостоятельной работы над исследовательскими проектами и готовятся к продолжению обучения на уровне PhD за рубежом. 7. Программа внедряет новые курсы, такие как "Python, R, Экономика изменения климата", чтобы соответствовать мировым тенденциям и требованиям новых навыков у магистрантов
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие утвержденного Стратегического плана развития ОП на 2022-2027 годы. 2. Фокус на развитие навыков аналитических и исследовательских компетенций в результатах обучения ОП.

	<p>3. <i>Возможность выбора гибких индивидуальных траекторий обучения и формирования учебного плана, исходя из запросов магистрантов.</i></p> <p>4. <i>Наличие в учебном плане ОП современных, практико-ориентированных и прикладных учебных дисциплин.</i></p> <p>5. <i>Отработанные механизмы выравнивания уровня знаний поступивших на ОП магистрантов.</i></p> <p>6. <i>Активное привлечение магистрантов к участию в научно-исследовательской работе и проектной деятельности.</i></p> <p>7. <i>Активное развитие международного сотрудничества и заключение более 80-и договоров о сотрудничестве, Меморандум о сотрудничестве с программами микромагистратур от MIT</i></p>
Стандарт 5	<p>1. <i>Процедура отбора преподавателей имеет прозрачные и объективные критерии.</i></p> <p>2. <i>Высококвалифицированный кадровый состав и возможность дальнейшего роста научного потенциала.</i></p> <p>3. <i>Преемственность поколений ППС и возвращение собственных научных кадров из числа выпускников ОП.</i></p> <p>4. <i>Наличие собственных исследовательских проектов и активное участие ППС в научно-исследовательских проектах.</i></p> <p>5. <i>Наличие финансовой поддержки со стороны АУЦА научно-исследовательской деятельности ППС (программы специальных грантов).</i></p> <p>6. <i>Благоприятные условия как для личностного, так и творческого и профессионального роста ППС</i></p>
Стандарт 6	<p>1. <i>Создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного личностного и профессионального развития магистрантов.</i></p> <p>2. <i>Магистранты и ППС имеют возможности для обращения к руководству вуза с предложениями по улучшению условий либо с жалобами.</i></p> <p>3. <i>ОП предоставляет магистрантам свободный доступ к любым средствам получения информации, имеющимся в вузе: лабораториям, компьютерным классам, библиотекам.</i></p> <p>4. <i>Материально-техническое обеспечение магистрантов и ППС регулярно обновляется и совершенствуется</i></p>
Стандарт 7	<p>1. <i>Организованы систематические и регулярные процессы сбора информации, о которых информированы все стейкхолдеры.</i></p> <p>2. <i>Система управления информацией прозрачна, эффективна, отвечает потребностям всех участников образовательного процесса, способствует профессиональному росту обучающихся и ППС.</i></p> <p>3. <i>Широкий доступ к информации для проведения исследований.</i></p> <p>4. <i>Взаимодействие между ППС и магистрантами направлено на удовлетворение потребностей магистрантов в получении качественной, достоверной, обновленной информации.</i></p>

РЕКОМЕНДАЦИИ для уровня магистратура

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Провести широкие обсуждения миссии, стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами, чтобы они также убежденно и ясно объясняли миссию вуза, как объясняют ценности АУЦА, и, способствовали достижению стратегических целей программы2. Провести обсуждения со студентами, преподавателями, стейкхолдерами по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для уточнения стратегического плана в части сроков и мер для выполнения задач.3. Провести обсуждение стратегического плана с ОП уровня бакалавриат с целью преемственности и выделения особенностей / приоритетов для каждого уровня4. Доработать стратегический план ОП уровня магистратура по срокам выполнения стратегических задач и согласовать со стратегическим планом вуза после его утверждения.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Рассмотреть вопрос на заседании ОП о разработке стратегии взаимодействия с внешними стейкхолдерами с целью определения их заинтересованности в ОП уровня магистратуры и мер, направленных на снижении угроз, обозначенных в SWOT-анализе по стандарту 2.2. Вести целенаправленную работу по включению работодателей в проектирование целей ОП и их реализацию через разные формы взаимодействия (опросы, встречи в онлайн-формате, гостевые лекции, совместные исследования, практику и т.д.) для поддержания гарантии качества высокого уровня3. Рассмотреть возможность адаптации типовых опросников ОО к специфике программы уровня магистратуры для получения более конкретной обратной связи от магистрантов, выпускников, стейкхолдеров
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none">1. Рекомендуется зафиксировать обсуждение целей и результатов обучения с заинтересованными сторонами.2. Проводить ежегодные круглые столы с работодателями для обсуждения целей и результатов обучения программы и получения обратной связи.3. Включить компетенции по организационно-управленческой и педагогической деятельности магистранта в учебную программу, поскольку согласно требованиям ГОС ВПО для экономической магистратуры (5.1) магистрант должен обладать профессиональными компетенциями в этих областях.4. Увеличить количество кредитов на практику с 6 до минимума 20 кредитов, установленного в ГОС ВПО для степени магистра по экономике. Определить ясные требования для практик, таких как научно-исследовательская, педагогическая, проектная и т.д.

