



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

710100 Информатика и вычислительная техника

Уровень: Бакалавриат



Февраль, 2026

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

1.1. Краткая информация об ОО

Название образовательной организации	Международный университет «Ала-Тоо»
Форма собственности ОО	Смешанная
Название программы	Информатика и вычислительная техника
Шифр программы	710100
Название профиля	Программная инженерия, Кибербезопасность и этичный хакинг, основы креативных индустрий
Название факультета	Факультет Инженерии и информатики
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240 кредитов
Адрес	Кыргызская Республика, г. Бишкек, мкр. Тунгуч, ул. Анкара, 1/8
Язык обучения	Английский
Даты проведения самооценки	с 06.10.2025 по 10.10.2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	25, 26 февраля 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Сатыбалдиев Данияр, PhD

Полное наименование университета	Международный университет «Ала-Тоо»
Учредители	Международное образовательное учреждение «Сапат»
Форма собственности	Смешанная
Место нахождения	Кыргызская Республика, г. Бишкек, мкр. Тунгуч, ул. Анкара, 1/8
Ректор	Эсеналиева Назира Солтонбековна
Проректор по учебной работе	Тиллеков Сейитбек Манасович
Проректор по научной работе и инновациям	Кожобекова Айжаркын Шейшенбековна
Проректор по административной работе	Керимкулов Эдилбек Шеримбекович
Начальник отдела человеческих ресурсов и архив	Борубаева Аида Рахматуллаевна
Директор института Phd, аспирантуры и магистратуры	Шамбетова Бурул Шамбетовна
Учебный отдел	Эрмексариева Гульшат Муратовна
Отдел качества	Шамбеталиев Канатбек Ыбыкеевич

1.2. Краткая информация об ОП

Название образовательной программы	Информатика и вычислительная техника
Шифр программы	710100
Название профиля	1. Компьютерная инженерия 2. Кибербезопасность и этичный хакинг 3. Основы креативных индустрий
Академическая степень	Бакалавр
Лицензия	Лицензия № LS190002490 рег. № D 2019-0011
Количество кредитов на ОП УП	240
Форма обучения	Очная
Языки обучения	Английский
Период проведения предыдущей аккредитации*	2020 г.
Дата посещения вуза	25, 26 февраля 2026 г.
Период проведения самооценки	с 06.10.2025 по 10.10.2025 г.
Руководитель программы	Сатыбалдиев Данияр, PhD
Сведения о пройденных аккредитациях	Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО), имеется сертификат от 22.12.2020 г. Вторичная аккредитация

Состав экспертной комиссии был утвержден 11 февраля 2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

Кластер 1:

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшон**, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования, Астана, Республика Казахстан;
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhD по профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология

Кластер 2:

6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;

7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Хамзина Сауле**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования АУЦА (магистерская программа, Master of Arts in Teaching).
9. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, зам главы магистратуры Педагогика МУЦА.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;

Кластер 3:

11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
16. **Аралбаев Тимур Эркинович**. эксперт в области управления бизнесом, маркетинга, клиентского сервиса и продаж. Основатель и генеральный директор Международного маркетингового агентства Zerkalo International. Генеральный директор ОсОО “Аэро Номад Эйрлайнс”;

Кластер 4:

17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;
21. **Момуналиева Нуризат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;

22. Толубаева Мунара Жолчуевна, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Частично соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №14 от 23 марта 2026 года аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программы **710100 Информатика и вычислительная техника (бакалавриат)**, требованиям стандарта №1 «Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы (ОП)» была проведена экспертной комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой МУА по самооценке. Были пересмотрены ряд документов Доказательной базы, предоставленной вузом в онлайн доступе.

Комиссия также ознакомилась с текущим состоянием выполнения рекомендаций предыдущей независимой оценки. Предыдущую аккредитацию Программы проводило иное аккредитационное Агентство, поэтому нынешняя Комиссия приняла лишь к сведению рекомендации и их выполнение ОП.

Действующая Миссия ОО, согласно Отчету по самооценке определена в соответствии со «Стратегическим планом развития МУА, который был разработан сроком на 5 лет с 2024 по 2028 гг.». Таким образом, Комиссия делает вывод, что Миссия вуза должна была обновляться не ранее 2024 года. Необходимо подчеркнуть, что одной из рекомендаций предыдущей внешней оценки был пересмотр Миссии МУА до 2025 года. Как показал Отчет по самооценке ОП ИВТ, и как подтвердили все участники интервью, Миссия была пересмотрена с участием всех заинтересованных сторон. Миссия размещена на официальном сайте вуза, также имеются три стенда с текстом Миссии в корпусах МУА.

Вновь принятые на работу преподаватели, сотрудники отметили, что были сразу ознакомлены с Миссией во время адаптивной недели, которая проводится ежегодно в начале учебного года. Они также отметили факт, что согласно тексту Миссии уникальность МУА заключается в достижении высокого уровня профессионализма, посредством создания благоприятной среды и активного содействия развитию студентов, через воспитание будущих лидеров способных внести существенный вклад во благо развития Центральной Азии и мирового сообщества. Студенты и выпускники также рассказали о том, что на ориентационной неделе начала учебного года первым делом их познакомили с Миссией МУА. Студенты не цитировали текст Миссии дословно, но они четко и ясно представляют себе ее основные постулаты. Представители данной Программы из числа ППС, только в единичных случаях смогли процитировать текст Миссии. Работодатели знакомы с Миссией, но на интервью не встретился ни один из работодателей, который участвовал в ее обновлении, хотя многие из них на постоянной основе участвуют в собраниях круглого стола в вузе. МУА кстати, остается одним из ярких представителей вузов Кыргызстана, который имеет значимое количество работодателей из числа своих выпускников. Выпускники чаще всего выступают в роли работодателей ОП.

В общем ознакомление внешних и внутренних стейкхолдеров с Миссией МУА, целью и задачами образовательной программы проводится различными методами и на различного вида мероприятиях: при ежегодных встречах (ярмарки вакансий, круглые столы, конференции, вебинары), с представителями организаций (предприятий) и др.

Не обошлось без казусов, касающихся несовпадений дат, представленных в Отчете по самооценке с тем, что представлено в документах ДБ, а также тем, что было устно озвучено во время различных интервью. Про Миссию написано, что она была рассмотрена, обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета 28 декабря 2023 года, что противоречит сказанному выше в том же Отчете, о том, что она была пересмотрена на основании Стратегии Развития, которая была принята годом позже. Возникли также технические проблемы прохождения по ссылкам Отчета в онлайн формате. Работая на расстоянии члены Комиссии не всегда могли попасть на нужный документ, либо ссылка отправляла на стороннюю интернет страницу. При посещении вуза и работе на месте ссылки открывались и технические проблемы не возникали. Отметим, что в Отчете оказался представлен не весь текст Миссии, так как она состоит из двух абзацев. На сайте представлен весь текст Миссии, в то время как в Отчете прописана его первая половина. Такие технические и организационные ошибки усложняли работу и проведение анализа и получения реальной информации, членами Комиссии. Это было доказательно продемонстрировано членами Комиссий во время посещения вуза представителям Отдела обеспечения качества МУА. Что касается руководства всех уровней вуза и сотрудников

структурных служб МУА, то они продемонстрировали свое ясное понимание Миссии, следование ей и разделение ее смыслов и цели. Главное, есть четкое понимание о проведении деятельности на ее основе с момента принятия Миссии.

Как уже было отмечено действующий Стратегический План МУА разработан на 5 лет, на период 2024-2028 г.г. В доказательной базе под ссылкой «Стратегия развития МУА», представлен утвержденный документ под названием «Стратегический План МУА», внутри которого есть еще короткий «Стратегический План» с датами, ответственными и сроками. В целом это большой документ. Вопрос состояния и существования Стратегии развития вуза поднимался не только на интервью с представителями ОП, но и в первую очередь на встрече с руководством вуза на уровне ректора, проректоров и представителей Отдела обеспечения качества и других подразделений МУА. В ходе бесед с руководством ОО для Комиссии было официально объявлено, что ведется масштабная работа по разработке новой Стратегии развития МУА, который наряду с большим пакетом, обновляемых нормативов МУА будет, представлен на рассмотрение и утверждение в мае месяце текущего года. Учитывая, что в МУА идут полные и масштабные структурные, правовые, организационные изменения с прошлого года, Комиссия отметила в устных напутственных выступлениях, что согласно произошедшим изменениям, требуется обновление и определение новых Целей и Задач вуза и каждой ОП. Вузу необходимо подойти внимательнее к соответствию, намечаемых Целей и Задач самой Миссии МУА. Необходимо уметь четко определить роль ОП в осуществлении, определенных Целей и Задач, как вуза, так и Программы, в продвижении и достижении Миссии МУА. На данный момент, в связи с реформами, проводимыми второй год, складывается ощущение, что работа вуза и деятельность ОП движется по инерции, которая была задана ранее, но которая может ослабнуть, если вуз будем тормозить системную и процессную деятельность, уделяя слишком много времени организационным и административным реформам.

Что касается Стратегии развития МУА, Комиссия предложила внимательнее отнестись к ее оформлению. В беседе с представителями Отдела обеспечения качеством несмотря на то, что над документом работает Рабочая группа, все таки именно ООК должен постоянно держать на контроле подготовку, оформление, утверждение, выпуск и ознакомление всех стейкхолдеров с новой Стратегией развития. Предлагается подготовить ее в формате и наименовании «Стратегия развития», а к нему уже разработать отдельный либо План мероприятий, либо дорожную карту или др., в котором будут отражаться более конкретные шаги, сроки и ответственные.

Что касается Стратегии развития образовательной программы «Информатика и вычислительная техника», ОП представляет ее в следующем тексте: «Стратегия развития ОП ИВТ-обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области программного и аппаратного обеспечения вычислительных систем и сетей, автоматизированных систем обработки информации и управления, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования вычислительной техники и информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач».

ОП отмечает, что Стратегические задачи ИВТ (бакалавр) сформированы в соответствии с Миссией и в рамках стратегического плана МУА. Кстати, по указанной ссылке Стратегия на сайте размещена та, что датируется 2017-2021 годами. ОП в результате

представил документ под названием «Стратегический план программы ИВТ МУА на 2023-2026 г.г.», который, как написано в Отчете обсуждался с профессорско-преподавательским составом и со всеми заинтересованными сторонами. План подписан в 2024 году, хотя сроки данного Плана, как отмечено выше начинаются годом ранее. МУА становится лидером по ошибкам с неувязками датированных документов и описанием в отчетностях. Также согласно данному Стратегическому Плану ОП были определены представленные Цели и Задачи ОП ИВТ. Хотя представленные в ДБ ссылки на протокол, вывели Комиссию на Протокол 2016 года.

В Отчете ОП представила таблицу по осуществлению Стратегического Плана. В ней обозначены задачи, название мероприятий, целевые индикаторы, ожидаемые результаты, сроки и ответственные лица. План охватывает такие точки развития как «Кадровая политика / Усиление потенциала ППС», «Академическая репутация», «Усиление потенциала ППС», «Академическая репутация», «Инновационно-исследовательская деятельность», «Качество преподавания», «Национальное, региональное и международное сотрудничество», «Работа со стейкхолдерами». Таблица актуализированная, так как в ней отмечены результаты выполнения и достижения на данный период. Но ОП не предоставила анализ связи Миссии ОО с Задачами и Целями ОП. Нет ничего по поводу, того какова роль ОП, и ее место в содействии достижению Миссии МУА. И даже если у Программы имеются Стратегические мероприятия, у ОП нет классического стратегического документа, как «Стратегия Развития». Видимо это связано с тем, что у ОП нет примера такого документа в лице самого вуза. Поэтому претензии по данному документу Программы ИВТ, идентичны тем, которые описаны выше к самой Стратегии, вернее ее отсутствию на уровне вуза. Конечно, после принятия новой Стратегии развития МУА ОП необходимо будет разработать свою корректную Стратегию развития, на основании вузовского документа, который будет утвержден.

ОП работает на основе текущего Стратегического плана вуза, но как обнаружилось, не все с ним ознакомлены, также, как все понимают механизм формирования Целей и Результатов обучения. Не все могут рассказать связь Миссии с Целями и Результатами обучения Программы, и Результатами обучения своих дисциплин. Если брать во внимание, что состав ППС численно изменился на много за последний год, то очевидным является факт, что только те преподаватели, которые работают около 4-х лет на ОП ясно и четко объяснили их видение и понимание места ОП и, преподаваемых ими дисциплин в достижении Миссии вуза. Но таких преподавателей, присутствовавших на интервью, оказалось всего трое, на все четыре аккредитуемые Программы. Значит, обновление состава ППС, не всегда хорошо влияет на развитие ОП в краткосрочном периоде. Поэтому необходимо интенсивное и постоянное обучение нового состава ППС и сотрудников. Необходимо, чтобы каждый понимал, что все мероприятия, нормативная база, механизмы должны быть направлены на осуществление Стратегии развития ОП, а она в свою очередь должна способствовать реализации Миссии МУА «Ала-Тоо». В сегодняшней сложившейся переходной для вуза ситуации лучше всех проявили себя студенты, выпускники и работодатели.

Полное понимание и участие в цепочке развития, разработок, оценок и результатов обучения всеми внутренними и внешними заинтересованными сторонами учебного процесса ОП и вуза в целом-это залог исполнения Миссии.

Подчеркнем, что работодателей на интервью пришло хорошее количество. Почти половина работодателей составляют выпускники МУА и представители организаций, находящихся в Образовательной группе Мариф. Работодатели представлявшие, государственные и частные предприятия оказались также тесно, связанными с МУА. Они удовлетворены подготовкой выпускников и студентов ОП и в качестве практикантов, и в качестве молодых сотрудников. Более того, они помогают молодым специалистам МУА строить им карьеру, предлагая их кандидатуры другим партнерским организациям. Для улучшения и развития дополнительных профессиональных навыков, они предлагают выпускникам возможности повышения квалификации за счет работодателя.

Как отмечалось выше у данной Программы от предыдущей аккредитации было намечено 3 следующие рекомендации: 1. «Пересмотр Миссии до 2025 года». Выше данный вопрос описан, нынешней Комиссией; 2. «Разработать и внедрить в течение двух лет систему менеджмента качества, отвечающую требованиям стандарта ISO 9001: 2015; ОП пишет о том, что в 2022 году было выпущено Руководство СМК МУА II издание; 3. «Принять участие в одном из авторитетных международных рейтингов в течение трех лет». Ответ ОП на данную рекомендацию, говорит о том, что с прошлого учебного года ОП принимает участие в рейтинге UI GreenMetric World University Rankings, и имеет Сертификат Green Metric. Нынешняя Комиссия оставляет без комментариев данные, так как предыдущая аккредитация была проведена иным Агентством.

