



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
Образовательной программы 8D10141 Медицина
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
с «11» по «13» мая 2021г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
Образовательной программы 8D10141 Медицина
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
с «11» по «13» мая 2021г.**

г. Шымкент

«13» мая 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	3
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	4
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	4
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..5	
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»	5
6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы».....	7
6.3. Стандарт «Политика и критерии приема»	10
6.4. Стандарт «Программа докторантуры»	12
6.5. Стандарт «Научное руководство»	14
6.6. Стандарт «Управление и администрирование»	18
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	21
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	21
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	22
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	23
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	35
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	35

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП – образовательная программа
ЮКМА – АО Южно-Казахстанская медицинская академия
МЗ РК - Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК - Министерство образования и науки
НПА – нормативно-правовые акты
ККСОН – комитет контроля в сфере образования и науки
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
УНКДМД - Управление научно-клинической работы, магистратуры и докторантуры
НПП – независимая палата предпринимателей

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR с 11 по 13 мая 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы докторантуры **8D10141 Медицина** реализуемой ЮКМА (г. Шымкент) стандартам специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (докторантура) на основе стандартов WFME/ASME.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Ion Bologan, “Nicolae Testemitanu” State University of Medicine and Pharmacy of the Republic of Moldova, (г. Кишинев, Республика Молдова);

Эксперт IAAR – Жунусова Айгуль Битимбаевна, к.м.н., доцент, руководитель Департамента академической работы, НАО Медицинский университет (г. Семей);

Зарубежный эксперт IAAR - зарубежный эксперт – Ирине Сахелашвили, PhD, профессор, Грузинский Национальный Университет - SEU (г. Тбилиси, Грузия);

Зарубежный эксперт IAAR – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» (г. Нижний Новгород, Россия);

Эксперт IAAR - Кайшибаева Гульназ Смагуловна, к.м.н., директор Института неврологии и нейрореабилитации имени Смагула Кайшибаева (г. Алматы);

Эксперт IAAR - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н. доцент кафедры нейрохирургии, КазМУНО (г. Алматы);

Эксперт IAAR - Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н. профессор кафедры онкологии КазНМУ (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Койшибаев Жандос Муратович, PhD, доцент кафедры травматологии и ортопедии, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);

Эксперт IAAR – Молотов-Лучанский В.Б., д.м.н., профессор кафедры медицинской психологии и коммуникативных навыков, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

Работодатель – Рысмаханов Мылтыкбай Сагинбекович, заведующий отделением, врач-трансплантолог, Отделение плановой хирургии и трансплантации АМЦ (г. Актобе);

Студент – Ауерянова Томирис Армановна, резидент, Корпоративный фонд "University Medical Center" (г. Нур-Султан);

Наблюдатель от Агентства IAAR – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – медицинское высшее учебное заведение страны, оказывающее более 40 лет образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://clck.ru/UTEfn>. А также имеет свидетельство по специализированной (программной) аккредитации образовательной программы 7M10144 «Медицина», выданное НААР от 09.06.2020г., регистрационный АВ 4130. Срок действия свидетельства – 8 июня 2023 года.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация образовательной программы докторантуры 8D10141 Медицина в ЮКМА проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешних экспертов в ЮКМА проходил 11-13 мая в режиме онлайн. Для ознакомления с Академией рабочей группой вуза были подготовлены видеоматериалы, позволившие увидеть объекты исследования: учебные корпуса, лаборатории, лекционные кабинеты, общежитие.

Начало визита показало ответственное отношение руководства и рабочей группы по подготовке визита. Время встреч с руководством вуза соблюдалось в точности в соответствии с обозначенным в программе визита временем.

Эксперты встретились онлайн с ректором вуза Рысбековым Мырзабеком Мырзашевичем, который описал основные характеристика вуза, определил контуры перспектив развития Академии, остановился на возможностях финансирования, особенностях взаимодействия с научным сообществом и общественностью республики. Ректор ответил на вопросы экспертов по поводу стратегии развития ЮКМА, механизмах принятия принципиальных

решений. Выразил удовлетворение согласием агентства на проведение процедуры аккредитации специализированной программы докторантуры.

Высшее руководство Академии в лице проректоров в лице проректора Есеркепова М.М., проректоров Анартаевой М.У., Нурмашева Б.К., Сейтжановой Ж.С. ответило на вопросы экспертов в беседе на платформе Zoom.

Организаторы со стороны вуза обеспечили проведение интервью с руководителями подразделений административного управления, в ходе которого выяснен ряд фактов, могущих подтвердить реализацию стандартов докторантуры.

Эксперты комиссии получили возможность непосредственно познакомиться с преподавателями, ведущими занятия с докторантами, побеседовать с каждым из обучающихся по программе докторантуры.

Дистанционная экскурсия была проведена в полном объеме, то есть были представлены заведующими кафедрами, ответственными лицами Академии все учебные ресурсы: клинические базы, компьютерно-тестовый издательский центр, библиотека, учебные и научные лаборатории, клинические базы Академии – лечебные учреждения Шымкента. При этом были обеспечены условия для непосредственного контакта со всеми участниками образовательного процесса, стейкхолдерами, работодателями. Они ответили в прямом эфире на многочисленные вопросы экспертов.

Одновременно были изучены документы, удостоверяющие деятельность коллектива Академии по реализации требований стандартов аккредитации, своевременно предоставлялись дополнительные материалы, необходимые для объективной оценки проводимой коллективом ЮКМА работы.

В заключение визита эксперты вновь встретились с высшим руководством Академии для обмена мнениями, изложения рекомендаций экспертов по улучшению отдельных процессов, благожелательно встреченных командой топ-менеджеров вуза.

Работа экспертной комиссии не встречала каких-либо препятствий для проведения аудита, строго соблюдались требования этического кодекса экспертов, принимающая сторона полностью обеспечила обязательства по созданию условий продуктивной работы ВЭК.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Миссия образовательной программы докторантуры 8D10141 Медицина утверждена на заседании ученого совета АО «ЮКМА» (25 февраля 2019 г., протокол №8).

Конечные результаты обучения были продуманы в соответствии со стандартами методологии составления и разработки образовательных программ с учетом целей и задач, декларированных миссией ОП. .

Эксперты ознакомились с формулировкой конечных результатов, которые включают такие компетенции как демонстрация системного понимания и решения приоритетных проблем здравоохранения на национальном уровне, синтез сложных идей, лидерство, критический анализ и самоанализ независимых самостоятельно проводимых исследований, способность передавать знания и опыт широкому научному сообществу.

