



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

530800 «Международные отношения»,

Уровень: Бакалавриат,



Февраль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации	3
Оценка программы по стандартам.....	9
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы	9
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы.	13
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	20
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	23
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	33
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	37
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП	41
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ.....	43
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	45
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	49
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	51
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	53
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	54

Информация о программе и процессе аккредитации

Краткая информация об ОО

Название образовательной организации (ОО)	Учреждение Международный университет «Ала-Тоо»
Форма собственности ОО Регистрационный номер и дата	Смешанная
Учредитель	Международное образовательное учреждение «Сапат»
Руководство ОО	Ректор - Эсеналиева Назира Солтонбековна
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Лицензия LS 190002490 регистрационный номер № D 2019-0011 от 12 июня 2019 года, дополнение №3 к Лицензии
Миссия ОО	<p>Миссия Международного университета «Ала-Тоо» направлена на создание благоприятной образовательной среды и активное содействие развитию своих студентов, с тем чтобы они не только достигли высокого уровня профессионализма, но и воспитывались как будущие лидеры, способные внести существенный вклад в свои общины в Центральной Азии и в мировом масштабе.</p> <p>Видение: Международный университет «Ала-Тоо» станет ведущим Международным университетом в Центральной Азии, известным своим превосходным качеством обучения, активной научно-исследовательской деятельностью и верным служением обществу во благо развития Кыргызстана, Центральной Азии и всего мира.</p>
Стратегические цели ОО	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка высококвалифицированных специалистов по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры и докторантуры (Ph.D), обучение с дистанционной технологией путем инновационного образования, включая кредитную технологию организации и учета академического процесса; • удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном культурном и нравственном воспитании посредством получения высшего или послевузовского профессионального образования – формирование компетентности, функциональной грамотности обучающихся; • удовлетворение ожидаемых потребностей заинтересованных сторон образовательными услугами по подготовке специалистов с высшим образованием на основе компетентностного подхода, с непрерывным улучшением их качества на основе эффективной обратной связи с потребителями и сотрудниками;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание обучающихся к формированию национальных ценностей Кыргызстана и бережного отношения к репутации университета; • переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров высшей квалификации, ППС, руководящих работников и специалистов, административного и вспомогательного персонала по профилю университета; • создание условий для принципов и методов мотивации сотрудников университета для перехода на системные позиции обеспечения качества образовательных услуг, научных и административных технологий (разработка и издание учебной, учебно-методической, научной и специальной литературы и т.д.); • реализация и поощрение фундаментальных и прикладных наук посредством совместной творческой деятельности научно-педагогических кадров и обучающихся, использование в образовательном процессе полученных результатов научных исследований; • развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и научными организациями; • организация и проведение научных симпозиумов, семинаров и конференций с участием ППС и студентов; • создание и развитие возможностей для льготного обучения наиболее талантливой молодежи из социально уязвимых слоев населения путем предоставления грантов и скидок за обучение; • обеспечение единым информационным пространством всех сотрудников университета, начиная с технического персонала до ректора в целях создания и организации эффективного функционирования системы менеджмента качества; • создание непрерывного совершенствования системы менеджмента качества университета, гармонизация его внутренних и внешних процессов, гарантирующих лидирующие позиции вуза на мировом рейтинге; • осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Кыргызской Республики.
<p>Достоинства ОО</p>	<p>Академическое совершенство, открытость и многообразие, инновации, предпринимательство и социальная ответственность служат ориентиром и основой всей нашей деятельности.</p> <p>С помощью высококласных академических программ мы готовим интеллектуально развитых студентов и успешных выпускников.</p> <p>В МУА студенты и выпускники погружаются в инновационную технологическую среду, что готовит их к новым цифровым</p>

	<p>вызовам и технологическим преобразованиям в мире и в Центральной Азии.</p> <p>Инновации в университете – ключевой двигатель прогресса. Преподаватели, осваивающие новые технологии, вносят существенный вклад в развитие как образования, так и всей индустрии.</p> <p>МУА гордится своим международным профессорско-преподавательским составом. В вузе работают высококлассные профессора и преподаватели из США, Индии, Великобритании, Канады, России и многих других стран мира.</p>
Контингент студентов и ППС по ОО	<p>4591 студентов (PhD - 88, магистратура - 214, бакалавр - 3579, СПО – 710)</p> <p>300 ППС (на штатной основе 205 (69%) человек, 95 (31%) по совмещению, из них местные -178, иностранные - 27 граждан)</p>
Вспомогательные структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный отдел, - Институт повышения квалификации и непрерывного образования, - Карьерный офис, - Отдел обеспечения качеством, - Студенческий отдел. <p>- <u>Относящиеся к науке и инновациям:</u> центры исследования инновации, редакция академических изданий, отдел науки, научная библиотека, институт магистратуры, аспирантуры и PhD.</p> <p>- <u>Относящиеся к социальным вопросам:</u> отдел студенческой жизни, отдел медицины, отдел психологической помощи, студенческий совет, центр государственного языка, офис выпускников.</p> <p>- <u>Относящиеся к административной работе:</u> отдел человеческих ресурсов и архив, отдел информационных технологий, отдел цифровизации, отдел хозяйственной деятельности, отдел приемной комиссии, отдел по связям с общественностью и отдел бухгалтерии и финансов.</p>

Краткая информация об ОП

Название программы	Международные отношения
Шифр программы	530800
Название профиля / концентрации	-
Присуждаемые степени, квалификации	Бакалавр международных отношений

Название факультета / департамента/института	Факультет социальных наук
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	https://alatoe.edu.kg/international-relations/
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	https://alatoe.edu.kg/faculty-of-social-sciences/
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	Бакалавриат - 240
Адрес	720048, г. Бишкек, микрорайон Тунгуч, улица Анкара, 1/8
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	Сентябрь 2025-январь 2026
Даты визита экспертной комиссии в ОО	25-26 февраля 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Сагынбекова Айкерим Сагынбековна
Дата первичной аккредитации	15.12. 2020 году аккредитован ААОПО

Состав экспертной комиссии был утвержден “10” февраля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшенкул Алиевич**, PhD, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования.
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология
6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, заместитель главы магистратуры по направлению «Педагогика» Международного Университета в Центральной Азии;

9. **Хамзина Сауле Аскарровна**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования Американского Университета в Центральной Азии.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;
11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
16. **Аралбаев Тимур Эркинович**, генеральный директор авиакомпании Aero Nomad Airlines, Учредитель и генеральный директор ОсОО «Полезный Холдинг» - бренд «Маркетинговая академия Кыргызстана», Эксперт в области стратегического маркетинга, бренд-менеджмента и развития бизнеса.
17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
21. **Момуналиева Нуришат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Экспертная комиссия сопровождалась Эдилбек уулу Сыймыком, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. В качестве наблюдателей процесса во время визита в ОО/проведения аккредитации присутствовали Амонова Роза и Эркинбекова Роза.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы. В большей степени соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП. В большей степени соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы. В большей степени соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов. Частично соответствует

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав. В большей степени соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов. В большей степени соответствует

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности. В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-14 от 23 марта 2026 года аккредитовать ОП на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что образовательный процесс по программе 530800 “Международные отношения” осуществляется на основании лицензии №LS 190002490 регистрационный номер №D 2019-0011. Академическая степень “бакалавр”, срок обучения 4 года, очная форма обучения. Аккредитация вторичная (первая состоялась в 2020 г.). В соответствии с миссией и видением Международного университета “Ала-Тоо” (далее - МУА) кафедрой международных отношений разработана миссия кафедры, которая заключается в предоставлении студентам глубоких знаний, аналитических навыков и ценностей глобальной ответственности, необходимых для успешной работы в сложной и взаимосвязанной международной среде. Стремление развивать у студентов критическое мышление, культурную осведомленность и способность к инновациям для подготовки компетентных специалистов, способных вносить позитивные изменения в глобальные сообщества и способствовать укреплению международного сотрудничества.

Миссия, видение МУА, миссия и видение кафедры “Международные отношения” размещены на официальном сайте вуза на трех языках (кыргызском, русском, английском). Согласно отчету о самооценке, подготовленной рабочей группой в составе 6 специалистов (приказ ректора [№ 179/Н-25](#) от 17.11.2025 г.), руководство и сотрудники МУА понимают и

разделяют миссию университета и следуют ей. Студентам информация о миссии университета, целях и задачах программы предоставляется на ориентационных мероприятиях для первокурсников, внешним и внутренним стейкхолдерам — на ежегодных встречах (ярмарке вакансий, круглых столах, конференциях, вебинарах). Интервью с ППС, АУП, студентами подтверждает осведомленность внутренних стейкхолдеров о миссии МУА, а также миссии ООП. Во время визита экспертной комиссией было установлено, что данная информация также размещена на информационных стендах во всех корпусах МУА.

В доказательной базе представлена стратегический план направления подготовки ООП 530800 «Международные отношения» на 2025/29 уч.г., разработанный на основе стратегического плана МУА на 2024-28 гг. Согласно отчету о самооценке стратегия неоднократно обсуждалась с профессорско-преподавательским составом, со всеми заинтересованными сторонами и утверждена на кафедре 8 октября 2025 года протокол №4. Однако имеются разночтения миссии ООП «Миссия кафедры международных отношений заключается в том, чтобы предоставить студентам глубокие знания, аналитические навыки и ценности глобальной ответственности, необходимые для успешной работы в сложной и взаимосвязанной международной среде. Мы стремимся развивать у студентов критическое мышление, культурную осведомленность и способность к инновациям для подготовки компетентных специалистов, способных вносить позитивные изменения в глобальные сообщества и способствовать укреплению международного сотрудничества» - размещена на сайте, а в Стратегическом плане миссия программы звучит как: «Подготовка высококвалифицированных специалистов международного уровня, обладающих глубокими знаниями в области мировой политики и дипломатии, критическим мышлением, глобальной ответственностью и высоким уровнем этики, способных эффективно работать в международной среде, вносить вклад в развитие Кыргызстана и Центральной Азии и служить обществу в глобальном масштабе».

Экспертная комиссия отмечает также, что 4 цели указанные в стратегическом плане (стр. 3), и 4 цели в самоотчете (стр. 45-46) разнятся. Изменения в целеполагании, как следует из интервью с рабочей группой и руководителями, осуществлены с учетом запросов внешних и внутренних стейкхолдеров по итогам анкетирования (48 респондентов) и проведения круглого стола. ОП были внесены значительные изменения, к примеру, кредиты по практике увеличены с 4–6 до 12–15, что позволило расширить возможности студентов для прохождения стажировок в учреждениях внешнеполитического и международного профиля.

Также экспертная комиссия отмечает, что в учебный план были добавлены новые дисциплины: «Международная безопасность и международные отношения», «Глобальные поликризисы», «Межкультурная коммуникация», «Экологическая дипломатия», а также разрабатывается курс «Цифровая дипломатия», отражающие новые тенденции что отразилось на изменении в целей ОП. В стратегическом плане на период 2025-2029 гг. определены 7 задач сформированных по 5 направлениям: 1. Кадровая политика/Усиление потенциала ППС; 2. Академическая репутация; 3. Инновационно-научная деятельность; 4. Образовательные программы и качество образования; 5. Сотрудничество и работа со стейкхолдерами. По достижению целей и задач разработаны: Таблица стратегических задач, КРІ и статус выполнения; дорожная карта; механизм мониторинга и оценки;

основные риски и меры реагирования. В основном целевые показатели, ожидаемые результаты представлены в качественных и количественных показателях.

