



**Агентство по гарантии качества в сфере  
образования «EdNet»**

**Заключение  
Экспертной комиссии  
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной  
программы**

**531900 Антропология  
Американский Университет в Центральной Азии**

**Уровни:  
Бакалавриат  
Магистратура**



**Бишкек, апрель 2023**

## Содержание

### **Информация о программе и процессе аккредитации**

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

### Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 5. Учебный план

## Информация о программе и процессе аккредитации

<b>Название образовательной организации</b>	Американский Университет в Центральной Азии
<b>Форма собственности ОО</b>	частная
<b>Название программы</b>	Антропология
<b>Шифр программы</b>	531900
<b>Уровень подготовки</b>	Бакалавриат
<b>Количество кредитов на ОП</b>	240
<b>Адрес</b>	Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. А.Токомбаева 7/6
<b>Язык обучения</b>	английский
<b>Даты проведения самооценки</b>	25 октября 2022 года - 15 июня 2023 года
<b>Даты визита экспертной комиссии в ОО</b>	13 – 14 апреля 2023 г.
<b>Руководитель программы/ зав. кафедрой</b>	Турдалиева Чолпон Джапарбековна

<b>Название образовательной организации</b>	Американский Университет в Центральной Азии
<b>Форма собственности ОО</b>	частная
<b>Название программы</b>	Антропология
<b>Шифр программы</b>	531900
<b>Уровень подготовки</b>	Магистратура
<b>Количество кредитов на ОП</b>	120
<b>Адрес</b>	Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. А.Токомбаева 7/6
<b>Язык обучения</b>	английский
<b>Даты проведения самооценки</b>	25 октября 2022 года - 15 июня 2023 года
<b>Даты визита экспертной комиссии в ОО</b>	13 – 14 апреля 2023 г.
<b>Руководитель программы/ зав. кафедрой</b>	Турдалиева Чолпон Джапарбековна

Состав экспертной комиссии был утвержден 31 марта 2023 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Токтогулова Нургуль Асылбековна** - зав кафедрой Терапии №1 КРСУ им. Б.Н. Ельцина, председатель комиссии, эксперт по системе гарантии качества ;
2. **Кабаева Бермет Темиржановна** - преподаватель конституционного права и административного права Юридического факультета КНУ им.Ж.Баласагына, адвокат Бишкекской территориальной адвокатуры;
3. **Вирджиниус Бите** - международный эксперт, профессор Mykolas Romeris University
4. **Амантур Жапаров** - ведущий научный сотрудник Института истории и культурного наследия НАН КР;
5. **Аксана Исмаилбекова** - научный сотрудник, Leibniz-Zentrum Moderner Orient, Берлин;
6. **Эльдияр Дуулатов** - научный Сотрудник Институт Геологии им. Акад. М. Адышева, НАН КР, отдел географии, Старший преподаватель факультета географии, экологии и туризма, КНУ им. Ж. Баласагына;
7. **Махмудова Гульжан Мирсултановна** - координатор/ советник проектов ПРООН Кыргызстан по экологической устойчивости и климату;
8. **Ыбыкеев Элнар Турдубекович** - студент КГЮА.

Экспертная комиссия сопровождалась Асель Иманбековой, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. В качестве наблюдателей процесса во время визита в ОО/проведения аккредитации с использованием технологий удаленного доступа и онлайн конференций присутствовали КК, ББ, ТТ.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

**Уровень бакалавриат:**

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы. В большей степени соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП Полностью соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Полностью соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

### **Уровень магистратура**

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества	Полностью соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Полностью соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

*Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №4 от 12 мая 2023 года.*

# Оценка программы по стандартам

## Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.*

### **Руководство к стандарту**

*Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.*

*Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.*

*Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.*

### **Общая оценка**

Экспертное заключение составлено на основании отчета по самооценке, пакета представленных документов, интервью с администрацией вуза и участниками ОП. Программный отчет по самооценке был подготовлен рабочей группой во главе руководителя программы Турдалиевой Ч.Д.

Американский Университет в Центральной Азии является международным, многопрофильным, образовательным учреждением. Миссией АУЦА является подготовка новых, образованных, руководящих кадров в лучших традициях американского гуманитарного образования для осуществления преобразований в Центральной Азии (далее ЦА). Миссия, цели и стратегия развития вуза размещены на сайте <https://www.auca.kg/ru/mission/>, в руководстве для сотрудников и преподавателей [https://auca.kg/uploads/HR/AUCA\\_Employee\\_Handbook\\_RU.pdf](https://auca.kg/uploads/HR/AUCA_Employee_Handbook_RU.pdf) и в руководстве для студентов <https://drive.google.com/file/d/0B2faGa8atSmhYUtCcFhsN19MeEE/view>. ППС, студенты, выпускники и партнеры Программы знакомятся с миссией АУЦА также через социальные медиа ресурсы.

Миссия образовательной программы “Антропология” переключается с миссией университета. В ходе интервьюирования преподаватели отметили, что миссия вуза

озвучивается при поступлении на работу и в ходе обсуждения стратегии развития программы. Как отмечают представители руководства вуза и руководители программ, миссия существует с 1994 года, и в свете развития и расширения влияния университета, все проявили согласие с мнением экспертов в необходимости ее пересмотра.

Интервью с АУП, педагогическим составом, студентами-бакалаврами, магистрантами и выпускниками подтверждают их приверженность ценностям АУЦА, таких как свобода действий в поисках истины и справедливости, честность, самокритичность и уважение к запросам общества.

Стратегический план развития образовательной программы “Антропология” на 2023-2025 гг. (от 13 января 2023 г. протокол №1) составлен для двух уровней, бакалавриата и магистратуры, и нацелен на подготовку специалистов-антропологов, будущих лидеров региона, качественно влияющих на культуру, технологии и международное развитие. Стратегический план ОП составлен в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022 г.); Уставом Американского университета в Центральной Азии; Стратегического плана Программы Антропология за 2018-2022 гг. В плане поставлены 8 стратегических задач и обозначены приоритеты, направленные на инновационное развитие ОП как средство достижения нового качества образования; совершенствование и формирование компетенций и подготовка новых профилей программы, ориентированных на потребности рынка труда; расширение научно-исследовательской и публикационной деятельности; улучшение педагогической и общественной деятельности.

План содержит мероприятия, ожидаемые результаты и сроки реализации в период 2023-25 гг. Однако не прописаны индикаторы достижения, что не позволяет сделать вывод о том, каким образом программа будет проводить оценку достигнутой цели.

В качестве достижений, можно привести примеры реализации стратегической цели: создание онлайн платформы Илим-Элим, международного ресурса для продвижения Антропологии на кыргызском языке в цифровом пространстве <https://ilimelim.kg/>; вовлеченность ППС ОП в реализации национальных программ КР, как «Кок Бишкек», «Зеленая экономика» и транспортные артерии КР; партнерство с международным проектом «Сохранение Башни Бурана, памятника 11 века, от антропогенных и сейсмических угроз».

Во время интервью с руководством ОП была высказана идея об открытии PhD как конкретный шаг развития, названы возможности ОП, но в стратегии ничего об этом не сказано.

Представленный SWOT-анализ скорее отражает общее представление о сильных и слабых сторонах программы, но не говорит о слабых сторонах продвижения миссии, стратегического планирования, возможностях улучшения ситуации конкретно по стандарту 1.

#### ***Преимущества для ОП уровней бакалавриат и магистратура:***

- 1. Миссия вуза разработана, утверждена на Ученом совете университета и размещена на сайте вуза.*
- 2. Стратегический план развития образовательной программы Антропология разработан на основании стратегии развития университета на 2023-2025 гг.*

3. *Определены стратегические цели ОП, которые в общем соответствуют миссии вуза.*
4. *Сильная международная составляющая благодаря партнерским отношениям с другими университетами.*
5. *ОП ведутся активные исследовательские работы с привлечением инвестиций с целью повышение общественного интереса к сохранению культурных ценностей региона и Центральной Азии.*
6. *Приверженность ценностям ОО всех участников ОП.*

#### **Рекомендации для ОП уровня бакалавриат**

1. *Провести широкие обсуждения миссии, новой стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами.*
2. *Провести обсуждения со всеми участниками образовательного процесса по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для более глубокого понимания слабых сторон, возможностей их перевода в сильные и учесть результаты при доработке стратегического плана.*
3. *Разработать стратегический план ОП уровня бакалавриат с конкретными индикаторами достижения с учетом миссии и политики университета, мировых трендов, потребностью ключевых стейкхолдеров.*
4. *Провести анализ рынка труда с прогнозированием ее потребности в течение 3-5 лет и использовать различные инструменты для проведения качественной профориентационной работы с целью увеличения контингента студентов.*
5. *Для повышения информированности потенциальных абитуриентов, разработать информационную стратегию ОП, включая использование наиболее популярных социальных сетей ФБ, инстаграм и т.д.*

#### **Рекомендации для ОП уровня магистратура**

1. *Провести широкие обсуждения миссии, новой стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами.*
2. *Провести обсуждения со всеми участниками образовательного процесса по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для более глубокого понимания слабых сторон, возможностей их перевода в сильные и учесть результаты при доработке стратегического плана.*
3. *Разработать стратегический план ОП уровня магистратура с конкретными индикаторами достижения с учетом миссии и политики университета, мировых трендов, потребностью ключевых стейкхолдеров.*
4. *Провести анализ рынка труда с прогнозированием ее потребности в течение 3-5 лет и использовать различные инструменты для проведения качественной профориентационной работы с целью увеличения контингента магистрантов.*



5. С целью эффективной подготовки специалистов-антропологов и усиления кадровой политики, рассмотреть возможность открытия PhD “Антропология”.

**Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Бакалавриат –  
В большей степени соответствует**

**Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Магистратура -  
В большей степени соответствует**

## **Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы**

### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.*

*Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.*

*ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.*

*В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.*

*В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.*

*В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.*

*Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.*

### **Руководство к стандарту**

*Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество*

*образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.*

*Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.*

*Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.*

*ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.*

### **Общая оценка**

В АУЦА действует Политика гарантии качества образования, которая является одним из важных документов по обеспечению качества всей образовательной организации. (<https://auca.kg/en/p3927320374/>). Политика гарантии качества АУЦА соответствует законодательству Кыргызской Республики об образовании, она основана на Европейских стандартах и рекомендациях для гарантии качества высшего образования Комиссии по вопросам высшего образования Средних штатов США.

Политика и система гарантии качества образования отражает миссию ОП. В реализации политики качества образования проводится совершенствование учебного плана. В 2019-2020 гг. были разработаны новые курсы по профилям Антропология и Технологии, и Антропология и Международное развитие, и каталог элективных курсов. Разработан учебный план в соответствии с адаптацией новых профилей Технологии и Международное развитие, ориентированных на перспективные потребности местного и регионального рынка труда и создан и расширен каталог элективных курсов. Основным механизмом мониторинга и внесения изменений в политику и систему гарантии качества образовательной деятельности ОП является оценка студентами учебных курсов ППС (оценка курсов студентами за 2020-2022гг. <https://auca.evaluationkit.eu/Home>).

Система гарантии качества ОП обеспечивается следующими способами: пересмотрами и обсуждениями на заседании кафедры содержания учебного плана и рабочих программ в зависимости от запросов участников ОП, пересмотрами элективных курсов, проведения мониторинга преподавания и обучения через взаимопосещаемость учебных классов ППС, поддержкой научно-исследовательской работы студентов и развития сотрудничества с международными вузами, с которыми подписан договор об обмене студентов.

Улучшение презентабельности программы осуществляется путем обеспечения доступа к учебно-дидактическим материалам на платформе MOODLE и приобретения необходимой литературы через всемирно-торговую сеть Амазон. Также отдельными сотрудниками программы разрабатываются видеоматериалы, направленные на повышение качества образования и обучения.

Политика академической честности, защита от любого вида нетерпимости, насилия и дискриминации в отношении студентов и преподавателей, а также других сотрудников образовательной организации основана на деятельности институционального комитета оценки IRB. В ходе интервьюирования, студенты не отмечают какие-либо случаи домогательства со стороны преподавателей. Политика прозрачных и деловых отношений между студентом и преподавателем, между преподавателем и администрацией были отмечены студентами и ППС во время интервьюирования. Также в университете все аудитории университета оборудованы видеокамерами.

Академическая честность в АУЦА отслеживается активным использованием специализированной компьютерной программы turnitin. Письменные работы загружаются в Moodle где идет автоматическая проверка работы на плагиат.

В реализации внутреннего обеспечения гарантии качества сформированы основные механизмы, направленные на широкое и эффективное вовлечение студентов и стейкхолдеров в образовательный процесс и реализацию стратегических целей ОП. На электронной платформе размещены все учебные курсы ППС, которые доступны студентам через индивидуальные пароли. Профессиональные компетенции прививаются через участие студентов в практике, полевых исследованиях и самостоятельной работе. Студенты проходят практику в таких организациях как Фонд Сороса, Таалим Форум, НПО “Эсимде”, “Центр музейных инициатив”, “Ассоциация Фулбрайтовцев Кыргызстана” и др. с целью закрепления знаний и навыков в условиях производственно-профессиональной среды.

Программа достаточно мобильная и студенты программы Антропология могут также взять несколько базовых курсов на этих программах и получить вторую специальность по интересующим направлениям.

Основным механизмом достижения Результатов обучения (РО) является повышения квалификации ППС и участие ППС в преподавании учебных курсов с другими преподавателями в рамках международной программы (OSUN).

Программа систематически сотрудничает со своими стейкхолдерами, в числе которых студенты, выпускники, родители, работодатели и партнеры. Партнерами Программы являются международные вузы, местные и международные организации. К примеру, с 2019 г. Университет Тюбингена в Германии и Бард колледж в Нью-Йорке и Берлине принимают по обменной программе на семестр студентов 2 курса. В 2022г. обновлён договор с университетом Гете и Программой по обмену студентов Программы и их обучении в Германии в течение семестра.

На программе действует эффективная процедура обратной связи со студентами, выпускниками и реагирования на запросы внешних стейкхолдеров. Совместно с Центром карьеры, ежегодно устраиваются встречи с выпускниками программы в рамках запланированных университетских мероприятий, гостевых мотивирующих лекций, так и неформальные. В интервью выпускники программы сообщили об их вовлеченности в научно-исследовательской работе с практическим выходом. Также стейкхолдеры в лице работодателей и партнеров систематически помогают в организации этнографических и археологических практик в пределах республики и за рубежом.

Оказание помощи студентам в успешном освоении учебных планов и выравнивании уровня знаний с помощью специально подготовленных наставников-репетиторов проводится Центром письма и академических ресурсов, который был создан при содействии с Бард Колледжем. Офис по координированию грантов отвечает за

координирование и мониторинг всех университетских грантов посредством связи со студентами, преподавателями, донорами и бенефициарами. Консультационная служба вуза оказывает психологическую помощь студентам, сотрудникам и преподавателям. Подготовка и реализация международных программ по обмену, разработка ориентационных культурных мероприятий для иностранных студентов осуществляется Международным студенческим офисом. Медицинское обслуживание студентов и работников университета, соблюдение санитарно-гигиенического режима, организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в учебных и жилых корпусах осуществляет медицинским офисом АУЦА. Система гарантии качества применять новые и творческие методы преподавания и технологии поддерживается Центром преподавания, обучения и технологий (CTLT).

На программе успешно действует Академическое кураторство (эдвайзинг), где студенты-старшекурсники оказывают помощь студентам первого курса в адаптации и улучшении успеваемости.

Интервью со студентами и магистрантами подтверждают системность осуществления опросов и учет преподавателями мнения, намерений студентов и магистрантов в процессе обучения. Выпускники и работодатели тоже подтвердили, что принимали участие в опросах в процессе обучения и на выпуске.

SWOT-анализ ОП обоих уровней по данному стандарту отметил опасность, вызванной общей тенденцией о незнании Антропологии как вида профессиональной деятельности и в связи с этим низкое количество абитуриентов.

#### ***Преимущества для ОП уровня бакалавриат***

- 1. В АУЦА действует эффективная система академической политики и правил, обеспечивающих систему гарантии качества в ее формировании и реализации.*
- 2. Программа следует общей политике вуза по гарантии качества, подтверждением тому служит стратегический план ООП на 2022 – 25 гг., политика продвижения программы, новая политика утверждения программы, Устав Институционального наблюдательного совета (IRB), политика противодействия домогательствам и политика обеспечения качества.*
- 3. Все участники ОП разделяют ответственность за гарантию качества на ОП.*
- 4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и высказываниями студентов, преподавателей, выпускников программы и работодателей.*
- 5. На программе действует эффективная процедура обратной связи с внутренними и внешними стейкхолдерами.*

#### ***Преимущества для ОП уровня магистратура***

- 1. Программа следует общей политике вуза по гарантии качества, подтверждением тому служит стратегический план ООП на 2022 – 25 гг., политика продвижения*

программы, новая политика утверждения программы, Устав Институционального наблюдательного совета (IRB), политика противодействия домогательствам и политика обеспечения качества.

2. ППС и студенты достаточно ориентируются в принципах академической честности.
3. Все участники ОП разделяют ответственность за гарантию качества на ОП.
4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и высказываниями студентов, преподавателей, выпускников программы и работодателей.
5. На программе действует эффективная процедура обратной связи с внутренними и внешними стейкхолдерами.

### **Рекомендации для ОП уровня бакалавриат и магистратура**

1. Рассмотреть вопрос на заседании ОП о разработке стратегии взаимодействия с внешними стейкхолдерами с целью определения их заинтересованности в ОП уровня магистратуры и мер, направленных на снижении угроз, обозначенных в SWOT-анализе по стандарту 2.
2. В целях обеспечения гарантии качества, с учетом приобретенного опыта и ряда принятых решений, доработать и внедрить стратегию развития ОП за 2022-2025 гг.

**Решение комиссии по Стандарту 2 для уровня Бакалавриат –  
Полностью соответствует**

**Решение комиссии по Стандарту 2 для уровня Магистратура -  
Полностью соответствует**

### **Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.**

#### **Определение стандарта**

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

### ***Руководство к стандарту***

*Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.*

*Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.*

*Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.*

### **Общая оценка**

Для анализа стандарта 3 были внимательно рассмотрены отчеты по самооценке и другие представленные документы, приняты во внимание результаты интервью с рабочими группами образовательных программ, профессорско-преподавательским составом, студентами уровней бакалавриата и магистратуры, выпускниками, работодателями. Были посещены также несколько занятий и проведено знакомство с инфраструктурой.

В формировании целей и ожидаемых результатов обучения, отраженных в отчете о самооценке, утвержденной 1 апреля 2023 г. приняли участие как внутренние, так и внешние стейкхолдеры, рациональные требования которых были включены в документ. Подходы, использованные для выявления потребностей стейкхолдеров образовательной программы и предъявленные ими ключевые требования, и запросы для уровня бакалавров, ориентируют их на взаимовыгодное сотрудничество. Изучения рынка труда, профориентационная работа, день открытых дверей, встречи и дискуссии о значении профессии, квалификационный потенциал ППС, материально-технические ресурсы, структура и содержание образовательной программы и другие являются факторами, способствующими в достижении цели и удовлетворению запросов стейкхолдеров. В направлении разработан и принят план развития программы Антропология на 2023-2025 гг. утвержденной на заседании Программы от 13 января 2023 г. (Протокол № 1). В целом стратегия соответствует миссии и основным целям АУЦА. Следует отметить, что стратегический план имеет небольшое отличие от предыдущего. Цели и ожидаемые результаты обучения не противоречит требованиям ГОС ВПО. Однако необходимо отметить, что на программе уровня бакалавриат выставлено 9 целей и 10 результатов обучения. Из общего количества выставленных целей на программе прослеживается дублирование некоторых целей в результате чего, необходимо провести пересмотр целей с вовлечением внешних и внутренних стейкхолдеров и прописать более конкретную и точечную редакцию целей для их адекватного достижения.

