



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательных программ 7R09120 Нейрохирургия, в том числе детская, 7R09124 Онкология (взрослая), 7R09125 Травматология-ортопедия, в том числе детская, 7R09128 Оториноларингология, в том числе детская, 7R09131 Неонатология реализуемых АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» с «11» по «13» мая 2021г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

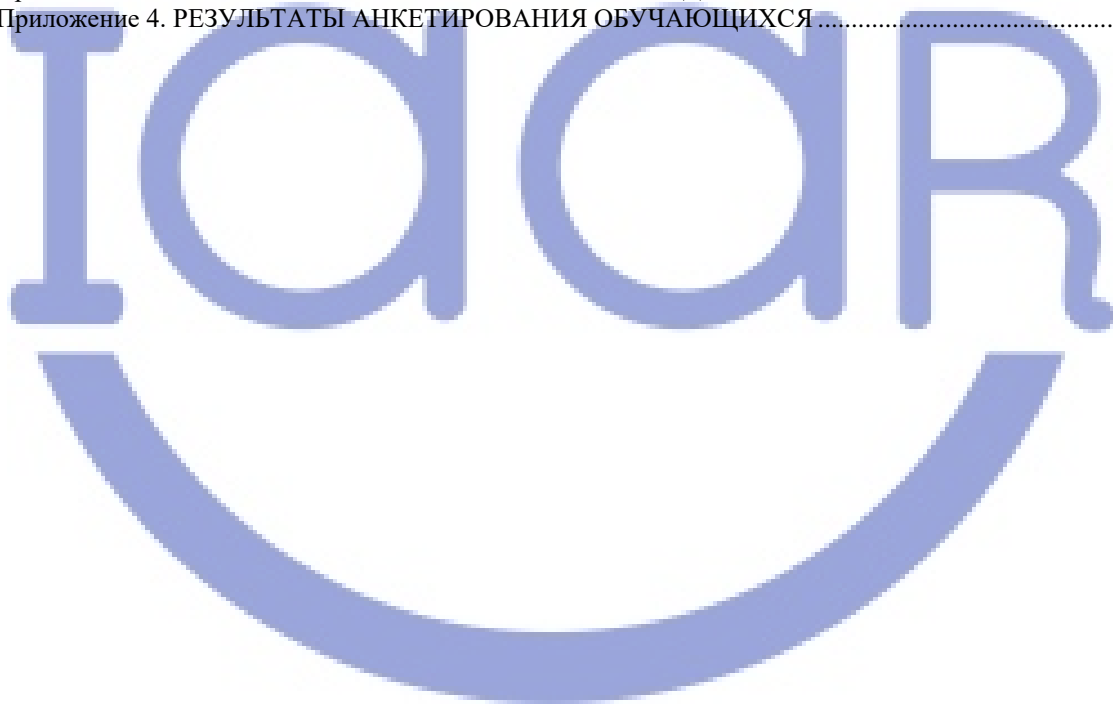
**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательных программ 7R09120 Нейрохирургия, в том числе детская, 7R09124 Онкология (взрослая), 7R09125 Травматология-ортопедия, в том числе детская, 7R09128 Оториноларингология, в том числе детская, 7R09131 Неонатология реализуемых АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» с «11» по «13» мая 2021г.**

г. Шымкент

«13» мая 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....                          | 3  |
| (II) ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....                   | 4  |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....              | 4  |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....                                      | 4  |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..... | 5  |
| 1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» .....                   | 5  |
| 2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....                       | 6  |
| 3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ».....      | 8  |
| 4. СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ» .....                          | 12 |
| 5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....                | 16 |
| 6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» .....                        | 19 |
| 7. СТАНДАРТ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....                  | 21 |
| 8. СТАНДАРТ: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ.....                   | 24 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО .....               | 26 |
| КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....  | 26 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....              | 26 |
| ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....   | 26 |
| (IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....                   | 27 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....     | 40 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....         | 40 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....           | 40 |



## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ОП – образовательная программа

ЮКМА – АО Южно-Казахстанская медицинская академия

МЗ РК - Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МОН РК - Министерство образования и науки

ККСОН – комитет контроля в сфере образования и науки

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

НПП – независимая палата предпринимателей

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR с 11 по 13 мая 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры:

- 7R09120 Нейрохирургия, в том числе детская;
- 7R09124 Онкология (взрослая);
- 7R09125 Травматология-ортопедия, в том числе детская;
- 7R09128 Оториноларингология, в том числе детская;
- 7R09131 Неонатология;

ЮКМА (г. Шымкент) стандартам первичной специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/ASME (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 г., издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК** – Ion Bologan, “Nicolae Testemitanu” State University of Medicine and Pharmacy of the Republic of Moldova, (г.Кишинев, Молдова);

**Эксперт IAAR** – Жунусова Айгуль Битимбаевна, к.м.н., доцент, руководитель Департамента академической работы, НАО Медицинский университет г. Семей;

**Зарубежный эксперт IAAR** - зарубежный эксперт – Ирине Сахелашвили, PhD, профессор, Грузинский Национальный Университет - SEU (г. Тбилиси, Грузия);

**Зарубежный эксперт IAAR** – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»;

**Эксперт IAAR** - Кайшибаева Гульназ Смагуловна к.м.н., заведующий кафедрой неврологии КазМУНО (г.Алматы);

**Эксперт IAAR** - Дубчев Дамир Ильдусович к.м.н. доцент кафедры нейрохирургии КазМУНО (г.Алматы);

**Эксперт IAAR** - Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н. профессор кафедры онкологии КазНМУ (г.Алматы);

**Эксперт IAAR** – Койшибаев Жандос Муратович PhD. доцент кафедры травматологии и ортопедии, НАО «Медицинский университет Астана» (г.Нур-Султан);

**Работодатель** – Заведующий отделением врач-трансплантолог, Рысмаханов Мылтыкбай Сагинбекович

Отделение плановой хирургии и трансплантации АМЦ (г.Актобе);

**Студент** – Ауерянова Томирис Армановна, резидент, Корпоративный фонд "University Medical Center" (г. Нур-Султан);

**Наблюдатель от Агентства IAAR** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/institutsionalnaya-akkreditatsiya>, а также имеет свидетельство по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ резидентуры по специальностям «Педиатрия», «Неврология, в том числе детского возраста», «Акушерство и гинекология, в том числе детского возраста», «Общая хирургия», «Кардиология, в том числе детского возраста», «Инфекционные болезни, в том числе детского возраста». <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/akkreditatsiya-obrazovatelnykh-programm/rezidentura-2>.

Ректором Академии является доктор медицинских наук, профессор Рысбеков Мырзабек Мырзашевич.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Аккредитация данных образовательных программ по резидентуре ЮКМА в IAAR проводится впервые.

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешних экспертов в ЮКМА проходил 11-13 мая в режиме онлайн. Для ознакомления с Академией рабочей группой вуза были подготовлены видеоматериалы, позволившие увидеть объекты исследования: учебные корпуса, лаборатории, лекционные кабинеты, общежитие.

Начало визита показало ответственное отношение руководства и рабочей группы по подготовке визита. Время встреч с руководством вуза соблюдалось в точности в соответствии с обозначенным в программе визита временем.

Эксперты встретились онлайн с ректором вуза Рысбековым Мырзабеком Мырзашевичем, который описал основные характеристики вуза, определил контуры перспектив развития Академии, остановился на возможностях финансирования, особенностях взаимодействия с научным сообществом и общественностью республики. Ректор ответил на вопросы экспертов по поводу стратегии развития ЮКМА, механизмах принятия принципиальных решений. Выразил удовлетворение согласием агентства на проведение процедуры аккредитации специализированной программы докторантуры.

Высшее руководство Академии в лице проректоров в лице первого проректора Есеркепова М.М., проректоров Анартаевой М.У., Нурмашева Б.К., Сейтжановой Ж.С. ответило на вопросы экспертов в беседе на платформе Zoom.

Организаторы со стороны вуза обеспечили проведение интервью с руководителями подразделений административного управления, в ходе которого выяснен ряд фактов, могущих подтвердить реализацию стандартов докторантуры.

Эксперты комиссии получили возможность непосредственно познакомиться с преподавателями, ведущими занятия с докторантами, побеседовать с каждым из обучающихся по программе докторантуры.

Дистанционная экскурсия была проведена в полном объеме, то есть были представлены заведующими кафедрами, ответственными лицами Академии все учебные ресурсы: клинические базы, компьютерно-тестовый издательский центр, библиотека, учебные и научные лаборатории, клинические базы Академии – лечебные учреждения Шымкента. При этом были обеспечены условия для непосредственного контакта со всеми участниками образовательного процесса, стейкхолдерами, работодателями. Они ответили в прямом эфире на многочисленные вопросы экспертов.