В основном целевые показатели, ожидаемые результаты представлены в качественном и количественном характеристиках. Однако комиссия отмечает, что хотя Программа включает повышение квалификации ППС и привлечение международных профессоров, в стратегическом плане не указаны конкретные процентные цели для повышения квалификации преподавателей и точное количество приглашенных профессоров. Вопрос: какой процент преподавателей должен пройти повышение квалификации? Какие конкретно показатели (например, участие в международных конференциях, публикации в научных журналах) будут использоваться для оценки качества работы ППС? Также прописано, что важно увеличение числа публикаций в международных журналах и участие ППС в международных форумах.

Однако, несмотря на указания на участие в конференциях и публикации в Scopus/WoS, неясно, какой объем публикаций (например, количество статей) необходим для достижения целевых показателей. Следует уточнить, какой процент преподавателей должен публиковать свои работы в международных журналах в год. Включение совместных научных проектов с зарубежными университетами и участие в грантовых программах (например, Erasmus+ KA2, Jean Monnet) рассматриваются как ключевые цели. Однако, проектная деятельность и создание продуктов, объединяющих научные исследования и учебные результаты (например, стартапы, статьи, проекты), не включена в целевые показатели. Ожидается, что эта деятельность будет направлена на публикации и получение грантов, но стоит детализировать, какие именно проекты будут развиваться, и какой процент преподавателей и студентов должен быть вовлечен. В стратегии указано на активные методы обучения (например, PBL, Model UN) и полную цифровизацию (стр. 5). Однако, не уточняется, сколько дисциплин должно быть охвачено методами активного обучения и какие конкретные результаты ожидаются от внедрения цифровых платформ и ИИ в образовательный процесс. Еще примеры.

Сотрудничество с университетами Европы и Центральной Азии заявлено, однако, в стратегическом плане отсутствует конкретика по количеству заключенных соглашений и практическим результатам этого сотрудничества. Например, необходимо уточнить, какое количество соглашений должно быть подписано в год и какие программы обмена студентами и преподавателями будут развиваться. Экспертная комиссия обращает внимание на то, что в стратегии МУА указана задача разработки стратегии университета, ориентированной на индустрию 4.0, зеленую экономику и Цели устойчивого развития (ЦУР), а также вклад в региональное развитие к маю 2027 года. В интервью с проректором было получено подтверждение, что работа в этом направлении ведется с участием всех подразделений университета. Тем не менее, в стратегическом плане образовательной программы данное направление не отражено.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Программа активно информирует как внутренних, так и внешних стейкхолдеров о миссии университета и кафедры через трехязычный сайт, информационные стенды и ориентационные мероприятия для студентов.
2. ОП направлена на формирование у студентов не только предметных, но и универсальных компетенций. Программа акцентирует внимание на развитии аналитических, исследовательских и коммуникативных навыков, а также на овладении иностранными языками, цифровыми компетенциями и soft skills.
3. Утвержден стратегический план по пяти ключевым направлениям, таким как кадры, академическая репутация, научно-инновационная деятельность, качество образования и сотрудничество со стейкхолдерами.

Рекомендуемые меры:

1. Необходимо более четко определить количественные и качественные целевые показатели для каждого направления стратегии, особенно в таких сферах, как международное сотрудничество, научная деятельность и привлечение иностранных профессоров.
2. Рекомендуется внедрить систему отчетности и мониторинга, которая позволит отслеживать достижение целевых показателей и оценивать эффективность мероприятий, прописанных в стратегии. Это поможет более эффективно управлять образовательным процессом и направить усилия на достижение целей программы.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Рекомендуется разработать стратегию развития образовательной программы (ООП) на 3 года с установлением приоритетных направлений для бакалавриата, конкретными целями для повышения квалификации преподавателей, приглашения международных профессоров, публикаций в международных журналах, участия в научных проектах, стартапах, грантовых программах, а также с определением количества соглашений с международными университетами и программ обмена студентами и преподавателями.
2. Необходимо отразить работу по стратегии, ориентированной на индустрию 4.0, зеленую экономику и ЦУР, в стратегическом плане образовательной программы, поскольку это направление имеет стратегическое значение для долгосрочного развития университета.
3. Следует актуализировать миссию и цели образовательной программы во всех кафедральных документах (стратегический план, отчет о самооценке), поскольку на данный момент существуют разночтения между формулировками миссии, представленной на сайте, и теми, что указаны в стратегическом плане.
4. Рекомендуется разработать и внедрить единый ежегодный отчет по степени реализации миссии, который будет фиксировать прогресс и достижения в соответствии с заявленными целями, что обеспечит прозрачность и повысит эффективность реализации миссии.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что МУА приступил к созданию системы менеджмента качества (далее СМК) в 2018 году. Подготовлено и утверждено ректором (30.08.2018 г.) руководство (издание I), в котором представлен глубокий анализ сильных и слабых сторон с выводами и определением направления развития вуза в отношении гарантии качества в рамках действующего законодательства. В руководстве дан подробный глоссарий и система менеджмента качества определена как “подход к управлению организацией, нацеленный на качество производимой услуги (продукции), который основывается на участии всех ее членов (персонала во всех подразделениях и на всех уровнях организационной структуры) и направлен на достижение долгосрочного успеха и выгоды для членов организации, и общества путем удовлетворения требований потребителя”. Далее описано функционирование системы менеджмента качества (процесс, оценка, возможности улучшения) с подробным инструментарием (11 приложений).

В 2021 году на основании приказа МОН КР от 25 февраля № 173/1 “Об утверждении Типового положения о внутренней системе обеспечения качества образовательных организаций профессионального образования КР ” разработано Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА (одобрено ученым советом и утверждено ректором 28.10.21 г.). В Положении прописаны цели, задачи, функции внутренней системы обеспечения качества (ВСОК) МУА, прописано, что соответствующее подразделение/ответственное лицо осуществляет свою деятельность в соответствии с “Руководством системы менеджмента качества МУА” .

В 2022 году новым редакционным составом подготовлено 2-ое издание руководства (утверждено ректором 22.10.2022 г.), в котором сказано, что под СМК вуза “понимается система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству, т.е. совокупность организационной структуры вуза, документации (внутренних положений, порядков документированных процедур, методических указаний, рабочих инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства”. В руководстве также описана модель СМК, под которой понимается “совокупность принципов, методов, показателей и требований к различным аспектам и процессам деятельности организации, критериев, определяющих уровень совершенства этих процессов и способов оценки...”. В руководстве подробно описаны критерии и подкритерии, последние уточняются через составляющие, которые оцениваются согласно 5-ти “уровням совершенства”, показывающим направление роста.

Из руководства (изд II.): Критерий 1. «Лидирующая роль руководства». Критерий 2. «Политика и стратегия». Критерий 3. «Менеджмент персонала». Критерий 4. «Ресурсы и партнеры». Критерий 5. «Менеджмент процессов». Критерии группы «Результаты». Критерий 6. «Удовлетворенность потребителей». Критерий 7. «Удовлетворенность персонала». Критерий 8. «Влияние вуза на общество». В ходе анализа представленной документации и интервью с ППС было установлено, что деятельность Отдела обеспечения качества организована и регламентирована в рамках действующей системы менеджмента качества. Документ «Положение о системе КРІ» (версия от 21.01.2026) представлен в

драфтовом варианте и находится на стадии внедрения. В настоящее время система КРП проходит этап апробации и организационной настройки. Вместе с тем, в ходе интервью было выявлено, что действующее Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС 2018 года недостаточно интегрировано в повседневную управленческую практику. Часть профессорско-преподавательского состава не в полной мере осведомлена: о механизмах начисления баллов; о принципах формирования рейтинга; о связи рейтинга с системой мотивации и стимулирования; о собственных результатах и позициях в рейтинге. Комиссия допускает, что данная ситуация может быть связана с обновлением кадрового состава и значительной долей вновь нанятых сотрудников, не прошедших полноценную адаптацию к внутренней системе оценки эффективности.

В 2023 году 28 декабря одобрена ученым советом и утверждена ректором «Политика в области качества» (представлена в доказательной базе), в которой прописаны видение и миссия вуза, определены стратегические цели, на достижение которых направлена данная политика. Далее обозначены цели политики в области качества, которые предусматривают непрерывное совершенствование образовательных услуг на основе компетентного подхода, эффективной обратной связи со стейкхолдерами и интеграции образования, науки и бизнеса; развитие СМК (включая внутренние и внешние аудиты), документирование процессов в соответствии с международными стандартами, создание единого информационного пространства с прозрачной вертикалью ответственности, а также формирование стратегических партнерств для повышения практической подготовки выпускников (всего 6 пунктов). Реализация Политики должна обеспечить соответствие образовательных услуг ожиданиям стейкхолдеров, рост востребованности выпускников и укрепление репутации университета как ведущего образовательного и научного центра (прописано 7 пунктов).

В 2024 году 28 марта на заседании ученого совета одобрено «Положение об отделе обеспечения качества МУА» и создано структурное подразделение - Отдел обеспечения качества (на веб-сайте МУА последняя информация отдела датирована 18.11.2025 г.). Отдел обеспечения качества призван обеспечить эффективное функционирование системы менеджмента качества, реализацию и координацию политики университета в области качества в структурных подразделениях и отделах, мониторинг показателей и процессов качества образования, их анализ и принятие мер по улучшению качества; организацию и координацию работ по проведению внешнего и внутреннего аудита системы менеджмента качества, обеспечение гарантий качества преподавательского состава, проведение социальных опросов и исследований по вопросам организации качества образовательной и других видов деятельности. На веб-странице, кроме Положения об отделе, размещены «Рабочая инструкция СМК», «Документированная система СМК» (утв. 27.11.2025 г.), в которых представлена вся информация о деятельности вуза, гарантирующей высокое качество образования. На веб-странице также есть вкладки «Оценка и обратная связь», «Аналитика и данные» (сведения отсутствуют).

Вместе с тем в ходе анализа документов установлено следующее:

между документами: руководствами по качеству (издания I и II), «Политикой в области качества», «Документированной системой СМК», рабочей инструкцией не прослеживается четкая преемственность, а также отсутствуют указания на актуальность (либо замену) предыдущих версий;

в организационной структуре университета, утвержденной ректором 23.02.2025 г. и представленной ОП в доказательной базе, Отдел обеспечения качества назван Отделом управления качеством. Согласно цветовой индикации схемы и месту расположения на ней, Отдел качества отнесен к предпоследнему уровню ответственности, что может свидетельствовать или о недостаточном статусе данного подразделения в иерархии управления качеством, или о последовательности включения Отдела в общую структуру ОО (18.11. 2025 г.) Также в ходе анализа представленной документации и интервью с ППС было установлено, что деятельность Отдела обеспечения качества организована и регламентирована в рамках действующей системы менеджмента качества. Документ «Положение о системе КРІ» (версия от 21.01.2026) представлен в драфтовом варианте и находится на стадии внедрения. В настоящее время система КРІ проходит этап апробации и организационной настройки. Вместе с тем, в ходе интервью было выявлено, что действующее Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС 2018 года недостаточно интегрировано в повседневную управленческую практику. Часть профессорско-преподавательского состава не в полной мере осведомлена: о механизмах начисления баллов; о принципах формирования рейтинга; о связи рейтинга с системой мотивации и стимулирования; о собственных результатах и позициях в рейтинге. Комиссия допускает, что данная ситуация может быть связана с обновлением кадрового состава и значительной долей вновь нанятых сотрудников, не прошедших полноценную адаптацию к внутренней системе оценки эффективности.

