



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы

6B07201 Технология фармацевтического производства

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы**

6B07201 Технология фармацевтического производства

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	13
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	13
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	16
6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»	19
6.4. Стандарт «Студенты»	22
6.5. Стандарт «Оценка студентов»	26
6.6 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	29
6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»	34
6.8. Стандарт ««Управление и администрирование»	38
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»	41
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	45
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	46
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 6В07201 «Технология фармацевтического производства».....	47
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	74
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	79

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

GRA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
АО ЮКМА	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НК	Научный совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
ТУП	Типовые учебные планы
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-22-од от 15.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07201 Технология фармацевтического производства Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК**– Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR**– Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR**– Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR**– Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR**– Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, *On-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR**– Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR**– Махмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR**– Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR**– Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR**– Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR**– Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR**– Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

- 14) **Эксперт IAAR**– Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 15) **Эксперт IAAR**– Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 16) **Эксперт IAAR**– Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 17) **Эксперт IAAR**– Кудабоева Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 18) **Эксперт IAAR**– Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 19) **Эксперт IAAR**– Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 20) **Эксперт IAAR**– Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) *Off-line участие*
- 21) **Эксперт IAAR**– Есенеев Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 22) **Эксперт IAAR**– Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 23) **Эксперт IAAR**– Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 24) **Эксперт IAAR**–Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК(Республика Казахстан) *On-line участие*
- 27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП ФармацияКазахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 31) **Эксперт IAAR, студент** –Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета

им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

35) **Координатор IAAR**– Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия, ЮКМА) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №КЗ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: - подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на

казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>

- докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Результативность деятельности Академии подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности вуза, успешным прохождением специализированной аккредитации. Академия участвует в Национальном рейтинге востребованности вузов РК, ежегодно проводимом НААР. В 2020 и 2021 гг. Академия в Генеральном рейтинге вузов РК «топ 20» на 17 месте. В 2019 году Академия была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК в рейтинге образовательных программ магистратуры 1-е место по специальности «Фармация» и «Медицина», 2-е место в рейтинге образовательных программ бакалавриата по специальностям «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР). По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года Академия занимает 2-е общее место среди медицинских вузов РК, а в 2018 году 3-е место. Выпускники Академии успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников в 2021 году составил 93,2%, что говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

ППС, участвующих в реализации ОП «Технология фармацевтического производства» в штате академии 90 человек. Из 90 преподавателей 41 имеют ученые степени, а именно: 3 доктора наук, 31 кандидатов наук, 7 докторов философии (PhD); также работают 37 магистров и 21 совместитель, из которых докторов наук – 1, кандидатов наук – 5 и магистров - 6. Из числа штатных преподавателей 3 чел. имеют ученое звание профессора, 15 – звание доцента; из совместителей 1 профессор, 4 доцента.

Краткая характеристика ОП Технология фармацевтического производства представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Информация об ОП Технология фармацевтического производства

Уровень/Период обучения	Бакалавриат / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	Деканат факультета фармации (Умурзахова Галия Жанбурбаевна, PhD, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра технологии фармацевтического производства – зав. кафедрой канд. тех. наук Арыстанбаев Куттыбек Есенгелдиевич Кафедра технологии лекарств – зав. кафедрой доктор фармацевтических наук, профессор Сагиндыкова Баян Ахметовна Кафедра фармацевтической и токсикологической химии - зав. кафедрой д.фарм.н., профессор Ордабаева Сауле Кутымовна Кафедра организации управления фармацевтического дела - зав. кафедрой д.фарм.н., профессор Шертаева Клара Джолбарисовна Кафедра фармакогнозии – зав. кафедрой канд. фарм. наук и.о.проф., Орынбасарова Кульпан Кенжебаевна
Количество кредитов ECTS	240 кредитов
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	4 года (8 семестров) Очная форма обучения
Начало обучения (зимний семестр/летний семестр)	Начало учебного года
Требования к поступающим	В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования" (с изменениями и дополнениями 05.11.2021 года)
Цели и задачи программы	Цель ОП: Подготовка специалистов для промышленного производства лекарственных средств и медицинской продукции в соответствии с требованиями GMP в РК Задачи ОП: - углубленное освоение теоретических вопросов промышленного производства лекарственных средств и медицинской продукции в соответствии с требованиями GMP в РК; - выработка практических навыков по правилам эксплуатации машин и автоматов для фасовки и упаковки готовых лекарственных форм и полуфабрикатов. - осуществление организации и реализации технологического процесса производства конкретной фармацевтической/медицинской продукции в соответствии с требованиями технологического регламента на основе национальных и международных стандартов.

Краткое описание программы	Образовательная программа по специальности «Технология фармацевтического производства» содержит вопросы о методологии и принципах проектирования производства конкретной фармацевтической/медицинской продукции в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и международных стандартов; организации и реализации технологического процесса производства конкретной фармацевтической/медицинской продукции в соответствии с требованиями технологического регламента на основе национальных и международных стандартов (GMP и др.); организационно-управленческой деятельности в соответствии со стратегией развития производства и обеспечение условий реализации стратегических задач по повышению качества выпускаемой фармацевтической продукции и др.
Результаты обучения	Формируется матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с формируемыми компетенциями
Специализация	6В07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли
Дополнительные характеристики	6В072 Производственные и обрабатывающие отрасли Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»
Количество обучающихся	611
Стоимость обучения	800000 тг.
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Трудоустройство в фармацевтических предприятиях, независимо от формы собственности. Возможность поступить в магистратуру (профильное и научное/педагогическое направления) и докторантуру (научное/педагогическое направление)

В Академии развиты программы академической мобильности обучающихся, ППС. Так, например, на регулярной основе (представлены документы с 2017 по 2022 гг.) по ОП ТФП и ОП Фармация обучающиеся разных курсов выезжали в медицинские университеты и академии г.Семей, г.Караганды, г.Актобе, г.Нур-Султана, г.Алма-аты (РК).

ППС кафедр, реализующих ОП ТФП и ОП Фармация организуют и проводят фундаментальные научные исследования в области фармацевтической технологии, фармакогнозии и др. смежных наук. Количество публикаций ППС базовой выпускающей кафедры - ТФП в международных рецензируемых научных изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации (Web of Science, Scopus, Springer) – по 12 статей. Реализуются научно-исследовательские проекты по аккредитуемым ОП: «Разработка эффективных и безопасных лекарственных препаратов на основе отечественного растительного сырья» с общей суммой финансирования –120000,000 тенге; Совершенствование симуляционных технологии в практической подготовке студентов медицинских ВУЗов с общей суммой финансирования – 236602,882 тенге; Национальная программа внедрения персонализированной и превентивной медицины в Республике Казахстан с общей суммой финансирования – 7959,898 тенге.

В 2021 году у Академии был опыт коммерциализации научной разработки – универсальное устройство для лечения ран аппарат Есиркепова на сумму 200 000 тенге.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 6B07201 «Технология фармацевтического производства» по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 4 по 6 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 173 представителя (таблица 2).

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	23
Обучающиеся	29
Выпускники	35
Работодатели	35
Всего	173

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили компьютерно-тестовый и издательский центр, научную клинику-диагностическую лабораторию, «South clinical Genetik laboratory», Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Библиотечно-информационный центр, Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства, Центр практических навыков.

На встрече ВЭК НААРс целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политик и вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК посещены базы учебной, производственной, преддипломной практик ТОО «Зерде-Фито», ТОО «Фито Али Фарм», ТОО «Эко-Фарм».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 98 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация

университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Основная образовательная деятельность АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» регламентируется *следующими* нормативно-правовыми документами:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021г.)

Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, утвержденная Указом Президента РК от 27 декабря 2019 г. №988

Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Казакстан» на 2020-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982

Приказ Министра образования и науки РК от 13.10.2018г. №569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» (с изменениями и дополнениями на 05.06.2020)

Приказ Министра здравоохранения и социального развития от 31 июля 2015г. №647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским фармацевтическим специальностям» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2020)

Приказ МОН РК №269 от 14.06.2019 г. «О внесении изменений в Приказ МОН РК от 31.10.2018г. №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»

Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 07 июля 2020 года

Стратегический план МЗ РК на 2020-2024 годы (Приказ Первого вице-министра финансов Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 1435)

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» от 08 апреля 2020 года № 135.

План стратегического развития АО «ЮКМА».

Устав АО «ЮКМА».

ГОСО РК-2017 и ГОСО РК-2019 .

Академия определила миссию, видение, цели и задачи своей образовательной организации, представленной на официальном сайте: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>. Миссия Академии заключается в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы. Руководство Академии заявляет о доведении миссии до сведения всех заинтересованных сторон посредством ее размещения на сайте Академии.

ОО имеет коллегиальные органы, утвердившие стратегический план развития, цели, задачи Академии, которые также размещены на официальном сайте. Стратегический план развития размещен на официальном сайте по ссылке <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>. Согласно пояснениям руководства Академии, в плане определено несколько ключевых индикаторов (их набор, в том числе

определяется МО, Минздравом РК), к которым относятся образовательная деятельность, научная деятельность, совершенствование МТБ, повышение качества ППС и др. В рамках каждого индикатора запланированы мероприятия по их достижению. Административно-управленческий персонал на встрече с членами ВЭК подтвердил участие в мероприятиях по формулированию и реализации миссии ОО, стратегического плана развития. Из последних мероприятий отмечено обсуждение вопросов о строительстве клиник, подготовке кадров.

Академия заявляет об институциональной автономии академической свободе при разработке ОП, использовании ресурсов, использовании разных точек зрения, новых исследований для улучшения ОП в целом, отдельных дисциплин и вопросов в частности.

Разработкой ОП занимаются комитеты по образовательным программам (КОП), в состав которых входят представители практического здравоохранения, фармации и фармацевтического производства, Ассоциаций, ведущие специалисты общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин, обучающиеся.

Академия имеет достаточную автономию при разработке Рабочих учебных планов (РУП) по всем образовательным программам: количество базовых и профилирующих дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, профессиональной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие стандартам (Приказ МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года с доп. и изм. от 2021 г. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580/history>).

Образовательная программа ОП 6В07201 (5В074800) «Технология фармацевтического производства» реализуется на основании приложения к лицензии для занятия образовательной деятельности. Для ее реализации Академия располагает необходимой нормативной, кадровой, материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических и научных работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью. ОП по специальности 6В07201 «Технология фармацевтического производства» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного Правительством РК (приказ МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года с изм.и доп.от 2021 г.). Выпускающей кафедрой по данной ОП является кафедра «Технологии фармацевтического производства», на которой осуществляется подготовка обучающихся по общим и специальным инженерным дисциплинам, в том числе по ряду элективных дисциплин. Информация об всех ОП размещена на сайте <https://skma.edu.kz/ru/pages/perechen-predlagaemyh-programm-obucheniya>.

Академия определила ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты демонстрируют после окончания учебной программы. Конечные результаты обучения или компетенции по ОП включают знания, навыки и отношения, которые студенты должны продемонстрировать в конце периода обучения, и отражены в образовательной программе «Технология фармацевтического производства». Компетенции и навыки характеризуют получаемую квалификацию, соответствуют ГООС ВО РК, составляют основу для будущей карьеры, последипломной подготовки, обучению на протяжении всей жизни.

Аналитическая часть

Анализ материалов официального сайта ОО, представленные документы позволяют сделать вывод о том, что миссия Академии, содержащая цели и образовательную стратегию доведена до сведения заинтересованных сторон. Также как следует из информации на сайте, ответов на встречах с членами ВЭК ОО имеет утверждённый стратегический план развития Академии, разработанный на основе SWOT – анализа и содержащий цели, задачи развития организации.

Руководители ОП пояснили, что первоначально основой для разработки

образовательной программы стал ГОСО 6.08.029 – 2009, в дальнейшем учитывалось мнение и пожелания работодателей, ППС.

На момент работы комиссии информация о миссии аккредитуемой ОП на сайте образовательной организации в открытом доступе для ознакомления всеми заинтересованными сторонами, и в представленном вузом отчете по самооценке отсутствовала. В ответах на встречах с членами ВЭК декан факультета фармации озвучила миссию ОП, и пояснила, что: «она только прописана в самой ОП, которая также не размещена в открытом доступе и ознакомиться с ней можно в личном виртуальном кабинете на сайте». К сожалению, в загруженных для членов ВЭК в гугл-папках с документами ни в документе с названием «Модульная образовательная программа» ТФП, ни с названием «Образовательная программа» ТФП формулировки миссии ОП нет. Анализ устно озвученной деканом формулировки миссии ОП, показывает, что она соответствует миссии и стратегии Академии. План развития ОП, озвученные проректорами и деканом факультета фармации соответствует заявленной миссии и целям ОО, запросам и ожиданиям работодателей.

