



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

**532400 Свободные искусства и науки
Американский Университет в Центральной Азии**

Уровень: Бакалавриат



Март, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Американский университет в Центральной Азии (АУЦА)
Форма собственности ОО	частная
Название программы	Свободные Искусства и Науки
Шифр программы	532400
Название концентраций	1. Городское планирование и дизайн 2. Права человека 3. Конфликтология 4. Социальное предпринимательство и дизайн-мышление 5. Цифровые культуры
Название факультета	Свободные Искусства и Науки
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. А.Токомбаева 7/6
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	декабрь 2024 – май 2025
Даты визита экспертной комиссии в ОО	Март 2025
Руководитель программы	Карабаев Данияр

Состав экспертной комиссии был утвержден 27 февраля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

- Аширбаева Эльмира Малабековна**, Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования, Международный Университет Инновационных Технологий. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
- Шамбеталиев Канатбек Ыбыкеевич**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела кадров Международного университета «Ала-Тоо», экс заведующий отделом качества образования и повышения квалификации Международного университета «Ала-Тоо» Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
- Виктория Акчурина**, PhD в области международных отношений Тренто, Италия, Доцент-адъюнкт, Открытый университет Барселоны/Программа подготовки руководящих кадров ЮНИТАР; Исследования: Водная дипломатия: межрегиональный анализ; Геополитика и границы с акцентом на Афганистан, Центральную Азию и Ближний Восток; анализ внешней политики и мн.др., автор книг, глав книг и множества статей, опубликованных в международных изданиях;
- Чолпон Осмоналиева** - Руководитель Департамента образования Академии ОБСЕ в Бишкеке. Принимала непосредственное участие в разработке новых образовательных программ - магистратуры по экономическому управлению и развитию и бакалавриата по

экономике, а также участвовала в запуске магистратуры по правам человека и устойчивому развитию Академии ОБСЕ в Бишкеке.

5. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о. доцента, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел КР, старший преподаватель.
6. **Мирбек Турдуев** - Профессор отделения электроники и электрической инженерии, Кыргызско- Технический Университет "Манас", Приглашенный научный сотрудник, Массачусетский Технологический Институт (MIT), PhD University of Economics and Technology (Турция), Post Doc в Политехническом университете Каталонии (Испания);
7. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, зам. заведующего кафедры «Геодезия и геоинформатика», КГТУ им. И. Раззакова, участник проектов МОиН КР, международных проектов Европейского Союза по программам Erasmus+, Фонда Фольксваген, USAID, GIZ, в международных проектах в рамках проекта Erasmus+ «Развитие междисциплинарных программ последиplomного образования и укрепление исследовательских сетей в области геоинформационных технологий в Армении и Кыргызстане / GeoTAK» (2021 г.- 2024); проект VolkswagenStiftung «Оценка экосистем и наращивание потенциала для устойчивого управления поймами рек Центральной Азии Тарим (Синьцзян/Китай) и Нарын (Кыргызстан) / (EcoCAR)» (2014-2017); Eurasia-Pacific UNINET OeAD/ Проект EPU DECCA – «Компетенции Цифровой Земли для Центральной Азии» (2021-2022 гг.) и др.
8. **Дуйшегулова Зарина Асылбековна**, ОсОО «EduOrdo» Международный Центр Образования и Исследований», Генеральный директор, Официальный представитель дистанционного обучения Московских университетов в Кыргызстане. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации
9. **Нажимудинова Сейил Сапарбековна**, и.о. доцента PhD, ассоциированный профессор, заместитель декана, факультет Экономики и управления, отделение Менеджмент, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», автор 4 книг, автор 17 статей, опубликованных в международных реферативных периодических изданиях сборниках; 29 статей, опубликованных в сборниках докладов международных научно-практических конференций;
10. **Уланбек Молдокматов**, кандидат экономических наук, доцент, финансовый ассистент проекта «Цифровые и зелёные университеты устойчивого развития Кыргызстана»; доцент кафедры финансов, анализа и аудита, Высшая школа экономики и бизнеса, Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова;
11. **Абдыкаимова Светлана Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, ассоциированный профессор, Департамент Психологии, Международный университет Ала-Тоо;
12. **Тинатин Жакшылыкова**, руководитель Департамента Психология, Международный Университет Ала-Тоо;
13. **Боконбаева Айжан Кулубековна**, Credit - information bureau Safe&Sound, Директор;
14. **Солтоева Алана**, магистрантка 1 курса Департамента Психологии, Международный университет Ала-Тоо.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. В качестве наблюдателей процесса во время визита в ОО/проведения аккредитации с использованием технологий удаленного доступа и онлайн конференций присутствовал Эдильбек уулу Сыймык.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Полностью соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №9 от 08.04.2025 аккредитовать программу на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта <i>В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.</i>
Руководство к стандарту <i>Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.</i> <i>Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.</i> <i>Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.</i>

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программы 532400 «Свободные искусства и науки» АУЦА, требованиям стандарта №1 «Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы (ОП)» была проведена экспертной комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой по самооценке. Также, вузом в виде доказательной базы был предоставлен ряд документов. Согласно новым требованиям обновленных стандартов, экспертами был проведен анализ в виде пересмотра отчета по самооценке ОП и Заключения ВЭК по итогам предыдущей аккредитации 2020г., 2001г. Информация, полученная при изучении документальных материалов, была дополнена во время проведения онлайн интервью с представителями административно-управленческого аппарата, членов ППС, студенчества, выпускников и работодателей. Выезд и работа в стенах АУЦА состоялась 13-14 марта 2025 года.

Необходимо подчеркнуть, что данная ОП имеет внутри себя несколько концентраций, и в этом году рассматривались 5 следующих концентраций: “Городское планирование и дизайн”; “Права Человека”; “Конфликтология”; “Социальное предпринимательство и дизайнерское мышление”; “Цифровые культуры”. Деятельность ОП рассматривалась в совокупности всех этих

концентраций, внутри данной программы. Комиссия отметила, что одна из концентраций с прошлой аккредитации была в этом году закрыта, также другие концентрации, входившие ранее в ОП, аккредитовывались, как отдельные ОП в прошлом и нынешнем годах. Таким образом, Комиссия отмечает, что ОП СИН является мобильной и изменяющейся программой внутри собственного содержания.

АУЦА имеет обновленную Миссию, определение и принятие которой были прослежены ВЭК агентства, практически в онлайн режиме. Агентство Эднет, в течение периода с 2019-2025 г.г. направляло комиссии для аккредитации программ на ежегодной основе. Процесс поиска и формулирование текста Миссии, демонстрировался рабочей группой во время визитов Комиссий. Одновременно проходило обсуждение Миссии со всеми заинтересованными сторонами (внутренние, внешние) и размещением текста на вебсайте АУЦА и в других информационных источниках. Это единственное за многие годы обновление текста Миссии было проведено осенью 2024 г., но не в конце 2023 года, как пишет ОП в своем отчете по самооценке. Сегодня она представлена на сайте <https://www.auca.kg/en/mission/> АУЦА и с ней ознакомлены все заинтересованные стороны и общественность, через различные другие источники информирования, о которых ОП пишет в последующих стандартах отчета по самооценке, а эксперты освещают в данном Заключении.

Отметим, что апреле 2024 года рабочая группа представила последний, утвержденный текст Миссии ОП, который совершенно не похож, на тот, который демонстрируется в нынешнем году в Отчете по самооценке и на сайте: «Миссия Американского университета в Центральной Азии заключается в поощрении критического мышления и студентоориентированного обучения в традициях свободных искусств. Университет стремится продвигать инновационные и междисциплинарные учебные программы, которые способствуют адаптации образования к быстро меняющемуся миру и готовят студентов к решению комплексных проблем. Исследования и гражданская активность играют важную роль в формировании у студентов не только академических, но и социальных навыков, необходимых для их будущей роли в обществе. Такой подход способствует формированию нового поколения граждан и лидеров, которые способны критически мыслить, действовать ответственно и вносить позитивные изменения в свои сообщества и за их пределами. Академическая свобода и поддержка интеллектуального исследования создают среду, в которой студенты могут развивать свои идеи и учиться у других, что является важным аспектом современного образования».

Поэтому данная ВЭК обратила внимание руководства вуза и представителей программ, а также прописывает в данном Заключении невнимательность в части предоставления разных формулировок Миссии, которые разнятся в Отчетах различных ОП, а также не совпадают с тем, что размещено на сайте ОО.

Между тем, Комиссия отмечает, полное понимание роли Миссии вуза, участие каждого члена сообщества на всех уровнях в ее обсуждении, ее роли в дальнейших мероприятиях, связанных с ней: составление Целей и задач вуза; составление на их основе Целей, задач и РО самой программы и т.д. Сами участники интервью всех уровней говорят о том, что дальнейшие их мероприятия направлены на пропаганду и внедрение Миссии, о том, что это действенный и основной инструмент в совершенствовании и повышении качества ОО и ОП. Такое понимание пришло через множественные встречи всех заинтересованных сторон с Президентом АУЦА, через воркшопы, посредством множественных публикаций (сайт, социальные сети, статьи, раздаточный материал) и т.д. Все это осуществлялось и будет осуществляться для того, чтобы достичь заложенные в Миссии цели в течение многих предстоящих лет деятельности ОО/ОП.

В соответствии с новой Миссией ОО/ОП приводят различные направления деятельности в достижении единых стремлений, таких как: существование эффективных, оригинальных и выдающегося уровня Программ в АУЦА, стимулирующих социальное, политическое и экономическое развитие; постоянное обеспечение студентоориентированного обучения; стимулирование производства и развитие исследований с дальнейшим распространением лучшего опыта; предание ОО/ОП чувства уверенности в себе и принятие роли маяка интеллектуальной свободы, академической честности и критического мышления для других вузов.

В связи с такими высокими стремлениями, заявленными ОП, Комиссия, рекомендует поставить новую цель перехода на еще более высокий уровень отношения к Миссии. Необходимо четко определить и осознавать каждому подразделению и человеку ОО/ОП свое место в Миссии. Понимание своей роли и места принесет комфорт пребывания на ОП, поднимет ответственность каждого, повысит собственную значимость и необходимость среди всех участников учебного процесса (стимулирующий элемент).

Стратегия развития АУЦА разрабатывалась практически параллельно с обновлением текста Миссии и продолжила разрабатываться после ее утверждения. Весной 2024 года во время аккредитации других программ АУЦА подготовил Презентацию рабочего варианта Стратегии развития и, связанные с ней будущие изменения в ОО (содержание, цели и задачи). На презентации присутствовали ВЭК, рабочая группа, руководители подразделений ОО, представители ОП и др.

В нынешнем году для изучения Комиссии был представлен, утвержденный Стратегический План АУЦА на период 2022-2030 г.г. Комиссия вновь акцентирует внимание на то, что АУЦА необходимо более тщательно подходить к датам и формулировкам, предоставляемых документов.

ОП СИН имеет свою обновленную Миссию, которая представлена в следующем виде: «Факультет “Свободных искусств и наук” в АУЦА предоставляет студентам всестороннее и гибкое междисциплинарное образование, развивая критическое мышление, креативность и адаптивность. Мы воспитываем активных граждан мира и лидеров, готовых создавать устойчивые и инновационные решения для региональных и глобальных вызовов».

