



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

550700 «Педагогика»,

Уровни: Бакалавриат, Магистратура



Февраль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам.....	10
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	10
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы.....	16
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	24
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентам ориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.....	34
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	52
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов и магистрантов.	61
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	66
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТ.....	71
ПРЕИМУЩЕСТВА ОП ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРА.....	73
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА.....	76
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРА.....	78
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТ.....	80
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРА.....	83
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	85
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	87
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	89
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	90

Информация о программе и процессе аккредитации

Краткая информация об ОО

Название образовательной организации (ОО)	Учреждение Международный университет «Ала-Тоо»
Форма собственности ОО Регистрационный номер и дата	Смешанная
Учредитель	Международное образовательное учреждение «Сапат»
Руководство ОО	Ректор - Эсеналиева Назира Солтонбековна
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Лицензия LS 190002490 регистрационный номер № D 2019-0011 от 12 июня 2019 года, дополнение №3 к Лицензии
Миссия ОО	<p>Миссия Международного университета «Ала-Тоо» направлена на создание благоприятной образовательной среды и активное содействие развитию своих студентов, с тем чтобы они не только достигли высокого уровня профессионализма, но и воспитывались как будущие лидеры, способные внести существенный вклад в свои общины в Центральной Азии и в мировом масштабе.</p> <p>Видение: Международный университет «Ала-Тоо» станет ведущим Международным университетом в Центральной Азии, известным своим превосходным качеством обучения, активной научно-исследовательской деятельностью и верным служением обществу во благо развития Кыргызстана, Центральной Азии и всего мира.</p>
Стратегические цели ОО	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка высококвалифицированных специалистов по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры и докторантуры (Ph.D), обучение с дистанционной технологией путем инновационного образования, включая кредитную технологию организации и учета академического процесса; • удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном культурном и нравственном воспитании посредством получения высшего или послевузовского профессионального образования – формирование компетентности, функциональной грамотности обучающихся; • удовлетворение ожидаемых потребностей заинтересованных сторон образовательными услугами по подготовке специалистов с высшим образованием на основе компетентностного подхода, с непрерывным улучшением их качества на основе эффективной обратной связи с потребителями и сотрудниками;

	<ul style="list-style-type: none">• воспитание обучающихся к формированию национальных ценностей Кыргызстана и бережного отношения к репутации университета;• переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров высшей квалификации, ППС, руководящих работников и специалистов, административного и вспомогательного персонала по профилю университета;• создание условий для принципов и методов мотивации сотрудников университета для перехода на системные позиции обеспечения качества образовательных услуг, научных и административных технологий (разработка и издание учебной, учебно-методической, научной и специальной литературы и т.д.);• реализация и поощрение фундаментальных и прикладных наук посредством совместной творческой деятельности научно-педагогических кадров и обучающихся, использование в образовательном процессе полученных результатов научных исследований;• развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и научными организациями;• организация и проведение научных симпозиумов, семинаров и конференций с участием ППС и студентов;• создание и развитие возможностей для льготного обучения наиболее талантливой молодежи из социально уязвимых слоев населения путем предоставления грантов и скидок за обучение;• обеспечение единым информационным пространством всех сотрудников университета, начиная с технического персонала до ректора в целях создания и организации эффективного функционирования системы менеджмента качества;• создание непрерывного совершенствования системы менеджмента качества университета, гармонизация его внутренних и внешних процессов, гарантирующих лидирующие позиции вуза на мировом рейтинге;• осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Кыргызской Республики.
--	---

<p>Достоинства ОО</p>	<p>Академическое совершенство, открытость и многообразие, инновации, предпринимательство и социальная ответственность служат ориентиром и основой всей нашей деятельности.</p> <p>С помощью высококлассных академических программ мы готовим интеллектуально развитых студентов и успешных выпускников.</p> <p>В МУА наши студенты и выпускники погружаются в инновационную технологическую среду, что готовит их к новым цифровым вызовам и технологическим преобразованиям в мире и в Центральной Азии.</p> <p>Инновации в университете – ключевой двигатель прогресса. Преподаватели, осваивающие новые технологии, вносят существенный вклад в развитие как образования, так и всей индустрии.</p> <p>МУА гордится своим международным профессорско-преподавательским составом. В вузе работают высококлассные профессора и преподаватели из США, Индии, Великобритании, Канады, России и многих других стран мира.</p>
<p>Контингент студентов и ППС по ОО</p>	<p><u>4591 студентов</u> (PhD - 88, магистратура - 214, бакалавр - 3579, СПО – 710)</p> <p><u>300 ППС</u> (на штатной основе 205 (69%) человек, 95 (31%) по совмещению, из них местные -178, иностранные - 27 граждан)</p>
<p>Вспомогательные структурные подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный отдел, - Институт повышения квалификации и непрерывного образования, - Карьерный офис, - Отдел управления качеством, - Студенческий отдел. - <u>Относящиеся к науке и инновациям:</u> центры исследования инновации, редакция академических изданий, отдел науки, научная библиотека, институт магистратуры, аспирантуры и PhD. - <u>Относящиеся к социальным вопросам:</u> отдел студенческой жизни, отдел медицины, отдел психологической помощи, студенческий совет, центр государственного языка, офис выпускников. - <u>Относящиеся к административной работе:</u> отдел человеческих ресурсов и архив, отдел информационных технологий, отдел цифровизации, отдел хозяйственной деятельности, отдел приемной комиссии, отдел по связям с общественностью и отдел бухгалтерии и финансов.

Краткая информация об ОП

Уровень бакалавриат

Название программы	Педагогика
Шифр программы	550700
Название профиля / концентрации	Педагогика и методика начального образования
Присуждаемые степени, квалификации	Бакалавр
Название факультета / департамента/института	Факультет гуманитарных наук
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	https://alatoe.edu.kg/department-of-pedagogy/
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	https://alatoe.edu.kg/faculty-of-humanities/
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	Бакалавриат - 240
Адрес	720048, г. Бишкек, микрорайон Тунгуч, улица Анкара, 1/8
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский, кыргызский, английский
Даты проведения самооценки	С 4 ноября - по 14 ноября 2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	25-26 февраля 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Казакова Нурзат Аскарловна, к.ф.н., профессор
Дата первичной аккредитации	Данная аккредитация является первичной

Уровень магистратура

Название программы	Педагогика
Шифр программы	550700
Название профиля / концентрации	
Присуждаемые степени, квалификации	Магистр
Название факультета / департамента/института	Факультет гуманитарных наук
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	https://alatoe.edu.kg/department-of-pedagogy/
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	https://alatoe.edu.kg/faculty-of-humanities/
Уровень подготовки	Магистратура
Количество кредитов на ОП	120

Адрес	720048, г. Бишкек, микрорайон Тунгуч, улица Анкара, 1/8
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	Ноябрь 2025 - январь 2026
Даты визита экспертной комиссии в ОО	25-26 февраля 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Казакова Нурзат Аскарровна, к.ф.н., профессор
Дата первичной аккредитации	15.12.2020г.

Состав экспертной комиссии был утвержден “18” февраля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшон**, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования, Астана, Республика Казахстан;
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhDпо профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология
6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Хамзина Сауле Аскарровна**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования АУЦА (магистерская программа, Master of Arts in Teaching);
9. **Булатова Виктория Александровна**, доцент, зам главы магистратуры Педагогика МУЦА;
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;
11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;

12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
16. **Аралбаев Тимур Эркинович**. эксперт в области управления бизнесом, маркетинга, клиентского сервиса и продаж. Основатель и генеральный директор Международного маркетингового агентства Zerkalo International. Генеральный директор ОсОО “Аэро Номад Эйрлайнс”;
17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, к.ф.н., доцент, заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, к.т.н., и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
21. **Момуналиева Нуришат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, PhD, президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в междударной компании Intel.

Экспертная комиссия сопровождалась Махмудова Ч, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Название стандартов	Бакалавриат	Магистратура
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Полностью соответствует	Полностью соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Частично соответствует	Частично соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №14 от 23 марта 2026г. аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка (бакалавриат, магистратура)

Анализ содержания стандарта показал, что образовательный процесс по программе 550700 «Педагогика» осуществляется на основании лицензии № LS190002490 (рег. № D 2019-0011):

- академическая степень “бакалавр”, срок обучения 4 года, очная форма обучения;
- академическая степень “магистр”, срок обучения 2 года, очная форма обучения;
- академическая степень “магистр” срок обучения 2,5 года, форма заочного обучения с дистанционной технологией.

Аккредитация уровня бакалавриата — первичная, уровня магистратуры — вторичная (первичная состоялась в 2020 г.)

В первичной рекомендации внешней оценки от 15.12.20 г. дана рекомендация “пересмотреть миссию МУА, сделав ее более точной, четкой, отразив в ней уникальность университета и механизм ее достижения”. Обновленные с учетом рекомендаций первичной аккредитации Миссия, видение МУА, миссия и видение кафедры “Педагогика” размещены на официальном сайте вуза на трех языках (кыргызском, русском, английском).

Миссия МУА:

Миссия Международного университета “Ала-Тоо” направлена на создание благоприятной образовательной среды и активное содействие развитию своих студентов, с тем чтобы они не только достигли высокого уровня профессионализма, но и воспитались как будущие лидеры, способные внести существенный вклад в свои общины в Центральной Азии и в мировом масштабе.

Международный университет “Ала-Тоо” предоставляет студентам высококлассное многопрофильное образование, основанное на принципах критического мышления, внедрения инновационных методов и академической рефлексии. Мы культивируем общечеловеческие ценности и высокие стандарты этики, чтобы студенты МУА стали не только полноправными и ответственными гражданами Кыргызстана, но и всего мирового сообщества.

В соответствии с миссией и видением Международного университета “Ала-Тоо” (далее МУА) миссия кафедры заключается “в подготовке высококвалифицированных специалистов-педагогов, обладающих:

- фундаментальными предметными знаниями и профессиональными навыками преподавания, объяснения и оценки;
- развитой коммуникативной и аналитической компетентностью;
- умением проводить научные исследования и использовать современные цифровые технологии;
- высоким уровнем владения английским языком;
- моральными и личностными качествами, соответствующими принципам воспитания и образования, а также требованиям современного общества.
- подготовка высококвалифицированных, креативных и компетентных специалистов”.

Согласно отчёту о самооценке, подготовленного рабочей группой в составе 13 специалистов (приказ ректора № 179/н -25 от 17.11.2025 г.), руководство и сотрудники МУА понимают и разделяют миссию университета и следуют ей. Студентам информация о миссии университета, целях и задачах программы предоставляется на ориентационных мероприятиях для первокурсников, внешним и внутренним стейкхолдерам — на ежегодных встречах (ярмарке вакансий, круглых столах, конференциях, вебинарах). Интервью с ППС, АУП, студентами, магистрантами, выпускниками магистратуры подтверждают осведомлённость внутренних стейкхолдеров о миссии МУА, а также миссии кафедры. В ходе интервью с выпускниками ОП его участники не только выразили одобрение обновленной миссии университета, но и подтвердили, что в своей профессиональной деятельности руководствуются принципами, закрепленными в вузе и на программе. Во время визита экспертной комиссией было установлено, что данная информация также размещена на информационных стендах во всех корпусах МУА.

МУА следует стратегии, разработанной в 2023 году и утвержденной 28.12. 23 г. на 2024-28 гг. В стратегии обозначены миссия и видение вуза, определены ключевые цели и задачи, описана политика качества. На основании анализа сильных и слабых сторон выделено 7 направлений для развития вуза, включающих задачи, меры действия, индикаторы/результаты, сроки реализации и исполнители: 1) кадровая политика / усиление потенциала ППС и улучшение благосостояния персонала; 2) академическая репутация МУА / как повысить узнаваемость университета; 3) образовательные программы / качество

преподавания; 4) менеджмент и коммуникации; 5) национальное, региональное и международное сотрудничество; 6) работа со стейкхолдерами; 7) трансформация менеджмента университетов.

Программой представлены стратегии для уровней бакалавриата и магистратуры, включающие также стратегические планы ОП 550700 «Педагогика» на 2025/26 уч.г., разработанные на основе стратегического плана МУА на 2024-28 гг. Согласно отчетам о самооценке, интервью с ППС, работодателями стратегии неоднократно обсуждались с профессорско-преподавательским составом и со всеми заинтересованными сторонами и утверждены деканом факультета (протокол № 3 от 15.10. 2025 г.).

В обеих стратегиях указана миссия ОП: *“Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, способных эффективно реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие процессы в различных образовательных учреждениях, способствовать личностному и профессиональному развитию обучающихся, внедрять современные методики и технологии обучения, а также формировать социально ответственного, компетентного и творческого педагога, готового к постоянному профессиональному росту и адаптации к вызовам современного общества”.*

Цели и задачи в обеих стратегиях указаны из ГОС ВПО Направление: 550700 Педагогика. Квалификация: Бакалавр и ГОС ВПО Направление 550700 Педагогика. Квалификация: Магистр. В то же время экспертная комиссия отмечает, что в отчете о самооценке (уровень бакалавриата) представлено 4 цели, в отчете о самооценке (уровень магистратуры) — 6 целей вместо двух, указанных в стратегических планах, что потребовало дополнительных консультаций с АУП и рабочей группой. Изменения, внесенные в целеполагание в отчетах о самооценке, как следует из интервью с АУП, осуществлены на основании “Политики по гарантии качества при формировании и реализации ОП” (утвер. на заседании кафедры 24.09.2025 г.), что не зафиксировано в стратегиях ОП как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры. Несогласованность в целеполагании между отчетностью и стратегическим планированием, по мнению экспертной комиссии, может негативно отразиться на деятельности и развитии программы в целом.

Также экспертная комиссия отмечает, что на уровне бакалавриата определен профиль “Педагогика и методика начального образования” (раздел “Учебный план” в документе “Основная образовательная программа высшего профессионального образования”, утв. ректором 27.06.22 г.), на уровне магистратуры — профиль “Педагогика высшей школы” (Учебный план утв. ректором 28.09.23 г.; 22.08.24 г., 28.08.25 г.), в то время как Стратегический план на 2025/26 уч.г. ни на уровне бакалавриата, ни на уровне магистратуры не учитывает особенности данных профилей, представляя собой единые задачи/мероприятия, целевые показатели (индикаторы), ожидаемые результаты, сроки и ответственных.

В стратегическом плане ОП определены 15 задач/мероприятий, сформированных по шести направлениям: 1. Кадровая политика / Усиление потенциала ППС; 2. Академическая репутация; 3. Инновационно-исследовательская деятельность; 4. Образовательные программы / Качество преподавания; 5. Национальное, региональное и международное сотрудничество; 6. Работа со стейкхолдерами, отсутствуют направления “Менеджмент и коммуникация” и “Трансформация менеджмента университета”. Экспертная комиссия отмечает, что в стратегии МУА на 2024–2028 гг. в рамках направления “Трансформация менеджмента университета” поставлена задача разработки стратегии университета,

основанной на индустрии 4.0, зеленой экономики и ЦУР, вклада в региональное развитие к маю 2027 г. В интервью с проректором вуза получена информация о том, что в настоящее время проводятся мероприятия по решению обозначенной задачи со всеми подразделениями. ППС, студенты, магистранты в интервью подтвердили свое участие в круглых столах и других мероприятиях, проводимых в формате «мозгового штурма» по вопросам реализации указанной стратегической задачи. Однако в плане ОП на 2025/26 уч.г. работа по данному направлению не зафиксирована.

В основном целевые показатели, ожидаемые результаты в стратегическом плане представлены в качественных характеристиках (за исключением: п. 2. Академическая репутация: 2) увеличение числа иностранных студентов минимум на 5% к концу 2026 г.; п. 4. Образовательные программы / Качество преподавания: 4) привлечение профессоров из международных университетов – минимум один приглашенный и привлеченный профессор на кафедре [в течение года]; п. 5. Национальное, региональное и международное сотрудничество: 1) реализация не менее одного мероприятия в год с национальными вузами). Так, п. 5.7. “Усиление потенциала ППС” предполагает внедрение teaching-assistant system, подготовку тренеров международного уровня из своих ППС, проведение мастер-классов, языковых курсов — “в течение года”, количественные показатели отсутствуют. Требуется указать, какой процент преподавателей достаточен для программы, какое количество ассистентов планируется, для кого будут проведены мастер-классы и языковые курсы (для тренеров международного уровня или обученные тренеры проведут обучение для других ППС), имеются ли финансовые ресурсы для внедрения teaching-assistant system на ОП.

Ещё примеры. По направлению 3 “Инновационная деятельность” запланировано привлечение совместных научных проектов и как результат данной задачи указано “получение сертификатов”, целевые показатели не предполагают создание продуктов, сочетающих исследовательские и учебные результаты, и ограничиваются обучающими тренингами по методам исследования. В то же время экспертной комиссией изучен “Комплексный план работы кафедры педагогики на 2025/26 уч.г.” (утв. 27.08.25 г.), в котором поставлена задача “за 2025-2026 год подготовить 2 статьи, относящиеся к научной тематике и научному направлению кафедры, публикация в журналах РИНЦ с импакт фактором и в журналах Scopus. WoS”, что свидетельствует о несогласованности документов внутренней системы планирования и отсутствии единого подхода к определению приоритетов инновационной и научной деятельности.

В рамках направления 5. “Национальное, региональное и международное сотрудничество” поставлена одна задача “сотрудничество с местными вузами”, т.е. не отражено сотрудничество на региональном и международном уровнях. В отчете о самооценке сильной стороной вуза названо “наличие межведомственного соглашения с 21 Европейскими вузами в рамках Erasmus+KA 171 в рамках двухстороннего соглашения”, однако в стратегическом плане ОП работа в рамках этого соглашения тоже не отражена.

Неполная информация о планируемых количественных данных в стратегическом плане ОП, а также отсутствие в страт.плане информации об имеющихся ресурсах в разрезе бакалавриат/магистратура с учетом профилей затрудняет формулирование выводов о реалистичности и динамике развития программы в целом.

Стратегия образовательной программы содержит SWOT-анализ, представленный в обобщенном виде (без дифференциации по уровням, профилям бакалавриата и

магистратуры). Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы сформулированы без прямой привязки к целям, задачам/мероприятиям стратегического плана.

Вместе с тем экспертной комиссией установлено, что в отчетах о самооценке по каждому уровню подготовки SWOT-анализ актуализирован и конкретизирован с учетом уровня программы (но не профиля). Так, для бакалавриата перечень слабых сторон сокращен до двух позиций: «недостаточная вовлеченность студентов в программу Erasmus+» и «недостаточный уровень владения английским языком у абитуриентов». Для магистратуры список слабых сторон дополнен одной позицией: «недостаточная вовлеченность студентов в программу Erasmus+». По мнению рабочей группы, при отсутствии своевременных мер данные факторы могут перерасти в угрозы для программы.

При этом ни в одном из отчетов о самооценке не нашла отражения слабая сторона, зафиксированная в стратегическом плане, — «дискоммуникация и мискоммуникация», что указывает на неэффективные модели взаимодействия: нарушение общепринятой коммуникационной схемы (дискоммуникация) и наличие фактов искажения информации (мискоммуникация). Отсутствие анализа данной проблемы свидетельствует о несогласованности документов внутренней системы гарантии качества и отсутствии единого подхода к фиксации и проработке проблемных зон образовательных программ. Следует отметить, что в стратегическом плане МУА задача по улучшению коммуникации внутри вуза должна быть решена к маю 2024 года посредством разработанного в книжном виде алгоритма системы коммуникации (направление «Менеджмент коммуникации»), но в стратегическом плане ОП данное направление не разработано.

С учетом полученных данных в рамках отчета о самооценке, SWOT-анализа стандарта, предоставленной доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества для уровня бакалавриата:

1. Наличие миссии кафедры «Педагогика», соответствующей вектору развития университета.
2. Информирование внутренних и внешних стейкхолдеров о миссии МУА, кафедры через трехязычный сайт, стенды и ориентационные мероприятия.
3. Ориентация ОП на формирование у студентов не только предметных, но и универсальных (метапредметных) компетенций.

Преимущества для уровня магистратуры:

1. Учтены рекомендации первичной аккредитации по пересмотру миссии Международного университета «Ала Тоо».
2. Руководство, сотрудники, ППС программы понимают и разделяют миссию университета, кафедры и следуют им.
3. Приверженность выпускников магистратуры ценностям МУА и программы и их готовность поддерживать развитие программы.

Рекомендуемые меры для уровня бакалавриата:

1. Интегрировать в план задачи по широкому обсуждению стратегии вуза, основанной на индустрии 4.0, зеленой экономики и ЦУР, вклада в региональное развитие, и внесению предложений, отражающих видение внутренних и внешних стейкхолдеров ОП (уровень бакалавриата).

2. Пересмотреть целевые показатели в стратегическом плане. Там, где это возможно, следует добавить количественные индикаторы к качественным описаниям. Например, по пункту «Усиление потенциала ППС» определить: «к концу 2026 года не менее 50% ППС кафедры должны пройти подготовку в качестве фасилитаторов/тренеров».
3. При проведении SWOT-анализа формулировать специфические для профиля бакалавриата сильные/слабые стороны и возможности.
4. Провести анализ причин низкой вовлеченности студентов в программу Erasmus+ и разработать план мероприятий по повышению академической мобильности, а также рассмотреть возможность организации дополнительной языковой поддержки для студентов-бакалавров.

Рекомендуемые меры для уровня магистратуры:

1. Привести в соответствие цели и задачи в стратегическом плане ОП и ООП на уровне магистратуры (рекомендация первичной аккредитации выполнена не полностью).
2. Интегрировать в план задачи по широкому обсуждению стратегии вуза, основанной на индустрии 4.0, зеленой экономики и ЦУР, вклада в региональное развитие, и внесению предложений, отражающих видение внутренних и внешних стейкхолдеров программы (уровень магистратуры).
3. Пересмотреть целевые показатели в стратегическом плане. Добавить количественные индикаторы к качественным описаниям на уровне магистратуры;
4. Оценить риски, связанные с недостаточной вовлеченностью студентов в программу Erasmus+, и при разработке стратегического плана предусмотреть меры, направленные на расширение участия магистрантов в международной академической мобильности.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня бакалавриата:

1. Согласовать все внутренние документы, регулирующие реализацию стратегии и ООП, устранив противоречия, в том числе в целеполагании.
2. Рекомендуется разработать стратегию развития ОП, включая стратегический план, не менее чем на 3 года, с определением приоритетов развития для уровня бакалавриата и профиля соответственно.
3. При разработке стратегического плана ОП учесть актуальную информацию о существующих возможностях программы (материальных, кадровых и т.д) на уровне бакалавриата (профиль “Педагогика и методика начального образования”), а также направления (включая менеджмент), меры, действия и индикаторы стратегического плана вуза.
4. Установить измеримые показатели и сроки реализации в стратегическом плане ОП для эффективной реализации поставленных задач.
5. Провести диагностику причин и форм проявления дискommunikации и мискommunikации в системе управления программой бакалавриата и взаимодействия ППС и разработать меры по их устранению.
6. Обеспечить реализацию задачи “внедрение корпоративной культуры” через меры, указанные в стратегическом плане МУА: “независимость кафедр (в том числе от декана); система обмена информацией и система цифрового согласования; установление механизмов коммуникации”.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня магистратуры:

1. Рекомендуется разработать стратегию развития ОП не менее чем на 3 года, включая стратегический план, с определением приоритетов развития для уровня магистратуры и профиля соответственно.
2. При планировании согласовать задачи в стратегическом плане и комплексном плане действий ОП на уровне магистратуры.
3. При планировании учитывать актуальную информацию о ресурсах ОП на уровне магистратуры, а также направления (включая менеджмент), меры, действия и индикаторы стратегического плана вуза.
4. Согласовать все внутренние документы, регулирующие реализацию стратегии и ООП, устранив противоречия.
5. Включить в стратегический план задачи по развитию регионального и международного сотрудничества, выходящего за рамки взаимодействия с местными вузами.
6. Провести диагностику причин и форм проявления дискommunikации и мискommunikации в системе управления на ОП магистратуры и взаимодействия ППС и разработать меры по их устранению.
7. Обеспечить реализацию задачи “внедрение корпоративной культуры” через меры, указанные в стратегическом плане МУА: “независимость кафедр (в том числе от декана); система обмена информацией и система цифрового согласования; установление механизмов коммуникации”.

Решение комиссии по Стандарту 1:

- ***Уровень бакалавриата:*** в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства
- ***Уровень магистратуры:*** в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям магистрантов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка (бакалавриат, магистратура)

Анализ содержания стандарта показал, что МУА приступил к созданию системы менеджмента качества (далее СМК) в 2018 году. Подготовлено и утверждено ректором (30.08.2018 г.) руководство (издание I), в котором представлен глубокий анализ сильных и слабых сторон с выводами и определением направления развития вуза в отношении гарантии качества в рамках действующего законодательства. В руководстве дан подробный глоссарий и система менеджмента качества определена как “*подход к управлению организацией, нацеленный на качество производимой услуги (продукции), который основывается на участии всех ее членов (персонала во всех подразделениях и на всех уровнях организационной структуры) и направлен на достижение долгосрочного успеха и выгоды для членов организации, и общества путем удовлетворения требований потребителя*”. Далее описано функционирование системы менеджмента качества (процесс, оценка, возможности улучшения) с подробным инструментарием (11 приложений).

