



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

- 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)
- 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)
- 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)
- 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)
- 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

- 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)***
- 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)***
- 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)***
- 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)***
- 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)***

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения».....	12
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	14
6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»	20
6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры».....	22
6.5. Стандарт «Преподаватели»	25
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	27
6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ».....	29
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	33
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	34
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	35
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	56
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	61

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

GRA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков
ЮКМА	Южно-Казахстанская медицинская Академия

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-22-ОД от 15.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ

7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)

7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)

7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)

7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)

7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)

Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, *On-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры *On-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

11) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR** – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*

13) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

- 14) **Эксперт IAAR** – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 15) **Эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 16) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 17) **Эксперт IAAR** – Кудабаяева Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 18) **Эксперт IAAR** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 19) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 20) **Эксперт IAAR** – Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) *Off-line участие*
- 21) **Эксперт IAAR** – Есенеев Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 22) **Эксперт IAAR** – Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 23) **Эксперт IAAR** – Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 24) **Эксперт IAAR** – Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП Фармация Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 31) **Эксперт IAAR, студент** – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета

им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

35) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: -подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>;
<https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>

- докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии и направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Кафедры, где проходят обучение резиденты:

По специальностям «Гастроэнтерология взрослая, детская», «Эндокринология взрослая, детская», «Нефрология взрослая, детская» - обучаются на Кафедре кардиологии и терапии (заведующий кафедрой, к.м.н., доцент Асанова Галия Кутымбетовна, ответственный куратор, ассистент кафедры кардиологии и терапии, магистр медицины) Серикбаева Мира Турдалиевна <https://skma.edu.kz/ru/pages/naimenovanie-kafedry>;

По специальности «Онкология и гематология детская» - на Кафедре Педиатрия-2 (заведующая кафедрой, к.м.н., доцент Бектенова Гульмира Ерсеитовна; академический наставник, врач высшей категории Карсыбаева Кулбала Романовна);

По специальности «Радиационная онкология» - на Кафедре Хирургии-2 (зав.кафедрой кандидат медицинских наук, доцент Абдурахманов Бабур Анварович, ответственный куратор врач высшей категории Юсупов Амангельды Мамаевич).

Преподаватели, которые обеспечивают учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям. Преподавательский состав имеют ученые степени и/или высшую квалификацию врача.

Качественный и количественный состав преподавателей по каждой ОП:

-«Гастроэнтерология взрослая, детская» - 6 ППС, из них 1 – к.м.н.;

-«Эндокринология взрослая, детская» - 2 ППС, из них 3 – эндокринологи, 1 – к.м.н.;

- «Нефрология взрослая, детская» - 9 ППС, из них 3 – нефрологи, 1 - .м.н., 1 – к.м.н.;

-«Онкология и гематология детская»: 5 ППС, из них 2- к.м.н

-«Радиационная онкология» 12 ППС, из них 4 - д.м.н, 2 - к.м.н

Всего 34 ППС, из них остепененных – 11.

Количество обучающихся:

- «Гастроэнтерология взрослая, детская»- 9;

-«Эндокринология взрослая, детская» - 4;

-«Нефрология взрослая, детская» - 15;

-«Онкология и гематология детская» - 3;

-«Онкология радиационная» -2.

Всего 33 резидента, все обучаются на русском языке.

Перечень клинических баз:

«Гастроэнтерология взрослая, детская» - Городская больница №2,
«Эндокринология взрослая, детская»- Областная Клиническая Больница.
«Нефрология взрослая, детская» - Городская больница №2,
Городская клиническая больница №1, Областная Клиническая Больница
«Онкология и гематология детская» - Областная детская больница
«Онкология радиационная» - Городской Онкологический Центр

Имеются договоры со всеми клиническими базами.

Клинические базы включают в себя: стационарные отделения, поликлиническое отделения на 150 посещений в день, лабораторию, кабинеты функциональной диагностики, учебные классы, соответствующие требованиям, конференц зал, столовую, гардероб для студентов.

Имеются договоры с 54 поликлиниками.

Трудоустройства выпускников нет, так как все аккредитуемые специальности заявлены впервые.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера: не проводилась.

Научно-исследовательские проекты по аккредитуемым ОП кластера: нет.

Коммерциализация по аккредитуемым ОП кластера (если имеется по ОП): нет.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация) по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 4 по 6 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуре вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 188 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2

Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	34
Обучающиеся	33
Выпускники	35
Работодатели	35
Всего	188

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили компьютерно-тестовый и издательский центр, научная клинико-диагностическая лаборатория, «South clinical Genetik laboratory», Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Библиотечно-информационный центр, Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства, Центр практических навыков, клинические базы: Городская больница №2, Областная Клиническая Больница, Городская клиническая больница №1, Областная детская больница, Городской Онкологический Центр.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия были посещены занятия:

- по эндокринологии - семинарское занятие "Синдром пустого турецкого седла", преподаватель Еспенбекова Н.А. - куратор, заведующая эндокринологическим отделением областной клинической больницы;
- по нефрологии – «Острое почечное повреждение», преподаватель Кистаубаев М;
- по гастроэнтерологии – «Возможные осложнения после эндоскопической полипэктомии», преподаватель к.м.н. Рсалиева Ж.М.

По специальностям «Онкология и гематология» и «Радиационная онкология» занятия на момент посещения не проводились.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики:

- Эндокринологическое отделение Областной клинической больницы г.Шымкент является базой для обучения студентов, резидентов ЮКМА. Расположено по адресу пос. Катын Копир, ул Аль-Фараби 3. Включает в себя: 1 корпус: поликлиническое отделение на 150 посещений в день, лаборатория, кабинеты функциональной диагностики (УЗИ, денситометрия, РВГ, ЭКГ, рентген диагностика), 2 учебных класса (с площадью $5*3=15\text{м}^2$). 2-й корпус: стационар: отделение диabetологии на 30 коек с палатами интенсивной терапии 6 коек. Конференц зал, столовая, гардероб для студентов.

- Отделение гастроэнтерологии на 15 коек и нефрологическое отделение на 15 коек в городской клинической больнице N2 г.Шымкент является базой для обучения студентов, резидентов ЮКМА. Расположено по адресу ул. Жандосова 92.

Включает в себя: поликлиническое отделение, стационар, лаборатория, кабинеты функциональной диагностики (КТ, УЗИ, ангиография, ЭКГ, рентген), 2 учебных класса (с площадью $5*3=15\text{м}^2$). Конференц зал, столовая, гардероб для студентов. В отделении функциональной диагностики проводится эмболизация расширенных вен пищевода, эмболизация селезеночной артерии.

Специальность: "Онкология и гематология детская" клинические базы - Областная клиническая детская больница 6 учебных комнат, 126 м²

Городская детская больница 3 учебные комнаты 100 м²

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению области. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой. На протяжении ряда лет в клинике ведется поэтапная работа, направленная на решение

задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения. В процессе работы с больными в детских отделениях больниц, резиденты имеют возможность:

- оформлять медицинскую документацию;
- участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях;
- обучаться навыкам обследования больных детей,
- назначению комплекса лабораторных исследований;
- установлению диагноза и проведению лечебных мероприятий;
- оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику;
- оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику;
- участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением;
- участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций.

Специальность "Радиационная онкология" клинические базы - Областная клиническая больница ГО 1 учебная комната, 12 м² Городской онкологический центр, 2 учебные комнаты 26 м². Член комиссии посетила Онкологический центра, в котором имеются все отделения для полного охвата данной специальности: отделение лучевой терапии, химиотерапевтическое отделение, отделение радиологии, хирургическое, патоморфологическое отделения., поликлиника. Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению области.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Академия определила миссии Образовательных программ резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская, 7R01108 Эндокринология взрослая, детская, 7R01109 Нефрология взрослая, детская, 7R01106 Онкология и гематология детская, 7R01115 Онкология радиационная как «удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах» в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

Миссии Образовательных программ резидентуры представлена на сайте Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры. Миссия образовательной программы доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии.

Миссия Академии утверждена на заседании Ученого совета протоколом №2 от 29.09.2021 г.

