



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

**630100 Прикладная геология
Американский Университет в Центральной Азии**

Уровень: Бакалавриат



Март, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Американский университет в Центральной Азии (АУЦА)
Форма собственности ОО	частная
Название программы	Прикладная геология
Шифр программы	630100
Название факультета	Прикладная геология
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. А.Токомбаева 7/6
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	декабрь 2024 – май 2025
Даты визита экспертной комиссии в ОО	13-14 марта 2025
Руководитель программы	Ормуков Чолпонбек Асангазиевич

Состав экспертной комиссии был утвержден 27 февраля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования, Международный Университет Инновационных Технологий. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Шамбеталиев Канатбек Ыбыкеевич**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела кадров Международный университет «Ала-Тоо», экс заведующий отделом качества образования и повышения квалификации Международного университета «Ала-Тоо» Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
3. **Виктория Акчурина**, PhD в области международных отношений Тренто, Италия, Доцент-адъюнкт, Открытый университет Барселоны/Программа подготовки руководящих кадров ЮНИТАР; Исследования: Водная дипломатия: межрегиональный анализ; Геополитика и границы с акцентом на Афганистан, Центральную Азию и Ближний Восток; анализ внешней политики и мн.др., автор книг, глав книг и множества статей, опубликованных в международных изданиях;
4. **Чолпон Осмоналиева** - Руководитель Департамента образования Академии ОБСЕ в Бишкеке. Принимала непосредственное участие в разработке новых образовательных

программ - магистратуры по экономическому управлению и развитию и бакалавриата по экономике, а также участвовала в запуске магистратуры по правам человека и устойчивому развитию Академии ОБСЕ в Бишкеке.

5. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о. доцента, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел КР, старший преподаватель.
6. **Мирбек Турдуев** - Профессор отделения электроники и электрической инженерии, Кыргызско- Технический Университет "Манас", Приглашенный научный сотрудник, Массачусетский Технологический Институт (MIT), PhD University of Economics and Technology (Турция), Post Doc в Политехническом университете Каталонии (Испания);
7. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, зам. заведующего кафедры «Геодезия и геоинформатика», КГТУ им. И. Раззакова, участник проектов МОиН КР, международных проектов Европейского Союза по программам Erasmus+, Фонда Фольксваген, USAID, GIZ, в международных проектах в рамках проекта Erasmus+ «Развитие междисциплинарных программ последипломного образования и укрепление исследовательских сетей в области геоинформационных технологий в Армении и Кыргызстане / GeoTAK» (2021 г.- 2024); проект VolkswagenStiftung «Оценка экосистем и наращивание потенциала для устойчивого управления поймами рек Центральной Азии Тарим (Синьцзян/Китай) и Нарын (Кыргызстан) / (EcoCAR)» (2014-2017); Eurasia-Pacific UNINET OeAD/ Проект EPU DECCA – «Компетенции Цифровой Земли для Центральной Азии» (2021-2022 гг.) и др.
8. **Дуйшегулова Зарина Асылбековна**, ОсОО «EduOrdo» Международный Центр Образования и Исследований», Генеральный директор, Официальный представитель дистанционного обучения Московских университетов в Кыргызстане. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации
9. **Нажимудинова Сейил Сапарбековна**, и.о. доцента PhD, ассоциированный профессор, заместитель декана, факультет Экономики и управления, отделение Менеджмент, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», автор 4 книг, автор 17 статей, опубликованных в международных реферативных периодических изданиях сборниках; 29 статей, опубликованных в сборниках докладов международных научно-практических конференций;
10. **Уланбек Молдокматов**, кандидат экономических наук, доцент, финансовый ассистент проекта «Цифровые и зелёные университеты устойчивого развития Кыргызстана»; доцент кафедры финансов, анализа и аудита, Высшая школа экономики и бизнеса, Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова;
11. **Абдыкаимова Светлана Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, ассоциированный профессор, Департамент Психологии, Международный университет Ала-Тоо;
12. **Тинатин Жакшылыкова**, руководитель Департамента Психология, Международный Университет Ала-Тоо;
13. **Боконбаева Айжан Кулубековна**, Credit - information bureau Safe&Sound, Директор;
14. **Солтоева Алана**, магистрантка 1 курса Департамента Психологии, Международный университет Ала-Тоо.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. В качестве наблюдателей процесса во время визита в ОО/проведения аккредитации с использованием технологий удаленного доступа и онлайн конференций присутствовал Эдильбек уулу Сыймык.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП.	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Полностью соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №9 от 08.04.2025 аккредитовать программу на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта <i>В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.</i>
Руководство к стандарту <i>Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.</i> <i>Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.</i> <i>Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.</i>

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программы 630100 «Прикладная геология» АУЦА, требованиям стандарта №1 «Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы (ОП)» была проведена экспертной комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой по самооценке. Также, вузом в виде доказательной базы был предоставлен ряд документов. Согласно новым требованиям обновленных стандартов, экспертами был проведен анализ в виде пересмотра отчета по самооценке ОП и Заключения ВЭК по итогам предыдущей аккредитации 2020г., 2001г. Информация, полученная при изучении документальных материалов, была дополнена во время проведения онлайн интервью с представителями административно-управленческого аппарата, членов ППС, студенчества, выпускников и работодателей. Выезд и работа в стенах АУЦА состоялась 13-14 марта 2025 года.

АУЦА имеет обновленную Миссию, определение и принятие которой были прослежены ВЭК агентства, практически в онлайн режиме. Агентство Эднет, в течение периода с 2019-2025 г.г. направляло комиссии для аккредитации программ на ежегодной основе. Процесс поиска и формулирование текста Миссии, демонстрировался рабочей группой во время визитов Комиссий. Одновременно проходило обсуждение Миссии со всеми заинтересованными сторонами (внутренние, внешние) и размещением текста на вебсайте АУЦА и в других

информационных источниках. Это единственное за многие годы обновление текста Миссии было проведено осенью 2024 г., но не в конце 2023 года, как пишет ОП в своем отчете по самооценке. Сегодня она представлена на сайте <https://www.auca.kg/en/mission/> АУЦА и с нею ознакомлены все заинтересованные стороны и общественность, через различные другие источники информирования, о которых ОП пишет в последующих стандартах отчета по самооценке, а эксперты освещают в данном Заключении.

Отметим, что апреле 2024 года рабочая группа представила последний, утвержденный текст Миссии ОП, который совершенно не похож, на тот, который демонстрируется в нынешнем году в Отчете по самооценке и на сайте: «Миссия Американского университета в Центральной Азии заключается в поощрении критического мышления и студентоориентированного обучения в традициях свободных искусств. Университет стремится продвигать инновационные и междисциплинарные учебные программы, которые способствуют адаптации образования к быстро меняющемуся миру и готовят студентов к решению комплексных проблем. Исследования и гражданская активность играют важную роль в формировании у студентов не только академических, но и социальных навыков, необходимых для их будущей роли в обществе. Такой подход способствует формированию нового поколения граждан и лидеров, которые способны критически мыслить, действовать ответственно и вносить позитивные изменения в свои сообщества и за их пределами. Академическая свобода и поддержка интеллектуального исследования создают среду, в которой студенты могут развивать свои идеи и учиться у других, что является важным аспектом современного образования».

Поэтому данная ВЭК обратила внимание руководства вуза и представителей программ, а также прописывает в данном Заключении невнимательность в части предоставления разных формулировок Миссии, которые разнятся в Отчетах различных ОП, а также не совпадают с тем, что размещено на сайте ОО.