Комиссия обращает внимание руководителей ОП и вуза на некоторые моменты, представленные в SWOT анализе данного стандарта. Сама ОП говорит о том, что нет хорошей системы KPI/ рейтинга ППС и сотрудников университета. ОП несмотря на то, что проводит много мероприятий по принятию первокурсников, все равно имеет проблемы с адаптацией иностранных студентов на 1 курсе. И главное, ОП в качестве будущих рисков, сигнализирует уменьшение или отсутствие практических исследовательских работ на кафедре. Если проанализировать этот, обозначенный риск, то в конечном итоге его можно связать с банальной загруженностью ППС и нехваткой свободного времени на сегодняшний день.

Преимущества

1. Высокое признание МУА в Национальном рейтинге вузов Кыргызстана и получение почетного 2-го места.
2. Активная работа по проведению реформ вуза, в том числе пересмотр и разработка Стратегии развития МУА, обновление организационной структуры, обновление и усиление состава ППС и сотрудников всех уровней.
3. Выведение ООК под управление ректором МУА и усиление структуры Отдела и обновление основополагающих документов СМК.

Рекомендуемые меры

1. Завершить в короткие сроки масштабные организационные мероприятия вуза в рамках внутренних реформ.
2. Уделить большое внимание руководства к аккредитуемым ОП, в связи с серьезным изменением состава ППС и сотрудников с тем, чтобы не потерять наработанные ранее достижения.

3. Активно применять существующие инструменты по разъяснению, ознакомлению и пониманию Миссии МУА, Стратегии развития МУА среди студентов и работодателей.
4. Упорядочить новые нормативы и архивировать устаревшие документы, согласовать даты их утверждений, чтобы корректно предоставлять свои отчетности и ДБ во всех типах внешней отчетности и инструментах информирования.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Завершить в обозначенные сроки утверждения новой Стратегии Развития МУА.
2. Руководству, в частности Отделу обеспечения качества, помочь ОП с подготовкой, разработкой и утверждением новой Стратегии Развития ОП, на основе нового вузовского документа.
3. Продолжить работу по образованию новых преподавателей и сотрудников в знании и понимании Миссии МУА, определения их места в ее достижении.
4. Организовать не только информативную, но и обучающую среду для новых сотрудников и ППС в целях их полного понимания их роли, их дисциплин во всех видах деятельности, связанной с непрерывным развитием, улучшением, обновлением ОП.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В отчете по самооценке ОП ИВТ по Стандарту 2 прописано, что МУА принимает на себя обязательства по созданию постоянно действующей системы обеспечения качества образовательной программы, включающую в себя эффективные механизмы контроля. Комиссия поддерживает и подтверждает факт, что на всех уровнях ответственности прослеживается данная деятельность от руководящего состава, завершая всеми внутренними стейкхолдерами вуза. Работодатели МУА также строят свою совместную деятельность с ОП на принципах СМК.

Деятельность по созданию Системы менеджмента качества МУА проводит с 2018 года. На сегодняшний день есть необходимая нормативная база по внедрению и

совершенствованию СМК. В онлайн ДБ для изучения были представлены две версии Руководства по СМК. Первое издание Руководства СМК было выпущено в 2018 году. В 2022 году было выпущено Руководство СМК МУА II издания от 22.10.2022 г. Первое издание -это большой документ, отвечающий требованиям СМК, второе издание-это короткий документ, который больше напоминает дополнение к первому документу. Комиссия в интервью с Отделом обеспечения качества выразила мнение о том, что не стоит иметь две версии документа, на что была получена информация, о том, что к маю месяцу Отдел готовит ряд нормативов, для утверждения на Ученом Совете, наряду со Стратегией Развития МУА. На данный момент имеются драфты Руководства СМК и Документированных процедур, которые разрабатывались в прошлом году. Комиссия предложила предусмотреть в них до утверждения возможности и инструменты включения изменений и дополнений, для того, чтобы иметь четкие и ясные документы, а не дублировать их новыми приложениями и пр.

В МУА действует Политика в области качества. Политика по гарантии качества отражает основные направления деятельности, намерения и обязательства МУА на текущий момент и на перспективу с учетом развития стратегического развития МУА. Ответственные по качеству доводят сведения до соответствующих структур о Миссии, политике в области качества, стратегические планы и т.д.

Комиссия ознакомилась с документом “Политика по гарантии качества” ОП ИВТ. Она была представлена в форме текста, который не был подписан и утвержден. В дополнительной беседе Комиссия предложила не отвлекать ОП на создание подобных нормативов, так как Отдел качества должен проводить централизованную работу по обеспечению качества и общедоступную для всех ОП. Достаточно иметь единую Политику по гарантии качества МУА.

Имеется Положение о внутренней системе обеспечения качества МУА. Положение можно назвать нормативом, регулирующим систему внутреннего обеспечения качества, как основу к Руководству СМК. Комиссия предложила заархивировать данный дополнительный документ после утверждения нового Руководства. Так как нормативы не должны бить рекорды количеством, но только качеством. Также они не должны препятствовать, а только помогать деятельности ОП на всех уровнях.

В этом году Организационная структура МУА была обновлена на временной основе. К концу учебного года после утверждения новой нормативной базы, предполагается ее обновление. В действующей структуре имеется «Отдел управления качеством», подчиняющийся проректору по учебной работе. В отчетностях отдел называется «Отдел обеспечения качеством». Комиссия обратила свое внимание на то, что необходимо предоставлять корректные и текущие названия структур, так как в Заключении по аккредитации необходимо корректно предоставлять информацию, которая опирается на данные отчетности ОП и МУА. От руководителей вуза и структурных подразделений во время дополнительных бесед было подтверждено название «ООК», которое также представлено и на сайте вуза. В нынешнем году был утвержден новый руководитель ООК, обновлена структура отдела, в котором предусматриваются, кроме начальника еще главный и младший специалисты. В форме драфта также находятся новое Положение отдела и внутри него функциональные обязанности сотрудников. Комиссия предложила вывести функциональные обязанности в отдельные нормативы, так как могут быть

предусмотрены структурные и штатные изменения в будущем, а Положение об отделе является более долгосрочным внутренним нормативом.

Также руководство и сам Отдел подтвердили, что в драфте новой оргструктуры вуза ООК переходит непосредственно под руководство ректора МУА.

Отдел обеспечения качества проводит свою работу обеспечивая и внедряя эффективное функционирование системы менеджмента качества, координирует реализацию Политики качества в подразделениях университета, осуществляет мониторинг, анализ показателей и процессов качества образования для принятия мер по их улучшению. ООК организует и координирует внутренний и внешний аудиты СМК, обеспечивает гарантию качества преподавательского состава, проводит социальные опросы и исследования по качеству образовательной и иной деятельности.

В МУА действует также Совет по качеству, обеспеченный Положением, в рамках которого он выполняет свои функции.

С прошлого года ООК приступил к проведению внутренней оценки, а именно внутреннего аудита СМК. Посредством внутреннего аудита проводится оценка эффективности работы административного, академического, научно-исследовательского, учебно-вспомогательного персонала.

Имеется Положение о проведении аудита СМК, были предоставлены Приказы о внутреннем аудите качества всех учебных структур, сопровождающих учебный процесс. Аудит проводился с целью оценки результативности функционирования Системы менеджмента качества или отдельных ее процессов с точки зрения достижения целей, определённых в области качества. Были представлены по каждому подразделению, разработанные чек-листы, разработанные план корректирующих действий №1, план корректирующих действий №2, план корректирующих действий №3. Как утверждает отчетность, на время аудита СМК была создана Комиссия из компетентных сотрудников в области внутреннего аудита. Но в беседе было выявлено, что обучение по аудиту СМК проходили только 3-4 человека. Комиссия отметила, что такое количество аудиторов маленькое, так как членство в Комиссиях должны меняться и три специалиста не смогут на постоянной основе обеспечить проведение нужного количества аудитов. Поэтому необходимо обучить многих сотрудников и привлекать, как членов Комиссий по аудиту. С нынешнего года отслеживается полное понимание сути, системы и целей проведения аудита СМК, руководством и сотрудниками вуза через постоянную информационно-разъяснительную работу ООК.

Как было сказано в первом стандарте ОП ведет плотную и эффективную работу со своими работодателями. Один раз в год внешние и внутренние стейкхолдеры принимают активное участие в разработке и обновлении ОП. Они встречаются по тем или иным вопросам как в оффлайн, так и в онлайн форматах. Для постоянной связи с работодателями и их участия в удаленном доступе в развитии ОП и планов, на сайте в разделе «наши партнеры» размещена форма онлайн опросника для работодателей, для подведения итогов. Текущие вопросы решаются на круглых столах, через соцсети и различные группы в мессенджерах. ОП наиболее удачно применяет современные технологии, так как часто сама выступает разработчиком электронных и автоматизированных поддержек для всего МУА.

ОП ИВТ представила следующие основные Задачи:

-Актуализация ОП в соответствии с ГОС и требованиями IT-рынка, усиление практико-ориентированного и компетентностного обучения.

-Развитие научной и проектной деятельности студентов, поддержка исследований и прикладных IT-проектов.

-Расширение сотрудничества с IT-компаниями, научными центрами и международными партнерами.

-Формирование лидерских и социально-ответственных компетенций через студенческие инициативы и проекты.

-Системный мониторинг качества ОП и развитие alumni-сообщества (обратная связь, менторство, стартап-поддержка).

ОП придерживается Положения об Академической честности МУА, утвержденного в 2024 году и в котором объясняются многие необходимые термины по теме, расписаны принципы, которым должны следовать все участники учебного процесса. В документе расписаны обязанности и права участников и то, что является предметами нарушения Академической честности, а также порядок мер наказаний при нарушениях.

В МУА работает Совет по Этике, в основном на нем рассматривают вопросы, касающиеся защиты научно-исследовательской деятельности. Комиссия считает, что необходимо внести в Комитет другие направления деятельности, в частности рассмотрение споров, касающихся социальных и поведенческих вопросов и др.

На ОП просматривается студентоцентрированная направленность, что очень доказывает и показывает поведение и отношение студентов и выпускников к их программе, их участие во многих вопросах, касающихся повышения качества и улучшения всех процессов. Они очень открыты и любознательны, они ответственны, самостоятельны и воспитаны. Студенты чувствуют себя нужными и равными партнерами наряду со всеми участниками учебного процесса и жизни в сообществе МУА. Иногда преподавателям не стоит принижать свою роль, считая, что ориентированность на студентов является вседозволенностью для них, потаканием их «капризам», или еще более опасной заменой и принижением своей важной роли преподавателя и воспитателя в вузовском сообществе. Стремление к взаимопониманию, воспитание ответственности и самостоятельности в принятии решений-это важные навыки которым необходимо обучать студентов, а также построение среды взаимопонимания и взаимоподдержки.

ОП «Информатика и вычислительная техника» (бакалавр) реализуется на принципах академической свободы и академической честности, построенной на следующих принципах:

-принципы академической свободы: преподаватели имеют право самостоятельно определять содержание и методы обучения, а студенты могут выбирать темы для исследований и работ, а также свободно выражать свои взгляды, что способствует обмену мнениями и развитию критического мышления;

-свобода выбора проектов: студенты по образовательной программе имеют возможность выбора темы для своих проектных работ, исходя из своих профессиональных интересов и актуальных трендов в области IT. Такой подход способствует развитию практических навыков, необходимых для успешной работы в IT-индустрии и сфере высоких технологий;

-Свобода дискуссии: в ходе семинаров и дискуссий студенты могут свободно выражать свои мнения и критически анализировать технические решения, алгоритмы, научные концепции и архитектуры вычислительных систем.

Академическая честность по программе выражается в соблюдении этических норм в учебной и научной деятельности, запрещается плагиат при написании выпускной квалификационной работы. Каждая ВКР проверяется платформой Strikeplagiarism на уникальность, что составляет согласно принятым договоренностям не менее 70%. Степень заимствования ИИ составляет 40%.

Между преподавателем и обучающимся создана атмосфера доверия и уважения, способствующая стимулированию творческого подхода к обучению. На факультете уже 3 года подряд реализуется практика проектной работы над ВКР, где ориентир направлен на создание продукта с формированием отчетной документации. Студенты могут выбрать одно из направлений диплома: стартап, статья, внедрение и патентование.

Имеется совместный Этический Кодекс сотрудников и обучающихся МУА от 2024 г. Комиссия призывает продолжать активно работу о разъяснении сути культуры качества образования и внедрения Системы культуры качества в МУА. В данном вузе есть все предпосылки для этого.

Анкетирование является постоянным инструментом для получения открытой и необходимой обратной связи. Результаты анкетирования анализируются руководством ОП и используются для выявления причин возможной неудовлетворенности студентов, принятия мер по совершенствованию учебного процесса, мониторинга и периодической оценки программы с целью обеспечения качества и информирования всех заинтересованных сторон о принятых и планируемых изменениях.

Сведения об удовлетворенности студентов, а также работодателей собирается посредством анкетирования во время проведения встреч с участием руководства, представителями профилирующих организаций (предприятий) для обсуждения реализации образовательных программ и дальнейшего развития, или через анкету на сайте факультета в разделе «партнеры». Комиссия узнала, что среди опросников практически не имеется анкет для опроса удовлетворенности преподавателей. А для равноправия необходимо знать проблемы, жалобы и мнения ППС, наряду с проблемами, например студентов, у которых достаточно инструментов для критики и жалоб, включая анкетирование. Преподаватель также нуждается в среде, которая должна быть удобной, комфортной и интересной для исполнения их обязанностей.

Определен механизм постоянного мониторинга, периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения РО и обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения студентов.

Мониторинг, оценка и внесение корректировок в учебный процесс проводится не реже одного раза в год посредством проведения круглых столов, отчетов с членами ГАК, встреч с работодателями во время “Ярмарок вакансий” и “Дня карьеры”, практик, а также посредством проведения анкетирования заинтересованных сторон (студентов, ППС, выпускников, работодателей).

Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения обеспечивается в курсах учебных дисциплин, а также в каталоге элективных дисциплин.

На заседаниях кафедры, факультета обсуждаются результаты мониторинга ОП, вопросы необходимости ее пересмотра и внесения изменений в ОП. Кроме того, в университете ежегодно проводятся методические конференции, круглые столы по вопросам организации и совершенствования учебного процесса, на которых принимают участие ППС. По программе по завершению семестра по каждой дисциплине проводится кафедральное анкетирование, с целью улучшения преподавания читаемых дисциплин.

Мониторинг качества ОП проводится на постоянной основе совместно с Отделом обеспечения качества и Учебным отделом посредством применения таких методов, как мониторинг методического обеспечения учебного процесса, текущей успеваемости студентов, аттестация всех видов практики, проведение итоговой государственной аттестации.

