



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы

7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы**

7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения».....	13
6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»	15
6.3. Стандарт «Политика и критерии приёма»	18
6.4. Стандарт «Программа магистратуры»	21
6.5. Стандарт «Научное руководство».....	26
6.6. Стандарт «Управление и администрирование».....	29
6.7. Стандарт «Постоянное улучшение».....	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	36
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	37
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	38
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	67

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
ИДК	- Интеллектуальный дебатный клуб
МС ИСО	- международный стандарт Международной организации по стандартизации
УДС	- учет движения студентов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСР	- самостоятельная работа студента с преподавателем
ЕНТ	- единое национальное тестирование
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
СНК	- студенческие научные кружки
ВОУД	- внешняя оценка учебных достижений
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
ССО	- студенческий строительный отряд
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
ЖОФ РГП	- Жамбылский областной филиал Республиканского Государственного предприятия
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
НМСУ	- научно-методический совет университета
НМБФ	- научно-методическое бюро факультетов
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся
МПД	- медико-профилактическое дело
УНКРДиМ	Управлением научно-клинической работы докторантуры и магистратуры
КККБТУ	Комитет контроля качества товаров и услуг
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
КОП	Комитет образовательных программ

КТ
СМК
ОВПО
НЦТ

Компьютерное тестирование
Система менеджмента качества
Организация высшего и послевузовского образования
Национальный центр тестирования



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-22-ОД от 15.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация) Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, *On-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR** – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR** – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

- 14) **Эксперт IAAR** – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 15) **Эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 16) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 17) **Эксперт IAAR** – Кудабаета Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 18) **Эксперт IAAR** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 19) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 20) **Эксперт IAAR** – Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) *Off-line участие*
- 21) **Эксперт IAAR** – Есенеев Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 22) **Эксперт IAAR** – Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 23) **Эксперт IAAR** – Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 24) **Эксперт IAAR** – Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП Фармация Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 31) **Эксперт IAAR, студент** – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета

им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

35) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: -подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>

- докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Согласно структуре, основными структурными подразделениями участвующими в непосредственной реализации ОП магистратуры являются профильные кафедры и отдел послевузовского образования (<https://skma.edu.kz/files/magistratura>).

Подготовка специалистов в магистратуре по специальности «Медико-профилактическое дело» проводится на кафедре «Гигиены и эпидемиологии» (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/kafedra-gigieny-i-epidemiologii>).

Кафедра разрабатывают содержание образовательных программ по специальности, рабочие программы и силлабусы по дисциплинам, в том числе определяют методы обучения и формы контроля, предлагают внесение изменений в ОП посредством разработки новых элективных дисциплин, обеспечивают необходимое методическое обеспечение учебного процесса, оценку и анализ результатов реализации ОП.

Количество принятых магистрантов по профильному направлению специальности «Медико-профилактическое дело» составляло 9 человек, из них 2 магистранта по собственному желанию отчислились, и на момент аккредитации завершает 7 человек по траектории «Эпидемиология».

Штатный состав кафедры, обеспечивающих ОП соответствует нормативным требованиям. Численность ППС, задействованных в подготовке магистрантов, на кафедрах всего – 8 человек, из них все 8 штатные сотрудники вуза, в руководстве магистрантами участвует 3 ППС. Остепененность (наличие ученой степени доктора, кандидата наук, PhD доктора) штатных сотрудников составляет 100%.

В Академии функционирует отдел по трудоустройству выпускников и специалистов, который по результатам ежегодного анкетирования работодателей анализирует их отзывы, проводит собрания по вопросам трудоустройства для выпускников. Ежегодно в апреле проводится «Ярмарка вакансий» с привлечением руководителей учреждений здравоохранения Южного региона РК.

Учитывая то, что это первый набор обучения и только в 2022 году будет распределение, все выпускники после завершения будут распределены согласно Постановления Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 390 «Об утверждении Правил направления специалиста на работу, предоставления права самостоятельного трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения

обязанности по отработке гражданами, обучавшимися на основе государственного образовательного заказа» и внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 января 2008 года № 58 «Об утверждении Правил присуждения образовательного гранта».

В целях обеспечения академической мобильности для освоения части учебной компоненты ОП и/или проведения исследований магистрантом, ВУЗом планируются стажировки в учреждения образования и науки продолжительностью не 10-ти дней за период обучения. Основанием стажировки должен быть двусторонний договор между организациями образования.

В рамках академической мобильности, ВУЗ имеет меморандумы о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки с медицинскими вузами Казахстана, ВУЗами ближнего зарубежья и дальнего зарубежья. Есть опыт выезда в рамках академической мобильности обучающихся ЮКГМА по темам исследований в Федеральное государственное учреждение науки Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии Российской академии наук и ГУ «Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр хирургии имени В.Вахилова» МЗ Республики Узбекистан, Бухарский государственный медицинский институт им.Абу Али Ибн Сино (Республика Узбекистан, г.Бухара), Башкирский государственный медицинский университет (г.Уфа, Россия), в Научно-исследовательский институт детских инфекционных болезней в г. Санкт-Петербург, Ташкентский педиатрический институт и Ташкентскую медицинскую академию.

Участие обучающихся профильной магистратуры специальности «МПД», а также ППС профильных кафедр в академической мобильности в отчете самооценки не был представлен, программа только внедрена.

В целом, в меморандумах сотрудничества ЮКГМА указаны престижные ВУЗы и НИИ, которые могут быть хорошей базой для развития академической мобильности.

ППС кафедры «Гигиены и эпидемиологии» выполняет научно-исследовательскую работу в области «Разработки мер профилактики особо опасных инфекционных заболеваний за период 2022-2024 годы» и на основе творческого сотрудничества с «Национальным научным центром особо опасных инфекций имени Масгута Айкимбаева» МЗ РК (Алматы) магистранты 1 года обучения по специальности «Медико-профилактическое дело» выполняют научную (проектную) работу по направлению эпидемиология.

Согласно Приложения 2.3, в перечне внешнего финансирования научно-исследовательских работ, ВУЗ имеет более 12-ти научных проектов.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7М10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация) по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 4 по 6 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями

структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 93 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели 1 кластера <i>Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н</i> <i>доцент к.м.н. Долтаева Дибигуль Зейдуллаевна, к.м.н. Ескерова Сара Устемировна</i>	2
Обучающиеся	7
Выпускники	-
Работодатели	35
Всего	93

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили компьютерно-тестовый и издательский центр, научная клинично-диагностическая лаборатория, «South clinical Genetik laboratory», Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства, Центр практических навыков, кафедры общественного здравоохранения, гигиены и эпидемиологии.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия по специальности «МПД» не были посещены, так как они были завершены 18 апреля 2022.

Во время работы членами ВЭК была посещена база прохождения практики: Национальный центр экспертизы г.Шымкент (лаборатории-радиологическая, вирусологическая, санитарно-гигиеническая, токсикологическая, паразитологическая, бактериологическая, высокой технологии).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 709 преподавателей (таблица по количеству опрошенных).

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)
Последипломное	1 (1,6%)

Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации МПД была запрошена и проанализирована рабочая документация университета и кафедры. Наряду с этим, были изучены интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Миссия Академии направлена на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы. В Академии разработаны Стратегические направления АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2019-2023 годы (<https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>).

Заявленная Миссия основана на изучении потребности в здравоохранении Южного региона Казахстана, содержание отвечает требованиям современного здравоохранения, в том числе на потребности органов и организаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья. Миссия ОП отражает стратегические направления Академии и соответствует Концепции реформирования медицинского образования Республики Казахстан.

Целью ОП 7М10105-«Медико-профилактическое дело» является подготовка научных и управленческих кадров способных к осуществлению профессиональной деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья, способных осуществлять комплексную оценку и мониторинг состояния здоровья населения, выявлять факторы, определяющие общественное здоровье, разрабатывать научно обоснованные меры по сохранению и укреплению здоровья населения, реализовывать их на практике, соответственно оценивать их эффективность.

В Академии процедуры обновления миссии, видения, стратегических целей и задач, структуры компетенций, программных результатов обучения, перечня образовательных компонент и их логической последовательности ОП 7М10105-«Медико-профилактическое дело» четко регламентированы, инициируются руководством Академии и включает следующие процессы: работу структурных подразделений и профилирующих кафедр; формирование проекта документов; обсуждение проектов документов на уровне Ученого Совета ЮГКМА; общественное обсуждение проекта документов на сайте; принятие решения об утверждении окончательного варианта документов, перечня рецензентов и рекомендаций методического совета (КОП) и Ученым советом Академии; рецензирование документов; утверждение документов Управлением научно-клинической работы докторантуры и магистратуры (УНКРДиМ) и Ученым Советом ЮГКМА.

Аналитическая часть

Миссия, цели конечные результаты образовательной программы сформулированы в доступной форме, адаптированы к изменяющимся условиям медицинской отрасли. Миссия ОП магистратуры «Медико-профилактическое дело» коллегиально обсуждена с работодателями, управленческими советами, а именно Комитетом Образовательных Программ (Протокол заседания КОП протокол №7, от 20.03.2020г, [приложение 1.1](#)), рассмотрена на заседании научного совета АО «ЮКМА» (24.04.2020 г., протокол №3, [приложение 1.2](#)) и утверждена на заседании ученого совета АО «ЮКМА» (29.06.2020 г., протокол №14, [приложение 1.3](#)).

Политика в области качества, миссия и видение Академии представлены для ознакомления всем заинтересованным внутренним и внешним сторонам на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>). Содержание

документов доводится до сведения всех сотрудников Академии на заседаниях Ученого Совета.

При формировании миссии ОП учитываются мнения всех заинтересованных сторон - руководители подразделений Академии, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, организации-работодатели, органы и организации санитарно-эпидемиологической службы, управления здравоохранением и образованием, общественные ассоциации в области профилактической медицины (подтверждена протоколом заседания Ученого совета от 24.04.20 г. за №3).

Миссия Академии отражает развитие и совершенствование национальной системы высшего и послевузовского образования. Разрабатывалась в соответствии с общей стратегией государства, представленных в программных документах РК. Размещена на сайте <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>.

