



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

690100 Электроника и нанoeлектроника

Уровень: Бакалавриат



Февраль, 2026

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

1.1.Краткая информация об ОО

Полное наименование университета	Международный университет «Ала-Тоо»
Учредители	Международное образовательное учреждение «Сапат»
Форма собственности	Смешанная
Место нахождения	Кыргызская Республика, г.Бишкек, мкр.Тунгуч, ул.Анкара, 1/8
Ректор	Эсеналиева Назира Солтонбековна
Проректор по учебной работе	Тиллеков Сеитбек Манасович
Проректор по научной работе	Кожобекова Айжаркын Шейшенбековна
Проректор по социальной и инновационной работе	Калдыбаев Салидин Кадыркулович
Проректор по административной работе	Керимакунов Эдилбек Шеримбекович
Начальник отдела человеческих ресурсов и архив	Борубаева Аида
Учебный отдел	Эрмексариева Гульшат Муратовна
Отдел качества	Шамбеталиев Канатбек Ыбыкеевич
Директор института Phd, аспирантуры и магистратуры	Шамбетова Бурул Шамбетовна

1.2.Краткая информация об ОП

Название образовательной организации	Международный университет «Ала-Тоо»
Форма собственности ОО	Смешанная
Название программы	Электроника и наноэлектроника
Шифр программы	690100
Название профиля	Искусственный интеллект и робототехника
Название факультета	Инженерии и информатики
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240 кредитов
Адрес	Кыргызская Республика, г. Бишкек, мкр. Тунгуч, ул. Анкара, 1/8
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	с 06.10.2025 по 10.10.2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	25, 25 февраля 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Мендеков Талгат Куватович

Название образовательной программы	Электроника и наноэлектроника
Шифр программы	690100
Название профиля	Искусственный интеллект и робототехника
Академическая степень	Бакалавр
Лицензия	Лицензия № LS190002490 рег. № D2019-0011
Количество кредитов на ОП УП	240
Форма обучения	Очная
Языки обучения	Английский
Период проведения предыдущей аккредитации*	2020 г.
Дата посещения вуза	25, 26 февраля, 2026 г.
Период проведения самооценки	с 06.10.2025 по 10.10.2025 г.
Руководитель программы	Мендеков Талгат Куватович
Сведения о пройденных аккредитациях	Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО), имеется сертификат от 22.12.2020 г. Вторичная аккредитация

Состав экспертной комиссии был утвержден 11 февраля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

Кластер 1:

- Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
- Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
- Шаматов Дуйшон**, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования, Астана, Республика Казахстан;
- Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
- Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология

Кластер 2:

- Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
- Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;

8. **Хамзина Сауле**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования АУЦА (магистерская программа, Master of Arts in Teaching).
9. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, зам главы магистратуры Педагогика МУЦА.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;

Кластер 3:

11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
16. **Аралбаев Тимур Эркинович**. эксперт в области управления бизнесом, маркетинга, клиентского сервиса и продаж. Основатель и генеральный директор Международного маркетингового агентства Zerkalo International. Генеральный директор ОсОО "Аэро Номад Эйрлайнс";

Кластер 4:

17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
21. **Момуналиева Нуришат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Частично соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №14 от 23 марта 2026 года.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программы **690100 Электроника и наноэлектроника (бакалавриат)**, требованиям стандарта №1 «Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы (ОП)» была проведена экспертной Комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой МУА по самооценке. Были пересмотрены ряд документов Доказательной базы, предоставленной вузом в онлайн доступе.

В Отчете по самооценке ОП ЭиН написано: «Миссия МУА направлена на создание благоприятной образовательной среды и активное содействие развитию своих студентов с тем, чтобы они не только достигли высокого уровня профессионализма, но и воспитывались как будущие лидеры, способные внести существенный вклад в свои общины в Центральной Азии и в мировом масштабе». На сайте МУА Комиссия обнаруживает продолжение текста Миссии, к которой добавлен следующий абзац: «Международный университет “Ала-Тоо” предоставляет студентам высококлассное многопрофильное образование, основанное на принципах критического мышления, внедрения инновационных методов и академической рефлексии. Мы культивируем общечеловеческие ценности и высокие стандарты этики, чтобы студенты МУА стали не только

полноправными и ответственными гражданами Кыргызстана, но и всего мирового сообщества».

По итогам интервью во время посещения и из беседы с представителями Отдела обеспечения качества Комиссия подтверждает, что верен тот текст Миссии, который представлен на сайте вуза.

Далее из отчета следует, что Миссия рассмотрена, обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета 28 декабря 2023 года, размещена на сайте, является доступной и известной всему коллективу, студентам, а также всем стейкхолдерам.

Согласно предоставленным материалам действующая Миссия ОО определена в соответствии со «Стратегическим планом развития МУА», который был разработан сроком на 5 лет с 2024 по 2028 гг. Но в ходе анализа и бесед, Комиссия делает вывод, что Миссия вуза обновлялась не ранее 2024 года. Не обошлось без казусов, касающихся несовпадений дат, представленных в Отчете по самооценке с тем, что предоставлено в документах ДБ, а также тем, что было устно озвучено во время различных интервью. Про Миссию написано, что она была рассмотрена, обсуждена и утверждена в 2023 году, что противоречит написанному в том же Отчете, что Миссия была пересмотрена на основании Стратегии Развития МУА, а она принята в 2024 году.

У членов Комиссии постоянно возникали технические проблемы прохождения по ссылкам, указанным в онлайн формате Отчета. Работая над документами в электронном формате, члены Комиссии не всегда могли попасть на нужный документ, либо ссылка отправляла на другую интернет страницу, либо был размещен документ, датированный не подходящим периодом для аккредитации. При посещении МУА и при работе внутри технологической системы в самом вузе, доступ к ссылкам не имел технических проблем.

Как показал Отчет по самооценке ОП ЭИН, и как подтвердили все участники интервью, Миссия была пересмотрена с участием всех заинтересованных сторон. Миссия размещена на официальном сайте вуза, также имеются три стенда с текстом Миссии в корпусах МУА.

Вновь принятые на работу преподаватели, сотрудники отметили, что были сразу ознакомлены с Миссией во время адаптивной недели, которая проводится постоянно в начале учебного года. Они также отметили факт, что согласно тексту Миссии, уникальность МУА заключается в достижении высокого уровня профессионализма, посредством создания благоприятной среды и активного содействия развитию студентов, через воспитание будущих лидеров способных внести существенный вклад во благо развития Центральной Азии, и мирового сообщества. Студенты и выпускники также рассказали о том, что на ориентационной неделе начала учебного года они были ознакомлены Миссией МУА. Во время интервью никто дословно не процитировал текст Миссии, но все четко и ясно показали, что представляют себе и понимают суть ее постулатов. Представители данной Программы из числа ППС, в единичных случаях смогли процитировать ее текст. Работодатели ОП знакомы с Миссией, понимают и разделяют ее, но ни один из присутствовавших работодателей не участвовал в ее обновлении. В то же время работодатели участвуют в периодических собраниях круглого стола ОП вуза. МУА, подтвердил свой авторитет яркого представителя вуза в Кыргызстан, который имеет значимое количество работодателей из числа своих выпускников. Выпускники МУА чаще всего выступают в роли работодателей ОП.

Ознакомление внешних и внутренних стейкхолдеров с Миссией МУА, целью и задачами образовательной программы проводится различными методами и на различного вида мероприятиях: при ежегодных встречах (ярмарки вакансий, круглые столы, конференции, вебинары) с представителями предприятий и др.

Представители руководства и сотрудников структурных служб МУА продемонстрировали свое ясное понимание Миссии, следование ее целям и задачам, готовность на постоянной основе проводить свою деятельность и создание нормативов на ее основе.

Что касается Стратегии развития МУА, в доказательной базе под ссылкой «Стратегия развития МУА», представлен утвержденный документ под названием «Стратегический План МУА», внутри которого есть еще короткий «Стратегический План» с датами, ответственными и сроками. В целом это большой документ, примерно в 68 страниц.

Данный Стратегический План МУА является действующим и был разработан на 5 лет, на период 2024-2028 г.г. Как такового документа под названием «Стратегия развития вуза» в классическом понимании у вуза нет. Вопрос его существования поднимался не только на интервью с представителями ОП, но и в первую очередь с руководством вуза на уровне ректора, проректоров и представителей Отдела обеспечения качества и других подразделений МУА. В ходе бесед с руководством ОО для Комиссии было официально объявлено, что ведется масштабная работа по разработке новой Стратегии развития МУА, которая наряду с большим пакетом, обновляемых нормативов МУА будет, представлена на рассмотрение и утверждение Ученым Советом в мае месяце текущего года. Учитывая, что в МУА идут полномасштабные структурные, правовые, организационные изменения с прошлого года, Комиссия отметила в устных напутственных выступлениях, что согласно произошедшим изменениям, требуется обновление и определение новых Целей и Задач вуза и каждой ОП. Вузу необходимо подойти внимательнее к соответствию, намечаемых Целей и Задач самой Миссии МУА. Необходимо уметь четко определить роль ОП в осуществлении, определенных Целей и Задач, как вуза, так и Программы, в продвижении и достижении Миссии МУА. На данный момент, в связи с реформами, проводимыми второй год, складывается ощущение, что работа вуза и деятельность ОП движется по инерции, но которая может затормозить, построенную ранее систему деятельности вуза. Данный момент немного выдвигает вперед все возможные риски, если сосредоточиться на обновлениях теряя при этом системность и систематизацию, налаженных инструментов и методов всех процессов.

Что касается Стратегии развития МУА, Комиссия предложила внимательнее отнестись к ее оформлению. В беседе с представителями Отдела обеспечения качеством несмотря на то, что над документом работает Рабочая группа, Комиссия предложила Отделу качества взять на себя основной контроль подготовки, оформления, утверждения, выпуска и ознакомления всех со Стратегией. Лучше, если документ выйдет под наименованием «Стратегия развития», а к нему уже можно будет разработать отдельный либо План мероприятий, либо дорожную карту или др., в котором будут отражаться более конкретные шаги, сроки и ответственные.

У ОП ЭИИ имеется своя Стратегия развития образовательной программы, способствующая реализации Миссии МУА. ОП отмечает, что Стратегические задачи ЭИИ сформированы в соответствии с Миссией и в рамках стратегического плана МУА.

ОП своей Целью заявляет подготовку квалифицированных специалистов в области электроники и нанoeлектроники, обладающих фундаментальными теоретическими знаниями и практическими навыками в проектировании, анализе и эксплуатации электронных и нанoeлектронных устройств и систем. Программа ориентирована на формирование инженерного мышления, научного мировоззрения и готовности к профессиональной деятельности в сфере высоких технологий, научных исследований и инноваций. В продолжение, ОП утверждает, что выпускники востребованы в промышленности, научно-исследовательских организациях и высокотехнологичных компаниях Кыргызстана, Центральной Азии и на международном уровне.

В Отчете ОП представила таблицу по осуществлению Стратегического Плана. В ней представлены задачи, название мероприятий, целевые индикаторы, ожидаемые результаты, сроки и ответственные лица. План охватывает такие точки развития как «Кадровая политика / Усиление потенциала ППС», «Академическая репутация», «Усиление потенциала ППС», «Академическая репутация», «Инновационно-исследовательская деятельность», «Качество преподавания», «Национальное, региональное и международное сотрудничество», «Работа со стейкхолдерами». Таблица актуализированная, так как в ней отмечены результаты выполнения и достижения на данный период. Но ОП не предоставила анализ связи Миссии ОО с Задачами и Целями ОП. Нет ничего по поводу, того какова роль ОП, и ее место в содействии достижения Миссии МУА. При наличии у Программы Стратегического Плана и мероприятий, у нее нет классического документа, как «Стратегия Развития». Комиссия считает, что это связано с тем, что у ОП нет примера такого документа в лице самого вуза. Поэтому претензии по данному документу к Программе УК, идентичны тем, которые описаны выше к самой Стратегии МУА, вернее ее отсутствию на уровне вуза. Комиссия будет рекомендовать Программе, с принятием новой Стратегии МУА, разработать свою корректную Стратегию развития, на основании вузовского, утвержденного документа.

ОП работает на основе текущего Стратегического плана вуза и Программы. Не все интервьюируемые были с ним ознакомлены и все понимают механизм формирования Целей и Результатов обучения ОП. Не все могут рассказать связь Миссии с Целями и Результатами обучения Программы, и Результатами обучения своих дисциплин. Это связано с тем, что состав ППС изменился на много за последний год, но те кто работают на ОП около 4-х лет, продемонстрировали понимание и видение места ОП и своей дисциплины в Миссии. Таких преподавателей, оказалось всего трое, на все четыре аккредитуемые Программы. Обновление состава ППС не всегда хорошо влияет на развитие ОП в краткосрочном периоде. Поэтому необходимо интенсивное обучение нового состава ППС и сотрудников, чтобы каждый понимал, что все мероприятия, нормативная база, механизмы должны быть направлены на осуществление Стратегии развития ОП, а она в свою очередь должна способствовать реализации Миссии МУА «Ала-Тоо».

Полное понимание и участие в цепочке развития, разработок, оценок и результатов обучения всеми внутренними и внешними заинтересованными сторонами учебного процесса ОП и вуза в целом-это залог исполнения Миссии.

В нынешней ситуации лучше всех себя проявили студенты, выпускники и работодатели.

Нужно здесь подчеркнуть, что работодателей на интервью пришло хорошее количество. Почти половина работодателей составляют выпускники МУА и представители

организаций, находящихся в Образовательной группе Мариф. Тем не менее, все остальные представители частных и государственных предприятий оказались тесно, связанными с МУА. Они удовлетворены подготовкой выпускников ОП и в их качестве как стажеров-практикантов, и в качестве молодых сотрудников. Более того, они помогают строить им карьеру предлагая их, в качестве профессионалов другим партнерским организациям. Также, для дополнения их навыков, работодатели предлагают им на местах бесплатные различные возможности повышения квалификации.