В МУА функционирует электронная система автоматизации управления PMS регулируемая Руководством по работе в информационной системе PMS. PMS позволяет отслеживать, анализировать и корректировать весь процесс обучения, использовать открытую и понятную кредитную систему для оценивания успеваемости и посещаемости студентов. Платформа позволяет организовать разные режимы обучения, проводить тестирование и анкетирование, формировать ведомости для прохождения экзаменов и их отчетность, а также вести статистику по проведенным занятиям и документально фиксировать выполнение учебного плана.

Также в МУА разработана и успешно внедрена автоматизированная система OCS (Online Course System AIU). Все преподаватели кафедр владеют основными методами оценивания студентов по своим предметам. Во внеурочное время преподаватель имеет возможность работать с дополнительными элементами OCS, такими как «Чат» и «Форум», «Посещаемость и проверка «Работы студентов». По каждой дисциплине преподаватели имеют базу оценочных средств в виде: контрольных вопросов, тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, сквозные задачи для решения, исследовательские работы и пр.

ИГА проводится государственными аттестационными комиссиями (ГАК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

С целью оценки и улучшения деятельности ППС в рамках «Положения о рейтинге преподавателей», на уровне программы и факультета действует ежегодная процедура оценки деятельности ППС и график взаимопосещений. Комиссия изучила Положение о рейтинговой системе деятельности ППС МУА, 2018 г., хорошо составленный документ с критериями оценки деятельности ППС. Но необходимо обновить с учетом изменения требований и подходов и перейти на постоянный электронный формат рейтинга, который уже разработан, что позволяет проводить процесс в более интересной и самостоятельной форме. Такой способ более удобный и не стрессовый, когда участник имеет возможность обратиться к электронному формату в удобное ему время.

Что касается повышения квалификации ППС, то оно включает в себя разнообразные курсы и тренинги как в Кыргызстане, так и за рубежом. Одним из ярких примеров являются онлайн курсы повышения квалификации от Coursera по специальной скидочной лицензии в течение учебного года. Также ППС и сотрудники повышают квалификацию в сфере педагогики в Институте повышения квалификации при МУА.

ОП ИВТ чётко определяет своих стейкхолдеров. К внутренним стейкхолдерам относятся студенты программы ИВТ, профессорско-преподавательский состав, руководитель программы или заведующий кафедрой и администрация университета. Внешние стейкхолдеры включают работодателей ИТ-сферы, выпускников программы, абитуриентов и их родителей, а также государственные и аккредитационные органы. Уровень удовлетворенности стейкхолдеров оценивается на системной основе через регулярные анкетирования студентов по качеству обучения и инфраструктуре, опросы выпускников и работодателей о соответствии подготовки требованиям рынка труда. Анкеты анализируются, а результаты, в том числе и данные по трудоустройству обсуждаются на заседаниях кафедры в целях обновления содержания и методов реализации программы. Необходимо отметить, что чаще всего роль выпускника совпадает с ролью работодателя ОП, которые знают о существовании Ассоциации выпускников, но чаще взаимодействуют в группах выпускников именно в рамках данной ОП.

Для улучшения процесса обучения действуют следующие прозрачные процедуры по взаимодействию со студентами и ППС:

-в процессе написания ВКР, научной статьи студент работает с научным руководителем;

-студенты по любым вопросам в процессе обучения могут обратиться непосредственно к академическому консультанту или руководителю ОП;

-для получения быстрого реагирования по неотложной ситуации функционирует группы в мессенджере “telegram”.

-преподаватель, студент, сотрудник имеют возможность анонимно отправить сообщение руководству по тем или иным проблемам и вопросы.

В МУА имеется электронный Ящик доверия, по которому можно посредством QR-кода обратиться с жалобами и предложениями. Он теряет популярность среди студентов ОП, по данным видно, что через Ящик доверия приходит 3-4 обращения за год. Студенты и выпускники считают, что в вузе построена комфортная среда доверия и чаще им удобнее решать проблемы напрямую с адресатом в открытой форме и в более короткие сроки.

Что касается внешней оценки Программы, то ОП ИВТ (бакалавр) предусматривает регулярное прохождение процедур внешней гарантии качества в соответствии с законодательством КР и нормативами МУА. Информацией о результатах аккредитации ОП делится на официальном сайте и в СМИ.

Преимущества

1. ОП является инициатором, разработчиком, исполнителем и тем, кто поддерживает различные информационные ИТ программы, обеспечивающие технологическую поддержку развития других ОП и ОО в целом.
2. В МУА и на ОП в действии принципы Академической честности и свободы, которые стали неотъемлемой частью ежедневных процессов и жизни сообщества МУА, и превратились в определенный культурный код ОО.
3. В вузе внедряется и усовершенствуется система внутреннего аудита СМК и проводится регулярный многоуровневый мониторинг деятельности ОП и ее участников.

Рекомендуемые меры

1. Продолжить работу по организации Alumni сообщества МУА на основе лучшего национального и, в особенности зарубежного опыта, которое расширило бы связь на уровне всего вуза и расширило бы область вопросов для обсуждения.
2. Расширить международное сотрудничество по направлениям Академического обмена, повышения квалификации ППС за рубежом, проведения международной аккредитации ОП.
3. Создавать и проводить поиски эффективных механизмов адаптивности ОП к динамично развивающемуся IT рынку на базе постоянной переподготовки ППС.
4. ОП необходимо находится в постоянной связи с ООК для единого и равномерного распространения информации и единого подхода в создании общих и единых нормативов для всех ОП.
5. Продолжить работу по утверждению нормативов СМК и внутренних НПО ООК с участием представителей всех уровней ОП.
6. Рассмотреть вопрос расширения круга рассматриваемых вопросов Этического Комитета.
7. Проводить обучение ППС и сотрудников по внедрению и закреплению культуры качества в МУА и на ОП.
8. Освободить ОП от создания программной Миссии и Политики качества.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Расширить выбор инструментов и предложений по повышению квалификации ППС.
2. Продолжить укрепление связей с производствами и расширить список потенциальных работодателей.
3. Централизовать Политику качества МУА на уровне вуза через ООК.
4. В ближайшее время утвердить drafts «Руководство по СМК», «Документированные процедуры» и внутренние НПО ООК.
5. ООК проводить работу на постоянной основе по информированию, ознакомлению с процессами и нормативами по обеспечению качества образования в МУА всех внутренних и внешних стейкхолдеров.
6. ОП на постоянной основе обучать своих сотрудников и ППС на семинарах и тренингах по развитию, улучшению и совершенствованию СМК.
7. ООК обучить необходимое количество сотрудников и ППС для получения сертификатов внутреннего аудитора СМК.
8. Продолжить работу по внедрению Культуры качества образования, посредством различных инструментов, в том числе через тренинги и семинары для всех внешних и внутренних стейкхолдеров, чтобы сделать это преимуществом МУА в образовательной среде КР.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОП бакалавриата 710100 «Информатика и вычислительная техника» имеет четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы стейкхолдеров образовательной программы, включая-обучающихся, профессорско-преподавательский состав, выпускников и работодателей. Цели и результаты обучения образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» сформированы на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС ВПО КР) по направлению 710100, Информатика и вычислительная техника от 2021г., а также Положении об ООП направлений и специальностей высшего профессионального образования МУА от 2025г. Политика гарантии качества МУА и ООП «Информатика и вычислительная техника» (бакалавр)

разработаны в соответствии с Миссией Международного университета «Ала-Тоо» (МУА), направленной на создание благоприятной образовательной среды, формирование будущих лидеров и профессионалов, способных вносить вклад в развитие Кыргызстана, Центральной Азии и мирового сообщества.

Цели образовательной программы, представленные в Отчете по самооценке, задают основное направление подготовки специалистов по трем профилям ИВТ и обозначены как пять Целей с соответствующими результатами обучения для каждой из них. На их основе определены восемь результатов обучения, которые выражают конкретные и измеримые достижения выпускника. Освоение этих результатов способствует формированию предусмотренных компетенций в соответствии со стандартом. Содержание образовательной программы ИВТ ориентировано на подготовку конкурентоспособных специалистов в области информатики и вычислительной техники, способных разрабатывать программное обеспечение, проектировать и эксплуатировать вычислительные системы и сети, обеспечивать обработку и защиту информации, а также эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Имеется каталог элективных дисциплин, по каждой из которых описаны какие компетенции они способны формировать.

Взаимодействие со стейкхолдерами осуществляется на постоянной основе и охватывает обучающихся, выпускников и работодателей. По итогам обсуждений с внутренними и внешними стейкхолдерами были обновлены результаты обучения образовательной программы «Информатика и вычислительная техника». Учебный план дополнен дисциплинами, направленными на развитие компетенций в программировании, анализе данных, кибербезопасности и работе с вычислительными системами, а также на выполнение исследовательских и инженерных проектов. Обновленные результаты обучения включают базовые теоретические знания в области информатики и инженерии, практические навыки разработки программного и аппаратного обеспечения, умение работать с современными цифровыми инструментами, способности проводить научные исследования и выполнять инженерный анализ.

Сбор обратной связи от студентов проводится через семестровые анкетирования, кураторские часы, встречи с руководителем образовательной программы, а также через электронные каналы коммуникации университета, что имеется в отчетах по результатам анкетирования. В анкетированиях учитывается уровень удовлетворенности обучением, ясности Целей и Задач дисциплины, а также какие результаты обучения достигаются. По результатам опроса и анкетирования составляется План корректирующих действий на учебный год. К примеру, была проведена встреча с представителями компании «Нуртелеком», где обсуждались вопросы модернизации образовательных программ факультета с учетом требований рынка труда и специфики специализированной подготовки. Кроме того, обсуждались вопросы, связанные с организацией стажировок и их ролью в формировании профессиональных компетенций студентов. Полученные рекомендации используются при совершенствовании учебных планов, обновлении содержания дисциплин и повышении качества организации образовательного процесса. Указывается количество стейкхолдеров принимавших участие в обсуждениях при формировании Результатов обучения ОП: четыре выпускника 2024 г., магистранты ИВТ(март, июнь 2024г.), не менее 40 студентов в рамках воркшопа, что зафиксировано,

предоставленных в протоколах, рабочие группы гуманитарного, математического и профессионального циклов, представители администрации ОО и отдел науки.

Мнения и предложения внешних стейкхолдеров принимаются во внимание при обновлении результатов обучения образовательной программы. В течение текущего учебного года при участии партнёрских организаций ЕПАМ, АтлаБайт, Нуртелеком и др., были проведены мастер-классы, гостевые лекции и презентации, способствующие укреплению связи образовательного процесса с практикой, что описано в протоколах и отчетах встреч. Внешние стейкхолдеры подчеркивают необходимость подготовки специалистов с фундаментальной инженерной базой, аналитическим мышлением, практическими навыками в программировании, кибербезопасности, анализе данных и научно-исследовательской деятельности.

Стоит отметить достижимость Результатов обучения ОП с точки зрения их согласованности с Целями программы, требованиям профессиональных стандартов и ожиданиям заинтересованных сторон в лице обучающихся, работодателей и общества в целом. Инновационность Целей и Результатов обучения заключается в их ориентации на формирование современных профессиональных и цифровых компетенций, включая разработку программных продуктов, баз данных и интерфейсов, использование современных инструментальных средств программирования, тестирование и сопровождение программного обеспечения, а также участие обучающихся в проектной деятельности, таких как воркшопы, хакатоны. Существенным элементом инновационности является включение профиля подготовки, отражающей актуальные направления развития IT-индустрии, такие как кибербезопасность и этичный хакинг. Цели и РО1-РО8 включают применение современных методов, адаптацию к изменениям по цели 5, что частично отражает тренды 2023–2025г., в частности искусственный интеллект и науку о данных. Особой уникальности в формулировках Целей и Результатов обучения не выявлено, так как они в целом соответствуют общепринятым подходам подготовки специалистов в области информатики и вычислительной техники.

Разработан и внедрён механизм систематического мониторинга, регулярной оценки и последующей корректировки образовательной программы, о чем свидетельствуют протоколы и отчеты кафедры. По итогам этих встреч составляется План корректирующих мероприятий. Организация учебного процесса направлена на достижение результатов обучения, обеспечение их эффективной реализации, а также формирование благоприятных условий для обучения студентов. К примеру, участие студентов в научных публикациях, конференциях и проектах обеспечивает достижение результатов обучения РО2, РО5, РО6, РО7 и РО8, связанных с аналитической, исследовательской, проектной деятельностью и представлением результатов профессиональной работы. Достижение РО обеспечивается за счёт системного включения Самостоятельных работ в образовательный процесс и ее прямой увязки с результатами обучения, закрепленными в рабочих программах дисциплин и курсах, также в УМК дисциплин. Достижение профессиональных и практико-ориентированных РО реализуются через выполнение практических, лабораторных и проектных заданий, ориентированных на применение теоретических знаний, анализ данных, разработку и использование современных информационных и вычислительных технологий, к примеру курс Программирование 1.

В ходе интервью с ППС по Целям и РО направления ИВТ выявлено понимание ключевых целей и планируемых результатов обучения, а также подтверждена их

вовлеченность в реализацию заявленных РО. Также в беседе со студентами и выпускниками подтвердилось их активное участие в мероприятиях, проводимых для корректировки и улучшения Целей и РО направления ИВТ. Например, по результатам таких встреч, внесли обязательное изучение структурного программирования, Си-шарп. Следует отметить, что выпускники направления ИВТ обладают профессиональными компетенциями, знаниями и навыками, обеспечивающими их конкурентоспособность на современном рынке труда в сфере ИТ, о чем свидетельствуют отзывы работодателей и трудоустройство обучающихся начиная со 2 курса.

Однако в ходе интервью было выяснено, что преподаватели по совместительству имеют недостаточный уровень информирования о РО программы. Во время визита внешней экспертной Комиссии было установлено, что уровень информирования и вовлечения преподавателей, работающих по совместительству, требует дополнительного усиления.

На основе предоставленной документации Комиссия сделала выводы о том, что результаты обучения обладают логической структурированностью и взаимосвязью, обеспечивают поэтапное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание дисциплин направлено на достижение заявленных результатов, а используемые методы и формы обучения способствуют развитию практических навыков и профессиональной самостоятельности обучающихся. Например, УМК и силлабусы по базам данных, обеспечивают навыки по разработке баз данных и интерфейсов, внедрения и эксплуатации информационных систем. Изучение и работа со Structured Query Language (SQL)-языка структурированных запросов, используемого для создания, управления и обработки данных в реляционных базах данных. Освоение данных дисциплин и языков формирует у обучающихся профессиональные, цифровые и проектные компетенции, обеспечивающих готовность к практико-ориентированной и проектной деятельности в ИТ-сфере.

