



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

580100 «Экономика»

Уровень: Бакалавриат



Февраль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации	3
Оценка программы по стандартам.....	9
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы	9
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы.	12
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	18
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	21
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	29
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	35
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	39
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП	44
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ.....	47
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	50
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	53
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	55
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	57
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	58

Информация о программе и процессе аккредитации

Краткая информация об ОО

Название образовательной организации (ОО)	Учреждение Международный университет «Ала-Тоо»
Форма собственности ОО Регистрационный номер и дата	Смешанная
Учредитель	Международное образовательное учреждение «Сапат»
Руководство ОО	Ректор - Эсеналиева Назира Солтонбековна
Сведения о лицензировании только по аккредитуемой программе	Лицензии № LS190002490 рег. № D2019-0011 от 12 июня 2019 года
Миссия ОО	<p>Миссия Международного университета «Ала-Тоо» направлена на создание благоприятной образовательной среды и активное содействие развитию своих студентов, с тем чтобы они не только достигли высокого уровня профессионализма, но и воспитывались как будущие лидеры, способные внести существенный вклад в свои общины в Центральной Азии и в мировом масштабе.</p> <p>Видение: Международный университет «Ала-Тоо» станет ведущим Международным университетом в Центральной Азии, известным своим превосходным качеством обучения, активной научно-исследовательской деятельностью и верным служением обществу во благо развития Кыргызстана, Центральной Азии и всего мира.</p>
Стратегические цели ОО	<ul style="list-style-type: none">• подготовка высококвалифицированных специалистов по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры и докторантуры (Ph.D), обучение с дистанционной технологией путем инновационного образования, включая кредитную технологию организации и учета академического процесса;• удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном культурном и нравственном воспитании посредством получения высшего или послевузовского профессионального образования – формирование компетентности, функциональной грамотности обучающихся;• удовлетворение ожидаемых потребностей заинтересованных сторон образовательными услугами по подготовке специалистов с высшим образованием на основе компетентностного подхода, с непрерывным улучшением их качества на основе эффективной обратной связи с потребителями и сотрудниками;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание обучающихся к формированию национальных ценностей Кыргызстана и бережного отношения к репутации университета; • переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров высшей квалификации, ППС, руководящих работников и специалистов, административного и вспомогательного персонала по профилю университета; • создание условий для принципов и методов мотивации сотрудников университета для перехода на системные позиции обеспечения качества образовательных услуг, научных и административных технологий (разработка и издание учебной, учебно-методической, научной и специальной литературы и т.д.); • реализация и поощрение фундаментальных и прикладных наук посредством совместной творческой деятельности научно-педагогических кадров и обучающихся, использование в образовательном процессе полученных результатов научных исследований; • развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и научными организациями; • организация и проведение научных симпозиумов, семинаров и конференций с участием ППС и студентов; • создание и развитие возможностей для льготного обучения наиболее талантливой молодежи из социально уязвимых слоев населения путем предоставления грантов и скидок за обучение; • обеспечение единым информационным пространством всех сотрудников университета, начиная с технического персонала до ректора в целях создания и организации эффективного функционирования системы менеджмента качества; • создание непрерывного совершенствования системы менеджмента качества университета, гармонизация его внутренних и внешних процессов, гарантирующих лидирующие позиции вуза на мировом рейтинге; • осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Кыргызской Республики.
Достоинства ОО	<p>Академическое совершенство, открытость и многообразие, инновации, предпринимательство и социальная ответственность служат ориентиром и основой всей нашей деятельности.</p> <p>С помощью высококлассных академических программ мы готовим интеллектуально развитых студентов и успешных выпускников.</p> <p>В МУА наши студенты и выпускники погружаются в инновационную технологическую среду, что готовит их к новым цифровым вызовам и технологическим преобразованиям в мире и в Центральной Азии.</p> <p>Инновации в университете – ключевой двигатель прогресса. Преподаватели, осваивающие новые технологии, вносят существенный вклад в развитие как образования, так и всей индустрии.</p>

	МУА гордится своим международным профессорско-преподавательским составом. В вузе работают высококлассные профессора и преподаватели из США, Индии, Великобритании, Канады, России и многих других стран мира.
Контингент студентов и ППС по ОО	<u>5249 студентов</u> (PhD - 88, магистратура - 214, бакалавр - 3579, СПО – 710) <u>300 ППС</u> (на штатной основе 205 (69%) человек, 95 (31%) по совмещению, из них местные -178, иностранные - 27 граждан)
Вспомогательные структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный отдел, - Институт повышения квалификации и непрерывного образования, - Карьерный офис, - Отдел обеспечения качества, - Студенческий отдел. - <u>Относящиеся к науке и инновациям:</u> центры исследования инновации, редакция академических изданий, отдел науки, научная библиотека, институт магистратуры, аспирантуры и PhD. - <u>Относящиеся к социальным вопросам:</u> отдел студенческой жизни, отдел медицины, отдел психологической помощи, студенческий совет, центр государственного языка, офис выпускников. - <u>Относящиеся к административной работе:</u> отдел человеческих ресурсов и архив, отдел информационных технологий, отдел цифровизации, отдел хозяйственной деятельности, отдел приемной комиссии, отдел по связям с общественностью и отдел бухгалтерии и финансов.

Краткая информация об ОП

Название программы	Экономика
Шифр программы	580100
Название профиля / концентрации	-
Присуждаемые степени, квалификации	Бакалавр
Название факультета / департамента/института	Факультет экономики и управления
Ссылка на сайт/вкладку аккредитуемой программы	https://alatoe.edu.kg/economics/
Организационная структура института/факультета/департамента (ссылка)	https://alatoe.edu.kg/faculty-of-economics-and-administrative-sciences-s/
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	720048, г. Бишкек, микрорайон Тунгуч, улица Анкара, 1/8

Форма обучения	Очная
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	Сентябрь 2025-январь 2026
Даты визита экспертной комиссии в ОО	25-26 февраля 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Нуркасымов Улан Майрамбекович
Дата первичной аккредитации	2020

Состав экспертной комиссии был утвержден “10” февраля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшенкул Алиевич**, PhD, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования.
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология
6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, заместитель главы магистратуры по направлению «Педагогика» Международного Университета в Центральной Азии;
9. **Хамзина Сауле Аскарровна**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования Американского Университета в Центральной Азии.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;
11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Председатель. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште.

Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);

13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмазбек Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
16. **Аралбаев Тимур Эркинович**, генеральный директор авиакомпании Aero Nomad Airlines, Учредитель и генеральный директор ОсОО «Полезный Холдинг» - бренд «Маркетинговая академия Кыргызстана», Эксперт в области стратегического маркетинга, бренд-менеджмента и развития бизнеса.
17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
21. **Момуналиева Нуришат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Экспертная комиссия сопровождалась Эдилбек уулу Сыймыком, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. В качестве наблюдателей процесса во время визита в ОО/проведения аккредитации присутствовали Амонова Роза и Эркинбекова Роза.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Частично соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-14 от 23 марта 2026 г. аккредитовать ОП на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что образовательный процесс по программе 580100 «Экономика» (бакалавр) осуществляется на основе Лицензии № LS190002490 рег. № D2019-0011 от 12 июня 2019 года. Академическая степень “бакалавр”, срок обучения 4 года, очная форма обучения. Аккредитация вторичная (первая состоялась в 2020 г.). В соответствии с миссией и видением Международного университета “Ала-Тоо” (далее - МУА) кафедрой Экономики разработана миссия кафедры, которая заключается в стремлении стать ведущим поставщиком образования в области экономики, финансов и международных экономических отношений на мировом уровне в течение следующего десятилетия. Мы стремимся к достижению этого видения, предлагая лучшие финансовые пособия, привилегии и уникальные инновационные образовательные возможности для будущих лидеров в экономической сфере.

Миссия, видение МУА, миссия и видение кафедры “Экономика” размещены на официальном сайте вуза на трех языках (кыргызском, русском, английском). Согласно отчету о самооценке, подготовленной рабочей группой в составе 4 специалистов (приказ ректора [№ 179/Н-25](#) от 17.11.2025 г.), руководство и сотрудники МУА понимают и разделяют миссию университета и следуют ей. Студентам информация о миссии

университета, целях и задачах программы предоставляется на ориентационных мероприятиях для первокурсников, внешним и внутренним стейкхолдерам — на ежегодных встречах (ярмарке вакансий, круглых столах, конференциях, вебинарах). Интервью с ППС, АУП, студентами подтверждает осведомленность внутренних стейкхолдеров о миссии МУА, а также миссии ООП. Во время визита экспертной комиссией было установлено, что данная информация также размещена на информационных стендах во всех корпусах МУА. В

доказательной базе представлена стратегический план направления подготовки ООП 580100 «Экономика» на 2024-2028 годы, разработанный на основе стратегического плана МУА на 2024-28 гг. Согласно отчету о самооценке стратегия неоднократно обсуждалась с профессорско-преподавательским составом, со всеми заинтересованными сторонами и утверждена на кафедре 27.09.2024 г. Имеются: 1. Миссия ООП «Подготовка высококвалифицированных специалистов в области экономики и управления, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками, способных эффективно работать в условиях глобальной конкурентной среды. Выпускники программы должны быть готовы к решению сложных задач в сфере экономического анализа, финансового управления и стратегического планирования, обеспечивая успешное функционирование организаций в быстро меняющемся экономическом ландшафте»; 2. Миссия кафедры. Кафедра экономики стремится стать ведущим поставщиком образования в области экономики, финансов и международных экономических отношений на мировом уровне в течение следующего десятилетия. Мы стремимся к достижению этого видения, предлагая лучшие финансовые пособия, привилегии и уникальные инновационные образовательные возможности для будущих лидеров в экономической сфере. Данная миссия размещена на сайте. Миссия ООП отражает актуальные требования к профессиональным компетенциям, соответствующие изменяющимся условиям мировой экономики. Однако, для повышения эффективности реализации миссии, стоит более подробно указать ключевые показатели успеха, такие как конкретные достижения выпускников и их роль в экономике, чтобы эта миссия не оставалась абстрактной, а стала ориентиром для долгосрочного развития программы.

Миссия кафедры вдохновляет на развитие инновационных образовательных возможностей и подготовку будущих лидеров в экономической сфере. Однако для более точного исполнения миссии кафедры потребуется определить конкретные этапы и метрики для достижения мирового уровня, например, участие в международных проектах, повышение качества преподавания через использование международных экспертов и повышение академической репутации кафедры через публикации и сотрудничество с глобальными организациями.

Экспертная комиссия отмечает также, что 3 цели указанные в стратегическом плане (стр. 2-3), и 2 цели в самоотчете (стр. 30-40) разнятся. Изменения в целеполагании, как следует из интервью с рабочей группой и руководителями, осуществлены с учетом запросов внешних и внутренних стейкхолдеров по итогам анкетирования (229 респондентов) и проведения круглого стола. ОП были внесены изменения, к примеру, по программе двойной диплом, в качестве выравнивающего курса для студентов, в разделе УП общенаучные дисциплины в базовой части имплементирован немецкий язык.

Стратегический план на период 2024-2028 гг. включает три цели и восемь задач, охватывающих ключевые направления деятельности, такие как финансово-экономическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, организационно-управленческая

деятельность, а также международная экономическая деятельность и другие. Однако, несмотря на наличие задач, стратегический план не охватывает полный цикл управления и не включает в себя необходимые элементы, такие как таблица стратегических задач с KPI, статус выполнения, дорожная карта, механизм мониторинга и оценки, а также анализ рисков и меры реагирования. Это ограничивает возможность полноценного контроля за реализацией целей и задач, а также затрудняет объективную оценку достигнутых результатов.

Экспертная комиссия обращает внимание на то, что в стратегии МУА указана задача разработки стратегии университета, ориентированной на индустрию 4.0, зеленую экономику и Цели устойчивого развития (ЦУР), а также вклад в региональное развитие к маю 2027 года. В интервью с проректором было получено подтверждение, что работа в этом направлении ведется с участием всех подразделений университета. Тем не менее, в стратегическом плане образовательной программы данное направление не отражено.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Миссия Международного университета «Ала-Тоо» и миссия кафедры экономики четко сформулированы, утверждены в установленном порядке и размещены на официальном сайте университета на трех языках (кыргызском, русском и английском), что обеспечивает их публичность и доступность для всех заинтересованных сторон.
2. Интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и студентами подтвердило осведомленность внутренних стейкхолдеров о миссии университета и образовательной программы. Информация о миссии и целях программы доводится до студентов в ходе ориентационных мероприятий, а также на встречах с работодателями и другими стейкхолдерами.

