



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 7R09130 Педиатрия, 7R09137 Неврология, в том числе детская АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» с «11» по «13» мая 2021г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ 7R09130 Педиатрия, 7R09137 Неврология, в том числе  
детская АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»  
с «11» по «13» мая 2021г.**

г. Шымкент

«13» мая 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	3
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	4
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	4
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	4
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	5
1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».....	5
2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» .....	7
3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ».....	9
4. СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ» .....	12
5. СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	13
6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	15
7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» .....	18
8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» .....	19
9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ».....	21
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	21
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	22
<b>(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</b> .....	23
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»</b> .....	24
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	45
<b>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ</b> .....	45
<b>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	45

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ОП – образовательная программа  
ЮКМА – АО Южно-Казахстанская медицинская академия  
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан  
МОН РК – Министерство образования и науки  
ККСОН – комитет контроля в сфере образования и науки  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия  
НПП – независимая палата предпринимателей

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR с 11 по 13 мая 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R09130 Педиатрия, 7R09137 Неврология, в том числе детская ЮКМА (г. Шымкент) стандартам специализированной аккредитации последиplomного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/ASME.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК** – Ion Bologan, “Nicolae Testemitanu” State University of Medicine and Pharmacy of the Republic of Moldova, (г. Кишинев, Республика Молдова);

**Эксперт IAAR** – Жунусова Айгуль Битимбаевна, к.м.н., доцент, руководитель Департамента академической работы, НАО Медицинский университет (г. Семей);

**Зарубежный эксперт IAAR** - зарубежный эксперт – Ирине Сахелашвили, PhD, профессор, Грузинский Национальный Университет - SEU (г. Тбилиси, Грузия);

**Зарубежный эксперт IAAR** – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» (г. Нижний Новгород, Россия);

**Эксперт IAAR** - Кайшибаева Гульназ Смагуловна, к.м.н., директор Института неврологии и нейрореабилитации имени Смагула Кайшибаева (г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н. доцент кафедры нейрохирургии, КазМУНО (г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Есенкулова Сауле Аскеровна, д.м.н. профессор кафедры онкологии КазНМУ (г. Алматы);

**Эксперт IAAR** – Койшибаев Жандос Муратович, PhD, доцент кафедры травматологии и ортопедии, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);

**Эксперт IAAR** – Молотов-Лучанский В.Б., д.м.н., профессор кафедры медицинской психологии и коммуникативных навыков, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

**Работодатель** – Рысмаханов Мылтыкбай Сагинбекович, заведующий отделением, врач-трансплантолог, Отделение плановой хирургии и трансплантации АМЦ (г. Актобе);

**Студент** – Ауерянова Томирис Армановна, резидент, Корпоративный фонд "University Medical Center" (г. Нур-Султан);

**Наблюдатель от Агентства IAAR** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/institutsionalnaya-akkreditatsiya>, а также имеет свидетельство по специализированной (программной) аккредитации образовательных программ резидентуры по специальностям «Педиатрия», «Неврология, в том числе детского возраста», «Акушерство и гинекология, в том числе детского возраста», «Общая хирургия», «Кардиология, в том числе детского возраста», «Инфекционные болезни, в том числе детского возраста». <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/akkreditatsiya-obrazovatelnykh-programm/rezidentura-2>.

Ректором Академии является доктор медицинских наук, профессор Рысбеков Мырзабек Мырзашевич.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Аккредитация данных образовательных программ по резидентуре в ЮКМА по стандартам IAAR ранее не проводилась.

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешних экспертов в ЮКМА проходил 11-13 мая в режиме онлайн. Для ознакомления с Академией рабочей группой вуза были подготовлены видеоматериалы, позволившие увидеть объекты исследования: учебные корпуса, лаборатории, лекционные кабинеты, общежитие.

Начало визита показало ответственное отношение руководства и рабочей группы по подготовке визита. Время встреч с руководством ВУЗа соблюдалось в точности в соответствии с обозначенным в программе визита временем.

Эксперты встретились онлайн с ректором вуза Рысбековым Мырзабеком Мырзашевичем, который описал основные характеристики ВУЗа, определил контуры перспектив развития Академии, остановился на возможностях финансирования, особенностях взаимодействия с научным сообществом и общественностью республики. Ректор ответил на вопросы экспертов по поводу стратегии развития ЮКМА, механизмах принятия принципиальных решений. Выразил удовлетворение согласием агентства на проведение процедуры аккредитации специализированной программы докторантуры.

Высшее руководство Академии в лице проректоров в лице проректора Есеркепова М.М., проректоров Анартаевой М.У., Нурмашева Б.К., Сейтжановой Ж.С. ответило на вопросы экспертов в беседе на платформе Zoom.

Организаторы со стороны вуза обеспечили проведение интервью с руководителями подразделений административного управления, в ходе которого выяснен ряд фактов, могущих подтвердить реализацию стандартов докторантуры.

Эксперты комиссии получили возможность непосредственно познакомиться с преподавателями, ведущими занятия с докторантами, побеседовать с каждым из обучающихся по программе докторантуры.

Дистанционная экскурсия была проведена в полном объеме, то есть были представлены заведующими кафедрами, ответственными лицами Академии все учебные ресурсы: клинические базы, компьютерно-тестовый издательский центр, библиотека, учебные и научные лаборатории, клинические базы Академии – лечебные учреждения Шымкента. При этом были обеспечены условия для непосредственного контакта со всеми участниками образовательного процесса, стейкхолдерами, работодателями. Они ответили в прямом эфире на многочисленные вопросы экспертов.

Одновременно были изучены документы, удостоверяющие деятельность коллектива Академии по реализации требований стандартов аккредитации, своевременно предоставлялись дополнительные материалы, необходимые для объективной оценки проводимой коллективом ЮКМА работы.

В заключение визита эксперты вновь встретились с высшим руководством Академии для обмена мнениями, изложения рекомендаций экспертов по улучшению отдельных процессов, благожелательно встреченных командой топ-менеджеров вуза.

Работа экспертной комиссии не встречала каких-либо препятствий для проведения аудита, строго соблюдались требования этического кодекса экспертов, принимающая сторона полностью обеспечила обязательства по созданию условий продуктивной работы ВЭК.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### **Доказательная часть**

Миссия образовательной программы педиатрия ЮКМА: удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах-педиатрах. Образовательная программа резидентуры по неврологии определила свою Миссию как: удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах-неврологах. По сути Миссия всех программ резидентуры имеет одинаковый тест, меняется название программы. Вся информация по Миссиям и образовательным программам отражена на сайте ВУЗа - официальном источнике информации вуза <https://ukma.kz/ru/2018-05-10-12-57-05/missiya-videnie-tsennosti-i-eticheskie-printsipy.html>.