В отношении программы уровня магистратура разработано и утверждено 8 целей и 7 общих результатов обучения, также в рамках профилей Урбанизм и Международное развитие разработано еще по 3 результата обучения. Учитывая, что срок обучения на магистратуре 2 года, выставленные цели на программе необходимо также пересмотреть и оптимизировать. Также, как было указано выше увязать цели образовательных программ обоих уровней со стратегическими целями и задачами и при этом сместить акценты

конкретно на их достижимость. Поскольку цели и результаты обучения по направлению антропологии в рамках программ бакалавриата и магистратуры являются неотъемлемой частью миссии и стратегических целей университета в целом.

Поставленные цели как для программы бакалавриата, так и для магистратуры должны являться четкими ориентирами в работе профессорско-преподавательского состава и студентов.

Программа ставит перед собой цели подготовить социально-культурных квалифицированных антропологов, специалистов в области урбанистики и международного развития, способствовать бакалаврам, магистрантам получить глубокие профессиональные знания и необходимые навыки. Из содержания поставленных целей можно понять, что профессорско-преподавательский состав намерен подготовить кадры с необходимыми компетенциями, способными анализировать, планировать и реализовывать проекты по сохранению культурного наследия, устойчивого развития, изучению социокультурных процессов, что заслуживает одобрения. Указывается значимость понимания антропологических теорий в процессе дальнейшего обучения. Комиссией отмечено, что рабочая группа по написанию отчета по самооценке имела в виду продолжение обучения в магистратуре и докторантуре, возможности для дальнейшего обучения на следующих уровнях.

К числу результатов обучения образовательной программы отнесены способности: по использованию основных теоретических знаний и оперированию базовыми понятиями антропологической науки, урбанизма и международного развития; уважительному отношению к культуре любого народа и его наследию; составлению аналитических отчетов; применению навыков критического мышления; организации и ведению полевых этнографических и археологических работ; умению пользоваться навыками обработки, анализа и синтеза информации в профессиональной деятельности, применению знаний в сферах городского планирования и градостроительства, связывать международные концепции развития с конкретным социокультурным контекстом, демонстрировать коммуникативные навыки и др. Такие результаты обучения нашли свое отражение в ряде поставленных целей образовательной программы. Силлабусы предоставляются студентам на первом же занятии, являющегося введением в курс, в ходе которого происходит подробное ознакомление с его содержанием. Обучающимся дается недельный срок для выбора курсов. За это время они думают, советуются со старшекурсниками, преподавателями.

Усилия преподавателей направлены на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, также путем создания дополнительных благоприятных условий. Так, в частности в 2021 г. образована “Лаборатория социальных инноваций Кыргызстан Silk” в рамках которого бакалавры и магистранты проводят исследования под руководством преподавателей. Большинство исследований размещены на сайте [https://www.auca.kg/ru/research\\_silk](https://www.auca.kg/ru/research_silk). Создан специализированный кабинет “Археология” где студенты имеют возможность углублять свои знания. Каждый студент привлечен в исследовательскую работу начиная с уровня бакалавра. В АУЦА есть программа по которой на каждый семестр выделяется 1 тыс. долларов США. Обязательным условием президентского гранта до 7 тыс. долларов США, является привлечение студентов в состав участников проекта.

В ходе интервью выяснилось, что результаты обучения соответствуют образовательной программе, и выпускники уровней бакалавриата и магистратуры овладевают целым рядом компетенций, позволяющих успешно конкурировать на рынке труда.

В предыдущей аккредитации было высказано замечание об имеющихся случаях, когда студенты бакалавриата и магистратуры по определенным курсам обучались в одном же зале по одинаковому содержанию, что недопустимо. Подчеркивалась идентичность результатов обучения для уровней ВА и МА которых выпускники и студенты предлагали разграничить. Однако, такая практика продолжала иметь место дальше, о чем выяснилось в ходе беседы с бакалаврами. Но с 2022-2023 учебного года, благодаря увеличению численности магистрантов, указанное замечание, сделанное на предыдущей аккредитации было устранено и с данного учебного года занятия для разных уровней проводятся отдельно.

### ***Преимущества для ОП уровня бакалавриат***

- 1. Образовательная программа составлена с учетом достижений международного опыта;*
- 2. Содержание программы не противоречит государственному стандарту и квалификационным требованиям.*
- 3. Работа с бакалаврами по использованию теоретических знаний студентов в их практической деятельности поставлена на хорошем уровне.*
- 4. Студенты самостоятельно выбирают темы для исследования, консультируясь при этом преподавателями.*
- 5. Серьезное значение придается к развитию аналитического и критического мышления в ходе занятий, выполнении СРС и практических работах.*

### ***Преимущества для ОП уровня магистратура***

- 1. Результаты обучения позволяют магистрантам использовать теоретические знания в практической деятельности по антропологии, археологии, городского планирования, в международном развитии с учетом социокультурного контекста.*
- 2. Имеются налаженные профессиональные связи с отдельными зарубежными университетами, международными и неправительственными организациями.*
- 3. Знания и навыки, которые должны формироваться в соответствии с целями образовательной программы в целом отвечает требованиям стейкхолдеров.*
- 4. Каждый магистрант строго придерживается принципа академической честности который прививается в университете начиная с первых дней обучения в бакалавриате.*

### ***Рекомендации для ОП уровня бакалавриат***



1. *Пересмотреть цели образовательной программы с вовлечением внешних и внутренних стейкхолдеров для их оптимизации. Увязать цели со стратегией развития образовательной программы, ее стратегическими целями и задачами. Скорректировать и прописать более конкретную и точечную редакцию целей образовательной программы для их адекватного достижения.*
2. *Учитывая вероятность сокращения стейкхолдеров из числа студентов и родителей, необходимо четко сформулировать цели и результаты обучения с ожидаемыми перспективами.*
3. *Пересмотреть цели с вовлечением внешних и внутренних стейкхолдеров, скорректировать и прописать более конкретную и точечную редакцию целей для их адекватного достижения.*
4. *Необходимо рассмотреть возможность для академической мобильности бакалавров также внутри республики.*
5. *Провести дальнейшую работу по улучшению динамики количественных показателей выпускников.*

#### **Рекомендации для ОП уровня магистратура**

1. *Пересмотреть цели образовательной программы с вовлечением внешних и внутренних стейкхолдеров для их оптимизации. Увязать цели со стратегией развития образовательной программы, ее стратегическими целями и задачами. Скорректировать и прописать более конкретную и точечную редакцию целей образовательной программы для их адекватного достижения.*
2. *Найти пути и способы повышения успеваемости работающих магистрантов, чтобы не допустить по возможности перерыва в обучении.*
3. *Необходимо проводить более активную работу по распространению информации о программе магистратуры с целью привлечения внимание потенциальных студентов, в том числе из зарубежных стран.*

**Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Бакалавриат –  
Соответствует в большей степени.**

**Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Магистратура –  
Соответствует в большей степени.**

**Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентам ориентированному обучению.**

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.*

*Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.*

*Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.*

*Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.*

*ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.*

*Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.*

*Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.*

*Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.*

*Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.*

*Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.*

*ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.*

*Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.*

*На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.*

### **Руководство к стандарту**

*Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.*

*Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.*

*Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.*

*Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.*

*Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.*

*Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.*

*Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.*

### **Общая оценка**

Образовательная программа разработана в соответствии с миссией АУЦА и направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям сегодняшнего дня. Достижение РО во многом обеспечивается оптимальной структурой и содержанием ОП. Проводиться комплекс работ по предоставлению необходимых информации абитуриентам (день открытых дверей, раздача буклетов, размещение информации на сайте АУЦА). В учебном плане предусмотрены все циклы, требуемые ГОС ВПО КР. В 2019-2020 гг. были пересмотрены учебный процесс и учебные планы и внесены изменения для их совершенствования в целях лучшей подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка и пожеланиям стейкхолдеров. В стратегическом плане для развития программы немалое значение имеет расширение департамента за счет введения программ урбанистики и международного развития. Этот хорошо продуманный рациональный шаг, с учетом теоретической и практической целесообразности, создает еще более благоприятные условия для профессиональной самореализации студента, восприимчивой новым изменениям на рынке труда. Решение по изменению названия направления с обновленной структурой и содержанием программы обучения положительно отразилось также на динамике количественного роста студентов.

Некоторые элективные курсы привлекательны для студентов также других направлений. Так, в частности в осеннем семестре 2022 г. учебный курс “Культурные концепции и социальные связи” проходил с участием 30 студентов, при стандартном количестве студентов в количестве 15 человек. Заслуживает одобрение практика кросс-программного выбора, где студенты могут выбирать курсы с других программ. Бакалаврам и магистрантам предоставляется возможность вести полевые этнографические исследования в зарубежных странах в рамках практики. Археологическая практика проводится в Кыргызстане. В ходе этнографической, археологической практик студенты овладевают навыками исследовательской работы на поле.

Студенто-ориентированность обучения отражено и в Положении о программе антропологии одобренной 17.10.2019 г. Такой подход в образовании прослеживается в использовании различных форм и методов обучения ОП. Это касается также методов

выравнивания знаний (усиления языкового уровня в Центре академического письма, индивидуальные письменные работы на занятиях с ППС) что играет позитивную роль в активизации студентов в процессе учения. Преподаватели регулярно участвуют в национальных и международных семинарах по методике преподавания курса, развитию критического мышления и студенто-ориентированного обучения, пользованию инструментами онлайн-образования.