Рекомендуемые меры:

1. Рекомендуется обеспечить синхронизацию целей образовательной программы, представленных в стратегическом плане и отчете о самооценке, для обеспечения единообразия стратегических ориентиров развития программы.
2. Рекомендуется дополнить стратегический план образовательной программы индикаторами эффективности (KPI), позволяющими объективно оценивать степень достижения поставленных целей.
3. Рекомендуется усилить отражение в стратегии образовательной программы направлений развития, связанных с индустрией 4.0, зеленой экономикой и Целями устойчивого развития, обозначенных в стратегическом плане университета.
4. Рекомендуется конкретизировать миссию образовательной программы через измеримые показатели достижения результатов, включая показатели трудоустройства выпускников, участия в международных проектах и повышения академической репутации программы.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить приведение целей образовательной программы к единому формату и их согласованность во всех программных и стратегических документах образовательной программы.
2. Доработать стратегический план развития образовательной программы, включив таблицу стратегических задач с количественными индикаторами, механизмами мониторинга реализации, анализом рисков и дорожной картой выполнения мероприятий.
3. Обеспечить системную увязку стратегического плана образовательной программы со стратегией развития университета, включая отражение институциональных приоритетов (индустрия 4.0, устойчивое развитие, региональное развитие).

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что МУА приступил к созданию системы менеджмента качества (далее СМК) в 2018 году. Подготовлено и утверждено ректором (30.08.2018 г.) руководство (издание I), в котором представлен глубокий анализ сильных и слабых сторон с выводами и определением направления развития вуза в отношении гарантии качества в рамках действующего законодательства. В руководстве дан подробный глоссарий и система менеджмента качества определена как “подход к управлению организацией, нацеленный на качество производимой услуги (продукции), который основывается на участии всех ее членов (персонала во всех подразделениях и на всех уровнях организационной структуры) и направлен на достижение долгосрочного успеха и выгоды для членов организации, и общества путем удовлетворения требований потребителя”. Далее описано функционирование системы менеджмента качества (процесс, оценка, возможности улучшения) с подробным инструментарием (11 приложений).

В 2021 году на основании приказа МОН КР от 25 февраля № 173/1 “Об утверждении Типового положения о внутренней системе обеспечения качества образовательных организаций профессионального образования КР ” разработано Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА (одобрено ученым советом и утверждено ректором 28.10.21 г.). В Положении прописаны цели, задачи, функции внутренней системы обеспечения качества (ВСОК) МУА, прописано, что соответствующее подразделение/ответственное лицо осуществляет свою деятельность в соответствии с “Руководством системы менеджмента качества МУА”.

В 2022 году новым редакционным составом подготовлено 2-ое издание руководства (утверждено ректором 22.10.2022 г.), в котором сказано, что под СМК вуза “понимается система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству, т.е. совокупность организационной структуры вуза, документации (внутренних положений, порядков документированных процедур, методических указаний, рабочих инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства”.

В руководстве также описана модель СМК, под которой понимается “совокупность принципов, методов, показателей и требований к различным аспектам и процессам деятельности организации, критериев, определяющих уровень совершенства этих процессов и способов оценки...”. В руководстве подробно описаны критерии и подкритерии, последние уточняются через составляющие, которые оцениваются согласно 5-ти “уровням совершенства”, показывающим направление роста.

Из руководства (изд II.): Критерий 1. «Лидирующая роль руководства». Критерий 2. «Политика и стратегия». Критерий 3. «Менеджмент персонала». Критерий 4. «Ресурсы и партнеры». Критерий 5. «Менеджмент процессов». Критерии группы «Результаты». Критерий 6. «Удовлетворенность потребителей». Критерий 7. «Удовлетворенность персонала». Критерий 8. «Влияние вуза на общество». В ходе анализа представленной документации и интервью с ППС было установлено, что деятельность Отдела обеспечения качества организована и регламентирована в рамках действующей системы менеджмента качества. Документ «Положение о системе КРІ» (версия от 21.01.2026) представлен в дrafтовом варианте и находится на стадии внедрения. В настоящее время система КРІ проходит этап апробации и организационной настройки. Вместе с тем, в ходе интервью было выявлено, что действующее Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС 2018 года недостаточно интегрировано в повседневную управленческую практику. Часть профессорско-преподавательского состава не в полной мере осведомлена: о механизмах начисления баллов; о принципах формирования рейтинга; о связи рейтинга с системой мотивации и стимулирования; о собственных результатах и позициях в рейтинге. Комиссия допускает, что данная ситуация может быть связана с обновлением кадрового состава и значительной долей вновь нанятых сотрудников, не прошедших полноценную адаптацию к внутренней системе оценки эффективности.

В 2023 году 28 декабря одобрена ученым советом и утверждена ректором “Политика в области качества” (представлена в доказательной базе), в которой прописаны видение и миссия вуза, определены стратегические цели, на достижение которых направлена данная политика. Далее обозначены цели политики в области качества, которые предусматривают непрерывное совершенствование образовательных услуг на основе компетентностного подхода, эффективной обратной связи со стейкхолдерами и интеграции образования, науки и бизнеса; развитие СМК (включая внутренние и внешние аудиты), документирование процессов в соответствии с международными стандартами, создание единого информационного пространства с прозрачной вертикалью ответственности, а также формирование стратегических партнерств для повышения практической подготовки выпускников (всего 6 пунктов). Реализация Политики должна обеспечить соответствие образовательных услуг ожиданиям стейкхолдеров, рост востребованности выпускников и укрепление репутации университета как ведущего образовательного и научного центра (прописано 7 пунктов).

В 2024 году 28 марта на заседании ученого совета одобрено «Положение об отделе обеспечения качества МУА» и создано структурное подразделение - Отдел обеспечения качества (на веб-сайте МУА последняя информация отдела датирована 18.11.2025 г.). Отдел обеспечения качества призван обеспечить эффективное функционирование системы менеджмента качества, реализацию и координацию политики университета в области качества в структурных подразделениях и отделах, мониторинг показателей и процессов качества образования, их анализ и принятие мер по улучшению качества; организацию и координацию работ по проведению внешнего и внутреннего аудита системы менеджмента качества, обеспечение гарантий качества преподавательского состава, проведение социальных опросов и исследований по вопросам организации качества образовательной и других видов деятельности. На веб-странице, кроме Положения об отделе, размещены «Рабочая инструкция СМК», «Документированная система СМК» (утв. 27.11.2025 г.), в которых представлена вся информация о деятельности вуза, гарантирующей высокое качество образования. На веб-странице также есть вкладки «Оценка и обратная связь», «Аналитика и данные» (сведения отсутствуют).

Вместе с тем в ходе анализа документов установлено следующее:

между документами: руководствами по качеству (издания I и II), «Политикой в области качества», «Документированной системой СМК», рабочей инструкцией не прослеживается четкая преемственность, а также отсутствуют указания на актуальность (либо замену) предыдущих версий; в организационной структуре университета, утвержденной ректором 23.02.2025 г. и представленной ОП в доказательной базе, Отдел обеспечения качества назван Отделом управления качеством. Согласно цветовой индикации схемы и месту расположения на ней, Отдел качества отнесен к предпоследнему уровню ответственности, что может свидетельствовать или о недостаточном статусе данного подразделения в иерархии управления качеством, или о последовательности включения Отдела в общую структуру ОО (18.11. 2025 г.) Также в ходе анализа представленной документации и интервью с ППС было установлено, что деятельность Отдела обеспечения качества организована и регламентирована в рамках действующей системы менеджмента качества. Документ «Положение о системе КРІ» (версия от 21.01.2026) представлен в драфтовом варианте и находится на стадии внедрения. В настоящее время система КРІ проходит этап апробации и организационной настройки. Вместе с тем, в ходе интервью было выявлено, что действующее Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС 2018 года недостаточно интегрировано в повседневную управленческую практику. Часть профессорско-преподавательского состава не в полной мере осведомлена: о механизмах начисления баллов; о принципах формирования рейтинга; о связи рейтинга с системой мотивации и стимулирования; о собственных результатах и позициях в рейтинге. Комиссия допускает, что данная ситуация может быть связана с обновлением кадрового состава и значительной долей вновь нанятых сотрудников, не прошедших полноценную адаптацию к внутренней системе оценки эффективности.

В отчете о самооценке сказано, что ОП следует требованиям Политики качества МУА. Анализ деятельности ОО/ОП показал, что для реализации образовательной программы определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП. В п. 6.1. «Документируемой системе СМК» сказано, что «в конце текущего календарного года (при необходимости чаще) руководитель структурного подразделения анализирует внутреннюю документацию и может принять решение о необходимости актуализации

документов или разработки новой документации”. В настоящее время программа руководствуется документами: “Основная образовательная программа Высшего профессионального образования. Направление: 580100 “Экономика”. Квалификация выпускника: Бакалавр.

В доказательной базе представлен документ: "Экономика ППС глазами студентов". Согласно данным, 229 студентов приняли участие в опросе. 57,6% студентов высоко оценили ясность и структуру лекционного материала. Однако 31% студентов отметили среднюю оценку, что указывает на необходимость улучшения логичности подачи материала. 46% студентов выразили неудовлетворенность глубиной разъяснений сложных тем, что указывает на необходимость повышения уровня объяснений преподавателями. 63% студентов оценивают высокие коммуникативные навыки преподавателей, что свидетельствует о способности преподавателей поддерживать высокий уровень вовлеченности студентов. Преподаватели продемонстрировали высокий уровень культуры речи и грамотности, что подтвердили 63% студентов. 61% студентов считают систему оценивания справедливой и прозрачной, но 25% выразили сомнения в объективности оценок. Комиссия отмечает, что в целом, программа показывает положительные результаты по основным критериям, таким как структура лекций, коммуникационные навыки преподавателей и объективность в оценке. Однако требуется усилить разъяснение. Также проанализирован "Отчет ППС Экономика".

Студенты отмечают, что существует определенная связь между знаниями, полученными на программе, и будущей профессиональной деятельностью, хотя 24% студентов считают, что эта связь недостаточно выражена. Высокий уровень педагогической этики подтверждается 63% студентов, что является одной из сильных сторон программы. Большинство студентов считают требования преподавателей адекватными, однако существует группа студентов (26%), которые считают требования преподавателей чрезмерными. 61% студентов считают систему оценки справедливой и прозрачной, однако 25% выразили сомнения в объективности. Документ показал, что существует потребность в улучшении связи между обучением и профессиональной деятельностью, а также в уточнении критериев объективности оценки. Оба документа фокусируются на оценке качества преподавания и взаимодействии с внешними и внутренними стейкхолдерами. Студенты в целом удовлетворены качеством обучения, хотя есть области для улучшения. В частности, требуется усилить логичность структуры лекций, разъяснение сложных тем, а также работу с некоторыми аспектами оценки и вовлеченности студентов в учебный процесс. Взаимодействие с работодателями и внешними стейкхолдерами также нуждается в расширении, особенно в части активного участия международных организаций в оценке программы и корректировке учебных материалов, сложных тем и улучшить логичность подачи материала. Также необходимо более активно работать с некоторыми методами оценивания для повышения доверия студентов.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Наличие функционирующей СМК (II издание, 2022 г.)
2. Создан и функционирует Отдел обеспечения качества.
3. Действует Положение о рейтинговой оценке ППС (2018 г.).