ОП подтверждает, что доступ к информации о миссии АУЦА и деятельности университета по ее выполнению также обеспечивается через брошюры, буклеты, видео, встречи, дни открытых дверей, экскурсии в АУЦА для всех желающих, руководства для сотрудников, мероприятия по оказанию услуг внутренним и внешним участникам университета. Таким образом, все заинтересованные лица имеют четкое представление о миссии АУЦА. Согласно Уставу АУЦА миссия вуза утверждается Советом попечителей. Руководство и сотрудники вуза, также как и данной Программы привержены общей миссии и следуют стратегии вуза в реализации своей деятельности.

Между тем, Комиссия отмечает, полное понимание роли Миссии вуза, участие каждого члена сообщества на всех уровнях в ее обсуждении, ее роли в дальнейших мероприятиях, связанных с ней: составление Целей и задач вуза; составление на их основе Целей, задач и РО самой программы и т.д. Сами участники интервью всех уровней говорят о том, что дальнейшие их мероприятия направлены на пропаганду и внедрение Миссии, о том, что это действенный и основной инструмент в совершенствовании и повышении качества ОО и ОП. Такое понимание пришло через множественные встречи всех заинтересованных сторон с Президентом АУЦА, через воркшопы, посредством множественных публикаций (сайт, социальные сети, статьи, раздаточный материал) и т.д. Все это осуществлялось и будет осуществляться для того, чтобы достичь заложенные в Миссии цели в течение многих предстоящих лет деятельности ОО/ОП.

В связи с такими высокими стремлениями, заявленными ОП, Комиссия, рекомендует поставить новую цель перехода на еще более высокий уровень отношения к Миссии.

Необходимо четко определить и осознавать каждому подразделению и человеку ОО/ОП свое место в Миссии. Понимание своей роли и места принесет комфорт пребывания на ОП, поднимет ответственность каждого, повысит собственную значимость и необходимость среди всех участников учебного процесса (стимулирующий элемент).

Стратегия развития АУЦА разрабатывалась практически параллельно с обновлением текста Миссии и продолжила разрабатываться после ее утверждения. Весной 2024 года во время аккредитации других программ АУЦА подготовил Презентацию рабочего варианта Стратегии развития и, связанные с ней будущие изменения в ОО (содержание, цели и задачи). На презентации присутствовали ВЭК, рабочая группа, руководители подразделений ОО, представители ОП и др.

В нынешнем году для изучения Комиссии был представлен, утвержденный Стратегический План АУЦА на период 2022-2030 г.г. Комиссия вновь акцентирует внимание на то, что АУЦА необходимо более тщательно подходить к датам и формулировкам, предоставляемых документов.

Данный стандарт Программой Прикладная геология был освещен с точки зрения всего вуза. ОП в составе АУЦА принимает участие совместно с внешними заинтересованными лицами организует мероприятия, круглые столы, встречи, реализует совместные проекты, которые способствуют социокультурному диалогу.

Что касается самой Программы она не стала в связи с изменениями на уровне вуза, обновлять Миссию ОП и разрабатывать долгосрочный Стратегический План. Пока ОП работает на принципах краткосрочных Планов, так как, программа закрылась в 2023 году ОП необходимо выпустить своих последних выпускников и выдать Дипломы Государственного образца. По этой же причине прекращения деятельности ОП не пересматривала рекомендации предыдущей аккредитации и проводила свою деятельность на прежних принципах, Целях и задачах. РО обучения не обновлялись в 2024 году, так как не были обновлены Миссия ОП и ее Цели. Программа закрылась потому, что из года в год уменьшался и практически исчез набор на данную ОП. Тем не менее, работодатели данной ОП были самыми многочисленными во время проводимых интервью и объективно объяснили необходимость и нужду в выпускниках данной Программы. В беседе выяснилось, что одной из причин возможно было то, что ранее ОП не контактировала в нужной степени и на необходимом уровне с потенциальными работодателями и недостаточно изучала востребованность рынка труда. Другой небольшой нюанс закрытия Программы, по словам представителей ОП-это стремление выпускников после получения дипломов, уехать за рубеж.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что ОП достойно занимала свое положение среди Программ, осуществляемых в целом в вузе, что студенты и выпускники любят свою программу и всех, кто находится с ними рядом на протяжении всей их учебы. Но при том, что ОП имеет больше положительного опыта, ей все-таки, необходимо видеть и свои слабые стороны в которых возможно и есть причины того, что она закрывается. ОП изначально проводила слабую деятельность по привлечению работодателей к диалогу и недостаточно изучала возможности местного рынка труда для, которых она готовила специалистов. Прослеживается недостаточная работа со студентами в целях воспитания в них гражданской позиции и не правильные стратегические действия ОП в поднятии ее востребованности. Из разговоров с работодателями

Комиссия вынесла понимание, что специалисты им нужны, но у них не было активной коммуникации, с целью оказания помощи и сохранения ОП.

Преимущества

1. Активная позиция руководства в привлечении всех внутренних стейкхолдеров к разработкам и выработкам Миссии, Стратегии развития АУЦА.
2. Полное понимание всеми сотрудниками ОП необходимости продвижения Миссии среди всех заинтересованных сторон (внутренние, внешние).
3. Изначально ОП была ориентирована на проектно-исследовательское направление.

Рекомендуемые меры

1. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В АУЦА есть Политика Гарантии Качества. Процессы обеспечения гарантии качества на уровне учреждения разработаны для содействия в подготовке, внедрении, надзоре и периодической проверке стратегического развития АУЦА, а также целей и планов на уровне всего АУЦА.

Политика по обеспечению качества, принятая несколько лет назад, созданная в сотрудничестве с основным американским партнером Бард колледжем. Также в АУЦА был создан Комитет по качеству, который рассматривает основные текущие вопросы по обеспечению качества образования. Аккредитационная Комиссия не может подтвердить, что Комитет может гарантировано вести работу по обеспечению гарантии качества в вузе, а тем более внедрять и усовершенствовать единую Систему гарантии качества АУЦА. Данный Комитет является общественным объединением, в который входят различные представители от руководства, программ и других подразделений. Комитет, по сути, является коллегиальным органом, который может собираться по необходимости не более 3-х, 4-х раз в год. Его полномочия могут заключаться в рассмотрении, консультировании, выработки решений и рекомендаций по тем или иным процедурам и механизмам, разрабатываемым подразделением по качеству, направленных

на усовершенствование качества деятельности ОО/ОП и учебного процесса. Выработанные процедуры и механизмы (например, отделом качества) должны продвигаться Комитетом для дальнейшего их утверждения главному руководящему органу (Ученый Совет).

Подразделение, или ответственное лицо по качеству, работает на ежедневной основе, разрабатывая и усовершенствуя общую СКГ вуза (к которой присоединяются все, в том числе и ОП), в то время как, Комитет в состав, которого входят сотрудники, имеющие полную профессиональную занятость в вузе не может брать на себя роль внедрения, контроля и поддержания СКГ.

В течение 5 лет внешние Комиссии агентства Эднет рекомендуют заняться АУЦА внедрением единой системы гарантии качества и предлагают либо открыть подразделение, либо назначить ответственное лицо, которое могло бы справиться с этой задачей. Никогда руководство вуза не отказывалось от данного предложения в устных интервью с ВЭК, а во время аккредитации в апреле 2024 года даже пообещало в устной форме, что в 2024-2025 учебном году планирует открыть такое подразделение. По итогам данной аккредитации, Комиссия должна констатировать, что подразделения по качеству в АУЦА нет, и построение СКГ в вузе остается вопросом открытым.