Миссия образовательной программы докторантуры полностью корреспондируется с миссией вуза и отвечает основным позициям Академии в направлении подготовки специалистов. При разработке миссия ОП авторы опирались на задачи Государственной программы развития здравоохранения РК на 2020-2025 годы и стратегические направления АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2019-2023 годы (доступно по ссылке и проверено экспертами на <https://ukma.kz/ru/programma-razvitiya-yukma>).

Заинтересованные стороны ознакомились с миссией на официальном сайте вуза – www.ukma.kz, в официальных сетях (facebook-<https://www.facebook.com/ukma.kz/>), справочнике-путеводителе. Это нашло свое подтверждение в интервью с докторантами, работодателями.

Особенностью миссия ОП докторантуры, провозглашенной в Академии является её нацеленность на решение проблем практического здравоохранения через усиление научной составляющей деятельности клиник.

Аналитическая часть

Ознакомившись с миссией ОП докторантуры, встретившись в режиме онлайн с основными бенефициарами ОП и стейкхолдерами, можно утверждать, что у ОП докторантуры есть своё оригинальное лицо, в сочетании с тем, что ключевые компетенции и конечные результаты обучения находятся в строгом соответствии со стандартами, и требованиями НПА в области послевузовского образования.

Тем не менее, авторы ОП и руководство вуза сочли необходимым придать специфические черты содержанию программы и практическому выходу.

Куррующими проректорами было заявлено в беседе с экспертами, что в рамках выполнения исследовательских проектов докторантов, входящих ключевым компонентом в ОП, будут решаться актуальные вопросы медицинской науки.

Особое значение руководство вуза и созданное подразделение по работе с обучающимися придает тому, чтобы выпускники докторантуры были способны оказывать высокоспециализированную медицинскую помощь на уровне передовых медицинских технологий. Этот подход, очевидно является инновационным, поскольку в Казахстане нет еще подготовки в клинической

докторантуре. Однако, имея в виду академическую свободу вуза, стоит признать за Академией такое право на эксперимент. Итог его необходимо проследить в ходе постаккредитационных мониторинговых мероприятий. Разработчики программы и ответственные лица Академии предполагают, что сформированные навыки лидерства выпускникам в дальнейшем самим взять на себя координацию и продвижение исследовательских проектов в клинике.

Полученные свидетельства коллективной работы над миссией ОП, позволяют считать, что она всесторонне обсуждена с заинтересованными сторонами, так как на этапах разработки миссия ОП обсуждалась на заседаниях коллегиальных органов управления вузом - научном и клиническом советах.

Были привлечены к обсуждению и партнеры Академии со стороны практического здравоохранения, РЦРЗ, профессиональных ассоциаций, управлений здравоохранения. Это позволило считать, что заложенные в миссии понятийные позиции одобрены академическим сообществом вуза и стейкхолдерами. Миссия получила признание, и оно закреплено решением Ученого совета (<https://ukma.kz/ru/structure/uchenyj-sovet/uchenyj-sovet>).

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные-15

Предполагают улучшения-1

Неудовлетворительные-0

6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Образовательная программа докторантуры обеспечена следующими ресурсами для научных исследований: созданы и функционируют научно-ресурсный центр, клиничко-диагностическая лаборатория, преобразованная в South Clinical&Genetic Laboratory (SK&GL) (<https://clck.ru/UTKve>). Так совершено слияние в единую трех существовавших ранее научно-исследовательской лаборатории геномных исследований, клиничко-диагностической лаборатории и научно-исследовательской лаборатории лекарственных растений.

В Академии появился новый научный журнал «Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics» (CAJME), вошедший в Publons, один из инструментов платформы Web of Science компании Clarivate Analytics.

САЖМНЕ – открытый рецензируемый журнал в области медицины и здравоохранения, финансируемый Южно-Казахстанской медицинской академией (<https://cajmhe.com/index.php/journal>). Сохраняется возможность для преподавателей и докторантов публиковать результаты исследований в научном журнале «Вестник ЮКМА» (<https://clck.ru/UTLfA>).

Источниками финансирования научной деятельности являются как гранты различных фондов и МОН РК, так и средства самой академии. Перечень источников внешнего финансирования научно-исследовательской работы представлен в приложении 2.6. отчета по самооценке.

Учебный процесс имеет развитую инфраструктуру в виде аудиторного фонда, оснащенного современным оборудованием, в том числе лабораторным. Все лекционные аудитории располагают мультимедийным оборудованием.

Академия выделяет средства на капитальный и текущий ремонт; приобретение учебной литературы; компьютерной техники; обновление лицензионного программного обеспечения.

Функционирует Центр практических навыков, обеспечивающий безопасную среду для обучения клиническим навыкам

Для клинических исследований докторанты получили беспрепятственный доступ на клинические базы (приложение 2.8 отчет по самооценке).

Информационная и методическая поддержка докторантов осуществляется Офисом регистратора, сотрудниками управления. Работают в каждом из учебных корпусов столовые и буфеты, медицинские пункты. Есть спортивные площадки и залы.

В собственности Академии имеет спортивно-оздоровительные лагеря в горном ущелье Каскасу Туркестанской области. Действует для молодежи коворкинг-центр.

Во всех вузовских корпусах исправна противопожарная сигнализация. Безопасность студентов и сотрудников поддерживается постоянным инструктажом, докторанты регулярно участвуют в учениях по гражданской обороне и обучены правилам поведения в экстремальных ситуациях. Все корпуса Академии оснащены средствами пожаротушения, а лабораторные помещения средствами индивидуальной защиты.

Библиотечный ресурс насчитывает 535597 экземпляров книг, в том числе на государственном языке 236928 экземпляров, на иностранном языке – 20819 экземпляров всех типов и видов изданий. Количество периодических изданий достигло в т.г. 16302 экземпляров.

За последние пять лет приобретено 47904 экземпляров литературы, в том числе на государственном языке – 32583 экз., на английском языке – 5396 экз.

В библиотеке имеется доступ к зарубежным базам данных «Web of Science», «ScienceDirect», «Scopus», «PubMed», к казахстанским базам данных: Республиканская межвузовская электронная библиотека (договор №84 от 05.01.2021 г.), информационно-правовая система «Заң» (договор №1-

21/ш от 08.01.2021 г.), информационная система «Параграф», раздел «Медицина» (договор № 4/191 от 01.03.2021 г.), цифровая библиотека «Акнурпресс» (договор №1 от 15.01.2021 г.).