4. Наличие анкетирования студентов и выпускников (Отчет ППС экономика)

Рекомендуемые меры:

1. Завершить процедуру утверждения документа «КРІ 21.01.26» и довести его до сведения всех сотрудников под роспись.
2. Провести разъяснительные семинары для ППС о системе мотивации, начислении баллов и механизме формирования рейтинга.
3. Обеспечить информирование преподавателей о набранных ими баллах и промежуточных результатах.
4. Синхронизировать Положение 2018 года с новой системой КРІ и исключить дублирование механизмов оценки.
5. Ввести адаптационные мероприятия для вновь принятых сотрудников по системе СМК и КРІ.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Рекомендуется завершить институционализацию системы КРІ и обеспечить её интеграцию в действующую систему менеджмента качества (СМК), включая синхронизацию с Положением о рейтинговой оценке деятельности ППС 2018 года.
2. Рекомендуется усилить информирование профессорско-преподавательского состава о принципах функционирования системы оценки деятельности ППС, механизмах начисления баллов, формировании рейтинга и взаимосвязи рейтинговых показателей с системой мотивации и стимулирования.
3. Рекомендуется развивать аналитическую обработку результатов мониторинга качества образования (включая анкетирование студентов и выпускников) и обеспечить их системную связь с корректирующими мероприятиями и совершенствованием образовательного процесса.
4. Рекомендуется обеспечить регулярное проведение адаптационных и методических семинаров для вновь принятых преподавателей по вопросам функционирования СМК, внутренней системы обеспечения качества и механизмов оценки эффективности деятельности.
5. Рекомендуется усилить прозрачность и доступность информации о системе обеспечения качества, включая публикацию аналитических данных мониторинга качества образования и результатов обратной связи со стейкхолдерами на официальном сайте образовательной программы.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка:

В ходе предварительного анализа отчета о самообследовании и встреч с руководством университета было установлено, что цели образовательной программы по направлению 580100 «Экономика» сформулированы четко, задокументированы и опубликованы, что обеспечивает их доступность для всех заинтересованных сторон.

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа 580100 «Экономика» имеет четко сформулированные и утвержденные цели и результаты обучения, разработанные в соответствии с миссией образовательной организации, требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 580100 «Экономика», а ее содержание разработано с учетом запросов профессионального сообщества (Протокол № 9 УС МУА от 27.05. 2025 г.) .

Цели образовательной программы ориентированы на подготовку бакалавров, обладающих универсальными и профессиональными компетенциями, востребованными на национальном и международном рынке труда.

Стоит отметить, что результаты обучения согласовываются и в большей степени соответствуют целям образовательной программы и государственному образовательному стандарту. Экспертная комиссия подтверждает, что ОП «Экономика» разработана на основе ГОС ВПО 580100 «Экономика» (№ 1578/1 от 21 сентября 2021 года), имеет сформулированные и утвержденные цели и результаты обучения. На основе предоставленной документации (Стратегия развития ОП «Экономика» (Протокол №2

заседания кафедры от 25 сентября 2024 года), учебных планов «Экономика», Цели и результаты обучения ОП) комиссия сделала выводы о том, что в ОП «Экономика» сформулировано 3 цели и 6 результатов обучения, анализ показал что связь целей и РО логически обоснована, показана роль каждого из 6 РО в достижение каждой из 3 целей. Однако комиссия отмечает, что в представленном виде РО частично соответствуют 6 уровню НРК КР, требуют усиления формулировок в части автономности, ответственности и управленческой сложности, чтобы полностью соответствовать дескрипторам бакалавриата. Отдельные результаты обучения лишь частично согласуются с дескрипторами 6 уровня Национальной квалификационной рамки Кыргызской Республики. Это обусловлено следующими факторами:

- не все формулировки РО представлены в поведенчески измеримой форме и не полностью операционализированы в логике таксономии Блума (преобладают общие глаголы без указания уровня сложности и автономности деятельности);
- в документации не в полной мере отражена системная матрица соответствия целей ОП – результатов обучения – дисциплин – форм оценки;
- недостаточно формализован механизм регулярного сопоставления РО с актуализированными требованиями НРК КР, ГОС ВПО;
- в формулировках РО недостаточно акцентированы автономность профессиональной деятельности, ответственность за принятые решения и работа в условиях неопределённости, характерные для 6 уровня НРК.

Принимая во внимание полученную во время визита дополнительную документацию комиссия отмечает достижимость результатов обучения ОП «Экономика», поскольку их формирование обеспечивается через дисциплины учебного плана, практическую направленность подготовки и участие работодателей в образовательном процессе.

В ходе визита экспертной комиссией было установлено, что на ОП «Экономика» функционирует система оценки достижения результатов обучения, интегрированная в информационную систему OCS и обеспечивающая прозрачность и доступность информации для обучающихся.

Оценивание степени достижения запланированных результатов обучения осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, оценки результатов практической подготовки, итоговой государственной аттестации, а также через мониторинг показателей трудоустройства выпускников программы.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что цели и результаты обучения доводятся до обучающихся посредством силлабусов дисциплин, информационных систем университета и ориентационных мероприятий.

Однако в ходе анализа документации комиссией установлено, что требуется дальнейшее расширение перечня элективных дисциплин и усиление внедрения современных аналитических цифровых инструментов в образовательный процесс, что также отражено в SWOT-анализе программы.

Во время визита экспертной комиссии было установлено, что программа активно взаимодействует со стейкхолдерами и привлекает работодателей к обсуждению содержания образовательной программы.

Экспертная комиссия подтверждает, что механизм пересмотра результатов обучения осуществляется с участием работодателей и выпускников.

Следует отметить, что представленный экспертной комиссии отчет о самооценке носит преимущественно описательный характер, при недостаточной доказательной и аналитической составляющей, имеются ряд недочетов в числе которых: формулировки отдельных РО недостаточно операционализированы и не в полной мере отражают дескрипторы 6 уровня НРК КР, механизм измерения достижения РО описан декларативно, без представления конкретных инструментов и индикаторов, не представлена методология сопоставления РО с ГОС и НРК, отсутствует аналитический блок оценки эффективности реализации РО, недостаточно формализована процедура регулярного пересмотра РО.

В ходе интервью с преподавателями и студентами комиссия пришла к выводу, что данные участники разработки образовательной программы слабо осведомлены о целях и РО, подход к их пересмотру носит эпизодический, а не системный характер. При этом интервью со студентами показало, что лишь часть обучающихся осознает структуру РО и их взаимосвязь с дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью, что свидетельствует о недостаточной визуализации и интеграции РО в образовательный процесс.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, представленной доказательной базы и результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующему выводу:

Преимущества:

1. Цели ОП формально соотнесены с миссией университета и Стратегическим планом МУА на 2024–2028 гг.
2. Имеется практика пересмотра целей и РО в связи с обновлением стратегии.
3. В процесс обсуждения РО привлекаются внешние стейкхолдеры (работодатели, члены ГАК).
4. Используется электронная система OCS и PMS для оценки достижения результатов обучения.
5. Присутствует мониторинг удовлетворенности студентов, выпускников и работодателей.

Рекомендуемые меры:

1. Привести все РО в строгую соответствие с 6 уровнем НРК КР (через дескрипторы знаний, умений, ответственности).
2. Обеспечить полноту соответствия РО структуре НКР и ГОС ВПО КР, в том числе по уровням автономности, ответственности и профессиональной гибкости;
3. Повысить измеримость РО (через поведенческие индикаторы по таксономии Блума).
4. Документально оформить методику сопоставления РО с ГОС и НРК.
5. Исправить формальный характер ряда формулировок РО, не соответствующих когнитивному уровню бакалавра;
6. Повысить визуализацию РО для студентов, разработать портфолио достижений по компетенциям;
7. Улучшить использование возможностей обратной связи от работодателей, придать им институциональный характер при актуализации РО по ОП «Экономика».

8. Создать цифровой инструмент визуализации РО (например, модуль в ИС), доступный студентам, ППС и работодателям.
9. Разработать и утвердить регламент обновления РО — с указанием периодичности, метрик, ответственных подразделений и механизма валидации компетенций.
10. Расширить интеграцию с работодателями для создания более актуальных практико-ориентированных модулей в рамках программы бакалавриата.
11. Активнее привлекать выпускников и работодателей к оценке и обновлению учебных программ для повышения их актуальности.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Провести полную ревизию РО с привязкой к Национальной квалификационной рамке (уровень 6) и действующему ГОС ВПО 580100 «Экономика»;
2. Утвердить карту соответствия РО профессиональным и общим компетенциям, представленным в ГОС ВПО, и обеспечить ее наличие в УМК/силлабусе и онлайн-ресурсах программы;
3. Организовать повышение квалификации ППС по теме: «Оценка и формулировка результатов обучения на основе НКР и ГОС ВПО КР» (охват — не менее 80% преподавателей ОП в течение года);
4. Провести анализ потребностей стейкхолдеров для разработки Целей и результатов обучения по ОП “Экономика” показав специфику и уникальность данной программы.
5. Привлекать студентов, выпускников, работодателей к актуализации Целей и результатов обучения по ОП.
6. Внедрить регулярную отчетность по достижению РО с внешней валидацией (работодатели, ГАК, независимые эксперты).

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – Частично соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа 580100 «Экономика» МУА формально соответствует требованиям по структуре, содержанию и логике построения учебного процесса и разработана на основе Положения об основной образовательной программе университета (утверждена ректором МУА и одобрена решением УС МУА, Протокол №6 от 30.01.2025г.), ООП «Экономика» одобрена решением УС МУА (Протокол № 9 УС МУА от 27.05.2025г.) и утверждена ректором 30.05.2025г. ООП «Экономика» разработана на основе миссии и стратегии МУА (Протокол №4 УС МУА от 28.12.2023г.), требований ГОС ВПО КР № 1578/1 от 21 сентября 2021 года, запросов работодателей (Протокол круглого стола от 29.01.2025г.) и других стейкхолдеров.

Пересмотр программы осуществляется через заседания кафедры и согласование с факультетом и Ученым советом. Программа имеет утвержденную структуру, включает компоненты базовой, вузовской и элективной части, предусматривает учебную, производственную и предквалификационную практики.

Экспертная комиссия полагает, что структура образовательной программы обеспечивает достижение результатов обучения и соответствует кредитной технологии обучения, применяемые критерии и процедуры оценивания РО четко регламентированы и соответствуют учебным планам и ожидаемым результатам обучения.

Для обеспечения достижения заявленных результатов обучения в образовательном процессе применяются современные педагогические подходы и инновационные технологии. В частности, используются проектно-ориентированное обучение (Project-Based Learning), смешанное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, технология обучения в сотрудничестве, кейс-стади, модель «перевернутого класса» (Flipped Classroom), различные формы активного обучения (работа в малых группах, деловые и ролевые игры, мозговые штурмы), а также обучение на основе анализа данных (Data-Driven Learning).

Вместе с тем экспертная комиссия обращает внимание на то, что внедрение передовых методик осуществляется неравномерно: часть преподавателей в недостаточной степени использует современные образовательные технологии. Кроме того, отмечается ограниченность материально-технических и цифровых ресурсов, что сдерживает более широкую интеграцию инновационных инструментов в учебный процесс.

Оценивание уровня сформированности результатов обучения осуществляется с использованием разнообразных форм и методов контроля. В учебном процессе применяются письменные и компьютерные тесты, устные опросы, анализ и проверка

учебных записей, использование оценочных рубрик, проверка решений практических кейсов, выполнение мини-проектов, подготовка и публичная защита презентаций, участие в академических дискуссиях, а также экспертная оценка выполненных работ и другие инструменты контроля знаний и навыков.

К значительным достижениям ОП “Экономика” относится то что в июне 2025 года вошла в Топ -5 образовательных программ по 1 Рейтингу образовательных программ Кыргызской Республики EdNet.

В ходе интервью со студентами и преподавателями комиссия пришла к выводу, что учебный процесс ориентирован на студентоцентрированное обучение.

Предоставленная доказательная база показала, что на программе предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории через выбор элективных дисциплин.

Однако, несмотря на наличие необходимых элементов, реализация принципов студентоориентированного подхода в значительной степени требует усиления.

Комиссия отмечает, что студенты ОП «Экономика» имеют право формировать индивидуальные образовательные траектории, включая выбор дисциплин элективного компонента, что способствует повышению их самостоятельности и ответственности за учебный процесс.

Однако в ходе интервью студентами программы “Экономика” было отмечено, что выбор элективных дисциплин осуществляется на 1 курсе, но на 2 и последующих старших курсах такой выбор в основном проходит в виде обсуждения только с кураторами.