Следует отметить, что заявленные миссии образовательных программ ориентированы на изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и эффективная система профессиональной подготовки резидентов, при этом Миссия широко обсуждается с заинтересованными сторонами и доступна для изучения в широком доступе через сайт академии. В отчете приводятся сведения о проведенных круглых столах, фокус - группах и другие мероприятия: <https://www.instagram.com/p/CMjpxihDM4C/?igshid=2bzupgf73x7j>  
<https://ukma.kz/ru/news/item/4750-11-marta-2021-goda-v-ao-yuzhno-kazakhstanskaya-meditsinskaya-akademiya-sostoyalsya-kruglyj-stol-online-na-temu-vuzy-i-rabotodateli-partnerstvo-dlya-uspekha.html>.

Отличительной особенностью ЮКМА являются созданные условия для безопасной работы и среды обучения. Так, например, руководство практического здравоохранения

обеспечивает резидентов масками, перчатками, средствами индивидуальной защиты. Для обеспечения пациент-ориентированного подхода, в первую очередь безопасности пациентов, на каждого резидента в зависимости от года обучения и уровня теоретических и практических знаний составляется лист привилегий, в котором отражаются минимальные возможные навыки, которым резидент может выполнять самостоятельно, включая манипуляции на пациенте.

Руководство ВУЗа и структурные подразделения, ответственные за реализацию ОП обеспечивают регулярный мониторинг образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. Систематически проводится изучение обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП, проводится анализ внешней и внутренней среды, что позволяет своевременно проводить пересмотр ОП в части формирования Миссия, цели ОП и ожидаемые результаты обучения.

Широкое партнерство как внутри страны, так и с зарубежными вузами позволяют внедрять в процесс обучения резидентов с использованием обновленных протоколов, рекомендаций лечения, собственных и заимствованных внедрений в клиническую практику.

Следуя стандартам аккредитации ЮКМА демонстрирует надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения через формирование конечных результатов обучения, установления требований к оцениванию обучающихся и др. , при этом следуя требованиям ГОСО, соблюдению соотношения между практической и теоретической частью обучения <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>.

При разработке программ «Педиатрия» и «Неврология, в том числе детская» соблюдаются принципы преемственности обучения, с упором на формирование практических навыков, решения диагностических и клинических процедур.

ЮКМА осуществляет прием в резидентуру на основе потребности в специалистах в регионе, трудоустраивает выпускников совместно с работодателями и Республиканской комиссией по трудоустройству. Информация о приеме и трудоустройстве также доступна на сайте академии.

ВУЗ располагает достаточным перечнем клинических баз, что позволяет обеспечить освоение клиническими навыками по широкому спектру заболеваний.

Права и обязанности резидентов прописывается в договоре, который гарантирует свободу выражения мнений и предоставление качественных образовательных услуг.

При формировании конечных результатов обучения учитываются общие и специальные компетенции, которыми должен овладеть резидент по завершении программ «Педиатрия», «Неврология, в том числе детская». Работодатели получают информацию о результатах обучения при работе в качестве наставников на клинических базах, при проведении благотворительных акций, конференций, в работу которых привлекаются резиденты.

### ***Аналитическая часть***

АО «ЮКМА» полностью соответствуют критериям стандартов аккредитации «Миссия и конечные результаты», о чем свидетельствуют материалы отчетов, информация на официальном сайте вуза, а также итоги собеседования в фокус-группах с руководством академии, профессорско-преподавательским составом, резидентами программ «Педиатрия» и «Неврология, в том числе детская», а также работодателями. В Академии ведется систематический мониторинг над исполнением плана развития, реализацией образовательных программ. Программы достигают своей Миссии, поскольку готовят конкурентоспособных востребованных в своем регионе специалистов,

обладающих общими и специальными компетенциями, заявленными в программах резидентуры «Педиатрия» и «Неврология, в том числе детская».

Формирование конечных результатов обучения происходит при активном участии работодателей. Образовательные программы соответствуют национальным приоритетам и стратегии развития вуза.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Деятельность АО «ЮКМА» соответствует предъявляемым критериям.

- сильные: по специальности «Педиатрия» –1; по специальности «Неврология, в том числе детская» –1;
- удовлетворительные – 18;
- предполагают улучшения - 0
- неудовлетворительные – 0.

## **2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

### ***Доказательная часть***

Образовательные программы «Педиатрия» и «Неврология, в том числе детская» построены на компетентностной модели (<https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html>), которая утверждена на заседании Ученого Совета. Компетенции и конечные результаты обучения резидентов прописаны в ОП, утвержденной на заседании Ученого совета. (<https://www.ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess.html> → Отдела резидентуры). При построении образовательных программ резидентуры соблюдается принцип преемственности дисциплин/модулей, прозрачность информации о реализуемой программе. Вся информация об ОП размещена на сайте академии. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности.

Процедура утверждения образовательных программ соответствует внешним правилам и установленным нормативам МОН РК и МЗ РК.

Изучение документов и информации из отчета показало, что Образовательные программы соответствуют требованиям ГОСО, составлены в соответствии с приказом №647. Собеседование с резидентами продемонстрировало, что резиденты принимают личное участие в работе с пациентами, при этом соблюдаются меры защиты резидентов, их обеспечивают СИЗами со стороны практического здравоохранения. Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы. Перечень предоставляемых услуг представлен в Листе привилегий и согласован с клинической базой.

Для успешной реализации образовательных программ резидентур используются интерактивные методы обучения, при этом, как следует из отчета и собеседования, кафедры ведут анализ эффективности используемых методик, однако цифровые данные не были представлены.

Каталог элективных дисциплин, составленный при участии работодателей, обеспечивает широту и полноту освоения компетенций.

Утвержденный в АО «ЮКМА» Кодекс этических норм позволяет сохранять доверительные, коллегиальные отношения у участников образовательного процесса,



соблюдать принципы равенства независимо от религиозной и национальной принадлежности. Собеседование с резидентами показало, что особенность данного вуза – многонациональный состав, участники собеседования едины во мнении, что все равны, единственным критерием является академическая успеваемость.

В Академии соблюдается принцип студентцентрированного подхода, о чем свидетельствуют и выстроенная программа обучения, возможность выбора дисциплин, участие резидентов в коллегиальных органах управления.

Мониторинг образовательных программ ведется посредством анализа успеваемости обучающихся, проводятся анкетирование и изучение обратной связи при устных встречах, применяется оценка на 360 градусов.

В разработку ОП привлекаются опытные преподаватели, работодатели.

В ОП прописаны ответственности и полномочия по организации, координации, управлению и оценке образовательных программ. Учитывая практикоориентированный характер, в реализацию ОП привлекаются клинические наставники из числа опытных сотрудников практического здравоохранения. В АО «ЮКМА» разработано положение о наставничестве.