В соответствии с миссией и стратегической целью развития в Академии выделяется ряд приоритетных задач, которые позволяют подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования:

1. включение в содержание дисциплин вопросов по доказательной медицине и проведению исследований, проведение семинаров по работе с научными базами данных;
2. обеспечение компетентность профессорско-преподавательского состава на уровне требований национальной и европейской систем образования, придерживаясь курса на его омоложение, осуществляя подготовку и повышение квалификации преподавателей как собственными силами, так и на базе передовых вузов ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с требованиями международных стандартов образования;
3. постоянное изучение передовых достижений в области науки и образования, развивать современные технологии обучения, внедряя их опережающими темпами, расширять и укреплять партнерские взаимоотношения с медицинскими и фармацевтическими вузами и научно-исследовательскими институтами и центрами, медицинскими и фармацевтическими предприятиями и организациями Республики Казахстан, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Участие всех основных заинтересованных сторон обеспечено очень тесным взаимодействием вуза с практическим здравоохранением через клинические базы, базы практик и стажировок и вовлечение сотрудников клиник в качестве совместителей и наставников, руководителей магистрантов и участия в научно-исследовательских программах, также представители практического здравоохранения вовлечены в коллегиальные органы вуза, ответственные за контроль реализации образовательных программ.

Миссия образовательных программ направлена на профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, востребованного в системе здравоохранения не только Республики Казахстан, но и за его пределами. На формирование миссии образовательной программы оказывает влияние мнение всех заинтересованных сторон - руководителей АУП Академии, профессорско-преподавательский состава, резидентов, выпускников, организации-работодатели, органы управления здравоохранением и образованием, мнение общественности, высказываемое в социальных сетях, при беседе во время оказания медицинских услуг. Резиденты во время опроса продемонстрировали компетентность в области знания миссии ОП.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и эффективная система профессиональной подготовки резидентов.

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы Академии, выпускники.

К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся: работодатели (включая потенциальных), организации здравоохранения (миссия, цель и задачи отражено в ОП), профессиональные ассоциации.

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к больным и участием в проведении активных реанимационных мероприятий под руководством наставника, что прописано в листе привилегий, согласованном с клинической базой. Кафедры профильной дисциплины имеют достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре.

В рамках миссии на кафедре Терапия и кардиология создана эффективная научно-образовательная среда, обеспечивающая резидентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности в виде участия в конференциях, написания публикаций самостоятельно или совместно с врачами. За 2021-2022 годы резидентами опубликовано научные работы в журналах РК и за рубежом, также резиденты презентуют доклады на международных форумах и конференциях.

В Академии формулирование заявления о миссии и целях в обязательном порядке основывается на мнении и предложениях работников, обучающихся, ППС, базирующихся на результатах систематического опроса, участия в круглых столах. 10 марта 2022 года в Академии состоялся круглый стол на тему: «Вузы и Работодатели: партнерство для успеха» Организаторы круглого стола: деканат медицинского факультета, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, отдел резидентуры и руководство Академии. В работе круглого стола приняли участие более 70 человек, среди которых представители практического здравоохранения г.Шымкент, Туркестанской области, г.Павлодар, Северо-Казахстанской области, Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» г.Шымкент, руководство Академии, а также профессорско-преподавательского состава ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры, резидентуры и обучающиеся ВУЗа. Цель круглого стола - повышение качества медицинского образования путем интеграции с наукой и практикой в современных условиях, совместная разработка ОП с учетом запросов работодателей и потребности рынка труда, а также взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников.

Утвержден план строительства Университетской клиники на 1000 мест.

Аналитическая часть

Миссия Академии направлена на «подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы».

Однако, формулировка миссии ОП резидентур как «удовлетворение потребности врача-резидента...» является не совсем корректной, не в полной мере соответствует миссии Академии в части подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, а не потребностей врача-резидента. Необходимо пересмотреть

формулировку миссии ОП.

Ресурсы Академии позволяют в полной мере реализовывать ОП. ЮКМА имеет академическую свободу в определении результатов обучения и содержании Образовательных программ в части элективов цикла базовых дисциплин и вузовском компоненте цикла профилирующих дисциплин.

Результаты обучения сформулированы таким образом, чтобы реализовать подготовку высококлассного специалиста, менеджера и исследователя медицинской организации образования.

Тесное взаимодействие Академии с практическим здравоохранением и управленческими структурами г.Шымкент, Туркестанской области обеспечивает регулярный процесс обновления и реструктуризации содержания Образовательных программ в соответствии с потребностями практического здравоохранения и потребностями самой Академии как места будущей работы выпускников магистратуры.

SWOT анализ программ подготовки представлен.

Учитывая динамичность развития процессов, необходимо проводить анализ сильных и слабых сторон с периодичностью 1 раз в год.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Обучение резидентов проводится на самых крупных, клинических базах города сильным кадровым составом, что способствует выполнению миссии. Сотрудничество с зарубежными вузами и клиниками. Кафедра осуществляет синергию со всеми заинтересованными сторонами. В стратегическом плане планируется строительство собственной Университетской клиник и на 1000 мест, для которой готовятся активно кадры.

Рекомендации для 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)

1. Пересмотреть миссию ОП кластера 5 (срок – сентябрь 2022 года).
2. На постоянной основе (1 раз в год) проводить оценку сильных и слабых сторон для коррекции стратегических планов в части усиления сотрудничества с зарубежными вузами и клиниками для академической мобильности резидентов (срок – декабрь 2022 года).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Из 16 критериев стандарта: сильные позиции - 1, удовлетворительные – 13, предполагают улучшение – 2, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

При формировании программы, ее целей, конечных результатов проводилось обсуждение на уровне: сотрудников кафедры (обсуждение в рабочей группе, на заседании

кафедры), в КОПе, на Клиническом Совете и Ученом Совете. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Образовательная программа была разработана коллегиально: обсуждена на кафедральном заседании с участием работодателей, выпускников-резидентов, членами общественных организаций, на КОП резидентуры, Научно-клиническом совете и утверждена Ученым Советом Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры). ОП введены впервые, при загрузке в Республиканский Реестр образовательных программ была подвергнута экспертизе и одобрена для включения в Реестр с 25.08.2021 года.

Для совершенствования всех сфер деятельности вуза, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, ОК, КОП. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу. Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjFX8zOsJewzWRYVKnvPmlEx77smrPKzyYx4o13p62Re8Iog/viewform>, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, анкетирование резидентов <https://platonus.ukma.kz/>. Изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования.

На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при:

- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ; (Приложение 8)
- мониторируя удовлетворенность работой резидентов на клинических базах;
- при получении обратной связи на выпускников кафедры от работодателей.

В Академии разработана модель компетенции резидентов, включающая следующую структуру: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

- курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;
- коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;
- безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;
- общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;
- исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;
- обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.

Компетенции и конечные результаты обучения резидентов прописаны в ОП, утвержденной на заседании Ученого совета. Конечными результатами резидентов являются обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных врачей, отвечающих

современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы. Содержание ОП соответствуют миссии Академии и отвечает потребностям работодателей.

Подготовка резидента по специальностям осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения РК квалифицированными кадрами в области медицинского обслуживания населения и проводится согласно Приказу МЗ РК от 30.01. 2008 года №27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» с изменениями и дополнениями от 02.08.2019 года № ҚР ДСМ-108 Приказом МЗ РК.

Структура и содержание ОП соответствуют требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям". В соответствии с классификатором специальность легитимна и выпускник по окончании образовательной программы получит соответствующий документ по специальности.

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Методы обучения резидентов отражено в рабочих программах и курсах кафедр. https://base.ukgfa.kz/?page_id=8658

В ГОСО, ТУП, ОП, квалификационной характеристике резидентов конкретизированы требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, что дает выпускникам ясные ориентиры, позволяющие методично повышать свой профессиональный уровень и развивать профессиональные компетенции. Работодатели получают критерии оценки эффективности работы специалиста за счет развития его компетенций, освоения требуемых квалификаций. Для профессионального обучения Академия обеспечила резидентов клиническими базами и ресурсами, соответствующие элементам программы, уровням образования, сложности практических навыков в зависимости от года обучения.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а так же высшую или первую квалификационную категорию. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высокую квалификацию. Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным оснащением и медицинским оборудованием клиник. Наставники принимают активное участие в подготовке молодых специалистов, передают молодому специалисту накопленный опыт профессионального мастерства, обучают наиболее рациональным приемам и передовым методам работы.