Разработанные программы тесно взаимосвязаны с новыми научными достижениями в антропологии, археологии, урбанистики и международного развития. Студенты имеют возможность расширить свои познания пользуясь новыми учебными пособиями и научными трудами которые ежегодно обновляются по заказам ППС. Студенты учатся заниматься исследовательской деятельностью в ходе выполнения СРС и прохождения этнографической и археологической практик, написании дипломных работ бакалавров и диссертации магистрантов. Важным критерием выбора темы выпускных квалификационных работ и диссертации магистрантов считается актуальность темы. Выбор темы нелегкая задача, с которым студенты справляются в консультациях с потенциальными супервайзерами. Навязывание студенту темы выпускной квалификационной работы бакалавров и диссертации магистрантов не наблюдается. Формирование аналитического и критического мышления у студентов, которые сами тоже разделяют ответственность за результаты обучения наряду с преподавателями, обеспечивается за счет применения различных эффективных методов.

Свобода выбора курсов студентами и их влияние на формирование расписания свидетельствуют об активном участии бакалавров и магистрантов в учебном процессе. Это видно на 2-3 курсах по выбору, отвечающим требованиям студентоориентированного обучения. Учебный план дает простор преподавателям и обучающимся применять междисциплинарный подход. Взаимное уважительное отношение между студентами и преподавателями создает благоприятную атмосферу для углубления знаний и накопления практических навыков обучающихся. Тем не менее, иногда со стороны эдвайзеров встречается случаи не оперативного реагирования на обращения студентов. Работает система анонимной оценки курсов которая оказывает положительное влияние на улучшение. OSUN, как партнер университета, проводит свое анкетирование.

В учебном процессе широко применяются интерактивные задания, включающие письменные работы, презентации, работы в группах, работа над собственными полевыми материалами для формирования исследовательских навыков и аналитических способностей магистрантов. Магистранты приглашаются в научно-исследовательские проекты ППС. Так, с весны 2021 г. до начала 2023 г в 3-х проектах участвовали 9 магистрантов. Оценка качества услуг в новостройках, картографирование археологических памятников, в том числе создание 3D башни Бурана, Памирские кыргызы на Алае и другие проекты реализуются с участием преподавателей, студентов и выпускников.

В рамках академической свободы студенты могут по обмену уходить в другой вуз, но имеют право закончить университет по возвращению. В беседе с бакалаврами выяснилось, что в направлении есть хорошая возможность получить поддержку по обмену студентами, так как, малая численность обучающихся не приводит к высокой конкуренции. Программа имеет договор с университетами Гете и Тюбингена в Германии. В этом контексте следует отметить налаженность работы по оказанию академических

услуг, в том числе поддерживая своих студентов для продолжение учебы в других странах рекомендательными письмами.

Следовало бы одобрить практику организации гостевых лекций. В качестве приглашенных лекторов нередко выступают работодатели, что может положительно отразиться в прохождении практики. Это считается одним из действенных механизмов трудоустройства выпускников. Кстати, часть выпускников тоже в последующем проводят гостевые лекции. Выпускники направления приглашаются на встречу с абитуриентами. Своим участием в мероприятиях, организацией конкурсов, оказанием помощи студентам небольшой стипендии они поддерживают студентов в их росте.

В качестве пожелания нужно отметить необходимость улучшения работы с внутренними и внешними стейкхолдерами, чтобы их сотрудничество получил системный характер. Посредством использования различных каналов надо продолжать предоставлять информацию о дисциплине социально-культурная антропология, с целью привлечение внимания потенциальных стейкхолдеров.

### ***Преимущества для ОП уровня бакалавриат***

- 1. Структура и содержание курса способствуют обеспечению положительных результатов обучения и способности студентов решать профессиональные задачи.*
- 2. Учебный план охватывает все циклы дисциплин ГОС ВПО КР где учтены все основные компетенции.*
- 3. В 2019-2020 гг. внесены изменения в учебный процесс и учебные планы в целях совершенствования.*
- 4. Методы выравнивания знаний оказывают положительное влияние на развитие студента.*
- 5. Студенты начиная с уровня бакалавриата активно вовлекаются в проекты чтобы теорию связать с практикой.*

### ***Преимущества для ОП уровня магистратура***

- 1. Серьезное значение придается формированию исследовательских навыков и аналитических способностей магистрантов посредством применения современных инновационных методов обучения.*
- 2. Наблюдается положительная динамика участие магистрантов в реализации различных проектов.*
- 3. Учебный план дает простор для обучение магистрантов с использованием междисциплинарного подхода.*
- 4. Магистранты могут внести свои предложения по введению некоторых курсов, что безусловно учитывается ППС.*
- 5. В последние годы с трудоустройством выпускников антропологов стало лучше за счет активной связи с потенциальными работодателями.*

### **Рекомендации для ОП уровня бакалавриат**

1. Необходимо улучшить работу по взаимодействию с внутренними и внешними стейкхолдерами.
2. Предоставлять больше информации об антропологии, урбанизма и международного развития и их значениях для обеспечения количественного роста обучающихся студентов по направлению.
3. Улучшить работу преподавателей по оперативному реагированию на обращения студентов.
4. Рассмотреть возможность снижения стоимости обучения для обеспечения количественного роста студентов и создания более высокой конкурентной среды.

### **Рекомендации для ОП уровня магистратура**

1. Отработать и усовершенствовать методы работы с магистрантами в рамках дистанционной формы обучения.
2. Предложить провести работу по улучшению знания государственного языка и менталитета кыргызского народа, что может способствовать достижению хороших результатов в реализации проектов среди сельских сообществ.
3. Рассмотреть возможность формы сотрудничества с другими учебными заведениями республики.

**Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Бакалавриат –  
Соответствует в большей степени.**

**Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Магистратура -  
Соответствует в большей степени.**

### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.*

*Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.*

*ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.*

*Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.*

*ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.*

*Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.*

*Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами*

*о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.*

*Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.*

*На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.*

### **Руководство к стандарту**

*Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.*

*Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:*

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

### **Общая оценка**

В освоении студентами базовых и углубленных знаний, приобретении необходимых для профессии компетенций и навыков, ключевую роль играет высокий качественный состав преподавателей департамента. Об этом свидетельствуют ученые степени и звания, которыми обладают лица, занимающиеся обучением студентов (1 доктор наук, 4 кандидат наук, 4 PhD, 1 MA, 1 профессор, 4 доцент). Следует отметить, что некоторыми преподавателями были защищены диссертации как по положениям Национальной аттестационной комиссии Кыргызской Республики, так и в рамках соискания ученой степени PhD распространенной во многих странах мира. Уровень компетенций ППС дает возможность охватить все учебные дисциплины, предусмотренные в рабочей программе.

Практикуется взаимопосещение занятий, а студенты участвуют в оценивании качества обучения со стороны профессорско-преподавательского состава. В направлении придается серьезное значение повышению квалификации что делается за счет участие в семинарах, конференциях в том числе семинарах-тренингах по современным методам и технологиям обучения студентов, проводимых в АУЦА. Из числа профессорско-преподавательского состава были и прошедшие краткосрочные и долгосрочные



стажировки в университетах США и Европы. При активном участии преподавателей организуются летние школы.

Стремление членов направления для повышения профессионального уровня поддерживается программой и университетом с использованием механизмов стимулирования, в том числе предоставлением грантов для исследований. Большинство преподавателей являются членами различных советов, ассоциаций, комиссий. Найм преподавателей на вакантные места осуществляется прозрачно с размещением объявления на сайте университета. За время, прошедшее с последней аккредитации программы, ППС программы антропология пополнен новыми квалифицированными преподавателями за счет молодых специалистов, защитивших свои диссертации в Европе. Это сделано в соответствии с изменениями структуры самого направления и образовательной программы. Специальности преподавателей в полной степени соответствует профилю и содержанию образовательной программы.

Со времени последней аккредитации, требования к преподавателям программы несколько изменились. Во-первых, стали уделять внимание профессиональному уровню преподавателя, т.е. как часто, каким образом преподаватель повышает свое мастерство; во-вторых, как часто преподавателем осуществляется публикационная деятельность. В-третьих, чтобы учебные курсы были усовершенствованы. В соответствии со стратегией развития преподаватели ведут работу по установлению связей с работодателями, выпускниками, партнерами. В беседе с членами аккредитационной комиссии преподаватели самокритично отметили то, что им пора опубликовать свои авторские монографии (хотя у некоторых из преподавателей уже имеются опубликованные книги), поскольку большинство работают в департаменте уже давно. При этом следует подчеркнуть, что преподаватели публикуются активно, в том числе на страницах научных журналов, входящих в базы данных Scopus, Web of Science, РИНЦ. Им создан свой журнал. Преподаватели тесно взаимодействуют с Тянь-Шанским аналитическим центром, Лабораторией социальных инноваций Кыргызстан (SILK) и другими структурами. Экспертной комиссией рекомендуется рассмотреть возможность активизации работы по сотрудничеству с учеными и преподавателями научных учреждений и вузов Кыргызстана в проведении совместных исследований.

Преподаватели имеют возможность принять участие в номинации “лучший преподаватель АУЦА”. Гранты международной программы OSUN позволили отдельным преподавателям программы проводить полевые исследования на Памире и Сон-Куле, а также принимать участие в семинаре Центрально-Европейского университета в Вене. Гранты USAID, Института открытого общества являются важными ресурсами для стимулирование деятельности преподавателей в обеспечении качественного обучения студентов и ведении научных исследований.