Члены ВЭК отмечают, что фокус-группы студентов и ППС по ОП «Технология фармацевтического производства» подтвердили доведение миссии Академии через официальный сайт ЮКМА.

Работодатели и выпускники на встречах с членами ВЭК отметили, что принимают участие в работе коллегиальных управления Академией, знают о существовании миссии Академии, о том, что она размещена на сайте, но сами они не принимали участие в ее формировании.

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в Академии придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

Руководство Академии, ППС ОП имеет институциональную свободу в отношении использования выделенных ресурсов, планировании при приобретении тех или иных приборов, оборудования, необходимых для реализации ОП, о чем они заявили на встречах с членами ВЭК. Приобретенное за последние 3 года оборудование было продемонстрировано в ходе экскурсии по профильным подразделениям ОП.

На встрече с членами ВЭК ППС и обучающиеся пояснили, что они имеют академическую свободу в отношении выбора методов преподавания, изложении различных точек зрения по вопросам тех или иных дисциплин, ОП в целом, отношений между преподавателями и студентами.

Ожидаемые конечные результаты обучения студентов соответствуют достижениям на базовом уровне, будущей карьере, будущим ролям в секторе здравоохранения и фармации; последиplomной подготовки, обязательствам к обучению на протяжении всей жизни, что отражено в представленных комиссии материалах.

В ходе встреч с фокус группами работодателей отмечена высокая востребованность выпускников и качество их подготовки, высокий процент трудоустройства (более 90%), что подтверждает соответствие ОП «Технология фармацевтического производства» заявленным конечным результатам и также демонстрирует результативность обратной связи с работодателями (<https://skma.edu.kz/ru/pages/uchrediteli-oo-associaciya-vypusnikov-yuzhno-kazahstanskoy-medicinskoy-akademii>).

Таким образом, анализ представленных документов и материалов ОО, ответов участников фокус встреч позволяет в целом сделать вывод о соответствии деятельности вуза по стандарту «Миссия и конечные результаты». Однако некоторые параметры данного стандарта требуют улучшения.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству Академии и ответственным за ОП «Технология фармацевтического производства» обеспечить размещение миссии ОП, организацию обратной связи на соответствующей странице/разделе образовательной программы официального сайта, социальных сетях вуза, с целью гарантированного информирования и участия всех заинтересованных сторон в обсуждении, разработке миссии в срок до 1 августа 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Миссия и конечные результаты»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 26, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ОП 6В07201 «Технология фармацевтического производства» разработана в соответствии с едиными принципами, представленными в утвержденном Положении о порядке разработки и утверждения образовательных программ.

Аккредитуемая ОП «Технология фармацевтического производства» построена по модульному принципу, что подтверждается представленными документами на гугл диске <https://drive.google.com/drive/folders/1VKpFIFCmSultTxbWrxWbXCZ4vVxfK13Q>, ответами на встречах с членами ВЭК. ОП состоит из модулей, объединяющих дисциплины, без освоения которых невозможен переход к изучению дисциплин следующего модуля. По данной ОП разработаны две модульные образовательные программы (МОП) из 18-и модульных учебных программ (МУП). При необходимости по предложению заинтересованных сторон (работодателей, ППС кафедр, участвующих в реализации данной ОП, обучающихся) в них вводятся изменения. Модули составлены так, чтобы они формировали у обучающегося общие профессиональные и специальные компетенции, направленные на согласованные конечные результаты обучения.

Содержание модульных учебных программ обеспечивают интеграцию по вертикали и горизонтали смежных дисциплин, предоставлена возможность выборного содержания элективных предметов по траекториям и баланс между обязательной и выборной частью ОП, соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами. Содержание дисциплин, включенных в КЭД (каталог элективных дисциплин) полностью соответствует поставленным целям ОП и отражает актуальные направления развития фармацевтической производственной технологии, позволяет обучающимся определиться с направлением будущей карьеры и/или получить дополнительные знания.

На практических занятиях и семинарах, на СРОП применяются интерактивные образовательные технологии, активные методы обучения, обозначенные в курсах: PBL, TBL, RBL, «мозговой штурм», проблемные лекции, проектно-ориентированное обучение, работа в малых группах, работа в парах и др. Использование на аудиторных занятиях, в самостоятельной работе обучающихся интерактивных образовательных технологий лежит в основе студентоцентрированного обучения, направленного на формирование у обучающихся дисциплинированности, ответственности за принятые решения, организованности, исполнительности и др.

Академическая политика вуза гарантирует соблюдение принципов равенства при реализации образовательной программы, соблюдение конституционных прав всех граждан. Учебный и воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства.

Основы научной методологии прививаются студентам вуза с первых курсов обучения. Научно-исследовательская работа студента является частью образовательного процесса, предназначена для формирования у студентов способностей к аналитическому мышлению, самостоятельному решению проблем. В Академии активно работают студенческие научные кружки. Все учебные программы содержат составляющую СРО, которая включает разные способы выполнения элементов научных исследований (реферат, тематическая презентация и т.д.). ППС кафедр организуют и проводят фундаментальные научные исследования в области фармацевтической технологии для создания новых знаний, разработки и освоения новых технологий, прикладные исследования, с целью развития научных исследований и преподавания в рамках магистерских диссертаций и научных кружков.

В ОП «ТФП» включены дисциплины базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных наук, медицинской этики. Базовые биомедицинские науки представлены в дисциплине «Надлежащая производственная практика и основы безотходного производства», «Фармацевтическая биотехнология с основами микробиологии», «Основы фармацевтической технологии» и др. Последние достижения в области фармации также отражены в силабусах дисциплин, преподаваемых на выпускающей кафедре.

Как пояснили на встрече представители ППС кафедр, реализующих ОП «Технология фармацевтического производства» взаимосвязь с комплементарной медициной реализована в отдельных темах занятий на разных дисциплинах (в качестве примеров приведены дисциплины «Технология экстракционных препаратов», «Технология лечебно-косметических и ветеринарных препаратов») <https://drive.google.com/drive/folders/1yo0G0RtCiCEaNjWfrbHJRy0C7AEFatG>; <https://drive.google.com/drive/folders/1SiVpx92dbIRIWN9plTM9cxapgOJHB-HK>.

В качестве примеров включения в ОП элементов фундаментальных и прикладных исследований в области фармацевтики приведены «Фармацевтическая биотехнология с основами микробиологии», что отражено в силабусах по дисциплине <https://docs.google.com/document/d/1e25rmdIt203Rx8TFLykZcwOmQJkkVg4z/edit>.

Со всеми фармацевтическими учреждениями региона и республики в целом заключены договора о предоставлении производственных баз. Все виды профессиональных практик определены общеобязательным стандартом образования РК.

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от потребителей (работодателей, ППС, студентов и родителей). В рамках реализации данного принципа в ЮКМА проводится комплекс мероприятий, включающий в себя личные встречи руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения и практической фармации (ежегодный круглый стол); анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

В разработке образовательных программ участвуют следующие представители работодателей и баз практики – Ассоциация Фармацевтических и медицинских организаций ЮКО «Даму», ТОО «Зерде-Фито», ТОО «Фито-Апифарм», ТОО «Эко-фарм», АО ХимФарм; выпускники специальности «Технология фармацевтического производства»; студенты.

Таким образом, в настоящее время по ОП «Технология фармацевтического производства» распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, ППС, работодателей, других заинтересованных сторон. Содержание образовательного процесса регулярно мониторируется. Образовательную программу оценивают заинтересованные как внутренние стороны, что дает возможность корректировать ОП и вносить необходимые изменения.

Аналитическая часть

В ходе визита членами экспертной комиссии проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

Анализ материалов, документов аккредитуемой ОП позволяет сделать заключение о том, что она построена по модульному принципу, ее содержание и форма, а также имеющиеся и используемые финансы на реализацию ОП, поддержку кадров и обучающихся, решения, принимаемые руководством ОП, согласуются со стратегическими целями, задачами, документами Академии, нормативно-правовыми документами Республики Казахстан.

ОП состоит из 18-ти МУПов и предоставляет возможность обучающимся на старших курсах выбрать образовательную траекторию. Анализ представленных для экспертизы документов подтверждает, что структура ОП обеспечивает интеграцию по горизонтали смежных дисциплин, и по вертикали клинических наук с биомедицинскими, поведенческими и социальными. В структуре ОП имеется каталог элективных дисциплин, которые обучающиеся могут выбирать исходя из своих предпочтений, что подтверждено студентами, ППС, деканом факультета на встречах с членами ВЭК. В выборе элективов обучающимся помогают эдвайзеры, которые руководствуются в своей работе Положением о службе эдвайзеров.

По мнению студентов и преподавателей существующее на сегодняшний день соотношение между дисциплинами, относящимися к поведенческим, социальным и клиническим (фармацевтическим) наукам оптимально, необходимости усиления какого либо из блоков для всех обучающихся нет. Такая возможность реализуется через индивидуальную траекторию. Обучающиеся на встрече с членами ВЭК отметили, что их всё устраивают, поэтому предложений по улучшению ОП они не вносят.

По мнению работодателей, которое они высказали при посещении баз практики, обучающимся не хватает знаний по химии биологически активных веществ лекарственного растительного сырья; нормативной документации по медицинским изделиям. Анализ представленных членам комиссии силовых ОП <https://drive.google.com/drive/folders/1wf4IDySQRNNKai7eMe6J030SiYWtcMMx> также показал, что в ОП не отражен ряд вопросов, касающихся принципов фармацевтического анализа, методов стандартизации лекарственных препаратов, в том числе лекарственного растительного сырья и фармацевтических субстанций растительного происхождения.

Как следует из представленных документов, а также ответов на встречах освоение профессиональных навыков происходит на 3-4 курсах, для чего в том числе предусмотрено прохождение производственной и преддипломной практики, объем которых составляет 92% от общего объема профессиональной практики. Базами данных практик являются фармацевтические учреждения Южного Казахстана и республики в целом, с которыми заключены договоры о предоставлении производственных баз. Договора с базами практик представлены в соответствующей гугл-папке <https://drive.google.com/drive/folders/1IgX16zlyH-I9mwaL2CAZXwdUNAMUOICd>.

Руководство Академии и ОП не только заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности, но и активно привлекает их к работе, что подтверждено на встречах с разными фокус группами. Данная работа осуществляется посредством разных инструментов, в том числе через коллегиальные органы управления, в которых определена доля представительства всех заинтересованных сторон (состав Совета факультета, Учёного совета, Методического совета <https://drive.google.com/drive/folders/13Suk2GtVHZwt5Fw4FKBCrgYpd8Cf07Oy>), участие в круглых столах и т.д., что подтверждается представленными документами,

ответами на встречах с членами ВЭК. Данная работа со стороны осуществляется на безвозмездной основе, в интересах всех сторон. Членам ВЭК представлен протокол от 11.03.2022 по результатам круглого стола https://drive.google.com/drive/folders/1E7-Nm5cPGdkVx8FE_aIS28_VcUVkzRM1.

Как подтвердили работодатели со стороны Академии проводится большая работа с целью оптимизации взаимного сотрудничества, трудоустройства и мотивации будущих выпускников, привлечения их на работу, улучшения качества образовательной программы в целом, отдельных силабусов (представлены рецензии <https://drive.google.com/drive/folders/15FL-64TjcOpcahalYgRx5Bf8AZyJC9K3>), обновлении каталога элективных дисциплин. Активное сотрудничество Академии и работодателей способствует максимальной практико-ориентированности программы, что в дальнейшем значительно облегчает трудоустройство, подтверждением чему является высокий % трудоустройства выпускников ОП – более 90%.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в отчете и ответах в ходе визита не отражено как заинтересованные лица (в том числе работодатели) информируются при изменении содержания ОП, и где публикуются изменения, внесенные в ОП, что необходимо учесть в дальнейшем.

Таким образом, анализ документов и материалов представленных в ходе посещения подразделений Академии, на официальном сайте, загруженных на гул-диск, ответов участников фокус встреч позволяет в целом сделать вывод о соответствии деятельности вуза по стандарту «Образовательная программа». При этом члены ВЭК наряду с практико-ориентированностью ОП, отмечают параметры данного стандарта, требующие улучшения.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Образовательная программа»

Разработанная ОП носит практико-ориентированный характер, учитывает технологическую и производственную специфику предприятий региона.

