



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

510200 Прикладная математика и информатика

Уровень: Бакалавриат



Февраль, 2026

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

1.1. Краткая информация об ОО

Название образовательной организации	Международный университет «Ала-Тоо»
Форма собственности ОО	Смешанная
Название программы	Прикладная математика и информатика
Шифр программы	510200
Название профиля	Прикладная математика и информатика в образовании
Название факультета	Факультет Инженерии и информатики
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240 кредитов
Адрес	Кыргызская Республика, г. Бишкек, мкр. Тунгуч, ул. Анкара, 1/8
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	
Даты визита экспертной комиссии в ОО	Февраль 2026
Руководитель программы/ зав. кафедрой	к.ф-м.н., и.о. доцента Матанов Шерали

1.2. Краткая информация об ОП

Полное наименование университета	Международный университет «Ала-Тоо»
Учредители	Международное образовательное учреждение «Сапат»
Форма собственности	Смешанная
Место нахождения	Кыргызская Республика, г.Бишкек, мкр.Тунгуч, ул.Анкара, 1/8
Ректор	Эсеналиева Назира Солтонбековна
Проректор по учебной работе	Тиллеков Сейитбек Манасович
Проректор по научной работе и инновациям	Кожобекова Айжаркын Шейшенбековна
Проректор по административной работе	Керимкулов Эдилбек Шеримбекович
Начальник отдела человеческих ресурсов и архив	Борубаева Аида Рахматуллаевна
Директор института Phd, аспирантуры и магистратуры	Шамбетова Бурул Шамбетовна
Учебный отдел	Эрмексариева Гульшат Эрмековна
Отдел качества	Шамбеталиев Канатбек Ыбыкеевич

1.2 Информация об ОП 510200 «Прикладная математика и информатика»

Название образовательной программы	Прикладная математика и информатика
Шифр программы	510200
Название профиля	1. Прикладная математика и информатика 2. Анализ данных и интеллектуальные системы
Академическая степень	Бакалавр
Лицензия	Лицензия № LS190002490 рег. № D2019-0011
Количество кредитов на ОП УП	240
Форма обучения	Очная
Языки обучения	Английский
Период проведения предыдущей аккредитации*	Вторичная аккредитация
Дата посещения вуза	25-26 февраля, 2026 г.
Период проведения самооценки	с 4 ноября 2025 г. - по 14 ноября 2025 г.
Руководитель программы	к.ф-м.н., и.о. доц. Матанов Ш.М
Сведения о пройденных аккредитациях	Вторичная аккредитация

Состав экспертной комиссии был утвержден 11 февраля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

Кластер 1:

- 1. Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
- 2. Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
- 3. Шаматов Дуйшон**, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования, Астана, Республика Казахстан;
- 4. Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;

5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология
Кластер 2:
6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Хамзина Сауле**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования АУЦА (магистерская программа, Master of Arts in Teaching).
9. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, зам главы магистратуры Педагогика МУЦА.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;
Кластер 3:
11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
16. **Аралбаев Тимур Эркинович**. эксперт в области управления бизнесом, маркетинга, клиентского сервиса и продаж. Основатель и генеральный директор Международного маркетингового агентства Zerkalo International. Генеральный директор ОсОО “Аэро Номад Эйрлайнс”;
- Кластер 4:**
17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, доцент Отделения прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;

21. Момуналиева Нуризат Тыныбековна, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;

22. Толубаева Мунара Жолчуевна, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Частично соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться,

и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №14 от 23 марта 2026 года аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программы **510200 Прикладная математика и информатика**, требованиям стандарта №1 «Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы (ОП)» была проведена экспертной Комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой МУА по самооценке. Были пересмотрены ряд документов Доказательной базы, предоставленной вузом в онлайн доступе.

В Отчете по самооценке ОП УК написано: «Миссия МУА направлена на создание благоприятной образовательной среды и активное содействие развитию своих студентов с тем, чтобы они не только достигли высокого уровня профессионализма, но и воспитывались как будущие лидеры, способные внести существенный вклад в свои общины в Центральной Азии и в мировом масштабе». На сайте МУА Комиссия обнаруживает продолжение текста Миссии, к которой добавлен следующий абзац: «Международный университет “Ала-Тоо” предоставляет студентам высококлассное многопрофильное образование, основанное на принципах критического мышления, внедрения инновационных методов и академической рефлексии. Мы культивируем общечеловеческие

ценности и высокие стандарты этики, чтобы студенты МУА стали не только полноправными и ответственными гражданами Кыргызстана, но и всего мирового сообщества».

По итогам интервью во время посещения и из беседы с представителями Отдела обеспечения качества Комиссия подтверждает, что верен тот текст Миссии, который представлен на сайте вуза.

Далее из отчета следует, что Миссия рассмотрена, обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета 28 декабря 2023 года, размещена на сайте, является доступной и известной всему коллективу, студентам, а также всем стейкхолдерам.

Согласно предоставленным материалам действующая Миссия ОО определена в соответствии со «Стратегическим планом развития МУА», который был разработан сроком на 5 лет с 2024 по 2028 гг. Но в ходе анализа и бесед, Комиссия делает вывод, что Миссия вуза обновлялась не ранее 2024 года. Не обошлось без казусов, касающихся несопадений дат, представленных в Отчете по самооценке с тем, что предоставлено в документах ДБ, а также тем, что было устно озвучено во время различных интервью. Про Миссию написано, что она была рассмотрена, обсуждена и утверждена в 2023 году, что противоречит написанному в том же Отчете, что Миссия была пересмотрена на основании Стратегии Развития МУА, а она принята в 2024 году.

У членов Комиссии постоянно возникали технические проблемы прохождения по ссылкам, указанным в онлайн формате Отчета. Работая над документами в электронном формате, члены Комиссии не всегда могли попасть на нужный документ, либо ссылка отправляла на другую интернет страницу, либо был размещен документ, датированный не подходящим периодом для аккредитации. При посещении МУА и при работе внутри технологической системы в самом вузе, доступ к ссылкам не имел технических проблем.

Как показал Отчет по самооценке ОП ПМИ, и как подтвердили все участники интервью, Миссия была пересмотрена с участием всех заинтересованных сторон. Миссия размещена на официальном сайте вуза, также имеются три стенда с текстом Миссии в корпусах МУА.

Вновь принятые на работу преподаватели, сотрудники отметили, что были сразу ознакомлены с Миссией во время адаптивной недели, которая проводится постоянно в начале учебного года. Они также отметили факт, что согласно тексту Миссии уникальность МУА заключается в достижении высокого уровня профессионализма, посредством создания благоприятной среды и активного содействия развитию студентов, через воспитание будущих лидеров способных внести существенный вклад во благо развития Центральной Азии, и мирового сообщества. Студенты и выпускники также рассказали о том, что на ориентационной неделе начала учебного года они были ознакомлены Миссией МУА. Во время интервью никто дословно не процитировал текст Миссии, но все четко и ясно показали, что представляют себе и понимают суть ее постулатов. Представители данной Программы из числа ППС, в единичных случаях смогли процитировать ее текст. Работодатели ОП знакомы с Миссией, понимают и разделяют ее, но ни один из присутствовавших работодателей не участвовал в ее обновлении. В то же время работодатели участвуют в периодических собраниях круглого стола ОП вуза. МУА, подтвердил свой авторитет яркого представителя вуза в Кыргызстан, который имеет значимое количество работодателей из числа своих выпускников. Выпускники МУА чаще всего выступают в роли работодателей ОП.

Ознакомление внешних и внутренних стейкхолдеров с Миссией МУА, целью и задачами образовательной программы проводится различными методами и на различного вида мероприятиях: при ежегодных встречах (ярмарки вакансий, круглые столы, конференции, вебинары) с представителями предприятий и др.

Представители руководства и сотрудников структурных служб МУА продемонстрировали свое ясное понимание Миссии, следование ее целям и задачам, готовность на постоянной основе проводить свою деятельность и создание нормативов на ее основе.

Что касается Стратегии развития МУА, в доказательной базе под ссылкой «Стратегия развития МУА», представлен утвержденный документ под названием «Стратегический План МУА», внутри которого есть еще короткий «Стратегический План» с датами, ответственными и сроками. В целом это большой документ, примерно в 68 страниц.

Данный Стратегический План МУА является действующим и был разработан на 5 лет, на период 2024-2028 г.г. Как такового документа под названием «Стратегия развития вуза» в классическом понимании у вуза нет. Вопрос его существования поднимался не только на интервью с представителями ОП, но и в первую очередь с руководством вуза на уровне ректора, проректоров и представителей Отдела обеспечения качества и других подразделений МУА. В ходе бесед с руководством ОО для Комиссии было официально объявлено, что ведется масштабная работа по разработке новой Стратегии развития МУА, которая наряду с большим пакетом, обновляемых нормативов МУА будет, представлена на рассмотрение и утверждение Ученым Советом в мае месяце текущего года. Учитывая, что в МУА идут полномасштабные структурные, правовые, организационные изменения с прошлого года, Комиссия отметила в устных напутственных выступлениях, что согласно произошедшим изменениям, требуется обновление и определение новых Целей и Задач вуза и каждой ОП. Вузу необходимо подойти внимательнее к соответствию, намечаемых Целей и Задач самой Миссии МУА. Необходимо уметь четко определить роль ОП в осуществлении, определенных Целей и Задач, как вуза, так и Программы, в продвижении и достижении Миссии МУА. На данный момент, в связи с реформами, проводимыми второй год, складывается ощущение, что работа вуза и деятельность ОП движется по инерции, но которая может затормозить, построенную ранее систему деятельности вуза. Данный момент немного выдвигает вперед все возможные риски, если сосредоточиться на обновлениях теряя при этом системность и систематизацию, налаженных инструментов и методов всех процессов.

Что касается Стратегии развития МУА, Комиссия предложила внимательнее отнестись к ее оформлению. В беседе с представителями Отдела обеспечения качеством несмотря на то, что над документом работает Рабочая группа, Комиссия предложила Отделу качества взять на себя основной контроль подготовки, оформления, утверждения, выпуска и ознакомления всех со Стратегией. Лучше, если документ выйдет под наименованием «Стратегия развития», а к нему уже можно будет разработать отдельный либо План мероприятий, либо дорожную карту или др., в котором будут отражаться более конкретные шаги, сроки и ответственные.

Стратегия развития образовательной программы **«Прикладная математика и информатика»** направлена на подготовку конкурентоспособных бакалавров, обладающих профессиональными и универсальными компетенциями в области программирования, математического моделирования, прикладных исследований и разработки программного

обеспечения. Реализация стратегии способствует выполнению миссии МУА за счёт формирования у выпускников готовности к профессиональной деятельности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

ОП отмечает, что Стратегические задачи ОП ПМИ сформированы в соответствии с Миссией и в рамках стратегического плана МУА. Представлен также документ под названием «Стратегический план программы УК МУА», который, как написано в Отчете обсуждался с профессорско-преподавательским составом и со всеми заинтересованными сторонами.

В Отчете ОП представила таблицу по осуществлению Стратегического Плана, которая абсолютно идентична, представленной таблице мероприятий по Стратегическому плану ОП Управление качеством. В ней представлены задачи, название мероприятий, целевые индикаторы, ожидаемые результаты, сроки и ответственные лица. План охватывает такие точки развития как «Кадровая политика / Усиление потенциала ППС», «Академическая репутация», «Усиление потенциала ППС», «Академическая репутация», «Инновационно-исследовательская деятельность», «Качество преподавания», «Национальное, региональное и международное сотрудничество», «Работа со стейкхолдерами». Таблица актуализированная, так как в ней отмечены результаты выполнения и достижения на данный период. Но ОП не предоставила анализ связи Миссии ОО с Задачами и Целями ОП. Нет ничего по поводу, того какова роль ОП, и ее место в содействии достижения Миссии МУА. При наличии у Программы Стратегического Плана и мероприятий, у нее нет классического документа, как «Стратегия Развития». Комиссия считает, что это связано с тем, что у ОП нет примера такого документа в лице самого вуза. Поэтому претензии по данному документу к Программе ПМИ, идентичны тем, которые описаны выше к самой Стратегии МУА, вернее ее отсутствию на уровне вуза. Комиссия будет рекомендовать Программе, с принятием новой Стратегии МУА, разработать свою корректную Стратегию развития, на основании вузовского, утвержденного документа.

ОП работает на основе текущего Стратегического плана вуза и Программы. Не все интервьюируемые были с ним ознакомлены и все понимают механизм формирования Целей и Результатов обучения ОП. Не все могут рассказать связь Миссии с Целями и Результатами обучения Программы, и Результатами обучения своих дисциплин. Это связано с тем, что состав ППС изменился на много за последний год, но те кто работают на ОП около 4-х лет, продемонстрировали понимание и видение места ОП и своей дисциплины в Миссии. Таких преподавателей, оказалось всего трое, на все четыре аккредитуемые Программы. Обновление состава ППС не всегда хорошо влияет на развитие ОП в краткосрочном периоде. Поэтому необходимо интенсивное обучение нового состава ППС и сотрудников, чтобы каждый понимал, что все мероприятия, нормативная база, механизмы должны быть направлены на осуществление Стратегии развития ОП, а она в свою очередь должна способствовать реализации Миссии МУА «Ала-Тоо».

Полное понимание и участие в цепочке развития, разработок, оценок и результатов обучения всеми внутренними и внешними заинтересованными сторонами учебного процесса ОП и вуза в целом-это залог исполнения Миссии.

В нынешней ситуации лучше всех себя проявили студенты, выпускники и работодатели.

Нужно здесь подчеркнуть, что работодателей на интервью пришло хорошее количество. Почти половина работодателей составляют выпускники МУА и представители

организаций, находящихся в Образовательной группе Мариф. Тем не менее, все остальные представители частных и государственных предприятий оказались тесно, связанными с МУА. Они удовлетворены подготовкой выпускников ОП и в их качестве как стажеров-практикантов, и в качестве молодых сотрудников. Более того, они помогают строить им карьеру предлагая их, в качестве профессионалов другим партнерским организациям. Также, для дополнения их навыков, работодатели предлагают им на местах бесплатные различные возможности повышения квалификации.

