



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы

7М10103 Сестринское дело

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы**

7M10103 Сестринское дело

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

Содержание

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ...	34
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	34
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	35
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ..	36
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	68
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	73



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
ИДК	- Интеллектуальный дебатный клуб
УДС	- учет движения студентов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
КТ	- комплексное тестирование
АО	- акционерное общество
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
СНК	- студенческие научные кружки
ВОУД	- внешняя оценка учебных достижений
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
ССО	- студенческий строительный отряд
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
НМСУ	- научно-методический совет университета
НМБФ	- научно-методическое бюро факультетов
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №53-19-ОД от 02.05.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7M10103 Сестринское дело Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, *On-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR** – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR** – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 14) **Эксперт IAAR** – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) *Off-line участие*

- 15) **Эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 16) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 17) **Эксперт IAAR** – Кудабаяева Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 18) **Эксперт IAAR** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 19) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 20) **Эксперт IAAR** – Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) *Off-line участие*
- 21) **Эксперт IAAR** – Есенеев Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 22) **Эксперт IAAR** – Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 23) **Эксперт IAAR** – Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 24) **Эксперт IAAR** – Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП Фармация Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 31) **Эксперт IAAR, студент** – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

35) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: -подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>
- магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>
- докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>
- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Выпускающей кафедрой ОП 7М10103 Сестринское дело является кафедра «Скорая медицинская помощь и сестринское дело» - заведующий кафедрой Сейдахметова Айзат Ашимхановна к.м.н., доцент. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/kafedra-skoroy-medicinskoy-pomoshchi-i-sestrinskogo-dela>

В настоящее время по ОП "Сестринское дело" обучается 3 магистранта, обучение на казахском и русском языках; степень трудоустройства выпускников ОП за 2019-2021 гг. составляет 100%. ППС, осуществляющие реализацию ОП: заведующая кафедрой к.м.н. Сейдахметова А. А., заведующая кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, и.о.доцент Жумагулова Г. К., и.о. доцент кафедры «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», к.м.н. Султанбеков К.А., И.о. доцента кафедры социально-гуманитарных наук, кандидат педагогических наук Майлыбаева Л. С.

Коммерциализация по аккредитуемым ОП: По результатам проведенных исследований и рамках грантового проекта «Комплексная профилактика и снижение смертности от основных сердечно-сосудистых заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи с учетом климато-метеорологических и экологических факторов региона» получено Свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №1747 от 13.02.2019 г. Авторы: Сейсембеков Т.З., Қауызбай Ж.Ә., Сейдахметова А.А.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7М10103 Сестринское дело по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 4 по 6 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили компьютерно-тестовый и издательский центр, научная клинично-диагностическая лаборатория, «South clinical Genetik laboratory», Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Библиотечно-информационный центр, Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства, Центр практических навыков.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия не посещались

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Больница сестринского ухода ул.Водопьянова 1.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 98 обучающихся, из них 3 студента, обучающихся по ОП Сестринское дело..

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии, а также миссией ОП, которые размещены на сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>, <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/kafedra-skoroy-medicinskoj-pomoshchi-i-sestrinskogo-dela>).

Миссия ОП 7М10103 «Сестринское дело»: Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных магистров сестринского дела для южного региона и всей республики, способных быстро адаптироваться к любой быстро меняющейся ситуации благодаря постоянному развитию компетентности и творческой инициативы на основе современной науки и практики. Миссия, цели и задачи ОП размещены на сайте ВУЗа в свободном доступе: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-cel-i-zadachi-obrazovatelnyh-programm-magistratura>

К обсуждению Миссии ОП магистратуры «Сестринское дело» были привлечены работодатели, в частности, в рамках заседания Комитета Образовательных Программ (далее КОП) «Сестринское дело» (Протокол заседания КОП от 20.04.2020г). Миссия ОП была далее рассмотрена на заседании ученого совета АО «ЮКМА» (24.04.2020 г., протокол №3, приложение 1.2), где присутствовали представители ППС и студентов докторантуры и магистратуры, и утверждена на заседании ученого совета АО «ЮКМА» (29.06.2020 г., протокол №14).

В рамках стратегического развития ВУЗа и ОП ЮКМА опирается на параметры, установленные соответствующими государственными и отраслевыми нормативными документами, включая, в частности, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.); Государственный общеобязательный стандарт по медицинским специальностям; Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 г.; Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 726) РК (<https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>). Основными стратегическими направлениями развития ЮКМА на 2019-2023 годы являются:

1. Укрепление позиций ВУЗа в образовательном и научном пространстве
2. Развитие эффективных технологий управления человеческими ресурсами
3. Создание эффективной системы финансирования управления ВУЗом и развитие инновационной структуры.

Кафедра и ППС, участвующие в реализации ОП, самостоятельно определяет формы проведения занятий, использует различные педагогические методики и приемы, разрабатывает методические материалы, предлагает формы контроля и оценки учебных достижений. В содержание ОП могут быть внесены изменения и дополнения, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. Кроме того, кафедра самостоятельно определяет потребности в обеспечении учебного процесса необходимыми ресурсами и составляет заявки на приобретение оргтехники, расходных материалов, учебной литературы и других информационных ресурсов .

В настоящее время степень трудоустройства выпускников ОП составляет 100% (трудоустроено в 2019 г.: 9 выпускников, в 2020 г.: 3 выпускника, в 2021 г.: 5 выпускников). В рамках встречи в соответствии с программой визита работодателя подтвердили свой интерес как к выпускникам аккредитуемой ОП, так и к развитию ОП Сестринское дело в соответствии с современными представлениями о роли специалиста сестринского дела.

Результаты обучения по ОП «Сестринское дело» и их соответствие формируемым

компетенциям приведены в паспорте образовательной программы и размещены на сайте ВУЗа <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatel'naya-programma-magistratura>.

Аналитическая часть

Миссия, видение и планируемые конечные результаты обучения в рамках ОП Сестринское дело сформулирована с учетом потребностей РК и Южного региона, к их разработке были привлечены сотрудники ВУЗа и работодатели. Миссия и видение ЮКМА и аккредитуемой программы были утверждены на заседании Ученого совета, в состав которого входят представители администрации ВУЗа, ППС и работодатели, а также студенты. Однако, в составе Совета отсутствуют студенты и выпускники ОП Сестринское дело, что осложняет получение регулярной и структурированной обратной связи от стейкхолдеров студентами.

Цели и образовательная стратегия ОП соответствуют ожидаемым компетенциям, по которым можно заключить, что ЮКМА стремится к реализации ОП в соответствии с современными международными представлениями о компетенциях специалиста сестринского дела и его роли в процессе предоставления медицинских услуг.

Предоставленные документы и результаты проведенных во время визита встреч подтверждают, что в ЮКМА реализуется принципы институциональной автономии и академической свободы, что отражается в автономии планирования используемых методов обучения и содержания компонентов ОП и в свободном выборе магистрантами направления научных исследований и научного руководителя.

Интерес работодателей к ОП и выпускникам подтверждается как заявлениями работодателей, так и 100-процентным трудоустройством выпускников ОП.

При выборе индикаторов стратегического и тактического развития ОП руководство ОП и ЮКМА опирается, прежде всего, на параметры, приведенные в государственных нормативных документах, однако не хватает собственных четких параметров развития политики и стратегического плана ОП, не используется оценка сильных и слабых сторон (SWOT-анализ).

Сильные стороны/лучшая практика

ЮКМА имеет стратегию развития ОП «Сестринское дело», составленную в соответствии с национальными потребностями и современными международными требованиями к роли и компетенциям специалистов сестринского дела.

Рекомендации ВЭК

Руководству академии рекомендуется внедрить систему мониторинга деятельности по реализации программы, основанной на использовании SWOT-анализ, для обоснования управленческих решений по ее совершенствованию.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- сильные стороны – 1,
- удовлетворительные – 15,
- предполагает улучшение - 1,
- неудовлетворительные - 0.

6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Организация научно-исследовательской среды заключается в сочетании сильного компетентностного уровня научных руководителей и консультантов,

высокотехнологичной исследовательской ресурсной базы, сотрудничества с ведущими медицинскими исследовательскими организациями и учреждениями Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья: Гданьским Медицинским Университетом (г.Гданьск, Польша); Институтом биомедицинских исследований университета Барселоны (Испания); Pamukkale University(г.Денизли, Турция). В настоящее время не реализуются совместные программы магистратуры с присуждением степеней от двух университетов.

Учебные занятия в магистратуре проводят 4 преподавателя, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, доктора PhD.

В течение 2018-2022 года ППС, задействованный в реализации ОП и/или являющиеся консультантами магистерских диссертаций, опубликовано 2 статьи в таких, включая издания Thomson Reuters и Scopus.

ППС кафедры принимают участие в реализации проектов, нацеленных на модернизацию здравоохранения в РК: в частности, ППС кафедры являются членами исследовательской группы в Научной программе проблемно-целевого финансирования (ПЦФ) «Национальная программа внедрения персонализированной и превентивной медицины в Республике Казахстан». НТП на 2021-2023 годы. Далее, кафедра «Скорой медицинской помощи и сестринского дела» являлась со-исполнителем грантового проекта по теме «Комплексная профилактика и снижение смертности от основных сердечно-сосудистых заболеваний в условиях первичной медико-санитарной помощи с учетом климато-метеорологических и экологических факторов региона» НАО «Медицинского университета Астана», в реализации которой принимали участие сотрудники кафедры, магистранты.

Меморандумы о сотрудничестве заключены с 19 образовательными учреждениями в РК (например, Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова; АО "Медицинский университет Астана"; Медицинский университет Караганды; Казахстанско-Российский Медицинский Университет; Казахский национальный университет имени Аль-Фараби; Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова) и за рубежом, включая ВУЗы и научно-исследовательские центры Республики Узбекистан (например, Ташкентская медицинская академия, Республиканский научно-практический медицинский центр хирургии им. академика В. Вахидова и другие), Российской Федерации (например, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Башкирский медицинский университет и другие), Румынии (Университет медицины и фармации Клуж-Напока) и других стран.

Академия участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. Сотрудники кафедры являются членами команды ЮКМА программы Erasmus+, по проекту «AccelED - Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана». В рамках проекта проводились конференции, семинары, мастер-классы, лекции для ППС от лекторов из Финляндии и Австралии.

В сборнике Международной конференции «Современное состояние медицинского образования: проблемы и перспективы», которая проходила 12 мая 2020 года в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино опубликованы 4 тезиса, в работе конференции с докладом выступила зав. кафедрой Сейдахметова А.А. Также ППС кафедры, магистранты и студенты активно участвуют в ежегодной международной научной конференции молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации», проводимой Советом по науке при фонде Нурсултана Назарбаева. В данной конференции кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела ЮКМА имеет отдельную секцию «Модернизация сестринского дела», модератором которой является к.м.н., доцент Сейдахметова А.А. На VIII международной конференции победителем в

данной секции стала магистрант Сагидулла Аязоз. В соответствии с портфолио магистрантов, обучающихся в настоящем учебном году, все магистранты в течение первого семестра 2021 года представили по 2-3 печатных работы и по одному устному докладу на местных научно-практических конференциях.