Рекомендации ВЭК

Ответственным за реализацию ОП обеспечить включение в соответствующие силабусы вопросов касающихся общих принципов фармацевтического анализа, методов и приемов исследования качества лекарственных средств, в том числе стандартизации лекарственного растительного сырья; номенклатуры лекарственного растительного сырья и фармацевтических субстанций растительного происхождения, вопросов рациональной заготовки лекарственных растений в срок до начала 2022/2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательная программа»

сильные позиции – 1, удовлетворительные – 45, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Факультет фармации ЮКМА осуществляет постоянный мониторинг процессов и результатов ОП, с целью повышения их эффективности и качества реализации, соответствия миссии ОП, стратегии развития ЮКМА, требованиям рынка труда. Система утверждения, оценки и пересмотра ОП регламентирована Академической политикой вуза <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>; <https://skma.edu.kz/files/smk/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81.pdf>,

размещенной на сайте ЮКМА, Положениями и правилами об организации образовательного процесса, руководством СМК ЮКМА.

К внешним механизмам относится сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; институциональная и программные аккредитации ВУЗа. (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/bakalavriat-svidetelstvo-o-specializirovannoy-akkreditacii>). В реализации мониторинга участвуют такие подразделения как Сектор мониторинга и системы менеджмента качества (СМиСМК). (На основании Положения о поэтапном контроле качества усвояемости знаний (ПККУЗ) обучающихся П 044/420-2022

<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/sekto-r-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>).

Цель ПККУЗ – определение степени закрепления теоретических знаний и практических навыков по основным дисциплинам на всех этапах обучения. Для получения объективной картины ПККУЗ проводится в КТИЦ с помощью компьютерного тестирования 2-3 групп обучающихся на каждом курсе по каждой образовательной программе. Академические группы для проведения ПККУЗ определяются методом случайной выборки. Результаты ПККУЗ, проведенных опросов представлены членам ВЭК.

Критерии и механизмы оценивания знаний содержатся в курсах. Прозрачность и объективность количественной оценки знаний бакалавров достигается информированностью обучающихся о критериях оценки его знаний и умений. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных часов обучения и СРО, в период промежуточной и итоговой аттестации – оценку тестирования. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. Итоговый контроль (промежуточная и государственная аттестация) осуществляется в форме сдачи экзамена (компьютерного тестирования) по дисциплине в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, академическим календарем и образовательными программами, разработанными в соответствии с ГОСО РК. В состав ГАК включаются опытные преподаватели ЮКМА, представители практической фармации и работодатели (сайте <https://skma.edu.kz/Офис-регистратора>).

С целью автоматизации учебного процесса внедрена автоматизированная информационная система «Platonus», предназначенная для комплексной автоматизации кредитной системы обучения. Индивидуальный прогресс обучающихся оценивается на основании вносимых в базу данных по текущему, промежуточному, итоговому контролю в конце каждого семестра (курса), что было подтверждается обучающимися на встречах с членами ВЭК, представленными документами.

Для систематической оценки ОП на сайте <https://skma.edu.kz/> во вкладке «Виртуальный методический кабинет академии» представлены требования действующих нормативных документов и критериев: модель ОП, структура, содержание ОП, элективы. Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ОП и ее основных компонентов осуществляется посредством опроса студентов.

Обратная связь с потребителями поддерживается в каждом структурном подразделении. Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП 6В07201 «Технология фармацевтического производства» регулярно проводятся мероприятия, включающие проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, «Круглые столы» с приглашением заинтересованных сторон (стейкхолдерами); анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации (Instagram - MEDAKADEM_SKMA, Facebook – <https://skma.edu.kz>).

Академия регулярно проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества проводимой Министерством Здравоохранения и Министерством образования и науки РК. ВУЗ прошел все этапы национального лицензирования и имеет лицензии на право

ведения образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием и имеет право на выдачу дипломов государственного образца. Академия имеет институциональную аккредитацию НАОКО, которую Академия прошла в 2018 г.

Таким образом, на основании представленной информации можно сделать вывод о том, что в Университете осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП, и направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между ППС, студентами, руководством, работодателями и другими заинтересованными сторонами.

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Академии действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в этот процесс ППС, обучающихся, персонала вуза, работодателей.

Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся в Академии прописаны в Академической политике <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>; перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУПл. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>). Материалы УМКД по каждой дисциплине размещены в свободном доступе в электронном виде в автоматизированной системе управления обучением «АИСВУЗ» на сайте Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy#>. студенту.

Как следует из анализа представленных материалов, ответов ППС и обучающихся поэтапный контроль качества усвояемости знаний (ПККУЗ) отражает профессиональную компетентность ППС, дает оценку их учебно-методической и образовательно-воспитательной деятельности.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей и выпускников с использованием информационно-коммуникационных технологий (в том числе в социальных сетях Академии - Instagram - MEDAKADEM_SKMA, Facebook – <https://skma.edu.kz>, в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях; устная беседа; опросы; встречи и круглые столы, проводимые, как подтвердили работодатели два раза в течение учебного года). У опрашиваемых лиц есть возможность высказать свое мнение в свободной форме, выражать жалобы и предложения относительно ОП, отдельных дисциплин и курсов, технологий обучения, практики, отдельных преподавателей, фактов нарушений этики и конфликта интересов, через размещенные в Академии ящики (книжки) для жалоб и предложений. Результаты обратной связи 2 раза в год заслушиваются на Ученом совете, Методическом совете, публикуются на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>), что подтвердили участники фокус групп, однако на сайте данная информация не размещена.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование абитуриентов, работодателей, студентов по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами. Как пояснили на встрече с членами ВЭК преподаватели и заведующие кафедрами на основании обратной связи с заинтересованными сторонами (в частности с работодателями) были внесены изменения в набор элективных дисциплин, в содержание фонды оценочных средств таких дисциплин как «Технология экстракционных препаратов», «Основы фармацевтической технологии».

Вместе с тем, члены комиссии отмечают, что обратное информирование заинтересованных сторон по улучшению качества и результатам оценки ОП, принятым

мерам, учтенным предложениям от стейкхолдеров организовано недостаточно четко и прозрачно, что подтвердили выпускники, студенты и работодатели. Данная информация на сайте образовательной организации не представлена.

В представленных документах отсутствует анализ и характер принимаемых решений учета достижений студентов в контексте предшествующего опыта, условий, уровня подготовки на момент поступления, отбора, планирования ОП. Также членам ВЭК не представлена информация об использовании анализа учебных достижений обучающихся для обеспечения обратной связи со структурными подразделениями, ответственными за отбор, профориентацию абитуриентов, планирование и реализацию образовательной программы; консультирование студентов, что необходимо учесть в дальнейшей работе.

Таким образом, в целом в ЮКМА осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры, регламенты, механизмы. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы и направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству Академии, ответственным за ОП «ТФП» обеспечить доступ на официальном сайте к результатам оценки ОП, с целью информирования заинтересованных сторон в срок до 1 августа 2022 г.

Руководству Академии, ответственным за ОП «ТФП» с целью улучшения ОП, повышения качества образования выпускников, ввести ежегодную практику анализа учебных достижений обучающихся:

- с учетом имеющегося у них предшествующего опыта обучения, социальных, экономических, культурных условий/особенностей;
- уровня подготовки на момент поступления/отбора в ОО, в период обучения, а также документировать принимаемые по результатам анализа решения, начиная с 2022/2023 учебного года.

Структурным подразделениям ответственным за отбор, профориентацию абитуриентов, планирование и реализацию ОП «ТФП» с целью улучшения ОП, повышения качества образования, ежегодно использовать в работе своих подразделений результаты анализа учебных достижений обучающихся, начиная с 2022/2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка образовательной программы»
сильные позиции – 0, удовлетворительные – 17, предполагают улучшения – 6, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Политика отбора и приема студентов на ОП ЮКМА соответствует действующему законодательству и реализуется на основании ряда документов государственного и локального уровней.

Работа приемной комиссии Академии регламентирована «Положением о приемной комиссии АО ЮКМА» (https://base.ukgfa.kz/?page_id=251), «Правилами приема на

обучение в бакалавриат АО ЮКМА», размещенными на сайте <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu-bakalavriat>. Условия приема на разные ОП предусматривают учет результатов обучения, имеющегося соответствующего академического опыта, прочих вступительных экзаменов и собеседований, оценку мотивации, изменения потребностей рынка труда и региональных потребностей в специалистах определенного профиля. Защита прав абитуриентов контролируется Республиканской комиссией по рассмотрению апелляций и апелляционной комиссией Академии. В Академии также создается приёмная комиссия, которая руководствуется в своей работе локальным нормативным документом [Положение о приемной комиссии](#). Прием иностранных граждан на обучение осуществляется в соответствии с [Правилами приема на обучение иностранных студентов в АО «ЮКМА»](#).

Приемная комиссия в течение учебного года проводит профориентационную работу по направлениям: организация встреч с выпускниками, организация рекламных акций по освещению условий приема на обучение через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дней открытых дверей, участие в образовательных выставках.

Прием в АО «ЮКМА» производится в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема из групп малых народов и студентов из сельской местности. Ежегодно составляется план приема студентов на новый учебный год с учетом потребности региона в данных специалистах и согласовывается с МОН РК.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке тестовых заданий, защиты прав абитуриентов на период проведения тестирования создается Республиканская комиссия по рассмотрению апелляций и апелляционная комиссия в каждом базовом высшем учебном заведении.

Для обучения граждан, имеющих инвалидность, имеется специальное оборудование и приспособления, обеспечивающие доступ к аудиториям и свободное перемещение по территории учебного заведения и общежитий.

Правила перевода и восстановления являются составляющей Академической политики АО «ЮКМА» и соответствуют Приказу МОН РК от 30.10.2018 г. №595 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (<http://ukma.kz/ru/>). Перевод и восстановление обучающихся с одной образовательной программы на другую, с одного вуза в другой осуществляется в период летних и зимних каникул.

Академия имеет систему академического консультирования, начиная с первого курса, в начале которого проводится ориентационная неделя, в рамках которой учебно-методическим центром, деканатами факультетов, офисом регистратора, управлением по социальным вопросам и молодежной политике и др. проводятся собрания для ознакомления с Уставом, миссией и стратегией вуза, правилами поведения, обучения, текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний, подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую ОП, восстановления; прохождения профессиональных практик. Проведенные мероприятия освещаются в газете «Денсаулық», размещаются на сайте академии (<http://ukma.kz/ru/>).

В Академии организована работа эдвайзеров ([Положение о службе эдвайзеров](#)), при этом эдвайзерами каждой специальности проводятся собрания с первокурсниками для ознакомления с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. В период записи на образовательные траектории эдвайзеры проводят консультации по формированию индивидуальных учебных планов студентов, знакомят обучающихся с каталогом элективных дисциплин, размещенным на сайте <http://ukma.kz/ru/>, о чем также рассказали студенты на встрече с членами ВЭК.

В целях организации поддержки студентов в Академии действует Управление по социальным вопросам и молодежной политике. Проводятся работы с малообеспеченными

студентами (материальная помощь, бесплатное питание, абонемент в вводно-спортивный комплекс, путевки и т.д.).

Информационно-библиотечное обслуживание студентов осуществляется библиотечно-информационным центром. Для обеспечения иногородних студентов жильем имеется 2 студенческих общежития на 890 койко-мест площадью 8195,6 м². В целях обеспечения студентов и преподавателей горячей пищей, в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые и буфеты площадью 931,0 м² на 400 посадочных мест. В Академии существует гибкий график оплаты обучения, скидки по оплате за обучение социально-незащищенным студентам, студентам, показавшим высокие спортивные результаты на соревнованиях республиканского и международного уровней; отличники имеют возможность получать государственные образовательные гранты. Как уже отмечалось ранее в одном из стандартов библиотечно-информационный центр располагает доступом к различным информационным, справочным, научным базам данных, что позволяет обучающимся и ППС использовать в работе, изучать новейшие методы, технологии, знания.

В вузе успешно функционирует студенческое самоуправление; волонтерское движение «Еріктіжасақ»; студенческий совет общежития; представительство МК «ЖасОтан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялықазақ»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции.

При АО «ЮКМА» создан отдел интернатуры и трудоустройства выпускников в целях обеспечения организации и контроля учебного процесса в интернатуре, трудоустройства и социально-правовой защиты выпускников <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/dekanat-internatury-i-trudoustroystva-vypusknikov>.

Аналитическая часть

Анализ деятельности Академии по стандарту «Студенты» показывает, что вуз имеет политику приёма и набора обучающихся на образовательную программу бакалавриата, опубликованную на сайте образовательной организации и доступную для ознакомления всем заинтересованным сторонам

Как следует из представленных документов, ответов участников фокус групп, посещения структурных подразделений формирование студенческого контингента осуществляется посредством размещения образовательного гранта за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета или средств, поступивших из республиканского бюджета в рамках целевых трансфертов, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Количество принимаемых студентов в Академию, планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов, потребностями в выпускниках на рынке труда, с учетом региональных потребностей.