ОП предусматривает обучение навыкам научно- исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ.

Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а так же доказательной медицине обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet.

Кафедра содействует в публикации и внедрение в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения. Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых:

<https://lib.ukma.kz/ru/%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA->

%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%BE-
%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1
%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-
%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81/

В соответствии с ГОСО 2015, ГОСО 2019 с изменениями 2020 года разрабатываются модульные образовательные программы по различным специальностям в пределах Академии. Содержание, объем и последовательность курсов ОП резидентуры по специальностям, строго соответствуют ГОСО.

При формировании ОП по специальностям учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне (курсе), т.е. ответственность как профильных, так и смежных дисциплин за формирование компетентного выпускника, определение компетенций по каждой дисциплине. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Таким образом, дисциплины ОП логически взаимосвязаны между собой и последовательно изучаются резидентами.

Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии был создан Центр практических навыков. <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>

В ЦПН проводится отработка практических навыков, экзамен по типу ОСКЭ с привлечением стандартизированных пациентах. Имеется отдельный кабинет для независимых экзаменаторов, которые через видео-аудио связь оценивают знания обучающихся. При этом оцениваются коммуникативные навыки, резиденты демонстрируют полученные за время обучения практические навыки и умения выполнения лечебных и диагностических манипуляций, приемов сердечно-легочной реанимации, владения медицинским инструментарием и многое другое. К работе комиссии привлекаются практикующие врачи.

Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: TBL, CBL, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача, врача-специалиста соответствующего профиля при междисциплинарном подходе. Проведение аудиторской экспертизы историй болезни позволяет резиденту освоить навык эксперта. Выполнение научных проектов (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера.

Структура ОП резидентур формируется из различных видов учебной, научной и клинической работы, практики, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет. ОП реализуются в соответствии с ГОСО и обеспечивает необходимый уровень подготовки резидентов, включает соответствующие профильные дисциплины. ОП содержит компоненты, нацеленные на развитие глубоких профессиональных навыков. Объем содержания программы достаточен для достижения ожидаемых результатов обучения. Содержание программ разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по данной специальности, на основе которых проводится обучение. ОП на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

При 2-х летней программе обучения резиденты осваивают 140 кредитов, 132 из которых приходится на ОК, 4 на КВ – элективные дисциплины, 2 кредита на ПА и 2 на ИГА. Итого на освоение цикла профилирующих дисциплин приходится 136 кредита. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдела резидентуры)

Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно Учебно-методическим Центром. Все учебные дисциплины и

разделы ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершённые методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в рабочих программах учебных дисциплин, составленных с учетом специфики специальности.

За время обучения у резидентов основное количество отводится на самостоятельную работу резидента (СРР), которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультациях тяжелых больных, дежурство в отделениях клиники, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения, подготовка рефератов, докладов и презентаций, работа в библиотеке, интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди пациентов.

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством клинических наставников. Наставники назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, и сотрудников практического здравоохранения, имеющих высшую квалификационную категорию. Наставники и ППС проводят оценку портфолио резидентов.

Распределение дисциплин по часам, академическим периодам осуществляется отделом резидентуры согласно ГОСО, ТУПл и перечня компонентов выбора, согласовывается с курирующим проректором. Индивидуальный рабочий учебный план формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с наставником и утверждается заведующим отделом резидентуры. В индивидуальном рабочем плане отражается график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. В курсах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента.

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры составляет 2 года. Учебный год состоит из 1 семестра, что составляет 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью 6 недель между академическими годами. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, часть которых приходится на самостоятельную работу резидента во внеучебное время. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> →Отдела резидентуры)

Имеются договоры с клиническими базами - с Областной клинической больницей, Городской клинической больницей №1, Городской клинической больницей №2, Областной детской больницей, Городским Онкологическим Центром.

Университет имеет хорошо оснащенную библиотеку с хорошей инфраструктурой и широким доступом к электронным информационным ресурсам

Аналитическая часть

Академия имеет достаточно продуманную и эффективную стратегию использования ресурсов для осуществления самостоятельной учебной и научной работы резидентов.

Академия имеет стратегию обучения и оценивания, релевантную целям и задачам ОП, отраженную в Академической политике, реализуемую через систему четко определенных процедур на уровне кафедры, факультетов и Академии в целом.

Академия обеспечивает безопасную среду для обучения и научных исследований, имеет хорошую инфраструктуру, развитую социально-культурную базу (отражено в приложении), службу поддержки резидентов.

Академия имеет информационное обеспечение, доступ к электронным ресурсам. Однако в ОП имеются перечень литературы и клинических Протоколов 2017 года, не

обновленные.

Соответствие требованиям практического здравоохранения и налаженный процесс взаимодействия с работодателем дает возможность готовить специалистов, востребованных в практике. Как правило, несколько клинических баз с разнонаправленной организацией уровня оказания помощи, дает возможность резидентам адаптироваться к условиям практического здравоохранения, совершенствуя компетенции.

Наличие клинических баз в виде больниц скорой помощи, многопрофильных клиник г. Шымкент и Туркестанской области предоставляют возможность резидентам освоить процесс стационарного ведения пациентов различных профилей, взаимодействия в составе мультидисциплинарной команды, оказание помощи наиболее сложной категории больных. Курация пациентов, их ведение, лечение, мониторинг состояния, ведение учетно-отчетной документации позволяет резидентам в ходе ежедневной клинической деятельности осваивать процедуры, включая высокотехнологичные медицинские услуги.

Однако в предоставленных документах отсутствует оценка клинических баз.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)

1. АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» располагает оптимальной инфраструктурой для организации учебного процесса с ориентацией на практическую подготовку при непосредственном участии резидентов;
2. Многопрофильные клинические базы кафедр экспертируемых образовательных программ обеспечивают весь необходимый спектр практической подготовки и освоения компетенций изучаемых дисциплин;
3. Наличие современных клинических баз способствует достижению целей обучения и адекватной подготовке резидентов в различных аспектах выбранной области медицины;
4. Наставники являются высокими профессионалами, создавая совместно с кафедрой симбиоз триединства: образования, клинической и научной деятельности.

Рекомендации для 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

1. Пересмотреть перечень литературы и клинических Протоколов с учетом последних рекомендаций за последние 5 лет (срок – июнь 2022 года).
2. Необходимо дополнить в ОП обучение для расширения компетенций в области практических навыков резидентов (срок – сентябрь 2022 года).
3. Регулярно проводить оценку клинических баз (срок – декабрь 2022 года).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Из 25 критериев стандарта: сильные позиции - 4, удовлетворительные – 18, предполагают улучшение – 3, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Доказательная часть

Оценка учебных достижений резидентов – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки обучающихся, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения.

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изм. и доп. на 01.01.2022 г.); Приказ и.о. МЗ РК от 31.07.2015 года № 647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 21.02.2020 году № ҚР ДСМ-12/2020.

Общая политика, принципы, методы оценки резидентов по образовательным программам 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская, 7R01108 Эндокринология взрослая, детская, 7R01109 Нефрология взрослая, детская, 7R01106 Онкология и гематология детская, 7R01115 Онкология радиационная отражены во внутренних документах: Академическая политика академии, Положением об организации образовательного процесса в резидентуре, Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования, Положением о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в АО «ЮКМА».

Аналитическая часть

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» в качестве методов оценивания, учитывая практикоориентированность программы, применяются такие методы как CbD, OSCE. Члены ВЭК посетили тестовый центр, просмотрели процедуру тестирования, проследили за работой прокторов. Как было отмечено начальником центра тестирования, контрольно-измерительные средства проходят процедуру рецензирования Внешней комиссией (Положение о Внешней комиссии), в состав которых входят сотрудники, имеющие сертификат тестолога. Однако, после проведения тестирования не проводится анализ на валидность и достоверность тестовых заданий.

