



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

530800 «Международные отношения»,

Уровень: Магистратура



Февраль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам	9
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	9
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы ...	13
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.....	20
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.	24
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	30
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	38
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП.....	43
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ	45
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	48
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	51
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	53
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	55
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	56

Информация о программе и процессе аккредитации

Краткая информация об ОО

Название образовательной организации (ОО)	Учреждение Международный университет «Ала-Тоо»
Форма собственности ОО Регистрационный номер и дата	Смешанная
Учредитель	Международное образовательное учреждение «Сапат»
Руководство ОО	Ректор - Эсеналиева Назира Солтонбековна
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Лицензия LS 190002490 регистрационный номер № D 2019-0011 от 12 июня 2019 года, дополнение №3 к Лицензии
Миссия ОО	<p>Миссия Международного университета «Ала-Тоо» направлена на создание благоприятной образовательной среды и активное содействие развитию своих студентов, с тем чтобы они не только достигли высокого уровня профессионализма, но и воспитывались как будущие лидеры, способные внести существенный вклад в свои общины в Центральной Азии и в мировом масштабе.</p> <p>Видение: Международный университет «Ала-Тоо» станет ведущим Международным университетом в Центральной Азии, известным своим превосходным качеством обучения, активной научно-исследовательской деятельностью и верным служением обществу во благо развития Кыргызстана, Центральной Азии и всего мира.</p>
Стратегические цели ОО	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка высококвалифицированных специалистов по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры и докторантуры (Ph.D), обучение с дистанционной технологией путем инновационного образования, включая кредитную технологию организации и учета академического процесса; • удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном культурном и нравственном воспитании посредством получения высшего или послевузовского профессионального образования – формирование компетентности, функциональной грамотности обучающихся; • удовлетворение ожидаемых потребностей заинтересованных сторон образовательными услугами по подготовке специалистов с высшим образованием на основе компетентностного подхода, с непрерывным улучшением их качества на основе эффективной обратной связи с потребителями и сотрудниками;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание обучающихся к формированию национальных ценностей Кыргызстана и бережного отношения к репутации университета; • переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров высшей квалификации, ППС, руководящих работников и специалистов, административного и вспомогательного персонала по профилю университета; • создание условий для принципов и методов мотивации сотрудников университета для перехода на системные позиции обеспечения качества образовательных услуг, научных и административных технологий (разработка и издание учебной, учебно-методической, научной и специальной литературы и т.д.); • реализация и поощрение фундаментальных и прикладных наук посредством совместной творческой деятельности научно-педагогических кадров и обучающихся, использование в образовательном процессе полученных результатов научных исследований; • развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и научными организациями; • организация и проведение научных симпозиумов, семинаров и конференций с участием ППС и студентов; • создание и развитие возможностей для льготного обучения наиболее талантливой молодежи из социально уязвимых слоев населения путем предоставления грантов и скидок за обучение; • обеспечение единым информационным пространством всех сотрудников университета, начиная с технического персонала до ректора в целях создания и организации эффективного функционирования системы менеджмента качества; • создание непрерывного совершенствования системы менеджмента качества университета, гармонизация его внутренних и внешних процессов, гарантирующих лидирующие позиции вуза на мировом рейтинге; • осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Кыргызской Республики.
<p>Достоинства ОО</p>	<p>Академическое совершенство, открытость и многообразие, инновации, предпринимательство и социальная ответственность служат ориентиром и основой всей нашей деятельности.</p> <p>С помощью высококласных академических программ мы готовим интеллектуально развитых студентов и успешных выпускников.</p> <p>В МУА студенты и выпускники погружаются в инновационную технологическую среду, что готовит их к новым цифровым</p>

	<p>вызовам и технологическим преобразованиям в мире и в Центральной Азии.</p> <p>Инновации в университете – ключевой двигатель прогресса. Преподаватели, осваивающие новые технологии, вносят существенный вклад в развитие как образования, так и всей индустрии.</p> <p>МУА гордится своим международным профессорско-преподавательским составом. В вузе работают высококлассные профессора и преподаватели из США, Индии, Великобритании, Канады, России и многих других стран мира.</p>
Контингент студентов и ППС по ОО	<p>4591 студентов (PhD - 88, магистратура - 214, бакалавр - 3579, СПО – 710)</p> <p>300 ППС (на штатной основе 205 (69%) человек, 95 (31%) по совмещению, из них местные -178, иностранные - 27 граждан)</p>
Вспомогательные структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный отдел, - Институт повышения квалификации и непрерывного образования, - Карьерный офис, - Отдел обеспечения качества, - Студенческий отдел. - <u>Относящиеся к науке и инновациям:</u> центры исследования инновации, редакция академических изданий, отдел науки, научная библиотека, институт магистратуры, аспирантуры и PhD. - <u>Относящиеся к социальным вопросам:</u> отдел студенческой жизни, отдел медицины, отдел психологической помощи, студенческий совет, центр государственного языка, офис выпускников. - <u>Относящиеся к административной работе:</u> отдел человеческих ресурсов и архив, отдел информационных технологий, отдел цифровизации, отдел хозяйственной деятельности, отдел приемной комиссии, отдел по связям с общественностью и отдел бухгалтерии и финансов.

Краткая информация об ОП

Название программы	Международные отношения
Шифр программы	530800
Название профиля / концентрации	-
Присуждаемые степени, квалификации	Магистр международных отношений

Название факультета / департамента/института	Факультет социальных наук
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	https://alatoe.edu.kg/international-relations/
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	https://alatoe.edu.kg/faculty-of-social-sciences/
Уровень подготовки	Магистратура
Количество кредитов на ОП	120
Адрес	720048, г. Бишкек, микрорайон Тунгуч, улица Анкара, 1/8
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	Сентябрь 2025-январь 2026
Даты визита экспертной комиссии в ОО	25-26 февраля 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Сагынбекова Айкерим Сагынбековна
Дата первичной аккредитации	2020 г.

Состав экспертной комиссии был утвержден “10” февраля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшенкул Алиевич**, PhD, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования.
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология
6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, заместитель главы магистратуры по направлению «Педагогика» Международного Университета в Центральной Азии;

9. **Хамзина Сауле Аскарвна**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования Американского Университета в Центральной Азии.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;
11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Председатель. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмазбек Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
16. **Аралбаев Тимур Эркинович**, генеральный директор авиакомпании Aero Nomad Airlines, Учредитель и генеральный директор ОсОО «Полезный Холдинг» - бренд «Маркетинговая академия Кыргызстана», Эксперт в области стратегического маркетинга, бренд-менеджмента и развития бизнеса.
17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
21. **Момуналиева Нуришат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Экспертная комиссия сопровождалась Эдилбек уулу Сыймыком, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. В качестве наблюдателей процесса во время визита в ОО/проведения аккредитации присутствовали Амонова Роза и Эркинбекова Роза.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-14 от 23 марта 2026 года аккредитовать ОП на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что образовательный процесс по программе 530800 «Международные отношения» осуществляется на основе Лицензии № LS 190002490 рег. № D2019-0011. Академическая степень «магистр», срок обучения 2 года, очная форма обучения. Аккредитация вторичная (первая состоялась в 2020 г.). В соответствии с миссией и видением Международного университета «Ала-Тоо» (далее - МУА) кафедрой международных отношений разработана миссия кафедры, которая заключается в предоставлении студентам глубоких знаний, аналитических навыков и ценностей глобальной ответственности, необходимых для успешной работы в сложной и взаимосвязанной международной среде. Стремление развивать у студентов критическое мышление, культурную осведомленность и способность к инновациям для подготовки компетентных специалистов, способных вносить позитивные изменения в глобальное сообщество и способствовать укреплению международного сотрудничества.

Миссия, видение МУА, миссия и видение кафедры «Международные отношения» размещены на официальном сайте вуза на трех языках (кыргызском, русском, английском). Согласно отчету о самооценке, подготовленной рабочей группой в составе 6 специалистов (приказ ректора № 179/Н-25 от 17.11.2025 г.), руководство и сотрудники МУА понимают и разделяют миссию университета и следуют ей. Студентам информация о миссии

университета, целях и задачах программы предоставляется на ориентационных мероприятиях для первокурсников, внешним и внутренним стейкхолдерам — на ежегодных встречах (ярмарке вакансий, круглых столах, конференциях, вебинарах). Интервью с ППС, АУП, магистрантами подтверждает осведомленность внутренних стейкхолдеров о миссии МУА, а также миссии ООП.

Во время визита экспертной комиссией было установлено, что данная информация также размещена на информационных стендах во всех корпусах МУА. В доказательной базе представлена стратегический план направления подготовки ООП 530800 «Международные отношения» на 2025/29 уч.г., разработанный на основе стратегического плана МУА на 2024-28 гг. Согласно отчету о самооценке стратегия неоднократно обсуждалась с профессорско-преподавательским составом, со всеми заинтересованными сторонами и утверждена на кафедре 8 октября 2025 года протокол №4.

Однако имеются разночтения миссии ООП «Миссия кафедры международных отношений заключается в том, чтобы предоставить студентам глубокие знания, аналитические навыки и ценности глобальной ответственности, необходимые для успешной работы в сложной и взаимосвязанной международной среде. Мы стремимся развивать у студентов критическое мышление, культурную осведомленность и способность к инновациям для подготовки компетентных специалистов, способных вносить позитивные изменения в глобальные сообщества и способствовать укреплению международного сотрудничества» - размещена на сайте, а в Стратегическом плане миссия программы звучит как: «Подготовка высококвалифицированных специалистов международного уровня, обладающих глубокими знаниями в области мировой политики и дипломатии, критическим мышлением, глобальной ответственностью и высоким уровнем этики, способных эффективно работать в международной среде, вносить вклад в развитие Кыргызстана и Центральной Азии и служить обществу в глобальном масштабе». Экспертная комиссия отмечает также, что 4 цели указанные в стратегическом плане (стр. 3), и 4 цели в самоотчете (стр. 42-43) разнятся. Изменения в целеполагании, как следует из интервью с рабочей группой и руководителями, осуществлены с учетом запросов внешних и внутренних стейкхолдеров.

Экспертная комиссия констатирует, что работодатели, включая Министерство иностранных дел Кыргызской Республики, международные организации, дипломатические миссии, НПО, аналитические центры и бизнес-структуры, играют важную роль среди внешних стейкхолдеров программы. По итогам анкетирования работодателей (48 респондентов) и круглого стола 29 апреля 2025 года были выделены ключевые требования к качеству подготовки магистрантов, среди которых необходимость усиления практической подготовки, развития навыков деловой коммуникации, ораторского мастерства, дипломатического протокола, а также повышения цифровой грамотности, включая владение Excel, CRM-системами и аналитическими платформами.

В ответ на эти запросы были внесены изменения в учебный план: количество кредитов по практике увеличено с 4-6 до 12-15, что расширило возможности для прохождения стажировок в учреждениях внешнеполитического и международного профиля. Кроме того, добавлены новые дисциплины, такие как «Международная безопасность и международные отношения», «Глобальные поликризисы», «Межкультурная коммуникация», «Экологическая дипломатия», а также разрабатывается курс «Цифровая дипломатия». Работодатели также сформировали запрос на развитие аналитического мышления, что было учтено при усилении РО4, связанных с исследовательскими компетенциями. В стратегическом плане на период 2025-2029 гг. определены 7 задач сформированных по 5 направлениям: 1. Кадровая политика/Усиление потенциала ППС; 2. Академическая

репутация; 3. Инновационно-научная деятельность; 4. Образовательные программы и качество образования; 5. Сотрудничество и работа со стейкхолдерами.