В ВУЗе создаются условия для проведения научно-исследовательской работы, что позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем. Вместе с тем, в рабочем учебном плане не предусмотрено изучение предметов, направленных на изучение на критический анализ литературы, применение научных разработок. Образовательные программы построены так, что 90% времени уделяется самостоятельному обучению, к которому постоянно мотивируют преподаватели. Поиску современной актуальной информации по изучаемым программам «Педиатрия» и «Неврология, в том числе детская» способствуют информационно-библиотечные ресурсы, которых в академии достаточно.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ образовательных программ «Педиатрия» и «Неврология, в том числе детская» показал, что программы соответствуют стандартам аккредитации и Государственному общеобязательному стандарту образования. В программах соблюдаются принципы преемственности освоения компетенций, продуманный перечень конечных результатов обучения обеспечивает широту и полноту обучения. Построение образовательных программ ведется в соответствии с потребностями системы здравоохранения при активном участии работодателей. Программы практикоориентированы, о чем свидетельствуют достаточное количество выделяемых часов на самостоятельную работу и привлечение опытных специалистов в качестве клинических наставников. Вместе с тем, несмотря на достаточную публикационную активность резидентов, следует отметить, что в самой программе отсутствуют предметы, направленные на совершенствование навыков научного мышления.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

ЮКМА обеспечивает полную и всестороннюю поддержку обучающихся резидентуры и организывает образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии

#### ***Рекомендации ВЭК по стандарту 2 «Образовательные программы».***

Пересмотреть образовательную программу и предусмотреть изучение модулей, дисциплин, СРО, проектов и др., направленных на формирование знаний, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности. Срок выполнения - До начала 2021-2022 учебного года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Деятельность АО «ЮКМА» соответствует предъявляемым критериям:

- сильные: по специальности «Педиатрия» –0; по специальности «Неврология, в том числе детская» –0;
- удовлетворительные – 19;
- предполагают улучшения – 0;
- неудовлетворительные – 0.

### 3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»

#### **Доказательная часть**

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с внесенными изменениями и дополнениями на 04.12.15 г.);
- Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года № 647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 2020 году;

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в Академии прописаны в Академической политике. <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>.

Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУПл. <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/otdel-rezidentury/rezidentura>.

На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки. Формы проведения текущего контроля, отображенные в силлабусах.

Электронные версии силлабусов, ОП раздаются резидентам по всем специальностям и доступны в АИС Platonus.ukma.kz. Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак:

- Текущий контроль - оценка по чек-листу (семинар, отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРП, СРР) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.

- Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине;

- Промежуточная аттестация – выводится средний балл экзаменов (или рубежного контроля) теоретический (тестирование) и прием практических навыков по пройденным дисциплинам;

- Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (миниклинический) экзамен у постели больного НЦНЭ.

Оценка за экзамен, годовая и итоговая аттестациям выводится как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Платонус». Стратегия экзаменационной политики освещена в Академической политике Академии.

Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и ОП, и указана в РУП. Организация и проведение промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) резидентов осуществляется офисом регистратора совместно с отделом резидентуры. Экзамены проводятся согласно расписанию, и служат формой проверки учебных достижений резидентов и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

К промежуточным аттестациям допускаются резиденты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана. Резидент считается допущенным к экзамену по дисциплине, если его рейтинг допуска (семестровая оценка) больше или равен 50 баллам. Расписание экзаменов составляется отделом резидентуры в соответствии с академическим календарем, согласовывается и утверждается на научно-клиническом совете. Отдел резидентуры данную информацию доводит до сведения преподавателей и резидентов.

Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью ГОСО. Формы проведения определяются решением КОПом, Ученым советом. Содержание экзаменов регулируется КОП по резидентуре для соблюдения оптимального баланса и осуществления интегрированной оценки сформированности компетенций у резидентов.

Итоговый контроль включает 2 этапа: интегрированное компьютерное тестирование, оценка уровня освоения практических навыков. Оценка проводится согласно разработанных чек-листов.

Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрами. Метод оценивания выбирается исходя из определенных в силлабусе конечных результатов обучения.

Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и эксперты-тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию в тестологии. Экспертиза заданий в тестовой форме на соответствие ТУП специальности осуществляется рецензентами. Задания в тестовой форме проходят проверку на соответствие требованиям обучения и полученным компетенциям соответственно курсу резидентуры. Для обучающихся в резидентуре большая часть тестовых заданий составляется на базе клинических ситуаций, что соответствуют уровню понимания, применения, синтеза, анализа и оценки.

При снижении успеваемости резидентов и недостаточной надежности применяемых методов контроля проводят анализ причин и принимаются решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других измерительных средств.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин.

Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов используются методика «У постели больного», когда резидент оценивается в 360 градусов.

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется в «Академической политике Академии», где прописан порядок подачи апелляции. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает

апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Для проведения апелляции по дисциплинам, к работе в составе апелляционной комиссии дополнительно привлекаются преподаватели, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Результаты апелляции оформляются протоколом. При этом составляется индивидуальная экзаменационная ведомость на резидента и прилагается к основной экзаменационной ведомости. Апелляционная комиссия имеет право привлекать для рассмотрения заявления обучающегося заведующего кафедрой, профессора, заведующего учебной работой кафедры, доцентов, ответственного за данную дисциплину. Результаты апелляции в тот же день передаются в деканат интернатуры и резидентуры для учета при назначении стипендии, анализа сессии, перевода с курса на курс.

У поступающих в резидентуру возможность апелляции указана в Приложении 1 к приказу МОН РК от 31.10. 2018 г. № 600 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования». Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления от лиц, поступающих в резидентуру по содержанию экзаменационных материалов и техническим причинам.

Заявления принимаются до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительного экзамена и рассматриваются апелляционной комиссией в течение одного дня со дня подачи заявления.

Независимая оценка знаний выпускников резидентуры проводится с 2015 года, и с каждым годом уровень знаний, проверяемых растет. Независимая оценка знаний оказывает влияние на рейтинг ВУЗа, как показатель стратегического плана Академии, оценивает деятельность ВУЗа. Этот показатель в стратегическом плане ВУЗа - количество резидентов, сдавших ИГА с первого раза. <https://www.gazexam.kz/index.php/ru/2018-07-17-16-08-23/22-informatsiya/225-student-4>.

Кафедрой Хирургия-2, которая является выпускающей почти для всех заявляемых специальностей, проводится привлечение независимых экспертов из числа высококвалифицированных специалистов отрасли.

Критерии оценки знаний резидентов разработаны обучающими кафедрами и содержатся в рабочих программах и курсах дисциплин. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=231](https://base.ukgfa.kz/?page_id=231)

Информирование резидентов о полученной оценке доводится сразу, автоматически после сдачи тестовых вопросов и в день проведения промежуточной аттестации, после обсуждения членами комиссии. Резидент имеет возможность подать на апелляцию при несогласии с полученной оценкой.