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества: каждый результат обучения соотнесён с определёнными универсальными и профессиональными компетенциями, формируемыми в рамках изучаемых дисциплин и практик. Данная корреляция обеспечивает целостность образовательной программы и достижение планируемых образовательных результатов, взаимодействия с работодателями при формировании результатов обучения, использование практико-ориентированной деятельности для развития профессиональных навыков и учет современных тенденций ИТ сферы в содержании ОП.

К недостаткам можно отнести то, что элективные курсы не во всех случаях имеют четкую привязку к результатам обучения в программных документах и, что многие СРС имеют теоретическую тематику, что видно из силлабусов дисциплин. В отчетах по итогам посещения занятий отмечается недостаточно четкое проговаривание Целей и ожиданий от изучения дисциплин.

К достоинствам отнесем факты того, что на ОП существует системный подход к формированию Целей и результатов обучения, а сами Цели и РО по направлению ИВТ разрабатываются на основе регулярного анализа потребностей стейкхолдеров, включая студентов, ППС и работодателей ИТ сферы, которые приводятся к тому, чтобы полностью соответствовать Стандартам ГОС ВПО КР. Точки роста и возможности программ осуществимы за счет укрепления практико-ориентированного подхода, интеграции и

выполнения конкретных задач от работодателей в учебный процесс для развития профессиональных и гибких компетенций.

К значительным достоинствам относится, использование инновационных образовательных технологий, в частности интерактивные отчеты на базе H5P activity, использование онлайн платформ Coursera, Moodle. На основе анализа отзывов о традиционных бумажных отчетах, выявивших такие проблемы, как замедление процесса проверки и наличие ошибок при заполнении, была внедрена интерактивная платформа H5P для поэтапного оформления отчетов. Использование данной платформы обеспечивает автоматическое сохранение и экспорт отчетов в формате PDF, что способствует повышению эффективности контроля и снижению административной нагрузки. В результате, по данным внутренних отчетов за 2025 год, время проверки отчетов сократилось на 30%.

На программе особое внимание уделяется практической подготовке, налажено сотрудничество с IT компаниями EPAM, MBank, Nur Telecom, TSARKA.KG и др., что позволяет развитию профессиональных компетенций, работе в команде, а также работе с реальными проектами. В компании Nur Telecom работают более десяти выпускников и студентов ИВТ, в компании MBank от 4 до 7, в ОАО “Бакай Банк” от 4 до 7 выпускников, все работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки равный пяти баллам. В ходе интервью, выпускница, которая осталась работать преподавателем на ОП отметила, что она еще обучаясь на Программе во время практики на производстве начала и довела до завершения разработку модуль системы, которая внедрена для работы в Aqualab лаборатории. С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/ доказательной базы, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам: результаты обучения являются обоснованными и соответствуют поставленным Целям образовательной программы; обеспечивают подготовку выпускников, обладающих всеми компетенциями, которые соответствуют требованиям рынка труда в сфере информационных технологий.

По рекомендациям к стандарту предыдущей аккредитации, за прошедший период были реализованы три мероприятия: 1. Разработан план по активизации публикационной активности студентов и их мотивации к написанию научных статей; 2. Внедрены возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий через систему элективных курсов и освоение дополнительных кредитов; 3. Разработано Положение о реализации программ двойного диплома. В настоящее время действует программа двойного диплома с Hof University, Германия, дипломы уже получили 4 выпускника, ведётся работа по запуску программы с Luis Universit ,США.

Преимущества:

1. Прослеживается логически четкая взаимосвязь Целей и Результатов обучения, а также содержания дисциплин.
2. Четкое взаимодействие ОП с работодателями при формировании результатов обучения и взаимное понимание внешними стейкхолдерами на направленность усилий практико-ориентированной деятельности Программы для развития профессиональных навыков у выпускников.

3. Использование инновационных образовательных технологий, в частности интерактивные отчеты на базе H5P activity, использование онлайн платформ Coursera, Moodle.

Рекомендуемые меры

1. Повысить долю заданий ориентированных на решение реальных профессиональных задач в индивидуальных и самостоятельных работах.
2. Усилить развитие исследовательских компетенций у студентов путем вовлечения в совместные с ППС и с компаниями проекты, конкурсы и гранты.
3. Усилить развитие профильных направлений подготовки посредством внедрения специализированных дисциплин и модулей по искусственному интеллекту, машинному обучению и кибербезопасности.
4. Расширить возможности практико-ориентированной подготовки обучающихся с использованием современных технологий и инструментов.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Усовершенствовать механизм своевременного информирования о Результатах обучения(РО) и Целях ОП, ППС из числа новых преподавателей и принятых на договорной основе по совместительству.
2. Расширить внедрение практико-ориентированных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа ИВТ разработана в соответствии с Миссией и общими целями МУА, соответствует Стратегии развития МУА и современным требованиям к подготовке специалистов. В отчете указывается, что на основе Стратегического плана МУА, ОП ИВТ разработала собственный Стратегический план. Об это подробно говорится в Стандарте 1 данного Заключения.

Структура программы обеспечивает последовательность формирования компетенций, логическую взаимосвязь дисциплин и сочетание теоретической и практической подготовки. Студенты направления «Информатика и вычислительная техника» принимают активное участие в общественной жизни, реализуют себя в волонтерских, социальных и культурных проектах. Вот наиболее важные: участие в организации выставок ”Достижение студентов при КыргызПатент, ” Meet.Ехро в рамках конференции МЕЕТ.2024”; участие на конференциях МЕЕТ.2024, гостевых лекциях Нур Телеком, КГТУ им. И. Раззакова; хакатонах “Студенческий Стартап от КыргызПатент”, хакатон “Студенческий Стартап от МО”, и мастер классах; Дни карьеры и Ярмарка вакансий. Следует отметить, что в ДБ представлено множество фотографий с различных мероприятий без подписей их названий. Рекомендуется ответственнее относиться к предоставлению материалов Доказательной базы в смысле их корректности и эффективности.

Экспертная комиссия полагает, что образовательная программа ИВТ соответствует установленным требованиям образовательных стандартов и обеспечивает достижения поставленных Целей и результатов обучения. Представлены таблицы с дисциплинами государственного компонента с количеством кредитов, дисциплин не относящихся к госкомпоненту, а также наименования КПВ гуманитарного, социального и экономического циклов (базовые и вариативные части). Также приводятся дисциплины по математическому, естественнонаучному и профессиональному циклах. Учебный план разработан на основании ГОС ВПО, утвержденного Приказом МОиН КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» Кыргызской Республики №1578/1, 21 сентября 2021 г. Изменения и дополнения вносятся ежегодно в весенний период при подготовке к новому учебному году и учитывают результаты взаимодействия со стейкхолдерами, а также изменения в

образовательном Законодательстве КР. Содержание дисциплин, их объем и распределение по семестрам способствует освоению профессиональных знаний и приобретению практических навыков.

Отбор и зачисление абитуриентов осуществляется через Автоматизированную информационную систему «Абитуриент Online» на сайте Министерства образования и наук Кыргызской Республики. Сведения об образовательной программе, условиях и сроках приема, перечне необходимых документов, а также критериях вступительных экзаменов и интервью размещаются на официальном сайте МУА, в информационных брошюрах и на страницах университета в социальных сетях (Facebook, Instagram). Абитуриентам также предоставляются образцы тестов для подготовки.

В ходе интервью с преподавателями было установлено, что преподаватели, в основном штатные, демонстрируют понимание Целей и планируемых результатов обучения в рамках преподаваемых дисциплин, подтвердилось использование инновационных технологий в учебном процессе, практико-ориентированных заданий. К примеру, онлайн-тестирование с адаптивными заданиями и мгновенной обратной связью, создание и сопровождение баз данных и веб-приложений с применением облачных технологий. Следует отметить, что преподавателям предоставляется свобода выбора современных образовательных технологий и инструментов обучения для эффективной реализации дисциплин по направлению ИВТ. Соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения установленному уровню подготовки, отражается и закрепляется в УМК, РП и курсах дисциплин, например “Графический дизайн”, “Человеко-машинное взаимодействие”, “Разработка бэкенда на Java” и т.д., а также в каталоге элективных курсов. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), научная публикация по материалам ВКР и патентование результатов ВКР, а также расширенная система практик, участие в научно-практических конференциях и хакатонах обеспечивают достижения РО программы ИВТ.

На программе ИВТ действует механизм выравнивания уровня знаний для успешного достижения результатов обучения. В ходе интервью с ППС подтвердилось, что академическое выравнивание включает вводные адаптационные темы, консультации, поэтапное усложнение заданий и более усложненные задания для подготовленных студентов, систему текущего контроля. Однако наряду с этим, в ходе обсуждения было отмечено, что функции выравнивающих курсов по английскому языку фактически реализуются через включение соответствующих дисциплин в блок элективных курсов. Комиссией было отмечено, что такая практика является не вполне целесообразной, поскольку элективные дисциплины (КПВ) должны преимущественно относиться к профильным предметам и быть направлены на усиление профессиональной подготовки студентов.

На основе предоставленной документации Комиссия сделала выводы о том, что в образовательной программе реализованы цифровые инструменты, соответствующие реформам высшего образования КР. Система ECTS и платформа OCS обеспечивают онлайн-оценку знаний и отслеживание прогресса, также внедрены элементы геймификации и индивидуализированного обучения, предоставлен доступ к международным базам данных EBSCO, Web of Science для формирования исследовательских компетенций. Поддерживаются международные проекты, включая Erasmus+, DEFA и др. Также реализованы гибкие профили обучения с возможностью освоения различных компетенций,

включая IT в медицине, что повышает адаптацию студентов к потребностям рынка труда. Количество КПВ определяется на основе рабочих учебных планов, учитываются только те элективные блоки, в которых в РУП явно указаны варианты выбора (Common elective, СЕС, PE/Professional elective с альтернативами). Показатель «реализуется ежегодно» отражает количество элективных слотов, доступных студенту за учебный год. Информация о КПВ, разработанных по инициативе студентов, в РУП не выделяется отдельно и подтверждается дополнительными документами, такими как протоколы, отчеты воркшопов, решения кафедры или факультетского совета. В отчете приводится таблица по выбору КПВ по каждому курсу: на 1 курсе доступно 30 КПВ реализуется 8, внесено 2 по запросу студентов; на 2 курсе доступно 16, реализовано 8, добавлено 2; на 3 курсе доступно 8, реализовано 5, внесено 1; на 4 курсе доступно 4 и реализовано 4.

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества ОП: позитивная динамика численности обучающихся, так как наблюдается устойчивый рост контингента с 2022г. по 2025г. с 70 до 129 человек с ежегодным высоким средним баллом ОПТ более 200 б., а также рост обучающихся с высоким GPA в 19,3 % - 29,4 %.

К значительным достоинствам относится: автоматизация и прозрачность работы с информационными платформами OSC, позволяющей распределить шкалу оценок в течение всего курса обучения и представить студенту в виде книги оценок “Grade book” с возможностью отслеживать прогресс своего освоения дисциплины; наличие гибких индивидуальных траекторий обучения; активное участие студентов в воркшопах по улучшению программы; наличие и активность механизмов адаптации и обратной связи.

На программе особое внимание уделяется Академической мобильности студентов, общее количество студентов от направления ИВТ составляет 7 человек. Все они являются студентами бакалавриата 2-го курса и направляются в Hof University (Германия) на программу Bachelor in Computer Science на один учебный год. В 2023-24г.г. два студента провели мобильность в Hof University и Poznan University of Technology. Международный университет «Ала-Тоо» активно развивает сотрудничество с вузами и научными учреждениями для поддержки ОП по направлению «Информатика и вычислительная техника».

К недостаткам можно отнести относительно невысокий объем научно-исследовательской работы преподавателей, ввиду значительной аудиторной загруженности. Однако, наряду с этим Экспертная комиссия обращает внимание на наличие хорошего количества научных публикаций в Scopus (А.Кхан, Ремудин Решид Мекурия, А.В. Ермаков-2023г.), а также довольно активную работу совместно со студентами в организации воркшопов, хакатонах, круглых столах, работе по ВКР с тематикой научно-исследовательской деятельности с последующей публикацией и патентованием результатов. К примеру, патент на программу ЭВМ “Мобильное приложение Picasso для проекта настенного робота с функцией создания картин с использованием искусственного интеллекта” авторов троих преподавателей ОП.

Наряду с этим, Экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие спортивных секций и клубов по различным видам деятельности, которые способствуют всестороннему развитию студентов, работе в команде, и мотивации к активному участию в жизни университета. Приведена таблица по достижениям студентов, за последние три года. Количество студентов, имеющих награды в культурно-творческих конкурсах выросло от 13 до 20, количество студентов, задействованных в волонтерских или

социальных проектах выросло от 29 до 35, а участвующих в спортивных соревнованиях выросло от 19 до 29. Количество призовых мест студентов на внешних конкурсах, фестивалях, форумах, хакатонах выросло от 13 до 17 человек.

Учебные дисциплины и количество кредитов распределены по семестрам по принципу поступательного развития компетенций от базовых знаний к профессиональным. Внутри программы прослеживается система пост- и пре-реквизитов дисциплин, указанных в УМК по дисциплинам, также в системе My Ala-Too невозможно зарегистрироваться на предметы указанные как пост-реквизиты, если не сданы дисциплины пререквизиты. Во время дополнительных встреч это было наглядно продемонстрировано заведующим кафедрой для членов Комиссии. В реализации этой цели в рамках ОП запущена карта программы также, продемонстрированная заведующим кафедрой во время беседы, предназначенная для структурирования информации, академической траектории студентов и визуализации процесса образования.

Достижение результатов обучения проводится через такие виды работ, как Самостоятельная работа студента, НИРС, выполнение проектных и курсовых работ, практические и лабораторные занятия, участие в кейс-заданиях, подготовка презентаций, прохождение учебной и производственной практик, а также выполнение выпускной квалификационной работы. В списке базы практик указывается порядка 30 компаний и организаций. Студенты проходят практику в таких организациях как: ООО Нур Телеком, МBank, Школа Сапат, Kompanion bank, ОсОО Атлабайт и т.д. К примеру, студенты обучающиеся по профилю «Кибербезопасность и этичный хакинг» проходят производственную практику в Demir банке. Студентам предоставляется возможность выбора формата дипломного проекта по одному из направлений: разработка стартапа, подготовка научной статьи, внедрение разработанного решения в практику или оформление результатов с последующим патентованием.

