



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация)
7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская
(первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация)
7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения».....	12
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	14
6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры».....	15
6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры».....	17
6.5. Стандарт «Преподаватели».....	20
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	22
6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ».....	23
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	27
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	30
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	31
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	51
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	56

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ТУП	- типовой учебный план
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
ЗОЖ	- здоровый образ жизни



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-22-ОД от 15.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., доцент, декан медико-психологического факультета, *On-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Махмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR** – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR** – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 14) **Эксперт IAAR** – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) *Off-line участие*

- 15) **Эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 16) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 17) **Эксперт IAAR** – Кудабаета Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 18) **Эксперт IAAR** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 19) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 20) **Эксперт IAAR** – Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) *Off-line участие*
- 21) **Эксперт IAAR** – Есенеев Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 22) **Эксперт IAAR** – Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н., доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 23) **Эксперт IAAR** – Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 24) **Эксперт IAAR** – Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП Фармация Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 31) **Эксперт IAAR, студент** – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

35) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: -подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>;
<https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>

- докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Продолжительность освоения ОП резидентуры по специальности «Психиатрия взрослая, детская» составляет 2 года. Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью 6 недель между академическими годами. Формирование качественного состава профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач Академии. ОП 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская» реализуется на кафедре неврологии, психиатрии и психологии, штатный состав, соответствующий профилю резидентуры, составляет 1 профессора, 1 доцента и 5 сотрудников, занятых на неполную ставку. Контингент обучающихся по ОП пока отсутствует, выпусков резидентов не было, гарантией трудоустройства может служить утвержденный план-заявка для подготовки в резидентуре (на 04.05.2022 – 1 человек). Академическая мобильность и научно-исследовательские проекты, в том числе финансируемые, представлены только для неврологии и реабилитации. Коммерциализации по ОП 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская» нет.

Обучение в рамках резидентуры по специальности «Аллергология и иммунология взрослая, детская» будет проводиться на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии. В настоящий момент набора на данную образовательную программу не было, что связано с отсутствием государственного образовательного заказа. Кроме того, сотрудники кафедры планируют работу по привлечению слушателей резидентуры за счет средств местного бюджета или иных источников. Обучение планируется на двух языках (русский, казахский). Профессорско-преподавательский состав, задействованный в реализации образовательной программы, имеет специализацию по данному направлению:

1. Сейтханова Бибігүл Төлегенқызы, кандидат медицинских наук, доцент;
2. Абдушукурова Гулзада Зафаровна, Доктор философии (PhD);
3. Жанжигитова Жанат Төлебаевна.

Выпуска по образовательной программе «Аллергология и иммунология взрослая, детская» не было, но учитывая потребность региона во врачах аллергологах-иммунологах, выпускники данной образовательной программе будут востребованы.

В рамках программы академической мобильности Академии заключены договора с зарубежными медицинскими ВУЗами:

1. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова;
2. Ленинградский государственный педиатрический университет;
3. Витебский государственный медицинский университет;
4. Бухарский государственный университет;
5. Ташкентская медицинская академия.

По мере набора резидентов планируется активная академическая мобильность не только в медицинские ВУЗы, но и научно-исследовательские институты Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

На кафедре АО «ЮКМА» «Микробиология, вирусология и иммунология» планируется проведение совместного научного проекта с кафедрой «Микробиологии и вирусологии» КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, который финансируется Фондом Ростроповича-Вишневской «Во имя здоровья и будущего детей» (многоцентровое международное проспективное исследование особенностей пневмококковой инфекции). В рамках данного проекта планируется изучение микрорейзажа и иммунологического статуса у детей до 6 лет с бактерионосительством на пневмококковую инфекцию. А также научный проект «Изучения проблемы пищевой аллергии у детей до 3 лет». «Аллергия к белкам коровьего молока: особенности течения, молекулярная аллергодиагностика, тактика ведения».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 4 по 6 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 52 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	2
Преподаватели	4
Обучающиеся	-

Выпускники	-
Работодатели	1
Всего	52

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили компьютерно-тестовый и издательский центр, научная клиничко-диагностическая лаборатория, «South clinical Genetik laboratory», Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Библиотечно-информационный центр, Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства, Центр практических навыков, «Центр психического здоровья».

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия в рамках ОП «Аллергология и иммунология взрослая, детская» и ОП «Психиатрия взрослая, детская» не были посещены в виду отсутствия набора резидентов.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики для резидентов по специальностям «Аллергология и иммунология взрослая, детская» и «Психиатрия взрослая, детская»:

1. Аллергологический центр ТОО «Сан-Мед Сервис». Абдушукурова Гулда Зафаровна - руководитель центра, PhD, врач аллерголог-иммунолог, является клиническим наставником для резидентов. Центр является уникальным медицинским комплексом, сочетающий в себе консультативно-диагностический, лабораторный, лечебно-профилактический этапы помощи пациентам, проект которого реализован в рамках частного предпринимательства.

2. Городская многопрофильная больница № 2, отделение пульмонологии и аллергологии. Жанжигитова Жанат Толебаевна – врач аллерголог-иммунолог высшей категории, является клиническим наставником для резидентов. В состав Городской многопрофильной больницы № 2 входят стационар на 250 коек, в том числе 20 для пациентов с аллергопатологией в отделении пульмонологии и аллергологии, консультативно-диагностический и лабораторный блоки врач аллерголог-иммунолог высшей категории, является клиническим наставником для резидентов. В состав Городской многопрофильной больницы № 2 входят стационар на 250 коек, в том числе 20 для пациентов с аллергопатологией в отделении пульмонологии и аллергологии, консультативно-диагностический и лабораторный блоки.

Аллергологический центр располагает информационной системой, обеспечивающей электронный документооборот и автоматизацию рабочих мест персонала. В центре действуют несколько программных обеспечений для регистрации и ведения пациентов на основе ГОБМП, на платной основе и для регистрации лабораторного этапа диагностики.

Для удобства пациентов в структуре аллергологического центра имеется возможность проведения широкого спектра лабораторных и инструментальных исследований.

В данных медицинских организациях размещены учебные аудитории кафедры «Микробиология, вирусология и иммунология» АО «ЮКМА», сотрудники которой занимаются подготовкой как студентов, так и практикующих врачей, ведут консультативный прием диагностически сложных пациентов.

Наличие на базах кафедры «Микробиология, вирусология и иммунология» АО «ЮКМА» позволяет усовершенствовать подготовку специалистов аллергологов-иммунологов, проводить научно-исследовательскую работу со слушателями бакалавриата, интернатуры, постдипломного образования, организовывать мастер-классы для практикующих врачей, научно-практические конференции, круглые столы на актуальные темы аллергологии и иммунологии.