Одновременно были изучены документы, удостоверяющие деятельность коллектива Академии по реализации требований стандартов аккредитации, своевременно предоставлялись дополнительные материалы, необходимые для объективной оценки проводимой коллективом ЮКМА работы.

В заключение визита эксперты вновь встретились с высшим руководством Академии для обмена мнениями, изложения рекомендаций экспертов по улучшению отдельных процессов, благожелательно встреченных командой топ-менеджеров вуза.

Работа экспертной комиссии не встречала каких-либо препятствий для проведения аудита, строго соблюдались требования этического кодекса экспертов, принимающая сторона полностью обеспечила обязательства по созданию условий продуктивной работы ВЭК.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### ***Доказательная часть***

АО «ЮКМА» определила миссию образовательных программ (ОП) резидентуры в соответствие со стратегией, целями и задачами ВУЗа и сформулирована как «Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах по специальности». При формировании миссии ОП были учтены мнения всех заинтересованных сторон - руководителей АУП Академии, ППС, резидентов, выпускников, работодателей, а также мнение общественности, высказываемое в социальных сетях. Доказательством участия послужили выписки заседаний кафедры (Протокол №10 от 27.05.2019г.), заседания КОП (Протокол №8 от 10.06.2019), заседания клинического совета (Протокол №16 от 20.06.2019г.), Ученого совета (Протокол №1 от 28.08.2019г.).

Миссия ОП доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии. (<https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Отдела резидентуры).

В процессе он-лайн интервьюирования резидентов, работодателей, ППС можно сделать вывод, что все заинтересованные стороны привлечены к формированию миссии и конечных результатов обучения ОП. Для оценки конечных результатов обучения в Академии проводятся анкетирования и опросы сотрудников лечебно-профилактических учреждений и других категорий заинтересованных сторон о клинической компетенции выпускников резидентуры <https://platonus.ukma.kz/>.



ОП введены впервые и одобрены для включения в Республиканский Реестр образовательных программ МОН РК (ЕСУВО) <http://esuvo.platonus.kz/>.

В предоставленной для ознакомления ОП резидентуры, разработанной в рамках ГОСО, учтены основные конечные результаты обучения резидента в виде овладения общими и профессиональными компетенциями. По завершению обучения резидент будет способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения, в том числе и медикаментозного, оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, способен формулировать адекватные исследовательские вопросы.

#### ***Аналитическая часть***

На основании приведенной доказательной базы по критериям Стандарта 1 «Миссия и конечные результаты» установлено, что миссия представленных ОП: 7R09120 Нейрохирургия, в том числе детская; 7R09124 Онкология (взрослая); 7R09125 Травматология-ортопедия, в том числе детская; 7R09128 Оториноларингология, в том числе детская; 7R09131 Неонатология; сформулирована четко, всеобъемлюще, с учетом потребностей здравоохранения южного региона Казахстана в подготовке врача-резидента высокой профессиональной квалификации.

Эффективность реализации ОП резидентур обеспечивается тесным взаимодействием Академии с представителями практического здравоохранения, работодателями, которые, однако, не в полной мере принимают в формулировке миссии. Обучающиеся также имеют возможность участвовать в формулировке миссии и ее корректировке, но при интервью, обучающихся было выявлено, что практически никто из них не участвовал в формировании миссии ОП.

Размещение ее на официальном сайте АО «ЮКМА» позволяет быть доступной для всех заинтересованных сторон и общественности. Данные позиции подтверждены при анализе официального сайта медицинской организации образования, представленных руководителями образовательной программы материалами и результатами интервью с резидентами и работодателями в процессе онлайн визита ВЭК.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК: До начала учебного года 2021-2022***

1. Руководству ОП привлекать к разработке миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе выпускников ОП.

2. Руководству ОП широко привлекать к разработке миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе представителей практического здравоохранения (работодателей, наставников, профессиональные ассоциации и др.)

***Выводы ВЭК по критериям:*** по стандарту 1 «Миссия и конечные результаты» раскрыты 16 критериев, из которых 16 имеют удовлетворительную позицию.

## **2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

#### ***Доказательная часть***

На основании он-лайн визита ВЭК IAAR и проведения аудита ОП резидентуры АО «ЮКМА», установлено, что учебный процесс осуществляется и реализуется на основе государственного заказа, по подготовке медицинских кадров. ОП используемая для регулирования последипломного медицинского образования состоит на основе

комплексного подхода мониторинга и оценки, учитывая параметры программы последипломного медицинского образования, согласно нормативно-регламентирующим документам АО «ЮКМА» и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования».

В АО «ЮКМА» образовательные рамочные параметры построены на конечных результатах обучения (РО) с учетом квалификации выпускника-резидента и согласно существующего базового медицинского образования с обеспечением его системности и прозрачности, при этом образовательная программа последипломного медицинского образования по подготовке в резидентуре по заявленным специальностям приводится в соответствие с утвержденными ГОСО и ТУП согласно Приказа №647 от 31 июля 2015 года), а также в соответствии с пунктом 3 статьи 175 Кодекса республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года, подтверждением чего, является приведенный руководством АО «ЮКМА» формат стандарта «Образовательная программа», где описаны методы обучения и оценки знаний на основе равенства и готовностью резидентов взять на себя ответственность за свою подготовку и построению с ролью наставников на основе этических норм взаимоотношений с пациентами. В ОП прописаны ответственности и полномочия по организации, координации, управлению и оценке каждой из баз обучения/клинической в т.ч. и учебного процесса, с гарантией обучения в условиях клиник г Шымкента и Туркестанской области, с механизмами координации обучения на базе этих клиник с целью приобретения адекватной подготовки в различных аспектах выбранной области медицины будущими слушателями резидентуры.

В ОП представлен весь перечень штатных специалистов по программе резидентуры, также активно привлекаются ведущие сотрудники из практического здравоохранения с которыми занимается резидент согласно цикла под руководством которых резиденты курируют, перевязывают больных, участвуют в ночных дежурствах, ассистируют и оперируют, совершенствуя практические навыки, согласно которых наставник дает характеристику каждому резиденту, с обеспечением каждому сертификатов и квалификационных врачебных категорий и ряд других положений во исполнение Трудового кодекса РК, должностных инструкций ППС, а эффективность использования возможностей системы здравоохранения приведены в таблицах.

По результатам анкетирования, проведенного ВЭК IAAR, 94,4% обучающихся полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса, 88,9% - полностью согласны, что преподаваемый материал актуален и хорошо структурирован.

### ***Аналитическая часть***

Медицинской организацией образования проводится постоянный мониторинг качества образовательной программы. В оценку образовательной программы вовлечены все заинтересованные стороны, в том числе обучающиеся и работодатели. Процедура оценки ОП определена Академической политикой АО «ЮКМА» и регламентирована Политикой в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ в АО «ЮКМА» (заседание Методического совета Протокол №12 от 24.05.2019г.). ВУЗом определены форма и структура образовательной программы, ее утверждение и пересмотр, а также оценка с обязательным участием экспертов из практического здравоохранения. Качество ОП контролируется на уровне кафедры, университета, с привлечением внешних аудиторов, что подтверждает соответствие образовательной программы требованиям подготовки резидентов.

При проведении анализа силлабусов по представленным на процедуру аккредитации образовательных программ 7R09120 Нейрохирургия, в том числе детская; 7R09124



Онкология (взрослая); 7R09125 Травматология-ортопедия, в том числе детская; 7R09128 Оториноларингология, в том числе детская; 7R09131 Неонатология; и при интервью с обучающимися были высказаны пожелания о введении большего количества элективных дисциплин с целью индивидуализации траектории обучения для резидентов. Также в представленных курсах не было четкого распределения часов на различные виды работ, которые резидент должен выполнить в процессе обучения. Также при детальном и углубленном анализе и проведенном интервью с кафедрой ОП 7R09120 Нейрохирургия членами ВЭК было отмечено, что не хватает указания четких временных характеристик по дисциплинам. Например могут быть сквозные дисциплины, без конкретного описания. Что изучается в 3 и 4 семестрах.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. ЮКМА обеспечивает полную и всестороннюю поддержку обучающихся резидентуры и организывает образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии

### ***Рекомендации ВЭК: До начала учебного года 2021-2022***

1. Увеличить число и расширить содержание элективных дисциплин с учетом обратной связи с резидентами и в соответствии с потребностями практического здравоохранения и глобальных угроз.

2. В образовательной программе по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» более четко расписать временные рамочные параметры изучения дисциплин программы по годам обучения.