В Республике Казахстан существует особенность в процедуре набора абитуриентов (за исключением иностранных граждан и граждан, обучающихся за собственные средства), связанная с тем, что этот процесс контролируется государством, и Вузы в нем не участвуют. Поэтому анализ результатов, поступающих в университет не проводится, соответственно характер принятых решений отследить в документах и интервью не представилось возможным.

В Академии прием на ОП и их реализация осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике вуза.

В ЮКМА создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, культурной и социальной жизни Академии, что подтверждено на встречах с фокус группами студентов, руководителями структурных подразделений, деканами.

На встречах с фокус группами обучающихся, выпускников подтверждено, что в Академии имеется система академического консультирования, начиная с первого курса. Для обучающихся проводятся собрания, на которых их знакомят с Уставом Академии, миссией и стратегией, правилами поведения, обучения, аттестации знаний, подсчета GPA; перевода, отчисления, восстановления; прохождения практик.

На встречах с членами ВЭК обучающиеся рассказали, о том, что в Академии действует гибкий график оплаты за обучение, предусмотрены скидки социально-незащищенным категориям, а также студентам, показавшим высокие результаты на соревнованиях республиканского и международного уровней; отличники учебы получают государственные образовательные гранты.

В Академии работают службы поддержки студентов - Управление по социальным вопросам и молодежной политике. Их работа заключается в консультировании и сопровождении малообеспеченных студентов по вопросам оказания и оформления материальной помощи, бесплатного питания, абонементов в спортивный комплекс, путевок), что подтвердили участники разных фокус групп на встречах с членами ВЭК.

Выделяемые Академией ресурсы позволяют обеспечить информационно-библиотечное обслуживание студентов библиотечно-информационным центром, имеющим доступ к различным базам данных. Выделяемые ресурсы также используются для обеспечения жильем иногородних студентов в 2-х студенческих общежитиях, горячей пищей в учебных корпусах и общежитиях в столовых и буфетах.

Планированием карьеры в вузе начинают заниматься с первого курса, для этого проводятся собрания, консультации, встречи с выпускниками, работодателями. Также в Академии имеется отдел интернатуры и трудоустройства выпускников. Налаженная работа по планированию карьеры, начиная с первого года обучения, приводит к повышению мотивации обучающихся, качества знаний, навыков, и как следствие свободы выбора при трудоустройстве, продолжении обучения, в том числе за рубежом, высокой востребованности выпускников, что подтверждают на интервью и работодатели и выпускники, которые говорили о хорошем уровне подготовки, условиях обучения, поддержке, материальной базе, организации внеучебной деятельности, участия в органах управления Академией.

Академия выделяет материальные, финансовые ресурсы для поддержки студентов. В вузе действует студенческое самоуправление; волонтерское движение «Еріктіжасақ»; студенческий совет общежития; представительство МК «ЖасОтан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатеров «Зиялықазак»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции.

Руководство ОП и Академии регулярно проводит анкетирование обучающихся по разным вопросам. Примеры результатов анкетирования, посвященного конфликту интересов, несправедливости при решении каких-либо вопросов с преподавателями; при сдаче экзаменов; пребывании в общежитии; фактов снижения оценок, коррупции, загруженные на гугл-диске показывают наличие проблем у иностранных студентов с предоставлением им корректной информации о поездках, сборах(оплате), соблюдения тайм-менеджмента преподавателями, включая не своевременно начинающиеся занятия. В этом же протоколе отмечается низкая степень участия студентов в опросах (около 14%) <https://docs.google.com/document/d/1pikMt4odEPvube5wsUnqwBrpdxsSRYNv/edit#>.

Таким образом, анализ документов и материалов представленных в ходе посещения подразделений Академии, на официальном сайте, загруженных на гугл-диск, ответов

участников фокус встреч позволяет сделать заключение о соответствии деятельности вуза по стандарту «Студенты».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студенты»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

В ЮКМА внедрена система мер, направленных на повышение качества знаний, обучающихся и преподавания учебных дисциплин. Разработаны и используются принципы, методы и практика оценки учебных достижений и компетенций, сопоставимые с методами преподавания и конечными результатами обучения, гарантирующими достижение конечных результатов, обеспечению баланса между формативной и суммативной оценкой. Принципы, политика оценки и процедура оценки результатов обучения проводятся в соответствии с целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих директивных, нормативных и внутренних документов образовательной организации. Политика и процедуры оценивания прозрачны и доступны всем обучающимся на сайте Академии.

Система оценивания приведена в документах государственного уровня – САПП Республики Казахстан, 2012 г., № 109 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения»; нескольких локальных актах ОО: «Правила разработки учебно-методического комплекса дисциплин ПР 044-242-2019 <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD.pdf>;

«Правила организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий» П 044/269-2020 <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD.pdf>;

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B8-%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%B2-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>;

«Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО «ЮКМА» ПР 044/235-2020 <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B8-%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%B2-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>; Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. ПОЛОЖЕНИЕ о поэтапном контроле качества усвояемости знаний (ПККУЗ) обучающихся П 044/420-2022, также информацию о порядке организации учебного процесса, текущего, промежуточного и итогового контролей, порядке рассмотрения жалоб обучающихся можно найти в Справочнике-путеводителе Южной - Казахской академии <https://skma.edu.kz/files/magistratura/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>.

Критерии и методы оценивания знаний и навыков студентов соответствуют требованиям прозрачности (прозрачности), объективности и справедливости: они представлены в курсах по каждой дисциплине и дают возможность представить объективную оценку каждой форме демонстрации знаний и умений (выполненная самостоятельная работа, подготовленная и защищенная презентация и др.).

Для контроля и оценки знаний, умений, навыков используется несколько форм контроля – рубежный, промежуточный и итоговый. Процедуры оценки учебных достижений и уровень подготовки обучающихся составлены в соответствии с уровнем образования, целями и задачами программы, конечных результатов обучения. ОО определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количеств о разрешенных пересдач обучающимися.

В ходе встреч с фокус группами обучающихся и ППС, обе группы пояснили, что в ходе текущего контроля проводится регулярная проверка знаний, умений и навыков по отдельным темам, разделам, модулям в соответствии с программой дисциплины на аудиторных и внеаудиторных занятиях; рубежный контроль по дисциплине проводится по завершении крупного раздела / модуля учебной дисциплины не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-14 неделях теоретического обучения; итоговый контроль проводится с целью оценки качества освоения программы дисциплины в период промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования в АИС «Platonus» с применением прокторинга, и записи на видео. Как пояснили обучающиеся и ППС с весеннего семестра 2021-2022 гг. в Академии введены письменные и устные экзамены для объективной оценки компетенций (приобретаемых знаний и навыков).

По мере необходимости в рамках реализуемых дисциплин ОП обновляются принципы оценки, внедряются новые методы проведения экзаменов, способные объективно выявить, теоретические знания, сформированные компетенции и навыки, в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения. Например, с весеннего семестра 2021-2022 учебного года в Академии введены письменные и устные экзамены.

В случае обоснованного несогласия с оценкой за тестирование, у обучающихся есть возможность аннулировать оценку (изменить полученную оценку на 0), в случае выявления нарушений при прохождении тестирования согласно правилам организации

учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, а также внутренним правилам ВУЗа. Сдача промежуточной и итоговой аттестации записывается на видео. В случае нарушений процедуры сдачи аттестации на нарушителей составляется акт. Как пояснила руководитель подразделения, ответственная за данную процедуру в ходе последней сессии было составлено около 250 актов за использование наушников, списывание и т.д.

При текущем контроле успеваемости преподавателями кафедр проводится систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным темам, разделам, модулям в соответствии с программой учебной дисциплины на аудиторных и внеаудиторных занятиях согласно расписанию и/или графику в течение академического периода. Рубежный контроль знаний проводится по завершении крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-14 неделях теоретического обучения. Итоговый контроль проводится с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины в период промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год согласно академическому календарю по окончании академического периода или по завершении изучения цикла дисциплины.

В Академии имеется академический календарь, согласованный с деканами, проректором, утверждаемый ректором; расписание занятий, экзаменов, согласованные с деканами, утверждаемые проректором; и доводятся до сведения студентов посредством сайта официального университета (https://base.ukgfa.kz/?page_id=1840; <https://skma.edu.kz/ru/pages/raspisanie-ekzamenov>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/raspisanie-zanyatiy>), информационных стендов, через размещение в виртуальном личном кабинете студентов, преподавателей, в чем членам ВЭК была предоставлена возможность убедиться (предоставлен логин и пароль для доступа).

Ежегодно на различных уровнях (заседания кафедр, ученого совета факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах кафедр. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся используются в процессе пересмотра оценочных материалов, содержания лекционного материала, практических занятий, что подтвердили студенты и ППС в ходе интервью с членами ВЭК. Ежегодно обновляется до 30% оценочных материалов.

Оценка студентами ОП осуществляется при социологических опросах <https://drive.google.com/drive/folders/1DSESDdv3MaUNjtpNUUbEE0tc2tWIXfq3>, устных беседах, опросах, встречах с руководством.

Аналитическая часть

В ЮКМА действует система оценки знаний на всех этапах обучения, начиная от приема на ОП, и заканчивая рубежным контролем, промежуточной и итоговой аттестацией.

Анализ документов, материалов, ответов участников фокус встреч показывает, что для оценивания знаний, умений и навыков обучающихся используется принцип непрерывности, системности и последовательности, с использованием контроля (текущий; рубежный; итоговый, итоговая государственная аттестация) с использованием бально-рейтинговой системы в соответствии с ГОСО РК. Разработанная и применяемая в вузе система позволяет сформировать обучающимся полную ясность в отношении критериев оценки разного вида знаний, видов контроля, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами, что было подтверждено ими в ходе интервью. Используемые методы и результаты оценки знаний обучающихся, позволяют избежать конфликта интересов, т.к., например, при проверке заданий, тестов проверяющие не знают фамилии сдающего, а в случае несогласия с оценкой обучающийся может подать

апелляцию по регламентированной в Академии процедуре.

В ходе анализа Учебно-методических материалов, силабусов, ответов на интервью с ППС и обучающимися было установлено, что в Академии разработаны различные виды измерителей знаний обучающихся по всем дисциплинам: тестовые задания (открытые, закрытые, комбинированные, составленные по таксономии Блума), контрольные вопросы, билеты, задания лабораторных, практических и самостоятельной работы обучающихся, соответствующие силабусам. Контроль за качеством измерительных средств, составляемых ППС кафедр осуществляют руководители кафедр, эксперты. Преподаватели регулярно повышают квалификацию по педагогическим технологиям, в том числе по вопросам валидности, надежности оценочных средств в Национальном центре Независимой экзаменации. Также как пояснили преподаватели на интервью баланс между формативной и суммативной оценкой по дисциплине/курсу достигается путем использования соотношения 60:40.

По результатам анкетирования качеством экзаменационных материалов, объективностью и справедливостью ППС, академической нагрузкой, требованиями к студентам, методами обучения удовлетворено 100% студентов, общим качеством учебных программ – 99%.

Таким образом, анализ документов и материалов представленных в ходе посещения подразделений Академии, на официальном сайте, загруженных на гул-диск, ответов участников фокус встреч, результатов анкетирования обучающихся, позволяет сделать заключение о соответствии деятельности вуза по стандарту «Оценка студентов».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка студентов»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

При приеме на работу ППС, учебно-вспомогательного и др. персонала Академия руководствуется государственными нормативными документами и требованиями, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан, Законом «Об образовании», Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и внутренними локальными актами академии - Уставом ЮКМА; Правилами внутреннего трудового распорядка; Положением о конкурсе на замещение должностей профессорско - преподавательского состава и научных работников: трудовыми договорами работников и др. (<http://skma.edu.kz>; «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» П 044/453-2019 <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE->

[%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf](#); «Квалификационные характеристики должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу» от 27 марта 2019 года).

Политика набора и приема ППС, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<http://skma.edu.kz>). Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками, критерии отбора, квалификационные требования к кандидатам определяются в соответствии с «Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК №231 от 09 июня 2020 года с изменениями и дополнениями), «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу», утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 27 марта 2019 года; Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников П 044/453-2019. Различным аспектам кадровой политики посвящены , разработанные в вузе: Положения о кафедрах, структурных подразделениях, должностные инструкции ППС; Положение о повышении квалификации научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала П 044/464-2020 [.](https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%B8-%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B0.pdf$; Положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр П 044/465-2021 <a href=)

Подбор и формирование ППС, учебно-вспомогательного персонала происходит за счет собственных кадров путем подготовки выпускников по направлениям деятельности и привлечения новых работников со стороны.