	<p>5. Разработать правила и отчет о практике, а также требования магистрантам по ее прохождению. Отчеты одинаковые с бакалавриатом</p>
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется продолжить работу после утверждения проекта общей Стратегии развития АУЦА для уточнения стратегических направлений ОП как на уровне бакалавриата, так и магистратуры. 2. Следует усилить работу по соблюдению логической последовательности изучения дисциплин с обязательным указанием постреквизитов в курсах дисциплин магистратуры. 3. Рекомендуется внедрить практику заключения централизованных договоров с НИИ, ведущими научными центрами в целях обеспечения базами прохождения научно-исследовательских практик на уровне магистратуры. 4. Следует улучшить качественные показатели по научно-исследовательской работе магистрантов в публикации результатов диссертационных исследований в виде обзоров на международных конференциях, включенных в базы Scopus, Web of Science. 5. Рекомендуется продолжить работу по увеличению контингента обучающихся и привлечению иностранных магистрантов и магистрантов из числа местного населения путем расширения географии проведения профориентационной работы. 6. Рекомендуется усилить работу по снижению внешней финансовой зависимости от средств международных организаций
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется усилить работу по наращиванию научного потенциала ОП путем приглашения молодых преподавателей с базовым экономическим образованием, учеными степенями PhD и доктора экономических наук со знанием английского языка. 2. Штатным преподавателям следует активизировать работу по прохождению научных зарубежных стажировок в ведущих НИИ или научных центрах в целях дальнейшего профессионального развития ППС. 3. Рекомендуется продолжить работу по увеличению количества научных публикаций в журналах базы Scopus, Web of Science с ненулевым импакт-факторов для дальнейшего развития научно-исследовательской работы ППС. 4. В целях обеспечения качества научных публикаций рекомендуется ввести учет и мониторинг индекса цитирования научных публикаций - индекса Хирше по базе Scopus и базе Thomson Reuters штатных ППС по результатам проведения научных исследований в рамках проектной деятельности
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратить внимание на порядок и чистоту в общежитии ОО.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Оказать содействие студентам, испытывающим проблемы с регистрацией на курсы через <i>or.aica.kg</i> и/или предоставить больше времени для выбора курсов. 3. Рассмотреть отдельным вопросом механизм распределения магистрантов на элективные курсы, пользующиеся большим спросом, и расширить возможности изучения данных курсов. 4. Продолжить работу по развитию “Центра карьеры”. Рекомендуется приглашать работодателей (возможно из числа студентов, которые ранее окончили АУЦА), которые с удовольствием поделятся информацией о возможностях, конкуренции, средних заработных платах на рынке труда для того, чтобы магистранты могли четко понимать и формулировать свои ожидания по трудоустройству
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить партнерские отношения с организациями и ведомствами других стран, с представительствами зарубежных компаний в Центральной Азии с целью трудоустройства магистрантов. 2. Усилить политику популяризации программы, результатов программы, преимуществ программы не только через официальный сайт вуза или департамента экономики, но и с использованием иных методов взаимодействия с целевой аудиторией (например: рассылки готовых форм к поступлению на ОП, использование возможностей современных каналов связи., в том числе баз данных партнерских организаций). 3. Повысить информированность среди студентов из других стран о возможности прохождения магистратуры на ОП (на основе партнерства с зарубежными вузами распространение информации среди студентов этих вузов с помощью рассылок и иных способов взаимодействия). 4. Обновить информацию об ОП на сайте ОО, в том числе по количеству студентов по состоянию на 2023 год. 5. Рассмотреть возможность расширения сотрудничества с выпускниками на регулярной основе и взаимовыгодных условиях с предоставлением им различных видов услуг (например, доступ к ресурсам вуза)