Форма проведения рубежного и итогового контроля утверждаются на Ученом совете. АО «ЮКМА» разработал и утвердил, довел критерии по удельному весу текущего, рубежного, промежуточного контроля в итоговой оценке. Беседа с резидентами при посещении практического занятия, а также в фокус-группах показала, что резиденты осведомлены о политике оценивания и четко понимают шкалу оценок, правила допуска к экзаменам, что доказывают и результаты анкетирования: 87% респондентов удовлетворены системой оценивания учебных достижений и 90% удовлетворены оценочными критериями использованные преподавателем.

К итоговой аттестации допускаются резиденты, полностью завершившие учебный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана. Сам экзамен двух-этапный: оценивается теория в виде тестов и клинические навыки, в том числе коммуникативные у постели больного. В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов такие, как портфолио, лист привилегий и оценка научной деятельности.

Несмотря на разработанную процедуру апелляции, о которой уведомлены обучающиеся, резиденты вышеуказанных специальностей не имели необходимость апелляционного рассмотрения оценок.

Методы, используемые для оценки компетенций обучающихся, прописаны в курсах. Следует отметить, что в отчете представлена таблица по соответствию методов оценивания методам преподавания, которая содержит методологические ошибки. Также, в ходе собеседования с преподавателями было уточнено, что нет четкого понимания между доменами обучения и методов оценки в них.

При опросе работодателей выявилось слабое привлечение практиков здравоохранения к экзаменации резидентов на всех этапах обучения, отсутствие привлечения внешних экзаменаторов на этапах суммативного оценивания (кроме ИГА). Не предусмотрена система обучения клинических наставников по методам оценивания и педагогическим компетенциям/технологиям, что ограничивает возможность привлечения их в качестве экзаменаторов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

1. Разработать критерии «применимости» форматов оценки. Срок: октябрь, 2022 года.
2. Включить в список экзаменаторов внешних экспертов, обладающих педагогическими и клиническими компетенциями. Срок: ноябрь, 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Из 10 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные - 8, предполагают улучшение - 2, неудовлетворительные - 0.

6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»

Доказательная часть

Миссией ОП резидентуры является «Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных специалистах». В соответствии с миссией, академия осуществляет политику приема и отбора в резидентуру, ориентируясь на приоритеты потребностей здравоохранения Южного региона в частности и Республики Казахстан в целом.

Образовательная деятельность в Академии осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), Национальным проектом "Качественное образование "Образованная нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 726) и Национальным проектом "Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина "Здоровая нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 725), подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015, Положением об организации образовательного процесса в резидентуре П 044/37 – 2020 от 24.06.2020 г.

В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» порядок приема граждан в резидентуру устанавливается Конституцией РК от 30 августа 1995г., Законом РК от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021г.), Приказом МОН РК №269 от 14.06.2019 года «О внесении изменений в Приказ МОН РК от 31.10.2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», действующими законодательствами РК, нормативными организационно-распорядительными документами МЗ и МОН РК, Уставом общества, внутренними нормативными документами общества.

Прием лиц, поступающих в АО «ЮКМА» на образовательные программы в резидентуру, осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе по результатам вступительного экзамена. Условия приема резидентов описаны в «Правилах приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО «ЮКМА»» на соответствующий учебный год, основанной на нормативно-правовых актах (утверждено 02.06.2021 г.). И сопровождается инструкциями: для поступающих в резидентуру и для прохождения собеседования.

Процедура определения количества принимаемых слушателей резидентуры, учет возможностей клинической/практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, а также материально-технические ресурсы соответствуют требованиям, предъявляемым к организациям образования. На постоянной основе идет согласование с соответствующими заинтересованными сторонами о необходимом количестве специалистов на текущий год в различных областях медицины, и пересмотр осуществляется с учетом потребности отрасли и положением на рынке труда.

Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе. Получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан. Поступления иностранцев в резидентуру за последние 5 лет не было.

Процедура апелляции в отношении решения приемной комиссии осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования", «Правилами приема на обучение в магистратуру,

резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО «ЮКМА» (П 044/267 от 02.06.2021 г.). Апелляционная комиссия создается для рассмотрения заявлений лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов, состав которой утверждается приказом председателя приемной комиссии. Определены сроки подачи апелляции. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии. Процедура апелляции представлена в нормативных документах (Правилами приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО «ЮКМА» (П 044/267 от 02.06.2021 г.); Академическая политика АО «ЮКМА» (АП 044/101-2020).

Пересмотр политики приема в резидентуру проводится согласно нормативным документам уполномоченного органа, внутренним решениям АО «ЮКМА» с учетом социальных и профессиональных данных. Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в Правилах приема на обучение в магистратуру, резидентуру, докторантуру и порядок проведения предварительного отбора в АО «ЮКМА» на соответствующий учебный год (утверждено 02.06.2021 г).

Процедура определения количества принимаемых резидентов, учет возможностей клинической/практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, а также материально-технические ресурсы соответствуют требованиям, предъявляемым к организациям образования.

Ежегодно, с учетом потребностей клинических кафедр вуза, регионов страны во врачебных кадрах, отправляется запрос о потребности научно-педагогических кадров и клинических специальностей резидентуры в Департамент науки и развития человеческих ресурсов МЗ РК. В соответствии с чем, ДНЧР МЗ РК выделяет государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре.

Доступную информацию о потребностях здоровья общества Академия имеет в силу разносторонних форм сотрудничества с работодателями. Она включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, с учетом потенциальной потребности в приеме врачей из сельской местности.

В АО «ЮКМА» функционирует система академического консультирования резидентов посредством кураторов, руководителей кафедр и ДПВО (Положение о клиническом наставнике резидента в АО «ЮКМА» П 044/468-2022 от 18.03.2022 г). Сотрудниками предоставляется консультация резидентов по вопросам трудоустройства и организации образовательного процесса: расписание, выбор клинической базы, формирование индивидуального рабочего учебного плана, запись на элективные дисциплины, участие в конкурсах, конференциях.

Каждый резидент закреплен за профильной кафедрой, которая обеспечивает и участвует в реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью обучающегося, оказывает содействие в трудоустройстве. Весь «Жизненный цикл» обучающихся в резидентуре, сопровождается академической консультацией с привлечением опытных преподавателей и клинических наставников. По результатам анкетирования резидентов - 88% слушателей полностью удовлетворены академическим консультированием, и 93% резидентов отмечает быстрое реагирование ППС на обратную связь по учебному процессу.

Академия предоставляет поддержку слушателям резидентуры ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы (Положение о льготном обучении П 044/436 – 2020 от 15.06.2020 г). Значимую социальную поддержку обучающимся создали в условиях эпидемии коронавирусной инфекции в АО «ЮКМА». Финансовая поддержка осуществляется в обеспечении резидентов, обучающихся по гранту ежемесячной стипендией, нуждающимся предоставляется общежитие, удовлетворенности обеспечения общежитиями – 86%.

Значимость поддержки резидентов Академии обсуждена в процессе их интервьюирования. В целом резиденты выразили удовлетворенность поддержкой со стороны АО «Южно-Казахстанская медицинская академия».

Соблюдается конфиденциальность и индивидуальный подход в отношении консультирования и оказываемой поддержки Академии, в целях обеспечения социально-психологических условий личности, оказания комплексной социально-психологической поддержки обучающихся в течение всего срока обучения в академии действует Управление по социальным вопросам и молодежной политике. В анкетировании резиденты отметили доступность консультирования по личным проблемам - 86% выразили удовлетворенность.

Академия обеспечивает участие резидентов во всех медицинских мероприятиях в соответствии с действующими договорами с клиническими базами, осуществляя подготовку на всех уровнях оказания медицинской помощи. В определении уровня ответственности обучающегося участвуют все заинтересованные стороны.

Отделом резидентуры рассматриваются индивидуальные сроки отработки, по согласованию с заведующим выпускающей кафедры, при вынужденных перерывах в обучении, что рассматривается, как дополнительное обучение и указывается в индивидуальном плане.