Общий штат сотрудников кафедры «Микробиология, вирусология и иммунология» АО «ЮКМА»:

1. Сейтханова Бибігүл Төлегенқызы- заведующая кафедрой, к.м.н., профессор
2. Курманбекова Шырынкул Жумашовна – старший преподаватель
3. Абдушукурова Гулзада Зафаровна – старший преподаватель
4. Абдраманова Айгерим Асылхановна –старший преподаватель
5. Кадырбаева Бану Шамбиловна - преподаватель
6. Төлеген Айнұр Нұрланқызы –преподаватель
7. Жанжигитова Жанат Толебаевна – преподаватель
8. Құлымбетова Гүлнұр Ботабекқызы - преподаватель
9. Озьял Даяна Эдуардовна – преподаватель
10. Аргимбек Марал Пернебековна – преподаватель
11. Назарова Динара Шаймерденовна – преподаватель
12. Садыбек Ұлдана Әбілқызы - преподаватель
13. Оралбек Арайлым Тәңірбергенқызы – преподаватель
14. Сейдіқаппар Ұлдана Бекмырзақызы – преподаватель
15. Дуйсебекова Гулзат Тулембаевна - старший лаборант
16. Пралиева Кулсун Ешмахамбетовна – лаборант

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры кафедры. Эксперты ознакомились с учебно-методической документацией по специальности «Аллергология и иммунология, взрослая, детская», материально-технической базой. Получены доказательства доступа будущих резидентов к освоению проводимым манипуляциям, достаточном количестве пациентов на резидента, хорошей оснащенности учебных комнат, позволяющая освоить резидентам ключевые и профессиональные компетенции в области аллергологии и иммунологии.

Во время визита на клинические базы, в т.ч. в «Центр психического здоровья» обсуждался вопрос взаимодействия АО «ЮКМА» с практическим здравоохранением. Отмечена сильная сторона процесса подготовки резидентов специальностей «Аллергология и иммунология, взрослая, детская» и «Психиатрия взрослая, детская» в тесной связи социального партнерства с медицинскими организациями региона, что позволяет получить углубленное медицинское образование в рамках резидентуры специальностей «Аллергология и иммунология, взрослая, детская» и «Психиатрия взрослая, детская». Кроме того, внедрен институт наставничества (два наставника из числа врачей практического здравоохранения), планируемая ротация резидентов по клиническим базам. В ближайшее время будет введено в эксплуатацию новое здание клиники АО «ЮКМА», где будут размещены консультативно-диагностическое отделение, многопрофильный стационар с предоставлением площади для реализации образовательного процесса.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 69 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Вся деятельность АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) направлена на реализацию ее миссии. Стратегические направления и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности Академии.

Миссия ОП резидентуры осуществляется в соответствии с миссией Академии и заключается в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы.

Цели, мероприятия по достижению целей и целевые индикаторы, способствующие совершенствованию системы подготовки резидентов в Академии отражены в приоритетных направлениях «Программы развития ЮКМА на 2019-2023 годы» и реализуются за счет совершенствования образовательных программ, форм и методов подготовки специалистов с медицинским образованием по формам обучения, расширения спектра медицинских научных исследований и внедрение результатов в образование и практику, широкого вовлечения обучающихся в профессиональную среду и совершенствование практической подготовки. При формировании плана развития ОП отмечена прозрачность процессов, при этом информация о содержании ОП доводится до заинтересованных лиц. ОП специальности проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

Официальным источником информации об университете является сайт <https://skma.edu.kz/>, который является открытым, общедоступным для оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Академии.

В Академии документированы все процессы, регламентирующие реализацию ОП. Работа равномерно распределена между всеми сотрудниками, нагрузка оптимизирована. Каждый сотрудник знает свои обязанности, работает в своей зоне ответственности, в соответствии с планами и поставленными ему задачами. Обеспечивается наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП, проводится оценка и анализ внешней и внутренней среды организации. Степень удовлетворенности резидентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится согласно внутреннему документу Академии «СТ044/015-2021. Опросы и анкетирование проводятся среди резидентов, выпускников, работодателей с целью выявления их мнения о качестве образовательных, научных и клинических процессов, администрирования образовательного процесса, культуры безопасности и других важных вопросах образовательной деятельности».

Миссия, цели ОП и ожидаемые результаты обучения обучающихся периодически пересматриваются, чтобы отражать не только стандарты по медицинским специальностям, но и потребности и ожидания заинтересованных лиц. Подготовка медицинских кадров в резидентуре осуществляется по очной форме, срок обучения составляет от двух до четырех лет, в зависимости от специальности. Послевузовская образовательная программа резидентуры по специальностям, реализуемых в Академии, осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, утвержденные

постановлением Правительства РК от 31.10.2018 № 600, государственным общеобразовательным стандартом резидентуры по медицинским специальностям резидентуры - 2015 г. № 647. Подготовка в резидентуре осуществляется по 22 типовым программам специальностей, утвержденных МЗ РК.

Миссия ОП резидентуры 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская», которая заключается в удовлетворении потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах психиатрах.

Автономность в составлении ОП достигается через компонент по выбору. Результаты обучения по специальностям резидентуры формируются на уровне всей образовательной программы. Потребность в выпускниках резидентуры подтверждается поступлением заявок на специалистов из лечебно-профилактических учреждений Южного региона и других областей Республики. Для оценки конечных результатов обучения в Академии проводятся анкетирования и опросы сотрудников лечебно-профилактических учреждений и других категорий заинтересованных сторон о клинической компетенции выпускников резидентуры.

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности Академии критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства ВУЗа в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач. Миссия образовательной программы доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии <https://skma.edu.kz/>, который эффективно используется для улучшения качества ОП. Для информирования представителей организаций здравоохранения о миссии и политике ОП 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская» дополнительно используются научно-практические конференции, приведены активные ссылки. Выделенные для реализации ОП как интеллектуальные, так и материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Большое значение придается формированию у резидентов надлежащего поведения в отношении коллег, пациентов и их родственников. По стандарту «Миссия и конечные результаты обучения» хотим отметить, что успешность реализации ОП определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП, который соответственно должен быть наиболее прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц. Ведется постоянная разработка и корректировка ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся, однако информация о деятельности по подготовке к реализации программ резидентуры с оценкой сильных и слабых сторон (SWOT-анализ) не проводится, при планировании деятельности не учитываются результаты SWOT-анализа. При разработке ОП выполняются согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития Академии.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

Накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации обеих программ резидентуры с оценкой сильных и слабых сторон (SWOT-

анализ), с последующим планированием деятельности в соответствии с результатами SWOT-анализа.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) имеют 15 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Академия достаточно хорошо определяет содержание, объем учебных дисциплин.