При подборе на вакантные должности проводится открытый конкурс на замещение вакантных должностей. Общая штатная численность ППС по данной ОП на текущий учебный год составляет 90 чел. Все преподаватели Университета имеют базовое образование и постоянно повышают свою квалификацию.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Укомплектованность кадрами составляет 100%, доля штатных преподавателей и совместителей – 60/40. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет около 1:16.

В настоящее время кафедры, реализующие ОП «Технология фармацевтических производств», укомплектованы полностью высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое, профильное образование, среди них доктора наук, кандидаты наук, магистры, доценты и профессора, в т.ч. работники практической фармации, что подтверждается представленными документами, отчетом по самооценке и полностью соответствует национальным нормативным требованиям к ППС (согласно Закону РК «Об образовании»). Общая численность штата составляет 90 человек. ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы по специальности «Технология фармацевтического производства» представлен специалистами в области фармации, имеющими базовое и послевузовское фармацевтическое образование «провизор», «бакалавр фармации», а также специалисты технических специальностей, имеющих квалификацию «инженер-технолог», «бакалавр техники и технологий».

Локальными нормативными документами ЮКМА определена система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты и преданность делу. Руководство Академии отмечает заслуги преподавателей благодарственными письмами, денежными вознаграждениями в преддверии государственных и профессиональных праздников; предоставляет ППС равные возможности для развития, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках непрерывного профессионального развития компетенций.

В интервью членам ВЭК ППС рассказали о мерах материального и нематериального поощрения за ведение научной деятельности, издание научных статей, которые регулируются Положением о возмещении расходов и выплата вознаграждения на публикацию результатов исследований в научных журналах и сборниках П 044/416-2018

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%85-%D0%B8-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D1%80.pdf>),

учебно-методической литературы, педагогическое мастерство, знание иностранных языков, академической мобильности, повышения квалификации.

За последние 2 года курсы повышения квалификации прошли преподаватели профильных кафедр: по педагогическому профилю – 15 чел.; по профилю специальности – 24 чел., что подтверждается представленными документами (план повышения квалификации, удостоверения, сертификаты)

https://drive.google.com/drive/folders/libyRUi0jlb-9SKHAXuRw0t_PqNDhO7A1, ответами ППС на встречах с членами ВЭК.

Из профильных курсов можно отметить следующие: «Система фармацевтического качества. Правила GMP/GDP», «Автоматизация управления фармацевтического производства», «Процессы и аппараты химико-фармацевтического производства», «Энергетика и нетрадиционные энергетические системы», «Организационные основы. Надлежащих практик в фармации РК (GPP)», «Возможности увеличения прибыльности аптеки», «Актуальные вопросы фармации». Из курсов педагогического профиля: «Современные технологии обучения», «Социология», «Разработка дистанционных курсов», «Физика», «Информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии», «Основы биостатистики в общественном здравоохранении и медицине», «Применение ИКТ при дистанционном обучении», «Тестолог/эксперт по разработке и экспертизе тестовых заданий» и др.

36 Человек обучились на модуле «Эффективный преподаватель», 1 человек - «Проблемно-ориентированное обучение», 5 человек - «Профессионал, лидер и организатор».

Для проведения мастер-классов по специальности приглашаются и специалисты практики, что подтверждают в анкетировании ППС. Частоту их проведения как часто и очень часто оценивает 83,7% опрошенных. 72,2% ППС оценивают частое и очень частое участие дополнительно приглашенных преподавателей.

Академия занимается развитием компетенций сотрудников, ежегодно составляется план повышения квалификации по педагогическим технологиям, развитию профессиональных компетенций, как основных работников, так и совместителей.

Для продвижения сотрудников и преподавателей Академия придерживается политики формирования и подготовки кадрового резерва. При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника. Планы кадрового резерва составляются по уровням управления: резерв ректора; резерв проректоров; резерв декана; резерв руководителей структурных подразделений. Кадровый резерв на должности заведующих кафедрами формируется из числа преподавателей, читающих на кафедрах курсы лекций, имеющих ученые степени и ученые звания, ведущих работы по наставничеству. При планировании кадрового резерва ведутся следующие работы: прогноз предполагаемых кадровых изменений в академии (по факультетам, кафедрам, структурным подразделениям); предварительный отбор кандидатов в резерв; сбор информации о профессиональных, личностных и деловых качествах кандидатов в резерв; формирование состава кадрового резерва.

Аналитическая часть

Из локальных нормативных документов, ответов на встречах с членами ВЭК следует, что Академия разработала и внедрила политику набора и приёма ППС, научных сотрудников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней, ответами респондентов на интервью и в анкетах. При этом основными задачами кадровой политики вуза являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД, научной продукции; ответственность и баланс профессорско-преподавательского состава для адекватного обеспечения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах.

Вуз заинтересован в привлечении иногородних ППС с высокой квалификацией к

реализации различных ОП и работе в Академии в целом, для чего используется такой инструмент как «социальный пакет», в который, например, входит предоставление / оплата жилья.

Работа ППС Академии организована в соответствии с [ПОЛОЖЕНИЕМ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА](#). В соответствии с этим и другими документами учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, и организована таким образом, чтобы преподаватели имели возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, общественной и др. В анкетировании 96,7% ППС подтверди возможность совмещения преподавательской и научной деятельности; у 95,1% опрошенных занимаемая и желаемая доли ставки оцениваются как хорошие и очень хорошие. Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры (представлены на гугл-диске). По результатам анкетирования поддержку администрации научно-исследовательским начинаниям ППС оценивают, как хорошо и очень хорошо 95% преподавателей.

Анализ результатов анкетирования, ответов на встречах с членами ВЭК показывает, что у ППС имеются равные возможности для развития, прохождения курсов повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках непрерывного профессионального развития компетенций.

93,4% ППС принявших участие в анкетировании в ходе визита ВЭК оценили работу по повышению квалификации в Академии как хорошую и очень хорошую.

Оценка ППС по компетенциям проводится Национальным независимым центром экзаменации по тестовым заданиям, охватывающим знания в области педагогики в медицинском вузе и профессиональные компетенции.

В Академии разработана политика формирования и подготовки кадрового резерва по уровням управления, начиная от структурных подразделений и заканчивая уровнем ректора. Политика продвижения преподавателей отражена в «Кадровой политике АО «ЮКМА» (сайт <http://skma.edu.kz>).

Эксперты ВЭК отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента силябусов по разным дисциплинам, в образовательном процессе используются активные методы обучения и преподавания, такие как TBL, PBL, проектно-ориентированное обучение и др.

Как пояснили проректора, заведующие кафедрами, преподаватели баланс между преподавательской, научной и административной функциями, достигается установлением предела аудиторной учебной нагрузки, которая варьирует в зависимости от должности (например, заведующий кафедрой 350 ч, доцент – 500ч), что дает возможность ППС заниматься другими видами деятельности. Это учтено в Положении о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава П 044/463-2020 <https://drive.google.com/drive/folders/16stHB4SUOSbHJ7jCYQNrAcV0HWwwD8tu>. Кроме того, заведующий кафедрой может менять нагрузку в зависимости от степени вовлеченности преподавателя тем или иным видом деятельности.

Результаты научных исследований ППС, и обучающихся используются/планируются к использованию в преподавании и обучении, в качестве примеров приведены совместные научные исследования обучающихся и преподавателей. Которые будут внедрены в учебный процесс 4 курса О «Технология фармацевтического производства» с нового учебного года (представлен протокол кафедрального заседания от 2022 г. №7).

По итогам анализа анкетирования ППС общая удовлетворенность персонала работой администрации Академии составляет – 98,4%, признанием успехов и достижений со стороны администрации - 98,4%, условиями оплаты труда – 86,8%, предоставлением льгот – 70,5%, системой питания и медицинским обслуживанием – 85,3%, участием в принятии управленческих решений – 93,4%.

Представленная информация по данному стандарту позволяет сделать заключение о том, что качественный и количественный состав ППС вуза обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовку специалистов по ОП «Технология фармацевтического производства» и соответствует требованиям стандарта.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Академический штат/Преподаватели»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Реализация ОП «Технология фармацевтического производства» в ЮКМА осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Для подготовки бакалавров имеется 4 учебных корпуса, на базе которых проводятся основные базовые и общеобразовательные дисциплины, учебно-производственную базу, 2 студенческих общежития.

Большое внимание уделяется безопасности образовательного учреждения, охране труда преподавателей и сотрудников. Все здания оснащены современными системами противопожарной безопасности, средствами пожаротушения. Безопасность работы в лабораториях регламентируют соответствующие внутренние правила ЮКМА. При эксплуатации материальных ресурсов сотрудники и студенты должны соблюдать «Инструкцию о мерах пожарной безопасности», «Инструкцию по технике безопасности» и «Правила внутреннего распорядка академии», о чем они рассказали на встречах с членами ВЭК. Во всех лабораториях проводятся мероприятия по санитарному дезинфекционному режиму для обеспечения санитарной безопасности. В каждой лаборатории установлена противопожарная сигнализация, имеются средства тушения пожара – огнетушитель, средства индивидуальной защиты, перчатки, халаты, маски и очки. Все лаборатории имеют паспорт, где отражена полная информация об имеющемся оборудовании, площади, деятельности. Доступная среда, организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов.

Академия непрерывно улучшает среду обучения студентов посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для студентов и ППС, позволяющее обеспечить качественную подготовку врачебных кадров в соответствии с международными стандартами и опытом ведущих мировых университетов и медицинских школ.

Для обеспечения практической подготовки, приобретения обучающимися адекватного опыта профессиональной подготовки заключены договоры с известными фармацевтическими компаниями в области дистрибуции и розничной реализации лекарственных средств, аптеки г. Шымкент: ТОО «Зерде-Фито», ТОО «Фито-Апифарм», ТОО «Эко-фарм», что подтверждается представленными документами, экскурсиями на базы практики, встречами с разными фокус группами. Руководство практикой

осуществляют опытные преподаватели кафедр, со стороны базы практик к студентами прикрепляются ответственные лица.

Академия развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в ОП и в деятельности вуза в целом, курирует эту работу компьютерно-тестовый, издательский центр, учебно-методический центр. К средствам информационно-коммуникационных технологий следует отнести официальный сайт, социальные сети Академии, АИС «Platonus», систему прокторинга, использование платформ Zoom, Webex, система библиотечно-информационного обеспечения, для внешней и внутренней переписки между структурными подразделениями и преподавателями университета используются корпоративные электронные почты.

Реализация образовательных программ, включая самостоятельную работу обучающихся, доступ к научным, образовательным, справочным базам данных обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечно-информационному центру. Информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>. Библиотека подключена к таким ресурсам как: WoS - <http://www.webofknowledge.com/>; Elsevier – Sciencedirect - <https://www.sciencedirect.com/>; Scopus - <https://www.scopus.com/>; CochraneLibrary - <https://www.cochranelibrary.com/>; РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.); Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.); информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.); информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/> (Договор № 4/191 от 02.02.2022г.); электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.); электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.), что подтверждается представленными документами, отчетом по самооценке, ответами на встречах с членами ВЭК, результатами анкетирования ППС и обучающихся.

Академия содействует стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в сфере медицинского и фармацевтического образования. ППС Академии, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники.

В Академии разработана «Политика в области внутреннего обеспечения качества ОП в АО «ЮКМА» П 044/112-2019. Комиссия обеспечивает качество тестовых заданий для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр вуза; комитеты по образовательным программам обеспечивают качество реализации ОП; учебно-методический центр обеспечивает качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляет планирование учебного процесса ОП (рабочие учебные планы, модульные учебные планы, планирование и выполнение учебной нагрузки ППС, мониторинг использования аудиторного фонда, разработка расписания занятий и др.); Офис регистратор, деканат, отдел интернатуры и трудоустройства выпускников обеспечивают мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.

Вуз обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников. С целью обмена знаниями и опытом вуз реализует программы академической мобильности ППС, обучающихся. С ведущими зарубежными вузами и медицинскими ВУЗами Казахстана осуществляется обмен обучающимися и преподавателями в рамках академической мобильности; прохождение практики и стажировок обучающихся; участие в конференциях, публикация

тезисов и докладов и др. ЮКМА все механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов прописывает в документах «Академическая политика» и «Положение о порядке перезачета по типу ECTS в АО «ЮКМА» П 044/406 – 2018».