В отчете о самооценке сказано, что ОП следует требованиям Политики качества МУА. Анализ деятельности ОО/ОП показал, что для реализации образовательной программы определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП. В п. 6.1. “Документируемой системе СМК” сказано, что “в конце текущего календарного года (при необходимости чаще) руководитель структурного подразделения анализирует внутреннюю документацию и может принять решение о необходимости актуализации документов или разработки новой документации”. В настоящее время программа руководствуется документами: “Основная образовательная программа Высшего профессионального образования. Направление: 530800 “Международные отношения”. Квалификация выпускника: Бакалавр (утверждена УС МУА 27.05.2025 г. протокол №9).

В доказательной базе представлены годовые отчеты за 2022/23 уч.г., 2023/24 уч.г., 2024/25 уч.г., в которых дан, согласно требованиям СМК, по каждому направлению подробный анализ деятельности программы, представлены результаты успеваемости на 1-ом и 2-ом курсах в документе Анализ успеваемости. Анализ успеваемости студентов 2, 3 и 4 курсов показал общую позитивную динамику, однако есть несколько моментов, требующих уточнения. Во-первых, меньшая численность групп на 3 и 4 курсах (53 и 45 студентов соответственно) делает показатели более чувствительными к индивидуальным колебаниям, что влияет на репрезентативность данных. Также разница в успеваемости между 2 и 3 курсами (4.3 балла) требует более детального анализа причин этого прогресса, таких как изменения в учебных программах или методах преподавания. Кроме того, отсутствие анализа отклонений и медианных значений снижает точность оценки. Экспертная комиссия считает, что нужно учитывать внешние и внутренние изменения, влияющие на успеваемость, а также использовать более точные методы анализа для повышения достоверности выводов.

В доказательной базе ОП представлено «Положение об академической честности обучающихся в МУА » (одобрено ученым советом и утверждено ректором 26.09.24 г.), в котором академическая честность определена как «совокупность ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и оценивании», прописаны обязанности преподавателей, сотрудников и обучающихся, нарушения и порядок применения мер в случае нарушения Положения. Академическая честность на ОП, согласно отчету о самооценке, выражается в соблюдении этических норм в учебной и научной деятельности, запрещается плагиат при написании ВКР, являющийся одним из основных принципов работы в научном сообществе. Положение об антиплагиате одобрено ученым советом и утверждено ректором 28.11.2024 г. Проверка осуществляется в системе Strike Plagiarism, список лиц, имеющих доступ к системе, утверждается проректором по научной работе. Выпускникам рекомендовано использовать специализированные программы для самопроверки до подачи работы на официальную проверку, оплачиваемую студентом, магистрантом, аспирантом самостоятельно. В ходе интервью выяснено, что студенты не только следуют принципам академической честности, но и считают академическую честность основой высшего образования. Функционирует «ящик доверия» для анонимных обращений. Для повышения уровня доверия со стороны студентов, данный ящик следует поместить в «слепую зону», чтобы гарантировать высокий уровень анонимности и конфиденциальности. Результаты интервью с преподавателями подтверждают, что со студентами ведется целенаправленная работа по соблюдению последними принципов академической честности, согласованы правила работы с искусственным интеллектом (запрещена работа с ИИ при подготовке аттестационных работ). Ограниченность времени интервью позволила обсудить лишь правила использования ИИ студентами, оставив за рамками обсуждения практический опыт ППС по внедрению ИИ-инструментов в подготовку учебных материалов.

По информации руководителя Отдела обеспечения качества, в настоящее время ведется разработка «Положения об использовании искусственного интеллекта в МУА». Данный локальный нормативный акт призван регламентировать применение ИИ в образовательном процессе и будет представлен структурным подразделениям для профессионально-общественного обсуждения. В университете действует система мер по противодействию коррупции, регулируемая «Положением об антикоррупционной политике в МУА». Все процессы, связанные с кадровыми, финансовыми и академическими вопросами, проводятся в соответствии с установленными правилами и находятся под постоянным контролем руководства образовательной программы. Интервью с стейкхолдерами подтверждают отсутствие коррупции как на программе, так и в университете в целом. Студенты отметили высокую степень справедливости и прозрачности системы оценки, исключая возможность незаслуженного повышения баллов. В то же время, студенты упомянули, что из-за изменения шкалы оценивания иногда происходят ошибки при выставлении итоговых оценок, но такие проблемы быстро решаются благодаря автоматизированной системе, которая позволяет выявить и исправить ошибки после обсуждения.

Оценка качества преподавания на ОП "Международные отношения" базируется на анкете «Преподаватель глазами студентов», проведенной среди 227 студентов. Результаты анкетирования показывают, что большая часть студентов оценивает преподавателей как профессионалов, демонстрируя высокий уровень культуры речи, компетентности и

корректности в общении. Однако, анкета сфокусирована преимущественно на аспектах взаимодействия “преподаватель - студент” и методах преподавания, что ограничивает её возможность для полноценной оценки содержательной части дисциплин и их релевантность целям и РО ОП. Эксперты отмечают необходимость расширить анкету, добавив вопросы, направленные на оценку соответствия содержания дисциплин целям образовательной программы, а также на выявление степени их актуальности для подготовки студентов к реальным задачам в международных отношениях. Дополнительно следует усилить прозрачность критериев оценки и учесть больше факторов, таких как сложность тем и способности преподавателей к объяснению сложных концепций, что также было отмечено в отзывах студентов.

Согласно отчету о самооценке и интервью с работодателями взаимодействие со внешними стейкхолдерами происходит через опросы, встречи, отзывы о подготовке выпускников по программе, мастер-классы и другие совместные мероприятия. На постоянной основе проводятся ярмарки вакансий с представителями организаций, предприятий; ОП заключает соглашения/договоры с организациями (предприятиями) по профилю подготовки; формирует окружение в сфере международных отношений, в том числе из работодателей – бывших выпускников, что подтверждают результаты интервью, шаблон опросника для работодателей. Экспертная комиссия отмечает высокий качественный состав работодателей, представляющих авторитетные организации (МИД КР, международные организации, НПО и бизнес-структур). В ходе интервью работодатели подтвердили высокий уровень подготовки студентов, особенно их профессиональные компетенции, такие как аналитические и коммуникативные навыки, дипломатическое поведение, ответственность и умение работать в команде. Они подчеркивают сильные стороны студентов, включая их пунктуальность, внимательность и знание иностранных языков. В то же время даны рекомендации по улучшению навыков, включая пунктуальность, уверенность, коммуникативные способности, стрессоустойчивость, навыки работы с программами Excel и Word, а также углубление знаний иностранных языков, правоприменительной практики, обновлению дисциплин, большему включению практических треков, дипломатических кейсов, тематик для курсовых и ВКР. Согласно отчета кафедры о результатах практики (2024 г.) 81,3% работодателей готовы рассмотреть возможность найма студента после окончания вуза.

С учетом полученных данных в рамках отчета о самооценке, SWOT-анализа стандарта, предоставленной доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 2.

Преимущества:

1. В университете выстроена многоуровневая структура управления качеством (СМК), подкрепленная актуальными локальными актами.
2. Наличие подтвержденных стейкхолдерами примеров быстрого реагирования программы на запросы обучающихся (корректировка расписания, ротация ППС и др.)
3. Системное использование Strike Plagiarism, высокая осведомленность студентов о ценностях честного обучения и приверженность им.
4. Активное вовлечение авторитетных работодателей в оценку качества подготовки студентов.

Рекомендуемые меры:

1. Рекомендуется обеспечить четкую преемственность между различными версиями документов, таких как «Руководство системы менеджмента качества» (издание I и II), «Политика в области качества», «Документированная система СМК», и рабочими инструкциями. Необходимо удостовериться, что предыдущие версии заменяются или актуализируются, чтобы избежать путаницы и улучшить согласованность внутренних процессов.
2. Следует расширить анкету «Преподаватель глазами студентов», добавив вопросы, направленные на оценку содержательной части дисциплин, их актуальность и соответствие целям образовательной программы. Это поможет более полно оценить программу с точки зрения студентов и выявить возможные недостатки в преподавании.
3. Включение большего числа практических заданий, дипломатических кейсов и задач для курсовых и ВКР в образовательный процесс. Это будет способствовать повышению качества подготовки студентов и их готовности к профессиональной деятельности.
4. Рекомендуется улучшить систему мониторинга и анализа качества образовательной программы, включая более подробное отслеживание успешности студентов и результатов их трудоустройства по завершении обучения.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Важно, чтобы все документы, регулирующие систему менеджмента качества (СМК), были актуализированы и согласованы с внутренними и внешними стейкхолдерами. Учитывая необходимость интеграции образовательных, научных и бизнес-процессов, все изменения и обновления должны быть отражены в этих документах.
2. Следует пересмотреть организационную структуру и местоположение Отдела обеспечения качества в иерархии университета, чтобы повысить его статус и улучшить координацию действий по улучшению качества образования.
3. Рекомендуется продолжить активное сотрудничество с работодателями, в том числе с использованием их отзывов для улучшения содержания образовательных программ, и проводить регулярные встречи для оценки и корректировки подготовки студентов в соответствии с требованиями рынка труда.
4. Обеспечить обязательное соблюдение всех предусмотренных механизмов по оценке качества образования и преподавания, включая использование системы антиплагиата, мониторинг академической честности и развитие прозрачности оценки работы студентов и преподавателей.
5. Рекомендуется завершить внедрение системы КРІ, обеспечить нормативное закрепление этой системы, а также привести действующее Положение о Рейтинге ППС 2018 года в соответствие с современной моделью КРІ и обеспечить информированность ППС о системе оценки и мотивации.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП “Международные отношения” имеет четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы. Анализ соответствия целей обучения и результатов обучения, также, свидетельствует о высокой степени их согласованности и логической взаимосвязи. Рассмотрение формулировок в сопоставительном формате (с прямым указанием целей и результатов обучения) позволяет продемонстрировать реализацию принципа конструктивного согласования.

Цели и задачи программы отражают миссию МУА и являются ее логическим продолжением.

Цель 1, сформулированная как «формирование у студентов системных знаний о классических и современных концепциях политической науки, мировой политики и дипломатии, а также освоение ключевых теорий международных отношений», непосредственно коррелирует с **РО1**, в котором указано: «демонстрирует системные знания закономерностей развития международных отношений и мировой политики, роли дипломатии как ключевого института международного взаимодействия, принципов функционирования международной системы, основных теоретических школ мировой политики, дипломатии и политологии, а также способен применять теоретические модели для анализа современных международных процессов». В данном случае наблюдается прямая операционализация цели: стратегическая установка на формирование знаний

трансформируется в измеряемую способность демонстрировать и применять эти знания в аналитической деятельности.