В организации образования при формировании и обновлении образовательных программ учитывается мнение обучающихся, интересы работодателей.

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями стандарта и типовым учебным планам по специальности резидентуры, отражают результаты обучения, на основании которых разработаны учебные планы (рабочий учебный план, индивидуальный учебный план слушателей резидентуры) и силлабусы по дисциплинам. РУП включает перечень обязательных дисциплин и компонент по выбору с указанием количества часов, определяя объем дисциплины. Обучение проводится на двух языках: государственном, русском языках. Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающимся по вопросам образовательного процесса, и создаются условия для эффективного освоения ОП.

В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями. Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать в раздел «Вопрос-ответ», который размещен на сайте Академии и получить обстоятельный ответ.

Обучение резидентов ОП 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская» планируется в соответствии с ГОСО-2020, приказами МОН РК, Инструктивными письмами, утвержденными МЗ РК, регламентирующими документами Академии. Подготовка в резидентуре осуществляется с учетом принципов преемственности базового медицинского образования, послевузовским и непрерывным медицинским образованием на протяжении всей профессиональной жизни. В Академии для обучения используются как традиционные, так и интерактивные методы преподавания.

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательная программа» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся резидентов. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения. По стандарту можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей. Образовательная программа «7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская» должна располагать возможностью систематического обновления компонента по выбору путем включения в каталог элективных дисциплин глобальных мировых тенденций в сфере аллергологии и иммунологии взрослого и детского контингента. Содержание ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская отражает семиотику психических и поведенческих расстройств согласно устаревшей классификации МКБ-9, практически в каждом разделе программы используются термины, изъятые из употребления в психиатрии, например, «олигофрения», «психопатия» (в новой редакции – «умственная отсталость»),

«расстройство личности»), то же – в части классификаций заболеваний. Ряд используемых словосочетаний и терминов признаны унижающими достоинство пациентов и в редакции МКБ-10 не встречаются, при этом в клинических протоколах РК используется классификация МКБ-10. Разделы, посвященные детской психиатрии, не отражают широты дисциплины, в программу обучения включены вопросы фактически двух нозологических групп: умственной отсталости и аутизма, некоторых органических расстройств, детская психиатрия представлена существенно шире в МКБ-10: см. разделы F8–F9 МКБ-10. Необходимы специальные возможности для резидентов для вовлечения их в исследовательские проекты, однако резиденты ОП Психиатрия взрослая, детская не могут участвовать в НИР, поскольку отсутствует перечень НИР, не определены сроки выполнения НИР и НТП, не указаны планы о подаче заявок на Гранты. При этом в ОП отсутствуют разделы и темы о научных основах и методологии медицинских исследований, включая клинические исследования.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация): Обновлять на системной основе каталог элективных дисциплин для удовлетворения потребностей резидентов в узких и более детальных знаниях, необходимых для их профессионального роста. Срок исполнения: 2022-2025 гг.

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация):

- Привести содержание программы резидентуры по специальности 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская» и силлабус в соответствии с рубрикой F «Психические и поведенческие расстройства» МКБ-10 и с клиническими протоколами РК, расширить разделы, посвященные детской психиатрии (F8–F9 МКБ-10). Срок исполнения: 2022-2023 гг.

- В программе подготовки резидентов предусмотреть обучение научным основам и методологии медицинских исследований, включая клинические исследования. Срок исполнения: 2022-2025 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) имеют 23 удовлетворительных позиции, 2 предполагают улучшение.

6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Доказательная часть

Для оценки учебных достижений резидентов в Академии разработаны критерии, положения и процедуры в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательных программ согласно директивным, нормативным и внутренним документам:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.);

2. Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года № 647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по

медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 21.02.2020 году № ҚР ДСМ-12/2020.

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Текущий контроль знаний резидентов проводится путем оценки по чек-листу (семинар, отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.).

Промежуточная аттестация – выводится средний балл экзаменов (или рубежного контроля) теоретический (тестирование) и прием практических навыков по пройденным дисциплинам.

Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (миниклинический) экзамен у постели больного НЦНЭ.

Формы контроля изложены в курсах, которые разработаны на основании образовательных программ для обучающихся по ГОСО-2015 года. Электронные версии курсов, ОП раздаются резидентам по всем специальностям и доступны в АИС.

Оценка за экзамен, годовой и итоговой аттестациям выводится как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРП, СР) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.

Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Платонус». Резиденту, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения среднего балла успеваемости предоставляется возможность повторно изучить отдельные дисциплины в летнем семестре на платной основе и повторно сдать по ним экзамены.

Стратегия экзаменационной политики освещена в Академической политике Академии (утверждено к изданию Ученым советом АО «ЮКМА», протокол №1 от 28.08.2020 г.).

В экзаменационную комиссию включаются профессора, доценты и преподаватели, имеющие ученую или академическую степень, из числа работодателей, высококвалифицированные специалисты с практического здравоохранения, соответствующих профилю выпускаемых резидентов со стажем работы более 5 лет.

Аналитическая часть

По стандарту «Политика оценивания слушателей резидентуры» следует отметить, что оценка учебных достижений резидентов по аккредитуемым специальностям проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования. Формы формативного и суммативного контроля прозрачны и доступны заинтересованным сторонам образовательной программы.

Учебный процесс университета предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний, отражающую конечный результат обучения и уровень подготовки резидентов, надежность, валидность и справедливость методов оценки документируются не в полном объеме. В Академии по образовательной программе «7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская» разработан апелляционный порядок рассмотрения заявлений резидентов, не согласных с результатом оценивания, однако большинство критериев апелляционных случаев не являются достаточно целесообразными и объективными. Принимая во внимание стремление ВУЗа вступить в члены Лиги Академической честности, обращает внимание наличие устного формата сдачи текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Формы и методы стимулирования научной активности резидентов не регламентированы во внутренней нормативной документации. Для ОП резидентуры 7R01113 Психиатрия взрослая, детская не приведены

процедуры обеспечения надежности и валидности методов оценки учебных достижений резидентов и предоставления обратной связи при оценивании, сотрудники кафедр не смогли пояснить, каким образом посредством изучения мирового опыта проходит разработка новых контрольно-измерительных средств, каким образом обеспечивается валидность оценивания. Сотрудники кафедры, ответственные за реализацию ОП резидентуры 7R01113 Психиатрия взрослая, детская не в полной мере дифференцируют термины: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе клинического случая (CBL), интегрированное обучение – указанные в силлабусах и при общении с сотрудниками ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, посещение врачебных конференции, консилиумов не относятся к активным методам обучения, также не были приведены акты внедрения активных образовательных методик.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

✓ Пересмотреть положение об апелляции, внести дополнения и корректировку в критерии апелляционных случаев: технические ошибки, некорректная формулировка вопроса, содержание вопроса выходит за пределы силлабуса. Срок исполнения: 2022-2023 гг.;

✓ Разработать критерии оценки научных достижений для резидентов в виде дополнительных баллов/бонусов, внесенных в Академическую политику Академии. Срок исполнения: 2022-2023 гг.;

✓ Пересмотреть форму итогового контроля с учетом требований Лиги академической честности с последующим вхождением в ее состав. Срок исполнения: 2022-2023 гг.