В рамках программы академической мобильности организована работа с: 1МГМУ им. Сеченова (Москва) – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация» для прохождения производственной практики, научные стажировки ППС; Башкирский государственный медицинский университет (Уфа) – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация», программа визитинг-профессоров, научные стажировки ППС; Пятигорский медико-фармацевтический институт Филиал ВолГМУ – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация» для прохождения практики; Санкт-Петербургский государственный Химико-фармацевтический Университет – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация» для прохождения практики; Медицинский Университет, (Гданьск, Польша) – академическая мобильность студентов по специальности «Фармация», программа визитинг-профессоров, научные стажировки ППС.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов, работа экспертной комиссии в ходе визита посещения кафедр, учебных лабораторий, баз практики, проведенных встреч с различными фокус группами показало, что в рамках стандарта 7 по ОП «Технология фармацевтического производства» материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной для обеспечения высокого уровня и качества образования. Аудитории, общежития, научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП соответствуют установленным нормам и правилам безопасности, в т.ч. включая обеспечение необходимой информацией, защитой от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдением правил техники безопасности в лаборатории при использовании оборудования.

Академия непрерывно улучшает среду обучения студентов посредством развития, постоянного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы для студентов и ППС, позволяющей обеспечить качественную подготовку врачебных кадров в соответствии с международными стандартами и опытом ведущих мировых университетов и медицинских школ.

Как показывают результаты анкетирования ППС и обучающихся, проведенного во время визита ВЭК учебными аудиториями, научными лабораториями, компьютерными классами, оснащенностью удовлетворено 100% студентов, в то время как у ППС степень удовлетворенности ниже и составляет 82%; условиями охраны труда и безопасностью удовлетворены 98,4% опрошенных ППС. Обучающиеся оценили, как хорошую и очень хорошую обеспеченность общежитием 95% опрошенных, 100% опрошенных удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза, доступностью услуг здравоохранения, поддержкой учебными материалами; уровнем доступности библиотечными ресурсами и качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах довольны 99% опрошенных, доступностью компьютерных классов и качеством Интернета 98%.

Количество баз практики позволяет полностью охватить весь контингент обучающихся по всем видам практик (учебной, производственной и преддипломной) данной ОП, закрепить полученные в вузе теоретические и практические знания, применить их к практической деятельности, адаптироваться к рынку труда по специальности. Кафедра имеет возможность оперативно вносить изменения в процесс производственной практики. Для повышения эффективности практики обучающихся вводится мониторинг эффективности практики, заключающийся в обеспечении взаимосвязи АО «ЮКМА» и кафедры с территориальными организациями здравоохранения, фармацевтическими компаниями и химико-фармацевтическими производствами. НА

базах практики также обеспечены и соблюдаются требования безопасности для обучающихся, базы практики сами отслеживают прохождение медицинского осмотра обучающимися, что влияет на уровни допуска в те или иные производственные помещения.

Лабораторно-практические занятия по общеобразовательным, базовым химическим и фармацевтическим дисциплинам проводятся в лабораториях кафедр факультета фармации, имеющие, как указано выше соответствующее оснащение.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете курируют несколько подразделений компьютерно-тестовый, издательский центр, учебно-методический центр, ответственные за формулирование и внедрение политики по информационным и коммуникационным технологиям, <https://amu.edu.az/page/48/centr-organizaciii-upravleniya-informacionnymi-sistemami> информатизацию бизнес-процессов и образовательного процесса.

Сотрудники пользуются всеми предложенными ресурсами для проведения исследований в образовании. Так на базе кафедр внедряются инновации в образовании, студенты апробируют новые методы преподавания, вносят свои рекомендации в образовательный процесс, проводят валидацию опросников, чек-листов при внедрении новых методов в медицинском и фармацевтическом образовании в качестве исследования в этой сфере. Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база Академии и меры поддержки способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области медицины и фармации, повышению публикационной активности.

В Академии проводится экспертиза в области образования, рассматривающая проблемы, процессы и практику образования с привлечением практиков с опытом работы, психологов и социологов. Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутрикафедральном уровне, так и системой внутреннего аудита.

Что касается практики привлечения международных специалистов с опытом проведения исследований в фармацевтическом/медицинском образовании, психологов и социологов в области образования к разработке образовательной программы, разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков, то на сегодняшний день ее можно оценить как недостаточную, что руководству необходимо учесть в дальнейшем.

В Академии реализуется политика академической мобильности ППС и студентов, что подтвердили обе группы на интервью и анкетировании. В настоящее время ЮКМА имеет официальные договоры о международном сотрудничестве со многими вузами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья, договоры с республиканскими вузами (представлены на гугл-диске, в отчете по самооценке). На встрече с членами ВЭК, и студенты, и ППС высказали удовлетворенностью действующей программой академической мобильности, прозрачностью и условиями критериев отбора. По результатам анкетирования ППС хорошо и очень хорошо оценили данную программу 95,1% опрошенных.

Таким образом, проведенный анализ информации по стандарту «Образовательные ресурсы» позволяет сделать заключение о соответствии деятельности вуза критериям/параметрам стандарта НААР.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Образовательные ресурсы»

Академия имеет достаточную материально-техническую базу для полноценного и качественного освоения обучающимися образовательной программы.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы» (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

сильные позиции – 1, удовлетворительные – 28, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В представленных комиссии документах и на сайте Вуза отражена информация о действующей системе менеджмента качества «РК 044/001-2018. Руководство по качеству» в которое включены процессы управленческой деятельности, жизненного цикла выпускника (основные процессы научно-образовательной деятельности), обеспечения ресурсами (вспомогательные процессы).

В нормативных документах Академии определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы (по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза. Оценка деятельности академического руководства, кафедр, структурных подразделений проводится в конце календарного года, с анализом достижения / не достижения индикаторов.

АО ЮКМА имеет систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности. Прозрачность системы управления осуществляется посредством информационного обеспечения процесса подготовки, принятия и реализации решения.

Коллегиальными органами ЮКМА являются Учёный совет, Методический совет, Научный совет, Клинический совет, Совет по качеству. В их состав входят академические сотрудники, студенты, представители практического здравоохранения и фармации, что подтверждается представленными документами на гугл-диске, результатами интервью разных фокус групп, начиная от руководства ОО и заканчивая работодателями (например, в состав совета факультета фармации входит по 1 представителю от студентов, комитета фармации, ТОО Ak-Niet Group; в состав Ученого совета – по 1 представителю от студентов, докторантов, директор фармацевтической ассоциации; в состав Методического совета – 3 представителя работодателей, 2 студента, 1 докторант, 1 интерн, 1 резидент). Ученый совет ЮКМА – выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство и решает важнейшие вопросы образовательной, научно-исследовательской и лечебной деятельности академии. Структура и функции Ученого совета представлены в положении (<https://clck.ru/drKpP>). Согласно организационной структуре (<https://clck.ru/drLFK>) в ЮКМА осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью ЮКМА осуществляет ректор. Проректоры, начальники и руководители управлений, центров и департаментов обеспечивают процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

ЮКМА самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. Академия самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды. Финансовое обеспечение образовательных программ ЮКМА осуществляются за счет бюджетных и внебюджетных средств: республиканский бюджет (Министерство здравоохранения и Министерство образования и науки Республики Казахстан); местный бюджет (Управление здравоохранения г.Шымкент, Управление развития человеческого потенциала Туркестанской области, Управление общественного здоровья Туркестанской области); платные услуги.

Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для всех обучающихся и преподавателей. Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной Сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Смета доходов и расходов учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития ЮКМА, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

ЮКМА обладает достаточной автономностью в распределении финансовых ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза, развитие науки, проведение конференций по вопросам медицинской и фармацевтической деятельности, для достижения конечных результатов обучения, поддержку студентов.

Оценка академического руководства проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза.

В состав ЮКМА, функционирующей как единый учебно-научно-исследовательский комплекс, входят: административные, учебные, научные, исследовательские и другие структурные подразделения. Основные направления деятельности и полномочия структурных подразделений и совещательных органов определяются действующим положением о структурных подразделениях, требованиями к квалификации, функциональные обязанности, права и ответственность сотрудников Академии в должностных инструкциях; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов. В целях целесообразного использования ресурсов ЮКМА штатная численность работников академии регламентируется гл. 7 «Статус педагогического работника» ст.52 «Система оплаты труда работников организаций образования» Закона РК «Об образовании» и приказом МОН РК №606 от 31 октября 2018 года «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и послевузовского образования, за исключением академии правосудия, военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры». Штат административно управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего прочего персонала формируется с учетом потребностей ОП и ЮКМА в целом.

Управление деятельностью ЮКМА и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом ЮКМА и организационной структурой. Коллегиальными органами ЮКМА являются Учёный совет, Методический совет, Научный совет, Клинический совет, Совет по качеству.

Для подготовки административного и академического персонала, разработаны и проводятся курсы повышения квалификации, мастер-классы, круглые столы и т.д.

Развитие взаимодействия ВУЗа и практического сектора здравоохранения, фармации – один из ключевых моментов деятельности вуза, которое осуществляется на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 сентября 2012 года № 628 «Об утверждении Положения о клинических базах медицинских организаций образования». Партнерские отношения развиваются на основе взаимных договоренностей и заключенных договоров о сотрудничестве, партнерстве, практической подготовке. Для обеспечения качественной практической подготовки по ОП «Технология фармацевтического производства», Академия заключила договора со следующими республиканскими организациями: компании в области дистрибуции и розничной реализации лекарственных средств, аптеки г. Шымкент: ТОО «Зерде-Фито», ТОО «Фито-Апифарм», ТОО «Эко-фарм». Кроме того, в рамках международных договоров обучающиеся могут проходить практическую подготовку в вузах-партнерах, полный

перечень которых приведен на официальном сайте <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/otdel-strategicheskogo-razvitiya-i-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva>.

Аналитическая часть

Как следует из нормативных документов ЮКМА в соответствии с Уставом является учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского и фармацевтического образования.

На основании проведенной экспертной оценки члены ВЭК отмечают, что управление деятельностью ЮКМА и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом ЮКМА и организационной структурой. Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами, прозрачность системы управления осуществляется в электронной информационной образовательной среде вуза посредством программы Documentolog, корпоративной электронной почты, официальный сайт вуза, социальные сети, выпускаемую вузом газету, информационные стенды. Несмотря на определенные успехи в развитии информационных технологий, информационного обеспечения комиссия отмечает недостаточную степень информированности общественности о принимаемых по вопросам, касающихся разных сфер деятельности, прежде всего в отношении образовательных программ, обратной связи со стейкхолдерами и решениях принимаемых в связи с этим.

Академия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, разрабатывая смету доходов и расходов. Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и имуществом. Данная политика не противоречит законодательству РК и обеспечивает институциональную автономию университета. Контроль соблюдения принципов эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности системы финансирования осуществляется при проведении аудита.

Исходя из представленных документов, ответов членам ВЭК на встречах с фокус группами, можно сделать заключение о том, что кафедры, реализующие ОП «Технология фармацевтического производства», укомплектованы полностью согласно штатному расписанию, имеют достаточную материально-техническую базу. В настоящее время выпускающие кафедры обеспечены высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование, среди которых доктора и кандидаты наук, магистры, доценты и профессора. Качественный и количественный состав ППС обеспечивает полноценную организацию и проведение образовательного процесса, и подготовку специалистов по ОП «Технология фармацевтического производства». Для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности деятельности в Академии разработаны меры стимулирующего (материального и нематериального) характера, материальной помощи, пособий и др. сотрудникам, что подтверждается представленными документами - Положение «Об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и выплате пособия на оздоровление работников АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», ответами ППС на интервью с членами ВЭК и вопросы анкеты.

Представленные документы, ответы руководителей Академии, структурных подразделений, работодателей подтверждает, что Академия имеет и развивает взаимодействие с сектором практической фармации, со смежными секторами здравоохранения, общества, включающее обмен информацией, сотрудничество, прохождение практики. Кроме того, по ОП «Технология фармацевтического производства» студенты по различным видам практики выезжают в ИМГМУ им.Сеченова Минздрава России, БашГМУ Минздрава России, ПМФИ филиал ВолГМУ Минздрава

России, СпбХФУ Минздрава России, и другие, что подтверждается представленными документами, электронными документами на гугл-диске, а также ответами студентов, ППС, деканов, работодателей.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем государственным и международным стандартам качества.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководству Академии и ответственным за ОП «ТФП» обеспечить информирование общественности о принимаемых решениях, касающихся образовательной программы на официальном сайте в срок до 1 августа 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление и администрирование»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 16, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

ЮКМА является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке фармацевтических и медицинских кадров на национальном и международном уровне. В Генеральном рейтинге вузов РК «топ 20» Академия находится на 17-м месте. В 2019 году Академия была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК, в рейтинге образовательных программ магистратуры 1-е место по специальности «Фармация» и «Медицина», 2-е место в рейтинге образовательных программ бакалавриата по специальностям «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР). По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года Академия занимает 2-е общее место среди медицинских вузов РК, а в 2018 году 3-е место.