Организация научно-исследовательской работы как составной части реализации ОП осуществляется на основании Положения о магистратуре и PhD докторантуре ЮКМА П 044/447 - 2021 от 2.6.2021. В течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства магистерской диссертацией (проектом) назначается научный руководитель из числа кандидатов или докторов наук, или докторов PhD, или квалифицированных специалистов соответствующих отраслей, имеющих стаж работы не менее 5 лет. При необходимости назначаются научные консультанты по смежным отраслям наук.

Исследования магистрантов проводятся в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены Локальной комиссией по биоэтике (ЛКпБ), действующей на основании Положения о локальной комиссии по биоэтике П/044/328 - 2020 от 28.5.2020. Мониторинг кафедр по научно-исследовательской работе, обеспечение эффективного и оперативного управления научной и клинической деятельности, образовательного процесса докторантов и магистрантов академии осуществляет специальное структурное подразделение - Управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры (<https://skma.edu.kz/ru/pages/upravlenie-nauchno-klinicheskoy-raboty-doktorantury-i-magistratury>].

Научный руководитель и тема исследования магистранта утверждаются решением ученого совета (что подтверждается предоставленными в ходе визита ВЭК протоколами заседаний ученого совета). Магистрант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя. Индивидуальный план работы магистранта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы: 1) ИУП; 2) научно-исследовательская (экспериментально-исследовательская) работа (тема, направление исследования, сроки и форма отчетности); 3) практика (программа, база, сроки и форма отчетности); 4) тема магистерской диссертации (магистерского проекта) с обоснованием и структурой; 5) план выполнения магистерской диссертации (магистерского проекта); 6) план научных публикаций, стажировок.

В Академии разработаны и утверждены Программа мониторинга развития компетентности ППС ЮКМА, Анкета «Развитие основных компетентностей ППС ЮКМА», оценочный лист по оценке деятельности ППС, прошедших обучение по компетентностям. Согласно графику, проверки проводятся посещение занятий и лекций, предоставляется обратная связь по деятельности преподавателей в виде отчетов экспертов. Участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальном плане. Повышение квалификации проходят все преподаватели Академии не реже 1 раза в пять лет.

В Академии внедрена система рейтингового оценивания сотрудников и эффективности деятельности ППС, предусматривающая дифференцированную оплату за достижение определенных показателей (оценка эффективности деятельности) - публикации в изданиях, индексируемых в Thomson–Reuter, Scopus и др., публикации монографий, утвержденных в МОН РК, МЗ РК, получение патентов, свидетельств об интеллектуальной собственности, проведение занятий на английском языке (Положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр П 044/465-2021). Академия в пределах утвержденного Фонда оплаты труда самостоятельно (п.2 ст.138 Закона «О государственном имуществе») определяет размеры окладов, ставок заработной платы, а также размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования.

Материальные потребности по реализации ОП определяются самостоятельно каждым подразделением, ежегодно до начала календарного года составляются заявки, которые

далее передаются курирующему проректору, рассматриваются на уровне руководства Академии. Ежегодно закупка реактивов и посуды для учебных целей основывается на потребностях в реактивах для выполнения лабораторных работ, запланированных на учебный год.

Информационно-библиотечное обслуживание магистрантов и ППС осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 532691 экземпляров, в том числе на государственном языке 234158 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая составляет 71% от общего объема фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями по базовым и профилирующим дисциплинам образовательной программы магистратуры «Сестринское дело» на бумажных и электронных носителях. Всего учебной, учебно-методической и научной литературы составляет 4005 экземпляров, в том числе на государственном языке – 1833, на английском языке – 952 экземпляров. Объём фонда учебной, методической и научной литературы на электронных носителях составляет 425 единиц. На 2020 г. библиотека подписалась на 43 названий изданий России и Казахстана.

Для обеспечения потребностей в учебных, научных и информационных запросах пользователям академии в библиотеке организован доступ к полнотекстовым зарубежным базам данных: «Web of Science», «ScienceDirect», «Scopus», «Полпред», к казахстанским базам данных: ЭБС «Консультант студента» для медицинского вуза, Республиканская межвузовская электронная библиотека (Договор №84 от 05.01.2020г.), информационно-правовая система «Заң» (Договор №1-20/ш от 08.01.2020г.), информационная система «Параграф», раздел «Медицина» (Договор № 4/191 орт 10.12.2019г.). В октябре 2021 г. был предоставлен доступ к базе данных CINAHL (Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature) - база англоязычных и избранных журнальных статей на других языках о сестринском деле, медицине, биомедицине и общественном здравоохранении. CINAHL предоставляет полнотекстовый доступ к более чем 500 индексированным журналам, все из которых сосредоточены на областях сестринского дела и смежного здравоохранения. Информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <https://library.skma.edu.kz/>.

Информационное обслуживание предоставляется на базе 12 компьютерных классов (КТИЦ - 4, учебные компьютерные классы - 6, медиатека – 1, общежитие - 1), оснащенных 167 компьютерами (Компьютерно-тестовый информационный центр (далее - КТИЦ) – 71, компьютерные классы - 77, медиатека – 12, общежитие - 7) нового поколения, объединенных локальной сетью и подключенных к Интернету. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения. Лекционные залы (количество 8) Академии оборудованы презентационным оборудованием (акустическое и проекционное оборудование, экраны). КТИЦ с общей площадью 326,2 кв.м., состоит из кабинетов: «Сервер», четыре компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет веб-сайта и виртуальной базы Академии, пункт проведения ЕНТ. КТИЦ оснащен 71 компьютерами нового поколения, принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами, объединенных локальной сетью и подключенных к Интернету. В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса.

Аналитическая часть

На основании представленных данных можно заключить, что руководители ВУЗа и профильной кафедры прилагают значительные усилия по развитию научно-исследовательской среды в рамках аккредитуемой ОП. В частности, в предыдущие годы

был реализован ряд международных проектов, включая проекты, направленные на реформирование подхода к сестринскому делу, что является важным для модернизации и совершенствования сестринского дела на уровне региона и РК. Тем не менее, в настоящее время зарубежные лекторы в недостаточной степени привлекаются к преподавательской деятельности, руководству научными работами магистрантов. Кроме того, раздел сайта, посвященный магистратуре и научно-исследовательским возможностям, содержит только ограниченную информацию.

Высокопрофессиональный уровень преподавателей, научных руководителей, консультантов подтверждается тем, что 100 % ППС имеют ученые степени доктора или кандидата наук, большой опыт работы как в сфере высшего образования, так и участия в реализации научно-исследовательских проектов различного уровня. В Академии определены сферы компетентности преподавателей - эффективное преподавание; коммуникативные навыки, лидерство в медицинском образовании, менеджмент научных исследований, информационная грамотность, оценка/экспертиза; разработаны программы по трем уровням в зависимости от стажа работы, квалификации и должности преподавателя. Сферы компетентности утверждены на заседании Ученого Совета. Таким образом, политика профессионального развития ППС учитывает современных тенденций развития образования РК и стратегических целей Академии. В то же время представляются недостаточно используемым потенциал академической мобильности ППС и магистрантов: в частности, повышение квалификации в соответствии с индивидуальными планами ППС реализуется в основном в местных и национальных ВУЗах, в настоящее время не реализуются совместные программы магистратуры с присуждением степеней от двух университетов.

В Академии внедрена система рейтингового оценивания и материального поощрения сотрудников, таким образом, обеспечивается заинтересованность работников в определенных результатах труда и в улучшении количественных и качественных показателей работы.

На основании предоставленных данных о инфраструктуре и оснащении, доступных информационных технологиях и библиотеке можно заключить, что ЮКМА обладает достаточной материально-технической базой и информационным обеспечением для успешной реализации ОП Сестринское дело.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК

Руководству ЮКМА на регулярной основе на официальном сайте публиковать и обновлять раздел, посвященный программам магистратуры.

Расширять штат ППС, реализующих ОП, в том числе за счет приглашенных зарубежных специалистов с научными степенями.

Расширить официальное сотрудничество с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров в РК и за рубежом, включая обучение в других лабораториях, совместное руководство диссертационных работ и предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 25,
предполагает улучшение - 5,
неудовлетворительные - 0.

6.3. Стандарт «Политика и критерии приёма»

Доказательная часть

В ЮКМА прием на ОП осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2019 года № 269 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования": по результатам комплексного тестирования. В ЮКМА разработаны Правила приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО "ЮКМА" П 044/447-2021 от 02.06.2021.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам комплексного тестирования. Прием иностранцев осуществляется на платной основе. Для приема документов в Академии создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор Академии или лицо, исполняющее его обязанности.

Лица, поступающие в магистратуру, сдают КТ, включающее тест по иностранному языку (по выбору английский, немецкий, французский), тест по профилю групп образовательных программ, тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском или русском языке. КТ проводится Национальным центром тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан в пунктах проведения КТ, определяемых Министерством образования и науки Республики Казахстан (далее - МОН РК). По результатам КТ выдается сертификат.

Проведение КТ осуществляется в соответствии с Правилами проведения комплексного тестирования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 мая 2019 года №190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 18657).

Зачисление лиц в магистратуру осуществляется по итогам КТ в соответствии со Шкалой 150-балльной системы оценок для КТ в магистратуру.

Формирование контингента обучающихся формируется на основании Приказа МОН РК № 606 от 31 октября 2018 года Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры.

В магистратуру принимаются лица, освоившие образовательные программы высшего образования по специальности 5В110100 – «Сестринское дело», 5В130100 – «Общая медицина», 040100 – «Лечебное дело», 040200 – «Педиатрия», 040600 – «Восточная медицина», 5В130200 – «Стоматология» либо 5В110400 – «Медико-профилактическое дело».

Прием магистрантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров по научно-педагогическому и профильному направлениям, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников.

Для рассмотрения заявлений лиц, не согласных с результатами комплексного тестирования создаются Апелляционные комиссии. Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лицом, поступающим в магистратуру. Заявления по содержанию экзаменационных материалов и по техническим причинам принимаются до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительных экзаменов и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня со дня подачи заявления. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом председателя приемной комиссии (Правила приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО "ЮКМА" П

044/267/2021 от 02.06.2021). Количество принятых магистрантов по профильному направлению в 2017-2018 гг. – 3, 2019-2020 гг. – 1, 2020-2021 гг. – 2, 2021-2022 гг. – 3.

Распределение магистрантов после завершения магистратуры осуществляется согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 390 «Об утверждении Правил направления специалиста на работу, предоставления права самостоятельного трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения обязанности по отработке гражданами, обучавшимися на основе государственного образовательного заказа» и внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 января 2008 года № 58 "Об утверждении Правил присуждения образовательного гранта". С 2011 г. в Академии функционирует отдел по трудоустройству выпускников и специалистов, который организует ежегодное анкетирование работодателей по вопросам удовлетворенности результатами обучения выпускников, анализирует их отзывы; межфакультетские собрания по вопросам трудоустройства для выпускников.

Аналитическая часть

Политика отбора магистрантов ЮКМА основана на соответствующих государственных нормативных документах РК, характеризуется четкими критериями приема и требованиями к магистрантам, включая предварительное освоение профессиональных учебных программ высшего образования в области здравоохранения.