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация):

- разработать и внедрить процедуры обеспечения надежности и валидности методов оценки учебных достижений резидентов. Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

- систематизировать на кафедре применение эффективных педагогических технологий в медицинском образовании, таких как: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе клинического случая (CBL), интегрированное обучение. Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) имеют 9 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»

Доказательная часть

Согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 600, формирование контингента слушателей резидентуры ВУЗов и научных организаций

осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. В Академии прием обучающихся в резидентуру осуществляется на основании разработанного внутреннего документа «Правила приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО «ЮКМА» (П044/267-2021), пересматриваемый ежегодно.

Формирование контингента резидентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа. Прием лиц в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов в соответствии со специальностями Академии. В резидентуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования с определенным перечнем документов.

Программа вступительных экзаменов в резидентуру формируется сотрудниками кафедр Академии, обсуждается на заседании кафедры, утверждается на научно-клиническом совете председателем НКС. На сайте также размещаются вступительные вопросы по образовательным программам резидентуры <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>.

Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября. Экзамен по специальности проводится по билетной системе с применением ситуационных задач на клиническое мышление абитуриента, оцениваемых по 100 балльной шкале.

Количество принимаемых слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации. Количество принимаемых слушателей резидентуры постоянно согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учетом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины. Пересмотр осуществляется регулярно с учетом потребности отрасли и положением на рынке труда.

На основании действующего Закона РК «Об образовании», Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденные постановлением Правительства РК № 600 от 30.10.2018 г., прием в резидентуру по всем аккредитуемым специальностям принимаются граждане из числа инвалидов II, III групп, инвалидов с детства, сирот, оставшихся без попечения родителей, аульной (сельской) молодежи.

Все сведения по формированию контингента размещаются на сайте Академии. С условиями приема и отбора в резидентуру абитуриенты могут ознакомиться на сайте Академии.

Согласно Правилам приема абитуриентов Академии в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия. Апелляционные комиссии создаются для рассмотрения заявлений лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов.

Академия предоставляет резидентам поддержку, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. В целях обеспечения социально-психологических условий личности, оказания комплексной социально-психологической поддержки обучающихся в течение всего срока обучения в Академии функционирует «телефон доверия». Гарантия конфиденциальности в отношении консультирования и оказания поддержки отражается в кодексе деловой этики

Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

Слушатели резидентуры принимают активное участие в формировании и реализации Политики в области обеспечения качества ОП, в реализации развития культуры качества и

ценностей Академии, разработке и принятии документов, регламентирующие учебно-методический, научный, воспитательный процессы и обеспечивающие высокую результативность деятельности коллектива.

Аналитическая часть

По стандарту «Слушатели резидентуры» можно отметить, что отбор и прием в резидентуру проводится в соответствии с нормативными документами. Политика приема в резидентуру по специальности «7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская» ограничена разработкой экзаменационных билетов, хотя уровень обучения относится к постдипломному образованию и требует оценки клинической подготовленности претендентов. Вступительные экзаменационные вопросы включают блоки по клиническим компетенциям, однако без учета знаний по биомедицинским наукам в связи с тем, что это не прописано в политике организации приема претендентов в резидентуру. Информация об условиях приема находится в открытом доступе. Резидентам обеспечены соответствующие условия труда. Резидентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке программы обучения. Однако отсутствует коллегиальный орган самоуправления резидентов для участия в принятии решений на различных уровнях управления. Для резидентов ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская понятен механизм поддержки резидентов ОП в случае проблем со здоровьем, а также по вопросам доступности медицинской помощи, программ иммунизации и медицинского страхования, однако в ходе беседы с ответственными за ОП было установлено, что кроме «телефона доверия» и социального педагога отсутствуют механизмы и система социальной и личной поддержки резидентов, в том числе в ситуации профессионального кризиса.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

✓ Расширить базу вопросов вступительных экзаменов в резидентуру вопросами по биомедицинским наукам с включением в политику приема и отбора. Срок исполнения: 2022-2023 гг.;

✓ Создать коллегиальный орган самоуправления резидентов для представления их и интересов при определении перспектив и возможностей своего профессионального развития. Срок исполнения: 2022-2023 гг.;

✓ Разработать и внедрить клинический экзамен при приеме резидентов как процедура отбора с целью выявления конкретных способностей претендентов в области выбранной специальности. Срок исполнения: 2022-2023 гг.

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация):

-Разработать, внедрить и широко информировать резидентов о механизмах и системе социальной и личной поддержки, в том числе в ситуации профессионального кризиса. Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) имеют 16 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Формирование качественного состава профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач Академии. Политика развития кадрового потенциала Академии осуществляется в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. В процессе набора кандидатов, особое внимание уделяется основным критериям деятельности, таким как компетенция, опыт работы, потенциал развития кандидата и др. В процессе набора кандидатов, предъявляются требования к образованию и обучению; к опыту практической работы (стаж научно-педагогической работы); учитываются ученая степень и звание. В образовательный процесс резидентуры привлекаются лица, имеющие ученую степень кандидата наук, академическую степень доктора PhD, врачи первой и высшей категории, успешно освоившие новые образовательные технологии. Данные требования отражены в должностных инструкциях, утвержденных ректором АО «ЮКМА». Академия обеспечивает баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи привлеченными преподавателями.

Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС Академии и необходимым условием подготовки резидентов по всем аккредитуемым специальностям. Преподаватели, готовящие резидентов, принимают участие в научных исследованиях, разработке клинических протоколов диагностики и лечения РЦРЗ МЗ РК.