Экспертная комиссия подтверждает, что внутри ОП прослеживается логическая структура дисциплин, обеспечены преемственность и кредитная нагрузка в соответствии с ГОС ВПО.

Экспертная комиссия подтверждает наличие логической последовательности дисциплин Учебного плана и системы пре- и постреквизитов.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что образовательная программа мотивирует обучающихся к активному участию в образовательном процессе.

В ходе посещения занятий во время визита экспертной комиссией отмечено применение современных методов обучения, в числе которых case study, интерактивные обсуждения, аналитические задания.

Экспертной комиссией отмечается наличие обратной связи между преподавателями и студентами, на образовательной программе создана благоприятная образовательная среда.

Особо следует отметить наличие информационных систем PMS и OCS, обеспечивающих прозрачность оценки достижений студентов.

Экспертная комиссия подтверждает развитие широкого партнерства с зарубежными университетами и организациями. Но в тоже время экспертная комиссия акцентирует внимание на необходимости дальнейшего развития академической мобильности студентов, активизации программ двойных дипломов.

В ходе анализа отчета по самооценке установлено, что студенты имеют доступ к информационным ресурсам по процедурам оценивания, что позволяет избежать недопонимания в отношении экзаменационных требований и результатов,

В интервью студенты отметили, случай апелляции с жалобой о замене преподавателя по физкультуре которая была удовлетворена.

Экспертная комиссия констатирует, что политика доступа, процедуры и критерии приема на образовательную программу 580100 «Экономика» (бакалавриат) реализуются на принципах единообразия, прозрачности и равного доступа для всех категорий поступающих.

Необходимая информация об условиях поступления размещается на официальном сайте Международного университета «Ала-Тоо», а также распространяется через информационные буклеты и официальные страницы университета в социальных сетях (Facebook, Instagram). Публикуемые материалы являются открытыми и понятными для абитуриентов всех категорий, что способствует обеспечению равных возможностей при поступлении.

Процедура отбора и зачисления осуществляется в установленном законодательством порядке через единую республиканскую информационную систему «Абитуриент Online» на основании результатов Общереспубликанского тестирования (ОРТ). Механизм приема исключает субъективность и обеспечивает объективность конкурсного отбора.

На информационных ресурсах университета представлены сведения о программе 580100 «Экономика», включая перечень необходимых документов, сроки подачи заявлений, условия участия в конкурсном отборе, критерии проведения вступительных испытаний и интервью, а также демонстрационные материалы и образцы тестовых заданий.

Следует отметить положительную динамику среднего балла ОРТ среди поступающих на данную программу: так по профилю «Финансы и кредит» показатель увеличился с 192 баллов в 2022 году до 202 баллов в 2025 году, по профилю «Международная Экономика и Бизнес» показатель увеличился с 174 баллов в 2022 году до 208 баллов в 2025 году, что свидетельствует о возрастающей привлекательности и конкурентоспособности программы на образовательном рынке.

В университете функционирует система адаптации первокурсников к академической среде, включая входное тестирование по английскому языку с последующим распределением студентов на продвинутые и базовые группы. Вместе с тем представляется целесообразным расширить практику выравнивающей подготовки и внедрить адаптационные модули по ряду профильных дисциплин (математика, информатика и др.) для обеспечения более равномерного стартового уровня подготовки студентов.

В начале учебного года студентам предоставляется исчерпывающая информация о содержании образовательной программы «Экономика», сферах и видах профессиональной деятельности выпускников, структуре учебного плана, перечне обязательных и элективных дисциплин с указанием их трудоемкости в кредитах и академических часах.

Экспертная комиссия полагает, что ОП требует дальнейшего развития по следующим ключевым направлениям:

- недостаточная вовлеченность студентов и работодателей в разработку и пересмотр содержания syllabusов по дисциплинам;
- отсутствует системная и доказательная база, подтверждающая использование студентоцентрированных методик в большинстве дисциплин;
- возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий остаются ограниченными и слабо задокументированными;

· оценочные инструменты не в полной мере демонстрируют соответствие компетентностной модели и принципам прозрачности, объективности и релевантности.

В ходе интервью с ППС и студентами, а также анализ результатов опроса обратной связи со студентами показал, что преподаватели знакомы с понятием студентоориентированного обучения, однако реализация таких методов часто носит фрагментарный характер. Студенты в большинстве случаев не принимают активного участия в формировании содержания курса и оценке собственного прогресса. Элементы критического и аналитического мышления присутствуют преимущественно в форме курсовых и ВКР, тогда как в регулярной аудиторной деятельности они используются ограниченно.

В ходе анализа содержания протоколов ГАК, отчетов председателя ГАК выпускников программы «Экономика» в 2025 году было подтверждено, что процедуры и критерии оценивания ГАК прозрачны, требования Министерства науки, высшего образования и инноваций КР регулирующие процедуры прохождения ГАК выпускниками выполняются и соответствуют национальным стандартам.

Экспертная комиссия отмечает, что ОП «Экономика» в достаточной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методическими пособиями, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой) для полноценного обеспечения достижения РО студентами направления 580100 «Экономика».

Экспертная комиссия отмечает сотрудничество с SolBridge International School of Business (Южная Корея), Clermont Auvergne University (Франция), Bilateral Exchange и Erasmus+, но в тоже время академическая мобильность недостаточна, представлена информация только по 1 преподавателю и 4 студентам.

На основе предоставленной документации и проведенных интервью комиссия сделала выводы о том, что программа:

- предусматривает применение интерактивных методов обучения (проектная работа, кейс-методы, групповые задания, презентации, дискуссии), что способствует формированию самостоятельности, критического мышления и навыков командной работы;
- обеспечивает возможность выбора элективных дисциплин, тем выпускных квалификационных работ и баз практики, что отражает элементы академической свободы и формирование индивидуальной образовательной траектории;
- создает условия для вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, включая участие в семинарах, воркшопах, исследовательских проектах и академических мероприятиях;
- активно развивает взаимодействие с работодателями через мастер-классы, гостевые лекции, ярмарки вакансий и практико-ориентированные задания, что повышает прикладную мотивацию обучающихся;
- применяет разнообразные инструменты оценивания (тестирование, кейсы, проекты, презентации, рубрикаторы), что позволяет учитывать различные стили обучения и формы демонстрации достижений результатов обучения.

Комиссия отмечает, что в рамках учебного процесса соблюдаются принципы прозрачности и объективности оценивания: критерии оценки отражены в курсах, используется электронная система PMS, обеспечивающая фиксацию и мониторинг

академических результатов, а также доступ обучающихся к информации о своей успеваемости.

Однако вопросы совместного конструирования образовательного процесса (co-creation), индивидуализации образовательных траекторий, расширения использования современных цифровых инструментов и симуляционных методов в экономических дисциплинах все еще остаются точками роста.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, представленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Наличие формализованных процедур разработки и утверждения ОП, соответствующих требованиям ГОС ВПО и внутренним нормативным документам университета.
2. Логичная структура образовательной программы: четкая последовательность дисциплин, соответствие кредитов учебной нагрузке, наличие каталога элективных дисциплин.
3. Применение разнообразных форм и методов обучения, включая кейс-методы, проектную деятельность, групповые задания, презентации и элементы активного обучения.
4. Наличие информационно-методических ресурсов и электронной поддержки учебного процесса;
5. Доказанные академические и научные успехи студентов на национальном и международном уровнях;
6. В процессе проведенных встреч и интервью комиссией установлено, что студенты имеют доступ к гибким формам обучения, позволяющим сочетать исследования и профессиональную подготовку, что соответствует принципам студентоцентрированного обучения.
7. Функционирование цифровых платформ (PMS, OCS), обеспечивающих прозрачность учета успеваемости, посещаемости и академической нагрузки.
8. Прозрачная система оценивания, отраженная в курсах и нормативных документах, наличие критериев и процедур промежуточной и итоговой аттестации.
9. Развитие практико-ориентированного обучения, наличие договоров с работодателями.
10. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, проведение воркшопов и увеличение исследовательской составляющей.
11. Международная составляющая программы (обучение на английском языке, соглашения о двойных дипломах).
12. Создание благоприятной образовательной среды, наличие адаптационных мероприятий для первокурсников.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить системность студентоцентрированного подхода, внедрив формализованные механизмы участия студентов в пересмотре ОП.

2. Развить индивидуальные образовательные траектории, включая расширение элективных модулей и междисциплинарных блоков.
3. Внедрить системную матрицу соответствия «РО – дисциплина – метод оценки» (assessment mapping).
4. Расширить использование формирующего оценивания (formative assessment) и рубрикаторов по всем дисциплинам.
5. Усилить цифровую педагогическую составляющую, включая симуляционные модели, экономические лаборатории и аналитические инструменты.
6. Расширить академическую мобильность студентов, включая виртуальные формы обмена.
7. Развить портфолио достижений студентов как инструмент накопительной оценки компетенций.
8. Внедрить дополнительные интерактивные и цифровые технологии для независимой оценки полученных компетенций студентов.
9. Обеспечить дополнительную поддержку студентов в подготовке к сертификационным экзаменам и публикациям, чтобы повысить их конкурентоспособность на международном уровне.
10. Организовать работу по информированию студентов о возможностях и механизмах подачи апелляций.
11. Усилить мониторинг академических рисков посредством аналитики данных успеваемости.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить системное документированное подтверждение соответствия методов оценивания заявленным результатам обучения (обязательное наличие матрицы выравнивания РО и оценочных средств).
2. Формализовать механизм регулярного пересмотра содержания дисциплин с учетом обратной связи стейкхолдеров, включая протоколы и решения.
3. Обеспечить единообразное применение критериев оценивания всеми преподавателями, включая обязательное использование утвержденных рубрикаторов.
4. Разработать и внедрить механизм индивидуальных образовательных траекторий, отраженный в нормативных документах кафедры.
5. Довести до студентов механизм подачи апелляций и организовать работу по информированию студентов о возможностях и механизмах подачи апелляций.
6. Разработать механизмы и внедрить дополнительные интерактивные и цифровые технологии для независимой оценки полученных компетенций студентов.
7. Разработать программы обучения на рабочем месте (дуального обучения).
8. Усилить интеграцию исследовательской компоненты в бакалавриат, обеспечив наличие обязательных элементов research-based learning.
9. Обеспечить расширение ресурсной базы (учебно-методические и цифровые ресурсы) для гарантированного достижения всех заявленных РО.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что профессорско-преподавательский состав ОП «Экономика» формально соответствует установленным требованиям. В рамках образовательной программы применяются прозрачные процедуры подбора и развития профессорско-преподавательского состава. (Положение о порядке подбора кадров при приеме на работу, Положение о замещении должностей в МУА).

Комиссия отмечает, что реализация ОП «Экономика» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Экспертная комиссия полагает, что кадровый состав способен обеспечить реализацию учебного процесса и достижение РО, однако распределение квалификации и нагрузки требует пересмотра соотношения часов между академической и научно-исследовательской нагрузками. Также выявлена необходимость регулярного внешнего аудита педагогических и научных достижений.

В то же время, реализация ключевых положений Стандарта 5 требует усиления системной координации профессионального развития, цифровизации преподавательской деятельности и расширения академической мобильности.

Общая численность профессорско-преподавательского состава ОП «Экономика» в 2025 году составляет 19 человек, включая международных преподавателей, что способствует интернационализации образовательного процесса. Однако комиссия отмечает что количество штатных - 4 чел., внутр. совместители - 8 чел., внеш. совместители - 7 чел. Доля штатных ППС составляет - 21% при требовании Раздела 5.3.1 ГОС ВПО - не менее 70 %. Качественный состав ППС по 1 блоку - 20%, по 2 блоку - 50%, по 3 блоку - 45%.

Согласно отчету по самооценке все преподаватели ведут научную и профессиональную деятельность, которая соответствует профилю преподаваемых ими дисциплин. Помимо педагогической работы, представители профессорско-преподавательского состава активно участвуют в практической деятельности в сфере управления и образования, а также вовлекаются в просветительские и общественные инициативы. Такая разносторонняя профессиональная активность способствует постоянному развитию и углублению их компетенций и, в свою очередь, положительно влияет на повышение качества образовательного процесса.