Комиссия также ознакомилась с текущим состоянием выполнения рекомендаций предыдущей независимой оценки. Предыдущую аккредитацию Программы проводило иное аккредитационное Агентство, поэтому нынешняя Комиссия приняла лишь к сведению рекомендации и их выполнение ОП. Следует отметить, что по Стандарту 1 предыдущая внешняя Комиссия определила данной ОП ПМИ идентичные рекомендации, что и для других смежных Программ: 1. «Пересмотр Миссии до 2025 года». Выше в Заключении данный вопрос описан, нынешней Комиссией; 2. «Разработать и внедрить в течение двух лет систему менеджмента качества, отвечающую требованиям стандарта ISO 9001: 2015; ОП пишет о том, что в 2022 году было выпущено Руководство СМК МУА II издание; 3. «Принять участие в одном из авторитетных международных рейтингов в течение трех лет». Ответ ОП на данную рекомендацию, говорит о том, что В 2023 г. Международный университет “Ала-Тоо” среди вузов-участников международного рейтинга IAAR (Казахстан) по подготовке специалистов направления физико-математические науки и фундаментальная информатика в институциональном рейтинге занял II место. Нынешняя Комиссия оставляет без комментариев данные, так как предыдущая аккредитация была проведена иным Агентством.

Комиссия обращает внимание руководителей ОП и вуза на некоторые моменты, представленные в SWOT анализе данного стандарта для принятия определенных решений. ОП ПМИ выдвигает свои сильные стороны, отмечая, что на ОП имеется современная инфраструктура, в частности лаборатории по робототехнике, VR/AR, 3D-печати и кибербезопасности. Также ОП активно сотрудничает с IT-компаниями Кыргызстана, что позволяет их студентам участвовать в реальных проектах.

Свои слабые стороны они видят недостатке на сегодня преподавателей с актуальным опытом работы в IT-индустрии (практиков), а также недостаточную вовлеченность работодателей в процесс разработки учебных планов. Среди рисков ОП акцентирует внимание на утечку квалифицированных кадров (brain drain) из образовательной среды в частный сектор в Республике, а также снижение научно мотивации преподавателей к публикационной активности и научно-исследовательской деятельности, причиной чего выдвигается нынешняя перегруженность ППС.

Преимущества

1. Высокое признание МУА в Национальном рейтинге вузов Кыргызстана и получение почетного 2-го места.
2. Активная работа по проведению реформ вуза, в том числе пересмотр и разработка Стратегии развития МУА, обновление организационной структуры, обновление и усиление состава ППС и сотрудников всех уровней.

3. Выведение ООК под управление ректором МУА, усиление структуры Отдела и обновление основополагающих документов СМК.
4. Наличие на ОП современных лабораторий по робототехнике, VR/AR, 3D-печати и кибербезопасности.

Рекомендуемые меры

1. Завершить в короткие сроки масштабные организационные мероприятия вуза в рамках внутренних реформ.
2. Уделить большое внимание руководства к аккредитуемым ОП, в связи с серьезным изменением состава ППС и сотрудников с тем, чтобы не потерять наработанные раннее достижения.
3. Активно применять существующие инструменты по разъяснению, ознакомлению и пониманию Миссии МУА, Стратегии развития МУА среди студентов и работодателей.
4. Упорядочить новые нормативы и архивировать устаревшие документы, согласовать даты их утверждений, чтобы корректно предоставлять свои отчеты и ДБ во всех типах внешней отчетности и инструментах информирования.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Завершить в обозначенные сроки утверждение новой Стратегии Развития МУА.
2. Руководству, в частности Отделу обеспечения качества, помочь ОП с подготовкой, разработкой и утверждением новой Стратегии Развития ОП, на основе нового вузовского документа.
3. Продолжить работу по образованию новых преподавателей и сотрудников в знании и понимании Миссии МУА, определения их места в ее достижении.
4. Организовать не только информативную, но и обучающую среду для новых сотрудников и ППС в целях полного понимания их роли, их дисциплин во всех видах деятельности, связанной с непрерывным развитием, улучшением, обновлением ОП.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает

образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В отчете по самооценке ОП ПМИ по Стандарту 2 прописано, что МУА принимает на себя обязательства по созданию постоянно действующей системы обеспечения качества образовательной программы, включающую в себя эффективные механизмы контроля. Понимание такой Цели уже утвердилось на всех уровнях деятельности ОО, начиная от руководства, завершая всеми внутренними стейкхолдерами вуза. Работодатели МУА, как самые активные внешние стейкхолдеры, также строят свою совместную деятельность с МУА и аккредитуемой ОП на принципах СМК, участвуя в мероприятиях, направленных на его внедрение и постоянное улучшение.

Деятельность по созданию Системы менеджмента качества в МУА проводится с 2018 года. На сегодняшний день есть необходимая нормативная база по внедрению и совершенствованию СМК. В онлайн доступе к ДБ для изучения Комиссией материалов, были представлены две версии Руководства по СМК. Первое издание Руководства СМК выпущено в 2018 году. В 2022 году было выпущено Руководство СМК МУА второго издания от 22.10.2022. Первое издание-это большой документ, отвечающий требованиям СМК, второе издание-это короткий документ, который больше напоминает дополнение к первому документу. Во время дополнительной беседы с Отделом обеспечения качества, Комиссия выразила мнение о том, что стоит иметь одну рабочую версию Руководства СМК. ООК информировал Комиссию, о том, что к маю месяцу 2026 года Отдел подготовил новый драфт Руководства наряду с другими нормативами, для утверждения на Ученом Совете, на котором также будет рассматриваться Стратегия Развития МУА. На данный момент имеются также драфты Документированных процедур, которые были на стадии разработки в прошлом году. Комиссия предложила предусмотреть в них возможности и инструменты включения изменений и дополнений для того, чтобы иметь четкие и ясные документы, а не дублировать их без конца новыми приложениями и пр.

В МУА действует Политика в области качества. Политика по гарантии качества отражает основные направления деятельности, намерения и обязательства МУА на текущий момент и на перспективу с учетом развития стратегического развития МУА. Ответственные по качеству доводят сведения до соответствующих структур информацию о Миссии, политике в области качества, стратегические планы и т.д.

Программа ПММ имеет Политику по гарантии качества образования, направленную на реализацию Миссии и развитие МУА, а также на создание и поддержание высокого уровня образовательного процесса, соответствующего современным требованиям и стандартам. В дополнительной беседе Комиссия предложила не отвлекать ОП на создание подобных документов, так как Отдел качества должен проводить централизованную работу по

обеспечению качества и общедоступную для всех Программ вуза. Достаточно иметь единую Политику по гарантии качества МУА, которая распространяется на все структуры вуза.

Имеется Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА, которое было представлено в ДБ. Данное Положение можно назвать нормативом, регулирующим систему внутреннего обеспечения качества, как основу к Руководству СМК. Комиссия предложила заархивировать данный дополнительный документ после утверждения нового Руководства. Так как нормативы не должны бить рекорды количеством, но только качеством. Также они не должны препятствовать, а только помогать деятельности ОП и другим участникам Системы на всех уровнях.

В этом году Организационная структура МУА была обновлена на временной основе. К концу учебного года после утверждения новой нормативной базы, предполагается ее обновление. В действующей структуре имеется «Отдел управления качеством», подчиняющийся проректору по учебной работе. В отчетностях отдел называется «Отдел обеспечения качеством». Комиссия обратила свое внимание на то, что необходимо прояснить данный вопрос, так как в своем Заключении Комиссии необходимо корректно и единообразно называть данное структурное подразделение. От руководителей и во время дополнительных бесед было подтверждено название в интерпретации «ООК». С нынешнего года руководство МУА утвердило нового руководителя отдела и обозначило новую структуру ООК, в которой предусматриваются, кроме начальника главный и младший специалисты. В форме проекта также находятся новое Положение отдела и внутри него функциональные обязанности сотрудников. Комиссия предложила вывести функциональные обязанности в отдельные нормативы. Так как могут быть предусмотрены структурные изменения в будущем, а Положение об отделе является более долгосрочным внутренним нормативом, эффективнее оформить функциональные обязанности отдельными нормативами, предусматривая изменения также и в штате ООК. Руководство МУА и сам Отдел подтвердили, что в проекте новой оргструктуры вуза ООК переходит непосредственно под руководство ректора МУА.

Отдел обеспечения качества проводит свою работу и обеспечивает, и внедряет эффективное функционирование системы менеджмента качества, координирует реализацию Политики качества в подразделениях университета, осуществляет мониторинг, анализ показателей и процессов качества образования, принимает меры по их улучшению. ООК организует и координирует внутренний и внешний аудит СМК, обеспечивает гарантию качества преподавательского состава, проводит социальные опросы и исследования по качеству образовательной и иной деятельности.

В МУА действует также Совет по качеству, который имеет Положение, в рамках которого он выполняет свои функции.

С прошлого года ООК приступил к проведению внутренней оценки, а именно внутреннего аудита СМК. Посредством внутреннего аудита проводится оценка эффективности работы административного, академического, научно-исследовательского, учебно-вспомогательного персонала в построении и совершенствовании СМК. Для проведения внутреннего аудита разрабатывается чек-листы по оценке образовательной деятельности структурных подразделений.

Имеется Положение о проведении аудита СМК, были предоставлены Приказы о внутреннем аудите качества всех учебных структур, сопровождающих учебный процесс.

Аудит был проведен для оценки результативности функционирования Системы менеджмента качества или отдельных ее процессов с точки зрения достижения целей, определённых в области качества. Были представлены по каждому подразделению, разработанные чек-листы, разработанные план корректирующих действий №1, план корректирующих действий №2, план корректирующих действий №3. Как утверждает отчетность, на время аудита СМК была создана Комиссия из компетентных сотрудников в области внутреннего аудита. Но в беседе было выявлено, что обучение по аудиту СМК проходили только 3-4 человека. Комиссия отметила, что такое количество аудиторов недостаточное, так как члены в Комиссиях должны меняться и три специалиста не смогут обеспечить на постоянной основе проведение необходимого количества внутренних аудитов. Поэтому необходимо обучить многих сотрудников с получением сертификатов аудиторов СМК. Но с нынешнего года отслеживается полное понимание сути, системы и целей проведения аудита СМК, руководством и сотрудниками вуза через постоянную информационно-разъяснительную работу ООК.

ОП «Прикладная математика и информатика» можно выделила следующие укрупненные задачи Программы

- Обеспечение соответствия образовательной программы требованиям ГОС ВПО;
- Развитие научной и проектной деятельности студентов с вовлечением в исследования в области прикладной математики и информатики;
- Расширение внешнего сотрудничества и партнёрства с IT-компаниями, НКО и научными центрами;
- Формирование лидерских и социально-ответственных компетенций;
- Системный мониторинг и оценка качества с отслеживанием показателей эффективности (доля выпускников на ключевых позициях, количество реализованных проектов);
- Непрерывная поддержка и развитие alumni-сообщества.

ОП ведет плотную и эффективную работу со своими работодателями. Один раз в год внешние и внутренние стейкхолдеры принимают активное участие в разработке и обновлении ОП. Они встречаются по тем или иным вопросам как в оффлайн, так и в онлайн форматах. Для постоянной связи с работодателями и их участия в удаленном доступе в развитии ОП и планов, на сайте в разделе «наши партнеры» размещена форма онлайн опросника для работодателей, для подведения итогов. Текущие вопросы решаются на круглых столах, через соцсети и различные группы в мессенджерах. ОП наиболее удачно применяет современные технологии, так как часто сама выступает разработчиком электронных и автоматизированных поддержек для всего МУА.

Академическая свобода по ОП «Прикладная математика и информатика» строится на следующих принципах:

- преподаватели имеют право самостоятельно определять содержание и методы обучения, студенты могут выбирать темы для исследований и работ, а также выражать свои взгляды, способствующий обмену мнениями и развитию критического мышления;
- студенты имеют возможность самостоятельного выбора тем проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии со своими профессиональными интересами, потребностями рынка труда и актуальными тенденциями в области управления качеством, менеджмента, цифровизации и автоматизации управленческих процессов.

ОП придерживается Положения об Академической честности МУА, утвержденного в 2024 году и в котором объясняются многие необходимые термины по теме, расписаны

принципы, которым должны следовать все участники учебного процесса. В документе расписаны обязанности и права участников и то, что является предметами нарушения Академической честности, даже порядок мер наказаний при нарушениях.

В МУА работает Совет по Этике, в основном на нем рассматривают вопросы, касающиеся защиты научно-исследовательской деятельности. Но Комиссия считает, что необходимо внести в Комитет другие направления деятельности, в частности рассмотрения споров, касающихся социальных и поведенческих вопросов и др.

Академическая честность выражается в строгом соблюдении этических норм при выполнении учебных, проектных и исследовательских работ. Недопустимыми являются плагиат, фальсификация данных и иные формы академической недобросовестности. Каждая ВКР проверяется платформой [Strikeplagearism](#) на уникальность, что составляет согласно принятым договоренностям не менее 70%. Степень заимствования ИИ составляет 40%.

На ОП между преподавателями и обучающимися поддерживается атмосфера доверия, взаимного уважения и академической ответственности, способствующая развитию самостоятельности, инициативности и исследовательских навыков студентов.

Реализация образовательной программы «Прикладная математика и информатика» на принципах академической свободы и академической честности обеспечивает формирование у выпускников фундаментальных знаний, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, участия в управленческих и проектных процессах. ОП пишет, что ППС и студенты принимают активное участие при определении стратегии и политики программы. Но интервью показали, что студенты не были ознакомлены со Стратегическим Планом ОП, также среди ППС, только 2-3 преподавателя были в курсе.

Имеется совместный Этический Кодекс сотрудников и обучающихся МУА от 2024 г.

Отдел обеспечения качества осуществляет обеспечение и внедрение эффективного функционирования системы менеджмента качества в МУА, помогая ОП. ООК помогает проводить мониторинг показателей и процессов качества образования, их анализ и принятие мер по улучшению качества Программы. Для обеспечения гарантий качества преподавательского состава совместно с ОП проводятся социальные опросы и исследования, постоянные анкетирования.

ОП совместно с ООК проводит мониторинг и периодическую оценку программы с целью внутреннего обеспечения качества по программе, организации учебного процесса и научной деятельности.

На постоянной основе проводится мониторинг оценки образовательного процесса со стороны работодателей по реализации внутренней оценки качества ОП «Управление качеством». Сведения об удовлетворенности студентов, работодателей собирается посредством анкетирования во время проведения встреч с участием руководства, представителями профилирующих организаций для обсуждения реализации образовательных программ и дальнейшего развития. Мониторинг качества ОП проводится на постоянной основе совместно с ООК и учебным отделом. Оценивается методическое обеспечение учебного процесса, текущая успеваемость (анализ относительной и качественной успеваемости), итоги всех видов практик и ИГА, с последующим обсуждением на заседаниях кафедры для принятия решений.