ППС Академии регулярно повышают педагогическую квалификацию. Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором, Проректором по научной и клинической работе и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС («Стратегические направления Академии на 2019-2023 годы»).

В Академии разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: внутрикафедральный контроль на кафедрах, открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование резидентов и т.д. Результаты открытых занятий обсуждаются на заседаниях кафедр.

Академия проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и клинические дисциплины. Кураторы назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию, активно занимающихся научной и практической деятельностью в данной отрасли.

Профессорско-преподавательский состав Академии способствует достижению миссии и целей ВУЗа, квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр – наличием квалификационной категории специалиста и доверием коллег, членства в ассоциациях.

В процессе обучения применяются различные интерактивные методы – анализ клинического случая, доказательная медицина, виртуальные программы, стандартизированные пациенты, дистанционное обучение и др. Для соответствия современным достижениям в области обучения, качество образования требует постоянного улучшения среды обучения, в том числе образования на основе передовых информационных технологий, изменения и совершенствования содержания ОП, внедрения новых методик преподавания и обучения.

Качество обучения напрямую связано с уровнем профессиональной и педагогической подготовки, моральными качествами академического персонала, а также степенью

владения международными языками и информационными технологиями. К мерам повышения уровня владения методами преподавания и оценки относится политика непрерывного профессионального развития ППС, преследующая цель обеспечения систематического планового процесса углубления и обновления знаний, развития способностей и формирования компетентности.

Аналитическая часть

По стандарту «Преподаватели» можно отметить высокий уровень профессионализма ППС, реализующих образовательные программы резидентуры. Наблюдается систематические повышения квалификации. Все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике образовательной программы. Сотрудники, ответственные за ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская не включены в выполнение финансируемых НИР, не предоставлена информация о планировании заявок на выполнение научных проектов по направлению ОП, приведены ряд конференций неврологического профиля. Так, программа развития сотрудников и поддержки преподавателей, их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации, порядок и критерии оценки академической деятельности преподавателей и наставников являются общими, повышение квалификации ложно отражает специфику ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская. Среди публикаций сотрудников кафедре неврологии, психиатрии и психологии представлены только три работы по профилю ОП, в сборниках конференций. Клинические наставники не имеют педагогической квалификации и курсов по педагогике. ППС задействованный в реализации образовательной программы «7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская» имеет низкую публикационную активность в индексируемых журналах, входящих в базы Web of Science и Scopus, отсутствует Индекс Хирша, как показатель продуктивности ученого, основанной на количестве его публикаций и их цитирований. Отсутствие информационной поддержки научному кластеру в планировании, организации и реализации исследований в рамках грантового финансирования, что отражается отрицательной динамикой в плане объема заявок для участия в конкурсе. Клинические наставники, участвующие в реализации образовательной программы, имеют достаточно большой практический опыт работы по профилю, но не имеют соответствующего повышения педагогической квалификации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

- ✓ Повысить публикационную активность ППС в индексируемых журналах, входящих в базу Web of Science, Scopus. Срок исполнения: 2022-2025 гг.
- ✓ Повысить количество заявок для участия в конкурсе на грантовое финансирование научных проектов по соответствующей образовательной программе. Срок исполнения: 2022-2025 гг.;
- ✓ Руководителю программ резидентуры рекомендуется включить в программу развития сотрудников обучение клинических наставников педагогическим навыкам. Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская

(первичная аккредитация) имеют 4 удовлетворительных позиции, 1 предполагает улучшение.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

В Академии функционируют учебные аудитории и учебные комнаты, кабинеты преподавателей, симуляционный центр, библиотека с читальным залом, спортивный зал, медицинский пункт, кабинет компьютерных технологий, центр обслуживания резидентов, которые оснащаются необходимым оборудованием для обеспечения качества образования.

В целях эффективной реализации образовательных программ руководство Академии укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы. По результатам оценки степени износа строений, результатов инвентаризации, морального старения техники и т.п., принимаются меры для поддержания ресурсов на уровне требований, предъявляемых к организациям образования. Все учебные аудитории и кабинеты оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с нормами санитарно-гигиеническими и противопожарной безопасности. Ведется журнал по технике безопасности.

Обеспеченность обучающихся резидентов компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям.

Сайт Академии функционирует на казахском и русском языках, предлагает полную информацию о ВУЗе, ответы на вопросы.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся резидентов. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки практических навыков и умений в кабинетах центра практических навыков, клинических базах. В Академии организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии, проводится мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения.

Центр практических навыков оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков и умений по специальным дисциплинам.

Компьютерные технологии находят широкое применение при тестировании обучающихся, а также при создании методических материалов на электронных и бумажных носителях, в учебном процессе, при изучении нового материала, на практических занятиях.

Книжный фонд библиотеки составляет 541346 экземпляров, в том числе: 1) на казахском языке – 239322 экз. 2) на иностранном языке – 21366 экз.

Аналитическая часть

Имеющаяся материально-техническая база ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская и ОП 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне. Академия обеспечивает необходимые условия для получения соответствующего клинического опыта, включая определенное количество и категории пациентов. Обязательной составной частью медицинского обучения по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская и ОП 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская является практическое обучение для достижения высокого профессионального уровня клинической подготовки. Процесс практического обучения обеспечивается необходимым числом и категориями пациентов благодаря его проведению в специализированных отделениях лечебных учреждений соответственно изучаемой дисциплине. Обеспечен свободный доступ к электронным источникам информации для обучающихся и сотрудников. Академия способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в научных исследованиях,

повышения своих возможностей в публикационной работе, выполнения научных исследований. Однако в образовательной программе «7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская» не предусмотрено широкое применение RBL в учебном процессе, особенно при организации самостоятельной работе слушателя-резидента. Сотрудничество с ведущими зарубежными и отечественными медицинскими школами является одним из приоритетов стратегического развития Академии, однако, на взгляд экспертов ВЭК, система академической мобильности предполагает улучшение: не все категории охвачены программой развития академической мобильности.

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся резидентов, организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам и соответствует критериям. Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

✓ Академия создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности резидентов, созданы условия для развития практических навыков и компетенций у резидентов по изучаемым дисциплинам, обеспечена безопасная среда.

Рекомендации для 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

✓ Руководителю ОП рекомендуется внедрить практику проведения регулярных исследований в медицинском образовании, которые позволят находить более эффективные модели и подходы к обучению, своевременно реагировать на изменяющиеся потребности системы здравоохранения;

✓ Руководству Академии рекомендуется вовлекать ППС, участвующий в реализации ОП резидентуры, в программы академической мобильности на региональном и международном уровнях. Срок исполнения: 2022-2025 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) имеют 1 сильную позицию, 9 удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Оценка ОП осуществляется с учетом миссии ОП постдипломного образования (резидентуры) в соответствии с миссией Академии и заключается в качественной подготовке конкурентоспособных выпускников резидентуры, на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы.