Помимо государственных нормативных документов, процесс отбора магистрантов в ЮКМА опирается на собственные Правила, включающие необходимые требования по процессу приема, прохождения экзаменов и подачи апелляции.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании законодательства РК, а также в достаточной мере поддерживается такими структурами и процессами ЮКМА, как организация центра по трудоустройству, проведения ярмарок вакансий, прямое общение с работодателями.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 6,
предполагает улучшение - 0,
неудовлетворительные - 0.

6.4. Стандарт «Программа магистратуры»

Доказательная часть

Цели и задачи ОП размещены на сайте ЮКМА (<https://skma.edu.kz/files/magistratura/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%86%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC/%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE.pdf>)

Основной целью ОП является подготовка научных, педагогических и управленческих кадров, обладающих профессиональными и научными компетенциями и навыками их реализации в практической и научной деятельности с присуждением степени магистра для обеспечения потребностей науки, образования и производства в сестринском деле.

Основными задачами ОП являются:

- Способность применять методы личностно-ориентированного обучения (студент-центрированное обучение).
- Использовать в научных исследованиях современные информационные технологии и принципы доказательной медицины
- Демонстрировать знание и понимание, применять принципы этического регулирования исследований в области сестринской практики
- Обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации
- Интегрировать знания, принимать самостоятельные решения в профессиональной деятельности
- Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности
- Проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие

ОП, рабочий учебный план и содержание дисциплин разработаны в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования и Государственным общеобязательным стандартом магистратуры по направлению подготовки «Здравоохранение», обсуждены на Научном совете и утверждены Ученым советом Академии.

ОП имеет профильную направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Рабочие учебные планы, академические календари, учебные программы по дисциплинам, формы индивидуального учебного плана будущих магистрантов представлены на сайте академии (<https://skma.edu.kz/files/magistratura/rup/ru/%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>)

Структура ОП содержит образовательную и научную компоненты: теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, научных стажировок; научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, для научной и педагогической магистратуры. Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин (https://base.ukgfa.kz/?page_id=9673). Научная компонента ОП формируется из прохождения научно-исследовательской работы магистранта, научных публикаций и написания магистерской диссертации.

ОП в рамках теоретического обучения были включены следующие Модули дисциплин которые показаны в МУПле.

1. Междисциплинарный модуль: История и философия науки, Иностраннный язык (профессиональный), Педагогика высшей школы, Психология управления, Теория и принципы педагогики в сестринском образовании, Проектный менеджмент в СД.

2. Общепрофессиональный модуль: Внедрение доказательной СД, Методология и методы научных исследований в СД, Современные концепции и теории СД, Методология публикаций научных исследований, Современные тенденции в СД, Информационно-

коммуникационные технологии и цифровизация в здравоохранении и СД, Современные парадигмы развития СД.

3. Модуль по Современным аспектам сестринского дела: Ментальное здоровье в сестринском деле, Реабилитация больных после инсульта, Коммуникативные навыки.

Подготовка магистрантов осуществляется по специальностям, включенным в классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК. РП дисциплины и по профессиональной практике разрабатываются на период действия ГОСО РК. РП дисциплины КВ разрабатывается ППС кафедр на основании ГОСО РК специальности. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий по плану ВКК, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС ЮКМА. Материалом экспертизы ОП МСД являются конечные результаты обучения магистрантов (результаты сессии, государственной аттестации, профессиональных практик), анкетирование магистрантов, преподавателей.

В магистратуре профильного направления объем цикла БД составляет 17% от общего объема образовательной программы магистратуры или 10 академических кредитов (со сроком обучения 1 год). Из них объем дисциплин ВК составляет 60% или 6 академических кредитов (со сроком обучения 1 год).

В магистратуре профильного направления объем цикла ПД составляет 42%, или 25 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) от общего объема образовательной программы магистратуры, которые делятся между ВК и КВ по усмотрению ВУЗа

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке магистров является освоение магистрантом: в профильной магистратуре 60 академических кредитов со сроком обучения 1 год. Заключительным итогом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация.

Объем учебной нагрузки магистрантов измеряется в кредитах, осваиваемых ими в течение учебного года по каждой учебной дисциплине или виду учебной работы. Учебная нагрузка магистранта определяется продолжительностью академического часа и объемом учебных часов (продолжительность учебного часа составляет 50 минут), сопровождающих академические часы для разных видов учебной работы.

При планировании объема учебной работы исходят из того, что один академический кредит равен 30 академическим часам. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 60 академическим кредитам. При этом в течение одного семестра обучающийся осваивает не менее 30 академических кредитов.

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня (магистратура) и выражаются через компетенции. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельной дисциплины и отражены в Паспорте ОП 7М10103 – «Сестринское дело», размещенном на сайте ЮКМА

<https://skma.edu.kz/files/magistratura/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%86%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20C2%AB%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20BB.pdf>

Индивидуальный план обучения магистранта по ОП формируется на весь период обучения. Форма индивидуального учебного плана разрабатывается на основании Приказа

Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Индивидуальный учебный план обсуждается с научным руководителем (эдвайзером), утверждается Научным советом и хранится в личном деле магистранта.

ИУП магистранта включает в себя базовые дисциплины обязательного компонента, а также дисциплины компонента по выбору, и дополнительные виды обучения, включающие педагогическую и исследовательскую практику и научно-исследовательскую работу магистранта (НИРМ) с указанием баз прохождения, общего количества кредитов. Элективные дисциплины выбираются магистрантом самостоятельно из КЭД. Также представлен план выполнения магистерской диссертации, общий план работы над диссертацией, план научных публикаций и стажировок.

ОП и ИУП магистранта позволяют сформировать у магистранта потребность в автономии и самостоятельности обучения. В структуре образовательной программы имеются 2 вида самостоятельной работы – самостоятельная работа магистранта с преподавателем (СРДП) и самостоятельная работа магистранта. Соотношение между СРМП и СРМ определяется действующим ГОСО. СРМП указывается в расписании учебных занятий. Содержание СРМП, СРМ определяется концепцией дисциплины, материально – техническими возможностями Академии и библиотечным фондом. Объем, содержание, формы и сроки отчетности СРМП и СРМ, их трудоемкость и последовательность утверждаются на кафедре и отражены в курсах и рабочих программах. Внеаудиторная форма СРМ предполагает самостоятельное освоение учебного материала в условиях библиотеки, лаборатории, производства и т.д. Организация СРМ может быть связана с обработкой библиографических данных, разработкой научного проекта, поиском, обработкой и анализом виртуальной информации (посредством Интернета и локальной сети).

Темы научных работ, соответствие их специальности обучения, требованиям нормативной документации рассматриваются на заседаниях профильных кафедр, обсуждаются Научным советом и утверждаются на Ученом Совете Академии.

Производственная практика магистранта реализуется в соответствии с индивидуальным планом в сроки, определяемые учебным планом. Продолжительность практики составляет 300 часов в течение 10 недель, место прохождения практики - Областная клиническая больница.

Методы обучения, используемые в учебном процессе: проблемные лекции, работа в малых группах, деловые игры, метод проектов, дискуссии, «мозговой штурм», RBL–research based learning (обучение, основанное на исследовании), презентации, написание эссе, анализ научной публикации и другие.

Разработан «Справочник - путеводитель» (размещен на сайте), который содержит общие сведения об Академии, права и обязанности магистрант, пояснения к организации и условиям обучения по кредитной системе, методику расчета итоговых оценок по дисциплине и GPA, требования к итоговой государственной аттестации, академический календарь и др.

<https://skma.edu.kz/files/magistratura/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>

Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов или не более 10% от общего объема образовательной программы магистратуры в научно-педагогическом направлении (20% в профильной магистратуре с типичным сроком обучения 1 год) и проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта).

Итоговая аттестация магистранта проводится в соответствии с ГОСО в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации. Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами

специальностей, и в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, зарегистрированным в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 5191. процедура апелляции в рамках итоговой аттестационной комиссий (ИАК)

Магистрантам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим освоение соответствующей образовательной программы магистратуры, решением ИАК присуждается степень "магистр" по образовательной программе и выдается бесплатно диплом государственного образца с транскриптом, по форме утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 "Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 10348).

В ЮКМА действуют Правила трудового (внутреннего распорядка), Кодекс чести обучающихся Академии, Кодекс академической честности, Кодекс деловой этики (размещены на сайте ВУЗа), разработана программа Антиплагиат. Нарушение Кодекса чести, правил предусмотренных Уставом и нормативно-директивными документами, предусматривает принятие мер дисциплинарного и административного взыскания (замечание, выговор, строгий выговор) вплоть до исключения из Академии.

При планировании научно-исследовательской работы, связанной с проведением экспериментов с участием животных или людей, магистранты должны получить экспертное заключение постоянно действующей в Академии ЛЭК. Для регламентирования работы комитета разработан внутренний документ – «Положение о Локальной этической комиссии» (утверждена 07.05.2018 ректором). Комитет по биоэтике является совещательным органом, осуществляющим защиту прав, безопасности и благополучия испытуемых и исследователей, а также этическую и нравственно-правовую оценку материалов научных исследований, объектами которых являются человек или животное. Документы по биоэтике, режим работы, координаты, информация о проводимых мастер-классах, ответственных членов комитета представлены на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/lokalnaya-komissiya-po-bioetike>).

В период пандемии проведен переход на дистанционные образовательные технологии. Проведение онлайн занятий осуществляется в функционирующей системе «Ais Platonus», которая предоставляет доступ магистрантам к УМКД, а также к личной информации о текущей и итоговой успеваемости в онлайн режиме. Для сопровождения ДОТ ОП имеются электронные ресурсы и доступ к международным базам данных: Cochrane library, Thomson Reuters, Clinical Learning, Elsevier Science Direct, Elsevier Scopus, Springer, PUBMED, eLIBRARY.ru, MedLinePlus и другие. Созданы рабочие места: Консультант студента для вуза, Консультант врача, Параграф-Медицина.

В настоящее время возможности международной академической мобильности для магистрантов находятся в стадии рассмотрения.

Мониторинг образовательного процесса в рамках ОП происходит ежегодно в форме о социологического исследования с привлечением сотрудников Отдела СМК и отдела трудоустройства, дающие научно-обоснованную оценку востребованности и конкурентоспособности выпускников Академии на рынке труда, по мнению работодателей рассматриваемый на Ученом Совете. Также мониторинг образовательного процесса проводится в АИС Платонус заведующим кафедрой, деканатом, офисом регистратора.

Работа по контролю качества и экспертизе ОП по учебно-методическому процессу осуществляется согласно «Положению о внутривузовском контроле качества подготовки специалистов и образовательного процесса» и «Положению об экспертной комиссии» (https://base.ukgfa.kz/?page_id=251) В Академии утверждена Академическая политика, включающая в себя «Положение об организации методической работы» с требованиями к

разработке ОП и их методического обеспечения.

Оценка ОП проводится на заседаниях кафедры при участии научных руководителей и магистрантов. Отдельные вопросы по реализации ОП выносятся на обсуждение на заседания Научного совета. Представитель работодателей - А. Молдыбаева из ГК 13 является членом совета Центра образовательных программ ЮКМА.

