



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),  
«Менеджмент» (38.03.02),  
«Бизнес-информатика» (38.03.05),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный  
исследовательский университет «МЭИ»

г. Москва, 2022 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),  
«Менеджмент» (38.03.02),  
«Бизнес-информатика» (38.03.05),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский  
университет «МЭИ»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Каменская  
Елена Борисовна

г. Москва, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	26
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	31
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	34
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	42

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (далее - ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»), проводилась в период с 29 марта 2022 г. по 31 марта 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05) ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована генеральным директором ФГБУ «Российское энергетическое агентство».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Каменская Елена Борисовна** - Доктор философских наук, профессор, доктор делового администрирования, приглашённый профессор философии Университета Зальцбурга, Университета Вены, научный сотрудник Института научной теории Международного исследовательского центра (г. Зальцбург), консультант по вопросам высшего образования Управления международных отношений и проектов (Австрия), консультант в области модернизации высшей школы, международный эксперт Европейской ассоциации гарантии качества (ENQA) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Панасенко Светлана Викторовна** - Доктор экономических наук, доцент, заведующая базовой кафедрой торговой политики, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», член Гильдии экспертов профессионального образования, главный редактор Торгово-экономического журнала, ответственный редактор Аналитического Бюллетеня РЭУ «Современные тренды развития рынков товаров и услуг», член Экспертного совета при Комитете общественных связей Правительства города Москвы — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Сабырова Гульзат Жумадиловна** - Доктор экономических наук, профессор кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», экономического факультета, Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Терентьев Дмитрий Михайлович** – заместитель генерального директора, ФГБУ «Российское энергетическое агентство» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Ешкина Олеся Игоревна** - Студент 4 курса бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» Института технологий управления, ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### 1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **72** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности

аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- недостаточно представлены фактические данные, касающиеся совершенствования качества образовательных программ по результатам мониторинга целевых показателей;

- области для улучшения в каждом стандарте описаны слишком лаконично;

- не актуальность отдельных ссылок.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- структура отчета соответствует требованиям Национального центра профессионально-общественной аккредитации.

- представлена общая информация о вузе, информация о соответствии образовательных программ стандартам профессионально-общественной аккредитации, сделаны выводы.

- информация об исследуемом кластере образовательных программ представлена, но требует конкретизации информация о программах, входящих в кластер, что будет сделано в процессе работы комиссии.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05) может быть сформулирована как *значительное соответствие*.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как выстроена система гарантии качества образовательных программ высшего образования в рамках внутривузовской системы качества?

2. По каким показателям оценивается эффективность внутривузовской системы гарантии качества?

3. Насколько внутривузовская система гарантии качества способна быстро реагировать на внешние вызовы и работать на опережение?

4. Кем и как часто проводится мониторинг образовательной среды (конкурентов, востребованных профессий, предпочтений абитуриентов, требований работодателей и т.д.)?

5. Как выстроена система корректирующих действий по результатам мониторинга качества образовательных программ?

6. Какие меры принимаются для увеличения числа обучающихся, повышения академической мобильности (например, в дистанционном формате)?

7. Планируется ли создание единой информационной платформы, где будет собрана полная и актуальная информация о трудоустройстве выпускников, сконцентрированы сведения о потребности работодателей в стажерах, практикантах, сотрудниках, получивших и/или получающих образование в рамках тех или иных образовательных программ?

8. Какие меры планируются для совершенствования системы контроля и мотивации при дистанционном или комбинированном обучении?

9. Какие направления работы предусмотрены для модернизация средств и методов обучения при реализации образовательных программ в дистанционном или комбинированном формате?

10. Проводятся ли опросы студентов по удовлетворенности качеством дистанционного или комбинированного образования?

11. Существуют ли проблемы с трудоустройством?

12. Достаточно ли было знаний, полученных в вузе, или требовались дополнительные знания при получении трудоустройства по специальности?

13. Достаточно ли фактической материальной и нематериальной мотивации для высоких показателей работы ППС?

14. Участвуют ли реально студенты в процессе принятия решений в вузе?

15. В каких формах обратной связи собираются пожелания и рекомендации работодателей по совершенствованию образовательного процесса? Проводится ли это на регулярной основе?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» с 29 марта 2022 г. по 31 марта 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- встречу с ректором и руководством вуза;
- встреча с директорами институтов, деканами факультетов;
- встреча с заведующими кафедрами;
- встреча с ответственными за ЭИОС;
- встреча с преподавателями;
- встреча со студентами;
- встреча с выпускниками;
- встреча с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии научно-исследовательских лабораторий, научно-технической



библиотеки, спортивного комплекса, учебно-научных центров подтвердили это мнение.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», среди которой документы по системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Прометей и БАРС, аналитической системе сопровождения образовательных программ "Электронный МЭИ", по системе оценки результативности деятельности ППС "Результативность и управление рисками – программа комплексного планирования", опросникам студентов, анкетированию представителей профессионального сообщества и выпускников.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **36** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Аккредитуемый комплекс образовательных программ реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ», имеющего долговременные традиции образовательной деятельности (год основания вуза – 1930 г.).

Среди представленных к аккредитации следующие образовательные

программы по направлениям: (38.03.01) «Экономика», профили: Экономика бизнеса, Экономика предприятий и организаций, (38.04.01) «Экономика», профили Экономика фирмы и рынков, Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, (38.03.02) «Менеджмент», профили Логистика и управление закупками, Менеджмент предприятий и организаций, Маркетинг, (38.03.05) «Бизнес-информатика», профили Архитектура информационных систем предприятия, Информационное и программное обеспечение бизнес-процессов.

Уровень обучения: бакалавриат и магистратура. Нормативный срок обучения: на бакалавриате 4 года, 4 года 11 мес., на магистратуре - 2 года, 2 года и 6 мес. Выпускающими кафедрами «МЭИ» по аккредитуемым образовательным программам являются: кафедра менеджмента в энергетике и промышленности, кафедра экономики в энергетике и промышленности, кафедра безопасности и информационных технологий.

ОПОП по каждой аккредитуемой программе содержит описание цели, формы обучения, объем образовательной программы, области и/или сферы профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты освоения образовательной программы и другие характеристики программ.

Цель образовательной программы «Экономика фирмы и рынков» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»: подготовка специалистов для реального сектора экономики, способных осуществлять профессиональную деятельность в области экономики фирмы и рынков, решать задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, формирование у выпускников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»: предприятия реального сектора экономики, корпорации, государственные структуры. Виды профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»: организационно-управленческий; научно-исследовательский.

Цель образовательной программы «Логистика и управление закупками» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»: подготовка специалистов организационно-управленческой сферы обеспечивающих бизнес ресурсами на основе организации логистики и закупок, формирование у выпускников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»: материальные потоки на производстве и в сфере обращения. Вид профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.02: организационно-управленческий.

Цель образовательной программы «Информационное и программное обеспечение бизнес-процессов» по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»: разностороннее образование в областях информационно-коммуникационных технологий, экономики и менеджмента для энергетике и инновационной цифровой экономики на основе формирования общекультурных и профессиональных компетенций для проектной и организационно-управленческой деятельности в соответствии

с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование у выпускников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»: Бизнес-процессы предприятия; Прикладные и информационные процессы предприятия; Информационные технологии. Вид профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»: проектный.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	В
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» имеет четко сформулированную миссию, которая заключается в том, чтобы обеспечить качественную непрерывную многоуровневую подготовку высококвалифицированных кадров для Российской Федерации и других стран, развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, и опытно-конструкторских разработок, создание и совершенствование функционирования на их основе университетской инновационной системы, а также участия в обеспечении устойчивого высокотехнологического развития России.