Руководство вуза подтверждает, что работа по обеспечению качества образования делегирована на сами Программы и на их руководителей. В итоге каждая Программа занимается вопросами качества образования сама, хотя в интервью руководители и преподаватели жалуются на чрезмерные нагрузки и понимают, что если бы в АУЦА существовала Система гарантии качества, с определенными необходимыми и едиными нормативами, процедурами и механизмами, направленными на повышение качества образования, то каждой ОП было бы эффективнее и удобнее присоединиться к ней и вносить свой вклад на основе общих принципов.

Ежегодно Комиссии по аккредитации отмечают основную заслугу программ АУЦА в том, что все ОП реализуются на принципах академической свободы и честности. Приятно подчеркнуть еще раз, что АУЦА может являться флагом в наличии и действенности механизмов и процедур по данной теме. Вуз ведет свою неуклонную Политику по антиплагиату в написании дипломных работ и в исследовательских работах, имеет четкие механизмы недопускающие списывание во время оценочных видов контроля. Всеми участниками учебного процесса строго соблюдаются постулаты Этического Кодекса. ППС напоминает об этических правилах и процедурах не только в устных беседах, но прописывают их в силлабусах дисциплин. Имеются различные процедуры, как например Политика защиты от любого вида нетерпимости, дискриминации (всех видов) и харассмента среди всех уровней участников. Действует даже «Anti-Harassment Policy»-электронный курс для ППС и студентов, предусматривающий обучение по поведению, этике и противостоянию нечестностям, харассменту и дискриминации.

В связи с тем, что Программа Прикладная геология закрылась в 2023 году в основном, руководитель программы, учебный отдел, сенат и комитеты и преподаватели работали на уровне ранее принятых механизмов и процедур, как на уровне вуза, так и на уровне ОП.

ОП продолжала контроль качественного выполнения учебного плана, отслеживая и анализируя результаты анкетирования студентов после окончания каждого семестра (Student course evaluation). Руководитель ОП регулярно общается со студентами и ППС, осуществляя обратную связь через электронные почты и посредством индивидуальных встреч.

Программа соответствует государственному стандарту Кыргызской Республики и стандартам качества обучения международного партнера Бард-Колледжа. ОП отмечает, что на

обменивалась информацией со стейкхолдерами соответствующего профиля, с целью соответствия содержания курсов текущим социальным и профессиональным требованиям.

Например, 9 апреля 2024 (Протокол №3) была проведена встреча с внешними заинтересованными сторонами в лице «Ассоциация Горнопромышленников» где было принято предложение о проведении летней геологической школы совместно с Ассоциацией и эта школа была проведена с 28 по 30 августа в национальном парке Ала-Арча для тех студентов, которые являются в этом году выпускниками. Ранее уже были подписаны меморандумы между АУЦА и Институтом сейсмологии и Ассоциацией.

Данная ОП, как и другие Программы на своем уровне занималась поддержанием Политики качества образования, основанной на профессиональных компетенциях и рекомендациях по внутреннему обеспечению качества самой ОП.

Пожалуй, это единственная ОП, которая понимает, что для улучшения учебного процесса необходимо перекрестно получать необходимую информацию. Во время прохождения профессиональной практики ОП получала отзывы от предприятий-работодателей об уровне компетенций студентов, студенты, в свою очередь, анализируя предоставляли информацию о преимуществах и недостатки ОП, ее Целей и РО посредством подготовки отчетов, а также демонстрировали презентации по итогам пройденных стажировок. Далее проводится оценка и анализ учебных дисциплин преподавателями и студентами в конце каждого семестра. ОП с удовольствием принимает предложения и замечания со стороны всех стейкхолдеров, которые сотрудничают с Программой. Все эти оценки были необходимы при разработке целей и результатов обучения, которые обсуждались и принимались коллегиально на собраниях ОП, до того, как они выносились на утверждение Ученым Советом АУЦА. Причем частота обновлений механизмов, процедур и др. Программа проводила по мере необходимости.

Но последние изменения на уровне АУЦА не коснулись Программы, так как в 2023 году ОП была закрыта.

Но все же по последним итогам опроса студентов большинство из них довольны образовательной программой, они лишь отметили, что количество предложений по практике, стажировке, работе и программ по обмену было недостаточно. По их же предложениям в свое время производственная практика была перенесена на летнее время, что позволило студентам получать больше практического опыта для достижения РО. Кстати, содержание некоторых курсов было изменено путем добавления дополнительных элементов, связанных с изменением климата, воздействием загрязнения воздуха на здоровье, т.е. программа принимала во внимание различные аспекты, которые могли повлиять на получаемые навыки будущих специалистов.

На момент работы данной аккредитационной Комиссии ОП не получала никаких жалоб, а с 2023 года прекратила встречи и поиски новых работодателей. Кроме аккредитации ОП 5 лет назад, Программа не проводила никаких других внешних оценок.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной, доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что Программа заслуживает положительной оценки. Но сотрудники имеют проблемы с терминологиями Системы гарантии качества. Из-за закрытия Программы она завершила расширять связи с работодателями и у ОП была изначально ошибочная политика, или ее отсутствие по привлечению абитуриентов.

Но рекомендации по данному стандарту в основном обращены к руководству вуза, так как на ОП были делегированы полномочия по обеспечению качества образования, с которыми Программам трудно справиться без единой университетской объединенной Системы СГК.

Преимущества

1. Четкая и действующая Политика академической свободы и честности. Наличие подробных нормативов, правил и курса, направленных на недопущение поведения, и ситуаций, противоречащих честности, допускающих харассмент, всякого вида дискриминации, как в среде сотрудников и ППС, так и в студенческом сообществе.
2. Проведение на постоянной основе анализа успеваемости студентов, в середине каждого семестра.
3. Понимание Программой необходимости действия единой университетской Системы гарантии качества и наличие отдельного подразделения для проведения ее организационной, процедурной составляющих.
4. Квалифицированный ППС с хорошим опытом в сфере науки о земле и экологии.

Рекомендуемые меры

1. Рассмотреть передачу наработанных процедурных наработок, материально технического оснащения, наработанного профессионального опыта другим ОП АУЦА, или аналогичным Программам других вузов, во благо подготовки специалистов для КР.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Нет рекомендаций в связи с закрытием Программы.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО

- одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Экспертной комиссией был изучен отчет по самооценке образовательной программы ВПО по направлению 630100 «Прикладная геология» и приложения к отчету. Экспертной комиссией были детально изучены формулировки цели и РО ОП. Цели и результаты обучения образовательной программы были сформулированы и согласованы с миссией вуза,стейкхолдерами и были разработаны на основании ГОС ВПО КР 630100 «Прикладная геология». Сформулированные 3 Цели и РО имеют доказательную базу обсуждений (протоколы).

Проанализировав все документы, протоколы, госстандарт, силлабусы, комиссия пришла к выводу, что ОП имеет экспериментальный учебный план подготовки кадров по направлению «Прикладная Геология» (бакалавриат), который был утвержден 19 февраля 2020 года комитетом по Академическим вопросам АУЦА и содержит все требуемые ВГТ ООП ВПО. Была получена лицензия на программу ПГ (Лицензия № LD160000103 Приказ МОиН КР № 6802/от 25.02.2016, протокол № 1-3-4 от 24.02.2016), учитывает мнения и пожелания работодателей, результаты анкетирования ППС, студентов и мнения ППС на совещаниях департамента.

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП имеет четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы и соответствует Государственному образовательному стандарту по направлению 630100 «Прикладная геология» высшего профессионального образования.