Кроме того, **РО6** («осуществляет критический анализ современных международных событий и тенденций, используя ключевые концепции и теории политической науки, мировой политики и дипломатии») также усиливает реализацию **Цели 1**, переводя теоретическую подготовку в плоскость аналитического применения, что соответствует более высоким когнитивным уровням.

Цель 2, ориентированная на «подготовку студентов к профессиональной деятельности в сфере дипломатической службы, государственной службы, а также в правительственных и неправительственных организациях посредством формирования навыков анализа информации, развития критического мышления и коммуникативных компетенций», системно раскрывается в ряде результатов обучения. В частности, **РО2** («осуществляет профессиональную деятельность в государственных, международных и аналитических структурах, применяя навыки деловой коммуникации, переговорного процесса, публичной дипломатии и дипломатического протокола») напрямую отражает профессионально-практический компонент цели.

Дополнительно **РО3** («владеет государственными и иностранными языками, демонстрирует навыки межкультурного взаимодействия и использует цифровые инструменты, включая цифровую дипломатию и методы анализа данных») конкретизирует требование подготовки к работе в международной среде.

РО4 («применяет методы академических и прикладных исследований для сбора, систематизации и критического анализа информации из различных источников») обеспечивает реализацию той части **Цели 2**, которая связана с формированием аналитических и информационных компетенций.

Цель 3, направленная на формирование социально ответственной и этически ориентированной личности, коррелирует с **РО5** («участвует в международных проектах и дипломатических симуляциях, координирует международное сотрудничество, проявляя лидерские и организационные компетенции») и **РО8** («демонстрирует этическую ответственность, гражданскую позицию, лидерские качества и способность эффективно работать в команде в мультикультурной и международной среде»). Здесь ценностные ориентиры цели находят отражение в поведенческих и деятельностных индикаторах.

Цель 4, предусматривающая формирование исследовательских компетенций, реализуется через **РО4**, где прямо указано применение методов исследований и подготовка аналитических и научных работ, а также частично через **РО6**, предполагающий аналитическую интерпретацию международных процессов.

Результаты обучения конкретизируют и операционализируют цели через глаголы действия («демонстрирует», «осуществляет», «применяет», «участвует», «разрабатывает»), что обеспечивает их измеряемость и оценимость. В совокупности это свидетельствует о реализации принципа конструктивного согласования и соответствии образовательной программы требованиям компетентностного подхода и внутренней системы обеспечения качества.

Экспертная комиссия полагает, что РО в полной соответствуют целям ОП и государственным образовательным стандартам. Однако, некоторые дисциплины (Дипломатия и переговоры) рекомендуется перенести из блока элективных дисциплин в

блок обязательных и увеличить количество кредитов. Данная рекомендация была озвучена стейкхолдерами на интервью с комиссией.

Со стороны экспертной комиссии не подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост и пререквизитов дисциплин. В курсах не указаны пост и пререквизиты, хотя их наличие предполагается в Положении об учебно-методологическом комплексе дисциплины Международного университета Ала-Тоо. Преподаватели, принимавшие участие в интервью, работают на программе не более двух лет, а некоторые и меньше 1 года, РО указанные в своих курсах они реализуют, но в согласовании РО с коллегами участия не принимали.

Стоит отметить достижимость Результатов обучения ОП “Международные отношения” несмотря на отсутствие общей согласованности РО преподавателями. Преподаватели профессионального блока программы в интервью отметили, что дисциплины в учебном плане располагаются хаотично, отсутствует преемственность от простых к сложным. Данную рекомендацию комиссия поддерживает.

В ходе интервью со студентами комиссия пришла к выводу, что результаты обучения, продемонстрированные студентами, достигаются программой в полной мере в силу корректировки преподавателями, а не в силу расположения в учебном плане. Экспертная комиссия подтверждает, что результаты обучения не обсуждались со всеми стейкхолдерами (работодателями, студентами). Этому согласованию следует придать большее значение и ввести обязательную процедуру.

Преимущества:

1. Цели и результаты обучения программы Международные отношения соответствуют ГОС ВПО и согласованы между собой, хотя единой системы в подборе дисциплин нет.
2. Уровень профессиональных знаний студентов соответствует учебной программе, целям и задачам программы.
3. Уровень английского языка студентов соответствует международному уровню, что позволяет полноценно получать знания и достигать заявленных результатов обучения

Рекомендуемые меры:

1. Согласно ГОС ВПО КР определить **виды** профессиональной деятельности международной сферы: - дипломатическая; - организационно-управленческая; - научно-исследовательская; - проектно/прогнозно-аналитическая; - производственно-технологическая. После этого уточнить цели программы, результаты обучения и дисциплины учебного плана.
2. Для реализации РО2 внести в учебный план профессиональные дисциплины (дальнейший детальный разбор в Стандарте 4).

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Оформить курсы дисциплин в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины Международного университета Ала-Тоо.
2. Рекомендуется отразить в курсах дисциплин результаты обучения (РО), а также пост- и пререквизиты курсов. Четкое определение данных элементов позволит обеспечить логическую последовательность изучения дисциплин, согласованность содержания курсов между собой и их соответствие общим результатам обучения

образовательной программы. Это также будет способствовать выстраиванию целостной академической траектории обучения и достижению заявленных целей программы.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – В большей степени соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

*Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение **Результатов обучения**. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение **РО** всеми студентами.*

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

*ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения **РО** студентами.*

*Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других **ОО** страны и/или за рубежом.*

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что ОП “Международные отношения” является студентоориентированной.

К значительным достоинствам относится участие студентов в формировании учебного процесса. На программе работает эффективная процедура выбора элективов студентами. На интервью студенты описали процедуру выбора дисциплин по выбору, которая является прозрачной и студентоориентированной. Каждый преподаватель имеет квоту 30 человек для проведения элективного курса и перед выбором студентам дается возможность посетить вводную лекцию и ознакомиться с syllabusом. В случае превышения квоты, студентам предоставляется возможность посетить выбранный электив по дополнительным квотам. Преподаватели, в свою очередь, считают чтение элективных курсов квотированным институционально, но оплата труда не отражает реальной нагрузки

и затраченного времени. Есть предметы, на которые записаны 45 человек из 50. Количество студентов должно учитываться при подсчете кредитов и преподавательской нагрузки. Осуществить подсчет нагрузки, следовательно оплату труда до выбора элективов невозможно и преподаватели получают оплату за работу с 30 студентами, хотя затрачивают время для проведения занятий и модульного контроля с 45. Проверка 15 письменных работ сверх нормы должна находить отражение в оплате труда.

Также, преподаватели нуждаются в увеличении количества часов, выделенных на подготовку к лекциям, так называемых «пассивных» часов. Преподавательская деятельность включает широкий спектр академических и организационных функций и не ограничивается проведением аудиторных занятий, что требует адекватного нормативного учета трудозатрат. Руководителю программы рекомендуется тщательно проработать этот вопрос, с учетом того, что почти все преподаватели не имеют базового образования по международным отношениям.

Учебный план по своему объему соответствует ГОС ВПО и составляет 240 кредитов. Распределение дисциплин базового, естественно-научного и профессиональных блоков соответствует ГОС ВПО КР. Изучая данные отчета по самооценке, в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что учебный план (блок профессиональных дисциплин) нуждается в корректировке с участием стейкхолдеров и преподавателей. Комиссия рекомендует пересчитать *research to teaching ratio* (соотношение научно-исследовательской и преподавательской нагрузки) для преподавателей с активной исследовательской позицией и стремлением к публикациям в международных академических изданиях. Учитывать исследовательскую нагрузку при подсчете общей нагрузки. На программе особое внимание уделяется развитию профессиональных навыков, как теоретических так и практических, что подтверждается качеством знаний студентов и комментариям преподавателей, однако преподаватели в процессе интервью выразили необходимость пересмотра базового блока профессиональных дисциплин.

По мнению преподавателей необходимо добавить часы на мировую сравнительную историю. Изменить последовательность курсов: методы, теории и академическое письмо преподавать с первых курсов Академическое письмо начинается на 3 курсе, поэтому к публикациям студентов так быстро привести невозможно.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе не в полной мере согласованы дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов не в полной мере соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП.

В пункте 3.1. отчета о самооценке программы о влиянии научного сообщества указано, что в программу «включены дисциплины «Методология научных исследований» и «Академическое письмо», а также организованы практические *research-семинары*. Студенты получили возможность участвовать в проектных форматах *Model UN*». В учебном плане от 28.08.2025 года этих дисциплин нет. Проектный формат *Model UN* относится к реализации практических навыков студентов и не имеет отношения к науке.

Формулировка РО4 - Применяет методы академических и прикладных исследований для анализа информации, работы с международными базами данных и подготовки аналитических и исследовательских материалов. В учебном плане программы, в целом отсутствуют дисциплины, помогающие студентам развить навыки написания статей, за

исключением дисциплины «Методы исследования и письма в МО», в учебном плане данная дисциплина расположена на 3 курсе. По этой причине студенты бакалавриата не имеют публикаций в научных сборниках МУА, что безусловно ограничивает возможности участия студентов в серьезных профессиональных конференциях и не позволяет реализовать РО4.

В настоящее время в учебном плане наблюдается определенное дублирование дисциплин, в частности повторение курсов, связанных с введением в теорию международных отношений и вариациями политологии, которые читаются практически ежегодно. Такое повторение не способствует углублению знаний, а, напротив, снижает эффективность освоения программы. Сокращение повторяющихся дисциплин позволит оптимизировать учебную нагрузку и высвободить академические часы для более специализированных и углубленных курсов.

Особое внимание следует уделить увеличению количества часов по дисциплинам «Сравнительная политология» и «Мировая политика», поскольку именно они формируют системное понимание политических режимов, институтов, глобальных процессов и транснациональных акторов. Углублённое изучение данных направлений позволит студентам развивать аналитическое и стратегическое мышление, а также применять теоретические модели к реальным международным кейсам. В условиях стремительной цифровизации международной среды целесообразно также внедрение курса «Data Science for IR», который обеспечит формирование навыков работы с большими массивами данных, статистикой, инструментами визуализации и количественного анализа. Освоение таких компетенций значительно повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда и приведет программу в соответствие с международными образовательными тенденциями.

Дисциплина «Дипломатия и переговоры» должна быть перенесена из блока элективных в блок профессиональных дисциплин с увеличением количества часов, поскольку владение переговорными практиками и понимание дипломатических механизмов являются ключевыми компетенциями специалиста по международным отношениям. Усиление практической составляющей курса позволит формировать прикладные навыки через моделирование переговорных процессов и анализ реальных кейсов. Практико-ориентированность программы также должна быть обеспечена за счет расширения базы мест проведения практик и направления студентов в организации, соответствующие их профилю подготовки, включая государственные органы, международные организации, аналитические центры и неправительственные структуры.

Дисциплину «Методы исследования и письма в МО» целесообразно перенести на младшие курсы, чтобы с первых лет обучения формировать у студентов исследовательские компетенции и навыки академического письма. Это создаст основу для повышения качества курсовых и выпускных работ, а также будет способствовать росту публикационной активности. В рамках данной дисциплины и предквалификационной практики необходимо целенаправленно развивать навыки написания научных статей и аналитических записок, что особенно востребовано в профессиональной сфере.