Следует отметить, что обновленные формулировки Миссий вуза и Программы отвечают современным требованиям, так как показывает, что ОО и ОП не просто констатируют в тексте исполнение обязанностей по определенному, или предписанному функционалу, но ставят более широкие и высокие цели, учитывая индивидуальности.

ОП СИН в октябре 2024 года организовала свою внутреннюю рабочую группу по изучению Стратегии Развития вуза и по итогам деятельности, которой разработала свою Стратегию Развития, а также представила драфт нового Стратегического Плана программы «Свободные искусства и науки» на 2024–2030 годы. Целью членов ОП является создание и поддержание в последующем программы «Свободные Искусства и Науки», как ведущей модели междисциплинарного образования в Центральной Азии, обеспечивающей достижения студентами и выпускниками навыков критического мышления, коммуникации и исследований, необходимыми для успешной адаптации в динамично меняющемся глобальном мире.

В драфте Стратегического Плана ОП СИН хорошо описаны все основные направления деятельности с четкими формулировками и наименованиями направлений работы и мероприятий; прописаны ясные и достигаемые задачи; проставлены реальные сроки выполнения, а также меры, индикаторы достижения. В Плате имеется графа поэтапного анализа и исполнения,

утвержденных мероприятий, которая уже заполняется и была актуализирована на момент изучения документов членами ВЭК аккредитации.

В Отчете по самооценке ОП предоставила таблицу о проделанной работе по итогам предыдущей аккредитации (2020г.)

Вот основные примеры того, что было предпринято по замечаниям и рекомендациям ВЭК: на сайт АУЦА добавлен раздел ОП СИН (по концентрациям) на трех языках, в том числе на кыргызском языке; была пересмотрена и изменена миссия СИН (по концентрациям); разработана Стратегия развития ОП СИН на 2024-2030 гг., в соответствии со Стратегическим Планом АУЦА; представлен драфт Стратегического Плана СИН с учетом особенностей профиля, в соответствии с чем были обновлены Цели и РО ОП.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что ОП достойно занимает свое положение среди Программ, осуществляемых в целом в вузе, что студенты и выпускники любят свою программу и всех, кто находится с ними рядом на протяжении всей их учебы. Но при том, что ОП имеет больше положительного. опыта, ей все-таки необходимо видеть и свои слабые стороны над которыми нужно поработать, чтобы достичь высоких целей и задач, поставленных перед собой. Отмечается не полная информационная осведомленность работодателей ОП по их полноправному участию в разработке и продвижению Миссии ОО/ОП. Также из года в год, ОП демонстрирует невнимательность в предоставлении, утверждаемых основополагающих документов (Миссия, Стратегия развития), в части несостыковок дат (года) их принятия, а также различие содержания формулировок основополагающих документов в отдельно, взятых источниках (письменный Отчет, вебсайт).

Преимущества

1. Активная позиция руководства в привлечении всех внутренних стейкхолдеров к разработкам и выработкам Миссии, Стратегии развития АУЦА.
2. Оперативность ОП в актуализации и обновлении своих Миссии, Стратегии развития и Плана стратегического развития, с активной работой по ее распространению, пониманию.
3. Полное понимание всеми сотрудниками ОП необходимости продвижения Миссии среди всех заинтересованных сторон (внутренние, внешние).

Рекомендуемые меры

1. Увеличить работу с привлечением работодателей в разработке Миссии, Стратегии развития, Целей ОО/ОП, с сохранением подтверждающих документов (утвержденные Протоколы, Планы, скриншоты электронных контактов и др.)

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Провести серьезный анализ того, почему имеется невнимательность в предоставлении информации, формулировок в целях недопущения в будущем.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В АУЦА имеется Политика по обеспечению качества, принятая несколько лет назад, созданная в сотрудничестве с основным американским партнером Бард колледжем. Также в АУЦА был создан Комитет по качеству, который рассматривает основные текущие вопросы по обеспечению качества образования. Аккредитационная Комиссия не может подтвердить, что Комитет может гарантировано вести работу по обеспечению гарантии качества в вузе, а тем более внедрять и усовершенствовать единую Систему гарантии качества АУЦА. Данный Комитет является общественным объединением, в который входят различные представители от руководства, программ и других подразделений. Комитет, по сути, является коллегиальным органом, который может собираться по необходимости не более 3-х, 4-х раз в год. Его полномочия могут заключаться в рассмотрении, консультировании, выработки решений и рекомендаций по тем или иным процедурам и механизмам, разрабатываемым подразделением по качеству, направленных на усовершенствование качества деятельности ОО/ОП и учебного процесса. Выработанные процедуры и механизмы (например, отделом качества) должны продвигаться Комитетом для дальнейшего их утверждения главному руководящему органу (Ученый Совет). Подразделение, или ответственное лицо по качеству, работает на ежедневной основе, разрабатывая и усовершенствуя общую СКГ вуза (к которой присоединяются все, в том числе и ОП), в то время как, Комитет в состав, которого входят сотрудники, имеющие полную профессиональную занятость в вузе не может брать на себя роль внедрения, контроля и поддержания СКГ.

В течение 5 лет внешние Комиссии агентства Эднет рекомендуют заняться АУЦА внедрением единой системы гарантии качества и предлагают либо открыть подразделение, либо назначить ответственное лицо, которое могло бы справиться с этой задачей. Никогда руководство вуза не отказывалось от данного предложения в устных интервью с ВЭК, а во время аккредитации в апреле 2024 года даже пообещало в устной форме, что в 2024-2025 учебном году планирует открыть такое подразделение. По итогам данной аккредитации, Комиссия должна констатировать, что подразделения по качеству в АУЦА нет, и построение СКГ в вузе остается вопросом открытым.

Руководство вуза подтверждает, что работа по обеспечению качества образования делегирована на сами Программы и на их руководителей. В итоге каждая Программа занимается вопросами качества образования сама, хотя в интервью руководители и преподаватели жалуются на чрезмерные нагрузки и понимают, что если бы в АУЦА существовала Система гарантии качества, с определенными необходимыми и едиными нормативами, процедурами и механизмами, направленными на повышение качества образования, то каждой ОП было бы эффективнее и удобнее присоединиться к ней и вносить свой вклад на основе общих принципов.

Таким образом, на ОП говорят о том, что, если с оценкой качества работы преподавателей справляются при помощи мониторинга, проведения опроса среди студентов и своих коллег, то четкого механизма и политики оценки качества работы других подразделений, вспомогательных служб не существует. При этом, на интервью, ни преподаватели, ни руководители программ и

служб не могут ответить на вопрос, что из себя представляют понятия «мониторинг» и «аудит». Т.е. они понимают, чего нужно добиваться, чтобы улучшить качество обучения, но не обладают прописанными четкими механизмами и процедурами. Комиссия в устных интервью с руководством порекомендовала в очередной раз заняться внедрением единой SGK, которая решит организацию многих действий и мероприятий по качеству образования. А соответственно необходимо ответственное подразделение и создание процедур и механизмов. В этой связи, предложено Комиссией также активно обучить всех сотрудников и ППС на семинарах и тренингах по SGK и по подготовке экспертов. В отчете ОП пишет о наличии экспертов среди своих сотрудников, которые в итоге не четко понимают терминологию по SGK.

ОП сама занимается разработкой механизмов и процедур для обеспечения качества обучения. ОП СИН определила свои направления Политики по обеспечению качества по всем направлениям деятельности программы в соответствии с Политикой качества АУЦА. Эта индивидуальная Политика ОП, была основана на новой Миссии и целях ОО. Все действия и мероприятия направлены на поддержание высоких стандартов обучения в соответствии с требованиями МОН КР, стандартами АУЦА и его партнера– Бард-Колледжа (Bard College), а также с рекомендациями международных организаций по качеству и партнеров.

ОП сообщает о проведении ежегодного внутреннего аудита и внешней независимой оценки качества образования. Под этими терминами ОП подразумевает проведение опросов в форме анкетирования, совместные обсуждения ППС, студентов и работодателей по вопросам модернизации оборудования ОП; оценку ППС и дисциплин на основе получения обратной связи от студентов и самих преподавателей (взаимопосещение, беседы). ОП проводит обновление syllabusов и вариативной части дисциплин на основе обратной связи со студентами и работодателями.

ОП считает, что на качество обучения влияет тот факт, что большинство координаторов концентраций являются практикующими специалистами. В этом есть определенный смысл, для приобретения практических навыков студентами из первых рук.

Сама ОП признается в недостаточном уровне контактов с работодателями и другими внешними стейкхолдерами и поэтому в 2025 году, согласно Стратегическому Плану, планируют активное привлечение к работе партнеров, госучреждений и бизнеса к работе по обеспечению учебного процесса, разработки ОП, и syllabusов. При этом Комиссия подчеркивает, факт того, что их выпускники успешно трудоустраиваются и принимают участие в пересмотре и корректировке ОП. По факту, выпускники, независимо от связей ОП с внешними стейкхолдерами сами находят работу и часто трудоустраиваются в подразделениях самого АУЦА. Все же данная программа по сравнению с другими, чаще сама подбирает места обязательных практик для своих студентов по их же свидетельству. ОП представила также примеры по междисциплинарным проектам с предприятиями, где студенты проходят практику. Ряд студентов работает параллельно с учебой в организациях, или ведут предпринимательскую деятельность.

В отчете по самооценке ОП есть таблица по оценке уровня удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров. Представленные методы сходятся к рутинным анкетированию, заседанию департамента, оценке syllabusов, проведению семинаров, обсуждению учебной и исследовательской деятельности, общих собраний, встреч, гостевых лекций, круглых столов, совместных проектов, обсуждения планов и отчетов. На ОП проводится сбор и анализ данных об

успеваемости в середине каждого семестра, по итогам, которых вычисляются проблемы, а затем вырабатываются совместные пути решений.

Ежегодно Комиссии по аккредитации отмечают основную заслугу программ АУЦА в том, что все ОП реализуются на принципах академической свободы и честности. Приятно подчеркнуть еще раз, что АУЦА может являться флагманом в наличии и действенности механизмов и процедур по данной теме. Вуз ведет свою неуклонную Политику по антиплагиату в написании дипломных работ и в исследовательских работах, имеет четкие механизмы недопускающие списывание во время оценочных видов контроля. Всеми участниками учебного процесса строго соблюдаются постулаты Этического Кодекса. ППС напоминает об этических правилах и процедурах не только в устных беседах, но прописывают их в курсах дисциплин. Имеются различные процедуры, как например Политика защиты от любого вида нетерпимости, дискриминации (всех видов) и харассмента среди всех уровней участников. Действует даже «Anti-Harassment Policy»-электронный курс для ППС и студентов, предусматривающий обучение по поведению, этике и противостоянию нечестностям, харассменту и дискриминации.

Имеется четко-выстроенная связь между ППС и студентами через соблюдение расписания занятий, работы эдвайзеров, декана по работе со студентами. На платформе ecourse.auca.kg можно отслеживать весь процесс деятельности и оценивания.

ОП представляет конкретные примеры пересмотра и обновления тем учебных программ, тем повышения квалификации ППС, внедрения новых технологий обучения на основе пересмотра РО и внимания к рекомендациям. Например, 2024-2025 учебном году были обновлены и введены элективные курсы: “Искусственный интеллект и Блокчейн для социальных инноваций”, “Бережливый стартап: бизнес-моделирование для социальных стартапов”, “Маркетинг для социальных предприятий”, “Фандрейзинг для социальных предприятий”, “Кайзен для Социальных предприятий”.