При изучении дисциплин ОП предусматривается интегрированное обучение для целостного видения патологических процессов. Изучение заболевания с позиции определения патогенеза патологических процессов, клинической диагностики, лабораторно-инструментальной диагностики и вытекающих отсюда вопросов эффективного проведения лечения находит отражение при изучении любой дисциплины. Некоторые дисциплины и модули основаны на коллаборации нескольких дисциплин – терапевтической, хирургической, неотложной патологии. Все это отражается на формировании контрольно-измерительных средств – тестовых заданий, клинических кейсов и т.д. После завершения обучения резиденты анкетированы. Проводится анализ полученных результатов обучения для коррекции методик обучения.

В КОПе имеется группы независимых экспертов, группа тестологов, которые отслеживают качество проводимых занятий, качество написания тестов.

Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание используется в повседневной учебной практике путем предоставления своевременной конструктивной обратной связи (комментарии, анкетирование).

При оценке практических навыков резидентов, учитывается оценка врача, в присутствии которого выполнен навык, наставника, куратора, руководителя клинической базы, а также независимых экспертов по приему практических навыков.

Суммативное оценивание проводится посредством рубежного и итогового контроля, в период промежуточной и итоговой государственной аттестации, итоговой государственной аттестации и выявляет уровень сформированности компетенций резидентов за определенный период времени.

#### ***Аналитическая часть***

Информация, размещенная на официальном сайте ЮКМА, а также анализ материалов, представленных сотрудниками подразделений и кафедр, позволяют заключить, что в ЮКМА разработана и внедрена современная, адекватная и прозрачная политика оценки резидентов, что нашло свое отражение в нормативных документах ЮКМА.

Ее положительными сторонами являются: динамический мониторинг качества обучения резидентов (в процессе текущей и промежуточной аттестации), внедрение балльно-рейтинговой буквенной системы с целью объективизации результатов обучения, анкетирование резидентов после изучения модуля дисциплины или дисциплины, информирование обучающихся о принципах оценки их знаний, наличие свободного доступа резидентов к нормативно-регламентирующим и методическим документам, касающимся учебного процесса.

Во время интервью с ППС, клиническими наставниками, эдвайзерами членами ВЭК было выявлено не четкое понимание задействованных в образовательном процессе сторон процедуры оценки валидности, надежности, приемлемости и эффективности методов оценки, единой системы оценки.

В университете используется академическая электронная база данных АИС «Платонус», где каждый обучающийся имеет доступ с наличием личного логина и пароля. Данная программа дает возможность обучающемуся осуществлять мониторинг своих достижений, что способствует повышению мотивации к обучению.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК по стандарту 3 «Оценка резидентов».***

1. Разработать и внедрить процедуру оценки валидности, надежности, приемлемости и эффективности методов оценки с последующим документированием. Срок выполнения – До начала 2021-2022 учебного года.

2. Довести четко регламентированную единую систему оценки до всех заинтересованных сторон (ППС, клинических наставников, эдвайзеров) задействованных в образовательном процессе. Срок выполнения – До начала 2021-2022 учебного года.

***Выводы ВЭК по критериям:*** По стандарту «Оценка резидентов» раскрыты 10 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительную позицию.

#### **4. СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»**

##### ***Доказательная часть***

ЮКМА в соответствии с миссией, стратегическими целями и нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в области послевузовского медицинского образования определяет и реализовывает политики приема, включая требования к критериям и процессу отбора претендентов, перевода/восстановления обучающихся и реализации программ резидентуры.

Членам ВЭК были представлены Академическая политика, образовательные программы резидентуры, Правила приема в резидентуру ЮКМА, отчеты о контингенте резидентов в разрезе приема и выпуска, Положение об организации образовательного процесса в резидентуре, Положение о службе эдвайзеров, Положение об отделе резидентуры и другие локальные нормативные акты, регулирующие политику приема и отбора, поддержку и консультирование обучающихся, условия труда резидентов.

При разработке плана приема академия учитывает институциональный потенциал: площади учебных помещений, качественный и количественный профессорско-преподавательский состав, обеспеченность учебной и научной литературой, возможностям клинической подготовки (базы резидентуры), потребности национального рынка труда. План приема формируется за счет средств республиканского бюджета, местного бюджета, собственных средств, обучающихся/организаций и ежегодно согласовывается с МЗ РК.

#### ***Аналитическая часть***

В целом по стандарту «Резиденты» следует отметить достаточный потенциал клинической подготовки (квалифицированный ППС и мощность клинических наставников из ведущих региональных организаций здравоохранения), четко регламентированную и документированную политику организации и реализации резидентуры.

ЮКМА обеспечивает баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к реализации программ резидентуры уполномоченными органами в области образования и здравоохранения.

Вместе с тем следует обратить внимание на привлечение резидентов и представителей практического здравоохранения к оценке, управлению и пересмотру образовательных программ резидентуры.

Кроме того, с целью финансовой поддержки обучающихся и дальнейшей интеграции с практическим здравоохранением рекомендуется внедрить практику создания рабочих мест для резидентов в региональных медицинских центрах и расширить перечень стипендиальных программ резидентуры.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Обеспечить вовлечение, представительство и участие широкого круга стейкхолдеров, включая резидентов к оценке, управлению и пересмотру образовательных программ резидентуры.

2. Предусмотреть возможности внедрения оплачиваемых рабочих мест (должностей)/стипендиальных программ и других возможностей для финансовой поддержки резидентов.

***Выводы ВЭК*** по критериям стандарта «Резиденты»: имеет 28 удовлетворительных позиций.

### **5. СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

#### ***Доказательная часть***

При подборе профессорско-преподавательского состава резидентуры Академия руководствуется следующими нормативно-правовыми актами: «Кадровой политикой Академии»; «КРІ научно-педагогических кадров Академии»;

В Академии четко определены квалификационные требования к составу профессоров и преподавателей: Согласно «Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава Академии» кандидат должен соответствовать следующим требованиям для заполнения вакантной должности: он (кандидат) должен иметь сертификат специалиста или сертификат специалиста с категорией по профилю; он должен являться действующим специалистом по профилю; кандидат должен иметь ученую степень по профилю «Медицина» и/или иметь ученое звание профессор, ассоциированный профессор и /или стаж работы по специальности не менее 5 лет; а также кандидат должен иметь опыт научно-исследовательской работы не менее 5 лет и иметь научные публикации в рецензируемых изданиях; помимо вышеуказанных критериям от кандидата требуется опыт по разработке учебных программ.

Прием профессоров и преподавателей осуществляется в соответствии с национальным законодательством, а именно по Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений»

На момент аккредитации реализацией резидентуры по программе «Неврология, в том числе детская» в Академия занимаются 6 Доцентов / ассоциированных профессоров, 6 Ассистентов / профессоров и 2 лаборанта.