В ходе интервью преподаватели продемонстрировали понимание роли преподаваемых дисциплин в структуре образовательной программы и их вклада в достижение запланированных результатов обучения. Вместе с тем было отмечено, что часть недавно принятых преподавателей пока недостаточно вовлечена в процессы формирования результатов обучения и участия в совершенствовании содержания образовательной программы.

Интервью с ППС показало, что преподаватели активно вовлечены в совершенствование образовательной программы.

Согласно представленным материалам отчета по самооценке, интервью с преподавателями и администрацией выяснилось что образовательная программа «Экономика» МУА характеризуется наличием прозрачных установленных и

регламентированных процедур подбора и приема преподавателей, включая конкурсный механизм замещения вакантных должностей, что способствует удержанию высококвалифицированных кадров. Прием на работу профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава института осуществляется в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками и должностными обязанностями работников.

Квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу, задействованному в реализации ОП 580100 «Экономика», предусматривают наличие высшего образования по соответствующему профилю, ученой степени (кандидат наук, доктор наук или PhD), публикаций в научных изданиях, в том числе международных журналах, выполнение научно-методических работ, участие в исследовательских проектах и научных конференциях, а также достаточный уровень владения иностранными языками.

Анализ содержания стандарта показал, что Экспертная комиссия полагает, что ППС обладает соответствующим базовым образованием и регулярно повышает квалификацию.

Со стороны университета предусмотрена внутренняя система повышения квалификации и мотивации преподавателей.

Преподаватели активно участвуют в национальных и международных конференциях. В ходе интервью со студентами было отмечено, что преподаватели активно поддерживают научные исследования студентов, выступая в роли консультантов и научных руководителей.

Как следует из материалов по самооценке преподавателями программы опубликовано за 2024-2025 годы 12 научных и методических работ, из них 9 — в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science.

Во время визита экспертной комиссии было установлено, что отдельные преподаватели демонстрируют активность в научной работе. Однако в целом доля ППС, имеющих публикации в международных рецензируемых изданиях, остается низкой. Уровень междисциплинарной и проектной активности также нуждается в усилении.

Экспертная комиссия подтверждает участие ППС в научно-исследовательской деятельности, публикациях и международных конференциях.

Следует отдельно подчеркнуть высокий уровень международной активности профессорско-преподавательского состава, включая участие в программах академической мобильности и международного сотрудничества, таких как Erasmus+, а также различные формы научных и образовательных обменов и совместных исследовательских проектов. Университет также располагает собственными научными изданиями - *Eurasian Journal of Business and Economics* и *Alatoo Academic Studies*, которые служат платформой для публикации результатов научных исследований. Кроме того, в вузе функционирует система научного рейтинга преподавателей, предусматривающая финансовое поощрение за результаты научной и академической деятельности ППС.

В ходе интервью с ППС и АУП вуза комиссия пришла к выводу, что преподаватели демонстрируют высокую личную вовлеченность, однако подход к планированию профессионального роста не всегда систематизирован.

В МУА реализуются меры по поддержке и развитию молодых преподавателей, а также действует система повышения квалификации, осуществляемая в том числе через Институт повышения квалификации. Для профессорско-преподавательского состава предусмотрены механизмы материального и нематериального стимулирования, а

результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей интегрируются в образовательный процесс.

В МУА сформирована системная модель профессионального развития ППС, включающая курсы повышения квалификации продолжительностью 36–72 часа, участие в международных программах академической мобильности, зарубежные стажировки, а также освоение современных образовательных и цифровых технологий. В частности, регулярно проводятся тренинги, посвященные эффективному управлению временем и лидерству, использованию цифровых образовательных инструментов и внедрению современных методик преподавания. Для новых преподавателей организуются адаптационные семинары, предусмотрены элементы наставничества и сопровождения в процессе включения в учебную деятельность.

Комиссия отмечает что к одному из существенных преимуществ следует отнести создание в университете благоприятной среды, способствующей творческому, личностному и профессиональному развитию преподавателей. Профессорско-преподавательский состав обеспечен доступом к современным учебно-методическим материалам, библиотечным ресурсам и международным научным базам данных, что способствует повышению качества образовательной и исследовательской деятельности.

Для формирования комфортных условий труда и социальной поддержки сотрудников в университете предусмотрен ряд дополнительных возможностей. В частности, для преподавателей организована отдельная столовая с доступной социальной стоимостью комплексного питания. Сотрудники также имеют возможность воспользоваться программой льготного ипотечного кредитования, реализуемой совместно с Бакай Банком. МУА поддерживает заботу о здоровье работников: ежегодно организуются медицинские осмотры, а также предоставляется возможность прохождения флюорографического обследования на льготных условиях. Помимо этого, регулярно проводятся корпоративные мероприятия, культурные и спортивные события, направленные на укрепление корпоративной культуры и командного взаимодействия.

На образовательной программе «Экономика» функционирует система оценки деятельности преподавателей, включающая анкетирование «Преподаватель глазами студентов». В рамках данного инструмента обучающиеся оценивают качество преподавания, методы взаимодействия со студентами, доступность учебных материалов, ясность изложения дисциплины, а также уровень мотивации и вовлеченности преподавателя в образовательный процесс. Дополнительно оценка деятельности ППС осуществляется посредством проведения открытых занятий и взаимопосещений. Администрация университета и отдел обеспечения качества образования проводят регулярный мониторинг реализации образовательных программ, анализ эффективности работы преподавателей и сотрудников, а также оценку результатов обучения студентов с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

В ходе своей работы комиссия убедилась, что университет привлекает квалифицированных преподавателей с соответствующим образованием и опытом, что поддерживает высокий уровень подготовки студентов. Комиссия отмечает, что университет привлекает преподавателей-практиков для чтения гостевых лекций, проведения встреч со студентами, однако комиссия рекомендует расширить объемы и качество участия представителей профессионального сообщества в учебном процессе,

начать дуальное образование студентов, что позволило бы внедрить современные бизнес-технологии и актуальные практические кейсы в учебный процесс.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что:

- профессорско-преподавательский состав образовательной программы «Экономика» в целом соответствует квалификационным требованиям: преподаватели имеют профильное высшее образование, ученые степени, ведут научную и научно-методическую деятельность, участвуют в конференциях и научных проектах. В университете действуют прозрачные и регламентированные процедуры подбора и найма ППС, включая конкурсный порядок замещения должностей.
- несмотря на наличие квалифицированных специалистов, структура кадрового состава требует пересмотра. Доля штатных преподавателей на программе составляет 21 %, что значительно ниже установленного требования ГОС ВПО (не менее 70 %). Значительная доля внутренних и внешних совместителей может оказывать влияние на устойчивость кадрового обеспечения образовательной программы.
- вопрос прохождения нострификации диплома PhD и признания эквивалентности диплома магистра выпускников зарубежных вузов на соответствие требованиям Министерства науки, высшего образования, инноваций КР.
- преподаватели программы ведут научную деятельность, публикуют результаты исследований и участвуют в научных конференциях. Однако доля преподавателей, имеющих публикации в международных рецензируемых изданиях, остается ограниченной, что свидетельствует о необходимости дальнейшего усиления научно-исследовательской и проектной активности ППС.
- в университете создана система поддержки и профессионального роста преподавателей, включающая программы повышения квалификации, академическую мобильность, зарубежные стажировки, тренинги по современным образовательным технологиям и наставничество для новых преподавателей. Также функционирует система материального и нематериального стимулирования, научный рейтинг преподавателей и развитая инфраструктура академической среды.
- несмотря на высокую личную вовлеченность преподавателей и их участие в совершенствовании образовательной программы, планирование профессионального развития ППС носит недостаточно системный характер. Кроме того, комиссия отмечает необходимость расширения участия представителей профессионального сообщества и работодателей в образовательном процессе, а также развития практико-ориентированных форм обучения, включая элементы дуального образования и внедрение современных бизнес-практик.
- С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. В университете действуют регламентированные нормативные документы (Положение о подборе кадров, Положение о замещении должностей), обеспечивающие конкурсный и прозрачный механизм привлечения преподавателей.

2. ППС обладает профильным базовым образованием, ученой степенью и опытом научно-педагогической деятельности, что позволяет обеспечить реализацию учебного процесса и достижение результатов обучения.
3. Преподаватели участвуют в научных исследованиях, публикуют результаты исследований, участвуют в национальных и международных конференциях, а также поддерживают научные исследования студентов.
4. В университете функционирует система повышения квалификации через Институт повышения квалификации, реализуются программы академической мобильности, зарубежные стажировки, тренинги по современным методам преподавания и цифровым образовательным технологиям.
5. Преподаватели участвуют в программах Erasmus+, международных академических обменах и научных коллаборациях. Университет издает научные журналы *Eurasian Journal of Business and Economics* и *Alatoo Academic Studies*.
6. В МУА созданы благоприятные условия для профессионального и личностного развития преподавателей. Так ППС обеспечен доступом к научным базам данных, библиотечным ресурсам и современным образовательным материалам. Также реализуются программы социальной поддержки сотрудников.
7. Используются инструменты мониторинга качества преподавания, включая анкетирование студентов «Преподаватель глазами студентов», открытые занятия, взаимопосещения и внутренний мониторинг качества образовательного процесса.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить научно-исследовательскую активность преподавателей, включая увеличение публикаций в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science.
2. Развивать междисциплинарные и прикладные исследовательские проекты, направленные на интеграцию науки и образовательного процесса.
3. Систематизировать планирование профессионального развития преподавателей, включая разработку индивидуальных планов карьерного и научного роста.
4. Расширить участие представителей профессионального сообщества и работодателей в образовательном процессе, включая проведение мастер-классов, гостевых лекций и совместных проектов.
5. Усилить цифровизацию преподавательской деятельности, включая внедрение современных образовательных технологий и цифровых инструментов обучения.
6. Активизировать академическую мобильность преподавателей, расширив участие в международных образовательных и исследовательских программах.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Привести кадровую структуру образовательной программы в соответствие с требованиями ГОС ВПО, обеспечив увеличение доли штатных преподавателей до установленного нормативом уровня (не менее 70 %).
2. Разработать и внедрить системный механизм планирования профессионального развития ППС, включающий регулярную оценку научных и педагогических достижений.

3. Обеспечить более активное вовлечение преподавателей, особенно новых сотрудников, в процессы формирования результатов обучения и совершенствования образовательной программы.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, что ОО/ООП располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки как студентов, так и магистрантов.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ООП материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется.

Обзор инфраструктуры ООП (корпуса “Д” (7109,32 кв.м.), где в основном проходят занятия) показал, что аудитории, лаборатории (лаборатория D 102) и их оснащение современны и в большей степени адекватны потребностям в освоении дисциплин. На 2 этаже в фойе для студентов оборудованы коворкинговые зоны.

В целях обеспечения безопасности и контроля за учебным процессом в МУА функционирует современная система видеонаблюдения. Вход в здание осуществляется через фейс-ID, что ограничивает доступ посторонних лиц. Учебные аудитории оснащены видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет; кабинеты для занятий по иностранному языку — аудио- и видеооборудованием; хорошо оборудованы компьютерные классы; в корпусе “Д” предусмотрены пространства для внеучебной коммуникации между студентами. Проведен капитальный ремонт санитарных узлов всех этажей с установкой системы вентиляции и соблюдением принципов универсального дизайна, работают лифты, подведен пандус для обеспечения инклюзивности и надлежащих гигиенических условий. Рекомендацию экспертной комиссии предыдущей аккредитации 2020 г. можно считать выполненной.

В корпусе “А” расположена [библиотека им Ж. Каниметова](#) с читальным залом, рабочие места которого укомплектованы 12 компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет. Согласно информации, размещенной на официальном сайте МУА, на сентябрь 2024 г. библиотека насчитывает 39361 единицу хранения, имеется электронный каталог и тематические электронные картотеки. В библиотеке имеется доступ к ведущим международным научным базам данных и издательским платформам. Интервью с ППС, студентами, магистрантами подтвердили доступность и удобство библиотеки, свободный

доступ к электронной библиотеке, лекциям, учебным видеоматериалам посредством электронного каталога.

В отчете о самооценке представлены данные по направлению за последние три года без разделения на языки, но с разбивкой на учебники/учебные пособия/электронные версии учебников/методические указания. Общий фонд библиотеки по направлению 580100 «Экономика» согласно отчета по самооценке (п 6.1.) составляет 451 учебник (в твердом формате), 3689 общественно-политической литературы и 4140 по направлению.