В 2021 году на основании приказа МОН КР от 25 февраля № 173/1 “Об утверждении Типового положения о внутренней системе обеспечения качества образовательных организаций профессионального образования КР ” разработано Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА (одобрено ученым советом и утверждено ректором 28.10.21 г.). В Положении прописаны цели, задачи, функции внутренней системы

обеспечения качества (ВСОК) МУА, прописано, что соответствующее подразделение/ответственное лицо осуществляет свою деятельность в соответствии с “Руководством системы менеджмента качества МУА”, что соответствует рекомендации первичной внешней аккредитации.

В 2022 году новым редакционным составом подготовлено 2-ое издание руководства (утверждено ректором 22.10.2022 г.), в котором сказано, что под СМК вуза “понимается система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству, т.е. совокупность организационной структуры вуза, документации (внутренних положений, порядков документированных процедур, методических указаний, рабочих инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства”. В руководстве также описана модель СМК, под которой понимается “совокупность принципов, методов, показателей и требований к различным аспектам и процессам деятельности организации, критериев, определяющих уровень совершенства этих процессов и способов оценки...”. В руководстве подробно описаны критерии и подкритерии, последние уточняются через составляющие, которые оцениваются согласно 5-ти “уровням совершенства”, показывающим направление роста.

Из руководства (изд II.): *Критерий 1. «Лидирующая роль руководства». Критерий 2. «Политика и стратегия». Критерий 3. «Менеджмент персонала». Критерий 4. «Ресурсы и партнеры». Критерий 5. «Менеджмент процессов». Критерии группы «Результаты». Критерий 6. «Удовлетворенность потребителей». Критерий 7. «Удовлетворенность персонала». Критерий 8. «Влияние вуза на общество».*

В 2023 году 28 декабря одобрена ученым советом и утверждена ректором “Политика в области качества” (представлена в доказательной базе), в которой прописаны видение и миссия вуза, определены стратегические цели, на достижение которых направлена данная политика. Далее обозначены цели политики в области качества, которые предусматривают непрерывное совершенствование образовательных услуг на основе компетентностного подхода, эффективной обратной связи со стейкхолдерами и интеграции образования, науки и бизнеса; развитие СМК (включая внутренние и внешние аудиты), документирование процессов в соответствии с международными стандартами, создание единого информационного пространства с прозрачной вертикалью ответственности, а также формирование стратегических партнерств для повышения практической подготовки выпускников (всего 6 пунктов). Реализация Политики должна обеспечить соответствие образовательных услуг ожиданиям стейкхолдеров, рост востребованности выпускников и укрепление репутации университета как ведущего образовательного и научного центра (прописано 7 пунктов).

В 2024 году 28 марта на заседании ученого совета одобрено “Положение об отделе обеспечения качества МУА” и создано структурное подразделение — Отдел обеспечения качества (на веб-сайте МУА последняя информация отдела датирована 18.11.2025 г.). Отдел обеспечения качества призван обеспечить эффективное функционирование системы менеджмента качества, реализацию и координацию политики университета в области качества в структурных подразделениях и отделах, мониторинг показателей и процессов качества образования, их анализ и принятие мер по улучшению качества; организацию и координацию работ по проведению внешнего и внутреннего аудита системы менеджмента качества, обеспечение гарантий качества преподавательского состава, проведение социальных опросов и исследований по вопросам организации качества образовательной и других видов деятельности.

На веб-странице, кроме Положения об отделе, размещены “Рабочая инструкция СМК” (разработка и оформление документов), “Документированная система СМК” (утв.

27.11.2025 г.), в которых описаны процессы, гарантирующие высокое качество образования посредством их документирования. В частности, в “Документированной системе СМК” установлена ответственность всех должностных лиц за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений...в процессы СМК в университете (п. 4. Ответственность), что согласуется со стратегией развития вуза в плане развития корпоративной культуры и менеджмента, повышения прозрачности СМК.

Вместе с тем в ходе анализа документов установлено следующее:

- между документами: руководствами по качеству (издания I и II), «Политикой в области качества», “Документированной системой СМК”, рабочей инструкцией не прослеживается четкая преемственность, а также отсутствуют указания на актуальность (либо замену) предыдущих версий;
- на веб-странице вкладки “Оценка и обратная связь”, “Аналитика и данные” не заполнены;
- в организационной структуре университета, утвержденной ректором Положение об отделе обеспечения качества МУА и представленной ОП в доказательной базе, Отдел обеспечения качества назван Отделом управления качеством. Согласно цветовой индикации схемы и месту расположения на ней, Отдел качества отнесен к предпоследнему уровню ответственности, что может свидетельствовать или о недостаточном статусе данного подразделения в иерархии управления качеством, или о последовательности включения Отдела в общую структуру ОО (18.11. 2025 г.)

В отчете о самооценке сказано, что ОП Педагогика (бакалавр/магистратура) следуют требованиям Политики качества МУА. Анализ деятельности ОО/ОП показал, что для реализации образовательной программы определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП. В п. 6.1. “Документируемой системе СМК” сказано, что *“в конце текущего календарного года (при необходимости чаще) руководитель структурного подразделения анализирует внутреннюю документацию и может принять решение о необходимости актуализации документов или разработки новой документации”*. В настоящее время программа руководствуется документами: “Основная образовательная программа Высшего профессионального образования. Направление: 550700 Педагогика. Квалификация выпускника: Бакалавр” (утв. ректором 23.06.2022г.) и “Основная образовательная программа Высшего профессионального образования. Направление: 550700 Педагогика. Квалификация выпускника: Магистр”(утв. ректором 03.10.2025г.)

Экспертная комиссия изучила годовые отчеты за 2022/23 уч.г., 2023/24 уч.г, 2024/25 уч.г., в которых представлен, согласно требованиям СМК, по каждому направлению подробный анализ деятельности программы (только на уровне бакалавриата) и результаты успеваемости на 1-ом и 2-ом курсах. Комиссия выявила несоответствие в приведенных данных. В отчете за 2023/24 уч.г. указано, что количество студентов на 1 курсе - 34, на втором - 26; в отчете за 2024/25 уч.г. данные иные: 2-ой курс (который в прошлом году был первым) - 25 студентов (данные успеваемости по математике) /29 (данные по английскому языку, причем успеваемость на “отлично” - 13, на “хорошо” 10, “удовлетворительно” - 3, т.е. общее количество - 26), данные по третьему курсу отсутствуют. В годовом отчете отмечено, что в 2024/25 уч.г. учебный процесс осуществлялся только по двум учебным планам, учебный план для 3-го курса не представлен (п.2). В то же время программа представила в отдельном документе все учебный планы согласно году набора на уровне бакалавриата и 4 плана согласно году набора и форме обучения на уровне магистратуры

(утв. проректором по уч.работе 28.08.25 г.). Содержание некоторых разделов годового отчета за 2024/25 уч.г. дублируют информацию отчета за 2023/24 уч.г. (например, см. п. 3.4. Долбоорлор).

В ходе интервью с АУП, руководителем программы экспертная комиссия получила дополнительную информацию о проведении внутреннего аудита кафедры “Педагогика”. Комиссией изучен «План образовательной программы по итогам внутреннего аудита» (от 09.10.2025 г.), который свидетельствует о наличии на программе процедуры реагирования на замечания: по каждому из 14 выявленных замечаний/рекомендаций Отдела обеспечения качества программой определены корректирующие меры, назначены ответственные, установлены сроки и индикаторы их выполнения. В основном замечания и рекомендации касаются организации образовательного процесса и его документирования (актуализация syllabusов, анализ результатов обучения, утверждение плана ПК, практик по всем видам ОП и др.), а также усиления научной составляющей ОП (“недостаточная активность НИР”, “необходим выпуск новых учебных изданий”, “требуется развитие международной научной деятельности” и др.) План рассмотрен на заседании кафедры и принят к исполнению 15.10.2025 г. (протокол № 5). Экспертная комиссия отмечает, что на период аккредитации анализ документов, представленных программой, показал, что примерно 50% рекомендаций выполнено. В основном это работа, связанная с организацией и управлением образовательного процесса. Однако общего мониторинга по выполнению принятых рекомендаций, их рассмотрение на заседании кафедры экспертной комиссией не установлено.

В отчете о самооценке (уровень магистратуры) в качестве слабой стороны СМК отмечено также отсутствие ключевых показателей эффективности деятельности персонала университета, что затрудняет объективную оценку результативности их работы в рамках образовательной программы. В ходе интервью с АУП экспертной комиссии был представлен проект «Положения о системе ключевых показателей эффективности (KPI) персонала МУА». Согласно пояснениям руководства, документ планируется вынести на обсуждение с внутренними стейкхолдерами в ближайшее время.

В доказательной базе ОП представлено “Положение об академической честности обучающихся в МУА” (одобрено ученым советом и утверждено ректором 26.09.24 г.), в котором академическая честность определена как “*совокупность ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и оценивании*”, прописаны обязанности преподавателей, сотрудников и обучающихся, нарушения и порядок применения мер в случае нарушения Положения. Академическая честность на ОП, согласно отчету о самооценке, выражается в соблюдении этических норм в учебной и научной деятельности, запрещается плагиат при написании ВКР, являющийся одним из основных принципов работы в научном сообществе. Положение об антиплагиате одобрено ученым советом и утверждено ректором 28.11.2024 г. Проверка осуществляется в системе Strike Plagiarism, список лиц, имеющих доступ к системе, утверждается проректором по научной работе. Выпускникам рекомендовано использовать специализированные программы для самопроверки до подачи работы на официальную проверку, оплачиваемую студентом, магистрантом, аспирантом самостоятельно.

В ходе интервью выяснено, что студенты, магистранты не только следуют принципам академической честности, но и считают академическую честность основой высшего образования. Результаты интервью с преподавателями подтверждают, что со студентами, магистрантами ведется целенаправленная работа по соблюдению последними принципов

академической честности, в устном порядке согласованы правила работы с искусственным интеллектом, в частности запрещена работа с ИИ при подготовке аттестационных работ. Ограниченность времени интервью позволила обсудить правила использования ИИ лишь со студентами и магистрантами, за рамками обсуждения остался практический опыт ППС по внедрению ИИ-инструментов в подготовку учебных материалов, рекомендаций использования ИИ в образовательном процессе, при подготовке СРС. Актуальность данного вопроса заключается в том, что в стратегическом плане МУА обозначено внедрение интеллектуальных систем организации обучения с помощью новых технологий, включая ИИ, (раздел “Образовательные программы/Качество образования”, задача 1, мера 2, сроки планирования — сентябрь 2024, сроки контроля – май 2026 г.). Внедрение предполагает обязательное документирование процессов реализации задачи, которое пока отсутствует на ОП. Экспертная комиссия отмечает, что по информации руководителя Отдела обеспечения качества, в настоящее время ведется разработка «Положения об использовании искусственного интеллекта в МУА», который регламентирует применение ИИ в образовательном процессе, и будет представлен структурным подразделениям для профессионально-общественного обсуждения. Внедрение указанного Положения является своевременным инструментом минимизации рисков и угроз, зафиксированных в SWOT-анализе отчета о самооценке ОП (см. стандарт 1, уровни бакалавриат/ магистратура).

В университете действует система мер по противодействию коррупции, регулируемая “Положением об антикоррупционной политике в МУА”. Все процедуры, связанные с кадровыми, финансовыми и академическими вопросами, осуществляются в соответствии с установленными правилами и находятся под постоянным контролем руководства ОП. Интервью со всеми стейкхолдерами подтверждают, что на программе, как во всем университете, отсутствует коррупция. Студенты, магистранты эмоционально высказывались о справедливости, прозрачности системы оценки на программе, невозможности незаслуженно получить более высокий балл. В то же время студенты отметили, что в связи с изменением шкалы оценивания некоторые преподаватели ошибаются при выставлении итоговой отметки, но проблема быстро решается, т.к. автоматизированная система позволяет обнаружить и после обсуждения исправить ошибку.

Оценка качества преподавания на ОП базируется на регулярном анкетировании «Преподаватель глазами студентов». Анализ данных за весенний семестр 2024/25 уч. года (выборка — 115 студентов-бакалавров) подтверждает наличие обратной связи: результаты структурированы, а выработанные рекомендации позволяют ППС корректировать педагогическую деятельность. Вместе с тем, экспертная комиссия отмечает односторонний характер диагностического инструментария: вопросы анкеты сфокусированы преимущественно на коммуникации «преподаватель — студент» и методах обучения. При этом в анкете отсутствуют индикаторы, позволяющие оценить содержательную часть дисциплин и их релевантность целям и РО образовательной программы.

Согласно отчету о самооценке и интервью с работодателями взаимодействие со внешними стейкхолдерами происходит через опросы, встречи, отзывы о подготовке выпускников по программе, мастер-классы и другие совместные мероприятия. На постоянной основе проводятся ярмарки вакансий с представителями организаций, предприятий; ОП заключает соглашения/договоры с организациями (предприятиями) по профилю подготовки; формирует бизнес-окружение, в том числе из работодателей – бывших выпускников, что подтверждают результаты интервью, шаблон опросника для работодателей.

Экспертная комиссия отмечает высокий качественный состав работодателей, представляющих авторитетные образовательные организации (вузы, школы, учебные центры) с трехязычной средой обучения. В ходе интервью работодатели подтвердили высокий уровень профессиональной культуры, целеустремленность и качественную подготовку обучающихся. Отмечается высокий показатель раннего трудоустройства: большинство студентов 3–4 курсов и 100% магистрантов успешно совмещают работу с обучением, выражая удовлетворенность приобретенными на программе компетенциями.

Вместе с тем в ходе интервью работодатели отметили дисбаланс в языковой подготовке практикантов: уровень владения английским, кыргызским и русским языками у студентов неоднороден и требует системного анализа со стороны руководства ОП для повышения гарантии качества обучения на ОП.

С учетом полученных данных в рамках отчета о самооценке, SWOT-анализа стандарта, предоставленной доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 2.

Преимущества для уровня бакалавриата:

1. Наличие подтвержденных стейкхолдерами примеров быстрого реагирования программы на запросы обучающихся (корректировка расписания, ротация ППС и др.)
2. Системное использование Strike Plagiarism, высокая осведомленность студентов о ценностях честного обучения и приверженность им.
3. Активное вовлечение авторитетных работодателей в оценку качества подготовки студентов.
4. Высокий уровень частичной занятости студентов старших курсов в организациях по профилю подготовки, что косвенно подтверждает соответствие содержания ОП ожиданиям работодателей.
5. План ОП по итогам внутреннего аудита (октябрь 2025 г.) с программой корректирующих действий.

Преимущества для уровня магистратуры:

1. В университете совершенствуется система управления качеством (СМК), что соответствует требованиям первичной внешней аккредитации.
2. 100% трудоустройство магистрантов по профилю подготовки и их высокая удовлетворенность приобретенными компетенциями в результате обучения на ОП.
3. Обновленная ООП (октябрь 2025 г.).
4. Строгое соблюдение принципов академической честности при подготовке магистерских диссертаций.
5. Осведомленность магистрантов о целях программы и ценностях честного обучения.

Рекомендуемые меры для уровня бакалавриата:

1. Дополнить анкету «Преподаватель глазами студентов» индикаторами для оценки качества и актуальности содержания дисциплин, а не только методов преподавания и организации дружелюбной среды.
2. Организовать для ППС серию семинаров по практическому внедрению инструментов искусственного интеллекта в подготовку учебных материалов.
3. Провести системный анализ уровня языковой подготовки студентов (английский, кыргызский, русский языки) с целью выявления причин неоднородности

результатов и разработки мер, направленных на обеспечение сбалансированного формирования языковых компетенций в рамках образовательной программы.

Рекомендуемые меры для уровня магистратуры:

1. Инициировать процедуру совершенствования организационной структуры МУА. В качестве первоочередных мер предлагается повысить статус Отдела обеспечения качества и институционализировать его горизонтальные связи с иными структурными подразделениями.
2. Перевести рекомендации внутреннего аудита по развитию научной деятельности в конкретные планы публикационной активности магистрантов и их руководителей.
3. Разработать и внедрить инструмент оценки содержания дисциплин магистратуры на предмет их актуальности и соответствия целям и результатам обучения.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня бакалавриата:

1. Разработать и внедрить локальные регламенты мониторинга качества, специфичные для программы на уровне бакалавриата (с учетом профиля), обеспечив их интеграцию в общую СМК, информировать внутренних и внешних стейкхолдеров об особенностях СМК на уровне бакалавриата.
2. Осуществить сравнительный мониторинг качества обучения на бакалавриате с целью оценки эффективности реализуемых мероприятий по совершенствованию ОП и задокументировать результаты.
3. Провести сверку данных по контингенту и успеваемости в годовых отчетах (за 2023/24 и 2024/25 гг.), исключив противоречия и дублирование информации.
4. На уровне ОП разработать и согласовать правила использования ИИ (до принятия общеузовского Положения), чтобы минимизировать риски, отмеченные в SWOT-анализе отчета о самооценке.
5. Провести широкие обсуждения годового отчета и результатов выполнения рекомендаций внутреннего аудита с внутренними и внешними стейкхолдерами с целью обновления ОП на основании внесенных предложений, которые должны быть задокументированы и включены в план корректирующих мероприятий по совершенствованию работы ОП на уровне бакалавриата.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня магистратуры:

1. Принять активное участие в обсуждении проекта «Положения о системе ключевых показателей эффективности (KPI) персонала Международного университета ‘Ала-Тоо’» с последующим внедрением на уровне образовательной программы механизма объективной оценки результативности деятельности сотрудников.
2. Разработать и внедрить локальные регламенты мониторинга качества, специфичные для программы на уровне магистратуры, обеспечив их интеграцию в общую СМК, информировать внутренних и внешних стейкхолдеров об особенностях СМК на уровне магистратуры.
3. Включить в годовой отчет анализ работы ОП на уровне магистратуры по всем требуемым СМК показателям.
4. Осуществить сравнительный мониторинг качества обучения на магистратуре с целью оценки эффективности реализуемых мероприятий по совершенствованию ОП и задокументировать результаты.
5. Провести широкие обсуждения годового отчета и результатов выполнения рекомендаций внутреннего аудита с внутренними и внешними стейкхолдерами с

целью обновления ОП на основании внесенных предложений, которые должны быть задокументированы и включены в план корректирующих мероприятий по совершенствованию ОП на уровне магистратуры.

Решение комиссии по Стандарту 2:

- **Уровень бакалавриата:** в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства
- **Уровень магистратуры:** в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать магистрант после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка (бакалавриат)

Анализ содержания отчета о самооценке по стандарту 3 и представленной доказательной базы ОП показал, что в представленных документах имеется нормативная опора на ГОС ВПО по направлению 550700 «Педагогика» (Госстандарт - бакалавр.docx). Это создает корректную рамку для формирования целей и РО ОП. Цели и результаты обучения в целом определены и представлены в документах программы. В миссии и документе ООП, утвержденной 27.06.2022 г. декларируется подготовка современных компетентных учителей начальной школы, владеющих несколькими языками и способных к профессиональному росту. Эти стратегические ориентиры отражены и в целях

программы. В отчете о самооценке осуществлена попытка показать взаимосвязь целей, результатов обучения и компетенций (ОК, ИК, ПК), что соответствует требованиям проектирования ОП, ориентированного на результат. Вместе с тем комиссия выявила, что в представленных материалах цели ОП сформулированы в разных версиях и не всегда одинаковы по содержанию. В отчете о самооценке приведено 4 цели (включая многоязычную среду, социально-личностное развитие, методические компетенции, лидерство и саморазвитие) и 7 результатов обучения, а в разделе «Корреляция Целей и РО» используется уже другая структура из 6 целей (подготовка компетентного учителя, психология младшего школьника, воспитательная работа, взаимодействие с родителями, исследовательские навыки, профессиональный рост) и 6 результатов обучения. В ООП указано 2 цели, соответствующие ГОС ВПО Педагогика. В таблице «Корреляция Целей и РО» этого же документа фиксируется 5 целей и 5 РО. Отсутствие единой структурированной системы целей и результатов обучения в представленных документах препятствует объективной оценке их корреляции и отслеживанию динамики достижения на протяжении всего периода обучения.

В ходе интервью заведующая кафедрой, разработчики ООП и рабочая группа пояснили, что на заседании ППС проводилось обсуждение обновления целей и РО программы. Обновления зафиксированы в Протоколе № 10 от 23.05.2023 г. Протокол и приложение к нему предоставлен в день приезда экспертной комиссии в МУА. Информацию, зафиксированную в приложении к протоколу, комиссия приняла за основу для анализа всех остальных документов программы, обеспечивающих образовательный процесс.

Цели ОП “Педагогика” (бакалавриат, профиль “Педагогика и методика начального образования”)

<p>Цель 1 Подготовка бакалавров, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе; способных работать в многоязычной среде; владеющих англ., рус., кырг. языками; готовых решать профессиональные задачи компетентностного образования.</p>
<p>Цель 2 Формирование и развитие социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и общей культуры.</p>
<p>Цель 3 Развитие педагогических и методических компетенций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса, включая применение современных технологий, работу в разных языковых и культурных группах, использование ИКТ.</p>
<p>Цель 4 Подготовка специалистов с развитым критическим мышлением, исследовательским подходом и способностью к саморазвитию; готовых адаптироваться к изменениям и становиться лидерами в педагогической практике.</p>

Результаты обучения ОП “Педагогика” (бакалавриат, профиль “ Педагогика и методика начального образования”)

<p>Результат обучения 1 Понимание особенностей развития младших школьников, владение методиками преподавания основных предметов начальной школы</p>	<p>Способен критически оценивать научные знания, анализировать информацию и применять ее для понимания окружающего мира, культуры и социальных процессов. Обладает навыками преподавания предметов начальной школы, разработки учебно-методических материалов и проведения образовательных мероприятий. Знание возрастной психологии, умение учитывать индивидуальные особенности детей в обучении. Умение планировать уроки, применять современные педагогические технологии по основным предметам</p>
<p>Результат обучения 2 Коммуникация и взаимодействие. Организация воспитательной работы и классного руководства</p>	<p>Способен вести деловое общение на государственном и иностранном языках, применять коммуникативные навыки в профессиональной деятельности. Осуществляет эффективное общение с детьми, родителями, коллегами; работает в команде, проводит воспитательные мероприятия, работает с родителями, создает безопасную среду.</p>
<p>Результат обучения 3 Применение современных образовательных технологий и владение цифровыми компетенциями</p>	<p>Умеет использовать современные информационные технологии для сбора, анализа и обработки данных, а также решения сложных профессиональных задач. Способен использовать активные методы обучения, цифровых инструментов, проектного и компетентностного подходов, создает презентации, использует электронные журналы и интерактивные платформы</p>
<p>Результат обучения 4 Исследовательская и аналитическая деятельность</p>	<p>Проводит педагогические исследования, анализ уроков и образовательных ситуаций. Способен проводить научные исследования в области педагогики и формулировать аргументированные выводы.</p>
<p>Результат обучения 5 Умение работать в инклюзивной среде</p>	<p>Адаптирует задания для детей с ОВЗ, применяя принципы инклюзивного образования.</p>
<p>Результат обучения 6 Готовность к непрерывному профессиональному развитию</p>	<p>Обладает предпринимательскими знаниями и навыками, умеет адаптироваться к изменениям рынка труда и использовать профессиональные компетенции в различных сферах.</p>
<p>Результат обучения 7 Способность ориентироваться в нормативно-правовых документах в сфере образования, учитывать социально-культурные особенности образовательной среды.</p>	<p>Способен ориентироваться в нормативных документах и правовых актах, учитывать социально-культурные параметры при разработке и реализации проектов и умеет участвовать в разработке и реализации этих проектов в образовательной и культурной сферах, применять экспертные и аналитические навыки.</p>

Анализ формулировок результатов обучения с точки зрения их конкретности, измеримости, достижимости, соответствия целям и соотношения со сроками достижения показал системную проблему при формулировании РО. РО описаны как общие профессиональные намерения, а не как проверяемые результаты выпускника. Во многих случаях один РО объединяет 3-5 самостоятельных результатов, что нарушает принцип

прозрачности и осложняет оценивание. Так, например, в РО 1 одновременно соединены психология ребенка, предметная методика, общая академическая аналитика и практическая педагогическая деятельность. РО 7 объединяет нормативно-правовую грамотность, учет социально-культурных особенностей, проектирование и реализацию проектов, а также экспертно-аналитические навыки. Аналогично РО 2, РО 3. РО 6 нелогичен по структуре, поскольку включает содержательно неоднородные компоненты. Непрерывное профессиональное развитие связано с логикой профессионально-педагогического становления учителя, его рефлексией и самообразованием, тогда как предпринимательские навыки и адаптация к изменениям рынка труда относятся скорее к блоку общих карьерных компетенций.