Хорошо действует механизм обновления и внесения изменений в цели, задачи и содержание ОП, с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров. Регулярное взаимодействие с внутренними стейкхолдерами происходит через опросы, встречи, отзывы о подготовке выпускников по программе. Работодатели привлекаются к проведению учебных занятий, лекционных, практических и лабораторных работ. Работодатели участвуют в научно-исследовательских семинарах, в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций, в рамках профориентационной работы. Представители производств проводят мастер-классы, тренинги, гостевые лекции, а также осуществляют совместные с ОП организацию и руководство практиками студентов на базах работодателей.

Мониторинг, оценка и внесение корректировок в учебный процесс проводится не реже одного раза в год посредством проведения круглых столов, бесед с членами ГАК, встреч с работодателями. Образовательная программа поддерживает связь с различными частными предприятиями, расположенными на территории Кыргызской Республики, признавая их значимыми внешними стейкхолдерами. Эта взаимосвязь имеет важное значение для определения потенциальных возможностей трудоустройства для обучающихся. Программа имеет возможность выявления и реагирования на запросы стейкхолдеров посредством прохождения всех видов практики, учебной, производственной, предквалификационной.

Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения обеспечивается syllabusами учебных дисциплин, а также элективными дисциплинами.

В МУА функционирует электронная система автоматизации управления PMS, регулируемая Руководством по работе в информационной системе PMS. В системе размещаются данные по различной деятельности ОП и имеется возможность ведения дел в онлайн форматах. В системе есть доступ к электронному журналу посещаемости, электронному журналу регистрации успеваемости, электронным ведомостям, электронному списку учебных предметов. В PMS загружены данные о студентах, информация о их родителях, преподавателях. Каждый преподаватель работает только по вышеуказанной электронной системе и имеет индивидуальный логин и пароль. Автоматизированная система PMS позволяет отслеживать, анализировать и корректировать весь процесс обучения, планировать распределение нагрузки ППС, использовать открытую и понятную кредитную систему для оценивания успеваемости и посещаемости студентов.

Данная платформа позволяет организовать разные режимы обучения, проводить тестирование и анкетирование студентов, формировать ведомости для прохождения тестирования и их отчетность, а также вести статистику по проведенным занятиям и документально фиксировать выполнение учебного плана. Привязка студентов формируется автоматически по группам и по преподавателям в соответствии с учебной нагрузкой.

С 2008 г. в МУА была разработана и успешно внедрена автоматизированная система OCS через, которую осуществляется оценивание знаний студентов. Во внеурочное время преподаватель имеет возможность работать с дополнительными элементами OCS, такими как «Чат» и «Форум», «Посещаемость и проверка «Работы студентов».

Освоение ОП ВПО завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. ИГА проводится государственными аттестационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных

образовательных программ соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

С целью оценки и улучшения деятельности ППС на уровне программы и факультета действует ежегодная процедура оценки деятельности ППС, имеется график взаимопосещений, после которых проводится их анализ.

Повышение квалификации ППС включает в себя разнообразные курсы и тренинги как в Кыргызстане, так и за рубежом. Одним из удобных и эффективных методов повышения квалификации является онлайн платформа Coursera, где обучаются ППС по специальной скидочной лицензии в течение всего учебного года. Некоторые преподаватели повышают квалификацию в сфере педагогики в Институте повышения квалификации при МУА, который выдает также сертификаты Министерства образования КР. Также преподаватели активно участвуют в различных конференциях, тренингах и семинарах. Руководство поддерживает своих сотрудников частичной, или полной оплатой за обучение.

Для улучшения процесса обучения действуют следующие прозрачные процедуры по взаимодействию со студентами и ППС:

- в процессе написания ВКР, научной статьи студент работает с научным руководителем;
- студенты по любым вопросам в процессе обучения могут обратиться непосредственно к академическому консультанту или руководителю ОП;
- для получения быстрого реагирования по неотложной ситуации функционирует группы в мессенджере “telegram”.
- преподаватель, студент, сотрудник имеют возможность анонимно отправить сообщение руководству по тем или иным проблемам и свои вопросы.

В МУА имеется электронный «Ящик доверия», по которому можно посредством QR-кода обратиться с жалобами и предложениями. Он теряет популярность среди студентов ОП и по данным видно, что через Ящик доверия приходит 3-4 обращения за год. Студенты и выпускники считают, что в вузе построена комфортная среда доверия и чаще им удобнее решать проблемы напрямую с адресатом в открытой форме и в более короткие сроки.

ОП предусматривает прохождение процедур внешней гарантии качества на периодической основе. Периодичность прохождения процедур внешней гарантии качества устанавливается законодательством КР и внутренними нормативными документами МУА. Как правило, аккредитация проводится раз в несколько лет. Предыдущая аккредитация проводилась 5 лет назад. Результаты внешнего обеспечения качества доводятся до общественности посредством размещения информации на официальном сайте университета, публикуется в СМИ, социальных сетях.

Предыдущий процесс аккредитации был проведен другим аккредитационным агентством, который оставил свои рекомендации по Стандарту 2, которые являются идентичными во всех четырех ОП по направлениям электроники, прикладной математики и вычислительной техники. По второй рекомендации о пересмотре образовательных целей, в отличие от ИВТ, которые их обновили, данная ОП УК успела только провести анализ. Нынешняя Комиссия ознакомилась с рекомендациями и отчетностями ОП и приняла к сведению, без комментариев.

Преимущества

1. ОП является инициатором, разработчиком, исполнителем и тем, кто поддерживает различные информационные ИТ программы, обеспечивающие технологическую поддержку развития других ОП и ОО в целом.
2. В МУА и на ОП в действии принципы Академической честности и свободы, которые стали неотъемлемой частью ежедневных процессов и жизни сообщества МУА, и превратились в определенный культурный код ОО.
3. В вузе внедряется и усовершенствуется система внутреннего аудита СМК и проводится регулярный многоуровневый мониторинг деятельности ОП и ее участников.

Рекомендуемые меры

1. Продолжить работу по организации Alumni сообщества МУА на основе лучшего национального и, в особенности зарубежного опыта, которое расширило бы связь на уровне всего вуза и расширило бы область вопросов для обсуждения.
2. Расширить международное сотрудничество по направлениям Академического обмена, повышения квалификации ППС за рубежом, проведения международной аккредитации ОП.
3. Создавать и проводить поиски эффективных механизмов адаптивности ОП к динамично развивающемуся ИТ рынку на базе постоянной переподготовки ППС.
4. ОП необходимо находиться в постоянной связи с ООК для единого и равномерного распространения информации и единого подхода в создании общих и единых нормативов для всех ОП.
5. Продолжить работу по утверждению нормативов СМК и внутренних НПО ООК с участием и информированием всех заинтересованных сторон.
6. Рассмотреть вопрос расширения круга рассматриваемых вопросов Этического Комитета.
7. Проводить обучение ППС и сотрудников по внедрению и закреплению культуры качества в МУА и на ОП.
8. Освободить ОП от создания программных Миссии и Политики качества.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Расширить выбор инструментов и предложений по повышению квалификации ППС.
2. Продолжить укрепление связей с производствами и расширить список потенциальных работодателей.
3. Централизовать Политику качества МУА на уровне вуза через ООК.
4. В ближайшее время утвердить драфты «Руководство по СМК», «Документированные процедуры» и внутренние НПО ООК.
5. ООК проводить работу на постоянной основе по информированию, ознакомлению с процессами и нормативами по обеспечению качества образования в МУА всех внутренних и внешних стейкхолдеров.
6. ОП на постоянной основе обучать своих сотрудников и ППС на семинарах и тренингах по развитию, улучшению и совершенствованию СМК.

7. ООК обучить необходимое количество сотрудников и ППС для получения сертификатов внутреннего аудитора СМК.
8. Продолжить работу по внедрению Культуры качества образования, посредством различных инструментов, в том числе через тренинги и семинары для всех внешних и внутренних стейкхолдеров, чтобы сделать это преимуществом МУА среди представителей образовательной среды КР.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ представленной документации, включая рабочие учебные планы, матрицу соответствия дисциплин результатам обучения, силлабусы дисциплин и протоколы обсуждений с внешними стейкхолдерами, показал, что образовательная программа «Прикладная математика и информатика» имеет сформулированные Цели и программные результаты обучения (РО).

В образовательной Программе обеспечена формальная прослеживаемость взаимосвязи результатов обучения с дисциплинами Учебного плана, что отражено в матрице соответствия дисциплин и программных результатов обучения. Анализ матрицы соответствия целей, результатов обучения и компетенций показывает, что программные результаты обучения коррелируют с универсальными, инструментальными и профессиональными компетенциями, установленными ГОС ВПО, что обеспечивает системное формирование профессиональных навыков и компетенций выпускников. Экспертная комиссия установила, что в рабочих программах дисциплин отражен вклад каждой дисциплины в достижение соответствующих результатов обучения. В ходе интервью с руководством образовательной программы и профессорско-преподавательским составом было подтверждено понимание преподавателями своей роли в формировании профессиональных компетенций обучающихся и достижении результатов обучения ОП.

Комиссия отмечает, что оценка достижения результатов обучения осуществляется посредством комплексной системы оценочных средств, включающей: тестирование, лабораторные работы и письменные отчеты, проектные задания, экзамены, включая устные формы контроля. В образовательной программе применяется 100-балльная система оценивания, что обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающихся и прозрачность процедуры оценивания.

Мониторинг качества преподавания осуществляется посредством нескольких взаимодополняющих механизмов, включая: анонимное анкетирование студентов, проведение открытых занятий и взаимопосещений преподавателей, анализ данных образовательной платформы OCS, обсуждение результатов мониторинга на заседаниях кафедры. Результаты анкетирования студентов учитываются при оценке эффективности преподавания и при принятии решений о продлении контрактов профессорско-преподавательского состава. Комиссия также отмечает, что преподаватели образовательной программы имеют доступ к международным научным базам данных, включая Web of Science, что способствует развитию научно-исследовательской деятельности и обновлению содержания образовательного процесса.

В ходе интервью было подтверждено участие работодателей и выпускников в процессе актуализации образовательной программы. По итогам FortSite-сессий планируется пересмотр матрицы результатов обучения с целью повышения их соответствия современным требованиям профессиональной среды. В рамках программы также проводятся семинары и гостевые лекции с участием внешних партнеров (ЭПАМ, АтлаБайт, Нуртелеком), направленные на развитие профессиональных компетенций студентов.

Комиссия отмечает наличие механизмов обратной связи, позволяющих своевременно корректировать содержание дисциплин и образовательный процесс. К таким механизмам относятся: опросы студентов, опросы деканата по завершении изучения дисциплин, обсуждение результатов на заседаниях кафедры.

Положительной практикой является разработка и внедрение университетской политики использования искусственного интеллекта (AI Policy), а также проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного и ответственного использования технологий искусственного интеллекта в образовательной и научной деятельности.

Сильной стороной образовательной программы является развитие предпринимательских и инновационных компетенций студентов. В частности, реализуются

стартап-проекты и чемпионаты инновационных проектов, в рамках которых обучающиеся имеют возможность взаимодействовать с инвесторами и представителями бизнеса.

Комиссия отмечает, что в рамках образовательной программы уделяется внимание развитию инновационных и предпринимательских компетенций студентов. В частности, обучающиеся принимают участие в разработке стартап-проектов и представляют свои идеи в рамках университетских чемпионатов инновационных проектов. Такие мероприятия позволяют студентам применять полученные знания в области программирования, анализа данных и разработки цифровых решений для создания прототипов IT-продуктов, а также взаимодействовать с представителями бизнеса и потенциальными инвесторами.

Кроме того, студенты образовательной программы принимают участие в международных программах академической мобильности, что способствует развитию их академических и профессиональных компетенций, а также интеграции в международное образовательное пространство.

Комиссия отмечает, что образовательная программа демонстрирует наличие структурированного подхода к формированию Целей и результатов обучения, а также к их интеграции в учебный процесс.

Формальная связь между дисциплинами учебного плана и программными результатами обучения обеспечивает последовательное формирование профессиональных компетенций студентов. Использование разнообразных инструментов оценки, включая проектные задания и лабораторные работы, способствует формированию практических навыков и развитию аналитического мышления обучающихся. Практическая направленность оценки результатов обучения проявляется, в частности, в использовании лабораторных и проектных заданий. Например, в дисциплинах, связанных с программированием и анализом данных, студенты выполняют практические проекты, включающие разработку алгоритмов обработки данных и их реализацию на языках программирования. Такие задания позволяют оценить не только теоретические знания студентов, но и уровень развития аналитического мышления и практических навыков программирования. Кроме того, выполнение лабораторных работ по математическому моделированию и статистическому анализу способствует формированию навыков анализа данных и интерпретации результатов.

Можно конкретных пару примеров, что используется, как действует, как видно, что у них развит или развивается тот и другой навыки.

Положительным аспектом является активное взаимодействие образовательной программы с работодателями и выпускниками, что позволяет учитывать актуальные требования рынка труда при обновлении содержания образовательной программы. Можно примеры, что когда поменяли, внедрили, или обновили. От кого пришло предложение. Наличие механизмов обратной связи и регулярного мониторинга качества преподавания также способствует совершенствованию образовательного процесса. Мониторинг качества преподавания осуществляется посредством нескольких взаимодополняющих механизмов. К ним относятся анонимное анкетирование студентов, проведение открытых занятий и взаимопосещений преподавателей, анализ данных образовательной платформы OCS, а также обсуждение результатов мониторинга на заседаниях кафедры.

Результаты анкетирования студентов используются при оценке эффективности преподавания и учитываются при принятии решений о продлении контрактов профессорско-преподавательского состава. Например, по результатам опросов студентов и

обсуждений на заседании кафедры в ряде дисциплин были пересмотрены формы практических заданий и обновлены учебные материалы, что позволило повысить практическую направленность обучения. Еще раз конкретный пример механизмов, как сработал.

Вместе с тем в ходе анализа были выявлены отдельные аспекты, требующие дальнейшего развития. В частности, на уровне образовательной программы отсутствует агрегированный анализ достижения результатов обучения выпускниками, который позволил бы системно оценивать эффективность формирования компетенций.