Для обратной связи по ОП магистранты могут устно или письменно обратиться к заведующему отделом ПВО, курирующему проректору по вопросам качества ОП по выполнению учебного плана. Результаты проведенной обратной связи обучающихся влияют на организацию и реализацию ОП (выбор элективных дисциплин, ППС, учебной базы и др.). Например, из двух предложенных элективных предметов Медицинское право (предмет включен по рекомендации работодателей) и Неотложная помощь в сестринском деле - студенты, обучающиеся в этом учебном году выбрали только последний.

Анкетирование, опрос и отзывы стейкхолдеров позволяют оперативно получать информацию, дающую возможность оценивать удовлетворенность магистрантов полученными знаниями и навыками по изучаемой дисциплине в соответствии с ОП.

Результаты обратной связи анализируются отделом СМК, обсуждаются на заседаниях кафедр и Ректорате. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение.

Аналитическая часть

Цели и задачи ОП сформулированы в соответствии с миссией ОП и ЮКМА. Модель ОП построена в соответствии с необходимыми компетенциями и конечными результатами обучения, отвечает требованиям Болонского процесса. Содержание ОП отвечает государственным нормативным документам и типовым учебным планам, обеспечена связь с работодателями на индивидуальном уровне и в рамках органа, отвечающего за разработку и оценку ОП. Однако, при наличии междисциплинарного теоретического модуля в рамках ОП недостаточно реализуется принцип интеграции между теоретическими и клиническими дисциплинами.

Программа четко структурирована, соответствует необходимому объему обучения, предусматривает теоретическое обучение, включающее циклы базовых и профильных дисциплин, производственную практику и научно-исследовательскую работу. Для образовательной программы составлены соответствующие учебные планы, паспорта, академический календарь, учебные программы по дисциплинам и учебно-методические комплексы, которые размещены на сайте Академии.

Благодаря наличию Кодекса чести и деятельности Локальной этической комиссии в рамках ОП гарантировано обучение магистрантов принципам этики как с точки зрения выполнения обязательств в отношении врачей, преподавателей, коллег, пациентов, так и с точки зрения выполнения научных исследований.

На основании силлабусов и УМКД предметов магистратуры можно заключить, что при их реализации помимо классических форм преподавания используются и интерактивных методов обучения, в частности, проблемные лекции, работа в малых группах, деловые игры, метод проектов, дискуссии, «мозговой штурм», RBL—research based learning (обучение, основанное на исследовании). Тем не менее, современные методу обучения представлены только в виде определенных элементов и требовали бы более систематического подхода и регулярного повышения квалификации ППС в области обучения взрослых. Также, в настоящее время в рамках реализации ОП не предусмотрено достаточно возможностей для реализации академической мобильности магистрантов.

В ЮКМА разработаны положения по контролю качества ОП и ее реализации, существует структурное подразделение, ответственное за разработку и оценку ОП. Заинтересованные стороны привлекаются к формированию, оценке и корректировке ОП как на уровне индивидуальных обсуждений, так и в составе органов управления ОП, проводились круглые столы с работодателями. Однако, отсутствует прозрачный и

систематический подход к получению регулярной и структурированной обратной связи от заинтересованных сторон, включая студентов, ППС, работодателей, результаты оценки ОП не публикуются на официальном сайте ЮКМА.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП «Сестринское дело» на 2022-2023 учебный год пересмотреть модель образовательной программы, которая должна быть интегрированной и основанной на междисциплинарной связи и компетентностноориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.

Руководителям ОП на 2022-2023 учебный год пересмотреть используемые методы преподавания и обучения для достижения компетенций обучающихся и адаптировать программу на основании пересмотра.

Расширить возможности международной академической мобильности для магистрантов

Руководителям ОП «Сестринское дело» внедрить систему оценки качества ОП, включающую обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов и на регулярной основе публиковать результаты оценки ОП на официальном сайте академии.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 18,
предполагает улучшение - 6,
неудовлетворительные - 0.

6.5. Стандарт «Научное руководство»

Доказательная часть

После поступления в магистратуру магистранты ОП направляются на кафедру «Скорой медицинской помощи и сестринского дела». Магистрант имеет право выбора научного руководителя и темы диссертации, после назначения руководителя, определяется база проведения исследовательской работы. Исследования магистрантов проводились и проводятся на кафедре и клинических базах кафедры.

При выборе научных руководителей для магистрантов по ОП Академия руководствуется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов. Для руководства магистерской диссертацией (проектом) назначается научный руководитель из числа кандидатов или докторов наук, или докторов PhD, или квалифицированных специалистов соответствующих отраслей, имеющих стаж работы не менее 5 лет. Руководителями (эдвайзерами) магистрантов этого года являются заведующая профильной кафедры к.м.н., доцент Сейдахметова А.А. Кауызбай Ж.А., кандидат мед.н., доцент.

Темы диссертаций направлены на приоритетные направления для диссертационных исследований, разработанные в соответствии с целями и задачами Государственной программы развития здравоохранения и научные направления профилирующих кафедр. Темы диссертаций, научные руководители и консультанты магистрантов ОП в течении первых двух месяцев после зачисления рассматриваются на заседаниях профильных кафедр, Научном совете под руководством проректора по научно-клинической работе и

утверждаются Ученым Советом Академии. Итогом этих утверждений является соответствующий приказ ректора Академии (представлены в ходе визита ВЭК).

В своей деятельности научные руководители руководствуются действующими законодательными актами РК о науке, Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, Положением о магистратуре и PhD докторантуре ЮКМА.

Магистрант составляет свой ИУП под руководством научного руководителя и консультанта на основании рабочего учебного плана и КЭД. Индивидуальный план магистранта составляется в 3-х экземплярах и хранится у обучающегося, научного руководителя и в управлении. В него включены все дисциплины обязательного компонента, объем которых должен быть не менее чем это определено Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования.

Научные руководители, магистранты которых приняли участие на международных конференциях: Қауызбай Ж.Ә., Сейдахметова А.А. (является победителем конкурса, выдан диплом).

Аналитическая часть

Научное руководство научно-исследовательской работы магистрантов осуществляется согласно типовым требованиям и действующим ГОСО, а также внутренним Положениям и приказам, регламентирующим процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистрантов.

Предоставленные в ходе визита документы включая портфолио руководителей диссертаций позволяют заключить, что все руководители магистрантов в рамках реализации ОП Сестринское дело обладают соответствующими квалификациями и осуществляют руководство в соответствии с четко установленными правилами и кругом своих обязанностей.

Предоставленные в ходе визита ВЭК документы подтверждают, что научно-исследовательская работа магистрантов проводится на основании индивидуальных планов работы, отчеты по которым регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК

Расширять штат ППС, осуществляющих научное руководство магистрантов, в том числе за счет приглашенных зарубежных специалистов с научными степенями.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 5,
предполагает улучшение - 1,
неудовлетворительные - 0.

6.6. Стандарт «Диссертация»

Доказательная часть

В течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства

магистерской диссертацией (проектом) назначается научный руководитель из числа кандидатов или докторов наук, или докторов PhD, или квалифицированных специалистов соответствующих отраслей, имеющих стаж работы не менее 5 лет (Положение о магистратуре и PhD докторантуре ЮКМА П 044/447 - 2021 от 2.6.2021).

Тема диссертационной работы обсуждается на заседании кафедры, Научного комитета с участием ректора, курирующего проректора, научных руководителей и магистрантов на основании презентации научно-исследовательской работы. Во время заседания магистранту даются рекомендации по направлению исследовательской работы, проводится корректировка по объему, материалу и методам планируемого исследования, дается оценка актуальности выбранной темы. При необходимости тема диссертационной работы возвращается на доработку. После одобрения совместного заседания заинтересованных сторон тема выносится для обсуждения на Научный совет и выносится на утверждение на Ученый совет. Каждые полгода на заседании кафедры проходит презентация полугодовых отчетов студентов (в ходе визита ВЭК подтверждено протоколами заседаний кафедры).

Заключительным итогом научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация (проект). Срок подготовки диссертации по профильному направлению составляет один год.

Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации (проекта), их подготовке и защите определяются Правилами по организации, оформлению магистерской диссертации, их подготовке и защите. Магистерская диссертация (проект) обязательно проходит проверку на предмет плагиата, правила и порядок проведения которой определены Положением по антиплагиату. Защита магистерской диссертации (проекта) включает подготовку магистерской диссертации (проекта), его оформление и процедуру защиты.

Структура магистерской диссертации обычно включает вводную часть, три раздела, заключительную часть и список использованных источников. В необходимых случаях иллюстративно-статистический и первичный материал приводится в конце работы в виде пронумерованных приложений. Общая структура введения: актуальность работы; цель и задачи исследования; научная идея; основные положения работы, выносимые автором на защиту; практическая значимость работы; результаты работы и ее реализация; апробация результатов; достоверность результатов работы; публикации по теме работы; структура и объем диссертации.

Объем магистерской диссертации должен составлять не менее 30 страниц для профильного направления. Приложения в указанный объем магистерской диссертации не включаются. Список использованных источников не должен превышать более 20% от общего объема магистерской диссертации. Структурное соотношение теоретической, аналитической и рекомендательной части магистерской диссертации должно быть примерно равным (каждому разделу должно отводиться от 25 до 35% от общего объема магистерской диссертации).

В базе данных «Авторефераты диссертации» электронного каталога Академии даны полные библиографические описания всех защищенных диссертации магистрантов. (<http://lib.ukma.kz>), информация о поступлениях диссертации отражаются в «Бюллетенях новых поступлений», которая печатается в газете «Денсаулык» и выставляется на сайт библиотеки.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования основные результаты магистерской диссертации представляются не менее, чем в одной публикации и (или) одном выступлении на научно-практической конференции. Публикации магистрантов отражаются в списке научных трудов ЮКМА.

Выбор изданий для публикаций магистранта определяется научным руководителем.

При публикации в издании Академии «Вестник Академии» магистрант публикуется бесплатно. Ответственность за качество публикуемых работ возлагается на научного руководителя.

Для прохождения процедуры предзащиты магистрант не позднее, чем за два месяца до предполагаемой даты защиты представляет на выпускающую кафедру магистерскую диссертацию и отзыв научного руководителя (при наличии и отзыв научного консультанта). Предзащита оформляется протоколом заседания кафедры. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение проректору по научно-клинической работе.

Магистрант, прошедший предзащиту, сдавший перечень документов и комплексный экзамен приказом ректора допускается к защите диссертационной работы. Допуск к защите диссертации оформляется приказом ректора академии на основании представления руководителя управления и заведующего выпускающей кафедрой. В случае если научным руководителем и/или выпускающей кафедрой дается отрицательное заключение "не допускается к защите" или "не рекомендуется к защите" магистрант не защищает магистерскую диссертацию. Диссертация магистранта защищается на языке написания.

Магистранту, не выполнившему научно-исследовательскую компоненту, предоставляется возможность повторно освоить кредиты исследовательской компоненты и защитить диссертацию в следующем учебном году на платной основе.