Также комиссия отмечает, что описание РО неоднородно по уровню детализации. Часть РО оформлена как относительно операциональные результаты («проводит педагогические исследования», «адаптирует задания для детей с ОВЗ»), а часть — как укрупненные и трудно верифицируемые описания, в которых смешаны компетенции, личностные качества и профессиональные установки («знание возрастной психологии», «обладает предпринимательскими знаниями и навыками, умеет адаптироваться к изменениям рынка труда»). Это снижает степень измеримости и осложняет оценивание достижения РО и может вызвать трудности у ППС при определении целей и задач на уровне дисциплин.

В отчете о самооценке отмечается, что *“Цели ОП доступны для всех заинтересованных сторон через официальные документы, публикации на сайте и на платформе OCS”* на сайте программы, и в брошюрах (буклетах) представляющих программу потенциальным студентам.” Однако на сайте опубликована только миссия и видение программы, в официальных документах есть расхождения в формулировках целей и результатов обучения по ОП. Вместе с тем результаты интервью с ППС позволяют сделать вывод, что при наличии отдельных обсуждений и протоколов, связанных с обновлением целей и результатов обучения программы, не все преподаватели в равной степени информированы о текущем этапе этих изменений и не в полной мере вовлечены в их последующее осмысление и реализацию на уровне дисциплин. Это указывает на необходимость системного информирования преподавателей о принятых решениях и обеспечения их участия не только в обсуждении, но и в практическом согласовании обновленных целей и результатов обучения с содержанием syllabusов и учебных курсов. Студенты озвучили, что знакомы с моделью выпускника, опубликованной на сайте, но не смогли в полной мере описать, какие от них ожидаются результаты.

В отчете о самооценке ОП сказано, что *“результаты обучения образовательной программы отражены в syllabusах ОП по профессиональным дисциплинам”*. Анализ силлабусов показал, что в syllabusах дисциплин степень представленности и конкретизации РО программы неоднородна. В ряде syllabusов прослеживается связь содержания дисциплины с подготовкой будущего педагога начального образования, формированием компетенций, заявленных в ГОС, что позволяет рассматривать их как инструмент реализации целей ОП. Так, в syllabusе «Мониторинг и оценка достижений учащихся начальных классов» результаты обучения представлены в форме ожидаемых действий студента по завершении курса: указано, что студент сможет *«применять различные методы оценки учебных достижений», «проводить мониторинг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей», «разрабатывать планы коррекционной и превентивной работы», «вести педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих*

трудности в обучении». Вместе с тем в части syllabusов цели дисциплин сформулированы обобщенно, без привязки к результатам обучения программы, а ожидаемые результаты описаны через содержание или виды деятельности, а не через измеримые достижения студента. Например, в syllabusе по дисциплине «Межкультурная коммуникация» результаты обучения сформулированы через компетенции и индикаторы достижения; «УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества...», далее конкретизировано, что студент «анализирует социокультурные различия социальных групп», «демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию» и «конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей». При этом компетенций типа УК, ОПК нет в ГОС КР; в syllabusе по дисциплине “History of Education” результаты обучения сформулированы как общие учебные цели курса: «to acquaint students with the history of the emergence and development of the main scientific and pedagogical areas and concepts», «to equip students with knowledge of the best achievements of outstanding thinkers», «to promote the development of students' skills to analyze, compare various historical and pedagogical facts».

Перечисленные примеры затрудняют прослеживание полной логики «цель ОП – результаты обучения ОП – результаты дисциплины – оценочные средства» и свидетельствуют о необходимости привести в единообразие формулировки, обеспечить прямую соотнесенность syllabusов с утвержденными РО программы и уточнить результаты дисциплин в наблюдаемых и оцениваемых категориях.

Анализ формы 2 “Взаимосвязь результатов обучения ОП и компетенций ГОС” показал, что представленные РО только частично опираются на ГОС. С ГОС соотносятся РО 1 и РО 3. Они прямо связаны с целью подготовки бакалавра к проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе, планированию занятий, использованию методик и информационных технологий. В остальных РО наблюдается частичное соответствие с теми компетенциями, которые действительно раскрывают их содержание. Так, например, указано, что РО 2 (*Способен вести деловое общение на государственном и иностранном языках, применяет коммуникативные навыки в профессиональной деятельности, организует воспитательную работу и осуществляет классное руководство*) соответствуют ИК-1, ПК-12, ПК-18. Из них по смыслу в действительности соответствует только ИК-1, потому что в ГОС эта компетенция прямо связана с деловым общением на государственном, официальном и иностранном языках, в то время как ПК-12 относится к применению теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, то есть к предметно-методической подготовке младших школьников; ПК-18 касается организации взаимодействия с лицами с нарушениями зрения, поэтому для формулировки РО 2 это слишком узкая и неосновная компетенция. Здесь логичнее были бы ПК-4, ПК-9, ПК-10.

Другой пример, РО 4. Здесь указаны ПК-3, ПК-5, ПК-12, ПК-19. Последняя в перечне компетенций ГОС не значится. Возможно, что ПК-19 входит в дополнительный перечень профильных компетенций вуза. Согласно ГОС дополнительные профильные компетенции вуз может вводить самостоятельно, но они должны быть отдельно описаны и утверждены. Требуемый документ комиссия не зафиксировала.

Положительным аспектом работы ОП, по мнению комиссии, является наличие механизмов учета запросов стейкхолдеров, заявленных в самооценке: анкетирование студентов, обсуждения с ППС, встречи с работодателями, а также документирование рекомендаций в протоколах. В частности, в протоколе круглого стола с работодателями

(Протокол кафедры №2 от 12.09.2025) зафиксированы запросы на усиление методической подготовки, владение цифровыми технологиями, работу в инклюзивной среде, знание нормативных документов и расширение практико-ориентированного компонента. Эти запросы содержательно совпадают с рядом заявленных РО (РО 1, РО 3, РО 5, РО 7). В отчете о самооценке указано, что по запросу стейкхолдеров программа была дополнена элективными курсами по турецкому языку и увеличены часы по практическому курсу английского языка, межкультурной коммуникации, что позволяет выпускникам работать в многонациональных и межкультурных командах. Отчет анкетирования студентов подтверждает наличие обратной связи и фиксирует конкретные запросы студентов: усиление практических модулей, развитие цифровых навыков, расширение элективов, больше занятий по инклюзивному образованию и академической/исследовательской подготовке. По результатам мониторинга анкетирования стейкхолдеров установлено, что работодатели в целом положительно оценивают профессиональную подготовку студентов программы бакалавриата по педагогике, однако указывают на необходимость дальнейшего усиления практикоориентированной составляющей, подготовки в области цифровых и интерактивных технологий, педагогической психологии, коммуникативных и речевых компетенций. В ходе интервью со студентами, преподавателями и работодателями также было подтверждено наличие действующих каналов обратной связи по содержанию и организации обучения, включая обсуждение syllabusов, практики и отдельных аспектов реализации программы.

Таким образом, образовательная программа имеет нормативную основу и в целом ориентирована на требования ГОС и запросы стейкхолдеров, однако выявленные расхождения в формулировках целей и результатов обучения, их недостаточная измеримость и неполная согласованность с syllabusами и матрицей компетенций свидетельствуют о необходимости дальнейшей системной доработки программы.

Магистратура

Экспертной комиссией проведен анализ представленных актуальных образовательных программ направления 550700 «Педагогика», магистратура (ООП очная форма обучения, утверждена 03.10.2025 г.; ООП - заочная форма обучения с применением дистанционных технологий, утверждена 23.06.2022 г.), отчета по самооценке и представленной доказательной базы.

Экспертная комиссия отмечает, что ООП заочного обучения в дистанционном формате не включает в себя конкретизированного набора результатов обучения, к тому же программа основана на перечне компетенций и требованиях ГОС ВПО 2015 года.

Анализ ООП для очного обучения показал согласованность целей и перечня компетенций с ГОС ВПО по направлению 550700 «Педагогика» (2021 г.), где заданы цели и структура компетенций для проектирования результатов образовательной программы.

Таким образом, экспертная комиссия констатирует расхождения в ООП направления 550700 «Педагогика», магистратура двух форм обучения, на уровне перечней заявленных компетенций. В Рабочем учебном плане (утв. 28.08.2025) также прослеживается разница заявленных в дисциплинах. Например, «Политика образования» – для заочного и «Философия образования» – для очного отделений. Однако в основном на уровне содержания учебные планы имеют незначительную разницу. В дальнейшем анализе по данному стандарту экспертная комиссия опирается на ООП очной формы обучения, приняв

во внимание то, что набор по программе заочного обучения на следующий год не осуществляется, следовательно, программа не требует обновления.

ООП очной формы обучения содержит 2 цели обучения, перечень компетенций, полностью соответствующие ГОС, а также сформулированы 4 РО, соответствующие двум целям:

Цель 1. Подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере образования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

РО-1. Выпускник способен разрабатывать, внедрять и оценивать инновационные образовательные технологии и методы.

РО-2. Умеет использовать цифровые технологии и информационные ресурсы в образовательной и исследовательской деятельности.

РО-3. Имеет углублённые знания в области педагогики, психологии, методологии и методики

Цель 2. Развитие социально-личностных качеств выпускника: ответственности, гражданской ответственности, долга, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры для устойчивого развития.

РО-4. Способность к эффективному межличностному и межкультурному взаимодействию, наличие развитых коммуникативных навыков, толерантности, социальной ответственности.

Экспертная комиссия отмечает, что в отчёте по самооценке, подготовленного рабочей группой в составе 13 специалистов (приказ ректора № 179/н -25 от 17.11.2025 г.), предъявлено 6 целей и 10 РО. Таким образом, наблюдается несоответствие представленных целей и РО программы в разных документах. В ходе интервью разработчики ООП и рабочая группа пояснили, что обсуждение обновления программы, ее целей и РО велось, однако предлагаемые изменения не были задокументированы. Экспертной комиссии не удалось сравнить актуальную версию ООП с предыдущей программой, так как предыдущая ООП не была представлена. В связи с этим комиссия обоснованно исходит из анализа утвержденной редакции ООП 2025 года.

Как уже отмечалось выше, цели и РО данной ООП соответствуют структуре компетенций ГОС ВПО и направленности программы магистратуры. Экспертной комиссией также отмечено, что в ООП ВПО 2025 года не указан профиль программы, хотя ранее, согласно Решению УС МУА № 6 от 22.02.2023 года, был утвержден профиль “Педагогика высшей школы” для магистратуры направления 550700 “Педагогика”. При этом содержание Учебных планов 2023 г. (утв. 28.09.2023), 2024 г. (утв.22.08.2024г) и 2025 г. (утв.28.08.2025 г.) стабильно содержит профилирующие дисциплины, такие как: “Инновационные технологии и методики обучения в высшей школе”, “Разнообразие, равенство и инклюзия в высшем образовании”. Доказательной базы утверждения другого профиля или решения об изменении профиля программой предоставлено не было, поэтому экспертная комиссия сочла отсутствие в ООП указания на профиль как техническую ошибку.

Согласно требованию ГОС, все универсальные, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, должны включаться в набор требуемых результатов обучения программы. Экспертная комиссия, рассмотрев представленные в ООП цели и РО отмечает, что представленный набор из 4 РО не отражает в полном объеме спектр профессиональной деятельности магистра педагогики (педагогическая, управленческая, исследовательская, проектная) и формируемых компетенций по программе. В частности, в недостаточной степени отражены в результатах исследовательские компетенции

магистрантов. Так, формулировка РО 2 ограничивает исследовательские навыки умением использовать цифровые технологии и информационные ресурсы. Также в РО не отражены управленческие компетенции, навыки проектирования. При этом следует отметить, что данные конкретные виды профессиональной деятельности и соответствующие компетенции отражены в содержании образовательной программы (Учебные планы 2023, 2024, 2025 гг) через такие дисциплины, как “Современные методы исследования” (4 кредита), “Методология и методы научного исследования” (6 кредитов), Куррикулум и дизайн образовательной программы” (4 кредита), “Бережливое образование и лидерство” (3 кредита), “Развитие самооффективности и управление профессиональной деятельностью” (3 кредита).

Комиссией выявлены частичные несоответствия между заявленными результатами обучения и закрепленными за ними профессиональными компетенциями. Например, РО 1 ориентирован на образовательные технологии, однако в перечень компетенций включены ПК-8 и ПК-20, относящиеся к исследовательской и проектной деятельности, что логически ближе к РО 2 (см. в таблице, сформированной в целях демонстрации соответствия/несоответствия в данном заключении).

Цель	РО	Компетенции
Цель-1 Подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере образования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.	РО-1 Выпускник способен разрабатывать, внедрять и оценивать инновационные образовательные технологии и методы.	ПК-2 способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		ПК-8 готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач
		ПК-20 способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты, проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий

При рассмотрении РО было отмечено, что не все РО сформулированы как измеримые и конкретные, а также не все РО соответствуют уровню магистратуры. Например, РО 4, относящийся ко второй цели, связанной с развитием социально-личностных качеств магистрантов, сформулирован так, что в нем смешаны ценностные установки, поведенческие индикаторы и личностные качества, что делает его фактически неизмеримым. Учитывая, что в интервью с магистрантами отмечалась важность формирования мягких навыков, социально-эмоционального интеллекта и др., а в отчете подчеркивались мнения работодателей, которые делали упор именно на эти компетенции

специалистов, экспертная комиссия сделала вывод о необходимости уточнения РО в данной области через использование операциональных глаголов (проектирует, анализирует, разрабатывает, оценивает, обосновывает и т.д.), т.е. демонстрируемые действия выпускника. РО 3 описывает, скорее, содержание подготовки магистрантов, а не наблюдаемый результат обучения. Знаниевый уровень результата, во первых, не измерим, во-вторых, для магистратуры более соответствующими являются когнитивные навыки высокого порядка (анализа, синтеза, проектирования, критической оценки и т.д.).

Рассматривая соответствие программы по данному стандарту, экспертная комиссия также учла, что одной из рекомендаций первичной аккредитации (2020 г.) было: *“Обеспечить реализацию образовательной организацией образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения”*. Изучение доказательной базы подтвердило наличие процедур учета требований и запросов (потребностей) как внешних, так и внутренних стейкхолдеров образовательной программы и реализацию данных процедур через круглые столы с работодателями, встречи с магистрантами, регулярные анкетирования и др. Результаты обсуждений, представленные в отчете о самооценке, подчеркивают потребность стейкхолдеров в РО, связанных с исследовательскими компетенциями, навыками межкультурного взаимодействия, информационными технологиями и др. Согласно отчету, на основе получаемой обратной связи были внесены изменения в программы и содержание обучения, например, внедрены курсы «Публикация научной статьи» и «Социальное и эмоциональное обучение в вузе», что было также отмечено ППС во время интервью.

Индивидуализация траектории обеспечивается программой через курсы по выбору. В программе составлен и утвержден каталог элективных дисциплин. При выборе дисциплин каждый магистрант заходит в систему my.alatoo.edu.kg, где представлена семестровка с кодами и кредитами. Но как было отмечено магистрантами и в отчете о самооценке, в связи с небольшим количеством обучающихся, принятие решения о курсе по выбору происходит путем группового согласования выбора.

В ходе интервью магистранты также отмечали участие в обсуждениях программы обучения и возможности влияния на ее направленность, организацию и содержание. Так, было отмечено, что предложения по содержанию магистранты могут вносить во время представления силлабусов на первом занятии. Магистранты привели пример, когда в ответ на их запрос была произведена замена преподавателя, вносились изменения в продолжительность и содержание практик. Кроме того, дистанционный формат обучения, доступность материалов на платформе в любое время, по мнению магистрантов, позволяет учитывать потребности работающих магистрантов. Также магистранты могут выбирать место прохождения практики, а также сам вид практики.

Таким образом, экспертная комиссия пришла к выводу, что программа предоставляет возможности магистрантам для индивидуализации траектории обучения и демонстрирует их вовлеченность в процессы совершенствования программы. Также комиссия на основе интервью с ППС отмечает, что несмотря на наличие в доказательной базе протоколов обсуждения ООП и модели выпускника в сентябре 2025 года, вследствие последующего обновления состава программы, преподаватели не в полной степени информированы и вовлечены в процессы обновления целей и результатов программы на данном этапе проектирования новой стратегии развития МУА.

Преимущества для уровня бакалавриата:

1. Цели и РО ОП в целом соответствуют профилю направления 550700 «Педагогика» и опираются на компетентностную рамку ГОС ВПО.

2. Содержание программы ориентировано на актуальные запросы стейкхолдеров, что подтверждается учетом предложений работодателей.
3. Имеется обратная связь от студентов, отражающая актуальные потребности в практических модулях, цифровых инструментах, инклюзивном образовании, элективах и исследовательской подготовке.

Преимущества для уровня магистратуры:

1. Цели и компетентностная модель ООП очной формы обучения в целом соответствуют ГОС ВПО по направлению 550700 «Педагогика», что обеспечивает нормативную устойчивость программы.
2. Программа демонстрирует системную работу с работодателями и магистрантами, включая обсуждение потребностей и направлений развития программы, опросы и круглые столы.
3. Программа учитывает потребности различных групп студентов, предоставляя им возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения через предоставление курсов по выбору, очных и дистанционных форматов обучения, постоянный доступ к материалам на платформе.

Рекомендуемые меры для уровня бакалавриата:

1. Рекомендуется разработать и утвердить матрицу измеримости РО: «РО — индикаторы — дисциплины/практики». Переработать формулировки РО, чтобы привести их к единому стилю и уровню конкретности. Рекомендуется сделать результаты SMART-ориентированными (конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени).
2. Провести аудит соответствия РО всем компетенциям, указанным в государственном стандарте. Переработать форму «Взаимосвязь результатов обучения ОП и компетенций ГОС», устранив некорректные соответствия, исключив неподтвержденные компетенции либо представив их официальное нормативное обоснование.
3. Провести методическую работу/семинар с ППС по приведению целей дисциплин, результатов обучения, методов оценивания и содержания курсов в соответствие с утвержденными целями и РО программы при разработке syllabusов.
4. Ввести внутреннюю экспертизу syllabusов на предмет их соответствия утвержденным целям, РО программы и компетенциям ГОС до начала учебного года.
5. Для цели о многоязычной подготовке зафиксировать измеримые параметры: какие языки, на каком уровне и в каком профессиональном контексте оцениваются (учебная коммуникация, документация, взаимодействие, презентация, академическое письмо и т.д.).

Рекомендуемые меры для уровня магистратуры:

1. Пересмотреть цели и результаты обучения программы с учетом новой (разрабатываемой) стратегии развития МУА.
2. Вовлечь ППС в процесс проектирования и обновления программы магистратуры очной формы обучения, включая определение профиля магистратуры, результатов обучения и вклада каждой дисциплины в их достижение.
3. Задokumentировать обновления в ООП согласно процедурам Положения об ООП (утв. 30.01.2025).

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня бакалавриата:

1. Провести полную унификацию целей и результатов обучения программы во всех документах ОП с утверждением единой актуальной версии, используемой в ООП, самоотчете и на сайте..
2. Пересмотреть формулировки результатов обучения: устранить содержательную перегруженность отдельных РО, развести неоднородные компоненты и перевести результаты в более конкретный, наблюдаемый и оцениваемый формат. Сформулировать РО в едином стиле через наблюдаемые действия (например: «планирует», «разрабатывает», «проводит», «анализирует», «оценивает», «адаптирует», «обосновывает»), избегая смешения в одном РО личностных качеств, установок и нескольких самостоятельных компетенций, так, чтобы каждый результат обучения был конкретным, измеримым, достижимым и логически цельным.
3. Организовать обсуждение и согласование обновленных целей и результатов обучения программы с ППС, студентами и другими заинтересованными сторонами, обеспечив единое понимание их содержания, логики построения и применения на уровне дисциплин.
4. Обновить силлабусы дисциплин на основе утвержденных результатов обучения программы, обеспечив их прямую связь с РО ОП, компетенциями ГОС и оценочными средствами.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня магистратуры:

1. Пересмотреть результаты обучения ООП для сбалансированного отражения в них исследовательской, управленческой и проектной видов профессиональной деятельности выпускников и соответствующих профессиональных компетенций.
2. Сформулировать (переформулировать) РО в формате измеряемых и соответствующих уровню и профилю магистратуры наблюдаемых действий выпускников программы.
3. Привести ООП заочной формы обучения в полное соответствие ГОС ВПО (2021 г.) в части целей, перечня компетенций до 1 июня 2026 года (несмотря на то, что программа заочной формы закрывается с выпуском магистрантов).

Решение комиссии по Стандарту 3:

- *Уровень бакалавриата: частично соответствует данному Стандарту Агентства*
- *Уровень магистратуры: частично соответствует данному Стандарту Агентства*

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентов ориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения обучающихся должны отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы “жизненного цикла” магистранта, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Обеспечивается объективность и прозрачность оценки результатов оценивания по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение

магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка (бакалавриат)

Анализ представленных документов, доказательной базы и результатов интервью с администрацией, профессорско-преподавательским составом, студентами, выпускниками и работодателями показал, что в МУА функционируют формализованные процедуры разработки, пересмотра и утверждения образовательных программ. Нормативной основой выступает Положение об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования (утв. 30.01.2025), определяющее требования к структуре, содержанию и процедурам согласования и утверждения образовательных программ. Документация подтверждает, что ООП, утвержденная 27.06.2022 г., выносилась на рассмотрение заседаний кафедры, обсуждалась, дорабатывалась, актуализировалась и утверждалась по итогам коллегиального обсуждения (протоколы №3 от 15.09.2025, №4 от 24.09.2025, №5 от 15.10.2025). Однако обновленная версия ООП не была предоставлена комиссии. В связи с этим при анализе стандарта 4 комиссия опиралась на ООП 2022 г., учебный план, РУП, цели и результаты обучения, зафиксированные в протоколе № 10 от 23.05.2023 г.

Реализация образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогика» осуществляется в соответствии с миссией университета и его стратегическими целями, отраженными в Стратегическом плане МУА на 2024-28 гг., утвержденном 28.12.2023 г., а также в соответствии с компетентностной моделью выпускника. Представленные материалы свидетельствуют о том, что программа ориентирована на подготовку специалистов, обладающих профессиональными, социальными и гражданскими компетенциями, а также способных к дальнейшему профессиональному развитию.

Учебный план программы, утвержденный 28.09.2023 г. разработан на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика» (Приказ МОиН КР №1578/1 от 21 сентября 2021 года). Учебный план на 240 кредитов включает дисциплины государственного компонента, вузовского компонента и дисциплины по выбору, а также практики и самостоятельную работу студентов. Распределение кредитов соответствуют требованиям ГОС ВПО и обеспечивают последовательное освоение дисциплин. Положительным аспектом является наличие курсов, отражающих современные направления педагогики: основы дизайн мышления, инновационные методики и технологии обучения, мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов и работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, поликультурное образование, введение в STEM-образование.

Анализ представленной матрицы дисциплин и результатов обучения показывает, что дисциплины учебного плана в целом ориентированы на формирование заявленных результатов обучения. В РУП от 28.05.2025 г. прослеживается логическая последовательность освоения дисциплин — от базовых теоретических знаний к методическим и практико-ориентированным компонентам подготовки. В отчете о самооценке также отмечается соблюдение принципов постепенного перехода от изучения содержания предмета к методике преподавания, а также от общекультурных компетенций к профессиональным.

В то же время экспертная комиссия отмечает, что представленная в отчете о самооценке таблица соответствия дисциплин и результатов обучения не всегда позволяет однозначно определить вклад конкретных дисциплин в достижение отдельных результатов обучения. Часть дисциплин в таблице указана с наименованиями, отсутствующими в учебном плане, и по ряду позиций не совпадает количество кредитов. Так, при соотнесении с Учебным планом (утв. 28.09.2023), комиссия выявила, что в таблице указаны дисциплины, которые не прослеживаются в представленном учебном плане в заявленном виде: «Русский язык», «Манасоведение», «Семейная психология», «Введение в LEGO Education», «Оформление тезиса», «Социология», «Профилактика преступности и правовая культура», «Здоровый образ жизни». Дисциплина «Техническая грамотность учителя» в таблице указана как 2 кредита, тогда как в учебном плане ей отведено 5 кредитов; «Подготовка детей к школе» в таблице обозначена как 4 кредита, тогда как в плане предусмотрено 2 кредита.