Академическая свобода сотрудников и магистрантов при реализации ОП опирается на принципы, прописанные в Стратегическом планировании Академии и направлена на постоянное ее совершенствование через: обеспечение высокого уровня конкурентоспособности образовательных услуг; развитие институционального научного потенциала Академии; совершенствование образовательных программ непрерывного профессионального развития практических работников сферы здравоохранения; повышение уровня компетенций профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии и развитие корпоративного управления; обеспечение финансовой устойчивости и финансовой самостоятельности Академии; эффективный менеджмент в направлениях деятельности Академии; развитие современной инфраструктуры для образовательной и научной деятельности (П 044/423-2021 ПОЛОЖЕНИЕ о международном сотрудничестве и академической мобильности; <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

ОП 7М10105-«Медико-профилактическое дело» спроектирована с учетом требований образовательного стандарта МОН РК и позволяет подготовить компетентного специалиста, обладающих углубленной профессиональной подготовкой, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья, способных осуществлять комплексную оценку и мониторинг состояния здоровья населения, выявлять факторы, определяющие общественное здоровье, разрабатывать научно обоснованные меры по сохранению и укреплению здоровья населения, реализовывать их на практике, соответственно оценивать их эффективность, в том числе адаптироваться к быстро изменяющимся условиям медицинской отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития личностной творческой инициативы.

При ориентации выпускника он имеет возможность после получения степени трудоустроиться в органы управления здравоохранением, организации здравоохранения и социального обеспечения, либо продолжить обучение в докторантуре.

Имеющие материальные ресурсы Академии используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП 7М10105-«Медико-профилактическое дело». Комиссия отмечает, что в Академии большое значение придается формированию у магистрантов надлежащего безопасного поведения.

Стейкхолдеры ОП 7М10105-«Медико-профилактическое дело» (работодатели от Департамента санитарно-эпидемиологического контроля г.Шымкент и Национального центра экспертизы) четко отметили миссию ОП в ходе интервью и привели конкретные примеры их участия в ее видении и участии в обсуждении ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту деятельность Академии соответствует требованиям обозначенных критериев. ЮКГМА имеет институциональную автономию в части использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной

программы.

Рекомендации ВЭК

Руководству академии рекомендуется внедрить систему мониторинга деятельности по реализации программы профильной магистратуры, основанной на использовании SWOT-анализа, с последующим обоснованием управленческих решений по ее совершенствованию и развитию.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-1

Удовлетворительные-14

Предполагают улучшения-1

Неудовлетворительные-0

6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Программа магистратуры обеспечена сильной и эффективной научно-исследовательской средой, имеет высокотехнологичные исследовательские ресурсы (научно-исследовательскую лабораторию лекарственных растений и научно-учебную лаборатория кафедры фармацевтической и токсикологической химии), сотрудничества с медицинскими исследовательскими организациями и учреждениями Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья. Академия обеспечивает приобретение магистрантами необходимых знаний и компетенций на базе передовых производственных баз Южного региона, выполнение проектов на базе НИИ, в том числе, в рамках выполняемых проектов ЮКГМА с «Национальным научным центром особо опасных инфекций имени Масгута Айкимбаева» МЗ РК (Алматы) (приложение 2.3.).

Высоко профессиональный уровень преподавателей, научных руководителей, консультантов подтверждается тем, что 100 % ППС имеют ученые степень кандидата наук, большой опыт работы как в сфере высшего образования, так и участия в реализации научно-исследовательских проектов различного уровня, а также все ППС, задействованный в реализации ОП МПД имеют ненулевой индекс Хирша (приложение 2.1). Постоянный профессиональный рост ППС поддерживается Положением о повышении квалификации научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала П-044/464-2020(<https://base.ukgfa.kz/>), где определены формы и виды повышения квалификации, процедуры взаимодействия подразделений и контроль.

Исследования магистрантов проводятся в соответствии с международными этическими стандартами, Положением об экспертной комиссии за № П-044/315-2018 и одобрены Локальной комиссией по биоэтике (ЛКпБ).

Все обучающиеся имеют доступ к средствам, необходимым для написания диссертации: оборудованию, стандартам, базам и т.д (92,9% удовлетворенности по доступности к кафедре и деканатам; 88,9% доступность к академическому консультированию, 90,9% поддержка учебными материалами). Учебные материалы имеются на государственном языке до 234158 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 378228 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 188903 экз., что от общего объема фонда составляет 80%..

Фонд ежегодно пополняется учебной и научной литературой, используемыми магистрантами в процессе обучения. Обновление библиотечного фонда составляет 4,9%, и соответствует «Правилам по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 19.01.16г., №

44, п. 30). Периодические издания представлены казахстанскими и российскими изданиями по медицине (в т.ч. на сайте представляется годовой список периодических изданий-<https://lib.ukma.kz/ru/>), общий фонд составляет 16502 экземпляров, имеется доступ к зарубежным интернет-ресурсам, библиотекам и базам данных (<https://library.skma.edu.kz/>, Free Books 4 Doctors; SuperCourse; Kingmed; Med-books.by; Medscape; Bioline International; Большая медицинская библиотека; Books Med; МедНик; Медицинский Мир; Вебмединфо.ру).

Структурное подразделение библиотечно-информационного центра имеет необходимое базовое техническое оборудование, доступное для общественного пользования

Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП магистратуры «Медико-профилактическое дело» на бумажных и электронных носителях составляет 5065 экземпляров, и обеспечивает 100 % дисциплин этой образовательной программы. Из них на государственном языке 2506 экземпляров, на русском языке – 2295, на иностранном языке – 264 экземпляров. Кафедрой были представлены материалы, подтверждающие книгообеспеченность 8-ми дисциплин учебного плана 2021-2022 учебного года (см.таблицу).

Таблица - Объем фонда учебной, учебно-методической и научной литературы на бумажных носителях по дисциплинам специальности МПД.

№	Наименование дисциплины	общее кол-во экземпляров	в т.ч. на госуд. языке
1	Менеджмент	618	478
2	Иностранный язык (профессиональный)	937	
3	Психология управления	749	303
4	Этика и методика научных исследований	85	15
5	Санитарно-эпидемиологический надзор за инфекционными и паразитарными заболеваниями	685	454
6	Эпидемиологический надзор за неинфекционными заболеваниями	540	391
7	Экологическая эпидемиология	403	222
8	Иммунопрофилактика	564	416
Всего		4581	2279

В целом, обновление осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендаций МОН РК, которые утверждены в РЦИТМОН РК с соблюдением соотношений обеспечения каждого обучающегося (п.5.2 П 044/310-2018, <https://lib.ukma.kz/ru/2019/08/05/%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f/>).

Есть хорошая возможность у магистрантов выполнять исследования на базе ведущих ВУЗов, научно-исследовательских, учреждений и производственных организаций ближнего и дальнего зарубежья в сфере медицины и фармации, в рамках 24-х подписанных двусторонних соглашений о сотрудничестве с медицинскими и фармацевтическими вузами и организациями РК, СНГ, ближнего и дальнего зарубежья, обеспечивая интернализацию процесса обучения.

ЮКГМА имеет хороший потенциал (кадровый, материальный, научно-исследовательский) и средства для процесса обновления образовательных ресурсов, с учетом потребностей в подготовке магистрантов для Южного региона.

ВУЗ предоставляет автономия кафедрам в распределении ресурсов, необходимых для подготовки магистрантов, разработала и утвердила процедуры, как для обучающихся (<https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>), так и для ППС

(https://base.ukgfa.kz/?page_id=251).

Для ППС, участвующих в реализации ОП МПД имеют необходимые условия для профессионального развития с учетом современных тенденций развития образования РК и стратегических целей Академии. В Академии определены сферы компетентности преподавателей - эффективное преподавание; коммуникативные навыки, лидерство в медицинском образовании, менеджмент научных исследований, информационная грамотность, оценка/экспертиза; разработаны программы по трем уровням в зависимости от стажа работы, квалификации и должности преподавателя. Сферы компетентности утверждены на заседании Ученого Совета. В Академии внедрена система материального поощрения сотрудников, что обеспечивает заинтересованность работников в определенных результатах труда и в улучшении количественных и качественных показателей их работы.

Аналитическая часть

Имеющаяся ресурсная база ЮКГМА обеспечивает высокий уровень качества, в том числе безопасность среды, что подтверждено документацией представленных в Приложении 2.2., а также посещение лабораторий и практических баз, в которых комиссии были представлены доказательства применения обучающимися, ППС и сотрудниками средств индивидуальной защиты, а помещения оборудованы средствами коллективной защиты. Имеется в структуре ЮКГМА административно-хозяйственный департамент (АХД), который обеспечивает соблюдение по содержанию и эксплуатации помещений действующим законодательству, нормативно-правовым актам хозяйственного обслуживания, нормам и правилам по соблюдению санитарно-гигиенического режима, противопожарной безопасности и техники безопасности (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/administrativno-hozyaystvennyy-departament>).

Все лекционные и учебные аудитории и лаборатории Академии в т.ч. кафедры «Гигиены и эпидемиологии» оборудованы стационарными средствами для мультимедийного сопровождения лекций и практических занятий.

ЮКГМА имеет утвержденные процедуры по улучшению среды обучения магистрантов, которые курируются не только профильными кафедрами (П 044/447-2018, <https://base.ukgfa.kz>), но и Комитетами образовательных программ (П-044/325-2018, <https://base.ukgfa.kz/>).

У ВУЗа хорошее материально-техническое обеспечение, создана система библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров (<https://library.skma.edu.kz/>). Управление Центром осуществляется Стандартом системы менеджмента качества СТ-044/006-2018 (<https://lib.ukma.kz>).

В структуре библиотечно-информационного центра 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 532691 экземпляров. Пополнение осуществляется комиссией, согласно Положения П 044/310-2018 (https://lib.ukma.kz/wp-content/uploads/2019/09/o_komisii_po_formirovaniyu_bib.pdf).

Вуз имеет информационный веб-сайт с разделом, посвященный магистратуре (<https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>). Информация представлена как для поступающих (<https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-magistratura>), так и обучающихся (<https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-obuchayushchihsya-magistratura>) включающие нормативно-правовые документы, планы, путеводители и другую необходимую информацию.

По результатам интервью с ППС, осуществляющих преподавание дисциплин по специальности 7М10105-«Медико-профилактическое дело», выявлена необходимость в содействии Академии к проведению научных исследований профильных кафедр ВУЗа с исследовательскими группами медицинских организаций и НИИ партнеров, в том числе зарубежную стажировку магистрантов, в том числе обучение по совместным программам

подготовки.

Сильные стороны/лучшая практика

ВУЗ автономен в распределении ресурсов, вознаграждении ППС, современная постоянно развивающаяся материально-техническая база для обеспечения качественного образовательного процесса и комфортных условий проживания обучающихся. Сильная мотивационная система для работников и обучающихся ВУЗа.

Рекомендации ВЭК

Рекомендовано улучшение качества ОП МПД путем расширения зарубежного сотрудничества профильного направления, в том числе внедрением за 2 года дуального образования.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-2

Удовлетворительные-24

Предполагают улучшения-3

Неудовлетворительные-0

6.3. Стандарт «Политика и критерии приёма»

Доказательная часть

В Академии прием магистрантов осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2021 года № 269 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» и по результатам комплексного тестирования, приемной комиссии Академии.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной и на платной основе по результатам комплексного тестирования. Правила приема и отбор магистрантов представлены на сайте ЮКГМА (<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate>).