Кроме того, информация о Целях и результатах обучения образовательной программы в настоящее время недостаточно представлена в открытом информационном поле, включая официальный сайт и другие информационные ресурсы университета.

В ходе интервью студенты продемонстрировали понимание формируемых компетенций и содержания образовательной программы, однако в ряде случаев затрудняются в четком формулировании программных результатов обучения.

Несмотря на наличие формальной системы оценки результатов обучения, на уровне образовательной программы отсутствует агрегированный анализ достижения результатов обучения выпускниками. Речь идёт о системном анализе данных, позволяющем оценить уровень сформированности компетенций студентов по итогам обучения в целом (например, по курсам обучения, по выпускным работам, по оценкам ключевых дисциплин, по обратной связи работодателей). В настоящее время такие данные анализируются фрагментарно, в рамках отдельных дисциплин, но не формируются в единую аналитическую систему на уровне образовательной программы. Отсутствие подобного анализа ограничивает возможности стратегического развития образовательной программы и оценки эффективности формирования компетенций выпускников.

Комиссия отмечает необходимость создания конкретных показателей непосредственно с работодателями, по которым ПО будет осведомлена о необходимости определенных навыков и знаний, полученных студентами (результаты обучения) после выпуска в профессиональной деятельности.

Также комиссия отмечает, что информация о целях и результатах обучения образовательной программы в настоящее время недостаточно представлена в открытом информационном пространстве университета, включая официальный сайт и другие информационные ресурсы. В ходе интервью студенты продемонстрировали понимание содержания образовательной программы и формируемых профессиональных компетенций. Вместе с тем в ряде случаев студенты затруднялись в четком формулировании программных результатов обучения, что свидетельствует о недостаточном уровне их системного информирования о целях образовательной программы.

Анализ интервью с профессорско-преподавательским составом показал, что в целом преподаватели понимают содержание дисциплин и их роль в подготовке студентов. Однако степень понимания взаимосвязи Целей образовательной программы, результатов обучения и стратегических документов университета различается.

Данная ситуация частично связана с тем, что состав профессорско-преподавательского коллектива образовательной программы в последние годы значительно обновился. Лишь часть преподавателей имеет значительный опыт разработки образовательных программ и формирования результатов обучения в соответствии с Миссией и стратегией развития университета. В связи с этим наблюдается определенная

неоднородность в понимании методологии разработки Целей и результатов обучения образовательной программы.

На основании проведенного анализа Комиссия пришла к выводу, что результаты обучения образовательной Программы в целом являются достижимыми, однако требуется дальнейшее развитие механизмов мониторинга и анализа их достижения.

На основании анализа представленной документации, материалов самооценки, а также результатов интервью с руководством образовательной программы, преподавателями, студентами и работодателями экспертная Комиссия приходит к выводу, что образовательная программа «Прикладная математика и информатика» в целом обеспечивает формирование заявленных результатов обучения.

Комиссия отмечает наличие системного подхода к формированию и оценке результатов обучения, а также использование механизмов обратной связи и взаимодействия со стейкхолдерами.

Преимущества

1. Наличие формальной прослеживаемости взаимосвязи дисциплин учебного плана с результатами обучения ОП.
2. Использование разнообразных инструментов оценки достижения результатов обучения, включая проектные задания, лабораторные работы и экзамены различных форм.
3. Активное участие работодателей и выпускников в процессе обновления образовательной программы.
4. Наличие эффективных механизмов обратной связи со студентами и преподавателями.
5. Инновационная и предпринимательская активность студентов находится на эффективном этапе развития через реализацию стартап-проектов и участие в различных хакатонах.

Рекомендуемые меры

1. Разработать и внедрить систему агрегированного анализа достижения результатов обучения на уровне образовательной программы, включая анализ по курсам обучения, выпускникам и обратной связи работодателей.
2. Расширить представление Целей и результатов обучения образовательной программы в открытом информационном пространстве университета (официальный сайт, LMS-платформа, информационные материалы).
3. Усилить информирование студентов о Целях и результатах обучения посредством проведения вводных занятий, ориентационных встреч и более явного отражения программных результатов обучения в курсах дисциплин.
4. Разработать индикаторы оценки востребованности Результатов обучения на рынке труда через механизм обратной связи с работодателем, включая показатели трудоустройства и анализа карьерных траекторий выпускников.

Рекомендации, обязательные к исполнению

1. Рассмотреть возможность разработки и внедрения формализованной системы мониторинга достижения результатов обучения ОП на основе всех

проанализированных показателях с целью полной информированности всех стейкхолдеров.

2. Обеспечить прозрачность и доступность информации о Целях и результатах обучения для студентов, ППС и широкой общественности через официальные информационные ресурсы университета.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ представленных документов образовательной программы, включая учебные планы, силлабусы дисциплин, программы практик, а также результаты интервью с

руководством программы, профессорско-преподавательским составом, студентами и работодателями показал, что структура образовательной программы соответствует установленным академическим требованиям и в целом обеспечивает достижение заявленных результатов обучения.

Комиссия установила, что разработка образовательной программы «Прикладная математика и информатика» формально осуществляется с учетом Миссии и Стратегии развития Международного университета Ала-Тоо. На основе стратегических приоритетов университета формулируются Цели образовательной программы, далее определяются программные результаты обучения, которые затем декомпозируются на результаты обучения отдельных дисциплин.

В ходе интервью было выявлено, что уровень понимания данной логики у профессорско-преподавательского состава неоднороден. Часть преподавателей, имеющих значительный опыт работы в университете, продемонстрировали понимание того, каким образом Цели образовательной программы связаны с Миссией и Стратегией развития университета и каким образом результаты обучения дисциплин должны соотноситься с программными результатами обучения образовательной программы.

В то же время значительная часть преподавателей была принята на работу сравнительно недавно и не смогла в полной мере объяснить механизм формирования образовательной программы, а также взаимосвязь между Миссией университета, целями образовательной программы и результатами обучения дисциплин. В основном преподаватели ориентируются на содержание своих дисциплин и учебные программы, однако не всегда рассматривают свою дисциплину в контексте реализации Миссии университета и стратегических целей образовательной программы. С экспертной точки зрения данная ситуация свидетельствует о недостаточном уровне институционального сопровождения новых преподавателей и отсутствии системной работы по разъяснению принципов разработки образовательных программ.

Комиссия отмечает наличие формализованной процедуры приема студентов на образовательную программу, а также наличие только очной и дневной формы обучения для студентов программы. Набор осуществляется в соответствии с государственными нормативными документами и правилами приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики. Прием студентов осуществляется на основе результатов Общереспубликанского тестирования (ОРТ) и других установленных требований. Информация о правилах приема, требованиях к абитуриентам и условиях поступления размещается на официальном сайте университета и доступна для абитуриентов. Таким образом, процедура приема студентов является прозрачной и соответствует действующим нормативным требованиям.

Студенты образовательной программы «Прикладная математика и информатика» принимают активное участие в волонтерских, социальных и культурных проектах. К примеру, студенты приняли активное участие в международной конференции МЕЕТ.2024 в Казахстане, где в рамках конференции принимали участие в организации выставки при КыргызПатент выставка достижений студентов Meet.Expo. Студенты активно участвуют в хакатонах и воркшопах (студенческий Стартап от КыргызПатент, хакатон «Студенческий Стартап от МО»).

Экспертная комиссия отмечает наличие утвержденных программ практик и заключенных Договоров с организациями-работодателями, что обеспечивает условия для

прохождения студентами учебной и производственной практик и способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся. В образовательном процессе активно применяются практико-ориентированные и проектные формы обучения, позволяющие студентам применять полученные знания при решении прикладных задач.

Отдельно отмечается использование английского языка в качестве языка обучения, что способствует развитию академической мобильности обучающихся и повышает конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда. В университете действует система академической мобильности студентов, предусматривающая возможность обучения в университетах-партнерах в течение одного или двух семестров с последующим перезачетом академических кредитов. Университет имеет соглашения о сотрудничестве с рядом зарубежных образовательных учреждений, что создает потенциальные возможности для участия студентов в программах академического обмена. Вместе с тем Комиссия отмечает, что практическая реализация академической мобильности студентов образовательной программы находится на ограниченном уровне. В представленных материалах имеются сведения о партнерских соглашениях и возможностях участия в программах обмена, однако фактическое участие студентов образовательной программы в программах мобильности является ограниченным. С экспертной точки зрения развитие академической мобильности студентов требует дополнительного внимания со стороны руководства образовательной программы.

В ходе посещения учебных занятий экспертной Комиссией зафиксировано применение преподавателями интерактивных методов обучения, активное взаимодействие со студентами, использование цифровых инструментов и элементов проектной работы. В ходе посещения учебных занятий экспертной Комиссией было зафиксировано применение преподавателями различных современных педагогических технологий и методов обучения. В частности, используются элементы проектного обучения (Project-Based Learning), проблемно-ориентированного обучения (Problem-Based Learning), кейс-метода (Case Study), а также лабораторные практические занятия, направленные на решение прикладных задач. В образовательном процессе также применяются групповые проектные задания, презентации результатов работы студентов, дискуссии, обсуждение решений задач, а также элементы коллаборативного обучения (Collaborative Learning). Кроме того, преподаватели активно используют цифровые образовательные инструменты и платформы, включая систему управления обучением (LMS) и OCS, электронные учебные материалы, онлайн-тестирование и демонстрацию программных решений в ходе занятий. Использование указанных методов способствует развитию аналитического мышления студентов, формированию навыков командной работы и повышению практической направленности образовательного процесса.

Данные практики свидетельствуют о стремлении преподавателей применять современные педагогические подходы и обеспечивать вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Комиссия подтверждает, что образовательная Программа ориентирована на реализацию принципов студентоцентрированного обучения. Реализация данных принципов обеспечивается через использование цифровой образовательной среды и организацию гибких форм обучения. Студенты имеют возможность самостоятельного освоения учебных материалов через образовательную систему OCS, которая обеспечивает доступ к учебным материалам, презентациям, видео-лекциям и занятиям. Использование

данной платформы способствует расширению возможностей для самостоятельной работы обучающихся и поддерживает гибкость образовательного процесса.

В ходе интервью со студентами и преподавателями Комиссия установила, что на Программе применяется гибкий подход к организации обучения студентов, которые уже работают по специальности в период обучения. Такая практика позволяет студентам приобретать практический профессиональный опыт параллельно с освоением образовательной программы.

В частности, в отдельных случаях студентам, которые трудоустроены по профильному направлению подготовки, может быть предоставлена возможность более гибкого посещения занятий. Решение принимается в индивидуальном порядке при согласовании с преподавателями дисциплин и руководством образовательной программы. При этом студенты не освобождаются от выполнения учебных требований и обязаны выполнять все предусмотренные учебным планом задания, включая лабораторные работы, проектные задания и промежуточные формы контроля.

Для подтверждения освоения дисциплины такие студенты сдают все необходимые работы и проходят итоговую аттестацию наравне с другими обучающимися, включая экзамены и другие формы итогового контроля, что обеспечивает соблюдение требований учебного плана и сохранение академических стандартов. В ходе интервью было выявлено, что студентка второго курса образовательной программы работает на позиции Data Scientist в частной IT-компании. В связи с профессиональной занятостью ей была предоставлена возможность более гибкого посещения занятий, при этом она продолжает выполнять все учебные задания и сдаёт экзамены на общих основаниях.

С экспертной точки зрения подобная практика может рассматриваться как положительный элемент интеграции образовательного процесса с профессиональной деятельностью студентов, особенно в областях, связанных с информационными технологиями, где раннее вовлечение студентов в профессиональную среду является распространенной практикой. Вместе с тем Комиссия отмечает необходимость более четкого нормативного регулирования подобных случаев, включая определение прозрачных условий предоставления такой возможности и механизмов контроля выполнения студентами всех академических требований.

Они же четко рассказали, как это работает, опишите, условия, кому дают, как отработывают или что делают, чтобы закрыть кредиты, сдать экзамены. Как эксперт дайте Вашу точку зрения на это.

Учебный план предусматривает наличие элективных дисциплин, позволяющих обучающимся формировать индивидуальные образовательные интересы. На старших курсах студенты имеют возможность выбирать дополнительные дисциплины по выбору, что способствует расширению профессиональных компетенций и развитию междисциплинарных навыков.

В ходе анализа образовательного процесса Комиссия установила, что элементы индивидуализации обучения в образовательной программе присутствуют, однако механизм формирования индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся носит ограниченный характер и не имеет четко формализованной структуры. В частности, студенты имеют возможность выбирать отдельные элективные дисциплины и обращаться к преподавателям за дополнительными консультациями, однако данные элементы не объединены в единую систему формирования индивидуальной образовательной

траектории. В образовательной программе отсутствует документально закрепленный механизм, определяющий порядок выбора дисциплин, академического консультирования студентов, а также сопровождения индивидуальных образовательных траекторий на протяжении всего периода обучения. В результате формирование индивидуальной траектории обучения осуществляется преимущественно в рамках текущего взаимодействия студентов с преподавателями и академическими консультантами и не всегда носит системный характер.

Учебный план образовательной программы предусматривает наличие дисциплин по выбору студентов. Вместе с тем Комиссия обратила внимание на то, что в перечень элективных дисциплин включены курсы английского языка. С экспертной точки зрения такая практика требует дополнительного анализа. Дисциплины по выбору обычно используются для углубления профессиональной подготовки студентов и расширения их компетенций в рамках направления подготовки. Использование элективных дисциплин для изучения иностранного языка может ограничивать возможности студентов выбирать специализированные дисциплины, поддерживающие профильную подготовку. Вместе с тем владение английским языком является важным условием подготовки специалистов в области информационных технологий. В этой связи более эффективным решением может стать организация дополнительных образовательных форматов изучения английского языка, таких как языковые курсы, интенсивные программы или летние школы.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход к студентам с различным уровнем подготовки, что позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. После предварительного экзамена в начале семестра студентам с высоким баллом дают более сложные задачи, а тем, у кого баллы ниже дают соответственно более простые задачи. Для выравнивания уровня знаний студентов предлагается открыть летние курсы. Как это происходит, опишите с примером.