В вузе реализуется Программа комплексного развития «МЭИ» на 2019 – 2024 годы, в которой представлены: ситуационный анализ, области совершенствования, ключевые направления развития, участие в национальных проектах и программах, мероприятия Программы комплексного развития 2019-2024 (научная, образовательная, инновационная деятельность), интернационализация, развитие человеческого капитала, молодёжная политика и спорт, формирование имиджа, развитие инфраструктуры, управление финансами, совершенствование управления, организация выполнения ПКР (применение проектного управления, применение модели EFQM).

Стратегия устойчивого развития «МЭИ» требует обеспечения гарантий высокого качества образования. Для этого в ВУЗе проводится работа по анализу результативности деятельности «МЭИ», мониторинг и анализ удовлетворенности работодателей и идет активное развитие диалога с заинтересованными сторонами по вопросу качества образования. Политикой «МЭИ» в области качества декларировано максимальное удовлетворение потребностей работодателей. Потребителями образовательных продуктов и услуг «МЭИ» являются работодатели, организации-партнеры и обучающиеся университета, а также абитуриенты.

В «МЭИ» создан Отдел интегрированной системы менеджмента (ОИСМ) и Отдел методического обеспечения и управления качеством образования (ОМО УКО). Главной целью деятельности «МЭИ» в области качества является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров с учетом динамично изменяющихся потребностей рынка образовательных услуг и рынка труда. В обеспечении гарантий качества совместно с администрацией «МЭИ» задействованы профсоюзные организации студентов и преподавателей.

В рамках обеспечения системы менеджмента качества на всех уровнях в МЭИ создана вертикальная система гарантий. Она основана на разработке и использовании Положений о деятельности подразделений.

### **Достижения:**

1. В «МЭИ» с 2012 года внедрена система менеджмента качества (СМК) на основе принципов и требований документов ИСО серий 9001 и 9004 для обеспечения гарантии качества деятельности университета. В 2021 году было получено положительное решение по подтверждению соответствия СМК требованиям ГОСТ Р ИСО 9001:2015, ISO 55001:2014, ISO 21001:2018. Сертификаты выданы органом по сертификации TUV AUSTRIA CERT GMBH 7 (Австрия);

2. Деятельность вуза по решению задач в рамках поставленной стратегической цели развития (которая определена как: общепризнанное лидерство «МЭИ» среди всех вузов Москвы и России в фундаментальных исследованиях, новаторстве, наукоемких технологиях в энергетике и промышленности путем формирования личности, подготовки лидеров для развития территории регионов и федеральных округов РФ) позволила «МЭИ» в 2021 МЭИ году стать победителем программы «Приоритет 2030» в рамках развития России через фундаментальное разностороннее образование и передовые технологии для инновационной экономики;

3. Подтверждением высокого качества образовательных услуг, оказываемых «МЭИ», является независимая экспертная оценка по моделям Премий в области качества: статус лауреата Премии Правительства РФ в области качества в 2016 г., статус лауреата в Конкурсе СНГ в области качества в 2017 г., Сертификаты EFQM «Recognized for Excellence – 5 stars» в 2017 и 2020 гг.

4. В вузе сформирована эффективная образовательная среда, которая стимулирует активное обучение и способствует развитию инновационного потенциала преподавателей и студентов.

### **Рекомендации:**

1. Сделать информацию о системе менеджмента качества вуза более доступной как для внутренних, так и для внешних пользователей (например, разместив информацию о ней и ключевых показателях на отдельной вкладке на официальном сайте вуза или путем создания портала гарантии качества, освещающего основные характеристики внутривузовской культуры качества, видение, политику, цели вуза в области качества, ключевые процессы, механизмы по обеспечению и совершенствованию качества и т.п.).

2. Повысить участие внешних заинтересованных лиц (работодателей и выпускников вуза) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством создания соответствующих структур и процессов (например, регулярного анкетирования по этому поводу), а внутри вуза создать систему

управления (Центром координации и систематизации внутреннего контроля программ) по ключевым аспектам реализации образовательных программ; сосредоточить основополагающую информацию, касающуюся методического обеспечения образовательных программ, организации образовательного процесса и т.п. на одном сайте.

### 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Заявленные на аккредитацию образовательные программы представляют собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом стратегической цели «МЭИ», миссии «МЭИ», требований рынка труда. Для разработки образовательных программ использовался цифровой сервис, разработанный «МЭИ» и функционирующий на основе информационной систем «Электронный «МЭИ».

Актуальность образовательных программ обусловлена развитием информационных технологий и информатизацией различных отраслей экономики. Цели и задачи образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения указаны в общих характеристиках соответствующих образовательных программ. Учебные планы разработаны на основе компетентностного подхода. Методы достижения заявленных результатов и требования к результатам обучения отражаются в рабочих программах дисциплин, практик и проверяются в ГИА. Все, и студенты, и преподаватели, и другие заинтересованные лица, могут в открытом доступе посмотреть образовательные программы и всю необходимую информацию на официальном сайте «МЭИ».

Образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных учебным подразделением дисциплин учебного плана, а также содержания рабочих программ дисциплин (РПД), программ практик и государственной итоговой аттестации (ГИА). Обновление и корректировка программ осуществляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы. Изменения обсуждаются и утверждаются протоколами

заседания выпускающих кафедр, отражаются в листах изменений в характеристиках программ.

Мониторинг эффективности образовательных программ осуществляется в строгой периодичности: два раза в год на заседаниях выпускающих кафедр и ученых советов института. На заседания приглашаются обучающиеся и представители работодателей, где озвучиваются результаты текущей и промежуточной аттестации, ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению.

### **Достижения:**

1. Для обеспечения методического сопровождения образовательных программ, контроля соответствия основных параметров образовательных программ в части соблюдения требований ФГОС используется Аналитическая система сопровождения образовательных программ «Электронный МЭИ», которая является универсальной платформой, позволяющей взаимодействовать участникам образовательного процесса: преподавателям, кафедрам, профильным подразделениям с целью оперативного контроля и мониторинга образовательных программ и их совершенствования;

2. В «МЭИ» применяется два способа формирования результатов обучения в профессиональной сфере. Первый - прямое соответствие результатов обучения трудовым функциям профессиональных стандартов (например, программа Логистика и управление закупками по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент). Второй - опосредованное соответствие, когда сформированные результаты направлены на учет требований рынка труда и комплексное покрытие требований нескольких профессиональных стандартов с выбором трудовых действий, относящихся к содержанию программы (например, программа Информационное и программное обеспечение бизнес-процессов по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»).

3. В образовательные программы внедряются отдельные результаты проведенных научно-исследовательских работ (по Госзаданию от Министерства энергетики РФ, по грантам Президента РФ, грантам Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований и др.).

### **Рекомендации:**

1. Повысить учет требований профессиональных стандартов, требований рынка труда и более активно привлекать работодателей к разработке, утверждению и корректировке образовательных программ с учетом изменения конкурентного ландшафта в энергетической отрасли и динамики общей социально-экономической ситуации в профессиональной сфере (в том числе интенсивного развития цифровых компетенций и появления больших массивов данных).