По достижению целей и задач разработаны: Таблица стратегических задач, КРІ и статус выполнения; дорожная карта; механизм мониторинга и оценки; основные риски и меры реагирования. В основном целевые показатели, ожидаемые результаты представлены в качественных и количественных показателях. В основном целевые показатели, ожидаемые результаты представлены в качественном и количественном характеристиках. Однако комиссия отмечает, что хотя Программа включает повышение квалификации ППС и привлечение международных профессоров, в стратегическом плане не указаны конкретные процентные цели для повышения квалификации преподавателей и точное количество приглашенных профессоров. Вопрос: какой процент преподавателей должен пройти повышение квалификации? Какие конкретно показатели (например, участие в международных конференциях, публикации в научных журналах) будут использоваться для оценки качества работы ППС? Также прописано, что важно увеличение числа публикаций в международных журналах и участие ППС в международных форумах. Однако, несмотря на указания на участие в конференциях и публикации в Scopus/WoS, неясно, какой объем публикаций (например, количество статей) необходим для достижения целевых показателей.

Следует уточнить, какой процент преподавателей должен публиковать свои работы в международных журналах в год. Включение совместных научных проектов с зарубежными университетами и участие в грантовых программах (например, Erasmus+ KA2, Jean Monnet) рассматриваются как ключевые цели. Однако, проектная деятельность и создание продуктов, объединяющих научные исследования и учебные результаты (например, стартапы, статьи, проекты), не включена в целевые показатели. Ожидается, что эта деятельность будет направлена на публикации и получение грантов, но стоит детализировать, какие именно проекты будут развиваться, и какой процент преподавателей и студентов должен быть вовлечен. В стратегии указано на активные методы обучения (например, PBL, Model UN) и полную цифровизацию (стр. 5). Однако, не уточняется, сколько дисциплин должно быть охвачено методами активного обучения и какие конкретные результаты ожидаются от внедрения цифровых платформ и ИИ в образовательный процесс. Еще примеры. Сотрудничество с университетами Европы и Центральной Азии заявлено, однако, в стратегическом плане отсутствует конкретика по количеству заключенных соглашений и практическим результатам этого сотрудничества. Например, необходимо уточнить, какое количество соглашений должно быть подписано в год и какие программы обмена студентами и преподавателями будут развиваться. Экспертная комиссия обращает внимание на то, что в стратегии МУА указана задача разработки стратегии университета, ориентированной на индустрию 4.0, зеленую экономику и Цели устойчивого развития (ЦУР), а также вклад в региональное развитие к маю 2027 года. В интервью с проректором было получено подтверждение, что работа в этом направлении ведется с участием всех подразделений университета. Тем не менее, в стратегическом плане образовательной программы данное направление не отражено.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Программа активно информирует как внутренних, так и внешних стейкхолдеров о миссии университета и кафедры через трехязычный сайт, информационные стенды и ориентационные мероприятия для студентов.
2. ОП направлена на формирование у студентов не только предметных, но и универсальных компетенций. Программа акцентирует внимание на развитии аналитических, исследовательских и коммуникативных навыков, а также на овладении иностранными языками, цифровыми компетенциями и soft skills.
3. Утвержден стратегический план по пяти ключевым направлениям, таким как кадры, академическая репутация, научно-инновационная деятельность, качество образования и сотрудничество со стейкхолдерами.

Рекомендуемые меры:

1. Необходимо более четко определить количественные и качественные целевые показатели для каждого направления стратегии, особенно в таких сферах, как международное сотрудничество, научная деятельность и привлечение иностранных профессоров.
2. Рекомендуется внедрить систему отчетности и мониторинга, которая позволит отслеживать достижение целевых показателей и оценивать эффективность мероприятий, прописанных в стратегии. Это поможет более эффективно управлять образовательным процессом и направить усилия на достижение целей программы.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Рекомендуется разработать стратегию развития образовательной программы (ООП) на 3 года с установлением приоритетных направлений для магистратуры, конкретными целями для повышения квалификации преподавателей, приглашения международных профессоров, публикаций в международных журналах, участия в научных проектах, стартапах, грантовых программах, а также с определением количества соглашений с международными университетами и программ обмена студентами и преподавателями.
2. Необходимо отразить работу по стратегии, ориентированной на индустрию 4.0, зеленую экономику и ЦУР, в стратегическом плане образовательной программы, поскольку это направление имеет стратегическое значение для долгосрочного развития университета.
3. Следует актуализировать миссию и цели образовательной программы во всех кафедральных документах (стратегический план, отчет о самооценке), поскольку на данный момент существуют разночтения между формулировками миссии, представленной на сайте, и теми, что указаны в стратегическом плане. Это обеспечит согласованность и ясность в понимании миссии программы среди всех стейкхолдеров и устранил разрыв в целеполагании.
4. Рекомендуется разработать и внедрить единый ежегодный отчет по степени реализации миссии, который будет фиксировать прогресс и достижения в соответствии с заявленными целями, что обеспечит прозрачность и повысит эффективность реализации миссии.

Решение комиссии по Стандарту 1 – В большей степени соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям магистрантов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что МУА приступил к созданию системы менеджмента качества (далее СМК) в 2018 году. Подготовлено и утверждено ректором (30.08.2018 г.) руководство (издание I), в котором представлен глубокий анализ сильных и слабых сторон с выводами и определением направления развития вуза в отношении гарантии качества в рамках действующего законодательства. В руководстве дан подробный глоссарий и система менеджмента качества определена как “подход к управлению организацией, нацеленный на качество производимой услуги (продукции), который основывается на участии всех ее членов (персонала во всех подразделениях и на всех уровнях организационной структуры) и направлен на достижение долгосрочного успеха и выгоды для членов организации, и общества путем удовлетворения требований потребителя”. Далее описано функционирование системы менеджмента качества (процесс, оценка, возможности улучшения) с подробным инструментарием (11 приложений).

В 2021 году на основании приказа МОН КР от 25 февраля № 173/1 “Об утверждении Типового положения о внутренней системе обеспечения качества образовательных организаций профессионального образования КР ” разработано Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА (одобрено ученым советом и утверждено ректором 28.10.21 г.). В Положении прописаны цели, задачи, функции внутренней системы обеспечения качества (ВСОК) МУА, прописано, что соответствующее подразделение/ответственное лицо осуществляет свою деятельность в соответствии с “Руководством системы менеджмента качества МУА” .

В 2022 году новым редакционным составом подготовлено 2-ое издание руководства (утверждено ректором 22.10.2022 г.), в котором сказано, что под СМК вуза “понимается система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству, т.е. совокупность организационной структуры вуза, документации (внутренних положений, порядков документированных процедур, методических указаний, рабочих инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства”. В руководстве также описана модель СМК, под которой понимается “совокупность принципов, методов, показателей и требований к различным аспектам и процессам деятельности организации, критериев, определяющих уровень совершенства этих процессов и способов оценки...”. В руководстве подробно описаны критерии и подкритерии, последние уточняются через составляющие, которые оцениваются согласно 5-ти “уровням совершенства”, показывающим направление роста.

Из руководства (изд II.): Критерий 1. «Лидирующая роль руководства». Критерий 2. «Политика и стратегия». Критерий 3. «Менеджмент персонала». Критерий 4. «Ресурсы и партнеры». Критерий 5. «Менеджмент процессов». Критерии группы «Результаты». Критерий 6. «Удовлетворенность потребителей». Критерий 7. «Удовлетворенность персонала». Критерий 8. «Влияние вуза на общество». В ходе анализа представленной документации и интервью с ППС было установлено, что деятельность Отдела обеспечения качества организована и регламентирована в рамках действующей системы менеджмента качества. Документ «Положение о системе КРІ» (версия от 21.01.2026) представлен в дrafтовом варианте и находится на стадии внедрения. В настоящее время система КРІ проходит этап апробации и организационной настройки. Вместе с тем, в ходе интервью было выявлено, что действующее Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС

2018 года недостаточно интегрировано в повседневную управленческую практику. Часть профессорско-преподавательского состава не в полной мере осведомлена: о механизмах начисления баллов; о принципах формирования рейтинга; о связи рейтинга с системой мотивации и стимулирования; о собственных результатах и позициях в рейтинге. Комиссия допускает, что данная ситуация может быть связана с обновлением кадрового состава и значительной долей вновь нанятых сотрудников, не прошедших полноценную адаптацию к внутренней системе оценки эффективности.

В 2023 году 28 декабря одобрена ученым советом и утверждена ректором «Политика в области качества» (представлена в доказательной базе), в которой прописаны видение и миссия вуза, определены стратегические цели, на достижение которых направлена данная политика. Далее обозначены цели политики в области качества, которые предусматривают непрерывное совершенствование образовательных услуг на основе компетентностного подхода, эффективной обратной связи со стейкхолдерами и интеграции образования, науки и бизнеса; развитие СМК (включая внутренние и внешние аудиты), документирование процессов в соответствии с международными стандартами, создание единого информационного пространства с прозрачной вертикалью ответственности, а также формирование стратегических партнерств для повышения практической подготовки выпускников (всего 6 пунктов). Реализация Политики должна обеспечить соответствие образовательных услуг ожиданиям стейкхолдеров, рост востребованности выпускников и укрепление репутации университета как ведущего образовательного и научного центра (прописано 7 пунктов).

В 2024 году 28 марта на заседании ученого совета одобрено «Положение об отделе обеспечения качества МУА» и создано структурное подразделение - Отдел обеспечения качества (на веб-сайте МУА последняя информация отдела датирована 18.11.2025 г.). Отдел обеспечения качества призван обеспечить эффективное функционирование системы менеджмента качества, реализацию и координацию политики университета в области качества в структурных подразделениях и отделах, мониторинг показателей и процессов качества образования, их анализ и принятие мер по улучшению качества; организацию и координацию работ по проведению внешнего и внутреннего аудита системы менеджмента качества, обеспечение гарантий качества преподавательского состава, проведение социальных опросов и исследований по вопросам организации качества образовательной и других видов деятельности. На веб-странице, кроме Положения об отделе, размещены «Рабочая инструкция СМК», «Документированная система СМК» (утв. 27.11.2025 г.), в которых представлена вся информация о деятельности вуза, гарантирующей высокое качество образования. На веб-странице также есть вкладки «Оценка и обратная связь», «Аналитика и данные» (сведения отсутствуют).

Вместе с тем в ходе анализа документов установлено следующее:

между документами: руководствами по качеству (издания I и II), «Политикой в области качества», «Документированной системой СМК», рабочей инструкцией не прослеживается четкая преемственность, а также отсутствуют указания на актуальность (либо замену) предыдущих версий;

в организационной структуре университета, утвержденной ректором 23.02.2025 г. и представленной ОП в доказательной базе, Отдел обеспечения качества назван Отделом управления качеством. Согласно цветовой индикации схемы и месту расположения на ней, Отдел качества отнесен к предпоследнему уровню ответственности, что может

свидетельствовать или о недостаточном статусе данного подразделения в иерархии управления качеством, или о последовательности включения Отдела в общую структуру ОО (18.11. 2025 г.) Также в ходе анализа представленной документации и интервью с ППС было установлено, что деятельность Отдела обеспечения качества организована и регламентирована в рамках действующей системы менеджмента качества. Документ «Положение о системе КРІ» (версия от 21.01.2026) представлен в дrafтовом варианте и находится на стадии внедрения. В настоящее время система КРІ проходит этап апробации и организационной настройки. Вместе с тем, в ходе интервью было выявлено, что действующее Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС 2018 года недостаточно интегрировано в повседневную управленческую практику.