В 2023 - 2024 учебном году в команду СПиДМ были приняты четыре новых ППС. По направлению СПиД; на основе обратной связи от студентов были предложены 4 новых курса: “Предпринимательское мышление”, “Предпринимательские Финансы”, “Правовые и этические аспекты предпринимательства”, “Управление человеческими ресурсами в социальных предприятиях”. А также с участием внешних стейкхолдеров была полностью пересмотрена программа курса “Гибкие методологии для социальных инноваций”.

В 2023 году в программу был добавлен новый курс «Архитектурный Скетчинг и рендеринг», который фокусируется на развитии навыка рисунка и компьютерного моделирования.

В 2022 году на основе обратной связи были пересмотрены самостоятельные задания по курсу «Внедрение в Городское и Региональное Планирование». Было решено поменять модули проектной части со свободной темы по выбору студентов на модули по темам «Советская Архитектура», «Новостройки» и др.

Роль действующего Центра «Center for Teaching, Learning, and Technology (CTLT)» в обеспечении качества образования состоит в том, что за месяц до конца семестра он проводит анализ текущих результатов и предоставляет рекомендации по улучшению учебного процесса и организации тренингов для преподавателей по эффективным методам оценки и поддержки студентов.

Что касается внешней оценки программы, ОП в своем отчете описывает только аккредитацию агентства Эднет, но во время интервью Комиссия по прошлому опыту выявляет также внешнюю периодическую оценку со стороны партнера в лице Бард Колледжа.

Комиссия проанализировала рекомендации предыдущей аккредитации на данной ОП и отметила, что по их итогам Программа ввела следующие изменения: ОП пересмотрела и ведет на постоянной основе список партнеров и работодателей совместно с Центром Карьеры и офисом развития, а также совместно проводит с ними встречи; ОП увеличил численный состав студентов и расширил список стран абитуриентов (Афганистан, Таджикистан, Белорусия, Узбекистан и др.); ОП ведет работу по привлечению к учебе, проводя различные мероприятия, в том числе День открытых дверей; ОП внедрила у себя открытую систему продвижения ППС и их мотивации. Например, Комитет по оценке деятельности и повышению квалификации, разработал «Положение о продвижении преподавателей по службе» (пока только на английском языке) и др.

Не все рекомендации ВЭК предыдущей аккредитации были выполнены, хотя все они были приняты во внимание. Более того, ОП представила в своем отчете таблицу выполнения рекомендаций и по актуализации их осуществления виден поверхностный ответ, по причине того, что некоторые из них не были просто поняты Программой. ОП отчитывается о том, что ведутся работы по определению и организации внутреннего аудита, над разработкой некоторых нормативов по SGK (нет конкретных примеров). Комиссия посчитала необходимым на заключительном обмене мнений с руководством АУЦА и представителями Программ, обратить внимание на то, что ОП не поняла содержание рекомендаций и соответственно неправильно интерпретировала результаты о проделанной работе по ним, хотя имела возможность за 5 лет обратиться в Агентство Эднет за консультациями, для прояснения и возможно за оказанием консультативной помощи экспертов.

Подводя итог по второму стандарту, хотелось бы отметить, что Отчет по самооценке данного стандарта должен был бы быть написан совместно с ответственным подразделением по качеству вуза, если бы таковой был в наличии. А при институциональной аккредитации оценке SGK вуза и результатам работы подразделения по качеству уделяется самое большое внимание.

Внедренная Система гарантии качества должна была действовать в едином направлении и объединять все ОП, облегчая и оптимизируя работу программы в целях усовершенствования качества образования (в целом в вузе, так и на каждой ОП).

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной, доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что Программа заслуживает хорошей оценки, так как проводит большую работу по повышению качества обучения своих студентов. Но отмечается, все категории интервьюируемых имеют проблемы с терминологиями по Системе гарантии качества. Отслеживается недостаточно активное участие работодателей в процессе организации учебного процесса, совершенствования Программы, обновления syllabusов и др. У штатных преподавателей большая нагрузка, включая не только их прямые обязанности. Но рекомендации по данному стандарту в основном обращены к руководству вуза, так как на ОП делегированы полномочия по обеспечению качества образования, с которыми Программам трудно справиться без единой университетской объединенной Системы SGK.

Преимущества

1. Четкая и действующая Политика академической свободы и честности. Наличие подробных нормативов, правил и курса, направленных на недопущение поведения, и

ситуаций, противоречащих честности, допускающих харассмент, всякого вида дискриминации, как в среде сотрудников и ППС, так и в студенческом сообществе.

2. Проведение на постоянной основе анализа успеваемости студентов, в середине каждого семестра.
3. Понимание Программой необходимости действия единой университетской Системы гарантии качества и наличие отдельного подразделения для проведения ее организационной, процедурной составляющих.

Рекомендуемые меры

1. Рассмотреть возможность открытия подразделения АУЦА по обеспечению качества образования.
2. Вновь образованному подразделению качества внедрить четкий механизм и процедуры электронного мониторинга ППС, и внутреннего аудита подразделений.
3. Пересмотреть мотивацию, нагрузку ППС в связи с дополнительными и индивидуальными занятиями.
4. Усилить работу по эффективности, описанной системы коммуникации с внешними стейкхолдерами, чтобы она заработала на практике.
5. В последующих процессах по самооценке и написанию отчетов для аккредитаций по первому и второму стандартам работать совместно с подразделением по качеству. Отчет должен быть основан на единых нормативах, механизмах СГК ОО с конкретными примерами ОП.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Провести всех сотрудников и преподавателей через тренинги по СГК и подготовке экспертов.
2. Заняться разработкой и внедрением Системы гарантии качества на уровне университета.
3. Разработать основную нормативную поддержку СГК.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства)

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта 3 показал, что ОП «Свободные искусства и науки» (ОП СИН) имеет четко сформулированные Цели и Результаты обучения, которые доступны для всех видов стейкхолдеров ОП на сайте программы на английском, русском и кыргызском языках. Цели и РО ОП разработаны с учетом ГОС ВПО СИН. При этом, каждая отдельная концентрация имеет свои индивидуальные цели, которые согласуются с общей целью и миссией ОП СИН, отражая ее общую философию и прикладной характер.

В соответствии с стратегическим планом на 2024-2030, ОП СИН определяет междисциплинарный подход, развитие аналитического мышления, критического анализа и практических навыков студентов как ключевые принципы в формировании РО. Формирование целей обучения основано на принципах гибкости, позволяющие студентам выбирать направления в соответствии с их академическими и профессиональными интересами. РО направлены на подготовку выпускников к адаптации в быстро меняющемся мире и развитию навыков самостоятельного мышления.

В то же время несмотря на то, что цели и РО ОП четко сформулированы, нет упорядоченности и единого подхода в отображении целей и РО среди концентраций, наблюдаются несоответствия между отчетом и веб-страницами концентраций.

В связи с открытием в АУЦА отдельного здания Makerspace для проведения лабораторных и проектных работ, ОП СИН подчеркивает, что начала активно использовать уже имеющиеся лаборатории, современное оборудование в целях развития практических навыков у своих студентов. Для них есть в наличии информатизированные программы для проектирования и моделирования. Имеющиеся 3D-принтеры, лазерные резак, станки с ЧПУ и т.д. позволяют студентам в реализации проектов. Данное направление, заключающееся в воплощении студенческих идей в серьезные проекты, должно в будущем перейти на более высокий и практический уровень со временем, так как эта зона возникла совсем недавно.

Из отчета по самооценке и проведенных интервью следует, что в связи с недавним утверждением стратегического плана на 2024-2030 годы, ОП планирует в 2025 году усилить работу по разработке механизмов взаимодействия со стейкхолдерами по проведению корректировки учебных программ для достижения целей и РО ОП. Согласно предоставленному протоколу, в октябре 2024 года было проведено общее собрание коллектива ОП, где были обсуждены возможные пути и способы достижения запланированных РО в соответствии с обновленной стратегией развития.

Необходимо отметить, что существующие механизмы не имеют достаточной системности в получении обратной связи при взаимодействии с такими стейкхолдерами как работодатели, партнеры по практике, выпускники. Не отработан полный цикл взаимодействия с Центром развития карьеры и Офисом по работе с выпускниками для большего охвата выявления потребностей и оценки эффективности ОП. Во время интервью была выявлена низкая откликаемость выпускников на проводимые опросы, что уменьшает объем обратной связи.

Судя по отчету по самооценке и проведенных интервью, на ОП не имеется команды, которая могла бы системно развивать отношения с внешними стейкхолдерами. Стратегический план ОП предполагает значительное привлечение грантов и спонсоров, но неясно, как будет минимизирован риск недостатка финансирования. Главное, необходимо отметить, что все внутренние заинтересованные стороны проявляют интерес и стремление к поискам и разработкам новых механизмов расширения и улучшения эффективных связей с потенциальными работодателями и в целом с рынком труда, как на местном, так и интернациональном уровнях.

ОП развивает свои информационные ресурсы, подготавливая твердую информацию в виде раздаточных буклетов, выкладывая материал в социальных сетях и на своей странице сайта вуза и др. Но развитие данного ресурса не одинаково развивается, если смотреть в разрезе каждой концентрации ОП. Особое внимание заслуживает информированность работодателей, обратная связь с ними и размещение информации о производствах и организациях в которых студенты могут проходить производственные практики и в дальнейшем устраиваться на работу. Информация должна быть обоюдно полезной, расширенной и доступной для обеих сторон (студенты/выпускники и работодатели). Прослеживается недостаточность такой информации.

ОП СИН предоставила информацию о проведенной работе с рекомендациями, предыдущей внешней комиссии по данному стандарту. Рекомендации касались следующих аспектов: более тщательное выявление конкретных потребностей каждого из представителей заинтересованных сторон; проведение анализа эффективности принятых целей и РО по совокупным данным работодателей и вуза о трудоустройстве выпускников программы;

пересмотр целей и РО программы в системе с потребностями заинтересованных сторон и профиля ПЧ; проведение формата Игрового суда до межвузовского интерактивного конкурса (фестиваля, олимпиады и др.). ОП предоставила одну отчетность на все эти 5 рекомендаций, из которой в следующей формулировке: “Совместно с ОП АУЦА Юриспруденция проводит совместные мероприятия, летом 2023 г. была проведена летняя школа «Вызовы в области прав человека в Центральной Азии» для участников с ЦА (https://www.auca.kg/en/summer_school_in_human_rights/), а весной 2024 г. была проведена выставка на тему «Искусство, технологии и справедливость» (https://auca.kg/en/development_news/6119/), где были представлены участники с различных стран региона, и каждый отразил различные проблемы в этой сфере через искусство или технологии. Профиль внедрил конкурс-эссе для получения 100% скидки на обучение, которое будет проходить на ежегодной основе, и подать может любой абитуриент с ЦА. Выпускники продолжают обучение на программах магистратуры в КР (н-р, ОБСЕ) или дальнего зарубежья. РО отражают специфику профиля, но возможно есть необходимость возобновить анализ эффективности принятых целей и РО с учетом принятых СЦ.” Анализируя данную отчетность, в совокупности с интервью с представителями ОП, можно сделать вывод, что Программой проведена определенная работа. Были получены ответы на некоторые вопросы, другие вопросы придется еще выяснять и формулировать новые рекомендации. Но у Комиссии возникла просьба к рабочим группам по Отчету по самооценке о более тщательном подходе и более подробных и конкретных ответах по рекомендациям ВЭК, в следующей аккредитации.