2. Предусмотреть создание Советов образовательных программ с приглашением внешних и внутренних заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, работодателей и представителей студенчества).

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
3.2.	Учет результатов неформального <sup>1</sup> и информального <sup>2</sup> обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	В
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	В
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В «МЭИ» предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным траекториям, этому способствует наличие в учебных планах факультативных дисциплин, курсов и возможность зачета онлайн-курсов. Индивидуальное обучение может включать в себя различные формы и методы обучения, использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения.

Реализуемые образовательные программы содержат элективные дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС, которые обеспечивают активное личное вовлечение студентов в формирование индивидуальной траектории развития, развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. Учет потребностей различных категорий студентов основывается на систематическом анализе образовательных запросов обучающихся и их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Для поддержки обучения иностранных студентов в НИУ «МЭИ» создано

<sup>1</sup> Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

<sup>2</sup> Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.



Управление международной деятельностью. С иностранными студентами проводится систематическая работа по освоению ими русского языка, организуются дополнительные занятия в рамках факультативов и программ ДПО. В «МЭИ» работу с иностранными студентами осуществляет отдел организации сопровождения учебного процесса.

В «МЭИ» обеспечена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями, создана доступная среда (Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования), разработаны и используются соответствующие правовые акты, регламентирующие обеспечение учебного процесса. При выборе направления подготовки и специальности учитываются показания медико-социальной экспертизы, зафиксированной в индивидуальной программе реабилитации инвалидов.

В рамках образовательных программ для оценки формирования компетенций осуществляется непрерывный мониторинг потребностей обучающихся в неформальном и информальном обучении. В качестве инструментов мониторинга выступают маркетинговые исследования потребностей различных групп обучающихся посредством анкетирования и опросов, собеседований и личных консультаций.

В «МЭИ» разработана и действует система оценки образовательных достижений обучающихся на разных этапах образовательного процесса в формах: текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Информирование студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется путем обеспечения свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, ГИА, а также посредством объявлений на сайте «МЭИ», официальных группах в соцсетях, информационных стендах дирекции и кафедр, посредством консультаций в период подготовки к промежуточной или итоговой аттестации.

«МЭИ» организует и проводит различные студенческие олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам, а также обеспечивает участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных студенческих олимпиадах, рассматривая результаты участия обучающихся в них — как индивидуальные, так и командные — как внешнюю объективную оценку качества подготовки обучающихся.

Для обеспечения эффективного взаимодействия потребителей образовательных услуг с университетом в «МЭИ» создан и успешно функционирует электронный сервис «Обращение граждан», размещенный на главной странице сайта «МЭИ». Обучающиеся и другие участники образовательных отношений имеют возможность обратиться к «МЭИ» как образовательной организации, отдельному структурному подразделению или должностному лицу лично, а также направить письменное или электронное обращение в службу «Единой приемной МЭИ».

### **Достижения:**

1. В период обучения студентам представлена возможность обучения по программам дополнительного профессионального образования (в том числе в части программы Приоритет 2030), например, создана площадка «Открытый лекториум МЭИ», где студенты могут получить знания и навыки по непрофильным областям. Наиболее востребованными программами ДПО среди обучающихся являются: Защита интеллектуальной собственности;

Оценка стоимости предприятия (бизнеса); Сметное дело и экспертиза смет; Управление качеством электрической энергии в системах электроснабжения и электрических сетях общего назначения; Управление проектами и др.

2. Университет предлагает возможность участия в совместных образовательных программах и в программах академической мобильности, в том числе посредством сетевой формы обучения. Например, заявленная к аккредитации программа «Экономика бизнеса» реализуется совместно с Алма-атинским университетом энергетики и связи (сетевой договор №1\21 от 21.09.2021 года).

3. Актуальными направлениями информального и неформального обучения становится участие в олимпиадах, профстажировках, публикации результатов научно-исследовательской работы студентов. Например, студенты, обучающиеся по направлению 38.03.01 Экономика, ежегодно принимают активное участие и занимают призовые места в таких олимпиадах как Case-in (финалисты), ежегодный конкурс дипломов Intercllover (призовые места), олимпиада Надежда энергетики (1 и 2 место), Я профессионал, Молодежный прогноз развития энергетики (победители), VI кубок Чарновского по производственным системам (2 место), Управленческий марафон Managerial Focus.

4. Для контроля успеваемости используется уникальная система рейтингования достижений студентов - БАРС, основанная на внедренной в «МЭИ» балльно-рейтинговой системе. Данный цифровой сервис позволяет перевести учет достижений студентов в электронный вид. В ИС БАРС встроен цифровой электронный журнал учета текущей успеваемости, который позволил перевести периодический контроль в систему непрерывного отслеживания результатов. Кроме того, система позволяет создавать и оценивать портфолио студентов, а также хранить творческие и научные работы.

### **Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить меры по совершенствованию системы рейтингования достижений студентов БАРС (например, разместить видео инструкции пользования системой), учитывая необходимость как улучшения навигации по системе, так и повышения мотивации студентов к получению более высоких результатов рейтингования (это особенно актуально для студентов, обучающихся на платной основе), для этого разработать более значимые меры поощрения за высокие результаты студенческого рейтинга;

2. Увеличить количество и качество онлайн курсов для студенческой аудитории, учитывая диверсификацию образовательной деятельности как в энергетике, так и в смежных отраслях, и интенсификацию в них процесса цифровизации, что обуславливает появление все большего количества новых знаний.

3. Ввести обязательное внешнее рецензирование выпускных работ студентов (не только в магистратуре, но и на уровне бакалавриата), что позволит получать объективное мнение о качестве выполненных исследований и уровне сформированности компетенций студентов.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В «МЭИ» используется системный подход к проведению различных профориентационных мероприятий, среди которых: День открытых дверей, Университетские субботы, выездные мастер-классы, экскурсии, демоэкзамены, осуществляется набор на подготовительные курсы.

В «МЭИ» обеспечена возможность восстановления обучающихся и перевода обучающихся из других вузов, а также существует возможность перезачета дисциплин, пройденных в других образовательных организациях, что закреплено рядом локальных актов (например, Положением о восстановлении и переводе обучающихся в ФГБОУ ВО "НИУ "МЭИ" по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, Положением о порядке зачета ФГБОУ ВО "НИУ "МЭИ" результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность).

Набор обучающихся проводится в «МЭИ» по формам финансирования. На обучение на бюджетной основе формируется конкурс, который проводится с учетом бюджетных мест по направлениям подготовки и по уровням образовательных программ. Так в «МЭИ» по результатам набора в 2021 году средний балл ЕГЭ зачисленных по КЦП набору – 85,5 баллов. По направлениям подготовки по аккредитуемым программам по 38 УГСН средний балл традиционно выше, чем среднее значение по «МЭИ».

В «МЭИ» организована деятельность отдела проектной деятельности и творческих соревнований, который создан с целью организации и проведения творческих мероприятий: олимпиад, чемпионатов, мастер-классов, конференций, викторин, а также формирования и развития стратегии, комплексного планирования, организации, ведения и координации проектной деятельности и всестороннего ее обеспечения.

Отмечено стремление вуза к созданию необходимого уровня условий для получения инновационных проектных компетенций студентами (за счет участия в ходе реальных бизнес-проектов в условиях развития технологического предпринимательства в энергетической отрасли, политики импортозамещения и антикризисного развития в условиях экономических санкций).