Часть профессорско-преподавательского состава не в полной мере осведомлена: о механизмах начисления баллов; о принципах формирования рейтинга; о связи рейтинга с системой мотивации и стимулирования; о собственных результатах и позициях в рейтинге. Комиссия допускает, что данная ситуация может быть связана с обновлением кадрового состава и значительной долей вновь нанятых сотрудников, не прошедших полноценную адаптацию к внутренней системе оценки эффективности. Также в ходе интервью комиссией было выяснено, что аналитическая обработка результатов мониторинга (в частности анкетирования магистрантов) требует усиления и более четкой увязки с корректирующими мероприятиями. Согласно отчету по анкетированию магистрантов ОП «Международные отношения» (2025 г.) комиссия отметила высокий уровень удовлетворенности ОП, что подтверждается данными о мотивации обучающихся и их позитивных отзывах о преподавательском составе и учебном процессе. Большинство студентов выбрали магистратуру по личному интересу к глобальной политике и стремлению развить аналитические и исследовательские навыки. Оценка удовлетворенности программой также оказалась высокой, при этом 57,1% респондентов отметили полное соответствие содержания обучения их ожиданиям, а 42,9% — удовлетворенность с оговорками. Тем не менее, выявлены рекомендации, связанные с расширением практических модулей и внедрением цифровых инструментов анализа, включая программное обеспечение для обработки международных данных (R, QGIS и другие), развитие навыков дипломатии, переговоров, работы с международными организациями и углубленное изучение иностранных языков. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего обновления учебного плана с акцентом на практическую подготовку и расширение цифровых и языковых компетенций.

В отчете о самооценке сказано, что ОП следует требованиям Политики качества МУА. Анализ деятельности ОО/ОП показал, что для реализации образовательной программы определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП. В п. 6.1. “Документируемой системе СМК” сказано, что “в конце текущего календарного года (при необходимости чаще) руководитель структурного подразделения анализирует внутреннюю документацию и может принять решение о необходимости актуализации документов или разработки новой документации”. В настоящее время программа руководствуется документами: “Основная образовательная программа Высшего профессионального образования. Направление: 530800 “Международные отношения”. Квалификация выпускника: магистр. В доказательной базе представлены годовые отчеты за 2022/23 уч.г., 2023/24 уч.г, 2024/25 уч.г., в которых дан, согласно требованиям СМК, по

каждому направлению подробный анализ деятельности программы, представлены результаты успеваемости на 1-ом и 2-ом курсах в документе Анализ успеваемости.

В доказательной базе ОП представлено «Положение об академической честности обучающихся в МУА » (одобрено ученым советом и утверждено ректором 26.09.24 г.), в котором академическая честность определена как «совокупность ценностей и принципов, которые развивают личную честность в обучении и оценивании», прописаны обязанности преподавателей, сотрудников и обучающихся, нарушения и порядок применения мер в случае нарушения Положения. Академическая честность на ОП, согласно отчету о самооценке, выражается в соблюдении этических норм в учебной и научной деятельности, запрещается плагиат при написании ВКР, являющийся одним из основных принципов работы в научном сообществе. Положение об антиплагиате одобрено ученым советом и утверждено ректором 28.11.2024 г. Проверка осуществляется в системе Strike Plagiarism, список лиц, имеющих доступ к системе, утверждается проректором по научной работе. Выпускникам рекомендовано использовать специализированные программы для самопроверки до подачи работы на официальную проверку, оплачиваемую магистрантом самостоятельно. В ходе интервью выяснено, что магистранты не только следуют принципам академической честности, но и считают академическую честность основой высшего образования. Функционирует «ящик доверия» для анонимных обращений. Для повышения уровня доверия со стороны магистрантов, данный ящик следует поместить в «слепую зону», чтобы гарантировать высокий уровень анонимности и конфиденциальности. Результаты интервью с преподавателями подтверждают, что со магистрантами ведется целенаправленная работа по соблюдению последними принципов академической честности, согласованы правила работы с искусственным интеллектом (запрещена работа с ИИ при подготовке аттестационных работ). Ограниченность времени интервью позволила обсудить лишь правила использования ИИ магистрантами, оставив за рамками обсуждения практический опыт ППС по внедрению ИИ-инструментов в подготовку учебных материалов.

По информации руководителя Отдела обеспечения качества, в настоящее время ведется разработка «Положения об использовании искусственного интеллекта в МУА». Данный локальный нормативный акт призван регламентировать применение ИИ в образовательном процессе и будет представлен структурным подразделениям для профессионально-общественного обсуждения. В университете действует система мер по противодействию коррупции, регулируемая «Положением об антикоррупционной политике в МУА». Все процессы, связанные с кадровыми, финансовыми и академическими вопросами, проводятся в соответствии с установленными правилами и находятся под постоянным контролем руководства образовательной программы. Интервью с стейкхолдерами подтверждают отсутствие коррупции как на программе, так и в университете в целом. Магистранты отметили высокую степень справедливости и прозрачности системы оценки, исключая возможность незаслуженного повышения баллов. В то же время, они упомянули, что из-за изменения шкалы оценивания иногда происходят ошибки при выставлении итоговых оценок, но такие проблемы быстро решаются благодаря автоматизированной системе, которая позволяет выявить и исправить ошибки после обсуждения. Оценка качества преподавания на ОП "Международные отношения" базируется на анкете «Преподаватель глазами студентов», проведенной среди 7 магистрантов (всего в группе 9). Магистранты высоко оценили преподавательский состав

за современный, международный и практико-ориентированный подход, а также за отзывчивость и профессионализм. Однако, анкета сфокусирована преимущественно на аспектах взаимодействия “преподаватель - студент” и методах преподавания, что ограничивает её возможность для полноценной оценки содержательной части дисциплин и их релевантность целям и РО ОП. Эксперты отмечают необходимость расширить анкету, добавив вопросы, направленные на оценку соответствия содержания дисциплин целям образовательной программы, а также на выявление степени их актуальности для подготовки студентов к реальным задачам в международных отношениях. Дополнительно следует усилить прозрачность критериев оценки и учесть больше факторов, таких как сложность тем и способности преподавателей к объяснению сложных концепций, что также было отмечено в отзывах магистрантов. Согласно отчету о самооценке и интервью с работодателями взаимодействие со внешними стейкхолдерами происходит через опросы, встречи, отзывы о подготовке выпускников по программе, мастер-классы и другие совместные мероприятия. На постоянной основе проводятся ярмарки вакансий с представителями организаций, предприятий; ОП заключает соглашения/договоры с организациями (предприятиями) по профилю подготовки; формирует окружение в сфере международных отношений, в том числе из работодателей – бывших выпускников, что подтверждают результаты интервью, шаблон опросника для работодателей. Экспертная комиссия отмечает высокий качественный состав работодателей, представляющих авторитетные организации (МИД КР, международные организации, НПО и бизнес-структур). В ходе интервью работодатели подтвердили высокий уровень подготовки студентов, особенно их профессиональные компетенции, такие как аналитические и коммуникативные навыки, дипломатическое поведение, ответственность и умение работать в команде. Они подчеркивают сильные стороны магистрантов, включая их пунктуальность, внимательность и знание иностранных языков. В то же время даны рекомендации по улучшению навыков, включая пунктуальность, уверенность, коммуникативные способности, стрессоустойчивость, навыки работы с программами Excel и Word, а также углубление знаний иностранных языков, правоприменительной практики, обновлению дисциплин, большему включению практических треков, дипломатических кейсов, тематик для курсовых и ВКР. Согласно отчета кафедры о результатах практики (2024 г.) 81,3% работодателей готовы рассмотреть возможность найма студента после окончания вуза.

На основе предоставленной документации комиссия сделала вывод, что нормативная база системы оценки деятельности ППС существует, однако требует: актуализации; синхронизации с новой системой КРІ и усиления разъяснительной работы среди сотрудников. Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что система гарантии качества институционально сформирована, однако на уровне практического внедрения и информирования персонала наблюдаются отдельные несистемные элементы. Наряду с этим отмечаются следующие точки роста: необходимость завершения процедуры утверждения и полноценного внедрения КРІ; обеспечение прозрачности системы мотивации; формирование культуры персональной ответственности ППС за достижение КРІ; проведение адаптационных и обучающих семинаров для новых сотрудников.

С учетом полученных данных в рамках отчета о самооценке, SWOT-анализа стандарта, предоставленной доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 2.

Преимущества:

1. В университете выстроена многоуровневая структура управления качеством (СМК), подкрепленная актуальными локальными актами.
2. Наличие подтвержденных стейкхолдерами примеров быстрого реагирования программы на запросы обучающихся (корректировка расписания, ротация ППС и др.)
3. Системное использование Strike Plagiarism, высокая осведомленность магистров о ценностях честного обучения и приверженность им.
4. Активное вовлечение авторитетных работодателей в оценку качества подготовки магистров.

Рекомендуемые меры:

1. Рекомендуется обеспечить четкую преемственность между различными версиями документов, таких как «Руководство системы менеджмента качества» (издание I и II), «Политика в области качества», «Документированная система СМК», и рабочими инструкциями. Необходимо удостовериться, что предыдущие версии заменяются или актуализируются, чтобы избежать путаницы и улучшить согласованность внутренних процессов.
2. Следует расширить анкету «Преподаватель глазами студентов», добавив вопросы, направленные на оценку содержательной части дисциплин, их актуальность и соответствие целям образовательной программы. Это поможет более полно оценить программу с точки зрения студентов и выявить возможные недостатки в преподавании.
3. Включение большего числа практических заданий, дипломатических кейсов и задач для курсовых и ВКР в образовательный процесс. Это будет способствовать повышению качества подготовки студентов и их готовности к профессиональной деятельности.
4. Рекомендуется улучшить систему мониторинга и анализа качества образовательной программы, включая более подробное отслеживание успешности студентов и результатов их трудоустройства по завершении обучения.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Важно, чтобы все документы, регулирующие систему менеджмента качества (СМК), были актуализированы и согласованы с внутренними и внешними стейкхолдерами. Учитывая необходимость интеграции образовательных, научных и бизнес-процессов, все изменения и обновления должны быть отражены в этих документах.
2. Следует пересмотреть организационную структуру и местоположение Отдела обеспечения качества в иерархии университета, чтобы повысить его статус и улучшить координацию действий по улучшению качества образования.
3. Рекомендуется продолжить активное сотрудничество с работодателями, в том числе с использованием их отзывов для улучшения содержания образовательных программ, и проводить регулярные встречи для оценки и корректировки подготовки студентов в соответствии с требованиями рынка труда.
4. Обеспечить обязательное соблюдение всех предусмотренных механизмов по оценке качества образования и преподавания, включая использование системы

антиплагиата, мониторинг академической честности и развитие прозрачности оценки работы магистрантов и преподавателей.

5. Рекомендуются завершить внедрение системы КРІ, обеспечить нормативное закрепление этой системы, а также привести действующее Положение о Рейтинге ППС 2018 года в соответствие с современной моделью КРІ и обеспечить информированность ППС о системе оценки и мотивации.

Решение комиссии по Стандарту 2 – В большей степени соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать магистрант после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что Согласно Государственному образовательному стандарту, направление 530800 – «Международные отношения» осуществляет подготовку магистров, способных продемонстрировать профессиональные навыки и компетенции в сфере международных отношений, дипломатии, аналитики и обладающих конкурентоспособностью на национальном и международном уровнях.

Исходя из требований ОП подготовка магистров исходит из запросов современных реалий требующих формирование универсальных и профессиональных компетенций. Так

на программе разработана Модель выпускника магистратуры, где обозначены основные Цели и результаты обучения.