3. В структуре курса отразить количество часов, выделяемых для освоения дисциплины, в том числе количество часов аудиторных и практических занятий, самостоятельной работы резидента и других видов работ.

***Выводы ВЭК по критериям:*** по стандарту 2 «Образовательная программа» раскрыты 25 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию; 24 - удовлетворительную позицию.

## **3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»**

### ***Доказательная часть***

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с внесенными изменениями и дополнениями на 04.12.15 г.);

- Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года № 647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 2020 году;

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в Академии прописаны в Академической политике.

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>

Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУПл. <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/otdel-rezidentury/rezidentura>.

На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки. Формы проведения текущего контроля отображены в курсах.

Электронные версии курсов, ОП раздаются резидентам по всем специальностям и доступны в АИС Platonus.ukma.kz. Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, существенное содержание и тематический признак:

- Текущий контроль - оценка по чек-листу (семинар, отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРП, СР) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.

- Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине;

- Промежуточная аттестация – выводится средний балл экзаменов (или рубежного контроля) теоретический (тестирование) и прием практических навыков по пройденным дисциплинам;

- Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (миниклинический) экзамен у постели больного НЦНЭ.

Оценка за экзамен, годовая и итоговая аттестациям выводится как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Платонус». Стратегия экзаменационной политики освещена в Академической политике Академии.

Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и ОП, и указана в РУП. Организация и проведение промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) резидентов осуществляется офисом регистратора совместно с отделом резидентуры. Экзамены проводятся согласно расписанию, и служат формой проверки учебных достижений резидентов и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

К промежуточным аттестациям допускаются резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана. Резидент считается допущенным к экзамену по дисциплине, если его рейтинг допуска (семестровая оценка) больше или равен 50 баллам. Расписание экзаменов составляется отделом резидентуры в соответствии с академическим календарем, согласовывается и утверждается на научно-клиническом совете. Отдел резидентуры данную информацию доводит до сведения преподавателей и резидентов.

Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью ГОСО. Формы проведения определяются решением КОПом, Ученым советом. Содержание экзаменов регулируется КОП по резидентуре для соблюдения оптимального баланса и осуществления интегрированной оценки сформированности компетенций у резидентов.

Итоговый контроль включает 2 этапа: интегрированное компьютерное тестирование, оценка уровня освоения практических навыков. Оценка проводится согласно разработанных чек-листов.

Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрами. Метод оценивания выбирается исходя из определенных в курсе конечных результатов обучения.

Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и эксперты-тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию в тестологии. Экспертиза заданий в тестовой форме на соответствие ТУП специальности

осуществляется рецензентами. Задания в тестовой форме проходят проверку на соответствие требованиям обучения и полученным компетенциям соответственно курсу резидентуры. Для обучающихся в резидентуре большая часть тестовых заданий составляется на базе клинических ситуаций, что соответствуют уровню понимания, применения, синтеза, анализа и оценки.

При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводят анализ причин и принимаются решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин.

Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов используются методика «У постели больного», когда резидент оценивается в 360 градусов.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется в «Академической политике Академии», где прописан порядок подачи апелляции. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора, заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину. Результаты апелляции в тот же день передаются в деканат интернатуры и резидентуры для учета при назначении стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс.

У поступающих в резидентуру возможность апелляции указана в Приложении 1 к приказу МОН РК от 31.10. 2018 г. № 600 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования». Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления от лиц, поступающих в резидентуру по содержанию экзаменационных материалов и техническим причинам.

Заявления принимаются до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня со дня подачи заявления.

Независимая оценка знаний выпускников резидентуры проводится с 2015 года, и с каждым годом уровень знаний проверяемых растет. Независимая оценка знаний оказывает влияние на рейтинг ВУЗа, как показатель стратегического плана Академии, оценивает деятельность вуза. Этот показатель в стратегическом плане вуза - количество резидентов, сдавших ИГА с первого раза. <https://www.qazexam.kz/index.php/ru/2018-07-17-16-08-23/22-informatsiya/225-student-4>

Кафедрой Хирургия-2, которая является выпускающей почти для всех заявляемых специальностей проводится привлечение независимых экспертов из числа высококвалифицированных специалистов отрасли.

Критерии оценки знаний резидентов разработаны обучающими кафедрами и содержатся в рабочих программах и курсах дисциплин.  
[https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=231](https://base.ukgfa.kz/?page_id=231)

Информирование резидентов о полученной оценке доводится сразу, автоматически после сдачи тестовых вопросов и в день проведения промежуточной аттестации, после обсуждения членами комиссии. Резидент имеет возможность подать на апелляцию при несогласии с полученной оценкой.

При изучении дисциплин ОП предусматривается интегрированное обучение для целостного видения патологических процессов. Изучение заболевания с позиции определения патогенеза патологических процессов, клинической диагностики, лабораторно-инструментальной диагностики и вытекающих отсюда вопросов эффективного проведения лечения находит отражение при изучении любой дисциплины. Некоторые дисциплины и модули онованы на коллаборации нескольких дисциплин – терапевтической, хирургической, неотложной патологии. Все это отражается на формировании контрольно-измерительных средств – тестовых заданий, клинических кейсов и т.д. После завершения обучения резиденты анкетированы. Проводится анализ полученных результатов обучения для коррекции методик обучения.

В КОПе имеется группы независимых экспертов, группа тестологов, которые отслеживают качество проводимых занятий, качество написания тестов.

Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание используется в повседневной учебной практике путем предоставления своевременной конструктивной обратной связи (комментарии, анкетирование).

При оценке практических навыков резидентов, учитывается оценка врача, в присутствии которого выполнен навык, наставника, куратора, руководителя клинической базы, а также независимых экспертов по приему практических навыков.

Суммативное оценивание проводится посредством рубежного и итогового контроля, в период промежуточной и итоговой государственной аттестации, итоговой государственной аттестации и выявляет уровень сформированности компетенций резидентов за определенный период времени.

#### ***Аналитическая часть***

Информация, размещенная на официальном сайте ЮКМА, а также анализ материалов, представленных сотрудниками подразделений и кафедр, позволяют заключить, что в ЮКМА разработана и внедрена современная, адекватная и прозрачная политика оценки слушателей резидентуры, что нашло свое отражение в нормативных документах ЮКМА.

Ее положительными сторонами являются: динамический мониторинг качества обучения резидентов (в процессе текущей и промежуточной аттестации), внедрение балльно-рейтинговой буквенной системы с целью объективизации результатов обучения, анкетирование резидентов после изучения модуля дисциплины или дисциплины, информирование обучающихся о принципах оценки их знаний, наличие свободного доступа резидентов к нормативно-регламентирующим и методическим документам, касающимся учебного процесса.

В университете используется академическая электронная база данных АИС «Платон», где каждый обучающийся имеет доступ с наличием личного логина и пароля. Данная программа дает возможность обучающемуся осуществлять мониторинг своих достижений, что способствует повышению мотивации к обучению.

Также при проведении интервью с отделом резидентуры и представителями кафедр, эдвайзеров и клинических наставников было отмечено расхождения в процедурах оценивания, например некоторые кафедры оценивали резидентов ежедневно, на других наоборот раз в неделю, клинические наставники на отдельных кафедрах самостоятельно



выставляли оценки, в то время, как на других передавали оценки штатным сотрудникам для выставления и не имели своих логинов и паролей.

Контрольно-измерительные средства для оценки валидности, надежности, приемлемости и эффективности методов оценки, а также Политика оценки не имеют четко выраженной регламентации.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК: До начала учебного года 2021-2022***

1. Разработать и внедрить процедуру оценки валидности, надежности, приемлемости и эффективности методов оценки с последующим документированием.

2. Довести четко регламентированную единую систему оценки до всех заинтересованных сторон (ППС, клинических наставников, эдвайзеров) задействованных в образовательном процессе

***Выводы ВЭК по критериям:*** По стандарту «Политика оценивания слушателей резидентуры» раскрыты 10 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительную позицию.

#### **4. СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»**

##### ***Доказательная часть***

Политика формирования слушателей резидентуры отражена в правилах приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО «ЮКМА» П 0044/267-2020, где отражено описание процесса, порядок приема на обучение, прием и проведение экзамена в резидентуру, работа апелляционной комиссии, зачисление на обучение.

Обучение осуществляется по 14-ти образовательным программам резидентуры в соответствии с Государственной лицензией № KZ36LAA00011387 от 28 марта 2018 года.

Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Прием граждан осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности. В состав экзаменационной комиссии входят наиболее опытные, квалифицированные преподаватели Академии, имеющие ученую степень. При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д. ОП резидентуры соответствует требованиям ГОСО. Отбор слушателей резидентуры производится соответственно образовательной программе и миссии ВУЗа.