Отчет экспертов также должен содержать:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Учебный план.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. Матохина Татьяна Алексеевна, сертифицированный эксперт Агентства EdNet, по гарантии качества образования. Председатель комиссии;
2. Акмолдоев Кыялбек Маматалиевич - PhD, Декан факультета экономики и управления Международного университета "Ала-Тоо";
3. Боконбаева Айжан Кулубековна- директор "Credit - information bureau Safe&Sound";
4. Кочкаров Аббосбек- магистрант 1 курса ОП ««Экономическое управление и развитие» Академии ОБСЕ;
5. Есенова Гульмира Жексеновна, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор. Начальник отдела образовательных программ Центра профессионального мастерства «Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Астана, Казахстан).

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Американский университет в Центральной Азии

Аккредитуемые программы: 580100 «Экономика» (бакалавриат), (магистратура);

Дата: 10 апреля 2023

Время	Мероприятие	Участники
10 апреля		
08.40 – 09.10	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.10 – 09.30	Встреча с руководством вуза	<i>Приложение 1</i>
09.30 – 10.30	Интервью с рабочей группой и АУП	<i>Приложение 1</i>
10.30 – 11.40	Интервью с ППС ОП «Экономика»	<i>Приложение 1</i>
11.40 – 12.00	Посещение занятий	
12.00 – 12.50	Обед	Экспертная комиссия
13.05 – 14.00	Интервью со студентами 1-4 курсов	<i>Приложение 1</i>
14.05 – 15.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 1</i>
15.05 – 15.40	Интервью с работодателями	<i>Приложение 1</i>
15.40 – 16.30	Обзор инфраструктуры	<i>Приложение 1</i>
16.30 – 17.10	Интервью с магистрантами	<i>Приложение 1</i>
17.10 – 17.45	Закрытое обсуждение результатов интервью	Экспертная комиссия
17.45 – 18.05	Обсуждение результатов интервью с руководством и членами рабочей группы по самооценке	Руководство и члены рабочей группы по проведению самооценки

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения ОП Экономика для уровня Бакалавриат

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и политику, с применением полученных фундаментальных знаний современной экономической теории
<i>Результат обучения 2</i>	Уметь выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения
<i>Результат обучения 3</i>	Уметь отбирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные социально-экономической статистики
<i>Результат обучения 4</i>	Уметь проводить эмпирические экономические исследования с использованием эконометрических моделей и компьютерных программ
<i>Результат обучения 5</i>	Уметь представлять результаты аналитической и исследовательской работы в устной и письменной форме
<i>Результат обучения 6</i>	Иметь навыки критического и объективного мышления и работы в команде

Результаты обучения ОП Экономика для уровня Магистратура

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	<i>Иметь углубленные знания и понимание экономической теории, концепций и моделей и уметь применять эти знания для анализа и интерпретации экономических данных</i>
<i>Результат обучения 2</i>	<i>Иметь продвинутые навыки использования статистических инструментов и количественных методов для работы над самостоятельными исследовательскими проектами</i>
<i>Результат обучения 3</i>	<i>Развитие аналитических навыков и навыков критического мышления, необходимых для проведения исследований, оценки политик и принятия решений.</i>

<i>Результат обучения 4</i>	<i>Опыт работы с реальными данными и практическими задачами, такими как моделирование экономических явлений, анализ данных переписи населения и другие.</i>
<i>Результат обучения 5</i>	<i>Развитие письменных и устных коммуникативных навыков, необходимых для работы в коллективе, управления проектами, проведения презентаций, написания научных статей и диссертаций.</i>
<i>Результат обучения 6</i>	<i>Получение опыта работы в международной среде и знание международных экономических систем для подготовки к работе в международных организациях и учебе в зарубежных PhD программах</i>
<i>Результат обучения 7</i>	<i>Умение проводить независимые исследования в области экономики, с использованием эмпирических данных, которые соответствуют требованиям международных научных журналов</i>

Приложение 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Экономика» (бакалавриат), шифр 580100