Лица, поступающие в магистратуру, сдают КТ, включающее тест по иностранному языку (по выбору английский, немецкий, французский), тест по профилю групп образовательных программ, тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском или русском языке. КТ проводится Национальным центром тестирования МОН РК в пунктах проведения КТ, где по итогам КТ выдается сертификат. Проведение КТ осуществляется в соответствии с Правилами проведения комплексного тестирования, утвержденными приказом МОН РК от 8 мая 2019 года №190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 18657).

Зачисление лиц в магистратуру осуществляется по итогам КТ в соответствии со Шкалой 150 балльной системы оценок для КТ в магистратуру. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по КТ.

Процедура формирования контингента обучающихся формируется на основании Приказа МОН РК № 606 от 31 октября 2018 года «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры». В магистратуру принимаются лица, освоившие образовательные программы высшего образования. В случае одинаковых показателей результатов КТ, преимущественное право получают лица, имеющие высокий балл по результатам теста по

профилю группы образовательных программ, затем учитываются результаты теста на определение готовности к обучению, далее результаты теста по иностранному языку, а затем – GPA в приложении к диплому (предыдущего уровня образования) и стаж работы.

Формат КТ в профильную магистратуру на 2021-2022 уч.год представлен в таблице.

Таблица - Формат КТ в профильную магистратуру.

Виды теста	Форма заданий	Язык сдачи	Количество тестов	Баллы
Тест на определение готовности к обучению	с выбором одного правильного ответа	Казахский/ Русский	30	30
Тест по профилю группы образовательных программ	с выбором одного правильного ответа	Казахский/ Русский	30	30
	с выбором одного или нескольких правильных ответов	Казахский/ Русский	20	40
Всего			80	100

В таблице указано количество принятых магистрантов по профильному направлению специальности «Медико-профилактическое дело» на 2021-2022 уч.год (список обучающихся представлен на <https://skma.edu.kz/ru/pages/spisok-magistrantov>).

Таблица - Количество принятых магистрантов по профильному направлению специальности «Медико-профилактическое дело»

	2021-2022 учебный год
Количество подавших заявлений	9
Количество зачисленных магистрантов	9
Самовольный отказ от дальнейшего обучения	2
Количество обучающихся на конец учебного года	7

Определена структура, курирующая подготовку в магистратуре, которым в ЮКГМА является отдел послевузовского образования при Управлении научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры (<https://skma.edu.kz/ru/pages/upravlenie-nauchno-klinicheskoy-raboty-doktorantury-i-magistratury>), а также утверждены нормативно-правовые документы обучения (<https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-obuchayushchihsya-magistratura>) и Положение о магистратуре и PhD докторантуре (П 044/447-2018).

Процесс обновления и реконструирования ОП МПД осуществляется Положением о контроле качества образовательных программ П 044/435-2017, в котором Академия регламентирует систему контроля качества образовательных услуг, направленных на подготовку специалистов по специальностям фармации и медицины (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads>).

Аналитическая часть

Прием магистрантов на обучение осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2021 года № 269 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 31 октября 2018 года за № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в

организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» и по результатам комплексного тестирования, приемной комиссии Академии.

В соответствии с миссией организации и подготовкой высококвалифицированных специалистов для Южного региона отбор кандидатов осуществляется на конкурсной основе, что позволяет выбрать лучших претендентов на обучение. В ЮКГМА утверждены Правила приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбор (П 044/267-2021). Согласно Правил в магистратуру принимаются лица, освоившие образовательные программы высшего образования.

Требованиями к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры являются направления подготовки М145 «Медико-профилактическое дело» являются высшее профессиональное образование по специальности: 5В110400 – «Медико-профилактическое дело»; 5В110200 – «Общественное здравоохранение» и 5В130100 – «Общая медицина».

Прием магистрантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров по научно-педагогическому и профильному направлениям, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников, которая на 2021-2022 год составило 870 000 тг.

Академия для отбора претендентов создает приемную комиссию, которая осуществляет консультирование поступающих по вопросам выбираемой группы образовательных программ послевузовского образования, процедурой КТ, проводит прием и проверку документов поступающих и обеспечивает выдачу пропусков на КТ и сертификатов КТ установленного образца.

В Правилах Академии выделены отдельные пункты (раздела 3.2) для желающих поступить в профильную магистратуру, а именно, желающим поступить с русским, казахским или английским языком обучения, есть разъяснения по всем видам КТ, по профилю ОП, на готовность к обучению по выбору).

Качество и независимость отбора определяются Правилами проведения комплексного тестирования (№190 от 08.05.2019). Отбор магистрантов и критерии зачисления в профильную магистратуру четко расписаны как для претендентов с казахским и русским языком обучения (раздел 3.4., п.1 Правил П 044/267-2021), так и для претендентов с английским языком обучения (раздел 3.4., п.2 Правил П 044/267-2021), в том числе учитываются баллы за стаж работы.

Все процедуры, порядок приема и отбора регламентируются, утверждаются на Совете и размещены на сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-magistratura>). Прозрачность системы приема на вступительных экзаменах обеспечивается путем видеофиксации с привлечением работодателей и представителей НПП «Атамекен».

У претендентов есть выбор подачи заявлений как напрямую в приемную комиссию ОВПО, так и через информационную систему НЦТ (веб-портал «электронного Правительства» www.egov.kz).

В Академии функционирует отдел по трудоустройству выпускников и специалистов, который постоянно изучает трудоустройство и востребованность выпускников для региона, определяя актуальность ОП.

Распределение магистрантов после завершения магистратуры осуществляется согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 390 «Об утверждении Правил направления специалиста на работу, предоставления права самостоятельного трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения обязанности по отработке гражданами, обучавшимися на основе государственного образовательного заказа» и внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 января 2008 года № 58 «Об утверждении Правил присуждения образовательного гранта».

На сайте ВУЗа имеется раздел для выпускников, где вложены письма от

руководителей организаций Южного региона на имя Ректора ЮКГМА по востребованности специалистов и возможности их трудоустройства (<https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-vypusknikov>). Отдел УНКРДиМ и отдел по трудоустройству путем анкетирования работодателей, анализа их отзывов и обсуждения на межфакультетских собраниях обеспечивает участие Академии в карьерном и профессиональном росте выпускников.

В целом, обеспечение процесса обновления и реструктуризации ОП определены в стратегическом направлении по совершенствованию ОП ЮКГМА и внесено отдельным пунктом в Программу развития ВУЗа на 2019-2023 гг. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>).

Утверждена в ВУЗе Политика в области обеспечения качества образовательных программ (П 044/112-2019), основанная на принципах (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2019/>):

- ✓ вовлечения внешних и внутренних стейкхолдеров в деятельность по обеспечению и повышению качества образовательных программ;
- ✓ обеспечения равенства возможностей и справедливости по отношению к обучающимся;
- ✓ поддержания академической честности и свободы, нетерпимости к любым формам коррупции и дискриминации;
- ✓ определения ответственности за процессы, качество и стандарты;
- ✓ принятия важных управленческих решений на основе всестороннего анализа данных и информации;
- ✓ применении внешнего и внутреннего независимого контроля;
- ✓ регулярном пересмотре политики и стандартов обеспечения качества;
- ✓ прозрачности и доступности информации для заинтересованных сторон.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП рекомендуется внедрить программу мониторинга процессов и результатов, направленную на обеспечение качества образовательного процесса профильной магистратуры, выявление областей, требующих вмешательств. Следует утвердить механизмы для осуществления регулярной оценки качества ОП, включающие обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.

Рекомендуется пересмотреть используемые методы преподавания и обучения для достижения компетенций обучающихся, шире внедрять активные формы обучения и инновационные технологии.

Руководителям ОП на регулярной основе на официальном сайте академии публиковать результаты оценки образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные-8

Предполагают улучшения-1

Неудовлетворительные-0

6.4. Стандарт «Программа магистратуры»

Доказательная часть

Результаты обучения ОП гармонизированы с дескрипторами второго уровня и позволяют магистрантам Академии демонстрировать системное понимание области изучения, умения и методы исследования; планирование и реализацию научных

исследований; вносить вклад собственными исследованиями, с публикацией результатов на национальном и международном уровне. Были представлены материалы портфолио магистрантов, где согласно формы 3.3 Ф044/244-09-20178 были представлены списки научных трудов магистрантов и отгиски .

Конечными результатами обучения образовательной программы являются:

- знание и понимание междисциплинарного характера исследований в области общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- способность решать проблемы в сфере общественного здоровья на основе научных подходов;
- использование научной информации для развития системы общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия с систематизацией внедрения новых подходов в области МПД;
- самостоятельно использовать современные научные средства и методы, для решения задач в исследовательской, профессиональной деятельности в сфере общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия;
- использовать передовые подходы в эпидемиологических и гигиенических исследованиях;
- принимать самостоятельное решение в разработке и реализации профилактических программ по вопросам охраны и укрепления здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- занятие профессиональным ростом, квалифицированно использовать профессиональные коммуникации, знания и умения в профессиональной деятельности в системе общественного здоровья.

Конечные результаты ОП позволяют выпускникам магистратуры МПД продолжить непрерывное профессиональное развитие и демонстрировать свой профессионализм в различных ролях организатора здравоохранения, а именно в организациях санитарно-эпидемиологической службы, филиала «Национального центра экспертизы» и «Противочумных станции», «Дезинфекционной станции» также амбулаторно-поликлинической и стационарной службы здравоохранения области и городов южного региона, где имеется спрос на высококвалифицированных специалистов «Медико-профилактического дела», как врачей эпидемиологов, паразитологов, микробиологов, вирусологов, гигиенистов различного профиля, для занятия управленческой деятельности.

На 2021-2022 уч.год кафедра разработала и представила 5 элективов (<https://drive.google.com/drive/folders/1RTLEyW9UIAe8nYfr8OGD8mn4MKJ2veQJ>).

Каждый магистрант по экспериментально-исследовательскому проекту утверждает план, в которых определены этапы работ. Экспертиза портфолио 7-ми магистрантов показало, что в основном они включают 10 этапов со сроками выполнения (согласно академического календаря обучения), в том числе руководителями указаны фактические даты выполнения объемов работ, что свидетельствует о контроле и оценки качества выполнения исследовательской работы магистрантом (<https://drive.google.com/drive/folders/1Qzzi0ivA9WEyuX7D1Q2rfAeBLoGDjZZH>).