Программа в тесном сотрудничестве с будущими работодателями сделала акцент на усилении практической подготовки, развитие навыков деловой коммуникации, ораторского мастерства и дипломатического протокола. Данные рекомендации были озвучены на Круглом столе где путем анкетирования 48 работодателей были выявлены их основные запросы. Особое пожелание было направлено на повышение цифровой грамотности магистров включая владение Excel, CRM-системами, аналитическими платформами. В данное время идет разработка курса «Цифровая дипломатия». Работодатели также подчеркнули важность владения иностранными языками и развитой межкультурной компетенции, что является критически важным для профессиональной деятельности в международной среде.

Экспертная комиссия подтверждает, что согласно требованиям ОП было разработано 4 основные цели каждая из которых направлена на подготовку профессиональных специалистов в области международных отношений протокол №7 от 16.12.24

Вместе с тем подробное изучение целей программы вызвало ряд вопросов, По мнению комиссии, часть целей не соответствуют уровню магистратуры и являются идентичными уровню бакалавриата. Например цель № 1 Дать студентам знания по базовым классическим и современным концепциям политической науки, мировой политики и дипломатии, ознакомить с основными теориями международных отношений, изучив опыт отечественной и зарубежной дипломатии и политической науки; Данную цель требуется обозначить более высокими стандартами академического обучения рассчитанную на уровень магистратуры. Необходимо заменить подход направленный на формирование у магистрантов системных знаний и аналитических компетенций в области политической науки, мировой политики и дипломатии.

Цель №2 вместо подготовки к карьере дипломата комиссия считает возможным заменить на подготовку специалистов, способных осуществлять управленческую, проектную, экспертную деятельность в органах государственной власти, дипломатических миссиях, международных организациях.

Проанализировав таким образом все цели комиссия считает, что требуется большее разграничение в целях между бакалаврами и магистрантами для улучшения образовательного процесса.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что, необходимо усилить связь целей и результатов обучения с актуальными требованиями рынка труда и ожиданиями стейкхолдеров. Требуется более четкая измеримость результатов обучения в пользу практической составляющей.

Вместе с тем к значительным достижением можно отнести тот факт, что цели программы во многом отражают интересы стейкхолдеров обучающихся, Преподавателей, работодателей. Все предложения стейкхолдеров анализируются и по мере возможности внедряются в учебный процесс.

Таким образом ходе интервью с магистрантами, работодателями, комиссия выяснила, что пожелания и замечания стейкхолдеров учитываются и корректируются в зависимости от запросов обучающихся.

Согласно прошедшему Круглому Столу с участием работодателей 29.03.2025 кафедра МО ставила цель выяснить связь академического образования с индустрией на котором принимали участие 7 работодателей и в результате опроса были выяснены основные требования к выпускникам

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что все предложения внешних и внутренних стейкхолдеров в целом учитываются. С учётом данных запросов были внесены значительные изменения в учебный план. Кредиты по практике увеличены с 4–6 до 12–15, что позволило расширить возможности студентов для прохождения стажировок в учреждениях внешнеполитического и международного профиля.

На Программе ежегодно осуществляется анкетирование по результатам которого кафедра совершенствует образовательный процесс.

Стоит отметить достижимость Результатов обучения ОП. Согласно предыдущей аккредитации прошедшей в 2020 г комиссией было рекомендовано обеспечить два основных критерия первое - реализацию ОП позволяющих учитывать потребности разных групп студентов предоставляя через возможности выбора индивидуального подхода в обучении, а также внедрить дудипломное обучение с партнерами университета. В качестве реализации первого критерия магистрантам предоставляется индивидуальный план разрешающий им дополнительно брать предметы старших курсов, а для студентов по обмену даются дополнительные предметы до 45 кредитов для покрытия разницы.

По второму критерию было разработано Положение о реализации двойного диплома МУА и идет согласование договора с Лодзинским Университетом (Польша)

Однако комиссия заметила что несмотря на достаточное время после последней аккредитации вопрос о двойном дипломе до сих пор находится в стадии разработки. В ходе беседы с руководителем Программы было выяснено, что процесс действительно затягивается в основном со стороны предполагаемого партнера, так как заключение Соглашения о двойном дипломе требует соблюдения очень многих бюрократических процедур.

Экспертная комиссия полагает, что согласно Отчету по самооценке и интервью со стейкхолдерами РО в целом согласовываются с целями обучения ОП и государственным образовательным стандартам. Программа следует основным целям формирования у обучающихся аналитических компетенций, подготовки специалистов в области международных отношений на основе лидерских качеств и этических стандартов

Как отмечает комиссия Цели и Результаты программы в основном соответствуют развитию критического мышления и *hard skills* магистрантов способствующих их дальнейшему трудоустройству в сфере международных отношений, государственной политики и исследовательской деятельности

Комиссия отметила следующее неоспоримое преимущество программы то что обучение полностью ведется на английском языке, это дает возможность принимать в магистратуру англоговорящих соискателей. Так в настоящее время на магистратуре обучаются помимо граждан Кыргызстана граждане Ливана, Ганны. На программе также работают иностранные преподаватели.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено что программа обладает рядом возможностей которые требуют Расширения практико-ориентированных дисциплин, требующие адаптации РО под новые компетенции (OSINT, кибербезопасность, data diplomacy. Вследствие этого руководство программы нацелено на внедрение новых дисциплин таких как;

Digital Diplomacy

Data-driven International Relations

Crisis Negotiation Simulations ...

К значительным достоинствам, достижениям относится что на программе создана безбарьерная среда, пожелания магистрантов всегда находят понимание и реакцию со стороны администрации и профессорско-преподавательского состава. Так например в прошлом году магистранты выразили сомнение в необходимости изучения курса «Психология и педагогика», учитывая их пожелания данный предмет был изменен в сторону углубленного изучения политической психологии.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа представленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам: цели ОП в целом соответствуют уровню магистратуры и ориентированы на формирование профессиональных компетенций. Программа демонстрирует стремление к подготовке специалистов способных конкурировать на международном рынке труда. Вместе с тем представляется возможным пересмотреть формулировки целей и результатов обучения направленные на повышение квалификационного уровня магистрантов

Преимущества:

1. Современная учебная и информационная инфраструктура обеспечивающая доступ к образовательным и исследовательским материалам.
2. Гибкий подход в обучении обеспечивает индивидуальные потребности магистрантов
3. Обучение ведется полностью на английском языке высокопрофессиональными специалистами что благоприятно сказывается на повышение конкурентоспособности магистрантов.
4. Гибридная форма обучения/ 75% лекционных занятий могут проводиться онлайн.

Рекомендуемые меры:

1. Рекомендуется пересмотреть формулировки целей и результатов обучения ОП с учетом уровня подготовки обучающихся
2. Усилить исследовательскую, аналитическую и проектную составляющие и зафиксировать это в целях и результатах обучения ОП
3. Усилить взаимосвязь между целями результатами и содержанием учебных дисциплин ОП
4. Необходимо стимулировать научную активность магистрантов через публикации в научных журналах, что являлось бы наглядным примером их результатов обучения

5. Проводить ежегодные сессии (опросы/ круглые столы, совместные рабочие группы) совместно с магистрантами, работодателями и ППС для обсуждения и актуализации целей и результатов обучения ОП.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Пересмотреть цели и результаты обучения ОП обеспечив их четкую дифференциацию от результатов обучения уровня бакалавриата.
2. Разработать цели обучения с учетом более продвинутого уровня академического обучения, с упором на развитие экспертно-практических компетенций и аналитических компетенций.
3. Разработать собственную уникальность и преимущество ОП и четко обозначить в результатах обучения.
4. Расширить участие ключевых стейкхолдеров в обсуждении и актуализации целей и результатов обучения ОП.

Решение комиссии по Стандарту 3 – Частично соответствует.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение *Результатов обучения*. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение *РО* всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения обучающихся должны отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы “жизненного цикла” магистранта, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Обеспечивается объективность и прозрачность оценки результатов оценивания по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа ориентирована на реализацию принципов студентоориентированного обучения и формирование профессиональных и исследовательских компетенций соответствующих современным требованиям к подготовке специалистов в сфере международных отношений.

Экспертная комиссия подтверждает, что Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению разработан на основании Госстандарта «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» Кыргызской Республики №1578/1, 21 сентября 2021 года, , рассмотрен и одобрен УМС МУА, утвержден решением Ученого Совета МУА от "24" август 2021 г . и дополнен Положением о Магистратуре Международного Университета Ала -Тоо от 30 декабря 2021 Протокол № 4_ Комиссия отмечает, что корректировка учебного была проведена в 2024 году вследствие актуализации требований рынка труда исходя из запросов внешних и внутренних стейкхолдеров. Внесенные изменения направлены на повышение практикоориентированности, углублению знаний в области исследовательских методов и проектной деятельности . Количество кредитов, соответствующих дисциплинам, определенных в рамках ООП четко установлено в учебном плане и курсах дисциплин. Учебный План и Силлабусы

В ходе опроса с магистрантами и изучения документации было выявлено, что поступление в магистратуру носит открытый и прозрачный характер. Помимо информации на сайте университета Программой проводится профориентационная работа с распространением информации буклетов, видеороликов, публикуемых в социальных сетях:

<https://www.instagram.com/alatoo.edu.kg?igsh=dzQ3NnJvOHpqbdU3>

<https://www.facebook.com/share/1HezGQgWPT/>

на сайте МУА <https://alatoo.edu.kg/studentguideline/>

Информация также дана в специальной брошюре для абитуриентов программы и на брошюрах кафедры.

Однако комиссия отметила недостаток информации на сайте университета о Программе магистратуры что непосредственной влияет на количество магистрантов. В настоящее время на магистратуре обучается 9 человек, что свидетельствует о не в полной мере реализованном потенциале.

Также определенную сложность представляет разный уровень базовой подготовки магистрантов, языковой подготовки затрудняющий выстраивание единой траектории освоения заявленных компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

На основе исследования документации комиссия определила, что индивидуальной траектории обучения уделяется недостаточное внимание, так как среди поступающих на магистратуру есть бакалавры с непрофильным обучением и они испытывают ряд сложностей в начале обучения из за незнания базовых знаний преподаваемых на бакалавриате.

Указанные обстоятельства требуют дополнительного внимания при планировании учебного процесса, а также механизмов по расширению приема в магистратуру по направлению Международные отношения.

В ходе интервью с магистрантами комиссия пришла к выводу, что на программе проводится системный мониторинг удовлетворенности студентов, включающий анкетирование студентов. Полученные данные анализируются и служат основанием для корректировки программ и совершенствования методики преподавания. Система обратной связи включает корпоративную почту кафедры, PMS/OCS, Ящик доверия и регулярные встречи со стейкхолдерами.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что программа опирается на комплексный механизм внутреннего обеспечения качества соответствующий содержанию дисциплин и заявленным результатам обучения. Все дисциплины проходят разработку и экспертизу на основе нормативных документов МУА, включая Положение о системе менеджмента качества, Положение о курсах и Положение о разработке и обновлении ООП.

Однако в ходе интервью было выяснено, что в результате анкетирования часть магистров испытывают затруднения с разработкой индивидуального плана. Почти 70 % опрошенных отметили формальное участие ППС, 14% положительно отзывались о СРМ под руководством научного руководителя.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в процессе реализации дисциплин преподаватели используют современные методики — кейсы, симуляции переговоров, дебаты, что позволяет достигать РО

Комиссия посетила занятие магистрантов и убедилась, что на занятиях используются интерактивные методы с применением интерактивных мультимедийных досок и цифровых образовательных технологий. Занятие проводится в форме диалога между преподавателем и магистрантом, используются как открытые так и закрытые вопросы. Второе занятие проходило в формате дебатов каждая группа обучающихся представляла определенную страну и защищала собственный проект. Также широко применяются цифровые технологии в обучении и онлайн-платформы (Moodle, Google Classroom, Coursera, Zoom).