Преимущества:

1. Цели ОП отражают современные требования и имеют высокий потенциал для реализации.
2. Формирование целей и РО основывается на принципах *междисциплинарности и гибкости*, что дает студентам свободу самостоятельного и осознанного выбора. Каждая концентрация ОП включает элементы из смежных дисциплин, формируя широкий кругозор и развитие аналитических навыков, креативности и критического мышления, тем самым расширяя возможности и потенциал студентов и выпускников.
3. Целями и РО предусмотрен упор на практическую составляющую - большинство концентраций ориентированы на участие студентов в реальных проектах и инициативах.
4. ОП демонстрирует заинтересованность и готовность к корректировке целей и РО в соответствии с потребностями стейкхолдеров.

Рекомендуемые меры

1. На информационных ресурсах ОП (сайт, социальные медиа, буклеты и т.д.) рекомендуется добавить конкретные потенциальные сферы трудоустройства выпускников предлагаемых концентраций для большего понимания стейкхолдерами. Не у всех концентраций на сайте имеется такая информация.
2. Рекомендуется более активно использовать ресурсы Центра развития карьеры и Офиса по работе с выпускниками для выявления потребностей стейкхолдеров, в качестве одного из каналов связи. Возможно, разработка и систематическое использование опросников под потенциальных работодателей в определенной сфере (под РО концентраций) поможет получать актуальную информацию, которую можно применять для адаптирования РО к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Для более четкого понимания целей и РО стейкхолдерами - по каждой отдельной концентрации рекомендуется привести цели и РО к единообразному оформлению и изложению. Это поможет визуально подчеркнуть ценности и преимущества каждой отдельной концентрации.
2. Рекомендуется наращивание разнопланового сотрудничества как на местном, так и международном уровнях для формирования актуальных РО.
3. Рекомендуется усилить маркетинг среди работодателей и абитуриентов для повышения узнаваемости ОП, так как количество студентов на некоторых концентрациях близко к критическому, несмотря на их актуальность и большой потенциал.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Согласно информации, изложенной в отчете, комиссия отмечает, что ОП проделала определенную работу по выполнению рекомендаций, которые были даны для концентраций СПиДМ и ПЧ во время прохождения предыдущей аккредитации в 2020 году. В частности, были внедрены новые элективные курсы и предоставлен доступ к онлайн курсам сети OSUN для студентов ОП.

Экспертная комиссия подтверждает, что реализация ОП основана на предоставлении образования по модели свободных искусств и наук, в соответствии с миссией АУЦА и его стратегическими целями. На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, ОП стремится обеспечивать условия для формирования у студентов, заявленных РО.

Учебный план ОП СИН разработан с учетом государственного стандарта 532400 «Свободные искусства и науки» и включает следующие циклы дисциплин:

- Гуманитарный и социально-экономический – 30 кредитов;
- Математический и естественно-научный – 12 кредитов;
- Профессиональный – 198 кредитов;
- Учебная и производственная практика – 15 кредитов;
- Государственная аттестация – нет кредитов;
- Итого – 255 кредитов.

Учебный план ОП отводит более 100 кредитов на элективные дисциплины как внутри, так и вне ОП. Согласно данным отчета, студентам предлагается широкий выбор дисциплин из разных ОП вуза, обеспечивая академическую гибкость и расширяя спектр компетенций студентов.

Комиссия отмечает, что в формировании РО наиболее активное взаимодействие со стейкхолдерами существует на уровне опроса студентов и обсуждений внутри ОП. Из отчета по самооценке и каталога элективных дисциплин следует, что по запросам студентов в учебную программу были внедрены новые элективные дисциплины и внесены корректировки в syllabus некоторых существующих дисциплин. Однако, комиссия отмечает, что каталог дисциплин по выбору для концентраций «Конфликтология», «Городское планирование и дизайн» и «Цифровые культуры» включает в себя по 5-6 дисциплин, что создает риски в достижении студентами РО по данным концентрациям, и требует большего внимания и усилий со стороны ОП.

В ходе интервью с ППС и АУП комиссия пришла к выводу, что преподаватели вовлечены в процесс улучшения ОП через пересмотр и корректировку своих syllabus. На ОП большое внимание уделяется взаимодействию со студентами через опросы, встречи и коммуникацию со Студенческим сенатом. Выяснено, что проводимые после каждого семестра опросы дают возможность ППС и менеджменту ОП использовать результаты опросов для адаптивирования syllabus и дизайна ОП в целом.

Наряду с этим, вовлеченность внешних стейкхолдеров в обсуждение и участие в формировании РО остается направлением, требующим более системного подхода и широкого взаимодействия.

Экспертная комиссия отметила, что на программе особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу - инновационные методы обучения, реальные проекты, включающие использование цифровых технологий и современных образовательных платформ (MakerSpace, OSUN), что является важным инструментом в достижении студентами РО.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что ОП предоставляет студентам широкие возможности для формирования гибкой образовательной траектории через:

- предоставление возможности в течение первого года обучения получить общее понимание программы;
- возможность посещения пробных занятий для определения интереса к предмету;
- предоставление возможности самостоятельного выбора дисциплин в соответствии с индивидуальными целями студента.

Во время интервью со студентами и выпускниками ОП было выявлено, что такой подход дал возможность сделать осознанный выбор будущей профессии.

На ОП предусмотрен ряд обязательных к изучению базовых дисциплин, «регулируется» широта охвата внутри различных групп дисциплин и осуществляется сопровождение студента при выборе курсов и концентрации. В то же время, на интервью были получены комментарии респондентов о затруднениях в формировании своего учебного плана и некоторая дезориентация из-за широкого тематического разброса дисциплин. Также было озвучено пожелание получения более углубленных знаний по профессиональным дисциплинам.

Из отчета следует, что на программе введена новая система академического консультирования студентов (эдвайзинга) преподавателями ОП, на которую возлагается ключевая роль в формировании эффективной траектории обучения и достижении студентами РО. Однако, наряду с этим, существуют потенциальные риски в удовлетворении потребностей студентов, связанные с недостаточным пониманием сути наставничества и эдвайзинга некоторыми преподавателями ОП, а также с нехваткой или высокой загруженностью ППС, способного выполнять эти задачи.

Экспертная комиссия подтверждает, что ОП проводит большую работу по внедрению междисциплинарных курсов (разработано более 10 курсов с охватом около 80% студентов), а в стратегический план ОП на 2024-2030 включена задача по дальнейшему развитию в этом направлении.

В ходе визита экспертная комиссия посетила занятие обязательной дисциплины LAS 400 «Senior Thesis Seminar 1 (social business case study and social business plan track)». Во время посещения занятия в классе шла презентация студента, представившего предварительный план своего тезиса. Комиссия отметила хорошую подготовленность студента, готовность к обсуждению и ответам на вопросы, но со стороны присутствовавших студентов активного участия не наблюдалось. Выступающему студенту были даны рекомендации для дальнейшей работы со стороны преподавателя.

На основе предоставленной документации, комиссия сделала выводы о том, что ОП стремится привлекать студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения-используется проектное обучение с работой над реальными кейсами, интерактивные методы обучения, студенты имеют возможность участвовать в исследовательской деятельности, включая работу с внешними партнерами, поддерживаются студенческие стартапы и социальные проекты. Эффективность таких подходов и методов обучения подтверждается повышением среднего балла студентов (GPA) от момента поступления к выпуску (см. https://auca.kg/ru/acad_las_about/). Достижения выпускников публикуются на сайте ОП https://auca.kg/en/las_success_stories_exchange/ https://auca.kg/en/acad_las_milestones_double_majoring_experience/ https://auca.kg/en/acad_las_alumni/

ОП активно ведет информационную страницу в Инстаграм, и в том числе, освещает достижения студентов https://www.instagram.com/auca_las?igsh=MWJlcmprYnpiamlhNQ==

Интервью с респондентами и разработанная регламентирующая документация «Code of Students 2019», «Employee-Handbook» предусматривают взаимное уважение личности студента и преподавателя.

Особо отмечается, что ОП в полной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами - <https://library.auca.kg/>, OSUN <https://opensocietyuniversitynetwork.org/global-learning/>, AUCA MakerSpace <https://mldc.auca.kg/> - для полноценного и всестороннего обеспечения достижения студентами РО.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие академической мобильности через Эразмус и партнерские университеты, предусматривающие учебу, прохождение практик и стажировок в стране, или за рубежом.

Комиссия отмечает, что значительным достоинством ОП является ее концепция, основанная на академической свободе, студентоориентированности и поощрении аналитического и критического мышления. Это подтверждается самой структурой и организацией программы, ее междисциплинарностью, практико-ориентированным подходом и используемыми методами обучения.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы и результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

1. Экспертная комиссия полагает, что деятельность ОП направлена на развитие у студентов заявленных компетенций.
2. В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу, что студенты и преподаватели активно вовлечены в обновление и модернизацию ОП.
3. Экспертная комиссия подтверждает, что ОП обеспечивает условия для формирования индивидуальной образовательной траектории, предоставляя студентам самостоятельность и гибкость в выборе междисциплинарных и элективных курсов.
4. Студенты имеют возможность участвовать в проектной и исследовательской деятельности.
5. Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования качественной образовательной среды, что подтверждается наличием актуализированных силлабусов, доступом к международным академическим ресурсам.

ОП СИН в Отчете по самооценке предоставила информацию о проделанной работе по устранению слабых сторон, которые были сформулированы в рекомендациях предыдущей аккредитации. Рекомендаций по данному стандарту было 4 по следующим направлениям: концентрации ПЧ ОП СИН-усилить свой потенциал путем обновления и пересмотра учебного плана путем переноса некоторых курсов из элективных в обязательные с целью усиления РО; увеличить количество элективных курсов по адвокации, правам человека, искусству для реализации РО 2; концентрации ПЧ ОП СИН использовать свои возможности построения национальной и региональной базы правозащитников через укрепление сотрудничества университета при реализации ОП с НПО; усиление комплексного междисциплинарного компонента в составлении элективных курсов.

“Предоставляем текст отчетности Программы по данным рекомендациям: Индивидуальная траектория обучения является одним из основных преимуществ профиля. Возможность выбора

различных курсов по интересам студента предоставляет возможность усиления потенциала студента.

Учитывая, что ОО является частью сети OSUN у студентов есть возможность брать курсы по профилю “Права человека” у других ОО сети OSUN. Предложенные курсы учитывают междисциплинарный подход и также элементы адвокации, искусства, н-р, весной 2025 предлагались дополнительно курсы как “Leadership, Writing & Public Speaking for Social & Environmental Justice”, “Political Rhetoric: The Art of Persuasion”, “Reproductive Health and Human Rights”, “Not Home At Home”.

Профиль привлекает гостевых лекторов на занятия, так например по курсу некоммерческое право, участвуют представители ICNL, и представитель “Бир дуйно Кыргызстан”. Профиль нацелен на расширение сотрудничества.” Комиссия наглядно увидела, общую картину того, какие произошли продвижения, изменения на ОП за отчётный, но подчеркивает, что отчетность по рекомендациям, должна быть сформулирована точно, коротко и по каждой рекомендации в отдельности.