Семестр	Нумерация или код дисциплины	Наименования дисциплин/практик/проектов и т.д. <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов</i>	Аудиторные занятия <i>(укажите аудиторные часы)</i>					СРС	Общее количество кредитов (аудиторные занятия + СРС)	Общее количество часов (аудиторные занятия + СРС)
			лекции	лабораторные/практически	другие					
I.Б. 1. Общие гуманитарные социально-экономические дисциплины										
Базовая часть										
1	1	Кыргызский язык	40	40		160	8	240		
1,2	2	Русский язык	40	40		160	8	240		
1	3	Семинар для I курса I	10	10		40	2	60		
1,2	4	Философия	20	20		80	4	120		
4	5	Отечественная история	20	20		80	4	120		
2	6	Манасоведение	10	10		40	2	60		
		Базовая часть всего:	140	140		560	28	840		
		<i>Вариативная часть всего</i>	40	40		160	8	240		
		Всего гуманитарный и социально-экономический цикл:	180	180		720	36	1080		
II.Б. 2. Математические и естественно-научные дисциплины										

Базовая часть								
1	1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия	30	30		120	6	180
2	2	Математический анализ	30	30		120	6	180
3	3	Концепции современного естествознания/Экология/География	30	30		120	6	180

4	4	Компьютерные науки	15	15		80	4	120
		Базовая часть всего:	105	105		440	22	660
		Вариативная часть:						
3	5	Теория вероятностей и математическая статистика	30	30		120	6	180
		КПВ	30	30		120	6	180
		<i>Вариативная часть всего</i>	60	60		240	12	360
		Всего математический и естественно-научный цикл:	165	165		680	34	1020

III. Б.3. Обще профессиональные дисциплины

Базовая часть

1	ЕСО 112.1	Введение в микроэкономику	30	30		120	6	180
2	ЕСО 122.1	Введение в макроэкономику	30	30		120	6	180
3	ЕСО 217.1	Макроэкономика	30	30		120	6	180

4	ЕСО 215.1	Микроэкономика	30	30		120	6	180
4	ЕСО 230	Бух.учет, финансы	30	30		120	6	180
5	ЕСО30 7	Деньги, кредит, банки	30	30		120	6	180
5	ЕСО 608	Введение эконометрику/Статистика	30	30		120	6	180

Учебный план: дисциплины / нагрузка.

Программа «Экономика» (магистратура), шифр 580100.

Семе стр	Нумер ация или Код дисци плины	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д. <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия (укажите аудиторные часы)			СР М	Общее количес тво кредитов (аудитор ные занятия + СРМ)	Общее количес тво часов (аудитор ные занятия + СРМ)
			Лек ции	Лабора торны е/ прак тиче ские	Дру гие			
		Общенаучный цикл						
		Базовая часть						
1	ЕСО601	Микроэкономическая теория (продвинутый уровень I)	30	30		120	6	180

1	ЕСО602	Макроэкономическая теория (продвинутый уровень I)	30	30		120	6	180
2	ЕСО608	Эконометрика I (продвинутый уровень I)	30	30		120	6	180
3	ЕСО702	Методы исследований в экономике	30	30		120	6	180
		Вариативная часть						
1, 3		Курсы по выбору	60	60		240	12	360
		Профессиональный цикл						
		Базовая часть						
1	ЕСО604	Теория вероятностей и математическая статистика	30	30		120	6	180
2	ЕСО605	Микроэкономическая теория (продвинутый уровень II)	30	30		120	6	180
2	ЕСО606	Макроэкономическая теория (продвинутый уровень II)	30	30		120	6	180
1	ЕСО603	Математические методы в экономике-1 – (продвинутый уровень I)	30	30		120	6	180
2	ЕСО703	Математические методы в экономике-2 (продвинутый уровень II)	30	30		120	6	180
2	ЕСО609	Экономическое развитие	30	30		120	6	180
3	ЕСО703	Эконометрика II (Информационные системы в экономической науке)	30	30		120	6	180
		Вариативная часть						
3, 4		Курсы по выбору	90	90		360	18	540
		Практики и научно-исследовательская работа						

4		Научно-исследовательская практика					6	180
4		Написание и защита магистерской диссертации					12	360
4		Самостоятельная научно-исследовательская работа					6	180
Итого кредитов/часов по всем циклам							120	3600