Комиссия отмечает хорошую материально техническую база университета, просторные светлые аудитории и наличие современных мультимедийных комплексов.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что программа реализует системный подход к обеспечению качества, включающий следующие этапы: разработка, экспертиза, реализация, мониторинг и корректировка. Все это гарантирует подготовку конкурентоспособных специалистов.

Наряду с этим отмечают следующие недостатки такие как низкая академическая мобильность. Было выявлено, что отсутствие программ двойного диплома служит ограничивающим фактором в академической мобильности магистрантов. Считаем необходимым проработать данный вопрос посредством заключения соглашений о об обмене учащимися на краткосрочной основе как внутри Кыргызстана так и с зарубежными вузами. Академической мобильности может также способствовать организация Летних школ с привлечением зарубежных профессоров.

К значительным достижениям относится система OCS (online course system) единая информационно-образовательная платформа обеспечивающая цифровое сопровождение учебного процесса. Комиссия убедилась в рабочем механизме данной системы наглядно увидев индивидуальные кабинеты преподавателей и магистрантов. ППС размещают на платформе курсы, лекционные материалы, задания. Обучающиеся имеют постоянный доступ к платформе что способствует непрерывному образовательному процессу. Также осуществляется прозрачность выставления оценок с учетом их достижений, что свидетельствует об объективности контроля знаний.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования компетентного подхода. Это подтверждается демонстрацией и наличием такого курса как «Управление проектами». На данном курсе магистранты имеют

возможность разрабатывать собственные мини проекты с полным циклом: определение целей, планирование, бюджетирование, управление рисками и презентация результатов. Данный курс способствует формированию стратегических и проектных компетенций необходимые для международных проектов.

Однако принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия считает, что на программе в не полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность и считает необходимым обратить внимание на построение системы пост и пререквизитов.

Комиссия отметила что наибольший интерес у магистрантов вызывают предметы академическое письмо и управление проектами. Прослеживается выраженная потребность магистрантов в освоении навыков разработки международных проектов, что коррелируется с требованиями Госстандарта в области подготовки магистров международных отношений.

Считаем необходимым расширить практико-ориентированные курсы как например; переговоры, анализ политических рисков, экономическая дипломатия, политическое моделирование

Также комиссия в результате беседы с магистрантами отметила пожелания обучающихся на продление курса второго иностранного языка до трех семестров. Так как изучение языка только на одном семестре является непродуктивным.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе в определенной степени предусмотрена возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории посредством разработки курсов по выбору (элективные курсы) согласно Положению об организации элективных курсов

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что магистерская программа мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения магистрантов в большей мере отражают этот подход . Оценивание и достижения магистрантов можно проследить в открытом доступе на информационных платформах университета. Используемые методы оценивания на ОП гарантируют прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам, модулям, программам. Оценка знаний студентов осуществляется по системе оценивания ECTS).

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления, которое прослеживается в организации самостоятельной работы магистрантов (СРМ). Формирование культуры научного исследования обеспечивается через подготовку эссе, аналитических обзоров, презентаций, разбор кейс стади. Применяемые формы контроля и оценивания активизируют деятельность студента и через НИР. Магистранты достаточно активно вовлечены в организацию НИР совместно с преподавателями, сбору и анализу данных, участию в полевых исследованиях, интервью, экспертных опросах, совместным публикациям. Магистранты имеют возможность участвовать на круглых столах, конференциях, форумах, ежегодно проводимой Model UN. Университет поддерживает научную деятельность магистрантов давая возможность публиковаться в университетском научном журнале «Ala-Too Academic Studies», также организовывает научно-методические семинары по написанию статей (структура, выбор темы, методы исследования, оформление ссылок). Так например 10–12 ноября 2025 года на факультете социальных наук Международного университета «Ала-Тоо» состоялся двухдневный научный семинар, посвящённый Международному дню науки. Целью

мероприятия стало укрепление исследовательских компетенций магистрантов, углубление их знаний в области научной методологии и повышение качества выполнения магистерских диссертаций.

Согласно стратегии развития университета В 2026 г. МУА планирует получить лицензию на образовательную деятельность по программе PhD 530800 Международные отношения что является логичным продолжением непрерывного образовательного процесса и обеспечит преемственность академической школы МУА

Интервью с респондентами, и разработанная регламентирующая документация предусматривает уважение личности магистранта преподавателями и наоборот. Отношения строятся на принципах уважения личности магистранта, академической культуры и профессиональной этики.

Комиссия после опросов магистрантов подтверждает, что на Программе действительно создана безбарьерная среда между ППС и магистрантами. Отмечается хорошая работа кураторов и деканата в целом. ОП стремится к созданию уважительной, доверительной обстановки между магистрантами и ППС на основе академической честности и этических норм.

Комиссия отмечает вместе с тем, что ОП в неполной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методическими пособиями, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами. Магистранты испытывают определенные затруднения к доступу зарубежных информационных ресурсов.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на отсутствие достаточной академической мобильности, предусматривающей изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и за рубежом. Согласно опросу среди магистрантов одним из ограничений программы является недостаточность возможностей для участия магистрантов в программах академической мобильности и международного обмена, что снижает уровень интернационализации образовательного процесса и суживает возможности для прохождения международных практик.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам. Образовательная программа реализуется на основе принципов студентоориентированного обучения и направлена на формирование аналитического и критического мышления магистрантов. Учебный процесс в целом характеризуется прозрачностью системы поступления, обучения и оценивания. Наличием механизмов внутренней гарантии качества. Созданы условия для мотивации магистрантов к обучению и исследованиям что способствует развитию профессиональных компетенций и повышению их конкурентоспособности.

Преимущества:

1. Обучение полностью на английском языке.
2. Гибридная форма обучения позволяет совмещать обучение и работу.
3. Оплата за обучение ниже чем в подобных заведениях Кыргызстана.
4. Хорошая материальная база университета наличие обучающих цифровых платформ.

5. Благожелательная открытая атмосфера и отсутствие коррупционной составляющей.

Рекомендуемые меры:

1. Расширить возможности международного обмена магистрантами через международные программы и гранты.
2. Усилить профориентационную работу среди выпускников бакалавриата с целью их мотивации для дальнейшего обучения на магистратуре.
3. Рекомендуется провести ревизию структуры ОП с уточнением перечня дисциплин, их логической последовательности и выстраиванием системы пре- и постреквизитов.
4. Рассмотреть возможность продления изучения второго иностранного языка до трех семестров.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Расширять инструменты академической мобильности магистрантов через усиление партнерских взаимоотношений с отечественными и зарубежными вузами
2. Разработать комплекс необходимых мер по расширению приема в магистратуру «Международные отношения»
3. Повысить взаимосвязь магистрантов, работодателей и ППС в ходе разработки индивидуального плана обучения через регулярные консультации со всеми стейкхолдерами
4. Необходимо ускорить внедрение программы двойного диплома что обеспечит магистрантам получение международных дипломов и повысит привлекательность ОП
5. Рекомендуется внедрять в программу актуальные практико-ориентированные курсы с проектной направленностью для развития исследовательских компетенций магистрантов.

Решение комиссии по Стандарту 4 – В большей степени соответствует.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении магистрантами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие контингента магистрантов и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Состав ППС магистратуры по направлению “Международные отношения” должен включать не менее 60% преподавателей, имеющих ученую степень, в соответствии с требованиями ГОС ВПО, при этом согласно стандартам и критериям Агентства EdNet данный показатель должен составлять не менее 65%. По требованиям Программы магистратуры ППС должны участвовать в исследовательских проектах, владеть методологией научных исследований, иметь публикации в рецензируемых журналах.

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников. В МУА отбор преподавателей осуществляется на основании Трудового кодекса КР статья. 58, Закона «Об образовании» КР, других нормативных правовых актов Кыргызской Республики, Уставом МУА, а также принятого «Положения о порядке подбора кадров при приеме на работу». Также необходимым условием приема на работу является высокий уровень владения английским

языком. Предпочтение отдается специалистам с необходимой квалификацией в области международных отношений со степенью магистра и выше.

Экспертная комиссия подтверждает, что принятие на работу осуществляется прозрачно на условиях открытого конкурсного отбора с обязательным изучением резюме и собеседованием.

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п. Преподаватели имеют высокие академические степени, полученные в ведущих международных университетах, таких как Университет Джавахарлала Неру (Индия), Лондонская школа экономики и политических наук (Великобритания), Университет Тренто (Италия), КРСУ и Дипломатическая академия МИД КР.

В ходе интервью с ППС комиссия пришла к выводу, что большинство преподавателей относительно недавно присоединились к вузу и находятся на этапе освоения программы. Несмотря на высокую учебную нагрузку ППС демонстрируют большую активность и инициативность в учебном процессе.

Экспертная комиссия подтверждает, что ППС внедряет современные научные подходы и образовательные технологии. Используют интерактивные формы занятий, элементы моделирования дипломатических и переговорных процессов

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что оценка деятельности преподавателей исходит из анализа учебно-методической работы, результатов успеваемости обучающихся, научных публикаций анкетирования магистрантов, взаимопосещения занятий.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин. Образовательная программа способствует внедрению инноваций в методы преподавания: активно используются кейс-метод, симуляции переговоров, элементы Model UN . Благодаря этому обучение приобретает практико-ориентированный характер

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 5 человек, из них, остепененных преподавателей более 80%

В части повышения квалификации ППС экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей. На кафедре действует прозрачная система повышения квалификации: преподаватели участвуют в международных стажировках, методологических тренингах организованных Институтом повышения квалификации МУА.

Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что ППС ОП участвует в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждается отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Однако экспертная комиссия отметила что ППС испытывает затруднения в реализации индивидуальных научных проектов вследствие совмещения большой учебной и административной нагрузки.

В университете функционирует система мониторинга деятельности профессорско-преподавательского состава, направленная на повышение качества преподавания и стимулирование внедрения инновационных образовательных технологий. Оценка деятельности преподавателей осуществляется на основе анализа учебно-методической работы, результатов успеваемости обучающихся, анкетирования магистрантов, взаимопосещения занятий, использования цифровых платформ и электронных образовательных ресурсов,

Интервью с ППС ОП показывает, что действующая практика взаимопосещения занятий воспринимается ППС как формализованный и оценочный инструмент, что снижает уровень доверия и не способствует профессиональному развитию преподавателей.

Особое внимание со стороны руководства ОП следует уделить тому, что каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании знаний и компетенций магистранта.

В ходе изучения материалов и проведения интервью, экспертной комиссией отмечается не в полной мере проводимая работа со стороны ППС в части публикационной активности, научно исследовательской работы, из-за большой нагрузки. Усиление бюрократической и учебной нагрузки сокращает время для научных исследований ППС.

К значительным достоинствам относится система поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС. В целях повышения научно-педагогической компетентности преподавателей МУА реализует политику поддержки профессионального развития включая частичное финансирование для участия в международных и национальных конференциях, научных стажировках.

Программа создает благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста. Каждый преподаватель имеет рабочий стол с компьютером, аудитории оснащены всем необходимым мультимедийным оборудованием.