Аналитическая часть

Тема диссертационной работы выбирается каждым магистрантом в течение первых двух методов обучения в магистратуре с учетом основной проблематики специальности и научными направлениями кафедры, далее проходит необходимым обсуждением на нескольких уровнях и презентацией магистранта, после чего утверждается Ученым советом.

Программа магистратуры ОП Сестринское дело завершается самостоятельной подготовкой и защитой структурированной магистерской диссертация (проекта) по результатам научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы магистранта.

Срок подготовки диссертации по профильному направлению составляет один год.

Магистранты представляют как минимум одну публикацию и выступление на научно/практической конференции, публикуются в учрежденном ЮКМА журнале «Вестник».

На основании этих данных ВЭК пришла к заключению, что правила подготовки диссертаций магистрантов соответствуют параметрам международной аккредитации.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 11,
предполагает улучшение - 0,
неудовлетворительные - 0.

6.7. Стандарт «Оценка диссертационных работ»

Доказательная часть

Итоговая аттестация обучающихся в Академии проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами ОП в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации, проводимой на базе Академии и осуществляемой Итоговой аттестационной комиссией (ИАК). Принципы и методы для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы определены Положением о магистратуре и PhD докторантуре ЮКМА П 044/447 - 2021 от 2.6.2021. При оценке магистерской диссертации учитывается актуальность темы; новизна полученных результатов; применение в работе новых технологий; полнота литературного обзора и современность использованных источников; соответствие предъявляемым требованиям оформления; качество доклада на защите; правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты и на замечания рецензента.

Магистерская диссертация оформляется в форме письменного доклада и презентации для устной защиты. При соответствии магистерской диссертации предъявляемым Правилам по содержанию, объему и оформлению, за два месяца до защиты научный руководитель представляет на утверждение Научного совета официального внешнего рецензента магистерской диссертации. При выборе рецензента научный руководитель основывается на сфере деятельности рецензента, опыте его работы, научных направлениях, которыми занимался/занимается рецензент.

Официальный внешний рецензент на основе изучения магистерской диссертации дает рецензию с аргументированным заключением, указанием оценки и возможности присуждения или не присуждения академической степени магистра по соответствующей специальности. Рецензент оценивает актуальность темы исследования, соответствие современному состоянию и перспективам развития медицинской/фармацевтической науки в соответствии с получаемой специальностью, описание магистерской диссертации и принятых решений, степень обоснованности и достоверности каждого результатов, выводов и заключений и их новизну. Далее рецензент выносит замечания и недостатки по содержанию и оформлению магистерской диссертации, оценивает работу в соответствии с балльно-рейтинговой шкалой и выдает заключение о возможности присуждения академической степени магистра по соответствующей специальности.

Защита диссертации осуществляется на заседании ИАК по соответствующей образовательной программе и проводится на открытом заседании ИАК с участием не менее 2/3 ее членов. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации не должна быть менее 50 минут. Для защиты магистерской диссертации магистрант выступает с докладом перед ИАК не более 15 минут. Все присутствующие могут участвовать в дискуссии по устному докладу магистранта.

В состав ИАК на правах ее членов входят лица с ученой степенью, или ученым званием или академической степенью, соответствующие профилю выпускаемых специалистов. На основании интервью с руководителями ОП, в связи с недостатком специалистов сестринского дела с ученой степенью, или ученым званием или академической степенью в состав ИАК для профильной магистратуры могут быть включены также высококвалифицированные специалисты без степени, соответствующие профилю выпускаемых магистрантов. Количественный состав ИАК определяется и утверждается приказом ректора не позднее 31 декабря и действует в течение календарного года.

Все бланки протоколов заседания ИАК пронумеровываются, прошнуровываются и скрепляются печатью Академии отдельными книгами по каждой форме итоговой аттестации обучающихся до начала работы ИАК.

Решения об оценках защиты магистерской диссертационной работы, а также о присуждении академической степени и выдаче диплома государственного образца

принимаются ИАК на закрытом заседании простым большинством голосов присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов председателю предоставляется право дополнительного голоса. Результаты защиты диссертационных работ объявляются в день их проведения. Протоколы подписываются председателем и членами государственной аттестационной комиссии, участвовавшими в заседании и передаются в архив Академии для хранения. Процедура защиты диссертации проходит видеofиксацию с сохранением записи в личном деле обучающегося. По результатам защиты диссертации принимается решение о присвоении академической степени магистра.

Аналитическая часть

В ЮКМА разработано Положение, подробно описывающее требования к проведению оценки диссертационных работ. На основании этого положения, окончательная оценка и утверждение диссертационной работы осуществляется Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), в состав которой входят как лица с ученой степенью, ученым званием или академической степенью, так и профильные высококвалифицированные специалисты без степени.

Оценка законченной и соответствующей формальным требованиям диссертационной работы проходит через этап внешнего рецензирования, осуществляемого официальным внешним рецензентом соответствующей квалификации и научной тематики.

Защита производится на основании как письменного доклада магистранта, так и устного представления диссертационной работы. Финальное решение по оценке диссертационной работы принимается ИАК на основании оценки как параметров качества самой диссертационной работы с точки зрения актуальности, новизны, научной методологии, полноты, оформления, так и качества проведения доклада и ответов на вопросы членов ИАК и других присутствующих на заседании.

Таким образом, ВЭК пришла к заключению, что правила оценки диссертационных работ магистрантов в рамках ОП Сестринское дело соответствуют параметрам международной аккредитации.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 7,
предполагает улучшение - 0,
неудовлетворительные - 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В соответствии с отчетом по самооценке, основными структурными подразделениями, участвующими в непосредственной реализации ОП магистратуры являются профильные кафедры и отдел послевузовского образования (ПВО). Отдел ПВО находится под курацией Первого проректора по стратегическому развитию и инновациям. Вопросы совершенствования ОП рассматриваются и обсуждаются на Научном совете, который находится под председательством проректора по научно-клинической работе, и выносятся на утверждение Ученого совета.

Структурным подразделением, ответственным за ОП является Управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, информация о котором размещена на сайте <https://skma.edu.kz/ru/pages/upravlenie-nauchno-klinicheskoy-raboty-doktorantury-i-magistratury>. Управление осуществляет непосредственное руководство учебной и методической работой, координацию научно-исследовательской работы и всех видов учебных занятий, контроль и анализ текущей успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации. Также Управление контролирует ведение документации для назначения стипендии обучающимся по итогам экзаменационных сессий, оформление документов и подготовку приказов по движению контингента обучающихся по формам финансирования и языкам обучения. Осуществляет планирование, организацию внутренней академической мобильности обучающихся. Участвует в работе приемной комиссии. Принимает участие в организации конференций Академии. Контролирует соблюдение обучающимися Правил трудового (внутреннего) распорядка Академии и Правил проживания в общежитии, своевременную оплату за обучение и проживание в общежитии. Проводит собрания с обучающимися и ППС по вопросам работы отдела. Управление также взаимодействует с другими внешними и внутренними подразделениями Академии.

Общее руководство реализацией ОП осуществляет Первый проректор по стратегическому развитию и инновациям, на которого возложена функция поддержания обратной связи по вопросам проектирования при формировании ИУП, планировании научных стажировок, академической мобильности и др., управления и оценки программ магистратуры (встречи с ППС, собрания, анкетирование).

Планируется увеличение степени вовлечения магистрантов в работу над разработкой и обновлением ОП с использованием методов опроса по оценке качества реализуемых программ, степени удовлетворенности магистрантов предоставляемыми образовательными услугами, организацией различных видов работ и т.д.

Все решения, принимаемые на уровне ректората, Научно-клинического совета, Ученого совета Академии (распоряжения, Приказы, решения), доводятся до сведения заинтересованных подразделений в виде рассылок по корпоративной почте, наиболее важные документы доводятся до сведения заинтересованных лиц, ответственных и исполнителей, что фиксируется в листах ознакомления.

Как сообщили руководители ОП в ходе визита ВЭК, в Академии имеются постоянно действующая комиссия внутривузовского контроля по качеству (ВВВК), отвечающая за внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения. ВВВК на постоянной основе взаимодействует с кафедрами реализующими ОП. В начале учебного года ВВВК составляет график проведения проверок, определяет экспертов. ППС кафедры готовит спецификацию тестовых заданий, пересматривает и дополняет тестовые задания в соотношении 1:4, на знание, понимание и применение. Готовые тестовые задания подписывает разработчик, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, подписываются заведующим кафедрой. После рецензии рецензента эксперт проводит экспертизу тестовых заданий. Экспертное заключение передается в комиссию ВВВК, КТИЦ. Председатель ВВВК проводит обучающие семинары по составлению тестовых заданий.

Инновационные методы внедряются в ОП после утверждения акта об активных методах обучения, которые в свою очередь утверждаются при предоставлении пакета документов (примеры внедренных методов по сообщению руководителей ОП: стандартизированный пациент, Tbl, проблемная лекция). В организации здравоохранения города Шымкент (Многопрофильная клиническая больница №1, АО МЦ «Ай Нұры», больница сестринского ухода) внедрены следующие методики на основании научно-исследовательской работы сотрудников кафедры: Применение «Шкалы Мак-Гиля» в отделениях центра, «Карты сестринского наблюдения» в отделениях, Обучение в школе АГ, женщин с артериальной гипертензией в постменопаузе, с целью улучшения качества

жизни.

Мониторинг внедрения инноваций в процесс обучения проводится ежемесячно при взаимопосещении ППС лекций, практических занятий, осуществлении внутрикафедрального контроля (ВКК). На кафедре имеются журналы взаимопосещений и ВКК, где отражены графики и протоколы.

Ресурсы на реализацию ОП соответствуют нормам расчета стоимости обучения одного обучающегося в высших учебных заведениях РК по государственному образовательному заказу. Финансирование программ магистратуры осуществляется в соответствии с нормативной документацией (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2009 года № 374 Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию).

Финансовая деятельность Академии регламентируется утвержденными в Республике Казахстан НПА, при этом имеет определенную степень автономии в распределении бюджета. Ресурсы на реализацию ОП соответствуют нормам расчета стоимости обучения одного обучающегося в высших учебных заведениях Республики Казахстан по государственному образовательному заказу.

Источниками финансирования являются бюджетное и внебюджетное финансирование (государственный образовательный заказ, доходы от оказания платных образовательных услуг, выполнения НИР и других работ, не противоречащих законодательству, международные фонды, организации, гранты и т.д.). Академией ежегодно разрабатывается План развития ОП на пять лет и согласовывается с уполномоченным органом, на соответствие целям и задачам Академии (в ходе визита ВЭК представлен План развития ОП Сестринское дело на 2020-2025 года).

Процесс формирования бюджета Академии на текущий год включает в себя определение доходной и расходной базы. Доходная часть бюджета Академии формируется за счет финансовых поступлений по следующим статьям: основной образовательной деятельности (образовательный грант и доход по образовательной деятельности на платной основе); прочей деятельности (выполнение научно-исследовательских работ, издательско-полиграфические услуги, медицинские услуги, услуги проживания в общежитиях и др.).