В ходе визита Экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий по практическим работам дисциплины «Engineering Computer Graphics» и дисциплины «Programming with Python» первого курса. Посещение занятий показало, что преподавателями применялись следующие методы обучения: демонстрация и работа с интерактивной доской, презентации новой темы дисциплины; а также выполнение лабораторных работ на языке Python, путем обучения процессу компиляции программы. Экспертной комиссией отмечается, что на занятиях было выстроено активное взаимодействие преподавателя со студентами, обсуждение и решение вопросов на месте путем демонстрации процесса.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе выстроена в достаточной мере и структурирована возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории, по каждому курсу обучения имеются несколько вариантов выбора по слотам. Также в ходе интервью выяснилось, что есть возможность по желанию обучающихся и решению Комиссии предусматривать гибкий график обучения студентам, имеющим хорошие характеристики от кураторов и высокий GPA для совмещения работы и учебы. Обучающиеся отметили, что были и отказы ввиду недостаточно хорошей GPA, либо отзывов. Важно отметить, что система оценивания знаний основана на принципе Академической честности, прозрачна и объективна, что также подтверждается в ходе интервью со студентами.

Преподаватели активно используют интерактивные методы: дискуссионные форматы (дебаты, круглые столы, семинары) для развития критического мышления и аналитических навыков, а также цифровые технологии и онлайн-платформы Moodle, Google Classroom, Coursera, Zoom. Пример: по дисциплине Software Engineering, преподаватель Ажар Казакбаева основывается на проектном обучении и командной работе: применение Agile-подходов, разработка и защита проектов, использование Git и систем управления версиями. Где Agile - это гибкая методология управления проектами, ориентированная на итеративную разработку и быструю обратную связь, а Git - система контроля версий, позволяющая отслеживать изменения в коде, работать совместно в команде и управлять проектами. Вследствии этого повысилось качество курсовых работ, а также количество студентов освоивших профессиональные компетенции.

В рамках программы ИВТ самостоятельная работа студентов включает: выполнение индивидуальных и групповых заданий; решение практических и расчетных задач; разработку программного кода, алгоритмов, моделей и прототипов; анализ научно-технической литературы и цифровых ресурсов; подготовку презентаций, эссе, аналитических обзоров; самостоятельную подготовку к текущему, рубежному и итоговому контролю (пример, силлабус по базам данных и др.) Студенты получают задания и методические указания через информационно-образовательную среду университета (LMS), где также размещаются учебные материалы, инструкции, критерии оценивания и сроки выполнения заданий. Организация НИРС на программе ИВТ носит системный характер и охватывает 13-15 % студентов от 447, согласно данным в отчете ОП, указывается количество более 50 студентов участвовавших в научных конференциях и не менее 8 совместных публикаций студентов с преподавателями. Но по, предоставленным публикациям эксперт не стал определять кто из соавторов является студентом.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов, включая выбор дополнительных дисциплин и возможности совмещения учебы с работой.

Интервью с респондентами, и предоставленная регламентирующая документация в виде: протоколов заседаний кафедры, системы PMS и Grade book в LMS, характеристики и отзывы от кураторов/научных руководителей, предусматривает уважение личности студента преподавателями и наоборот, соблюдение студентами правил вуза, академической этики и взаимодействия. Внутренние данные университета показывают 85-90 % положительных отзывов о взаимодействии ППС и студентов.

Особо отмечается, что ОП в полной мере располагает информационно - образовательными, научно-исследовательскими и учебными ресурсами для полноценного обеспечения достижения РО студентами. По выполнению курсовых проектов и ВКР имеются подробные инструкции с примерами на информационной платформе OSC. Но при этом отмечается не достаточное оснащение методическими указаниями и пособиями по ОП.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие достаточной академической мобильности, предусматривающей изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и за рубежом. На основе списка студентов по программе двойного диплома (Dual Degree

Program), мобильность Кафедры информатики и вычислительной техники представлена участниками обмена, которыми являются студенты бакалавриата 2-го курса и направляются в Hof University (Германия) на программу Bachelor in Computer Science. Экспертная комиссия изучив заключенные договора ОП и соответствующие ресурсы, Меморандумы подтверждает, что на ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов, таких как Hof University (Германия). Студент Бектурганов Б. прошел академическую мобильность в осеннем семестре 2023–2024 учебного года по программе двустороннего обмена в Hof University.

Студенты выразили потребность в более гибком расписании, расширении выбора элективных дисциплин, увеличении практик и стажировок, а также проведении занятий в компьютерных и мультимедийных аудиториях. Предложения учтены при корректировке учебного плана и организации учебного процесса.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

- Учебный процесс организован с учетом потребностей и образовательных интересов обучающихся, предусматривает применение активных и интерактивных методов обучения, проектной и исследовательской деятельности, а также создание условий для индивидуализации образовательных траекторий.

- Система оценивания является прозрачной, используемые формы текущего, промежуточного и итогового контроля обеспечивают объективность оценивания и способствуют формированию профессиональных и универсальных компетенций.

- По результатам анкетирования работодателей уровень подготовки выпускников ОП «Информатика и вычислительная техника» МУА «Ала-Тоо» характеризуется как высокий. Основные компетенции, такие как практические навыки, моделирование, обоснование решений и презентация результатов, в большинстве случаев были оценены на «Отлично» (A+/A), с высокой итоговой суммой баллов.

Преимущества:

1. Развитая система практик (учебно-ознакомительная, производственная, предквалификационная) охватывает широкий круг партнеров.
2. Принципы студентоцентрированности реализующиеся через участие студентов в обсуждении и корректировке программы, а также через действующие механизмы апелляции.
3. Позитивная динамика численности обучающихся-наблюдается устойчивый рост контингента с ежегодным высоким средним баллом ОПТ, а также рост обучающихся с высоким GPA.

Рекомендуемые меры

1. Продолжить развитие цифровых инструментов мониторинга успеваемости и обратной связи со студентами с целью повышения прозрачности и оперативности оценки достижений.
2. Предусмотреть баланс аудиторной загруженности ППС с научно-исследовательской работой.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Усилить методическую оснащенность дисциплин, курсовых проектов, ВКР.
2. Разработать и внедрить дополнительные меры академической поддержки студентов (консультации, наставничество).
3. Разграничить и предусмотреть отдельные выравнивающие курсы по общему не специализированному английскому языку вне блока КПВ.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП «Информатика и вычислительная техника» применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей, а также обеспечиваются условия для их постоянного профессионального роста, что обеспечивает качество образовательного процесса и соответствия результатов обучения поставленным целям ОП ИВТ.

Для того, чтобы отобрать преподавателей для работы на ОП и в МУА в целом, ОП в сотрудничестве с Отделом кадров действует в рамках Государственных и внутренних нормативов (“Положение о порядке подбора кадров при приеме на работу”). В связи с этим на работу принимаются специалисты имеющие образование не ниже уровня магистра, специалитета, не имеющие судимости и обладающие допустимым Законом уровнем здоровья. Отбор преподавателей осуществляется в открытой, прозрачной форме посредством созданной Комиссии МУА. Для успешной деятельности внутри вуза, для ППС разработана должностная Инструкция преподавателя.

ППС данной ОП имеют профильное образование, обладают теоретическими знаниями и владеют практическими навыками в IT области, ведут учебную, учебно-методическую и научную работу. Внедряют в учебный процесс современные цифровые образовательные ресурсы, таким образом обеспечивая практико-ориентированную направленность обучения, развития соответствующих компетенций и соответствия содержания дисциплин требованию рынка труда и работодателей.

ППС программы систематически повышают свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и тренингов. В улучшении деятельности ППС положительную роль играет, такой инструмент, как академическая мобильность, предоставляющая возможность обмена опытом, оценка со стороны обучающихся путем проведения анкетирования среди студентов, оценка со стороны коллег путем взаимопосещения занятий и ежегодная система оценивания работы преподавателей со стороны руководства ОП и администрации. Данный процесс подтверждается полученными

сертификатами и документами, свидетельствующими о прохождении курсов повышения квалификации, об участии в научных конференциях, семинарах и анкетировании. К примеру, преподаватель Программы, доктор PhD и.о.доцента прошла обучение на семинаре “Развитие исследовательского потенциала в системе высшего образования” в объеме 12 часов в рамках проекта Erasmus+. Кандидат педагогических наук ОП получил сертификат подтверждающий о профессиональном уровне программы British TESOL его коллега старший преподаватель ОП обучился и получил сертификат по итогам курса «Основы кибербезопасности», предложенного сетевой Академией в рамках программы Cisco Networking Academy.

В ходе интервью преподаватели продемонстрировали понимание целей и задач программы, осознают вклад преподаваемых дисциплин в формирование компетенций обучающихся и активно внедряют современные образовательные технологии. А также принимают активное участие в улучшении содержимого РУПов, в частности курсов по выбору, корректировка которого рассматривается в весеннем семестре с ориентиром на новый учебный год. Преподаватели имеют свободу выбора применения IT инструментов в проводимых дисциплинах, в частности на лабораторных видах занятий, в свою очередь преподаватели предоставляют свободу выбора IT приложений студентам.

Экспертная комиссия подтверждает, что образовательная программа реализует инновационные подходы к обучению, включая проектное и практико-ориентированное обучение, использование цифровых платформ (OCS, PMS), онлайн-инструментов, проведение лабораторных работ с применением современных IT-технологий, а также внедрение методов case-study и командной разработки. Такой комплексный подход способствует формированию практико-ориентированных и аналитических результатов обучения, соответствующих профилю образовательной программы.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что проводится активная работа кураторов и преподавателей осуществляющих академическое и воспитательное сопровождение обучающихся. Например по результатам анкетирования отмечается высокий уровень предметной подготовки преподавателей, практически все респонденты подчеркивают компетентность преподавателей и уверенную подачу материала. Особо нужно отметить что, преподаватели очень тепло отзываются об учащих данного направления и отмечают их активность, инициативу, креативность и стремление к учебе. И в свою очередь студенты довольны преподавателями и всем учебным процессом, в целом царит благожелательная атмосфера для учебы и саморазвития. Существует действительно работающая обратная связь между ППС и студентами, руководством и студентами.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, Комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин для достижения заявленных результатов обучения.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 15 штатных преподавателей и 11 по совместительству, из них 4 преподавателя имеют ученую степень доктора философии (PhD) и 1 преподаватель, ученую степень кандидата наук, остепененных преподавателей по программе более 33% (по штатным). Повышение квалификации ППС осуществляется посредством прохождения различных курсов и тренингов как в Кыргызской Республике, так и за её пределами. В качестве примера

можно отметить онлайн-курсы платформы Coursera, предоставляемые по специальной льготной лицензии (50 %) в течение учебного года. Экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей. Новые преподаватели при приёме на работу проходят соответствующее педагогическое повышение квалификации в Институте повышения квалификации при МУА. Существует наставничество молодых преподавателей со стороны опытных коллег, имеются совместные научные публикации, а также вовлечение в разработку и изменения дисциплин. Примером здесь может выступить совместная деятельность преподавателей ОП Бурул Шамбетовой и Мекия Шигуте Гасо.

Со стороны ОО и ОП предусмотрена налаженная система повышения квалификации своего профессорско-преподавательского состава, о чем говорит наличие планов повышения квалификации, информации о курсах повышения квалификации, а также отчетность о результатах освоения курсов дополнительного образования (сертификаты, протоколы и отчеты). Программа повышения квалификации по педагогике для новых преподавателей включает курсы объемом 72 часа (по графику- октябрь, ноябрь, декабрь), подтвержденные сертификатами. Повышение квалификации по педагогике прошли 15 преподавателей за счет финансирования ОО/ОП, 5 преподавателей профинансированы из других источников и 10 преподавателей, оплатили курсы самостоятельно. Курсы педагогике и менеджменту были оплачены на 50% руководством МУА в размере 2000 сом за одного человека, на которых обучение прошли все преподаватели факультета Инженерии и информатики. Поощряется также повышение квалификации за пределами КР по желанию преподавателя но на основе отборочного конкурса. Преподаватель ОП А. Ермаков прошел повышение квалификации в Хорватии и получил сертификат за счет финансирования МУА.

В целях оценки и совершенствования деятельности ППС в соответствии с «Положением о рейтинге преподавателей» на уровне образовательной программы и факультета, функционирует ежегодная процедура комплексной оценки работы преподавателей, а также утверждённый график взаимопосещений учебных занятий, что подтверждается отчетами.

Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что ППС ОП активно участвует в выполнении научно-исследовательских, научно-методических работ, что подтверждается отчетами о научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций (отчеты и публикации). В ходе изучения материалов и проведения интервью, экспертной комиссией отмечается активная проводимая работа со стороны преподавателей в части публикационной деятельности. Особо следует выделить хорошее количество научных публикаций в журнале Scopus за рассматриваемый период. Вот примеры статей преподавателей: Имтияз Гульбарга, “Edge-integrated IoT framework for real-time fault diagnosis and performance degradation analysis in photovoltaic modules”, 2026г.; Мекия Шигуте Гасо “The Power of Data Visualization in Understanding Esophageal Cancer Based on Risk Factors: A Case from Arsi Zone, Ethiopia MS Gaso, RR Mekuria, HA Deybasso, S Cankurt, B Shambetova, 2025, International Conference on Computer Systems and Technologies”.

ОП ИВТ проводит исследования и работает в таких областях как: “Цифровые навыки”, “Искусственный интеллект в дизайне”, “Разработка ERP-систем”, “Медицинский ИИ”, “Биомедицинская обработка сигналов”.

В рамках ОП обеспечена целенаправленная и системная взаимосвязь научно-исследовательской работы и образовательного процесса, результаты НИР преподавателей используются при разработке содержания дисциплин, разработке практических, лабораторных и курсовых работ. Студенты активно вовлечены в научно-исследовательскую работу через выполнение НИРС, СРС и в подготовке выполнения и защиты выпускной работы, это напрямую формирует у обучающихся аналитические, проектные, креативные компетенции. Применяются стимулирующие меры для НИР ППС в виде учета научной активности преподавателя, поддержки публикаций в виде материальных премий.

В МУА существует “Положение о премировании”, утвержденное в 2023 году. Согласно данному нормативу для получения финансового стимулирования, автор должен быть штатным работником МУА, в статье должно быть указано название Международного университета Ала-Тоо, статья должна быть опубликована в периодических журналах Web of Science, Scopus и РИНЦ. В Положении приводится наименование работы, указывается норматив баллов и соответствующая ей сумма.

Поддержка была оказана, за проведение исследований в своей научной области, 4 преподавателям ОП. Получен грант на проекты: “Модели ИИ для распознавания и синтеза речи на кыргызском языке”, авторы Исаев Р.Р., Гумеров Р.Р от 16.02.2024; “Picaso” Wall Printer”, руководитель Ермаков А.

Двое преподавателей, работающих на ОП, защитили диссертации PhD и руководство поощрило их денежным вознаграждением в сумме 40 тысяч сом каждому. Также они получают ежемесячную надбавку к заработной плате согласно, Положению о финансовом стимулировании МУА.

Преподаватели с учёными степенями отвечают за фундаментальные и профильные курсы, а преподаватели с дипломами магистров, за практико-ориентированные дисциплины, это создаёт баланс теоретической и практической подготовки и обеспечивает достижение образовательных результатов.

В ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что формирование результатов обучения обеспечивается квалифицированным составом ППС, при котором каждый результат обучения реализуется через несколько взаимосвязанных дисциплин, с учетом пререквизитов и постреквизитов, преподаваемых специалистами с соответствующей научной и отраслевой подготовкой. Соответствие зафиксировано в структуре учебного плана, аннотациях дисциплин, силллабусах и матрице компетенций. Применение практико-ориентированных образовательных технологий способствует достижению планируемых результатов на практическом уровне.

Наряду с этим отмечаются следующие достоинства: соответствие кадрового состава требованиям образовательных стандартов и трудового законодательства; системное повышение квалификации ППС; введение цифровых образовательных ресурсов и практико-ориентированных заданий.

Одним из ключевых достижений является системная работа по созданию условий для устойчивого профессионального роста, повышения квалификации и развития научно-творческого потенциала ППС. Для этого в вузе организован доступ к различным ресурсам, в том числе библиотечным и лабораторным. Руководство организывает для преподавателей открытость во взаимодействиях с ним и между членами ППС, оказывает

психологическую поддержку, проводит тренинги по стресс-менеджменту и внимательно подходит к вопросу гибкого трудового графика. Для ППС и сотрудников созданы условия для поддержки здоровья (медицинское обслуживание), спортивной активности (спортивный тренажерный зал) и установлено льготное питание в отдельной столовой. Налажен культурный досуг, для корпоративных встреч и походов на концерты и спектакли на территории вуза, а также в театры и концертные залы города.

На программе особое внимание уделяется научным публикациям преподавателей, регулярному повышению квалификации, что напрямую способствует формированию результатов обучения.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что реализация Стандарта 5 характеризуется высоким кадровым уровнем, устойчивой поддержкой со стороны администрации и активным внедрением современных образовательных технологий, что обеспечивает соответствие программы требованиям подготовки специалистов в сфере ИТ.

Преимущества:

1. Наличие квалифицированного педагогического персонала с профильным образованием и соответствующим опытом работы.
2. Поддержка академической мобильности и профессионального развития со стороны администрации и ОП.
3. Системное повышение квалификации ППС.
4. Введение цифровых образовательных ресурсов и практико-ориентированных заданий.

Рекомендуемые меры

1. Развивать системы наставничества и кадрового резерва.
2. Поощрять участие персонала в грантах, научных и международных проектах.
3. Укреплять системы мотивации и поддержки молодых преподавателей.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Предусмотреть баланс между учебной нагрузкой ППС и научно-исследовательской и методической работой.
2. Развивать систему мотивации ППС, создание комфортной среды диалога и профессионального развития ППС.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать

предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

На основе предоставленной документации и анализа, проведенного в ходе самооценки и экспертного визита, было установлено, что факультет инженерии и информатики Международного университета Ала-Тоо располагает инфраструктурой, соответствующей современным требованиям, что позволяет эффективно реализовывать студентоцентрированный подход в обучении.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на образовательной программе бакалавриата по направлению ОП 710100 «Информатика и вычислительная техника» материально-техническое обеспечение отвечает лицензионным требованиям, постоянно улучшается и расширяется. Аудитории и их оснащение соответствуют современным требованиям и поддерживают цели и результаты обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы удовлетворяют потребности и ожидания всех заинтересованных сторон.

Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современны и достаточно адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Реализация ОП проходит в блоке «Б» кампуса университета и занимает 2 этажа. Необходимый перечень материально-технического обеспечения представлен лекционными аудиториями (на 1 этаже – 6, на 2 этаже – 5 аудиторий) и компьютерными лабораториями (на 1 этаже - 3 и на 2 этаже - 5 лабораторных помещений). Все аудитории оснащены необходимыми средствами для проведения занятий: проекционным оборудованием, персональными компьютерами преподавателей, видео и аудио системами, в частности 4 аудитории на 2-м этаже оборудованы дополнительно интерактивными смарт-панелями, а также Интернет коммуникацией. В целом в лабораториях имеется 269 персональных компьютеров.

Функционирует лаборатория для 3D принтинга. Имеются 3 специальных лаборатории: B109 (Apple LAB) - с 21 компьютером Apple Mac; B211 (Cybersecurity LAB) – 38 персональных компьютеров с Kali Linux; B213 (Robotics and electronics) – условия, инструменты и компоненты для робототехники и электроники, интерактивная смарт-доска. Для проведения исследований в области Машинного обучения, анализа данных и реализации проектов приобретены 2 рабочих станции с повышенной вычислительной мощностью.

В самоотчете и в ходе интервью было отмечено, что наблюдается высокая нагрузка на существующие лаборатории и оборудования из-за большого количества дисциплин, использующих одни и те же пространства, которая влечёт за собой перегрузку расписания.

Но во время обзора инфраструктуры руководители факультета сообщили о планах завершения строительства и оборудования нового учебного корпуса F для факультета Инженерии и информатики. Ожидается, что реализуемый проект позволит существенно снизить нагрузку на существующее оборудование, что, в свою очередь, обеспечит более эффективное функционирование образовательных программ.

Для обучающихся функционирует библиотека на 1 этаже блока «А» с необходимыми публикациями, справочной, технической и общей литературой, а также персональными компьютерами. В библиотеке внедрена автоматизированная библиотечная система «ИРБИС-64», имеется доступ к справочно-поисковым базам Web of Science, Hinari, eLIBRARY.RU, Polpred, а также бесплатный доступ к ресурсам eIFL: Edward Elgar Journals&eBooks, IntellectJournals, IOPScience, ЭБС “Лань”, Cochrane library. PubMed, OpenEdition. Оснащенность библиотечного фонда по ОП составляет 1642 единиц, ОПЛ (Общая политическая литература) 3919 единиц, также имеются в наличии публикации и литература на иностранных языках. В течение 2023 по 2025 гг. на приобретение книг по ОП было выделено 316 283 сом. ППС и студенты имеют полный доступ к электронной библиотеке, лекциям, учебным видеоматериалам посредством электронного каталога <http://yordam.alatoo.edu.kg/yordambt/yordam.php>.

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что студенты имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы. Образовательный процесс обеспечен доступом к лекционным и мультимедийным аудиториям, лабораториям, конференц-залам. Студенты пользуются платформами PMS и OCS.

Для всех категорий студентов предусмотрены равные возможности, включая обеспечение необходимыми ресурсами и поддержку. Предоставляются гибкие сроки выполнения заданий, языковая поддержка студентов и доступность учебных материалов. В ОП имеются все условия для обучения иностранных (англоязычных) студентов, так как платформа OCS функционирует на английском языке. Обучающиеся имеют возможность реализовывать свои проекты и проходить обучение онлайн, с использованием платформы OCS или посредством Google Meet и Zoom.

Студенты получают информационную и консультационную поддержку относительно возможностей, условий и перспектив образовательной, научной и иной деятельности через корпоративную почту, сайт университета, социальные сети и мессенджеры. В ходе интервью со студентами было установлено, что для студентов первого курса, а также для тех, кто обучается по программе мобильности, программа проводит разъяснительные мероприятия, консультации и беседы.

Вместе с тем, есть ограничения для студентов с ОВЗ по доступу в лаборатории и аудитории на 2 этаже в связи с отсутствием в блоке «Б» специальных пандусов и подъемных платформ для преодоления перепадов высот, лифтов и подъемников, адаптированных для инвалидов колясок, а также тактильных указателей и звуковых систем, помогающим людям с нарушением зрения и слуха. Для решения этих проблем со стороны руководства ОО запланированы мероприятия для поэтапной реализации и устранению этих недостатков.

Политика обновления инфраструктуры разрабатывается и внедряется руководством университета с целью постоянного улучшения учебной среды для студентов. По итогам осуществленных опросов проводится поэтапное обновление, улучшение и расширение инфраструктуры, технических возможностей для обучения студентов, реализации проектов и исследований. Частота обновления инфраструктуры зависит от поступающих со стороны студентов и преподавателей предложений и замечаний.

Каждые полгода ОП проводит мониторинг и анализ удовлетворенности инфраструктурой путем анонимного анкетирования и открытого обсуждения. В целях

улучшения инфраструктуры в 2023 году были проведены ремонт котлов и системы отопления в блоках А и Б, восстановление системы пожарной сигнализации, установка генератора в блоках Д и Е, обновление спортзала, закупка холодильных установок для кухни, установка газового отопления во всех корпусах.

Экспертная комиссия подтверждает, что на программе реализована система академического консультирования студентов. Академический консультант (куратор) отвечает за подготовку необходимых материалов для организации учебного процесса, проводит групповые консультации для студентов с учетом рабочих учебных планов по направлению подготовки, а также решает другие вопросы, связанные с учебным процессом. Он также осуществляет контроль за учебной деятельностью студентов, закрепленных за ним.

Для определения образовательного маршрута для всех студентов разработан Путеводитель /Guidelines/. Проводятся регулярные встречи с представителями IT-индустрии и потенциальных работодателей, а также «Ярмарки вакансий» с участием крупных бизнес компаний, частных организаций и государственных органов.

После анализа описанных условий и ресурсов эксперты констатируют наличие благоприятной и комфортной образовательной среды, а также широких возможностей для развития студенческих навыков и получения поддержки. В вузе действуют службы медицинской и психологической поддержки, разнообразные клубы по интересам, Центр карьеры, «Центр инновационных разработок и исследований», имеются столовые (отдельно для преподавателей; отдельно для обучающихся на 100 мест), библиотека, спортивные площадки, актовый зал. Обеспечен доступ к научным базам и электронным библиотекам. Действует программа скидок на обучение. Студенты получают регулярную консультационную и информационную поддержку через сайт, мессенджеры, Alaloo GPT, WhatsApp-чаты.

Также имеется интересное и полезное изобретение вуза "Интерактивная голографическая система предоставления информации". Это голосовой голографический помощник, который расположен на первом этаже. Он запрограммирован всей необходимой информацией для консультирования студентов, преподавателей, абитуриентов и гостей МУА по различным вопросам.

В главном корпусе вуза расположены 2 большие столовые, одна из которых для преподавателей и сотрудников и вторая на 100 посадочных мест для студентов. В корпусе Б есть точка по продаже напитков и закусок. Также имеется отдельный кафетерий, имеющий ограниченное меню для перекуса. Что касается цен, то они невысокие и доступные для обучающихся. Студенты высказали удовлетворение вкусом блюд и разнообразием меню, которое состоит из интернациональных блюд. Со стороны студентов и ППС жалоб на питание нет.

В вузе имеется медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием, в котором работают врач и медсестра. Отдельно имеется кабинет психолога, к которому могут приходить на консультации как обучающиеся, так и преподаватели.

Для укрепления физического здоровья в распоряжении студентов имеются футбольное поле с искусственным покрытием, open-air баскетбольная и волейбольная площадки, теннисный корт, фитнес и спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинками. Организовываются сезонные чемпионаты по различным видам спорта, где разыгрываются ценные призы, кубки и медали.

Однако в ходе интервью было выяснено, что МУА не располагает собственным общежитием, а иногородние студенты проживают в частных общежитиях. Но руководство вуза и ОП способствует в поиске частных общежитий и съемных квартир для иногородних и иностранных студентов.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что проведенный мониторинг и анкетирование показывают системное отношение университета к улучшению качества поддержки студентов и ППС, а также ориентированность на постоянное улучшение условий. Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. Результаты анкетирования о качестве информационных технологий, ресурсов и деятельности служб поддержки, позволяют корректировать работу служб, внедрять новые информационные технологии и улучшать сервисы.

На основе документации, интервью и анализа результатов анкетирования экспертная комиссия пришла к выводу, что инфраструктура и ресурсы программы соответствуют требованиям стандарта и обеспечивают качественную реализацию подготовки студентов бакалавриата. Комиссия также отмечает наличие потенциала для дальнейшего усиления лабораторной базы и расширения спектра программных инструментов.

С учетом данных отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы и интервью Комиссия пришла к выводу, что инфраструктура программы в большей степени соответствует требованиям стандарта, однако отдельные элементы требуют улучшения.

Преимущества:

1. Современная материально-техническая база, соответствующая актуальным требованиям рынка труда и образовательных стандартов.
2. Развитая цифровая инфраструктура: использование автоматизированных платформ PMS и OCS позволяет эффективно управлять образовательным процессом и обеспечивает прозрачность, доступность и интерактивность обучения.
3. Финансовое и организационное стимулирование ППС к научной активности через систему премирования преподавателей по итогам рейтинговой оценки и публикационной активности.
4. Функционирующий институт кураторства и система академического консультирования, способствующие индивидуальному сопровождению студента и формированию благоприятной и комфортной образовательной среды.
5. Обеспечение равных возможностей для всех категорий студентов, включая иностранцев и студентов с особыми потребностями, через предоставление гибких моделей обучения, множественных платформ для онлайн-обучения (OCS, Google Meet, Zoom) и доступных учебных материалов.
6. Наличие системы обратной связи и регулярная оценка удовлетворенности через проведение мониторинговых исследований о качестве информационных технологий, ресурсов и деятельности служб поддержки.

7. Академическая и внеучебная поддержка студентов через комплекс структур: студенческий офис, центр карьеры, Центр инновационных разработок и исследований, отдел внеучебной деятельности, библиотеку, центр психологической и медицинской помощи.
8. Улучшения, реализованные после предыдущей аккредитации: обновление компьютерных классов, расширение библиотечного фонда, внедрение новых форм поддержки.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить обновление и расширение материально-технических средств, уделяя особое внимание внедрению новейших технологий и программных решений, что позволит сохранять актуальность образовательной базы.
2. Регулярно проводить аудит технической инфраструктуры и лабораторий для выявления возможных пробелов и профилактического обновления оборудования.
3. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку, в частности для студентов с особенностями и иностранных студентов, чтобы обеспечить их полную интеграцию в учебный процесс.
4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов.
5. Усилить сближение и расширение системы учета ожиданий через внедрение системы автоматизированного сбора обратной связи, аналитику данных для более точного определения приоритетов.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Завершить в обозначенные сроки строительство блока F и оснастить современным материально-техническим оборудованием для снижения нагрузки на существующие лаборатории и оборудование.
2. Продолжить развитие и внедрение мер по инклюзии, в том числе создание максимально равных условий для студентов с ОВЗ, которое включает постепенное внедрение специальных инфраструктурных элементов и адаптационных программ.
3. Изыскать источники/инвестиции на строительство общежития для иногородних/иностранцев студентов и преподавателей.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с требованиями Агентства EdNet ОП 710100 «Информатика и вычислительная техника» уровня бакалавриата обеспечивает реализацию всех ключевых требований в части прозрачности управления, подотчетности, достоверности и своевременности предоставляемой информации. Обеспечен открытый доступ к информации о деятельности ОП, предусмотрены механизмы обратной связи, а также задействованы цифровые ресурсы для оперативного информирования стейкхолдеров.