Количество планируемых слушателей резидентуры определяется соответственно материально-технической базы, кадрового состава и потребностей практического здравоохранения. Отделом трудоустройства выпускников Академии составляется заявка на необходимое количество специалистов на основании запроса в Управление здравоохранения г. Шымкент и 3 регионов Республики Казахстан, о необходимом количестве специалистов по специальностям. С учетом возможностей клинических кафедр и потребностей регионов отдел резидентуры отправляет заявку в Департамент науки и развития человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее – ДНЧР) о необходимом количестве специалистов по специальности на текущий год. После чего ДНЧР выделяет Государственный заказ на подготовку медицинских кадров.

Образовательная деятельность в Академии осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007



года №319 «Об образовании», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы, подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015.

В АО «ЮКМА» отбор поступающих в резидентуру определяется требованиями ГОСО и Правилами приема. Прием резидентов с ограниченными возможностями регламентирован Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31.08.2012 г. №1119 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки».

В АО «ЮКМА» внедрена политика перевода слушателей резидентуры из других национальных и международных программ согласно приказу МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Обучающийся переводится или восстанавливается после отчисления, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

Перевод и восстановление резидентов определяется с учетом пререквизитов. Перезачет освоенных кредитов осуществляется на основе сравнения образовательных программ, содержания перечня освоенных дисциплин, их объемов, приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, а также результатов обучения. При перезачете освоенных кредитов различие в формах итогового контроля не принимается во внимание. Согласно Академической политике Академии на выпускной курс резидент может перевестись при отсутствии разницы в кредитах.

Биомедицинские знания являются ключом к пониманию клинических дисциплин, которые резидент осваивает при прохождении обучения по соответствующей специальности. В Академии внедрено интегрированное обучение по вертикали и горизонтали. Изучение биомедицинских наук на базовом уровне до начала послевузовского образования предусмотрено в бакалавриате и интернатуре. Для количественной оценки знаний биомедицинских наук предусмотрены вопросы по биомедицинским наукам на вступительных экзаменах.

Прозрачность отбора и равенство доступа к обучению в резидентуре обеспечивается типовыми правилами приема на обучение согласно Приказа №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с изменениями 06.2020года), при этом не ограничиваются права малообеспеченных семей и национальных меньшинств. Правила поступления прописаны в Правилах приема в резидентуру. Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. <https://ukma.kz/ru/abiturientu.html>. На вступительном экзамене ведется видеозапись экзамена, в зале присутствуют наблюдатели и члены комиссии.

При отборе претендентов на обучение учитываются индивидуальные способности. В случае набора одинаковых конкурсных баллов при зачислении преимущественное право получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по специальности, имеющие трудовой стаж и опыт борьбы с коронавирусной инфекцией в медицинских организациях страны, учитываются научные достижения.

Для разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия и утверждается приказом Ректора (Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского приказ №600 с дополнениями и изменениями в июне 2020 года).

При несогласии с результатом оценивания приемной комиссии, резидент подает апелляцию в течение суток после проведения экзаменов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

Результаты рассмотрения апелляции передаются в приемную комиссию для внесения коррекций в результаты экзамена.

В Академии предусмотрены механизмы пересмотра политики приема в резидентуру соответственно закону Республики (Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04 декабря 2015 года); Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 января 2008 года №27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями по состоянию на август 2019 года); Приказ №600 от «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями, утвержденными в июне 2020 года)

Количество принимаемых резидентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и образовательными возможностями ВУЗа. Согласно приказа МОН № 606 от 31 октября 2018 года Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, количество резидентов на одного преподавателя составляет 1:3.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан.

Ежегодно Академией отправляется запрос о потребности в клинических специальностях резидентуры в ДНЧР МЗ РК. ДНЧР выделяется Государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре.

Информация о потребностях здоровья общества поддерживается связью кафедр с органами здравоохранения. Сотрудники кафедр принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения. На клинических базах сотрудники участвуют в проведении «Дней открытых дверей».

Ежегодно осуществляется анализ потребностей здравоохранения в специалистах. Руководство Академии и руководители медицинских организаций практического здравоохранения согласовывают формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров в области здравоохранения с послевузовским образованием (резидентура).

В Академии функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах. С этой целью за резидентом закрепляется куратор из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, который обеспечивает функции академического наставника. Наставник участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве. Также за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент, который направляет при овладении практических навыков и компетенций.

Резидентам в Академии оказывается социальная и финансовая поддержка. Проводится воспитательная работа в соответствии с Академической политикой и Правилами внутреннего распорядка. Имеется достаточная ресурсная база.

Анонимная обратная связь осуществляется через вывешенные и учебных корпусах ящики доверия. Социальная помощь обучающимся и преподавателям назначается приказом ректора в виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся. Психологическая поддержка и

психосоциальное консультирование резидентов осуществляется через «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

При осуществлении социальной поддержки и консультировании соблюдается принцип конфиденциальности. Информацию о службах поддержки резиденты размещена на кафедральных стендах, в отделе резидентуры и на веб-сайте Академии, где функционирует блог ректора, внутренний информационный форум и дана информация о Национальном телефоне доверия для детей и молодежи.

В целях оптимизации трудоустройства и мониторинга карьеры выпускников в Академии организован штат сотрудников по вопросам трудоустройства. Проводится работа по профориентации и трудоустройству. Деканат интернатуры и трудоустройства также проводит мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, устанавливает деловые связи с работодателями, изучает потребности рынка труда.

В случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций куратор, коллектив кафедры и отдел резидентуры стараются найти способ преодолеть кризис - обеспечивают возможность отработки занятий, при пропуске по уважительной причине, рассматривается возможность академической мобильности, перевода в другой ВУЗ, при необходимости предоставляется возможность оформления академического отпуска.

В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов, группа по развитию студенческого самоуправления, а также «ART» центр, объединяющий студенческие творческие кружки.

Слушатели резидентуры имеют представительство в структурах Академии, имеют возможность участвовать в обсуждении миссии Академии и ОП, доступ к которым открыт посредством размещения на веб-сайте Академии. Резиденты имеют возможность участвовать в организации ОП специальности, принимать участие в обсуждении и утверждении рабочих программ, индивидуального рабочего учебного плана и элективных дисциплин. В Академии внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями. Также имеется обратная связь в виде «ящика предложений», где каждый обучающийся независимо от курса обучения может изложить свою точку зрения на любой раздел процесса обучения.

### ***Аналитическая часть***

В АО «ЮКМА» образовательные программы и отбор слушателей резидентуры взаимосвязаны с миссией академии.

Планирование количества слушателей резидентуры соответствует кадровому составу и материально-технической базе Академии, а также потребностям здравоохранения в обучаемых специалистах.

Организация образовательного процесса и отбор поступающих в резидентуру соответствует нормативным документам РК, внедрена политика перевода слушателей резидентуры из других национальных и международных программ.

При отборе слушателей резидентуры уровень понимания биомедицинских наук оценивается на вступительном экзамене, что гарантирует отбор обучающихся с высоким уровнем понимания биомедицинских наук.

В АО «ЮКМА» на достаточном уровне организованы поддержка и консультирование слушателей резидентуры, оказывается поддержка в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций, имеется представительство и возможность участия резидентов в формулировании миссии, в решении вопросов, относящихся к образовательной программе процессу обучения и других процессов ВУЗа.



Таким образом, представленные образовательные программы по резидентуре соответствуют стандарту «Слушатели резидентуры»

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Слушатели резидентуры» раскрыты 17 критериев из которых 17 имеют удовлетворительную позицию.

### **5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

#### ***Доказательная часть***

В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях построение эффективной системы формирования качественного состава профессорско-преподавательского состава является одной из приоритетных задач Академии. Кадровая политика Академии руководствуется следующими нормативно-правовыми актами: «Кадровой политикой Академии»; «КРІ научно- педагогических кадров Академии»; «Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава Академии».

Прием преподавателей для выполнения ОП осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей, порядок проведения которого регламентируется Приказом МОН РК от 23.04.2015 № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» в соответствии с требованиями приказа МОН РК от 17.08.2009 года №5750 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». При приеме на работу на замещение педагогических должностей в обязательном порядке учитывается соответствие кандидатов квалификационным требованиям. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=8541](https://base.ukgfa.kz/?page_id=8541)

Академия применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей на конкурсной основе и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора. Порядок проведения конкурса регламентируется Приказом МОН РК от 23.04.2015 № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» в соответствии с требованиями приказа МОН РК от 17.08.2009 года №5750 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». При приеме на работу на замещение педагогических должностей в обязательном порядке учитывается соответствие кандидатов квалификационным требованиям. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=8541](https://base.ukgfa.kz/?page_id=8541)

Преподаватели кафедры ведут теоретическую часть занятия (контактные часы – 3 часа за кредит), наставники - сотрудники клинической базы контролируют практическую часть работы резидента – 22 часа за кредит).