### **Достижения:**

1. «МЭИ» проводит Федеральные мероприятия и олимпиады, в том числе олимпиаду школьников «Надежда энергетики», которая проводится по предметам «математика», «физика», «информатика» и по комплексу предметов (физика, информатика, математика) для школьников 5-11 классов, олимпиада входит в Перечень олимпиад, утвержденный Минобрнауки России (спонсорами и партнерами олимпиады выступают известные в России компании «ССТ» и «РусГидро»); совместно с АНО «Россия страна возможностей» «МЭИ» проводит олимпиаду «Я - Профессионал» по направлению «Цифровая трансформация энергетики».

2. С целью обеспечения стабильного набора и повышения конкурентоспособности аккредитуемых программ на рынке образовательных услуг в «МЭИ» ежегодно осуществляется мониторинг востребованности направлений подготовки, по результатам которого проводится пересмотр наполнения образовательных программ и введение новых профилей подготовки (например, по результатам мониторинга выявлено, что направления подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Бизнес-информатика» несколько лет подряд входят в число востребованных направлений, так в 2020-2021 учебном году «МЭИ» награжден почетной грамотой, выданной «НН Students» за профессионализм и высокий уровень подготовки специалистов, востребованных на рынке труда по направлению Экономика и финансы).

3. В университете активно ведется работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся на всех уровнях. Современная электронная информационно-образовательная среда университета (Единый образовательный портал, СДО «Прометей», ИС БАРС) обеспечивает возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы, в том числе в дистанционном формате.

4. Талантливая молодежь в «МЭИ» поддерживается именными стипендиями, направляется для прохождения стажировок, в том числе зарубежных, по программам академической мобильности. Кроме того, все обучающиеся «МЭИ» на конкурсной основе имеют возможность участия в конференциях, соревнованиях, студенческих форумах за счет университета.

### **Рекомендации:**

1. Развивать академическую мобильность студентов и формы ее финансовой поддержки со стороны университета и института, увеличивая число обучающихся, участвующих в программах двух дипломов по аккредитуемым образовательным программам 38 УГСН (в том числе в дистанционном формате).

2. Свести все платформы и системы информирования, поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности, по сопровождению академической успеваемости обучающихся, систематического анализа причин отсева студентов в единый сервис или экосистему.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	В
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	В
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	В
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В «МЭИ» все научно-педагогические работники вуза принимаются на работу по трудовому договору, заключаемому на срок до 5 лет, после прохождения процедуры конкурсного отбора. Каждая кандидатура на преподавательскую должность обсуждается на заседании кафедры, выносится мотивированное заключение о соответствии работника занимаемой или вакантной должности. Решение, принятое на заседании кафедры, выносится на ученые советы институтов для принятия окончательного решения.

Все преподаватели, участвующие в образовательном процессе по аккредитуемым программам, ежегодно проходят повышение квалификации в соответствии с индивидуальными планами их работы, утвержденными на кафедрах.

В «МЭИ» организована деятельность Института наставничества, который занимается подготовкой квалифицированных наставников для учебных групп первого курса с целью адаптации новых учащихся в стенах университета, подготовленные наставники помогают первокурсникам не

только адаптироваться в «МЭИ», но и гибко интегрироваться в процесс студенческой жизни.

При Институте наставничества в «МЭИ» функционирует Тренинговый центр, целью которого является развитие гибких навыков обучающихся «МЭИ» посредством неформального образования, а также развитие неформального образования в вузе. Параллельно с системой наставничества в «МЭИ» действует и институт кураторов. Кураторами назначаются преподаватели выпускающей кафедры, которые проводят консультирование и поддержку студентов по различным вопросам.

Преподаватели «МЭИ» активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Наиболее знаковыми научными мероприятиями являются: национальная научно-практическая конференция «Энергия инноваций в инженерном образовании», Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития электроэнергетики и электротехники», Международная Научно-практическая конференция «Цифровая экономика и финансы», Международный форум молодых ученых, Всероссийская научно-практическая конференция «Рекламный вектор – 2020: smart-коммуникации» и др. Результаты научных исследований (в том числе участия в грантах) внедряются в учебный процесс в виде разделов дисциплин и модулей.

Более 5% преподавателей в «МЭИ», задействованных при реализации образовательных программ имеют практический опыт работы и являются действующими преподавателями-практиками. Привлечение к учебному процессу преподавателей-практиков позволяет обеспечивать образовательный процесс новейшими кейсами и статистикой для проведения исследований.

В вузе отмечается курс на развитие академической мобильности ППС и участие в зарубежных стажировках (в том числе в дистанционном формате).

В целях поощрения сотрудников в «МЭИ» разработаны и применяются материальные и моральные поощрения: почетные звания «МЭИ» (почетный доктор, заслуженный профессор, почетный профессор), занесение на доску почета, выдача денежной премии, награждение ценным подарком. С 2018 года проходит награждение медалями «МЭИ» «За научные достижения» и «За педагогическое мастерство».

### **Достижения:**

1. В «МЭИ» разработаны и внедрены системы рейтинговой оценки работы преподавателей и АУП. Действующая в вузе система самооценки кафедр является комплексным инструментом анализа внутренних показателей деятельности вуза, позволяет стимулировать работу директоров институтов, заведующих кафедрами и преподавателей, нацеливать коллектив кафедр на совершенствование учебно-методической, научной и организационной деятельности.

2. Для оценки результативности деятельности ППС в НИУ "МЭИ" введена в эксплуатацию информационная система "Результативность и управление рисками – программа комплексного планирования", которая применяется для планирования деятельности кафедры (мероприятий) для достижения плановых показателей, учёта индивидуальной деятельности НПР кафедры, назначения НПР кафедры мероприятий к исполнению, управления рисками (контроль запланированных мероприятий),

анализа влияния мероприятий на показатели деятельности кафедры, анализа динамики показателей деятельности кафедры, планирования индивидуальной деятельности ППС, оценки возможного вознаграждения за эффективность по итогам года.

3. На кафедрах ведутся интенсивные исследования в областях экономики и управления топливно-энергетического комплекса, а также коммерциализации технологий и развития инновационной деятельности в университетах, с направлениями научной деятельности по экономике, с направлениями менеджмента, а также научными достижениями по Безопасности и информационных технологий.

4. Реализация учебного процесса предполагает применение эффективных практик отечественного и зарубежного передового опыта в сфере экономики, менеджмента и бизнес-информатики, в своей деятельности ППС активно применяет методы интерактивного обучения, кейсы, деловые игры, тренинги (например, при реализации образовательной программы «Экономика предприятий и организаций» используется комплексная деловая игра «Корпорация +», в рамках которой студенты малыми группами учатся управлять бизнесом в условиях неопределенности).

5. Преподаватели кафедр активно участвуют в международных проектах, т.к. «МЭИ» является активным участником совместных научных мероприятий и входит в члены международных консорциумов (например, в «МЭИ» открыт Национальный комитет Организации по развитию и кооперации глобального энергетического объединения GEIDCO; в рамках развития российско-китайского сотрудничества в 2021 г. состоялась Международная онлайн школа АТУРК «Экологически чистая энергия и устойчивое развитие»; Министерство высшего образования, научных исследований и инноваций Омана внесло «МЭИ» в список зарубежных университетов, обучение в которых рекомендовано для граждан Омана и др.).