Важно также согласовать результаты обучения с преподавателями и внешними стейкхолдерами, включая работодателей и выпускников, что позволит обеспечить актуальность формируемых компетенций и их соответствие требованиям рынка труда. Силлабусы дисциплин должны быть оформлены в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины Международного университета Ала-Тоо, что

обеспечит прозрачность критериев оценивания и методическую целостность программы. Учебный план необходимо выстроить в логической последовательности: от базовых дисциплин, методов исследования и академического письма на младших курсах к более сложным и специализированным предметам на старших курсах.

Объединение дисциплин «Академическое письмо» и «Академическое чтение» в единый курс «Академический английский» является педагогически обоснованным решением, поскольку данные навыки взаимосвязаны и не могут эффективно развиваться изолированно. Это позволит высвободить дополнительные академические часы для профильных дисциплин. Дополнительно предлагается ввести курс «Политическая психология», который расширит междисциплинарный компонент программы и позволит студентам глубже понимать поведение политических лидеров, особенности электоральных процессов и психологические аспекты принятия решений в международной среде. В совокупности данные изменения направлены на формирование современной, логично структурированной и практико-ориентированной образовательной программы, соответствующей актуальным вызовам и международным стандартам подготовки специалистов по международным отношениям.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие достаточной академической мобильности, предусматривающей изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и за рубежом, что подтверждается на интервью со студентами.

Экспертная комиссия изучив заключенные договора ОП и соответствующие ресурсы подтверждает, что на ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями, что подтвердилось на интервью с преподавателями и студентами. У студентов есть множество возможностей принимать участие в программах обмена и некоторые из них уже имеют подобный важный для профессиональной деятельности опыт.

Особо отмечается, что ОП в полной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методическими пособиями, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, программе нужны изменения учебного плана, в соответствии с ГОС ВПО КР, выстраивание учебного плана в логической, последовательной системе. Предлагаемые изменения направлены на формирование современной, логически выстроенной, практико-ориентированной и конкурентоспособной образовательной программы по международным отношениям. Оптимизация структуры дисциплин, усиление аналитического компонента, внедрение цифровых навыков, развитие исследовательских компетенций и расширение практической подготовки позволят повысить качество образования и соответствие программы актуальным глобальным вызовам. Подготовка студентов соответствует прослушанным дисциплинам и демонстрирует неплохой уровень подготовки.

Преимущества:

1. Участие студентов в формировании учебного процесса.
2. ОП в полной мере располагает информационно-образовательными, научно-

исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методическими пособиями, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

3. Возможность участвовать в международных конференциях и международных программах обмена МУА.

Рекомендуемые меры:

1. С учетом современных требований к аналитическим компетенциям в области международных отношений рекомендуется рассмотреть возможность включения в учебный план курса «Data Science for International Relations»
2. Целесообразно разработать механизм корректировки нагрузки после завершения выбора элективных дисциплин студентами, чтобы обеспечить справедливое распределение трудозатрат и их компенсацию.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Расширить базу мест проведения практик, направлять студентов на практику, в соответствии со специальностью.
2. Пересмотреть нормы времени ППС и увеличить часы на подготовку к лекционным и практическим материалам.
3. Сократить количество кредитов повторяющихся или дублирующих друг друга предметов, таких как Введение в теорию международных отношений, вариации на тему политологии (например, идет практически каждый год в каждом семестре, кроме последнего курса).
4. Рекомендуется выстроить учебный план на основе принципа академической последовательности, предусматривающего поэтапный переход от базовых дисциплин, методов исследования и академического письма к более сложным и специализированным предметам по направлению подготовки. В целях оптимизации содержания программы и эффективного использования учебного времени целесообразно объединить дисциплины «Академическое письмо» и «Академическое чтение» в единый курс «Академический английский», учитывая их взаимосвязанный характер и методическую взаимодополняемость. Такая интеграция позволит высвободить дополнительные академические часы для углубленного изучения профильных дисциплин по специальности.
5. Дисциплину «Методы исследования и письма в МО» перенести на младшие курсы, чтобы увеличить публикационную активность.
6. Перенести дисциплину «Дипломатия и переговоры» из блока элективных в блок профессиональных дисциплин и увеличить часы.
7. Увеличить кредиты для дисциплин Сравнительная политология и Мировая политика.
8. Рассмотреть внесение дисциплины «Политическая психология» в учебный план.
9. В рамках дисциплины Методы исследования и письма в МО и Предквалификационной практики развивать у студентов навыки написания статей и аналитических записок.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей. Подтверждением этому являются процедуры контроля гарантий качества, предусматривающие посещение преподавателями занятий друг друга, оценка профессионализма преподавателя студентами и др. Данные процедуры подтверждены на интервью со студентами и преподавателями. Преподаватели подтвердили, что процедуры их найма были прозрачными, они проходили собеседование на кафедре и проводили пробный урок для студентов.

Согласно отчета о самооценке, в пункте 5.1. заявлено, что преподаватели образовательной программы бакалавриата обладают необходимыми знаниями, навыками и опытом для эффективной передачи теоретических и практических знаний студентам. Преподаватели программы имеют высшее образование в соответствующей области. Изучив Штатное расписание 1 семестра 2025-2026 года экспертная комиссия пришла к выводу, что данное положение не соответствует реальности при рассмотрении профессорско-преподавательского состава читающего лекции профессионального цикла. Только 2 преподавателя по базовому образованию являются международниками. Остальные преподаватели имеют базовое образование в лингвистике и менеджменте.

Экспертная комиссия полагает, что ППС систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и тренингов, что подтверждается отчетом о стажировках и интервью с ППС.

Образовательная программа “Международные отношения” предпринимает системные действия для повышения публикационной активности ППС: организует исследовательские семинары, поощряет участие в международных программах предоставляет консультации по подготовке публикаций и грантов, поддерживает участие в редакционных проектах и исследовательских сетях. Действует система поощрения научных достижений — от внутренних благодарственных писем до рекомендаций для международных проектов и продвижения преподавателей. Так как все преподаватели на программе работают около 1-2 лет, но не у всех была возможность принять участие в программах повышения квалификации от университета, большинство стажировок преподаватели получили своими силами, до трудоустройства в МУА.

Согласно отчету о самооценке, один преподаватель получил денежную премию за НИР. На интервью преподаватели также подтвердили, что ознакомлены с информацией о возможностях академического роста, но пока не имели возможности воспользоваться, так как недавно начали работать в МУА.

Регулярные мероприятия, направленные на обмен опытом и внедрение новых образовательных технологий также проводятся на программе. Это позволяет преподавателям делиться своими методиками и открыто обсуждать инновационные идеи. Для преподавателей и студентов организуются гостевые лекции, что подтверждается отчетом и интервью с ППС и студентами.

Несмотря на достаточно высокую квалификацию ППС, наблюдается ограниченная кадровая нагрузка и нехватка дополнительных научных ассистентов, что увеличивает нагрузку на преподавателей и снижает время, которое они могут уделять научной работе.

Некоторые преподаватели сталкиваются с нехваткой времени для реализации индивидуальных исследовательских проектов вследствие совмещения академической и административной нагрузки, что подтвердилось на интервью с ППС. Преподаватели сказали, что им сложно совмещать научную деятельность с высокой преподавательской нагрузкой. У некоторых преподавателей публикационная активность отсутствует совсем при достаточно невысокой нагрузке и наоборот, у некоторых особенно загруженных преподавателей много публикаций. Отдельные инновационные методы обучения внедряются неравномерно, что требует систематизации процессов повышения квалификации в области цифровых и интерактивных методик. На интервью преподаватели просили увеличить количество аудиторий с аудиовизуальным оснащением, для интерактивов.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 24 человека, из них 12 остепененных преподавателей, что составляет 50%, для программы бакалавриата, согласно ГОС ВПО КР этого достаточно.

Наряду с кадровым составом программы следует отметить, что руководитель образовательной программы в настоящее время находится в отпуске по уходу за ребенком (приказ №04 от 12.01.2026). По базовому образованию руководитель является специалистом в области международных отношений, однако не имеет ученой степени (кандидата наук, доктора наук или степени PhD). Между тем в ГОС ВПО по направлению 530800 «Международные отношения», утвержденном приказом Министерство образования и науки Кыргызской Республики от 21 сентября 2021 г., особое внимание уделяется обеспечению образовательного процесса научно-квалифицированными кадрами, в том числе наличию преподавателей с ученой степенью при реализации дисциплин профессионального цикла. В этой связи комиссия отмечает необходимость усиления академической и научной составляющей управления программой.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке и представленной доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам. В целом, образовательная программа демонстрирует наличие прозрачных процедур найма и механизмов внутреннего обеспечения качества, что подтверждается интервью со студентами и преподавателями. Вместе с тем выявлено несоответствие заявленного уровня профильной подготовки части профессорско-преподавательского состава фактическому базовому образованию преподавателей профессионального цикла.

Несмотря на предпринимаемые меры по развитию публикационной активности и повышению квалификации, наблюдаются дисбаланс нагрузки и недостаточная системность в поддержке научной деятельности и внедрении инновационных методов обучения. Кадровый состав в количественном и процентном соотношении остепененности соответствует требованиям ГОС ВПО КР для бакалавриата, однако имеются отдельные недочеты в части квалификационных требований к руководителю программы. В связи с этим целесообразно усилить кадровую политику, привести управленческие позиции в соответствие с нормативными требованиями и систематизировать меры по развитию научного потенциала ППС.

Преимущества:

1. В образовательной программе действуют прозрачные и справедливые процедуры найма и оценки преподавателей, включая пробные лекции, собеседования и взаимопосещение занятий.
2. Функционирует система внутреннего обеспечения качества, предусматривающая оценку преподавателей студентами и регулярный академический контроль.
3. ППС систематически повышает квалификацию через стажировки, дополнительное образование и участие в тренингах.
4. Программа предпринимает меры по развитию публикационной активности: организуются исследовательские семинары, консультации по подготовке статей и грантов, действует система поощрения научных достижений.
5. Доля остепененных преподавателей составляет 50%, что соответствует требованиям ГОС ВПО КР для программ бакалавриата.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить профильность преподавательского состава профессионального цикла за счет привлечения специалистов с базовым образованием в области международных отношений.
2. Оптимизировать распределение учебной и административной нагрузки для обеспечения баланса между преподавательской и научной деятельностью.
3. Разработать системный план повышения квалификации ППС в области цифровых и интерактивных образовательных технологий.
4. Расширить институциональную поддержку научных исследований, включая создание позиций научных ассистентов.
5. Обеспечить участие всех преподавателей в университетских программах повышения квалификации, включая вновь принятых сотрудников.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Привести кадровый состав, реализующий дисциплины профессионального цикла, в соответствие с профилем образовательной программы.
2. Актуализировать должностную инструкцию заведующего кафедрой (протокол ученого совета №1 от 22.08.2024), предусмотрев требования к научной квалификации руководителя программы/ кафедры (наличие ученой степени), с целью усиления научно-академического управления образовательными программами и приведения внутренних нормативных документов в соответствие с требованиями ГОС ВПО по направлению 530800 «Международные отношения».
3. Разработать и внедрить регламент распределения нагрузки, предусматривающий выделение времени на научную деятельность.
4. Ввести систему мониторинга публикационной активности ППС с четкими показателями результативности.
5. Систематизировать процессы внедрения инновационных методик преподавания через обязательные внутренние тренинги и методические семинары.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что ОО/ООП располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки как студентов, так и магистрантов.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ООП материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется.