Комиссия также ознакомилась с текущим состоянием выполнения рекомендаций предыдущей независимой оценки. Предыдущую аккредитацию Программы проводило иное аккредитационное Агентство, поэтому нынешняя Комиссия приняла лишь к сведению рекомендации и их выполнение ОП. Следует отметить, что по Стандарту 1 предыдущая внешняя Комиссия определила данной ОП ЭИИ идентичные рекомендации, что и для других смежных Программ: 1. «Пересмотр Миссии до 2025 года». Выше в Заключении данный вопрос описан, нынешней Комиссией; 2. «Разработать и внедрить в течение двух лет систему менеджмента качества, отвечающую требованиям стандарта ISO 9001: 2015; ОП пишет о том, что в 2022 году было выпущено Руководство СМК МУА II издание; 3. «Принять участие в одном из авторитетных международных рейтингов в течение трех лет». Ответ ОП на данную рекомендацию, говорит о том, что с прошлого учебного года ОП принимает участие в рейтинге UI GreenMetric World University Rankings, и имеет Сертификат Green Metric. Нынешняя Комиссия оставляет без комментариев данные, так как предыдущая аккредитация была проведена иным Агентством.

Комиссия обращает внимание руководителей ОП и вуза на некоторые моменты, представленные в SWOT анализе данного стандарта. Сама ОП говорит о том, что у Программы сильными сторонами является то, что ППС состоит из международного профессорско-преподавательского состава с опытом обучения и работы за рубежом, обладает современной инфраструктурой, в том числе лабораториями по робототехнике, VR/AR, 3D-печати и кибербезопасности. ОП активно сотрудничает с ИТ-компаниями Кыргызстана, что позволяет участие студентов ОП в реальных проектах. В слабые стороны ОП относит недостаточность преподавателей с актуальным опытом работы в ИТ-индустрии (практиков) и проблему с адаптацией иностранных студентов первокурсников.

ОП беспокоится за риски для Программы из-за проблемы быстрого устаревания технологий и необходимости постоянного обновления учебных курсов. ОП волнует возможная утечка квалифицированных кадров (brain drain) из образовательной среды в частный сектор. И как и все ОП МУА данная ОП наблюдает снижение мотивации преподавателей к профессиональному развитию и научно-исследовательской деятельности ППС из-за увеличивающейся нагрузки.

Преимущества

1. Высокое признание МУА в Национальном рейтинге вузов Кыргызстана и получение почетного 2-го места.
2. Активная работа по проведению реформ вуза, в том числе пересмотр и разработка Стратегии развития МУА, обновление организационной структуры, обновление и усиление состава ППС и сотрудников всех уровней.

3. Выведение ООК под управление ректором МУА, усиление структуры Отдела и обновление основополагающих документов СМК.
4. Международный Университет “Ала-Тоо” является обладателем номинации “Кыргызский бренд” издательского дома “Кыргыз Туусу” за творческую работу и вклад в развитие инновационного образования и укрепления международных связей в сфере образования.

Рекомендуемые меры

1. Завершить в короткие сроки масштабные организационные мероприятия вуза в рамках внутренних реформ.
2. Уделить большое внимание руководства к аккредитуемым ОП, в связи с серьезным изменением состава ППС и сотрудников с тем, чтобы не потерять наработанные ранее достижения.
3. Активно применять существующие инструменты по разъяснению, ознакомлению и пониманию Миссии МУА, Стратегии развития МУА среди студентов и работодателей.
4. Упорядочить новые нормативы и архивировать устаревшие документы, согласовать даты их утверждений, чтобы корректно предоставлять свои отчетности и ДБ во всех типах внешней отчетности и инструментах информирования.
5. Упорядочить новые нормативы и архивировать устаревшие документы, согласовать даты их утверждений, чтобы корректно предоставлять свои отчетности и ДБ во всех типах внешней отчетности и инструментах информирования.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Завершить в обозначенные сроки утверждение новой Стратегии Развития МУА.
2. Руководству, в частности Отделу обеспечения качества, помочь ОП с подготовкой, разработкой и утверждением новой Стратегии Развития ОП, на основе нового вузовского документа.
3. Продолжить работу по образованию новых преподавателей и сотрудников в знании и понимании Миссии МУА, определения их места в ее достижении.
4. Организовать не только информативную, но и обучающую среду для новых сотрудников и ППС в целях полного понимания их роли, их дисциплин во всех видах деятельности, связанной с непрерывным развитием, улучшением, обновлением ОП.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает

образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В отчете по самооценке ОП по Стандарту 2 прописано, что МУА принимает на себя обязательства по созданию постоянно действующей системы обеспечения качества образовательной программы, включающую в себя эффективные механизмы контроля. Понимание такой Цели уже утвердилось на всех уровнях деятельности ОО, начиная от руководства, завершая всеми внутренними стейкхолдерами вуза. Работодатели МУА, как самые активные внешние стейкхолдеры, также строят свою совместную деятельность с МУА и аккредитуемой ОП на принципах СМК, участвуя в мероприятиях, направленных на его внедрение и постоянное улучшение.

Деятельность по созданию Системы менеджмента качества в МУА проводится с 2018 года. На сегодняшний день есть необходимая нормативная база по внедрению и совершенствованию СМК. В онлайн доступе к ДБ для изучения Комиссией материалов, были представлены две версии Руководства по СМК. Первое издание Руководства СМК выпущено в 2018 году. В 2022 году было выпущено Руководство СМК МУА второго издания от 22.10.2022. Первое издание-это большой документ, отвечающий требованиям СМК, второе издание-это короткий документ, который больше напоминает дополнение к первому документу. Во время дополнительной беседы с Отделом обеспечения качества, Комиссия выразила мнение о том, что стоит иметь одну рабочую версию Руководства СМК. ООК информировал Комиссию, о том, что к маю месяцу 2026 года Отдел подготовил новый драфт Руководства наряду с другими нормативами, для утверждения на Ученом Совете, на котором также будет рассматриваться Стратегия Развития МУА. На данный момент имеются также драфты Документированных процедур, которые были на стадии разработки в прошлом году. Комиссия предложила предусмотреть в них возможности и инструменты включения изменений и дополнений для того, чтобы иметь четкие и ясные документы, а не дублировать их без конца новыми приложениями и пр.

В МУА действует Политика в области качества. Политика по гарантии качества отражает основные направления деятельности, намерения и обязательства МУА на текущий момент и на перспективу с учетом развития стратегического развития МУА. Ответственные по качеству доводят сведения до соответствующих структур информацию о Миссии, политике в области качества, стратегические планы и т.д.

Программа ЭИИ имеет Политику по гарантии качества образования, направленную на реализацию Миссии и развитие МУА, а также на создание и поддержание высокого уровня образовательного процесса, соответствующего современным требованиям и стандартам. В дополнительной беседе Комиссия предложила не отвлекать ОП на создание подобных документов, так как Отдел качества должен проводить централизованную работу по

обеспечению качества и общедоступную для всех Программ вуза. Достаточно иметь единую Политику по гарантии качества МУА, которая распространяется на все структуры вуза.

Имеется Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА, которое было представлено в ДБ. Данное Положение можно назвать нормативом, регулирующим систему внутреннего обеспечения качества, как основу к Руководству СМК. Комиссия предложила заархивировать данный дополнительный документ после утверждения нового Руководства. Так как нормативы не должны бить рекорды количеством, но только качеством. Также они не должны препятствовать, а только помогать деятельности ОП и другим участникам Системы на всех уровнях.

В этом году Организационная структура МУА была обновлена на временной основе. К концу учебного года после утверждения новой нормативной базы, предполагается ее обновление. В действующей структуре имеется «Отдел управления качеством», подчиняющийся проректору по учебной работе. В отчетностях отдел называется «Отдел обеспечения качеством». Комиссия обратила свое внимание на то, что необходимо прояснить данный вопрос, так как в своем Заключении Комиссии необходимо корректно и единообразно называть данное структурное подразделение. От руководителей и во время дополнительных бесед было подтверждено название в интерпретации «ООК». С нынешнего года руководство МУА утвердило нового руководителя отдела и обозначило новую структуру ООК, в которой предусматриваются, кроме начальника главный и младший специалисты. В форме проекта также находятся новое Положение отдела и внутри него функциональные обязанности сотрудников. Комиссия предложила вывести функциональные обязанности в отдельные нормативы. Так как могут быть предусмотрены структурные изменения в будущем, а Положение об отделе является более долгосрочным внутренним нормативом, эффективнее оформить функциональные обязанности отдельными нормативами, предусматривая изменения также и в штате ООК. Руководство МУА и сам Отдел подтвердили, что в проекте новой оргструктуры вуза ООК переходит непосредственно под руководство ректора МУА.

Отдел обеспечения качества проводит свою работу и обеспечивает, и внедряет эффективное функционирование системы менеджмента качества, координирует реализацию Политики качества в подразделениях университета, осуществляет мониторинг, анализ показателей и процессов качества образования, принимает меры по их улучшению. ООК организует и координирует внутренний и внешний аудит СМК, обеспечивает гарантию качества преподавательского состава, проводит социальные опросы и исследования по качеству образовательной и иной деятельности.

В МУА действует также Совет по качеству, который имеет Положение, в рамках которого он выполняет свои функции.

С прошлого года ООК приступил к проведению внутренней оценки, а именно внутреннего аудита СМК. Посредством внутреннего аудита проводится оценка эффективности работы административного, академического, научно-исследовательского, учебно-вспомогательного персонала в построении и совершенствовании СМК. Для проведения внутреннего аудита разрабатывается чек-листы по оценке образовательной деятельности структурных подразделений.

Имеется Положение о проведении аудита СМК, были предоставлены Приказы о внутреннем аудите качества всех учебных структур, сопровождающих учебный процесс.

Аудит был проведен для оценки результативности функционирования системы менеджмента качества или отдельных ее процессов с точки зрения достижения целей, определённых в области качества. Были представлены по каждому подразделению, разработанные чек-листы, разработанные план корректирующих действий №1, план корректирующих действий №2, план корректирующих действий №3. Как утверждает отчетность, на время аудита СМК была создана Комиссия из компетентных сотрудников в области внутреннего аудита. Но в беседе было выявлено, что обучение по аудиту СМК проходили только 3-4 человека.

Комиссия отметила, что такое количество аудиторов недостаточное, так как члены в Комиссиях должны меняться и три специалиста не смогут обеспечить на постоянной основе проведение необходимого количества внутренних аудитов. Поэтому необходимо обучить многих сотрудников с получением сертификатов аудиторов СМК. Но с нынешнего года отслеживается полное понимание сути, системы и целей проведения аудита СМК, руководством и сотрудниками вуза через постоянную информационно-разъяснительную работу ООК.

На основе целей и механизмов, изложенных в Политике по гарантии качества ООП «Электроника и наноэлектроника» выделяет следующие укрупненные задачи:

- Разработка и внедрение современных инженерных образовательных технологий, лабораторных практикумов, проектно-ориентированного обучения и цифровых инструментов, направленных на формирование профессиональных компетенций в области электроники и наноэлектроники;

- Систематический мониторинг результатов обучения, академической успеваемости студентов, качества преподавания;

- Формирование у студентов исследовательских и инженерных навыков через участие в научных проектах, стартапах, инженерных разработках, конференциях и конкурсах;

- Актуализация содержания образовательной программы;

- Поддержка профессионального развития преподавателей через участие в тренингах, стажировках, научных исследованиях и международных образовательных программах;

- Интеграция практической подготовки и индустриального сотрудничества.

ОП ведет плотную и эффективную работу со своими работодателями. Один раз в год внешние и внутренние стейкхолдеры принимают активное участие в разработке и обновлении ОП. Они встречаются по тем или иным вопросам как в оффлайн, так и в онлайн форматах. Для постоянной связи с работодателями и их участия в удаленном доступе в развитии ОП и планов, на сайте в разделе «наши партнеры» размещена форма онлайн опросника для работодателей, для подведения итогов. Текущие вопросы решаются на круглых столах, через соцсети и различные группы в мессенджерах. ОП наиболее удачно применяет современные технологии, так как часто сама выступает разработчиком электронных и автоматизированных поддержек для всего МУА.

Академическая свобода по ОП «Электроника и наноэлектроника» строится на следующих принципах:

- преподаватели имеют право самостоятельно определять содержание и методы обучения, студенты могут выбирать темы для исследований и работ, а также выражать свои взгляды, способствующий обмену мнениями и развитию критического мышления;

- студенты имеют возможность самостоятельного выбора тем проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии со своими профессиональными

интересами, потребностями рынка труда и актуальными тенденциями в области управления качеством, менеджмента, цифровизации и автоматизации управленческих процессов.

ОП придерживается Положения об Академической честности МУА, утвержденного в 2024 году и в котором объясняются многие необходимые термины по теме, расписаны принципы, которым должны следовать все участники учебного процесса. В документе расписаны обязанности и права участников и то, что является предметами нарушения Академической честности, даже порядок мер наказаний при нарушениях.

В МУА работает Совет по Этике, в основном на нем рассматривают вопросы, касающиеся защиты научно-исследовательской деятельности. Но Комиссия считает, что необходимо внести в Комитет другие направления деятельности, в частности рассмотрения споров, касающихся социальных и поведенческих вопросов и др.

Академическая честность выражается в строгом соблюдении этических норм при выполнении учебных, проектных и исследовательских работ. Недопустимыми являются плагиат, фальсификация данных и иные формы академической недобросовестности. Каждая ВКР проверяется платформой Strikeplagiarism на уникальность, что составляет согласно принятым договоренностям не менее 70%. Степень заимствования ИИ составляет 40%.

На ОП между преподавателями и обучающимися поддерживается атмосфера доверия, взаимного уважения и академической ответственности, способствующая развитию самостоятельности, инициативности и исследовательских навыков студентов.

Реализация образовательной программы «Электроника и нанoeлектроника» на принципах академической свободы и академической честности обеспечивает формирование у выпускников фундаментальных знаний, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, участия в управленческих и проектных процессах. ОП пишет, что ППС и студенты принимают активное участие при определении стратегии и политики программы. Но интервью показали, что студенты не были ознакомлены со Стратегическим Планом ОП, также среди ППС, только 2-3 преподавателя были в курсе.

Имеется совместный Этический Кодекс сотрудников и обучающихся МУА от 2024 г.