Комиссия предположила, что таблица соотношения РО и дисциплин ОП была подготовлена на основе РУП. Но соотнесение с РУП также было затруднено, поскольку не указано на основании РУП какого года набора таблица подготовлена. В связи с этим комиссия рассматривала РУП всех наборов, а также КЭД (каталог элективных дисциплин) на 2025-2026 уч.г. В результате, при сравнительном анализе РО и дисциплин с РУП и КЭД комиссия выяснила, что часть отмеченных в таблице дисциплин действительно присутствует в РУП и/или в КЭД. В частности, в РУП по набору 2022 года зафиксированы дисциплины «Семейная психология», «Оформление тезиса», «Введение в LEGO education», «Манасоведение». В КЭД подтверждаются такие позиции, как «Основы научных исследований», «Этнопедагогика и национальные ценности» и др.

Такие дисциплины как «Социология», «Профилактика преступности и правовая культура» в представленных РУП и КЭД не выявлены, но заявлены в отчете о самооценке, как дисциплины, формирующие РО программы. «Здоровый образ жизни» как самостоятельная дисциплина в доказательной базе представлена, при этом в РУП имеются близкие по содержанию курсы, например «Детское здоровье и физическое воспитание» и дисциплины, связанные со здоровьесберегающими технологиями, но это не тождественные наименования. В ходе интервью рабочая группа подтвердила факт проведения данных дисциплин, и сообщила, что данные дисциплины есть в транскриптах студентов. Комиссия предполагает, что данные дисциплины были зафиксированы в более ранних версиях документов, не представленных в доказательной базе.

Анализ материалов показывает, что корректировки учебного плана проводились с учетом изменений в образовательных стандартах, а также на основании обратной связи от заинтересованных сторон. В отчете о самооценке отмечено участие студентов, работодателей и администрации университета в обсуждении содержания программы. В частности, по итогам обсуждений было принято решение об увеличении объема педагогической практики в учебном плане (со ссылкой на протоколы №4 от 13.03.2024 и №14 от 25.02.2025). Вместе с тем комиссия обращает внимание на то, что в разделе отчета об изменениях учебного плана отсутствует четкое разграничение между первоначальным утверждением плана в 2021 году и последующими корректировками, не указано, когда

именно были внесены изменения, какие конкретные дисциплины, кредиты или виды практики были пересмотрены. Формулировки корректировок целей и результатов обучения даны слишком общо и не позволяют установить, как именно эти изменения были интегрированы в структуру ОП. Например, указание на «дополнение учебной программы современными направлениями» не раскрывает, в каких дисциплинах нашли отражения современные направления, в каком объеме и с каким ожидаемым результатом.

Анализ представленных силлабусов по дисциплинам, заявленным в учебном плане, показывает, что на образовательной программе в целом ведется учебно-методическая работа по структурированию дисциплин. В большинстве силлабусов представлены основные элементы курса: цели дисциплины, ожидаемые результаты обучения, тематический план, формы контроля и перечень литературы. В ряде документов также указаны пререквизиты и постреквизиты, что демонстрирует попытку выстроить логическую последовательность дисциплин в структуре образовательной программы. Положительным аспектом является использование современной литературы и включение тем, связанных с актуальными образовательными практиками, цифровыми технологиями и инновационными методами обучения.

Вместе с тем экспертная комиссия отмечает, что структура, формат и уровень детализации силлабусов различаются, в то время как в Стратегическом плане МУА поставлена задача об улучшении качества силлабусов и как мера – “разработка единого макета силлабуса для всех факультетов”. В большинстве силлабусов ОП не прослеживается четкая связь между результатами обучения образовательной программы, результатами обучения дисциплины, заданиями студентов и критериями оценивания. Формулировки результатов обучения часто носят общий описательный характер и не всегда представлены в измеримой форме. В некоторых силлабусах приведен перечень компетенций, не всегда содержательно соответствующий ГОС ВПО КР (например, в силлабусе «Межкультурная коммуникация» указаны компетенции ФГОС ВО (УК, ОПК, ПК) тогда как в ГОС ВПО КР используются аббревиатуры ОК, ИК, СЛК, ПК). В других результаты обучения сформулированы как общий перечень умений без четкой привязки к результатам обучения ОП и без измеримых критериев оценивания по каждому заданию (например, в программе «Введение в педагогическую деятельность» заявлен широкий перечень компетенций, однако раздел СРС заполнен минимально и содержит только одну строку «Домашние задания - 2 часа», без конкретизации заданий, критериев и связи с результатами обучения, без общей шкалы оценивания. На интервью ППС было озвучено, что при разработке силлабусов преподаватели в большей степени ориентируются на содержание дисциплины и собственный опыт, чем на результаты обучения ОП.

Некоторые силлабусы (Введение в педагогическую деятельность, Мониторинг и оценка достижений учащихся начальных классов и борьба за академическую успеваемость) разработаны на основе уже не действующего ГОС ВПО КР 3-го поколения, утвержденного приказом МОН КР № 1179/1 от 15.09.2015 г.

Также отсутствует единообразие в оформлении шкалы оценки. Например, в силлабусе по курсу «Межкультурная коммуникация» шкала оценивания оформлена достаточно прозрачно: отдельно указан удельный вес midterm и final, дан перевод баллов в буквенные оценки и в 4- и 5-балльную систему, а также обозначен минимальный порог успешности. Кроме того, указано, что помимо тестирования баллы начисляются за активность на занятиях, ролевые игры, демо-уроки, сообщения с презентацией, домашние и аудиторские задания. Это делает систему оценивания понятной для студента. А в силлабусе по курсу “Мониторинг и оценка достижений учащихся начальных классов и борьба за академическую успеваемость” шкала оценивания отсутствует.

Таким образом, комиссия отмечает необходимость унификации шаблона силлабусов, усиления методического контроля их разработки и выстраивания связи между результатами обучения ОП, результатами дисциплины, заданиями студентов и критериями оценивания.

Анализ реализации образовательного процесса показывает, что на ОП созданы необходимые условия для эффективной организации обучения. Экспертная комиссия отмечает, что образовательная программа предусматривает использование современных методов обучения. В отчете о самооценке приведены примеры интерактивных методов преподавания, включая групповую работу, дискуссии, дебаты, кейс-методы, коммуникативный метод, перевернутый класс, проектное обучение, PBL и элементы эмпирического подхода. В ходе визита комиссия посетила занятие по дисциплине “Introduction to Modern Education Trends; STEM and STEAM education” (в контексте образования в начальной школе). Содержательно занятие было выстроено вокруг экологических и инженерно-проектных задач, в том числе обсуждалось строительство с детьми начальной школы мини-ГЭС как пример интеграции STEM/STEAM-подхода и проектной деятельности. Преподаватель продемонстрировал практико-ориентированный подход, ушёл от теоретического изучения STEM-директив, сфокусировал студентов на моделировании образовательной среды, адаптированной для младших школьников.

Кроме того, преподаватели используют цифровые образовательные платформы и онлайн-инструменты, такие как Padlet, Mentimeter, Moodle, Google Classroom, Zoom. Имеется лицензия на использование платформы Coursera. Учебные материалы, задания, а также элементы планирования, сопровождения и отслеживания учебного прогресса размещаются в электронных системах а OCS и PMS, что обеспечивает студентам постоянный доступ к учебным ресурсам и повышает прозрачность образовательного процесса. Данная информация была подтверждена в ходе общего интервью со студентами и преподавателями. Студенты на интервью подтвердили наличие в указанных системах полного комплекта материалов по дисциплинам и занятиям, отметили, что используют электронные платформы для отслеживания прогресса, доступа к заданиям, оценкам и регистрации на дисциплины.

Оценка эффективности используемых методов обучения осуществляется через анкетирование студентов, анализ успеваемости и внутренний мониторинг учебного процесса. Представленные материалы подтверждают наличие таких процедур. В отчете об анкетировании студентов программы «Педагогика» за 2024–2025 учебный год отражены данные об их удовлетворенности качеством обучения, содержанием лекций, семинарскими занятиями, методическими ресурсами, практикой, балльно-рейтинговой системой и поддержкой самостоятельной работы; при этом средний уровень удовлетворенности по основным направлениям составляет около 63–65%, и в рекомендациях прямо обозначены меры по повышению квалификации молодых преподавателей, расширению электронных ресурсов, усилению практической направленности обучения. В отчете об анкетировании преподавателей глазами студентов за весенний семестр 2024–2025 гг. также выделены сильные стороны и зоны развития: положительно оцениваются культура речи, доброжелательность и владение дисциплиной, тогда как требуют усиления разъяснение сложных тем, активизация интереса аудитории и ориентация на профессиональное применение знаний; по итогам предложены методический семинар по интерактивным методам, усиление практико-ориентированного подхода и внутренний мониторинг преподавания. На интервью ППС отметили, что анкета глазами студента сейчас содержит вопросы, которые не в полной мере работают на описание и улучшение результатов программы, в большей степени они направлены на оценку педагогического взаимодействия и профессиональных качеств преподавателей с позиции обучающихся. Прозвучало предложение поменять вопросы в анкете, чтобы они были связаны с качеством программы и результатами обучения.

Также в доказательной базе представлена таблица мониторинга учебного процесса по преподавателям кафедры, где фиксируются такие параметры, как ясность и доступность изложения, умение вызывать интерес и вести диалог со студентами, соответствие экзаменационного материала изученному курсу, объективность оценивания, использование современных методов обучения, вовлеченность студентов в научную деятельность, культура речи преподавателя и содействие профессиональному развитию студентов. Однако при наличии заметно различающихся показателей по отдельным преподавателям и критериям в мониторинговых таблицах, в представленной документации не раскрыто, какие решения были приняты кафедрой по этим результатам.

Политика доступа и процедуры приема студентов на образовательную программу «Педагогика» реализуются через автоматизированную систему Министерства просвещения Кыргызской Республики «Абитуриент Online». Информация о правилах приема, сроках подачи документов и требованиях к абитуриентам размещена на официальном сайте университета, представлена в специальной брошюре для абитуриентов программы и является доступной для всех кандидатов. Также в МУА имеется внутренний документ, фиксирующий правила приема студентов (утв. 25.05.2025 г.). Представленные данные показывают, что средний балл ОРТ абитуриентов за последние годы составляет 152–166 баллов. На ОП предусмотрен отдельный механизм выравнивания уровня знаний по английскому языку, что связано со спецификой реализации программы, где английский язык используется как основной язык преподавания дисциплин профессионального цикла. Положительным моментом является сам факт входного тестирования студентов после поступления и возможность распределения обучающихся в группу для начинающих при недостаточном уровне подготовки. Вместе с тем в ходе интервью работодатели отметили дисбаланс в языковой подготовке практикантов: уровень владения английским, кыргызским и русским языками у студентов неоднороден и требует системного анализа со стороны ОП и возможной фиксации уровня владения для каждого языка в ООП в рамках цели “Подготовка бакалавров, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе; способных работать в многоязычной среде; владеющих англ., рус., кырг. языками”.

Экспертная комиссия отмечает, что ОП предусматривает условия для адаптации студентов к обучению в университете. Студентам предоставляется информация о структуре программы, дисциплинах, возможностях выбора элективных курсов и перспективах профессиональной деятельности. На ОП нормативно предусмотрены механизмы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов, включая элективные курсы, процедуры текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также порядок апелляции результатов оценивания на основании Положения об апелляционной комиссии МУА (утв. 25.03.2023) . Наличие КЭД по направлению 550700 «Педагогика» на 2025–2026 учебный год и Положения об организации и проведении элективных курсов (утв. 23.08.2024 г.) подтверждает, что КПВ рассматриваются университетом как обязательный инструмент индивидуализации обучения, учитывающий тенденции развития науки, запросы рынка труда и интересы обучающихся. В КЭД представлены дисциплины, расширяющие профильную и академическую подготовку, например курс “Academic Writing”, что потенциально усиливает достижение РО по исследовательской и коммуникативной подготовке. В ходе интервью, студенты отметили, что имеют возможность выбирать курсы, но иногда курс может не состояться, в случае, если на него будет зарегистрировано недостаточное количество студентов. Однако университет учитывает это и предлагает межфакультетские элективные курсы.

В части академической мобильности комиссия отмечает, что в университете имеется действующее Положение об академической мобильности (утв. 29.04.2019 г.), предусматривающее для бакалавров такие формы, как обучение по обмену, участие в

летних школах, конференциях и прохождении практик, а также закрепляющее порядок отбора и признания результатов обучения. Вместе с тем на образовательной программе «Педагогика» фактические возможности академической мобильности для студентов не реализованы, что ограничивает развитие индивидуальных траекторий за пределами университета и использование ресурсов партнерских организаций.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации нормативно урегулированы: Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (утв. 06.05.2025), предусматривает балльно-рейтинговую систему, использование фонда оценочных средств, единые правила оценивания и доведение критериев до студентов в начале семестра. Таким образом, программа располагает нормативной базой для гибкой организации обучения и объективного оценивания.

На интервью студенты в целом отмечали практическую направленность обучения и ценность «прикладных» результатов: полезные навыки, сочетание теории и практики, доступность материалов по курсам, возможность высказать мнение о преподавании и содержании силлабусов, а также понятные для них элементы академической политики (конфиденциальность, академическая честность), отметили возможность одной пересдачи final. Также студенты отметили, что хорошо осведомлены о требованиях к обучению, понимают свои права, могут обращаться к руководству программы и получать обратную связь.

Контингент обучающихся на ОП согласно данным в отчете составляет 217 студентов и распределяется по курсам следующим образом: на 1 курсе обучается 94 студента, из них 65 по направлению «Педагогика» и 29 в группе STEM; на 2 курсе — 57 студентов; на 3 курсе — 35 студентов; на 4 курсе — 23 студента очного отделения и 8 студентов заочного отделения. Информация об успеваемости студентов представлена на странице кафедры «Педагогика» на официальном сайте университета. Опубликованные данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне академической результативности студентов программы и наличии практики публичного отражения показателей успеваемости на уровне академических групп: наиболее высокие показатели демонстрируют студенты 4 курса и группа STEM: у 4 курса средний GPA составляет 90,60 при успеваемости 98,99%, а у STEM-25 — GPA 90,00 при успеваемости 90,00%. На 1 и 2 курсах показатели в целом также стабильные, в диапазоне примерно 78,60–80,35 по GPA и 88,22–90,54% по успеваемости. На 3 курсе значения несколько ниже: GPA 75,89 и успеваемость 83,54%, и, возможно, требуют внимания со стороны программы и мониторинга в динамике.

Сильной стороной образовательного процесса является практика студентов. Организация практики регулируется Положением об организации практик Международного университета «Ала-Тоо» (утв. 27.03.2024). На ОП по каждому виду практики разрабатываются программы практик. Согласно учебному плану студенты проходят несколько видов практики: адаптационную, профессионально-базовую, профессионально-профильную и предквалификационную.

Практика проводится на базе образовательных организаций города Бишкека, в основном включая частные школы, образовательные центры и международные школы. Базы прохождения практик в образовательных учреждениях определяются на основании договоров о партнерстве. Представленный перечень баз практики является достаточно широким и включает такие авторитетные организации, как учебный комплекс «Маариф», Кыргыз-American School, «Школа Газпром», Creative-Таалим, Light Academy, Kelechek-MIT, Summit International School, Seitek-STEM, Indigo School, Akyltay School, Seitek Tunguch, колледж МУА и AIU Language Institute. Это свидетельствует о наличии партнерской базы для прохождения практической подготовки.

Представленные в доказательной базе материалы подтверждают поэтапный и содержательно выстроенный характер практической подготовки бакалавров. В Дневнике педагогической практики студента, (утв. протокол №2 от 30.09.2025), указано, что педагогическая практика является обязательной частью подготовки, дневник выступает основным официальным документом, по его материалам готовится отчет, несдача дневника влечет незачет практики. Тем же документом предусмотрена поэтапная модель практики: Pedagogical Practicum I для студентов 2 курса продолжительностью 2 недели с наблюдением уроков; последующие уровни включают пробные, зачетные и демонстрационные уроки, внеклассные мероприятия, отчеты, наблюдение уроков и защиту итоговых материалов. Доказательная база показывает, что практика в бакалавриате обеспечивает реальное включение студентов в деятельность школы. В отчетах студентов за 2025 год отражено, что практиканты проходили практику в разных классах, наблюдали уроки учителей, проводили собственные занятия, участвовали в подготовке классных часов и внеклассных мероприятий, вели ежедневные записи, разрабатывали и согласовывали конспекты занятий с руководителями практики. Отчеты рассматриваются на заседаниях кафедры, что позволяет анализировать результаты практики и при необходимости корректировать программу подготовки.

Характеристики практикантов от баз практики свидетельствуют о положительной оценке уровня подготовки студентов. В характеристиках отмечается, что практиканты умеют определять цели и воспитательные задачи урока, выбирать эффективные формы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, владеть аудиторией, применять теоретические знания на практике, использовать информационные технологии, наглядный и раздаточный материал, а также проявляют инициативу и творческий подход при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Отмечены хорошее знание программного материала и психологии младших школьников, применение индивидуального и дифференцированного подхода, использование ИКТ. На интервью представители баз практик также подтвердили, что практиканты демонстрируют готовность к работе в школе, умеют планировать и проводить занятия, использовать различные формы и методы работы. Вместе с тем отметили, что некоторым студентам пока сложно взаимодействовать с детьми. Со стороны баз практики также выражена готовность к дальнейшему сотрудничеству с программой.

ОП рассматривают педагогическую практику как одну из своих сильных сторон, что отражено в форме 1 отчета о самооценке. ОП делает акцент на демонстрационных уроках, управлении классом, развитии навыков 4С, а также на формировании у студентов умений планировать и проводить занятия. Однако ОП не указывает, в чем именно уникальное преимущество программы и отличия от аналогичных практик в других вузах.

Организация самостоятельной работы студентов также рассматривается как важный элемент образовательного процесса. Самостоятельная работа включает написание научных статей, участие в конференциях, аналитические задания, проектную деятельность и подготовку учебных материалов. Контроль качества выполнения СРС осуществляется через промежуточные отчеты, рецензирование работ, обсуждение результатов исследований и ведение портфолио студентов.

Организация самостоятельной работы студентов также рассматривается как важный элемент образовательного процесса и регулируется Положением об организации самостоятельной работы студентов (утв. 26.09.2024). Положение определяет СРС как ключевую составляющую учебного процесса, устанавливает, что на самостоятельную работу отводится около 60% общей трудоемкости дисциплины, результаты СРС подлежат обязательному контролю и оценке в рамках текущей и итоговой аттестации и вносятся преподавателем в систему PMS. Формами СРС предусмотрены освоение теоретического материала, выполнение практических и аналитических заданий, кейсов, проектов,

курсовых и научно-исследовательских работ, при этом кафедра составляет внутренний график СРС по академическим группам на каждый семестр, а результаты учитываются в балльной системе оценки. Практическая реализация этих требований подтверждается представленными в доказательной базе студенческими работами. Например, в качестве СРС по курсу «Методика преподавания языковых дисциплин» выполнены исследования «How teachers can help students improve writing skills at elementary schools?» и «Using Stories and Books to Teach Reading at Elementary Schools», включающие введение, обзор литературы, методологию, анализ данных, выводы и список источников, что свидетельствует о включении студентов в исследовательскую и аналитическую деятельность, связанную с будущей профессиональной сферой.

Научно-исследовательская работа студентов на программе «Педагогика» носит системный характер и подтверждается конкретной доказательной базой. На сайте имеется отдельная страничка, посвященная НИРС, где представлены отчет о НИРС кафедры педагогики МУА, в котором отражены основные направления научно-организационной деятельности, связь НИРС с дисциплинами Fundamentals of Scientific Research, Thesis, Academic Publishing, работа научно-дискуссионного кружка «Метанарратив», участие студентов в Совете молодых ученых, а также сведения об организованных студенческих конференциях, публикациях и наградах обучающихся. В отчете прямо указано, что на базе университета были проведены II студенческая конференция «Gateway to the World of Science» 28 ноября 2023 г. и III студенческая конференция «Gateway to the World of Science» 3 декабря 2024 г., а результаты студенческих исследований опубликованы в соответствующих сборниках материалов конференций. Дополнительным подтверждением результативности НИРС является выпуск как минимум двух сборников материалов по итогам конференций 2023 и 2024 годов. Изданные сборники представлены в доказательной базе и размещены на сайте. Содержание сборников показывает, что в конференции участвовали студенты отделений лингвистики, педагогики и психологии. Согласно отчету о НИРС кафедры педагогики, результативность научно-исследовательской работы студентов подтверждается 30 публикациями, а также 10 наградами, среди которых победа в международном конкурсе «Лучший студент СНГ», благодарственные письма за научно-исследовательскую деятельность, статус призеров научных конференций, а также дипломы II и III степени по итогам студенческой конференции Gateway to the World of Science. На интервью студенты также подтвердили участие в конференциях, отметили поездку в Узбекистан для участия в конференции.

Также экспертной комиссией проведён анализ тем ВКР на ОП «Педагогика. Перечень включает 23 темы. Анализ показал, что темы ВКР за 2025–2026 гг. соответствуют профилю «Педагогика и методика начального образования», в целом актуальны и соответствуют ключевым задачам начального образования: повышению качества обучения (например, «Роль мониторинга и диагностики в повышении качества начального образования», «Разработка и использование цифровых дидактических материалов для учащихся начальных классов», «Обучение STEM в начальной школе с использованием метода опроса через чат-бот, созданный на основе передовых научных достижений» и др.). Вместе с тем ряд тем требует уточнения возраста/класса, учебного предмета и/или контекста образовательной организации, иначе существует риск реферативности (например, «Эффективное общение и командная работа – основа школьной жизни» и «Теория и практика работы с одаренными»).

В ходе интервью экспертной комиссии со студентами отмечено, что студенты положительно оценивают практико-ориентированный характер обучения, доступность преподавателей и наличие возможностей для участия в волонтерских и социальных проектах. В отчете по самооценке приведены примеры участия студентов программы в образовательных и социальных инициативах, включая проведение бесплатных

образовательных занятий, участие в волонтерских проектах и деятельность в студенческих клубах.

В целом анализ представленных документов и доказательной базы показывает, что образовательная программа бакалавриата по направлению «Педагогика» реализуется в соответствии с требованиями ГОС ВПО, имеет логически выстроенную структуру, включает практико-ориентированные компоненты и ориентирована на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов. Одновременно экспертная комиссия отмечает необходимость дальнейшего совершенствования аналитической части самооценки, унификации syllabusов для качественной организации самостоятельной работы студентов и объективной оценки достигнутых результатов обучения, более системного анализа результатов мониторинга образовательного процесса и усиления доказательной базы по отдельным аспектам реализации программы.

Магистратура

Анализ представленных документов, доказательной базы и результатов интервью с администрацией, ППС, магистрантами, выпускниками и работодателями показал, что в Международном университете Ала-Тоо (МУА) функционируют формализованные процедуры разработки и утверждения образовательных программ. Эти процедуры закреплены Положением об основной образовательной программе направлений и специальностей ВПО (утв.30.01.2025), которое определяет требования к структуре, содержанию и процедурам утверждения образовательных программ.

Рассматриваемая образовательная программа магистратуры по направлению «Педагогика» (очная форма обучения) разработана и утверждена в соответствии с установленными процедурами университета, а также соответствует миссии университета, стратегическим целям МУА и программы, требованиям ГОС ВПО по направлению 550700 «Педагогика» (Приказ МОиН КР №21578/1 от 21.09.2021).

Документация подтверждает, что программы обсуждались и утверждались на заседаниях кафедры (№3 от 15.09.2025, №4 от 24.09.2025, №5 от 15.10.2025)

Образовательная программа по направлению «Педагогика» 2025 года была разработана руководителем программы и сотрудниками кафедры на основе ГОС ВПО, утвержденного Приказом МОиН КР №21578/1 от 21 сентября 2021 года и в соответствии с целями данного направления. Структура образовательной программы включает дисциплины общенаучного и профессионального циклов, а также практики и научно-исследовательскую работу магистрантов. Последовательность дисциплин и распределение кредитов соответствуют требованиям ГОС ВПО и обеспечивают системность подготовки.

В то же время экспертная комиссия отмечает определенные методические несоответствия. В частности, в отчете о самооценке представлены результаты обучения программы, отличающиеся от результатов обучения, закрепленных в утвержденной ООП. Выявленная несогласованность документации затрудняет верификацию соответствия структуры учебных дисциплин официально утвержденным результатам обучения. Однако, анализ представленной матрицы соответствия дисциплин и компетенций в ООП показал, что учебные дисциплины и практики в целом соответствуют формируемым компетенциям программы. Учебный план демонстрирует логичную последовательность освоения дисциплин и ориентирован на формирование заявленных компетенций, что не исключает необходимости приведения в логическое соответствие также ОР программы.

В ходе интервью с ППС кафедры, экспертная комиссия отметила, что преподаватели в качестве ориентира при разработке своих силлабусов выделяют задачи своей дисциплины, научные рамки и собственный опыт. Цели и РО ООП не были выделены ППС в качестве отправной точки при разработке силлабусов и рабочих программ.