Процесс обновления в Академии основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом, выделение ресурсов для улучшения материально-технической базы. Так, например, для обеспечения выполнения требований ГОСО РК по приобретению обучающимися практических навыков, повышения качества медицинских услуг проводится последовательная закупка медицинского и лабораторного оборудования в соответствии с запросами кафедр.

Процессы обновления образовательной программы и ее улучшение происходят с учетом знаний и навыков, полученных ППС на обучающих мероприятиях (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, конференции), в результате сотрудничества с ведущими организациями образования и науки (реализуются программы сотрудничества с ведущими зарубежными и национальными вузами), внедрения инновационных образовательных технологий (PBL, CBL, RBL, и др.); обновления аудиторного фонда, материально-технической базы.

Академическая свобода при составлении образовательных программ, наличие дисциплин по выбору позволяет Академии вносить соответствующие коррективы в образовательные программы, что предоставляет возможности для разработки элективных дисциплин с учетом изменяющихся условий внешней и внутренней среды: демографической ситуации, структуры заболеваемости населения и культурных условий, потребностей общества в охране здоровья. При разработке образовательных программ обязательным условием является учет потребностей стейкхолдеров.

Политика набора и отбора обучающихся на ОП динамично меняются в зависимости от потребностей в тех или иных специалистах на территории Республики, изменений в системе образования. Формирование академического штата сотрудников также претерпевает изменения в зависимости и в соответствии с изменяющимися условиями, контингента обучающихся.

Академия работает над улучшением процесса мониторинга и оценки образовательной программы, совершенствованием организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях меняющихся запросов общества.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, результаты интервью, анкетирования члены ВЭК делают вывод о том, что Академия является динамичной, социально-ответственной организацией, иницирующей процедуры оценки, мониторинга, пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и учебной среды в целом, выделяющей ресурсы для непрерывного улучшения всех сфер деятельности ОО.

Процессы обновления в Академии в целом и по ОП «Технология фармацевтического производства» в частности направлены на адаптацию миссии, конечных результатов, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последиplomного уровня подготовки, и ориентированы на соответствия установленным требованиям ГОСО, ожиданиям и потребностям стейкхолдеров. Систематически пересматриваются принципы оценки, методы проведения и количество экзаменов, используемые технологии обучения, оценочные средства, содержательная часть силябусов по дисциплинам, каталоги элективных дисциплин с учетом новых методов и технологий обучения, запросов работодателей, обратной связи с работодателями и студентами, новых, современных научным данным, результатов собственных исследований (данные приведены в ранее описанных стандартах).

Для предоставления актуальных современных информационных и научных данных и повышения качества образования, уровня выполнения исследований в Академии постоянно актуализируются и обновляются образовательные ресурсы, материально-техническая база в соответствии с меняющимися потребностями внешней и внутренней среды ЮКМА. Так, за последний год электронная библиотека пополнена новыми ресурсами: предоставлен доступ к цифровой библиотеке «Aknurpress» <https://aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.), заключены договоры на использование электронной библиотеки с Казахстанско-Российским медицинским университетом (Договор от 11.03.2021г.), НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (Договор №4/03 от 17.03. 2021г.). В целях формирования единой зоны интернет-сайтов в доменную зону edu.kz в 2021 году был создан новый сайт skma.edu.kz. Ведутся работы по обновлению информации и совершенствованию сайта ОО, апгрейда сервера для улучшения производительности при активной нагрузке с автоматизированной информационной системой «Platonus». В 2020 году в ЮКМА создан отдел дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В 2020 году была запущена Система электронного документооборота “Documentolog” позволяющая предоставлять возможность вести обмен легитимными документами с госорганами в электронном виде. Одним из стратегических направлений Академии является развитие IT-инфраструктуры ВУЗа. Для обеспечения

взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. За последние 3 года обновлена материально-техническая база профильных кафедр, в чем могли убедиться члены ВЭК во время визита и посещения структурных подразделений.

Политика набора, формирования академического штата сотрудников, совершенствование организационной структуры и принципов управления адаптированы к изменяющимся потребностям всех заинтересованных сторон. Разработан комплекс мер для привлечения и поддержки ППС.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники Академии работают над непрерывным улучшением.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Непрерывное улучшение»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Разработанная ОП носит практико-ориентированный характер, учитывает технологическую и производственную специфику предприятий региона.

7.3 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Академия имеет достаточную материально-техническую базу для полноценного и качественного освоения обучающимися образовательной программы.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Руководству Академии и ответственным за ОП «Технология фармацевтического производства» обеспечить размещение миссии ОП, организацию обратной связи на соответствующей странице/разделе образовательной программы официального сайта, социальных сетях вуза, с целью гарантированного информирования и участия всех заинтересованных сторон в обсуждении, разработке миссии в срок до 1 августа 2022 г.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Ответственным за реализацию ОП обеспечить включение в соответствующие сиلابусы вопросов касающихся общих принципов фармацевтического анализа, методов и приемов исследования качества лекарственных средств, в том числе стандартизации лекарственного растительного сырья; номенклатуры лекарственного растительного сырья и фармацевтических субстанций растительного происхождения, вопросов рациональной заготовки лекарственных растений в срок до начала 2022/2023 учебного года.

8.3 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Руководству Академии, ответственным за ОП «ТФП» обеспечить доступ на официальном сайте к результатам оценки ОП, с целью информирования заинтересованных сторон в срок до 1 августа 2022 г.

Руководству Академии, ответственным за ОП «ТФП» с целью улучшения ОП, повышения качества образования выпускников, ввести ежегодную практику анализа учебных достижений обучающихся:

- с учетом имеющегося у них предшествующего опыта обучения, социальных, экономических, культурных условий/особенностей;
- уровня подготовки на момент поступления/отбора в ОО, в период обучения, а также документировать принимаемые по результатам анализа решения, начиная с 2022/2023 учебного года.

Структурным подразделениям ответственным за отбор, профориентацию абитуриентов, планирование и реализацию ОП «ТФП» с целью улучшения ОП, повышения качества образования, ежегодно использовать в работе своих подразделений результаты анализа учебных достижений обучающихся, начиная с 2022/2023 учебного года.

8.4. Стандарт «Студенты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.5 Стандарт «Оценка студентов»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.7 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Руководству Академии и ответственным за ОП «ТФП» обеспечить информирование общественности о принимаемых решениях, касающихся образовательной программы на официальном сайте в срок до 1 августа 2022 г.

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 5B074800 «Технология фармацевтического производства», реализуемая акционерным обществом «Южно-Казахстанская Медицинская Академия», может быть аккредитована сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 6В07201 «Технология фармацевтического производства»

№ П\П	№ П\П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
7	7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
8	8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и		+		

		должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.				
1	1	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		Участие в формулировании миссии				
12	12	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		Институциональная автономия и академическая свобода				
		Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:		+		
15	15	разработки образовательной программы;		+		
16	16	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
		Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
17	17	отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
18	18	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		Конечные результаты обучения				
		Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
26	26	определять и координировать связь конечных результатов		+		

		обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;				
27	27	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
		Итого	0	28	0	0
		СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
30	2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .		+		
33	5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
		Научный метод				
		Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	научные методы исследования в медицине ;		+		
36	8	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		
37	9	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
		Базовые биомедицинские науки				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
40	14	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в		+		

		области медицины и фармацевтической практики выпускника для:				
41	15	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	16	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	17	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
44	18	поведенческих наук;		+		
45	19	социальных наук;		+		
46	20	медицинской этики;		+		
47	21	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
		Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:		+		
48	22	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		Клинические науки и навыки				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
51	23	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
52	24	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;		+		
53	25	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических/фармацевтических дисциплин.		+		
55	27	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз.		+		
		Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:		+		
56	28	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании		+		

		помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.				
59	31	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		Фармацевтические дисциплины				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организации лекарственной помощи населению; основы экономики фармации; процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.		+		
61	33	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
62	34	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
63	35	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
64	36	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
65	37	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других		+		

		элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.				
		Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
66	38	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
68	40	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику		+		
		Управление программой				
69	41	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
70	42	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
72	44	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или друних преподавателей факультетов университета.		+		
		Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
73	45	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
		Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:		+		
74	46	учитывает особенности условий, в которых выпускникам		+		

		предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;				
75	47	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		Итого	0	47	0	0
		СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		Механизмы для мониторинга и оценки программы				
		Медицинская организация образования должна:				
76	1	иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
		Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
		Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
80	5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
82	7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последиplomного обучения;		+		
83	8	на свою социальную ответственность;		+		
		Обратная связь преподавателя и студента				
84	9	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		

85	10	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+		
		Учебные достижения студентов и выпускников				
		Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
86	11	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересных областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
87	12	образовательной программы;		+		
88	13	обеспеченности ресурсами		+		
		Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
89	14	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;			+	
90	15	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.			+	
		Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
91	16	отбор студентов;			+	
92	17	планирование образовательной программы;			+	
3	8	консультирование студентов			+	
		Вовлечение заинтересованных сторон				
		Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
94	19	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	Свою администрацию и управление		+		
		Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:		+		
96	21	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
97	22	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
		Итого	0	17	6	0
		СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»				
		Политика приема и отбора				
		Медицинская организация образования должна:				
99	1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как		+		

		результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;				
100	2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
102	4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
104	6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		Набор студентов				
105	7	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
106	8	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		Консультирование и поддержка студентов				
		Медицинская организация образования должна:				
107	9	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
108	10	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	11	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		

		Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
110	12	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
111	13	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		Представительство студентов				
112	14	Медицинская организация образования должна предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
		Итого	0	15	0	0
		СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		Методы оценки				
		Медицинская организация образования должна:				
114	1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
115	2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
116	3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
		Медицинской организации образования следует:				
119	6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
120	7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
121	8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		Взаимосвязь между оценкой и обучением				
122	9	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:		+		

		- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
		- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
		- способствуют обучению		+		
		- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
123	10	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
124	11	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
125	12	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
		Итого	0	12	0	0
		СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		Политика отбора и набора кадров				
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
126	1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
127	2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
		Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
129	4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
130	5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		Политика развития и деятельность сотрудников				
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				

131	6	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
132	7	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
133	8	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
134	9	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
135	10	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
136	11	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
137	12	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
		Итого	0	12	0	0
		СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		Материально-техническая база				
		Медицинская организация образования должна:				
138	1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
139	2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки				
		Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
141	4	количество и категории пациентов;		+		
142	5	количество и категории клинических/производственных баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры		+		

		развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;				
143	6	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
144	7	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		Информационные технологии				
145	8	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
		Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	для самостоятельного обучения		+		
147	10	доступа к информации;		+		
148	11	ведения пациентов;		+		
149	12	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		Исследования в области медицины и научные достижения		+		
		Медицинская организация образования должна:		+		
151	14	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
152	15	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
		Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
154	17	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
155	18	учитывается в преподавании;		+		
156	19	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		Экспертиза в области образования				
		Медицинская организация образования должна:				
157	20	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области				

		образовании:				
158	21	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
160	23	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
162	25	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		Обмен в сфере образования		+		
		Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
163	26	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
164	27	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
165	28	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
		Итого	0	29	0	0
		СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»				
		Управление				
167	1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
		Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
168	2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	студентов;		+		
170	4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
171	5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.			+	

		Академическое руководство				
172	6	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
		Медицинская организация образования должна:				
174	8	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
177	11	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
178	12	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		Административный штат и менеджмент				
		Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
179	13	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
180	14	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
181	15	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		Взаимодействие с сектором здравоохранения				
182	16	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
183	17	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
		Итого	0	16	1	0
		СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
		Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				

184	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
185	2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
187	4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
188	5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
189	6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
192	9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
193	10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
195	12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		

198	15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
		Итого	0	15	0	0
		ИТОГО В ОБЩЕМ	2	193	3	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
3 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 4 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>1. Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна,</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по научной и клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор</i> 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алыхан Алтынханович</i> 2) <i>Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</i> 3) <i>Руководитель управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</i> 4) <i>Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна</i> 5) <i>Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</i> 6) <i>Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков</i> 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>Мурат Ермекович</p> <p>7) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Исаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p>		
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IАAR		<p>Ссылка</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWVpb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	1,2 кластер	<p>Декан факультета фармации- Умурзахова Галия Жанбурбаевна</p> <p>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Аліхан Алтынханович</p>	<p>Ссылка</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWVpb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер	<p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p>	<p>Ссылка</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1 кластер</p> <p>2 кластер</p>	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7М10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.каф. организации и управ.фарм.делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7М10104</p>	<p>Ссылка</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWVpb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>«Фармация») 4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6В Технология фармацевтического производства) 5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение) 6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.каф. Хирургии и 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная) 2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская) 3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская) 4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н.,</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии- Асанова Галя Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии - Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1- Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф.</p>	
--	--	--	--	--