Обзор инфраструктуры ООП (*корпуса “Д” (7109,32 кв.м.), где в основном проходят занятия*) показал, что аудитории (D 101, 204, 207, 210), лаборатории и их оснащение современны и в большей степени адекватны потребностям в освоении дисциплин. На 2 этаже в фойе для студентов оборудованы коворкинг-зоны.

В целях обеспечения безопасности и контроля за учебным процессом в МУА функционирует современная система видеонаблюдения. Вход в здание осуществляется через фейс-ID, что ограничивает доступ посторонних лиц. Учебные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет; кабинеты для занятий по иностранному языку — аудио- и видеоборудованием; хорошо оборудованы компьютерные классы; в корпусе “Д” предусмотрены пространства для внеучебной коммуникации между студентами. Проведен капитальный ремонт санитарных узлов всех этажей с установкой системы вентиляции и соблюдением принципов универсального дизайна, работают лифты, подведен пандус для обеспечения инклюзивности и надлежащих гигиенических условий. Рекомендацию экспертной комиссии предыдущей аккредитации 2020 г. можно считать выполненной.

В корпусе “А” расположена [библиотека им Ж. Каниметова](#) с читальным залом, рабочие места которого укомплектованы 12 компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет. Согласно информации, размещенной на официальном сайте МУА, на сентябрь 2024 г. библиотека насчитывает 39361 единицу хранения, имеется электронный каталог и тематические электронные картотеки. В библиотеке имеется доступ к ведущим международным научным базам данных и издательским платформам. Интервью с ППС, студентами, магистрантами подтвердили доступность и удобство библиотеки, свободный доступ к электронной библиотеке, лекциям, учебным видеоматериалам посредством электронного каталога.

В отчете о самооценке представлены данные по направлению за последние три года без разделения на языки, но с разбивкой на учебники/учебные пособия/электронные версии учебников/методические указания. Общий фонд библиотеки бакалавр в соответствии с содержанием ОП 530800 «Международные отношения» согласно отчета по самооценке (п б.1.) составляет 1642 единиц, а общая политическая литература составляет 3919 единиц. Фонд библиотеки ОП 530800 «Международные отношения» составляет 695, в том числе - 613 учебников, 80 эл. учебников, 2 методических указаний.

В то же время экспертная комиссия отмечает, что в SWOT-анализе (стандарте б) отчете о самооценке указано, что *“В вечернее время библиотека университета не работает”*. В ходе интервью с обучающимися экспертной комиссией установлено преимущественное использование электронных образовательных ресурсов. Стейкхолдеры выразили удовлетворенность объемом и доступностью цифровых источников в библиотечном фонде.

В помощь студентам функционирует Центр исследований [«Silk Road»](#) (последняя информация датирована 2024 г.), объединяющий сообщество ученых, стремящихся к

расширению исследовательской деятельности и накоплению академических данных в своих областях исследований.

Кроме БАЗа, в корпусе “А” расположены три малых зала для организации мастер-классов, конференций, круглых столов. Отдельный корпус выделен для спортивно-оздоровительных мероприятий с раздевалками, душевыми и сан.узлами. В корпусе есть аудитории для осуществления проектной деятельности. Территория МУА включает хорошо оборудованные спортивные пространства на свежем воздухе, а также крытые пространства с посадочными местами для проведения различных тематических групповых мероприятий. На территории университета работает бесплатная сеть Wi-Fi, общедоступные хот-споты установлены в большинстве корпусов. Доступность ресурсов оценивается как достаточная для обеспечения результатов обучения по образовательной программе. В ходе интервью обучающиеся (бакалавры и магистранты) выразили потребность в создании STEM-лабораторий для усиления практической подготовки и формирования прикладных навыков. Данный запрос планируется удовлетворить в среднесрочной перспективе: создание соответствующей базы предусмотрено в рамках развития инфраструктуры вуза по завершении строительства нового учебного корпуса МУА.

На ООП функционирует автоматизированная система планирования, управления и сопровождения учебного процесса [PMS](#) и система [OCS](#) для персонального отслеживания учебного прогресса, а также для регистрации предметов, вход для обучающихся осуществляется через Портал [Myalato](#). Во время визита экспертная комиссия ознакомилась с работой названных систем. Участники интервью (ППС, студенты) отметили доступность, актуальность, прозрачность всех процессов на PMS и OCS. Академическую консультацию оказывает руководитель программы, помогая студентам разобраться с учебным планом и системой кредитов, выбрать элективные и языковые курсы. Он также оказывает поддержку в навигации по университетским службам, предоставляет информацию о библиотечных и других академических ресурсах. Академический консультант (куратор) занимается подготовкой необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, осуществляет групповые консультации с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки/специальностям и по другим вопросам, связанным с учебным процессом обучающихся; контролирует учебную деятельность закрепленных за ним обучающихся. Во время интервью студенты приводили примеры своевременной помощи со стороны куратора группы (психологической, информационной, методической). В вузе работает служба психологической поддержки. Во время обзора инфраструктуры экспертная комиссия познакомилась с сотрудником службы – психологом-терапевтом, которая отметила, что наибольшее число обращений приходится на время сессии, когда студентам требуется дополнительное внимание. По вопросам буллинга, преследования, несправедливого обращения со стороны преподавателей никто не обращался. Четвертый уровень поддержки — [путеводитель для студента](#), в котором кратко изложены основные вопросы, связанные с образовательным процессом.

В штатном режиме работает медицинский пункт, который обслуживает врач I категории и медсестра. Медицинский пункт университета и городская поликлиника № 5 осуществляют свою деятельность на основании двустороннего соглашения согласно территориальному расположению МУА и поликлиники. Студенты, магистранты и преподаватели программы ежегодно проходят медицинский профилактический осмотр (флюорография, плановые прививки). В корпусах вуза имеются просторные столовые, буфеты. Организовано горячее питание (комплексный обед). Контроль качества приготовления пищи, соблюдения технологии приготовления блюд, санитарно-гигиенического состояния столовой, буфетов осуществляет медицинский работник.

В университете действует скидочная система для студентов на обучение, в том числе для выпускников бакалавриата с красным дипломом; сотрудникам, работающим в МУА, а также предусмотрена скидка по результатам ОРТ и отличившимся студентам в зависимости от достижений.

В ходе интервью с АУП, ППС, студентами, магистрантами комиссия пришла к выводу, что на ООП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов, магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры, содержания программ. Инструментарий обратной связи включает регулярные анкетирования, круглые столы, тематические семинары и обсуждения в рамках кураторских часов. По результатам анкетирования большая часть опрошенных студентов программы отметили высокий уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением, другая часть опрошенных отметила достаточный уровень обеспеченности материалами.

С учетом полученных данных в отчете о самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы, результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 6.

Преимущества:

1. Аудитории оснащены видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и доступом в Интернет. Специализированные кабинеты для иностранных языков укомплектованы аудио- и видеооборудованием.
2. Наличие отдельного спортивного корпуса с душевыми, а также оборудованных площадок на свежем воздухе.
3. Работа кураторов и штатных сотрудников, оказывающих своевременную психологическую и методическую помощь.
4. Доступ к услугам медицинского пункта и психолога-терапевта.
5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов.

Рекомендуемые меры:

1. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения библиотечного фонда.
2. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения инфраструктуры.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Активизировать доступ к международным базам данных, как для ППС, так и для студентов.
2. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку.
3. Увеличить количество специализированных учебных пособий по узкопрофильным дисциплинам.
4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, в МУА разработан механизм сбора и анализа информации, стандартизирована система взаимодействия и информирования администрации, преподавателей и студентов/магистрантов в процессе обучения. Корпоративная почта aladoo.edu.kg предоставляется академическому и административному персоналу, а также приглашённым исследователям, портал my.aladoo.edu.kg предоставляет студентам и магистрантам доступ к расписанию, оценкам, учебным материалам и корпоративной почте через персонализированный вход с возможностью восстановления пароля; система pms.aladoo.edu.kg служит инструментом для преподавателей и персонала по управлению учебным процессом, внесению оценок и ведению документации; платформа OCS (Online Course System) на базе Moodle обеспечивает онлайн-взаимодействие, обмен материалами и управление обучением с любого устройства через веб-браузер. Во время визита в МУА экспертная комиссия ознакомилась с работой названных систем и убедилась в их прозрачности, доступности и полноте информации о содержании программы для внутренних стейкхолдеров.

Доступ ко всем необходимым документам, согласно отчету о самооценке, обеспечивается [веб-сайтом МУА](#), информация [о программе Международные отношения](#) размещена на соответствующей странице сайта. Вместе с тем анализ официального сайта образовательной программы, проведенный экспертной комиссией, показал, что на момент аккредитации регулярно обновлению подвергалась преимущественно новостная лента и события. На веб-сайте ОП также представлены информация о *кафедре* (ППС, Документы по учебным годам, рейтинг кафедры, в рамках программного рейтинга EdNet образовательных программ вузов КР-2025 и др.), *поступлении* (для граждан КР и зарубежных граждан отдельно), *образовании* (учебные планы, описание курсов, академический календарь, расписания занятий, информация о практике и др), *факультетской жизни* (студенческие клубы, поддержки для студентов и др), *исследованиям, проектам* (текущие гранты, публикации, проекты и др) и *глобальным возможностям* (программы для обмена, партнерство ОП и др). При подведении итогов визита перед ректором университета Университет сообщил о подготовке к запуску обновленного веб-сайта с модернизированным дизайном, повышенной доступностью и улучшенным пользовательским интерфейсом.

Вместе с тем экспертная комиссия считает необходимым подчеркнуть, что официальный веб-сайт является институциональным «зеркалом» образовательной программы и университета в целом. На сайте должна быть представлена полная, структурированная и актуальная информация, доступная как внутренним, так и внешним стейкхолдерам.

Важным и отдельным обязательным условием является включение на сайт раздела, отражающего достижения обучающихся и выпускников программы (академические, научные, профессиональные, карьерные). Представление подобных данных способствует формированию репутационного капитала программы, демонстрирует результативность образовательного процесса и усиливает её привлекательность для потенциальных абитуриентов и международных партнёров.

Департамент имеет страницу в Инстаграме [irclub.aiu](https://www.instagram.com/irclub.aiu) (495 подписчиков, 98 публикаций), где представлена текущая деятельность программы с сентября 2023 г.

Последний пост посвящен сессии вместе с кино клубом “Коргум Келет” в Доме Кино им. Ч.Айтматова (07.03.2026 г.)