В то же время экспертная комиссия отмечает, что в SWOT-анализе (стандарте 6) отчете о самооценке указано, что *“Недостаточное количество специализированных лабораторий для статистика и учебных пособий по узкопрофильным дисциплинам”*. В ходе интервью с обучающимися экспертной комиссией установлено преимущественное использование электронных образовательных ресурсов. Стейкхолдеры выразили удовлетворенность объемом и доступностью цифровых источников в библиотечном фонде.

В помощь студентам функционирует Центр исследований [«Silk Road»](#) (последняя информация датирована 2024 г.), объединяющий сообщество ученых, стремящихся к расширению исследовательской деятельности и накоплению академических данных в своих областях исследований.

Кроме БАЗа, в корпусе “А” расположены три малых зала для организации мастер-классов, конференций, круглых столов. Отдельный корпус выделен для спортивно-оздоровительных мероприятий с раздевалками, душевыми и сан.узлами. В корпусе есть аудитории для осуществления проектной деятельности. Территория МУА включает хорошо оборудованные спортивные пространства на свежем воздухе, а также крытые пространства с посадочными местами для проведения различных тематических групповых мероприятий. На территории университета работает бесплатная сеть Wi-Fi, общедоступные хот-споты установлены в большинстве корпусов. Доступность ресурсов оценивается как достаточная для обеспечения результатов обучения по образовательной программе. В ходе интервью обучающиеся (бакалавры и магистранты) выразили потребность в создании STEM-лабораторий для усиления практической подготовки и формирования прикладных навыков. Данный запрос планируется удовлетворить в среднесрочной перспективе: создание соответствующей базы предусмотрено в рамках развития инфраструктуры вуза по завершении строительства нового учебного корпуса МУА.

На ООП функционирует автоматизированная система планирования, управления и сопровождения учебного процесса [PMS](#) и система [OCS](#) для персонального отслеживания учебного прогресса, а также для регистрации предметов, вход для обучающихся осуществляется через Портал [Myalato](#). Во время визита экспертная комиссия ознакомилась с работой названных систем. Участники интервью (ППС, студенты) отметили доступность, актуальность, прозрачность всех процессов на PMS и OCS. Академическую консультацию оказывает руководитель программы, помогая студентам разобраться с учебным планом и системой кредитов, выбрать элективные и языковые курсы. Он также оказывает поддержку в навигации по университетским службам, предоставляет информацию о библиотечных и других академических ресурсах. Академический консультант (куратор) занимается подготовкой необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, осуществляет групповые консультации с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки/специальностям и по другим вопросам, связанным с учебным процессом обучающихся; контролирует учебную

деятельность закрепленных за ним обучающихся. Во время интервью студенты приводили примеры своевременной помощи со стороны куратора группы (психологической, информационной, методической). В вузе работает служба психологической поддержки. Во время обзора инфраструктуры экспертная комиссия познакомилась с сотрудником службы – психологом-терапевтом, которая отметила, что наибольшее число обращений приходится на время сессии, когда студентам требуется дополнительное внимание. По вопросам буллинга, преследования, несправедливого обращения со стороны преподавателей никто не обращался. Четвертый уровень поддержки — [путеводитель для студента](#), в котором кратко изложены основные вопросы, связанные с образовательным процессом.

В штатном режиме работает медицинский пункт, который обслуживает врач I категории и медсестра. Медицинский пункт университета и городская поликлиника № 5 осуществляют свою деятельность на основании двустороннего соглашения согласно территориальному расположению МУА и поликлиники. Студенты, магистранты и преподаватели программы ежегодно проходят медицинский профилактический осмотр (флюорография, плановые прививки). В корпусах вуза имеются просторные столовые, буфеты. Организовано горячее питание (комплексный обед). Контроль качества приготовления пищи, соблюдения технологии приготовления блюд, санитарно-гигиенического состояния столовой, буфетов осуществляет медицинский работник.

В университете действует скидочная система для студентов на обучение, в том числе для выпускников бакалавриата с красным дипломом; сотрудникам, работающим в МУА, а также предусмотрена скидка по результатам ОРТ и отличившимся студентам в зависимости от достижений.

В ходе интервью с АУП, ППС, студентами, магистрантами комиссия пришла к выводу, что на ООП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов, магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры, содержания программ. Инструментарий обратной связи включает регулярные анкетирования, круглые столы, тематические семинары и обсуждения в рамках кураторских часов. По результатам анкетирования большая часть опрошенных студентов программы отметили высокий уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением, другая часть опрошенных отметила достаточный уровень обеспеченности материалами.

С учетом полученных данных в отчете о самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы, результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 6:

Преимущества:

1. Аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и доступом в Интернет. Специализированные кабинеты для иностранных языков укомплектованы аудио- и видеооборудованием.
2. Наличие отдельного спортивного корпуса с душевыми, а также оборудованных площадок на свежем воздухе.
3. Работа кураторов и штатных сотрудников, оказывающих своевременную психологическую и методическую помощь.
4. Доступ к услугам медицинского пункта и психолога-терапевта.
5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов.

Рекомендуемые меры:

1. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения библиотечного фонда.
2. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения инфраструктуры.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Активизировать доступ к международным базам данных, как для ППС, так и для студентов.
2. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку.
3. Увеличить количество специализированных учебных пособий по узкопрофильным дисциплинам.
4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении.

Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка:

Анализ содержания стандарта показал, в МУА разработан механизм сбора и анализа информации, стандартизирована система взаимодействия и информирования администрации, преподавателей и студентов/магистрантов в процессе обучения. Корпоративная почта alatoe.edu.kg предоставляется академическому и административному персоналу, а также приглашённым исследователям, портал my.alatoe.edu.kg предоставляет студентам и магистрантам доступ к расписанию, оценкам, учебным материалам и корпоративной почте через персонализированный вход с возможностью восстановления пароля; система pms.alatoe.edu.kg служит инструментом для преподавателей и персонала по управлению учебным процессом, внесению оценок и ведению документации; платформа OCS (Online Course System) на базе Moodle обеспечивает онлайн-взаимодействие, обмен материалами и управление обучением с любого устройства через веб-браузер. Во время визита в МУА экспертная комиссия ознакомилась с работой названных систем и убедилась в их прозрачности, доступности и полноте информации о содержании программы для внутренних стейкхолдеров.

Доступ ко всем необходимым документам, согласно отчету о самооценке, обеспечивается [веб-сайтом МУА](#), информация [о программе Экономика](#) размещена на соответствующей странице сайта. Вместе с тем анализ официального сайта образовательной программы, проведенный экспертной комиссией, показал, что на момент аккредитации регулярно обновлению подвергалась преимущественно новостная лента, тогда как структура страницы (меню) отсутствовала. В связи с этим основные сведения по программе были недоступны для изучения. В ходе дополнительного интервью с сотрудниками профильного подразделения установлено, что временная неактуальность и отсутствие отдельных данных, включая меню страницы, обусловлены переносом информации на новую цифровую платформу. При подведении итогов визита перед

ректором университета данная информация была подтверждена. Университет сообщил о подготовке к запуску обновленного веб-сайта с модернизированным дизайном, повышенной доступностью и улучшенным пользовательским интерфейсом.

Вместе с тем экспертная комиссия считает необходимым подчеркнуть, что официальный веб-сайт является институциональным «зеркалом» образовательной программы и университета в целом. Именно цифровая среда формирует первое впечатление о качестве управления, академической культуре, уровне прозрачности и зрелости внутренних процессов. В условиях цифровизации высшего образования и усиления глобальной конкуренции на рынке образовательных услуг веб-сайт выступает не только информационным ресурсом, но и стратегическим инструментом позиционирования программы.

На сайте должна быть представлена полная, структурированная и актуальная информация, доступная как внутренним, так и внешним стейкхолдерам: абитуриентам, обучающимся, родителям, работодателям, академическому сообществу и партнёрским организациям. Особое значение это имеет для университетов, позиционирующих себя как международный университет и ориентированных на экспорт образовательных услуг, развитие академической мобильности и заключение соглашений о сотрудничестве. Недостаточная представленность информации или её неактуальность снижает уровень доверия к программе и ограничивает её конкурентоспособность в международном образовательном пространстве.

В этой связи экспертная комиссия считает обязательным обеспечить системное обновление структуры и содержания веб-страницы образовательной программы, включая прозрачное размещение нормативных документов, описания результатов обучения, кадрового состава, учебного плана, механизмов внутреннего обеспечения качества и иных ключевых сведений.

Отдельным обязательным условием является включение на сайт раздела, отражающего достижения обучающихся и выпускников программы (академические, научные, профессиональные, карьерные). Представление подобных данных способствует формированию репутационного капитала программы, демонстрирует результативность образовательного процесса и усиливает её привлекательность для потенциальных абитуриентов и международных партнёров.

Факультет имеет страницу в Инстаграме [economics.aiu](https://www.instagram.com/economics.aiu) (351 подписчик, 95 публикаций), где представлена текущая деятельность факультета с ноября 2022 г. Последний пост посвящен подписанному меморандуму с компанией «Байлык Финанс», где компания выделила 225000 сомов на выплату стипендий студентам (18.02.2026 г.)

На [Ютуб-канале Университета](#) также имеется информация о факультете (13 видео). последнее видео размещено о Молодежном хакатоне Click 2025.

В ходе интервью выпускники ОП подтвердили устойчивой связи с руководством через групповые WhatsApp-чаты и специализированный Telegram-канал для «аламников» (выпускников), который служит платформой для обмена новостями, нетворкинга и реализации совместных проектов. Участники встречи подчеркнули высокую репутацию качества образования в МУА, отметив, что студенты и выпускники программы пользуются приоритетом у работодателей при приеме на практику и последующем трудоустройстве. В ходе интервью с работодателями данная информация подтвердилась. Тем не менее, выпускники и экспертная комиссия выразили необходимость создания и

функционирования Ассоциации выпускников. Дополнительно экспертная комиссия отмечает целесообразность институционализации и активного функционирования Ассоциации выпускников как важного элемента устойчивого развития образовательной программы. Создание формализованной и организационно оформленной сети выпускников способствует укреплению горизонтальных и вертикальных связей между университетом, студентами и профессиональным сообществом. Ассоциация выпускников может выполнять не только представительскую и коммуникационную функции, но и играть социально ориентированную роль. В частности, через механизмы целевых взносов, эндаумент-фондов, менторских программ и партнерских инициатив возможно содействие социально уязвимым студентам в участии в международных академических программах, стажировках и программах академической мобильности, включая частичное покрытие организационных расходов или софинансирование обучения. Кроме того, активное взаимодействие выпускников между собой и с университетом способствует формированию профессионального сообщества, расширению карьерных возможностей студентов, обмену практическим опытом и укреплению репутационного капитала образовательной программы. Системная работа Ассоциации выпускников повышает авторитет университета на национальном и международном уровнях, усиливая его конкурентные позиции в академической и профессиональной среде.

Основным языком обучения в МУА является английский язык. Общеобразовательные предметы преподаются на государственном и официальном языках. Информация о программе, её возможностях, правилах приёма, необходимых документах размещена на официальном сайте МУА в разделе “Поступление” (вкладка “Поступление на программу бакалавриата. Экономика”. Материал составлен на основании “Правил приема в Международный университет “Ала-тоо на 2025/26 уч.г.” (утв. ректором 29.05.2025 г.) Результаты интервью подтвердили эффективность и открытость информационной кампании МУА: студенты и магистранты не испытывали затруднений при поступлении. В качестве успешных практик обучающиеся отметили проведение дней открытых дверей, индивидуальные консультации, экскурсии по университету, а также оперативную обратную связь от руководства и профильных отделов университета.

С учетом полученных данных в отчете о самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы, результатов проведенных интервью экспертная комиссия пришла к следующим выводам по стандарту 7:

Преимущества:

1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает студентов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной регулярной обратной связью с руководством, ППС, кураторами.
2. Внутренние стейкхолдеры отмечают открытость процесса поступления через дни открытых дверей, экскурсии и индивидуальные консультации, публикации в медийных СМИ, на официальном сайте МУА, в Инстаграме.
3. Наличие страницы в Инстаграме и на Ютуб-канале, где освещается текущая деятельность и проекты студентов.
4. Выпускники пользуются приоритетом у работодателей при трудоустройстве благодаря высокому качеству подготовки.