Повышение квалификации - одна из стратегических направлений из программы развития Академии, которые опубликованы на сайте <https://ukma.kz/ru/programma-razvitiya-yukma>. Стратегическое направление 2; Цель 2.1; Задача: 1. Повышение потенциала профессорско-преподавательского состава.

#### ***Аналитическая часть***

Информация о правилах приема, квалификационных требованиях и условиях конкурса размещена на сайте Академии и доступна всем заинтересованным лицам. [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=8541](https://base.ukgfa.kz/?page_id=8541).

Следует отметить, что ППС резидентуры по программе «Неврология, в том числе детская» отличается высоким профессионализмом и с высоким чувством ответственности. Они также имеют высокую профессиональную квалификацию и большой опыт научно-исследовательской работы. И, что немаловажно, профессора поощряют участие резидентов в научных проектах профессорско-преподавательского состава. Участие профессоров и преподавателей в различных курсах повышения квалификации, а также активное вовлечение студентов / резидентов в научные проекты было подтверждено как во время онлайн-интервью, так и так и документами, представленными Академией. Например, в качестве доказательства были представлены: информация по повышению педагогической квалификации сертификаты, список совместных с резидентами научных публикации в журналах с высоким импакт-фактором.

Кроме вышеупомянутого, Академия имеет четко расписанный «План повышения квалификации ППС и научных работников по специальности» АО «ЮКМА»

#### **Доказательства:**

- Отчёт ЮКМА по самооценке «Неврология, в том числе детская»;
- Онлайн-интервью с администрацией Академии;
- Онлайн интервью с академическим персоналом;
- Кадровая политика акционерного общества «Южно-Казахстанская Медицинская Академия»;
- Образовательная программа резидентуры «Неврология, в том числе детская»;
- Учебный план (curriculum);
- Представленные документы;
- Сайт академии [https://base.ukgfa.kz/?page\\_id=8541](https://base.ukgfa.kz/?page_id=8541).

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

По данному Стандарту рекомендаций нет.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

- сильные – 0;
- удовлетворительные – 5;
- предполагают улучшения – 0;
- неудовлетворительные – 0.

## **6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

### ***Доказательная часть***

Академия располагает достаточными ресурсами для реализации образовательной программы резидентуры «Неврология, в том числе детская». Кафедра располагается на клинической базе «Областная клиническая больница» ТОО. В составе клинических баз для реализации программы резидентуры «Неврология, в том числе детская» входят: ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница»; ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1»; ГККП «Областная детская больница».

В учебном корпусе Академии имеется Библиотечно-информационный центр (БИЦ). В библиотеке имеется достаточное количество учебной и научной литературы как на национальном, также на русском и английском языках в печатном и электронном форматах.

Электронный каталог для студентов/резидентов доступен по Интернету с сайта библиотеки <https://lib.ukma.kz/en/home-eng-2/> в библиотеке организован доступ к различным базам данных, например таких как: Web of Knowledge издательства Thomson Reuters [www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com); Science Direct издательства Elsevier [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com); Scopus издательства Elsevier [www.scopus.com](http://www.scopus.com); SpringerLink [www.springer.com](http://www.springer.com) и т.д.

Кафедра, ведущая занятия по специальности «Неврология, в том числе детская» оснащена персональными компьютерами, ноутбуками, принтером и другими техническими средствами для обеспечения учебного процесса. Для автоматизация учебного процесса используется компьютерная программа Платонус <http://platonus.turan-edu.kz/>, которая позволяет вести учебный процесс, видео-лекции, а также регулярную оценку студентов/резидентов удалённо, онлайн.

Академия проводит регулярные внутренние и внешние аудиты для оценки материально-технической базы. Внешняя оценка материально-технической базы для клинической подготовки проводится членами комиссий по государственной аттестации, по итоговой государственной аттестации, по пост лицензионному контролю Министерства образования и науки РК, комиссий Министерства здравоохранения РК. По результатам аудитов обновляются образовательные ресурсы. Академия имеет договора с достаточным количеством клинических баз для реализации программы.

Нужно отметить, что в ближайшее будущее Академия планирует строительство многопрофильной клиники на 1000 коек, что полностью удовлетворит не только потребности реализации программ резидентуры, но и региональные потребности здравоохранения.



Академия имеет хорошо развитую сеть научно-исследовательских центров таких как: «Геномных исследований» (НИЛГИ) на базе кафедры биохимии, биологии, и микробиологии; Центр практических навыков (ЦПН <https://ukma.kz/ru/structure/tsentr-prakticheskikh-navykov.html>) и клинико-диагностическая лаборатория (КДЛ <https://ukma.kz/ru/structure/kliniko-diagnosticheskaya-laboratoriya.html>), где резиденты осваивают не только практические навыки, но также имеют возможность выполнения различных форм учебно-исследовательской работы.

Планирование, внедрение и оценка образовательной программы осуществляется согласно «Политики в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ в АО «ЮКМА». В составе структур, которые занимаются экспертизой качества образовательной программы по резидентуре, входят: отдел резидентуры, Комитет образовательных программ, Научно-клинический совет медицинского образования и Отдел системы менеджмента качества. Систематический сбор информации программы осуществляется посредством опроса студентов, выпускников, и профессорско-преподавательского состава. Опрос проводится анонимно один раз в течение семестра.

ЮКМА является частью Болонского Процесса- Хартия Университетов об интеграции в Европейское образовательное пространство Академией была подписана 17 сентября 2015 года, что кроме прочего ещё и подразумевает и мобильность студентов и ППС с целью международного сотрудничества в области медицинского образования и практики.

С 2015 года ЮКМА является также и членом участником проекта Эразмус + 561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SVNE-JP «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd) <https://erasmus.ukma.kz/ru/международные-программы-юкма/>

#### ***Аналитическая часть***

Как упоминалось в доказательной части, клинические базы имеют доступ к образовательным ресурсам Академии через Wi-Fi, хотя общение во время онлайн -визитов и собеседований страдал от постоянных технических сбоев, которые могут препятствовать не только коммуникацию, но и образовательному процессу в целом. Академии рекомендуется улучшить технических характеристик интернета, чтобы обеспечить непрерывную онлайн-связь между клиническими базами и академией. Улучшение технических характеристик необходимо не только в образовательных целях (доступ к образовательным ресурсам, библиотечным базам данных), но и для ежедневного мониторинга учебного процесса

Кроме того, Академия в качестве доказательства представила инвойс, оплаченный за использование Zoom-platform, из которого было выявлено, что был оплачен только один месяц использования (для видеоконференцсвязи). Как выяснилось в ходе визита и по представленным документам, система дистанционного обучения базируется на программе Moodle, что не совсем соответствует современным стандартам онлайн-образования, особенно с учетом специфики не только высшего медицинского образования, но и текущей ситуации из-за Пандемии.