Экспертная комиссия отмечает, что кафедра не в полной мере использует возможности программы. У кафедры есть значительный потенциал для расширения сотрудничества с зарубежными университетами в области стажировок ППС, двойных дипломов, академической мобильности преподавателей и совместных исследовательских проектов. В отчете по самооценке указано, что ведутся переговоры с Университетом Лодзи (Польша), Университетом Тренто (Италия) и Университетом Магдебурга (ОВГУ, Германия). Руководству Программы следует усилить работу по расширению сотрудничества.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу: Преподаватели ОП проявляют заинтересованность в своем научном и педагогическом развитии. ППС используют современные педагогические технологии и стремление к обновлению содержания дисциплин исходя из актуальной повестки дня.

Преимущества:

1. Конкурентоспособный уровень оплаты труда
2. Материальное вознаграждение за научные публикации

3. Открытость руководства к обсуждению назревших вопросов
4. Развитая учебная инфраструктура и материальная база университета/ наличие современных средств обучения

Рекомендуемые меры:

1. Повышать качество преподавания через различные формы взаимодействия преподавателей, такие как проведение методических семинаров, тренингов, мастер классов и обсуждений методических подходов в рамках кафедральных заседаний
2. Активизировать организацию академического обмена между ППС с вузами партнерами
3. Усилить стимулирование участия ППС ОП в международных научных проектах и грантовых программах
5. Рекомендуется трансформировать модель взаимопосещений из оценочной в развивающую, сместив акцент на обмен педагогическими практиками и обсуждение методик вовлечения магистрантов, с проведением рефлексивных бесед вместо подготовки формализованного анализа взаимопосещений занятий ППС ОП.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Необходимо расширить практику привлечения к образовательному процессу специалистов-практиков в частности из МИД КР, а также зарубежных профессоров.
2. Рассмотреть возможность привлечения внешних экспертов и ассистентов для частичного перераспределения часов с целью соблюдения нормы времени на преподавателя.
3. Руководству программы и университета необходимо разработать механизмы для развития научно-исследовательского потенциала ППС посредством снижения учебной нагрузки и финансовой поддержки научных проектов.
4. Обратит внимание на необходимость, чтобы ключевые позиции в руководстве программы занимали преподаватели с учеными степенями.

Решение комиссии по Стандарту 5 – В большей степени соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и

образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОО/ООП располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки как студентов, так и магистрантов.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ООП материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется.

Обзор инфраструктуры ООП (корпуса “Д” (7109,32 кв.м.), где в основном проходят занятия) показал, что аудитории (D 101, 204, 207, 210), лаборатории и их оснащение современны и в большей степени адекватны потребностям в освоении дисциплин. На 2 этаже в фойе для студентов оборудованы коворкинг-зоны.

В целях обеспечения безопасности и контроля за учебным процессом в МУА функционирует современная система видеонаблюдения. Вход в здание осуществляется через фейс-ID, что ограничивает доступ посторонних лиц. Учебные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет; кабинеты для занятий по иностранному языку — аудио- и видеооборудованием; хорошо оборудованы компьютерные классы; в корпусе “Д” предусмотрены пространства для внеучебной коммуникации между студентами. Проведен капитальный ремонт санитарных узлов всех этажей с установкой системы вентиляции и соблюдением принципов универсального дизайна, работают лифты, подведен пандус для обеспечения инклюзивности и надлежащих гигиенических условий. Рекомендацию экспертной комиссии предыдущей аккредитации 2020 г. можно считать выполненной.

В корпусе “А” расположена [библиотека им Ж. Каниметова](#) с читальным залом, рабочие места которого укомплектованы 12 компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет. Согласно информации, размещенной на официальном сайте МУА, на сентябрь 2024 г. библиотека насчитывает 39361 единицу хранения, имеется электронный каталог и тематические электронные картотеки. В библиотеке имеется доступ к ведущим международным научным базам данных и издательским платформам. Интервью с ППС, студентами, магистрантами подтвердили доступность и удобство библиотеки, свободный доступ к электронной библиотеке, лекциям, учебным видеоматериалам посредством электронного каталога.

В отчете о самооценке представлены данные по направлению за последние три года без разделения на языки, но с разбивкой на учебники/учебные пособия/электронные версии учебников/методические указания. Общий фонд библиотеки магистратуры ОП 530800 «Международные отношения» согласно отчета по самооценке (п 6.1.) составляет 695, в том числе - 613 учебников, 80 эл. учебников, 2 методических указаний.

В то же время экспертная комиссия отмечает, что в SWOT-анализе (стандарте 6) отчете о самооценке указано, что “*В вечернее время библиотека университета не работает*”. В ходе интервью с обучающимися экспертной комиссией установлено преимущественное использование электронных образовательных ресурсов. Стейкхолдеры выразили удовлетворенность объемом и доступностью цифровых источников в библиотечном фонде.

В помощь студентам функционирует Центр исследований «[Silk Road](#)» (последняя информация датирована 2024 г.), объединяющий сообщество ученых, стремящихся к расширению исследовательской деятельности и накоплению академических данных в своих областях исследований.

Кроме БАЗа, в корпусе “А” расположены три малых зала для организации мастер-классов, конференций, круглых столов. Отдельный корпус выделен для спортивно-оздоровительных мероприятий с раздевалками, душевыми и сан.узлами. В корпусе есть аудитории для осуществления проектной деятельности. Территория МУА включает хорошо оборудованные спортивные пространства на свежем воздухе, а также крытые пространства с посадочными местами для проведения различных тематических групповых мероприятий. На территории университета работает бесплатная сеть Wi-Fi, общедоступные хот-споты установлены в большинстве корпусов. Доступность ресурсов оценивается как достаточная для обеспечения результатов обучения по образовательной программе. В ходе

интервью обучающиеся (бакалавры и магистранты) выразили потребность в создании STEM-лабораторий для усиления практической подготовки и формирования прикладных навыков. Данный запрос планируется удовлетворить в среднесрочной перспективе: создание соответствующей базы предусмотрено в рамках развития инфраструктуры вуза по завершении строительства нового учебного корпуса МУА.

На ООП функционирует автоматизированная система планирования, управления и сопровождения учебного процесса [PMS](#) и система [OCS](#) для персонального отслеживания учебного прогресса, а также для регистрации предметов, вход для обучающихся осуществляется через Портал [Myalato](#). Во время визита экспертная комиссия ознакомилась с работой названных систем. Участники интервью (ППС, студенты) отметили доступность, актуальность, прозрачность всех процессов на PMS и OCS. Академическую консультацию оказывает руководитель программы, помогая студентам разобраться с учебным планом и системой кредитов, выбрать элективные и языковые курсы. Он также оказывает поддержку в навигации по университетским службам, предоставляет информацию о библиотечных и других академических ресурсах. Академический консультант (куратор) занимается подготовкой необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, осуществляет групповые консультации с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки/специальностям и по другим вопросам, связанным с учебным процессом обучающихся; контролирует учебную деятельность закрепленных за ним обучающихся. Во время интервью студенты приводили примеры своевременной помощи со стороны куратора группы (психологической, информационной, методической). В вузе работает служба психологической поддержки. Во время обзора инфраструктуры экспертная комиссия познакомилась с сотрудником службы – психологом-терапевтом, которая отметила, что наибольшее число обращений приходится на время сессии, когда студентам требуется дополнительное внимание. По вопросам буллинга, преследования, несправедливого обращения со стороны преподавателей никто не обращался. Четвертый уровень поддержки — [путеводитель для студента](#), в котором кратко изложены основные вопросы, связанные с образовательным процессом.

В штатном режиме работает медицинский пункт, который обслуживает врач I категории и медсестра. Медицинский пункт университета и городская поликлиника № 5 осуществляют свою деятельность на основании двустороннего соглашения согласно территориальному расположению МУА и поликлиники. Студенты, магистранты и преподаватели программы ежегодно проходят медицинский профилактический осмотр (флюорография, плановые прививки). В корпусах вуза имеются просторные столовые, буфеты. Организовано горячее питание (комплексный обед). Контроль качества приготовления пищи, соблюдения технологии приготовления блюд, санитарно-гигиенического состояния столовой, буфетов осуществляет медицинский работник.

В университете действует скидочная система для студентов на обучение, в том числе для выпускников бакалавриата с красным дипломом; сотрудникам, работающим в МУА, а также предусмотрена скидка по результатам ОРТ и отличившимся студентам в зависимости от достижений.

В ходе интервью с АУП, ППС, студентами, магистрантами комиссия пришла к выводу, что на ООП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов, магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры, содержания программ. Инструментарий обратной связи включает регулярные анкетирования, круглые столы, тематические семинары и обсуждения в рамках кураторских часов. По результатам анкетирования большая часть опрошенных студентов программы отметили высокий

уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением, другая часть опрошенных отметила достаточный уровень обеспеченности материалами.

С учетом полученных данных в отчете о самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы, результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 6.

Преимущества:

1. Аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и доступом в Интернет. Специализированные кабинеты для иностранных языков укомплектованы аудио- и видеооборудованием.
2. Наличие отдельного спортивного корпуса с душевыми, а также оборудованных площадок на свежем воздухе.
3. Работа кураторов и штатных сотрудников, оказывающих своевременную психологическую и методическую помощь.
4. Доступ к услугам медицинского пункта и психолога-терапевта.
5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов.

Рекомендуемые меры:

1. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения библиотечного фонда.
2. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения инфраструктуры.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Активизировать доступ к международным базам данных, как для ППС, так и для студентов.
2. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку.
3. Увеличить количество специализированных учебных пособий по узкопрофильным дисциплинам.
4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.

Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, в МУА разработан механизм сбора и анализа информации, стандартизирована система взаимодействия и информирования администрации, преподавателей и студентов/магистрантов в процессе обучения. Корпоративная почта [alatoos.edu.kg](mailto:alatoos@alatoos.edu.kg) предоставляется академическому и административному персоналу, а также приглашённым исследователям, портал my.alatoos.edu.kg предоставляет студентам и магистрантам доступ к расписанию, оценкам, учебным материалам и корпоративной почте через персонализированный вход с возможностью восстановления пароля; система pms.alatoos.edu.kg служит инструментом для преподавателей и персонала по управлению учебным процессом, внесению оценок и ведению документации; платформа OCS (Online Course System) на базе Moodle обеспечивает онлайн-взаимодействие, обмен материалами и управление обучением с любого устройства через веб-браузер. Во время визита в МУА экспертная комиссия ознакомилась с работой названных систем и убедилась

в их прозрачности, доступности и полноте информации о содержании программы для внутренних стейкхолдеров.

Доступ ко всем необходимым документам, согласно отчету о самооценке, обеспечивается [веб-сайтом МУА](#), информация [о программе Международные отношения](#) размещена на соответствующей странице сайта. Вместе с тем анализ официального сайта образовательной программы, проведенный экспертной комиссией, показал, что на момент аккредитации регулярно обновлению подвергалась преимущественно новостная лента и события. На веб-сайте ОП также представлены информация о *кафедре* (ППС, Документы по учебным годам, рейтинг кафедры, в рамках программного рейтинга EdNet образовательных программ вузов КР-2025 и др.), *поступлении* (для граждан КР и зарубежных отдельно), *образовании* (учебные планы, описание курсов, академический календарь, расписания занятий, информация о практике и др), *факультетской жизни* (студенческие клубы, поддержки для студентов и др), *исследованиям, проектам* (текущие гранты, публикации, проекты и др) и *глобальным возможностям* (программы для обмена, партнерство ОП и др). При подведении итогов визита перед ректором университета Университет сообщил о подготовке к запуску обновленного веб-сайта с модернизированным дизайном, повышенной доступностью и улучшенным пользовательским интерфейсом.