Преимущества ОП:

1. ОП СИН является единственной в Центрально-Азиатском регионе, предоставляющей широкий спектр возможностей для студентов - формирование интеллектуальной самостоятельности, развитие критического мышления, аналитических навыков и способности к адаптации в условиях современных требований рынка труда.
2. Использование инновационных методов и средств обучения.
3. ОП аккредитована совместно с Bard College, что позволяет выпускникам получать двойной диплом.
4. Высокий уровень преподавательского состава - значительная часть ППС имеет международное образование и профессиональную квалификацию.

Рекомендуемые меры:

1. Увеличить объем взаимодействия с внешними стейкхолдерами ОП по всем концентрациям.
2. Усилить научно-исследовательскую и проектную работу студентов.
3. Стимулировать научную активность преподавателей и их участие в международных исследованиях.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Развивать эффективность системы наставничества и эдвайзинга. Активное вовлечение молодых преподавателей в со-эдвайзинг с более опытными преподавателями может принести свои результаты.
2. Усилить работу по организации и контролю прохождения практики студентами. Несмотря на то, что ОП предоставляет определённые возможности для студентов, они не охватывают всех заинтересованных студентов. ОП необходимо уделить больше внимания данному компоненту для усиления интеграции студентов в профессиональную среду.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта 5 показал, что в университете имеется «Руководство для преподавателей и сотрудников» описывающее политику и процедуры справедливого и прозрачного найма. Согласно проведенным интервью, выявлено, что процесс отбора включает все стандартные этапы открытой и прозрачной работы -объявление вакансий, отбор заявок и проведение интервью. При этом не на всех веб-страницах концентраций имеются био и контактные данные преподавателей.

Экспертная комиссия подтверждает, что ППС имеет соответствующее образование и систематически повышает свою квалификацию путем участия в тренингах, воркшопах, проектах, получения дополнительного образования в CTLT, OSUN и т.д. Следует отметить, что повышение квалификации на ОП строится на персональной заинтересованности и активности преподавателей. При этом, Комиссия в очередной раз подчеркивает то, что ОП необходимо иметь план со сроками повышения квалификации ППС по профилирующим дисциплинам на периодической основе и обходится не только краткосрочными общеразвивающими курсами обучения. Повышающими квалификацию курсами, являются курсы объемом в 72 часа, согласно минимальным требованиям. В прошлом году, по запросу подразделения АУЦА, Комиссией был представлен отсканированный отрывок документа подтверждающий данное требование.

Общая численность ППС ОП СИН составляет 17 человек, из них, 1 доктор наук, 2 кандидата наук, 4 преподавателя со степенью PhD, и 10 со степенью магистра. Практически все преподаватели получили образование в международных университетах и имеют соответствующую квалификацию для обеспечения качества преподавания.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин. Преподаватели обновляют учебные материалы, интегрируют современные технологии и адаптируют программы к меняющимся требованиям рынка труда.

Согласно изученным материалам, в основе предоставляемого образования по модели свободных наук и искусств лежит сочетание широты предлагаемых дисциплин и глубины отдельных предметов. При таком подходе критически важным является определение места и роли каждой отдельной дисциплины в индивидуальном учебном плане студента для достижения ожидаемых РО. Экспертная комиссия отмечает, что активное взаимодействие ППС ОП для обеспечения интердисциплинарности и логической целостности является необходимым условием успешности ОП.

Во время интервью, из отчета и сайта университета комиссией было выяснено, что для преподавателей созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального развития. Все преподаватели имеют возможность повысить свои педагогические навыки в Центре преподавания, обучения и технологий (CTLT) и сети OSUN имеют возможность принимать участие в конкурсе на получение грантов от университета для участия в международных конференциях, на исследовательские цели, разработку учебных материалов и публикацию научных работ. ОП имеет достаточно развитую сеть международного партнерства для поддержки инициатив ППС. В то же время, следует отметить, что только некоторая часть преподавателей активно использует эти возможности, хотя информационная поддержка осуществляется в полной мере.

На ОП на регулярной основе выделяется финансирование на заказ и приобретение учебной и научной литературы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу о том, что ОП имеет квалифицированный преподавательский состав, позволяющий достигать цели ОП.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, представленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Преподаватели своей большей частью обладают необходимой квалификацией и опытом в своей области.
2. ОП предоставляет доступ к международным образовательным сетям и возможностям для обмена опытом, а также совместных исследований с другими университетами и организациями по всему миру.
3. ОП предоставляет финансовую поддержку для развития профессиональных и исследовательских навыков.

Рекомендуемые меры

1. ППС ОП СИН рекомендуется активнее использовать возможности международных партнерств и грантов для повышения квалификации, исследовательской работы и обмена опытом. Обращать внимание на объемы (в часах) обучающих курсов.
2. Рекомендуется рассмотреть возможность обеспечения карьерных перспектив для молодых преподавателей для привлечения и удержания высококвалифицированных специалистов. Заключение годичных контрактов может существенно влиять на мотивированность ППС-рекомендуется внести предложения руководству университета пересмотреть данную политику. Это также улучшит мотивацию преподавателей к участию в долгосрочных проектах и развитию своих профессиональных и научных навыков.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Для повышения качества образовательного процесса в каждой концентрации ОП СИН рекомендуется увеличить количество преподавателей, обладающих опытом и квалификацией в соответствующих областях. Это позволит обеспечить более глубокое и специализированное преподавание.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

В рамках 6 стандарта программы «Свободные искусства и науки» в Американском университете в Центральной Азии (АУЦА) сформирована многоуровневая система поддержки

студентов, включающая как академические, так и внеучебные ресурсы. Кампус университета оснащен современным техническим оборудованием, библиотечными фондами, а также предоставляет студентам доступ к цифровым базам данных и открытым образовательным ресурсам.

Важным аспектом является обеспечение инклюзивного образования, что выражается в архитектурной доступности зданий, использовании гибких форматов обучения и предоставлении цифровых ресурсов для удаленных студентов. Инфраструктура поддерживает как традиционные методы обучения, так и инновационные подходы, включая проектную деятельность и междисциплинарные исследования. Тем не менее, Комиссия отмечает, что при всей внимательности к студентам, в главном корпусе не все предусмотрено для потенциальных обучающихся с инвалидностью, с ограничением в физическом перемещении. Так, например входные двери тяжелые для механического открывания. почему бы не предусмотреть раздвижные двери, или двери на кнопках. Нет, пандусов перед главным корпусом, а также перед корпусом Мейкер Спейс (высокое крыльцо). Но внутри здания лестницы оснащены пандусами. Что касается библиотечного оснащения, комиссия не обнаружила соответствующей специальной литературы, ресурсов, технического оборудования, для инвалидов с плохим зрением, плохим слухом и др.

Библиотечный фонд АУЦА включает 57 230 единиц хранения, из которых 51 659 составляют учебная и научная литература. Университет подписан на 39 академических электронных баз данных, обеспечивая студентам доступ к актуальным научным исследованиям. Кроме того, ведется активная работа по заказу новых учебников и научных изданий, что способствует обновлению образовательных материалов. Несмотря на значительные вложения в развитие библиотечных ресурсов, остается вопрос о доступности редких и узкоспециализированных изданий, необходимых для глубинного изучения отдельных дисциплин. В перспективе возможно расширение сотрудничества с международными библиотечными сетями и внедрение дополнительных цифровых решений.

Система академического консультирования в АУЦА включает индивидуальные встречи с преподавателями, наставничество и поддержку со стороны Центра академического консультирования. Каждый студент может обратиться за помощью в выборе дисциплин, построении образовательной траектории и поиске карьерных возможностей. Университет активно развивает механизмы раннего выявления академических трудностей студентов и внедряет программы поддержки, направленные на предотвращение отчислений.

В университете имеются аудитории для проведения занятий (80 ед.), библиотека, зоны для обучения (7ед.), актовые и лекционные залы (5 ед.).

Необходимо отметить, что вуз располагает современной спортивной, академической и культурной инфраструктурой: спортзал, тренажерный зал, футбольное поле, танцевальный класс, класс на природе (летний). Всеми этими зонами в полной мере пользуются сотрудники, преподаватели и бакалавры всех программ, включая данную ОП.

В АУЦА имеется 4 точки питания, расположенных на разных этажах главного учебного корпуса. Поэтому питание разнообразное и можно выбирать различное меню. Точки питания различного размера и назначения от большой столовой до небольших кофеен. В основном, питание удовлетворяет преподавателей, но не все студенты довольны ценами, некоторые считают завышенными. Хотя, все готовится на местной кухне от горячих блюд до кондитерских изделий.

Никогда не было никаких инцидентов со здоровьем студентов и магистрантов из-за пищи и напитков в этих точках питания.

Для оснащения библиотечного фонда ежегодно выделяются денежные средства на приобретение учебно-методических ресурсов. Кроме того, библиотека АУЦА имеет контакты с библиотеками вузов Кыргызстана, а также библиотеками-членами международного консорциума AMICAL (Ассоциация библиотек американских университетов), международного консорциума EIFL (Электронная информация для библиотек), библиотекой Бард колледжа (США), что позволяет студентам получать доступ к электронным базам данных научных публикаций, книгам и документам.

Беспроводной интернет, имеющийся на всей территории университета, позволяет студентам и преподавателям работать с электронными ресурсами без ограничений.

Вуз ежемесячно закупает канцтовары по заявкам программ, департаментов и других подразделений. Ведет контроль и ремонт мебели, оргтехники по мере необходимости и по запросам. Ежедневно осуществляется проверка климат контроля здания. Ежемесячно осуществляется закупка хозяйственных товаров для качественного функционирования туалетных комнат и душевых комнат. Главным вуз считает сохранять здоровье магистрантов и поэтому контролирует все климатические условия учебных и других корпусов, регулируя, в частности температуру в соответствии с температурой воздуха снаружи, во время отопительного сезона.

Для оказания поддержки студентам, в вузе работают такие службы, как Центр Обучения и Технологий (ЦПОТ), Центр по Навыкам Письма и Академическим Ресурсам (WARC), а также Центр Академического Кураторства (Advising Council). Данные службы направлены на ознакомление с системой электронных курсов и других электронных образовательных систем, а также академическое кураторство студентов и выравнивание знаний для первокурсников по основным дисциплинам, и конечно по английскому языку.

Активное участие студентов-кураторов в поддержке новых студентов является важным элементом социальной интеграции и начальной адаптации. Для нового учебного года разработана односедельная адаптационная программа, которая помогает студентам быстрее адаптироваться в учебном заведении. Студенты-кураторы помогают новичкам быстрее освоиться в учебном процессе, знакомят с университетской культурой и традициями, а также оказывают практическую помощь в решении возникающих вопросов. Такое взаимодействие не только помогает успешно перейти в новое учебное окружение, но и развивает лидерские качества студентов-кураторов, укрепляя их коммуникационные и организационные навыки.

Программа «Свободные искусства и науки» в АУЦА предлагает современную и многоуровневую систему поддержки студентов, включая академическое консультирование, инфраструктуру и инновационные лаборатории, такие как MakerSpace. Однако для дальнейшего совершенствования программы важно продолжать развивать междисциплинарные связи, цифровые ресурсы и практико-ориентированные методы обучения, чтобы максимально соответствовать требованиям современного образования и профессионального рынка.

Комиссия подчеркивает, что специально разработанных курсов по онлайн обучению нет. Существует специальный закон об онлайн-курсах, и было бы хорошо, если бы предоставили ссылку на данный нормативный акт. Однако материально-техническая база находится в хорошем состоянии. В ходе интервью руководители дали обещание по улучшению и укреплению данной сферы.