В распоряжении обучающихся 12 компьютерных классов. Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet.

В Академии функционирует веб-портал www.ukma.kz. Общая информационная часть портала содержит сведения о ВУЗе, его подразделениях, событиях, происходящих в академии. Информация учебно-методическая, учебная, научная и др. Информация на веб-сайте динамично обновляется.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК проанализировали имеющиеся в Академии ресурсы образовательной и научной деятельности. Они соответствуют требованиям, предъявляемым стандартами аккредитации. Важным шагом стало создание фактического научного центра, объединившего три научные лаборатории. Так значительно усилена исследовательская база, необходимая для выполнения научного компонента образовательной программы докторантуры по направлению «Медицина». Этот факт свидетельствует также о перспективах развития образовательной, заложенных в создании научного центра.

Важным шагом, имеющим стратегическое значение для признания академическим сообществом ЮКМА и её программ является создание нового научного журнала. В его развитие инвестируется финансовый и человеческий капитал Академии. Очевидно, что вокруг журнала могут консолидироваться авторитетные эксперты, и это может стать драйвером роста и выхода ЮКМА на новый уровень.

Серьезную работу проводит научная библиотека академии. Она успешно организует обучение читателей пользовательским компетенциям в работе с массами больших данных.

Хорошо поддерживает библиотека обучающихся, своевременно информируя докторантов о новых поступлениях. Кроме того, проводит индивидуальное консультирование молодых ученых-докторантов по вопросам библиографического поиска.

Сильные стороны/лучшая практика

Заслуживающим серьезной положительной оценки является создание современного научного журнала Академии, вошедшего в информационную базу Publons, перспективной целью которого может служить объединение авторитетных ученых не только отечественных, но и зарубежных, вокруг основных научных направлений, развиваемых в ЮКМА.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные-29

Предполагают улучшения-0

Неудовлетворительные-0

6.3. Стандарт «Политика и критерии приема»

Доказательная часть

Вопросы формирования контингента обучающихся в докторантуре и результаты приема рассмотрены на заседаниях ректората и ученого совета.

Сформулирована политика и процедуры приема в Академию. Они доступны на сайте ЮКМА всем заинтересованным сторонам. Политика и критерии приема в докторантуру изложены в «Правилах приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО ЮКМА» (доступно по ссылке <https://clck.ru/UTSPr>)

В 2020-2021 учебном году впервые осуществлен прием в докторантуру на ОП «Медицина». Всего зачислены зачислены 6 обучающихся, из них по государственному образовательному заказу приняты 2 докторанта, по гранту Учредителя Академии – 4.

Таким образом Академия воспользовалась своим правом осуществлять прием граждан сверх государственного образовательного заказа в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области образования на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет средств юридических и (или) физических лиц.

Прием в докторантуру проводится в два этапа: предварительный отбор, вступительные экзамены. Предварительный отбор проводится в форме устного собеседования. Академия считает нужным выяснить личностные особенности и профессиональные навыки претендентов. Критерии оценки личностных качеств, научного потенциала заранее известны претендентам. Они опубликованы на сайте вуза.

Имеется Программа вступительного экзамена, утвержденная проректором по научной и клинической работе. Выставление оценок производится в строгом соответствии с балльно-рейтинговой системой (Приказ МОН РК №595 от 30.10.2018 г. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»). Экзамены сопровождаются видеонаблюдением. Претендентам предоставляется право апелляции.

На обучение в докторантуре по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие по вступительному экзамену – не менее 75 баллов.

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении в докторантуру получают лица,

имеющие наиболее высокую оценку по профилю группы ОП. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю ОП.

Приказ ректора о зачислении в докторантуру передан для дальнейшей обработки и занесения в базу данных (модуль «Картотека» АИС «Platonus») в управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры.

На основании систематизированных данных управление НКРДиМ совместно с отделом по трудоустройству выпускников мониторирует карьерный рост и профессиональное совершенствование выпускников.

С поступившими в докторантуру заключены договоры образовательных услуг, они являются типовыми, содержат все необходимые для эффективного взаимодействия с вузом позиции.

Экспертами отмечена существенная ошибка в одном из обязательств Академии, прописанных в договоре с докторантом, а именно записано, что академии присваивает степень PhD успешному прошедшему итоговую аттестацию выпускнику докторантуры. Это противоречит НПА. Степень PhD присуждается только после защиты докторской диссертации Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Аналитическая часть

В Академии создана и эффективно функционирует система учета контингента обучающихся, которая позволяет включить в её орбиту поступивших докторантов. Ведется системная работа по формированию устойчивой тенденции к наполнению и рентабельности ОП докторантуры. Политика приема является прозрачной, конкурсный отбор отличается соблюдением требований соответствующих НПА и отвечает стандартам качества.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильной стороной Академии является акцент на профессиональной ориентации претендентов на поступление в докторантуру. С ними проводятся предварительные собеседования. Рекрутирование докторантов Академия проводит из числа имеющих опыт преподавания или практической деятельности выпускников резидентуры или магистратуры, целенаправленно работая с ними по подготовке к научной деятельности. Поэтому мотивация к обучению у всех 6 докторантов ЮКМА достаточно высокая

Рекомендации ВЭК

Привести в соответствие с НПА по докторантуре текст договора с докторантами о предоставлении образовательных услуг. В частности, п.12 договора не может содержать обязательство Академии о присуждении степени PhD по результатам итоговой аттестации, так как таковая присуждается на основании решения диссертационного совета по защите докторской диссертации Комитетом КСОН РК

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0
Удовлетворительные-7
Предполагают улучшения-0
Неудовлетворительные-0

6.4. Стандарт «Программа докторантуры»

Доказательная часть

Внешним экспертам предоставлена вся информация, касающаяся разработки и утверждения образовательной программы докторантуры. Проанализированы содержание программы и документация, сопровождающая процесс её обсуждения и утверждения.

В ОП докторантуры «Медицина» применен модульный принцип. Указаны цели и результаты обучения, отражен компетентностный подход в освоении программы. Дублинских дескрипторов третьего цикла обучения.

Учтены требования. Изложенные в Положении о разработке модульных образовательных программ (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2020>).

В подготовке ОП приняли участие ведущие специалисты Академии. В соответствии с правилами программу подготовили к внесению в реестр образовательных программ данного уровня подготовки (8-й уровень в Национальной рамке квалификаций).