Отдел обеспечения качества осуществляет обеспечение и внедрение эффективного функционирования системы менеджмента качества в МУА, помогая ОП. ООК помогает проводить мониторинг показателей и процессов качества образования, их анализ и принятие мер по улучшению качества Программы. Для обеспечения гарантий качества преподавательского состава совместно с ОП проводятся социальные опросы и исследования, постоянные анкетирования.

ОП совместно с ООК проводит мониторинг и периодическую оценку программы с целью внутреннего обеспечения качества по программе, организации учебного процесса и научной деятельности.

На постоянной основе проводится мониторинг оценки образовательного процесса со стороны работодателей по реализации внутренней оценки качества ОП «Управление качеством». Сведения об удовлетворенности студентов, работодателей собирается посредством анкетирования во время проведения встреч с участием руководства, представителями профилирующих организаций для обсуждения реализации образовательных программ и дальнейшего развития. Мониторинг качества ОП проводится на постоянной основе совместно с ООК и учебным отделом. Оценивается методическое

обеспечение учебного процесса, текущая успеваемость (анализ относительной и качественной успеваемости), итоги всех видов практик и ИГА, с последующим обсуждением на заседаниях кафедры для принятия решений.

Хорошо действует механизм обновления и внесения изменений в цели, задачи и содержание ОП, с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров. Регулярное взаимодействие с внутренними стейкхолдерами происходит через опросы, встречи, отзывы о подготовке выпускников по программе. Работодатели привлекаются к проведению учебных занятий, лекционных, практических и лабораторных работ. Работодатели участвуют в научно-исследовательских семинарах, в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций, в рамках профориентационной работы. Представители производств проводят мастер-классы, тренинги, гостевые лекции, а также осуществляют совместные с ОП организацию и руководство практиками студентов на базах работодателей.

Мониторинг, оценка и внесение корректировок в учебный процесс проводится не реже одного раза в год посредством проведения круглых столов, бесед с членами ГАК, встреч с работодателями. Образовательная программа поддерживает связь с различными частными предприятиями, расположенными на территории Кыргызской Республики, признавая их значимыми внешними стейкхолдерами. Эта взаимосвязь имеет важное значение для определения потенциальных возможностей трудоустройства для обучающихся. Программа имеет возможность выявления и реагирования на запросы стейкхолдеров посредством прохождения всех видов практики, учебной, производственной, предквалификационной.

Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения обеспечивается syllabusами учебных дисциплин, а также элективными дисциплинами.

В МУА функционирует электронная система автоматизации управления PMS, регулируемая Руководством по работе в информационной системе PMS. В системе размещаются данные по различной деятельности ОП и имеется возможность ведения дел в онлайн форматах. В системе есть доступ к электронному журналу посещаемости, электронному журналу регистрации успеваемости, электронным ведомостям, электронному списку учебных предметов. В PMS загружены данные о студентах, информация о их родителях, преподавателях. Каждый преподаватель работает только по вышеуказанной электронной системе и имеет индивидуальный логин и пароль. Автоматизированная система PMS позволяет отслеживать, анализировать и корректировать весь процесс обучения, планировать распределение нагрузки ППС, использовать открытую и понятную кредитную систему для оценивания успеваемости и посещаемости студентов.

Данная платформа позволяет организовать разные режимы обучения, проводить тестирование и анкетирование студентов, формировать ведомости для прохождения тестирования и их отчетность, а также вести статистику по проведенным занятиям и документально фиксировать выполнение учебного плана. Привязка студентов формируется автоматически по группам и по преподавателям в соответствии с учебной нагрузкой.

С 2008 г. в МУА была разработана и успешно внедрена автоматизированная система OCS через, которую осуществляется оценивание знаний студентов. Во внеурочное время преподаватель имеет возможность работать с дополнительными элементами OCS, такими как «Чат» и «Форум», «Посещаемость и проверка «Работы студентов».

Освоение ОП ВПО завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. ИГА проводится государственными аттестационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Для работы с ППС руководитель программы по ОП «Электроника и нанoeлектроника» и декан факультета проводят раз в год индивидуальные собеседования с преподавателями для составления плана развития ППС. План развития ППС формируется в соответствии со стратегическим планом развития ОП. С целью оценки и улучшения деятельности ППС на уровне программы и факультета действует ежегодная процедура оценки деятельности ППС, имеется график взаимопосещений, после которых проводится их анализ.

Повышение квалификации ППС включает в себя разнообразные курсы и тренинги как в Кыргызстане, так и за рубежом. Одним из удобных и эффективных методов повышения квалификации является онлайн платформа Coursera, где обучаются ППС по специальной скидочной лицензии в течение всего учебного года. Некоторые преподаватели повышают квалификацию в сфере педагогики в Институте повышения квалификации при МУА, который выдает также сертификаты Министерства образования КР. Также преподаватели активно участвуют в различных конференциях, тренингах и семинарах. Руководство поддерживает своих сотрудников частичной, или полной оплатой за обучение.

Для улучшения процесса обучения действуют следующие прозрачные процедуры по взаимодействию со студентами и ППС:

- в процессе написания ВКР, научной статьи студент работает с научным руководителем;
- студенты по любым вопросам в процессе обучения могут обратиться непосредственно к академическому консультанту или руководителю ОП;
- для получения быстрого реагирования по неотложной ситуации функционирует группы в мессенджере “telegram”.
- преподаватель, студент, сотрудник имеют возможность анонимно отправить сообщение руководству по тем или иным проблемам и свои вопросы.

В МУА имеется электронный «Ящик доверия», по которому можно посредством QR-кода обратиться с жалобами и предложениями. Он теряет популярность среди студентов ОП и по данным видно, что через Ящик доверия приходит 3-4 обращения за год. Студенты и выпускники считают, что в вузе построена комфортная среда доверия и чаще им удобнее решать проблемы напрямую с адресатом в открытой форме и в более короткие сроки.

ОП предусматривает прохождение процедур внешней гарантии качества на периодической основе. Периодичность прохождения процедур внешней гарантии качества устанавливается законодательством КР и внутренними нормативными документами МУА. Как правило, аккредитация проводится раз в несколько лет. Предыдущая аккредитация проводилась 5 лет назад. Результаты внешнего обеспечения качества доводятся до общественности посредством размещения информации на официальном сайте университета, публикуется в СМИ, социальных сетях.

Предыдущий процесс аккредитации был проведен другим аккредитационным агентством, который оставил свои рекомендации по Стандарту 2, которые являются идентичными во всех четырех ОП по направлениям электроники, прикладной математики и вычислительной техники. По второй рекомендации о пересмотре образовательных целей,

в отличие от ИВТ, которые их обновили, данная ОП ЭиН, как и ОП УК успела только провести анализ. Нынешняя Комиссия ознакомилась с рекомендациями и отчетностями ОП и приняла к сведению, без комментариев.

Преимущества

1. ОП является инициатором, разработчиком, исполнителем и тем, кто поддерживает различные информационные IT программы, обеспечивающие технологическую поддержку развития других ОП и ОО в целом.
2. В МУА и на ОП в действии принципы Академической честности и свободы, которые стали неотъемлемой частью ежедневных процессов и жизни сообщества МУА, и превратились в определенный культурный код ОО.
3. В вузе внедряется и совершенствуется система внутреннего аудита СМК и проводится регулярный многоуровневый мониторинг деятельности ОП и ее участников.

Рекомендуемые меры

1. Продолжить работу по организации Alumni сообщества МУА на основе лучшего национального и, в особенности зарубежного опыта, которое расширило бы связь на уровне всего вуза и расширило бы область вопросов для обсуждения.
2. Расширить международное сотрудничество по направлениям Академического обмена, повышения квалификации ППС за рубежом, проведения международной аккредитации ОП.
3. Создавать и проводить поиски эффективных механизмов адаптивности ОП к динамично развивающемуся IT рынку на базе постоянной переподготовки ППС.
4. ОП необходимо находится в постоянной связи с ООК для единого и равномерного распространения информации и единого подхода в создании общих и единых нормативов для всех ОП.
5. Продолжить работу по утверждению нормативов СМК и внутренних НПО ООК с участием и информированием всех заинтересованных сторон.
6. Рассмотреть вопрос расширения круга рассматриваемых вопросов Этического Комитета.
7. Проводить обучение ППС и сотрудников по внедрению и закреплению культуры качества в МУА и на ОП.
8. Освободить ОП от создания программных Миссии и Политики качества.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Расширить выбор инструментов и предложений по повышению квалификации ППС.
2. Продолжить укрепление связей с производствами и расширить список потенциальных работодателей.
3. Централизовать Политику качества МУА на уровне вуза через ООК.
4. В ближайшее время утвердить drafts «Руководство по СМК», «Документированные процедуры» и внутренние НПО ООК.

5. ООК проводить работу на постоянной основе по информированию, ознакомлению с процессами и нормативами по обеспечению качества образования в МУА всех внутренних и внешних стейкхолдеров.
6. ОП на постоянной основе обучать своих сотрудников и ППС на семинарах и тренингах по развитию, улучшению и совершенствованию СМК.
7. ООК обучить необходимое количество сотрудников и ППС для получения сертификатов внутреннего аудитора СМК.
8. Продолжить работу по внедрению Культуры качества образования, посредством различных инструментов, в том числе через тренинги и семинары для всех внешних и внутренних стейкхолдеров, чтобы сделать это преимуществом МУА среди представителей образовательной среды КР.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ содержания образовательного стандарта на основе отчета о самооценке по направлению 690100 «Электроника и наноэлектроника», профиль «Искусственный интеллект и робототехника» выявил различные факты деятельности ОП в соответствии с требованиями данного Стандарта.

Целью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 691000 «Электроника и наноэлектроника», профиль «Искусственный интеллект и робототехника», является подготовка бакалавров, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области электроники, наноэлектроники, искусственного интеллекта, робототехники и информационных технологий, способных проектировать, разрабатывать, внедрять и эксплуатировать интеллектуальные электронные и робототехнические системы, а также готовых к профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе и непрерывному профессиональному развитию.

Программа определяет 5 целей, достижение которых обеспечивается посредством 8 результатов обучения. Однако указанные в отчете 8 результатов обучения не совпадают с результатами, закрепленными в утвержденной версии ОП 690100 «Электроника и наноэлектроника» от 31.05.2023 г., где зафиксированы лишь 5 результатов обучения. При этом формулировки пунктов 1–5 отличаются от описанных результатов в Отчете о самооценке, они представлены более кратко и в иной редакции.

Однако в ходе интервью с АУП и ППС было установлено, что 18.04.2025 г. на уровне факультета Инженерии и информатики протоколом №3 были внесены изменения в программу: результаты обучения были пересмотрены, пункты 1–5 уточнены, а также добавлены три новых результата (пункты 6–8).

Во время проведенных интервью также было выявлено, что часть преподавателей не ознакомлена с пересмотренными Целями и результатами обучения образовательной программы. Многие продолжают ориентироваться на предыдущие формулировки Целей и результатов, что создает риск несоответствия текущим требованиям и снижает эффективность реализации программы. Одной из причин того, что преподаватели не ознакомлены и не принимали участие в разработке Целей и результатов обучения, можно назвать факт того, что за последний учебный год преподавательский штат был обновлен на большой процент и работа по информированию новых преподавателей была проведена не на достаточном уровне.

При этом в ходе интервью со студентами было установлено, что, несмотря на то что не все из них могут четко воспроизвести формулировки целей и результатов обучения образовательной программы, в целом студенты демонстрируют достаточное понимание ее направленности и ожидаемых результатов. Они осознают ключевые ориентиры программы и способны соотносить получаемое образование с ее целями, что свидетельствует о сформированном представлении о логике и структуре обучения.

С учетом внесенных изменений в результаты обучения Программы экспертная комиссия полагает, что образовательная программа соответствует требованиям и критериям Стандарта и обладает четко сформулированными и официально утвержденными Целями и Результатами обучения. Они учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы, а также демонстрируют устойчивую систему взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами-студентами, профессорско-

преподавательским составом, работодателями сфере ИИ и робототехники и представителями академического сообщества.

Механизмы взаимодействия со стейкхолдерами образовательной программы включают регулярные консультации и систематическую обратную связь. Со студентами работа ведётся через анкетирование, фокус-группы и участие в различных мероприятиях. Профессорско-преподавательский состав вовлекается посредством методических семинаров, коллегиальных обсуждений и заседаний кафедр. Работодатели в сфере ИИ и робототехники информируются и участвуют в экспертных советах, круглых столах и совместных проектах. Представители академического сообщества получают доступ к результатам через конференции, публикации и по линиям партнерства.

Цели программы, охватывающие фундаментальные знания, проектно-конструкторскую деятельность, аналитическое мышление и коммуникативные компетенции, зафиксированы в ГОС ВПО КР, ООП и Стратегии развития ООП. Результаты обучения, представляющие собой набор компетенций, также задокументированы и согласуются с Целями ОП. Преподаватели при разработке рабочих программ дисциплин опираются на Миссию и Стратегию развития образовательной программы, а также на результаты обучения, закреплённые в ОП. Каждая дисциплина четко позиционируется в структуре программы: преподаватели определяют, какие именно компетенции из Миссии и Целей ОП развивает их курс, будь то аналитическое мышление, проектно-конструкторские навыки или коммуникативные компетенции. Такой подход обеспечивает согласованность содержания дисциплин с целями программы и прозрачность их вклада в достижение образовательных результатов.

При этом в ближайшее время необходимо внести пересмотренные результаты обучения, утверждённые на уровне факультета, в образовательную программу и закрепить их в установленном порядке по соответствующей процедуре. Это позволит повысить эффективность программы и обеспечить ее дальнейшее совершенствование.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к определенным выводам.

Преимущества

1. Результаты обучения полностью соответствуют Целям образовательной программы, обеспечивая подготовку бакалавров с фундаментальными и прикладными знаниями в области электроники, нанoeлектроники, искусственного интеллекта, робототехники и информационных технологий, готовых к проектированию и внедрению интеллектуальных систем, а также к профессиональной деятельности.
2. Предложения стейкхолдеров относительно дисциплин элективной части учитываются при формировании программы. Образовательные цели и результаты обучения пересматриваются также с учетом мнений представителей стейкхолдеров и профессорско-преподавательского состава.
3. Студенты демонстрируют достаточное понимание направленности и ожидаемых результатов программы, что подтверждает её эффективность и доступность.