Рекомендуемые меры:

1. Увеличить частоту публикаций на различных платформах программы.
2. Рассмотреть возможность размещения всей ключевой и актуальной информации на трех языках (кыргызском, русском, английском) для повышения открытости программы и ее привлекательности для отечественных и зарубежных партнеров, экспертов в сфере образования.
3. Привлекать студентов и выпускников программы к планированию последующих действий на основе анализа их удовлетворенности программой.
4. Инициировать создание и институциональное оформление Ассоциации выпускников с утверждением положения о ее деятельности, определением целей, задач и механизмов взаимодействия с программой/университетом.
5. Рассмотреть возможность формирования целевых инициатив (грантовых, благотворительных или эндаумент-механизмов) при содействии Ассоциации выпускников для поддержки социально уязвимых студентов, включая частичное финансирование их участия в международных программах, стажировках и академической мобильности с последующим размещением на веб-сайте ОП/ОО.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости студентов и публикации результатов на официальном сайте МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском).
2. Обеспечить полное восстановление и устойчивое функционирование веб-страницы образовательной программы с четко структурированным меню и системной логикой представления информации, соответствующей принципам прозрачности и доступности для внутренних и внешних стейкхолдеров.
3. Гарантировать регулярное обновление содержательной части веб-сайта ОП, включая размещение актуальных нормативных документов, описания целей и результатов обучения, учебного плана, полной информации о профессорско-преподавательском составе, механизмах внутреннего обеспечения качества и международной деятельности программы.
4. В обязательном порядке создать отдельный раздел, отражающий достижения студентов и выпускников (академическая успеваемость, научные публикации, участие в конференциях, победы в конкурсах, карьерные траектории, профессиональные успехи), как инструмент повышения репутационной устойчивости и конкурентоспособности программы.
5. Актуализировать информацию на официальном сайте МУА до мая 2026 года, обеспечив регулярное обновление информации о программе.
6. Разработать четкие и системные механизмы вовлечения выпускников ОП в поддержку образовательной программы, включая менторство, участие в профориентационных и академических мероприятиях, содействие трудоустройству обучающихся. Разместить данные механизмы вовлечения выпускников на веб-сайте ОП/ОО.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – Частично соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия Международного университета «Ала-Тоо» и миссия кафедры экономики четко сформулированы, утверждены в установленном порядке и размещены на официальном сайте университета на трех языках (кыргызском, русском и английском), что обеспечивает их публичность и доступность для всех заинтересованных сторон. 2. Интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и студентами подтвердило осведомленность внутренних стейкхолдеров о миссии университета и образовательной программы. Информация о миссии и целях программы доводится до студентов в ходе ориентационных мероприятий, а также на встречах с работодателями и другими стейкхолдерами.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие функционирующей СМК (II издание, 2022 г.) 2. Создан и функционирует Отдел обеспечения качества. 3. Действует Положение о рейтинговой оценке ППС (2018 г.). 4. Наличие анкетирования студентов и выпускников (Отчет ППС экономика)
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели ОП формально соотнесены с миссией университета и Стратегическим планом МУА на 2024–2028 гг. 2. Имеется практика пересмотра целей и РО в связи с обновлением стратегии. 3. В процесс обсуждения РО привлекаются внешние стейкхолдеры (работодатели, члены ГАК). 4. Используется электронная система OCS и PMS для оценки достижения результатов обучения. 5. Присутствует мониторинг удовлетворенности студентов, выпускников и работодателей.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие формализованных процедур разработки и утверждения ОП, соответствующих требованиям ГОС ВПО и внутренним нормативным документам университета. 2. Логичная структура образовательной программы: четкая последовательность дисциплин, соответствие кредитов учебной нагрузке, наличие каталога элективных дисциплин. 3. Применение разнообразных форм и методов обучения, включая кейс-методы, проектную деятельность, групповые задания, презентации и элементы активного обучения. 4. Наличие информационно-методических ресурсов и электронной поддержки учебного процесса; 5. Доказанные академические и научные успехи студентов на национальном и международном уровнях; 6. В процессе проведенных встреч и интервью комиссией установлено, что студенты имеют доступ к гибким формам обучения, позволяющим сочетать исследования и профессиональную

	<p>подготовку, что соответствует принципам студентоцентрированного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Функционирование цифровых платформ (PMS, OCS), обеспечивающих прозрачность учета успеваемости, посещаемости и академической нагрузки. 8. Прозрачная система оценивания, отраженная в курсах и нормативных документах, наличие критериев и процедур промежуточной и итоговой аттестации. 9. Развитие практико-ориентированного обучения, наличие договоров с работодателями. 10. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, проведение воркшопов и увеличение исследовательской составляющей. 11. Международная составляющая программы (обучение на английском языке, соглашения о двойных дипломах). 12. Создание благоприятной образовательной среды, наличие адаптационных мероприятий для первокурсников.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. В университете действуют регламентированные нормативные документы (Положение о подборе кадров, Положение о замещении должностей), обеспечивающие конкурсный и прозрачный механизм привлечения преподавателей. 2. ППС обладает профильным базовым образованием, ученой степенью и опытом научно-педагогической деятельности, что позволяет обеспечить реализацию учебного процесса и достижение результатов обучения. 3. Преподаватели участвуют в научных исследованиях, публикуют результаты исследований, участвуют в национальных и международных конференциях, а также поддерживают научные исследования студентов. 4. В университете функционирует система повышения квалификации через Институт повышения квалификации, реализуются программы академической мобильности, зарубежные стажировки, тренинги по современным методам преподавания и цифровым образовательным технологиям. 5. Преподаватели участвуют в программах Erasmus+, международных академических обменах и научных коллаборациях. Университет издает научные журналы <i>Eurasian Journal of Business and Economics</i> и <i>Alatoo Academic Studies</i>. 6. В МУА созданы благоприятные условия для профессионального и личностного развития преподавателей. Так ППС обеспечен доступом к научным базам данных, библиотечным ресурсам и современным образовательным материалам. Также реализуются программы социальной поддержки сотрудников. 7. Используются инструменты мониторинга качества преподавания, включая анкетирование студентов «Преподаватель глазами студентов», открытые занятия, взаимопосещения и внутренний мониторинг качества образовательного процесса.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и доступом в Интернет.

	<p>Специализированные кабинеты для иностранных языков укомплектованы аудио- и видеооборудованием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Наличие отдельного спортивного корпуса с душевыми, а также оборудованных площадок на свежем воздухе. 3. Работа кураторов и штатных сотрудников, оказывающих своевременную психологическую и методическую помощь. 4. Доступ к услугам медицинского пункта и психолога-терапевта. 5. Использование систем PMS и OCS для персонального отслеживания учебного прогресса и регистрации предметов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование персонализированных систем (портал my.alatoo.edu.kg, PMS, OCS) обеспечивает студентов прозрачной информацией об оценках, расписании и учебных материалах и активной регулярной обратной связью с руководством, ППС, кураторами. 2. Внутренние стейкхолдеры отмечают открытость процесса поступления через дни открытых дверей, экскурсии и индивидуальные консультации, публикации в медийных СМИ, на официальном сайте МУА, в Инстаграме. 3. Наличие страницы в Инстаграме и на Ютуб-канале, где освещается текущая деятельность и проекты студентов. 4. Выпускники пользуются приоритетом у работодателей при трудоустройстве благодаря высокому качеству подготовки.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется обеспечить синхронизацию целей образовательной программы, представленных в стратегическом плане и отчете о самооценке, для обеспечения единообразия стратегических ориентиров развития программы. 2. Рекомендуется дополнить стратегический план образовательной программы индикаторами эффективности (КРІ), позволяющими объективно оценивать степень достижения поставленных целей. 3. Рекомендуется усилить отражение в стратегии образовательной программы направлений развития, связанных с индустрией 4.0, зеленой экономикой и Целями устойчивого развития, обозначенных в стратегическом плане университета. 4. Рекомендуется конкретизировать миссию образовательной программы через измеримые показатели достижения результатов, включая показатели трудоустройства выпускников, участия в международных проектах и повышения академической репутации программы.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить процедуру утверждения документа «КРІ 21.01.26» и довести его до сведения всех сотрудников под роспись. 2. Провести разъяснительные семинары для ППС о системе мотивации, начислении баллов и механизме формирования рейтинга. 3. Обеспечить информирование преподавателей о набранных ими баллах и промежуточных результатах. 4. Синхронизировать Положение 2018 года с новой системой КРІ и исключить дублирование механизмов оценки. 5. Ввести адаптационные мероприятия для вновь принятых сотрудников по системе СМК и КРІ.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести все РО в строгую соответствие с 6 уровнем НРК КР (через дескрипторы знаний, умений, ответственности). 2. Обеспечить полноту соответствия РО структуре НКР и ГОС ВПО КР, в том числе по уровням автономности, ответственности и профессиональной гибкости; 3. Повысить измеримость РО (через поведенческие индикаторы по таксономии Блума). 4. Документально оформить методику сопоставления РО с ГОС и НРК. 5. Исправить формальный характер ряда формулировок РО, не соответствующих когнитивному уровню бакалавра; 6. Повысить визуализацию РО для студентов, разработать портфолио достижений по компетенциям; 7. Улучшить использование возможностей обратной связи от работодателей, придать им институциональный характер при актуализации РО по ОП «Экономика». 8. Создать цифровой инструмент визуализации РО (например, модуль в ИС), доступный студентам, ППС и работодателям.

	<p>9. Разработать и утвердить регламент обновления РО — с указанием периодичности, метрик, ответственных подразделений и механизма валидации компетенций.</p> <p>10. Расширить интеграцию с работодателями для создания более актуальных практико-ориентированных модулей в рамках программы бакалавриата.</p> <p>11. Активнее привлекать выпускников и работодателей к оценке и обновлению учебных программ для повышения их актуальности.</p>
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить системность студентоцентрированного подхода, внедрив формализованные механизмы участия студентов в пересмотре ОП. 2. Развить индивидуальные образовательные траектории, включая расширение элективных модулей и междисциплинарных блоков. 3. Внедрить системную матрицу соответствия «РО – дисциплина – метод оценки» (assessment mapping). 4. Расширить использование формирующего оценивания (formative assessment) и рубрикаторов по всем дисциплинам. 5. Усилить цифровую педагогическую составляющую, включая симуляционные модели, экономические лаборатории и аналитические инструменты. 6. Расширить академическую мобильность студентов, включая виртуальные формы обмена. 7. Развить портфолио достижений студентов как инструмент накопительной оценки компетенций. 8. Внедрить дополнительные интерактивные и цифровые технологии для независимой оценки полученных компетенций студентов. 9. Обеспечить дополнительную поддержку студентов в подготовке к сертификационным экзаменам и публикациям, чтобы повысить их конкурентоспособность на международном уровне. 10. Организовать работу по информированию студентов о возможностях и механизмах подачи апелляций. 11. Усилить мониторинг академических рисков посредством аналитики данных успеваемости.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить научно-исследовательскую активность преподавателей, включая увеличение публикаций в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science. 2. Развивать междисциплинарные и прикладные исследовательские проекты, направленные на интеграцию науки и образовательного процесса. 3. Систематизировать планирование профессионального развития преподавателей, включая разработку индивидуальных планов карьерного и научного роста. 4. Расширить участие представителей профессионального сообщества и работодателей в образовательном процессе,