Экспертная комиссия отмечает активное использование современных цифровых технологий в образовательном процессе. В рамках трехлетней стратегии развития образовательной программы, реализуемой с 2023 года, внедряются элементы искусственного интеллекта в учебный процесс. В частности, ведется разработка AIWIKI на платформе Moodle, используются современные программные среды и инструменты программирования, включая IntelliJ IDEA и другие специализированные программные средства. В университете также проводятся курсы и семинары, посвященные вопросам безопасного и этичного использования технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Эффективность внедрения инновационных методов обучения оценивается посредством анализа академических результатов студентов, анкетирования обучающихся и обсуждения результатов на заседаниях кафедры.

В соответствии с Положением о практике студентов МУА, приказом ректора университета и утвержденным графиком учебного процесса в образовательной Программе «Прикладная математика и информатика» предусмотрена поэтапная система практической подготовки студентов. Практики интегрированы в учебный план и направлены на формирование профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков в сфере информационных технологий, анализа данных и прикладного программирования.

Учебным планом программы предусмотрены следующие виды практик:

-Учебно-ознакомительная практика – 4 семестр (4 кредита), 2-й год обучения. Практика направлена на формирование у студентов первичных представлений о профессиональной деятельности, знакомство с организацией работы в IT-сфере и смежных областях.

-Первая проектная практика – 5 семестр (6 кредитов), 3-й год обучения. В рамках практики студенты выполняют проектные задания, направленные на применение полученных знаний по программированию, анализу данных и математическому моделированию.

-Вторая проектная практика – 6 семестр (6 кредитов), 3-й год обучения. Практика ориентирована на углубление проектных навыков, работу в командах и реализацию более сложных прикладных задач.

-Производственная практика – 7 семестр (12 кредитов), 4-й год обучения. Студенты вовлекаются в реальные производственные процессы организаций, применяют профессиональные навыки в условиях реальной рабочей среды.

-Предквалификационная практика – 8 семестр (9 кредитов), 4-й год обучения. Практика направлена на сбор материалов для выпускной квалификационной работы, решение профессиональных задач и интеграцию полученных знаний и навыков.

Организация и контроль всех видов практик осуществляется руководителем практики в соответствии с должностной инструкцией. Руководитель обеспечивает координацию взаимодействия между университетом, базами практик и студентами, а также контролирует выполнение программ практики и достижение запланированных результатов обучения.

Программа «Прикладная математика и информатика» обеспечивает студентов местами для прохождения всех предусмотренных учебным планом практик. Базами практик выступают образовательные организации (школы Маариф, Avenir IT Колледж), IT-компании (ООО Nur Telecom, EPAM), финансовые организации (OJSC Dos Credobank, MBank, Kompanion Bank), научно-исследовательские учреждения, предприятия инженерно-технического профиля, государственные структуры, а также IT-консалтинговые компании. Такое разнообразие баз практик способствует формированию у студентов широкого спектра профессиональных компетенций и обеспечивает связь образовательной программы с требованиями рынка труда.

По итогам прохождения практики студенты представляют на кафедру отчет о практике, а также отзыв, заполненный внешним руководителем практики от организации. Отчеты и отзывы рассматриваются и обсуждаются на заседаниях кафедры. Данный процесс используется в целях мониторинга качества практической подготовки студентов, оценки эффективности баз практик и совершенствования содержания образовательной программы. На основании анализа результатов практик кафедра при необходимости вносит корректировки в учебные и рабочие программы дисциплин и практик.

Таким образом, система организации практик в образовательной программе «Прикладная математика и информатика» обеспечивает последовательное формирование профессиональных компетенций студентов через интеграцию теоретического обучения и практической деятельности.

Преподаватели и студенты обладают возможностью самостоятельно выбирать цифровые инструменты и программные среды для выполнения учебных заданий и проектных работ, что способствует развитию самостоятельности и профессиональных навыков.

Комиссия также отмечает наличие элементов междисциплинарного обучения. Студенты образовательной программы имеют возможность выбирать отдельные элективные дисциплины из других направлений подготовки, включая такие области, как психология и медицина, что способствует расширению кругозора обучающихся и формированию междисциплинарных компетенций.

В ходе интервью было установлено, что преподаватели образовательной программы активно участвуют в научных конференциях и стартап-инициативах. Отдельные результаты научной деятельности интегрируются в образовательный процесс, включая использование научных разработок в рамках проектных заданий и высокотехнологичных проектов.

Мониторинг качества реализации образовательной программы осуществляется посредством комплекса механизмов внутренней оценки качества образования. К числу таких механизмов относятся: анонимное анкетирование студентов; проведение открытых занятий и взаимопосещений преподавателей; анализ данных образовательной платформы OCS; обсуждение результатов мониторинга на заседаниях кафедры. Результаты анкетирования студентов учитываются при оценке эффективности деятельности преподавателей и принимаются во внимание при продлении трудовых контрактов профессорско-преподавательского состава.

Вместе с тем в ходе анализа представленных материалов экспертной Комиссией были выявлены отдельные аспекты, требующие дальнейшей систематизации и совершенствования.

В частности, Комиссия отмечает недостаточную представленность системной аналитики по академической мобильности студентов. Несмотря на наличие программ мобильности и соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами, аналитическая информация о результатах участия студентов в программах мобильности представлена фрагментарно. Комиссия отмечает недостаточную представленность системной аналитики по академической мобильности студентов образовательной программы. В представленных материалах имеются сведения о международных соглашениях университета, программах сотрудничества с зарубежными университетами и потенциальных возможностях участия студентов в программах мобильности. Однако систематизированная информация о количестве студентов образовательной программы, участвующих в программах академической мобильности, результатах обучения за рубежом и влиянии мобильности на образовательные результаты представлена ограниченно.

Также установлено, что система формирования индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся пока не полностью формализована. Возможности выбора элективных дисциплин ограничены, что в определенной степени связано с имеющимися кадровыми ресурсами образовательной программы. К примеру, на кафедре открывается только два урока на выбор, что фактически уменьшает возможность реализации индивидуальной траектории обучения. Также выявлено отсутствие регламентированной процедуры выбора дисциплин, отсутствует система академического консультирования студентов и определение роли кураторов в сопровождении образовательных траекторий.

Кроме того, в отдельных курсах дисциплин недостаточно четко представлены измеримые критерии оценивания результатов обучения, что требует дополнительной методической проработки.

Комиссия также отмечает необходимость разработки дополнительных механизмов академической поддержки студентов, направленных на выравнивание уровня подготовки обучающихся, поступающих на образовательную программу.

Комиссия отмечает, что в университете сформирована академическая среда, основанная на принципах взаимного уважения и открытого взаимодействия между преподавателями и студентами. В ходе интервью студенты отметили доступность преподавателей для консультаций, возможность обсуждения учебных вопросов и получения обратной связи по результатам выполненных заданий. Для взаимодействия используются различные каналы коммуникации, включая образовательную платформу, электронную почту и другие цифровые средства связи. Студенты также отметили возможность свободного обращения к преподавателям с академическими вопросами, а также участие в обсуждении образовательного процесса. Такая практика способствует формированию благоприятной академической среды и поддерживает развитие партнерских отношений между преподавателями и студентами.

В целом экспертная Комиссия пришла к выводу, что образовательная Программа в значительной степени ориентирована на принципы студентоцентрированного обучения и внедрение современных образовательных технологий. Вместе с тем отдельные процессы требуют дальнейшей систематизации и формализации.

Преимущества

1. В МУА и на ОП успешно реализуются принципы студентоцентрированного обучения в образовательном процессе.
2. Функционирование образовательной системы OCS, обеспечивающей доступ студентов к учебным материалам и видео-лекциям.
3. Отмечается успешная практико-ориентированная направленность образовательной программы и использование проектного обучения.

Рекомендуемые меры

1. Рассмотреть возможность разработки и внедрения системы выравнивания уровня подготовки студентов, например, через подготовительные модули или летние школы.
2. Рассмотреть возможность организации системных методических семинаров для преподавателей на постоянной основе по вопросам разработки образовательных программ и взаимосвязи Миссии университета, Целей программы и результатов обучения.
3. В полной мере расширить возможности реализации индивидуальных траекторий на ОП и внедрить механизмы их реализации.
4. Оставить в блоке КПВ дисциплины английского языка, связанные напрямую с профессиональной подготовкой студентов, так как элективные дисциплины должны быть использованы для усиления профильной подготовки студентов.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Рассмотреть возможность обеспечения системной интеграции результатов научно-исследовательской деятельности преподавателей в содержание дисциплин образовательной программы.

2. Рассмотреть возможность разработки и утверждения институциональной политики использования технологий искусственного интеллекта (AI Policy) с определением механизмов контроля их применения в образовательном процессе.
3. На постоянной основе обновлять возможности участия студентов в академической мобильности основанные на принципах прозрачности, доступности и справедливости.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ представленных документов, а также результаты интервью с руководством образовательной программы, преподавателями и студентами показали, что профессорско-преподавательский состав образовательной программы «Прикладная математика и информатика» обладает необходимой квалификацией и профильной подготовкой для реализации образовательного процесса и достижения заявленных результатов обучения.

Общая численность ППС кафедры «Прикладная математика и информатика» составляет 13 человек, из которых 7 преподавателей работают на полной ставке. В штат входят 3 доцента, а также преподаватели с различным уровнем академической подготовки: 4 магистра наук, 1 кандидат наук и 2 доктора PhD. По совместительству в реализации программы участвуют 6 преподавателей, среди которых 2 доцента, а также специалисты с академическими степенями магистра, кандидата наук и PhD. Доля преподавателей с учеными степенями составляет около 38%, что свидетельствует о наличии научного потенциала образовательной программы, однако является ниже установленных минимальных требований Министерства. Комиссия отмечает, что часть преподавателей имеет международный академический опыт, включая получение ученых степеней в зарубежных университетах, таких как Pacific Academy of Higher Education and Research, Индия, Jamia Millia Islamia, Индия, Addis Ababa University, Эфиопия, University of the Witwatersrand, Южная Африка, а также опыт профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Наличие преподавателей с международным образовательным и исследовательским опытом способствует интеграции современных образовательных практик и расширению академических связей образовательной программы.

В целом кадровый потенциал кафедры обеспечивает реализацию образовательной программы, а профессиональные компетенции преподавателей соответствуют профилю преподаваемых дисциплин.

Комиссия положительно оценивает существующую в университете систему профессионального развития преподавателей. Повышение квалификации осуществляется на системной основе и включает участие в курсах, семинарах, тренингах и международных образовательных программах, включая программы Erasmus+.

В университете действует механизм софинансирования повышения квалификации преподавателей, при котором 50% стоимости обучения оплачивается университетом и 50%, преподавателем, включая обучение на международных образовательных онлайн-платформах. Например, Ато Хуссейн Контери прошел курс *Learner Centered Methods for Instruction, and Evaluation of Students' Learning*; Таттыбубу Арап кызы прошла 72 часовой тренинг по *Pedagogical Development*; Самат Эликбаев прошел онлайн курс на платформе Coursera на тему Основы Питона, предоставленный Университетом Мичигана. МУА поощряет участие в курсах повышения квалификации и также оплачивает половину стоимости обучения вне зависимости от формы обучения.

Отдельно отмечается проведение специализированных курсов по современным направлениям, в частности по искусственному интеллекту и анализу данных, а также участие преподавателей в международных академических инициативах, включая проекты AIO STEM Hub (North Carolina University).

Комиссия также отмечает использование в университете внутренних цифровых инструментов управления рабочими процессами, включая систему электронного документооборота и подачи служебных записок (*workplace-система*), что способствует повышению прозрачности управленческих процедур и эффективности взаимодействия между преподавателями и администрацией.

По результатам интервью со студентами подтвержден высокий уровень доступности преподавателей, включая возможность получения консультаций во внеучебное время. Студенты также отметили прозрачность процедур оценивания и объективность системы оценки результатов обучения, основанной на учете посещаемости, выполнения лабораторных работ и результатов экзаменационных испытаний. В ходе интервью студенты подчеркнули наличие благоприятной академической атмосферы и партнерской модели взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

Комиссия фиксирует наличие иностранных преподавателей, таких как Хусейн Чебси, Ремушид Решид Мекурия, Ахмад Сарош, а также постепенное обновление кадрового состава образовательной программы, что способствует развитию международной академической среды.

Важным аспектом реализации образовательной программы является взаимодействие с представителями индустрии. Преподаватели ориентируют образовательный процесс на требования рынка труда и поддерживают контакты с работодателями. В рамках программы ежегодно 2–3 студента проходят стажировки в компаниях, часть из которых впоследствии трудоустраивается и продолжает профессиональную деятельность в телекоммуникационных и IT-компаниях. Кроме того, часть студентов проходит практику в сети частных школ “Мариф”, где впоследствии и трудоустраиваются в качестве учителя информатики.

Комиссия подчеркивает наличие академической мобильности по программам Эразмус+, к примеру 5 человек из академического персонала имели возможность быть участниками программ обмена в различных университетах стран Европы.

Комиссия также отмечает практику вовлечения студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность, включая подготовку публикаций в научных изданиях в рамках выполнения выпускных квалификационных работ, в том числе в журналах, индексируемых в международных и национальных научных базах данных. К примеру, 3 студента участвовали в международной конференции в Университете Алихан Бокейхан на тему “ИИ и цифровые технологии” и их статьи были опубликованы в итоговых материалах Конференции. Студенты ОП заняли 2 и 3 места на Олимпиаде Альянс Алтын-Финолимп-2026 по направлению “IT/Data Science”, 3 студента приняли участие в Международной конференции STATBRIDGE и получили сертификаты участия.

Университет обеспечивает комплексную систему институциональной поддержки профессорско-преподавательского состава, направленную на создание комфортной академической среды и повышение профессиональной эффективности сотрудников. Для ППС созданы благоприятные условия труда, включая оснащенные рабочие места, доступ к современным цифровым образовательным платформам, библиотечным ресурсам и международным научным базам данных. Оценка деятельности преподавателей осуществляется на основе прозрачных критериев, включающих результаты учебной, научной и методической деятельности, участие в академических проектах, а также результаты анонимного анкетирования студентов. Полученные результаты используются для совершенствования образовательного процесса, планирования профессионального развития преподавателей и принятия управленческих решений.

Университет также уделяет внимание поддержанию профессионального благополучия и здоровья сотрудников. Преподаватели имеют возможность пользоваться спортивной инфраструктурой, участвовать в культурных и корпоративных мероприятиях, а также в программах повышения квалификации, научных конференциях и академических обменах. В совокупности данные меры способствуют формированию устойчивой академической среды, поддержке академического благополучия сотрудников и созданию условий для их профессионального и личностного развития.