В ходе интервью выпускники ОП подтвердили устойчивой связи с руководством через групповые WhatsApp-чаты и специализированный Telegram-канал для «аламников» (выпускников), который служит платформой для обмена новостями, нетворкинга и реализации совместных проектов. Участники встречи подчеркнули высокую репутацию качества образования в МУА, отметив, что студенты и выпускники программы пользуются приоритетом у работодателей при приеме на практику и последующем трудоустройстве. В ходе интервью с работодателями данная информация подтвердилась. Тем не менее, выпускники и экспертная комиссия выразили необходимость создания и функционирования Ассоциации выпускников. Дополнительно экспертная комиссия отмечает целесообразность институционализации и активного функционирования Ассоциации выпускников как важного элемента устойчивого развития образовательной программы. Создание формализованной и организационно оформленной сети выпускников способствует укреплению горизонтальных и вертикальных связей между университетом, студентами и профессиональным сообществом. Ассоциация выпускников может выполнять не только представительскую и коммуникационную функции, но и играть социально ориентированную роль. В частности, через механизмы целевых взносов, эндаумент-фондов, менторских программ и партнерских инициатив возможно содействие социально уязвимым студентам в участии в международных академических программах, стажировках и программах академической мобильности, включая частичное покрытие организационных расходов или софинансирование обучения. Кроме того, активное взаимодействие выпускников между собой и с университетом способствует формированию профессионального сообщества, расширению карьерных возможностей студентов, обмену практическим опытом и укреплению репутационного капитала образовательной программы. Системная работа Ассоциации выпускников повышает авторитет университета на национальном и международном уровнях, усиливая его конкурентные позиции в академической и профессиональной среде.

Основным языком обучения в МУА является английский язык. Общеобразовательные предметы преподаются на государственном и официальном языках. Информация о программе, её возможностях, правилах приёма, необходимых документах размещена на официальном сайте МУА в разделе “Поступление” (вкладка “Поступление на программу бакалавриата. Экономика”. Материал составлен на основании “Правила приема в Международный университет “Ала-тоо на 2025/26 уч.г.” (утв. ректором 29.05.2025 г.) Результаты интервью подтвердили эффективность и открытость информационной кампании МУА: студенты и магистранты не испытывали затруднений при поступлении. В качестве успешных практик обучающиеся отметили проведение дней открытых дверей, индивидуальные консультации, экскурсии по университету, а также оперативную обратную связь от руководства и профильных отделов университета.

С учетом полученных данных в отчете о самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы, результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 7.

Преимущества:

1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает студентов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной регулярной обратной связью с руководством, ППС, кураторами.
2. Внутренние стейкхолдеры отмечают открытость процесса поступления через дни открытых дверей, экскурсии и индивидуальные консультации, публикации в медийных СМИ, на официальном сайте МУА, в Инстаграме.
3. Наличие страницы в Инстаграме и на Ютуб-канале, где освещается текущая деятельность и проекты студентов.
4. Выпускники пользуются приоритетом у работодателей при трудоустройстве благодаря высокому качеству подготовки.

Рекомендуемые меры:

1. Увеличить частоту публикаций на различных платформах программы.
2. Разработать контент-план для Instagram-аккаунта с целью увеличения охвата и вовлечения потенциальных абитуриентов.
3. Привлекать студентов и выпускников программы к планированию последующих действий на основе анализа их удовлетворенности программой.
4. Инициировать создание и институциональное оформление Ассоциации выпускников с утверждением положения о ее деятельности, определением целей, задач и механизмов взаимодействия с программой/университетом.
5. Рассмотреть возможность формирования целевых инициатив (грантовых, благотворительных или эндаумент-механизмов) при содействии Ассоциации выпускников для поддержки социально уязвимых студентов, включая частичное финансирование их участия в международных программах, стажировках и академической мобильности с последующим размещением на веб-сайте ОП/ОО.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости студентов и публикации результатов на официальном сайте ОП МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском).
2. В обязательном порядке создать отдельный раздел, отражающий достижения студентов и выпускников (академическая успеваемость, научные публикации, участие в конференциях, победы в конкурсах, карьерные траектории, профессиональные успехи), как инструмент повышения репутационной устойчивости и конкурентоспособности программы.
3. Разработать четкие и системные механизмы вовлечения выпускников ОП в поддержку образовательной программы, включая менторство, участие в профориентационных и академических мероприятиях, содействие трудоустройству обучающихся. Разместить данные механизмы вовлечения выпускников на веб-сайте ОП/ОО.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа активно информирует как внутренних, так и внешних стейкхолдеров о миссии университета и кафедры через трехязычный сайт, информационные стенды и ориентационные мероприятия для студентов. 2. ОП направлена на формирование у студентов не только предметных, но и универсальных компетенций. Программа акцентирует внимание на развитии аналитических, исследовательских и коммуникативных навыков, а также на овладении иностранными языками, цифровыми компетенциями и soft skills. 3. Утвержден стратегический план по пяти ключевым направлениям, таким как кадры, академическая репутация, научно-инновационная деятельность, качество образования и сотрудничество со стейкхолдерами.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В университете выстроена многоуровневая структура управления качеством (СМК), подкрепленная актуальными локальными актами. 2. Наличие подтвержденных стейкхолдерами примеров быстрого реагирования программы на запросы обучающихся (корректировка расписания, ротация ППС и др.) 3. Системное использование Strike Plagiarism, высокая осведомленность студентов о ценностях честного обучения и приверженность им. 4. Активное вовлечение авторитетных работодателей в оценку качества подготовки студентов.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и результаты обучения программы Международные отношения соответствуют ГОС ВПО и согласованы между собой, хотя единой системы в подборе дисциплин нет. 2. Уровень профессиональных знаний студентов соответствует учебной программе, целям и задачам программы. 3. Уровень английского языка студентов соответствует международному уровню, что позволяет полноценно получать знания и достигать заявленных результатов обучения
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие студентов в формировании учебного процесса. 2. ОП в полной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методическими пособиями, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой) для полноценного обеспечения достижения РО студентами. 3. Возможность участвовать в международных конференциях и международных программах обмена МУА.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. В образовательной программе действуют прозрачные и справедливые процедуры найма и оценки преподавателей, включая пробные лекции, собеседования и взаимопосещение занятий.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Функционирует система внутреннего обеспечения качества, предусматривающая оценку преподавателей студентами и регулярный академический контроль. 3. ППС систематически повышает квалификацию через стажировки, дополнительное образование и участие в тренингах. 4. Программа предпринимает меры по развитию публикационной активности: организуются исследовательские семинары, консультации по подготовке статей и грантов, действует система поощрения научных достижений. 5. Доля остепененных преподавателей составляет 50%, что соответствует требованиям ГОС ВПО КР для программ бакалавриата.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и доступом в Интернет. Специализированные кабинеты для иностранных языков укомплектованы аудио- и видеооборудованием. 2. Наличие отдельного спортивного корпуса с душевыми, а также оборудованных площадок на свежем воздухе. 3. Работа кураторов и штатных сотрудников, оказывающих своевременную психологическую и методическую помощь. 4. Доступ к услугам медицинского пункта и психолога-терапевта. 5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает студентов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной регулярной обратной связью с руководством, ППС, кураторами. 2. Внутренние стейкхолдеры отмечают открытость процесса поступления через дни открытых дверей, экскурсии и индивидуальные консультации, публикации в медийных СМИ, на официальном сайте МУА, в Инстаграме. 3. Наличие страницы в Инстаграме и на Ютуб-канале, где освещается текущая деятельность и проекты студентов. 4. Выпускники пользуются приоритетом у работодателей при трудоустройстве благодаря высокому качеству подготовки.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимо более четко определить количественные и качественные целевые показатели для каждого направления стратегии, особенно в таких сферах, как международное сотрудничество, научная деятельность и привлечение иностранных профессоров.2. Рекомендуется внедрить систему отчетности и мониторинга, которая позволит отслеживать достижение целевых показателей и оценивать эффективность мероприятий, прописанных в стратегии. Это поможет более эффективно управлять образовательным процессом и направить усилия на достижение целей программы.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Рекомендуется обеспечить четкую преемственность между различными версиями документов, таких как «Руководство системы менеджмента качества» (издание I и II), «Политика в области качества», «Документированная система СМК», и рабочими инструкциями. Необходимо удостовериться, что предыдущие версии заменяются или актуализируются, чтобы избежать путаницы и улучшить согласованность внутренних процессов.2. Следует расширить анкету «Преподаватель глазами студентов», добавив вопросы, направленные на оценку содержательной части дисциплин, их актуальность и соответствие целям образовательной программы. Это поможет более полно оценить программу с точки зрения студентов и выявить возможные недостатки в преподавании.3. Включение большего числа практических заданий, дипломатических кейсов и задач для курсовых и ВКР в образовательный процесс. Это будет способствовать повышению качества подготовки студентов и их готовности к профессиональной деятельности.4. Рекомендуется улучшить систему мониторинга и анализа качества образовательной программы, включая более подробное отслеживание успешности студентов и результатов их трудоустройства по завершении обучения.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none">1. Согласно ГОС ВПО КР определить виды профессиональной деятельности международной сферы: - дипломатическая; - организационно-управленческая; - научно-исследовательская; - проектно/прогнозно-аналитическая; - производственно-технологическая. После этого уточнить цели программы, результаты обучения и дисциплины учебного плана.2. Для реализации РО2 внести в учебный план профессиональные дисциплины (дальнейший детальный разбор в Стандарте 4).
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none">1. С учетом современных требований к аналитическим компетенциям в области международных отношений рекомендуется рассмотреть возможность включения в учебный план курса «Data Science for International Relations»

	<p>2. Целесообразно разработать механизм корректировки нагрузки после завершения выбора элективных дисциплин студентами, чтобы обеспечить справедливое распределение трудозатрат и их компенсацию.</p>
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить профильность преподавательского состава профессионального цикла за счет привлечения специалистов с базовым образованием в области международных отношений. 2. Оптимизировать распределение учебной и административной нагрузки для обеспечения баланса между преподавательской и научной деятельностью. 3. Разработать системный план повышения квалификации ППС в области цифровых и интерактивных образовательных технологий. 4. Расширить институциональную поддержку научных исследований, включая создание позиций научных ассистентов. 5. Обеспечить участие всех преподавателей в университетских программах повышения квалификации, включая вновь принятых сотрудников.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения библиотечного фонда. 2. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения инфраструктуры.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить частоту публикаций на различных платформах программы. 2. Разработать контент-план для Instagram-аккаунта с целью увеличения охвата и вовлечения потенциальных абитуриентов. 3. Привлекать студентов и выпускников программы к планированию последующих действий на основе анализа их удовлетворенности программой. 4. Инициировать создание и институциональное оформление Ассоциации выпускников с утверждением положения о ее деятельности, определением целей, задач и механизмов взаимодействия с программой/университетом. 5. Рассмотреть возможность формирования целевых инициатив (грантовых, благотворительных или эндаумент-механизмов) при содействии Ассоциации выпускников для поддержки социально уязвимых студентов, включая частичное финансирование их участия в международных программах, стажировках и академической мобильности с последующим размещением на веб-сайте ОП/ОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Рекомендуется разработать стратегию развития образовательной программы (ООП) на 3 года с установлением приоритетных направлений для бакалавриата, конкретными целями для повышения квалификации преподавателей, приглашения международных профессоров, публикаций в международных журналах, участия в научных проектах, стартапах, грантовых программах, а также с определением количества соглашений с международными университетами и программ обмена студентами и преподавателями.2. Необходимо отразить работу по стратегии, ориентированной на индустрию 4.0, зеленую экономику и ЦУР, в стратегическом плане образовательной программы, поскольку это направление имеет стратегическое значение для долгосрочного развития университета.3. Следует актуализировать миссию и цели образовательной программы во всех кафедральных документах (стратегический план, отчет о самооценке), поскольку на данный момент существуют разночтения между формулировками миссии, представленной на сайте, и теми, что указаны в стратегическом плане.4. Рекомендуется разработать и внедрить единый ежегодный отчет по степени реализации миссии, который будет фиксировать прогресс и достижения в соответствии с заявленными целями, что обеспечит прозрачность и повысит эффективность реализации миссии.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Важно, чтобы все документы, регулирующие систему менеджмента качества (СМК), были актуализированы и согласованы с внутренними и внешними стейкхолдерами. Учитывая необходимость интеграции образовательных, научных и бизнес-процессов, все изменения и обновления должны быть отражены в этих документах.2. Следует пересмотреть организационную структуру и местоположение Отдела обеспечения качества в иерархии университета, чтобы повысить его статус и улучшить координацию действий по улучшению качества образования.3. Рекомендуется продолжить активное сотрудничество с работодателями, в том числе с использованием их отзывов для улучшения содержания образовательных программ, и проводить регулярные встречи для оценки и корректировки подготовки студентов в соответствии с требованиями рынка труда.4. Обеспечить обязательное соблюдение всех предусмотренных механизмов по оценке качества образования и преподавания, включая использование системы антиплагиата, мониторинг академической честности и развитие прозрачности оценки работы студентов и преподавателей.