Учебная нагрузка резидентов АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» регламентирована Законом Республики Казахстан «Об образовании» и образовательными программами, разработанными на основе ГОСО 2015, 2020, санитарно-эпидемиологических правил и норм, учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования.

Обучающие программы в резидентуре предоставляют преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика клинической работы.

Отдел резидентуры осуществляет мониторинг освоения академических кредитов резидентов, в том числе обучающихся по индивидуальному графику по причине восстановления из академического отпуска, болезни.

Аналитическая часть

Отбор и прием на образовательные программы резидентуры в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» ведется в соответствии с установленными внешними нормативно-правовыми документами. Процедура приема обеспечивается принципами транспарентности и равенства возможностей.

При этом комиссия ВЭК отмечает важность внедрения политики по критериям и процессам отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями.

Контингент программ резидентуры регулируется в соответствии с потребностями отрасли в кадрах, при наличии достаточного уровня ресурсов: человеческих, информационных, материально-технических, включая наличие клинических баз и современного оборудования.

Внешние и внутренние нормативные акты, которые лежат в основе процедуры отбора в резидентуру в АО «ЮКМА», гарантируют ее прозрачность и равенство доступа к послевузовскому образованию.

Вместе с тем, комиссией было отмечено отсутствие значимости и рассмотрения достигнутых компетенций на уровне интернатуры, а также научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности.

Итоги анкетирования резидентов и собеседования в фокус-группах во время работы аккредитационной комиссии свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности службой поддержки и консультированием, что отвечает требованиям критериев стандарта аккредитации.

Академия готовит квалифицированные кадры для медицинских организаций Казахстана и пересматривает количество резидентов соответственно госзаказу и посредством консультирования с заинтересованными сторонами.

Вместе с тем, было отмечено отсутствие профориентационной работы с потенциальными слушателями резидентуры.

Анализ материалов отчета программ резидентуры, итоги собеседования во время интервью и представленная информация на сайте вуза показали соблюдение антикоррупционной культуры в вузе, а также соблюдение требований стандартов аккредитации. Права резидентов защищены: есть процедура апелляции, возможность обращения к руководству открыто, обеспечивается участие обучающихся в обсуждении Миссии, формирования расписания и конечных результатов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

1. Создать среду для инклюзивного образования (срок – декабрь 2022 года).
2. В условиях приема на программу резидентуры учитывать результаты предыдущего уровня образования (интернатура). Сроки: июль, 2022 г.
3. Проводить профориентационную работу для привлечения в программу целевой резидентуры (срок – постоянно).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Из 17 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные – 14, предполагают улучшение – 3, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика кафедры полностью согласуется с Кадровой политикой Академии и определяются в соответствии с целями и задачами каждого структурного подразделения. Кадровая политика Академии руководствуется следующими нормативно- правовыми актами: «Кадровой политикой Академии (КП 044/103 2018)»; «КРІ научно- педагогических кадров Академии»; «Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава Академии». На основании действующего Положения и должностных инструкций, согласно которым функциональные обязанности штатных преподавателей определяются соотношением учебной, методической, воспитательной, научной, общественной, а на клинических кафедрах – дополнительно выполнением клинической работы.

При приеме на работу ППС и персонала (сотрудников) Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 01.07.2021 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с внесением изменением от 01.01.2022 года), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- трудовыми договорами работников.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 23 марта 2019 года.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Аналитическая часть

Преподаватели, которые обеспечивают учебный процесс по ОП, соответствуют квалификационным требованиям. Преподавательский состав имеют ученые степени и/или высшую квалификацию врача.

На кафедре «Терапия и кардиология» проводится подготовка бакалавров, резидентов по 7 ОП и имеются слушатели факультета усовершенствования врачей (<https://skma.edu.kz/>). На кафедре имеется 21 штатных ППС, которые проводят занятия по разным специальностям резидентуры (Гастроэнтерология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Нефрология взрослая, детская; Кардиология взрослая, детская; Ревматология взрослая, детская; Гематология взрослая; Терапия) и бакалавриат, что снижает качество обучения на этапе послевузовского образования. Обучение по специальности «Онкология радиационная», проводится на хирургической кафедре (Хирургия -2), тогда как она является терапевтической специальностью.

При разработке кадровой политики недостаточно уделяется внимание сохранению баланса между преподаванием, научной и клинической деятельностью. Не используются возможности ВУЗов партнеров для профессионального развития преподавателей и наставников. Программа развития сотрудников и дальнейшее развитие профессиональной и педагогической квалификации, мониторинг их достижений проводится не в полной мере.

Программа развития преподавателей и наставников представлена не в полной мере. Клинические наставники не владеют педагогическими компетенциями, не предусмотрены циклы усовершенствования по педагогической деятельности. Методология обучения, стиль и принципы, политика проведения занятий не соответствуют требованиям послевузовского обучения. Отсутствует единый план усовершенствования клинических компетенций.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Клинические наставники и штатные ППС являются высокопрофессиональными специалистами, имеющие первую и высшую категорию.

Рекомендации для 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

1. Разработать план мероприятий по улучшению политики набора, приема, профессионального развития, поддержки преподавателей и наставников (срок – сентябрь 2022 года).

2. Оптимизировать структуру кафедры «Терапии и кардиологии», где имеются 7 аккредитуемых специальностей ОП резидентуры и бакалавриат, том числе кафедры «Хирургия-2» (срок – август 2022 года).

3. Разработать многоступенчатую программу по улучшению педагогических компетенций. Обучить ППС современным методам преподавания в послевузовском обучении, использованию информационных технологий в процессе обучения и шире использовать возможности ВУЗов-партнеров по медицинскому образованию (срок – декабрь 2022 года).

4. Разработать план и создать условия по освоению и активации научных компетенций ППС. Шире вовлекать ППС в выполнения научных грантов (внутривузовские, МОН РК, МЗ РК, зарубежные, сторонние организации) (срок – сентябрь 2022 года).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)

Из 5 критериев стандарта: сильные позиции - 1, удовлетворительные – 0, предполагают улучшение – 4, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для осуществления профессиональной подготовки врачей–резидентов Академия имеет достаточную и соответствующую материально–техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки резидентов и для проведения научных исследований. Организации здравоохранения, являющиеся клиническими базами, действуют на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность, аккредитованы. В соответствии с программой 03-109 МЗ РК «Создание учебно-клинических центров при государственных медицинских академиях» в Южно-Казахстанской медицинской академии в настоящее время функционируют учебный клинко-симуляционный отдел (УКСО) и клинко-диагностическая лаборатория (КДЛ). В ЮКМА создана научно-исследовательская лаборатория (далее НИЛ) «Геномных исследований» (2013 г.) на базе кафедры биохимии, биологии, и микробиологии.

Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы.

Функционирует современный компьютерно-тестовый информационный центр (-КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м. и оснащен 71 компьютерами нового поколения, принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами, объединенных локальной сетью и

подключенных к Интернету. В академии ведется видеомониторинг образовательного процесса.

Для обеспечения потребностей в учебных, научных информационных запросах слушателей резидентуры академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных:

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)PUB MED, eLIBRARY.RU;

- Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС);

- БД Web of Knowledgeиздательства Thomson Reuters www.webofknowledge.com ;

- БД ScienceDirectиздательства Elsevier www.sciencedirect.com ;

- БД ScopusиздательстваElsevier www.scopus.com ;

- БД SpringerLink www.springer.com ;

- ЕПАТИС www.eapatis.com ;

- Полпред, Polpred.com Обзор СМИ;

- полнотекстовая информационно-правовая система «Заң»;

- информационная система «Параграф», раздел «Медицина»;

- электронно-библиотечная система «Консультант студента для медицинского вуза.

Благодаря оснащённости каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Академии имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

Доказательная часть формируется по итогам оценки качества ОО и/или ОП в соответствии с критериями Стандарта НААР. В этой части приводятся доказательства реализации критериев стандарта в виде ссылок на письменные документы (нормативные и аналитические документы, отчет по самооценке, результаты анкетирования и т.д.), итоги интервью и любые другие имеющиеся доказательства.