Рецензировали программу внешние эксперты, высококвалифицированные специалисты в области неврологии: Кайшибаева Г.С. (Институт неврологии имени С.Кайшибаева), проф.Н.Houlden (Институт неврологии, London). Кроме того, отечественный эксперт В.В. Койков (РЦРЗ МЗ РК) дал свой отзыв на программу.

Имеется рабочий учебный план, представлена структура ОП, которые соответствуют утвержденным Приказом МЗ РК № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям».

Дисциплины компонентов по выбору включены в программу на основе изучения потребностей рынка труда.

Предусмотрены такие разделы программы докторантуры, которые призваны сформировать не только исследовательские, но и педагогические компетенции.

Результаты обучения по дисциплине сопоставимы с результатами обучения по всей программе подготовки.

Для достижения результатов обучения в области педагогических навыков в ОП включена дисциплина «Образовательные технологии в вузах». Исследовательские качества докторанта должны сформировать в ходе изучения дисциплин «Современные методы научных исследований», «Научная коммуникация». Уделено внимание формированию лидерских навыков. Для этого разработана дисциплина «Проектный менеджмент».

Дублинскими дескрипторами описаны в ОП такие результаты обучения как способность к критическому мышлению. Предусмотрены в этих целях различные современные способы преподавания, в том числе, кейс-стади, проектный метод рефлексия, исследовательская практика, научные обзоры и т.д.

В ЮКМА имеются договоры о сотрудничестве с зарубежными университетами в целях организации стажировок докторантов на этапах научно-исследовательской работы для выполнения различных этапов собственных научных исследований в клинические, научные центры, университетские клиники, лаборатории генетических, диагностических исследований.

Маршрут экспертизы ОП на этапе её разработки и утверждения, а также оценка готовности к приему обучающихся по образовательной программе докторантуры «Медицина» соответствует нормам продвижения ОП. После внесения в республиканский реестр Управлением НКРДиМ был разработан академический календарь, формы индивидуального учебного плана и индивидуального плана работы докторанта. Эти основополагающие для организации учебного процесса документы обсуждены на заседаниях научного и клинического советов. А затем утверждены Ученым советом Академии. Информация об этом изучена на сайте академии по ссылке (<https://ukma.kz/ru/structure/upravlenie-nauchno-klinicheskoy-raboty-doktorantury-i-magistratury/doktorantura>).

В беседе с докторантами в ходе онлайн-встречи эксперты получили подтверждение того, что докторанты удовлетворены образовательным процессом и имеют возможность ознакомиться с каталогом элективных дисциплин.

Аналитическая часть

В целом образовательная программа докторантуры, представленная для рассмотрения экспертам, практика её воплощения в Академии могут быть расценены как отвечающие требованиям стандартов аккредитации.

Последовательность этапов рассмотрения программы обеспечивает академии полноту экспертной оценки и соответствия содержания ОП потребностям развития науки и целям подготовки научно-педагогических кадров для страны. Программа получила положительную оценку экспертов на этапе рецензирования. Обучающиеся в докторантуре видят перспективы для себя в профессиональном росте при сохранении нынешней политики обучения.

Вместе с тем. Учитывая, что данный уровень образовательной подготовки является наивысшим по мировым стандартам, и докторанты являются вполне мотивированными и взрослыми людьми, представляется недостаточным их участие в развитии ОП. Очевидно, что необходима проактивная позиция обучающихся на данном уровне образования. В интервью с докторантами выяснено, что они могут выбрать дисциплину из уже составленного, то есть готового без их участия каталога дисциплин по

выбору.

В содержательной части программы докторантуры, в компоненте клинического направления присутствует конкретизация и нозологическая предопределенность подготовки докторантов, что может сузить область применения компетенций исследователя-выпускника докторантуры. В частности, предлагаются такие 8-кредитные дисциплины как «Атрофия головного и спинного мозга при рассеянном склерозе» или «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней». Очевидно, такого рода дисциплины могли бы стать необходимыми в специальной клинической подготовке. Но в докторантуре учебные предметы должны концентрироваться на исследовательских и педагогических аспектах, например, в области внутренних болезней. Может быть с акцентом на отдельные направления клинической дисциплины.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

В целях обеспечения академической свободы и автономии докторантов предусмотреть возможность для обучающихся докторантуры в течение первого семестра первого года обучения сформулировать собственные предложения по темам модулей или дисциплин по выбору самостоятельно или по согласованию со своими научными консультантами

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные-32

Предполагают улучшения-0

Неудовлетворительные-0

6.5. Стандарт «Научное руководство»

Доказательная часть

Преподавательский состав, задействованный в реализации ОП докторантуры, имеет значительный научный и педагогический потенциал. 100% ППС имеют ученые степени доктора или кандидата наук, большой опыт работы в сфере науки и высшего образования. Большинство из них имеет индекс Хирша (Scopus, Web of Science, Google Scholar, РИНЦ - приложение к отчету по самооценке 2.3).

В Академии внедрена рейтинговая система оценки деятельности преподавателей, что способствует правильному учету достижений и совершенствованию педагогического мастерства. Руководство ЮКМА практикует возмещение расходов ученых вуза на научную деятельность. Согласно Положению Академии, в полном объеме возмещаются расходы и

выплачивается вознаграждение за публикации в рейтинговых рецензируемых журналах в зависимости от импакт-фактора издания (в случае отсутствия затрат).

Применяются различные виды поощрения, основанные на принципах справедливости, прозрачности и гласности. Ресурсы также распределяются на ежегодное профессиональное развитие научно-педагогических кадров, проходящих курсы за счет академии в организациях как внутри страны, так и за ее пределами.

Руководство Академии обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, занятых в образовательной программе докторантуры. Для этого организуется постоянное обучение в ведущих вузах страны и за рубежом. В вузе есть сертифицированные тренеры, которые проводят внутривузовские семинары и мастер-классы (см. ссылку <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/>).

Уделяется внимание оценке качества преподавания. Для этого разработаны Правила организации и мониторинга учебно-методической работы ЮКМА (доступны по ссылке <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2019/>).

В целях реализации научной составляющей ОП докторантуры вуз обеспечивает возможность работы научных консультантов. Ученый совет ЮКМА принял решение о назначении научных консультантов из числа кандидатов или докторов наук или докторов PhD. В соответствии с регламентом (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им») назначены также и зарубежные консультанты докторских проектов обучающихся.