Кроме того, рассмотрение силлабусов и рабочих программ дисциплин выявило различия в форматах и подходах к их разработке у разных преподавателей. Несмотря на наличие общего шаблона, преподаватели адаптируют его по своему усмотрению. В большинстве силлабусов представлены темы дисциплины, формы контроля и шкала оценивания, однако отсутствуют четкие оценочные рубрики, а также не всегда демонстрируется связь между результатами обучения образовательной программы и результатами обучения конкретной дисциплины. Например, силлабус по дисциплине “Методы исследования” содержит четкий перечень Результатов обучения (сформированных компетенций)/Learning Outcomes (Competences Developed), однако не указано, с каким РО ООП или компетенциями они коррелируют. Например, в наборе РО данной дисциплины есть: - search for, analyze, and systematize scientific literature using academic databases such as Google Scholar, ERIC, and JSTOR/ поиск, анализ, систематизация научной литературы с использованием академических баз данных таких, как Google Scholar, ERIC, и JSTO, который соответствует РО2 ООП “*Умеет использовать цифровые технологии и информационные ресурсы в образовательной и исследовательской деятельности*”. Указание соответствующих компетенций или ОР ООП в силлабусе позволило бы преподавателю и магистрантам увидеть вклад данной дисциплины в достижение общих результатов. По мнению экспертной комиссии, включение в силлабусы таблицы соответствия результатов обучения дисциплины результатам обучения образовательной программы позволит повысить прозрачность и системность учебного процесса.

Рассмотренные экспертной комиссией Учебные планы 2023 г. (утв. 28.09.2023), 2024 г. (утв.22.08.2024г) и 2025 г. (утв.28.08.2025 г.) показали, что дисциплины изучаются последовательно, формируя системный подход в формировании заявленных РО и компетенций. Корректировки в учебный план, как отражено в отчете о самооценке и уже указывалось выше (см. Стандарт 3), вносились на основании обратной связи от стейкхолдеров. Например, в отчете по самооценке сказано, что на основании рекомендаций стейкхолдеров, были включены элементы педагогической практики, направленные на развитие цифровых компетенций и использование технологий в образовательном процессе, а также курс по выбору «Искусственный интеллект для преподавателей» и «Социально-эмоциональное обучение в высшем образовании». При сравнении РУП для набора магистрантов 2023 года (Педагогика, магистратура заочное обучение по дистанц.форме) и учебных планов 2024 и 2025 гг., экспертной комиссией отмечено появление новой дисциплины «Статистика в образовании» (общенаучного цикла), о которой также упоминалось в отчете о самооценке, как о дисциплине, введенной в учебный план по итогам обсуждения с магистрантами и работодателями. Основные изменения учебного плана касаются дисциплин по выбору. В доказательной базе представлен Каталог элективных дисциплин на 2025-2026 год (утв. 3.10.2025 года), который содержит 11 дисциплин с кратким описанием результатов обучения.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда, обеспечивающая магистрантов возможностями выбора дисциплин, доступом к материалам, заданиям и результатам оценки, а также к консультациям преподавателей и кураторов. В МУА функционирует автоматизированная система планирования, управления и

сопровождения учебного процесса PMS и система OCS для персонального отслеживания учебного прогресса, а также для регистрации предметов. Магистранты во время интервью отметили практико-ориентированность курсов, баланс теории и практики, эффективность данных платформ (OCS, PMS) и доступность материалов, через размещение на данных платформах. В отчете по самооценке приведены примеры методов и подходов обучения, используемых ППС, которые обеспечивают вовлеченность, развивают критическое и креативное мышление, самостоятельность, такие как метод перевернутого обучения, кейс-анализа, проектные технологии и др. Экспертной комиссии удалось посетить только одно занятие магистрантов, которое не было достаточно интерактивным или демонстрирующим какие-либо из озвученных в отчете инновационных методов обучения. Тем не менее, интервью с магистрантами и ППС подтверждают стремление преподавателей делать акцент на формирование компетенций, связанных с критическим и исследовательским мышлением, навыками самоорганизации и рефлексии. Объективность и прозрачность оценки результатов оценивания по дисциплинам обеспечивается включением в syllabus критериев оценивания и единой шкалой оценки. В syllabus преподаватели обязательно включают шкалу оценивания, а также вес отдельных видов работ. Например, в курсе “Публикация научной статьи” указано распределение веса итоговой оценки: Midterm (40% of the grade). The midterm may consist of test and additional points during practical work, Final (60% of the grade). Prepared article for chosen journal / Промежуточная оценка 40% может состоять из теста и дополнительных баллов за практическую работу (далее указаны именно какую), Финальная (60%) - подготовка статьи для выбранного журнала. Однако, syllabus не содержит рубрики или критериев оценки данной финальной работы - статьи. Включение рубрик для итоговых работ, таких, как статья, эссе, проект и др, повысило бы прозрачность оценки результатов и понимание ожиданий и требований к результатам самих магистрантов.

Согласно отчету по самооценке на программе обучается 23 магистранта очного отделения и 27 – заочного по дистанционному формату. По данным мониторинга качества обучения магистрантов (2025-2026 уч.год) средний балл на 1 курсе (1 семестр) составил 84.2, средний балл на 2 курсе – 93.3, что достаточно высокий показатель. Только один магистрант 1 курса почти по всем дисциплинам имеет оценку F. Результаты защиты магистерских работ последнего выпуска (3 человека) также демонстрируют высокие результаты, так, все три выпускника получили оценку “отлично” (Протокол комиссии от 12.06.2025). При этом, экспертная комиссия отмечает недостаточность системного анализа данных мониторинга достижений магистрантов и документированного описания мер, принимаемых по результатам мониторинга на самой программе.

В ходе интервью с магистрантами и выпускниками программы комиссия пришла к выводу, что независимо от формы обучения (очной или дистанционной) магистранты отмечают качественную, быструю и своевременную обратную связь с преподавателями и администрацией. Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося. Магистранты отметили осведомленность о требованиях к процессу и результатам обучения, закрепленных в syllabus, также адекватно понимают свои права и в случаях, когда не согласны с политикой или практикой оценивания определенного преподавателя или не удовлетворены программой, например, имеют возможность аргументировано коммуницировать с администрацией программы и быть услышанными. Что касается обратной связи, респонденты отмечали, что у них всегда есть возможность задавать вопросы, получать от преподавателей ответы и рекомендации. Магистранты дистанционной формы отмечали, что были даже сначала “удивлены быстрой реакции педагога на вопросы”, заданные через дистанционные каналы коммуникации.

В отчете о самооценке отмечено, что помимо профессиональных (hard skills) навыков и результатов, ОП обеспечивает подготовку магистрантов к активной гражданской позиции, выбору будущей карьеры, обеспечивает поддержку личностного развития и создание широкой базы современных знаний. В качестве примера приведены достижения некоторых магистрантов, участвующих в волонтерских и социальных проектах. Несмотря на занятость магистрантов (все они работают и обучаются в вечернее время), экспертная комиссия отмечает, что магистранты активно вовлекаются в обсуждения развития программы и выражают желание в дальнейшем поддерживать связь с программой и вузом, о чем свидетельствуют проведенные интервью. Выпускники программы также приняли участие в интервью, тем самым показывая заинтересованность в развитии программы.

Политика доступа, процессы и критерии приема обучающихся в рамках образовательной программы Педагогика (магистратура) прозрачно отражают требования, обеспечивая равные возможности для всех кандидатов. О программе можно узнать на официальном [сайте университета](#). Перечень необходимых документов для подачи заявки, условия и сроки приема, конкретные критерии для вступительных экзаменов и собеседования, образцы тестов, если это необходимо, для кандидатов, желающих подготовиться. После поступления в ОП магистранты проходят тестирование на знание английского языка. В случае, если уровень языка у кого-то недостаточный, ему предоставляется возможность пройти практический курс английского языка. Этот момент важен для результативности обучения, т.к. магистранты пишут магистерскую диссертацию на английском языке. В доказательной базе магистерских работ был только один кейс, когда магистрант написал работу на русском языке. В ходе интервью экспертная комиссия выяснила, что этот кейс скорее исключение из правил, то есть это было единственный раз и связано с тем, что магистрант – филолог и учитель русского языка. Экспертная комиссия отмечает достаточно высокий уровень английского языка магистрантов, что прослеживается в их магистерских работах, представленных в доказательной базе и подтвердилось во время интервью. Выпускникам, полностью освоившим программу и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается Диплом государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации "магистр". К диплому прилагается Transcript of Records. Экспертная комиссия отмечает, что наличие Transcript of Records было рекомендацией первичной аккредитации, соответственно, данная рекомендация выполнена.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу и научно-исследовательскую работу магистрантов как важную часть организации обучения, направленного на достижение результатов обучения. В соответствии с Положением об организации практик студентов МУА (утв. 27.03.2024 г), ООП и Программами практик (Программа научно-педагогической практики магистрантов направления "Педагогика", утв. 22.10.2025г., Программа научно-исследовательской практики магистрантов), магистранты программы «Педагогика» проходят практику по выбору (1 курс), научно-педагогическую (2 курс) и научно-исследовательскую (2 курс на очной форме обучения и 3 курс - на заочной). Общее количество часов на практики отводится в объеме 1050 часов (35 кредитов), что соответствует требованиям ГОС. Базы прохождения практик в образовательных учреждениях определяются на основании договоров о партнерстве. Предоставленный список организаций для практики достаточно широкий, охватывает школы, в том числе

международные, лицеи, вузы страны. Так, согласно Приказу № 279 о распределении магистрантов 2 курса для прохождения научно-педагогической практики (2025-2026 уч.год), в качестве базы для практики указаны школы, в том числе международные (United World International School, «Сейтек-Стем» жалпы билим беруу комплекси, «Кут Билим» окуу тарбия комплекси, Чынгыз Айтматов атындагы Бишкек лицейи и др.), лицеи и вузы (АЭУнун - Лингвистика (котормо жана котормо таануу) кафедрасы, Исхак Раззаков атындагы лицейи).

По итогам практики магистранты сдают на кафедру отчет и отзыв, заполненный внешним руководителем практики. Часто магистранты проходят практику по месту своей работы (если работают в образовательных организациях, в том числе за рубежом при дистанционном обучении), те магистранты, которые работают не по педагогическому направлению, имеют возможность пройти практику в партнерской организации или в МУА. В доказательной базе были представлены отчеты по итогам практики 2024-2025 гг., которые показывают высокие итоговые баллы практикантов (90-100 баллов), а также результаты анкетирования магистрантов после прохождения практики, которые показывают, что большинство магистрантов удовлетворены практикой. Следует обратить внимание, что половина респондентов отмечают формальную вовлеченность руководителей и недостаточную поддержку с их стороны (см. отчет за 2024-2-25 год по трем видам практик, 16 респондентов). Анализ доказательной базы показывает, что программа регулярно анкетировует магистрантов по итогам практики, анализирует данные, делает рекомендации. В отчете о самооценке отмечено, что по результатам анализа практик расширен перечень баз практики, заключены дополнительные договоры с образовательными и научными организациями, закреплено право выбора вида практики. В ходе интервью экспертная комиссия получила отзывы работодателей о практикантах. Работодатели отметили их качественный уровень подготовки, ответственность и самостоятельность, глубокие знания возрастно-психологических особенностей учащихся, уровень владения английским языком. Среди респондентов были кафедры по педагогике и смежным направлениям других вузов г. Бишкека, например БГУ, МУИТ, которые отметили, что заинтересованы в выпускниках магистратуры и готовы их принять. Лицей им. Ч. Айтматова выразил готовность принять магистров на работу, об этом уже ведутся переговоры. Экспертная комиссия отмечает высокий уровень организации практик и их значимость в достижении образовательных результатов программы как сильную сторону программы.

Научно-исследовательская работа магистрантов является важным компонентом программы. Исследовательские компетенции магистрантов развиваются через специальные дисциплины, научно-исследовательскую практику, проведение магистерского исследования, публикации др. Программа изучает потребности магистрантов в этом направлении. Так, в результате проведенного опроса магистрантов было выявлено, что им не хватает компетенций в методах и методологии проведения научных исследований. В связи с этим в учебных планах были увеличены кредиты по прохождению научно-исследовательской практики (см. Отчет по самооценке), введен КПВ «Публикация научной статьи».

Магистранты обязаны опубликовать 1 статью за весь период обучения, и публикация является обязательным требованием. При обсуждении с магистрантами экспертная комиссия отметила информированность о требованиях публикации, также

магистранты отметили, что для достижения данного требования, создаются возможности - от курсов по подготовке статей до «премий» за публикации, также в МУА регулярно проводятся конференции и издаются сборники, университет предоставляет возможности для публикации в университетском научном журнале «Alatoo Academic Studies». Несмотря на это, публикационная активность магистрантов остается относительно низкой, в самоанализе поддержка магистрантов в научной деятельности указана как слабая сторона программы. В доказательной базе приводятся отдельные статьи и сертификаты участия на конференциях магистрантов. В качестве примера привлечения магистранта для проведения исследований в рамках своей научно-исследовательской деятельности приведен пример только одного преподавателя и приводятся две совместные публикации магистрантов с ППС кафедры. При этом в ходе интервью с ППС отмечалось, что совместные публикации с преподавателями не воспринимаются неоднозначно, то есть это не является требованием программы. В отчете о НИР магистрантов за 2025 года приводится только одна статья магистранта.

Тематика магистерских исследований опубликованная на сайте МУА, достаточно разнообразна, практико-ориентирована. Как отмечено в отчете о самооценке, магистранты могут проявлять академическую свободу в выборе темы исследований, методологии и подходов к анализу. По результатам интервью с ППС и магистрантами экспертная комиссия сделала вывод, что тематика, главным образом предлагается научными руководителями или программой, однако, магистрант имеет возможность адаптировать ее к собственным интересам. Магистерские диссертации демонстрируют достаточно высокий уровень исследовательских компетенций выпускников и практикоориентированность тематики исследований, что подтверждается высокими оценками выпускников. Экспертной комиссии не удалось проследить через доказательную базу, насколько предлагаемая тематика магистерских работ связана с научно-исследовательскими и практическими потребностями педагогической науки в стране или исследовательскими направлениями университета и в какой степени выводы и рекомендации магистерских работ могут быть использованы или встроены в более широкую исследовательскую рамку университета.

На основе отчета о самооценке, отмечающей сложности в доступе к международным стажировкам, а также интервью с ППС и магистрантами экспертная комиссия отмечает недостаточный уровень академической мобильности магистрантов. Несмотря на наличие международных партнерств университета, участие магистрантов программы в международных обменных программах ограничено, что в отчете связывается с финансовыми и языковыми барьерами. По информации сайта МУА, одной из уникальных возможностей программы «является получение двойного диплома с университетом Северной Америки, что не только улучшает академическую подготовку магистров, но и делает их более привлекательными для работодателей на международном уровне». В ходе интервью действительно была отмечена эта возможность, которая привлекла в программу многих магистрантов. Два магистранта, согласно отчету, обучались в университете Северной Америки в штате Техас по программе двойного диплома. Однако на данный момент программа двойного диплома закрыта, что с сожалением было отмечено одним из магистрантов, который рассчитывал на эту возможность при поступлении. На 2026 год на сайте МУА на осенний семестр появилось объявление приема заявок на программу Dual Degree, в том числе для магистрантов 1 курса, но как и большинство программ, программа

является самофинансируемой, что резко ограничивает возможности участия. На программе не запланированы активности, связанные с поиском дополнительных возможностей для участия магистрантов в названной программе.

Таким образом, предоставленная доказательная база и документы в целом подтверждают наличие условий для формирования научно-исследовательского потенциала магистрантов, что также подтверждается демонстрацией результатов в магистерских работах, при этом акцентирует внимание программы на необходимости повышения публикационной активности и академической мобильности магистрантов.

Преимущества для уровня бакалавриата:

1. Наличие формализованной и документально подтвержденной системы разработки, обсуждения, актуализации и утверждения ООП, обеспечивающей соответствие программ миссии университета, стратегическим целям и требованиям ГОС ВПО.
2. Ориентация содержания ОП на современные тенденции в образовании. Учебный план в целом соответствует требованиям ГОС ВПО, имеет логически выстроенную структуру и включает актуальные для современной педагогики дисциплины, связанные с инклюзивным, поликультурным, STEM- и цифровым образованием.
3. Учет языковой специфики образовательной программы при организации обучения: наличие входного тестирования по английскому языку после зачисления, возможность распределения студентов с недостаточным уровнем в группу для начинающих.
4. Использование современных методов обучения и цифровых платформ, обеспечивающих практико-ориентированный характер подготовки, доступ студентов к учебным материалам, заданиям и инструментам отслеживания академического прогресса.
5. Наличие поэтапно организованной системы педагогической практики с широкой сетью баз практики, нормативным сопровождением, внешней оценкой со стороны работодателей и подтвержденной включенностью студентов в реальную деятельность образовательных организаций.
6. Развитие самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, подтверждаемое действующими нормативными документами, примерами исследовательских работ, проведением студенческих конференций, публикационной активностью и результатами участия студентов в научных мероприятиях.
7. Наличие студенто-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей доступность преподавателей, открытость взаимодействия, поддержку академического, профессионального и личностного развития обучающихся.

Преимущества для уровня магистратуры:

1. Наличие формализованных процедур разработки и утверждения образовательных программ, обеспечивающих соответствие программ миссии университета, стратегическим целям и требованиям ГОС ВПО.
2. Развитая система практик, включающая сотрудничество с широким кругом образовательных организаций и положительные отзывы работодателей о качестве подготовки магистрантов-практикантов.
3. Использование современных цифровых систем управления учебным процессом (PMS, OCS), обеспечивающих прозрачность академического мониторинга,

доступность учебных материалов и удобство взаимодействия между преподавателями и магистрантами.

4. Благоприятная студенто-ориентированная образовательная среда, характеризующаяся открытой коммуникацией между преподавателями и магистрантами, возможностями выбора элективных дисциплин и поддержкой академического и личностного развития обучающихся.

Рекомендуемые меры для уровня бакалавриат:

1. Рекомендуется обеспечить документирование изменений учебного плана с разграничением первоначального утверждения и последующих корректировок, указанием дат внесения изменений, оснований для пересмотра, а также конкретизацией измененных дисциплин, объема кредитов и видов практики.
2. Обеспечить унификацию syllabusов по единому шаблону.
3. Пересмотреть инструменты анкетирования студентов так, чтобы они в большей степени позволяли оценивать качество самой образовательной программы и степень достижения результатов обучения, а не только восприятие преподавателей.
4. Разработать и внедрить меры по развитию академической мобильности студентов программы «Педагогика», включая заключение профильных соглашений с партнерскими вузами и создание реальных возможностей освоения дисциплин и практик вне университета.
5. Определить и зафиксировать в ООП ожидаемые уровни владения английским, кыргызским и русским языками с учетом профиля подготовки и требований к выпускнику, и предусмотреть механизмы их поэтапной диагностики и оценки в рамках учебного процесса.

Рекомендуемые меры для уровня магистратуры:

1. Стандартизировать формат syllabusов, включив в них четкую связь результатов обучения дисциплины с результатами обучения программы, таблицу соответствия РО программы и дисциплины, детализированные рубрики оценивания для основных видов работ.
2. Усилить систему мониторинга академических достижений магистрантов, включая регулярный анализ данных об успеваемости и документирование мер по повышению качества обучения.
3. Активизировать международную академическую мобильность магистрантов, в том числе путем восстановления или развития программ двойных дипломов, расширения партнерских соглашений и создания финансовых механизмов поддержки участия магистрантов в международных программах обмена.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня бакалавриат:

1. Провести пересмотр и актуализацию ООП с обеспечением полной согласованности между действующей редакцией результатов обучения, целями программы, учебным планом, РУП, syllabusами и иными компонентами учебно-методической документации, исключив расхождения между редакцией ООП 2022 года и текущими формулировками результатов обучения.
2. Пересмотреть матрицу соответствия дисциплин и результатов обучения в полном соответствии с учебным планом. Устранить расхождения в наименованиях дисциплин, кредитах в Учебном плане, матрице соответствия, РУП и КЭД.

3. Актуализировать все syllabus и рабочие программы дисциплин в соответствии с действующим ГОС ВПО КР, исключив использование устаревших нормативных оснований и несоответствующих обозначений компетенций. Отрастить в syllabus связи между результатами обучения ОП, результатами дисциплины, заданиями студентов, шкалой и критериями оценивания.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня магистратуры:

1. Обеспечить полную согласованность и последовательность результатов обучения программы во всех документах, включая ООП и syllabus дисциплин.
2. Повысить публикационную активность магистрантов, расширив систему научного наставничества, стимулирования публикаций и участия в международных научных конференциях.

Решение комиссии по Стандарту 4:

- **Уровень бакалавриата:** в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.
- **Уровень магистратуры:** в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении магистрантами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие контингента магистрантов и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка (бакалавриат)

Анализ содержания отчета по стандарту 5, представленных кадровых документов и сведений о составе ППС показал, что на образовательной программе имеется нормативная основа, регулирующая квалификационные требования к преподавателям.

В университете действует формализованная процедура конкурсного отбора ППС, закрепленная в «Положении о замещении должностей ППС» (утв. 30.03.2023). Документ определяет цель конкурса как отбор лиц, имеющих соответствующую теоретическую и профессиональную подготовку, способных обеспечивать преподавание дисциплин на должном теоретическом и методическом уровне и вести научно-исследовательскую работу. Также в Положении закреплены требования к должностям профессора, доцента, старшего преподавателя и преподавателя, порядок конкурсного отбора, состав комиссии, перечень документов и сведений, представляемых кандидатами. Документ предусматривает конкурсный характер замещения должностей на срок до 3 лет, публикацию объявления о конкурсе в средствах массовой информации, рассмотрение кандидатур на заседании кафедры, последующее обсуждение в конкурсной комиссии и принятие решения ученым советом тайным голосованием. Наряду с этим положением предусмотрена возможность заключения трудового договора на один учебный год без конкурса с отдельными категориями лиц, а также закреплены права и обязанности сторон трудового договора. Все это свидетельствует о формализованности кадровых процедур и наличии установленного механизма отбора и привлечения ППС. В ходе интервью ППС озвучил процедуры и требования, предъявляемые к преподавателям, которые соответствуют принципам прозрачности и открытости.

В реализации образовательной программы участвуют преподаватели, имеющие профильное высшее образование, ученые степени и опыт научно-педагогической деятельности. Согласно отчету о самооценке на момент проведения аккредитации в

реализации образовательной программы участвуют 10 преподавателей, среди которых 2 доктора наук (20 %), 4 кандидата наук (40 %), а также 2 старших преподавателя и 2 преподавателя без ученой степени. Таким образом, 60 % преподавателей программы имеют ученую степень, что соответствует требованиям ГОС к кадровому обеспечению образовательных программ и подтверждается штатным расписанием (утв. 28.08.2025 г.), где указаны 20 позиций в общем для бакалавриата и магистратуры, включая штатных, внутренних и внешних совместителей, а также почасовой фонд. Сведения о преподавателях также опубликованы на сайте программы. Представленные резюме ППС, сведения о квалификации и публикационной активности позволяют сделать вывод о наличии у преподавателей необходимой академической и профессиональной базы для реализации программы.

Вместе с тем комиссия отмечает, что в отчете о самооценке не представлен анализ, каким образом конкретные компетенции и профессиональный профиль преподавателей соотносятся с достижением заявленных результатов обучения. В частности, у одного из преподавателей исследовательский профиль сосредоточен преимущественно в области тюркологии, концептологии и лингвокогнитивных исследований, тогда как в нагрузке заявлены такие дисциплины как «Методика преподавания» и «Инновационные методики и технологии обучения». Наличие курсов повышения квалификации по педагогике и методике может компенсировать данное несоответствие, однако в самоотчете такой анализ не представлен.

Комиссия также отмечает, что на образовательной программе бакалавриата в целом сформирована практика участия ППС в ее содержательном и методическом совершенствовании.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы. В ходе интервью с ППС было подтверждено, что преподаватели участвуют в совершенствовании образовательной программы бакалавриата и ее отдельных дисциплин, в том числе через обсуждение содержания курсов, обновление учебно-методических материалов, участие в кафедральных заседаниях и выработке предложений по развитию программы. Вместе с тем экспертная комиссия отмечает необходимость усиления системной работы в данном направлении, прежде всего в части понимания преподавателями места своей дисциплины в структуре образовательной программы и ее вклада в достижение результатов обучения. Это требует отражения связи между результатами обучения программы и результатами обучения дисциплин в силлабусах и других учебно-методических документах.

В части анализа научно-исследовательской и научно-методической деятельности ППС бакалавриата экспертная комиссия отмечает, что в представленном отчете о самооценке данная сторона кадрового потенциала в целом раскрыта. В качестве доказательств в отчете о самооценке и приложенных материалах представлены сведения о публикационной активности преподавателей (НИР кафедры Педагогика, Резюме ППС), их участии в научных конференциях, семинарах и научных стажировках, а также документы, подтверждающие систему академического стимулирования научной деятельности ППС. В частности, приведены данные о публикациях преподавателей в научных журналах, в том числе в международных изданиях, участии в конференциях и профессиональных мероприятиях, наличии учебных пособий и научных трудов по профилю преподаваемых дисциплин. Также приведены отдельные примеры использования результатов собственных

исследований преподавателей в учебном процессе в рамках дисциплин «Ораторское мастерство», «Кыргызская литература», «Методика преподавания».