Рекомендуемые меры

1. Необходимо обеспечить системное информирование преподавателей о внесенных изменениях в цели и результаты обучения образовательной программы, а также организовать методические семинары и рабочие встречи для их разъяснения и практического внедрения.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Пересмотренные результаты обучения, утвержденные на уровне факультета, необходимо включить в образовательную программу и закрепить их в установленном порядке в соответствии с действующей процедурой.
2. Интегрировать обновленные результаты обучения в рабочие программы дисциплин и текущую учебно-методическую документацию.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Учебный план и содержание профессиональных дисциплин образовательной программы разрабатываются с учетом образовательных целей, ожидаемых результатов обучения и компетенций, определенных Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО). В соответствии с Государственным стандартом от 21.09.2021 №1578/1 по направлению подготовки 691000 «Электроника и наноэлектроника» предусмотрена возможность корректировки состава профессиональных курсов. Такая гибкость позволяет обеспечить более индивидуализированное обучение, при этом учитывая весь комплекс ожидаемых результатов, закрепленных в национальной рамке квалификаций, а также Целей основной образовательной программы по электронике и наноэлектронике.

Для достижения одной из ключевых стратегических целей программы «Электроника и наноэлектроника», а именно повышения качества преподавания, акцент делается на привлечении опытных преподавателей, в том числе профессоров из-за рубежа, которые проводят занятия только на английском языке.

Студенты различных курсов и направлений имеют возможность регистрироваться на отдельные дисциплины из списка элективного блока, предлагаемых в текущем семестре, при условии выполнения установленных предварительных требований. При этом учитываются пожелания и мнения студентов, а также их индивидуальная образовательная траектория, формируемая совместно с руководителем направления и академическим куратором.

Стоит отметить, что в течение учебного года организуются встречи с внутренними и внешними стейкхолдерами в формате круглых столов и рабочих обсуждений, на которых рассматриваются вопросы совершенствования образовательной программы, учебных планов и содержания дисциплин, которое подтверждено протоколами кафедры и факультета. Такое взаимодействие обеспечивает возможность актуализации Целей и результатов обучения с учётом современных требований IT-индустрии и профессиональной практики.

Нужно отметить, что данная программа «Электроника и наноэлектроника», по профилю «Искусственный интеллект и робототехника» функционирует всего лишь третий год и выпуска бакалавров еще не было. Несмотря на относительно краткий срок реализации программы, в рабочий учебный план в блок элективных курсов уже были внесены изменения. В него включены новые дисциплины, предложенные внешними стейкхолдерами, что свидетельствует о гибкости Программы и ее ориентации на актуальные потребности профессионального сообщества: Applied Full Automated Robotics, Machine Learning, Distributed Machine Learning, Image Processing for Computer Vision.

Несмотря на наличие активного взаимодействия кафедры с внешними стейкхолдерами в лице работодателей, учитывая глобальные тенденции развития в сфере IT и искусственного интеллекта, возникает необходимость выстраивания системного

подхода к работе с ними для дальнейшего совершенствования образовательной программы. В этой связи эксперты рекомендуют создать на уровне ОП Отраслевой совет, основу которого составят работодатели и ключевые стейкхолдеры. Совет будет служить площадкой для обсуждения и принятия решений, направленных на практическое развитие программы и ее соответствие современным требованиям рынка.

В университете реализуется программа двойного диплома совместно с Hof University (Германия), основанная на утвержденном Положении о реализации двойного диплома МУА. В рамках действующего соглашения в настоящее время студент образовательного профиля «Искусственный интеллект и робототехника» Эмир Орозбеков проходит обучение в Hof University в течение одного академического года.

В рамках реализации образовательной программы учитывается мнение студентов и их уровень удовлетворенности. Обратная связь собирается посредством регулярных семестровых анкетирований, обсуждений на кураторских часах, встреч с руководителем программы, а также через электронные каналы обратной связи университета. Полученные предложения и замечания анализируются и используются при корректировке учебной нагрузки, содержательного наполнения дисциплин и форм организации учебного процесса.

Однако, в ходе анализа рабочих учебных планов (РУП) профиля «Искусственный интеллект и робототехника» для наборов 2024 и 2025 годов Экспертная комиссия установила отсутствие дисциплины «Физика». Данный факт был подтвержден также в ходе интервью со студентами направления. При этом обучающиеся первого курса выразили заинтересованность во включении курса физики в образовательную Программу.

На основании анализа документации и результатов интервью со студентами Комиссия отмечает, что отсутствие дисциплины «Физика» в рабочем учебном плане образовательной программы является упущением. Эксперты считают необходимым включение данной дисциплины в РУП, поскольку ее изучение обеспечивает фундаментальные знания, важные для освоения курсов по электронике, наноэлектронике и робототехнике.

Во время интервью со студентами третьего курса экспертная комиссия выявила, что в образовательной Программе недостаточно элективных дисциплин, напрямую связанных с искусственным интеллектом и робототехникой. Также в отчете о самооценке как риски указано, что имеется ограниченное количество элективных дисциплин, которое может снизить возможности индивидуализации обучения и полного учета профессиональных интересов студентов. Эксперты считают, что это ограничивает возможности студентов при выборе элективных курсов, непосредственно связанных с их специальностью, несмотря на то что в рабочем учебном плане представлен достаточно широкий перечень элективных дисциплин. Данный факт указывает на необходимость расширения блока элективных курсов, ориентированных на современные технологические направления в области искусственного интеллекта и робототехники.

В рамках визита Экспертной комиссии было организовано посещение материально-технической базы образовательной программы, включающей лаборатории, компьютерные классы и лекционные аудитории. Осмотр показал, что лекционные и семинарские аудитории оснащены современными электронными досками, обеспечивающими комфортные условия обучения. Компьютерные классы оборудованы современными стационарными компьютерами, позволяющими студентам получать качественное образование. Кроме того, имеются специализированные компьютеры,

предназначенные для решения сложных задач и моделирования процессов с использованием профессионального программного обеспечения.

Образовательная программа включает аналитические задания, лабораторные работы и курсовые проекты, которые формируют у студентов навыки анализа, оптимизации и аргументации технических решений, а также развивают системное мышление и способность самостоятельно принимать проектные решения. В совокупности это обеспечивает практико-ориентированную подготовку и укрепляет профессиональные компетенции обучающихся. Студенты получают задания через онлайн-платформу [oc-alatoo.edu.kg](https://oc.alatoo.edu.kg). Каждый обучающийся входит в Систему под своим индивидуальным логином и паролем, после чего ему предоставляется персональный вариант заданий.

Образовательная программа «Электроника и наноэлектроника» обеспечивает прохождение всех видов практик, предусмотренных учебным планом. Практика организуется на базе IT-компаний и организаций г. Бишкек в рамках заключенных Договоров о партнерстве, а также в структурных подразделениях университета-учебно-научных лабораториях, вычислительных классах и Центре разработки программного обеспечения.

Проходят практику студенты в следующих организациях: ООО Nur Telecom; MBank; Kompanion Bank; ОсОО Лидинг Технолоджис; OJSC Dos Credobank; TSARKA.KG; ОсОО Атлабайт ; Школа Сапат “Сейтек Стем “; DevCats; ОсОО Juguruk; РУМЦЭВ Балажан; Школа Сапат UWIS; Inclusive Technology (IncTec) ; IT&Business College MYA; ОсОО BiTravel.

Практика по направлению «Электроника и наноэлектроника» реализуется на основе общих программ практик факультета Инженерии и Информатики. Однако отдельной программы практик для профиля «Искусственный интеллект и робототехника» в настоящее время не предусмотрено.

По направлению «Электроника и наноэлектроника», профиль «Искусственный интеллект и робототехника» в настоящее время функционирует лишь один лабораторный класс, закреплённый практически за всеми специализированными дисциплинами. На взгляд Экспертной комиссии, этого недостаточно для полноценного обеспечения практико-ориентированного обучения. При этом эксперты отмечают, что данный профиль находится на стадии развития, а образовательная Программа реализуется всего третий учебный год. Эксперты отмечают, что в ближайшей перспективе целесообразно разработать и создать отдельные лаборатории по таким ключевым направлениям, как “электроника и наноэлектроника”, “искусственный интеллект” и “робототехника”.

В результате анализа Отчета о самооценке, предоставленной документации и визита Экспертной комиссии было выявлено, что в ряде модулей образовательной программы преобладают теоретические компоненты. Во время интервью со студентами второго курса было подтверждено, что до данного этапа обучения они практически не имеют доступа к практико-ориентированным дисциплинам, где предоставлялась бы возможность работать и экспериментировать в лабораторных условиях. Подобный дисбаланс может ограничивать формирование практических навыков у студентов. Данный риск отражен и в SWOT-анализе отчета о самооценке, где он обозначен как потенциальная угроза для эффективности реализации программы.

Однако наряду с этим, Экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие достижений студентов данного направления, где обучающиеся становятся победителями хакатонов в сфере IT, а также активно участвуют в деятельности клуба робототехники,

функционирующего на базе МУА. В рамках этого клуба студенты вовлечены в реализацию стартапов и разработку исследовательских проектов. Университет оказывает активную поддержку инициативам студентов, предоставляя финансирование до 150 тыс. сом каждому проекту, связанному с созданием действующих макетов, элементов роботов или установок. Активное стремление части студентов к реализации стартап-проектов связано, в том числе, с внедрением новой элективной дисциплины «Стартап: от идеи до запуска».

Одним из ключевых показателей эффективности образовательной программы является международная академическая мобильность. Однако анализ показал, что среди студентов 1–3 курсов лишь один обучающийся проходит обучение за рубежом (в Германии). При этом численность студентов составляет: на первом курсе — 39 человек, на втором — 38, на третьем — 11. Ограниченный уровень исходящей мобильности рассматривается как риск и обозначен в SWOT-анализе отчета о самооценке.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к определенным выводам.

Преимущества

1. Студенты образовательной программы активно вовлечены в профессиональную среду за счет прохождения практики в ведущих IT-компаниях, банках и организациях Кыргызстана, организованных на основе Договоров о партнерстве с представителями реального сектора рынка труда.
2. Программа реализуется с активным учетом мнений студентов, в том числе посредством анкетирования, проведения кураторских часов и встреч с руководством.
3. Программа демонстрирует устойчивый интерес со стороны абитуриентов, так как динамика роста количества студентов, свидетельствует о росте популярности ОП.
4. Существование значительной финансовой поддержки инициатив и конкретных проектов в целях стимулирования развития инженерных и предпринимательских компетенций.
5. Отмечается высокая вовлеченность студентов в проектную деятельность (стартапы, учебно- исследовательские проекты), участие и победы на хакатонах, участие в клубе робототехники.
6. Работодатели отмечают владение студентами и выпускниками ОП высоким уровнем профессиональных знаний и практических навыков, а также владением английским языком, развитым критическим мышлением и коммуникативными компетенциями, необходимыми для эффективного решения поставленных задач.

Рекомендуемые меры

1. Для обеспечения системной работы со стейкхолдерами и устойчивого развития ОП предлагается открыть отраслевой Совет, как площадку для регулярного взаимодействия, согласования Целей и результатов обучения с требованиями рынка труда, получения обратной связи и стратегического развития программы.
2. Усовершенствовать механизм мониторинга удовлетворенности студентов и использование обратной связи для корректировки учебного процесса.

3. Продолжить работу по улучшению МТБ и созданию специализированных лабораторий по ключевым направлениям-электроника и наноэлектроника, искусственный интеллект, робототехника.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Включить дисциплины «Физика» в рабочий учебный план, так как она обеспечивает фундаментальные знания для электроники, наноэлектроники и робототехники.
2. Расширить блок элективных дисциплин, связанных напрямую с искусственным интеллектом и робототехникой, чтобы повысить возможности индивидуализации образовательных траекторий.
3. Разработать отдельную Программу практик для профиля «Искусственный интеллект и робототехника», учитывающую специфику направления и современные требования индустрии.
4. Сбалансировать учебный план с усилением практико-ориентированных дисциплин на ранних курсах, для создания студентам возможностей работы в лабораторных условиях для формирования прикладных навыков с первого года обучения.
5. Повысить уровень международной мобильности, разработать механизмы стимулирования студентов к участию в программах обмена и зарубежных стажировках, что позволит укрепить международный имидж программы.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в рамках образовательной программы «Электроника и наноэлектроника», профиль «Искусственный интеллект и робототехника» применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста преподавателей. В соответствии с требованиями стандарта, кадровый потенциал образовательной программы полностью соответствует установленным критериям, поскольку преподаватели обладают профильным образованием, академическими степенями, а также высокой квалификацией в соответствующих областях.

Подготовка специалистов по программе «Электроника и наноэлектроника», осуществляется на кафедре «Информатика и вычислительная техника».

В реализации образовательной программы на кафедре задействованы 15 штатных преподавателей, из которых: 4 преподавателя имеют ученую степень доктора философии

(PhD); 1 преподаватель имеет ученую степень кандидата наук; остальные преподаватели имеют степень магистра или квалификацию специалиста и подтвержденный практический опыт профессиональной деятельности в области информационных технологий и инженерии. Также, работают 11 внутренних и внешних совместителей, из которых: 2 преподавателя имеют ученую степень доктора философии (PhD); 2 преподавателя имеют ученую степень кандидата наук; остальные преподаватели имеют степень магистра или квалификацию специалиста и подтвержденный практический опыт профессиональной деятельности в области информационных технологий и инженерии.

Преподаватели с учеными степенями (PhD и кандидат наук) реализуют фундаментальные и профильные дисциплины, их исследовательские области охватывают: искусственный интеллект, машинное и глубокое обучение; компьютерное зрение и обработку изображений; анализ и визуализацию данных; программную инженерию и архитектуру вычислительных систем; электронику, микроконтроллеры и робототехнику.