Экспертная комиссия полагает, что для организации эффективной системы гарантии качества в вузе создана стандартизированная система взаимодействия и информирования администрации, преподавателей и студентов с деятельностью МУА в целом и мероприятиями всего процесса обучения.

Обратная связь с обучающимися и руководством университета по рассмотрению жалоб и предложений осуществляется посредством «Ящика доверия», с QR кодами, установленными в определенных местах в корпусах вуза. Кроме ящика доверия, в рамках программы студенты получают информацию об учебном процессе через беседы и встречи, используя платформу Alaroo GPT. Во время интервью со студентами было установлено, что они могут открыто обращаться к руководству ОП и вуза по любым вопросам и получать своевременную обратную связь, даже не используя ящик доверия, так как он является анонимным инструментом обратной связи.

Информация о достижениях студентов, результатах обучения и актуальных изменениях в образовательной программе доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством рассылок, заседаний кафедры, официального сайта, соцсетей и корпоративных каналов коммуникации. В учебном корпусе Б установлен стенд и стеллаж, на которых экспонируются достижения студентов, подтверждающие их успехи.

Центр маркетинга МУА осуществляет связь с общественностью, проводит целевые E-mail рассылки партнерам, ведет аккаунты в Instagram, Facebook и др., публикует рекламные посты в Интернет, в печатных СМИ /Кут-Билим, Эркин-Тоо, Вечерний Бишкек/, готовит промо-продукцию университета, консультирует абитуриентов, а также ведет

профориентационные встречи со школьниками с выездами в школу, рассказывая о преимуществах университета и образовательных программ.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, Комиссия пришла к выводу, что университет гарантирует системное адекватное использование информации для оптимизации внутренней системы гарантии качества, посредством вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. Применяются цифровые платформы PMS, my.alatoo.edu.kg, OCS (на базе Moodle), а также корпоративная электронная почта.

Университет осуществляет регулярный сбор и анализ информации о различных аспектах своей деятельности. Это включает в себя мониторинг успеваемости студентов, удовлетворенности обучающихся, а также карьерного роста выпускников. Существует Ассоциация выпускников, которой выделен офис на территории вуза. Ассоциация ведет свою деятельность по Плану работ, в который включаются мероприятия, содействующие достижению Миссии вуза. Но необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день Ассоциация не имеет большой популярности для всех Программ, так как ОП чаще контактируют со своими выпускниками малыми группами, из числа именно той или иной ОП. Но все понимают, что необходимо расширять популярность и авторитет Ассоциации всего вуза и ее возможности, и направления работы, опираясь на международный опыт зарубежных вузов, с которым студенты и выпускники хорошо знакомы.

Доступ ко всей необходимой информации обеспечивается сайтом МУА (<https://alatoo.edu.kg/>). На главной странице сайта университета есть основные разделы «О нас», «Поступление», «Образование», «Международное сотрудничество», «Наука», «Отделы», а также «Новости и события», «Объявления» и «Контакты». Каждый из этих разделов содержит подробную и актуальную информацию по соответствующей тематике.

Информация о программе «Информатика и вычислительная техника» размещена на официальном сайте кафедры <https://alatoo.edu.kg/computer-science/>. На сайте есть разделы, содержащие информацию о программе, учебном процессе, студентах, аккредитации и исследованиях. Правила приёма документов и критерии можно найти по ссылке <https://alatoo.edu.kg/students-of-citizens-of-the-kr/>.

Однако во время изучения самоотчета у экспертов возникали технические проблемы прохождения по ссылкам на сайт МУА. По предоставленной ссылке на сайт невозможно было найти нужные документы, так как ссылка перенаправляла на совершенно другую страницу или возвращала обратно на ту же страницу. В ходе интервью было выяснено, что технические проблемы связаны с тем, что разрабатывается новый сайт университета. В настоящее время создана рабочая группа и назначено ответственное лицо по разработке нового сайта вуза. На настоящий момент сайт вуза не работает на полную мощность, более того, разработка нового сайта проводится в техническом аспекте на основе предыдущего варианта, что усложняет доступ к тем данным, которые были загружены на сайт в предыдущие годы. Эта же ситуация влияет на то, что текущая информация тоже не может быть выложена на сайт и технически с сайтом происходят перебои, особенно, когда в него желают зайти заинтересованные лица со своих аккаунтов. Технически доступ к сайту лучше работает если в него заходить с IT поддержек и гаджетов, находящихся на территории МУА. Это естественным образом, нарушает его доступность, а значит прозрачное информирование внешних стейкхолдеров и заинтересованных внешних сторон.

Более того, в связи с тем, что большинство обновленных основополагающих нормативов на данный момент ждут утверждения, то на сайте доступны пока документы теряющие на данном этапе актуальность.

Экспертная комиссия подтверждает, что руководство образовательной программы эффективно взаимодействует с внутренними и внешними стейкхолдерами, обеспечивая актуальность и устойчивое развитие ОП. В ходе интервью было отмечено, что ОП регулярно проводит анкетирование среди студентов, ППС, работодателей и выпускников, организовывает встречи, где обсуждаются результаты обучения, а также приглашает выпускников и работодателей в качестве гостевых лекторов.

Наряду с этим, в самоотчете отмечается недостаточное освещение взаимодействия ОП со стейкхолдерами как на сайте МУА, так и в социальных сетях, и на традиционных медиа платформах: ТВ, радио, печатных СМИ, что негативно влияет на прозрачность сотрудничества и информированность общества о таком сотрудничестве.

Комиссией установлено, что в университете обеспечивается прозрачность принятия решений и вовлечение стейкхолдеров через участие в работе Учёного совета представителей ППС, АУП и обучающихся, отражение на сайте вуза, в социальных сетях и на традиционных медиа платформах информации о деятельности структурных подразделений вуза и ОП, доступность результатов экзаменов, учебных планов и программ через системы OCS и PMS.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, Комиссия пришла к выводу, что деятельность образовательной программы осуществляется в общем, с соблюдением принципов прозрачности, открытости, доступности информации для заинтересованных сторон, а также при наличии действующих механизмов сбора, анализа и использования информации для принятия управленческих решений.

Необходимо отметить, что по требованиям Американской Ассоциации СНЕА, которая признала Агентство EdNet, аккредитующее данную ОП, основным показателем информирования и прозрачной деятельности ОО является состояние официального сайта. А сайт МУА на сегодняшний день не соответствует требованиям стандарта, чтобы его оценить на хорошую оценку. В связи с этим, будут даны определенные рекомендации внешней Комиссии.

Преимущества

1. Наличие цифровой экосистемы для сбора, хранения и анализа данных на базе электронных платформ OCS, PMS и корпоративной почты.
2. Достаточно высокий уровень информационной открытости и прозрачности.
3. Эффективные механизмы взаимодействия со студентами, преподавателями и внешними стейкхолдерами.
4. Регулярное обновление информации и активное присутствие в цифровом пространстве Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp и др.
5. Наличие Центра маркетинга, осуществляющего связь с общественностью.

Рекомендуемые меры

1. Регулярно обновлять информацию на сайте университета, согласно требованиям стандартов аккредитации EdNet.

2. Использовать Alaroo GPT для автоматизации обратной связи.
3. Усилить присутствие в соцсетях и СМИ для привлечения абитуриентов.
4. Усилить взаимодействие со стейкхолдерами.
5. Повысить прозрачность процессов через публичное освещение планов и результатов обновлений для внутренних и внешних стейкхолдеров.
6. Расширить информационную кампанию о доступных услугах и мероприятиях для студентов.
7. Вести работу по расширению авторитетности и разнообразности полномочий и возможностей Ассоциации выпускников МУА, опираясь на международный опыт известных мировых ОО.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Завершить в установленные сроки разработку и запуск нового сайта МУА alaroo.edu.kg, поскольку данный ресурс является наиболее важным и официальным источником информации для всех заинтересованных сторон.
2. Разработать и реализовать стратегию по увеличению освещенности взаимодействия со стейкхолдерами через активное присутствие на сайте МУА, в социальных сетях и в традиционных медиа-ТВ, радио и печатных СМИ, чтобы обеспечить более широкое информирование общественности и повысить узнаваемость МУА.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

<i>Стандарт</i>	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокое признание МУА в Национальном рейтинге вузов Кыргызстана и получение почетного 2-го места. 2. Активная работа по проведению реформ вуза, в том числе пересмотр и разработка Стратегии развития МУА, обновление организационной структуры, обновление и усиление состава ППС и сотрудников всех уровней. 3. Выведение ООК под управление ректором МУА и усиление структуры Отдела и обновление основополагающих документов СМК.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОП является инициатором, разработчиком, исполнителем и тем, кто поддерживает различные информационные IT программы, обеспечивающие технологическую поддержку развития других ОП и ОО в целом. 2. В МУА и на ОП в действии принципы Академической честности и свободы, которые стали неотъемлемой частью ежедневных процессов и жизни сообщества МУА, и превратились в определенный культурный код ОО. 3. В вузе внедряется и усовершенствуется система внутреннего аудита СМК и проводится регулярный многоуровневый мониторинг деятельности ОП и ее участников.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослеживается логически четкая взаимосвязь Целей и Результатов обучения, а также содержания дисциплин. 2. Четкое взаимодействие ОП с работодателями при формировании результатов обучения и взаимное понимание внешними стейкхолдерами на направленность усилий практико-ориентированной деятельности Программы для развития профессиональных навыков у выпускников. 3. Использование инновационных образовательных технологий, в частности интерактивные отчеты на базе H5P activity, использование онлайн платформ Coursera, Moodle.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитая система практик (учебно-ознакомительная, производственная, предквалификационная) охватывает широкий круг партнеров.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Принципы студентоцентрированности реализующиеся через участие студентов в обсуждении и корректировке программы, а также через действующие механизмы апелляции. 3. Позитивная динамика численности обучающихся-наблюдается устойчивый рост контингента с ежегодным высоким средним баллом ОРТ, а также рост обучающихся с высоким GPA.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие квалифицированного педагогического персонала с профильным образованием и соответствующим опытом работы. 2. Поддержка академической мобильности и профессионального развития со стороны администрации и ОП. 3. Системное повышение квалификации ППС. 4. Введение цифровых образовательных ресурсов и практико-ориентированных заданий.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная материально-техническая база, соответствующая актуальным требованиям рынка труда и образовательных стандартов. 2. Развитая цифровая инфраструктура: использование автоматизированных платформ PMS и OCS позволяет эффективно управлять образовательным процессом и обеспечивает прозрачность, доступность и интерактивность обучения. 3. Финансовое и организационное стимулирование ППС к научной активности через систему премирования преподавателей по итогам рейтинговой оценки и публикационной активности. 4. Функционирующий институт кураторства и система академического консультирования, способствующие индивидуальному сопровождению студента и формированию благоприятной и комфортной образовательной среды. 5. Обеспечение равных возможностей для всех категорий студентов, включая иностранцев и студентов с особыми потребностями, через предоставление гибких моделей обучения, множественных платформ для онлайн-обучения (OCS, Google Meet, Zoom) и доступных учебных материалов. 6. Наличие системы обратной связи и регулярная оценка удовлетворенности через проведение мониторинговых исследований о качестве информационных технологий, ресурсов и деятельности служб поддержки. 7. Академическая и внеучебная поддержка студентов через комплекс структур: студенческий офис, центр карьеры, Центр инновационных разработок и исследований, отдел внеучебной деятельности, клубы по интересам, библиотеку, центр психологической и медицинской помощи.

	8. Улучшения, реализованные после предыдущей аккредитации: обновление компьютерных классов, расширение библиотечного фонда, внедрение новых форм поддержки
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие цифровой экосистемы для сбора, хранения и анализа данных на базе электронных платформ OCS, PMS и корпоративной почты. 2. Достаточно высокий уровень информационной открытости и прозрачности. 3. Эффективные механизмы взаимодействия со студентами, преподавателями и внешними стейкхолдерами. 4. Регулярное обновление информации и активное присутствие в цифровом пространстве (Instagram, Facebook, Telegram, WhatsApp и др.). 5. Наличие Центра маркетинга, осуществляющий связь с общественностью.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в короткие сроки масштабные организационные мероприятия вуза в рамках внутренних реформ. 2. Уделить большое внимание руководства к аккредитуемым ОП, в связи с серьезным изменением состава ППС и сотрудников с тем, чтобы не потерять наработанные ранее достижения. 3. Активно применять существующие инструменты по разъяснению, ознакомлению и пониманию Миссии МУА, Стратегии развития МУА среди студентов и работодателей. 4. Упорядочить новые нормативы и архивировать устаревшие документы, согласовать даты их утверждений, чтобы корректно предоставлять свои отчетности и ДБ во всех типах внешней отчетности и инструментах информирования.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по организации Alumni сообщества МУА на основе лучшего национального и, в особенности зарубежного опыта, которое расширило бы связь на уровне всего вуза и расширило бы область вопросов для обсуждения. 2. Расширить международное сотрудничество по направлениям Академического обмена, повышения квалификации ППС за рубежом, проведения международной аккредитации ОП. 3. Создавать и проводить поиски эффективных механизмов адаптивности ОП к динамично развивающемуся IT рынку на базе постоянной переподготовки ППС.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. ОП необходимо находится в постоянной связи с ООК для единого и равномерного распространения информации и единого подхода в создании общих и единых нормативов для всех ОП. 5. Продолжить работу по утверждению нормативов СМК и внутренних НПО ООК с участием представителей всех уровней ОП. 6. Рассмотреть вопрос расширения круга рассматриваемых вопросов Этического Комитета. 7. Проводить обучение ППС и сотрудников по внедрению и закреплению культуры качества в МУА и на ОП. 8. Освободить ОП от создания программной Миссии и Политики качества.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить долю заданий ориентированных на решение реальных профессиональных задач в индивидуальных и самостоятельных работах. 2. Усилить развитие исследовательских компетенций у студентов путем вовлечения в совместные с ППС и с компаниями проекты, конкурсы и гранты. 3. Усилить развитие профильных направлений подготовки посредством внедрения специализированных дисциплин и модулей по искусственному интеллекту, машинному обучению и кибербезопасности. 4. Расширить возможности практико-ориентированной подготовки обучающихся с использованием современных технологий и инструментов.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развитие цифровых инструментов мониторинга успеваемости и обратной связи со студентами с целью повышения прозрачности и оперативности оценки достижений. 2. Предусмотреть баланс аудиторной загруженности ППС с научно-исследовательской работой.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать системы наставничества и кадрового резерва. 2. Поощрять участие персонала в грантах, научных и международных проектах. 3. Укреплять системы мотивации и поддержки молодых преподавателей.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обновление и расширение материально-технических средств, уделяя особое внимание внедрению новейших технологий и программных решений, что позволит сохранять актуальность образовательной базы. 2. Регулярно проводить аудит технической инфраструктуры и лабораторий для выявления возможных пробелов и профилактического обновления оборудования.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Систематически актуализировать информационную и консультационную поддержку, в частности для студентов с особенностями и иностранных студентов, чтобы обеспечить их полную интеграцию в учебный процесс. 4. Регулярно пополнять библиотечный фонд новыми актуальными и востребованными изданиями для повышения уровня информационного обеспечения и поддержки учебно-исследовательской деятельности ППС и студентов. 5. Усилить сближение и расширение системы учета ожиданий через внедрение системы автоматизированного сбора обратной связи, аналитику данных для более точного определения приоритетов.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно обновлять информацию на сайте университета, согласно требованиям стандартов аккредитации EdNet. 2. Использовать Alaroo GPT для автоматизации обратной связи. 3. Усилить присутствие в соцсетях и СМИ для привлечения абитуриентов. 4. Усилить взаимодействие со стейкхолдерами. 5. Повысить прозрачность процессов через публичное освещение планов и результатов обновлений для внутренних и внешних стейкхолдеров. 6. Расширить информационную кампанию о доступных услугах и мероприятиях для студентов. 7. Вести работу по расширению авторитетности и разнообразности полномочий и возможностей Ассоциации выпускников МУА, опираясь на международный опыт известных мировых ОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в обозначенные сроки утверждения новой Стратегии Развития МУА. 2. Руководству, в частности Отделу обеспечения качества, помочь ОП с подготовкой, разработкой и утверждением новой Стратегии Развития ОП, на основе нового вузовского документа. 3. Продолжить работу по образованию новых преподавателей и сотрудников в знании и понимании Миссии МУА, определения их места в ее достижении. 4. Организовать не только информативную, но и обучающую среду для новых сотрудников и ППС в целях их полного понимания их роли, их дисциплин во всех видах деятельности,