Система мониторинга и оценки ОП резидентов охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения резидентами, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в вузе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры согласно расписанию занятий, с фиксированием данных в журнале; при отсутствии обучающихся на занятиях информируется деканат. Мониторинг и контроль деканатом осуществляется на основании результатов рубежного контроля, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. Данная процедура проводится ежегодно, после чего в каталог элективных дисциплин (КЭД) вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных РО.

При разработке новой образовательной программы и подаче заявки в уполномоченный орган учитывается обеспеченность и уровень квалификации ППС по данной специальности.

Ежегодно отчет председателя ИГА по результатам Итоговой аттестации выпускников резидентуры заслушивается на УС Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе. Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов.

Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д. Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей, обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в ОП.

В виду того, что в настоящее время одним из важнейших условий успешной деятельности Академии становится его ориентация на потребителя (резидентов), основная цель такой ориентации состоит в достижении его удовлетворенности. Это обуславливает цель проводимого мониторинга восприятия резидентами условий обучения, опрос мнений потребителей, данные потребителей по качеству оказываемых услуг

Большинство резидентов, оставивших свои комментарии по поводу улучшения процесса обучения в резидентуре, чаще всего говорят об увеличении доли самостоятельности в реализации программы. Особо критических высказываний и мнений не наблюдалось. Суммируя результаты по блокам опросника (оценка преподавателей, кафедры, отдела, ресурсная оснащенность Академии), можно с уверенностью сказать, что большинство респондентов (78%) довольны процессом обучения в резидентуре. В дополнении к этому необходимо отметить благоприятную социальную среду в стенах Академии. 92% резидентов отметили принцип равенства в обучении. Следовательно, в Академии существует религиозная, национальная толерантность.

Решения коллегиальных органов публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП доводятся до ППС Академии.

Аналитическая часть

В Академии регулярно осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности. Разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс резидента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы. Оценка ОП, проводимая в Академии охватывает все уровни организации и реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация).

Рекомендаций по стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) имеют 4 удовлетворительных позиции.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Формирование контингента резидентуры Академии осуществляется в соответствии с ГОСО РК-2015. Резидентура реализуется посредством размещения государственного заказа на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на кураторов, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии.

Порядок приема граждан в резидентуру в Академии устанавливается «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующей профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденными Постановлением Правительства РК от 31.10.2018 г. № 600 и внутренним нормативно-регламентирующим документом «Правила приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО «ЮКМА» (П044/267-2021), утвержденный приказом ректора, протокол №1 от 01.06.2021 г., которые пересматриваются в зависимости от внесении изменений и дополнений в вышеуказанный нормативно-правовой документ.

Оценка учебных достижений резидентов в Академии проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами. Изучая успеваемость, на основании рейтинга резидентов проводится оценка ОП. Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в курсах каждого модуля или дисциплины.

Система контроля учебных достижений обучающихся проводится согласно Приказу МОН РК №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», «Академическая политика АО «ЮКМА», «Положение Об организации образовательного процесса в резидентуре» (П 044/37-2020) и включает различные формы: базовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль и ИГА. Ответственность за политику по оценке знаний и умений резидентов несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС кафедр, клинические наставники, деканат, проректор по научной и клинической работе). Для мониторинга реализации ОП и контроля достижения конечных целей обучения в Академии разработаны ключевые и профессиональные компетенции выпускника резидентуры. В ОП прописаны ключевые компетенции. Оценка знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. Экзаменационная система в резидентуре состоит из форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации. После завершения экзамена по каждой дисциплине обучающемуся выставляется итоговая оценка по дисциплине.

Аналитическая часть

Периодическая оценка деятельности руководства Академии осуществляется на заседаниях коллегиальных и совещательных органов путем проведения внутреннего аудита и самооценки. Одним из важных стратегических направлений университета является повышение эффективности системы управления, которое определено с целью обеспечения эффективного функционирования менеджмента качества. Мероприятия для достижения показателей прямых результатов: анализ СМК Академии и отчет на Ученом совете, внешний аудит, проведение внутреннего аудита структурных подразделений Академии. Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) нет.

Рекомендаций по стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) имеют 5 удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Слушатели резидентуры»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

✓ Академия создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности резидентов, созданы условия для развития практических навыков и компетенций у резидентов по изучаемым дисциплинам, обеспечена безопасная среда.

7.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

Накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации обеих программ резидентуры с оценкой сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), с последующим планированием деятельности в соответствии с результатами SWOT-анализа.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Рекомендации для 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация): Обновлять на системной основе каталог элективных дисциплин для удовлетворения потребностей резидентов в узких и более детальном знании, необходимых для их профессионального роста. Срок исполнения: 2022-2025 гг.

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация):

- Привести содержание программы резидентуры по специальности 7R01113 «Психиатрия взрослая, детская» и силлабус в соответствие с рубрикой F «Психические и поведенческие расстройства» МКБ-10 и с клиническими протоколами РК, расширить разделы, посвященные детской психиатрии (F8–F9 МКБ-10). Срок исполнения: 2022-2023 гг.

- В программе подготовки резидентов предусмотреть обучение научным основам и методологии медицинских исследований, включая клинические исследования. Срок исполнения: 2022-2025 гг.

8.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

✓ Пересмотреть положение об апелляции, внести дополнения и корректировку в критерии апелляционных случаев: технические ошибки, некорректная формулировка

вопроса, содержание вопроса выходит за пределы syllabus. Срок исполнения: 2022-2023 гг.;

✓ Разработать критерии оценки научных достижений для резидентов в виде дополнительных баллов/бонусов, внесенных в Академическую политику Академии. Срок исполнения: 2022-2023 гг.;

✓ Пересмотреть форму итогового контроля с учетом требований Лиги академической честности с последующим вхождением в ее состав. Срок исполнения: 2022-2023 гг.