Характеристика потенциальных научных консультантов рассмотрена в предоставленных документах (приложение 5.1 отчета по самооценке).

Для научных консультантов и руководителей докторантов Академия проводит обучающие курсы, включает их в число участников научных методических конференций, проходящих в формате онлайн либо в очном режиме.

28 мая 2018 г. в Южно-Казахстанской медицинской академии прошел мониторинг проекта «Модернизация медицинского образования в университетах» в рамках программы Эразмус+ в Казахстане (<https://ukma.kz/ru/news/item/3124-monitoring-proekta-modehed>).

5 марта 2019 года заведующая кафедрой инфекционных болезней и дерматовенерологии Абуова Г.Н. провела мастер-класс с применением инновационных технологий Web-quest, PBL с элементами Open Labyrinth, e-learning. (<https://ukma.kz/ru/news/item/3652-master-klass-abuovoj-g-n-s-primeneniem-tekhnologij-web-quest-pbl-s-elementami-open-labyrinth-e-learning>).

18-го октября 2019 года в ЮКМА локальной комиссией по биоэтике был проведен семинар на тему: «Система этической экспертизы научных исследований с участием человека» (<https://ukma.kz/ru/news/item/4011->

[seminar-posvyashchennyj-vsemirnomu-dnyu-bioetiki](#)).

С 18 по 19 июня 2020 года на базе ЮКМА был проведен тренинг на тему: «Этика в биомедицинских исследованиях». Тренинг провела Председатель Центральной комиссии по биоэтике МЗ РК, доктор медицинских наук, профессор Сарымсакова Бахыт Еркешевна. (<https://ukma.kz/ru/news/item/4367-trening-etika-v-biomeditsinskikh-issledovaniyakh>).

С 2-го по 13-ое ноября 2020 года группа сотрудников научно-исследовательской лаборатории ЮКМА в рамках НИИ («Цитогенетические исследования наследственных болезней») прошли мастер-класс по программе: «Цитогенетические и молекулярные (ПЦР) методы при диагностике генетической патологии», в МЦ УДП (лаборатории персонализированной геномной диагностики). (<https://ukma.kz/ru/news/item/4493-master-klass-po-programme-tsitogeneticheskie-i-molekulyarnye-ptsr-metody-pri-dagnostike-geneticheskoi-patologii-v-mts-udp>).

11-13 января 2021 года состоялась установочная онлайн встреча по проекту совершенствования сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в Казахстане – Accelerating Master and PhD level nursing education development in the higher education system in Kazakhstan AccelEd. (<https://ukma.kz/ru/news/item/4639-razvitie-sestrinskogo-dela-v-kazakhstane-novye-vozmozhnosti-i-perspektivy>). 10 февраля 2021 года Локальной комиссией по биоэтике (ЛКпБ) АО ЮКМА был проведен семинар на тему: «Биоэтика как современная форма медицинской этики».

С 22 февраля по 6 марта 2021 года на базе ЮКМА проведен курс «Биоэтика: теоретический и социальный – аспект», организованный локальной комиссией по биоэтике. Участие в обучении приняли участие 70 слушателей из числа профессорско-преподавательского состава ЮКМА. (<https://ukma.kz/ru/news/item/4727-kurs-povysheniya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-na-temu-bioetika-teoreticheskij-i-sotsialnyj-aspekt>).

В целях обеспечения постоянного совершенствования ОП в Академии применяются разработанные здесь критерии эффективности деятельности ППС. Согласно этим критериям, преподаватели, постоянно участвующие в оценке, экспертизе и совершенствовании образовательной программы имеют большее количество баллов рейтинга. Как считают в ЮКМА, это стимулирует активность преподавательского состава в методической и экспертной деятельности, обеспечивая регулярный качественный мониторинг и развитие образовательной программы.

Обновление, пересмотр, актуализация ОП будет осуществляться в вузе каждые два года.

Руководство вуз декларировало в процессе интервью с экспертами ВЭК, что обновление программы будет проводится в соответствии с требованиями стратегий и планов развития вуза, МЗ РК, МОН РК, трансферта международного опыта подготовки кадров, заказам и требованиям рынка

труда. Заявлено высшим руководством Академии, что приоритетом составителей программы и курирующих ОП проректоров будет быстро реагирование на вызовы научно-технического прогресса, а также потребности системы здравоохранения.

На первом году реализации ОП в Академии руководители программы заложили научно-практический потенциал её эффективности через актуальные темы научных исследований докторантов. Например, у докторанта Шэймерденовой Г.Г. – проект о влиянии коронавирусной инфекции на течение беременности и развития плода в условиях города Шымкента; у докторанта Ауанасовой А.Т. проект «Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы жүйелі васкулиттер: клиникалық-зертханалық сипаттама және науқастарды жүргізу стратегияларын оңтайландыру». Докторант Абдраимова С.О. начала клинико-демографический анализ болезни Паркинсона в Южном регионе Казахстана. Актуальные исследования будут проводиться по проблемам диагностики и лечения хирургических, инфекционных заболеваний, заболеваний терапевтического профиля. Темы диссертационных исследований обсуждены соответствующими инстанциями экспертного сообщества Академии. В этом видится факт мониторинга содержательной части ОП.

Была предоставлена возможность оценки содержания образовательной программы, ознакомления с учебными рабочими планами в приложениях к отчету по самооценке. Встречи и интервью с работодателями, докторантами, заведующими кафедрами, осуществляющими преподавание докторантам, другими участниками учебного процесса и исследовательской деятельности предоставили доказательства системной работы в выполнении требований стандарта.

Сам факт проведения специализированной первичной аккредитации ОП докторантуры входит в целенаправленную политику ЮКМА по мониторингу и оценке образовательной программы докторантуры.

Аналитическая часть

Исходя из представленных документов и фокус-интервью с преподавателями, ясно, что академия проводит целенаправленную работу по развитию кадрового педагогического потенциала. Особенно следует подчеркнуть непрерывность данной работы, что хорошо видно из перечня конференций, мастер-классов, круглых-столов.

Преподаватели (17 человек), опрошенные в ходе визита ВЭЖ, отметили как хорошие или очень хорошие условия в вузе для развития своего потенциала. Возможности использования своих собственных методов преподавания и собственных стратегий ППС оценили также либо как очень хорошие (большинство преподавателей: 12 - к 5 и 13 – к 4, соответственно) или хорошие. По другим вопросам, касающимся взаимодействия с руководством вуза, участию в управленческих решениях преподаватели ответили, прежде всего в сугубо положительном аспекте.