Во время встречи руководитель программы выразил следующую точку зрения и подчеркнул, что придерживается этой позиции. Регулярное обновление учебных материалов и учебников играет ключевую роль в обеспечении актуальности образовательного процесса. Наряду с инвестициями в библиотечные ресурсы, важно внедрить механизмы постоянного анализа потребностей студентов и преподавателей в новых изданиях. Особое внимание следует уделить редким и специализированным материалам, которые имеют решающее значение для углубленного изучения отдельных дисциплин. Развитие цифровых образовательных ресурсов должно идти параллельно с обновлением печатных материалов, так как это расширит доступ студентов к учебным материалам и создаст более гибкие условия для получения образования. С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Современная инфраструктура и техническое оснащение — кампус университета оснащен современными техническими средствами, библиотечными фондами, доступом к цифровым базам данных и открытым образовательным ресурсам, что значительно повышает качество учебного процесса.
2. Развитая система академического консультирования — индивидуальные консультации с преподавателями, наставничество и помощь Центра академического консультирования позволяют студентам эффективно строить свою образовательную траекторию и карьеры, а также выявлять и решать академические трудности.
3. Активное участие студентов-кураторов в адаптации новых студентов — программа адаптации для новых студентов, поддержка кураторов, и их помощь в быстром освоении учебного процесса помогают новичкам адаптироваться в университетской среде и развивают лидерские качества студентов-кураторов.

Рекомендуемые меры

1. Усовершенствование цифровых образовательных ресурсов — продолжение разработки и внедрения цифровых платформ и онлайн-курсов, которые обеспечат доступность образования для студентов с разных регионов и улучшат качество учебного процесса.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Регулярное обновление учебных материалов и учебников — несмотря на наличие значительных инвестиций в библиотечные ресурсы, необходимо продолжать работу по обновлению учебных материалов, особенно в области редких и специализированных изданий, а также развивать цифровые образовательные ресурсы.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание,

обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Программа «Свободные искусства и науки» (LAS) в Американском университете в Центральной Азии (АУЦА) придерживается принципов открытости, подотчетности и прозрачности. В рамках 7 стандарта особое внимание уделяется доступности информации для студентов, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров, а также налаживанию Обществу. эффективных каналов коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

Комиссия отмечает открытость вуза и программы всем заинтересованным лицам.

На официальном веб-сайте (www.auca.kg) и социальных страницах имеется и доступна вся информация о вузе и мероприятиях вуза для всех заинтересованных лиц (студенты, ППС, стейкхолдеры, родители и др.). Комиссия отмечает, что весь материал предоставлен на английском языке, на русском языке можно найти не все документы и информацию. Что касается кыргызского языка, то самый маленький контент именно на государственном языке. Все материалы и документы создаются на английском языке, затем они переводятся на русский и кыргызский язык. Ежегодно отмечается, что у вуза, видимо не находится средств и возможностей обеспечить содержание сайта стопроцентным переводом на государственный язык. То же самое и с другой документацией, которая хранится и предоставляется в твердом варианте.

Образовательная программа соблюдает принципы информирования общественности достоверной информацией через вебсайт https://auca.kg/ru/applied_geology/, где имеется информация о программе, о ППС, новости о программе и т.д. Одним из доказательств открытости и доступности руководства для всех стейкхолдеров является то, что на сайте программы имеются все контакты руководителя (телефон, эл. почта).

Коммуникации между студентами, ППС и администрацией происходят посредством электронной почты. Для каждого студента открывается персональная электронная почта @auca.kg, через которую студенты получают информацию от программы и университета. Также имеется программа Moodle, где хранятся все материалы и корреспонденция между студентом и преподавателем.

На сайте АУЦА размещена информация о программе LAS, включая:

- Описания курсов и учебных планов;
- Правила академической честности;
- Руководства по написанию выпускных работ;
- Требования к практике и стажировкам;
- Контактные данные ключевых представителей программы.

Однако важно отметить, что своевременное обновление информации на сайте остается актуальной задачей. Несмотря на наличие базовых документов, требуется регулярное отслеживание изменений в учебных программах и публикация новых данных.

Одним из ключевых аспектов 7 стандарта является вовлечение студентов в процессы управления и принятия решений. Для этого предусмотрены:

- Работа студенческого сената**, который защищает интересы студентов и взаимодействует с администрацией программы;
- Опросы удовлетворенности студентов**, направленные на выявление проблемных зон и совершенствование образовательного процесса;
- Анонимная система оценки преподавателей и курсов**, которая позволяет учитывать мнение студентов при планировании учебного процесса.

Программа LAS активно взаимодействует с работодателями, экспертами и выпускниками, приглашая их на:

- Встречи и мастер-классы;
- Круглые столы и публичные лекции;
- Государственные аттестационные комиссии.

Программа «Свободные искусства и науки» в АУЦА демонстрирует высокий уровень прозрачности и подотчетности, обеспечивая студентов, преподавателей и работодателей всей необходимой информацией. Однако для дальнейшего совершенствования важно:

- Усилить работу с обновлением информации на официальных ресурсах;
- Расширить каналы коммуникации со стейкхолдерами;
- Разработать новые механизмы обратной связи с выпускниками;
- Повысить вовлеченность студентов в управление программой.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Высокий уровень прозрачности и подотчетности – программа предоставляет доступ к важной информации через сайт и другие каналы связи.
2. Развитая система коммуникации – взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией обеспечивается через электронную почту, Moodle и соцсети.
3. Активное участие студентов в управлении программой – функционирует студенческий сенат, проводятся опросы удовлетворенности и анонимная оценка преподавателей.
4. Взаимодействие с работодателями и экспертами – организуются мастер-классы, круглые столы и аттестационные комиссии с привлечением профессионалов.

Рекомендуемые меры

1. Регулярное обновление информации на официальных ресурсах – систематический мониторинг изменений и своевременная публикация актуальных данных.
2. Развитие новых каналов обратной связи – создание дополнительных механизмов взаимодействия с выпускниками и работодателями.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Расширение контента на кыргызском языке – обеспечение равного доступа к информации для всех стейкхолдеров.

2. Повышение вовлеченности студентов в принятие решений – разработка дополнительных инициатив для их участия в управлении программой.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Активная позиция руководства в привлечении всех внутренних стейкхолдеров к разработкам и выработкам Миссии, Стратегии развития АУЦА. 2. Оперативность ОП в актуализации и обновлении своих Миссии, Стратегии развития и Плана стратегического развития, с активной работой по ее распространению, пониманию. 3. Полное понимание всеми сотрудниками ОП необходимости продвижения Миссии среди всех заинтересованных сторон (внутренние, внешние).
Стандарт 2	1. подробных нормативов, правил и курса, направленных на недопущение поведения, и ситуаций, противоречащих честности, допускающих харассмент, всякого вида дискриминации, как в среде сотрудников и ППС, так и в студенческом сообществе. 2. Проведение на постоянной основе анализа успеваемости студентов, в середине каждого семестра. 3. Понимание Программой необходимости действия единой университетской Системы гарантии качества и наличие отдельного подразделения для проведения ее организационной, процедурной составляющих.
Стандарт 3	1. Цели ОП отражают современные требования и имеют высокий потенциал для реализации. 2. Формирование целей и РО основывается на принципах <i>междисциплинарности и гибкости</i>, что дает студентам свободу самостоятельного и осознанного выбора. Каждая концентрация ОП включает элементы из смежных дисциплин, формируя широкий кругозор и развитие аналитических навыков, креативности и критического мышления, тем самым расширяя возможности и потенциал студентов и выпускников. 3. Целями и РО предусмотрен упор на практическую составляющую - большинство концентраций ориентированы на участие студентов в реальных проектах и инициативах.

	4. ОП демонстрирует заинтересованность и готовность к корректировке целей и РО в соответствии с потребностями стейкхолдеров.
Стандарт 4	1. ОП СИН является единственной в Центрально-Азиатском регионе, предоставляющей широкий спектр возможностей для студентов - формирование интеллектуальной самостоятельности, развитие критического мышления, аналитических навыков и способности к адаптации в условиях современных требований рынка труда. 2. Использование инновационных методов и средств обучения. 3. ОП аккредитована совместно с Bard College, что позволяет выпускникам получать двойной диплом. 4. Высокий уровень преподавательского состава - значительная часть ППС имеет международное образование и профессиональную квалификацию.
Стандарт 5	1. Преподаватели своей большей частью обладают необходимой квалификацией и опытом в своей области. 2. ОП предоставляет доступ к международным образовательным сетям и возможностям для обмена опытом, а также совместных исследований с другими университетами и организациями по всему миру. 3. ОП предоставляет финансовую поддержку для развития профессиональных и исследовательских навыков.
Стандарт 6	1. Современная инфраструктура и техническое оснащение — кампус университета оснащен современными техническими средствами, библиотечными фондами, доступом к цифровым базам данных и открытым образовательным ресурсам, что значительно повышает качество учебного процесса. 2. Развитая система академического консультирования — индивидуальные консультации с преподавателями, наставничество и помощь Центра академического консультирования позволяют студентам эффективно строить свою образовательную траекторию и карьеры, а также выявлять и решать академические трудности. 3. Активное участие студентов-кураторов в адаптации новых студентов — программа адаптации для новых студентов, поддержка кураторов, и их помощь в быстром освоении учебного процесса помогают новичкам адаптироваться в университетской среде и развивают лидерские качества студентов-кураторов.
Стандарт 7	1. Высокий уровень прозрачности и подотчетности – программа предоставляет доступ к важной информации через сайт и другие каналы связи. 2. Развитая система коммуникации – взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией обеспечивается через электронную почту, Moodle и соцсети.