Представлены были планы (ф.044-65) и отчеты (ф.044-59-26) выполнения магистерских работ, где профессиональные компетенции и квалификации магистрантов структурированы были в модули и отражены в рабочих программах базовых и элективных дисциплин (ОП утв.от 29.06.20 за №14 и РП от 21.08.21).

По завершению обучения планируется участие представителей практического здравоохранения, которые будут оценивать компетенции выпускников. В материалах представлен протокол научного совета за №8 от 23.12.21 г., где председателем ИГА по специальности «МПД» утвержден директор Центра особо опасных инфекций им. М.Айкымбаева, к.м.н. Ратбек С.

Аналитическая часть

ОП по специальности МПД позволяет выполнить углубленную подготовку магистрантов к научно-исследовательской, производственной и профессиональной деятельности. Подготовка формирует у учащихся практические умения применения методов научной доказательности в сфере общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, которые подтверждены ОП и РП обучающихся (Приложения 4.1. и 4.2).

Деятельность подразделений регламентируется разработанными в Академии внутренними документами – Положениями, которые также представлены на сайте (https://base.ukgfa.kz/?page_id=251).

Содержание, объем и последовательность курсов ОП соответствуют стандартам образования, также есть возможность самостоятельно формировать компонент по выбору. ППС и административные структуры Академии имеют высокую степень академической свободы при формировании и реализации ОП. Предложения по ОП, элективные дисциплины, все изменения и дополнения в ОП и рабочие программы дисциплин обсуждаются на кафедрах, согласуются на Научном совете утверждаются Ученым Советом, что гарантирует соответствие обучения, проводимого отдельными преподавателями и кафедрами, структуре ОП.

ЮКГМА ведет подготовку обучающихся по модульной технологии с интегрированным и комплексным подходом на основе комплексно-ориентированного подхода, для чего разработано Положение по разработке модульных ОП 044/428-2020 (<https://base.ukgfa.kz/>).

В рамках Положения, кафедра разработала ОП включающая *базовые дисциплины* с вузовскими компонентами (менеджмент, иностранный язык 9профессиональный, психологию управления), компонентом по выбору (этика и методология научных исследований), *а также профилирующих дисциплин* (санитарно-эпидемиологический надзор за инфекционными и паразитарными заболеваниями, эпидемиологический надзор за неинфекционными заболеваниями), компонент по выбору (экологическая эпидемиология, иммунопрофилактика), *производственной практикой, экспериментально-исследовательской работой* (Приложение 4.1 и 4.2), организация учебного процесса ведется согласно утвержденного Положения П 044/467-2022.

РП дисциплин ОП соответствуют требованиям действующего ГОСО, а также Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы. Содержание пререквизитов, постреквизитов и смежных дисциплин согласовывается с соответствующими кафедрами и оформляется Листом согласования, фиксируется в протоколах обсуждения (Приложения 1.1. и 1.2). Учебные программы ориентированы на результат обучения обеспечивающие гибкость процесса, достижение компетенций.

Дополнения и изменения к рабочей программе, в случае необходимости, вносятся в отдельные разделы рабочей программы с учетом достижений науки и практики, новых требований к подготовке специалистов, новых методов преподавания, оценивания и отражаются в форме №2, которая рассматривается на заседаниях кафедры и утверждается на Научном совете Академии.

В Академии существует механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающий контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их улучшения. Опрос заведующего, ППС кафедры, магистрантов и работодателей, посещение баз показало, что программа подготовки постоянно мониторируется и обсуждается, как на уровне кафедры, Научного совета Академии, так и с обучающимися и работодателями региона.

Свобода в формировании и реализации ОП достигается через компонент по выбору, согласно Правил –КЭД-ИУП-РУП-АК-РУЗ), дисциплины которого предлагаются кафедрами исходя из конечных компетенций (Приложение 4.1), а также исходя из анализа современного состояния медицинской науки. Кафедры самостоятельно определяют

формы поведения занятий, используют различные педагогические методики и приемы, разрабатывают методические материалы, предлагают формы контроля и оценки учебных достижений (Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин П044/270-2021; ПР 044/235-2020 Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО «ЮКМА»; Положение о требованиях к учебной литературе, представляемой для утверждения в методический совет АО «ЮКМА»; Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин П044/270-2021.

Индивидуализация обучения отражается через формирование магистрантом своей образовательной траектории, путем выбора элективных дисциплин из представленного КЭД по направлению подготовки (. В каталогах обучающиеся могут ознакомиться с образовательной целью и содержанием дисциплин, а также с требованиями по пререквизитам

(<https://drive.google.com/drive/folders/1RTLEyW9UIAe8nYfr8OGD8mn4MKJ2veQJ>).

Элективные курсы имеют профессиональную направленность, что дает возможность обучающимся иметь индивидуальную образовательную траекторию обучения, то есть с учетом своей научной и практической специализации.

Преподаватели кафедр самостоятельно определяют формы проведения занятий, методы преподавания, методы и формы оценивания результатов обучения, разрабатывают методические материалы для обеспечения учебного процесса. Качество реализации ОП обеспечивается системой внутри вузовского качества контроля (ВВКК), а также контролем со стороны Управление научно-клинической работы докторантуры и магистратуры (УНКРДиМ). В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций выпускников ОП

(<https://drive.google.com/drive/folders/1J2feDbdGwEXir3M89XajjXp8KpWrjX0>).

Соблюдается соотношение между обязательными компонентами и компонентами по выбору (РУП 2021-2022 уч.год).

Кафедры самостоятельно определяют потребности в обеспечении учебного процесса необходимыми ресурсами и составляют заявки на приобретение оргтехники, лабораторного оборудования, расходных материалов, учебной литературы и других информационных ресурсов. При посещении комиссии были представлены годовые заявки.

Академическая свобода магистранта достигается через выбор элективных дисциплин ОП (*комиссии представлены презентации и КЭД на 2021-2022 уч.год*), выбора образовательной траектории, направления научных исследований, научного руководителя. Магистранты могут быть вовлечены в процесс оценки ОП путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины путем опроса и анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Могут быть приняты во внимание замечания и предложения магистрантов по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), программе обучения, по перечню элективных дисциплин, по библиотечному фонду и другим вопросам, касающимся непосредственно процесса обучения. Магистранты имеют возможность непосредственно довести свое мнение до руководства Академии на встречах с заведующим УНКРДиМ, проректорами и ректором, а также через функционирующий блог ректора, «ящик доверия» (https://base.ukgfa.kz/?page_id=251).

Для достижения конечных результатов, Академия обеспечивает приобретение магистрантами необходимых знаний и компетенций на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной (исследовательской) практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

Программа профильной магистратуры имеет направление подготовки магистранта по этике и ответственности проведения научных исследований, а именно включено как базовая

дисциплина компонента по выбору «Этика и методология научных исследований» (4 кредита, Приложение 4.2, <https://skma.edu.kz/files/magistratura/rup>). Индивидуальные исследования магистрантов, требующих этической оценки проходят экспертизу в ЛКПБ и получают одобрение в виде справки, которые были представлены комиссии на кафедре «Гигиена и эпидемиологии» портфолиями обучающихся.

ОП структурирована на годовой срок (2021-2022 учебный год, <https://skma.edu.kz/files/magistratura>) с полным рабочим днем и содержит все разделы подготовки (теоретическую, производственную практику, экспериментально-исследовательскую, итоговую аттестацию) (Приложение 4.2., <https://skma.edu.kz/files/magistratura/rup/>).

Производственная практика проводится для обучающихся по программе профильной магистратуры (в объеме не менее 10 кредитов), с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой образовательной программе магистратуры, а также освоения передового опыта. В ВУЗе утверждены Правила организации и проведения проф.практики обуч.определения орг. в качестве баз практик П 044/432-2022- <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/>). Содержание производственной практики определяется темой магистерского проекта, проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным планом работы в объеме, установленном в ТУП-е по специальности «Медико-профилактическое дело».

Результаты прохождения практики представляются в виде отчета с презентацией и обсуждаются на заседаниях кафедры, далее материалы предоставляются в УНКРДиМ.

ЮКГМА имеет хорошие договора сотрудничества с другими вузами партнёрами, с которыми в планах интернационализация ОП и академическая мобильность магистрантов (<https://drive.google.com/drive/folders/>).

ВУЗ имеет Положение об организации и проведении летней/зимней школы в АО «ЮКМА» (П 044/439-2018), в рамках которого обучающиеся могут удовлетворить потребности дополнительного обучения, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности, а также ликвидировать академическую задолженность (https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/05/%D0%9F-044_432-2022).

Процедура рассмотрений обращений/апелляций при реализации ОП в ЮКГМА проводится в соответствии со «Справочником-путеводителем» (раздел 11 <https://skma.edu.kz/files/magistratura>), где прописаны официальные процедуры апелляций магистрантов.

В положении о магистратуре и докторантуре (П 044/437-2018, раздел 6, <https://base.ukgfa.kz>) прописана также процедура апелляции в рамках итоговой аттестационной комиссии (ИАК), первый этап которой проводится в форме комплексного тестирования. Магистрант, не согласный с результатом комплексного экзамена, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после его проведения. Для проведения апелляции приказом ректора создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю специальности.

Система обеспечения качества образовательных программ в АО «ЮКМА» реализуется через внешнюю и внутреннюю политику обеспечения и оценку качества. ЮКГМА системно ведет мониторинг оценки качества ОП и подготовки специалистов, а именно анализируются показатели и критерии национального уровня и ВУЗа. Разработана политика обеспечения качества образовательных программ формулирует общие подходы, основные принципы и механизмы по обеспечению качества (П 044/112-2019, <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2019>).

Система внутреннего качества в АО «ЮКМА» реализуется через деятельность различных подразделений, коллегиальных органов, образовательных процессов в функции и задачи которых входит мониторинг и контроль реализации образовательных программ. Так, комитеты образовательных программ (КОПы) обеспечивают качество содержания

образовательных программ через разработку, оценку, проведение мероприятий по улучшению содержания образовательных программ (обмен опытом, оценка открытых занятий, анализ взаимопосещений занятий на кафедрах, мониторинг выполнения внутри кафедрального контроля, разработка учебно-методических материалов, учебных пособий, учебников, обеспеченность дисциплин учебно-методической литературой, определение методов обучения, методов оценивания результатов обучения и др.).

Внутривузовский контроль качества (ВВКК) обеспечивает качество образовательных программ через экспертизу тестовых заданий итогового контроля дисциплин образовательной программы; участие во внутренних аудитах кафедр, в том числе по контролю своевременной и качественной разработки учебно-методических комплексов дисциплин.