### ***Преимущества для ОП уровня бакалавриат***

- 1. Качественный состав ППС высокий. Активно ведется публикация научных работ и осуществляется руководство научно-исследовательскими проектами.*
- 2. Отбор ППС производится прозрачно с учетом соответствия к квалификационным требованиям*



3. *Участие студентов/магистрантов в мониторинге по оценке компетентности преподавателей.*
4. *Преподаватели регулярно занимаются повышением квалификации, чему способствуют благоприятные условия, созданные на направлении, а также в университете в целом.*
5. *Создание благоприятной морально-психологической атмосферы, поддержка студентов преподавателями.*

#### **Преимущества для ОП уровня магистратура**

1. *С момента последней аккредитации стали ставиться более высокие требования к профессиональному уровню ППС.*
2. *Преподаватели активно вовлекают магистрантов в различные проекты в том числе имеющих прикладное значение.*
3. *В результате введения программ “урбанизм” и “международное развитие” ППС пополнен новыми перспективными кадрами.*
4. *Имеются возможности получения грантов, что дает стимул для преподавателей в повышении их квалификационного уровня.*

#### **Рекомендации для ОП уровня бакалавриат**

1. *Профессорско-преподавательскому составу активизировать само мотивацию по повышению квалификационного уровня в качестве преподавателя и ученого.*
2. *Предлагается углублять связи ППС с коллегами работающих в близких по профилям кафедр университетов Кыргызстана.*
3. *Рассмотреть возможность ознакомления бакалавров со специфическими терминами и понятиями на кыргызском языке.*

#### **Рекомендации для ОП уровня магистратура**

1. *Предпринять усилие по развитию идеи Центрально-азиатский стиль введением новых теоретических и методологических подходов.*
2. *Активизировать участие ППС и магистрантов направления в различных методических семинарах, конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями Кыргызстана.*
3. *Пропагандировать достижения ППС и магистрантов направления через разные каналы распространения информации.*
4. *Более активно приглашать на внеучебные мероприятия коллег из других учебных заведений и научно-исследовательских учреждений республики.*

**Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня Бакалавриат –  
Полностью соответствует.**

**Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня Магистратура –  
Полностью соответствует.**

### **Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов**

#### **Определение стандарта**

*В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.*

*На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.*

*Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.*

*Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.*

*В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).*

*Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.*

*Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.*

*Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.*

*На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.*

#### **Руководство к стандарту**

*С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.*

*При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями).*

*Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.*

*При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.*

### **Общая оценка**

Программа антропологии предлагает студентам познавать богатый и увлекательный мир культур и традиций. Эта программа поможет студентам расширить свое представление о других культурах и традициях, изучая их обычаи, ритуалы и языки. Здесь студенты могут изучить антропологию и этнографию различных культур и понять, как они развивались на протяжении мировой истории.

В департаменте антропологии студенты могут приобрести ценные навыки для работы в различных областях. К их числу можно отнести, в частности, такие сферы как, культура, туризм, социальная работа, международные отношения, наука. Студенты могут понять глобальный контекст и будете лучше подготовлены к межкультурной коммуникации и сотрудничеству.

Инфраструктура университета отвечает всем строгим требованиям сегодняшнего дня и является важной составляющей в получении достойного образования студентами и достижении целей, поставленных перед коллективом департамента антропологии. Студенты и профессорско-преподавательский состав имеют широкий доступ к научной литературе, учебникам и пособиям как в твердом, так и в электронном видах. Ежегодно пополняется библиотечный фонд за счет заказа преподавателей. Ограничений в этом нет. Каждый преподаватель имеет свое рабочее место, оснащенной удобной мебелью и компьютерами. Никто не испытывает трудности с доступом к WIFI. Аудитории, конференц залы, комнаты для организации бесед студентов, столовая и кафетерии, спортивные залы очень удобны для студентов.

### **Преимущества для ОП уровня бакалавриат**

1. *Департамент располагает всей необходимой инфраструктурой и оборудованием.*
2. *Учитываются потребности разнообразного контингента студентов при распределении и предоставлении учебных ресурсов.*
3. *Разработан механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.*
4. *ОП имеет систему академического консультирования студентов.*
5. *Имеются условия для благоприятной и комфортной среды обучения.*

### **Преимущества для ОП уровня магистратура**

1. *Располагает всей необходимой инфраструктурой и оборудованием.*
2. *Учитываются потребности разнообразного контингента студентов при распределении и предоставлении учебных ресурсов*
3. *Разработан механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры*
4. *ОП имеет систему академического консультирования студентов*

## *5. Создание условий для благоприятной и комфортной среды обучения*

Программа антропологии предлагает уникальный взгляд на мир и его культуры. Выпускники этой программы часто обладают глубоким пониманием разнообразия человеческого опыта и перспектив, что позволяет им добиться успеха в различных отраслях и профессиях. Они часто способны анализировать и интерпретировать сложные культурные контексты, что бесценно в глобализованном мире, где культурная компетентность играет все более важную роль.

. В связи с этим, комиссия предлагает следующие рекомендации, основанные на изучении документации и проведении интервью с различными группами респондентов.

### **Рекомендации для ОП уровня бакалавриат**

- 1. Более активно вовлекать выпускников для развития программы.*
- 2. Привлекать больше иностранных университетов к сотрудничеству и приглашать иностранных студентов-антропологов.*
- 3. Рассмотреть возможность проведения серии мероприятий не в университете, а в кафе в центре города на темы, которые представляют непосредственный интерес для студентов.*
- 4. Укреплять связь между выпускниками и программой.*

### **Рекомендации для ОП уровня магистратура**

- 1. Более активно вовлекать выпускников для развития программы.*
- 2. Привлекать больше иностранных университетов к сотрудничеству и приглашать иностранных студентов-антропологов.*
- 3. Привлечь больше студентов путем организации дней открытых дверей, которые позволят потенциальным студентам бесплатно посетить занятие, если оно им понравится.*
- 4. Укреплять связь между выпускниками и программой.*
- 5. В целях укрепления связей между выпускниками программы антропологии рассмотреть возможность создания группы или ассоциации выпускников для организации регулярных встреч и мероприятий. Это позволило бы выпускникам поддерживать связь, обмениваться опытом и находить возможности для сотрудничества и бизнеса.*
- 6. Рассмотреть возможность создания целевых онлайн-сетей, таких как форум в социальных сетях или группа LinkedIn/Facebook/Instagram, чтобы облегчить взаимоотношения друг с другом, а также предоставить возможность поддерживать контакт с программой и выпускников.*
- 7. Учитывая вышеизложенное, еще одним важным шагом было бы приглашение бывших выпускников на мероприятия программы, такие как конференции, лекции и семинары, чтобы держать их в курсе событий и предоставить им платформу для обмена опытом и знаниями. Это также укрепит связь между выпускниками и самой программой. Учитывая тот факт, что вовлечение выпускников - это*

*большая работа. Программа по Антропологии в целях большего развития, роста и устойчивости в ближайшие годы, должна уделять приоритетное внимание привлечению выпускников антропологических программ. Усилия, прилагаемые в этом направлении, потребуют проведение определённой работы, которая может включать в себя использование различных стратегий и цифровые инструменты для создания сообщества среди всех выпускников.*

- 8. Вовлеченные выпускники могут поддерживать свой университет как финансово, так и другими значимыми способами. Например, волонтерство в комитетах и советах, посещение мероприятий в кампусе, чтобы поддержать университетское сообщество, наставничество нынешних студентов, поддержка недавних выпускников в начале их карьеры.*
- 9. Важно дать выпускникам определенную мотивацию для взаимодействия с программой антропологии, например, использование возможностей университета, доступ к библиотеке или использование некоторых помещений для организации мероприятий и встреч.*

**Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Бакалавриат – Полностью соответствует.**

**Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Магистратура – Полностью соответствует.**

**Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.  
Информирование общественности.**

#### **Определение стандарта**

*ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.*

*В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.*

*При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.*

*ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.*

*На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.*

#### **Руководство к стандарту**

*Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.*

*Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.*

*Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.*

*Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.*

*В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.*

### **Общая оценка**

Все изменения на кафедре антропологии могут быть доведены до сведения внутренних и внешних заинтересованных сторон различными способами, через социальные сети, конкретные административные ресурсы и т.д.

### **Преимущества для ОП уровня бакалавриат**

- 1. На ОП предусмотрены эффективные и регулярные процессы сбора и анализа информации о различных видах деятельности.*
- 2. На уровне программы обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.*
- 3. Программа соблюдает принципы достоверного и своевременного информирования общественности.*
- 4. ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.*
- 5. На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон.*

### **Преимущества для ОП уровня магистратура**

- 1. На ОП предусмотрены эффективные и регулярные процессы сбора и анализа информации о различных видах деятельности*

2. На уровне программы обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров
3. Программа соблюдает принципы достоверного и своевременного информирования общественности.
4. ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.
5. На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон.

#### **Рекомендации для ОП уровня бакалавриат**

1. Рассмотреть возможность стимуляции студентов и сотрудников, занимающихся продвижением НИР для более широкой аудитории.

#### **Рекомендации для ОП уровня магистратура**

1. Рассмотреть возможность стимуляции студентов и сотрудников, занимающихся продвижением НИР для более широкой аудитории.

#### **Рекомендации для кафедры антропологии**

1. Кафедра антропологии рекомендовано поддерживать контакт со своими бывшими иностранными студентами, академиками, приглашенными профессорами и сотрудниками. Необходимо предоставлять широкий доступ выпускникам находящимся за пределами г. Бишкек, в получении информации о новостях связанных с деятельностью университета, новыми публикациями. В свою очередь, выпускники и бывшие работники кафедры антропологии должны предоставить контактные данные и дать разрешение на хранение своих данных в базе данных программы.

**Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Бакалавриат –  
Соответствует в большей степени.**

**Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Магистратура –  
Соответствует в большей степени.**

## *ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП для уровня бакалавриат*

<i>Стандарт</i>	<i>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</i>
<i>Стандарт 1</i>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Миссия вуза разработана, утверждена на Ученом совете университета и размещена на сайте вуза.</i></li><li><i>2. Стратегический план развития образовательной программы Антропология разработан на основании стратегии развития университета на 2023-2025 гг.</i></li><li><i>3. Определены стратегические цели ОП, которые в общем соответствуют миссии вуза.</i></li><li><i>4. Сильная международная составляющая благодаря партнерским отношениям с другими университетами.</i></li><li><i>5. ОП ведутся активные исследовательские работы с привлечением инвестиций с целью повышение общественного интереса к сохранению культурных ценностей региона и Центральной Азии.</i></li><li><i>6. Приверженность ценностям ОО всех участников ОП.</i></li></ol>
<i>Стандарт 2</i>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. В АУЦА действует эффективная система академической политики и правил, обеспечивающих систему гарантии качества в ее формировании и реализации.</i></li><li><i>2. Программа следует общей политике вуза по гарантии качества, подтверждением тому служит стратегический план ООП на 2022 – 25 гг., политика продвижения программы, новая политика утверждения программы, Устав Институционального наблюдательного совета (IRB), политика противодействия домогательствам и политика обеспечения качества.</i></li><li><i>3. Все участники ОП разделяют ответственность за гарантию качества на ОП.</i></li><li><i>4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и высказываниями студентов, преподавателей, выпускников программы и работодателей.</i></li><li><i>5. На программе действует эффективная процедура обратной связи с внутренними и внешними стейкхолдерами.</i></li></ol>
<i>Стандарт 3</i>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Образовательная программа составлена с учетом достижений международного опыта;</i></li><li><i>2. Содержание программы не противоречит государственному стандарту и квалификационным требованиям.</i></li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Работа с бакалаврами по использованию теоретических знаний студентов в их практической деятельности поставлена на хорошем уровне.</li> <li>4. Студенты самостоятельно выбирают темы для исследования, консультируясь при этом с преподавателями.</li> <li>5. Серьезное значение придается развитию аналитического и критического мышления в ходе занятий, выполнении СРС и практических работах.</li> </ol>
<b>Стандарт 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание курса способствуют обеспечению положительных результатов обучения и способности студентов решать профессиональные задачи.</li> <li>2. Учебный план охватывает все циклы дисциплин ГОС ВПО КР где учтены все основные компетенции.</li> <li>3. В 2019-2020 гг. внесены изменения в учебный процесс и учебные планы в целях совершенствования.</li> <li>4. Методы выравнивания знаний оказывают положительное влияние на развитие студента.</li> <li>5. Студенты начиная с уровня бакалавриат активно вовлекаются в проекты чтобы теорию связать с практикой.</li> </ol>
<b>Стандарт 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный состав ППС высокий. Активно публикация научных работ, ведут руководство научно-исследовательскими проектами.</li> <li>2. Отбор ППС производится прозрачно с учетом соответствия к квалификационным требованиям</li> <li>3. Участие студентов/магистрантов в мониторинге по оценке компетентности преподавателей.</li> <li>4. Преподаватели регулярно занимаются повышением квалификации, чему способствуют благоприятные условия, созданные на направлении, а также в университете в целом.</li> <li>5. Создание благоприятной морально-психологической атмосферы, поддержка студентов преподавателями.</li> </ol>
<b>Стандарт 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Располагает всей необходимой инфраструктурой и оборудованием.</li> <li>2. Учитываются потребности разнообразного контингента студентов при распределении и предоставлении учебных ресурсов</li> <li>3. Разработан механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры</li> <li>4. ОП имеет систему академического консультирования студентов</li> </ol>

	<p><i>5. Создание условий для благоприятной и комфортной среды обучения.</i></p>
<p><b>Стандарт 7</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. На ОП предусмотрены эффективные и регулярные процессы сбора и анализа информации о различных видах деятельности.</i></li> <li><i>2. На уровне программы обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.</i></li> <li><i>3. Программа соблюдает принципы достоверного и своевременного информирования общественности.</i></li> <li><i>4. ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.</i></li> <li><i>5. На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон.</i></li> </ol>

## РЕКОМЕНДАЦИИ для уровня бакалавриат

<b>Стандарт</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>
<b>Стандарт 1</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести широкие обсуждения миссии, новой стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами.</li><li>2. Провести обсуждения со всеми участниками образовательного процесса по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для более глубокого понимания слабых сторон, возможностей их перевода в сильные и учесть результаты при доработке стратегического плана.</li><li>3. Разработать стратегический план ОП уровня бакалавриат с конкретными индикаторами достижения с учетом миссии и политики университета, мировых трендов, потребностью ключевых стейкхолдеров.</li><li>4. Провести анализ рынка труда с прогнозированием ее потребности в течение 3-5 лет и использовать различные инструменты для проведения качественной профориентационной работы с целью увеличения контингента студентов.</li><li>5. Для повышения информированности потенциальных абитуриентов, разработать информационную стратегию ОП, включая использование наиболее популярных социальных сетей ФБ, инстаграм и т.д.</li></ol>
<b>Стандарт 2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассмотреть вопрос на заседании ОП о разработке стратегии взаимодействия с внешними стейкхолдерами с целью определения их заинтересованности в ОП уровня магистратуры и мер, направленных на снижении угроз, обозначенных в SWOT-анализе по стандарту 2.</li><li>2. В целях обеспечения гарантии качества, с учетом приобретенного опыта и ряда принятых решений, доработать и внедрить стратегию развития ОП за 2022-2025 гг.</li></ol>
<b>Стандарт 3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пересмотреть цели образовательной программы с вовлечением внешних и внутренних стейкхолдеров для их оптимизации. Увязать цели со стратегией развития образовательной программы, ее стратегическими целями и задачами. Скорректировать и прописать более конкретную и точечную редакцию целей образовательной программы для их адекватного достижения.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учитывая вероятность сокращения стейкхолдеров из числа студентов и родителей, необходимо четко сформулировать цели и результаты обучения с ожидаемыми перспективами.</li> <li>3. Необходимо рассмотреть возможность для академической мобильности бакалавров также внутри республики.</li> <li>4. Провести дальнейшую работу по улучшению динамики количественных показателей выпускников.</li> </ol>
<b>Стандарт 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо улучшить работу по взаимодействию с внутренними и внешними стейкхолдерами.</li> <li>2. Предоставлять больше информации об антропологии, урбанизма и международного развития и их значениях для обеспечения количественного роста обучающихся студентов по направлению.</li> <li>3. Улучшить работу преподавателей по оперативному реагированию на обращения студентов.</li> <li>4. Рассмотреть возможность снижения стоимости обучения для обеспечения количественного роста студентов и создания более высокой конкурентной среды.</li> </ol>
<b>Стандарт 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессорско-преподавательскому составу активизировать само мотивацию по повышению квалификационного уровня в качестве преподавателя и ученого.</li> <li>2. Предлагается углублять связи ППС с коллегами работающих в близких по профилям кафедр университетов Кыргызстана.</li> <li>3. Рассмотреть возможность ознакомления бакалавров со специфическими терминами и понятиями на кыргызском языке.</li> </ol>
<b>Стандарт 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более активно вовлекать выпускников для развития программы.</li> <li>2. Привлекать больше иностранных университетов к сотрудничеству и приглашать иностранных студентов-антропологов.</li> <li>3. Проведение серии мероприятий не в университете, а в кафе в центре города на темы, которые представляют непосредственный интерес для студентов.</li> <li>4. Укреплять связь между выпускниками и программой.</li> </ol>
<b>Стандарт 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть возможность стимуляции студентов и сотрудников, занимающихся продвижением НИР для более широкой аудитории.</li> </ol>

## ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП для уровня магистратура

<b>Стандарт</b>	<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</b>
<b>Стандарт 1</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Миссия вуза разработана, утверждена на Ученом совете университета и размещена на сайте вуза.</li><li>2. Стратегический план развития образовательной программы Антропология разработан на основании стратегии развития университета на 2023-2025 гг.</li><li>3. Определены стратегические цели ОП, которые в общем соответствуют миссии вуза.</li><li>4. Сильная международная составляющая благодаря партнерским отношениям с другими университетами.</li><li>5. ОП ведутся активные исследовательские работы с привлечением инвестиций с целью повышение общественного интереса к сохранению культурных ценностей региона и Центральной Азии.</li><li>6. Приверженность ценностям ОО всех участников ОП.</li></ol>
<b>Стандарт 2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программа следует общей политике вуза по гарантии качества, подтверждением тому служит стратегический план ООП на 2022 – 25 гг., политика продвижения программы, новая политика утверждения программы, Устав Институционального наблюдательного совета (IRB), политика противодействия домогательствам и политика обеспечения качества.</li><li>2. ППС и студенты достаточно ориентируются в принципах академической честности.</li><li>3. Все участники ОП разделяют ответственность за гарантию качества на ОП.</li><li>4. Приверженность принципам академической свободы и академической честности подтверждается деятельностью программы, представленными документами и высказываниями студентов, преподавателей, выпускников программы и работодателей.</li><li>5. На программе действует эффективная процедура обратной связи с внутренними и внешними стейкхолдерами.</li></ol>
<b>Стандарт 3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Результаты обучения позволяют магистрантам использовать теоретические знания в практической деятельности по антропологии, археологии, городского планирования, в международном развитии с учетом социокультурного контекста.</li><li>2. Имеются налаженные профессиональные связи с отдельными зарубежными университетами, международными и неправительственными организациями.</li></ol>

	<p>3. Знания и навыки, которые должны формироваться в соответствии с целями образовательной программы в целом отвечает требованиям стейкхолдеров.</p> <p>4. Каждый магистрант строго придерживается принципа академической честности который прививается в университете начиная с первых дней обучения в бакалавриате.</p>
<b>Стандарт 4</b>	<p>1. Серьезное значение придается формированию исследовательских навыков и аналитических способностей магистрантов посредством применения современных инновационных методов обучения.</p> <p>2. Наблюдается положительная динамика участие магистрантов в реализации различных проектов.</p> <p>3. Учебный план дает простор для обучение магистрантов с использованием междисциплинарного подхода.</p> <p>4. Магистранты могут внести свои предложения по введению некоторых курсов, что безусловно учитывается ППС.</p> <p>5. В последние годы с трудоустройством выпускников антропологов стало лучше за счет активной связи с потенциальными работодателями.</p>
<b>Стандарт 5</b>	<p>1. С момента последней аккредитации стали ставиться более высокие требования к профессиональному уровню ППС.</p> <p>2. Преподаватели активно вовлекают магистрантов в различные проекты в том числе имеющих прикладное значение.</p> <p>3. В результате введения программ “урбанизм” и “международное развитие” ППС пополнен новыми перспективными кадрами.</p> <p>4. Имеются возможности получения грантов, что дает стимул для преподавателей в повышении их квалификационного уровня.</p>
<b>Стандарт 6</b>	<p>1. Располагает всей необходимой инфраструктурой и оборудованием.</p> <p>2. Учитываются потребности разнообразного контингента студентов при распределении и предоставлении учебных ресурсов</p> <p>3. Разработан механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры</p> <p>4. ОП имеет систему академического консультирования студентов</p> <p>5. Создание условий для благоприятной и комфортной среды обучения</p>
<b>Стандарт 7</b>	<p>1. На ОП предусмотрены эффективные и регулярные процессы сбора и анализа информации о различных видах деятельности</p> <p>2. На уровне программы обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров</p>