Как показала экспертиза Цель 1 “Подготовка нового поколения геологов для удовлетворения текущих и будущих потребностей горнодобывающей промышленности” отражает и учитывает интересы обучающихся, выпускников и работодателей. Результаты обучения РО-1, РО-2, РО-4 и РО-5 сформулированы таким образом, что способствуют достижению данной Цели. Цель 2 “Подготовка специалистов-практиков в области рационального природопользования, обладающих техническими и научными концепциями и инструментами, связанными с оперативным управлением устойчивым развитием” учитывает мнение общества, интересы преподавателей и работодателей и коррелирует с РО-2, РО-3 и РО-4. Цель 3 “Подготовка специалистов геологов для работы в различных отраслях, таких как разведка месторождений полезных ископаемых, добыча полезных ископаемых, с учетом актуальных потребностей и технологий” также, сформулированная и основанная на мнениях общества, интересах преподавателей и работодателей, может быть достигнута при направленности ОП на достижение РО-1, РО-2, РО-3, РО-4 и РО-5.

В ходе изучения представленных документов установлено наличие Договора и Меморандума о взаимопонимании с ключевыми работодателями о прохождении практик, и в рамках реализации Указа Президента Кыргызской Республики “О мерах по повышению вклада науки в устойчивое развитие страны” УП №26 от 16 февраля 2023 г. АУЦА заключил Договор с Институтом сейсмологии НАН КР в области геологии, экологии, георисков, экотуризма и образования и подписан меморандум о взаимопонимании между АУЦА и Объединением юридических лиц “Ассоциация горнопромышленников”. Данные организации имеют кадровый потенциал и соответствующую материально-техническую базу для проведения практик предусмотренных ОП «Прикладная геология».

На данный момент на ОП обучается очень мало студентов. Всего в обучение студентов аккредитумой ОП задействованы 4 штатных ППС, из них 2 кандидата наук, 1 доктор PhD и 1 старший преподаватель со степенью Магистр химии и химической технологии.

Экспертная комиссия подтверждает, что РО согласовываются в неполной мере, но соответствуют целям ОП и государственным образовательным стандартам. Однако, в ходе интервью было выяснено, что не все ППС полностью понимают механизм создания РО и где они отражаются кроме отчета по самооценке. Преподавателям, задействованным на ОП было бы рекомендовано пройти обучение на тренингах по определению и совершенствованию результатов обучения дисциплин и ОП. Также необходимо руководителям ОП внедрить четкие механизмы информирования всех своих внутренних и внешних стейкхолдеров по определению, совершенствованию и обновлению Целей и РО дисциплин и ОП.

Но на практике Комиссия отметила, что студенты и выпускники достигают результатов обучения, так как они не в полной мере, но все-таки востребованы работодателями, которые во время практик выражают свою удовлетворенность в ожидании их профессиональных знаний и навыков. Сами студенты тоже отмечают удовлетворенность в ожидаемых и полученных промежуточных (практика) и конечных (на работе) знаниях, умениях и навыках.

Данная Программа была закрыта в 2023 году в связи с недостаточным набором студентов. В последние 2.5 года ОП не проводила никаких изменений, работая по ранее определенным задачам, целям и РО, так как в этом году Программа выпускает своих последних выпускников. Во время интервью со студентами и выпускниками было замечено, что им нравится их Программа и они сожалеют о ее закрытии. В свое время, внешние стейкхолдеры, которые присутствовали многочисленно на интервью с Комиссией сказали, что Кыргызстан нуждается в специалистах, которых готовят на данной Программе. Они считают закрытие ОП ошибочной и сожалеют, что “Прикладная геология” не сотрудничала с их предприятиями ранее, для того, чтобы можно было найти общие меры по предотвращению ее закрытия. Об этом Комиссия сообщила руководству вуза, но решение уже не повернуть назад. Комиссия считает, что полученный опыт Программы за годы ее существования не должен пропадать зря и по возможности должен быть передан другим вузам страны, специализирующихся на идентичных программах, для удовлетворения запросов стейкхолдеров в высококвалифицированных специалистах по профилю.

Преимущества:

1. Формирование Целей и РО ОП с учетом мнения и требований внешних и внутренних стейкхолдеров.

2. РО ОП включают все компетенции ГОС СПО КР, с учетом мнений стейкхолдеров.
3. Цели ОП достигаются в полной мере.
4. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, четко определена и разъяснена и соответствует уровню ГОС ВПО.

Рекомендуемые меры

1. Привести в соответствие РО ОП в содержательном и количественном вариантах, из-за разницы в их представленном виде и количестве Отчете по самооценке твердого и электронного вариантах, а также в приложенных к отчету формах и таблицах.
2. Рекомендуется проводить работу по информированию всех стейкхолдеров о механизмах и результатах определения и обновления РО ОП.
3. Определение текущих и будущих потребностей рынка, рассмотреть возможность повторного открытия ОП в будущем или передачи полученного ценного опыта и базу ОП идентичной Программы другому вузу в КР.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП в Большой степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

В образовательной программе описаны методы и формы обучения каждой дисциплины. Университет и ППС уделяет большое внимание продвижению инноваций в методах обучения и использованию новых технологий в учебном процессе. Были также изучены результаты взаимопосещения ППС в целях определения эффективности применяемых ППС методами обучения.

Во время интервью с преподавателями и работодателями было отмечено, что основной упор на формирование практических навыков в рамках профессиональных дисциплин ставится именно на период прохождения практики.

Учебная и производственная практика, а также научно-исследовательская работа являются обязательными компонентами образовательного процесса и направлены на формирование профессионально-практических компетенций обучающихся.

Практика осуществляется на предприятиях горнодобывающего и топливно-энергетического сектора стран Центральной Азии, а также на объектах близлежащих нефтеносных регионов. В рамках образовательной программы «Прикладная геология» предусмотрены два вида практики: учебно-ознакомительная и производственная, включающая геологическую, геофизическую, геолого-съёмочную и горно-буровую подготовку.

Для обеспечения достижения запланированных результатов обучения практика организована таким образом, чтобы студенты могли развивать практические навыки в учебных и производственных лабораториях, взаимодействовать с научными сотрудниками и преподавателями программы, а также принимать активное участие в национальных и международных проектах.

Особо отмечается, что ОП располагает оснащённой лабораторией по геохимии и геологии с профильным оборудованием для обеспечения научно-исследовательских и учебно-методических ресурсов для полноценного обеспечения достижения РО.

Экспертная комиссия, изучив заключенные Договоры ОП и соответствующие ресурсы, подтверждает, что на ОП развивается партнерство с другими научными учреждениями и организациями для доступа к их ресурсам и опыту, таких как например, Институт Сейсмологии НАН КР. Институт выбран в качестве партнера АУЦА на основании высокого научно-технического потенциала данной организации, а также благодаря наличию в организации научных кадров высокой квалификации, готовых привлечь студентов к научно-исследовательской деятельности. Ярким примером является один из выпускников ОП который работает старшим лаборантом в лаборатории экологической и инженерной геологии Национальной академии наук и по совместительству работает в золотодобывающей компании «Альянс Алтын» в Таласе, на месторождении “Джеруй”.

Пандемия оказала серьёзное воздействие на образовательные учреждения, изменив привычные формы обучения, снизив мобильность студентов и повлияв на их интерес к определённым направлениям. Несмотря на усилия приёмных комиссий, визиты в школы и лицеи, организацию дней открытых дверей, конкуренция за абитуриентов в последние годы усилилась,

и не все программы могут привлечь нужное количество студентов. После пандемии многие семьи столкнулись с финансовыми трудностями, что также могло повлиять на решение студентов продолжить обучение или поступить на конкретную образовательную программу.