Коллегиальные органы управления – советы факультетов, методический совет, научный совет, клинический совет, ректорат обеспечивают качество образовательных программ через мониторинг выполнения планов, оценку образовательных программ, в том числе ресурсное обеспечение, определение мероприятий по улучшению содержания образовательных программ;

В разделе 5 П 044/112-2019 определены основные инструменты обеспечения качества ОП ЮКГМА. В том числе, гарантирован процесс обновления ОП в соответствии с потребностями региона, которое обеспечивается участием работодателей в работе коллегиальных органов управления АО «ЮКМА», участием их в мероприятиях по трудоустройству выпускников, в работе «круглых столов», в опросе (анкетирование) с целью оценки образовательных программ.

В процессе разработки и оценки ОП участвуют различные подразделения и коллегиальные органы ЮКГМА, включающий преподавательский состав, магистрантов, административно-управленческий персонал, работодателей. Работодатели (органы и организации Комитета санитарно-эпидемиологического контроля МЗ РК) участвуют в независимой объективной оценке магистрантов, привлекаются в качестве председателей, членов и экзаменаторов ИАК комиссии по итоговой аттестации магистрантов. Комиссии были представлены рецензии и протоколы обсуждений, озвучены основные подходы оценки при онлайн встрече с ППС, заведующими, руководителями подразделений, работодателями, независимыми организациями, а также результаты анкетирования ППС и обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные-25

Предполагают улучшения-0

Неудовлетворительные-0

6.5. Стандарт «Научное руководство»

Доказательная часть

Для оказания научной и методической помощи при выполнении магистерского проекта, контроля над выполнением работы, оказания, в случае необходимости, психологической поддержки, выработки рекомендаций по поводу участия магистрантов в учебном процессе в течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту, для руководства магистерского проекта назначается научный руководитель из числа

кандидатов наук или докторов наук, или докторов PhD, или квалифицированных специалистов соответствующих отраслей, имеющих стаж работы не менее 5 лет.

На кафедре «Гигиены и эпидемиологии» из ППС четверо имеют ученую степень кандидата медицинских наук по специальности 140007 - «Гигиена» и один ученое звание доцента медицинских наук. Которые, привлекаются к научному руководству магистрантов.

Научный руководитель и тематика исследования магистранта, рекомендуются решением заседания кафедры «Гигиены и эпидемиологии», научным советом (протокол №8 от 22.10.21 и утверждается на заседании ученого совета Академии (протокол №3 от 27.10.2021).

Характеристика потенциальных научных руководителей магистрантов по ОП «Медико – профилактическое дело» дана в [приложении 5.1](#).

При выполнении проекта на стыке различных научных направлений назначаются научные консультанты по смежным отраслям наук. Научное руководство основано на критериях профессионального опыта, результатов научно-исследовательской деятельности, признания со стороны коллег и опыта преподавания кафедры. За одним научным руководителем в магистратуре закрепляется не более пяти магистрантов, одновременно.

При выборе научных руководителей для магистрантов по ОП Академия руководствуется Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и Приказом МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

Среди профессиональных компетенций научных руководителей наибольшее внимание обращается на их способности: - создавать условия для формирования и всемерного развития исследовательской компетенции магистрантов; разрабатывать и реализовывать инновационные проекты; - обеспечивать расширение сферы применения передовых подходов в разработке регламентов ключевых процессов в Академии; осуществлять профессиональное взаимодействие с отдельными группами, коллективами и сообществами; - руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью коллег и обучающихся; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях; - строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.

Аналитическая часть

Процедура назначения научного руководителя и консультантов прописаны в Положении П 044/447-2018. Все 3 научных руководителя магистрантов имеют ученые степени и активно занимаются научными исследованиями в соответствующем тематике проекта направления науки (Приложение 2.1).

Научный потенциал профессорско-преподавательского состава, реализующего ОП указан на сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> далее <https://base.ukgfa.kz/>).

ЮКГМА ведет работу по процессу непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и педагогического мастерства преподавателей, удовлетворение потребностей работников в получении современных знаний о достижениях в соответствующих отраслях здравоохранения и образования, необходимое условие результативной педагогической деятельности, согласно Положения о повышении квалификации научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала П 044/464-2020 , <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/11>). В Положении определены формы и виды повышения квалификации ППС по направлениям: разработка учебных и научно-методических материалов, научные проблемы по кафедральной, вузовской, межвузовской и государственной тематике, расширение вопросов педагогической практики.

План повышения квалификации, портфолио ППС, участвующих в ОП специальности «МПД»

свидетельствует, что базами прохождения специализаций являются престижные и профильные ВУЗы РК, СНГ и дальнего зарубежья (*план повышения на 2022 г., Приложение В <https://drive.google.com/drive/folders/1rOMrG0omVoifp5I7APRKwTehF5T1ZpKc>*).

Научный руководитель проводит систематический контроль на стадиях выполнения эксперимента /исследования, обсуждает результаты, вносит корректировки по ходу работы и оказывает помощь на отдельных этапах выполнения проекта. Что позволяет научному руководителю существенно активизировать процесс усвоения магистрантом теоретических знаний с их реализацией при выполнении научных работ посредством личностно-ориентированного подхода, т.е. максимально приближает процесс обучения к нуждам практики.

Планирование и консультативная поддержка магистрантов осуществляется индивидуально в зависимости от когнитивных и операционных способностей магистранта и темы научного исследования.

Научные исследования выполняются основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя, что обязательно контролируется представлением обучающимся отчетами, которые были представлены кафедрой при посещении (<https://drive.google.com/drive/folders/1I44QAewO2BmLП912Lw--y-T7OQxzcDz>).

Индивидуальный план работы (при необходимости могут уточняются) магистранта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы: 1) научно-исследовательская (экспериментально-исследовательская) работа (тема, направление исследования, сроки и форма отчетности); 2) практика (программа, база, сроки и форма отчетности); 3) тема магистерской диссертации (магистерского проекта) с обоснованием и структурой; 4) план выполнения магистерской диссертации (магистерского проекта); 5) план научных публикаций, стажировок. Комиссии были представлены портфолио 7-ми магистрантов с календарными планами и отчетами выполнения исследовательской работы, списком публикаций и оттисками работ (<https://drive.google.com/drive/folders/>).

В утвержденном Положении о магистратуре и PhD докторантуры в разделе 3.13- 3.14 опубликованы принципы, методы и практика проведения экспериментально-исследовательской работы (3.21), в том числе указаны критерии ее оценки (П 044/447-2018, <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2018/12/>).

Сильные стороны/лучшая практика

Сильная сторона в гарантировании магистранту научного руководителя, а при необходимости и научного консультанта, для обеспечения качественного уровня и охвата всей программы подготовки.

Рекомендации ВЭК

Руководству Академии рекомендуется рассмотреть возможность направления преподавателей программы магистратуры на обучающие циклы и стажировки в ведущие научные центры зарубежных стран.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-1

Удовлетворительные-5

Предполагают улучшения-1

Неудовлетворительные-0

6.6. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Согласно структуре, основными структурными подразделениями участвующими в непосредственной реализации ОП магистратуры являются профильные кафедры и отдел послевузовского образования. Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений, в том числе по вопросам реализации ОП.

Структурным подразделением ответственным за ОП является Управление НКРДиМ созданное приказом ректора №78ө от 01.09.2020 г. функции деятельности которого, полномочия и ответственность детально прописаны в положении о работе Управления НКРДиМ и профильные кафедры ([Приложение 6.1](#)).

Согласно Структуре управления Академии УНКРДиМ находится под курацией. Первого проректора по стратегическому развитию и инновациям. Подразделения, задействованные в обеспечении совершенствования образовательной программы представлены на сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>) в разделе Структура.

Структурным подразделением, ответственным за ОП является УНКРДиМ, который взаимодействует с внешними (Министерства и ведомства РК) и внутренними подразделениями Академии (Ученый Совет, Научно-клинический совет, Методический совет, ректорат, библиотечный совет, офис регистратора, учебно-методический центр, библиотечно-информационный центр (БИЦ), Компьютерно-тестовый, издательский центр (КТИЦ), научно-клинический отдел, отдел «Доказательной медицины», планово-экономический отдел, бухгалтерия, административно-хозяйственный департамент, система менеджмента качества, отдел правового обеспечения, кафедры и другими).

Кафедры являются основными учебно-научными структурными подразделениями Академии, осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным / смежным дисциплинам, воспитательную работу среди обучающихся, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение квалификации. Задачами кафедры является осуществление учебной, учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы и постоянное совершенствование качества предоставляемых образовательных услуг. Кафедры подчиняются курирующему деканату.

Ответственной кафедрой ОП МПД является кафедра «Гигиены и эпидемиологии», где штатный состав численность ППС составляет 8 человек, все являются штатными сотрудниками ЮКГМА.

Ресурсы на реализацию ОП МПД соответствуют нормам расчета стоимости обучения одного обучающегося в высших учебных заведениях РК по государственному образовательному заказу. Определены нормы расходов магистрантов, находящихся на стажировке, расходы, связанные с пребыванием в зарубежной стране в период командировки. Определены средства бюджета, предназначенные для возмещения расходов на стажировку: для магистрантов: до 10 дней. Разработано Положение о направлении в поездку студентов, магистрантов, докторантов и резидентов, Финансирование расходов на поездки осуществляется за счет предусмотренных законодательством РК и предусмотренные планом развития Академии: внебюджетных и бюджетных средств.

Определены нормы расходов на приобретение учебно-методической и научной литературы в год, расходы на приобретение оборудования, обслуживание оргтехники и другого сложного оборудования. Отдел послевузовского образования является административным структурным подразделением Академии, осуществляющим подготовку специалистов высшего профессионального послевузовского образования. Целью отдела является подготовка и координация деятельности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации различного профиля. Отдел взаимодействует и регулирует свои

отношения с учебными и неучебными подразделениями Академии в соответствии со структурой Академии. Общее руководство работой отдела осуществляет заведующий отделом УНКРДиМ, который подчиняется Первому проректору по стратегическому развитию и инновациям.

Аналитическая часть

Программа обучения 7М10105 «Медико-профилактическое дело» осуществляется в ЮКГМА на очной основе (<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/magistracy>).

Кафедры являются основными учебно-научными структурными подразделениями Академии, осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу.

Регулярно проводится оценка имеющихся ресурсов, анализ потребностей на уровне кафедр, лабораторий, библиотеки и составляются заявки на приобретение на следующий год, которые рассматриваются на уровне высшего руководства. Посещение кафедры позволило ознакомиться с заявками ОП МПД на 2022 год.