	<p>3. Программа соблюдает принципы достоверного и своевременного информирования общественности.</p> <p>4. ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.</p> <p>5. На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон.</p>
--	---

### **РЕКОМЕНДАЦИИ для уровня магистратура**

<b>Стандарт</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>
<b>Стандарт 1</b>	<p>1. Провести широкие обсуждения миссии, новой стратегии развития ОП со студентами, преподавателями, стейкхолдерами.</p> <p>2. Провести обсуждения со всеми участниками образовательного процесса по вопросам стандарта 1 с использованием инструмента SWOT-анализ для более глубокого понимания слабых сторон, возможностей их перевода в сильные и учесть результаты при доработке стратегического плана.</p> <p>3. Разработать стратегический план ОП уровня магистратура с конкретными индикаторами достижения с учетом миссии и политики университета, мировых трендов, потребностью ключевых стейкхолдеров.</p> <p>4. Провести анализ рынка труда с прогнозированием ее потребности в течение 3-5 лет и использовать различные инструменты для проведения качественной профориентационной работы с целью увеличения контингента магистрантов.</p> <p>5. С целью эффективной подготовки специалистов-антропологов и усиления кадровой политики, обсудить и рассмотреть возможность открытия PhD “Антропология”.</p>
<b>Стандарт 2</b>	<p>1. Рассмотреть вопрос на заседании ОП о разработке стратегии взаимодействия с внешними стейкхолдерами с целью определения их заинтересованности в ОП уровня магистратуры и мер, направленных на снижении угроз, обозначенных в SWOT-анализе по стандарту 2.</p> <p>2. В целях обеспечения гарантии качества, с учетом приобретенного опыта и ряда принятых решений, доработать и внедрить стратегию развития ОП за 2022-2025 гг.</p>

<b>Стандарт 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересмотреть цели образовательной программы с вовлечением внешних и внутренних стейкхолдеров для их оптимизации. Увязать цели со стратегией развития образовательной программы, ее стратегическими целями и задачами. Скорректировать и прописать более конкретную и точечную редакцию целей образовательной программы для их адекватного достижения.</li> <li>2. Найти пути и способы повышения успеваемости работающих магистрантов, чтобы не допустить по возможности перерыва в обучении.</li> <li>3. Необходимо проводить более активную работу по распространению информации о программе магистратуры с целью привлечения внимание потенциальных студентов, в том числе из зарубежных стран.</li> </ol>
<b>Стандарт 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать и усовершенствовать методы работы с магистрантами в рамках дистанционной формы обучения.</li> <li>2. Предложить провести работу по улучшению знания государственного языка и менталитета кыргызского народа, что может способствовать достижению хороших результатов в реализации проектов среди сельских сообществ.</li> <li>3. Рассмотреть возможность формы сотрудничества с другими учебными заведениями республики.</li> </ol>
<b>Стандарт 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринять усилие по развитию идеи Центрально-азиатский стиль введением новых теоретических и методологических подходов.</li> <li>2. Активизировать участие ППС и магистрантов направления в различных методических семинарах, конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями Кыргызстана.</li> <li>3. Пропагандировать достижения ППС и магистрантов направления через разные каналы распространения информации.</li> <li>4. Более активно приглашать на внеучебные мероприятия коллег из других учебных заведений и научно-исследовательских учреждений республики.</li> </ol>
<b>Стандарт 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более активно вовлекать выпускников для развития программы.</li> <li>2. Привлекать больше иностранных университетов к сотрудничеству и приглашать иностранных студентов-антропологов.</li> <li>3. Привлечь больше студентов путем организации дней открытых дверей, которые позволят потенциальным студентам бесплатно посетить занятие, если оно им понравится.</li> </ol>



4. Укреплять связь между выпускниками и программой.
5. В целях укрепления связей между выпускниками программы антропологии рассмотреть возможность создания группы или ассоциации выпускников для организации регулярных встреч и мероприятий. Это позволило бы выпускникам поддерживать связь, обмениваться опытом и находить возможности для сотрудничества и бизнеса.
6. Рассмотреть возможность создания целевых онлайн-сетей, таких как форум в социальных сетях или группа LinkedIn/Facebook/Instagram, чтобы облегчить взаимоотношения друг с другом, а также предоставить возможность поддерживать контакт с программой и выпускников.
7. Учитывая вышеизложенное, еще одним важным шагом было бы приглашение бывших выпускников на мероприятия программы, такие как конференции, лекции и семинары, чтобы держать их в курсе событий и предоставить им платформу для обмена опытом и знаниями. Это также укрепит связь между выпускниками и самой программой. Учитывая тот факт, что вовлечение выпускников - это большая работа. Программа по Антропологии в целях большего развития, роста и устойчивости в ближайшие годы, должна уделять приоритетное внимание привлечению выпускников антропологических программ. Усилия, прилагаемые в этом направлении, потребуют проведение определённой работы, которая может включать в себя использование различных стратегий и цифровые инструменты для создания сообщества среди всех выпускников.
8. Вовлеченные выпускники могут поддерживать свой университет как финансово, так и другими значимыми способами. Например, волонтерство в комитетах и советах, посещение мероприятий в кампусе, чтобы поддержать университетское сообщество, наставничество нынешних студентов, поддержка недавних выпускников в начале их карьеры.
9. Важно дать выпускникам определенную мотивацию для взаимодействия с кафедрой антропологии, например, использование возможностей университета, доступ к библиотеке или использование некоторых помещений для организации мероприятий и встреч.

<b>Стандарт 7</b>	<i>1. Рассмотреть возможность стимуляции студентов и сотрудников, занимающихся продвижением НИР для более широкой аудитории.</i>
-------------------	--

**Приложение 1. Био членов экспертной комиссии**

**Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.**

**Приложение 3. Перечень результатов обучения.**

**Приложение 4. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.**

**Приложение 5. Учебный план.**

## Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Токтогулова Нургуль Асылбековна** - зав кафедрой Терапии №1 КРСУ им. Б.Н. Ельцина, председатель комиссии, эксперт по системе гарантии качества ;
2. **Кабаева Бермет Темиржановна** - преподаватель конституционного права и административного права Юридического факультета КНУ им.Ж.Баласагына, адвокат Бишкекской территориальной адвокатуры;
3. **Вирджиниус Бите** - международный эксперт, профессор Mykolas Romeris University
4. **Амантур Жапаров** - ведущий научный сотрудник Института истории и культурного наследия НАН КР;
5. **Аксана Исмаилбекова** - научный сотрудник, Leibniz-Zentrum Moderner Orient, Берлин;
6. **Эльдияр Дуулатов** - научный Сотрудник Институт Геологии им. Акад. М. Адышева, НАН КР, отдел географии, Старший преподаватель факультета географии, экологии и туризма, КНУ им. Ж. Баласагына;
7. **Махмудова Гульжан Мирсултановна** - координатор/ советник проектов ПРООН Кыргызстан по экологической устойчивости и климату;
8. **Ыбыкеев Элнар Турдубекович** - студент КГЮА.

## Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

**Вуз:** Американский университет в Центральной Азии

**Аккредитуемые программы:** 530499 «Юриспруденция» (бакалавриат, магистратура); 531902 «Антропология» (бакалавриат, магистратура); Экологическая устойчивость и климатология (экспериментальный учебный план) (бакалавриат)

**Дата:** 13-14 апреля 2023

Время	Мероприятие	Место	Участники
<b>13 апреля 2023 г.</b>			
<b>Ссылка для онлайн подключения:</b>			
<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1OaRIXDvNOK9Faiuv2q70iJqRqdu95z1X?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1OaRIXDvNOK9Faiuv2q70iJqRqdu95z1X?usp=sharing</a>			
08.40 – 09.10	Сбор в вузе	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	
09.10 – 09.30	Встреча с вице-президентом	Экспертная комиссия	
09.30 – 11.30	Интервью с рабочими группами всех ОП и АУП	<i>Приложение 1</i>	
11.30 - 12.00	Посещение занятий программ уровня Бакалавриат		
<b>12.00 – 12.55</b>	<b>Обед</b>		
13.00 - 13.45	Интервью с ППС ОП Юриспруденция (Б, М)	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>	
13.45- 14.30	Интервью с ППС ОП Антропология (Б, М)	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>	
14.30-15.15	Интервью с ППС ОП Экологическая устойчивость и климатология (Б)	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>	
15.15- 16.00	Обзор инфраструктуры		
16.05 – 17.30	Интервью с магистрантами ОП «Юриспруденция» и ОП «Антропология»	<i>Приложение 1 Экспертная комиссия</i>	
17.30-18.00	Посещение занятий программ уровня Магистратура	Экспертная комиссия	
17.30-18.00	<b>Подведение итогов первого дня</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	
<b>14 апреля 2023</b>			
<b>Ссылка для онлайн подключения:</b>			
<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1OaRIXDvNOK9Faiuv2q70iJqRqdu95z1X?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1OaRIXDvNOK9Faiuv2q70iJqRqdu95z1X?usp=sharing</a>			
<b>08.45</b>	<b>Сбор в вузе</b>		
09.00 – 09.40	Интервью с обучающимися ОП Юриспруденция (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	