	3. Активное участие студентов в управлении программой – функционирует студенческий сенат, проводятся опросы удовлетворенности и анонимная оценка преподавателей. 4. Взаимодействие с работодателями и экспертами – организуются мастер-классы, круглые столы и аттестационные комиссии с привлечением профессионалов.
--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Увеличить работу с привлечением работодателей в разработке Миссии, Стратегии развития, Целей ОО/ОП, с сохранением подтверждающих документов (утвержденные Протоколы, Планы, скриншоты электронных контактов и др.)
Стандарт 2	1. Рассмотреть возможность открытия подразделения АУЦА по обеспечению качества образования. 2. Вновь образованному подразделению качества внедрить четкий механизм и процедуры электронного мониторинга ППС, и внутреннего аудита подразделений. 3. Пересмотреть мотивацию, нагрузку ППС в связи с дополнительными и индивидуальными занятиями. 4. Усилить работу по эффективности, описанной системы коммуникации с внешними стейкхолдерами, чтобы она заработала на практике. 5. В последующих процессах по самооценке и написанию отчетов для аккредитаций по первому и второму стандартам работать совместно с подразделением по качеству. Отчет должен быть основан на единых нормативах, механизмах СГК ОО с конкретными примерами ОП.
Стандарт 3	1. На информационных ресурсах ОП (сайт, социальные медиа, буклеты и т.д.) рекомендуется добавить конкретные потенциальные сферы трудоустройства выпускников предлагаемых концентраций для большего понимания стейкхолдерами. Не у всех концентраций на сайте имеется такая информация. 2. Рекомендуется более активно использовать ресурсы Центра развития карьеры и Офиса по работе с выпускниками для выявления потребностей стейкхолдеров, в качестве одного из каналов связи. Возможно, разработка и систематическое использование опросников под потенциальных работодателей в определенной сфере (под РО концентраций) поможет получать актуальную информацию, которую можно применять для адаптирования РО к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Стандарт 4	1. Увеличить объем взаимодействия с внешними стейкхолдерами ОП по всем концентрациям. 2. Усилить научно-исследовательскую и проектную работу студентов. 3. Стимулировать научную активность преподавателей и их участие в международных исследованиях.
Стандарт 5	1. ППС ОП СИН рекомендуется активнее использовать возможности международных партнерств и грантов для повышения квалификации, исследовательской работы и обмена опытом. Обращать внимание на объемы (в часах) обучающих курсов. 2. Рекомендуется рассмотреть возможность обеспечения карьерных перспектив для молодых преподавателей для привлечения и удержания высококвалифицированных специалистов. Заключение годичных контрактов может существенно влиять на мотивированность ППС-рекомендуется внести предложения руководству университета пересмотреть данную политику. Это также улучшит мотивацию преподавателей к участию в долгосрочных проектах и развитию своих профессиональных и научных навыков.
Стандарт 6	1. Усовершенствование цифровых образовательных ресурсов — продолжение разработки и внедрения цифровых платформ и онлайн-курсов, которые обеспечат доступность образования для студентов с разных регионов и улучшат качество учебного процесса.
Стандарт 7	1. Регулярное обновление информации на официальных ресурсах – систематический мониторинг изменений и своевременная публикация актуальных данных. 2. Развитие новых каналов обратной связи – создание дополнительных механизмов взаимодействия с выпускниками и работодателями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Провести серьезный анализ того, почему имеется невнимательность в предоставлении информации, формулировок в целях недопущения в будущем.
Стандарт 2	1. Провести всех сотрудников и преподавателей через тренинги по СГК и подготовке экспертов. 2. Заняться разработкой и внедрением Системы гарантии качества на уровне университета. 3. Разработать основную нормативную поддержку СГК.

Стандарт 3	1. Для более четкого понимания целей и РО стейкхолдерами - по каждой отдельной концентрации рекомендуется привести цели и РО к единообразному оформлению и изложению. Это поможет визуально подчеркнуть ценности и преимущества каждой отдельной концентрации. 2. Рекомендуется наращивание разнопланового сотрудничества как на местном, так и международном уровнях для формирования актуальных РО. 3. Рекомендуется усилить маркетинг среди работодателей и абитуриентов для повышения узнаваемости ОП, так как количество студентов на некоторых концентрациях близко к критическому, несмотря на их актуальность и большой потенциал.
Стандарт 4	1. Развивать эффективность системы наставничества и эдвайзинга. Активное вовлечение молодых преподавателей в со-эдвайзинг с более опытными преподавателями может принести свои результаты. 2. Усилить работу по организации и контролю прохождения практики студентами. Несмотря на то, что ОП предоставляет определённые возможности для студентов, они не охватывают всех заинтересованных студентов. ОП необходимо уделить больше внимания данному компоненту для усиления интеграции студентов в профессиональную среду.
Стандарт 5	1. Для повышения качества образовательного процесса в каждой концентрации ОП СИН рекомендуется увеличить количество преподавателей, обладающих опытом и квалификацией в соответствующих областях. Это позволит обеспечить более глубокое и специализированное преподавание.
Стандарт 6	1. Регулярное обновление учебных материалов и учебников — несмотря на наличие значительных инвестиций в библиотечные ресурсы, необходимо продолжать работу по обновлению учебных материалов, особенно в области редких и специализированных изданий, а также развивать цифровые образовательные ресурсы.
Стандарт 7	1. Расширение контента на кыргызском языке — обеспечение равного доступа к информации для всех стейкхолдеров. 2. Повышение вовлеченности студентов в принятие решений — разработка дополнительных инициатив для их участия в управлении программой.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования, Международный Университет Инновационных Технологий. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Шамбеталиев Канатбек Ыбыкеевич**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела кадров Международный университет «Ала-Тоо», экс заведующий отделом качества образования и повышения квалификации Международного университета «Ала-Тоо» Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
3. **Виктория Акчурина**, PhD в области международных отношений Тренто, Италия, Доцент-адъюнкт, Открытый университет Барселоны/Программа подготовки руководящих кадров ЮНИТАР; Исследования: Водная дипломатия: межрегиональный анализ; Геополитика и границы с акцентом на Афганистан, Центральную Азию и Ближний Восток; анализ внешней политики и мн.др., автор книг, глав книг и множества статей, опубликованных в международных изданиях;
4. **Чолпон Осмоналиева** - Руководитель Департамента образования Академии ОБСЕ в Бишкеке. Принимала непосредственное участие в разработке новых образовательных программ - магистратуры по экономическому управлению и развитию и бакалавриата по экономике, а также участвовала в запуске магистратуры по правам человека и устойчивому развитию Академии ОБСЕ в Бишкеке.
5. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о. доцента, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел КР, старший преподаватель.
6. **Мирбек Турдуев** - Профессор отделения электроники и электрической инженерии, Кыргызско- Технический Университет "Манас", Приглашенный научный сотрудник, Массачусетский Технологический Институт (MIT), PhD University of Economics and Technology (Турция), Post Doc в Политехническом университете Каталонии (Испания);
7. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, зам. заведующего кафедры «Геодезия и геоинформатика», КГТУ им. И. Раззакова, участник проектов МОиН КР, международных проектов Европейского Союза по программам Erasmus+, Фонда Фольксваген, USAID, GIZ, в международных проектах в рамках проекта Erasmus+ «Развитие междисциплинарных программ последиplomного образования и укрепление исследовательских сетей в области геоинформационных технологий в Армении и Кыргызстане / GeoTAK» (2021 г.-2024); проект VolkswagenStiftung «Оценка экосистем и наращивание потенциала для устойчивого управления поймами рек Центральной Азии Тарим (Синьцзян/Китай) и Нарын (Кыргызстан) / (EcoCAR)» (2014-2017); Eurasia-Pacific UNINET OeAD/ Проект EPU DECCA – «Компетенции Цифровой Земли для Центральной Азии» (2021-2022 гг.) и др.
8. **Дуйшегулова Зарина Асылбековна**, ОсОО «EduOrdo» Международный Центр Образования и Исследований», Генеральный директор, Официальный представитель дистанционного обучения Московских университетов в Кыргызстане. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации
9. **Наджимудинова Сейил Сапарбековна**, и.о. доцента PhD, ассоциированный профессор, заместитель декана, факультет Экономики и управления, отделение Менеджмент, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», автор 4 книг, автор 17 статей, опубликованных в международных реферативных периодических изданиях сборниках; 29

статей, опубликованных в сборниках докладов международных научно-практических конференций;

- 10. Уланбек Молдокматов**, кандидат экономических наук, доцент, финансовый ассистент проекта «Цифровые и зелёные университеты устойчивого развития Кыргызстана»; доцент кафедры финансов, анализа и аудита, Высшая школа экономики и бизнеса, Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова;
- 11. Абдыкаимова Светлана Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, ассоциированный профессор, Департамент Психологии, Международный университет Ала-Тоо;
- 12. Тинатин Жакшылыкова**, руководитель Департамента Психология, Международный Университет Ала-Тоо;
- 13. Боконбаева Айжан Кулубековна, Credit - information bureau Safe&Sound, Директор;**
- 14. Солтоева Алана**, магистрантка 1 курса Департамента Психологии, Международный университет Ала-Тоо.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Американский университет в Центральной Азии

Аккредитуемые программы: 530800 «Международные отношения» (бакалавриат), 531800 «Европоведение» (бакалавриат), 630100 «Прикладная геология», 510200 «Прикладная математика и информатика» *профиль* Математическое моделирование в естественных и социальных науках (бакалавриат); 531600 Регионоведение, *профиль* Центрально-азиатское регионоведение (магистратура), 532400 «Свободные искусства» (бакалавриат).

Дата: 13-14 марта 2025 года

Кластер 1

Время	Мероприятие	Участники
13 марта 2025 г.		
08.30 – 08.55	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.05 – 09.25	Встреча с Вице-Президентом АУЦА	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.25 – 10.45	Интервью с рабочими группами всех ОП, АУП: представитель Центра карьеры/трудоустройства, Ассоциации выпускников, Отдела качества	<i>Приложение 1</i>
10.45 - 11.40	Интервью с руководителями всех ОП	<i>Приложение 1</i>
11.40 – 12.00	Посещение занятий программ уровня Бакалавриат	<i>(Расписание занятий)</i>
12.00 – 12.55	Обед	Экспертная комиссия
13.10 - 14.10	Интервью с ППС ОП Международные отношения(Б), Европоведение (Б), Регионоведение (М)	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
14.15- 15.20	Интервью с ППС ОП Прикладная геология (Б), Прикладная математика и информатика (Б), Свободные искусства (Б)	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
15.20- 16.15	Обзор инфраструктуры	
16.20 – 17.05	Интервью с магистрантами ОП Регионоведение	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
17.10-17.30	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
14 марта 2025		
08.45	Сбор в вузе	

09.10 – 10.00	Интервью со студентами ОП Международные отношения(Б), Европоведение (Б)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.05 - 11.10	Интервью со студентами Прикладная геология (Б), Прикладная математика и информатика (Б), Свободные искусства (Б)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп служб (<i>при запросе комиссии</i>)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
12.00 – 13.00	Обед	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 – 16.50	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
16.55 – 17.15	Посещение занятий ОП Регионоведение Магистратура	Экспертная комиссия
17.20 – 17.50	Обсуждение результатов визита комиссии с ректором и членами рабочей группы по самооценке	Руководство вуза и представители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения образовательной программы Свободные Искусства и Науки	Описание результатов обучения образовательной программы
<i>Результат обучения 1</i>	Понимать глобальные и региональные вызовы, основные концепции и идеи искусства, литературы и науки.
<i>Результат обучения 2</i>	Применять теорию на практике через активное участие в гражданских инициативах, партнерских проектах, стажировках, научных исследованиях, инкубационных программах, а также в глобальных и региональных инициативах.
<i>Результат обучения 3</i>	Студенты продемонстрируют лидерские качества, интегрируя междисциплинарные навыки и знания из различных академических областей. Они будут уверенно инициировать, планировать и руководить командами и процессами изменений, принимать обоснованные решения и решать сложные задачи с креативностью и адаптивностью. Это подготовит их к роли лидеров, способных ориентироваться в глобальных и региональных вызовах и находить эффективные решения.
<i>Результат обучения 4</i>	Демонстрировать критическое мышление и креативность в своей работе, а также применять гибкость в подходах к решению проблем и обучению в различных контекстах.
<i>Результат обучения 5</i>	Студенты будут оснащены техническими и мягкими навыками для разработки инновационных решений, отвечающих новым вызовам изменяющегося мира.
Результаты обучения профиля Городское Планирование и Дизайн	
<i>Результат обучения 1</i> Понимание того как развивались города с древних времен до недавнего времени.	Студенты получают знания об эволюции городов, начиная с древних цивилизаций и заканчивая современными урбанистическими тенденциями. Они изучают ключевые этапы развития городской среды, включая исторические, социальные, экономические и культурные аспекты.
<i>Результат обучения 2</i> Навык применения теорий и успешных практик городского планирования и дизайна к городскому местному контексту путем активного участия в городских проектах, стажировках в глобальных и местных компаниях	Студенты учатся применять теоретические знания и лучшие практики в реальных условиях, участвуя в городских проектах, стажировках в глобальных и местных компаниях, а также проводя исследования. Они развивают способность адаптировать международный опыт к локальным условиям, учитывая культурные, социальные и экологические особенности конкретных территорий.