Комиссия подчеркивает, что работодатели отмечают высокую востребованность выпускников ОП, это может быть сигналом о том, что программа имеет реальные перспективы на рынке труда. Предложение частичного финансирования контракта студентам со стороны работодателей также является положительным знаком. Это свидетельствует о заинтересованности в привлечении квалифицированных специалистов. Однако, если это предложение остаётся в одностороннем порядке (т.е. только работодатели готовы финансировать обучение, а вуз не предлагает своей поддержки), это может создать неоправданные сложности для студентов, которые не могут полностью оплатить своё обучение.

Закрытие программы при наличии заинтересованности со стороны работодателей может свидетельствовать о недостаточной гибкости в принятии решений вузом. Важно, чтобы образовательные учреждения учитывали мнение работодателей, выпускников и студентов при принятии решений о закрытии или изменении программ.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к выводу что Программа построена с учетом миссии и стратегии университета. Учебный процесс студентоориентирован и направлен на развитие практических и исследовательских компетенций студентов.

Преимущества:

1. Четко определена структура и последовательность дисциплин, учебный план построен на принципах гибкости и академической свободы.
2. Используются современные методы обучения, включая работу с ГИС и другими ИТ-инструментами.
3. Предусмотрены практики и стажировки в реальных производственных условиях.
4. ООО заключен Договор с производственными учреждениями достаточно высокого уровня для обеспечения студентов местами для производственной практики.

Рекомендуемые меры

1. Приведение форматов ВКР, syllabusов и курсовых проектов в единый стиль и формат-важный шаг для улучшения качества обучения и организации учебного процесса, объединение всех этих документов в единый формат повысит их читаемость и улучшит восприятие студентами и преподавателями.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Нет рекомендаций в связи с закрытием Программы.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Реализацию ОП ПГ обеспечивает департамент Экологическая Устойчивость и Климатология. Все преподаватели обладают подтвержденным опытом работы в локальных и международных исследовательских и экологических проектах, а также соответствующей профессиональной компетенцией, необходимой для эффективного преподавания профильных дисциплин. Их научные интересы, квалификация и практический опыт полностью соответствуют требованиям образовательной программы и содержанию преподаваемых ими дисциплин, что обеспечивает высокий уровень подготовки студентов. В составе кафедры 4 штатных ППС, из них три преподавателя имеют степень PhD, в областях: геологии физико-математических наук и агроэкологии, и один преподаватель имеет степень магистра в области химической технологии. Кроме того, деятельность профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям государственного стандарта, согласно которому реализация образовательной программы подготовки бакалавров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими профильное базовое образование и регулярно занимающимися научной и научно-методической работой. Такая практика положительно влияет на качество обучения, так как практика приносит свой собственный опыт и дает знания из реальной практической жизни.

Замещение всех должностей профессорско-преподавательского состава в АУЦА осуществляется на конкурсной основе. Прием на работу преподавателей образовательной программы осуществляется в соответствии с трудовым кодексом КР. В соответствии со статьей 28 Закона Кыргызской Республики «Об образовании», к педагогической деятельности в организациях высшего профессионального образования допускаются лица, имеющие, как правило, образование не ниже уровня магистра. Основные процедуры и правила приема преподавателей подробно изложены в [Руководстве для преподавателей и сотрудников АУЦА](#), где детально описаны требования к кандидатам, этапы конкурсного отбора и критерии оценки. Дополнительно все необходимые формы, регламентирующие документы и процедуры, связанные с приемом на работу, размещены в открытом доступе на официальном сайте университета по ссылке: https://auca.kg/ru/hr_policies_procedures_forms/. В случае необходимости привлечения новых преподавателей руководитель направления или программы подготавливает рапорт-обоснование, в котором указываются квалификационные требования к кандидату. Данный документ направляется на рассмотрение вице-президенту по академическим вопросам и декану по работе с преподавателями. После рассмотрения рапорт проходит согласование у декана по работе с преподавателями и вице-президента по академическим вопросам, которые принимают окончательное решение. В случае одобрения документ передается в Офис по управлению человеческими ресурсами (ОУЧР), который организует публикацию информации о вакантных должностях на официальном веб-сайте университета, а также в других средствах массовой информации и онлайн-ресурсах. Процедура проведения конкурса регулируется трудовым законодательством Кыргызской Республики, а также внутренними правилами и процедурами университета.

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих

преподавателей. С целью определения их профессиональных и личностных качеств среди студентов в середине и конце семестра проводится анкетирование.

Имеется информация о повышении квалификации, но отсутствует перспективный план повышения квалификации преподавателей в связи с закрытием ОП. Преподаватели участвуют в научно-исследовательской и научно-методической работе, ведется работа по публикации статей и научно-исследовательской работы. В ходе интервью был определен положительный потенциал профессорско-преподавательского состава, состоящего как из к.г.-м.н., PhD, а также и из молодых кадров.

В ходе интервью с ППС и студентами комиссия пришла к выводу, что, владение преподавателем полным представлением о месте своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязях с другими курсами и влиянии на формирование компетенций выпускников является ключевым фактором обеспечения целостности образовательного процесса. Это способствует более эффективному достижению результатов обучения, логическому построению учебной программы и повышению качества подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональной среды.

На основании анализа данных, представленных в отчете по самооценке, результатов SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы и проведенных интервью, экспертная комиссия делает вывод о том, что профессорско-преподавательский состав образовательной программы в полной мере соответствует установленным требованиям. Преподаватели обеспечивают качественную реализацию образовательного процесса, способствуют достижению целей и запланированных результатов обучения, а также отвечают критериям профессиональной компетентности, академической свободы и развития.

Преимущества:

1. Остепененность преподавательского состава, высокий уровень квалификации преподавателей (PhD, магистры, кандидаты наук).
2. Активное участие преподавателей в научных исследованиях.
3. Возможность получения грантов на исследовательскую деятельность.
4. Прозрачные процедуры отбора ППС при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.
5. Многоуровневая система оценки качества преподавания и профессионального роста сотрудников.

Рекомендуемые меры

1. Разработать систематическую программу повышения квалификации для преподавателей.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Нет рекомендаций в связи с закрытием Программы.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Программа магистратуры «Прикладная геология» Американского университета в Центральной Азии располагает всей необходимой инфраструктурой и ресурсами, обеспечивающими качественное обучение и научные исследования. Важными элементами поддержки студентов являются современные лаборатории, доступ к цифровым ресурсам, библиотечный фонд, академическое консультирование и студенческое самоуправление.

Программа имеет специализированную гео-экологическую лабораторию, оснащенную современным оборудованием: микроскопами, спектрофотометрами, приборами для химического анализа, сейсмометрами и инструментами для полевых исследований. Также используются компьютерные классы, мультимедийные аудитории и библиотечные ресурсы. Университет обеспечивает доступ к высокоскоростному интернету, необходимому для научной работы и межвузовских онлайн-мероприятий.

Библиотечный фонд АУЦА включает 57 230 единиц хранения, из которых 51 659 составляют учебная и научная литература. Университет подписан на 39 академических электронных баз данных, обеспечивая студентам доступ к актуальным научным исследованиям. Кроме того, ведется активная работа по заказу новых учебников и научных изданий, что способствует обновлению образовательных материалов. Несмотря на значительные вложения в развитие библиотечных ресурсов, остается вопрос о доступности редких и узкоспециализированных изданий, необходимых для глубинного изучения отдельных дисциплин. В перспективе возможно расширение сотрудничества с международными библиотечными сетями и внедрение дополнительных цифровых решений.