Взаимодействие магистрантов с руководством ЮКГМА по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры осуществляется постоянно, и определена утвержденной Политикой в области внутреннего обеспечения качества образовательных АО «ЮКМА» (4 044/112-2019). Опрос обучающихся по информационной поддержке и разъяснения правил поступления, стратегии образовательной программы (специальности) и правил обучения показал 92,9% удовлетворенности, где 89,9% указали на использование ППС в процессе обучения эффективных технологий обучения, 87,9% удовлетворены требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития. Более 88,9 % обучающихся отметили в анкетировании доступность и отзывчивость руководства (вуза, факультета, кафедры), а также при опросе подтвердили участие в обсуждении ОП.

Работа подразделений Академии, участвующих в реализации ОП регулярно оценивается руководством Академии. В список основных задач ректората Академии, согласно положению о ректорате <https://skma.edu.kz/ru/pages/korporativnoe-upravlenie> входит: контроль и координация работы по организации учебного процесса, проводится работа по совершенствованию педагогического процесса, по внедрению новых образовательных инновационных технологий, организационные вопросы.

Кафедрой «Гигиена и эпидемиология» определены методы обучения, используемые для формирования определенной компетенции. Используются интерактивные методы обучения, носящих практико-ориентированный характер: кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, портфолио, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации, которые представлены в разработанных УМКД (<https://drive.google.com/drive/folders/1pbjS5riSkcTrcBTFMrmvYsrtKWu2v5vt>). Методы инновационного обучения позволяют наиболее эффективно сформировать профессиональные компетенции у магистранта. Более 87,7% указали, что обучение и технологии стимулируют творческое мышление обучающихся, 90,9% удовлетворены методами обучения в целом.

В ЮКГМА гарантировано участие заинтересованных сторон, которые могут получить достоверную и полную информацию о деятельности Академии на сайте ВУЗа (<https://skma.edu.kz/>).

В Академии внедрено корпоративное управление (<https://skma.edu.kz/ru/pages/korporativnoe-upravlenie>), основанное на принципах коллегиальности и открытости принимаемых решений, разделения органов управления и их ответственности, финансовой прозрачности. Деятельностью Академии руководит Совет директоров. Ученый совет (УС) Академии является постоянно действующим

коллегиальным органом управления, осуществляющим общее руководство Академией. Состав совета утверждается решением УС.

Академия осуществляет взаимодействие с практическим здравоохранением по различным направлениям, в том числе, оказанием консультативной помощи; повышение квалификации и переподготовка кадров практического здравоохранения, участие в различных форумах, научных семинарах; совместные публикации по проблемным вопросам современной медицинской науки. Практические работники приглашаются в Академию в качестве лекторов и преподавателей; работники практического сектора приглашаются в качестве членов государственной аттестационной комиссии для проведения ИАК. Академия регулярно проводит встречи с работодателями для обсуждения вопросов качества реализации ОП, определении конечных компетентностей выпускников; работодатели приглашаются на ежегодную «Ярмарку выпускников».

Академия также проводит встречи с работодателями, например, при согласовании образовательных программ, каталогов элективных дисциплин (КЭД) (*представлена рецензия на ОП от Генерального директора РГП на ЦХВ «Национальный научный центр особо опасных инфекций имени М.Айкимбаева МЗ РК, д.м.н. Ерубаетова Т.К.»*); представители работодателей являются членами Научного и Клинического Совета Академии, где обсуждаются вопросы связанные с реализацией ОП.

Структурные подразделения, ответственные за ОП при формировании и для модификации ОП проводят анализ удовлетворенности заинтересованных сторон, в том числе работодателей, в качестве подготовки выпускников Академии. При этом учитывается специфика организаций – потенциальных работодателей магистрантов (*Комитет контроля качества и безопасности товаров и услуг (КККБТУ) Южного региона и Национального центра экспертизы г.Шымкент*).

Основными работодателями для выпускников ОП МПД в Южном регионе выступают Департамент здравоохранения Туркестанской области, КККБТУ и НЦЭ г.Шымкент. ОП могут пересматриваться с учетом изменений условий внешней среды – изменениями рынка труда, реализацией новых государственных программ реформирования образования, науки и практической сферы работы выпускников магистратуры, за которыми Академия постоянно следит и реагирует внесением изменений в содержание и структуру программы обучения.

Академия проводит оценку академического руководства относительно достижения миссии и конечных результатов обучения в магистратуре. Для обеспечения преемственности образовательных программ выделен в отдельное структурное подразделение – управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/upravlenie-nauchno-klinicheskoy-raboty-doktorantury-i-magistratury>).

Работа подразделений Академии, участвующих в реализации ОП также регулярно оценивается руководством Академии. В список основных задач ректората Академии, согласно положению о ректорате <https://skma.edu.kz/ru/pages/korporativnoe-upravlenie> входит: контроль и координация работы по организации учебного процесса, проводится работа по совершенствованию педагогического процесса, по внедрению новых образовательных инновационных технологий, организационные вопросы.

В Академии внедрена система рейтинговой оценки деятельности кафедр, деканатов в соответствии с выполнением утвержденных в Академии индикаторов работы.

Для систематической оценки компетентности преподавателей администрацией Академии проводится аттестация ППС, в соответствии с правилами МОН РК об аттестации преподавателей вуза. На основании полученных результатов Академия делает выводы о соответствии преподавателя занимаемой должности, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионального развития.

Также, согласно Положения П 044_465-2021 о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр проводится рейтинговая оценка

деятельности ППС - отдельно среди заведующих кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/02>).

Академия имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.

Ресурсы на реализацию ОП соответствуют нормам расчета стоимости обучения одного обучающегося в высших учебных заведениях Республики Казахстан (Приложение 8).

Эффективное функционирование системы менеджмента качества ЮКГМА подтверждено результатами итогами надзорного комитета 2020-2021 года (<https://skma.edu.kz/files/smk>).

Взаимодействие с сектором здравоохранения, а именно с организациями осуществляющих контроль и надзор за санитарно-эпидемиологическим благополучием населения Южного региона осуществляется заключением официальных соглашением, а именно подписанием договорных и партнерских соглашений (<https://drive.google.com/drive/folders/11gbNg6v0r-qH62JllwvQzC0z8rgRe21p>), в том числе с НИИ региона. Сайт ВУЗа имеет раздел для работодателей, на котором идет информирование и приглашение их к обсуждению различных вопросов (<https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-rabotodateley>).

Опрос работодателей и программ индивидуальных планов магистрантов показал (<https://drive.google.com/drive/folders/1I44QAewO2BmLII9I2Lw--y-T7OQxzcDz>), что выпуск магистрантов 2021-2022 учебного года полностью соответствует потребностям в эпидемиологах для организаций Южного региона, с учетом сложившейся эпидемиологической ситуацией с COVID, а все утвержденные тематики проектов соответствуют запросам практических баз, требующих научной оценки и разработки рекомендаций.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Руководству Академии рекомендуется разработать план развития академической мобильности ППС, участвующих в реализации ОП профильной магистратуры.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные-16

Предполагают улучшения-1

Неудовлетворительные-0

6.7. Стандарт «Постоянное улучшение»

Доказательная часть

Академия применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон Южного региона, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Ежегодно проводится учебно-организационные работы по составлению рабочих учебных планов на предстоящий учебный год, разрабатываются каталоги элективных

дисциплин, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов.

Для распространения передового опыта профессорско-преподавательского состава Академии и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся с заинтересованными потребителями круглые столы и семинары (Приложения 1.1-1.3).

Программа подготовки в магистратуре учитывает актуальность и перспективность, которые базируются на собственных исследования ЮКГМА (Приложение 2.3), а также основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики, которые должны обязательно учитываться при выполнении научно-исследовательской работе обучающегося (П. 044/447-2018).

Пересмотр содержания, ключевых компетенций и результатов обучения образовательных программ обсуждается и утверждается Учебно-методическим объединением Республиканского учебно-методического совета по направлению подготовки «Здравоохранение».

Образовательная программа «Медико-профилактическое дело» прошла специализированную аккредитацию с выдачей свидетельства от Независимого Казахстанского Агентства по Обеспечению Качества в Образовании. По результатам аудита внешними экспертами были рекомендации по дальнейшей реализации образовательной программы. Академией был разработан план корректирующих мероприятий. Рекомендации внешних экспертов были внедрены в учебную среду в реализации образовательной программы.

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, методических и научных советах Академии. Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на Ученом Совете и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в Академии.

Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений Академии материально-техническими и информационными ресурсами (выделение оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации Академии, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов.

Результаты ежегодного анкетирования обучающихся об удовлетворенности материально-технической базой Академии учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ и услуг на год.

В Академии на основе проводимых анализов постоянно идет выделение ресурсов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупается учебная литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для обучающихся.

Аналитическая часть

Процесс постоянного обновления базируется на внедрении новых методов обучения, информационных технологий, развития критериев оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений. Образовательная программы академии с целью изучения своих результатов участвует в рейтинге образовательных программ.

Мониторинг образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, предложений обучающихся, отчетов государственной аттестационной комиссии

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей Академии.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности в подготовке магистрантов.

Образовательная программа периодически обновляется для адаптации к развитию в сфере биомедицинских, поведенческих и социальных наук, а также к изменяющимся потребностям системы здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия.

Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, магистрантов, административных структур на уровне кафедры, отдела, Академии.

Ежегодно, во всех подразделениях Академии проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и компетенций.

Модификация конечных результатов образовательной программы согласована Учебно-методическим объединением Республиканского учебно-методического совета (УМО РУМС) по направлению «Здравоохранение» при МОН РК. Результаты обучения ориентированы на профессиональные стандарты специальностей и государственный общеобязательный стандарт магистратуры по направлению подготовки «Здравоохранение».

Разработка принципов оценки, методов проведения и количество экзаменов ориентировано на определение соответствия образовательных услуг установленным Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, и стейкхолдеров».

В Академии используется дифференцированный подход к принципам оценивания в зависимости от дисциплины, что отражено в рабочих программах/силлабусах дисциплин (<https://drive.google.com/drive/folders/1pbjS5riSkcTrcBTFMrmvYsrtKWu2v5vt>). Критерии оценивания направлены на результат обучения. Все правила и процедуры по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования прописаны в Академической политике АО «ЮКМА» АП 044/101-2020 (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/04>).

Политика набора и отбора обучающихся в магистратуру проводится в соответствии с Приказом МОН РК от 14 июня 2019 года № 269 «О внесении изменений в приказ МНО РК Министра от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»

Политика набора и формирование академического штата проводится на конкурсной основе в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-

преподавательского состава и научных работников, разработанными отделом кадровой службы, согласованными с Советом по качеству и утвержденными ректором Академии от 05 января 2019 года.