Следует отметить достаточный опыт и научный потенциал педагогов

вуза, которые привлечены сейчас и будут привлекаться в будущем к работе с докторантами.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные-7

Предполагают улучшения-0

Неудовлетворительные-0

6.6. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Обучение по программе докторантуры является только очным, как ранее определялось в регламентирующих документах, дневной формой обучения. Вместе с тем ситуация пандемии внесла свои коррективы, и часть занятий в соответствии с распоряжением главного санитарного врача региона проводилась в дистанционном формате, что не исключало очного контакта (система прокторинга, расписание учебных занятий проверены).

В ЮКМА образовано специальное подразделение, в ведении которого находятся вопросы организации, координации и обеспечения образовательного процесса в рамках программы докторантуры. Название подразделения - Управление научно-клинической работы, магистратуры и докторантуры (УНКДМД). Подтверждением является приказ ректора о создании УНКДМД №78е от 01.09.2020 г.

Функциональные обязанности, полномочия, ответственность определены соответствующим Положением.

Роль УНКДМД в планировании ОП, координации ресурсов, совершенствовании системы оценивания достижений обучающихся в докторантуре доказана как при изучении материалов образовательного процесса (расписания, протоколов заседаний научного и ученого советов вуза), так и в беседах экспертов с руководителями структурных подразделений и докторантами ЮКМА. Так в интервью с внешними экспертами докторанты Аунасова А.Т., Бекарысова Д.С. отметили, что все вопросы учебы, взаимодействия с академическими структурами они оперативно решают с помощью сотрудников управления, с его руководителем. Это подтвердили присутствовавшие на встрече и другие докторанты.

Вопросы управления ОП, включающие оценку её качества, актуальность

тематики занятий, научно-исследовательской работы рассматриваются регулярно на заседаниях комитетов образовательных программ. Это системная деятельность вуза, которая в полной мере применяется в отношении ОП докторантуры. Доказательства этому получены в ходе изучения протоколов собраний коллегиальных органов аналитики и управления: методического совета клинического совета, советов факультетов. Кроме того, в ходе бесед с преподавателями, ведущими занятия в докторантуре, выяснилось существование вертикали принятия решений по управлению качеством и эффективностью образовательных программ, которая выстраивается снизу: от обучающихся в докторантуре, после их выбора элективных дисциплин, собеседования с научными консультантами и руководством вуза и кафедр – затем кафедральные решения по методам и формам обучения и контроля – затем принятие рекомендаций и выводов коллегиальными органами (КОП, методический совет).

Текущий контроль учебных достижений возложен на профильные кафедры и само управление. Действующая информационная система Platonus работает в вузе. Доказательство получено в виде доступа к данному ресурсу и показу его в работе со студенческими документами. Докторанты формируют личный кабинет, в журналы электронной системы вносятся баллы за различные виды учебной и научной работы преподавателями и экзаменаторами докторантуры.

Анкетирование докторантов (в нем приняло участие 100% обучающихся в докторантуре) показало удовлетворенность качеством обучения и наличием условий для обучения. Отношением с управлением и доступностью его для рабочих контактов удовлетворены все обучающиеся.

Иерархия управления ОП докторантуры включает проректора по научно-клинической работе, который осуществляет общее руководство и ответственен за принятие политических решений, согласование всех вопросов на уровне государственных уполномоченных органов. Встречи с проректором обеспечиваются информационно и организационно управлением. Взаимодействие с докторантами по вопросам управления и качества обучения является регулярным. Участие в формировании политики обучения также обеспечено: один из докторантов избран в состав Ученого совета вуза.

Организационно-методическое обеспечение ОП докторантуры возложено также и на учебно-методический центр Академии, управление стратегического развития и международного сотрудничества, отдел дистанционных образовательных технологий и факультет непрерывного-профессионального развития. Это подтверждено документом «Структура заинтересованных сторон» (*приложение 1,1 отчета по самооценке*) и выводами экспертов по результатам интервью руководителей структурных подразделений.

Аналитическая часть

В Академии осуществляется планомерная работа по выстраиванию

эффективного управления образовательной программой (ОП) докторантуры. С учетом того, что обучение по данной образовательной программе только началось и осуществляется в течение первого учебного года, следует признать готовность коллектива административного звена ЮКМА к реализации стандартов качества. Существующая на момент внешнего аудита инфраструктура образовательного и научного процесса в Академии позволяет выполнить цели ОП в полном объеме. Интеграция ряда подразделений Академии на направлениях качества и эффективности ОП докторантуры с координирующей ролью созданного управления позволяет прогнозировать достаточно успешное управление ОП докторантуры в целом и в ближайшее перспективе её развития в ЮКМА.

С докторантами в процессе обучения менеджеры Академии высшего и среднего звена поддерживают постоянный контакт, ориентируя их на практический значимый выход научной и педагогической работы. Однако, на взгляд экспертов, в этом есть и своя проблемная сторона. Наряду с формированием уверенности в дальнейшей перспективе профессионального роста в клинике ЮКМА, руководство ЮКМА невольно может сузить поле будущей деятельности выпускников докторантуры как ученых фундаментального профиля.

Одним из продуманных и самостоятельных, сильных, но не бесспорных, шагов менеджмента ОП докторантуры является акцентуация на трудоустройстве выпускников докторантуры в клинику ЮКМА. Она только планируется к постройке, строительство намереваются начать в текущем календарном году, но перспектива работы PhD-остепененных клиницистов обсуждена и оговорена в контрактах с нынешними докторантами.

Сильные стороны/лучшая практика

В качестве инновационного управленческого решения ЮКМА осуществила набор на обучение по ОП докторантуры 4 обучающихся по собственному гранту – гранту акционера Академии. Такого рода решение отражает определенную смелость и стратегическое видение развития академии как научного центра.

Рекомендации ВЭК

Целесообразно рассмотреть возможности фундаментальной научной деятельности выпускников докторантуры на базе будущей клиники ЮКМА. Это позволит избежать сужения потенциала будущих выпускников докторантуры как ученых

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные-0

Удовлетворительные-29

Предполагают улучшения-0

Неудовлетворительные-0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 6.2. Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы

Заслуживающим серьезной положительной оценки является создание современного научного журнала Академии, вошедшего в информационную базу Publons, перспективной целью которого может служить объединение авторитетных ученых не только отечественных, но и зарубежных, вокруг основных научных направлений, развиваемых в ЮКМА.