6. В «МЭИ» действует система собственных диссертационных советов, которая позволяет молодым ученым защищать кандидатские и докторские диссертации (например, функционирует диссертационный совет по двум научным специальностям: «Экономика и управление в народном хозяйстве (промышленность)» и «Экономико-математические методы»).

### **Рекомендации:**

1. Увеличить количество иностранных учёных, в том числе с мировым именем, в соответствии со стратегическими ориентирами, обозначенными в Программе комплексного развития «МЭИ» на период 2019-2024 гг.

2. Увеличить количество курсов повышения квалификации с участием ведущих отечественных и зарубежных вузов, профильных ассоциаций и крупных компаний в электроэнергетике.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

*Соответствие стандарту: существенное соответствие*

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

«МЭИ» располагает развитой инфраструктурой: научно-исследовательскими лабораториями; специализированным опытным заводом; учебной теплоэлектроцентралью; учебным телецентром; учебным криогенным центром; вычислительным центром; сетью учебно-научных центров; специализированным студенческим конструкторским бюро; одной из крупнейших в стране научно-технической библиотекой; спортивным комплексом с бассейном.

В «МЭИ» используется централизованная система по работе с практикой и трудоустройством, в составе которой в том числе функционирует Отдел развития карьеры, организованный в структуре учебного управления, данный отдел осуществляет сотрудничество с организациями по вопросам заключения договоров по подготовке специалистов и трудоустройству студентов; оказывает содействие в трудоустройстве выпускников в соответствии с направлением подготовки; информирует о вакансиях, предлагаемых городской службой занятости Москвы, агентствами по трудоустройству и организациями-партнерами «МЭИ», организует с помощью выпускающих кафедр и деканатов всех видов практик студентов; информирует студентов о проведении мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников (семинары, тренинги, мастер-классы по технологии успешного трудоустройства и адаптации к рынку труда и самозанятости); выполняет анализ конъюнктуры рынка труда специалистов.

На территории всего кампуса «МЭИ» возможно беспроводное подключение к университетской сети Wi-Fi. В 2020-2021 гг. за счет собственных средств Университета разработаны проекты на строительство двух современных корпусов общежитий, что позволит увеличить емкость мест до 6 600 человек, строительство планируется осуществить за счет внебюджетных средств «МЭИ» и средств федерального бюджета, предусмотренных на финансовое обеспечение государственной программы «Научно-технологическое развитие РФ».



Вуз ориентирован на обеспечение более широких возможностей обучения и работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, модернизацию оздоровительной и спортивной инфраструктуры.

### **Достижения:**

1. «МЭИ» заключены договоры о практической подготовке с рядом профильных организаций: особое конструкторское бюро Московского энергетического института; ПАО «Туполев»; АО «Объединенная энергетическая компания»; ПАО энергетики и электрификации «Мосэнерго»; АО «Московская областная энергосетевая компания»; АО «Научно-производственное предприятие «Салют»; ПАО «Ростелеком»; ООО «РТМ», ПАО «Россети Московский регион»; ООО "Ресурс Авто"; ООО "Мосгеокадастр"; ООО "Газпромнефть-Энергосервис"; ПАО "МОЭК"; ПАО „Мосэнерго“; ООО «МосОблЕИРЦ»; АО «НЦВ Миль и Камов»; Мытищинский филиал АО "Мособлэнерго"; АО «Энергетический институт имени Г.М.Кржижановского».

2. Библиотека «МЭИ» имеет 7 читальных залов на 540 посадочных мест, оборудованные беспроводным доступом в Интернет (Wi-Fi), обеспечивает литературой и информационными материалами учебный процесс, научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность студентов, преподавателей, научных сотрудников и инженерно-технический состав вуза. Книжный фонд библиотеки насчитывает около 2 млн. единиц хранения. В состав фонда входят различные виды изданий: отечественные и иностранные книги и журналы, информационные материалы, диссертации, авторефераты, отчеты НИР и ОКР, труды ученых МЭИ. По содержанию фонды включают научную, учебную, социально-экономическую, общественно-политическую, художественную литературу и литературу по искусству. В год библиотека получает до 40.000 экземпляров новых поступлений (2500 названий).

### **Рекомендации:**

1. Расширить перечень баз практической подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и бизнес-информатики по аккредитуемым программам.

2. Обеспечить приобретение программного обеспечения и оборудования для укрепления инфраструктуры вуза, в том числе отечественного производства в ходе решения задач импортозамещения.

3. Рассмотреть возможность для восстановления традиций технопарка вуза (для повышения материально-технического обеспечения инновационных научно-исследовательских исследований и прикладных разработок в электроэнергетике).

4. Ускорить процесс масштабирования опыта внедрения в образовательный процесс экспериментальных лабораторий (в том числе оборудованных при финансовой поддержке промышленных партнеров), чтобы охватить таким опытом все институты вуза (в том числе для подготовки по аккредитуемым программам).

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

*Соответствие стандарту: существенное соответствие*

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	B
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Открытость «МЭИ» в сети Интернет обеспечивается наличием у организации постоянно действующего интернет-сайта и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Интернет-сайт содержит основную информацию об образовательной организации. Для удобства информация структурирована для предоставления основным группам пользователей: школьникам и абитуриентам, обучающимся, сотрудникам и гостям сайта. В каждом из указанных разделов посетителям сайта предоставляется актуальная информация. Для презентации деятельности кафедр и институтов на сайте создан раздел, включающий в себя интернет-страницы институтов.

Обучающиеся имеют доступ к информации по образовательному процессу, регулярно участвуют в анкетировании и различных опросах по направлениям деятельности университета, после проведенного анализа на всех уровнях управления, обобщенные данные размещаются на сайте и доступны всем участникам образовательных отношений. Старосты учебных

групп осуществляют информационное сопровождение обучающихся по основным вопросам учебной и внеучебной деятельности.

Вся информация об образовательных программах размещается на официальном сайте университета, а также регулярно публикуется свежая и объективная информация о всех событиях, что позволяет получить данные и сведения (или ссылки к ним) по всем видам деятельности вуза. На сайте представлена необходимая учебно-методическая документация. Информация на сайте университета регулярно обновляется и постоянно используется как внутри университета, так и внешними пользователями.

В «МЭИ» имеются различные механизмы обратной связи с заинтересованными сторонами, с помощью которых возможно, как синхронное, так и асинхронное взаимодействие.

Для более эффективного взаимодействия потребителей образовательных услуг (обучающихся, преподавателей, работодателей и прочих категорий граждан) с университетом создан и успешно функционирует электронный сервис «Обращение граждан», размещенный на главной странице сайта «МЭИ».

В вузе реализуется система «Прометей», которая предоставляет преподавателю набор гибких и легко настраиваемых инструментов для размещения образовательных материалов, управления доступом студентов к ним, коммуникации с обучающимися, совместного решения учебных задач, контроля за процессом обучения и оценивания работ студентов.

Помимо общеуниверситетских сервисов, на уровне институтов, где реализуются аккредитуемые программы, также имеется ряд сервисов (в основном это создание групп в социальных сетях и различных мессенджерах), посредством которых происходит взаимодействие между заинтересованными сторонами.

### **Достижения:**

1. В «МЭИ» есть корпоративная информационная система (КИС ВУЗ), которая стала одним из главных достижений ИВЦ «МЭИ», которая позволяет обеспечить комплексную оптимизацию управления вузом по следующим направлениям: учебный процесс на всех этапах от поступления до аспирантуры; управление контингентом и организационной структурой; осуществление договорной деятельности; организацию взаимодействия внутри вуза; представительство вуза в информационном сообществе.