Система академического консультирования в АУЦА включает индивидуальные встречи с преподавателями, наставничество и поддержку со стороны Центра академического консультирования. Каждый студент может обратиться за помощью в выборе дисциплин, построении образовательной траектории и поиске карьерных возможностей. Университет активно развивает механизмы раннего выявления академических трудностей студентов и внедряет программы поддержки, направленные на предотвращение отчислений.

В университете имеются аудитории для проведения занятий (80 ед.), библиотека, зоны для обучения (7 ед.), актовые и лекционные залы (5 ед.).

Необходимо отметить, что вуз располагает современной спортивной, академической и культурной инфраструктурой: спортзал, тренажерный зал, футбольное поле, танцевальный класс, класс на природе (летний). Всеми этими зонами в полной мере пользуются сотрудники, преподаватели и бакалавры всех программ, включая данную ОП.

В АУЦА имеется 4 точки питания, расположенных на разных этажах главного учебного корпуса. Поэтому питание разнообразное и можно выбирать различное меню. Точки питания различного размера и назначения от большой столовой до небольших кофеен. В основном, питание удовлетворяет преподавателей, но не все студенты довольны ценами, некоторые считают завышенными. Хотя, все готовится на местной кухне от горячих блюд до кондитерских изделий. Никогда не было никаких инцидентов со здоровьем студентов и магистрантов из-за пищи и напитков в этих точках питания.

Для оснащения библиотечного фонда ежегодно выделяются денежные средства на приобретение учебно-методических ресурсов (примерно 138 000 сом в 2018г., 156 248 сом в 2017г). Кроме того, библиотека АУЦА имеет контакты с библиотеками вузов Кыргызстана, а также библиотеками-членами международного консорциума AMICAL (Ассоциация библиотек американских университетов), международного консорциума EIFL (Электронная информация для библиотек), библиотекой Бард колледжа (США), что позволяет студентам получать доступ к электронным базам данных научных публикаций, книгам и документам.

Беспроводной интернет, имеющийся на всей территории университета, позволяет студентам и преподавателям работать с электронными ресурсами без ограничений.

Вуз ежемесячно закупает канцтовары по заявкам программ, департаментов и других подразделений. Ведет контроль и ремонт мебели, оргтехники по мере необходимости и по запросам. Ежедневно осуществляется проверка климат контроля здания. Ежемесячно осуществляется закупка хозяйственных товаров для качественного функционирования туалетных комнат и душевых комнат. Главным вуз считает сохранять здоровье магистрантов и поэтому контролирует все климатические условия учебных и других корпусов, регулируя, в частности температуру в соответствии с температурой воздуха снаружи, во время отопительного сезона.

Для оказания поддержки студентам, в вузе работают такие службы, как Центр Обучения и Технологий (ЦПОТ), Центр по Навыкам Письма и Академическим Ресурсам (WARC), а также Центр Академического Кураторства (Advising Council). Данные службы направлены на ознакомление с системой электронных курсов и других электронных образовательных систем, а также академическое кураторство студентов и выравнивание знаний для первокурсников по основным дисциплинам, и конечно по английскому языку.

Активное участие студентов-кураторов в поддержке новых студентов является важным элементом социальной интеграции и начальной адаптации. Для нового учебного года разработана односедельная адаптационная программа, которая помогает студентам быстрее адаптироваться в учебном заведении. Студенты-кураторы помогают новичкам быстрее освоиться в учебном процессе, знакомят с университетской культурой и традициями, а также оказывают практическую помощь в решении возникающих вопросов. Такое взаимодействие не только помогает успешно перейти в новое учебное окружение, но и развивает лидерские качества студентов-кураторов, укрепляя их коммуникационные и организационные навыки.

Во время встречи с руководством была озвучена информация о том, что высокий уровень цифровизации и автоматизации учебных процессов значительно улучшает качество образования и упрощает взаимодействие между студентами и преподавателями. Мы также могли наблюдать это во время обхода. Использование современных технологий позволяет эффективно управлять учебным процессом, обеспечивать быстрый доступ к учебным материалам и проводить онлайн-занятия. Мы также ознакомились с этим на месте. Автоматизация процесса оценки и мониторинга успеваемости студентов делает процесс более прозрачным и объективным, а также позволяет студентам легко и быстро отслеживать свои достижения. Такой подход способствует не только улучшению образовательных условий, но и подготовке студентов к требованиям современного цифрового мира.

Для улучшения обратной связи с студентами необходим специально запланированный мониторинг. При этом, поскольку функционирует система двусторонней оценки, мы увидели, что работа ведется как в классическом, так и в онлайн формате Moodle. Возможно, из-за тесной связи этих двух элементов могут возникать некоторые проблемы. На взгляд Комиссии, для

решения этого вопроса необходимо, чтобы централизованно работа велась структурным подразделением, отвечающим за качество образования, поэтому следует, как не раз уже отмечала Комиссия внедрить отдел, или ответственное лицо по созданию системы СГК на уровне вуза.

Студенческое самоуправление активно взаимодействует с администрацией, отстаивая интересы студентов. В частности, оно участвует в решении вопросов академической политики, улучшения условий проживания и организации культурных и научных мероприятий.

Однако, к сожалению, в интервью вице-президент университета сообщил, что программа будет закрыта. Он также отметил, что для этого существует решение сената.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Современное лабораторное оборудование и широкий доступ к научным базам данных.
2. Доступность академического консультирования и работа Центра Академического Кураторства.
3. Активное участие студентов-кураторов в поддержке новых студентов.
4. Высокий уровень цифровизации и автоматизированных учебных процессов.

Рекомендуемые меры

1. Совершенствование цифровых инструментов для отслеживания успеваемости и обратной связи от студентов.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Нет рекомендаций в связи с закрытием Программы.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Современные образовательные программы, такие как прикладная геология в АУЦА, требуют высокой степени прозрачности и достоверности информации для обеспечения качественного образовательного процесса. Данная программа требует систематического сбора и анализа данных, оценки образовательных и научных достижений, а также создания механизма обратной связи между всеми заинтересованными сторонами.

Комиссия отмечает открытость вуза и программы всем заинтересованным лицам и Обществу.

На официальном веб-сайте (www.auca.kg) и социальных страницах имеется и доступна вся информация о вузе и мероприятиях вуза для всех заинтересованных лиц (студенты, ППС, стейкхолдеры, родители и др.). Комиссия отмечает, что весь материал предоставлен на английском языке, на русском языке можно найти не все документы и информацию. Что касается кыргызского языка, то самый маленький контент именно на государственном языке. Все материалы и документы создаются на английском языке, затем они переводятся на русский и кыргызский язык. Ежегодно отмечается, что у вуза, видимо не находится средств и возможностей обеспечить содержание сайта стопроцентным переводом на государственный язык. То же самое и с другой документацией, которая хранится и предоставляется в твердо вариантах.

Образовательная программа соблюдает принципы информирования общественности достоверной информацией через вебсайт https://auca.kg/ru/applied_geology/, где имеется информация о программе, о ППС, новости о программе и т.д. Одним из доказательств открытости и доступности руководства для всех стейкхолдеров является то, что на сайте программы имеются все контакты руководителя (телефон, эл. почта).