В университете действует система стимулирования научной активности преподавателей. Согласно представленным материалам, преподаватели получают премии за публикации научных статей, учебных пособий и монографий: за статью в Scopus (Q1) — 80 000 сомов, (Q2) — 50 000 сомов. В качестве подтверждения в доказательной базе представлены «Положение о мерах академического поощрения в МУА» (Протокол УС 26.09.2023, утв. 2024 г.), приказ о финансировании научных проектов (12.10.2020 г.). Основная часть Scopus-публикаций приходится на четырех преподавателей, большинство членов кафедры публикуются в вестнике вуза «Alatoo Academic Studies», «Вестник КГУ» и в сборниках по результатам научных конференций («Стернинские чтения») и др.

Экспертная комиссия наблюдает что на программе выстроена система повышения квалификации ППС. На ОП имеется план повышения квалификации ППС. В резюме ППС имеются подтверждения регулярного участия ППС в курсах, семинарах, стажировках и конференциях. Согласно представленным материалам, преподаватели проходят обучение в основном в Институте повышения квалификации и инноваций МУА. В доказательной базе представлены ссылки на графики курсов повышения квалификации (на период с 2022-2023 уч.г по 2025-2026 уч.г.). В частности, преподаватели кафедры принимали участие в семинаре «Interactive and AI Platforms for Educators», посвященном использованию цифровых и AI-инструментов в образовательном процессе. Кроме того, преподавателям предоставляется доступ к онлайн-курсам, в том числе через платформу Coursera.

Система профессионального развития молодых преподавателей заявлена через наставничество и менторство, однако доказательная база по этому пункту ограничена. Документы, фиксирующие программу наставничества, распределение наставников или результаты сопровождения молодых ППС, не представлены. В ходе интервью с ППС наличие системы наставничества также не было подтверждено.

Экспертной комиссией подтверждается практика взаимопосещения занятий преподавателями на программе. Для фиксации результатов используется специальная форма наблюдения, которая после заполнения передается руководителю программы. Однако в ходе интервью экспертная комиссия пришла к выводу, что данная практика пока не сопровождается регулярным обсуждением результатов наблюдений и не предусматривает системного предоставления преподавателям структурированной обратной связи.

В университете созданы условия для профессионального и личностного благополучия преподавателей. В представленных материалах имеются доказательства того, что для ППС созданы условия для профессионального роста. В резюме преподавателей фиксируется участие в курсах повышения квалификации, научных стажировках, конференциях и международных мероприятиях. Например, научная стажировка в ISM University, участие в конференциях в Польше, Турции, Словакии, Германии, Испании и др.

В ходе интервью ППС подтвердили благоприятный психологический климат на кафедре, обеспеченность рабочего пространства и наличие мер поддержки сотрудников. В частности, в университете доступны бесплатные консультации психолога и медицинского работника. Обратиться за такой поддержкой могут не только студенты, но и преподаватели. Вместе с тем в ходе интервью ППС отметили, что они присутствуют в университете с 9.00 до 17.00, включая периоды отсутствия учебных занятий. Данное время ППС используют для выполнения иных видов профессиональной деятельности, в том числе для подготовки

к занятиям, разработки и обновления учебно-методических материалов, проверки работ студентов, проведения консультаций и др. По мнению некоторых преподавателей, такой режим не всегда воспринимается ими как достаточно гибкий.

Также экспертная комиссия отмечает использование преподавателями цифровых образовательных технологий. Учебные материалы, задания и силлабусы дисциплин размещаются в электронной системе OCS, где студентам предоставляется доступ к учебным материалам на весь семестр. Это обеспечивает прозрачность образовательного процесса и постоянный доступ студентов к учебным ресурсам.

По результатам анализа представленной документации и интервью со стейкхолдерами экспертная комиссия приходит к выводу, что образовательная программа бакалавриата в целом обеспечена квалифицированным профессорско-преподавательским составом, способным реализовать программу и обеспечить достижение заявленных результатов обучения. В университете действует нормативная база отбора ППС, система повышения квалификации и меры стимулирования научной активности, используются цифровые образовательные технологии.

Магистратура

Анализ отчета о самооценке, доказательной базы и интервью со стейкхолдерами показал, что в рамках ОП применяются прозрачные процедуры найма преподавателей, закрепленные в «Положении о порядке подбора кадров и приема на работу» (утв.28.09.2023). В ходе интервью ППС озвучил процедуры и требования, предъявляемые к преподавателям, которые соответствуют принципам прозрачности и открытости кадровой политики.

Анализ представленных материалов самооценки, доказательной базы (резюме, дипломы, свидетельства ППС), а также результатов интервью с профессорско-преподавательским составом показал, что образовательная программа в целом располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом, способным обеспечить реализацию образовательной программы и достижение заявленных результатов обучения.

На момент проведения аккредитации в реализации учебного плана участвуют 10 преподавателей, из которых: 2 преподавателя (20%) — доктора наук (1 в штате, один - совместитель), 4 преподавателя (40%) — кандидаты наук, 1 преподаватель (10%) — PhD (внешний совместитель). Распределение учебной нагрузки демонстрирует, что основная часть дисциплин, не менее 60% в соответствии с требованием ГОС, реализуется преподавателями со степенью кандидатов и докторов наук, что подтверждает высокий уровень академической квалификации преподавательского состава программы. Все преподаватели, задействованные в реализации образовательной программы - специалисты, имеющие профильное высшее образование и опыт научно-педагогической деятельности в области педагогики и смежных дисциплин, главным образом лингвистики/филологии. Два преподавателя имеют другую область специализации - антропология/история и EdTech, что позволяет расширить представленность других образовательных областей (например, курс Информационные технологии в педагогической науке). Представленная в отчете о самооценке матрицы соответствия области специализации и исследований преподаваемым дисциплинам позволяет экспертной комиссии отметить это соответствие по большинству дисциплин. Следует отметить, что в матрице указаны не все дисциплины учебного плана.

Магистранты во время интервью выразили удовлетворенность качеством преподавания дисциплин, материалами, поддержкой, доступностью преподавателей для консультаций и обратной связи. Особенно отметили профессиональную «отзывчивость»

кураторов, которые обеспечивают постоянную связь магистрантов с ППС и программой. Опросы, проводимые отделом качества университета, также демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством обучения (73% опрошенных по результатам опроса 2025 года, 34 респондента), содержанием лекций и семинарских занятий (75% и 72% соответственно). При этом отмечены также недостатки: плохое объяснение лекционного материала (26,47% респондентов), отсутствие логики изложения (26,47%) и слабый уровень профессиональной подготовки молодых преподавателей (17,65%). Результаты опроса магистрантов (весенний семестр 2024-2025 года, 16 респондентов) показали средний показатель положительных оценок (4–5 баллов) около 62%, наиболее сильными сторонами преподавателей отмечены доброжелательность, культура речи, внимание к студентам и способность поддерживать интерес к предмету. В то же время 43% магистрантов отмечают “средний” уровень понятности изложения материала, рекомендуют повысить практическую направленность содержания занятий.

Важным критерием по данному стандарту является научно-исследовательская и научно-методическая деятельность программы, особенно это направление значимо для программы магистратуры. В “Годовом отчете кафедры за 2024-2025 уч.год” по магистратуре указана кафедральная научно-исследовательская тема “Окутуунун ыкмаларын, каражаттарын жана формаларын өркүндөтүү” и к этому разделу отчета приложен перечень утвержденных тем и научных руководителей магистерских диссертаций магистрантов 1 курса (МРЕР-24), среди которых некоторые соответствуют теме кафедры, например, “Эволюция педагогических подходов: от традиционных к цифровым средам обучения”, “Разработка и оценка онлайн/офлайн авторского курса для учителей на основе искусственного интеллекта”. Однако других доказательств разработки научно-исследовательского направления кафедры в отчете не приведено. Также экспертная комиссия не увидела доказательств включенности ППС и магистрантов в разработку актуальных научных и прикладных исследовательских проблем педагогики и образования, в том числе грантовых, на страновом, региональном или международном уровнях, которые бы были продиктованы потребностями вуза, национальной системы образования повышения востребованность результатов исследования в профессиональном сообществе. Комплексный план работы кафедры на 2025-2026 уч.год (утв. 28.08.2025 года) включает раздел “Научно-исследовательская деятельность ППС”, в котором запланировано на этот год: обоснование научно-методологического направления работы кафедры; подготовка двух статей, относящихся к научной тематике и научному направлению кафедры, публикация в журналах РИНЦ с импакт фактором и в журналах Scopus, WoS. Возможно, реализация этого плана даст возможность увидеть доказательства научно-исследовательской продуктивности кафедры. На данный момент экспертная комиссия отмечает, что представленные материалы не позволяют в полной мере оценить научно-исследовательскую деятельность кафедры как системную.

Тем не менее, экспертная комиссия отмечает индивидуальные достижения ППС в научно-исследовательской и научно-методической области, представленные в доказательной базе: ППС демонстрирует высокий уровень активности в этих областях, принимая участие в международных конференциях, стажировках (например, в Германии), публикуя статьи, научно-популярные издания и монографии. Согласно резюме и отчетам, несколько сотрудников кафедры сделали в среднем по 2-3 публикации в течение последних пяти лет, в том числе совместные; опубликовано два научных труда (внешним совместителем), научно-популярные издания. В отчете о самооценке указано, что 5 исследований и 8 публикаций были выполнены и профинансированы ППС самостоятельно, к сожалению без указания деталей об областях исследования. Экспертная комиссия отметила, что ППС кафедры популяризирует и развивает научно-

исследовательскую культуру студентов, участвуя и организуя гостевые лекции (приглашались доктор Шаматов Д, к.п.н. Эсенгулова М. и др.), конференции (2024 г. Gateway to the World of Science). Но в представленных материалах недостаточно продемонстрирована системная интеграция научных исследований преподавателей в содержание дисциплин и исследовательскую подготовку магистрантов, также отсутствуют подтверждения участия преподавателей в профессиональных ассоциациях и грантовых исследованиях, что могло бы дополнительно усилить научный и академический профиль программы.

Между тем, в интервью, также как и отчете о самооценке, отмечен большой объём учебной и административной нагрузки на ППС, что снижает возможность исследовательской и публикационной активности. Количество магистерских работ для научного руководства на одного преподавателя (доктор наук) достаточно трудоемко (до 4-5 магистрантов), что хотя и соответствует нормативным требованиям, тем не менее воспринимается преподавателями как значительная нагрузка. В ходе беседы с ППС респонденты акцентировали внимание на необходимости введения ассистента для снижения учебной нагрузки.

В университете функционирует система профессионального развития преподавателей. Повышение квалификации осуществляется через Институт повышения квалификации МУА, а также посредством участия преподавателей в семинарах, тренингах и научных мероприятиях. Согласно представленному графику повышения квалификации, преподаватели программы регулярно проходят обучение. В частности, в 2025-2026 уч.году сотрудники кафедры участвовали в курсах повышения квалификации по теме, посвященной использованию искусственного интеллекта в преподавательской деятельности. Кроме того, университет предоставляет преподавателям и студентам доступ к образовательной платформе Coursera, что подтверждается сертификатами о прохождении курсов, представленными в доказательной базе (выд. в ноябре 2024 г.). В отчете о самооценке приведены данные по количеству преподавателей программы, участие которых на конференциях было поддержано ОО или программой - 24 специалиста, что также подтверждает активность ППС.

Во время интервью ППС отметили, в программе действует практика взаимопосещений занятий, документируемая в специальной форме, которая после заполнения передается руководителю программы. Вместе с тем экспертная комиссия отмечает, что данная практика пока не сопровождается системным обсуждением результатов наблюдений и предоставлением структурированной обратной связи преподавателям.

Экспертная комиссия также отмечает активное использование преподавателями современных образовательных технологий. Учебные материалы и задания размещаются ППС в электронных системах университета, в частности в системе OCS, что обеспечивает доступность учебных ресурсов для магистрантов и повышает прозрачность образовательного процесса.

Университет поддерживает корпоративную культуру сотрудничества, предусматривает открытость руководства для обсуждения профессиональных вопросов и обеспечивает преподавателям доступ к образовательным и научным ресурсам университета. Также отмечается наличие инициатив, направленных на поддержку благополучия сотрудников, включая психологическую поддержку, тренинги по развитию личности и профессиональных навыков. Во время интервью ППС отметили благоприятный климат на кафедре, обеспеченность рабочего пространства, систему стимулирования научной активности преподавателей, которая включает премии за научные публикации,

поддержку участия в научных конференциях, гранты на проведение исследований, возможности участия в программах типа Эразмус +.

Таким образом, на основании анализа представленной документации и интервью с участниками образовательного процесса экспертная комиссия приходит к выводу, что ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей; располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом, способным обеспечить реализацию образовательной программы и достижение заявленных результатов обучения. Вместе с тем дальнейшее развитие программы требует усиления исследовательской активности преподавателей, расширения их участия в международных научных проектах и более системной интеграции научной деятельности кафедры в образовательный процесс.

Преимущества для уровня бакалавриата:

1. Достаточный кадровый потенциал образовательной программы. В реализации образовательной программы участвуют квалифицированные преподаватели, имеющие ученые степени доктора и кандидата наук, а также опыт научно-педагогической деятельности в области педагогики, филологии и смежных дисциплин.
2. Наличие нормативной базы, регулирующей процедуру отбора преподавателей. В университете действует «Положение о замещении должностей ППС», предусматривающее конкурсный порядок отбора, участие конкурсной комиссии и рассмотрение кандидатур на заседании кафедры и ученого совета.
3. Наличие условий для профессионального развития ППС, включая систему повышения квалификации на базе Института повышения квалификации и инноваций, а также участие ППС в международных конференциях, стажировках и научных мероприятиях.
4. Поддержка научной деятельности преподавателей через систему академического поощрения, включая премирование публикаций, участие в конференциях и возможность финансирования научных проектов.
5. Использование современных образовательных технологий и цифровых инструментов, включая размещение учебных материалов в системе OCS и проведение семинаров по применению цифровых и AI-инструментов в образовательном процессе.

Преимущества для уровня магистратуры:

1. Высокий уровень академической квалификации профессорско-преподавательского состава. Большинство дисциплин образовательной программы реализуется преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, что соответствует требованиям ГОС ВПО. Кадровый состав программы представлен специалистами с профильным образованием и опытом научно-педагогической деятельности.
2. Доступность преподавателей и поддерживающая академическая среда: высокий уровень коммуникации с преподавателями, оперативная обратная связь и поддержка со стороны ППС.
3. Система профессионального развития преподавателей: ППС кафедры регулярно и активно повышает свою квалификацию через Институт повышения квалификации,

участие в семинарах и конференциях, а также использование образовательных платформ (например, Coursera).

Рекомендуемые меры для уровня бакалавриата:

1. Обеспечить системный характер участия преподавателей в развитии образовательной программы и его документальное отражение, включая регулярное обсуждение, согласование результатов обучения и их отражения в содержания дисциплин.
2. Расширить участие преподавателей образовательной программы в международных научных проектах, грантах и профессиональных ассоциациях.

Рекомендуемые меры для уровня магистратуры:

1. Снизить риски перегруженности ППС и укрепить исследовательскую составляющую деятельности педагогов. Пересмотреть распределение учебной и административной нагрузки и нормирование научного руководства магистерскими работами, выделить защищенное время на НИР и публикации.
2. Системно документировать вклад преподавателей в совершенствование образовательной программы, включая участие ППС в разработке и обновлении результатов обучения, учебных планов и содержания дисциплин.
3. Сделать взаимопосещение занятий инструментом развития качества преподавания. Дополнить текущую практику взаимопосещений практикой обсуждения результатов, индивидуальной обратной связью, планированием профессионального развития на основе обсуждения, при необходимости — методическое сопровождение или наставничество.
4. Повысить уровень участия преподавателей программы в международных академических и научных сетях. Рекомендуется стимулировать участие преподавателей в международных научных проектах, профессиональных ассоциациях и академических программах сотрудничества, что будет способствовать повышению научного профиля программы.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня бакалавриата:

1. Обеспечить использование результатов взаимопосещения занятий не только как формы контроля, но и как инструмента профессионального развития ППС, с обязательной фиксацией рекомендаций и обсуждением итогов на уровне кафедры (обобщение методических выводов и рекомендаций без акцентирования на замечаниях в адрес конкретных преподавателей).
2. Реализовать систему наставничества молодых преподавателей, включая порядок закрепления наставников, формы сопровождения и критерии оценки результатов.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня магистратуры:

1. Усилить системную интеграцию научно-исследовательской деятельности преподавателей в образовательный процесс: расширить участие ППС и магистрантов в совместных исследованиях, научных семинарах и публикациях по актуальным проблемам педагогики и образования, а также более явно демонстрировать связь научных исследований кафедры с содержанием дисциплин и темами магистерских работ.
2. Разработать и обсудить с ППС системное научно-исследовательское направление кафедры с подтвержденными результатами научной деятельности.

3. Обеспечить документированное подтверждение реализации научного направления кафедры, включая научные проекты, публикации, исследовательские мероприятия и участие преподавателей и магистрантов в совместных исследованиях.

Решение комиссии по Стандарту 5

- **Уровень бакалавриата:** полностью соответствует данному Стандарту Агентства
- **Уровень магистратуры:** в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов и магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка (бакалавриат, магистратура)

Анализ содержания стандарта показал, что ОО/ООП располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки как студентов, так и магистрантов.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ООП материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется.

Обзор инфраструктуры ООП (корпуса “Д”, где в основном проходят занятия) показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современны и в большей степени адекватны потребностям в освоении дисциплин. В целях обеспечения безопасности и контроля за учебным процессом в МУА функционирует современная система видеонаблюдения. Учебные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет; кабинеты для занятий по иностранному языку — аудио- и видеооборудованием; хорошо оборудованы компьютерные классы; в корпусе “Д” предусмотрены пространства для внеучебной коммуникации между студентами. Проведен капитальный ремонт санитарных узлов всех этажей с установкой системы вентиляции и соблюдением принципов универсального дизайна, работают лифты, подведен пандус для обеспечения инклюзивности и надлежащих гигиенических условий. Рекомендацию экспертной комиссии первичной аккредитации 2020 г. можно считать выполненной.

В корпусе “А” расположена библиотека им Ж. Каниметова с читальным залом, рабочие места которого укомплектованы 12 компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет. Согласно информации, размещенной на официальном сайте МУА, на сентябрь 2024 г. библиотека насчитывает 39361 единицу хранения, имеется электронный каталог и тематические электронные картотеки. В библиотеке имеется доступ к ведущим международным научным базам данных и издательским платформам. Интервью с ППС, студентами, магистрантами подтвердили доступность и удобство библиотеки, свободный доступ к электронной библиотеке, лекциям, учебным видеоматериалам посредством электронного каталога.

Экспертной комиссией первичной внешней аккредитации рекомендовано “разработать и ввести в действие до 1.09.2021 план обеспечения современной учебной литературой на иностранных и кыргызском языках с ежегодным анализом результатов”. В отчете о самооценке представлены данные по направлению за последние три года без

разделения на языки, но с разбивкой на учебники/учебные пособия/электронные версии учебников/методические указания. Общий фонд составил 23203 единицы, что на 14144 единицы меньше, чем в 2020/21 уч.г. Ежегодно университет выделяет 40 000 сомов на приобретение литературы для программы. В то же время экспертная комиссия отмечает, что в SWOT-анализе (стандарте 1) отчетах о самооценке как по бакалавриату, так и по магистратуре указано, что *“фонд библиотеки нуждается в обновлении и расширении, часть литературы представлена изданиями прошлых лет”*. В ходе интервью с обучающимися уровня бакалавриата и магистратуры экспертной комиссией установлено преимущественное использование электронных образовательных ресурсов. Стейкхолдеры выразили удовлетворенность объемом и доступностью цифровых источников в библиотечном фонде.

В ходе визуального осмотра материально-технической базы экспертной комиссией был зафиксирован высокий уровень шума в читальном зале библиотеки, вызванный проведением массового мероприятия в прилегающем большом актовом зале (БАЗ). Данный факт подтверждается результатами интервью с сотрудниками библиотеки, которые указали на необходимость модернизации помещения. В качестве корректирующей меры, по их словам, руководство планирует техническое переоснащение библиотеки, в частности — обеспечение качественной звукоизоляции читального зала. Научный журнал *«Alatoo Academic Studies»* (последний выпуск 18.11.25 г.) и *Eurasian Journal of Business and Economics* (последний выпуск май, 2025 г.) – платформы для публикации результатов научных исследований студентов и преподавателей. В университете действует Учебно-методический совет, в функции которого входит поддержка публикаций сборников, монографий и других книжных изданий за счет средств университета, в частности опубликованы сборники конференций (дата обращения 03.03.2026 г.), в котором размещены статьи студентов кафедр педагогики.

В помощь студентам функционирует Центр исследований *«Silk Road»* (последняя информация датирована 2024 г.), объединяющий сообщество ученых, стремящихся к расширению исследовательской деятельности и накоплению академических данных в своих областях исследований.

Кроме БАЗа, в корпусе “А” расположены три малых зала для организации мастер-классов, конференций, круглых столов. Отдельный корпус выделен для спортивно-оздоровительных мероприятий с раздевалками, душевыми и сан.узлами. В корпусе есть аудитории для осуществления проектной деятельности. Территория МУА включает хорошо оборудованные спортивные пространства на свежем воздухе, а также крытые пространства с посадочными местами для проведения различных тематических групповых мероприятий. На территории университета работает бесплатная сеть Wi-Fi, общедоступные хот-споты установлены в большинстве корпусов. Доступность ресурсов оценивается как достаточная для обеспечения результатов обучения по образовательной программе. В ходе интервью обучающиеся (бакалавры и магистранты) выразили потребность в создании STEM-лабораторий для усиления практической подготовки и формирования прикладных навыков. Данный запрос планируется удовлетворить в среднесрочной перспективе: создание соответствующей базы предусмотрено в рамках развития инфраструктуры вуза по завершении строительства нового учебного корпуса МУА.

На ООП функционирует автоматизированная система планирования, управления и сопровождения учебного процесса PMS и система OCS для персонального отслеживания учебного прогресса, а также для регистрации предметов, вход для обучающихся осуществляется через Портал Myalatoo. Во время визита экспертная комиссия ознакомилась с работой названных систем. На вопрос комиссии, чем вызвано указание в

отчете о самооценке на “*неполноценное использование OSC, PMS*” (см. SWOT-анализ стр. 22/ уровень магистратуры), участники интервью (АУП, ППС, студенты, магистранты) не смогли ответить. Наоборот, они отметили доступность, актуальность, прозрачность всех процессов на программе. Академическую консультацию оказывает руководитель программы, помогая студентам / магистрантам разобраться с учебным планом и системой кредитов, выбрать элективные и языковые курсы. Он также оказывает поддержку в навигации по университетским службам, предоставляет информацию о библиотечных и других академических ресурсах. Академический консультант (куратор) занимается подготовкой необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, осуществляет групповые консультации с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки/специальностям и по другим вопросам, связанным с учебным процессом обучающихся; контролирует учебную деятельность закрепленных за ним обучающихся. Во время интервью студенты приводили примеры своевременной помощи со стороны куратора группы (психологической, информационной, методической). В вузе работает служба психологической поддержки. Во время обзора инфраструктуры экспертная комиссия познакомилась с сотрудником службы – психологом-терапевтом, которая отметила, что наибольшее число обращений приходится на время сессии, когда студентам, магистрантам требуется дополнительное внимание. По вопросам буллинга, преследования, несправедливого обращения со стороны преподавателей никто не обращался. Четвертый уровень поддержки — путеводитель для студента, в котором кратко изложены основные вопросы, связанные с образовательным процессом.

В штатном режиме работает медицинский пункт, который обслуживает врач I категории и медсестра. Медицинский пункт университета и городская поликлиника № 5 осуществляют свою деятельность на основании двустороннего соглашения согласно территориальному расположению МУА и поликлиники. Студенты, магистранты и преподаватели программы ежегодно проходят медицинский профилактический осмотр (флюорография, плановые прививки). В корпусах вуза имеются просторные столовые, буфеты. Организовано горячее питание (комплексный обед). Контроль качества приготовления пищи, соблюдения технологии приготовления блюд, санитарно-гигиенического состояния столовой, буфетов осуществляет медицинский работник.

Скидки на обучение предоставляются магистрантам – выпускникам бакалавриата МУА, в размере 30 %; сотрудникам, работающим в МУА, – 50%, а также отличившимся выпускникам бакалавриата МУА предусмотрены скидки в 100%, 75% и 50% .