Вместе с тем экспертная комиссия считает необходимым подчеркнуть, что официальный веб-сайт является институциональным «зеркалом» образовательной программы и университета в целом. На сайте должна быть представлена полная, структурированная и актуальная информация, доступная как внутренним, так и внешним стейкхолдерам.

Важным и отдельным обязательным условием является включение на сайт раздела, отражающего достижения обучающихся и выпускников программы (академические, научные, профессиональные, карьерные). Представление подобных данных способствует формированию репутационного капитала программы, демонстрирует результативность образовательного процесса и усиливает её привлекательность для потенциальных абитуриентов и международных партнёров.

Департамент имеет страницу в Инстаграме [irclub.aiu](#) (495 подписчиков, 98 публикаций), где представлена текущая деятельность программы с сентября 2023 г. Последний пост посвящен сессии вместе с кино клубом “Коргум Келет” в Доме Кино им. Ч.Айтматова (07.03.2026 г.)

В ходе интервью выпускники ОП подтвердили устойчивой связи с руководством через групповые WhatsApp-чаты и специализированный Telegram-канал для «аламников» (выпускников), который служит платформой для обмена новостями, нетворкинга и реализации совместных проектов. Участники встречи подчеркнули высокую репутацию качества образования в МУА, отметив, что студенты и выпускники программы пользуются приоритетом у работодателей при приеме на практику и последующем трудоустройстве. В ходе интервью с работодателями данная информация подтвердилась. Тем не менее, выпускники и экспертная комиссия выразили необходимость создания и функционирования Ассоциации выпускников. Дополнительно экспертная комиссия отмечает целесообразность институционализации и активного функционирования Ассоциации выпускников как важного элемента устойчивого развития образовательной программы. Создание формализованной и организационно оформленной сети выпускников

способствует укреплению горизонтальных и вертикальных связей между университетом, студентами и профессиональным сообществом. Ассоциация выпускников может выполнять не только представительскую и коммуникационную функции, но и играть социально ориентированную роль. В частности, через механизмы целевых взносов, эндаумент-фондов, менторских программ и партнерских инициатив возможно содействие социально уязвимым студентам в участии в международных академических программах, стажировках и программах академической мобильности, включая частичное покрытие организационных расходов или софинансирование обучения. Кроме того, активное взаимодействие выпускников между собой и с университетом способствует формированию профессионального сообщества, расширению карьерных возможностей студентов, обмену практическим опытом и укреплению репутационного капитала образовательной программы. Системная работа Ассоциации выпускников повышает авторитет университета на национальном и международном уровнях, усиливая его конкурентные позиции в академической и профессиональной среде.

Основным языком обучения в МУА является английский язык. Общеобразовательные предметы преподаются на государственном и официальном языках. Информация о программе, её возможностях, правилах приёма, необходимых документах размещена на официальном сайте МУА в разделе “Поступление” (вкладка “Поступление на программу бакалавриата. Экономика”. Материал составлен на основании “Правил приема в Международный университет “Ала-тоо на 2025/26 уч.г.” (утв. ректором 29.05.2025 г.) Результаты интервью подтвердили эффективность и открытость информационной кампании МУА: студенты и магистранты не испытывали затруднений при поступлении. В качестве успешных практик обучающиеся отметили проведение дней открытых дверей, индивидуальные консультации, экскурсии по университету, а также оперативную обратную связь от руководства и профильных отделов университета.

С учетом полученных данных в отчете о самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы, результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 7.

Преимущества:

1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает студентов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной регулярной обратной связью с руководством, ППС, кураторами.
2. Внутренние стейкхолдеры отмечают открытость процесса поступления через дни открытых дверей, экскурсии и индивидуальные консультации, публикации в медийных СМИ, на официальном сайте МУА, в Инстаграме.
3. Наличие страницы в Инстаграме и на Ютуб-канале, где освещается текущая деятельность и проекты студентов.
4. Выпускники-магистры пользуются приоритетом у работодателей при трудоустройстве благодаря высокому качеству подготовки.

Рекомендуемые меры:

1. Увеличить частоту публикаций на различных платформах программы.
2. Разработать контент-план для Instagram-аккаунта с целью увеличения охвата и вовлечения потенциальных абитуриентов.

3. Привлекать студентов и выпускников программы к планированию последующих действий на основе анализа их удовлетворенности программой.
4. Инициировать создание и институциональное оформление Ассоциации выпускников с утверждением положения о ее деятельности, определением целей, задач и механизмов взаимодействия с программой/университетом.
5. Рассмотреть возможность формирования целевых инициатив (грантовых, благотворительных или эндаумент-механизмов) при содействии Ассоциации выпускников для поддержки социально уязвимых студентов, включая частичное финансирование их участия в международных программах, стажировках и академической мобильности с последующим размещением на веб-сайте ОП/ОО.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости студентов и публикации результатов на официальном сайте ОП МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском).
2. В обязательном порядке создать отдельный раздел, отражающий достижения студентов и выпускников (академическая успеваемость, научные публикации, участие в конференциях, победы в конкурсах, карьерные траектории, профессиональные успехи), как инструмент повышения репутационной устойчивости и конкурентоспособности программы.
3. Разработать четкие и системные механизмы вовлечения выпускников ОП в поддержку образовательной программы, включая менторство, участие в профориентационных и академических мероприятиях, содействие трудоустройству обучающихся. Разместить данные механизмы вовлечения выпускников на веб-сайте ОП/ОО.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа активно информирует как внутренних, так и внешних стейкхолдеров о миссии университета и кафедры через трехязычный сайт, информационные стенды и ориентационные мероприятия для студентов. 2. ОП направлена на формирование у студентов не только предметных, но и универсальных компетенций. Программа акцентирует внимание на развитии аналитических, исследовательских и коммуникативных навыков, а также на овладении иностранными языками, цифровыми компетенциями и soft skills. 3. Утвержден стратегический план по пяти ключевым направлениям, таким как кадры, академическая репутация, научно-инновационная деятельность, качество образования и сотрудничество со стейкхолдерами.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. В университете выстроена многоуровневая структура управления качеством (СМК), подкрепленная актуальными локальными актами. 2. Наличие подтвержденных стейкхолдерами примеров быстрого реагирования программы на запросы обучающихся (корректировка расписания, ротация ППС и др.) 3. Системное использование Strike Plagiarism, высокая осведомленность магистров о ценностях честного обучения и приверженность им. 4. Активное вовлечение авторитетных работодателей в оценку качества подготовки магистров.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная учебная и информационная инфраструктура обеспечивающая доступ к образовательным и исследовательским материалам 2. Гибкий подход в обучении обеспечивает индивидуальные потребности магистрантов 3. Обучение ведется полностью на английском языке высокопрофессиональными специалистами что благоприятно сказывается на повышение конкурентоспособности магистрантов 4. Гибридная форма обучения/ 75% лекционных занятий могут проводится онлайн
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение полностью на английском языке. 2. Гибридная форма обучения позволяет совмещать обучение и работу. 3. Оплата за обучение ниже чем в подобных заведениях Кыргызстана. 4. Хорошая материальная база университета наличие обучающихся цифровых платформ. 5. Благожелательная открытая атмосфера и отсутствие коррупционной составляющей.

Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентоспособный уровень оплаты труда 2. Материальное вознаграждение за научные публикации 3. Открытость руководства к обсуждению назревших вопросов 4. Развитая учебная инфраструктура и материальная база университета/ наличие современных средств обучения
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и доступом в Интернет. Специализированные кабинеты для иностранных языков укомплектованы аудио- и видеооборудованием. 2. Наличие отдельного спортивного корпуса с душевыми, а также оборудованных площадок на свежем воздухе. 3. Работа кураторов и штатных сотрудников, оказывающих своевременную психологическую и методическую помощь. 4. Доступ к услугам медицинского пункта и психолога-терапевта. 5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает студентов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной регулярной обратной связью с руководством, ППС, кураторами. 2. Внутренние стейкхолдеры отмечают открытость процесса поступления через дни открытых дверей, экскурсии и индивидуальные консультации, публикации в медийных СМИ, на официальном сайте МУА, в Инстаграме. 3. Наличие страницы в Инстаграме и на Ютуб-канале, где освещается текущая деятельность и проекты студентов. 4. Выпускники-магистры пользуются приоритетом у работодателей при трудоустройстве благодаря высокому качеству подготовки.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимо более четко определить количественные и качественные целевые показатели для каждого направления стратегии, особенно в таких сферах, как международное сотрудничество, научная деятельность и привлечение иностранных профессоров.2. Рекомендуется внедрить систему отчетности и мониторинга, которая позволит отслеживать достижение целевых показателей и оценивать эффективность мероприятий, прописанных в стратегии. Это поможет более эффективно управлять образовательным процессом и направить усилия на достижение целей программы.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Рекомендуется обеспечить четкую преемственность между различными версиями документов, таких как «Руководство системы менеджмента качества» (издание I и II), «Политика в области качества», «Документированная система СМК», и рабочими инструкциями. Необходимо удостовериться, что предыдущие версии заменяются или актуализируются, чтобы избежать путаницы и улучшить согласованность внутренних процессов.2. Следует расширить анкету «Преподаватель глазами студентов», добавив вопросы, направленные на оценку содержательной части дисциплин, их актуальность и соответствие целям образовательной программы. Это поможет более полно оценить программу с точки зрения студентов и выявить возможные недостатки в преподавании.3. Включение большего числа практических заданий, дипломатических кейсов и задач для курсовых и ВКР в образовательный процесс. Это будет способствовать повышению качества подготовки студентов и их готовности к профессиональной деятельности.4. Рекомендуется улучшить систему мониторинга и анализа качества образовательной программы, включая более подробное отслеживание успешности студентов и результатов их трудоустройства по завершении обучения.

Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется пересмотреть формулировки целей и результатов обучения ОП с учетом уровня подготовки обучающихся 2. Усилить исследовательскую, аналитическую и проектную составляющие и зафиксировать это в целях и результатах обучения ОП 3. Усилить взаимосвязь между целями результатами и содержанием учебных дисциплин ОП 4. Необходимо стимулировать научную активность магистрантов через публикации в научных журналах, что являлось бы наглядным примером их результатов обучения 5. Проводить ежегодные сессии (опросы/ круглые столы, совместные рабочие группы) совместно с магистрантами, работодателями и ППС для обсуждения и актуализации целей и результатов обучения ОП.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить возможности международного обмена магистрантами через международные программы и гранты 2. Усилить профориентационную работу среди выпускников бакалавриата с целью их мотивации для дальнейшего обучения на магистратуре 3. Рекомендуется провести ревизию структуры ОП с уточнением перечня дисциплин, их логической последовательности и выстраиванием системы пре- и постреквизитов 4. Рассмотреть возможность продления изучения второго иностранного языка до трех семестров
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать качество преподавания через различные формы взаимодействия преподавателей, такие как проведение методических семинаров, тренингов, мастер классов и обсуждений методических подходов в рамках кафедральных заседаний 2. Активизировать организацию академического обмена между ППС с вузами партнерами 3. Усилить стимулирования участия ППС ОП в международных научных проектах и грантовых программах 4. Рекомендуется трансформировать модель взаимопосещений из оценочной в развивающую, сместив акцент на обмен педагогическими практиками и обсуждение методик вовлечения магистрантов, с проведением рефлексивных бесед вместо подготовки формализованного анализа взаимопосещений занятий ППС ОП.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения библиотечного фонда. 2. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения инфраструктуры.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить частоту публикаций на различных платформах программы.