По стандарту 6.3. Политика и критерии приема

Сильной стороной Академии является акцент на профессиональной ориентации претендентов на поступление в докторантуру. С ними проводятся предварительные собеседования. Рекрутирование докторантов Академия проводит из числа имеющих опыт преподавания или практической деятельности выпускников резидентуры или магистратуры, целенаправленно работая с ними по подготовке к научной деятельности. Поэтому мотивация к обучению у всех 6 докторантов ЮКМА достаточно высокая

По стандарту 6.6. Управление и администрирование

В качестве инновационного управленческого решения ЮКМА осуществила набор на обучение по ОП докторантуры 4 обучающихся по собственному гранту – гранту акционера Академии. Такого рода решение отражает определенную смелость и стратегическое видение развития академии как научного центра.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 6.3. Политика и критерии приема

Привести в соответствие с НПА по докторантуре текст договора с докторантами о предоставлении образовательных услуг. В частности, п.12 договора не может содержать обязательство Академии о присуждении степени PhD по результатам итоговой аттестации, так как таковая присуждается на основании решения диссертационного совета по защите докторской диссертации Комитетом КСОН РК

По стандарту 6.4. – Программа докторантуры

В целях обеспечения академической свободы и автономии докторантов предусмотреть возможность для обучающихся докторантуры в течение первого семестра первого года обучения сформулировать собственные предложения по темам модулей или дисциплин по выбору самостоятельно или по согласованию со своими научными консультантами.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

По стандарту 6.6 – Управление и администрирование

Целесообразно рассмотреть возможности фундаментальной научной деятельности выпускников докторантуры на базе будущей клиники ЮКМА. Это позволит избежать сужения потенциала будущих выпускников докторантуры как ученых

По стандарту 6.8. – Программа докторантуры

Целесообразно усилить исследовательский акцент в дисциплинах по выбору, имеющих клиническое звучание, пересмотрев их содержание и цели.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиции организации образования			
			сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»						
1.1 Определение миссии						
1	1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы		+		
3	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования		+		
		Миссия образовательной программы:				
6	6	– должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – должны быть определены способы ее поддержки; – должен быть обеспечен доступ к информации о миссии медицинской организации образования/образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		
7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза		+		
8	8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы докторантуры;		+		

		проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы				
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
		Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
9	9	разработки образовательной программы;		+		
10	10	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
		Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и будущим докторантам:		+		
11	11	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по аккредитуемым специальностям;		+		
12	12	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
1.3 Конечные результаты обучения						
13	13	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые докторанты должны будут проявить после завершения программы докторантуры.		+		
14	14	Медицинской организации образования должна гарантировать, что обучение в докторантуре с присуждением степени PhD, доктора по профилю обеспечит будущим докторантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным исследователем, способным проводить самостоятельное научное исследование в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики (good research practice).			+	
15	15	Завершение программы докторантуры должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы докторантуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей		+		
16	16	Медицинской организации образования/научной организации следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые		+		

		возлагаются на выпускников после окончания программы докторантуры				
Итого				15+	1+	
2. СТАНДАРТ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
2.1 Научно-исследовательская среда						
17	1	Успешность отдельных программ докторантуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды		+		
		Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:				
18	2	публикации результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю докторантуры в медицинской организации образования/научной организации.		+		
19	3	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования/научной организации.		+		
20	4	количества квалифицированных и компетентных исследователей, преподавателей в группе, на факультете, учебном заведении.		+		
21	5	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.		+		
22	6	Наличия в медицинской организации образования процедуры/системы соблюдения этики научных исследований.		+		
23	7	возможности предоставления доступа к средствам, необходимым для написания диссертации, программы докторантуры могут включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию		+		
24	8	Медицинской организации образования следует изучить возможности предоставления совместных программ докторантуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.		+		
25	9	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов будет осуществляться в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор докторантов, число и профиль академических сотрудников, программа докторантуры.		+		
26	10	Медицинской организации образования следует предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая процедуры, направленные на достойное вознаграждение преподавателей при достижении конечных результатов обучения		+		
2.2 Материально-техническая база						

		Медицинская организация образования/научная организация должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:		+		
27	1	аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы докторантуры;		+		
28	2	условия для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы будущих магистрантов		+		
29	3	обновление и совершенствование материально-технической базы должно осуществляться регулярно.		+		
30	4	Медицинская организация образования должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы докторантуры для обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> - приема докторантов, - организации обучения в программе докторантуры, - выполнения диссертационной работы, - научного консультирования докторантов, - рассмотрения, рецензирования и оценки диссертации, - затрат на эксплуатационные расходы, - затрат на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, - оплаты за обучение в докторантуре в учреждениях, где это практикуется. - стипендии докторантам в условиях вариации размера стипендии. 		+		
31	5	Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы докторантуры.		+		
32	6	Медицинская организация образования должна иметь службу сервиса и поддержки для будущих докторантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.		+		
33	7	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, докторантов, в том числе и тех, кто обеспечивает реализацию программы, пациентов, если это предусмотрено исследованием, и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
34	8	Медицинской организации образования следует определить процессы, направленные на улучшение среды обучения будущих докторантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна		+		

		соответствовать развитию в практике обучения.				
2.3 Информационные технологии						
35	9	Медицинская организация образования/научная организация должна иметь информационное обеспечение, соответствующее целям и задачам программы докторантуры:		+		
36	10	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.;		+		
37	11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие докторанты будут иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+		
38	12	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+		
39	13	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.		+		
40	14	Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей докторантов, в том числе на основе заявок кафедр и факультетов, и объема средств, выделяемых на закуп учебно-методической, научной литературы.		+		
41	15	Медицинская организация образования должна гарантировать, что в пользование докторантов будут предоставлены компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).		+		
42	16	В медицинской организации образования должен быть предусмотрен механизм контроля доступности и адекватного использования информационных ресурсов будущими докторантами.		+		
43	17	В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов, с обеспечением доступа докторантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters) Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).		+		
44	18	Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте		+		