	<p>включая проведение мастер-классов, гостевых лекций и совместных проектов.</p> <p>5. Усилить цифровизацию преподавательской деятельности, включая внедрение современных образовательных технологий и цифровых инструментов обучения.</p> <p>6. Активизировать академическую мобильность преподавателей, расширив участие в международных образовательных и исследовательских программах.</p>
Стандарт 6	<p>1. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения библиотечного фонда.</p> <p>2. Рассмотреть возможность увеличения финансирования для дальнейшего расширения инфраструктуры.</p>
Стандарт 7	<p>1. Увеличить частоту публикаций на различных платформах программы.</p> <p>2. Рассмотреть возможность размещения всей ключевой и актуальной информации на трех языках (кыргызском, русском, английском) для повышения открытости программы и ее привлекательности для отечественных и зарубежных партнеров, экспертов в сфере образования.</p> <p>3. Привлекать студентов и выпускников программы к планированию последующих действий на основе анализа их удовлетворенности программой.</p> <p>4. Инициировать создание и институциональное оформление Ассоциации выпускников с утверждением положения о ее деятельности, определением целей, задач и механизмов взаимодействия с программой/университетом.</p> <p>5. Рассмотреть возможность формирования целевых инициатив (грантовых, благотворительных или эндаумент-механизмов) при содействии Ассоциации выпускников для поддержки социально уязвимых студентов, включая частичное финансирование их участия в международных программах, стажировках и академической мобильности с последующим размещением на веб-сайте ОП/ОО.</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить приведение целей образовательной программы к единому формату и их согласованность во всех программных и стратегических документах образовательной программы. 2. Доработать стратегический план развития образовательной программы, включив таблицу стратегических задач с количественными индикаторами, механизмами мониторинга реализации, анализом рисков и дорожной картой выполнения мероприятий. 3. Обеспечить системную увязку стратегического плана образовательной программы со стратегией развития университета, включая отражение институциональных приоритетов (индустрия 4.0, устойчивое развитие, региональное развитие).
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется завершить институционализацию системы КРІ и обеспечить её интеграцию в действующую систему менеджмента качества (СМК), включая синхронизацию с Положением о рейтинговой оценке деятельности ППС 2018 года. 2. Рекомендуется усилить информирование профессорско-преподавательского состава о принципах функционирования системы оценки деятельности ППС, механизмах начисления баллов, формировании рейтинга и взаимосвязи рейтинговых показателей с системой мотивации и стимулирования. 3. Рекомендуется развивать аналитическую обработку результатов мониторинга качества образования (включая анкетирование студентов и выпускников) и обеспечить их системную связь с корректирующими мероприятиями и совершенствованием образовательного процесса. 4. Рекомендуется обеспечить регулярное проведение адаптационных и методических семинаров для вновь принятых преподавателей по вопросам функционирования СМК, внутренней системы обеспечения качества и механизмов оценки эффективности деятельности. 5. Рекомендуется усилить прозрачность и доступность информации о системе обеспечения качества, включая публикацию аналитических данных мониторинга качества образования и результатов обратной связи со стейкхолдерами на официальном сайте образовательной программы.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести полную ревизию РО с привязкой к Национальной квалификационной рамке (уровень 6) и действующему ГОС ВПО 580100 «Экономика»; 2. Утвердить карту соответствия РО профессиональным и общим компетенциям, представленным в ГОС ВПО, и обеспечить её наличие в УМК/силлабусе и онлайн-ресурсах программы;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организовать повышение квалификации ППС по теме: «Оценка и формулировка результатов обучения на основе НКР и ГОС ВПО КР» (охват — не менее 80% преподавателей ОП в течение года); 4. Провести анализ потребностей стейкхолдеров для разработки Целей и результатов обучения по ОП “Экономика” показав специфику и уникальность данной программы. 5. Привлекать студентов, выпускников, работодателей к актуализации Целей и результатов обучения по ОП. 6. 6. Внедрить регулярную отчетность по достижению РО с внешней валидацией (работодатели, ГАК, независимые эксперты).
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить системное документированное подтверждение соответствия методов оценивания заявленным результатам обучения (обязательное наличие матрицы выравнивания РО и оценочных средств). 2. Формализовать механизм регулярного пересмотра содержания дисциплин с учетом обратной связи стейкхолдеров, включая протоколы и решения. 3. Обеспечить единообразное применение критериев оценивания всеми преподавателями, включая обязательное использование утвержденных рубрикаторов. 4. Разработать и внедрить механизм индивидуальных образовательных траекторий, отраженный в нормативных документах кафедры. 5. Довести до студентов механизм подачи апелляций и организовать работу по информированию студентов о возможностях и механизмах подачи апелляций. 6. Разработать механизмы и внедрить дополнительные интерактивные и цифровые технологии для независимой оценки полученных компетенций студентов. 7. Разработать программы обучения на рабочем месте (дуального обучения). 8. Усилить интеграцию исследовательской компоненты в бакалавриат, обеспечив наличие обязательных элементов research-based learning. 9. Обеспечить расширение ресурсной базы (учебно-методические и цифровые ресурсы) для гарантированного достижения всех заявленных РО.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести кадровую структуру образовательной программы в соответствие с требованиями ГОС ВПО, обеспечив увеличение доли штатных преподавателей до установленного нормативом уровня (не менее 70 %). 2. Разработать и внедрить системный механизм планирования профессионального развития ППС, включающий регулярную оценку научных и педагогических достижений. 3. Обеспечить более активное вовлечение преподавателей, особенно новых сотрудников, в процессы формирования результатов обучения и совершенствования образовательной программы.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать доступ к международным базам данных, как для ППС, так и для студентов. 2. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Увеличить количество специализированных учебных пособий по узкопрофильным дисциплинам. 4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать потенциал систем PMS и OCS для более глубокой аналитики по успеваемости студентов и публикации результатов на официальном сайте МУА в соответствующем разделе на трех языках (кыргызском, английском, русском). 2. Обеспечить полное восстановление и устойчивое функционирование веб-страницы образовательной программы с четко структурированным меню и системной логикой представления информации, соответствующей принципам прозрачности и доступности для внутренних и внешних стейкхолдеров. 3. Гарантировать регулярное обновление содержательной части веб-сайта ОП, включая размещение актуальных нормативных документов, описания целей и результатов обучения, учебного плана, полной информации о профессорско-преподавательском составе, механизмах внутреннего обеспечения качества и международной деятельности программы. 4. В обязательном порядке создать отдельный раздел, отражающий достижения студентов и выпускников (академическая успеваемость, научные публикации, участие в конференциях, победы в конкурсах, карьерные траектории, профессиональные успехи), как инструмент повышения репутационной устойчивости и конкурентоспособности программы. 5. Актуализировать информацию на официальном сайте МУА до мая 2026 года, обеспечив регулярное обновление информации о программе. 6. Разработать четкие и системные механизмы вовлечения выпускников ОП в поддержку образовательной программы, включая менторство, участие в профориентационных и академических мероприятиях, содействие трудоустройству обучающихся. Разместить данные механизмы вовлечения выпускников на веб-сайте ОП/ОО.

Приложения:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшенкул Алиевич**, PhD, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования.
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология
6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, заместитель главы магистратуры по направлению «Педагогика» Международного Университета в Центральной Азии;
9. **Хамзина Сауле Аскарровна**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования Американского Университета в Центральной Азии.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;
11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, кандидат филологических наук, доцент, почетный доктор СФНЦА РАН. Заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Председатель. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERESKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмазбек Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;

16. **Аралбаев Тимур Эркинович**, генеральный директор авиакомпании Aero Nomad Airlines, Учредитель и генеральный директор ОсОО «Полезный Холдинг» - бренд «Маркетинговая академия Кыргызстана», Эксперт в области стратегического маркетинга, бренд-менеджмента и развития бизнеса.
17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
21. **Момуналиева Нуризат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Международный университет “Ала-Тоо”
Аккредитуемые программы Кластера 3: 530800 Международные отношения (Б), 530800 Международные отношения (М), 580100 Экономика (Б), Менеджмент (очная, заочная) (Б).
Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 1/8
Дата: 25-26 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 3

Время	Мероприятие	Участники	Ауд
25 февраля 2026 г.			
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>	
09.00 -09.20	Встреча с ректором МУ “Ала-Тоо” <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями четырех кластеров (1,2,3 и 4)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проректора, представители Отдела обеспечения качества, Учебного отдела, Отдела науки, Отдела человеческих ресурсов, Отдела международных отношений <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров (2,3,4)</i>	<i>Приложение 1</i>	
10.00 - 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 3	<i>Приложение 1</i>	
11.00 - 12.00	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 3	<i>Приложение 1</i>	
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия	
13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП «Международные отношения» (Б+М)	<i>Приложение 1</i>	
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП «Экономика» (Б), «Менеджмент» (очн. и заочн.) (Б)	<i>Приложение 1</i>	
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры		
16.30 -17.25	Интервью со студентами и магистрантами ОП «Международные отношения» (Б, М)	<i>Приложение 1</i>	
17.30 – 17.50	Посещение занятий уровня магистратура	<i>Экспертная комиссия</i>	
17.50-18.10	Подведение итогов первого дня	<i>Экспертная комиссия</i>	
26 февраля 2026 г.			
08.45	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>	
09.00- 10.10	Интервью со студентами программ «Экономика» (Б), «Менеджмент» (очн. и заочн.) (Б),	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	

10.15 - 10.40	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание программ Кластера 3</i>	
10.45 – 11.55	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
12.00 - 13.00	Обед	Экспертная комиссия	
13.05 -14.15	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
14.20 -15.20	Интервью с представителями доп. служб (<i>при запросе комиссии</i>) /		
15.25 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>	
17.00- 17.40	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластеров 2,3,4 с ректором и руководителями всех образовательных программ	<i>Руководство вуза и руководители образовательных программ</i>	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

<i>Результат обучения № 1</i>	Выпускник способен критически анализировать социально-экономические процессы, оценивать информацию из различных источников, интерпретировать экономические показатели и данные официальной статистики; формулировать обоснованные выводы и участвовать в профессиональных дискуссиях в области экономики
<i>Результат обучения № 2</i>	Выпускник способен применять действующие нормативно-правовые документы в области финансового, налогового и хозяйственного регулирования; учитывать правовые требования при принятии экономических решений и при выполнении расчетно-экономических задач
<i>Результат обучения № 3</i>	Выпускник способен собирать и обрабатывать исходные данные, выполнять расчеты экономических и социально-экономических показателей, готовить экономические разделы планов предприятий, а также представлять результаты анализа в соответствии с профессиональными стандартами
<i>Результат обучения № 4</i>	Выпускник способен участвовать в разработке управленческих решений, оценивать их социально-экономическую эффективность, учитывать риски, организовывать выполнение поставленных задач и деятельность малых коллективов при реализации экономических проектов
<i>Результат обучения № 5</i>	Выпускник способен проводить поиск информации, анализировать массивы данных, использовать эконометрические модели и современные информационные технологии для решения аналитических задач и подготовки аналитических отчетов
<i>Результат обучения № 6</i>	Выпускник способен разрабатывать бизнес-идеи, планировать и организовывать предпринимательскую деятельность, оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность фирмы

***Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ
ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.***

1. Положение о рейтинговой оценке деятельности преподавателей, кафедр, факультетов, центров МУА (Утв. 23 ноября 2018 г.);
2. Положение о системе ключевых показателей эффективности деятельности (KPI) персонала МУА (драфт-версия 2025 г.);
3. Стратегический план за 5 лет на 2024-2028 гг. (2023 г.);
4. Отчет о самооценке 580100 Экономика уровень обучения (бакалавр) (2025 г.);
5. Анализ анкеты ППС глазами студентов (Экономика);
6. Отчет “Качество преподавания - взгляд студентов” (Экономика, бакалавр). Период: с 1.10.25 г. по 31.10.25 г.
7. План корректирующих действий по устранению замечаний и рекомендаций по результатам внутреннего аудита структурных подразделений (факультетов, кафедр) (2024 г.);
8. Руководство СМК II издание (2022 г.);
9. Политика в области качества. 2023 г.
10. Политика по гарантии качества
11. Положение о мониторинге и оценке удовлетворенности заинтересованных сторон МУА.
12. Положение об академической честности МУА. 2024 г.
13. Положение об антикоррупционной политике в МУА. 2022 г.
14. Положение об антиплагиате. 2024 г.
15. Программа ГАК на 2024-2025 учебный год.
16. Приказ о составе ГАК на 2024 год.
17. Отчет председателя ГАК за 2025 год.
18. Дипломные работы (6 работ)
19. Силлабусы по читаемым дисциплинам
20. Дневники практики (6 работ)
21. Штатный формуляр за 2024-2026 годы.
22. Штатное расписание за 2024-2026 годы и др. документы