	связанной с непрерывным развитием, улучшением, обновлением ОП.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить выбор инструментов и предложений по повышению квалификации ППС. 2. Продолжить укрепление связей с производствами и расширить список потенциальных работодателей. 3. Централизовать Политику качества МУА на уровне вуза через ООК. 4. В ближайшее время утвердить драфты «Руководство по СМК», «Документированные процедуры» и внутренние НПО ООК. 5. ООК проводить работу на постоянной основе по информированию, ознакомлению с процессами и нормативами по обеспечению качества образования в МУА всех внутренних и внешних стейкхолдеров. 6. ОП на постоянной основе обучать своих сотрудников и ППС на семинарах и тренингах по развитию, улучшению и совершенствованию СМК. 7. ООК обучить необходимое количество сотрудников и ППС для получения сертификатов внутреннего аудитора СМК. 8. Продолжить работу по внедрению Культуры качества образования, посредством различных инструментов, в том числе через тренинги и семинары для всех внешних и внутренних стейкхолдеров, чтобы сделать это преимуществом МУА в образовательной среде КР.
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовать механизм своевременного информирования о Результатах обучения(РО) и Целях ОП, ППС из числа новых преподавателей и принятых на договорной основе по совместительству. 2. Расширить внедрение практико-ориентированных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить методическую оснащенность дисциплин, курсовых проектов, ВКР. 2. Разработать и внедрить дополнительные меры академической поддержки студентов (консультации, наставничество). 3. Разграничить и предусмотреть отдельные выравнивающие курсы по общему не специализированному английскому языку вне блока КПВ.
Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть баланс между учебной нагрузкой ППС и научно-исследовательской и методической работой. 2. Развивать систему мотивации ППС, создание комфортной среды диалога и профессионального развития ППС.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершить в обозначенные сроки строительство блока F и оснастить современным материально-техническим оборудованием для снижения нагрузки на существующие лаборатории и оборудование.

	<p>2. Продолжить развитие и внедрение мер по инклюзии, в том числе создание максимально равных условий для студентов с ОВЗ, которое включает постепенное внедрение специальных инфраструктурных элементов и адаптационных программ.</p> <p>3. Изыскать источники/инвестиции на строительство общежития для иногородних/иностранных студентов и преподавателей.</p>
Стандарт 7	<p>1. Завершить в установленные сроки разработку и запуск нового сайта МУА alattoo.edu.kg, поскольку данный ресурс является наиболее важным и официальным источником информации для всех заинтересованных сторон.</p> <p>2. Разработать и реализовать стратегию по увеличению освещенности взаимодействия со стейкхолдерами через активное присутствие на сайте МУА, в социальных сетях и в традиционных медиа — ТВ, радио и печатных СМИ, чтобы обеспечить более широкое информирование общественности и повысить узнаваемость МУА.</p>

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. [БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ](#)

Кластер 1:

1. **Ангелина Попова**, директор Центра преподавания, обучения и технологий, Ассоциированный профессор, PhD, Американский университет в Центральной Азии, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
2. **Ирина Анатольевна Низовская**, кандидат педагогических наук, профессор Образовательной программы Педагогика, Международный Университет в Центральной Азии;
3. **Шаматов Дуйшон**, ассоциированный профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета, эксперт в области лидерства в образовании, методах исследования, Астана, Республика Казахстан;
4. **Вальваков Роман Викторович**, кандидат филологических наук, доцент образовательной программы "Лингвистика. Английский язык", Международный университет в Центральной Азии; Ученый секретарь отдела базовой докторантуры PhDпо профилю;
5. **Насипа Акматалиева**, PhD докторант 3 курса, КГУ им.И.Арабаева, Филология

Кластер 2:

6. **Матохина Татьяна Алексеевна**, Главный специалист отдела многоязычного образования Кыргызской академии образования, эксперт Агентства по системе гарантии качества;
7. **Дюшенова Майрамбу Саламатовна**, Старший преподаватель кафедры «Лингвистика» УНПК МУК, отличник образования;
8. **Хамзина Сауле**, эксперт в области педагогического образования, оценки качества и аккредитации образовательных программ, преподаватель Института образования АУЦА (магистерская программа, Master of Arts in Teaching).
9. **Булатова Виктория Александровна**, и.о. доцента, зам главы магистратуры Педагогика МУЦА.
10. **Ольга Владимировна Солошенко**, Директор школы №65 г. Бишкек, автор предметных стандартов;

Кластер 3:

11. **Садырова Гулзат Камчыбековна**, заведующая отделом качества, аккредитации и лицензирования КНАУ им. К.Скрябина. Эксперт по гарантии качества и аккредитации Агентства EdNet;
12. **Ишеналиева Айнура Калыковна**, кандидат политических наук, и.о.доцента кафедры Международных отношений и права Дипломатической академии МИД КР им. К.Дикамбаева. Область исследований: мегатренды в глобальной политике, региональная интеграция. Обучалась в Летней Школе Фонда Сороса в Будапеште. Участвовала в проектах USAID по медиации и разрешению конфликтов, являлась экспертом в юридической клинике при КГУ им. И. Арабаева, участница проекта Erasmus, прошла обучение по проекту DERECKA в университете HAW HAMBURG (Германия);
13. **Хан Надежда Романовна**, кандидат философских наук, доцент. Эксперт исследовательского института стран Центральной Азии "Faith and reason";
14. **Дооранов Алмаз Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, директор школы Докторантуры КНУ им. Ж.Баласагына;
15. **Дербишева Эльмира Дупеновна**, директор СПО (Колледж) КГТУ им.И.Раззакова, доктор экономических наук, доцент;
16. **Аралбаев Тимур Эркинович**. эксперт в области управления бизнесом, маркетинга, клиентского сервиса и продаж. Основатель и генеральный директор Международного маркетингового агентства Zerkalo International. Генеральный директор ОсОО “Аэро Номад Эйрлайнс”;

Кластер 4:

17. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
18. **Султанова Кулсара Жумабековна**, Заведующая отделом аккредитации и лицензирования Ошского Государственного Университета;
19. **Гульшат Мухаметжанова**, PhD, ио доцента Отделение прикладной математики и информатики КТУ Манас;
20. **Руслан Акпаралиев**, и.о. доцента, Инженерный факультет, отделение Электроники и электрической инженерии;

21. **Момуналиева Нуришат Тыныбековна**, старший преподаватель, Институт Информационных технологий, кафедра Информатики и вычислительной техники, Кыргызский Технический Университет им. И.Раззакова;
22. **Толубаева Мунара Жолчуевна**, Президент Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Опыт работы в международной компании Intel.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
Программа визита Кластера 4

Образовательная организация: Международный университет Ала-Тоо

Аккредитуемые программы Кластера 4:

- **510200 Прикладная математика и информатика. Профиль:** Прикладная математика и информатика в образовании (Бакалавриат);
- **710100 Информатика и вычислительная техника, Профили:** Программная инженерия, Кибербезопасность и этичный хакинг, Основы креативных индустрий (Бакалавриат);
- **690100 Электроника и нанoeлектроника. Профиль:** Искусственный интеллект и робототехника (Бакалавриат);
- **700400 Управление качеством. Профиль:** Менеджмент в ИТ (Бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 1/8

Дата: 25-26 февраля 2026 года

КЛАСТЕР 4 (ВПО)

Время	Мероприятие	Участники	Ауд
25 февраля 2026 г.			
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.00 -09.15	Встреча с проректором МУА Ала-Тоо <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями четырех кластеров (1, 2, 3 и 4)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проектора, представители Отдела качества и аккредитации, Учебно-методического отдела, Центра карьеры, Центра информационных технологий, Ассоциации выпускников, Отдела кадров <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями кластеров 2,3 и 4</i>	<i>Приложение 1</i>	

10.00 - 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 4	Приложение 1	
11.00 - 12.00	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 4	Приложение 1	
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия	
13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП 510200 Прикладная математика и информатика 710100 Информатика и вычислительная техника	Приложение 1	
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП 690100 Электроника и нанoeлектроника. 700400 Управление качеством.	Приложение 1	
15.20- 17.20	Обзор инфраструктуры		
17.25-17.55	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия	
26 февраля 2026 г.			
08.45	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.05- 09.45	Интервью со студентами программ 510200 Прикладная математика и информатика. 710100 Информатика и вычислительная техника	Список респондентов указан в Приложении 1	
09.50 - 10.40	Интервью со студентами программ 690100 Электроника и нанoeлектроника. 700400 Управление качеством.		
10.40 –11.20	Интервью с представителями доп. Служб (<u>при запросе комиссии по согласованию</u>)		
11.20 – 11.55	Посещение занятий	Расписание программ Кластера 4	
12.00 - 13.00	Обед		

13.05 -14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
14.20 -15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
15.25 -17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>	
17.10- 17.50	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 4, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
Результат обучения 1	Применять фундаментальные и прикладные знания в области математики, информатики и вычислительной техники для анализа и решения профессиональных задач с использованием научного и системного подхода.
Результат обучения 2	Проектировать и разрабатывать программно-аппаратные и информационные системы, включая модели баз данных, программные компоненты и пользовательские интерфейсы, с учетом требований заказчика и особенностей предметной области.
Результат обучения 3	Использовать современные инструментальные средства, технологии программирования и информационные технологии для создания, тестирования, внедрения и сопровождения программных продуктов и вычислительных систем.
Результат обучения 4	Осуществлять настройку, наладку, интеграцию и эксплуатацию программно-аппаратных комплексов и информационных систем, а также оценивать их эксплуатационные характеристики.
Результат обучения 5	Проводить научно-исследовательскую и аналитическую деятельность, обосновывать проектные решения, выполнять эксперименты, анализировать и интерпретировать полученные результаты.
Результат обучения 6	Проводить научно-исследовательскую и аналитическую деятельность, обосновывать проектные решения, выполнять эксперименты, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Результат обучения 7	Эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на государственном, официальном и иностранном языках, работать в команде и обеспечивать достижение целей совместной деятельности.
Результат обучения 8	Осуществлять самостоятельное обучение и профессиональное развитие, адаптироваться к изменениям технологий и требований рынка труда, соблюдая нормы профессиональной этики и социальной ответственности.

Профиль: Программная инженерия	Профиль: Кибербезопасность и этичный хакинг	Профиль: Основы креативных индустрий
Способен проектировать, разрабатывать и сопровождать программные системы и приложения с использованием современных языков программирования, фреймворков и технологий программной инженерии.	Способен выявлять, анализировать и предотвращать уязвимости информационных систем, применять методы защиты информации и инструменты тестирования на проникновение.	Способен разрабатывать цифровые продукты и контент для креативных индустрий с использованием информационных и мультимедийных технологий.
Способен применять методы объектно-ориентированного, компонентного и сервис-ориентированного проектирования программных систем.	Способен применять криптографические методы, средства сетевой безопасности и механизмы защиты данных в информационных системах.	Способен применять основы цифрового дизайна, визуальных коммуникаций и пользовательского опыта (UX/UI) при разработке информационных продуктов.
Способен использовать современные средства управления программными проектами, контроля версий, тестирования и обеспечения качества программного обеспечения.	Способен проводить анализ инцидентов информационной безопасности, оценивать риски и разрабатывать меры по их минимизации.	Способен использовать программные и аппаратные средства для создания, обработки и распространения мультимедийного контента.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Положение о реализации программ двойного диплома МУА
2. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины МУА
3. Рабочие учебные планы
4. Политика по гарантии качества
5. Силлабусы дисциплин
6. Отчет об оценке эффективности факультета 2025-2026 г.г.
7. Отчеты по результатам воркшопа со студентами 2-3 курсов
8. Программы практик и отчеты
9. Протоколы обсуждения ОП с внешними стейкхолдерами
10. Документы о студенческой мобильности
11. Положение о финансовом стимулировании ППС
12. Отчеты деятельности ППС, повышения квалификации
13. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 700400 – «Управление качеством(по отраслям)» 2021г.
14. Положение об основной образовательной программе направлений и специальностей высшего профессионального образования 2025г.
15. Основная образовательная программа ОП 700400 – Управление качеством
16. Модель выпускника образовательной программы бакалавриата 700400 «Управление качеством»
17. Положение о ящике доверия
18. Положение об антиплагиате МУА 2024г.
19. Протоколы заседаний кафедры ИВТ
20. Протоколы заседаний факультета ИиИ
21. Правила приема в Международный университет “Ала-Тоо” на 2025-2026 учебный год
22. Модель выпускника образовательной программы бакалавриата 690100 «Электроника и нанoeлектроника»
23. Положение о академическом кураторе 2024г.
24. Положение об апелляционной комиссии Международного университета “Ала-Тоо” 2023г.
25. Основная образовательная программа ОП 510200 – Прикладная математика и информатика 2023г.

- 26.** Основная образовательная программа ОП 690100 «Электроника и нанoeлектроника» 2023г.
- 27.** Основная образовательная программа ОП 710100 – Информатика и вычислительная техника 2023г.