Коммуникации между студентами, ППС и администрацией происходят посредством электронной почты. Для каждого студента открывается персональная электронная почта @auca.kg, через которую студенты получают информацию от программы и университета. Также имеется программа Moodle, где хранятся все материалы и корреспонденция между студентом и преподавателем.

Образовательная программа прикладной геологии в АУЦА ориентирована на подготовку специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда и решать актуальные проблемы в сфере геологии и природопользования. Внедрение цифровых технологий, использование геоинформационных систем (ГИС), анализ данных и современные методы бурения – все это требует прозрачности в образовательном процессе и соответствия международным стандартам. Взаимодействие с работодателями и проведение периодических встреч с выпускниками позволяет корректировать учебные планы, учитывать запросы рынка и обеспечивать конкурентоспособность выпускников на глобальном уровне.

Одним из ключевых факторов устойчивого развития программы является привлечение внешних заинтересованных сторон, включая работодателей, исследовательские институты и общественные организации. Благодаря стратегическим партнерствам с международными университетами и институтами, такими как Институт Сейсмологии НАН КР и Бард-колледж (США), программа прикладной геологии интегрирует лучшие мировые практики в образовательный процесс. Однако, несмотря на значительные достижения, существуют и вызовы, требующие дальнейшего внимания.

К сожалению данная Программа закрыта в 2023 году и готовит к выпуску последних своих специалистов. В связи с этим ОП не обновляла свои рекламные мероприятия, не обновляла и не проводила уже два года никаких новых действий для привлечения внешних заинтересованных сторон. Для выпуска своих последних студентов ОП использовала с 2023 года, уже ранее работавшие механизмы, процедуры о текущем положении в деятельности Программы.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Высокая степень прозрачности и доступности информации – программа предоставляет открытый доступ к контактам руководства, учебным материалам и новостям.
2. Интеграция цифровых технологий – использование ГИС, анализа данных и современных методов бурения повышает конкурентоспособность выпускников.
3. Сотрудничество с международными институтами – партнерства с Бард-колледжем (США) и Институтом Сейсмологии НАН КР способствуют применению лучших мировых практик.
4. Активное взаимодействие с работодателями и выпускниками – учет запросов рынка помогает адаптировать учебные планы к современным требованиям.

Рекомендуемые меры

1. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.

Рекомендации обязательные к исполнению

2. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Активная позиция руководства в привлечении всех внутренних стейкхолдеров к разработкам и выработкам Миссии, Стратегии развития АУЦА. 2. Полное понимание всеми сотрудниками ОП необходимости продвижения Миссии среди всех заинтересованных сторон (внутренние, внешние). 3. Изначально ОП была ориентирована на проектно-исследовательское направление.
Стандарт 2	1. Четкая и действующая Политика академической свободы и честности. Наличие подробных нормативов, правил и курса, направленных на недопущение поведения, и ситуаций, противоречащих честности, допускающих харассмент, всякого вида дискриминации, как в среде сотрудников и ППС, так и в студенческом сообществе. 2. Проведение на постоянной основе анализа успеваемости студентов, в середине каждого семестра. 3. Понимание Программой необходимости действия единой университетской Системы гарантии качества и наличие отдельного подразделения для проведения ее организационной, процедурной составляющих. 4. Квалифицированный ППС с хорошим опытом в сфере науки о земле и экологии.
Стандарт 3	1. Формирование Целей и РО ОП с учетом мнения и требований внешних и внутренних стейкхолдеров. 2. РО ОП включают все компетенции ГОС СПО КР, с учетом мнений стейкхолдеров. 3. Цели ОП достигаются в полной мере. 4. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, четко определена и разъяснена и соответствует уровню ГОС ВПО.
Стандарт 4	1. Четко определена структура и последовательность дисциплин, учебный план построен на принципах гибкости и академической свободы. 2. Используются современные методы обучения, включая работу с ГИС и другими ИТ-инструментами. 3. Предусмотрены практики и стажировки в реальных производственных условиях. 4. ОО заключен Договор с производственными учреждениями достаточно высокого уровня для обеспечения студентов местами для производственной практики.

Стандарт 5	1. Остепененность преподавательского состава, высокий уровень квалификации преподавателей (PhD, магистры, кандидаты наук). 2. Активное участие преподавателей в научных исследованиях. 3. Возможность получения грантов на исследовательскую деятельность. 4. Прозрачные процедуры отбора ППС при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников. 5. Многоуровневая система оценки качества преподавания и профессионального роста сотрудников.
Стандарт 6	1. Современное лабораторное оборудование и широкий доступ к научным базам данных. 2. Доступность академического консультирования и работа Центра Академического Кураторства. 3. Активное участие студентов-кураторов в поддержке новых студентов. 4. Высокий уровень цифровизации и автоматизированных учебных процессов.
Стандарт 7	1. Высокая степень прозрачности и доступности информации – программа предоставляет открытый доступ к контактам руководства, учебным материалам и новостям. 2. Интеграция цифровых технологий – использование ГИС, анализа данных и современных методов бурения повышает конкурентоспособность выпускников. 3. Сотрудничество с международными институтами – партнерства с Бард-колледжем (США) и Институтом Сейсмологии НАН КР способствуют применению лучших мировых практик. 4. Активное взаимодействие с работодателями и выпускниками – учет запросов рынка помогает адаптировать учебные планы к современным требованиям.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.
Стандарт 2	1. Рассмотреть передачу наработанного процедурных наработок, материально технического оснащения, наработанного профессионального опыта другим ОП АУЦА, или аналогичным Программам других вузов, во благо подготовки специалистов для КР.
Стандарт 3	1. Привести в соответствие РО ОП в содержательном и количественном вариантах, из-за разницы в их представленном

	виде и количестве Отчете по самооценке твердого и электронного вариантах, а также в приложенных к отчету формах и таблицах. 2. Рекомендуется проводить работу по информированию всех стейкхолдеров о механизмах и результатах определения и обновления РО ОП. 3. Определение текущих и будущих потребностей рынка, рассмотреть возможность повторного открытия ОП в будущем или передачи полученного ценного опыта и базу ОП идентичной Программы другому вузу в КР.
Стандарт 4	1. Приведение форматов ВКР, syllabusов и курсовых проектов в единый стиль и формат- важный шаг для улучшения качества обучения и организации учебного процесса, объединение всех этих документов в единый формат повысит их читаемость и улучшит восприятие студентами и преподавателями.
Стандарт 5	1. Разработать систематическую программу повышения квалификации для преподавателей.
Стандарт 6	1. Совершенствование цифровых инструментов для отслеживания успеваемости и обратной связи от студентов.
Стандарт 7	1. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.
Стандарт 2	1. Нет рекомендаций в связи с закрытием Программы.
Стандарт 3	1. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.
Стандарт 4	1. Нет рекомендаций в связи с закрытием Программы.
Стандарт 5	1. Нет рекомендаций в связи с закрытием Программы.
Стандарт 6	1. Нет рекомендаций в связи с закрытием Программы.
Стандарт 7	1. Рекомендаций нет, в связи с закрытием Программы.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