Следует отметить, что участие резидентов в образовательных исследовательских проектах и, следовательно, доступ к исследовательским базам академии / клиник подтвердилось как во время онлайн-визитов, так и по данным документов (например, научными публикациями с участием резидентов).

Хотя Академия представила в виде доказательств анализ результатов анкетирования обучающихся в 1 семестре 2020-2021 учебного года, онлайн собеседование выявило что в Академии слабо развита схема внутренней и внешней экспертизы эффективности образовательной программы.

Несмотря на то, что ЮКМА имеет соглашения / меморандумы с другими медицинскими вузами, что дает возможность резидентам проходить обучение и практику в других медицинских организациях, собеседования с резидентами и ППС не подтвердила

наличие высокого уровня мобильности резидентов и профессорско-преподавательского состава. Более того, одним из комментариев резидентов было как раз нехватка программ обмена. Частично это можно объяснить Пандемией, между тем необходимо активизировать работу в этом направлении, поскольку мобильность - это уникальная и незаменимая возможность для обмена знаниями, опытом и последними достижениями, интернационализации образования.

Доказательства:

- Отчёт ЮКМА по самооценке «Неврология, в том числе детская»;
- Онлайн-интервью с администрацией Академии;
- Онлайн интервью с академическим персоналом;
- Онлайн-просмотр академии и клинических баз;
- Образовательная программа резидентуры «Неврология, в том числе детская»;
- Договора о совместной деятельности с клинической базой;
- Электронная библиотека <https://lib.ukma.kz/>;
- Представленные документы.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству ВУЗа обеспечить постоянное и надежное интернет-соединение как на территории академии, так и на клинических базах.
2. Руководству ВУЗа и ОП интегрировать и использовать общепризнанные онлайн-платформы (например, Zoom, Microsoft Teams, Google classroom и т. д.) в образовательных целях на постоянной основе. Срок - До начала 2021-2022 учебного года.
3. Руководству ВУЗа и ОП разработать и внедрить четкую и прозрачную систему проведения внутренней и внешней экспертизы эффективности образовательной программы. Срок - До начала 2021-2022 учебного года.
4. Руководству ВУЗа разработать механизмы активации научно-исследовательской деятельности ППС в сфере медицинского образования. Срок выполнения - До начала 2021-2022 учебного года.
5. С целью повышения доступа к лучшим образовательным и клиническим практикам в медицинских организациях образования и науки, расширить возможности международной академической мобильности и иметь регламентированную систему признания результатов неформального обучения и его учета в индивидуальном учебном плане.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

- сильные – 0;
- удовлетворительные – 21;
- предполагают улучшения – 0;
- неудовлетворительные – 0.

## 7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

### *Доказательная часть*

В АО «ЮКМА» мониторинг образовательных программ ведется на уровне оценки менеджмента ОП, реализации ОП, результатов ОП. В процесс мониторинга вовлечены многие профилирующие и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, отдел резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

Предметом мониторинга служат: организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

Также в процессе мониторинга ОП проводится анализ данных обратной связи от резидентов, работодателей. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний и графиков, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на встречах ректора с заведующими кафедр/руководителями модулей и руководителями структурных подразделений, с резидентами. Так, например, 65% резидентов оценили клиническую подготовку в Академии на «отлично». 76% резидентов довольны тем, как они проходят обучение на клинических базах, т.е. их полностью устраивает создаваемая среда для получения и развития навыков и компетенций. По обеспеченности ресурсной базы Академии, 46% резидентов полностью согласны с тем, что библиотека Академии обеспечивает их необходимой учебной литературой. При этом 83% пользуются интернетом для самоподготовки.

Также инструментом изучения обратной связи служат обращения в письменном виде в ящик жалоб и предложений.

В реализации принципа прозрачности образовательного процесса учитывают мнение обучающихся, ППС, работодателей.

Процедура итоговой аттестации проводится при участии Национального центра независимой экзаменации, результаты которой рассматриваются с целью мониторинга и дальнейшего улучшения программы.

В отчете указано, что в Академии разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, однако во время собеседования не удалось найти подтверждение.

Руководство академии, а также структурные подразделения, ответственные за реализацию ОП в качестве заинтересованных сторон активно сотрудничают с внешними стейкхолдерами в лице Министерства здравоохранения, управлениями областных управлений здравоохранения восьми областей, представителей комитета по контролю медицинских и фармацевтических услуг, научных центров и научно-исследовательских институтов, представителями общественных объединений врачей.

Процедура утверждения образовательных программ проводится в соответствии с Положением. До утверждения проводится экспертиза членами комитета образовательных программ, при этом анализируется соответствие ГОСО, соответствие применяемых методов преподавания заявленным целям.

АО «ЮКМА» в рамках заключенных договоров с клиническими базами проводит систематический мониторинг материально-технического оснащения на соответствие требованиям и соответствия клинической базы потребностям качественной реализации программы.

Одним из критериев эффективности реализации образовательных программ ВУЗ считает обратную связь от выпускников, а также удовлетворенность работодателя теоретической и практической подготовкой резидента.

### ***Аналитическая часть***

АО «ЮКМА», следуя требованиям стандартов аккредитации, на систематической основе организует мониторинг качества образовательной программы. В оценку образовательной программы вовлечены все заинтересованные стороны, в том числе обучающиеся, представители управленческих организаций и общественных объединений, другие организации образования и науки, а также работодатели. Процедура оценки ОП проводится как на уровне кафедры в виде внутрикафедрального контроля, так и на уровне ВУЗа в целом: обсуждение итогов независимой экзаменации, анализ обратной связи от резидентов, выпускников и работодателей, однако в результате визита членами ВЭК не установлена четкая система оценки образовательной программы с четко установленными критериями.

Все образовательные программы проходят процедуру независимой экспертизы и включены в Реестр ОП Министерства образования.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

### ***Рекомендации ВЭК:***

Руководству ВУЗа и ОП разработать и внедрить систему оценки образовательной программы с четко установленными критериями. Срок выполнения – До начала 2021-2022 учебного года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Оценка образовательных программ» раскрыты все критерии, из которых 13 - имеют

- сильную позицию -0;
- удовлетворительную позицию – 13;
- предполагает улучшение – 0;
- неудовлетворительно – 0.

## **8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

### ***Доказательная часть***

При планировании и реализации ОП резидентуры ЮКМА руководствуется национальными нормативно-правовыми актами в области медицинского образования, на основании которых ЮКМА, реализуя принципы автономии регламентирует процессы планирования и реализации программ резидентуры.

Организационно-управленческая структура подчинена реализации стратегических целей, определяется задачами эффективного управления, обеспечивает процесс принятия решений и контроль реального исполнения, способствует достижению миссии, целей и задач. Основные принципы управления и построения организационной структуры управления определены в Уставе ЮКМА. Органами управления Академии является Наблюдательный совет и ректорат, деятельность которых основана на гласности и коллегиальности. Планы и материалы заседаний публикуются на сайте организации.