Аналитическая часть

Медицинской организацией созданы условия для подготовки специалистов по представленным ОП и обеспечен доступ к клиническим базам для обучения. Используются все возможности как амбулаторной, так и стационарной помощи клинических баз, где имеется доступ к соответствующим пациентам в многопрофильных центрах. Обучение проводится в специализированных центрах, таких как «Центр болезни суставов», «Эндокринологический центр» и др., что дает большие возможности по освоению ОП резидентами. Созданы условия для достижения целей обучения на послевузовском образовании. Запланировано строительство своей академической клиники. Недостаточно уделяется внимания на контроль качества клинических баз и других образовательных ресурсов.

Приоритетным научно-исследовательским направлением на кафедре «Терапия и кардиология» является изучение кардиологических заболеваний, тогда как остальные 6 специальностей резидентуры не имеют должного научного развития. В полной мере не используются возможности современной геномной лаборатории академии. В программе подготовки не предусмотрены возможности развития научных компетенций у резидентов и широкого вовлечения в научную деятельность преподавателей совместно с практическим здравоохранением. Необходимо шире использовать возможности обучения преподавателей и обучающихся в альтернативных учреждениях внутри и за пределами страны (академическая мобильность).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

1. Обучение проводится в крупных многопрофильных клиниках, не только города Шымкент, но и других областей с которыми заключены двусторонние Договора. Обучающиеся имеют доступ к пациентам с различными нозологиями, как на уровне стационара, так и ПМСП.

Рекомендации для 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

1. Разработать и внедрить систему контроля качества и мониторинга клинических баз (срок – сентябрь 2022 года).

2. Создать условия ППС и обучающимся для проведения научных исследований в медицине совместно с практическим здравоохранением (срок – декабрь 2022 года).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)

Из 11 критериев стандарта: сильные позиции - 1, удовлетворительные – 8, предполагают улучшение – 2, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г), Академия руководствуется разработанными «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (СТ 044/023 – 2020 от 29.06.2020 г.), согласно которым в вузе действует система контроля за качеством образовательной деятельности, в том числе за содержанием образовательных программ.

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при КОП обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения.

При профильном КОП имеется рабочая группа по образовательным программам, которые проверяют проект ОП по действующему ГОСО, после чего согласовывают с председателем КОП и проводится обсуждение ОП с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). В последующем ОП обсуждается на Научно-клиническом совете и после чего она утверждается на Ученом совете.

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.).

Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

Аналитическая часть

В Академии разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс освоения образовательной программы и прогресс резидентов.

Мониторинг запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедр / курсов, КОП, Академическом совете – проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Ежегодно на заседаниях кафедр, КОП, Академическом и Ученом совете заслушиваются результаты Итоговой государственной аттестации резидентов, промежуточной аттестации, отчеты и оценка дневников резидентов, по итогам которой, делают выводы об ожидаемой достижимости результатов обучения резидентов. В случае необходимости, вносятся коррективы в силлабусы, дополняется список литературы, делается заказ на закуп литературы через профильный КОП, составляются договора с новыми клиническими базами.

В настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования, все активнее взаимодействуя с учебными заведениями, участвуя как в формировании учебного плана, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников. В связи с этим в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» соблюдается должное представительство заинтересованных сторон в оценке процессов и конечных результатов программ подготовки резидентов. Так, в состав КОП входят заведующие кафедрой/курса, профессора, доценты, преподаватели кафедр, обеспечивающих образовательный процесс по соответствующей специальности, представители контингента обучающихся. Состав АС, КОП утверждается ректором академии.

Система управления ОП резидентуры предусматривает участие всех заинтересованных сторон, включая сектора здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Это подтверждается отзывами и рецензиями на ОП.

В целом, использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Из 4 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Реализация программы резидентуры осуществляется на основе государственного образовательного заказа за счет 006 РБП «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся». Кроме этого, возможно обучение на платной основе.

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства РК утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ резидентуры по видам образовательных учреждений.

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами, усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах. За счет средств 006 республиканской бюджетной программы в 2017-2020 годах был произведен закуп более чем 120 наименований книг, приобретено симуляционное оборудование. Финансовая деятельность Академии также периодически рассматривается на заседании бюджетной и тарификационной комиссиях.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в Академии внедрена и функционирует система менеджмента качества. В этом же году был организован Отдел СМК. До 2011 г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia № 21225. В июне 2011 года Отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит российская компания «Ассоциация по сертификации «Русский регистр»».

Аналитическая часть

Вопросы резидентуры находятся в курации отдела резидентуры. Основными задачами отдела резидентуры являются: координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов; обеспечение реализации Стратегии развития Академии по вопросам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности; планирование и организация образовательных мероприятий по программам послевузовского образования; организация и мониторинг послевузовского образования (резидентура).

По данным анкетирования обучающихся была выявлена высокая удовлетворенность в Уровне доступности деканата и Уровне доступности и отзывчивости руководства – 92 и 88%, соответственно.

Вместе с тем, во время проведения интервью с Руководителем отдела резидентуры, были выявлены некоторые сложности в регулировании основных задач отдела, что обосновано высокой нагрузкой как на Отдел непосредственно, так и на руководителя.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

1. Оптимизировать Отдел резидентуры и разработать программу по повышению менеджерских навыков сотрудников данной структуры. Срок – сентябрь 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация):

Из 5 критериев стандарта: сильные позиции - 0, удовлетворительные – 4, предполагают улучшение – 1, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Обучение резидентов проводится на самых крупных, клинических базах города сильным кадровым составом, что способствует выполнению миссии. Сотрудничество с зарубежными вузами и клиниками. Кафедра осуществляет синергию со всеми заинтересованными сторонами. В стратегическом плане планируется строительство собственной Университетской клиник и на 1000 мест, для которой готовятся активно кадры.

7.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

5. АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» располагает оптимальной инфраструктурой для организации учебного процесса с ориентацией на практическую подготовку при непосредственном участии резидентов;

6. Многопрофильные клинические базы кафедр экспертируемых образовательных программ обеспечивают весь необходимый спектр практической подготовки и освоения компетенций изучаемых дисциплин;

7. Наличие современных клинических баз способствует достижению целей обучения и адекватной подготовке резидентов в различных аспектах выбранной области медицины;

8. Наставники являются высокими профессионалами, создавая совместно с кафедрой симбиоз триединства: образования, клинической и научной деятельности.

7.3 СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

7.4 СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

7.5 СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Клинические наставники и штатные ППС являются высокопрофессиональными специалистами, имеющие первую и высшую категорию.

7.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Обучение проводится в крупных многопрофильных клиниках, не только города Шымкент, но и других областей с которыми заключены двусторонние Договора. Обучающиеся имеют доступ к пациентам с различными нозологиями, как на уровне стационара, так и ПМСН.

7.7 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Сильные стороны программы по данному стандарту не выявлены.

7.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Сильных сторон нет

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Пересмотреть миссию ОП кластера 5 (срок – сентябрь 2022 года).
2. На постоянной основе (1 раз в год) проводить оценку сильных и слабых сторон для коррекции стратегических планов в части усиления сотрудничества с зарубежными вузами и клиниками для академической мобильности резидентов (срок – декабрь 2022 года).

8.2 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

4. Пересмотреть перечень литературы и клинических Протоколов с учетом последних рекомендаций за последние 5 лет (срок – июнь 2022 года).
5. Необходимо дополнить в ОП обучение для расширения компетенций в области практических навыков резидентов (срок – сентябрь 2022 года).
6. Регулярно проводить оценку клинических баз (срок – декабрь 2022 года).

8.3 СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»

1. Разработать критерии «применимости» форматов оценки. Срок: октябрь, 2022 года.
2. Включить в список экзаменаторов внешних экспертов, обладающих педагогическими и клиническими компетенциями. Срок: ноябрь, 2022 г.