Вместе с тем анализ деятельности образовательной программы выявил ряд аспектов, требующих дальнейшего развития. Публикационная активность преподавателей носит неравномерный характер, а реализация научных проектов в большинстве случаев осуществляется без институциональной финансовой поддержки. Кроме того, высокая учебная нагрузка ограничивает возможности преподавателей для активного участия в научно-исследовательской деятельности.

Комиссия также отмечает, что интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс представлена недостаточно системно, а привлечение специалистов-практиков из индустрии требует более регулярного и структурированного подхода.

Дополнительно установлено, что система оценки эффективности деятельности преподавателей (KPI) находится в стадии формирования и требует дальнейшего институционального развития.

Комиссия обращает внимание на необходимость дальнейшей модернизации материально-технической базы, в частности расширения парка высокопроизводительных компьютеров, используемых для обучения студентов современным методам анализа данных и разработке моделей искусственного интеллекта.

В целом комиссия пришла к выводу, что кадровый состав образовательной программы обеспечивает ее реализацию на должном уровне. Вместе с тем дальнейшее развитие программы требует усиления научной составляющей деятельности преподавателей, а также оптимизации распределения учебной нагрузки для преподавателей, активно вовлеченных в научные исследования.

Преимущества

1. Наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава с международным академическим опытом.
2. Системный подход к повышению квалификации и профессиональному развитию преподавателей.
3. Доступность преподавателей и благоприятная академическая среда взаимодействия «преподаватель–студент».
4. Наличие взаимодействия с работодателями и организация стажировок для студентов.
5. Поддержка инициатив преподавателей со стороны руководства университета.
6. Прозрачные подходы к оцениванию результатов обучения.

Рекомендуемые меры

1. Рассмотреть расширение возможностей и инструментов стимулирования публикационной активности преподавателей в международных научных журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science.
2. Рассмотреть возможность внедрения дифференцированного подхода к распределению учебной нагрузки с учетом научной активности преподавателей.
3. Рассмотреть возможность институциональной поддержки публикационной деятельности преподавателей, включая оплату Article Processing Charges (APC).
4. Усилить системное привлечение специалистов-практиков из индустрии к реализации дисциплин образовательной программы.
5. Рассмотреть возможность снижения учебной нагрузки для преподавателей, активно занимающихся научной деятельностью.

Рекомендации, обязательные к исполнению

1. Рассмотреть возможность оптимизации учебной нагрузки преподавателей с целью расширения возможностей ведения научной деятельности.
2. Рассмотреть возможность внедрения механизмов институциональной поддержки научных проектов преподавателей.

Решение комиссии по Стандарту 5 - деятельность ОП - в большей степени соответствует требованиям данного Стандарта Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее

внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

На основе предоставленной документации и анализа, проведенного в ходе самооценки и экспертного визита, было установлено, что факультет инженерии и информатики Международного университета Ала-Тоо располагает инфраструктурой, соответствующей современным требованиям, что позволяет эффективно реализовывать студентоцентрированный подход в обучении.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на образовательной программе бакалавриата по направлению ОП 510200 Прикладная математика и информатика», профиль «Прикладная математика и информатика в образовании» материально-техническое обеспечение отвечает лицензионным требованиям, постоянно улучшается и расширяется. Аудитории и их оснащение соответствуют современным требованиям и поддерживают цели и результаты обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы удовлетворяют потребности и ожидания всех заинтересованных сторон.

Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современны и достаточно адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Реализация ОП проходит в блоке «Б» кампуса университета и занимает 2 этажа. Необходимый перечень материально-технического обеспечения представлен лекционными аудиториями (на 1 этаже – 6, на 2 этаже – 5 аудиторий) и компьютерными лабораториями (на 1 этаже - 3 и на 2 этаже - 5 лабораторных помещений). Все аудитории оснащены необходимыми средствами для проведения занятий: проекционным оборудованием, персональными компьютерами преподавателей, видео и аудио системами, в частности 4 аудитории на 2-м этаже оборудованы дополнительно интерактивными смарт-панелями, а также Интернет коммуникацией. В целом в лабораториях имеется 269 персональных компьютеров.

Функционирует лаборатория для 3D принтинга. Имеются 3 специальных лаборатории: Б109 (Apple LAB) - с 21 компьютером Apple Mac; Б211 (Cybersecurity LAB) – 38 персональных компьютеров с Kali Linux; Б213 (Robotics and electronics) – условия, инструменты и компоненты для робототехники и электроники, интерактивная смарт-доска. Для проведения исследований в области Машинного обучения, анализа данных и реализации проектов приобретены 2 рабочих станции с повышенной вычислительной мощностью.

В самоотчете и в ходе интервью было отмечено, что наблюдается высокая нагрузка на существующие лаборатории и оборудования из-за большого количества дисциплин, использующих одни и те же пространства, которая влечёт за собой перегрузку расписания.

Но во время обзора инфраструктуры руководители факультета сообщили о планах

завершения строительства и оборудования нового учебного корпуса F для факультета Инженерии и информатики. Ожидается, что реализуемый проект позволит существенно снизить нагрузку на существующее оборудование, что, в свою очередь, обеспечит более эффективное функционирование образовательных программ.

Для обучающихся функционирует библиотека на 1 этаже блока «А» с необходимыми публикациями, справочной, технической и общей литературой, а также персональными компьютерами. В библиотеке внедрена автоматизированная библиотечная система «ИРБИС-64», имеется доступ к справочно-поисковым базам Web of Science, Hinari, eLIBRARY.RU, Polpred, а также бесплатный доступ к ресурсам eIFL: Edward Elgar Journals&eBooks, IntellectJournals, IOPScience, ЭБС “Лань”, Cochrane library. PubMed, OpenEdition. Оснащенность библиотечного фонда по ОП составляет 1642 единиц, ОПЛ (Общая политическая литература) 3919 единиц, также имеются в наличии публикации и литература на иностранных языках. В течение 2023 по 2025 гг. на приобретение книг по ОП было выделено 316 283 сом. ППС и студенты имеют полный доступ к электронной библиотеке, лекциям, учебным видеоматериалам посредством электронного каталога <http://yordam.alatoo.edu.kg/yordambt/yordam.php>.

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что студенты имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы. Образовательный процесс обеспечен доступом к лекционным и мультимедийным аудиториям, лабораториям, конференц-залам. Студенты пользуются платформами PMS и OCS.

Для всех категорий студентов предусмотрены равные возможности, включая обеспечение необходимыми ресурсами и поддержку. Предоставляются гибкие сроки выполнения заданий, языковая поддержка студентов и доступность учебных материалов. В ОП имеются все условия для обучения иностранных (англоязычных) студентов, так как платформа OCS функционирует на английском языке. Обучающиеся имеют возможность реализовывать свои проекты и проходить обучение онлайн, с использованием платформы OCS или посредством Google Meet и Zoom.

Студенты получают информационную и консультационную поддержку относительно возможностей, условий и перспектив образовательной, научной и иной деятельности через корпоративную почту, сайт университета, социальные сети и мессенджеры. В ходе интервью со студентами было установлено, что для студентов первого курса, а также для тех, кто обучается по программе мобильности, программа проводит разъяснительные мероприятия, консультации и беседы.

Вместе с тем, есть ограничения для студентов с ОВЗ по доступу в лаборатории и аудитории на 2 этаже в связи с отсутствием в блоке «Б» специальных пандусов и подъемных платформ для преодоления перепадов высот, лифтов и подъемников, адаптированных для инвалидов колясок, а также тактильных указателей и звуковых систем, помогающим людям с нарушением зрения и слуха. Для решения этих проблем со стороны руководства ОО запланированы мероприятия для поэтапной реализации и устранению этих недостатков.

Политика обновления инфраструктуры разрабатывается и внедряется руководством университета с целью постоянного улучшения учебной среды для студентов. По итогам осуществленных опросов проводится поэтапное обновление, улучшение и расширение инфраструктуры, технических возможностей для обучения студентов, реализации проектов

и исследований. Частота обновления инфраструктуры зависит от поступающих со стороны студентов и преподавателей предложений и замечаний.

Каждые полгода ОП проводит мониторинг и анализ удовлетворенности инфраструктурой путем анонимного анкетирования и открытого обсуждения. В целях улучшения инфраструктуры в 2023 году были проведены ремонт котлов и системы отопления в блоках А и Б, восстановление системы пожарной сигнализации, установка генератора в блоках Д и Е, обновление спортзала, закупка холодильных установок для кухни, установка газового отопления во всех корпусах.

Экспертная комиссия подтверждает, что на программе реализована система академического консультирования студентов. Академический консультант (куратор) отвечает за подготовку необходимых материалов для организации учебного процесса, проводит групповые консультации для студентов с учетом рабочих учебных планов по направлению подготовки, а также решает другие вопросы, связанные с учебным процессом. Он также осуществляет контроль за учебной деятельностью студентов, закрепленных за ним.

Для определения образовательного маршрута для всех студентов разработан Путеводитель /Guidelines/. Проводятся регулярные встречи с представителями IT-индустрии и потенциальных работодателей, а также «Ярмарки вакансий» с участием крупных бизнес компаний, частных организаций и государственных органов.

После анализа описанных условий и ресурсов эксперты констатируют наличие благоприятной и комфортной образовательной среды, а также широких возможностей для развития студенческих навыков и получения поддержки. В вузе действуют службы медицинской и психологической поддержки, разнообразные клубы по интересам, Центр карьеры, «Центр инновационных разработок и исследований», имеются столовые (отдельно для преподавателей; отдельно для обучающихся на 100 мест), библиотека, спортивные площадки, актовый зал. Обеспечен доступ к научным базам и электронным библиотекам. Действует программа скидок на обучение. Студенты получают регулярную консультационную и информационную поддержку через сайт, мессенджеры, Alaroo GPT, WhatsApp-чаты.

Также имеется интересное и полезное изобретение вуза "Интерактивная голографическая система предоставления информации". Это голосовой голографический помощник, который расположен на первом этаже. Он запрограммирован всей необходимой информацией для консультирования студентов, преподавателей, абитуриентов и гостей МУА по различным вопросам.

В главном корпусе вуза расположены 2 большие столовые, одна из которых для преподавателей и сотрудников и вторая на 100 посадочных мест для студентов. В корпусе Б есть точка по продаже напитков и закусок. Также имеется отдельный кафетерий, имеющий ограниченное меню для перекуса. Что касается цен, то они невысокие и доступные для обучающихся. Студенты высказали удовлетворение вкусом блюд и разнообразием меню, которое состоит из интернациональных блюд. Со стороны студентов и ППС жалоб на питание нет.

В вузе имеется медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием, в котором работают врач и медсестра. Отдельно имеется кабинет психолога, к которому могут приходить на консультации как обучающиеся, так и преподаватели.

Для укрепления физического здоровья в распоряжении студентов имеются футбольное поле с искусственным покрытием, open-air баскетбольная и волейбольная площадки, теннисный корт, фитнес и спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинками. Организовываются сезонные чемпионаты по различным видам спорта, где разыгрываются ценные призы, кубки и медали.

Однако в ходе интервью было выяснено, что МУА не располагает собственным общежитием, а иногородние студенты проживают в частных общежитиях. Но руководство вуза и ОП способствует в поиске частных общежитий и съемных квартир для иногородних и иностранных студентов.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что проведенный мониторинг и анкетирование показывают системное отношение университета к улучшению качества поддержки студентов и ППС, а также ориентированность на постоянное улучшение условий. Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. Результаты анкетирования о качестве информационных технологий, ресурсов и деятельности служб поддержки, позволяют корректировать работу служб, внедрять новые информационные технологии и улучшать сервисы.

На основе документации, интервью и анализа результатов анкетирования экспертная комиссия пришла к выводу, что инфраструктура и ресурсы программы соответствуют требованиям стандарта и обеспечивают качественную реализацию подготовки студентов бакалавриата. Комиссия также отмечает наличие потенциала для дальнейшего усиления лабораторной базы и расширения спектра программных инструментов.

С учетом данных отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы и интервью Комиссия пришла к выводу, что инфраструктура программы в большей степени соответствует требованиям стандарта, однако отдельные элементы требуют улучшения.

Преимущества:

1. Современная материально-техническая база, соответствующая актуальным требованиям рынка труда и образовательных стандартов.
2. Развитая цифровая инфраструктура: использование автоматизированных платформ PMS и OCS позволяет эффективно управлять образовательным процессом и обеспечивает прозрачность, доступность и интерактивность обучения.
3. Финансовое и организационное стимулирование ППС к научной активности через систему премирования преподавателей по итогам рейтинговой оценки и публикационной активности.
4. Функционирующий институт кураторства и система академического консультирования, способствующие индивидуальному сопровождению студента и формированию благоприятной и комфортной образовательной среды.
5. Обеспечение равных возможностей для всех категорий студентов, включая иностранцев и студентов с особыми потребностями, через предоставление гибких

моделей обучения, множественных платформ для онлайн-обучения (OCS, Google Meet, Zoom) и доступных учебных материалов.

6. Наличие системы обратной связи и регулярная оценка удовлетворенности через проведение мониторинговых исследований о качестве информационных технологий, ресурсов и деятельности служб поддержки.
7. Академическая и внеучебная поддержка студентов через комплекс структур: студенческий офис, центр карьеры, Центр инновационных разработок и исследований, отдел внеучебной деятельности, библиотеку, центр психологической и медицинской помощи.
8. Улучшения, реализованные после предыдущей аккредитации: обновление компьютерных классов, расширение библиотечного фонда, внедрение новых форм поддержки.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить обновление и расширение материально-технических средств, уделяя особое внимание внедрению новейших технологий и программных решений, что позволит сохранять актуальность образовательной базы.
2. Регулярно проводить аудит технической инфраструктуры и лабораторий для выявления возможных пробелов и профилактического обновления оборудования.
3. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку, в частности для студентов с особенностями и иностранных студентов, чтобы обеспечить их полную интеграцию в учебный процесс.
4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов.
5. Усилить сближение и расширение системы учета ожиданий через внедрение системы автоматизированного сбора обратной связи, аналитику данных для более точного определения приоритетов.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Завершить в обозначенные сроки строительство блока F и оснастить современным материально-техническим оборудованием для снижения нагрузки на существующие лаборатории и оборудование.
2. Продолжить развитие и внедрение мер по инклюзии, в том числе создание максимально равных условий для студентов с ОВЗ, которое включает постепенное внедрение специальных инфраструктурных элементов и адаптационных программ.
3. Изыскать источники/инвестиции на строительство общежития для иногородних/иностранцев студентов и преподавателей.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации,

преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с требованиями Агентства EdNet ОП 510200 «Прикладная математика и информатика», профиль «Прикладная математика и информатика в образовании» уровня бакалавриата обеспечивает реализацию всех ключевых требований в части прозрачности управления, подотчетности, достоверности и своевременности предоставляемой информации. Обеспечен открытый доступ к информации о деятельности ОП, предусмотрены механизмы обратной связи, а также задействованы цифровые ресурсы для оперативного информирования стейкхолдеров.