Преподаватели со степенью магистра и квалификацией специалиста преимущественно реализуют практико-ориентированные дисциплины, включая базы данных, объектно-ориентированное программирование, операционные системы, компьютерные сети, кибербезопасность, цифровую грамотность и генеративный искусственный интеллект. Их профессиональный опыт в ИТ-индустрии обеспечивает прикладной характер обучения и соответствие содержания дисциплин требованиям рынка труда.

Таким образом, доля ППС с учёными степенями составляет более 35 % от общего состава преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы.

Экспертная комиссия полагает, что профессорско-преподавательский состав осуществляет активную профессиональную, научную и научно-методическую деятельность, соответствующую содержанию преподаваемых дисциплин. Преподаватели с учеными степенями ведут научно-исследовательскую работу, публикуются в научных изданиях и принимают участие в научных конференциях и проектах.

Результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей образовательной программы регулярно находят отражение на международных конференциях. Так, на CompSysTech 2024 (International Conference on Computer Systems and Technologies) были представлены доклады по актуальным направлениям. В частности, Ермаков А. выступил с работой «Developing an Artificial Intelligence Tool for Image Generation Using a Unique Dataset with Image-to-Image Functionality». Также Исаев Р. представил собственный доклад на той же конференции «Design and Implementation of Wall-Scale Vector Art Drawing Robot», что свидетельствует о высокой вовлеченности преподавателей и признании их исследовательских результатов на международном уровне.

В ходе интервью с ППС и АУП, Комиссия пришла к выводу, что значительная часть преподавателей кафедры была принята на работу в начале текущего учебного года. Также во время визита внешней экспертной Комиссии было установлено, что из 15 штатных преподавателей кафедры лишь трое непосредственно вовлечены в преподавание специализированных дисциплин для студентов направления «Электроника и наноэлектроника». Как уже отмечалось ранее, первый набор студентов по профилю „Искусственный интеллект и робототехника“ проведен три года назад и в настоящее

время первые студенты являются студентами третьего курса. В связи с этим, количество профессорско-преподавательского состава, задействованного в преподавании специализированных дисциплин, на сегодняшний день является достаточным по мнению руководства ОП. Согласно рабочему учебному плану, основная часть специализированных дисциплин изучается именно на 3-м и 4-м курсах. Однако в следующем учебном году потребуются привлечение дополнительных преподавателей для обеспечения дальнейшего развития данного направления.

На основе анализа предоставленной документации и проведенных интервью с профессорско-преподавательским составом Экспертная комиссия установила, что значительная часть внешних совместителей ППС являются потенциальными работодателями, занимая руководящие должности или являясь собственниками соответствующих организаций. Экспертная комиссия акцентирует внимание на том, что подобное привлечение специалистов к преподаванию имеет положительный эффект, поскольку они интегрируют в образовательную программу реальные тенденции и запросы современного рынка труда.

Преподавательский состав программы регулярно осуществляет повышение квалификации через участие в программах дополнительного образования, стажировках, тренингах. Важным элементом является обратная связь от студентов посредством анкетирования, взаимное посещение занятий коллегами и ежегодная система административной оценки деятельности преподавателей. Данный процесс подтверждается официальными сертификатами и документами о прохождении курсов повышения квалификации, участия в научных конференциях и семинарах, а также результатами анкетирования.

Экспертная комиссия отмечает, что всем молодым преподавателям предоставляется возможность проходить программы повышения квалификации не только по профильным направлениям, но и по курсам, направленным на развитие педагогических компетенций. При прохождении программ повышения квалификации по профессиональной деятельности, например при изучении специализированных онлайн-курсов, университет компенсирует 50% понесенных расходов. Можете сюда пару-тройку примеров тем курсов, тренингов, которые прошли, если есть колич-во ППС прошедших обучение. и если есть пару примеров об оплате кому, чего, за что.

В 2024 году PhD Бурул Шамбетова прошла курсы повышения квалификации по педагогике объёмом 72 часа, что имеет важное значение для совершенствования профессиональных компетенций преподавателя в работе со студентами. В 2025 году Dr. Tauheed Khan, M. успешно завершил курсы повышения квалификации по английскому языку и получил сертификат уровня B2. Поскольку в Международном университете Ала-Тоо обучение ведётся на английском языке, совершенствование навыков владения техническим английским является важным условием для эффективной реализации образовательной программы и повышения качества взаимодействия со студентами. В 2022 году преподаватель Мохаммад Имтияз Гулбарга прошел программу повышения квалификации в Lomza State University of Applied Sciences в рамках международной программы Erasmus+.

Согласно отчету по самооценке и представленным документам, все дисциплины обеспечены оформленными и утвержденными силлабусами. Вместе с тем эксперты

отмечают, что на кафедре и в рамках образовательной программы отсутствует единая форма и унифицированные требования к разработке силлабусов.

Экспертная комиссия, анализируя представленные документы и в ходе беседы с профессорско-преподавательским составом, установила, что на начальном этапе занятий студентам предоставляется четкое понимание целей и содержания лекции. Преподаватели ознакамливают студентов с Результатами обучения и набором будущих знаний, навыков и компетенций, которые ожидаются по итогам изучения конкретной дисциплины и по Программе в целом.

Во время интервью преподаватели продемонстрировали в целом понимание целей и задач образовательной программы, осознают значимость преподаваемых дисциплин для формирования компетенций обучающихся и активно используют современные педагогические технологии. Они принимают участие в совершенствовании содержания рабочих учебных планов, особенно курсов по выбору, корректировка которых планируется в весеннем семестре с ориентацией на новый учебный год. Преподавателям предоставлена свобода в применении IT-инструментов при реализации дисциплин, в частности на лабораторных занятиях, при этом они также предоставляют студентам возможность самостоятельно выбирать цифровые приложения для учебной работы.

Эксперты полагают, что применяемый подход, и методика использования разнообразных программных инструментов во многом совпадают с практиками, реализуемыми в программе ИВТ.

В ходе интервью со студентами было отмечено, что профессорско-преподавательский состав демонстрирует высокий уровень профессионализма, компетентный подход к выполнению своих обязанностей, а также придерживается высоких этических стандартов в образовательной деятельности. Комиссия особо подчеркивает тесное взаимодействие студентов с академическими кураторами, которые помогают выстраивать оптимальную образовательную траекторию и способствуют развитию творческого подхода к обучению.

Уровень этических стандартов профессорско-преподавательского состава отслеживается посредством ежегодных опросов удовлетворенности студентов (по внутренним данным университета 85–90% отзывов положительные), протоколов заседаний кафедр и Ученого совета (фиксация и разрешение жалоб), а также через использование систем PMS и Grade Book в LMS, обеспечивающих прозрачность оценивания и обратной связи. Дополнительно учитываются характеристики и отзывы академических кураторов и руководителей.

Экспертная комиссия отмечает, что для студентов, успешно совмещающих учебный процесс со стажировками или работой по специальности в организациях (по согласованию с кафедрой, деканатом и академическим куратором), предусмотрена свободная посещаемость. Такой подход способствует формированию у обучающихся самостоятельности и усиливает практико-ориентированную направленность обучения.

Экспертная комиссия подчеркивает, что прозрачность оценивания обеспечивается доведением до студентов информации о формах контроля, критериях и структуре итоговой оценки в начале семестра. Использование автоматизированной системы LMS позволяет фиксировать результаты всех этапов контроля, предоставлять студентам доступ к данным об успеваемости в режиме реального времени, отслеживать динамику и

выявлять академические риски. Кроме того, действует регламентированная процедура апелляции, обеспечивающая объективность и справедливость оценивания.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, международный университет «Ала-Тоо» активно развивает сотрудничество с вузами и научными учреждениями для поддержки ОП по направлению “Электроника и наноэлектроника”. Основные формы-меморандумы о взаимопонимании (MoU), двусторонние соглашения и проекты Erasmus+ KA171/KA2. Сотрудничество направлено на академическую мобильность студентов и преподавателей, совместные исследования в IT, доступ к ресурсам партнеров и обмен опытом.

В ходе анализа представленных материалов и интервью с профессорско-преподавательским составом комиссия констатировала активное участие преподавателей в научно-исследовательской и научно-методической деятельности за рассматриваемый период. Это подтверждается отчетами о выполненных работах, регулярным участием в научных конференциях и публикационной активностью. Особо отмечается системная работа ППС в области публикаций, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности в научное сообщество. Эксперты указывают, что даже при отсутствии утвержденных специализированным советом вариантов методических указаний, такие материалы все же разработаны и предоставляются студентам в электронном формате для выполнения лабораторных и практических занятий.

Комиссия выделяет активное количество публикаций преподавателей в журналах, индексируемых в Scopus, за анализируемый период. В качестве примера можно отметить деятельность ведущего преподавателя образовательной программы Dr. Tauheed Khan, M., который активно публикует результаты своих научных исследований в авторитетных международных журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science:

-“Out-of-plane dynamics: a study within the circular restricted eight-body framework” (2024). *Журнал: New Astronomy* (Volume 111). Scopus и Web of Science;

-“Criteria for Assessing the Quality of Educational Games and Their Impact on Student Learning Outcomes” (2024) *Proceedings of the International Conference on Computer Systems and Technologies (CompSysTech '24)*, Scopus.

В рамках образовательной программы обеспечена системная интеграция научно-исследовательской деятельности и учебного процесса: результаты исследований используются при формировании содержания дисциплин, а также при разработке практических, лабораторных и курсовых заданий. Студенты активно вовлекаются в научную работу через выполнение НИРС, СРС и участие в подготовке и защите выпускных квалификационных работ, что способствует развитию аналитических, проектных и креативных компетенций. Для стимулирования научной активности ППС применяется система поощрений, включающая учёт публикационной деятельности и материальное вознаграждение согласно положению о финансовом стимулировании.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом было установлено, что начиная с 2025–2026 учебного года существенно возросла учебная нагрузка, что создает определенные трудности для преподавателей в части ведения научных исследований и публикационной активности. В процессе диалога с ППС было отмечено недостаточное финансирование научных исследований и академической мобильности ППС, что также указано в SWOT анализе как риск.

Анализ документов и интервью с ППС показал, что в настоящее время профессорско-преподавательский состав не реализует международных научно-исследовательских проектов, и их количество фактически отсутствует.

В результате общения с административно-управленческим персоналом факультета и кафедры было выявлено, что для обеспечения качества подготовки специалистов, учитывая темпы развития высокотехнологичных отраслей, рассматриваются планы по открытию отдельной кафедры на базе образовательной программы «Электроника и наноэлектроника». Комиссия считает, что создание такой кафедры будет способствовать успешному развитию программы и укреплению ее научно-образовательного потенциала.

На основании проанализированных данных самооценки эксперты сделали вывод, что реализация данного Стандарта обеспечивается хорошим уровнем кадрового потенциала, устойчивой поддержкой администрации и активным внедрением современных образовательных технологий, что гарантирует соответствие программы требованиям подготовки специалистов в сфере Искусственного интеллекта и робототехники.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Наличие компетентных преподавателей с профильным образованием и опытом профессиональной деятельности.
2. Привлечение внешних совместителей, занимающих руководящие должности и являющихся работодателями, усиливает практико-ориентированную направленность программы.
3. Повышение квалификации реализуется как комплексная программа развития педагогических и профессиональных навыков с предоставлением компенсации затрат на обучение.
4. Система LMS обеспечивает прозрачность процесса оценивания, фиксируя результаты контроля, открывая доступ к успеваемости и предусматривая процедуру апелляции.

Рекомендуемые меры

1. Осуществить разработку единой формы и требований к syllabusам для обеспечения их стандартизации.
2. Провести рациональное распределение учебной нагрузки преподавателей, позволяющее поддерживать научные исследования и публикации.
3. Продолжить изучение вопроса создания кафедры в рамках ОП „Электроника и наноэлектроника“ наличие, которой будет способствовать развитию научной и образовательной базы Программы.
4. Расширить финансирование научной деятельности и программ академической мобильности ППС.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Необходимо активизировать участие профессорско-преподавательского состава в международных научных исследованиях и грантовых программах, для расширения научного сотрудничества и укрепления академических связей.
2. Усилить кадровый состав за счет привлечения дополнительных преподавателей для реализации специализированных дисциплин по искусственному интеллекту и робототехнике.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения,

информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

На основе предоставленной документации и анализа, проведенного в ходе самооценки и экспертного визита, было установлено, что факультет инженерии и информатики Международного университета Ала-Тоо располагает инфраструктурой, соответствующей современным требованиям, что позволяет эффективно реализовывать студентоцентрированный подход в обучении.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для направления 690100 «Электроника и нанoeлектроника», профиль «Искусственный интеллект и робототехника» (бакалавриат) включает: лекционные аудитории, оснащенные видео-оборудованием, аудиосистемами, проекционным оборудованием для презентаций, экранами и доступом в сеть Интернет. ОП использует две мультимедийные студии для съемок и записи различной мультимедийной продукции в рамках образовательной программы, оснащенные съемочным и техническим оборудованием, включая видео и аудио-записывающие устройства, осветительные приборы и аналогичное оборудование; библиотеку с читальным залом, рабочими местами и компьютерами, подключенными к базам данных. ОП имеет компьютерные классы и имеет доступ в большой актовый зал для проведения различных мероприятий.

Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современны и достаточно адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Реализация ОП проходит в блоке «Б» кампуса университета и занимает 2 этажа. Необходимый перечень материально-технического обеспечения представлен лекционными аудиториями (на 1 этаже – 6, на 2 этаже – 5 аудиторий) и компьютерными лабораториями (на 1 этаже - 3 и на 2 этаже - 5 лабораторных помещений). Все аудитории оснащены необходимыми средствами для проведения занятий: проекционным оборудованием, персональными компьютерами преподавателей, видео и аудио системами, в частности 4 аудитории на 2-м этаже оборудованы дополнительно интерактивными смарт-

панелями, а также Интернет коммуникацией. В целом в лабораториях имеется 269 персональных компьютеров.