	<p>5. Рекомендуется завершить внедрение системы КРІ, обеспечить нормативное закрепление этой системы, а также привести действующее Положение о Рейтинге ППС 2018 года в соответствие с современной моделью КРІ и обеспечить информированность ППС о системе оценки и мотивации.</p>
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить syllabus дисциплин в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины Международного университета Ала-Тоо. 2. Рекомендуется отразить в syllabus дисциплин результаты обучения (РО), а также пост- и пререквизиты курсов. Четкое определение данных элементов позволит обеспечить логическую последовательность изучения дисциплин, согласованность содержания курсов между собой и их соответствие общим результатам обучения образовательной программы. Это также будет способствовать выстраиванию целостной академической траектории обучения и достижению заявленных целей программы.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить базу мест проведения практик, направлять студентов на практику, в соответствии со специальностью. 2. Пересмотреть нормы времени ППС и увеличить часы на подготовку к лекционным и практическим материалам. 3. Сократить количество кредитов повторяющихся или дублирующих друг друга предметов, таких как Введение в теорию международных отношений, вариации на тему политологии (например, идет практически каждый год в каждом семестре, кроме последнего курса). 4. Рекомендуется выстроить учебный план на основе принципа академической последовательности, предусматривающего поэтапный переход от базовых дисциплин, методов исследования и академического письма к более сложным и специализированным предметам по направлению подготовки. В целях оптимизации содержания программы и эффективного использования учебного времени целесообразно объединить дисциплины «Академическое письмо» и «Академическое чтение» в единый курс «Академический английский», учитывая их взаимосвязанный характер и методическую взаимодополняемость. Такая интеграция позволит высвободить дополнительные академические часы для углубленного изучения профильных дисциплин по специальности. 5. Дисциплину «Методы исследования и письма в МО» перенести на младшие курсы, чтобы увеличить публикационную активность. 6. Перенести дисциплину «Дипломатия и переговоры» из блока элективных в блок профессиональных дисциплин и увеличить часы. 7. Увеличить кредиты для дисциплин Сравнительная политология и Мировая политика. 8. Рассмотреть внесение дисциплины «Политическая психология» в учебный план.

	<p>9. В рамках дисциплины Методы исследования и письма в МО и Предквалификационной практики развивать у студентов навыки написания статей и аналитических записок.</p>
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести кадровый состав, реализующий дисциплины профессионального цикла, в соответствие с профилем образовательной программы. 2. Актуализировать должностную инструкцию заведующего кафедрой (протокол ученого совета №1 от 22.08.2024), предусмотрев требования к научной квалификации руководителя программы/ кафедры (наличие ученой степени), с целью усиления научно-академического управления образовательными программами и приведения внутренних нормативных документов в соответствие с требованиями ГОС ВПО по направлению 530800 «Международные отношения». 3. Разработать и внедрить регламент распределения нагрузки, предусматривающий выделение времени на научную деятельность. 4. Ввести систему мониторинга публикационной активности ППС с четкими показателями результативности. 5. Систематизировать процессы внедрения инновационных методик преподавания через обязательные внутренние тренинги и методические семинары.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать доступ к международным базам данных, как для ППС, так и для студентов. 2. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку. 3. Увеличить количество специализированных учебных пособий по узкопрофильным дисциплинам. 4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости студентов и публикации результатов на официальном сайте ОП МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском). 2. В обязательном порядке создать отдельный раздел, отражающий достижения студентов и выпускников (академическая успеваемость, научные публикации, участие в конференциях, победы в конкурсах, карьерные траектории, профессиональные успехи), как инструмент повышения репутационной устойчивости и конкурентоспособности программы. 3. Разработать четкие и системные механизмы вовлечения выпускников ОП в поддержку образовательной программы, включая менторство, участие в профориентационных и академических мероприятиях, содействие трудоустройству

	обучающихся. Разместить данные механизмы вовлечения выпускников на веб-сайте ОП/ОО.
--	---

Приложения:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшенкул Алиевич**, PhD, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования.
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология
6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, заместитель главы магистратуры по направлению «Педагогика» Международного Университета в Центральной Азии;
9. **Хамзина Сауле Аскарловна**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования Американского Университета в Центральной Азии.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;
11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Председатель. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERESKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;

16. **Аралбаев Тимур Эркинович**, генеральный директор авиакомпании Aero Nomad Airlines, Учредитель и генеральный директор ОсОО «Полезный Холдинг» - бренд «Маркетинговая академия Кыргызстана», Эксперт в области стратегического маркетинга, бренд-менеджмента и развития бизнеса.
17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
21. **Момуналиева Нуризат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Международный университет “Ала-Тоо”
Аккредитуемые программы Кластера 3: 530800 Международные отношения (Б), 530800 Международные отношения (М), 580100 Экономика (Б), Менеджмент (очная, заочная) (Б).
Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 1/8
Дата: 25-26 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 3

Время	Мероприятие	Участники	Ауд
25 февраля 2026 г.			
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>	
09.00 -09.20	Встреча с проректором МУ “Ала-Тоо” <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями четырех кластеров (1,2,3 и 4)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проректора, представители Отдела обеспечения качества, Учебного отдела, Отдела науки, Отдела человеческих ресурсов, Отдела международных отношений <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров (2,3,4)</i>	<i>Приложение 1</i>	
10.00 - 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 3	<i>Приложение 1</i>	
11.00 - 12.00	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 3	<i>Приложение 1</i>	
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия	
13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП «Международные отношения» (Б+М)	<i>Приложение 1</i>	
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП «Экономика» (Б), «Менеджмент» (очн. и заочн.) (Б)	<i>Приложение 1</i>	
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры		
16.30 -17.25	Интервью со студентами и магистрантами ОП «Международные отношения» (Б, М)	<i>Приложение 1</i>	
17.30 – 17.50	Посещение занятий уровня магистратура	<i>Экспертная комиссия</i>	
17.50-18.10	Подведение итогов первого дня	<i>Экспертная комиссия</i>	
26 февраля 2026 г.			
08.45	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>	
09.00- 10.10	Интервью со студентами программ «Экономика» (Б), «Менеджмент» (очн. и заочн.) (Б)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	

10.15 - 10.40	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание программ Кластера 3</i>	
10.45 – 11.55	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
12.00 - 13.00	Обед	Экспертная комиссия	
13.05 -14.15	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
14.20 -15.20	Интервью с представителями доп. служб (<i>при запросе комиссии</i>) /		
15.25 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>	
17.00- 17.40	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластеров 2,3,4 с ректором и руководителями всех образовательных программ	<i>Руководство вуза и руководители образовательных программ</i>	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

РО ОП	Описание результатов обучения образовательной программы
РО 1	Выпускник демонстрирует глубокие знания функций международных отношений и мировой политики, специфики дипломатии как ключевого института, условий и принципов функционирования международной системы, основных школ и теорий Мировой политики, дипломатии и политологии, а также умеет применять теоретические модели для анализа текущих международных процессов.
РО 2	Выпускник способен осуществлять профессиональную деятельность в государственных, негосударственных, международных и аналитических структурах; владеет навыками деловой коммуникации, ведения переговоров, публичной дипломатии, дипломатического протокола и этикета; умеет применять организационно-коммуникационные компетенции в контексте глобальной и региональной политической среды.
РО 3	Выпускник свободно владеет кыргызским, русским и иностранными языками (EN/TR/3-й язык), демонстрирует навыки межкультурного взаимодействия, способен работать в мультинациональной команде; владеет цифровыми навыками для работы в международной среде, включая цифровую дипломатию, медиаграмотность, основы анализа данных и использование современных ИКТ и ИИ-инструментов.
РО 4	Выпускник владеет методами академических и прикладных исследований, способен собирать, систематизировать и критически анализировать информацию из различных источников, работать с международными базами данных, готовить аналитические записки, policy briefs, исследовательские проекты и научные работы, используя современные количественные и качественные методы исследования.
РО 5	Выпускник способен участвовать в международных проектах, моделировании дипломатических процессов (Model UN, переговоры, кризисные симуляции), разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты, анализировать и координировать деятельность по международному сотрудничеству, демонстрируя лидерские, организационные и управленческие компетенции.

**Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ
ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.**

1. Отчет о самооценке МУА Международные отношения, уровень Бакалавриат
2. Анализ посещенного занятия (Др. Виктория Акчурина)
3. Штатное расписание
4. Рейтинг ППС
5. Положение об организации практик студентов МУА
6. Учебные планы за 2024-2025 и 2025-2026 гг.
7. Программы практик бакалавром МО
8. Форма ознакомления и подведения студентами стажировки (отчет по производственной практике) Калыбек кызы Айжамал IR-4А, Музурахимова Ибрагима IR-4, Сакмаматовой Сайкал IR-4В, Болотбековой Альбины IR-4В.
9. Дипломные работы Ailin Ishenbekova(5), Aidanek Satyvaldieva (5), Ailin Nurbekova(4).
10. Силлабусы
 - Academic Reading
 - Ethno-Politics in International Perspective
 - History and Politics in the Middle East
 - International Organizations
 - Environmental Diplomacy
 - Human Rights and International Relations
 - International Conflict Analysis
 - International Security and Arms Control
 - Theory and Practice of Diplomacy and Negotiation
 - International Relations Theory
11. Рейтинг ППС
12. Материал для проведения лекции у 3 курса МО на тему: CASA-1000 (Central Asia–South Asia Electricity Transmission and Trade Project)
13. Тестовое задание для поступления на 1 курс бакалавриата МУА
14. Должностная инструкция заведующего кафедрой МУА
15. Закрепление дисциплин за ППС по учебному плану
16. Рапорт и приказ о назначении на должность заведующей кафедрой МО
17. Приказы о местах проведения практик за 2024-2025 и 2025-2026 гг.
18. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины МУА
19. Отчет кафедры о повышении квалификации преподавателей за 2025-2026 гг.
20. Положение об академической честности МУА. 2024 г.
21. Положение об антикоррупционной политике в МУА. 2022 г.
22. Положение об антиплагиате. 2024 г.

23. План корректирующих действий по устранению замечаний и рекомендаций по результатам внутреннего аудита структурных подразделений (факультетов, кафедр) (2024 г.);