Членам ВЭК были представлены Положение о порядке и процедурах разработки ОП в резидентуре, Положение о процессе разработки тестовых заданий, взаимодействие структурных подразделений по поддержке ОП и другие локальные документы, демонстрирующие распределение полномочий по администрированию программ резидентуры.

Прозрачность управления ОП осуществляется посредством обсуждения учебно-методической документации по программам резидентуры на заседаниях КОП, которые утверждаются проректором по научно-клинической работе после получения

положительного заключения. Силлабусы, тестовые задания по программе ИГА размещаются в АИС «Платонус».

Вопросы планирования и реализации программ резидентуры обсуждаются на заседаниях Научно-клинического совета (НКС) и Учебно-методического совета. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

На странице резидентуры <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/otdel-rezidentury/rezidentura> представлена информация по образовательным программам резидентуры: информация для поступающих, расписание занятий, академический календарь, каталог элективных дисциплин и т.д.

Бюджет программ резидентуры формируется преимущественно за счет государственного образовательного заказа.

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, программы академической мобильности и возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

Финансовая деятельность Академии также ежеквартально рассматривается на заседаниях Совета директоров. Одновременно финансовая деятельность оценивается с использованием специфических финансовых показателей. По данным бухгалтерского отчета выдерживаются все показатели, и финансовое состояние Академии считается устойчивым.

#### ***Аналитическая часть***

В целом по стандарту «Управление и администрирование» следует отметить, реализацию программ резидентуры в рамках действующего законодательства РК в области послевузовского медицинского образования.

Объем расходов основывается на показателях, характеризующих фактически достигнутый уровень расходов предыдущего периода, с учетом ежегодного индекса потребительских цен и заработной платы сотрудников. Планируемый объем доходов, необходимый для их покрытия, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся. Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется на основании рабочего учебного плана и контингента обучающихся. Обучение ведется в рамках дуальной подготовки. Распределение учебной нагрузки ведется с учетом квалификации преподавателей и клинических наставников.

В ЮКМА функционирует независимый внутренний аудит системы менеджмента качества, предоставляющий информацию об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования.

Вместе с тем, следует отметить низкую активность участия ППС и резидентов в международных проектах, стажировках, академической мобильности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

#### ***Рекомендация ВЭК***

Предусмотреть возможности финансирования для расширения международных связей, укрепления сотрудничества с органами практического здравоохранения,

академической мобильности ППС и резидентов. Срок - До начала 2021-2022 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление и администрирование»:** имеет 13 удовлетворительных позиций.

#### 9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

##### **Доказательная часть**

ЮКМА имеет систему обеспечения качества, состоящую из процедур внутреннего обеспечения (внутрикафедральный контроль, самооценка структурных подразделений, внутренний аудит, текущая, промежуточная и итоговая аттестация резидентов, аттестация ППС), процедур внешней оценки (сертификационный и надзорный аудит СМК, независимая аттестация выпускников резидентуры, институциональная и специализированная аккредитация, постлицензионный контроль МОН РК).

Процессам регулярного пересмотра ОП резидентуры способствуют повышение квалификации ППС (семинары, мастер-классы), обмен опытом (конференции), социологические опросы обучающихся и ППС.

Членам ВЭК были представлены примеры портфолио ППС и резидентов, результаты анкетирования, план и отчет о повышении квалификации ППС.

##### **Аналитическая часть**

В целом по стандарту «Непрерывное улучшение», можно отметить, что пересмотр образовательных программ резидентуры осуществляется регулярно с соблюдением принципов коллегиальности и транспарентности. ЮКМА открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности академии, правилах приема, образовательных программах, сроках и формах обучения, о структурных подразделениях и их кадрах, возможностях трудоустройства выпускников. Информация доступна на государственном и русском языках.

Вместе с тем, для дальнейшего совершенствования образовательных программ резидентуры, следует обратить внимание на качество обратной связи от резидентов, выпускников, представителей практического здравоохранения, работодателей.

##### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

##### **Рекомендации ВЭК**

Пересмотреть систему обратной связи за счет расширения каналов информирования и взаимодействия с широким кругом стейкхолдеров. Срок - До начала 2021-2022 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Непрерывное улучшение»:** имеет 14 удовлетворительных позиций.

#### (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

##### **Стандарт «Миссия и руководство»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

##### **Стандарт «Образовательная программа»**

ЮКМА обеспечивает полную и всестороннюю поддержку обучающихся резидентуры и организывает образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии

**Стандарт «Оценка резидентов»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Резиденты»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Преподаватели»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Образовательные ресурсы»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Оценка образовательных программ»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**Стандарт «Непрерывное улучшение»**

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт «Миссия и руководство».**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Стандарт «Образовательная программа».**

Пересмотреть образовательную программу и предусмотреть изучение модулей, дисциплин, СРО, проектов и др., направленных на формирование знаний, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности. Срок выполнения - До начала 2021-2022 учебного года.

**Стандарт «Оценка резидентов».**

1. Разработать и внедрить процедуру оценки валидности, надежности, приемлемости и эффективности методов оценки с последующим документированием. Срок выполнения – До начала 2021-2022 учебного года.

2. Довести четко регламентированную единую систему оценки до всех заинтересованных сторон (ППС, клинических наставников, эдвайзеров) задействованных в образовательном процессе. Срок выполнения – До начала 2021-2022 учебного года.

**Стандарт «Резиденты».**

1. Обеспечить вовлечение, представительство и участие широкого круга стейкхолдеров, включая резидентов к оценке, управлению и пересмотру образовательных программ резидентуры.

2. Предусмотреть возможности внедрения оплачиваемых рабочих мест (должностей)/стипендиальных программ и других возможностей для финансовой поддержки резидентов.

**Стандарт «Преподаватели».**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Стандарт «Образовательные ресурсы».**

1. Руководству ВУЗа обеспечить постоянное и надежное интернет-соединение как на территории академии, так и на клинических базах.

2. Руководству ВУЗа и ОП интегрировать и использовать общепризнанные онлайн-платформы (например, Zoom, Microsoft Teams, Google classroom и т. д.) в образовательных целях на постоянной основе. Срок - До начала 2021-2022 учебного года.

3. Руководству ВУЗа и ОП разработать и внедрить четкую и прозрачную систему проведения внутренней и внешней экспертизы эффективности образовательной программы. Срок - До начала 2021-2022 учебного года.

4. Руководству ВУЗа разработать механизмы активации научно-исследовательской деятельности ППС в сфере медицинского образования. Срок выполнения - До начала 2021-2022 учебного года.

5. С целью повышения доступа к лучшим образовательным и клиническим практикам в медицинских организациях образования и науки, расширить возможности международной академической мобильности и иметь регламентированную систему признания результатов неформального обучения и его учета в индивидуальном учебном плане.