		<p>раздел, посвященный программам докторантуры, которые будут открыты в новом учебном году, содержащий следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура и штат отдела докторантуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; - политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора докторантов; - перечень программ докторантуры; - структура, продолжительность и содержание программ докторантуры; - критерии назначения научного консультанта с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного консультанта; - методы, используемые для оценки докторантов; - описание работы Государственной аттестационной комиссии; - критерии оформления и написания диссертации; - описание процедуры защиты диссертационной работы; - описание деятельности Диссертационного Совета (положение, состав) при его наличии, при отсутствии Диссертационного Совета по специальности в вузе – типовые правила присуждения ученых степеней/типовое положение о Диссертационном совете; - программа обеспечения качества и регулярной оценки программы докторантуры. 				
Итого				29+		
3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЕМА»						
45	1	Медицинская организация образования должна установить отношения между отбором докторантов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
46	2	Медицинская организация образования/научная организация должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора докторантов.		+		
47	3	Медицинская организация образования должна иметь систему/механизмы профориентационной работы, направленной на отбор претендентов по выбранной специальности докторантуры.		+		
48	4	Медицинская организация образования должна определить структуру, ответственную за организацию приема и отбора докторантов, разработанные и утвержденные правила/критерии приема, основанные на установленных типовых правилах приема в докторантуру для высших учебных заведений, распространение информации для широкой общественности.		+		
49	5	При отборе будущих докторантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто		+		

		учитывать его академическую успеваемость.				
50	6	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования будущих выпускников.		+		
51	7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к адаптации политики приема докторантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.		+		
Итого			0	7	0	0
4. СТАНДАРТ «ПРОГРАММА ДОКТОРАНТУРЫ»						
4.1 Модель образовательной программы, методы обучения и структура						
52	1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа разработана на основе интегрированного, комплексного, компетентностно-ориентированного подхода, с применением технологий модульного обучения. положительно оценена внешними экспертами/рецензентами.		+		
53	2	Медицинская организация образования должна определить цель и задачи образовательной программы докторантуры, которые направлены на достижение миссии организация образования/образовательной программы и конечных результатов обучения.		+		
54	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда.		+		
55	4	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих докторантов и индивидуального плана работы докторанта.		+		
56	5	Программа докторантуры должна предусматривать выполнение оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления, которое должно выполняться под научным руководством.		+		
57	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа будет реализовываться в соответствии с принципами равенства.		+		
58	7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы, гарантирующие		+		

		выполнение будущими докторантами обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.				
59	8	Программа докторантуры должна гарантировать обучение докторантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+		
60	9	Медицинская организация образования должна определить методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.		+		
61	10	Программа докторантуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 3 годам с полным рабочим днем и содержать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; - практическую подготовку докторантов - различные виды практик, научных стажировок; - научно-исследовательскую работу, включающую выполнение докторской диссертации для научной и педагогической докторантуры; - экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение докторской диссертации для профильной докторантуры; - промежуточные и итоговую аттестации. 		+		
62	11	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом докторантуры) для формирования у докторантов практических навыков и методики преподавания.		+		
63	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у докторантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных		+		
64	13	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации производственной практики (в соответствии с видом докторантуры) для формирования у докторантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта.		+		
65	14	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у докторантов будет обеспечена возможность дополнительного обучения в каникулярный период при наличии академической		+		

		задолженности, желании освоения дополнительных кредитов				
66	15	В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий будущим докторантам осуществить пересмотр решения, касающегося их достижений по образовательным программам.		+		
4.2 Оценка программы докторантуры						
67	16	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.		+		
68	17	Медицинская организация образования должна иметь утвержденные механизмы для осуществления регулярной оценки качества программы, включающие обратную связь от научных консультантов, работодателей и докторантов.		+		
69	18	Медицинская организация образования должна иметь механизмы, направленные на систематический сбор, анализ обратной связи и предоставление ее преподавателям и докторантам, которые будут включать информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или докторантов.		+		
		Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации программы будет приводиться регулярно и направлен на:		+		
70	19	адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
71	20	корректировке элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
4.3 Вовлечение заинтересованных сторон						
72	21	Медицинская организация образования должна гарантировать, что в программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы будут вовлекаться преподавательский состав, докторанты, административно-управленческий персонал, работодатели.		+		
73	22	Медицинской организации образования следует гарантировать, что в процесс оценки будут вовлекаться другие заинтересованные стороны,		+		

		включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, работодателей.				
74	23	Медицинской организации образования <i>следует</i> иметь механизмы предоставления доступа к результатам оценки образовательной программы всех заинтересованных сторон.		+		
75	24	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации будет приводить к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
Итого			0	32+	0	0
5. Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»						
76	1	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что определит каждому докторанту научных консультантов (отечественных и зарубежных).		+		
77	2	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного консультанта и темы исследования докторанта согласно типовым требованиям и ГОСО.		+		
78	3	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что кандидатуры научных консультантов будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения докторанта.		+		
79	4	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного консультанта.		+		
80	5	Медицинской организации образования <i>следует</i> планировать и организовывать обучающие курсы для научных консультантов по политике реализации программ докторантуры, основным обязанностям научных консультантов.		+		
81	6	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь процедуры/механизмы/структуры, осуществляющие организацию, контроль научной деятельности будущих докторантов по выполнению диссертационного исследования.		+		
82	7	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, которые будут использоваться для оценки докторантов, включая критерии оценки научной работы.		+		
Итого			0	7	0	0
6. Стандарт «Управление и администрирование»						

6.1 Управление программой						
83	1	Управление медицинской организацией образования должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+		
84	2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение в докторантуре осуществляется только по очной форме.		+		
85	3	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
86	4	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки докторантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
87	5	Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие будущих докторантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ докторантуры.		+		
88	6	Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению будущих докторантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке докторантов, для чего необходимо предусмотреть соответствующие процедуры.		+		
89	7	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
90	8	Медицинской организации образования следует иметь структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, за планирование и внедрение инноваций в образовательную программу.		+		
91	9	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фармации, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
		Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение,				

		ответственное за образовательную программу:				
92	10	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
93	11	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
94	12	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой докторантуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.		+		
6.2 Академическое лидерство						
95	13	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+		
96	14	Медицинской организации образования <i>следует</i> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
6.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
		Медицинская организация образования должна :				
97	15	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
98	16	планировать и выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
99	17	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
100	18	Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+		
		Медицинской организации образования <i>следует</i> :				
101	19	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
102	20	при распределении ресурсов принимать во внимание научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
6.4 Административный штат и менеджмент						
		Медицинская организация образования должна иметь		+		

		соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
103	21	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
104	22	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
105	23	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
106	24	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы докторантуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
6.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения						
107	25	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
108	26	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.		+		
109	27	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
Итого				29+		
Всего			0	108+	1+	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