Ежегодно определяется штат ППС резидентуры в соответствии с нормативными показателями, установленными Законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (С внесением изменений: Закон РК от 19 апреля 2019 года № 250-VI); «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», приказом Министра здравоохранения РК от 14 июня 2004 года № 474 «Об

утверждении норм расчета стоимости обучения одного студента, слушателя резидентуры, магистранта, докторанта (PhD) в организациях образования и научных организациях в области здравоохранения внутри страны по государственному образовательному заказу». Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. На 2021 год из отчета по самооценке АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» штат ППС укомплектован полностью. Информация о профессорско-преподавательского состава по Образовательным программам резидентуры: «Нейрохирургия, в том числе детская» (первичная аккредитация), «Онкология (взрослая)», «Травматология-ортопедия, в том числе детская», «Оториноларингология, в том числе детская», «Неонатология» находится в таблице ниже.

|  | <b>Образовательная программа</b>               | <b>Общее количество ППС</b> | <b>Штатные ППС</b> | <b>Остепененность в %</b> | <b>Средний возраст ППС</b> |
|--|--|-----------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>Первично аккредитуемые ОП резидентуры</b> |  |                             |                    |                           |                            |
| 1.   | Неонатология                                   | 7                           | 5                  | 40%                       | 49 лет                     |
| 2.   | Онкология (взрослая)                           | 4                           | 3                  | 100%                      | 55,5 лет                   |
| 3.   | Нейрохирургия, в том числе детская             | 2                           | 2                  | 100%                      | 45,5 лет                   |
| 4.   | Оториноларингология, в том числе детская       | 4                           | 2                  | 50%                       | 42,5 лет                   |
| 5.   | Травматология и ортопедия, в том числе детская | 5                           | 2                  | 50%                       | 47 лет                     |

Управление кадровой работы обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

Руководство Академии в соответствии с потребностями по улучшению уровня преподавания, улучшению конечных результатов обучения, увеличивает материально-техническую базу для повышения квалификационного уровня и научного потенциала ППС, осуществляющих обучение в резидентуре. Данный процесс включает в себя обеспечение персональными компьютерами, статистическими и другими компьютерными программами, симуляционными технологиями, повышение квалификации ППС в ближнем и дальнем зарубежье, финансирование участия и выступлений ППС на международных конгрессах и конференций, осуществление Программы по обмену резидентами, осуществление Программы «Visiting-Professor», проведения мастер-классов, в том числе с зарубежным участием.

Управлению кадровой работы, руководство профилирующей кафедры и отобранный специалист несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=283](https://base.ukgfa.kz/?page_id=283) политики академической честности, кодексом этики сотрудика Академии.

Управление кадровой работы обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей



базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы.

Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором, Проректором по научной и клинической работе и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС («Стратегический план Академии»).

Руководство Академии, отдел резидентуры осуществляет признание по достоинству академической деятельности преподавателей, эффективно осуществляющих образовательную программу по резидентуре и достигающих высокий конечный результаты по педагогической, исследовательской и клинической деятельности путем дифференцированной оплаты и в виде наград.

### ***Аналитическая часть***

На основе изучения предоставленных положений и нормативных актах в электронном варианте, отчета по самооценке АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» а также во время онлайн наблюдений и интервьюирования академического персонала Комиссией ВЭК сделаны следующие выводы:

- Академия разработала и внедрила политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников.
- В своей политике отбора ППС учитывается миссия образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения РК.
- В Академии установлен механизм определения и обеспечения мониторинга ответственностей академического штата/преподавателей.
- Руководство Академии в соответствии с потребностями по улучшению уровня преподавания, улучшению конечных результатов обучения, увеличивает материально-техническую базу для повышения квалификационного уровня и научного потенциала ППС, осуществляющих обучение в резидентуре.
- При изменении в квалификационных требованиях, критериях эффективности и объемов деятельности ППС Академии предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.
- Руководство Академии, отдел резидентуры осуществляет признание по достоинству академической деятельности преподавателей, эффективно осуществляющих образовательную программу по резидентуре и достигающих высокий конечный результаты по педагогической, исследовательской и клинической деятельности путем дифференцированной оплаты и в виде наград.
- Вместе с тем при проведении интервью с заведующими кафедрами и преподавателями с их стороны было высказано пожелание для активизации мобильности ППС, не только со странами ближнего зарубежья, но также и со странами дальнего зарубежья с целью обучения лучшим мировым практикам и достижениям.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК: До начала учебного года 2021-2022***

- Разработать программу развития академической мобильности ППС и обеспечить ее реализацию.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям: сильные – 0, удовлетворительные – 5; предполагают

улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

## **6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

### ***Доказательная часть***

ЮКМА имеет главный учебный корпус, учебный корпус №2, учебный корпус №3, общежитие на 390 мест, учебно-профессиональную базу в с. Керегетас, Толебийского района, ЮКО. Кафедры располагаются, как в учебных корпусах, так и на клинических базах в следующих клиниках: областная клиническая больница, областная детская больница, городская клиническая больница №1, Онкологическая поликлиника при областной клинической больнице, городская инфекционная больница, медицинский центр Нурсат, областной центр фтизиопульмонологии.

В рамках реализации ОП по специальностям 7R09120 Нейрохирургия, в том числе детская; 7R09124 Онкология (взрослая); 7R09125 Травматология-ортопедия, в том числе детская; 7R09128 Оториноларингология, в том числе детская; 7R09131 Неонатология; 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская» кафедры располагают достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидента предусмотренных учебным планом Академии, учебными аудиториями, оснащенными современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания.

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) Академии занимает второй этаж пристройки к главному учебному корпусу, общая вместимость читальных залов академии на сегодняшний день составляет 310 посадочных мест.

Общий фонд БИЦ составляет 522895 экземпляров, из них на государственном языке – 227498 экз. Фонд учебной литературы – 356741 экз., что составляет 68% от общего фонда. Фонд учебной, методической и научной литературы по ОПР составляет 6150 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с Положением о формировании фонда БИЦ и ГОСО РК 5.03.010-2006 «Система образования РК. Информационные ресурсы и библиотечный фонд. Основные положения». В целях эффективного использования бюджетных средств и обеспечения качественной учебной и научной литературой была создана комиссия по формированию библиотечного фонда учебной и научной литературы для Академии.

Выход в Интернет компьютеров осуществляется через локальную сеть со скоростью 70 Мбит/с. Параллельно функционирует система беспроводной связи WiFi, проложена оптико-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций.

В единой локальной сети Академии предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации как для обучающихся, так и для ППС.

В распоряжении резидентов 12 компьютерных классов (КТИЦ - 4, учебные компьютерные классы - 6, медиатека – 1, общежитие - 1), оснащенных 167 компьютерами (КТИЦ – 71, компьютерные классы - 77, медиатека – 12, общежитие - 7) нового поколения, объединенных локальной сетью и подключенных к Интернету.

Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet .

Обеспечение интегрирования программного обеспечения на файл-серверах, серверах систем управления базами данных и на рабочих станциях.

В соответствии с программой 03-109 МЗ РК «Создание учебно-клинических центров при государственных медицинских академиях» в Академии в настоящее время функционируют Центр практических навыков (ЦПН) <https://ukma.kz/ru/structure/tsentr->

[prakticheskikh-navykov](https://ukma.kz/ru/structure/kliniko-diagnosticheskaya-laboratoriya) и клинико-диагностическая лаборатория (КДЛ).  
<https://ukma.kz/ru/structure/kliniko-diagnosticheskaya-laboratoriya>

КДЛ состоит из: морфологической; гигиенической; биохимической; физиологической лабораторий, общая площадь составляет 333,2 кв.м., полезная площадь - 290,9 кв.м.

КДЛ соответствует требованиям СанПиН, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 10 января 2012 года №13, ГОСО РК №5.03.014-2006 «Учебные и научные лаборатории вузов».

Учебно-клинические лаборатории используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НИЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов.

Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS).

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии.

Для обеспечения академической мобильности резидентов и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

### **Аналитическая часть**

Для реализации образовательных программ по специальностям 7R09120 Нейрохирургия, в том числе детская; 7R09124 Онкология (взрослая); 7R09125 Травматология-ортопедия, в том числе детская; 7R09128 Оториноларингология, в том числе детская; 7R09131 Неонатология; 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская» ЮКМА располагает необходимой инфраструктурой, представленной оснащенными учебными помещениями, ЦПН с симуляционными технологиями, библиотекой, которая обеспечивает доступ к лучшим медицинским базам данных, лабораториями для проведения научных исследований резидентов.