2. Для создания единого образовательного пространства и информационного обеспечения образовательного процесса в «МЭИ» действует Электронная информационно-образовательная система, составными элементами которой являются: электронные ресурсы Научной библиотеки; система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Прометей, БАРС, а также системы тестирования; система «Антиплагиат.ВУЗ»; система электронного документооборота «Электронный МЭИ»; корпоративная локально-вычислительная сеть Университета и корпоративная почта; официальный сайт Университета, включающий Личный кабинет обучающегося и преподавателя Университета; официальные сообщества Университета в социальных сетях «Вконтакте», «Facebook» и др.; система видеоконференцсвязи Webex; справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант» и др.

3. Для облегчения доступа к интернет-сайту международных пользователей, а также пользователей с ограниченными возможностями на

сайте предусмотрено несколько языковых версий предоставления информации (на русском, английском, немецком, испанском, китайском, вьетнамском, монгольском языках), в каждой из которых возможно включение режима просмотра слабовидящим.

### **Рекомендации:**

1. Повысить эффективность сайта вуза – сделать более прозрачной и видимой многообразную образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза, сделать сайт инструментом взаимодействия университета с заинтересованными лицами.

2. Улучшить содержательное наполнение сайта на иностранных языках (на английском, немецком, испанском, китайском, вьетнамском, монгольском языках) и повысить степень локации на сайте, удобство пользования им и доступа к учебно-методическим материалам (например, к учебным планам по аккредитуемым образовательным программам по «Экономике»).

3. Рассмотреть возможность активизации Ассоциации выпускников для развития долгосрочных связей с выпускниками, особенно успешными в профессиональной деятельности.

4. Повысить степень интеграции «МЭИ» с внешней средой на отраслевом, региональном, национальном уровне, крупными работодателями (в том числе развивая взаимодействие образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями как в России, так и за рубежом).

### **3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

*Соответствие стандарту: существенное соответствие*

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	В
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	В
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В «МЭИ» к основным регламентированным процедурам мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ следует отнести: ежегодное обновление образовательных программ с учетом

развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы; согласование изменений в учебных планах на заседаниях учебно-методического совета; проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ и их отдельных компонентов представителями работодателей; согласование профессиональных образовательных программ и их отдельных компонентов, лицами, не принимающими непосредственного участия в их разработке (корректировке); заседания коллегиальных органов (ученого совета, учебно-методического совета, учебно-методической комиссии института, кафедр, советов образовательных программ).

Информация о внесении изменений в образовательные программы по результатам процедур мониторинга и периодической оценки (заключается в пересмотре программ на основании изучения рынка и опросов стейкхолдеров) отражается в аналитической системе сопровождения образовательных программ «Электронный МЭИ».

Результаты оценки качества образования в «МЭИ» анализируются Отделом методического обеспечения и управления качеством образования, и по итогам года осуществляется доклад на заседании расширенного ректората, принимаются соответствующие решения.

Мониторинг успеваемости происходит по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации. Анализ итогов текущей аттестации осуществляется руководителями образовательных программ. Анализ итогов промежуточной аттестации в разрезе оценки количественной и качественной успеваемости по окончании сессий анализируется руководителями образовательных программ и заслушивается на заседаниях кафедр «МЭИ».

В рамках развития аккредитуемых образовательных программ, комплект методической документации проходит ежегодную доработку. Корректирующие действия выполняются в рамках уточнения учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик и ГИА для каждого года набора. В структуре общей характеристики аккредитуемых образовательных программ предусмотрен лист фиксации изменений, который заполняется при внесении существенных дополнений и изменений в программу.

Вуз имеет успешный опыт прохождения государственной аккредитации, а также прохождения студентами экзаменов по остаточным знаниям (например, независимая оценка качества образования по сертифицированным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»).

### **Достижения:**

1. Действующим механизмом оценки аккредитуемых образовательных программ рынком труда является система экспертизы профильными специалистами. Все разрабатываемые образовательные программы проходят процедуру рецензирования. В качестве рецензентов приглашаются представители компаний-работодателей, являющиеся специалистами по направленности образовательной программы (например, в 2021 году рецензентами выступали: генеральный директор АО

«ИнТЭСКО»; генеральный директор ООО «ИнСеСо»; генеральный директор ООО «ТЕЗИС+»; коммерческий директор ООО Научно-технический центр).

2. В рамках процедур актуализации рабочих программ дисциплин и практик развита практика включения в программы новейшего учебного материала или пересмотров практических заданий и учебных кейсов (например, в «МЭИ» было принято решение о расширении цифровых компетенций обучающихся и включении в программы дисциплин направленных на развитие способностей использования информационных систем, в результате решения в учебные планы были добавлены такие дисциплины как: Информационные технологии в бухгалтерском учете; Системы управления взаимодействием с клиентами; Web-технологии для управления бизнесом (электронный бизнес); Системы автоматизированного информационного проектирования; Цифровая экономика; Цифровые технологии в экономических расчетах; Автоматизированные системы управления на предприятии; по результатам анализа задач развития исследовательских компетенций у обучающихся в образовательные программы внесены дисциплины: Защита интеллектуальной собственности; Патентование).

3. В 2021 году НИУ "МЭИ" вошел в рейтинг Рейтинг Times Higher Education World University Ranking (THE WUR) среди вузов стран с развивающейся экономикой (THE Emerging Economies University Rankings 2021), в группу 351—400 (по сравнению с прошлым годом, когда он занимал 401—500 позицию среди лучших вузов мира), МЭИ занял 9 место в предметном рейтинге THE «Computer Science» среди российских вузов и укрепил свои позиции в общемировом рейтинге, поднявшись из списка 601-800 в группу 501-600, в рейтинге по инженерным наукам THE «Engineering» НИУ «МЭИ» занял позицию в группе 801-1001 и 25 место среди российских вузов, в списке ведущих вузов мира в области естественных наук THE «Physical sciences» НИУ «МЭИ» занял 23 место среди российских вузов и находится в группе 801-1000, в 2021 году НИУ "МЭИ" впервые вошёл в авторитетнейший глобальный международный рейтинг лучших высших учебных заведений мира — QS World University Rankings, публикуемый ежегодно британской компанией Quacquarelli Symonds, в 2022 г. НИУ «МЭИ» вошёл в тройку лучших вузов Москвы в сфере «Производство, сельское хозяйство» по версии HeadHunter (hh.ru).

### **Рекомендации:**

1. Принимать на регулярной основе участие в процедурах внешней гарантии качества и расширять механизмы и инструменты, применяемые при оценке качества образования (в том числе участвовать в рейтингах отдельных аккредитуемых программ, например, на портале best-edu.ru).

2. Совершенствовать уровень регламентированности процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность (в том числе разработать единый локальный акт по мониторингу).

3. Проводить совершенствование процедур контроля выполненных решений с максимальной автоматизацией бизнес-процессов по их реализации и составлением динамической системы данных с ключевыми рекомендациями и комплексом мер корректирующих действий.

### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Аккредитуемые образовательные программы: «Экономика бизнеса» по направлению «Экономика» (38.03.01), «Экономика фирмы и рынков» по направлению «Экономика» (38.04.01), «Логистика и управление закупками» по направлению «Менеджмент» (38.03.02), «Архитектура информационных систем предприятия» по направлению «Бизнес-информатика» (38.03.05), реализуемые на базе Института дополнительного и дистанционного образования «МЭИ», проводятся на основе электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.