Финансирование из республиканского бюджета осуществляется по бюджетным программам: 006 «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся»; 003 «Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и оказание социальной поддержки обучающимся»;

Для оценки эффективности деятельности Академии разработана и внедряется система ключевых показателей (KPI) высшего руководства, деканов, заведующих кафедр, а также структурных подразделений Академии (Положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр П 044/465-2021). Регулярный обзор и анализ качества управления производится ежегодно в соответствии с Положением о КПИ, реализацией "Анализа со стороны руководства степени достижения миссии и целей Академии", а также требований международного стандарта ISO 9001:2015 (ЮКМА признана отвечающей требованиям стандарта ISO 9001:2015 по результатам сертификации, проведенного 6-9 сентября 2021 года Ассоциацией по сертификации «Русский регистр»).

Министерством здравоохранения РК решено внедрение финской модели СД. Партнерами являются эксперты из университетов прикладных наук JAMK и LAMK из городов Юваскюля, Лахти Финляндии. Периодически эксперты приезжают в Казахстан, проводят мастер классы. Ведущим специалистом является Иоханна Хейкиля. По электронной почте проводится связь с экспертами. Разработанные в рамках проекта Эрасмус+ материалы по Лидерству в СД рецензируются Сейдахметовой А.А. Продолжается работа в рамках проекта Эрасмус+. Работа в рамках проекта Эрасмус+ продолжается в настоящее время.

Аналитическая часть

ЮКМА располагает структурным подразделением - Управлением научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, которое отвечает за все вопросы, связанные с подготовкой, реализацией и усовершенствованием ОП а также за взаимодействие с остальными внешними и внутренними органами и подразделениями, необходимыми для реализации ОП.

Некоторые из этих органов включают работодателей, магистрантов и представителей других заинтересованных сторон в качестве постоянных членов. Для получения обратной связи в отношении ОП от заинтересованных сторон используются различные механизмы, включая анкетирование, проведение круглых столов и собеседований с работодателями.

Благодаря наличию постоянно действующей Комиссии внутривузовского контроля по качеству (ВВВК) обеспечивается контроль качества всех материалов, методов оценки в процессе подготовки и реализации ОП и оперативное внедрение инноваций в образовательный процесс.

Академия располагает стабильными источниками финансирования, что регламентируется утвержденными в Республике Казахстан НПА, при этом имеет определенную степень автономии в распределении бюджета в соответствии с потребностями ОП. Управление и планирование финансовых компонент развития ОП разработан в Плане развития ОП Сестринское дело на период 2020-2025 гг.

Академия разработала и внедрила соответствующую систему обеспечения качества менеджмента, что подтверждается получением сертификации по стандарту ISO 9001:2015 в 2021 году.

Таким образом, ВЭК пришла к заключению, что управление и администрирование в рамках ОП Сестринское дело соответствуют параметрам международной аккредитации.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 21,
предполагает улучшение - 0,
неудовлетворительные - 0.

6.9. Стандарт «Постоянное улучшение»

Доказательная часть

Процесс постоянного улучшения в рамках ОП Сестринское дело осуществляется в соответствии с Планом развития ОП Сестринское дело на 2020-2025 года.

Пересмотр содержания, ключевых компетенций и результатов обучения образовательных программ обсуждается и утверждается Учебно-методическим объединением Республиканского учебно-методического совета по направлению подготовки «Здравоохранение». Участники из сферы практического здравоохранения в пересмотре миссии и конечных результатов ОП: магистр сестринского дела, главная медицинская сестра «Центра сердца Шымкент» Нургалиева А.Т., главная медицинская сестра Областной клинической больницы Муратбекова Қ.А., главная медицинская сестра городской клинической больницы №1 г.Шымкент Меимашева Г.Б.

Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год,

осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, предоставляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на Ученом Совете и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в Академии.

В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей Академии.

Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы осуществляется с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, магистрантов, административных структур на уровне кафедры, отдела, Академии. Ежегодно во всех подразделениях Академии проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и компетенций. После проведения внешней оценки ЮКМА/образовательных программ на расширенном заседании Ученого Совета анализируются замечания и рекомендации по совершенствованию образовательных программ, при необходимости составляется план корректирующих действий, назначаются ответственные за выполнение плана мероприятий. Заключение по внешней оценке - акты о наблюдении - размещены в свободном доступе на сайте ВУЗа (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>).

Мониторинг образовательной программы проводится на основе полученных результатов: успеваемости, обратной связи на основе проведенного анкетирования, предложений обучающихся, отчетов государственной аттестационной комиссии.

Модификация конечных результатов образовательной программы согласована Учебно-методическим объединением Республиканского учебно-методического совета (УМО РУМС) по направлению «Здравоохранение» при Министерстве образования и науки. Результаты обучения ориентированы на профессиональные стандарты специальностей и государственный общеобязательный стандарт магистратуры по направлению подготовки «Здравоохранение». Разработка принципов оценки, методов проведения и количество экзаменов ориентировано на определение соответствия образовательных услуг установленным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, и стейкхолдеров.

После проведения внешней оценки ЮКМА/образовательных программ на расширенном заседании Ученого Совета анализируются замечания и рекомендации по совершенствованию образовательных программ, при необходимости составляется план корректирующих действий, назначаются ответственные за выполнение плана мероприятий, обеспечивающие прогресс, достигнутый со времени последней внешней оценки качества, акты о наблюдении размещены в свободном доступе на сайте ВУЗа (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>).

Аналитическая часть

ЮКМА осуществляет и документирует процедуру регулярного обзора и пересмотра содержания, конечных результатов и компетенций оценки и учебной среды и необходимых ресурсов в рамках ОП Сестринское дело в соответствии с Планом развития ОП Сестринское дело на 2020-2025 года.

Пересмотр содержания, ключевых компетенций и результатов обучения образовательных программ предусматривает активное участие представителей сферы здравоохранения в рамках деятельности Учебно-методического объединения Республиканского учебно-методического совета по направлению подготовки «Здравоохранение».

Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы включает

проведение внутреннего и внешнего аудита с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, магистрантов, административных структур на уровне кафедры, отдела, Академии, с публикацией результатов в открытом доступе на сайте Академии, что обеспечивает соблюдение принципа прозрачности, .

Модификация конечных результатов обучения по ОП Сестринское дело производится на республиканском уровне, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Мониторинг образовательной программы проводится, прежде всего, на основе данных по успеваемости, результатам анкетирования, предложений обучающихся, отчетов государственной аттестационной комиссии. Тем не менее, подобная система позволяет охватить только достаточно узкие области, касающиеся удовлетворенности студентов или результатов оценки обучающихся, и не рассматривает ОП в целом, с учетом изменений среды, достижениями наук наук и развитием международной образовательной и клинической практики, изменениям социально-экономических и культурных условий.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП «Сестринское дело» на 2022-2023 учебный год разработать программу по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные стороны – 0,
удовлетворительные – 10,
предполагает улучшение - 1,
неудовлетворительные - 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

ЮКМА имеет стратегию развития ОП «Сестринское дело», составленную в соответствии с национальными потребностями и современными международными требованиями к роли и компетенциям специалистов сестринского дела.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Руководству академии рекомендуется внедрить систему мониторинга деятельности по реализации программы, основанной на использовании SWOT-анализ, для обоснования управленческих решений по ее совершенствованию.

Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Руководству ЮКМА на регулярной основе на официальном сайте публиковать и обновлять раздел, посвященный программам магистратуры.

Расширить штат ППС, реализующих ОП, в том числе за счет приглашенных зарубежных специалистов с научными степенями.

Расширить официальное сотрудничество с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров в РК и за рубежом, включая обучение в других лабораториях совместное руководство диссертационных работ и предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов.

Стандарт «Политика и критерии приема»

Рекомендации нет.

Стандарт «Программа магистратуры»

Руководителям ОП «Сестринское дело» на 2022-2023 учебный год пересмотреть модель образовательной программы, которая должна быть интегрированной и основанной на междисциплинарной связи и компетентностноориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.

Руководителям ОП на 2022-2023 учебный год пересмотреть используемые методы преподавания и обучения для достижения компетенций обучающихся и адаптировать программу на основании пересмотра.

Расширить возможности международной академической мобильности для магистрантов

Руководителям ОП «Сестринское дело» внедрить систему оценки качества ОП, включающую обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов и на регулярной основе публиковать результаты оценки ОП на официальном сайте академии.

Стандарт «Научное руководство»

Расширить штат ППС, осуществляющих научное руководство магистрантов, в том числе за счет приглашенных зарубежных специалистов с научными степенями.

Стандарт «Диссертация»

Рекомендации нет.

Стандарт «Оценка диссертационных работ»

Рекомендации нет.

Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендации нет.

Стандарт «Непрерывное улучшение»

Руководителям ОП «Сестринское дело» на 2022-2023 учебный год разработать программу по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательных программ.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

=

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7М10103 Сестринское дело рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительна	Предполагает улучшение	Неудовлетворительна
		«Миссия и конечные результаты обучения»				
		Определение миссии образовательной программы				
1	1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
3	3	Заявление о миссии образовательной программы должно содержать цели и образовательную стратегию программы, позволяющие подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского/фармацевтического образования.		+		
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия образовательной программы включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской и фармацевтической помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
5	5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.		+		
6	6	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации	+			

		образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.				
7	7	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы			+	
		Миссия и цели образовательной программы:				
8	8	<ul style="list-style-type: none"> - должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы их поддержки. 			+	
9	9	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).			+	
10	10	Миссия образовательной программы так же, как миссия и цели медицинской организации образования, должны утверждаться на консультативно-совещательном совете			+	
		Институциональная автономия и академическая свобода				
11	11	Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательной программы; - использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. 			+	
		Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:				
12	12	- в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено			+	

		опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;				
13	13	- в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		Конечные результаты обучения				
14	14	Медицинская организации образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.		+		
15	15	Обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра, должно обеспечить магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики.		+		
16	16	Завершение программы магистратуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.		+		
17	17	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.		+		
		Итого	1	15	1	0
		Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		Научно-исследовательская среда				
18	1	Успешность отдельных программ магистратуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.		+		
		Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:				
19	2	публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;		+		

20	3	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;		+		
21	4	количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;			+	
22	5	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.			+	
23	6	Исследования должны быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике.		+		
24	7	Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания диссертации, программы магистратуры могут включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию			+	
25	8	Выполнение программы магистратуры должно проходить в условиях совместного планирования обучения и проведения научных исследований и общей ответственности научного руководителя и магистранта за конечные результаты.		+		
26	9	Медицинской организации образования следует изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.			+	
27	10	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
28	11	- предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения, определенных соответствующими индикаторами;		+		
		при распределении ресурсов, принимать во внимание:				
29	12	а) научные достижения в области медицины; б) проблемы здоровья общества и его		+		

		потребности				
		Материально-техническая база				
		Медицинская организация образования должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:				
30	13	аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;		+		
31	14	магистранты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
32	15	обновление и совершенствование материально-технической базы должно осуществляться регулярно.		+		
33	16	Медицинская организация образования должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры. Ресурсы организации должны обеспечивать: - прием магистрантов, - организацию обучения в программе магистратуры, - выполнение диссертационной работы, - научное руководство, - консультирование магистрантов, - рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, - присуждение академической степени магистра, - затраты на эксплуатационные расходы, - затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, - оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется. Ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, однако размер оплаты может варьировать.		+		
34	17	Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.		+		
35	18	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		