Данные позиции были подтверждены во время онлайн визита ВЭК.

Хорошим уровнем оснащения, достаточным для эффективного обучения резидентов в рамках практической подготовки располагают и клинические базы ЮКМА и кафедры, которые представлены многопрофильными клиниками и поликлиниками.

В тоже самое время были выявлены факты того, что на клинических базах было неустойчивое интернет-соединение, что может сказаться на качестве обучения, хотя при проведении онлайн-визита ВЭК на территории самой ЮКМА интернет-соединение было устойчивым. Также при посещении онлайн-занятий акже при посещении онлайн-занятий платформа ZOOM была рассчитана только на 40 минут, при запросе документов были предоставлены договора услуг закупки ZOOM только на две недели.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК: До конца 2022 года***

1. Обеспечить постоянное и надежное интернет-соединение не только на территории академии, но и на клинических базах.

2. Интегрировать общепризнанные, проверенные онлайн-платформы (например, Zoom, Microsoft Teams, Google classroom и т. д.) в образовательный процесс на постоянной основе.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 11 критериев, из которых 11 – имеют удовлетворительную позицию.

## **7. СТАНДАРТ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### ***Доказательная часть***

Оценка образовательных программ резидентуры в АО «ЮКМА» осуществляется с учетом миссии образовательных программ и в соответствии с миссией и стратегией развития, отраженных в Академической политике, утверждённой решением Ученого совета от 28.08.2020 года, протокол №1.

В АО «ЮКМА» разработаны механизмы утверждения образовательных программ, предусматривающие оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательных программ и прогресс резидентов, и обеспечивает выявление и своевременное решение возникающих проблем. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ в резидентуре (П 044/472020), утвержденным решением Ученого совета АО «ЮКМА» от 24.06.2020 г. №10, которое устанавливает единые требования к порядку разработки, оформления и утверждения образовательных программ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований работодателей к компетенциям выпускников, взаимодействию с внешними партнерами при разработке и реализации образовательных программ.

Мониторинг и оценка программ резидентуры по специальностям «Нейрохирургия, в том числе и детская», «Оториноларингология, в том числе детская», «Онкология (взрослая)», «Травматология-ортопедия, в том числе детская», «Неонатология» охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательной программы и включают в себя следующие компоненты:

- анализ обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами (клинические базы, преподавательский состав, состав клинических наставников, учебная литература, аудиторный фонд, оборудование и пр.);

- анализ соответствия учебного плана требованиям Государственного общеобязательного стандарта резидентуры по медицинским специальностям (ГОСО РК 2015);

- анализ соответствия содержания обучения резидентов требованиям Государственного общеобязательного стандарта резидентуры по медицинским специальностям (ГОСО РК 2015), квалификационным требованиям к специалистам, профессиональным стандартам, тенденциям развития науки и медицины;

- анализ обратной связи от преподавателей, резидентов, работодателей о качестве содержания образовательной программы,



- оценка успеваемости резидентов, прогресса в освоении определенных в программе компетенций.

Адекватность набора резидентов имеющимся ресурсам образовательных программ, потребностям системы здравоохранения определяется на основе заявок управлений здравоохранения и обеспечивается деканатом интернатуры и трудоустройства и профильными кафедрами. Отбор и прием резидентов регламентирован Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, Правилами приема в резидентуру (П 044/267-2020[]), утвержденными решением Ученого совета от 25.06.2020, №7. При планировании набора резидентов учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам управлений здравоохранения. Работодатели выражают мнение об образовательных программах и вносят предложения по расширению и углублению подготовки по специальностям при анкетировании.

Образовательные программы резидентуры регулярно изучаются, оцениваются посредством получения обратной связи от резидентов, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон. Предусмотрена ежегодная оценка образовательных программ, по результатам которой вносятся коррективы в перечни элективных дисциплин, корректируется содержание образовательных программ.

Мониторинг оценки знаний и навыков выпускников реализуется через независимую экзаменацию выпускников резидентуры РОО «Национальный центр независимой экзаменации» и основывается на перечне компетенций выпускников резидентуры по соответствующим специальностям.

Резиденты, как одна из заинтересованных сторон, участвуют в контроле реализации образовательных программ резидентуры. При освоении элективной дисциплины по выбору резиденты посредством обратной связи проводят оценку образовательной программы и дают предложения по ее корректировке.

Участие представителей практического здравоохранения в управлении образовательными программами резидентуры подтверждается отзывами работодателей на образовательные программы резидентуры. Представители практического здравоохранения являются клиническими наставниками резидентов, участвуют в разработке и обсуждении предполагаемых результатов обучения, в оценке фактических результатов обучения резидентов, в промежуточной аттестации резидентов, входят в состав государственных комиссий по ИГА выпускников, участвуют в распределении. Отчет председателя ИГА, который является представителем практического здравоохранения, по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на заседании Ученого совета АО «ЮКМА». По его итогам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение образовательной программы.

Обратную связь от резидентов с целью определения уровня их удовлетворенности содержанием образовательной программы, организацией учебного процесса, осуществляют профильные кафедры путем анкетирования. По данным анкетирования, более 90% резидентов удовлетворены качеством образовательного процесса в АО «ЮКМА».

В процесс оценки программы все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, работодатели) вовлекаются также путем представительства в соответствующих структурах, обеспечивающих реализацию и оценку образовательной программы – представители резидентов входят в состав Ученого совета и имеют возможность участвовать в обсуждении образовательных программ.

Прозрачность процесса и результатов оценки образовательных программ по специальностям резидентуры обеспечивается вовлечением в процедуры мониторинга всех заинтересованных сторон с использованием обратной связи и широким



информированием. Педагогические технологии и методы оценивания, применяющиеся при реализации образовательных программ, четко сформулированы и доступны всем преподавателям, наставникам и резидентам, резиденты информированы о формах и порядке оценивания, используемые критерии оценки и предполагаемые результаты обучения доступны всем заинтересованным сторонам.

Информация о качестве образовательных программ резидентуры, анализ анкетирования работодателей публикуются на сайте АО «ЮКМА» и предоставляется для обсуждения на заседаниях кафедр.

#### ***Аналитическая часть***

АО «ЮКМА» проводит мониторинг образовательных программ резидентуры по специальностям «Нейрохирургия, в том числе и детская», «Оториноларингология, в том числе детская», «Онкология (взрослая)», «Травматология-ортопедия, в том числе детская», «Неонатология» с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.

Оценка образовательных программ проводится относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.

АО «ЮКМА» проводит и изучает результаты обратной связи по образовательным программам. В оценке образовательных программ участвуют все заинтересованные стороны - преподаватели, резиденты, работодатели. В планирование оценки образовательных программ вовлекаются преподаватели и резиденты. Результаты обратной связи со стейкхолдерами по образовательным программам регулярно анализируются АО «ЮКМА».

Результаты оценки образовательных программ используются с целью их улучшения. Обеспечена прозрачность процесса и результатов оценки для всех заинтересованных сторон. Преподавателям, резидентам, работодателям обеспечен доступ к результатам оценки курсов и образовательных программ.

ВЭК IAAR на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов и работодателей, отмечает должную организацию мониторинга и оценки образовательных программ с участием всех заинтересованных сторон – преподавателей, резидентов, работодателей. Также все заинтересованные стороны согласились с мнением членов ВЭК о необходимости разработки системы оценки реализуемых образовательных программ на основе четко установленных критериев оценки, а также ее утверждения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон/лучшей практики, нет.

#### ***Рекомендации ВЭК: До начала учебного года 2021-2022***

Разработать и внедрить систему оценки реализуемых образовательных программ на основе четко установленных критериев оценки.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом по Стандарту 7 «Оценка образовательных программ» деятельность АО «ЮКМА» соответствует предъявляемым критериям:

сильные – 0;

удовлетворительные – 4;

предполагают улучшения – 0;

неудовлетворительные – 0.

## **8. СТАНДАРТ: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### ***Доказательная часть***

В АО «ЮКМА» структурным подразделением, ответственным за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения определен отдел резидентуры. Отдел резидентуры подчиняется Первому проректору. Полномочия и функциональные обязанности отдела резидентуры отражены в положении отдела резидентуры ДИ 044/24-2020.