**Стандарт «Оценка образовательных программ».**

Руководству ВУЗа и ОП разработать и внедрить систему оценки образовательной программы с четко установленными критериями. Срок выполнения – До начала 2021-2022 учебного года.

**Стандарт «Управление и администрирование».**

Предусмотреть возможности финансирования для расширения международных связей, укрепления сотрудничества с органами практического здравоохранения, академической мобильности ППС и резидентов. Срок - До начала 2021-2022 учебного года.

**Стандарт «Непрерывное улучшение».**

Пересмотреть систему обратной связи за счет расширения каналов информирования и взаимодействия с широким кругом стейкхолдеров. Срок - До начала 2021-2022 учебного года.

**(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
	11.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»				
	11.1	Определение миссии				
1	11.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	11.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	11.1.3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+		
4	11.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья,		+		

		включая пациент-ориентированный и целостный подход.					
5	11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.			+		
6	11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.			+		
7	11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.			+		
8	11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.			+		
	11.2	<b>ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ</b>					
9	11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.			+		
10	11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).			+		
11	11.2.3	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.			+		
	11.3	<b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>					

12	11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.			+		
13	11.3.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.			+		
14	11.3.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.			+		
15	11.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.			+		
16	11.3.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.			+		
17	11.3.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последиplomного медицинского образования.			+		
	11.4	<b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
18	11.4.1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными			+		

		заинтересованными сторонами.					
19	11.4.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.			+		
		ВСЕГО:19		0	19	0	0
	12.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
	12.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
20	12.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.			+		
21	12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.			+		
22	12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.			+		
23	12.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.			+		
24	12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение			+		

		проводится в соответствии с принципами равенства.					
25	12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.			+		
26	12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.			+		
27	12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.			+		
28	12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.			+		
	12.2	<b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>					
29	12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.			+		
30	12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.			+		
31	12.2.3	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.			+		
32	12.2.4	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.			+		
	12.3	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>					

33	12.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.			+		
34	12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.			+		
35	12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.			+		
36	12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.			+		
	12.4	<b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>					
37	12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.			+		
38	12.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в			+		

		отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.					
	12.5	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>					
39	12.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.			+		
40	12.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.			+		
41	12.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.			+		
42	12.5.4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.			+		
43	12.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.			+		
	12.6	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>					
44	12.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль			+		

		наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.					
45	12.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.			+		
		ВСЕГО:26		1	25	0	0
	13.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»					
	13.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ					
46	13.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.			+		
47	13.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.			+		
48	13.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.			+		
49	13.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+		
50	13.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.			+		
51	13.1.6	Медицинской организации образования			+		



		следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.					
52	13.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.			+		
	13.2	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>					
53	13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.			+		
54	13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.			+		
55	13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.			+		
		<b>ВСЕГО:10</b>		0	10	0	0
	14.	<b>СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»</b>					
	14.1	<b>ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>					
56	14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.			+		
57	14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.			+		
58	14.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.			+		
59	14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику			+		

		перевода резидентов из других национальных или международных программ.					
60	14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.			+		
61	14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.			+		
62	14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.					
63	14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.			+		
64	14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.			+		
65	14.1.10	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.			+		
	14.2	<b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>					
66	14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и другим доступным ресурсам, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.			+		
67	14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о			+		

		потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.					
68	14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.					
69	14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.			+		
	14.3	<b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ</b>					
70	14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.			+		
71	14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.			+		
72	14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.			+		
73	14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.			+		
	14.4	<b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ</b>					
74	14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должно их в формулировании миссии и конечных			+		

		результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.					
75	14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.					
	14.5	УСЛОВИЯ ТРУДА					
76	14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.			+		
78	14.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.			+		
79	14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.			+		
80	14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.			+		
81	14.5.5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.			+		
82	14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.			+		
83	14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.			+		
84	14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную			+		

		программу подготовки.					
		ВСЕГО:28		0	28	0	0
	15.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»					
	15.1	ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА					
85	15.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.			+		
86	15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.			+		
87	15.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.			+		
	15.2	ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ					
88	15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.			+		
89	15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их			+		

		обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.					
		ВСЕГО:5		0	5	0	0
	16.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
	16.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ					
90	16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.			+		
91	16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.			+		
	16.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ					
92	16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.			+		
93	16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.			+		

	16.3	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>					
94	16.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.			+		
95	16.3.2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.			+		
	16.4	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ</b>					
96	16.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.			+		
97	16.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.			+		
98	16.4.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.			+		
	16.5	<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>					
99	16.5.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.			+		
100	16.5.2	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования			+		
101	16.5.3	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в			+		

		медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.					
102	16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.			+		
103	16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.			+		
	16.6	<b>ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
104	16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.			+		
105	16.6.2	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.			+		
106	16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.			+		
	16.7	<b>ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>					
107	16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.			+		
108	16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.			+		
109	16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.			+		
110	16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с			+		



		соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.					
		ВСЕГО:21		0	21	0	0
	17.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»					
	17.1	МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ					
111	17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.			+		
112	17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.			+		
113	17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.			+		
114	17.1.4	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.			+		
	17.2	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ					
115	17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.			+		
116	17.2.2	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.			+		
117	17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.			+		

	17.3	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ					
118	17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.			+		
119	17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.			+		
	17.3	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН					
120	17.3.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.			+		
121	17.3.2	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.			+		
	17.4	ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
122	17.4.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.			+		
123	17.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных			+		

		процедур.					
		ВСЕГО:13		0	13	0	0
	18.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
	18.1	УПРАВЛЕНИЕ					
124	18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.			+		
125	18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последиplomной подготовки.			+		
126	18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.			+		
	18.2	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО					
127	18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последиplomному медицинскому образованию.			+		
128	18.2.2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последиplomной подготовки, требуемых конечных результатов программы.			+		
	18.3	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ					
129	18.3.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.			+		
130	18.3.2	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять			+		

		ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.					
131	18.3.3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.			+		
	18.4	<b>АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ</b>					
132	18.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.			+		
133	18.4.2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.			+		
134	18.4.3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.			+		
	18.5	<b>ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ</b>					
135	18.5.1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.			+		
136	18.5.2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.			+		
		<b>ВСЕГО:13</b>		0	13	0	0
	19.	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>					
137	19.1	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки,			+		

		выделять ресурсы для непрерывного улучшения.					
	19.2	Медицинской организации образования следует					
138		- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию			+		
139		- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.			+		
	19.3	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:			+		
140		-Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества			+		
141		-Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.			+		
142		-Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность			+		
143		-Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены			+		
144		-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения			+		
145		-Адаптация политики отбора резидентов,			+		

		методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы					
146		-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании			+		
147		-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения			+		
148		-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы			+		
149		-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон			+		
		ВСЕГО:13		0	13	0	0
		ИТОГО :		1	148	0	0

## **Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

## **Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**