В ходе интервью с АУП, ППС, студентами, магистрантами комиссия пришла к выводу, что на ОП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов, магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры, содержания программ. Инструментарий обратной связи включает регулярные анкетирования, круглые столы, тематические семинары и обсуждения в рамках кураторских часов. По результатам анкетирования 57 % опрошенных студентов программы отметили высокий уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением, другая часть опрошенных отметила достаточный уровень обеспеченности материалами, указана потребность в расширении электронных ресурсов. Последний раз масштабная активность в определении потребностей обучающихся была проведена ректором в начале февраля 2026 г. Как студенты, так и магистранты отметили быстрое реагирование программы на их замечания, предложения и нужды. В качестве примеров оперативного решения вопросов стейкхолдеры привели следующее: корректировка академического расписания, ротация преподавательского состава по запросу студентов, а также прозрачное разрешение апелляционных ситуаций по спорным оценкам.

Экспертной комиссией первичной аккредитации было отмечено отсутствие общежития и дана рекомендация “*в течение трех лет найти источники для стройки общежития или альтернативный выход из положения*”. Проректор в интервью данную проблему озвучил и сообщил, что общежитие для мужчин функционирует, а девушкам службы вуза помогают найти недорогие апартаменты в частном секторе, расположенном вблизи МУА.

С учетом полученных данных в отчете о самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы, результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 6.

Преимущества для уровня бакалавриата:

1. Аудитории оснащены видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и доступом в Интернет. Специализированные кабинеты для иностранных языков укомплектованы аудио- и видеооборудованием.
2. Наличие отдельного спортивного корпуса с душевыми, а также оборудованных площадок на свежем воздухе.
3. Работа кураторов, оказывающих своевременную психологическую и методическую помощь.
4. Доступ к услугам медицинского пункта и психолога-терапевта.
5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов.

Преимущества для уровня магистратуры:

1. Проведен капитальный ремонт санитарных узлов с соблюдением принципов универсального дизайна, установлены лифты и пандусы. Созданы пространства для внеучебной коммуникации.
2. Свободный доступ к электронной библиотеке, международным научным базам данных.
3. Функционирование Центра исследований «Silk Road» и наличие собственных научных журналов («Alatoo Academic Studies», «Eurasian Journal of Business and Economics») для публикаций магистрантов.
4. Существенная система скидок на обучение: 30% для выпускников бакалавриата МУА и до 50% для сотрудников вуза.
5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов.

Рекомендуемые меры для уровня бакалавриат:

1. Рассмотреть возможность удовлетворения запроса студентов на создание STEM-лабораторий для усиления практической подготовки до окончания строительства нового корпуса.
2. Продолжить поиск альтернативных вариантов безопасного жилья для студенток, так как на данный момент функционирует общежитие только для мужчин.

Рекомендуемые меры для уровня магистратуры:

1. Провести обучение по использованию систем OCS и PMS с внутренними стейкхолдерами, так как в SWOT-анализе отмечено их «неполноценное использование» (причины указания данной проблемы экспертная комиссия во время интервью не выяснила).
2. Обеспечить магистрантов соответствующими условиями для проведения научно-исследовательской работы до модернизации читального зала библиотеки.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня бакалавриат:

1. Актуализировать фонд печатной литературы, так как в отчетах самооценки признается наличие устаревших изданий прошлых лет.
2. Выполнить рекомендацию по разработке плана обеспечения учебниками на кыргызском языке с ежегодным анализом результатов (рекомендация первичной аккредитации).

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня магистратуры:

1. Несмотря на приоритетность электронных ресурсов, необходимо устранить дефицит и сокращение общего фонда профильной литературы на трех языках.

Решение комиссии по Стандарту 6

- **Уровень бакалавриата:** полностью соответствует данному Стандарту Агентства
- **Уровень магистратуры:** полностью соответствует данному Стандарту Агентства

**Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.
Информирование общественности.**

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка (бакалавриат, магистратура)

Анализ содержания стандарта показал, в МУА разработан механизм сбора и анализа информации, стандартизирована система взаимодействия и информирования администрации, преподавателей и студентов/магистрантов в процессе обучения. Корпоративная почта alatoe.edu.kg предоставляется академическому и административному персоналу, а также приглашённым исследователям, портал my.alatoe.edu.kg предоставляет студентам и магистрантам доступ к расписанию, оценкам, учебным материалам и корпоративной почте через персонализированный вход с возможностью восстановления пароля; система pms.alatoe.edu.kg служит инструментом для преподавателей и персонала по управлению учебным процессом, внесению оценок и ведению документации; платформа OCS (Online Course System) на базе Moodle обеспечивает онлайн-взаимодействие, обмен материалами и управление обучением с любого устройства через веб-браузер. Во время визита в МУА экспертная комиссия ознакомилась с работой названных систем и убедилась в их прозрачности, доступности и полноте информации о содержании программы для внутренних стейкхолдеров.

Доступ ко всем необходимым документам, согласно отчету о самооценке, обеспечивается веб-сайтом МУА, информация о программе Педагогика размещена на соответствующей странице сайта. Изучение официального сайта МУА экспертной комиссией показало, что на момент аккредитации регулярно обновлению подлежит только новостная страница, в то время как основная информация датирована августом–ноябрем месяцами 2025 года, отсутствует информация на веб-странице об успеваемости студентов / магистрантов, результатах анкетирования, опросов внутренних и внешних стейкхолдеров и др. В ходе интервью с сотрудниками профильного отдела было установлено, что временная неактуальность ряда разделов связана с переносом данных на новую площадку. К апрелю 2026 года планируется запуск обновленного официального сайт МУА с измененным дизайном, повышенной доступностью и улучшенным интерфейсом для пользователей.

В отчете о самооценке в качестве примеров приведены ссылки на информацию в медийных СМИ о деятельности МУА в предыдущие годы (2024-2025 гг.).

Программа имеет страницу в Инстаграме [pedagogy_aiu](https://www.instagram.com/pedagogy_aiu) (197 подписчиков, 62 сообщения), где представлена текущая деятельность программы с периодичностью 1 пост в 1-2 недели. Последний пост посвящен трехдневному тренингу, в котором участвовали все педагоги кафедры (22.01.2026 г.)

На Ютуб-канале “Факультет педагогики” [@alatoe_pedagogy](https://www.youtube.com/@alatoe_pedagogy) 6 подписчиков и 6 видеоматериалов - результатов индивидуальной проектной деятельности студентов (последние публикации - 3 месяца назад).

На Фейсбуке МУА имеет свою страницу (7,6 тыс. подписчиков), где регулярно публикуется информация о межфакультетских инициативах (проектах, тренингах, олимпиадах, стажировках и др.), в том числе и мероприятиях, которые проводит кафедра педагогики.

В ходе интервью выпускники ОП подтвердили устойчивой связи с руководством через групповые WhatsApp-чаты и специализированный Telegram-канал для «аламников» (выпускников), который служит платформой для обмена новостями, нетворкинга и реализации совместных проектов. Участники встречи подчеркнули высокую репутацию качества образования в МУА, отметив, что студенты, магистранты и выпускники кафедры «Педагогика» пользуются приоритетом у работодателей при приеме на практику и последующем трудоустройстве.

Основным языком обучения в МУА является английский язык. Общеобразовательные предметы преподаются на государственном и официальном языках. В отличие от остальных программ абитуриенты кафедры педагогики не сдают АІU ЕРТ, а сразу зачисляются на первый курс. Кроме того, скидка на обучение по программе составляет 50%, а вступительный балл – 115, что повышает доступность программы для абитуриентов. Информация о программе, её возможностях, правилах приёма, необходимых документах размещена на официальном сайте МУА в разделе “Поступление” (вкладка “Поступление на программу бакалавриата. Педагогика”, “Поступление на программу магистратуры. Педагогика” Материал составлен на основании “Правила приема в Международный университет “Ала-тоо на 2025/26 уч.г.” (утв. ректором 29.05.2025 г.) Результаты интервью подтвердили эффективность и открытость информационной кампании МУА: студенты и магистранты не испытывали затруднений при поступлении. В качестве успешных практик обучающиеся отметили проведение дней открытых дверей, индивидуальные консультации, экскурсии по университету, а также оперативную обратную связь от руководства и профильных отделов университета.

С учетом полученных данных в отчете о самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы, результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 7.

Преимущества для уровня бакалавриата:

1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает студентов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной регулярной обратной связью с руководством, ППС, кураторами.
2. Внутренние стейкхолдеры отмечают открытость процесса поступления через дни открытых дверей, экскурсии и индивидуальные консультации, публикации в медийных СМИ, на официальном сайте МУА, в Инстаграме.
3. Установлен доступный порог входа по результатам ОПТ, отсутствие дополнительного тестирования АІU ЕРТ.
4. Наличие страницы в Инстаграме ([pedagogy_aiu](https://www.instagram.com/pedagogy_aiu)) и на Ютуб-канале, где освещается текущая деятельность и проекты студентов.

Преимущества для уровня магистратуры:

1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает магистрантов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной обратной связью с руководством, ППС, кураторами.

2. Функционирует система связи с выпускниками через вотсап-чаты и Телеграм-канал для нетворкинга и реализации совместных проектов.
3. Выпускники-магистры пользуются приоритетом у работодателей при трудоустройстве благодаря высокому качеству подготовки.

Рекомендуемые меры для уровня бакалавриата:

1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости студентов и публикации результатов на официальном сайте МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском).
2. Увеличить частоту публикаций на Ютуб-канале «Факультет педагогики», так как текущая активность является недостаточной для полноценного информирования и популяризации программы.
3. Разработать контент-план для Instagram-аккаунта с целью увеличения охвата и вовлечения потенциальных абитуриентов.

Рекомендуемые меры для уровня магистратуры:

1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости магистрантов и публикации результатов на официальном сайте МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском).
2. Привлекать магистрантов и выпускников программы к планированию последующих действий на основе анализа их удовлетворенности программой.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня бакалавриат:

1. Актуализировать информацию на официальном сайте МУА до апреля 2026 года, обеспечив регулярное обновление информации о программе.
2. Разместить на официальном сайте МУА результаты анкетирования и опросов внутренних и внешних стейкхолдеров, а также данные об успеваемости и принятые на их основе управленческие меры, которые на данный момент отсутствуют в открытом доступе.
3. Разместить на официальном сайте МУА информацию о стратегии развития программы на трех языках (кыргызском, английском, русском).

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня магистратуры:

1. Устранить разрывы в актуальности информации о программе на официальном сайте МУА, чтобы гарантировать точность и объективность представляемых сведений.
2. Обновить полные сведения о процедурах оценки и проходных баллах специально для магистерской программы.
3. Разработать и опубликовать документ, описывающий политику прозрачности на программе и механизмы, через которые магистранты могут влиять на управление программой.

Общие рекомендации для уровня бакалавриата и магистратуры:

1. Внедрить практику публикации на официальном сайте МУА кратких отчетов о решениях, принятых на ОП, чтобы демонстрировать общественности прозрачность принятия управленческих решений.
2. Обеспечить обязательную публикацию на официальном сайте МУА материалов научно-исследовательской деятельности как студентов, так и магистрантов, видеорезультатов их проектов.

3. Актуализировать Ютуб-канал и интегрировать его с официальным сайтом МУА.
4. Опубликовать статистику трудоустройства выпускников-магистров, выпускников-бакалавров 2026 года для информирования потенциальных абитуриентов и партнеров.

Решение комиссии по Стандарту 7

- *Уровень бакалавриата: частично соответствует данному Стандарту Агентства*
- *Уровень магистратуры: частично соответствует данному Стандарту Агентства*

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТ

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие миссии кафедры “Педагогика”, соответствующей вектору развития университета.2. Информирование внутренних и внешних стейкхолдеров о миссии МУА, кафедры через трехязычный сайт, стенды и ориентационные мероприятия.3. Ориентация ОП на формирование у студентов не только предметных, но и универсальных (метапредметных) компетенций
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие подтвержденных стейкхолдерами примеров быстрого реагирования программы на запросы обучающихся (корректировка расписания, ротация ППС и др.)2. Системное использование Strike Plagiarism, высокая осведомленность студентов о ценностях честного обучения и приверженность им.3. Активное вовлечение авторитетных работодателей в оценку качества подготовки студентов.4. Высокий уровень частичной занятости студентов старших курсов в организациях по профилю подготовки, что косвенно подтверждает соответствие содержания ОП ожиданиям работодателей.5. План ОП по итогам внутреннего аудита (октябрь 2025 г.) с программой корректирующих действий
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none">1. Цели и РО ОП в целом соответствуют профилю направления 550700 «Педагогика» и опираются на компетентностную рамку ГОС ВПО.2. Содержание программы ориентировано на актуальные запросы стейкхолдеров, что подтверждается учетом предложений работодателей.3. Имеется обратная связь от студентов, отражающая актуальные потребности в практических модулях, цифровых инструментах, инклюзивном образовании, элективах и исследовательской подготовке
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие формализованной и документально подтвержденной системы разработки, обсуждения, актуализации и утверждения ООП, обеспечивающей соответствие программ миссии университета, стратегическим целям и требованиям ГОС ВПО.2. Ориентация содержания ОП на современные тенденции в образовании. Учебный план в целом соответствует требованиям ГОС ВПО, имеет логически выстроенную структуру и включает актуальные для современной педагогики дисциплины, связанные с инклюзивным, поликультурным, STEM- и цифровым образованием.3. Учет языковой специфики образовательной программы при организации обучения: наличие входного тестирования по

	<p>английскому языку после зачисления, возможность распределения студентов с недостаточным уровнем в группу для начинающих.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Использование современных методов обучения и цифровых платформ, обеспечивающих практико-ориентированный характер подготовки, доступ студентов к учебным материалам, заданиям и инструментам отслеживания академического прогресса. 5. Наличие поэтапно организованной системы педагогической практики с широкой сетью баз практики, нормативным сопровождением, внешней оценкой со стороны работодателей и подтвержденной включенностью студентов в реальную деятельность образовательных организаций. 6. Развитие самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, подтверждаемое действующими нормативными документами, примерами исследовательских работ, проведением студенческих конференций, публикационной активностью и результатами участия студентов в научных мероприятиях. 7. Наличие студенто-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей доступность преподавателей, открытость взаимодействия, поддержку академического, профессионального и личностного развития обучающихся
<p>Стандарт 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный кадровый потенциал образовательной программы. В реализации образовательной программы участвуют квалифицированные преподаватели, имеющие ученые степени доктора и кандидата наук, а также опыт научно-педагогической деятельности в области педагогики, филологии и смежных дисциплин. 2. Наличие нормативной базы, регулирующей процедуру отбора преподавателей. В университете действует «Положение о замещении должностей ППС», предусматривающее конкурсный порядок отбора, участие конкурсной комиссии и рассмотрение кандидатур на заседании кафедры и ученого совета. 3. Наличие условий для профессионального развития ППС, включая систему повышения квалификации на базе Института повышения квалификации и инноваций, а также участие ППС в международных конференциях, стажировках и научных мероприятиях. 4. Поддержка научной деятельности преподавателей через систему академического поощрения, включая премирование публикаций, участие в конференциях и возможность финансирования научных проектов. 5. Использование современных образовательных технологий и цифровых инструментов, включая размещение учебных материалов в системе OCS и проведение семинаров по применению цифровых и AI-инструментов в образовательном процессе

Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и доступом в Интернет. Специализированные кабинеты для иностранных языков укомплектованы аудио- и видеооборудованием. 2. Наличие отдельного спортивного корпуса с душевыми, а также оборудованных площадок на свежем воздухе. 3. Работа кураторов, оказывающих своевременную психологическую и методическую помощь. 4. Доступ к услугам медицинского пункта и психолога-терапевта. 5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает студентов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной регулярной обратной связью с руководством, ППС, кураторами. 2. Внутренние стейкхолдеры отмечают открытость процесса поступления через дни открытых дверей, экскурсии и индивидуальные консультации, публикации в медийных СМИ, на официальном сайте МУА, в Инстаграме. 3. Установлен доступный порог входа по результатам ОРТ, отсутствие дополнительного тестирования АІU ЕРТ. 4. Наличие страницы в Инстаграме (pedagogy_aiu) и на Ютуб-канале, где освещается текущая деятельность и проекты студентов.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОП ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРА

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учтены рекомендации первичной аккредитации по пересмотру миссии Международного университета «Ала Тоо». 2. Руководство, сотрудники, ППС программы понимают и разделяют миссию университета, кафедры и следуют им. 3. Приверженность выпускников магистратуры ценностям МУА и программы и их готовность поддерживать развитие программы
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В университете совершенствуется система управления качеством (СМК), что соответствует требованиям первичной внешней аккредитации. 2. 100% трудоустройство магистрантов по профилю подготовки и их высокая удовлетворенность приобретенными компетенциями в результате обучения на ОП. 3. Обновленная ООП (октябрь 2025 г.). 4. Строгое соблюдение принципов академической честности при подготовке магистерских диссертаций. 5. Осведомленность магистрантов о целях программы и ценностях честного обучения

<p>Стандарт 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и компетентностная модель ООП очной формы обучения в целом соответствуют ГОС ВПО по направлению 550700 «Педагогика», что обеспечивает нормативную устойчивость программы. 2. Программа демонстрирует системную работу с работодателями и магистрантами, включая обсуждение потребностей и направлений развития программы, опросы и круглые столы. 3. Программа учитывает потребности различных групп студентов, предоставляя им возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения через предоставление курсов по выбору, очных и дистанционных форматов обучения, постоянный доступ к материалам на платформе
<p>Стандарт 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие формализованной и документально подтвержденной системы разработки, обсуждения, актуализации и утверждения ООП, обеспечивающей соответствие программ миссии университета, стратегическим целям и требованиям ГОС ВПО. 2. Ориентация содержания ОП на современные тенденции в образовании. Учебный план в целом соответствует требованиям ГОС ВПО, имеет логически выстроенную структуру и включает актуальные для современной педагогики дисциплины, связанные с инклюзивным, поликультурным, STEM- и цифровым образованием. 3. Учет языковой специфики образовательной программы при организации обучения: наличие входного тестирования по английскому языку после зачисления, возможность распределения студентов с недостаточным уровнем в группу для начинающих. 4. Использование современных методов обучения и цифровых платформ, обеспечивающих практико-ориентированный характер подготовки, доступ студентов к учебным материалам, заданиям и инструментам отслеживания академического прогресса. 5. Наличие поэтапно организованной системы педагогической практики с широкой сетью баз практики, нормативным сопровождением, внешней оценкой со стороны работодателей и подтвержденной включенностью студентов в реальную деятельность образовательных организаций. 6. Развитие самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, подтверждаемое действующими нормативными документами, примерами исследовательских работ, проведением студенческих конференций, публикационной активностью и результатами участия студентов в научных мероприятиях. 7. Наличие студенто-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей доступность преподавателей, открытость взаимодействия, поддержку академического, профессионального и личностного развития обучающихся

<p>Стандарт 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень академической квалификации профессорско-преподавательского состава. Большинство дисциплин образовательной программы реализуется преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, что соответствует требованиям ГОС ВПО. Кадровый состав программы представлен специалистами с профильным образованием и опытом научно-педагогической деятельности. 2. Доступность преподавателей и поддерживающая академическая среда: высокий уровень коммуникации с преподавателями, оперативная обратная связь и поддержка со стороны ППС. 3. Система профессионального развития преподавателей: ППС кафедры регулярно и активно повышает свою квалификацию через Институт повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, а также использование образовательных платформ (например, Coursera)
<p>Стандарт 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен капитальный ремонт санитарных узлов с соблюдением принципов универсального дизайна, установлены лифты и пандусы. Созданы пространства для внеучебной коммуникации. 2. Свободный доступ к электронной библиотеке, международным научным базам данных. 3. Функционирование Центра исследований «Silk Road» и наличие собственных научных журналов («Alatoo Academic Studies», «Eurasian Journal of Business and Economics») для публикаций магистрантов. 4. Существенная система скидок на обучение: 30% для выпускников бакалавриата МУА и до 50% для сотрудников вуза. 5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов
<p>Стандарт 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает магистрантов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной обратной связью с руководством, ППС, кураторами. 2. Функционирует система связи с выпускниками через ватсап-чаты и Телеграм-канал для нетворкинга и реализации совместных проектов. 3. Выпускники-магистры пользуются приоритетом у работодателей при трудоустройстве благодаря высокому качеству подготовки.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Интегрировать в план задачи по широкому обсуждению стратегии вуза, основанной на индустрии 4.0, зеленой экономики и ЦУР, вклада в региональное развитие, и внесению предложений, отражающих видение внутренних и внешних стейкхолдеров ОП (уровень бакалавриата).2. Пересмотреть целевые показатели в стратегическом плане. Там, где это возможно, следует добавить количественные индикаторы к качественным описаниям. Например, по пункту «Усиление потенциала ППС» определить: «к концу 2026 года не менее 50% ППС кафедры должны пройти подготовку в качестве фасилитаторов/тренеров».3. При проведении SWOT-анализа формулировать специфические для профиля бакалавриата сильные/слабые стороны и возможности.4. Провести анализ причин низкой вовлеченности студентов в программу Erasmus+ и разработать план мероприятий по повышению академической мобильности, а также рассмотреть возможность организации дополнительной языковой поддержки для студентов-бакалавров
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Дополнить анкету «Преподаватель глазами студентов» индикаторами для оценки качества и актуальности содержания дисциплин, а не только методов преподавания и организации дружелюбной среды.2. Организовать для ППС серию семинаров по практическому внедрению инструментов искусственного интеллекта в подготовку учебных материалов.3. Провести системный анализ уровня языковой подготовки студентов (английский, кыргызский, русский языки) с целью выявления причин неоднородности результатов и разработки мер, направленных на обеспечение сбалансированного формирования языковых компетенций в рамках образовательной программы
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none">1. Рекомендуется разработать и утвердить матрицу измеримости РО: «РО — индикаторы — дисциплины/практики». Переработать формулировки РО, чтобы привести их к единому стилю и уровню конкретности. Рекомендуется сделать результаты SMART-ориентированными (конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени).2. Провести аудит соответствия РО всем компетенциям, указанным в государственном стандарте. Переработать форму «Взаимосвязь результатов обучения ОП и компетенций ГОС», устранив некорректные соответствия, исключив неподтвержденные компетенции либо представив их официальное нормативное обоснование.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Провести методическую работу/семинар с ППС по приведению целей дисциплин, результатов обучения, методов оценивания и содержания курсов в соответствие с утвержденными целями и РО программы при разработке syllabusов. 4. Ввести внутреннюю экспертизу syllabusов на предмет их соответствия утвержденным целям, РО программы и компетенциям ГОС до начала учебного года. 5. Для цели о многоязычной подготовке зафиксировать измеримые параметры: какие языки, на каком уровне и в каком профессиональном контексте оцениваются (учебная коммуникация, документация, взаимодействие, презентация, академическое письмо и т.д.)
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить документирование изменений учебного плана с разграничением первоначального утверждения и последующих корректировок, указанием дат внесения изменений, оснований для пересмотра, а также конкретизацией измененных дисциплин, объема кредитов и видов практики. 2. Обеспечить унификацию syllabusов по единому шаблону. 3. Пересмотреть инструменты анкетирования студентов так, чтобы они в большей степени позволяли оценивать качество самой образовательной программы и степень достижения результатов обучения, а не только восприятие преподавателей. 4. Разработать и внедрить меры по развитию академической мобильности студентов программы «Педагогика», включая заключение профильных соглашений с партнерскими вузами и создание реальных возможностей освоения дисциплин и практик вне университета. 5. Определить и зафиксировать в ООП ожидаемые уровни владения английским, кыргызским и русским языками с учетом профиля подготовки и требований к выпускнику, и предусмотреть механизмы их поэтапной диагностики и оценки в рамках учебного процесса
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить системный характер участия преподавателей в развитии образовательной программы и его документальное отражение, включая регулярное обсуждение, согласование результатов обучения и их отражения в содержания дисциплин. 2. Расширить участие преподавателей образовательной программы в международных научных проектах, грантах и профессиональных ассоциациях
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность удовлетворения запроса студентов на создание STEM-лабораторий для усиления практической подготовки до окончания строительства нового корпуса.