Задачами отдела резидентуры являются:

1. координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов;
2. обеспечение реализации Стратегии развития Академии по вопросам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
3. планирование и организация образовательных мероприятий по программам послевузовского образования;
4. организация и мониторинг послевузовского образования (резидентура);

Основными функциями Отдела резидентуры являются:

- разработка внутренних нормативных документов, регулирующих вопросы образовательной деятельности;
- разработка стратегических, концептуальных документов по вопросам образовательной деятельности;
- мониторинг реализации программ резидентуры и разработка предложений по их совершенствованию;
- организация внедрения новых подходов в реализацию программ резидентуры в соответствии с лучшей международной практикой;
- контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса;
- определение совместно с курирующим Проректором и Ректором рекомендуемого объема нового набора резидентов;
- осуществление взаимодействия с гос.органами и другими сторонними организациями, физическими лицами, выпускниками резидентуры от имени Академии по вопросам образовательной деятельности резидентуры в Академии;
- оценка качества образовательных программ по направлениям специализации совместно с ППС и разработка рекомендаций по улучшению качества.

Отдел резидентуры имеет необходимые полномочия для непосредственной организации и сопровождения учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидентцентрированном обучении.

Медицинской организацией определены ответственность и обязанности руководства, сотрудников кафедр и наставников действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. Разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Органами управления Академии является Наблюдательный совет и ректорат. Ректор несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии,

решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии.

Оценка организации обучения осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офис регистратора.

В Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

Основными подразделениями где осуществляется обучение резидентов являются кафедры, отделы и отделения клинических баз.

В Академии с 2005 года в академии создана и функционирует система менеджмента качества и организован отдел СМК. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS по итогам которого деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001:2015 с выдачей сертификата международного образца. Для менеджеров и ответственных за СМК на кафедрах и подразделениях ежегодно проводятся обучающие семинары на тему «Система менеджмента качества: Стандарты серии ISO 9001:2015» и «Основы менеджмента качества в образовательных учреждениях».

В Академии функционирует внутренний независимый аудит по результатам которого принимаются решения для улучшения качества менеджмента.

Финансово-экономическая политика и структуры управления Академии контролируются первым руководителем, ведением финансовых вопросов занимается плано-экономический отдел. Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

Программа резидентуры финансируется за счет государственного образовательного заказа по 006 РБП «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся» и на платной основе.

#### ***Аналитическая часть***

В АО «ЮКМА» имеется многоуровневая структура, которая обеспечивает необходимый уровень для реализации образовательных программ по резидентуре, определены ответственность и обязанности руководства, структурного подразделения, ответственного за образовательные программы, сотрудников кафедр и клинических наставников.

Процесс обновления образовательной программы основан на проспективных исследованиях и анализах, на результатах собственного опыта, изучении литературы по медицинскому образованию, изучении потребностей рынка труда.

Медицинская организация на достаточном уровне обеспечивает образовательные программы материально-техническими ресурсами. Финансирование осуществляется за счет государственного образовательного заказа и на хозрасчетной основе.

Вовлеченность практического здравоохранения в формирование образовательных программ резидентуры и их качественной реализации отражена в выполнении условий договоров с клиниками, поликлиниками, с НИИ, НЦ. Данные клинические базы и привлекаемые к обучению сотрудники способствуют улучшению профессиональной практики по клиническим направлениям.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Рекомендации ВЭК:** По данному стандарту рекомендаций нет.

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 5 критериев из которых 5 имеют удовлетворительную позицию.

**(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Образовательная программа»**

1. ЮКМА обеспечивает полную и всестороннюю поддержку обучающихся резидентуры и организывает образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии

**Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Слушатели резидентуры»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Преподаватели»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Образовательные ресурсы»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Оценка образовательных программ»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»**

1. Руководству ОП привлекать к разработке миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе выпускников ОП.

2. Руководству ОП широко привлекать к разработке миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе представителей практического здравоохранения (работодателей, наставников, профессиональные ассоциации и др.)

**Стандарт «Образовательная программа»**

1. Увеличить число и расширить содержание элективных дисциплин с учетом обратной связи с резидентами и в соответствии с потребностями практического здравоохранения и глобальных угроз.

2. В образовательной программе по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» более четко расписать временные рамочные параметры изучения дисциплин программы по годам обучения.

3. В курсах более четко расписать часы прохождения дисциплины с указанием общего количества часов аудиторных и практических занятий, самостоятельной работы резидента, чтобы общее количество часов соответствовало общему количеству часов обучения дисциплины.

#### **Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»**

1. Разработать и внедрить процедуру оценки валидности, надежности, приемлемости и эффективности методов оценки с последующим документированием.

2. Довести четко регламентированную единую систему оценки до всех заинтересованных сторон (ППС, клинических наставников, эдвайзеров) задействованных в образовательном процессе.

#### **Стандарт «Слушатели резидентуры»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### **Стандарт «Преподаватели»**

1. Разработать программу развития академической мобильности ППС и обеспечить ее реализацию.

#### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Обеспечить постоянное и надежное интернет-соединение не только на территории академии, но и на клинических базах.

2. Интегрировать общепризнанные, проверенные онлайн-платформы (например, Zoom, Microsoft Teams, Google classroom и т. д.) в образовательный процесс на постоянной основе.

#### **Стандарт «Оценка образовательных программ»**

1. Разработать и внедрить систему оценки реализуемых образовательных программ на основе четко установленных критериев оценки.

#### **Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

|   |   | № П\П     | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|---|---|-----------|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|   |   |           |  | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
|   |   | <b>3.</b> | <b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>  |                                 |                    |                        |                      |
|   |   | 3.1       | <b>Определение миссии образовательной программы</b>  |                                 |                    |                        |                      |
| 1 | 1 | 3.1.1     | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 2 | 2 | 3.1.2     | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 3 | 3 | 3.1.3     | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 4 | 4 | 3.1.4     | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 5 | 5 | 3.1.5     | Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 6 | 6 | 3.1.6     | Миссия образовательной программы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>должна</b> соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка;</li> <li>- <b>должны</b> быть определены способы ее поддержки;</li> <li>- <b>должен</b> быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной</li> </ul> |                                 | +                  |                        |                      |

|    |    |            |  |  |   |  |  |
|----|----|------------|--|--|---|--|--|
|    |    |            | программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).   |  |   |  |  |
| 7  | 7  | 3.1.7      | Миссия и цели образовательной программы <b>должны</b> обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.  |  | + |  |  |
| 8  | 8  | 3.1.8      | Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.  |  | + |  |  |
|    |    | <b>3.2</b> | <b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>  |  |   |  |  |
| 9  | 9  | 3.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения. |  | + |  |  |
| 10 | 10 | 3.2.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.  |  | + |  |  |
| 11 | 11 | 3.2.3      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.   |  | + |  |  |
| 12 | 12 | 3.2.4      | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.  |  | + |  |  |
| 13 | 13 | 3.2.5      | Медицинская организация образования <b>должна</b> информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.   |  | + |  |  |
| 14 | 14 | 3.2.6      | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и   |  | + |  |  |

|    |    |            |   |   |    |   |   |
|----|----|------------|---|---|----|---|---|
|    |    |            | послевузовского медицинского образования.   |   |    |   |   |
|    |    | <b>3.3</b> | <b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>   |   |    |   |   |
| 15 | 15 | 3.3.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.  |   | +  |   |   |
| 16 | 16 | 3.3.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ. |   | +  |   |   |
|    |    |            | Итого   | 0 | 16 | 0 | 0 |
|    |    | <b>4</b>   | <b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>   |   |    |   |   |
|    |    | <b>4.1</b> | <b>РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  |   |    |   |   |
| 17 | 1  | 4.1.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.  |   | +  |   |   |
| 18 | 2  | 4.1.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.  |   | +  |   |   |
| 19 | 3  | 4.1.3      | Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.   |   | +  |   |   |
| 20 | 4  | 4.1.4      | Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.   |   | +  |   |   |
| 21 | 5  | 4.1.5      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.  |   | +  |   |   |

|    |    |            |   |  |   |  |  |
|----|----|------------|---|--|---|--|--|
| 22 | 6  | 4.1.6      | Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.  |  | + |  |  |
| 23 | 7  | 4.1.7      | Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть <b>механизмы</b> наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.   |  | + |  |  |
| 24 | 8  | 4.1.8      | Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.   |  | + |  |  |
| 25 | 9  | 4.1.9      | Медицинской организации образования <b>следует</b> признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.   |  | + |  |  |
|    |    | <b>4.2</b> | <b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>  |  |   |  |  |
| 26 | 10 | 4.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.   |  | + |  |  |
| 27 | 11 | 4.2.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.   |  | + |  |  |
| 28 | 12 | 4.2.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.   |  | + |  |  |
|    |    | <b>4.3</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>   |  |   |  |  |
| 29 | 13 | 4.3.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за |  | + |  |  |