09.40-10.20	Интервью с обучающимися ОП Антропология (бакалавриат)	
10.20-11.00	Интервью с обучающимися ОП Экологическая устойчивость и климатология (бакалавриат)	
11.00 - 12.00	Интервью с представителями доп служб (при запросе комиссии)	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>
<b>12.00 – 13.00</b>	<b>Обед</b>	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками ОП «Юриспруденция» и ОП «Антропология»	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>
14.20 – 15.10	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>
15.15 – 16.30	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	
16.40 – 17.10	Обсуждение результатов визита комиссии с ректором и членами рабочей группы по самооценке	одство вуза

### Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

#### Для уровня бакалавриат

<b>Результаты обучения образовательной программы</b>	<b>Описание результатов обучения образовательной программы</b>
<b>Результат обучения 1</b>	<i>Способен использовать основные теоретические знания антропологической науки о человеке и его культуре и оперировать базовыми понятиями;</i>
<b>Результат обучения 2</b>	<i>Способен понимать и использовать антропологические методы, методы проектного развития, а также технологические навыки в изучении культуры, человека и общества;</i>
<b>Результат обучения 3</b>	<i>Способен уважительно и бережно относиться к культурному разнообразию и историко-культурному наследию любого этноса, группы или сообщества;</i>
<b>Результат обучения 4</b>	<i>Способен разрабатывать программу участия в СРС;</i>
<b>Результат обучения 5</b>	<i>Способен распространять профессиональные знания о профессии антрополога;</i>
<b>Результат обучения 6</b>	<i>Способен пользоваться основными и базовыми методами антропологического исследования;</i>
<b>Результат обучения 7</b>	<i>Способен использовать широкий набор методов, включая инновационные и технологические в обработке, анализа и синтеза информации и вводить полученные результаты в научный оборот.</i>
<b>Результат обучения 8</b>	<i>Способен подготовить научно-аналитические отчеты, заключения, аннотации, библиографии и другое по теме проводимых исследований;</i>
<b>Результат обучения 9</b>	<i>Способен участвовать в научных исследованиях по антропологической проблематике в Кыргызстане и за рубежом;</i>
<b>Результат обучения 10</b>	<i>Способен решать стандартные профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и проектов развития;</i>

Для уровня магистратура

<b>Результаты обучения образовательной программы</b>	<b>Описание результатов обучения образовательной программы</b>
<b>Результат обучения 1</b>	Способе понимать и оперировать базовыми знаниями, теоретическими концепциями и терминами антропологии.
<b>Результат обучения 2</b>	Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя качественные методы антропологии.
<b>Результат обучения 3</b>	Способен эффективно излагать свои идеи в устной и письменной форме.
<b>Результат обучения 4</b>	Способен эффективно применять интервью, наблюдение и др. этнографические методы в сборе и обработке информации.
<b>Результат обучения 5</b>	Способен применять археологические и антропологические теории и практические навыки для использования в практической деятельности (археологические, этнографические и музейные экспедиции).
<b>Результат обучения 6</b>	Способен использовать знания и навыки в сфере городского планирования и менеджмента городских проектов.
<b>Результат обучения 7</b>	Способен связать международные концепции развития с конкретным социокультурным контекстом, в котором эти идеи применяются и способствовать решению проблемы.

<b>Профиль 1: Урбанизм</b>	<b>Профиль 2: Международное развитие</b>
<b>РО 1.</b> Знание основных концепций и теорий в урбанизме.	<b>РО 1.</b> Знание основных концепций, теорий и истории международного развития.
<b>РО 2.</b> Специфические практические навыки в сферах городского планирования, градостроительства и менеджмента проектов.	<b>РО 2.</b> Способность связывать международные концепции развития с конкретным социокультурным контекстом, в котором эти идеи применяются.
<b>РО 3.</b> Практические навыки, необходимые для реализации проектов по градостроительству, планированию и сохранению городской культурной среды.	<b>РО 3.</b> Практические навыки, необходимые для реализации проектов по развитию.

**Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. ГОС ОП / ИУП
2. Рабочие учебные планы
3. Примерный учебный план
4. Организационная структура ОП
5. Стратегия развития ОП
6. Положение об ОП
7. Система гарантии качества (СГК)
8. Руководство/ Справочник/Путеводитель студента или преподавателя
9. Руководство для преподавателей и сотрудников -  
[https://auca.kg/uploads/HR/AUCA\\_Employee\\_Handbook\\_RU.pdf](https://auca.kg/uploads/HR/AUCA_Employee_Handbook_RU.pdf)
10. Справочник работника
11. Кодекс студента -
12. Каталог элективных дисциплин
13. Дипломные работы
14. Документы по практике
15. Документы по проектным и лабораторным работам
16. Документы по СРС
17. Анкетирование/опросы
18. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам
19. Расписание занятий по курсам
20. План повышения квалификации ППС
21. Анализ/отзыв результатов по итогам взаимопосещения
22. Протоколы
23. Заверенный список всех документов
24. Предыдущий отчет
25. Дополнительные документы



## Приложение 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

### Форма 1. Учебный план: дисциплины / нагрузка. Уровень бакалавриат

Семес тр	Нумерация или Код дисциплины	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д.  <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия (укажите аудиторные часы)			СРС	Общее количество <b>кредитов</b> (аудиторные занятия + СРС)	Общее количество <b>часов</b> (аудиторные занятия + СРС)
			Лек ции	Лабо ра торные/ практич еские	Др уг ие			
<b>Общие гуманитарные социально-экономические дисциплины</b>								
<b>Осень- Весна</b>	KLL 103.1/5173	Кыргызский язык и литература	40	40		160	8 кредитов	240 часов
	RUS 203.1 / 5176	Русский язык	40	40		160	8 кредитов	240 часов
	FYS-100 / 2980	Семинар для 1 курса	20	20		80	4 кредитов	120 часов
	FYS 100.3 / 4026	Философия	20	20		80	4 кредитов	120 часов
	HIST 208.1/3553 / GEO 208 / 4780	История и география Кыргызстана	20	20		80	4 кредитов	120 часов
	GE-224 / 3047	Манасоведение	10	10		40	2 кредитов	60 часов
		Вариативная часть (Вузовский компонент)	60	60		240	12 кредитов	360 часов
<b>Математические и естественные дисциплины</b>								
	MAT 135 / 3344	Введение в современную математику 1	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	NTR	Концепции современного естествознания / Экология / География	20	20		80	4 кредитов	120 часов

	COM-106 / 3112	Компьютерные науки	10	10		40	2 кредитов	60 часов
	MAT 134 / 3345	Математика 2 / Статистика	30	30		120	6 кредитов	180 часов
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
	ANTH-107 / 2998	Культурные концепции и социальные связи	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-133/4968	Расы, человеческое разнообразие и биология	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-111/2921	Введение в археологию	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH 220.1 / 3058	Археология Центральной Азии	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH 232.1 / 3057	Язык, культура и власть	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-200.1/3079	История антропологических теорий I	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-400.1/2441	История антропологических теорий II	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-309 /3532	Этнографические методы исследований	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-409/5635	Междисциплинарные методы исследований	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-320.1 / 3056	Этничность и идентичность в мульти-культурных сообществах	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH 310.1/2108	Гендер, родство и семья	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH – 331 / 3043	Религия и духовность как культурные категории	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-341/5381	Международное развитие и межкультурная коммуникация	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-327/5121	Написание дипломной работы 1: Обзор литературы и дизайн исследования	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH 401/ 5122	Написание дипломной работы 2: Анализ полевых данных и написание	30	30		120	6 кредитов	180 часов
		Вариативная часть	390	390		1 560	78 кредитов	2 340 часов

Практика								
	ANTH-302 / 5182	Практика					4 кредитов	120 часов
	ANTH 327/3950	Полевая работа по Археологии					4 кредитов	120 часов
	ANTH 328/3949	Этнографическая практика					4 кредитов	120 часов
<b>Итого кредитов/часов по всем циклам</b>							<b>240 кредитов</b>	<b>7 200 часы</b>

**Форма 1. Учебный план: дисциплины / нагрузка. Уровень магистратура**

Семестр	Нумерация или Код дисциплины	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д.  <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия ( <i>укажите аудиторные часы</i> )			СРС	Общее количество <b>кредитов</b> (аудиторные занятия + СРС)	Общее количество <b>часов</b> (аудиторные занятия + СРС)
			Лекции	Лабораторные/ практические	Другие			
<b>Общенаучный цикл</b>								
<b>Осень- Весна</b>	ANTH-597 / 5889	Основы профессиональных знаний	30	30		120	9 кредитов	270 часов
	ANTH-513 / 5124	Культурные концепции и социальные связи	30	30		120	6 кредитов	180 часов
		Вариативная часть (вузовский компонент)	135	135		540	27 кредитов	810 часов
<b>Профессиональный цикл</b>								
	ANTH- 508.1/4366	Современные антропологические теории I	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-509/4445	Современные антропологические теории II	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH-505 /3626	Этнографические методы исследований	30	30		120	6 кредитов	180 часов

	ANTH-511/4969	Введение в археологию	30	30		120	6 кредитов	180 часов
		Вариативная часть (курсы по выбору)	150	150		600	30 кредитов	900 часов
<b>Практики и научно-исследовательская работа</b>								
	ANTH 610/4242	Этнографическая практика					6 кредитов	180 часов
	ANTH 527/4348 / ANTH-609 / 5199	Полевая работа по археологии / Практика					6 кредитов	180 часов
	ANTH-512/5126	Написание дипломной работы 1: Обзор литературы и дизайн исследования	30	30		120	6 кредитов	180 часов
	ANTH 601/ 5127	Написание дипломной работы 2: Анализ полевых данных и написание	30	30		120	6 кредитов	180 часов
<b>Итого кредитов/часов по всем циклам</b>							<b>120 кредитов</b>	<b>3 600 часов</b>