8.4 СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»

1. Создать среду для инклюзивного образования (срок – декабрь 2022 года).
2. В условиях приема на программу резидентуры учитывать результаты предыдущего уровня образования (интернатура). Сроки: июль, 2022 г.
3. Проводить профориентационную работу для привлечения в программу целевой резидентуры (срок – постоянно).

8.5 СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

1. Разработать план мероприятий по улучшению политики набора, приема, профессионального развития, поддержки преподавателей и наставников (срок – сентябрь 2022 года).
2. Оптимизировать структуру кафедры «Терапии и кардиологии», где имеются 7 аккредитуемых специальностей ОП резидентуры и бакалавриат, том числе кафедры «Хирургия-2» (срок – август 2022 года).
3. Разработать многоступенчатую программу по улучшению педагогических компетенций. Обучить ППС современным методам преподавания в послевузовском обучении, использованию информационных технологий в процессе обучения и шире использовать возможности ВУЗов-партнеров по медицинскому образованию (срок – декабрь 2022 года).
4. Разработать план и создать условия по освоению и активации научных компетенций ППС. Шире вовлекать ППС в выполнения научных грантов (внутривузовские, МОН РК, МЗ РК, зарубежные, сторонние организации) (срок – сентябрь 2022 года).

8.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Разработать и внедрить систему контроля качества и мониторинга клинических баз (срок – сентябрь 2022 года).
2. Создать условия ППС и обучающимся для проведения научных исследований в медицине совместно с практическим здравоохранением (срок – декабрь 2022 года).

8.7 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Рекомендаций нет.

8.8 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

2. Оптимизировать Отдел резидентуры и разработать программу по повышению менеджерских навыков сотрудников данной структуры. Срок – сентябрь 2022 года.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация) рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		«Миссия и конечные результаты»				
		Определение миссии образовательной программы				
1	1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.			+	
3	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы: должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; должны быть определены способы ее поддержки; должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).	+			
7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать			+	

		информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.				
		КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		
		УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
		Итого	1	13	2	0
		СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на		+		

		основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.				
18	2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.	+			
20	4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
21	5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
22	6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
23	7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
24	8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
25	9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
		НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	10	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
27	11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.			+	
		СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				

29	13	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
30	14	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
31	15	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.			+	
32	16	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ						
33	17	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
34	18	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ						
35	19	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.			+	
36	20	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.		+		
37	21	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная	+			

		медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.				
38	22	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.	+			
40	24	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.	+			
41	25	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
		Итого	4	18	3	0
Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»						
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ						
42	1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
43	2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.			+	
44	3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.			+	

48	7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ						
49	8	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
		Итого	0	8	2	0
СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»						
ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР						
52	1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.		+		
53	2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.		+		
54	3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимых условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.			+	
55	4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.			+	
57	6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
59	8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ						
61	10	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям		+		

		клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с +выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
62	11	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	12	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.			+	
65	14	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
66	15	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
		ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
		Итого	0	14	3	0
		СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.			+	

70	2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.			+	
71	3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.	+			
72	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.			+	
73	5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.			+	
		Итого	1	0	4	0
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ						
74	1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.			+	
КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ						
75	2	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.	+			
76	3	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилях клиниках/институтах и ПМСП.			+	

77	4	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.			+	
		ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.			+	
		МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования			+	
80	7	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.			+	
81	8	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.			+	
		ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.			+	
83	10	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.			+	
84	11	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.			+	
		Итого	1	8	2	0
		СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
85	1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.			+	
86	2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.			+	
87	3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.			+	
88	4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.			+	
		Итого	0	4	0	0
		Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				

89	1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.			+	
		Итого	0	4	1	0
		Всего	7	69	17	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
3 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 4 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна,</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по научной и клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) <i>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</i> 2) <i>Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</i> 3) <i>Руководитель управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>4) Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна</p> <p>5) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>6) Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков Мурат Ермекович</p> <p>7) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p>		
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	1,2 кластер	<p>Декан факультета фармации - Умурзахова Галия Жанбурбаевна</p> <p>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер	<p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	1 кластер 2 кластер	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7М10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация»)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6В Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение)</p> <p>6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>		
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>	<p>1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии - Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н.</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>	

		<p><i>(Аллергология и иммунология взрослая, детская)</i></p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD <i>(Акушерство и гинекология взрослая, детская)</i></p> <p>Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент <i>(Семейная медицина)</i></p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1– Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент <i>(Урология и андрология взрослая, детская)</i></p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович, <i>(Детская хирургия)</i></p> <p>12) Зав.каф.сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент <i>(Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</i></p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> Компьютерно-тестовый и издательский центр Научная клинко-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory» Макет «Университетской клиники» 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>4. Офис Регистратора</p> <p>5. Библиотечно-информационный центр</p> <p>6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства</p> <p>7. Центр практических навыков</p>	<p>Код доступа: 334352</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
<i>День 2-й: 5 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	1,2 кластер (Приложение 3)	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4)	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 3-4)	Ссылка направляется на e-mail персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		

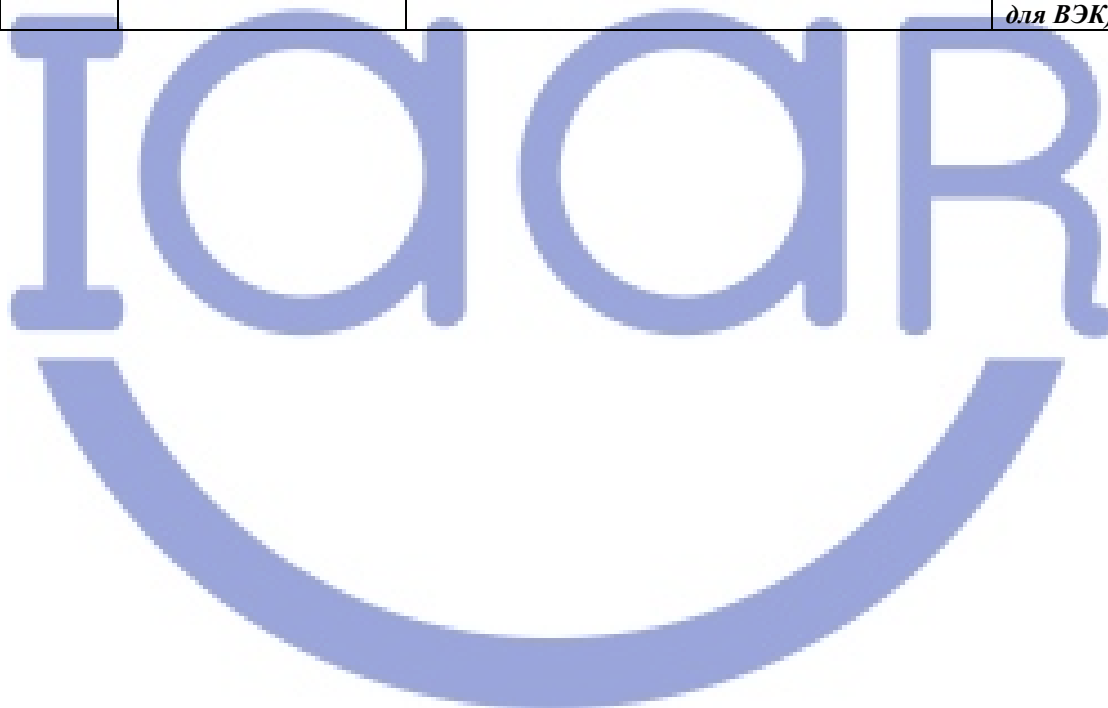
<p>11.25-13.00</p>	<p>Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия)</p>	<p>1 кластер 2 кластер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело) 2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства) 5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение) 6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина) 	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная) 2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская) 3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., 	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология, взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1–Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия)</p>	
--	--	--	---	--

			12) <i>Зав.каф.сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</i>	
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв			
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Приложениеб</i>		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 7)</i>		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа:

			334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 8</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 6 мая 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)