	<ol style="list-style-type: none">2. Разработать контент-план для Instagram-аккаунта с целью увеличения охвата и вовлечения потенциальных абитуриентов.3. Привлекать студентов и выпускников программы к планированию последующих действий на основе анализа их удовлетворенности программой.4. Инициировать создание и институциональное оформление Ассоциации выпускников с утверждением положения о ее деятельности, определением целей, задач и механизмов взаимодействия с программой/университетом.5. Рассмотреть возможность формирования целевых инициатив (грантовых, благотворительных или эндаумент-механизмов) при содействии Ассоциации выпускников для поддержки социально уязвимых студентов, включая частичное финансирование их участия в международных программах, стажировках и академической мобильности с последующим размещением на веб-сайте ОП/ОО.
--	---

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

<i>Стандарт</i>	<i>РЕКОМЕНДАЦИИ</i>
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Рекомендуется разработать стратегию развития образовательной программы (ООП) на 3 года с установлением приоритетных направлений для магистратуры, конкретными целями для повышения квалификации преподавателей, приглашения международных профессоров, публикаций в международных журналах, участия в научных проектах, стартапах, грантовых программах, а также с определением количества соглашений с международными университетами и программ обмена студентами и преподавателями.2. Необходимо отразить работу по стратегии, ориентированной на индустрию 4.0, зеленую экономику и ЦУР, в стратегическом плане образовательной программы, поскольку это направление имеет стратегическое значение для долгосрочного развития университета.3. Следует актуализировать миссию и цели образовательной программы во всех кафедральных документах (стратегический план, отчет о самооценке), поскольку на данный момент существуют разночтения между формулировками миссии, представленной на сайте, и теми, что указаны в стратегическом плане. Это обеспечит согласованность и ясность в понимании миссии программы среди всех стейкхолдеров и устранит разрыв в целеполагании.4. Рекомендуется разработать и внедрить единый ежегодный отчет по степени реализации миссии, который будет фиксировать прогресс и достижения в соответствии с заявленными целями, что обеспечит прозрачность и повысит эффективность реализации миссии.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Важно, чтобы все документы, регулирующие систему менеджмента качества (СМК), были актуализированы и согласованы с внутренними и внешними стейкхолдерами. Учитывая необходимость интеграции образовательных, научных и бизнес-процессов, все изменения и обновления должны быть отражены в этих документах.2. Следует пересмотреть организационную структуру и местоположение Отдела обеспечения качества в иерархии университета, чтобы повысить его статус и улучшить координацию действий по улучшению качества образования.3. Рекомендуется продолжить активное сотрудничество с работодателями, в том числе с использованием их отзывов для улучшения содержания образовательных программ, и проводить регулярные встречи для оценки и корректировки подготовки студентов в соответствии с требованиями рынка труда.4. Обеспечить обязательное соблюдение всех предусмотренных механизмов по оценке качества образования и преподавания, включая использование системы антиплагиата, мониторинг

	<p>академической честности и развитие прозрачности оценки работы магистрантов и преподавателей.</p> <p>5. Рекомендуются завершить внедрение системы КРІ, обеспечить нормативное закрепление этой системы, а также привести действующее Положение о Рейтинге ППС 2018 года в соответствие с современной моделью КРІ и обеспечить информированность ППС о системе оценки и мотивации.</p>
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотреть цели и результаты обучения ОП обеспечив их четкую дифференциацию от результатов обучения уровня бакалавриата. 2. Разработать цели обучения с учетом более продвинутого уровня академического обучения, с упором на развитие экспертно-практических компетенций и аналитических компетенций. 3. Разработать собственную уникальность и преимущество ОП и четко обозначить в результатах обучения. 4. Расширить участие ключевых стейкхолдеров в обсуждении и актуализации целей и результатов обучения ОП.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять инструменты академической мобильности магистрантов через усиление партнерских взаимоотношений с отечественными и зарубежными вузами 2. Разработать комплекс необходимых мер по расширению приема в магистратуру «Международные отношения» 3. Повысить взаимосвязь магистрантов, работодателей и ППС в ходе разработки индивидуального плана обучения через регулярные консультации со всеми стейкхолдерами 4. Необходимо ускорить внедрение программы двойного диплома что обеспечит магистрантам получение международных дипломов и повысит привлекательность ОП 5. Рекомендуются внедрять в программу актуальные практико-ориентированные курсы с проектной направленностью для развития исследовательских компетенций магистрантов.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо расширить практику привлечения к образовательному процессу специалистов-практиков в частности из МИД КР, а также зарубежных профессоров 2. Рассмотреть возможность привлечения внешних экспертов и ассистентов для частичного перераспределения часов с целью соблюдения нормы времени на преподавателя 3. Руководству программы и университета необходимо разработать механизмы для развития научно-исследовательского потенциала ППС посредством снижения учебной нагрузки и финансовой поддержки научных проектов 4. Обратит внимание на необходимость, чтобы ключевые позиции в руководстве программы занимали преподаватели с учеными степенями

Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать доступ к международным базам данных, как для ППС, так и для студентов. 2. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку. 3. Увеличить количество специализированных учебных пособий по узкопрофильным дисциплинам. 4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости студентов и публикации результатов на официальном сайте ОП МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском). 2. В обязательном порядке создать отдельный раздел, отражающий достижения студентов и выпускников (академическая успеваемость, научные публикации, участие в конференциях, победы в конкурсах, карьерные траектории, профессиональные успехи), как инструмент повышения репутационной устойчивости и конкурентоспособности программы. 3. Разработать четкие и системные механизмы вовлечения выпускников ОП в поддержку образовательной программы, включая менторство, участие в профориентационных и академических мероприятиях, содействие трудоустройству обучающихся. Разместить данные механизмы вовлечения выпускников на веб-сайте ОП/ОО.

Приложения:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшенкул Алиевич**, PhD, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования.
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология
6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, заместитель главы магистратуры по направлению «Педагогика» Международного Университета в Центральной Азии;
9. **Хамзина Сауле Аскарловна**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования Американского Университета в Центральной Азии.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;
11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Председатель. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERESKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;

16. **Аралбаев Тимур Эркинович**, генеральный директор авиакомпании Aero Nomad Airlines, Учредитель и генеральный директор ОсОО «Полезный Холдинг» - бренд «Маркетинговая академия Кыргызстана», Эксперт в области стратегического маркетинга, бренд-менеджмента и развития бизнеса.
17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
21. **Момуналиева Нуризат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Международный университет “Ала-Тоо”
Аккредитуемые программы Кластера 3: 530800 Международные отношения (Б), 530800 Международные отношения (М), 580100 Экономика (Б), Менеджмент (очная, заочная) (Б).
Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 1/8
Дата: 25-26 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 3

Время	Мероприятие	Участники
25 февраля 2026 г.		
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>
09.00 -09.20	Встреча с проректором МУ “Ала-Тоо” <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями четырех кластеров (1,2,3 и 4)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проректора, представители Отдела обеспечения качества, Учебного отдела, Отдела науки, Отдела человеческих ресурсов, Отдела международных отношений <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров (2,3,4)</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 - 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 3	<i>Приложение 1</i>
11.00 - 12.00	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 3	<i>Приложение 1</i>
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП «Международные отношения» (Б+М)	<i>Приложение 1</i>
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП «Экономика» (Б), «Менеджмент» (очн. и заочн.) (Б)	<i>Приложение 1</i>
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры	
16.30 -17.25	Интервью со студентами и магистрантами ОП «Международные отношения» (Б, М)	<i>Приложение 1</i>
17.30 – 17.50	Посещение занятий уровня магистратура	<i>Экспертная комиссия</i>
17.50-18.10	Подведение итогов первого дня	<i>Экспертная комиссия</i>
26 февраля 2026 г.		
08.45	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>
09.00- 10.10	Интервью со студентами программ «Экономика» (Б), «Менеджмент» (очн. и заочн.) (Б)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>

10.15 - 10.40	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание программ Кластера 3</i>
10.45 – 11.55	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
12.00 - 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.05 -14.15	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 -15.20	Интервью с представителями доп. служб (<i>при запросе комиссии</i>) /	
15.25 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.00- 17.40	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластеров 2,3,4 с ректором и руководителями всех образовательных программ	<i>Руководство вуза и руководители образовательных программ</i>

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

РО ОП	Описание результатов обучения образовательной программы
РО 1	Магистрант демонстрирует глубокие знания по базовым и современным концепциям политической науки, мировой политики и дипломатии, владеет основными теориями международных отношений и способен применять их для анализа глобальных и региональных процессов.
РО 2	Магистрант умеет критически анализировать отечественный и зарубежный опыт дипломатии и государственной политики, выявлять закономерности и использовать их в профессиональной деятельности.
РО 3	Магистрант способен эффективно искать, проверять и интерпретировать информацию из различных источников, анализировать политические и социальные явления с использованием научных методов, включая цифровые инструменты и аналитические базы данных.
РО 4	Магистрант владеет навыками коммуникации и публичных выступлений, умеет вести деловые переговоры, разрабатывать аналитические и стратегические документы, работать в команде и демонстрировать лидерские качества в рамках государственных и неправительственных организаций.
РО 5	Магистрант способен самостоятельно проводить социологические и аналитические исследования по актуальным вопросам национальной и международной повестки, готовит научные публикации и участвует в академических и общественных мероприятиях (форумы, Model UN, конференции и др.).
РО 6	Магистрант проявляет высокие этические стандарты, гражданскую ответственность, толерантность и культуру профессионального поведения, способен к принятию взвешенных решений в условиях политической неопределенности и к вкладу в развитие демократического общества Кыргызстана и Центральной Азии.

***Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ
ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ***

1. Политика в области качества. 2023 г.
2. Политика по гарантии качества
3. Положение о мониторинге и оценке удовлетворенности заинтересованных сторон МУА.
4. Стратегический план за 5 лет. (2024-2028 гг.)
5. Положение об академической честности МУА. 2024 г.
6. Положение об антикоррупционной политике в МУА. 2022 г.
7. Положение об антиплагиате. 2024 г.
8. Положение о системе менеджмента качества МУА. 2020 г.
9. Руководство системы менеджмента качества. 2022 г.
10. Протоколы заседания кафедры 2025 г
11. Предыдущий отчет по самооценке 2020 г.
12. Положение о применении дистанционных образовательных технологий. 2023 г
13. Силлабусы и УМК
14. Отчет по самооценке магистратура 2025 г.
15. Публикации ППС 2025 г
16. Модель выпускника МУА.
17. Стратегия развития МУА 2023 г.
18. Статьи магистрантов 2023-2025 гг.
19. Анкетирование/ опросы магистрантов и ППС (мониторинг удовлетворенности качеством ОП) 2025 г
20. Магистерская диссертация Айгерим Максыебековой 2025
21. Система гарантии качества 2020-2024
22. Резюме ППС 2025-2026 гг.
23. Положение о рейтинговой оценке деятельности преподавателей, кафедр, факультетов, центров МУА (Утв. 23 ноября 2018 г.);
24. Положение о системе ключевых показателей эффективности деятельности (KPI) персонала МУА (драфт-версия 2025 г.);
25. Отчет о самооценке 530800 «Международные отношения», (бакалавр) (2025 г.);
26. Анализ анкеты ППС глазами студентов (МО);

27. Отчет “Качество преподавания - взгляд студентов” (МО, магистр). Период: с 1.10.25 г. по 31.10.25 г.
28. План корректирующих действий по устранению замечаний и рекомендаций по результатам внутреннего аудита структурных подразделений (факультетов, кафедр) (2024 г.);
29. Руководство СМК II издание (2022 г.);
30. Стратегический план направления подготовки 530800 “Международные отношения” на 2025-2029 гг.