|    |    |            |   |   |   |  |  |
|----|----|------------|---|---|---|--|--|
|    |    |            | собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.   |   |   |  |  |
| 30 | 14 | 4.3.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.  | + |   |  |  |
| 31 | 15 | 4.3.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.   |   | + |  |  |
| 32 | 16 | 4.3.4      | Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.   |   | + |  |  |
|    |    | <b>4.4</b> | <b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>  |   |   |  |  |
| 33 | 17 | 4.4.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению. |   | + |  |  |
| 34 | 18 | 4.4.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.                                       |   | + |  |  |
|    |    | <b>4.5</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>   |   |   |  |  |
| 35 | 19 | 4.5.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.  |   | + |  |  |
| 36 | 20 | 4.5.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах   |   | + |  |  |

|    |    |            |  |   |    |   |   |
|----|----|------------|--|---|----|---|---|
|    |    |            | выбранной области медицины.  |   |    |   |   |
| 37 | 21 | 4.5.3      | Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.                              |   | +  |   |   |
| 38 | 22 | 4.5.4      | Медицинская организация образования <b>должна</b> соблюдать при планировании образовательной программы <b>должное</b> представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.  |   | +  |   |   |
| 39 | 23 | 4.5.5      | Медицинской организации образования <b>следует</b> иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.   |   | +  |   |   |
|    |    | <b>4.6</b> | <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>  |   |    |   |   |
| 40 | 24 | 4.6.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.   |   | +  |   |   |
| 41 | 25 | 4.6.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи. |   | +  |   |   |
|    |    |            | Итого  | 1 | 24 | 0 | 0 |
|    |    | <b>5</b>   | <b>Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»</b>   |   |    |   |   |
|    |    | <b>5.1</b> | <b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>   |   |    |   |   |
| 42 | 1  | 5.1.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, <b>включающую</b> принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.   |   | +  |   |   |

|    |    |            |  |   |    |   |   |
|----|----|------------|--|---|----|---|---|
| 43 | 2  | 5.1.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения. |   | +  |   |   |
| 44 | 3  | 5.1.3      | Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.   |   | +  |   |   |
| 45 | 4  | 5.1.4      | Медицинской организации образования <b>должна</b> изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.  |   | +  |   |   |
| 46 | 5  | 5.1.5      | Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.   |   | +  |   |   |
| 47 | 6  | 5.1.6      | Медицинской организации образования <b>следует</b> содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.   |   | +  |   |   |
| 48 | 7  | 5.1.7      | Медицинской организации образования <b>следует</b> вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.  |   | +  |   |   |
|    |    | <b>5.2</b> | <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>   |   |    |   |   |
| 49 | 8  | 5.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практики оценки, <b>которые</b> совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.   |   | +  |   |   |
| 50 | 9  | 5.2.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.  |   | +  |   |   |
| 51 | 10 | 5.2.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.  |   | +  |   |   |
|    |    |            | Итого  | 0 | 10 | 0 | 0 |
|    |    | <b>6.</b>  | <b>СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»</b>  |   |    |   |   |
|    |    | <b>6.1</b> | <b>ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>   |   |    |   |   |
| 52 | 1  | 6.1.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором  |   | +  |   |   |

|    |    |            |   |  |   |  |  |
|----|----|------------|---|--|---|--|--|
|    |    |            | слушателей резидентуры.   |  |   |  |  |
| 53 | 2  | 6.1.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.  |  | + |  |  |
| 54 | 3  | 6.1.3      | Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.  |  | + |  |  |
| 55 | 4  | 6.1.4      | Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.   |  | + |  |  |
| 56 | 5  | 6.1.5      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.   |  | + |  |  |
| 57 | 6  | 6.1.6      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.  |  | + |  |  |
| 58 | 7  | 6.1.7      | Медицинской организации образования <b>следует</b> рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.   |  | + |  |  |
| 59 | 8  | 6.1.8      | Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.   |  | + |  |  |
| 60 | 9  | 6.1.9      | Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.   |  | + |  |  |
|    |    | <b>6.2</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>   |  |   |  |  |
| 61 | 10 | 6.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то <b>следует</b> продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и |  | + |  |  |



|    |    |            |  |   |    |   |   |
|----|----|------------|--|---|----|---|---|
|    |    |            | имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.   |   |    |   |   |
| 62 | 11 | 6.2.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.                                 |   | +  |   |   |
| 63 | 12 | 6.2.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.  |   | +  |   |   |
|    |    | <b>6.3</b> | <b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ</b>   |   |    |   |   |
| 64 | 13 | 6.3.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.  |   | +  |   |   |
| 65 | 14 | 6.3.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.  |   | +  |   |   |
| 66 | 15 | 6.3.3      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.   |   | +  |   |   |
| 67 | 16 | 6.3.4      | Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.  |   | +  |   |   |
|    |    | <b>6.4</b> | <b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ</b>  |   |    |   |   |
| 68 | 17 | 6.4.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.  |   | +  |   |   |
|    |    |            | Итого  | 0 | 17 | 0 | 0 |
|    |    | <b>7.</b>  | <b>СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>  |   |    |   |   |
| 69 | 1  | 7.1.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс |   | +  |   |   |

|    |   |            |  |   |   |   |   |
|----|---|------------|--|---|---|---|---|
|    |   |            | между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.   |   |   |   |   |
| 70 | 2 | 7.1.2      | Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.   |   | + |   |   |
| 71 | 3 | 7.1.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.   |   | + |   |   |
| 72 | 4 | 7.1.4      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.  |   | + |   |   |
| 73 | 5 | 7.1.5      | Медицинской организации образования <b>следует</b> при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры. |   | + |   |   |
|    |   |            | Итого  | 0 | 5 | 0 | 0 |
|    |   | <b>8</b>   | <b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>  |   |   |   |   |
|    |   | <b>8.1</b> | <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>  |   |   |   |   |
| 74 | 1 | 8.1.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения   |   | + |   |   |

|    |   |            |   |  |   |  |  |
|----|---|------------|---|--|---|--|--|
|    |   |            | практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.   |  |   |  |  |
|    |   | <b>8.2</b> | <b>КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ</b>   |  |   |  |  |
| 75 | 2 | 8.2.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств. |  | + |  |  |
| 76 | 3 | 8.2.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.   |  | + |  |  |
| 77 | 4 | 8.2.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.  |  | + |  |  |
|    |   | <b>8.3</b> | <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>  |  |   |  |  |
| 78 | 5 | 8.3.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.   |  | + |  |  |
|    |   | <b>8.4</b> | <b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>  |  |   |  |  |
| 79 | 6 | 8.4.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования  |  | + |  |  |
| 80 | 7 | 8.4.2      | Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.  |  | + |  |  |
| 81 | 8 | 8.4.3      | Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.  |  | + |  |  |
|    |   | <b>8.5</b> | <b>ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>  |  |   |  |  |
| 82 | 9 | 8.5.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.  |  | + |  |  |

|    |    |           |  |   |    |   |   |
|----|----|-----------|--|---|----|---|---|
| 83 | 10 | 8.5.2     | Медицинская организация образования <b>должна</b> создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.   |   | +  |   |   |
| 84 | 11 | 8.5.3     | Медицинской организации образования <b>следует</b> развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.  |   | +  |   |   |
|    |    |           | Итого  | 0 | 11 | 0 | 0 |
|    |    | <b>9.</b> | <b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»»</b>   |   |    |   |   |
| 85 | 1  | 9.1       | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.  |   | +  |   |   |
| 86 | 2  | 9.2       | Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.  |   | +  |   |   |
| 87 | 3  | 9.3       | Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.  |   | +  |   |   |
| 88 | 4  | 9.4       | Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.  |   | +  |   |   |
|    |    |           | Итого  | 0 | 4  | 0 | 0 |
|    |    | <b>10</b> | <b>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»»</b>  |   |    |   |   |
| 89 | 1  | 10.1      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.   |   | +  |   |   |
| 90 | 2  | 10.2      | Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, <b>должно</b> иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения. |   | +  |   |   |
| 91 | 3  | 10.3      | Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.  |   | +  |   |   |
| 92 | 4  | 10.4      | Медицинской организации образования <b>следует</b>   |   | +  |   |   |



|    |   |      |   |          |           |          |          |
|----|---|------|---|----------|-----------|----------|----------|
|    |   |      | разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.  |          |           |          |          |
| 93 | 5 | 10.5 | Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, <b>должна</b> выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями. |          | +         |          |          |
|    |   |      | Итого   | 0        | 5         | 0        | 0        |
|    |   |      | <b>Всего</b>  | <b>1</b> | <b>92</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