	<p>2. Продолжить поиск альтернативных вариантов безопасного жилья для студенток, так как на данный момент функционирует общежитие только для мужчин.</p>
Стандарт 7	<p>1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости студентов и публикации результатов на официальном сайте МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском).</p> <p>2. Увеличить частоту публикаций на Ютуб-канале «Факультет педагогики», так как текущая активность является недостаточной для полноценного информирования и популяризации программы.</p> <p>3. Разработать контент-план для Instagram-аккаунта с целью увеличения охвата и вовлечения потенциальных абитуриентов.</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРА

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<p>1. Привести в соответствие цели и задачи в стратегическом плане ОП и ООП на уровне магистратуры (рекомендация первичной аккредитации выполнена не полностью).</p> <p>2. Интегрировать в план задачи по широкому обсуждению стратегии вуза, основанной на индустрии 4.0, зеленой экономики и ЦУР, вклада в региональное развитие, и внесению предложений, отражающих видение внутренних и внешних стейкхолдеров программы (уровень магистратуры).</p> <p>3. Пересмотреть целевые показатели в стратегическом плане. Добавить количественные индикаторы к качественным описаниям на уровне магистратуры;</p> <p>4. Оценить риски, связанные с недостаточной вовлеченностью студентов в программу Erasmus+, и при разработке стратегического плана предусмотреть меры, направленные на расширение участия магистрантов в международной академической мобильности.</p>
Стандарт 2	<p>1. Инициировать процедуру совершенствования организационной структуры МУА. В качестве первоочередных мер предлагается повысить статус Отдела обеспечения качества и институционализировать его горизонтальные связи с иными структурными подразделениями.</p> <p>2. Перевести рекомендации внутреннего аудита по развитию научной деятельности в конкретные планы публикационной активности магистрантов и их руководителей.</p> <p>3. Разработать и внедрить инструмент оценки содержания дисциплин магистратуры на предмет их актуальности и соответствия целям и результатам обучения</p>

Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотреть цели и результаты обучения программы с учетом новой (разрабатываемой) стратегии развития МУА. 2. Вовлечь ППС в процесс проектирования и обновления программы магистратуры очной формы обучения, включая определение профиля магистратуры, результатов обучения и вклада каждой дисциплины в их достижение. 3. Задokumentировать обновления в ООП согласно процедурам Положения об ООП (утв. 30.01.2025)
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартизировать формат сессий, включив в них четкую связь результатов обучения дисциплины с результатами обучения программы, таблицу соответствия РО программы и дисциплины, детализированные рубрики оценивания для основных видов работ. 2. Усилить систему мониторинга академических достижений магистрантов, включая регулярный анализ данных об успеваемости и документирование мер по повышению качества обучения. 3. Активизировать международную академическую мобильность магистрантов, в том числе путем восстановления или развития программ двойных дипломов, расширения партнерских соглашений и создания финансовых механизмов поддержки участия магистрантов в международных программах обмена
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снизить риски перегруженности ППС и укрепить исследовательскую составляющую деятельности педагогов. Пересмотреть распределение учебной и административной нагрузки и нормирование научного руководства магистерскими работами, выделить защищенное время на НИР и публикации. 2. Системно документировать вклад преподавателей в совершенствование образовательной программы, включая участие ППС в разработке и обновлении результатов обучения, учебных планов и содержания дисциплин. 3. Сделать взаимопосещение занятий инструментом развития качества преподавания. Дополнить текущую практику взаимопосещений практикой обсуждения результатов, индивидуальной обратной связью, планированием профессионального развития на основе обсуждения, при необходимости — методическое сопровождение или наставничество. 4. Повысить уровень участия преподавателей программы в международных академических и научных сетях. Рекомендуется стимулировать участие преподавателей в международных научных проектах, профессиональных ассоциациях и академических программах сотрудничества, что будет способствовать повышению научного профиля программы
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести обучение по использованию систем OCS и PMS с внутренними стейкхолдерами, так как в SWOT-анализе

	<p>отмечено их «неполноценное использование» (причины указания данной проблемы экспертная комиссия во время интервью не выяснила).</p> <p>2. Обеспечить магистрантов соответствующими условиями для проведения научно-исследовательской работы до модернизации читального зала библиотеки.</p>
Стандарт 7	<p>1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости студентов и публикации результатов на официальном сайте МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском).</p> <p>2. Увеличить частоту публикаций на Ютуб-канале «Факультет педагогики», так как текущая активность является недостаточной для полноценного информирования и популяризации программы.</p> <p>3. Разработать контент-план для Instagram-аккаунта с целью увеличения охвата и вовлечения потенциальных абитуриентов.</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<p>1. Согласовать все внутренние документы, регулирующие реализацию стратегии и ООП, устранив противоречия, в том числе в целеполагании.</p> <p>2. Рекомендуется разработать стратегию развития ОП, включая стратегический план, не менее чем на 3 года, с определением приоритетов развития для уровня бакалавриата и профиля соответственно.</p> <p>3. При разработке стратегического плана ОП учесть актуальную информацию о существующих возможностях программы (материальных, кадровых и т.д) на уровне бакалавриата (профиль “Педагогика и методика начального образования”), а также направления (включая менеджмент), меры, действия и индикаторы стратегического плана вуза.</p> <p>4. Установить измеримые показатели и сроки реализации в стратегическом плане ОП для эффективной реализации поставленных задач.</p> <p>5. Провести диагностику причин и форм проявления дискommуникации и мискommуникации в системе управления программой бакалавриата и взаимодействия ППС и разработать меры по их устранению.</p> <p>6. Обеспечить реализацию задачи “внедрение корпоративной культуры” через меры, указанные в стратегическом плане МУА: “независимость кафедр (в том числе от декана); система</p>

	обмена информацией и система цифрового согласования; установление механизмов коммуникации”
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить локальные регламенты мониторинга качества, специфичные для программы на уровне бакалавриата (с учетом профиля), обеспечив их интеграцию в общую СМК, информировать внутренних и внешних стейкхолдеров об особенностях СМК на уровне бакалавриата. 2. Осуществить сравнительный мониторинг качества обучения на бакалавриате с целью оценки эффективности реализуемых мероприятий по совершенствованию ОП и задокументировать результаты. 3. Провести сверку данных по контингенту и успеваемости в годовых отчетах (за 2023/24 и 2024/25 гг.), исключив противоречия и дублирование информации. 4. На уровне ОП разработать и согласовать правила использования ИИ (до принятия общеузовского Положения), чтобы минимизировать риски, отмеченные в SWOT-анализе отчета о самооценке. 5. Провести широкие обсуждения годового отчета и результатов выполнения рекомендаций внутреннего аудита с внутренними и внешними стейкхолдерами с целью обновления ОП на основании внесенных предложений, которые должны быть задокументированы и включены в план корректирующих мероприятий по совершенствованию работы ОП на уровне бакалавриата
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести полную унификацию целей и результатов обучения программы во всех документах ОП с утверждением единой актуальной версии, используемой в ООП, самоотчете и на сайте.. 2. Пересмотреть формулировки результатов обучения: устранить содержательную перегруженность отдельных РО, развести неоднородные компоненты и перевести результаты в более конкретный, наблюдаемый и оцениваемый формат. Сформулировать РО в едином стиле через наблюдаемые действия (например: «планирует», «разрабатывает», «проводит», «анализирует», «оценивает», «адаптирует», «обосновывает»), избегая смешения в одном РО личностных качеств, установок и нескольких самостоятельных компетенций, так, чтобы каждый результат обучения был конкретным, измеримым, достижимым и логически цельным. 3. Организовать обсуждение и согласование обновленных целей и результатов обучения программы с ППС, студентами и другими заинтересованными сторонами, обеспечив единое понимание их содержания, логики построения и применения на уровне дисциплин. 4. Обновить syllabus дисциплин на основе утвержденных результатов обучения программы, обеспечив их прямую связь с РО ОП, компетенциями ГОС и оценочными средствами
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести пересмотр и актуализацию ООП с обеспечением полной согласованности между действующей редакцией

	<p>результатов обучения, целями программы, учебным планом, РУП, силлабусами и иными компонентами учебно-методической документации, исключив расхождения между редакцией ООП 2022 года и текущими формулировками результатов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Пересмотреть матрицу соответствия дисциплин и результатов обучения в полном соответствии с учебным планом. Устранить расхождения в наименованиях дисциплин, кредитах в Учебном плане, матрице соответствия, РУП и КЭД. 3. Актуализировать все силлабусы и рабочие программы дисциплин в соответствии с действующим ГОС ВПО КР, исключив использование устаревших нормативных оснований и несоответствующих обозначений компетенций. Отразить в силлабусах связи между результатами обучения ОП, результатами дисциплины, заданиями студентов, шкалой и критериями оценивания
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить использование результатов взаимопосещения занятий не только как формы контроля, но и как инструмента профессионального развития ППС, с обязательной фиксацией рекомендаций и обсуждением итогов на уровне кафедры (обобщение методических выводов и выработка рекомендаций без акцентирования замечаний в адрес конкретных преподавателей). 2. Реализовать на ОП систему наставничества молодых преподавателей, включая порядок закрепления наставников, формы сопровождения и критерии оценки результатов
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать фонд печатной литературы, так как в отчетах самооценки признается наличие устаревших изданий прошлых лет. 2. Выполнить рекомендацию по разработке плана обеспечения учебниками на кыргызском языке с ежегодным анализом результатов (рекомендация первичной аккредитации).
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать информацию на официальном сайте МУА до апреля 2026 года, обеспечив регулярное обновление информации о программе. 2. Разместить на официальном сайте МУА результаты анкетирования и опросов внутренних и внешних стейкхолдеров, а также данные об успеваемости и принятые на их основе управленческие меры, которые на данный момент отсутствуют в открытом доступе. 3. Разместить на официальном сайте МУА информацию о стратегии развития программы на трех языках (кыргызском, английском, русском).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ УРОВНЯ
МАГИСТРАТУРА**

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Рекомендуется разработать стратегию развития ОП не менее чем на 3 года, включая стратегический план, с определением приоритетов развития для уровня магистратуры и профиля соответственно.2. При планировании согласовать задачи в стратегическом плане и комплексном плане действий ОП на уровне магистратуры.3. При планировании учитывать актуальную информацию о ресурсах ОП на уровне магистратуры, а также направления (включая менеджмент), меры, действия и индикаторы стратегического плана вуза.4. Согласовать все внутренние документы, регулирующие реализацию стратегии и ООП, устранив противоречия.5. Включить в стратегический план задачи по развитию регионального и международного сотрудничества, выходящего за рамки взаимодействия с местными вузами.6. Провести диагностику причин и форм проявления дискommunikации и мискommunikации в системе управления на ОП магистратуры и взаимодействия ППС и разработать меры по их устранению.7. Обеспечить реализацию задачи “внедрение корпоративной культуры” через меры, указанные в стратегическом плане МУА: “независимость кафедр (в том числе от декана); система обмена информацией и система цифрового согласования; установление механизмов коммуникации”.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Принять активное участие в обсуждении проекта «Положения о системе ключевых показателей эффективности (КРІ) персонала Международного университета ‘Ала-Тоо’» с последующим внедрением на уровне образовательной программы механизма объективной оценки результативности деятельности сотрудников.2. Разработать и внедрить локальные регламенты мониторинга качества, специфичные для программы на уровне магистратуры, обеспечив их интеграцию в общую СМК, информировать внутренних и внешних стейкхолдеров об особенностях СМК на уровне магистратуры.3. Включить в годовой отчет анализ работы ОП на уровне магистратуры по всем требуемым СМК показателям.4. Осуществить сравнительный мониторинг качества обучения на магистратуре с целью оценки эффективности реализуемых мероприятий по совершенствованию ОП и задокументировать результаты.5. Провести широкие обсуждения годового отчета и результатов выполнения рекомендаций внутреннего аудита с внутренними и внешними стейкхолдерами с целью обновления ОП на основании внесенных предложений, которые должны быть

	<p>задокументированы и включены в план корректирующих мероприятий по совершенствованию ОП на уровне магистратуры</p>
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотреть результаты обучения ООП для сбалансированного отражения в них исследовательской, управленческой и проектной видов профессиональной деятельности выпускников и соответствующих профессиональных компетенций. 2. Сформулировать (переформулировать) РО в формате измеряемых и соответствующих уровню и профилю магистратуры наблюдаемых действий выпускников программы. 3. Привести ООП заочной формы обучения в полное соответствие ГОС ВПО (2021 г.) в части целей, перечня компетенций до 1 июня 2026 года (несмотря на то, что программа заочной формы закрывается с выпуском магистрантов)
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить полную согласованность и последовательность результатов обучения программы во всех документах, включая ООП и силлабусы дисциплин. 2. Повысить публикационную активность магистрантов, расширив систему научного наставничества, стимулирования публикаций и участия в международных научных конференциях
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить системную интеграцию научно-исследовательской деятельности преподавателей в образовательный процесс: расширить участие ППС и магистрантов в совместных исследованиях, научных семинарах и публикациях по актуальным проблемам педагогики и образования, а также более явно демонстрировать связь научных исследований кафедры с содержанием дисциплин и темами магистерских работ. 2. Разработать и обсудить с ППС системное научно-исследовательское направление кафедры с подтвержденными результатами научной деятельности. 3. Обеспечить документированное подтверждение реализации научного направления кафедры, включая научные проекты, публикации, исследовательские мероприятия и участие преподавателей и магистрантов в совместных исследованиях
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несмотря на приоритетность электронных ресурсов, необходимо устранить дефицит и сокращение общего фонда профильной литературы на трех языках
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранить разрывы в актуальности информации о программе на официальном сайте МУА, чтобы гарантировать точность и объективность представляемых сведений. 2. Обновить полные сведения о процедурах оценки и проходных баллах специально для магистерской программы. 3. Разработать и опубликовать документ, описывающий политику прозрачности на программе и механизмы, через которые магистранты могут влиять на управление программой

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

- 1. Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
- 2. Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
- 3. Шаматов Дуйшон**, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования, Астана, Республика Казахстан;
- 4. Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
- 5. Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология
- 6. Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
- 7. Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
- 8. Хамзина Сауле Аскарровна**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования АУЦА (магистерская программа, Master of Arts in Teaching);
- 9. Булатова Виктория Александровна**, доцент, зам главы магистратуры Педагогика МУЦА;
- 10. Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;
- 11. Садырова Гулзат Камчыбековна**, заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
- 12. Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
- 13. Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
- 14. Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
- 15. Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
- 16. Аралбаев Тимур Эркинович**. эксперт в области управления бизнесом, маркетинга, клиентского сервиса и продаж. Основатель и генеральный директор

- Международного маркетингового агентства Zerkalo International. Генеральный директор ОсОО “Аэро Номад Эйрлайнс”;
17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
 18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, к.ф.н., доцент, заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
 19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
 20. **Руслан Акпаралиев**, к.т.н., и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
 21. **Момуналиева Нуризат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
 22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, PhD, президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в междударной компании Intel.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

- Образовательная организация: Международный университет “Ала-Тоо”
- Аккредитуемые программы: 550700 Педагогика (Бак, Маг) и 531100 Лингвистика (Бак)
- Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 1/8
- Дата: 25-26 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 3

Время	Мероприятие	Участники	Ауд
25 февраля 2026 г.			
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>	
09.00 -09.15	Встреча с проректором МУ “Ала-Тоо” <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями четырех кластеров (1,2,3 и 4)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проректора, представители Отдела обеспечения качества, Учебного отдела, Отдела науки, Отдела человеческих ресурсов, Отдела международных отношений <i>Совместное интервью с экспертными комиссиями трех кластеров (2,3 и 4)</i>	<i>Приложение 1</i>	
10.00 - 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 2	<i>Приложение 1</i>	
11.00 - 12.00	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 2	<i>Приложение 1</i>	
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия	
13.10- 14.20	Интервью с ППС ОП «Педагогика» (Б+М)	<i>Приложение 1</i>	
14.25- 15.15	Интервью с ППС ОП, «Лингвистика» (Б)	<i>Приложение 1</i>	
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры		

16.30 -17.25	Интервью с магистрантами ОП «Педагогика»	Приложение 1	
17.30 – 17.50	Посещение занятий уровня магистратура	Экспертная комиссия	
17.50-18.10	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия	
26 февраля 2026 г.			
08.45	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.00- 10.10	Интервью со студентами программ «Педагогика» (Б), «Лингвистика» (Б)	Приложении 1	
10.15 - 10.40	Посещение занятий уровня бакалавриат	Расписание программ Кластера 3	
10.45 – 11.55	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	Приложении 1	
12.00 - 13.00	Обед	Экспертная комиссия	
13.05 -14.15	Интервью с работодателями всех образовательных программ	Приложении 1	
14.20 -15.20	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>) /		
15.25 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	
17.10- 17.50	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 2,3,4 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения образовательной программы для уровня бакалавриат

РО ОП	Описание результатов обучения образовательной программы
РО 1	Способен критически оценивать научные знания, анализировать информацию и применять ее для понимания окружающего мира, культуры и социальных процессов. Обладает навыками преподавания предметов начальной школы, разработки учебно-методических материалов и проведения образовательных мероприятий. Знание возрастной психологии, умение учитывать индивидуальные особенности детей в обучении. Умение планировать уроки, применять современные педагогические технологии по основным предметам
РО 2	Способен вести деловое общение на государственном и иностранном языках, применять коммуникативные навыки в профессиональной деятельности. Осуществляет эффективное общение с детьми, родителями, коллегами; работает в команде, проводит воспитательные мероприятия, работает с родителями, создает безопасную среду.
РО 3	Умеет использовать современные информационные технологии для сбора, анализа и обработки данных, а также решения сложных профессиональных задач. Способен использовать активные методы обучения, цифровых инструментов, проектного и компетентностного подходов, создает презентации, использует электронные журналы и интерактивные платформы
РО 4	Проводит педагогические исследования, анализ уроков и образовательных ситуаций. Способен проводить научные исследования в области педагогики и формулировать аргументированные выводы.
РО 5	Адаптирует задания для детей с ОВЗ, применяя принципы инклюзивного образования.
РО 6	Обладает предпринимательскими знаниями и навыками, умеет адаптироваться к изменениям рынка труда и использовать профессиональные компетенции в различных сферах.
РО 7	Способен ориентироваться в нормативных документах и правовых актах, учитывать социально-культурные параметры при разработке и реализации проектов и умеет участвовать в разработке и реализации этих проектов в образовательной и культурной сферах, применять экспертные и аналитические навыки.

Результаты обучения образовательной программы для уровня магистратура

РО ОП	Описание результатов обучения образовательной программы
РО 1	Выпускник способен разрабатывать, внедрять и оценивать инновационные образовательные технологии и методы.
РО 2	Умеет использовать цифровые технологии и информационные ресурсы в образовательной и исследовательской деятельности.
РО 3	Имеет углубленные знания в области педагогики, психологии, методологии и методики
РО 4	Способность к эффективному межличностному и межкультурному взаимодействию, наличие развитых коммуникативных навыков, толерантности, социальной ответственности

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. Стратегический план МУА на 2024-28 гг. (утв 28.12.23 г.)
2. Стратегический план развития основной образовательной программы (ООП) по направлению педагогика (магистратура) на 2025 - 2026 учебный год (утв.15.10.25 г.)
3. ГОС ВПО Направление: 550700 Педагогика. Квалификация: Бакалавр (2021 г.)
4. ГОС ВПО Направление 550700 Педагогика. Квалификация: Магистр.
5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки (специальность): 550700 - «Педагогика». Профиль (и) направления (программа): педагогика и методика начального образования. Квалификация выпускника: бакалавр (2021 г.)
6. Основная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки (специальность): 550700 - «Педагогика». Профиль (и) направления (программа): педагогика. Квалификация выпускника: магистр (03.10.25 г.)
7. Руководство системы менеджмента качества. Издание I от 30.08. 2018 г.
8. Руководство системы менеджмента качества. Издание II от 22.10.22 г.
9. Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА от 28.10.21 г.
10. Политика в области качества (ут. 28.12.23 г.)
11. Положение об отделе обеспечения качества МУА от 24.03.24 г.
12. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Международном университете «Ала-Тоо» (утв. 06.05.2025)
13. Положение об организации академической мобильности студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и сотрудников Международного университета «Ала-Тоо» (МУА) (утв. 29.04.2019 г.)
14. Положение об академической честности обучающихся в МУА (утв. 26.09.24 г.)
15. Положение об антиплагиате (утв 28.11.24 г.)
16. Положение об организации практик Международного университета «Ала-Тоо» (утв. 27.03.2024)
17. Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава (утв. 30.03.2023)
18. Система менеджмента качества: Рабочая инструкция (разработка и оформление документов) от 27.11.25 г.
19. Структура МУА , утвержденная 18.11.25 г.
20. Политика по гарантии качества при формировании и реализации ООП по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (ут. 24.09.25 г.)
21. Учебный план для уровня бакалавриата (профиль Педагогика и методика начального образования), утвержденный 28.09.23 г.
22. Учебные план для уровня магистратуры (профиль Педагогика высшей школы, форма обучения очная), утвержденный 28.08.25 г
23. Учебные план для уровня магистратуры (профиль Педагогика высшей школы, форма обучения очная), утвержденный 22.08.24г.

24. Рабочий учебный план (бакалавриат) 550700 «Педагогика» 2022, 2023, 2024, 2025 года набора (утв. 28.08.2025)
25. Комплексный план работы кафедры педагогики на 2025/26 уч.г. (утв. 27.08.25 г.)
26. Приказ о составе комиссии для проведения внутреннего аудита и график проведения внутреннего аудита от 07.10.2025 г.
27. Педагогика кафедрасынын 2024-2025-окуу жылына жылдык отчету (нет даты утверждения)
28. Педагогика кафедрасынын 2023-2024-окуу жылына жылдык отчету (нет даты утверждения)
29. Педагогика кафедрасынын 2022-2023-окуу жылынын жылдык отчету (нет даты утверждения)
30. Педагогика кафедрасынын 2024-2025-окуу жылына жылдык отчету (магистратура) (нет даты утверждения)
31. Протоколы заседания кафедры за 2025 г. № 2, 3, 4, 5, 6, 7.
32. Протокол № 10 от 23.05.2023 г.
33. Handbook for Masters Student (2024 г.)
34. Каталог элективных дисциплин (КЭД) на 2025-2026 уч.год. Направление Педагогика (магистратура) (утв. 3.10.2025)
35. Силлабус “Адабият II (Кыргыз адабияты)” — бакалавриат
36. Силлабус “Введение в педагогическую деятельность” — бакалавриат
37. Силлабус “Илим изилдөөнүн негиздери — бакалавриат”
38. Силлабус “Межкультурная коммуникация — бакалавриат”
39. Силлабус “Мониторинг и оценка достижений учащихся начальных классов и борьба за академическую успеваемость” — бакалавриат
40. Силлабус “Comparative pedagogy” — бакалавриат
41. Силлабус “History of Education” — бакалавриат
42. Силлабус “Innovative Technologies and Methodologies in Higher Education” — магистратура
43. Силлабус “Teacher professional competencies” — магистратура
44. Отчет по результатам анкетирования студентов образовательной программы «Педагогика» (бакалавриат), 2024-2025 учебный год, весенний семестр
45. Мониторинг анкетирования со стейкхолдерами. Бакалавриат (нет даты)
46. Компетентностная модель выпускника
47. Педагогика бакалавр анкета ППС глазами студентов 2024
48. Правила приема в Международный университет «Ала-Тоо» на 2025–2026 учебный год (утв. 29.05.2025 г.)
49. Брошюра (Факультет гуманитарных наук, педагогика) <https://alatoe.edu.kg/department-of-pedagogy/%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%88%d1%8e%d1%80%d0%b0/>
50. Успеваемость студентов 1, 2, 3, 4 курсов
51. Программа адапционно-педагогической практики основной образовательной программы по направлению 550700 – Педагогика (бакалавр) (утв.22.10.2025)
52. Дневник педагогической практики/Pedagogical practicum (internship) diary (Protocol № 2. Date: 30.09.2025)
53. Положение об организации самостоятельной работы студентов (утв. 26.09.2024).

54. СРС студентов: СРС по курсу «Методика преподавания языковых дисциплин» Using Stories and Books to Teach Reading at Elementary Schools
55. СРС студентов: СРС по курсу «Методика преподавания языковых дисциплин» How teachers can help students improve writing skills at elementary schools?
56. СРС студентов: РЕФЕРАТ по дисциплине: «Основы детского творчества» на тему: Биография и творческая деятельность русского художника Василия Владимировича Пукирева.
57. СРС студентов: СРС по курсу «Методика преподавания языковых дисциплин» How to check students reading progress at elementary schools»
58. СРС студентов: Реферат по дисциплине: «Основы детского творчества» на тему: Биография и творческая деятельность французского живописца Поль Сезанн.
59. СРС студентов: Реферат на тему Пабло Пикассо
60. Отчет о научно-исследовательской работе студентов (НИРС) кафедры Педагогике МУА (нет даты)
61. Gateway to the World of Science. Врата в мир науки. Материалы II студенческой конференции. – Бишкек: Международный университет Ала-Тоо. – 2024. – 307 с.
62. Gateway to the World of Science. Врата в мир науки. Материалы III студенческой конференции. – Бишкек: Международный университет «Ала-Тоо». – 2024. – 239 с.
63. Штатное расписание кафедры "Педагогике" на 2025-2026 учебный год (утв. 28.08.2025)
64. Резюме ППС
65. График повышения квалификации (2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г., 2025-2026 уч.г.)
66. Формы наблюдения урока (взаимопосещения)