по городскому планированию и дизайну и исследованиях.	
<i>Результат обучения 3</i> Научиться инициировать и возглавлять городские проекты, организовывать команды, устанавливать партнерские отношения, общаться с заинтересованными сторонами, разрабатывать решения и доводить идеи до конца.	Студенты приобретают навыки инициации, планирования и управления городскими проектами. Они учатся организовывать команды, устанавливать партнерские отношения, взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать инновационные решения и доводить идеи до реализации. Это включает развитие лидерских качеств, навыков коммуникации и управления проектами.
<i>Результат обучения 4</i> Коммуницировать, анализировать, синтезировать и контекстуализировать идеи в последовательной, логичной и убедительной междисциплинарной форме.	Студенты развивают способность эффективно коммуницировать сложные идеи, используя междисциплинарный подход. Они умеют анализировать данные из различных областей, синтезировать их в целостные концепции и представлять в убедительной форме, будь то письменные работы, презентации и визуальные материалы.
<i>Результат обучения 5</i> Демонстрировать критическое мышление и креативность в своей работе и применять гибкость в своих подходах к решению проблем и обучению в различных контекстах.	Студенты учатся применять критическое мышление и креативный подход к решению проблем городского планирования и дизайна. Они развивают гибкость в своих методах, что позволяет им адаптироваться к различным контекстам и находить инновационные решения для сложных урбанистических задач.
<i>Результат обучения 6</i> Студенты будут иметь обширное портфолио проектов и навыков, позволяющих им стать конкурентоспособными экспертами, получить должности в профессиональной среде и сделать карьеру в урбанистике на всю жизнь.	К окончанию программы студенты формируют портфолио, включающее реализованные проекты, исследования и практические навыки. Это позволяет им стать конкурентоспособными специалистами, получить должности в профессиональной среде и построить успешную карьеру в области урбанистики, городского планирования и дизайна.
Результаты обучения профиля Социальное предпринимательство и дизайн-мышление	
Результат обучения 1 У студентов сформированы понимание свободных наук и искусств, социального предпринимательства, дизайн-мышления и устойчивого развития, навыки применения цифровых решений и научного подхода	● Студенты демонстрируют глубокое понимание концепций в области свободных искусств и наук, социального предпринимательства, дизайн-мышления и устойчивого развития. ● Выпускники применяют гибкие методологии и научное мышление для решения реальных проблем. ● Студенты развивают навыки цифровой грамотности, позволяющие им использовать технологии для социальных инноваций.

Результат обучения 2 Студенты интегрируют междисциплинарные знания в практику, что позволяет им адаптироваться к глобальным вызовам	● Студенты интегрируют знания из разных дисциплин, используя междисциплинарные исследования и проектное обучение. ● Студенты применяют мышление социального предпринимателя, критическое и творческое мышление, навыки сотрудничества, гибкость и этическое лидерство для адаптации к меняющимся вызовам. ● Студенты понимают актуальные глобальные и региональные тенденции.
Результат обучения 3 Студенты развивают исследовательские навыки и получают практический опыт в социальном предпринимательстве и устойчивых инновациях	● Студенты применяют исследовательские навыки и создают практические проекты, направленные на решение реальных социальных, экономических и экологических проблем. ● Студенты получают практический опыт через стажировки, гражданскую активность, инкубацию стартапов и запуск собственных проектов благодаря взаимодействию с партнёрами и возможностям, предоставляемым СИН и АУЦА.
Результат обучения 4 Выпускники становятся эффективными лидерами, способными инициировать и внедрять позитивные изменения в своих сообществах и за их пределами. Они демонстрируют развитые навыки коммуникации, сотрудничества и стратегического решения проблем.	● Выпускники становятся эффективными лидерами, способными вносить положительные изменения в свои сообщества и за их пределами. ● Студенты демонстрируют сильные навыки коммуникации, сотрудничества и решения проблем. ● Выпускники участвуют в разработке политик, инновациях в сфере социального бизнеса и инициативах по развитию сообществ.
Результат обучения 5 Студенты применяют Академическое совершенство, критическое мышление, этическое и адаптивное лидерство	● Студенты применяют ключевые принципы свободных искусств и наук, стремясь к академическому совершенству, академической свободе и эффективной коммуникации. ● Студенты демонстрируют критическое мышление, навыки совместного и творческого решения проблем, а также этическое и адаптивное лидерство, проявляя устойчивость, целостность и ответственность в различных контекстах.
Результат обучения 6 Студенты осваивают инструменты и методики для проектирования и реализации социальных предприятий и инновационных	● Студенты применяют инструменты и знания для проектирования и реализации социальных предприятий и инновационных проектов, создающих измеримый эффект. ● Выпускники применяют принципы устойчивого развития в своей профессиональной и предпринимательской деятельности.

проектов и стартапов, направленных на создание измеримого социального воздействия.	Программа формирует культуру инноваций, вдохновляя студентов на разработку и внедрение масштабируемых и устойчивых решений для решения глобальных и региональных вызовов.
Результаты обучения профиля Права человека	
Результат обучения 1: Выявление, анализ, контекстуализация и оценка основных и второстепенных правозащитных источников, включая международные договоры, дела комитетов по правам человека, трибуналов, страновые доклады и научную литературу по правам человека	Студенты развивают способность работать с широким спектром материалов, относящихся к правам человека, различая разные типы юридических и политических документов. Они учатся критически анализировать договоры, судебные и решения различных организаций, отчеты правозащитных институтов, оценивая их юридическую значимость, логичность и влияние. Этот результат обучения также включает навык концептуализации правозащитных материалов в историческом, политическом и социальном аспектах, что позволяет студентам понимать их более широкое значение.
Результат обучения 2: Анализ правозащитной ситуации в конкретной стране и на международном уровне с междисциплинарным подходом, и разработка правозащитных инициатив и политики	Студенты рассматривают вопросы прав человека с различных ракурсов, учитывая правовые, политические, экономические и культурные контексты. Они применяют свои знания к гипотетическим или реальным случаям, осознавая взаимосвязь глобальных проблем в области прав человека. Посредством изучения конкретных ситуаций студенты разрабатывают ответы на возникающие вызовы в области прав человека, разрабатывая эффективные и этически обоснованные инициативы.
Результат обучения 3: Продвижение прав человека с помощью правовых, политических, социальных и других междисциплинарных средств. Передача полученных навыков в области прав человека с помощью правовых действий, разработки политики, защиты прав человека и исследований	Студенты приобретают навыки необходимые для защиты и адвокации прав человека в различных секторах. Это включает юридические подходы, такие как судебные разбирательства и реформирование политики, а также другие стратегии, такие как публичные кампании, образование и активизм. Осваивая различные методы продвижения прав человека, студенты становятся способными разрабатывать и внедрять стратегии, адаптированные к конкретным социальным и институциональным условиям.
Результат обучения 4: Проводить профессиональную и междисциплинарную работу в области прав человека, в неправительственных организациях, международных организациях, аналитических центрах и государственных учреждениях	Студенты развивают компетенции для работы в различных профессиональных организациях. Они обучаются сотрудничеству с представителями из разных секторов, включая гражданское общество, государственные и международные организации. Этот результат обучения подчеркивает междисциплинарное взаимодействие, эффективную коммуникацию, обеспечивая готовность выпускников к работе в сфере правозащитной деятельности, разработки политики и научных исследований.

Результат обучения 5: Рефлексивная оценка эффективности правозащитной практики и адвокации на национальном, региональном и международном уровнях.	Студенты развивают критическое мышление для оценки успехов и ограничений механизмов и инициатив по защите прав человека. Анализируя примеры из практики, они учатся оценивать реальное воздействие правозащитных действий. Этот результат обучения способствует саморефлексии и адаптивности, позволяя студентам постоянно совершенствовать свои подходы на основе данных и этических принципов.
Результаты обучения профиля Конфликтология	
Результат обучения 1. понять роль конфликтологии в миростроительных процессах на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях	<i>- осознавать роль, которую играет конфликтология среди других социально-гуманитарных наук и значение конфликтологии в современных процессах, которые происходят в Кыргызстане, в Центральной Азии, в мире</i>
Результат обучения 2. воспитать новое поколение молодых людей в Центральной Азии, которые будут обладать соответствующими знаниями и навыками для продвижения межкультурного мира и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов	<i>- дать студентам такие теоретические знания и практические навыки, которые помогли бы им разрешать межличностные и межгрупповые конфликты и продвигать идеи построения мира в Центральной Азии</i>
Результат обучения 3. продемонстрировать важные аналитические и практические навыки критического мышления, креативности, гибкости, решения проблем, академической свободы, академического мастерства	<i>- дать студентам аналитические и практические навыки критического мышления, гибкости и адаптивности, навыки разрешения проблем, понимание концепций академической свободы и академического мастерства</i>
Результат обучения 4. применять теоретико-методологические знания и практические навыки для развития местных сообществ через гражданское участие, партнерские проекты и другие инициативы на ежедневной основе	<i>- научить студентов применять полученные теоретико-методологические знания и практические навыки в конфликтных ситуациях, а также быть активными участниками гражданского общества и инициировать другие проекты в деле построения мира</i>
Результат обучения 5. своевременно и конструктивно реагировать на политические, экономические, социальные, экологические вызовы и продвигать	<i>- научить студентов уметь своевременно и правильно реагировать на различные политические, экономические, социальные, экологические вызовы и продвигать идею построения устойчивого долгосрочного мира в Центральной Азии и во всем мире</i>

устойчивый мир в регионе и во всем мире	
Результаты обучения профиля Цифровые культуры	
<i>Результат обучения</i> 1 Аналитические навыки:	Студенты будут уметь критически анализировать и оценивать цифровые культурные явления, выявляя их социальные, экономические и этические аспекты.
<i>Результат обучения</i> 2 Интерпретация цифровых медиа:	Выпускники программы смогут интерпретировать и деконструировать цифровые медиа, используя методы междисциплинарного исследования.
<i>Результат обучения</i> 3 Применение цифровых технологий:	Студенты освоят практические навыки использования цифровых инструментов и методик для проведения исследований и создания культурных проектов.
<i>Результат обучения</i> 4 Коммуникация и сотрудничество:	Выпускники смогут эффективно коммуницировать и работать в мультидисциплинарных командах, реализуя инновационные проекты на стыке технологий и гуманитарных наук.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Информационный материал, представленный агентством Эднет
2. Стандарты Эднет уровня Бакалавриат
3. Отчет по самооценке ОП
4. Web сайт АУЦА
5. Схема Оргструктуры АУЦА
6. Стратегический План развития ОП СИН на 2022-2030 г.г.
7. Положение \паспорт ОП
8. Quality assurance Policy
9. Блок Анкетирование
10. Блок Предыдущие Заключение
11. Руководство- Справочник-Путеводитель студента и преподавателя
12. Каталог элективных дисциплин
13. Выпускные квалификационные работы (ВКР)
14. Документы по практике
15. Документы по проектным и лабораторным работам и по СРС
16. Анкетирование-опросы
17. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам
18. Расписание занятий по курсам
19. Резюме - CV ППС
20. Протоколы
21. Лабораторные корпусы.
22. Протоколы сотрудников прием на работу
23. МТБ АУЦА