Все дисциплины основных образовательных программ обеспечены электронными курсами, размещенными в СДО «Прометей». Исключение составляет только государственный экзамен, который проводится в очном формате. В СДО «Прометей» используется ведомость успеваемости, есть встроенные тестотека и репозиторий учебных материалов, работает функционал для хранения выполненных работ. Результаты обучения автоматически переносятся в ИС БАРС и в электронную зачетку обучающегося.

Техническая инфраструктура «МЭИ» полностью обеспечивает реализацию образовательных программ с ЭО и ДОТ. В «МЭИ» используются общедоступные электронно-информационные ресурсы, доступ к которым предоставляется через локальную сеть «МЭИ» или через сеть Интернет: официальный сайт МЭИ, сайты структурных подразделений «МЭИ»

(дирекций, кафедр); сайт приемной комиссии «МЭИ»; информационная система «Расписание учебных занятий»; открытый лекторий «МЭИ».

Закрытой частью ЭИОР являются электронные образовательные ресурсы ограниченного доступа, доступ к которым предоставляется авторизованным участником образовательного процесса через локальную сеть «МЭИ» и(или) через сеть Интернет: общеуниверситетская система электронной почты; балльно-рейтинговая система БАРС; база выпускных квалификационных работ; информационная система Студент; информационная система Сессия; система оформления документов об образовании для студентов; система электронного документооборота Дело; аналитическая система сопровождения образовательных программ «Электронный МЭИ»; личный кабинет студента «МЭИ»; система дистанционного обучения.

Электронная информационно-образовательная среда «МЭИ» обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам всех обучающихся и позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого и дает возможность обеспечить: доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам (ООП, учебные планы, поручения, РПД, ФОС, методические указания, практики и ГИА); фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

В вузе рассматриваются возможности снижения административной нагрузки на ППС в ходе реализации дистанционных технологий и повышения акцентов на творческой компоненте, применении интерактивных и геймифицированных методов обучения.

### **Достижения:**

1. «МЭИ» активно работает над качеством электронных курсов (например, в 2021 году внедрена система разделения электронных курсов на категории, с позиции анализа качества учебного материала и создания системы для совершенствования процессов), все действующие курсы коррелируются с рабочими программами дисциплин и практик, дополнительно имеются разделы об основных сведениях по курсу, где указывается цели обучения, данные о преподавателе и правила проверки результативности обучения, а также раздел посвященный промежуточной аттестации.

2. В «МЭИ» активно размещаются учебные материалы и на других электронных площадках, например, Степик, Электронном лекториуме «МЭИ», Иннополис, Youtube и др. Руководство МЭИ поддерживает развитие курсов, проводит конкурсы для поддержания разработок и внедрения цифровых технологий в учебный процесс.

3. В «МЭИ» имеются специализированные лаборатории создания контента (Ж-417), которая позволяет создавать образовательные ресурсы,



как в технологии Хромокей, так и с применением световой доски Jalinga. В МЭИ закуплены поворотные камеры и web-камеры, которые позволяют вести трансляцию из учебных лабораторий и с теоретических занятий.

**Рекомендации:**

1. Усилить развитие цифровых компетенций всех задействованных лиц в реализации дистанционного формата реализации аккредитуемых образовательных программ с учетом необходимости перехода к отечественному программному обеспечению и импортозамещению отдельных технологических элементов.

2. Совершенствовать степень учета особенностей иностранных студентов в процессе реализации дистанционного образования (в части специфики получения ими баллов в рейтинговой системе результатов удаленного обучения).

#### 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Сделать информацию о системе менеджмента качества вуза более доступной как для внутренних, так и для внешних пользователей, освещающую основные характеристики внутривузовской культуры качества, видение, политику, цели вуза в области качества, ключевые процессы, механизмы по обеспечению и совершенствованию качества и т.п.

- Повысить участие внешних заинтересованных лиц в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством создания соответствующих структур и процессов, а внутри вуза создать систему управления (Центром координации и систематизации внутреннего контроля программ) по ключевым аспектам реализации образовательных программ; сосредоточить основополагающую информацию, касающуюся методического обеспечения образовательных программ, организации образовательного процесса и т.п. на одном сайте.

- Более активно привлекать работодателей к разработке, утверждению и корректировке образовательных программ с учетом изменения конкурентного ландшафта в реальном секторе экономики и динамики общей социально-экономической ситуации в профессиональной сфере.

- Предусмотреть создание Советов образовательных программ с приглашением внешних и внутренних заинтересованных сторон.

- Увеличить количество и качество онлайн курсов для студенческой аудитории, учитывая диверсификацию образовательной деятельности как в энергетике, так и в смежных отраслях, и интенсификацию в них процесса цифровизации, что обуславливает появление все большего количества новых знаний.

- Ввести обязательное внешнее рецензирование выпускных работ студентов, что позволит получать объективное мнение о качестве выполненных исследований и уровне сформированности компетенций студентов.

- Свести все платформы и системы информирования, поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности, по сопровождению академической успеваемости обучающихся, систематического анализа причин отсева студентов в единый сервис или экосистему.

- Увеличить количество иностранных учёных, в том числе с мировым именем, в соответствии со стратегическими ориентирами, обозначенными в Программе комплексного развития «МЭИ» на период 2019-2024 гг.

- Увеличить количество курсов повышения квалификации для преподавателей с участием ведущих отечественных и зарубежных вузов, профильных ассоциаций и крупных отраслевых компаний.

- Обеспечить приобретение программного обеспечения и оборудования для укрепления инфраструктуры вуза, в том числе отечественного производства в ходе решения задач импортозамещения.

- Ускорить процесс масштабирования опыта внедрения в образовательный процесс экспериментальных лабораторий.
- Принимать на регулярной основе участие в процедурах внешней гарантии качества и расширять механизмы и инструменты, применяемые при оценке качества образования (в том числе участвовать в рейтингах отдельных аккредитуемых программ, например, на портале [best-edu.ru](http://best-edu.ru)).

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05) в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Бизнес-информатика» (38.03.05), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», сроком **на шесть лет**.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>29 марта, вторник</b>			
9.45	Прибытие в Московский энергетический институт		
10.00 – 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Красноказарменная, 14, И-406
11.00 – 12.30	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Красноказарменная, 14, И-406
12.30 – 14.00	<b>Встреча с директорами институтов</b>	Директор института, заместители директоров, учебное управление, ВЭК	ул. Красноказарменная, 14, И-406
14.00 – 15.00	Обед		
15.00 – 16.30	<b>Экскурсия по МЭИ</b>	ВЭК	
16.30 – 18.00	<b>Встреча с ответственными за ЭИОС</b>	Специалисты ИВЦ, начальники отделов	ул. Красноказарменная, 14, И-406
18.00 – 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
<b>30 марта, среда</b>			
9.45	Прибытие в Московский энергетический институт		
10.00 – 11.00	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	ул. Красноказарменная, 12, с-305
11.00 – 12.00	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	ул. Красноказарменная, 12, с-305
12.00 – 13.00	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	ул. Красноказарменная, 12, с-305
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	
16.00 – 17.00	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, руководители программ, ВЭК	ул. Красноказарменная, 12, с-305
15.00 – 16.00	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	ул. Красноказарменная, 12, с-305
17.00 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Красноказарменная, 12, с-305