	итогах внешней оценки		
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)
Последипломное	1 (1,6%)
Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Профессор	7 (11,5%)
Доцент	16 (26,2%)
Старший преподаватель	10 (16,4%)
Преподаватель	1(34,4%)
Зав. кафедрой	4 (6,6%)
Ассистент	1 (1,6%)
и.о.доцента	1 (1,6%)
и.о. профессора	1 (1,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,6%)
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25 (41%)
Master (Магистр)	12 (19,7%)
PhD (PhD)	6 (9,8%)
Professor (Профессор)	1 (1,6%)
Доцент	4 (6,6%)
Нет	14 (23%)
Ассистент	1 (1,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years(Свыше 5 лет)	36 (60%)
1 year-5years(1год-5лет)	5 (8,3%)
Менее 1 года	4 (6,7%)
22 года	3 (5%)
Другое	13 (20%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	34 (55,7%)	25 (41%)	2 (3,3%)		

Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	27 (44,3%)	30 (49,2%)	4 (6,6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (36,1%)	37 (60,7%)	2 (3,3%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	28 (45,9%)	33 (54,1%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	29 (47,5%)	31 (50,8%)	1 (1,6%)		
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	30 (49,2%)	31 (50,8%)			
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (60,7%)	24 (39,3%)			
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	16 (26,2%)	44 (72,1%)	1 (1,6%)		
Оцените доступность высшего руководства студентам	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	36 (59%)	25 (41%)			
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 (29,5%)	39 (63,9%)	4 (6,6%)		
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 (32,8%)	36 (59%)	5 (8,2%)		
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	27 (44,3%)	31 (50,8%)	3 (4,9%)		
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 (36,1%)	36 (59%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	31 (50,8%)	27 (44,3%)	3 (4,9%)		
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	23 (37,7%)	35 (57,4%)	3 (4,9%)		
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	17 (27,9%)	41 (67,2%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	23 (37,7%)	34 (55,7%)	4 (6,6%)		

Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	29 (47,5%)	29 (47,5%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	32 (52,5%)	28 (45,9%)	1 (1,6%)		
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26 (42,6%)	33 (54,1%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)	
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	27 (44,3%)	31 (50,8%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 (31,1%)	39 (63,9%)	3 (4,9%)		
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 (18%)	42 (68,9%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)		
Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	20 (32,8%)	38 (62,3%)	3 (4,9%)		

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Находится на юге, мегаполис

Выпускница

Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Alma mater

Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине

нравится

Демократиялық, открытый ВУЗ

Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.

Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь

Есть возможность реализовать себя в медицине

Это - мой Альмаматер

Я являюсь выпускником этого вуза

Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

Нравиться моя работа

НРАВИТСЯ

я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы

Давно работаю

Отношение к ППС на должном уровне
 Доброжелательное отношение
 Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.
 Хороший потенциал как научный так и клинический
 Хороший потенциал Вуза
 В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.
 За научное направление
 Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте
 ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.
 Хорошие возможности творческого роста
 Я работаю в этом вузе со дня открытия мёд факультета . Это мой второй дом ♥ ▪
 Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию
 Мне устраивает
 По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю по рекомендациям
 Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам
 Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.
 Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.
 Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону временно
 меня все устраивает
 Это ВУЗ очень нравится
 потомучто могу совмещать практику и преподавание
 Привлекает кадровый состав
 .ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.
 чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем
 Потому что есть возможность преподавать резидентам
 Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе
 Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях
 Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны
 Мои дети закончили данный ВУЗ.
 Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!
 Совмещаю с основной работой
 Я здесь училась
 пригласили
 По специальности работаю в этом вузе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9 (14,8%)	42 (68,9%)	8 (13,1%)	2 (3,3%)	
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	4 (6,6%)	40 (65,6%)	15 (24,6%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2 (3,3%)	25 (41%)	34 (55,7%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (4,9%)	14 (23%)	44 (72,1%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (1,6%)	19 (31,1%)	41 (67,2%)

Переполненность учебных групп	1 (1,6%)	10 (16,4%)	50 (82%)
Неудобное расписание		22 (36,1%)	39 (63,9%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (1,7%)	10 (16,7%)	49 (81,7%)
Отсутствие доступа к Интернету		12 (19,7%)	49 (80,3%)
Низкая дисциплина студентов		27 (44,3%)	34 (55,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (1,6%)	11 (18%)	49 (80,3%)
Отсутствие технических средств в аудиториях		17 (27,9%)	44 (72,1%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

-Нет

Нет

проблемНету

Особых нет

Проблем на сегодня не имеется

Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя

без проблем

нет

проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	47 (77%)	11 (18%)	1 (1,6%)	2 (3,3%)
Отношениями с непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (98,4%)	1 (1,6%)		
Участием в принятии управленческих решений	46 (75,4%)	11 (18%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)
Отношениями со студентами	53 (86,9%)	8 (13,1%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (75,4%)	14 (23%)		1 (1,6%)
Деятельностью администрации вуза	50 (82%)	10 (16,4%)		1 (1,6%)
Условиями оплаты труда	29 (47,5%)	24 (39,3%)	8 (13,1%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	43 (70,5%)	16 (26,2%)	2 (3,3%)	
Охраной труда и его безопасностью	51 (83,6%)	9 (14,8%)		1 (1,6%)

Управление изменениями в деятельности вуза	45 (73,8%)	14 (23%)		2 (3,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18 (29,5%)	25 (41%)	7 (11,5%)	11 (18%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	32 (52,5%)	20 (32,8%)	4 (6,6%)	5 (8,2)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	33 (55,9%)	17 (28,8%)	4 (6,8%)	5 (8,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	15 (15,3%)
7M10101 Медицина	1 (1%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2 (2%)
7M10103 Сестринское дело	3 (3,1%)
7M10104 Фармация	2 (2%)
7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 (3,1%)
7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5%)
7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)	4 (4%)
7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)	8 (8%)
7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	19 (19,4%)
7R01114 Радиология (первичная аккредитация)	4 (4,1%)
7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5,1%)
7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)	1 (1%)
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	2 (2%)
7R01136 Общая хирургия	2 (2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (3,1%)
7R01139 Терапия	5 (5,1%)
8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

Пол:

Мужской	29 (29,6%)
Женский	69 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	88 (88,9%)	10 (10,1%)			1 (1%)
3. Доступностью академического консультирования	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (86,9%)	13 (13,1%)			
6. Отношениями между студентом и преподавателем					
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (84,8%)	12 (12,1%)	1 (11%),		2 (2%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	87 (87,9%)	10 (10,1%)	2 (2%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	93 (93,9%)	5 (5,1%)			1 (1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (92,9%)	6 (6,1%)			1 (1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов	90 (90,9%)	7 (7,1%)	2 (2%)		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	70 (70,7%)	22 (22,2%)	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90 (90,9%)	8 (8,1%)			1 (1%)
19. Общим качеством учебных программ	89 (89,9%)	9 (9,1%)	1 (1%)		
20. Методами обучения в целом	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
22. Качеством преподавания в целом	95 (96%)	4 (4,1%)			
23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	95 (96%)	4 (4%)			

25. Своевременностью оценивания студентов	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	95 (96%)	4 (4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94 (94,9%)	5 (5,1%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	95 (96%)	4 (4%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
34. Имеющимися научными лабораториями	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
35. Отношением между студентом и преподавателем	96 (97%)	3 (3%)			
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
38. Обеспечением студентов общежитием	86 (86,9%)	8 (8,1%)		1 (1%)	4 (4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
40. Содержание курса хорошо структурировано	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
41. Ключевые термины достаточно объяснены	85 (85,9%)	14 (14,1%)			
42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	90 (90,9%)	8 (8,1%)	1 (1%)		
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	91 (91,9%)	8 (8,1%)			
45. Изложение преподавателя понятно	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88 (88,9%)	11 (11,1%)			

49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (86,9%)	12 (12,1%)	(1%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (84,8%)	11 (11,1%)	2 (2%)	2 (2%)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	86 (86,9%)	11 (11,1%)	2 (2%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: нет

Полностью согласна

Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает

Всем удовлетворена

всем удовлетворен

Все отлично

Нет

Нет проблем

Проблемами не сталкивалась

Нет

Жалоб не имею

Проблем качества преподавания нет.

Вполне удовлетворен