Улучшение процессов мониторинга и оценки образовательной программы проводится через внутреннюю систему мониторинга, которая включает самооценку подразделений, самооценку Академии, внутренний аудит структурных подразделений, внутри кафедральный контроль, текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, аттестация ППС, а также через периодическое прохождение процедуры внешнего оценивания качества образовательных программ в виде институциональной и специализированной аккредитации (<https://skma.edu.kz/ru/pages/akkreditaciya-obrazovatelnyh-programm>).

Процесс мониторинга включает анализ внешней оценки Академии/образовательных программ на расширенном заседании Ученого Совета, где анализируются замечания и рекомендации по совершенствованию ОП, составляется план корректирующие действия, назначаются ответственные за выполнение мероприятий плана. Академия обеспечивают прогресс, достигнутый со времени последней внешней оценки качества (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>).

Для достижения устойчивого развития, с учетом современного состояния государственного устройства и экономических преобразований в стране и в Южном регионе, Академия совершенствует функции маркетинга, распределения заработанных ресурсов, стратегического и оперативного планирования развития. Создана система внутри вузовского взаимодействия, основанная на усилении горизонтальных информационных связей и доверительных отношений между сотрудниками и звеньями управления, предоставляющая полноценные возможности для качественного образования, и системы качества, ориентирующей образовательный процесс не только на требования стандартов, но и потребности личности, общества и государства.

Организационная структура Академии совершенствуется на основании Положения о Корпоративном секретаре и Политики по управлению рисками (<https://skma.edu.kz/ru/pages/korporativnoe-upravlenie>).

Совершенствования принципов управления ЮКГМА гарантировано разработанными Базовыми этическими принципами, на которые опирается Академия для реализации своей миссии, это – Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА, Принцип качества в ЮКМА и Принцип ориентированности обучения (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Аналитическая часть формируется по итогам анализа соответствия доказательной части критериям Стандарта..

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП на 2022-2023 учебный год разработать программу по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательных программ

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные-10

Предполагают улучшения-1

Неудовлетворительные-0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

По данному стандарту деятельность Академии соответствует требованиям обозначенных критериев. ЮКМА имеет институциональную автономию в части использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

ВУЗ автономен в распределении ресурсов, вознаграждении ППС, современная постоянно развивающаяся материально-техническая база для обеспечения качественного образовательного процесса и комфортных условий проживания обучающихся. Сильная мотивационная система для работников и обучающихся ВУЗа.

Стандарт «Политика и критерии приёма»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Программа магистратуры»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Научное руководство»

Сильная сторона в гарантировании магистранту научного руководителя, а при необходимости и научного консультанта, для обеспечения качественного уровня и охвата всей программы подготовки.

Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Постоянное улучшение»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Руководству Академии рекомендуется внедрить систему мониторинга деятельности по реализации программы профильной магистратуры, основанной на использовании SWOT-анализа, с последующим обоснованием управленческих решений по ее совершенствованию и развитию.

Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Рекомендовано улучшение качества ОП МПД путем расширения зарубежного сотрудничества профильного направления, в том числе внедрением дуального образования.

Стандарт «Политика и критерии приёма»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт «Программа магистратуры»

Руководителям ОП рекомендуется внедрить программу мониторинга процессов и результатов, направленную на обеспечение качества образовательного процесса профильной магистратуры, выявление областей, требующих вмешательства. Следует утвердить механизмы для осуществления регулярной оценки качества ОП, включающие

обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.

Рекомендуется пересмотреть используемые методы преподавания и обучения для достижения компетенций обучающихся, шире внедрять активные формы обучения и инновационные технологии.

Руководителям ОП на регулярной основе на официальном сайте академии публиковать результаты оценки образовательных программ.

Стандарт «Научное руководство»

Руководству Академии рекомендуется рассмотреть возможность направления преподавателей программы магистратуры на обучающие циклы и стажировки в ведущие научные центры зарубежных стран.

Стандарт «Управление и администрирование»

Руководству Академии рекомендуется разработать план развития академической мобильности ППС, участвующих в реализации ОП профильной магистратуры.

Стандарт «Постоянное улучшение»

Руководителям ОП на 2022-2023 учебный год разработать программу по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательных программ.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

«Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7М10105 «Медико-профилактическое дело» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»					
Определение миссии образовательной программы					
1.	Медицинская организация образования должна определить свою миссию образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
3.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
4.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяет подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.		+		
5.	Миссия образовательной программы: должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; должны быть определены способы ее поддержки; должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).	+			
6.	Миссия образовательной программы аналогично миссии медицинской организации образования должна утверждаться на консультативно-совещательном совете		+		
7.	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.		+		

8.	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы			+	
Институциональная автономия и академическая свобода					
9.	Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы; - использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.			+	
10.	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:			+	
11.	- в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;			+	
12.	- в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.			+	
13.	Конечные результаты обучения				
14.	Медицинская организации образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.			+	
15.	Медицинская организации образования должна гарантировать, что обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра обеспечит магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей педагогической/исследовательской практики.			+	
16.	Завершение программы магистратуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.			+	
17.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения +выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.			+	
Итого		1	15	1	0

Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Научно-исследовательская среда					
18.	Успешность отдельных программ магистратуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.		+		
19.	Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:				
20.	публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;		+		
21.	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;		+		
22.	количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;		+		
23.	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.			+	
24.	наличия в медицинской организации образования процедуры/системы соблюдения этики научных исследований;		+		
25.	возможности предоставления доступа к средствам, необходимым для написания диссертации		+		
26.	Программы магистратуры, реализуемые в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования, могут включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию			+	
27.	Медицинской организации образования следует изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.			+	
28.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.		+		
29.	Медицинской организации образования следует предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая процедуры, направленные на достойное вознаграждение преподавателей при достижении конечных результатов обучения.		+		
Материально-техническая база					
Медицинская организация образования должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:					
30.	аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;		+		

31.	магистранты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
32.	обновление и совершенствование материально-технической базы должно осуществляться регулярно.		+		
33.	Медицинская организация образования должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры, чтобы обеспечивать: прием магистрантов, организацию обучения в программе магистратуры, выполнение диссертационной работы, научное руководство, консультирование магистрантов, рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, присуждение академической степени магистра, затраты на эксплуатационные расходы, затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется; - стипендию магистранта в условиях вариации ее размера..	+			
34.	Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.	+			
35.	Медицинская организация образования должна иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.		+		
36.	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
37.	Медицинская организация образования имеет утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
Информационные технологии					
38.	Медицинская организация образования должна иметь информационное обеспечение соответствующее целям и задачам программы магистратуры.		+		
39.	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.		+		
40.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистранты будут иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+		
41.	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы,		+		

	копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.				
42.	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.		+		
43.	Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.		+		
44.	В пользовании магистрантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).		+		
45.	В медицинской организации образования должен осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.		+		
46.	В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).		+		
47.	Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию: структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; перечень программ магистратуры; структура, продолжительность и содержание программ магистратуры; критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя; методы, используемые для оценки магистрантов; критерии оформления и написания диссертации; описание процедуры защиты диссертационной работы; описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций; программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры; сведения о магистрантах с учетом года обучения; - сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное).		+		
Итого		2	24	3	0
Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»					
48.	Медицинская организация образования должна установить отношения между отбором магистрантов и миссией		+		

	медицинской организации образования, образовательной программой и требованиями рынка труда				
49.	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.		+		
50.	Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское / фармацевтическое / химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).		+		
51.	Медицинская организация образования должна иметь систему/механизмы профориентационной работы, направленной на отбор претендентов по выбранной специальности магистратуры		+		
52.	Медицинская организация образования должна определить структуру, ответственную за организацию приема и отбора магистрантов, разработанные и утвержденные правила/критерии приема, основанные на установленных типовых правилах приема в магистратуру для высших учебных заведений, распространение информации для широкой общественности.		+		
53.	При отборе будущих магистрантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.		+		
54.	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
55.	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.			+	
56.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.		+		
Итого		0	8	1	0
Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»					
Модель образовательной программы, методы обучения и структура					
57.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа разработана на основе интегрированного, комплексного, компетентностно-ориентированного подхода, с применением технологий модульного обучения.		+		
58.	Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.		+		
59.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана		+		

	соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда				
60.	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта		+		
61.	Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.		+		
62.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
63.	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы, гарантирующие выполнение будущими магистрантами обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести, утвержденными в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования.		+		
64.	Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+		
65.	Медицинская организация образования должна определить методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.		+		
66.	Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; - практическую подготовку магистрантов – различные виды практик, профессиональных стажировок; - научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры; - экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; - промежуточную и итоговую аттестации. 		+		
67.	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.		+		
68.	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов		+		

	научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.				
69.	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта		+		
70.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности		+		
71.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у магистрантов будет обеспечена возможность дополнительного обучения в каникулярный период при наличии академической задолженности, желании освоения дополнительных кредитов.		+		
72.	В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.		+		
Оценка программы магистратуры					
73.	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.		+		
74.	Медицинская организация образования должна иметь утвержденные механизмы для осуществления регулярной оценки качества программы, включающие обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.		+		
75.	Медицинская организация образования должна иметь механизмы, направленные на систематический сбор, анализ обратной связи и предоставление ее преподавателям и магистрантам, которые будут включать информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и направлен на:					
76.	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
77.	- корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
Вовлечение заинтересованных сторон					
78.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что в программе мониторинга и мероприятиях		+		

	по оценке образовательной программы будут вовлекаться преподавательский состав, магистранты, административно-управленческий персонал, работодатели.				
79.	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, работодателей.		+		
80.	Медицинской организации образования следует иметь механизмы предоставления доступа к результатам оценки образовательной программы всех заинтересованных сторон.		+		
81.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
Итого		0	25	0	0
Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»					
82.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что определит каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.	+			
83.	Медицинская организация образования должна иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.		+		
84.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.		+		
85.	Медицинская организация образования должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.		+		
86.	Медицинской организации образования следует планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры, основным обязанностям научных руководителей.			+	
87.	Медицинская организация образования должна иметь процедуры/механизмы/структуры, осуществляющие организацию, контроль научной деятельности будущих магистрантов по выполнению диссертационного исследования.		+		
88.	Медицинская организация образования должна определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, которые будут использоваться для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.		+		
Итого		1	5	1	0
Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
Управление программой					

89.	Управление медицинской организацией образования должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+		
90.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме.		+		
91.	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.		+		
92.	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
93.	Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.		+		
94.	Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.		+		
95.	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
96.	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
97.	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фарма-ции, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
98.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, : - учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		

	- рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.				
99.	Медицинская организация образования должна периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
100.	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.		+		
Академическое лидерство					
101.	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
102.	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов					
103.	Медицинская организация образования должна: - иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение; - выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.			+	
104.	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
105.	Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+		
Административный штат и менеджмент					
106.	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы: - обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности; - гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
107.	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
108.	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с		+		

	системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.				
Взаимодействие с сектором здравоохранения					
109.	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
110.	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.		+		
111.	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
Итого		0	22	1	0
Стандарт «Постоянное улучшение»					
Медицинская организация образования должна гарантировать, что как динамичный и социально-ответственный институт, будет:					
112.	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
113.	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
Медицинской организации образования следует:					
114.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;		+		
115.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.		+		
Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения должна обратить внимание на:					
116.	адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;		+		
117.	модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных		+		

	науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий;				
118.	разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
119.	адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
120.	адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
121.	улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
122.	Медицинская организация образования должна гарантировать, что совершенствование организационной структуры и принципов управления будет направлено на обеспечение эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, на удовлетворение интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого по стандарту		0	10	1	0
Итого		4	110	8	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
3 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 4 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна,</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по научной и клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор</i> 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</i> 2) <i>Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</i> 3) <i>Руководитель управления административного и правового</i> 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</p> <p>4) Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна</p> <p>5) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>6) Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков Мурат Ермекович</p> <p>7) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p>		
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR		
14.15-15.00	Интервью с деканами	1,2 кластер	<p>Декан факультета фармации-Умурзахова Галия Жанбурбаевна</p> <p>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>(только для ВЭК)</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер	<p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			

<p>15.15-16.00</p>	<p>Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами</p>	<p>1 кластер 2 кластер</p>	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение)</p> <p>6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>	<p>1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н.,</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология, взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1–Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия)</p>	
--	--	--	---	--

			12) Зав.каф.сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483	
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально	
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерно-тестовый и издательский центр 2. Научная клинично-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory» 3. Макет «Университетской клиники» 4. Офис Регистратора 5. Библиотечно-информационный центр 6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства 7. Центр практических навыков 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09	

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 2-й: 5 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
			Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>1,2 кластер (Приложение 3)</i>	
		<i>3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4)</i>	
			Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
			Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>(Приложение 3-4)</i>	
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия)	1 кластер 2 кластер	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.каф. технологий лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p>
			Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

			<p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение)</p> <p>6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Лязат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология;</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1 – Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1 – Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия)</p> <p>12) Зав.каф. сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>	
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК		Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWVptb

			2dnV01YMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Приложение б</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 7)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 8</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhScz09

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 3-й: 6 мая 2022 года</i>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
--	--	--	---



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)
Последипломное	1 (1,6%)
Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Профессор	7 (11,5%)
Доцент	16 (26,2%)
Старший преподаватель	10 (16,4%)
Преподаватель	1(34,4%)
Зав. кафедрой	4 (6,6%)
Ассистент	1 (1,6%)
и.о.доцента	1 (1,6%)
и.о. профессора	1 (1,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,6%)
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25 (41%)
Master (Магистр)	12 (19,7%)
PhD (PhD)	6 (9,8%)
Professor (Профессор)	1 (1,6%)
Доцент	4 (6,6%)
Нет	14 (23%)
Ассистент	1 (1,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years(Свыше 5 лет)	36 (60%)
1 year-5years(1год-5лет)	5 (8,3%)
Менее 1 года	4 (6,7%)
22 года	3 (5%)
Другое	13 (20%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	34 (55,7%)	25 (41%)	2 (3,3%)		

Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	27 (44,3%)	30 (49,2%)	4 (6,6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (36,1%)	37 (60,7%)	2 (3,3%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	28 (45,9%)	33 (54,1%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	29 (47,5%)	31 (50,8%)	1 (1,6%)		
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	30 (49,2%)	31 (50,8%)			
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (60,7%)	24 (39,3%)			
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	16 (26,2%)	44 (72,1%)	1 (1,6%)		
Оцените доступность высшего руководства студентам	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	36 (59%)	25 (41%)			
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 (29,5%)	39 (63,9%)	4 (6,6%)		
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 (32,8%)	36 (59%)	5 (8,2%)		
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	27 (44,3%)	31 (50,8%)	3 (4,9%)		
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 (36,1%)	36 (59%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	31 (50,8%)	27 (44,3%)	3 (4,9%)		
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	23 (37,7%)	35 (57,4%)	3 (4,9%)		
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	17 (27,9%)	41 (67,2%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	23 (37,7%)	34 (55,7%)	4 (6,6%)		

Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	29 (47,5%)	29 (47,5%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	32 (52,5%)	28 (45,9%)	1 (1,6%)		
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26 (42,6%)	33 (54,1%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)	
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	27 (44,3%)	31 (50,8%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 (31,1%)	39 (63,9%)	3 (4,9%)		
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 (18%)	42 (68,9%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)		
Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	20 (32,8%)	38 (62,3%)	3 (4,9%)		

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Находится на юге, мегаполис

Выпускница

Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Alma mater

Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине

нравится

Демократиялық, открытый ВУЗ

Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.

Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь

Есть возможность реализовать себя в медицине

Это - мой Альмаматер

Я являюсь выпускником этого вуза

Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

Нравиться моя работа

НРАВИТСЯ

я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы

Давно работаю

Отношение к ППС на должном уровне
 Доброжелательное отношение
 Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.
 Хороший потенциал как научный так и клинический
 Хороший потенциал Вуза
 В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.
 За научное направление
 Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте
 ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.
 Хорошие возможности творческого роста
 Я работаю в этом вузе со дня открытия мёд факультета . Это мой второй дом ♥ ▪
 Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию
 Мне устраивает
 По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю по рекомендациям
 Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам
 Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.
 Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.
 Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону временно
 меня все устраивает
 Это ВУЗ очень нравится
 потомучто могу совмещать практику и преподавание
 Привлекает кадровый состав
 .ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.
 чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем
 Потому что есть возможность преподавать резидентам
 Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе
 Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях
 Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны
 Мои дети закончили данный ВУЗ.
 Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!
 Совмещаю с основной работой
 Я здесь училась
 пригласили
 По специальности работаю в этом вузе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9 (14,8%)	42 (68,9%)	8 (13,1%)	2 (3,3%)	
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	4 (6,6%)	40 (65,6%)	15 (24,6%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2 (3,3%)	25 (41%)	34 (55,7%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (4,9%)	14 (23%)	44 (72,1%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (1,6%)	19 (31,1%)	41 (67,2%)

Переполненность учебных групп	1 (1,6%)	10 (16,4%)	50 (82%)
Неудобное расписание		22 (36,1%)	39 (63,9%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (1,7%)	10 (16,7%)	49 (81,7%)
Отсутствие доступа к Интернету		12 (19,7%)	49 (80,3%)
Низкая дисциплина студентов		27 (44,3%)	34 (55,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (1,6%)	11 (18%)	49 (80,3%)
Отсутствие технических средств в аудиториях		17 (27,9%)	44 (72,1%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

-Нет

Нет

проблемНету

Особых нет

Проблем на сегодня не имеется

Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя

без проблем

нет

проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	47 (77%)	11 (18%)	1 (1,6%)	2 (3,3%)
Отношениями с непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (98,4%)	1 (1,6%)		
Участием в принятии управленческих решений	46 (75,4%)	11 (18%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)
Отношениями со студентами	53 (86,9%)	8 (13,1%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (75,4%)	14 (23%)		1 (1,6%)
Деятельностью администрации вуза	50 (82%)	10 (16,4%)		1 (1,6%)
Условиями оплаты труда	29 (47,5%)	24 (39,3%)	8 (13,1%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	43 (70,5%)	16 (26,2%)	2 (3,3%)	
Охраной труда и его безопасностью	51 (83,6%)	9 (14,8%)		1 (1,6%)

Управление изменениями в деятельности вуза	45 (73,8%)	14 (23%)		2 (3,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18 (29,5%)	25 (41%)	7 (11,5%)	11 (18%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	32 (52,5%)	20 (32,8%)	4 (6,6%)	5 (8,2)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	33 (55,9%)	17 (28,8%)	4 (6,8%)	5 (8,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	15 (15,3%)
7M10101 Медицина	1 (1%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2 (2%)
7M10103 Сестринское дело	3 (3,1%)
7M10104 Фармация	2 (2%)
7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 (3,1%)
7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5%)
7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)	4 (4%)
7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)	8 (8%)
7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	19 (19,4%)
7R01114 Радиология (первичная аккредитация)	4 (4,1%)
7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5,1%)
7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)	1 (1%)
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	2 (2%)
7R01136 Общая хирургия	2 (2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (3,1%)
7R01139 Терапия	5 (5,1%)
8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

Пол:

Мужской	29 (29,6%)
Женский	69 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	88 (88,9%)	10 (10,1%)			1 (1%)
3. Доступностью академического консультирования	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (86,9%)	13 (13,1%)			
6. Отношениями между студентом и преподавателем					
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (84,8%)	12 (12,1%)	1 (11%),		2 (2%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	87 (87,9%)	10 (10,1%)	2 (2%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	93 (93,9%)	5 (5,1%)			1 (1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (92,9%)	6 (6,1%)			1 (1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов	90 (90,9%)	7 (7,1%)	2 (2%)		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	70 (70,7%)	22 (22,2%)	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90 (90,9%)	8 (8,1%)			1 (1%)
19. Общим качеством учебных программ	89 (89,9%)	9 (9,1%)	1 (1%)		
20. Методами обучения в целом	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
22. Качеством преподавания в целом	95 (96%)	4 (4,1%)			
23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	95 (96%)	4 (4%)			

25. Своевременностью оценивания студентов	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	95 (96%)	4 (4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94 (94,9%)	5 (5,1%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	95 (96%)	4 (4%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
34. Имеющимися научными лабораториями	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
35. Отношением между студентом и преподавателем	96 (97%)	3 (3%)			
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
38. Обеспечением студентов общежитием	86 (86,9%)	8 (8,1%)		1 (1%)	4 (4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
40. Содержание курса хорошо структурировано	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
41. Ключевые термины достаточно объяснены	85 (85,9%)	14 (14,1%)			
42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	90 (90,9%)	8 (8,1%)	1 (1%)		
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	91 (91,9%)	8 (8,1%)			
45. Изложение преподавателя понятно	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88 (88,9%)	11 (11,1%)			

49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (86,9%)	12 (12,1%)	(1%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (84,8%)	11 (11,1%)	2 (2%)	2 (2%)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	86 (86,9%)	11 (11,1%)	2 (2%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: нет

Полностью согласна

Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает

Всем удовлетворена

всем удовлетворен

Все отлично

Нет

Нет проблем

Проблемами не сталкивалась

Нет

Жалоб не имею

Проблем качества преподавания нет.

Вполне удовлетворен