36	19	Медицинская организация образования должна иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.		+		
37	20	Медицинская организация образования имеет утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		Информационные технологии				
38	21	Медицинская организация образования должна иметь информационное обеспечение, соответствующее целям и задачам программы магистратуры.		+		
39	22	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.		+		
40	23	Магистранты должны иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+		
41	24	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+		
42	25	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.		+		
43	26	Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.		+		
44	27	В пользовании магистрантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).		+		
45	28	В медицинской организации образования должен осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.		+		
46	29	В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением		+		

		доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).				
47	30	<p>Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; - политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; - перечень программ магистратуры; - структура, продолжительность и содержание программ магистратуры; - критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя; - методы, используемые для оценки магистрантов; - критерии оформления и написания диссертации; - описание процедуры защиты диссертационной работы; - описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций; - программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры; - сведения о магистрантах с учетом года обучения; - сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное). 			+	
		Итого	0	25	5	0
		Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»				
48	1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.		+		
49	2	Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/хими-ческое, высшее профессиональное (базовое медицинское		+		

		+ интернатура) или послевузовское образование (резидентура).				
50	3	При отборе будущих магистрантов <i>следует</i> оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.		+		
51	4	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
52	5	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.		+		
53	6	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.		+		
		Итого	0	6	0	0
		Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»				
		Модель образовательной программы, методы обучения и структура				
54	1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на на междисциплинарной связи и компетентностно-ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.			+	
55	2	Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.		+		
56	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда		+		
57	4	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими		+		

		учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта				
58	5	Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.		+		
59	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
60	7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистрант выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.		+		
61	8	Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+		
62	9	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.			+	
63	10	Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; - практическую подготовку магистрантов - различные виды практик, профессиональных стажировок; - научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры; - экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; - соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся 		+		

		методические подходы и принципы обучения				
64	11	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.		+		
65	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.		+		
66	13	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта		+		
67	14	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности			+	
68	15	В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.		+		
		Оценка программы магистратуры				
69	16	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательства.		+		
70	17	Медицинская организация образования должна на основе утвержденных механизмов осуществлять регулярную оценку качества программы, включающую обратную связь от научных руководителей, работодателей и			+	

		магистрантов.				
71	18	Медицинская организация образования должна на основе утвержденных механизмов систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и магистрантам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.			+	
		Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и направлен на:				
72	19	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;			+	
73	20	- корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
		Вовлечение заинтересованных сторон				
74	21	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и магистрантов, свою администрацию и управление.		+		
75	22	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также разработать механизмы поощрения участия внешних экспертов по оценке образовательной программы.		+		
76	23	Медицинской организации образования следует предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы всем заинтересованным сторонам.		+		
77	24	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и		+		

		обучения.				
		Итого	0	18	6	0
		Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»				
78	1	Медицинская организация образования должна определить каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+		
79	2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.		+		
80	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.			+	
81	4	Медицинская организация образования должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.		+		
82	5	Научные руководители должны проводить регулярные консультации со своими магистрантами.		+		
83	6	Магистрант должен обучаться на основе утвержденного индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя, что должно найти отражение в заслушанных на заседании кафедры (кафедр) утвержденных отчетах за каждое полугодие		+		
		Итого	0	5	1	0
		Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»				
84	1	Тема диссертации и научный руководитель магистранта должны быть утверждены после зачисления в магистратуру.		+		
85	2	Тема диссертационной работы должна быть оценена и утверждена группой независимых экспертов (экзаменаторов) путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы.		+		
86	3	Программа магистратуры должна завершаться подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой.		+		
87	4	Научно-исследовательская работа в научной и		+		

		<p>педагогической магистратуре должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - выполняться с использованием современных методов научных исследований; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания. 				
88	5	<p>Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - выполняться с применением передовых информационных технологий; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям 		+		
89	6	<p>Медицинской организацией образования должен быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 1-2 летним периодом.</p>		+		
90	7	<p>Диссертация должна быть написана магистрантом самостоятельно, содержать совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.</p>		+		
91	8	<p>Структура диссертации должна включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, цели и задачи научно-исследовательской работы, методологию исследования, результаты,</p>		+		

		обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.				
92	9	Результаты выполнения диссертационной работы должны быть доступны заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и другим категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право или другие причины не препятствуют этому.		+		
93	10	Диссертационная работа должна сопровождаться не менее одной публикацией и/или одним выступлением на научно-практической конференции.		+		
94	11	Медицинская организация образования должна обеспечить обсуждение диссертации магистранта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.		+		
		Итого	0	11	0	0
Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»						
95	1	Медицинская организация образования должна определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.		+		
96	2	Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы должна осуществлять Государственная аттестационная комиссия (ГАК) по защите магистерских диссертаций.		+		
97	3	Защита диссертации должна проводиться в медицинской организации образования, где обучается магистрант.		+		
98	4	Диссертация должна пройти рецензирование (внешнее) в аналогичной по профилю медицинской организации образования лицом с ученой степенью кандидата наук или PhD-доктора по профилю защищаемой диссертации.		+		
99	5	Защита диссертации должна включать как подготовку письменного варианта доклада, так и последующую устную защиту.		+		
100	6	Защита диссертации должна быть открытой для общественности.		+		
101	7	Академическая степень магистра должна присуждаться медицинской организацией образования на основании решения ГАК, которая оценивает диссертацию (стандарт «Диссертация») и устную защиту.		+		
		Итого	0	7	0	0
Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»						

		Управление программой				
102	1	Управление медицинской организацией образования должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+		
103	2	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.		+		
104	3	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
105	4	Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.		+		
106	5	Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.		+		
107	6	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
108	7	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
109	8	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников		+		

		медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фарма-ции, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
110	9	<p>Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования:</p> <hr/> <p>- учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;</p> <hr/> <p>- рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.</p> <hr/>		+		
111	10	<p>Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.</p>		+		
		Академическое лидерство				
112	11	<p>Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.</p>		+		
113	12	<p>Медицинской организации образования должна периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.</p>		+		
		Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
114	13	<p>Медицинская организация образования должна:</p> <p>- иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;</p> <hr/> <p>- выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.</p> <hr/>		+		
115	14	Система финансирования медицинской		+		

		организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.				
116	15	Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+		
		Административный штат и менеджмент				
117	16	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы: - обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности; - гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
118	17	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
119	18	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
		Взаимодействие с сектором здравоохранения				
120	19	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
121	20	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.		+		
122	21	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений		+		

		с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
		Итого	0	21	0	0
		Стандарт «Постоянное улучшение»				
		Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
123	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
124	2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
		Медицинской организации образования следует :				
125	3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;		+		
126	4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.		+		
		Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения должна обратить внимание на:				
127	5	адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;		+		
128	6	модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных		+		

		условий;				
129	7	разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
130	8	адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
131	9	адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
132	10	улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
133	11	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
		Итого	0	10	1	0
		Всего	1	118	14	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
3 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 4 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна,</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по научной и клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор</i> 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</i> 2) <i>Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</i> 3) <i>Руководитель управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</i> 4) <i>Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна</i> 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>5) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>6) Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков Мурат Ермекович</p> <p>7) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p>		
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>	
14.15-15.00	Интервью с деканами	1,2 кластер	<p>Декан факультета фармации- Умурзахова Галя Жанбурбаевна Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Аліхан Алтынханович</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер	<p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			

<p>15.15-16.00</p>	<p>Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами</p>	<p>1 кластер 2 кластер</p>	<p>1) Зав.к аф. гигиены и эпидемиологи и Утепов Пархад Дусембаева ич, к.м.н. (7М10105 Медико-профилактическое дело) 2) Зав.к аф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация») 3) Зав.к аф.организации и управ.фарм.делом Шертаева Клара Джолбарысова, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация») 4) Зав.к аф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиев ич, к.т.н., доцент (6В Технология фармацевтического производства) 5) Зав.к аф. социального медицинского страхования и общественно го здоровья</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWVptb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
--------------------	--	--------------------------------	--	---

			<p>Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественн ое здравоохране ние, 7M10102 Общественн ое здравоохране ние)</p> <p>б) Зав.к аф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.к аф.Хирургии 2 Абдурахманов Баур Анварович, к.м.н.,доцент (Общая хирургия, Онкология, радиационна я)</p> <p>2) Зав.к аф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбеков Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитац ия, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.к аф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

4) Зав.к
аф.

Инфекционн
ых болезней и
дерматовене
рологии -
Абуова
Гульжан
Наркеновна,
к.м.н.,
профессор
**(Инфекцион
ные болезни,
взрослые,
детские)**

5) Зав.

Каф.
Фтизиопуль
монологии и
радиологии -
Касаева
Ляззат
Татибековна
, к.м.н.,
доцент
**(Радиология;
Пульмонолог
ия взрослая,
детская)**

6) Зав.

Каф. Терапии
и
кардиологии—
Асанова
Галия
Кутымбетов
на, к.м.н.,
доцент
**(Кардиологи
я взрослая,
детская;
Терапия;
Нефрология
взрослая,
детская;
Эндокриноло
гия взрослая,
детская;
Гастроэнте
рология
взрослая,
детская,
Гематологи
я взрослая,
Ревматолог
ия взрослая,
детская)**

7) Зав.к
аф.

микробиолог
ии,
вирусологии и
иммунологии

Сейтханова
Б.Т., д.м.н.
**(Аллергологи
я и
иммунологи
я взрослая,
детская)**

8) Зав.к
аф.
акушерства
и гинекологии
– Кульбаева
Салтанат
Налибаевна,
PhD

**(Акушерств
о и
гинекология
взрослая,
детская)**

9) Зав.к
аф. семейной
медицины –
Кауызбай
Жумалы
Арипбаевич,
к.м.н.,
доцент
**(Семейная
медицина)**

10) Зав.к
аф.
Хирургия-1–
Жумагулов
Копжан
Нурбабаевич,
к.м.н., доцент
**т (Урология
и андрология
взрослая,
детская)**

11) Зав.к
аф.
педиатрия-1-
Нарходжаев
Нургали
Сайлауович,
**(Детская
хирургия)**

12) Зав.к
аф.сестринс
кого дела и
скорой
медицинской
помощи –
Сейдахметов
Айзат
Ашимхановн
а, к.м.н.,
доцент
**(Анестезиол
огия и
реаниматол**

			<i>огия взрослая, детская, 7M10103 Сестринское дело)</i>	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС)		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)</i>		Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	1. Компьютерно-тестовый и издательский центр		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		2. Научная клиничко-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory»		
		3. Макет «Университетской клиники»		
		4. Офис Регистратора		
		5. Библиотечно-информационный центр		
		6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства		
		7. Центр практических навыков		
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 2-й: 5 мая 2022 года</i>				
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв			

10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	1,2 кластер (Приложение 3)		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4)		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 3-4)		Ссылка направляется на e-mail персонально
11.10-11.25	Технический перерыв			
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия)	1 кластер 2 кластер	<p>1) Зав.к аф. гигиены и эпидемиологи и Утепов Пархад Дусембаев ич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.к аф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.к аф.организации и управ.фарм.делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>4) Зав.к аф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиев</p>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

			<p>ич, к.т.н., доцент (6В Технология фармацевти ческого производства) 5) Зав.к аф. социального медицинског о страхования и общественно го здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественн ое здравоохране ние, 7M10102 Общественн ое здравоохране ние) 6) Зав.к аф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.к аф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационна я) 2) Зав.к аф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбеков а Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

**медицина и
реабилитация,
Психиатрия
взрослая,
детская)**

3) Зав.к
аф.