Экспертная комиссия полагает, что для организации эффективной системы гарантии качества в вузе создана стандартизированная система взаимодействия и информирования администрации, преподавателей и студентов с деятельностью МУА в целом и мероприятиями всего процесса обучения.

Обратная связь с обучающимися и руководством университета по рассмотрению жалоб и предложений осуществляется посредством «Ящика доверия», с QR кодами, установленными в определенных местах в корпусах вуза. Кроме ящика доверия, в рамках программы студенты получают информацию об учебном процессе через беседы и встречи, используя платформу Alaroo GPT. Во время интервью со студентами было установлено, что они могут открыто обращаться к руководству ОП и вуза по любым вопросам и получать своевременную обратную связь, даже не используя ящик доверия, так как он является анонимным инструментом обратной связи.

Информация о достижениях студентов, результатах обучения и актуальных изменениях в образовательной программе доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством рассылок, заседаний кафедры, официального сайта, соцсетей и корпоративных каналов коммуникации. В учебном корпусе Б установлен стенд и стеллаж, на которых экспонируются достижения студентов, подтверждающие их успехи.

Центр маркетинга МУА осуществляет связь с общественностью, проводит целевые E-mail рассылки партнерам, ведет аккаунты в Instagram, Facebook и др., публикует рекламные посты в Интернет, в печатных СМИ /Кут-Билим, Эркин-Тоо, Вечерний Бишкек/, готовит промо-продукцию университета, консультирует абитуриентов, а также ведет профориентационные встречи со школьниками с выездами в школу, рассказывая о преимуществах университета и образовательных программ.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, Комиссия пришла к выводу, что университет гарантирует системное адекватное использование информации для оптимизации внутренней системы гарантии качества, посредством вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. Применяются цифровые платформы PMS, my.alaroo.edu.kg, OCS (на базе Moodle), а также корпоративная электронная почта.

Университет осуществляет регулярный сбор и анализ информации о различных аспектах своей деятельности. Это включает в себя мониторинг успеваемости студентов, удовлетворенности обучающихся, а также карьерного роста выпускников. Существует Ассоциация выпускников, которой выделен офис на территории вуза. Ассоциация ведет свою деятельность по Плану работ, в который включаются мероприятия, содействующие достижению Миссии вуза. Но необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день Ассоциация не имеет большой популярности для всех Программ, так как ОП чаще контактируют со своими выпускниками малыми группами, из числа именно той или иной ОП. Но все понимают, что необходимо расширять популярность и авторитет Ассоциации всего вуза и ее возможности, и направления работы, опираясь на международный опыт зарубежных вузов, с которым студенты и выпускники хорошо знакомы.

Доступ ко всей необходимой информации обеспечивается сайтом МУА (<https://alatoe.edu.kg/>). На главной странице сайта университета есть основные разделы «О нас», «Поступление», «Образование», «Международное сотрудничество», «Наука», «Отделы», а также «Новости и события», «Объявления» и «Контакты». Каждый из этих разделов содержит подробную и актуальную информацию по соответствующей тематике. Правила приёма документов и критерии можно найти по ссылке <https://alatoe.edu.kg/students-of-citizens-of-the-kr/>.

Однако во время изучения самоотчета у экспертов возникали технические проблемы прохождения по ссылкам на сайт МУА. По предоставленной ссылке на сайт невозможно было найти нужные документы, так как ссылка перенаправляла на совершенно другую страницу или возвращала обратно на ту же страницу. В ходе интервью было выяснено, что технические проблемы связаны с тем, что разрабатывается новый сайт университета. В настоящее время создана рабочая группа и назначено ответственное лицо по разработке нового сайта вуза. На настоящий момент сайт вуза не работает на полную мощность, более того, разработка нового сайта проводится в техническом аспекте на основе предыдущего варианта, что усложняет доступ к тем данным, которые были загружены на сайт в предыдущие годы. Эта же ситуация влияет на то, что текущая информация тоже не может быть выложена на сайт и технически с сайтом происходят перебои, особенно, когда в него желают зайти заинтересованные лица со своих аккаунтов. Технически доступ к сайту лучше работает если в него заходить с IT поддержек и гаджетов, находящихся на территории МУА. Это естественным образом, нарушает его доступность, а значит прозрачное информирование внешних стейкхолдеров и заинтересованных внешних сторон. Более того, в связи с тем, что большинство обновленных основополагающих нормативов на данный момент ждут утверждения, то на сайте доступны пока документы теряющие на данном этапе актуальность.

Экспертная комиссия подтверждает, что руководство образовательной программы эффективно взаимодействует с внутренними и внешними стейкхолдерами, обеспечивая актуальность и устойчивое развитие ОП. В ходе интервью было отмечено, что ОП регулярно проводит анкетирование среди студентов, ППС, работодателей и выпускников, организывает встречи, где обсуждаются результаты обучения, а также приглашает выпускников и работодателей в качестве гостевых лекторов.

Наряду с этим, в самоотчете отмечается недостаточное освещение взаимодействия ОП со стейкхолдерами как на сайте МУА, так и в социальных сетях, и на традиционных

медиа платформах: ТВ, радио, печатных СМИ, что негативно влияет на прозрачность сотрудничества и информированность общества о таком сотрудничестве.

Комиссией установлено, что в университете обеспечивается прозрачность принятия решений и вовлечение стейкхолдеров через участие в работе Учёного совета представителей ППС, АУП и обучающихся, отражение на сайте вуза, в социальных сетях и на традиционных медиа платформах информации о деятельности структурных подразделений вуза и ОП, доступность результатов экзаменов, учебных планов и программ через системы OCS и PMS.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, Комиссия пришла к выводу, что деятельность образовательной программы осуществляется в общем, с соблюдением принципов прозрачности, открытости, доступности информации для заинтересованных сторон, а также при наличии действующих механизмов сбора, анализа и использования информации для принятия управленческих решений.

Необходимо отметить, что по требованиям Американской Ассоциации СНЕА, которая признала Агентство EdNet, аккредитуящее данную ОП, основным показателем информирования и прозрачной деятельности ОО является состояние официального сайта. А сайт МУА на сегодняшний день не соответствует требованиям стандарта, чтобы его оценить на хорошую оценку. В связи с этим, будут даны определенные рекомендации внешней Комиссии.

Преимущества

1. Наличие цифровой экосистемы для сбора, хранения и анализа данных на базе электронных платформ OCS, PMS и корпоративной почты.
2. Достаточно высокий уровень информационной открытости и прозрачности.
3. Эффективные механизмы взаимодействия со студентами, преподавателями и внешними стейкхолдерами.
4. Регулярное обновление информации и активное присутствие в цифровом пространстве Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp и др.
5. Наличие Центра маркетинга, осуществляющего связь с общественностью.

Рекомендуемые меры

1. Регулярно обновлять информацию на сайте университета, согласно требованиям стандартов аккредитации EdNet.
2. Использовать Alaroo GPT для автоматизации обратной связи.
3. Усилить присутствие в соцсетях и СМИ для привлечения абитуриентов.
4. Усилить взаимодействие со стейкхолдерами.
5. Повысить прозрачность процессов через публичное освещение планов и результатов обновлений для внутренних и внешних стейкхолдеров.
6. Расширить информационную кампанию о доступных услугах и мероприятиях для студентов.
7. Вести работу по расширению авторитетности и разнообразности полномочий и возможностей Ассоциации выпускников МУА, опираясь на международный опыт известных мировых ОО.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Завершить в установленные сроки разработку и запуск нового сайта МУА alatoo.edu.kg, поскольку данный ресурс является наиболее важным и официальным источником информации для всех заинтересованных сторон.
2. Разработать и реализовать стратегию по увеличению освещенности взаимодействия со стейкхолдерами через активное присутствие на сайте МУА, в социальных сетях и в традиционных медиа-ТВ, радио и печатных СМИ, чтобы обеспечить более широкое информирование общественности и повысить узнаваемость МУА.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Высокое признание МУА в Национальном рейтинге вузов Кыргызстана и получение почетного 2-го места.2. Активная работа по проведению реформ вуза, в том числе пересмотр и разработка Стратегии развития МУА, обновление организационной структуры, обновление и усиление состава ППС и сотрудников всех уровней.3. Выведение ООК под управление ректором МУА, усиление структуры Отдела и обновление основополагающих документов СМК.4. Наличие на ОП современных лабораторий по робототехнике, VR/AR, 3D-печати и кибербезопасности.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. ОП является инициатором, разработчиком, исполнителем и тем, кто поддерживает различные информационные IT программы, обеспечивающие технологическую поддержку развития других ОП и ОО в целом.2. В МУА и на ОП в действии принципы Академической честности и свободы, которые стали неотъемлемой частью ежедневных процессов и жизни сообщества МУА, и превратились в определенный культурный код ОО.3. В вузе внедряется и совершенствуется система внутреннего аудита СМК и проводится регулярный многоуровневый мониторинг деятельности ОП и ее участников.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие формальной прослеживаемости взаимосвязи дисциплин учебного плана с результатами обучения ОП.2. Использование разнообразных инструментов оценки достижения результатов обучения, включая проектные задания, лабораторные работы и экзамены различных форм.3. Активное участие работодателей и выпускников в процессе обновления образовательной программы.4. Наличие эффективных механизмов обратной связи со студентами и преподавателями.5. Инновационная и предпринимательская активность студентов находится на эффективном этапе развития через реализацию стартап-проектов и участие в различных хакатонах.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none">1. В МУА и на ОП успешно реализуются принципы студентоцентрированного обучения в образовательном процессе.

	<p>2. Функционирование образовательной системы OCS, обеспечивающей доступ студентов к учебным материалам и видео-лекциям.</p> <p>3. Отмечается успешная практико-ориентированная направленность образовательной программы и использование проектного обучения.</p>
Стандарт 5	<p>1. Наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава с международным академическим опытом.</p> <p>2. Системный подход к повышению квалификации и профессиональному развитию преподавателей.</p> <p>3. Доступность преподавателей и благоприятная академическая среда взаимодействия «преподаватель–студент».</p> <p>4. Наличие взаимодействия с работодателями и организация стажировок для студентов.</p> <p>5. Поддержка инициатив преподавателей со стороны руководства университета.</p> <p>6. Прозрачные подходы к оцениванию результатов обучения.</p>
Стандарт 6	<p>1. Современная материально-техническая база, соответствующая актуальным требованиям рынка труда и образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитая цифровая инфраструктура: использование автоматизированных платформ PMS и OCS позволяет эффективно управлять образовательным процессом и обеспечивает прозрачность, доступность и интерактивность обучения.</p> <p>3. Финансовое и организационное стимулирование ППС к научной активности через систему премирования преподавателей по итогам рейтинговой оценки и публикационной активности.</p> <p>4. Функционирующий институт кураторства и система академического консультирования, способствующие индивидуальному сопровождению студента и формированию благоприятной и комфортной образовательной среды.</p> <p>5. Обеспечение равных возможностей для всех категорий студентов, включая иностранцев и студентов с особыми потребностями, через предоставление гибких моделей обучения, множественных платформ для онлайн-обучения (OCS, Google Meet, Zoom) и доступных учебных материалов.</p> <p>6. Наличие системы обратной связи и регулярная оценка удовлетворенности через проведение мониторинговых исследований о качестве информационных технологий, ресурсов и деятельности служб поддержки.</p> <p>7. Академическая и внеучебная поддержка студентов через комплекс структур: студенческий офис, центр карьеры, Центр инновационных разработок и исследований, отдел внеучебной</p>

	<p>деятельности, клубы по интересам, библиотеку, центр психологической и медицинской помощи.</p> <p>8. Улучшения, реализованные после предыдущей аккредитации: обновление компьютерных классов, расширение библиотечного фонда, внедрение новых форм поддержки</p>
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие цифровой экосистемы для сбора, хранения и анализа данных на базе электронных платформ OCS, PMS и корпоративной почты. 2. Достаточно высокий уровень информационной открытости и прозрачности. 3. Эффективные механизмы взаимодействия со студентами, преподавателями и внешними стейкхолдерами. 4. Регулярное обновление информации и активное присутствие в цифровом пространстве (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp и др.). 5. Наличие Центра маркетинга, осуществляющий связь с общественностью.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в короткие сроки масштабные организационные мероприятия вуза в рамках внутренних реформ. 2. Уделить большое внимание руководства к аккредитуемым ОП, в связи с серьезным изменением состава ППС и сотрудников с тем, чтобы не потерять наработанные ранее достижения. 3. Активно применять существующие инструменты по разъяснению, ознакомлению и пониманию Миссии МУА, Стратегии развития МУА среди студентов и работодателей. 4. Упорядочить новые нормативы и архивировать устаревшие документы, согласовать даты их утверждений, чтобы корректно предоставлять свои отчетности и ДБ во всех типах внешней отчетности и инструментах информирования.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по организации Alumni сообщества МУА на основе лучшего национального и, в особенности зарубежного опыта, которое расширило бы связь на уровне всего вуза и расширило бы область вопросов для обсуждения. 2. Расширить международное сотрудничество по направлениям Академического обмена, повышения квалификации ППС за рубежом, проведения международной аккредитации ОП. 3. Создавать и проводить поиски эффективных механизмов адаптивности ОП к динамично развивающемуся IT рынку на базе постоянной переподготовки ППС.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. ОП необходимо находиться в постоянной связи с ООК для единого и равномерного распространения информации и единого подхода в создании общих и единых нормативов для всех ОП. 5. Продолжить работу по утверждению нормативов СМК и внутренних НПО ООК с участием и информированием всех заинтересованных сторон. 6. Рассмотреть вопрос расширения круга рассматриваемых вопросов Этического Комитета. 7. Проводить обучение ППС и сотрудников по внедрению и закреплению культуры качества в МУА и на ОП. 8. Освободить ОП от создания программных Миссии и Политики качества.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить систему агрегированного анализа достижения результатов обучения на уровне образовательной программы, включая анализ по курсам обучения, выпускникам и обратной связи работодателей. 2. Расширить представление Целей и результатов обучения образовательной программы в открытом информационном пространстве университета (официальный сайт, LMS-платформа, информационные материалы). 3. Усилить информирование студентов о Целях и результатах обучения посредством проведения вводных занятий, ориентационных встреч и более явного отражения программных результатов обучения в курсах дисциплин. 4. Разработать индикаторы оценки востребованности Результатов обучения на рынке труда через механизм обратной связи с работодателем, включая показатели трудоустройства и анализа карьерных траекторий выпускников.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность разработки и внедрения системы выравнивания уровня подготовки студентов, например, через подготовительные модули или летние школы. 2. Рассмотреть возможность организации системных методических семинаров для преподавателей на постоянной основе по вопросам разработки образовательных программ и взаимосвязи Миссии университета, Целей программы и результатов обучения. 3. В полной мере расширить возможности реализации индивидуальных траекторий на ОП и внедрить механизмы их реализации. 4. Оставить в блоке КПВ дисциплины английского языка, связанные напрямую с профессиональной подготовкой студентов, так как элективные дисциплины должны быть использованы для усиления профильной подготовки студентов.

Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть расширение возможностей и инструментов стимулирования публикационной активности преподавателей в международных научных журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science. 2. Рассмотреть возможность внедрения дифференцированного подхода к распределению учебной нагрузки с учетом научной активности преподавателей. 3. Рассмотреть возможность институциональной поддержки публикационной деятельности преподавателей, включая оплату Article Processing Charges (APC). 4. Усилить системное привлечение специалистов-практиков из индустрии к реализации дисциплин образовательной программы. 5. Рассмотреть возможность снижения учебной нагрузки для преподавателей, активно занимающихся научной деятельностью.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обновление и расширение материально-технических средств, уделяя особое внимание внедрению новейших технологий и программных решений, что позволит сохранять актуальность образовательной базы. 2. Регулярно проводить аудит технической инфраструктуры и лабораторий для выявления возможных пробелов и профилактического обновления оборудования. 3. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку, в частности для студентов с особенностями и иностранных студентов, чтобы обеспечить их полную интеграцию в учебный процесс. 4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов. 5. Усилить сближение и расширение системы учета ожиданий через внедрение системы автоматизированного сбора обратной связи, аналитику данных для более точного определения приоритетов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно обновлять информацию на сайте университета, согласно требованиям стандартов аккредитации EdNet. 2. Использовать Alaroo GPT для автоматизации обратной связи. 3. Усилить присутствие в соцсетях и СМИ для привлечения абитуриентов. 4. Усилить взаимодействие со стейкхолдерами. 5. Повысить прозрачность процессов через публичное освещение планов и результатов обновлений для внутренних и внешних стейкхолдеров.

	<p>6. Расширить информационную кампанию о доступных услугах и мероприятиях для студентов.</p> <p>7. Вести работу по расширению авторитетности и разнообразности полномочий и возможностей Ассоциации выпускников МУА, опираясь на международный опыт известных мировых ОО.</p>
--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в обозначенные сроки утверждение новой Стратегии Развития МУА. 2. Руководству, в частности Отделу обеспечения качества, помочь ОП с подготовкой, разработкой и утверждением новой Стратегии Развития ОП, на основе нового вузовского документа. 3. Продолжить работу по образованию новых преподавателей и сотрудников в знании и понимании Миссии МУА, определения их места в ее достижении. 4. Организовать не только информативную, но и обучающую среду для новых сотрудников и ППС в целях полного понимания их роли, их дисциплин во всех видах деятельности, связанной с непрерывным развитием, улучшением, обновлением ОП.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить выбор инструментов и предложений по повышению квалификации ППС. 2. Продолжить укрепление связей с производствами и расширить список потенциальных работодателей. 3. Централизовать Политику качества МУА на уровне вуза через ООК. 4. В ближайшее время утвердить драфты «Руководство по СМК», «Документированные процедуры» и внутренние НПО ООК. 5. ООК проводить работу на постоянной основе по информированию, ознакомлению с процессами и нормативами по обеспечению качества образования в МУА всех внутренних и внешних стейкхолдеров. 6. ОП на постоянной основе обучать своих сотрудников и ППС на семинарах и тренингах по развитию, улучшению и совершенствованию СМК. 7. ООК обучить необходимое количество сотрудников и ППС для получения сертификатов внутреннего аудитора СМК. 8. Продолжить работу по внедрению Культуры качества образования, посредством различных инструментов, в том числе через тренинги и семинары для всех внешних и

	внутренних стейкхолдеров, чтобы сделать это преимуществом МУА среди представителей образовательной среды КР.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность разработки и внедрения формализованной системы мониторинга достижения результатов обучения ОП на основе всех проанализированных показателях с целью полной информированности всех стейкхолдеров. 2. Обеспечить прозрачность и доступность информации о Целях и результатах обучения для студентов, ППС и широкой общественности через официальные информационные ресурсы университета.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность обеспечения системной интеграции результатов научно-исследовательской деятельности преподавателей в содержание дисциплин образовательной программы. 2. Рассмотреть возможность разработки и утверждения институциональной политики использования технологий искусственного интеллекта (AI Policy) с определением механизмов контроля их применения в образовательном процессе. 3. На постоянной основе обновлять возможности участия студентов в академической мобильности основанные на принципах прозрачности, доступности и справедливости.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможность оптимизации учебной нагрузки преподавателей с целью расширения возможностей ведения научной деятельности. 2. Рассмотреть возможность внедрения механизмов институциональной поддержки научных проектов преподавателей.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в обозначенные сроки строительство блока F и оснастить современным материально-техническим оборудованием для снижения нагрузки на существующие лаборатории и оборудование. 2. Продолжить развитие и внедрение мер по инклюзии, в том числе создание максимально равных условий для студентов с ОВЗ, которое включает постепенное внедрение специальных инфраструктурных элементов и адаптационных программ. 3. Изыскать источники/инвестиции на строительство общежития для иногородних/иностранцев студентов и преподавателей.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в установленные сроки разработку и запуск нового сайта МУА alatoe.edu.kg, поскольку данный ресурс является наиболее важным и официальным источником информации для всех заинтересованных сторон.

	<p>2. Разработать и реализовать стратегию по увеличению освещенности взаимодействия со стейкхолдерами через активное присутствие на сайте МУА, в социальных сетях и в традиционных медиа — ТВ, радио и печатных СМИ, чтобы обеспечить более широкое информирование общественности и повысить узнаваемость МУА.</p>
--	--

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Кластер 1:

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Айман Хамитова**, менеджер по инновационному обучению, проректорат Назарбаев Университета, Астана, Казахстан;
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология

Кластер 2:

6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Хамзина Сауле**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования АУЦА (магистерская программа, Master of Arts in Teaching).
9. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, зам главы магистратуры Педагогика МУЦА.

10. Ольга Владимировна Солошенко, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;

Кластер 3:

11. Садырова Гулзат Камчыбековна, заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;

12. Ишеналиева Айнура Калыковна, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);

13. Хан Надежда Романовна, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";

14. Дооранов Алмаз Пазылбекович, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;

15. Дербишева Эльмира Дупеновна, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;

16. Аралбаев Тимур Эркинович. эксперт в области управления бизнесом, маркетинга, клиентского сервиса и продаж. Основатель и генеральный директор Международного маркетингового агентства Zerkalo International. Генеральный директор ОсОО "Аэро Номад Эйрлайнс";

Кластер 4:

17. Аширбаева Эльмира Малабековна, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества. Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;

18. Султанова Кулсара Жумабековна, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;

19. Мухаметжанова Гульшат Жумакасовна, PhD, доцент, Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;

20. Руслан Акпаралиев, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;

21. Момуналиева Нуризат Тыныбековна, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;

22. Толубаева Мунара Жолчуевна, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

23. Табалдиев Эрик Белекович, руководитель IT проектов, экс начальник отдела Государственного Предприятия «Инфоком».

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
Программа визита Кластера 4

Образовательная организация: Международный университет Ала-Тоо

Аккредитуемые программы Кластера 4:

- **510200 Прикладная математика и информатика. Профиль:** Прикладная математика и информатика в образовании (Бакалавриат);
- **710100 Информатика и вычислительная техника, Профили:** Программная инженерия, Кибербезопасность и этичный хакинг, Основы креативных индустрий (Бакалавриат);
- **690100 Электроника и нанoeлектроника. Профиль:** Искусственный интеллект и робототехника (Бакалавриат);
- **700400 Управление качеством. Профиль:** Менеджмент в ИТ (Бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 1/8

Дата: 25-26 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 4 (ВПО)

Время	Мероприятие	Участники	Ауд
25 февраля 2026 г.			
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.00 -09.15	Встреча с проректором МУА Ала-Тоо <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями четырех кластеров (1, 2, 3 и 4)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проектора, представители Отдела качества и аккредитации, Учебно-методического отдела, Центра карьеры, Центра информационных технологий, Ассоциации выпускников, Отдела кадров <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями кластеров 2,3 и 4</i>	<i>Приложение 1</i>	
10.00 - 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 4	<i>Приложение 1</i>	
11.00 - 12.00	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 4	<i>Приложение 1</i>	
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия	

13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП 510200 Прикладная математика и информатика 710100 Информатика и вычислительная техника	<i>Приложение 1</i>	
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП 690100 Электроника и нанoeлектроника. 700400 Управление качеством.	<i>Приложение 1</i>	
15.20- 17.20	Обзор инфраструктуры		
17.25-17.55	Подведение итогов первого дня	<i>Экспертная комиссия</i>	
26 февраля 2026 г.			
08.45	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>	
09.05- 09.45	Интервью со студентами программ 510200 Прикладная математика и информатика. 710100 Информатика и вычислительная техника	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.50 - 10.40	Интервью со студентами программ 690100 Электроника и нанoeлектроника. 700400 Управление качеством.		
10.40 –11.20	Интервью с представителями доп. Служб (<i>при запросе комиссии по согласованию</i>)		
11.20 – 11.55	Посещение занятий	<i>Расписание программ Кластера 4</i>	
12.00 - 13.00	Обед		
13.05 -14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
14.20 -15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	

15.25 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	
17.10- 17.50	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 4, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
Результат обучения 1	Применять фундаментальные и прикладные знания в области математики, информатики и вычислительной техники для анализа и решения профессиональных задач с использованием научного и системного подхода.
Результат обучения 2	Проектировать и разрабатывать программно-аппаратные и информационные системы, включая модели баз данных, программные компоненты и пользовательские интерфейсы, с учетом требований заказчика и особенностей предметной области.
Результат обучения 3	Использовать современные инструментальные средства, технологии программирования и информационные технологии для создания, тестирования, внедрения и сопровождения программных продуктов и вычислительных систем.
Результат обучения 4	Осуществлять настройку, наладку, интеграцию и эксплуатацию программно-аппаратных комплексов и информационных систем, а также оценивать их эксплуатационные характеристики.
Результат обучения 5	Проводить научно-исследовательскую и аналитическую деятельность, обосновывать проектные решения, выполнять эксперименты, анализировать и интерпретировать полученные результаты.
Результат обучения 6	Проводить научно-исследовательскую и аналитическую деятельность, обосновывать проектные решения, выполнять эксперименты, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Результат обучения 7	Эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на государственном, официальном и иностранном языках, работать в команде и обеспечивать достижение целей совместной деятельности.
Результат обучения 8	Осуществлять самостоятельное обучение и профессиональное развитие, адаптироваться к изменениям технологий и требований рынка труда, соблюдая нормы профессиональной этики и социальной ответственности.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Организационная структура
2. Стратегический план развития основной образовательной программы по направлению Прикладная математика и информатика (бакалавр), на 2023-2026 уч.год.
3. Стратегический план развития основной образовательной программы по направлению Информатика и вычислительная техника на 2024-2026 уч.год.
4. Руководство СМК МУА 1 издание 2018 г.
5. Руководство СМК МУА 1 издание 2022 г.
6. Политика по гарантии качества по ИВТ.
7. Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА
8. Положение об академической честности МУА.
9. Протоколы заседаний встреч ИВТ
10. Устав МУА 2017 г.
11. Положение о рейтинговой системе деятельности ППС МУА, 2018 г.
12. Положение об отделе обеспечения качества, 2024 г.
13. Положение об Этическом Комитете МУА, 2022 г.
14. Стратегический План МУА за 5 лет, 2024-2028 г.г.
15. Этический Кодекс сотрудников и обучающихся МУА 2024 г.
16. Стратегический план программы Прикладная математика и информатика на 2023-2026гг
17. Учебный план
18. Отчет по практике Прикладная Математика и Информатика
19. ООП-МАТ-2024
20. Силлабусы
21. Публикации ППС
22. Дипломы ППС
23. Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава МУА
24. Научные метрики ППС
25. Мотивация ППС
26. Положение о рейтинге ППС
27. Положение о финансовом стимулировании
28. Положение о премировании
29. Анкета удовлетворенности ППС и сотрудников деятельностью МУА.
30. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 700400 – «Управление качеством (по отраслям)» 2021г.
31. Положение об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования 2025г.
32. Основная образовательная программа ОП 700400 – Управление качеством
33. Модель выпускника образовательной программы бакалавриата 700400 «Управление качеством»
34. Положение о ящике доверия
35. Положение об антиплагиате МУА 2024г.

36. Протоколы заседаний кафедры ИВТ
37. Протоколы заседаний факультета ИиИ
38. Правила приема в Международный университет “Ала-Тоо” на 2025-2026 учебный год
39. Модель выпускника образовательной программы бакалавриата 690100 «Электроника и наноэлектроника»
40. Положение о академическом кураторе 2024г.
41. Положение об апелляционной комиссии Международного университета “Ала-Тоо” 2023г.
42. Основная образовательная программа ОП 510200 – Прикладная математика и информатика 2023г.
43. Основная образовательная программа ОП 710100 – Информатика и вычислительная техника 2023г.