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>31 марта, четверг</b>			
9.45	Прибытие в Московский энергетический институт		
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Красноказарменная, 12, с-305
13.00 — 14.00	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Красноказарменная, 14, И-406
14.00 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Рогалев Николай Дмитриевич	ректор
2.	Замолодчиков Владимир Николаевич	первый проректор
3.	Тарасов Александр Евгеньевич	проректор
4.	Белоусов Сергей Вячеславович	проректор
5.	Драгунов Виктор Карпович	проректор
6.	Курдюкова Галина Николаевна	проректор, заведующий кафедрой Экономики в энергетике и промышленности
7.	Плотников Алексей Владимирович	проректор
8.	Русаков Илья Львович	начальник отдела интегрированной системы менеджмента
9.	Комов Александр Тимофеевич	помощник ректора
10.	Савин Никита Георгиевич	начальник управления по работе с персоналом
11.	Власов Вячеслав Александрович	председатель профкома студентов
12.	Боев Александр Дмитриевич	советник при ректорате (курирует вопросы бизнес-коммуникаций, связей с общественностью и СМИ)

#### Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Митрохова Ольга Михайловна	начальник Учебного отдела
2.	Хорьков Сергей Николаевич	заместитель директора информационно-вычислительного центра
3.	Петров Сергей Андреевич	ведущий программист отдела разработки и внедрения информационных систем
4.	Шурков Михаил Витальевич	заведующий отделом системных и сетевых технологий
5.	Горбунова Анна Олеговна	заведующий отделом веб-разработки и внедрения порталных решений
6.	Крыжов Дмитрий Леонидович	начальник отдела ресурсного обеспечения учебного процесса
7.	Михайлова Ирина Петровна	начальник отдела развития

#### Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Вишняков Сергей Викторович	директор института информационных и вычислительных технологий
2.	Шиндина Татьяна Александровна	директор института дистанционного и дополнительного образования
3.	Невский Александр Юрьевич	директор Инженерно-экономического института; заведующий кафедрой Безопасности и информационных технологий
4.	Князева Нина Владимировна	начальник отдела дистанционного обучения
5.	Усманова Наталья Владимировна	заместитель директора института; дистанционного и дополнительного образования
6.	Малич Наталия Викторовна	начальник Финансово-договорного отдела

7.	Крохин Александр Геннадьевич	начальник отдела дополнительного профессионального образования
8.	Абрамова Елена Юрьевна	начальник отдела методического обеспечения и управления качеством образования
9.	Макаревич Елена Владимировна	начальник Учебного управления

### Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Епифанов Виктор Александрович	профессор кафедры Менеджмента в энергетике и промышленности
2.	Заргарян Мери Татуловна	ассистент кафедры Менеджмента в энергетике и промышленности
3.	Суворова Елена Викторовна	старший преподаватель кафедры Менеджмента в энергетике и промышленности
4.	Орлова Екатерина Сергеевна	заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель (ППС) кафедры Менеджмента в энергетике и промышленности
5.	Рукина Екатерина Игоревна	старший преподаватель кафедры Экономики в энергетике и промышленности
6.	Кознов Алексей Борисович	доцент кафедры Экономики в энергетике и промышленности
7.	Ермаков Александр Валентинович	старший преподаватель кафедры Безопасности и информационных технологий
8.	Меренков Дмитрий Валерьевич	доцент; структурное подразделение: кафедра Безопасности и информационных технологий
9.	Кунбутаев Лев Магомедович	профессор кафедры Безопасности и информационных технологий

### Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кетоева Наталья Леонидовна	заведующий кафедрой Менеджмента в энергетике и промышленности
2.	Крыленко Елизавета Евгеньевна	доцент, заместитель заведующего кафедрой Экономики в энергетике и промышленности
3.	Баронов Олег Рюрикович	доцент, заместитель заведующего кафедрой Безопасности и информационных технологий
4.	Никифорова Дарья Владимировна	руководитель программы, старший преподаватель кафедры Экономики в энергетике и промышленности
5.	Смирнова Дина Анатольевна	руководитель программы, старший преподаватель кафедры Экономики в энергетике и промышленности
6.	Колесникова Ольга Викторовна	руководитель программы, доцент кафедры Менеджмента в энергетике и промышленности
7.	Еремеев Алексей Александрович	руководитель программы, старший преподаватель кафедры Безопасности и информационных технологий
8.	Крепков Игорь Михайлович	руководитель программы, доцент кафедры Безопасности и информационных технологий
9.	Андрошина Ирина Сергеевна	руководитель программы, профессора кафедра Экономики в энергетике и промышленности



**Выпускники:**

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, Должность
1.	Ковзиков Андрей Михайлович	ООО "Джайнер", Менеджер отдела продаж
2.	Горбелева Анжелика Владимировна	ПАО "Ростелеком", Дизайнер
3.	Кривоусова Валерия Евгеньевна	ПАО «МТС-Банк», Помощник Вице-президента, руководителя кластера по управлению опытом сотрудника и организационному развитию
4.	Титов Михаил Владимирович	ООО "Гала-центр", Специалист по таможенному оформлению
5.	Беляев Александр Дмитриевич	
6.	Денисенко Вера Константиновна	каф. БИТ, НИУ МЭИ
7.	Смыслина Анастасия Ивановна	НИУ МЭИ, Ведущий программист ИВЦ
8.	Прозоров Алексей Андреевич	
9.	Клепацкая Анастасия Сергеевна	
10.	Кутикова Аружан Оразбаевна	
11.	Мун Максим Игоревич	

**Студенты:**

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Балаберников Даниил Витальевич	38.03.01 Экономика: Экономика бизнеса	ИДозс-42-21
2.	Школенко Максим Александрович	38.04.01 Экономика: Экономика фирмы и рынков	ИДз-41м-21
3.	Евсеев Максим Кириллович	38.03.05 Бизнес информатика: Архитектура информационных систем предприятия	ИДз-61-19
4.	Митюнин Даниил Дмитриевич	38.03.05 Бизнес-информатика: Информационное и программное обеспечение бизнес-процессов	ИЭ-61-19
5.	Метелица Дарья Юрьевна	38.03.05 Бизнес-информатика: Информационное и программное обеспечение бизнес-процессов	ИЭ-61-19
6.	Ефимова Софья Игоревна	38.03.02 Менеджмент: Менеджмент предприятий и организаций	ИЭ-01-21
7.	Акимова Софья Геннадьевна	38.03.02 Менеджмент: Менеджмент предприятий и организаций	ИЭ-02-21
8.	Антонова Лина Андреевна	38.03.02 Менеджмент: Маркетинг	ИЭоз-05-21
9.	Мелентьева Ольга Сергеевна	38.03.02 Менеджмент: Логистика и управление закупками	Идозс-51-21

**Представители профессионального сообщества:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ковынева Анна Юрьевна,	Начальник отдела по развитию персонала ПАО "Мосэнерго"
2.	Жнякин Олег Вениаминович	ЧУ ДПО "Академия ФОРС"
3.	Туркина Анна Александровна	Коммерческий директор НТЦ ООО "ТЕЗИС+"
4.	Шелуханова Валерия Георгиевна	Руководитель стажёрских программ ПАО МТС Банк
5.	Тужикова Ольга Александровна	Главный специалист Информационно-аналитического отдела АСУПР ГБУ "ЕИРЦ города Москвы"

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			