Функционирует лаборатория для 3D принтинга. Имеются 3 специальных лаборатории: Б109 (Apple LAB) - с 21 компьютером Apple Mac; Б211 (Cybersecurity LAB) – 38 персональных компьютеров с Kali Linux; Б213 (Robotics and electronics) – условия, инструменты и компоненты для робототехники и электроники, интерактивная смарт-доска. В самоотчете и в ходе интервью было отмечено, что наблюдается высокая нагрузка на существующие лаборатории и оборудования из-за большого количества дисциплин, использующих одни и те же пространства, которая влечёт за собой перегрузку расписания. Но во время обзора инфраструктуры руководители факультета сообщили о планах завершения строительства и оборудования нового учебного корпуса F для факультета Инженерии и информатики. Ожидается, что реализуемый проект позволит существенно снизить нагрузку на существующее оборудование, что, в свою очередь, обеспечит более эффективное функционирование образовательных программ.

Для обучающихся функционирует библиотека на 1 этаже блока «А» с необходимыми публикациями, справочной, технической и общей литературой, а также персональными компьютерами. В библиотеке внедрена автоматизированная библиотечная система «ИРБИС-64», имеется доступ к справочно-поисковым базам Web of Science, Hinari, eLIBRARY.RU, Polpred, а также бесплатный доступ к ресурсам eIFL: Edward Elgar Journals&eBooks, IntellectJournals, IOPScience, ЭБС “Лань”, Cochrane library. PubMed, OpenEdition.

Фонд библиотеки университета насчитывает 39361 единиц хранения. Печатных изданий (учебники, учебно-методические пособия, диссертации, авторефераты, периодические издания и др.) – 19597 единиц; из них по информатике - 1452, по электронике - 1369 единиц. Электронных изданий (учебники, учебно-методические и видеоматериалы) - 19894 единиц. Для электронной библиотеки выделен отдельный зал, который снабжен 12 компьютерами, оснащен всеми необходимыми средствами для самостоятельной работы с электронными изданиями и оцифровки информации. В течение 2023–2025 годов по ОП было выделено: 87 897 сомов на приобретение дополнительного оборудования для мультимедийных проектов; 66 393 сомов — на оборудование для видеоподкаста и мультимедийных проектов. ППС и студенты имеют полный доступ к электронной библиотеке, лекциям, учебным видеоматериалам посредством электронного каталога <http://yordam.alatoo.edu.kg/yordambt/yordam.php>.

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что студенты имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы. Образовательный процесс обеспечен доступом к лекционным и мультимедийным аудиториям, лабораториям, конференц-залам. Студенты пользуются платформами PMS и OCS.

Для всех категорий студентов предусмотрены равные возможности, включая обеспечение необходимыми ресурсами и поддержку. Предоставляются гибкие сроки выполнения заданий, языковая поддержка студентов и доступность учебных материалов. В ОП имеются все условия для обучения иностранных (англоязычных) студентов, так как платформа OCS функционирует на английском языке. Обучающиеся имеют возможность реализовывать свои проекты и проходить обучение онлайн, с использованием платформы OCS или посредством Google Meet и Zoom.

Студенты получают информационную и консультационную поддержку относительно возможностей, условий и перспектив образовательной, научной и иной деятельности через корпоративную почту, сайт университета, социальные сети и мессенджеры. В ходе интервью со студентами было установлено, что для студентов первого курса, а также для тех, кто обучается по программе мобильности, программа проводит разъяснительные мероприятия, консультации и беседы.

Вместе с тем, есть ограничения для студентов с ОВЗ по доступу в лаборатории и аудитории на 2 этаже в связи с отсутствием в блоке «Б» специальных пандусов и подъемных платформ для преодоления перепадов высот, лифтов и подъемников, адаптированных для инвалидов колясок, а также тактильных указателей и звуковых систем, помогающим людям с нарушением зрения и слуха. Для решения этих проблем со стороны руководства ОО запланированы мероприятия для поэтапной реализации и устранению этих недостатков.

Политика обновления инфраструктуры разрабатывается и внедряется руководством университета с целью постоянного улучшения учебной среды для студентов. По итогам осуществленных опросов проводится поэтапное обновление, улучшение и расширение инфраструктуры, технических возможностей для обучения студентов, реализации проектов и исследований. Частота обновления инфраструктуры зависит от поступающих со стороны студентов и преподавателей предложений и замечаний.

Каждые полгода ОП проводит мониторинг и анализ удовлетворенности инфраструктурой путем анонимного анкетирования и открытого обсуждения. В целях улучшения инфраструктуры в 2023 году были проведены ремонт котлов и системы отопления в блоках А и Б, восстановление системы пожарной сигнализации, установка генератора в блоках Д и Е, обновление спортзала, закупка холодильных установок для кухни, установка газового отопления во всех корпусах.

Экспертная комиссия подтверждает, что на программе реализована система академического консультирования студентов. Академический консультант (куратор) отвечает за подготовку необходимых материалов для организации учебного процесса, проводит групповые консультации для студентов с учетом рабочих учебных планов по направлению подготовки, а также решает другие вопросы, связанные с учебным процессом. Он также осуществляет контроль за учебной деятельностью студентов, закрепленных за ним.

Для определения образовательного маршрута для всех студентов разработан Путеводитель /Guidelines/. Проводятся регулярные встречи с представителями IT-индустрии и потенциальных работодателей, а также «Ярмарки вакансий» с участием крупных бизнес компаний, частных организаций и государственных органов.

После анализа описанных условий и ресурсов эксперты констатируют наличие благоприятной и комфортной образовательной среды, а также широких возможностей для развития студенческих навыков и получения поддержки. В вузе действуют службы медицинской и психологической поддержки, разнообразные клубы по интересам, Центр карьеры, «Центр инновационных разработок и исследований», имеются столовые (отдельно для преподавателей; отдельно для обучающихся на 100 мест), библиотека, спортивные площадки, актовый зал. Обеспечен доступ к научным базам и электронным библиотекам. Действует программа скидок на обучение. Студенты получают регулярную

консультационную и информационную поддержку через сайт, мессенджеры, Alaroo GPT, WhatsApp-чаты.

Также имеется интересное и полезное изобретение вуза "Интерактивная голографическая система предоставления информации". Это голосовой голографический помощник, который расположен на первом этаже. Он запрограммирован всей необходимой информацией для консультирования студентов, преподавателей, абитуриентов и гостей МУА по различным вопросам.

В главном корпусе вуза расположены 2 большие столовые, одна из которых для преподавателей и сотрудников и вторая на 100 посадочных мест для студентов. В корпусе Б есть точка по продаже напитков и закусок. Также имеется отдельный кафетерий, имеющий ограниченное меню для перекуса. Что касается цен, то они невысокие и доступные для обучающихся. Студенты высказали удовлетворение вкусом блюд и разнообразием меню, которое состоит из интернациональных блюд. Со стороны студентов и ППС жалоб на питание нет.

В вузе имеется медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием, в котором работают врач и медсестра. Отдельно имеется кабинет психолога, к которому могут приходиться на консультации как обучающиеся, так и преподаватели.

Для укрепления физического здоровья в распоряжении студентов имеются футбольное поле с искусственным покрытием, open-air баскетбольная и волейбольная площадки, теннисный корт, фитнес и спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинками. Организовываются сезонные чемпионаты по различным видам спорта, где разыгрываются ценные призы, кубки и медали.

Экспертная комиссия отмечает, что самостоятельное развитие студентов ОП в профессиональном и личностном плане, осуществляется через участие в мероприятиях студенческих клубов: музыкальный, дебатный клубы, клуб робототехники, книжный и клуб GameDev, а также Enactus клуб. В частности, непосредственно на программе действуют студенческие клубы IT-Sphera и Cybersecurity Club, которые расположены в блоке С, кабинет С006.

Для обеспечения безопасности и порядка на территории университета функционируют службы охраны и системы видеонаблюдения. Вход в здания осуществляется с помощью технологии FACE-ID, что ограничивает доступ посторонних лиц. В учебных корпусах установлены системы пожарной безопасности и аварийного оповещения.

Однако в ходе интервью было выяснено, что МУА не располагает собственным общежитием, а иногородние студенты проживают в частных общежитиях. Но руководство вуза и ОП способствует в поиске частных общежитий и съемных квартир для иногородних и иностранных студентов.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что проведенный мониторинг и анкетирование показывают системное отношение университета к улучшению качества поддержки студентов и ППС, а также ориентированность на постоянное улучшение условий. Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. Результаты анкетирования о качестве информационных технологий, ресурсов и деятельности служб

поддержки, позволяют корректировать работу служб, внедрять новые информационные технологии и улучшать сервисы.

На основе документации, интервью и анализа результатов анкетирования экспертная комиссия пришла к выводу, что инфраструктура и ресурсы программы соответствуют требованиям стандарта и обеспечивают качественную реализацию подготовки студентов бакалавриата. Комиссия также отмечает наличие потенциала для дальнейшего усиления лабораторной базы и расширения спектра программных инструментов.

С учетом данных отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы и интервью Комиссия пришла к выводу, что инфраструктура программы в большей степени соответствует требованиям стандарта, однако отдельные элементы требуют улучшения.

Преимущества:

1. Современная материально-техническая база, соответствующая актуальным требованиям рынка труда и образовательных стандартов.
2. Развитая цифровая инфраструктура: использование автоматизированных платформ PMS и OCS позволяет эффективно управлять образовательным процессом и обеспечивает прозрачность, доступность и интерактивность обучения.
3. Финансовое и организационное стимулирование ППС к научной активности через систему премирования преподавателей по итогам рейтинговой оценки и публикационной активности.
4. Функционирующий институт кураторства и система академического консультирования, способствующие индивидуальному сопровождению студента и формированию благоприятной и комфортной образовательной среды.
5. Обеспечение равных возможностей для всех категорий студентов, включая иностранцев и студентов с особыми потребностями, через предоставление гибких моделей обучения, множественных платформ для онлайн-обучения (OCS, Google Meet, Zoom) и доступных учебных материалов.
6. Наличие системы обратной связи, и регулярная оценка удовлетворенности через проведение мониторинговых исследований о качестве информационных технологий, ресурсов и деятельности служб поддержки.
7. Академическая и внеучебная поддержка студентов через комплекс структур: студенческий офис, центр карьеры, Центр инновационных разработок и исследований, отдел внеучебной деятельности, клубы по интересам, библиотеку, центр психологической и медицинской помощи.
8. Улучшения, реализованные после предыдущей аккредитации: обновление компьютерных классов, расширение библиотечного фонда, внедрение новых форм поддержки.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить обновление и расширение материально-технических средств, уделяя особое внимание внедрению новейших технологий и программных решений, что позволит сохранять актуальность образовательной базы.

2. Регулярно проводить аудит технической инфраструктуры и лабораторий для выявления возможных пробелов и профилактического обновления оборудования.
3. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку, в частности для студентов с особенностями и иностранных студентов, чтобы обеспечить их полную интеграцию в учебный процесс.
4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов.
5. Усилить сближение и расширение системы учета ожиданий через внедрение системы автоматизированного сбора обратной связи, аналитику данных для более точного определения приоритетов.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Завершить в обозначенные сроки строительство блока F и оснастить современным материально-техническим оборудованием для снижения нагрузки на существующие лаборатории и оборудование.
2. Продолжить развитие и внедрение мер по инклюзии, в том числе создание максимально равных условий для студентов с ОВЗ, которое включает постепенное внедрение специальных инфраструктурных элементов и адаптационных программ.
3. Изыскать источники/инвестиции на строительство общежития для иногородних/иностранцев студентов и преподавателей.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с требованиями Агентства EdNet ОП бакалавриата по направлению 690100 «Электроника и наноэлектроника», профиль «Искусственный интеллект и робототехника» обеспечивает реализацию всех ключевых требований в части прозрачности управления, подотчетности, достоверности и своевременности предоставляемой информации. Обеспечен открытый доступ к информации о деятельности ОП, предусмотрены механизмы обратной связи, а также задействованы цифровые ресурсы для оперативного информирования стейкхолдеров.

Экспертная комиссия полагает, что для организации эффективной системы гарантии качества в вузе создана стандартизированная система взаимодействия и информирования администрации, преподавателей и студентов с деятельностью МУА в целом и мероприятиями всего процесса обучения.

Обратная связь с обучающимися и руководством университета по рассмотрению жалоб и предложений осуществляется посредством «Ящика доверия», с QR кодами, установленными в определенных местах в корпусах вуза. Кроме ящика доверия, в рамках программы студенты получают информацию об учебном процессе через беседы и встречи, используя платформу Alaroo GPT. Во время интервью со студентами было установлено, что они могут открыто обращаться к руководству ОП и вуза по любым вопросам и получать своевременную обратную связь, даже не используя ящик доверия, так как он является анонимным инструментом обратной связи.

Информация о достижениях студентов, результатах обучения и актуальных изменениях в образовательной программе доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством рассылок, заседаний кафедры, официального сайта, соцсетей и корпоративных каналов коммуникации. В учебном корпусе Б установлен стенд и стеллаж, на которых экспонируются достижения студентов, подтверждающие их успехи.

Экспертная комиссия отмечает, что студенты активно участвуют в научных конференциях и исследованиях. Оценка результатов участия повышает мотивацию и стимулирует активность студентов. Например, студенты ОП приняли участие в межвузовской академической конференции «Роль молодежи в развитии национальной ценности и культуры в современном обществе», в секции 7 по теме «СМИ и цифровые технологии», которая прошла в Международном университете Ала-Тоо 18 апреля 2024 года. По результатам участия студенты получили денежные премии за раскрытие определенных тем, которые были распределены по следующим местам: «Торговля людьми среди кыргызских мигрантов»-1 место, премия 6000 сомов; «Медиа-данные в Кыргызстане»-2 место, 4000 сомов; «Анализ социальной сети Instagram в Кыргызстане»-3 место, 2000 сомов; «Онлайн-шопинг в Кыргызстане: Instagram-магазины»-3 место, 2000 сомов.