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация):

- разработать и внедрить процедуры обеспечения надежности и валидности методов оценки учебных достижений резидентов. Срок исполнения: 2022-2023 учебный год
- систематизировать на кафедре применение эффективных педагогических технологий в медицинском образовании, таких как: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на основе клинического случая (CBL), интегрированное обучение. Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

8.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

✓ Расширить базу вопросов вступительных экзаменов в резидентуру вопросами по биомедицинским наукам с включением в политику приема и отбора. Срок исполнения: 2022-2023 гг.;

✓ Создать коллегиальный орган самоуправления резидентов для представления их и интересов при определении перспектив и возможностей своего профессионального развития. Срок исполнения: 2022-2023 гг.;

✓ Разработать и внедрить клинический экзамен при приеме резидентов как процедура отбора с целью выявления конкретных способностей претендентов в области выбранной специальности. Срок исполнения: 2022-2023 гг.

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация):

-Разработать, внедрить и широко информировать резидентов о механизмах и системе социальной и личной поддержки, в том числе в ситуации профессионального кризиса. Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

8.5 Стандарт «Преподаватели»

Рекомендации для 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

✓ Повысить публикационную активность ППС в индексируемых журналах, входящих в базу Web of Science, Scopus. Срок исполнения: 2022-2025 гг.

✓ Повысить количество заявок для участия в конкурсе на грантовое финансирование научных проектов по соответствующей образовательной программе. Срок исполнения: 2022-2025 гг.;

✓ Руководителю программ резидентуры рекомендуется включить в программу развития сотрудников обучение клинических наставников педагогическим навыкам. Срок исполнения: 2022-2023 учебный год

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендации для 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация):

✓ Руководителю ОП рекомендуется внедрить практику проведения регулярных исследований в медицинском образовании, которые позволят находить более эффективные

модели и подходы к обучению, своевременно реагировать на изменяющиеся потребности системы здравоохранения;

✓ Руководству Академии рекомендуется вовлекать ППС, участвующий в реализации ОП резидентуры, в программы академической мобильности на региональном и международном уровнях. Срок исполнения: 2022-2025 гг.

8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.



(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

«Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП резидентуры 7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет».



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		Определение миссии образовательной программы				
1	1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы: – должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – должны быть определены способы ее поддержки; – должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		
7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять			+	

		политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.				
		КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		
		УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
		Итого		15	1	
		СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
18	2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное		+		

		участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.				
20	4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
21	5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
22	6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
23	7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
24	8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
25	9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
		НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.			+	
27	11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
		СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	13	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
30	14	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
31	15	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
32	16	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения		+		

		содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.				
		СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	17	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.			+	
34	18	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
		ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
35	19	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.		+		
36	20	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.		+		
37	21	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических баз, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
38	22	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
		ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
40	24	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
		Итого		23	2	
		Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
		МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
42	1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и		+		

		практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.				
43	2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.			+	
44	3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
48	7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ						
49	8	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
		Итого		9		1
СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»						
ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР						
52	1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.		+		
53	2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.		+		
54	3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные		+		

		способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.				
59	8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
		КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	10	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
62	11	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	12	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.		+		
65	14	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.			+	
66	15	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
		ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
		Итого		16	1	
		СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и,		+		

		в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.				
70	2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
71	3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
72	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.			+	
73	5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.		+		
		Итого		4	1	
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ						
74	1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+		
КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ						
75	2	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
76	3	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
78	5	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и		+		

		коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.				
		МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
80	7	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
81	8	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
		ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.			+	
83	10	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
84	11	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
		Итого	1	9	1	
		СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
85	1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
86	2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
87	3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
		Итого		4		
		Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
89	1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послеузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой		+		

	бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.				
	Итого		5		
	Всего	1	85	7	



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
3 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 4 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна,</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по научной и клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор</i> 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</i> 2) <i>Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</i> 3) <i>Руководитель управления административного и правового</i> 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</p> <p>4) Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна</p> <p>5) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>6) Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков Мурат Ермекович</p> <p>7) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p>		
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>(только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	1,2 кластер	<p>Декан факультета фармации-Умурзахова Галия Жанбурбаевна</p> <p>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер	<p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			

<p>15.15-16.00</p>	<p>Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами</p>	<p>1 кластер 2 кластер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело) 2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства) 5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение) 6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина) 	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная) 2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская) 3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., 	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология, взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1–Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия)</p>	
--	--	--	---	--

			12) Зав.каф.сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483	
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально	
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерно-тестовый и издательский центр 2. Научная клиничко-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory» 3. Макет «Университетской клиники» 4. Офис Регистратора 5. Библиотечно-информационный центр 6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства 7. Центр практических навыков 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09	

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 2-й: 5 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
			Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>1,2 кластер (Приложение 3)</i>	
		<i>3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4)</i>	
			Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
			Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>(Приложение 3-4)</i>	
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия)	1 кластер 2 кластер	<ol style="list-style-type: none"> 1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело) 2) Зав.каф. технологий лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)
			Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

			<p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6В Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение)</p> <p>6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Лязат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология;</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1 – Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1 – Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия)</p> <p>12) Зав.каф. сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>	
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК		Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWVptb

			2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Приложениеб</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 7)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 8</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 3-й: 6 мая 2022 года</i>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
--	--	--	---



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)
Последипломное	1 (1,6%)
Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Профессор	7 (11,5%)
Доцент	16 (26,2%)
Старший преподаватель	10 (16,4%)
Преподаватель	1(34,4%)
Зав. кафедрой	4 (6,6%)
Ассистент	1 (1,6%)
и.о.доцента	1 (1,6%)
и.о. профессора	1 (1,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,6%)
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25 (41%)
Master (Магистр)	12 (19,7%)
PhD (PhD)	6 (9,8%)
Professor (Профессор)	1 (1,6%)
Доцент	4 (6,6%)
Нет	14 (23%)
Ассистент	1 (1,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years(Свыше 5 лет)	36 (60%)
1 year-5years(1год-5лет)	5 (8,3%)
Менее 1 года	4 (6,7%)
22 года	3 (5%)
Другое	13 (20%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	34 (55,7%)	25 (41%)	2 (3,3%)		

Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	27 (44,3%)	30 (49,2%)	4 (6,6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (36,1%)	37 (60,7%)	2 (3,3%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	28 (45,9%)	33 (54,1%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	29 (47,5%)	31 (50,8%)	1 (1,6%)		
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	30 (49,2%)	31 (50,8%)			
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (60,7%)	24 (39,3%)			
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	16 (26,2%)	44 (72,1%)	1 (1,6%)		
Оцените доступность высшего руководства студентам	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	36 (59%)	25 (41%)			
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 (29,5%)	39 (63,9%)	4 (6,6%)		
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 (32,8%)	36 (59%)	5 (8,2%)		
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	27 (44,3%)	31 (50,8%)	3 (4,9%)		
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 (36,1%)	36 (59%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	31 (50,8%)	27 (44,3%)	3 (4,9%)		
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	23 (37,7%)	35 (57,4%)	3 (4,9%)		
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	17 (27,9%)	41 (67,2%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	23 (37,7%)	34 (55,7%)	4 (6,6%)		

Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	29 (47,5%)	29 (47,5%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	32 (52,5%)	28 (45,9%)	1 (1,6%)		
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26 (42,6%)	33 (54,1%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)	
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	27 (44,3%)	31 (50,8%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 (31,1%)	39 (63,9%)	3 (4,9%)		
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 (18%)	42 (68,9%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)		
Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	20 (32,8%)	38 (62,3%)	3 (4,9%)		

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Находится на юге, мегаполис

Выпускница

Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Alma mater

Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине

нравится

Демократиялық, открытый ВУЗ

Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.

Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь

Есть возможность реализовать себя в медицине

Это - мой Альмаматер

Я являюсь выпускником этого вуза

Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

Нравиться моя работа

НРАВИТСЯ

я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы

Давно работаю

Отношение к ППС на должном уровне
 Доброжелательное отношение
 Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.
 Хороший потенциал как научный так и клинический
 Хороший потенциал Вуза
 В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.
 За научное направление
 Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте
 ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.
 Хорошие возможности творческого роста
 Я работаю в этом вузе со дня открытия мёд факультета . Это мой второй дом ♥ ▪
 Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию
 Мне устраивает
 По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю по рекомендациям
 Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам
 Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.
 Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.
 Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону временно
 меня все устраивает
 Это ВУЗ очень нравится
 потомучто могу совмещать практику и преподавание
 Привлекает кадровый состав
 .ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.
 чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем
 Потому что есть возможность преподавать резидентам
 Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе
 Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях
 Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны
 Мои дети закончили данный ВУЗ.
 Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!
 Совмещаю с основной работой
 Я здесь училась
 пригласили
 По специальности работаю в этом вузе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9 (14,8%)	42 (68,9%)	8 (13,1%)	2 (3,3%)	
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	4 (6,6%)	40 (65,6%)	15 (24,6%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2 (3,3%)	25 (41%)	34 (55,7%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (4,9%)	14 (23%)	44 (72,1%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (1,6%)	19 (31,1%)	41 (67,2%)

Переполненность учебных групп	1 (1,6%)	10 (16,4%)	50 (82%)
Неудобное расписание		22 (36,1%)	39 (63,9%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (1,7%)	10 (16,7%)	49 (81,7%)
Отсутствие доступа к Интернету		12 (19,7%)	49 (80,3%)
Низкая дисциплина студентов		27 (44,3%)	34 (55,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (1,6%)	11 (18%)	49 (80,3%)
Отсутствие технических средств в аудиториях		17 (27,9%)	44 (72,1%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

-Нет

Нет

проблемНету

Особых нет

Проблем на сегодня не имеется

Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя

без проблем

нет

проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	47 (77%)	11 (18%)	1 (1,6%)	2 (3,3%)
Отношениями с непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (98,4%)	1 (1,6%)		
Участием в принятии управленческих решений	46 (75,4%)	11 (18%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)
Отношениями со студентами	53 (86,9%)	8 (13,1%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (75,4%)	14 (23%)		1 (1,6%)
Деятельностью администрации вуза	50 (82%)	10 (16,4%)		1 (1,6%)
Условиями оплаты труда	29 (47,5%)	24 (39,3%)	8 (13,1%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	43 (70,5%)	16 (26,2%)	2 (3,3%)	
Охраной труда и его безопасностью	51 (83,6%)	9 (14,8%)		1 (1,6%)

Управление изменениями в деятельности вуза	45 (73,8%)	14 (23%)		2 (3,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18 (29,5%)	25 (41%)	7 (11,5%)	11 (18%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	32 (52,5%)	20 (32,8%)	4 (6,6%)	5 (8,2)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	33 (55,9%)	17 (28,8%)	4 (6,8%)	5 (8,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	15 (15,3%)
7M10101 Медицина	1 (1%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2 (2%)
7M10103 Сестринское дело	3 (3,1%)
7M10104 Фармация	2 (2%)
7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 (3,1%)
7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5%)
7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)	4 (4%)
7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)	8 (8%)
7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	19 (19,4%)
7R01114 Радиология (первичная аккредитация)	4 (4,1%)
7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5,1%)
7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)	1 (1%)
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	2 (2%)
7R01136 Общая хирургия	2 (2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (3,1%)
7R01139 Терапия	5 (5,1%)
8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

Пол:

Мужской	29 (29,6%)
Женский	69 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	88 (88,9%)	10 (10,1%)			1 (1%)
3. Доступностью академического консультирования	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (86,9%)	13 (13,1%)			
6. Отношениями между студентом и преподавателем					
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (84,8%)	12 (12,1%)	1 (11%),		2 (2%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	87 (87,9%)	10 (10,1%)	2 (2%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	93 (93,9%)	5 (5,1%)			1 (1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (92,9%)	6 (6,1%)			1 (1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов	90 (90,9%)	7 (7,1%)	2 (2%)		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	70 (70,7%)	22 (22,2%)	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90 (90,9%)	8 (8,1%)			1 (1%)
19. Общим качеством учебных программ	89 (89,9%)	9 (9,1%)	1 (1%)		
20. Методами обучения в целом	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
22. Качеством преподавания в целом	95 (96%)	4 (4,1%)			
23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	95 (96%)	4 (4%)			

25. Своевременностью оценивания студентов	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	95 (96%)	4 (4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94 (94,9%)	5 (5,1%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	95 (96%)	4 (4%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
34. Имеющимися научными лабораториями	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
35. Отношением между студентом и преподавателем	96 (97%)	3 (3%)			
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
38. Обеспечением студентов общежитием	86 (86,9%)	8 (8,1%)		1 (1%)	4 (4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
40. Содержание курса хорошо структурировано	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
41. Ключевые термины достаточно объяснены	85 (85,9%)	14 (14,1%)			
42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	90 (90,9%)	8 (8,1%)	1 (1%)		
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	91 (91,9%)	8 (8,1%)			
45. Изложение преподавателя понятно	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88 (88,9%)	11 (11,1%)			

49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (86,9%)	12 (12,1%)	(1%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (84,8%)	11 (11,1%)	2 (2%)	2 (2%)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	86 (86,9%)	11 (11,1%)	2 (2%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: нет

Полностью согласна

Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает

Всем удовлетворена

всем удовлетворен

Все отлично

Нет

Нет проблем

Проблемами не сталкивалась

Нет

Жалоб не имею

Проблем качества преподавания нет.

Вполне удовлетворен