- 1. Аширбаева Эльмира Малабековна**, Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования, Международный Университет Инновационных Технологий. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
- 2. Шамбеталиев Канатбек Ыбыкеевич**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела кадров Международный университет «Ала-Тоо», экс заведующий отделом качества образования и повышения квалификации Международного университета «Ала-Тоо» Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
- 3. Виктория Акчурина**, PhD в области международных отношений Тренто, Италия, Доцент-адъюнкт, Открытый университет Барселоны/Программа подготовки руководящих кадров ЮНИТАР; Исследования: Водная дипломатия: межрегиональный анализ; Геополитика и границы с акцентом на Афганистан, Центральную Азию и Ближний Восток; анализ внешней политики и мн.др., автор книг, глав книг и множества статей, опубликованных в международных изданиях;
- 4. Чолпон Осмоналиева** - Руководитель Департамента образования Академии ОБСЕ в Бишкеке. Принимала непосредственное участие в разработке новых образовательных программ - магистратуры по экономическому управлению и развитию и бакалавриата по экономике, а также участвовала в запуске магистратуры по правам человека и устойчивому развитию Академии ОБСЕ в Бишкеке.
- 5. Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о. доцента, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел КР, старший преподаватель.
- 6. Мирбек Турдуев** - Профессор отделения электроники и электрической инженерии, Кыргызско- Технический Университет "Манас", Приглашенный научный сотрудник, Массачусетский Технологический Институт (MIT), PhD University of Economics and Technology (Турция), Post Doc в Политехническом университете Каталонии (Испания);
- 7. Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, зам. заведующего кафедры «Геодезия и геоинформатика», КГТУ им. И. Раззакова, участник проектов МОиН КР, международных проектов Европейского Союза по программам Erasmus+, Фонда Фольксваген, USAID, GIZ, в международных проектах в рамках проекта Erasmus+ «Развитие междисциплинарных программ последиplomного образования и укрепление исследовательских сетей в области геоинформационных технологий в Армении и Кыргызстане / GeoTAK» (2021 г.-2024); проект VolkswagenStiftung «Оценка экосистем и наращивание потенциала для устойчивого управления поймами рек Центральной Азии Тарим (Синьцзян/Китай) и Нарын (Кыргызстан) / (EcoCAR)» (2014-2017); Eurasia-Pacific UNINET OeAD/ Проект EPU DECCA – «Компетенции Цифровой Земли для Центральной Азии» (2021-2022 гг.) и др.
- 8. Дуйшегулова Зарина Асылбековна**, ОсОО «EduOrdo» Международный Центр Образования и Исследований», Генеральный директор, Официальный представитель

дистанционного обучения Московских университетов в Кыргызстане. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации

9. **Наджимудинова Сейил Сапарбековна**, и.о. доцента PhD, ассоциированный профессор, заместитель декана, факультет Экономики и управления, отделение Менеджмент, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», автор 4 книг, автор 17 статей, опубликованных в международных реферативных периодических изданиях сборниках; 29 статей, опубликованных в сборниках докладов международных научно-практических конференций;
10. **Уланбек Молдокматов**, кандидат экономических наук, доцент, финансовый ассистент проекта «Цифровые и зелёные университеты устойчивого развития Кыргызстана»; доцент кафедры финансов, анализа и аудита, Высшая школа экономики и бизнеса, Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова;
11. **Абдыкаимова Светлана Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, ассоциированный профессор, Департамент Психологии, Международный университет Ала-Тоо;
12. **Тинатин Жакшылыкова**, руководитель Департамента Психология, Международный Университет Ала-Тоо;
13. **Боконбаева Айжан Кулубековна**, **Credit - information bureau Safe&Sound**, Директор;
14. **Солтоева Алана**, магистрантка 1 курса Департамента Психологии, Международный университет Ала-Тоо.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Американский университет в Центральной Азии

Аккредитуемые программы: 530800 «Международные отношения» (бакалавриат), 531800 «Европоведение» (бакалавриат), 630100 «Прикладная геология», 510200 «Прикладная математика и информатика» *профиль* Математическое моделирование в естественных и социальных науках (бакалавриат); 531600 Регионоведение, *профиль* Центрально-азиатское регионоведение (магистратура), 532400 «Свободные искусства» (бакалавриат).

Дата: 13-14 марта 2025 года

Кластер 1

Время	Мероприятие	Участники
13 марта 2025 г.		
08.30 – 08.55	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.05 – 09.25	Встреча с Вице-Президентом АУЦА	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.25 – 10.45	Интервью с рабочими группами всех ОП, АУП: представитель Центра карьеры/трудоустройства, Ассоциации выпускников, Отдела качества	<i>Приложение 1</i>
10.45 - 11.40	Интервью с руководителями всех ОП	<i>Приложение 1</i>
11.40 – 12.00	Посещение занятий программ уровня Бакалавриат	<i>(Расписание занятий)</i>
12.00 – 12.55	Обед	Экспертная комиссия
13.10 - 14.10	Интервью с ППС ОП Международные отношения(Б), Европоведение (Б), Регионоведение (М)	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
14.15- 15.20	Интервью с ППС ОП Прикладная геология (Б), Прикладная математика и информатика (Б), Свободные искусства (Б)	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
15.20- 16.15	Обзор инфраструктуры	
16.20 – 17.05	Интервью с магистрантами ОП Регионоведение	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
17.10-17.30	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
14 марта 2025		
08.45	Сбор в вузе	
09.10 – 10.00	Интервью со студентами ОП Международные отношения(Б), Европоведение (Б)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>

10.05 - 11.10	Интервью со студентами Прикладная геология (Б), Прикладная математика и информатика (Б), Свободные искусства (Б)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп служб (<i>при запросе комиссии</i>)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
12.00 – 13.00	Обед	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 – 16.50	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
16.55 – 17.15	Посещение занятий ОП Регионоведение Магистратура	Экспертная комиссия
17.20 – 17.50	Обсуждение результатов визита комиссии с ректором и членами рабочей группы по самооценке	Руководство вуза и представители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	<i>Обладать навыками общения на иностранных языках на уровне делового общения, что позволяет работать с международными проектами;</i>
<i>Результат обучения 2</i>	<i>уметь применять теоретические и практические знания для решения геологических проблем</i>
<i>Результат обучения 3</i>	<i>Применение необходимых современных ИТ-технологий для решения задач на практике;</i>
<i>Результат обучения 4</i>	<i>Проводить исследования, собирать и интерпретировать данные и делать выводы;</i>
<i>Результат обучения 5</i>	<i>Уметь эффективно работать индивидуально, как член команды по междисциплинарным темам, а также руководить командой.</i>

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Информационный материал, представленный агентством Эднет
2. Стандарты Эднет уровня Бакалавриат
3. Отчет по самооценке ОП
4. Web сайт АУЦА
5. Оргструктура ОП (но представлена схема Оргструктуры АУЦА)
6. Стратегия развития ОП (но внутри Стратегический План АУЦА на 2022-2030 г.г).
7. Положение \паспорт ОП (но внутри ссылка на сайт и информация об ОП, но не утвержденное(копия с печатью и подписью) положение об ОП)
8. Система гарантии качества (внутри Quality assurance Policy)
9. Блок Анкетирование (тоже материалы по АУЦА)
10. Блок Предыдущие Заключение
11. Дополнительные документы (папка пустая)
12. Учебный план программы "Прикладная геология".
13. Лицензионные документы и государственные образовательные стандарты.
14. Протоколы встреч со стейкхолдерами.
15. Учебно-методические материалы, используемые в образовательном процессе.
16. Отчеты о практиках и стажировках студентов.
17. Результаты анкетирования студентов и преподавателей.
18. Курсовые работы студентов по специальным дисциплинам.
19. Выпускные квалификационные работы (дипломные проекты).
20. Научно-исследовательские проекты студентов и преподавателей.
21. Публикации преподавателей в рецензируемых научных журналах.
22. Отчеты о прохождении производственной практики.
23. Презентации и научные доклады студентов на конференциях.
24. Лабораторные корпусы.
25. Протоколы сотрудников прием на работу
26. МТБ АУЦА