Центр маркетинга МУА осуществляет связь с общественностью, проводит целевые E-mail рассылки партнерам, ведет аккаунты в Instagram, Facebook и др., публикует рекламные посты в Интернет, на печатных СМИ /Кут-Билим, Эркин-Тоо, Вечерний Бишкек/, готовит промо-продукцию университета, консультирует абитуриентов, а также ведет профориентационные встречи со школьниками с выездами в школу, рассказывая о преимуществах университета и образовательных программ.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что университет гарантирует системное адекватное использование информации для оптимизации внутренней системы гарантии качества, посредством вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. Применяются цифровые платформы PMS, my.alaroo.edu.kg, OCS (на базе Moodle), а также корпоративная электронная почта.

Университет осуществляет регулярный сбор и анализ информации о различных аспектах своей деятельности. Это включает в себя мониторинг успеваемости студентов, удовлетворенности обучающихся, а также карьерного роста выпускников. Существует

Ассоциация выпускников, которой выделен офис на территории вуза. Ассоциация ведет свою деятельность по Плану работ, в который включаются мероприятия, содействующие достижению Миссии вуза. Но необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день Ассоциация не имеет большой популярности для всех Программ, так как ОП чаще контактируют со своими выпускниками малыми группами, из числа именно той или иной ОП. Но все понимают, что необходимо расширять популярность и авторитет Ассоциации всего вуза и ее возможности, и направления работы, опираясь на международный опыт зарубежных вузов, с которым студенты и выпускники хорошо знакомы.

Доступ ко всей необходимой информации обеспечивается сайтом МУА (<https://alatoe.edu.kg/>). На главной странице сайта университета есть основные разделы «О нас», «Поступление», «Образование», «Международное сотрудничество», «Наука», «Отделы», а также «Новости и события», «Объявления» и «Контакты». Каждый из этих разделов содержит подробную и актуальную информацию по соответствующей тематике. Правила приёма документов и критерии можно найти по ссылке <https://alatoe.edu.kg/students-of-citizens-of-the-kr/>.

Однако во время изучения самоотчета у экспертов возникали технические проблемы прохождения по ссылкам на сайт МУА. По предоставленной ссылке на сайт невозможно было найти нужные документы, так как ссылка перенаправляла на совершенно другую страницу или возвращала обратно на ту же страницу. Но в ходе интервью было выяснено, что технические проблемы связаны с тем, что разрабатывается новый сайт университета. В настоящее время создана рабочая группа и назначено ответственное лицо по разработке нового сайта вуза. На настоящий момент сайт вуза не работает на полную мощность, более того, разработка нового сайта проводится в техническом аспекте на основе предыдущего варианта, что усложняет доступ к тем данным, которые были загружены на сайт в предыдущие годы. Эта же ситуация влияет на то, что текущая информация тоже не может быть выложена на сайт и технически с сайтом происходят перебои, особенно, когда в него желают зайти заинтересованные лица со своих аккаунтов. Технически доступ к сайту лучше работает если в него заходить с IT поддержек и гаджетов, находящихся на территории МУА. Это естественным образом, нарушает его доступность, а значит прозрачное информирование внешних стейкхолдеров и заинтересованных внешних сторон. Более того, в связи с тем, что большинство обновленных основополагающих нормативов на данный момент ждут утверждения, то на сайте доступны пока документы, теряющие на данном этапе актуальность.

Экспертная комиссия подтверждает, что руководство образовательной программы эффективно взаимодействует с внутренними и внешними стейкхолдерами, обеспечивая актуальность и устойчивое развитие ОП. В ходе интервью было отмечено, что ОП регулярно проводит анкетирование среди студентов, ППС, работодателей и выпускников, организывает встречи, где обсуждаются результаты обучения, а также приглашает выпускников и работодателей в качестве гостевых лекторов.

Наряду с этим, в самоотчете отмечается недостаточное освещение взаимодействия ОП со стейкхолдерами как на сайте МУА, так и в социальных сетях, и на традиционных медиа платформах: ТВ, радио, печатных СМИ, что негативно влияет на прозрачность сотрудничества и информированность общества о таком сотрудничестве.

Комиссией установлено, что в университете обеспечивается прозрачность принятия решений и вовлечение стейкхолдеров через участие в работе Учёного совета

представителей ППС, АУП и обучающихся, отражение на сайте вуза, в социальных сетях и на традиционных медиа платформах информации о деятельности структурных подразделений вуза и ОП, доступность результатов экзаменов, учебных планов и программ через системы OCS и PMS.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что деятельность образовательной программы осуществляется в общем, с соблюдением принципов прозрачности, открытости, доступности информации для заинтересованных сторон, а также при наличии действующих механизмов сбора, анализа и использования информации для принятия управленческих решений.

Необходимо отметить, что по требованиям Американской Ассоциации SNEA, которая признала Агентство EdNet, аккредитующее данную ОП, основным показателем информирования и прозрачной деятельности ОО является состояние официального сайта. А сайт МУА на сегодняшний день не соответствует требованиям стандарта, чтобы его оценить на хорошую оценку. В связи с этим, будут даны определенные рекомендации внешней Комиссии.

Преимущества

1. Наличие цифровой экосистемы для сбора, хранения и анализа данных на базе электронных платформ OCS, PMS и корпоративной почты.
2. Достаточно высокий уровень информационной открытости и прозрачности.
3. Эффективные механизмы взаимодействия со студентами, преподавателями и внешними стейкхолдерами.
4. Регулярное обновление информации и активное присутствие в цифровом пространстве (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp и др.).
5. Наличие Центра маркетинга, осуществляющий связь с общественностью.

Рекомендуемые меры

1. Регулярно обновлять информацию на сайте университета, согласно требованиям стандартов аккредитации EdNet.
2. Использовать Alato GPT для автоматизации обратной связи.
3. Усилить присутствие в соцсетях и СМИ для привлечения абитуриентов.
4. Усилить взаимодействие со стейкхолдерами.
5. Повысить прозрачность процессов через публичное освещение планов и результатов обновлений для внутренних и внешних стейкхолдеров.
6. Расширить информационную кампанию о доступных услугах и мероприятиях для студентов.
7. Вести работу по расширению авторитетности и разнообразности полномочий и возможностей Ассоциации выпускников МУА, опираясь на международный опыт известных мировых ОО.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Завершить в установленные сроки разработку и запуск нового сайта МУА alato.edu.kg, поскольку данный ресурс является наиболее важным и официальным источником информации для всех заинтересованных сторон.

2. Разработать и реализовать стратегию по увеличению освещенности взаимодействия со стейкхолдерами через активное присутствие на сайте МУА, в социальных сетях и в традиционных медиа — ТВ, радио и печатных СМИ, чтобы обеспечить более широкое информирование общественности и повысить узнаваемость МУА.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокое признание МУА в Национальном рейтинге вузов Кыргызстана и получение почетного 2-го места. 2. Активная работа по проведению реформ вуза, в том числе пересмотр и разработка Стратегии развития МУА, обновление организационной структуры, обновление и усиление состава ППС и сотрудников всех уровней. 3. Выведение ООК под управление ректором МУА, усиление структуры Отдела и обновление основополагающих документов СМК. 4. Международный Университет “Ала-Тоо” является обладателем номинации “Кыргызский бренд” издательского дома “Кыргыз Туусу” за творческую работу и вклад в развитие инновационного образования и укрепления международных связей в сфере образования.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОП является инициатором, разработчиком, исполнителем и тем, кто поддерживает различные информационные IT программы, обеспечивающие технологическую поддержку развития других ОП и ОО в целом. 2. В МУА и на ОП в действии принципы Академической честности и свободы, которые стали неотъемлемой частью ежедневных процессов и жизни сообщества МУА, и превратились в определенный культурный код ОО. 3. В вузе внедряется и совершенствуется система внутреннего аудита СМК и проводится регулярный многоуровневый мониторинг деятельности ОП и ее участников.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты обучения полностью соответствуют Целям образовательной программы, обеспечивая подготовку бакалавров с фундаментальными и прикладными знаниями в области электроники, нанoeлектроники, искусственного интеллекта, робототехники и информационных технологий, готовых к проектированию и внедрению интеллектуальных систем, а также к профессиональной деятельности. 2. Предложения стейкхолдеров относительно дисциплин элективной части учитываются при формировании программы. Образовательные цели и результаты обучения пересматриваются также с учетом мнений представителей стейкхолдеров и профессорско-преподавательского состава. 3. Студенты демонстрируют достаточное понимание направленности и ожидаемых результатов программы, что подтверждает её эффективность и доступность.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты образовательной программы активно вовлечены в профессиональную среду за счет прохождения практики в ведущих IT-компаниях, банках и организациях Кыргызстана, организованных на основе Договоров о партнерстве с представителями реального сектора рынка труда.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Программа реализуется с активным учетом мнений студентов, в том числе посредством анкетирования, проведения кураторских часов и встреч с руководством. 3. Программа демонстрирует устойчивый интерес со стороны абитуриентов, так как динамика роста количества студентов, свидетельствует о росте популярности ОП. 4. Существование значительной финансовой поддержки инициатив и конкретных проектов в целях стимулирования развития инженерных и предпринимательских компетенций. 5. Отмечается высокая вовлеченность студентов в проектную деятельность (стартапы, учебно- исследовательские проекты), участие и победы на хакатонах, участие в клубе робототехники. 6. Работодатели отмечают владение студентами и выпускниками ОП высоким уровнем профессиональных знаний и практических навыков, а также владением английским языком, развитым критическим мышлением и коммуникативными компетенциями, необходимыми для эффективного решения поставленных задач.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие компетентных преподавателей с профильным образованием и опытом профессиональной деятельности. 2. Привлечение внешних совместителей, занимающих руководящие должности и являющихся работодателями, усиливает практико-ориентированную направленность программы. 3. Повышение квалификации реализуется как комплексная программа развития педагогических и профессиональных навыков с предоставлением компенсации затрат на обучение. 4. Система LMS обеспечивает прозрачность процесса оценивания, фиксируя результаты контроля, открывая доступ к успеваемости и предусматривая процедуру апелляции.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная материально-техническая база, соответствующая актуальным требованиям рынка труда и образовательных стандартов. 2. Развитая цифровая инфраструктура: использование автоматизированных платформ PMS и OCS позволяет эффективно управлять образовательным процессом и обеспечивает прозрачность, доступность и интерактивность обучения. 3. Финансовое и организационное стимулирование ППС к научной активности через систему премирования преподавателей по итогам рейтинговой оценки и публикационной активности. 4. Функционирующий институт кураторства и система академического консультирования, способствующие индивидуальному сопровождению студента и формированию благоприятной и комфортной образовательной среды. 5. Обеспечение равных возможностей для всех категорий студентов, включая иностранцев и студентов с особыми потребностями, через предоставление гибких моделей обучения, множественных платформ для онлайн-обучения (OCS, Google Meet, Zoom) и доступных учебных материалов.

	<p>6. Наличие системы обратной связи и регулярная оценка удовлетворенности через проведение мониторинговых исследований о качестве информационных технологий, ресурсов и деятельности служб поддержки.</p> <p>7. Академическая и внеучебная поддержка студентов через комплекс структур: студенческий офис, центр карьеры, Центр инновационных разработок и исследований, отдел внеучебной деятельности, клубы по интересам, библиотеку, центр психологической и медицинской помощи.</p> <p>8. Улучшения, реализованные после предыдущей аккредитации: обновление компьютерных классов, расширение библиотечного фонда, внедрение новых форм поддержки.</p>
Стандарт 7	<p>1. Наличие цифровой экосистемы для сбора, хранения и анализа данных на базе электронных платформ OCS, PMS и корпоративной почты.</p> <p>2. Достаточно высокий уровень информационной открытости и прозрачности.</p> <p>3. Эффективные механизмы взаимодействия со студентами, преподавателями и внешними стейкхолдерами.</p> <p>4. Регулярное обновление информации и активное присутствие в цифровом пространстве (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp и др.).</p> <p>5. Наличие Центра маркетинга, осуществляющий связь с общественностью.</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<p>1. Завершить в короткие сроки масштабные организационные мероприятия вуза в рамках внутренних реформ.</p> <p>2. Уделить большое внимание руководства к аккредитуемым ОП, в связи с серьезным изменением состава ППС и сотрудников с тем, чтобы не потерять наработанные ранее достижения.</p> <p>3. Активно применять существующие инструменты по разъяснению, ознакомлению и пониманию Миссии МУА, Стратегии развития МУА среди студентов и работодателей.</p> <p>4. Упорядочить новые нормативы и архивировать устаревшие документы, согласовать даты их утверждений, чтобы корректно предоставлять свои отчетности и ДБ во всех типах внешней отчетности и инструментах информирования.</p> <p>5. Упорядочить новые нормативы и архивировать устаревшие документы, согласовать даты их утверждений, чтобы корректно предоставлять свои отчетности и ДБ во всех типах внешней отчетности и инструментах информирования.</p>
Стандарт 2	<p>1. Продолжить работу по организации Alumni сообщества МУА на основе лучшего национального и, в особенности зарубежного</p>

	<p>опыта, которое расширило бы связь на уровне всего вуза и расширило бы область вопросов для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Расширить международное сотрудничество по направлениям Академического обмена, повышения квалификации ППС за рубежом, проведения международной аккредитации ОП. 3. Создавать и проводить поиски эффективных механизмов адаптивности ОП к динамично развивающемуся IT рынку на базе постоянной переподготовки ППС. 4. ОП необходимо находится в постоянной связи с ООК для единого и равномерного распространения информации и единого подхода в создании общих и единых нормативов для всех ОП. 5. Продолжить работу по утверждению нормативов СМК и внутренних НПО ООК с участием и информированием всех заинтересованных сторон. 6. Рассмотреть вопрос расширения круга рассматриваемых вопросов Этического Комитета. 7. Проводить обучение ППС и сотрудников по внедрению и закреплению культуры качества в МУА и на ОП. 8. Освободить ОП от создания программных Миссии и Политики качества.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо обеспечить системное информирование преподавателей о внесенных изменениях в цели и результаты обучения образовательной программы, а также организовать методические семинары и рабочие встречи для их разъяснения и практического внедрения.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для обеспечения системной работы со стейкхолдерами и устойчивого развития ОП предлагается открыть отраслевой Совет, как площадку для регулярного взаимодействия, согласования Целей и результатов обучения с требованиями рынка труда, получения обратной связи и стратегического развития программы. 2. Усовершенствовать механизм мониторинга удовлетворенности студентов и использование обратной связи для корректировки учебного процесса. 3. Продолжить работу по улучшению МТБ и созданию специализированных лабораторий по ключевым направлениям-электроника и наноэлектроника, искусственный интеллект, робототехника.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить разработку единой формы и требований к силлабусам для обеспечения их стандартизации. 2. Провести рациональное распределение учебной нагрузки преподавателей, позволяющее поддерживать научные исследования и публикации. 3. Продолжить изучение вопроса создания кафедры в рамках ОП „Электроника и наноэлектроника“ наличие, которой будет способствовать развитию научной и образовательной базы Программы. 4. Расширить финансирование научной деятельности и программ академической мобильности ППС.

Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обновление и расширение материально-технических средств, уделяя особое внимание внедрению новейших технологий и программных решений, что позволит сохранять актуальность образовательной базы. 2. Регулярно проводить аудит технической инфраструктуры и лабораторий для выявления возможных пробелов и профилактического обновления оборудования. 3. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку, в частности для студентов с особенностями и иностранных студентов, чтобы обеспечить их полную интеграцию в учебный процесс. 4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов. 5. Усилить сближение и расширение системы учета ожиданий через внедрение системы автоматизированного сбора обратной связи, аналитику данных для более точного определения приоритетов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно обновлять информацию на сайте университета, согласно требованиям стандартов аккредитации EdNet. 2. Использовать Alaroo GPT для автоматизации обратной связи. 3. Усилить присутствие в соцсетях и СМИ для привлечения абитуриентов. 4. Усилить взаимодействие со стейкхолдерами. 5. Повысить прозрачность процессов через публичное освещение планов и результатов обновлений для внутренних и внешних стейкхолдеров. 6. Расширить информационную кампанию о доступных услугах и мероприятиях для студентов. 7. Вести работу по расширению авторитетности и разнообразности полномочий и возможностей Ассоциации выпускников МУА, опираясь на международный опыт известных мировых ОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в обозначенные сроки утверждение новой Стратегии Развития МУА. 2. Руководству, в частности Отделу обеспечения качества, помочь ОП с подготовкой, разработкой и утверждением новой Стратегии Развития ОП, на основе нового вузовского документа. 3. Продолжить работу по образованию новых преподавателей и сотрудников в знании и понимании Миссии МУА, определения их места в ее достижении.

	<p>4. Организовать не только информативную, но и обучающую среду для новых сотрудников и ППС в целях полного понимания их роли, их дисциплин во всех видах деятельности, связанной с непрерывным развитием, улучшением, обновлением ОП.</p>
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить выбор инструментов и предложений по повышению квалификации ППС. 2. Продолжить укрепление связей с производствами и расширить список потенциальных работодателей. 3. Централизовать Политику качества МУА на уровне вуза через ООК. 4. В ближайшее время утвердить драфты «Руководство по СМК», «Документированные процедуры» и внутренние НПО ООК. 5. ООК проводить работу на постоянной основе по информированию, ознакомлению с процессами и нормативами по обеспечению качества образования в МУА всех внутренних и внешних стейкхолдеров. 6. ОП на постоянной основе обучать своих сотрудников и ППС на семинарах и тренингах по развитию, улучшению и совершенствованию СМК. 7. ООК обучить необходимое количество сотрудников и ППС для получения сертификатов внутреннего аудитора СМК. 8. Продолжить работу по внедрению Культуры качества образования, посредством различных инструментов, в том числе через тренинги и семинары для всех внешних и внутренних стейкхолдеров, чтобы сделать это преимуществом МУА среди представителей образовательной среды КР.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотренные результаты обучения, утвержденные на уровне факультета, необходимо включить в образовательную программу и закрепить их в установленном порядке в соответствии с действующей процедурой. 2. Интегрировать обновленные результаты обучения в рабочие программы дисциплин и текущую учебно-методическую документацию.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить дисциплины «Физика» в рабочий учебный план, так как она обеспечивает фундаментальные знания для электроники, наноэлектроники и робототехники. 2. Расширить блок элективных дисциплин, связанных напрямую с искусственным интеллектом и робототехникой, чтобы повысить возможности индивидуализации образовательных траекторий. 3. Разработать отдельную Программу практик для профиля «Искусственный интеллект и робототехника», учитывающую специфику направления и современные требования индустрии. 4. Сбалансировать учебный план с усилением практико-ориентированных дисциплин на ранних курсах, для создания студентам возможностей работы в лабораторных условиях для формирования прикладных навыков с первого года обучения.

	5. Повысить уровень международной мобильности, разработать механизмы стимулирования студентов к участию в программах обмена и зарубежных стажировках, что позволит укрепить международный имидж программы.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо активизировать участие профессорско-преподавательского состава в международных научных исследованиях и грантовых программах, для расширения научного сотрудничества и укрепления академических связей. 2. Усилить кадровый состав за счет привлечения дополнительных преподавателей для реализации специализированных дисциплин по искусственному интеллекту и робототехнике.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в обозначенные сроки строительство блока F и оснастить современным материально-техническим оборудованием для снижения нагрузки на существующие лаборатории и оборудование. 2. Продолжить развитие и внедрение мер по инклюзии, в том числе создание максимально равных условий для студентов с ОВЗ, которое включает постепенное внедрение специальных инфраструктурных элементов и адаптационных программ. 3. Изыскать источники/инвестиции на строительство общежития для иногородних/иностранцев студентов и преподавателей.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в установленные сроки разработку и запуск нового сайта МУА alato.edu.kg, поскольку данный ресурс является наиболее важным и официальным источником информации для всех заинтересованных сторон. 2. Разработать и реализовать стратегию по увеличению освещенности взаимодействия со стейкхолдерами через активное присутствие на сайте МУА, в социальных сетях и в традиционных медиа — ТВ, радио и печатных СМИ, чтобы обеспечить более широкое информирование общественности и повысить узнаваемость МУА.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

Кластер 1:

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшон**, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования, Астана, Республика Казахстан;
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология

Кластер 2:

6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Хамзина Сауле**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования АУЦА (магистерская программа, Master of Arts in Teaching).
9. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, зам главы магистратуры Педагогика МУЦА.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;

Кластер 3:

11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;

16. Аралбаев Тимур Эркинович. эксперт в области управления бизнесом, маркетинга, клиентского сервиса и продаж. Основатель и генеральный директор Международного маркетингового агентства Zerkalo International. Генеральный директор ОсОО “Аэро Номад Эйрлайнс”;

Кластер 4:

17. Аширбаева Эльмира Малабековна, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;

18. Султанова Кулсара Жумабековна, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;

19. Гульшат Мухаметжанова, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;

20. Руслан Акпаралиев, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;

21. Момуналиева Нуризат Тыныбековна, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;

22. Толубаева Мунара Жолчуевна, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита Кластера 4

Образовательная организация: Международный университет Ала-Тоо

Аккредитуемые программы Кластера 4:

- **510200 Прикладная математика и информатика. Профиль:** Прикладная математика и информатика в образовании (Бакалавриат);
- **710100 Информатика и вычислительная техника, Профили:** Программная инженерия, Кибербезопасность и этичный хакинг, Основы креативных индустрий (Бакалавриат);
- **690100 Электроника и наноэлектроника. Профиль:** Искусственный интеллект и робототехника (Бакалавриат);
- **700400 Управление качеством. Профиль:** Менеджмент в ИТ (Бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 1/8

Дата: 25-26 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 4 (ВПО)

Время	Мероприятие	Участники	Ауд
25 февраля 2026 г.			
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.00 -09.15	Встреча с проректором МУА Ала-Тоо <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями четырех кластеров (1, 2, 3 и 4)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проектора, представители Отдела качества и аккредитации, Учебно-методического отдела, Центра карьеры, Центра информационных технологий, Ассоциации выпускников, Отдела кадров <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями кластеров 2,3 и 4</i>	<i>Приложение 1</i>	
10.00 - 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 4	<i>Приложение 1</i>	
11.00 - 12.00	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 4	<i>Приложение 1</i>	

12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия	
13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП 510200 Прикладная математика и информатика 710100 Информатика и вычислительная техника	<i>Приложение 1</i>	
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП 690100 Электроника и наноэлектроника. 700400 Управление качеством.	<i>Приложение 1</i>	
15.20- 17.20	Обзор инфраструктуры		
17.25-17.55	Подведение итогов первого дня	<i>Экспертная комиссия</i>	
26 февраля 2026 г.			
08.45	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>	
09.05- 09.45	Интервью со студентами программ 510200 Прикладная математика и информатика. 710100 Информатика и вычислительная техника	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.50 - 10.40	Интервью со студентами программ 690100 Электроника и наноэлектроника. 700400 Управление качеством.		
10.40 –11.20	Интервью с представителями доп. Служб (<i>при запросе комиссии по согласованию</i>)		
11.20 – 11.55	Посещение занятий	<i>Расписание программ Кластера 4</i>	
12.00 - 13.00	Обед		
13.05 -14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
14.20 -15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
15.25 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>	

17.10- 17.50	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 4, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ	
--------------	--	--	--

Приложение 3. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
Результат обучения 1	Применять фундаментальные и профильные знания в области физики, электроники, микро- и нанoeлектроники, а также математики и вычислительной техники для анализа и решения инженерных и научно-технических задач с использованием научного, системного и проектного подхода.
Результат обучения 2	Проектировать, разрабатывать и внедрять электронные и нанoeлектронные устройства, программно-аппаратные комплексы и информационные системы, включая схемотехнические решения, микропроцессорные и цифровые системы, с учетом требований заказчика и специфики предметной области.
Результат обучения 3	Использовать современные инструментальные средства, технологии моделирования, CAD/EDA-системы, программные и аппаратные платформы для создания, тестирования, оптимизации и сопровождения электронных и нанoeлектронных систем.
Результат обучения 4	Осуществлять наладку, интеграцию и эксплуатацию электронных и нанoeлектронных систем, измерительных комплексов и информационных систем, а также оценивать их функциональные и эксплуатационные характеристики.
Результат обучения 5	Проводить научно-исследовательскую и аналитическую деятельность в области электроники и нанoeлектроники, обосновывать проектные решения, выполнять эксперименты и лабораторные исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты.
Результат обучения 6	Разрабатывать инновационные технические решения, участвовать в исследовательских и проектных работах, применять методы анализа, моделирования и оптимизации электронных и нанoeлектронных систем для решения сложных инженерных задач.

Результат обучения 7	Эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на государственном, официальном и иностранном языках, работать в междисциплинарной команде, обеспечивать совместное достижение целей проектов и исследовательских задач.
Результат обучения 8	Осуществлять самостоятельное обучение и профессиональное развитие, адаптироваться к новым технологиям и требованиям рынка труда в сфере электроники и нанoeлектроники, соблюдая нормы профессиональной этики и социальной ответственности.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Организационная структура
2. Стратегический план развития основной образовательной программы по направлению Прикладная математика и информатика (бакалавр), на 2023-2026 уч.год.
3. Стратегический план развития основной образовательной программы по направлению Информатика и вычислительная техника на 2024-2026 уч.год.
4. Руководство СМК МУА 1 издание 2018 г.
5. Руководство СМК МУА 1 издание 2022 г.
6. Политика по гарантии качества по ИВТ.
7. Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА
8. Положение об академической честности МУА.
9. Протоколы заседаний встреч ИВТ
10. Устав МУА 2017 г.
11. Положение о рейтинговой системе деятельности ППС МУА, 2018 г.
12. Положение об отделе обеспечения качества, 2024 г.
13. Положение об Этическом Комитете МУА, 2022 г.
14. Стратегический План МУА за 5 лет, 2024-2028 г.г.
15. Этический Кодекс сотрудников и обучающихся МУА 2024 г.
16. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 2021 г.
17. Стратегический план развития ООП 2023-2026
18. Основная образовательная программа высшего профессионального образования 2023 г.
19. Политика по гарантии качества при формировании и реализации ООП 29.08.2025. (без росписей и печати)
20. Аналитический отчёт по результатам анкетирования студентов образовательной программы (без росписей, печати и даты).
21. Аналитический отчёт по результатам анкетирования студентов-практикантов (без росписей, печати и даты).
22. Инструкция по компетенции модели выпускника
23. Положение о реализации программы двойного диплома МУА
24. Отчеты по анкетированию студентов
25. Протоколы заседаний кафедры

26. Анкеты работодателей и выпускников
27. Протоколы встреч с работодателями и выпускниками
28. Приказы о привлечении внешних экспертов
29. Отчеты по мониторингу качества образовательных программ (ОП)
30. Договоры о сотрудничестве
31. Учебно-методические комплексы
32. Рабочие учебные планы
33. Силлабусы дисциплин
34. Положение об апелляционной комиссии
35. Данные о взаимопосещении занятий преподавателями программы
36. Аналитические задания и практические кейсы
37. Лабораторные работы и проекты
38. Курсовые проекты
39. Программы практик
40. Публикации профессорско-преподавательского состава (ППС)
41. Должностные инструкции преподавателей
42. Резюме ППС
43. Положение о порядке подбора кадров при приеме на работу
44. Документы о повышении квалификации, участии в стажировках и тренингах
45. Положение о поощрении за публикации в научных журналах
46. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 700400 – «Управление качеством (по отраслям)» 2021г.
47. Положение об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования 2025г.
48. Основная образовательная программа ОП 700400 – Управление качеством
49. Модель выпускника образовательной программы бакалавриата 700400 «Управление качеством»
50. Положение о ящике доверия
51. Положение об антиплагиате МУА 2024г.
52. Протоколы заседаний кафедры ИВТ
53. Протоколы заседаний факультета ИиИ
54. Правила приема в Международный университет “Ала-Тоо” на 2025-2026 учебный год
55. Модель выпускника образовательной программы бакалавриата 690100 «Электроника и наноэлектроника»
56. Положение о академическом кураторе 2024г.
57. Положение об апелляционной комиссии Международного университета “Ала-Тоо” 2023г.
58. Основная образовательная программа ОП 510200 – Прикладная математика и информатика 2023г.
59. Основная образовательная программа ОП 710100 – Информатика и вычислительная техника 2023г.