Педиатрии 2
- Бектенова
Гульмира
Ерсеитовна,
к.м.н.,
доцент

**(Онкология и
гематология
детская)**

4) Зав.к
аф.

Инфекцион
ных болезней и
дерматовене
рологии -
Абуова
Гульжан
Наркеновна,
к.м.н.,

профессор
**(Инфекцион
ные болезни,
взрослые,
детские)**

5) Зав.
Каф.

Фтизиопуль
монологии и
радиологии -
Касаева
Ляззат
Татибековна

, к.м.н.,
доцент
**(Радиология;
Пульмонолог
ия взрослая,
детская)**

6) Зав.
Каф. Терапии

и
кардиологии-
Асанова
Галия
Кутымбетов
на, к.м.н.,
доцент

**(Кардиологи
я взрослая,
детская;
Терапия;
Нефрология
взрослая,
детская;
Эндокринология)**

*гия взрослая,
детская;
Гастроэнте
рология
взрослая,
детская,
Гематологи
я взрослая,
Ревматолог
ия взрослая,
детская)*

7) Зав.к
аф.

микробиолог
ии,
вирусологии и
иммунологии
Сейтханова
Б.Т., д.м.н.
(Аллергологи
я и
иммунологи
я взрослая,
детская)

8) Зав.к
аф.

акушерства
и гинекологии
– Кульбаева
Салтанат
Налибаевна,
PhD
(Акушерств
о и
гинекология
взрослая,
детская)

9) Зав.к
аф. семейной
медицины –
Кауызбай
Жумалы
Арипбаевич,
к.м.н.,
доцент

(Семейная
медицина)

10) Зав.к
аф.

Хирургия-1–
Жумагулов
Копжан
Нурбабаевич,
к.м.н., доцен
т (Урология
и андрология
взрослая,
детская)

11) Зав.к
аф.

педиатрия-1-
Нарходжаев
Нургали

			<p>Сайлауович, (<i>Детская хирургия</i>) 12) Зав.к аф.сестринс кого дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметов а Айзат Ашимхановн а, к.м.н., доцент (<i>Анестезиол огия и реаниматол огия взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело</i>)</p>	
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
14.15-14.30	Технический перерыв			
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	Приложениеб		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 7)		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
17.10-17.15	Технический перерыв			
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 8		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623</p>

			882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 3-й: 6 мая 2022 года</i>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)
Последипломное	1 (1,6%)
Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Профессор	7 (11,5%)
Доцент	16 (26,2%)
Старший преподаватель	10 (16,4%)
Преподаватель	1(34,4%)
Зав. кафедрой	4 (6,6%)
Ассистент	1 (1,6%)
и.о.доцента	1 (1,6%)
и.о. профессора	1 (1,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,6%)
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25 (41%)
Master (Магистр)	12 (19,7%)
PhD (PhD)	6 (9,8%)
Professor (Профессор)	1 (1,6%)
Доцент	4 (6,6%)
Нет	14 (23%)
Ассистент	1 (1,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years(Свыше 5 лет)	36 (60%)
1 year-5years(1год-5лет)	5 (8,3%)
Менее 1 года	4 (6,7%)
22 года	3 (5%)
Другое	13 (20%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	34 (55,7%)	25 (41%)	2 (3,3%)		

Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	27 (44,3%)	30 (49,2%)	4 (6,6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (36,1%)	37 (60,7%)	2 (3,3%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	28 (45,9%)	33 (54,1%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	29 (47,5%)	31 (50,8%)	1 (1,6%)		
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	30 (49,2%)	31 (50,8%)			
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (60,7%)	24 (39,3%)			
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	16 (26,2%)	44 (72,1%)	1 (1,6%)		
Оцените доступность высшего руководства студентам	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	36 (59%)	25 (41%)			
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 (29,5%)	39 (63,9%)	4 (6,6%)		
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 (32,8%)	36 (59%)	5 (8,2%)		
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	27 (44,3%)	31 (50,8%)	3 (4,9%)		
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 (36,1%)	36 (59%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	31 (50,8%)	27 (44,3%)	3 (4,9%)		
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	23 (37,7%)	35 (57,4%)	3 (4,9%)		
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	17 (27,9%)	41 (67,2%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	23 (37,7%)	34 (55,7%)	4 (6,6%)		

Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	29 (47,5%)	29 (47,5%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	32 (52,5%)	28 (45,9%)	1 (1,6%)		
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26 (42,6%)	33 (54,1%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)	
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	27 (44,3%)	31 (50,8%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 (31,1%)	39 (63,9%)	3 (4,9%)		
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 (18%)	42 (68,9%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)		
Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	20 (32,8%)	38 (62,3%)	3 (4,9%)		

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Находится на юге, мегаполис

Выпускница

Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Alma mater

Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине

нравится

Демократиялық, открытый ВУЗ

Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.

Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь

Есть возможность реализовать себя в медицине

Это - мой Альмаматер

Я являюсь выпускником этого вуза

Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

Нравиться моя работа

НРАВИТСЯ

я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы

Давно работаю

Отношение к ППС на должном уровне
 Доброжелательное отношение
 Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.
 Хороший потенциал как научный так и клинический
 Хороший потенциал Вуза
 В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.
 За научное направление
 Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте
 ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.
 Хорошие возможности творческого роста
 Я работаю в этом вузе со дня открытия мёд факультета . Это мой второй дом ♥
 Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию
 Мне устраивает
 По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю по рекомендациям
 Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам
 Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.
 Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.
 Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону временно
 меня все устраивает
 Это ВУЗ очень нравится
 потомучто могу совмещать практику и преподавание
 Привлекает кадровый состав
 .ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.
 чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем
 Потому что есть возможность преподавать резидентам
 Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе
 Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях
 Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны
 Мои дети закончили данный ВУЗ.
 Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!
 Совмещаю с основной работой
 Я здесь училась
 пригласили
 По специальности работаю в этом вузе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9 (14,8%)	42 (68,9%)	8 (13,1%)	2 (3,3%)	
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	4 (6,6%)	40 (65,6%)	15 (24,6%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2 (3,3%)	25 (41%)	34 (55,7%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (4,9%)	14 (23%)	44 (72,1%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (1,6%)	19 (31,1%)	41 (67,2%)

Переполненность учебных групп	1 (1,6%)	10 (16,4%)	50 (82%)
Неудобное расписание		22 (36,1%)	39 (63,9%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (1,7%)	10 (16,7%)	49 (81,7%)
Отсутствие доступа к Интернету		12 (19,7%)	49 (80,3%)
Низкая дисциплина студентов		27 (44,3%)	34 (55,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (1,6%)	11 (18%)	49 (80,3%)
Отсутствие технических средств в аудиториях		17 (27,9%)	44 (72,1%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

-Нет

Нет

проблемНету

Особых нет

Проблем на сегодня не имеется

Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя

без проблем

нет

проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	47 (77%)	11 (18%)	1 (1,6%)	2 (3,3%)
Отношениями с непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (98,4%)	1 (1,6%)		
Участием в принятии управленческих решений	46 (75,4%)	11 (18%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)
Отношениями со студентами	53 (86,9%)	8 (13,1%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (75,4%)	14 (23%)		1 (1,6%)
Деятельностью администрации вуза	50 (82%)	10 (16,4%)		1 (1,6%)
Условиями оплаты труда	29 (47,5%)	24 (39,3%)	8 (13,1%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	43 (70,5%)	16 (26,2%)	2 (3,3%)	
Охраной труда и его безопасностью	51 (83,6%)	9 (14,8%)		1 (1,6%)

Управление изменениями в деятельности вуза	45 (73,8%)	14 (23%)		2 (3,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18 (29,5%)	25 (41%)	7 (11,5%)	11 (18%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	32 (52,5%)	20 (32,8%)	4 (6,6%)	5 (8,2)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	33 (55,9%)	17 (28,8%)	4 (6,8%)	5 (8,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	15 (15,3%)
7M10101 Медицина	1 (1%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2 (2%)
7M10103 Сестринское дело	3 (3,1%)
7M10104 Фармация	2 (2%)
7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 (3,1%)
7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5%)
7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)	4 (4%)
7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)	8 (8%)
7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	19 (19,4%)
7R01114 Радиология (первичная аккредитация)	4 (4,1%)
7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5,1%)
7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)	1 (1%)
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	2 (2%)
7R01136 Общая хирургия	2 (2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (3,1%)
7R01139 Терапия	5 (5,1%)
8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

Пол:

Мужской	29 (29,6%)
Женский	69 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	88 (88,9%)	10 (10,1%)			1 (1%)
3. Доступностью академического консультирования	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (86,9%)	13 (13,1%)			
6. Отношениями между студентом и преподавателем					
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (84,8%)	12 (12,1%)	1 (11%),		2 (2%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	87 (87,9%)	10 (10,1%)	2 (2%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	93 (93,9%)	5 (5,1%)			1 (1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (92,9%)	6 (6,1%)			1 (1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов	90 (90,9%)	7 (7,1%)	2 (2%)		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	70 (70,7%)	22 (22,2%)	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90 (90,9%)	8 (8,1%)			1 (1%)
19. Общим качеством учебных программ	89 (89,9%)	9 (9,1%)	1 (1%)		
20. Методами обучения в целом	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
22. Качеством преподавания в целом	95 (96%)	4 (4,1%)			
23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	95 (96%)	4 (4%)			

25. Своевременностью оценивания студентов	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	95 (96%)	4 (4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94 (94,9%)	5 (5,1%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	95 (96%)	4 (4%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
34. Имеющимися научными лабораториями	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
35. Отношением между студентом и преподавателем	96 (97%)	3 (3%)			
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
38. Обеспечением студентов общежитием	86 (86,9%)	8 (8,1%)		1 (1%)	4 (4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
40. Содержание курса хорошо структурировано	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
41. Ключевые термины достаточно объяснены	85 (85,9%)	14 (14,1%)			
42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	90 (90,9%)	8 (8,1%)	1 (1%)		
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	91 (91,9%)	8 (8,1%)			
45. Изложение преподавателя понятно	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88 (88,9%)	11 (11,1%)			

49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (86,9%)	12 (12,1%)	(1%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (84,8%)	11 (11,1%)	2 (2%)	2 (2%)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	86 (86,9%)	11 (11,1%)	2 (2%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: нет

Полностью согласна

Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает

Всем удовлетворена

всем удовлетворен

Все отлично

Нет

Нет проблем

Проблемами не сталкивалась

Нет

Жалоб не имею

Проблем качества преподавания нет.

Вполне удовлетворен