			<i>педиатрия-1- Нарходжаев Нурғали Сайлауович, (Детская хирургия) 12) Зав.каф.сестрин ского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</i>	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483	
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально	
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерно-тестовый и издательский центр 2. Научная клинико-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory» 3. Макет «Университетской клиники» 4. Офис Регистратора 5. Библиотечно-информационный центр 6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства 7. Центр практических навыков 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)	
День 2-й: 5 мая 2022 года				
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09	

			931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	1,2 кластер (Приложение 3)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 3-4)	Ссылка направляется на e-mail персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия)	1 кластер 2 кластер	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

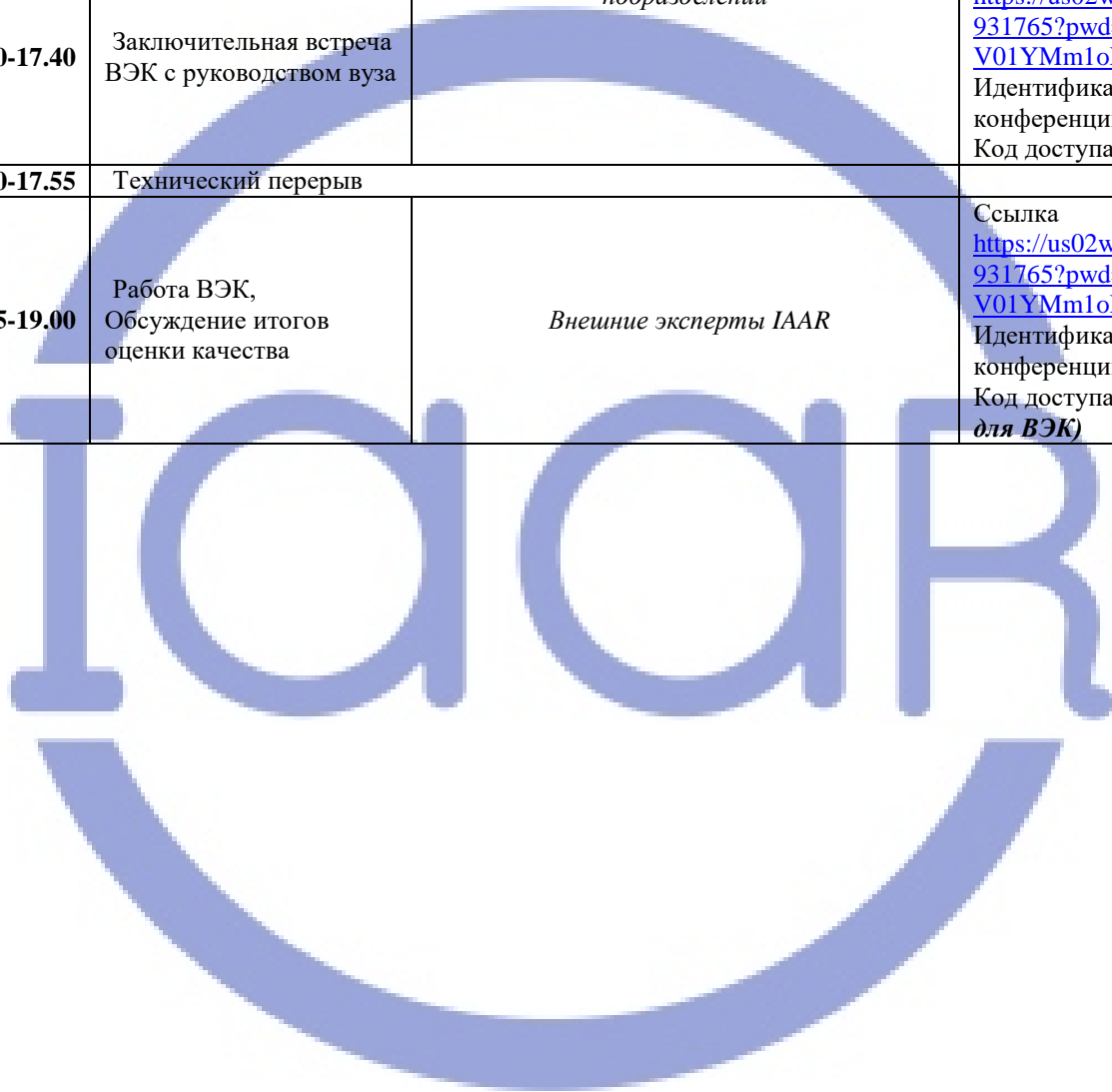
- 1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7М10105 Медико-профилактическое дело)
- 2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация»)
- 3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация»)
- 4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6В Технология фармацевтического производства)
- 5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева

			<p>Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение) б) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.каф.Хирургии и 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н.,доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная) 2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская) 3) Зав.каф. 2 Педиатрии - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская) 4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские) 5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологи и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская) 6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии- Асанова Галя Кутымбетовна, к.м.н., доцент</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>(Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1– Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1– Нарходжаев Нурғали Сайлауович, (Детская хирургия)</p> <p>12) Зав.каф. сестрин ского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>	
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК		Внешние эксперты IАAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892

			931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Приложениеб</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 7)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 8</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 3-й: 6 мая 2022 года</i>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		

14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)
Последипломное	1 (1,6%)
Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Профессор	7 (11,5%)
Доцент	16 (26,2%)
Старший преподаватель	10 (16,4%)
Преподаватель	1(34,4%)
Зав. кафедрой	4 (6,6%)
Ассистент	1 (1,6%)
и.о.доцента	1 (1,6%)
и.о. профессора	1 (1,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,6%)
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25 (41%)
Master (Магистр)	12 (19,7%)
PhD (PhD)	6 (9,8%)
Professor (Профессор)	1 (1,6%)
Доцент	4 (6,6%)
Нет	14 (23%)
Ассистент	1 (1,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years(Свыше 5 лет)	36 (60%)
1 year-5years(1год-5лет)	5 (8,3%)
Менее 1 года	4 (6,7%)
22 года	3 (5%)
Другое	13 (20%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет	34 (55,7%)	25 (41%)	2 (3,3%)		

содержание образовательной программы Ваши потребности?					
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	27 (44,3%)	30 (49,2%)	4 (6,6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (36,1%)	37 (60,7%)	2 (3,3%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	28 (45,9%)	33 (54,1%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	29 (47,5%)	31 (50,8%)	1 (1,6%)		
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	30 (49,2%)	31 (50,8%)			
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (60,7%)	24 (39,3%)			
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	16 (26,2%)	44 (72,1%)	1 (1,6%)		
Оцените доступность высшего руководства студентам	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	36 (59%)	25 (41%)			
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 (29,5%)	39 (63,9%)	4 (6,6%)		
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 (32,8%)	36 (59%)	5 (8,2%)		
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	27 (44,3%)	31 (50,8%)	3 (4,9%)		
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 (36,1%)	36 (59%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	31 (50,8%)	27 (44,3%)	3 (4,9%)		
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	23 (37,7%)	35 (57,4%)	3 (4,9%)		
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	17 (27,9%)	41 (67,2%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	23 (37,7%)	34 (55,7%)	4 (6,6%)		

Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	29 (47,5%)	29 (47,5%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	32 (52,5%)	28 (45,9%)	1 (1,6%)		
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26 (42,6%)	33 (54,1%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)	
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	27 (44,3%)	31 (50,8%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 (31,1%)	39 (63,9%)	3 (4,9%)		
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 (18%)	42 (68,9%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)		
Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	20 (32,8%)	38 (62,3%)	3 (4,9%)		

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Находится на юге, мегаполис

Выпускница

Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Alma mater

Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине

нравится

Демократиялық, открытый ВУЗ

Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.

Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь

Есть возможность реализовать себя в медицине

Это - мой Альмаматер

Я являюсь выпускником этого вуза

Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

Нравиться моя работа

НРАВИТСЯ

я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы

Давно работаю
 Отношение к ППС на должном уровне
 Доброжелательное отношение
 Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.
 Хороший потенциал как научный так и клинический
 Хороший потенциал Вуза
 В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.
 За научное направление
 Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте
 ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.
 Хорошие возможности творческого роста
 Я работаю в этом вузе со дня открытия мёд факультета . Это мой второй дом ♥
 Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию
 Мне устраивает
 По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю по рекомендациям
 Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам
 Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.
 Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.
 Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону временно
 меня все устраивает
 Это ВУЗ очень нравится
 потомучто могу совмещать практику и преподавание
 Привлекает кадровый состав
 .ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.
 чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем
 Потому что есть возможность преподавать резидентам
 Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе
 Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях
 Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны
 Мои дети закончили данный ВУЗ.
 Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!
 Совмещаю с основной работой
 Я здесь училась
 пригласили
 По специальности работаю в этом вузе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9 (14,8%)	42 (68,9%)	8 (13,1%)	2 (3,3%)	
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	4 (6,6%)	40 (65,6%)	15 (24,6%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2 (3,3%)	25 (41%)	34 (55,7%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (4,9%)	14 (23%)	44 (72,1%)
Отсутствие или недостаточность	1 (1,6%)	19 (31,1%)	41 (67,2%)

необходимой литературы в библиотеке			
Переполненность учебных групп	1 (1,6%)	10 (16,4%)	50 (82%)
Неудобное расписание		22 (36,1%)	39 (63,9%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (1,7%)	10 (16,7%)	49 (81,7%)
Отсутствие доступа к Интернету		12 (19,7%)	49 (80,3%)
Низкая дисциплина студентов		27 (44,3%)	34 (55,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (1,6%)	11 (18%)	49 (80,3%)
Отсутствие технических средств в аудиториях		17 (27,9%)	44 (72,1%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

-Нет

Нет

проблемНету

Особых нет

Проблем на сегодня не имеется

Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя

без проблем

нет

проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	47 (77%)	11 (18%)	1 (1,6%)	2 (3,3%)
Отношениями с непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (98,4%)	1 (1,6%)		
Участием в принятии управленческих решений	46 (75,4%)	11 (18%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)
Отношениями со студентами	53 (86,9%)	8 (13,1%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (75,4%)	14 (23%)		1 (1,6%)
Деятельностью администрации вуза	50 (82%)	10 (16,4%)		1 (1,6%)
Условиями оплаты труда	29 (47,5%)	24 (39,3%)	8 (13,1%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	43 (70,5%)	16 (26,2%)	2 (3,3%)	
Охраной труда и его безопасностью	51 (83,6%)	9 (14,8%)		1 (1,6%)

Управление изменениями в деятельности вуза	45 (73,8%)	14 (23%)		2 (3,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18 (29,5%)	25 (41%)	7 (11,5%)	11 (18%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	32 (52,5%)	20 (32,8%)	4 (6,6%)	5 (8,2)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	33 (55,9%)	17 (28,8%)	4 (6,8%)	5 (8,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	15 (15,3%)
7M10101 Медицина	1 (1%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2 (2%)
7M10103 Сестринское дело	3 (3,1%)
7M10104 Фармация	2 (2%)
7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 (3,1%)
7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5%)
7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)	4 (4%)
7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)	8 (8%)
7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	19 (19,4%)
7R01114 Радиология (первичная аккредитация)	4 (4,1%)
7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5,1%)
7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)	1 (1%)
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	2 (2%)
7R01136 Общая хирургия	2 (2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (3,1%)
7R01139 Терапия	5 (5,1%)
8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

Пол:

Мужской	29 (29,6%)
Женский	69 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	88 (88,9%)	10 (10,1%)			1 (1%)
3. Доступностью академического консультирования	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (86,9%)	13 (13,1%)			
6. Отношениями между студентом и преподавателем					
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (84,8%)	12 (12,1%)	1 (11%),		2 (2%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	87 (87,9%)	10 (10,1%)	2 (2%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	93 (93,9%)	5 (5,1%)			1 (1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (92,9%)	6 (6,1%)			1 (1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов	90 (90,9%)	7 (7,1%)	2 (2%)		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	70 (70,7%)	22 (22,2%)	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90 (90,9%)	8 (8,1%)			1 (1%)
19. Общим качеством учебных программ	89 (89,9%)	9 (9,1%)	1 (1%)		
20. Методами обучения в целом	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
22. Качеством преподавания в целом	95 (96%)	4 (4,1%)			
23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	95 (96%)	4 (4%)			
25. Своевременностью оценивания студентов	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и	92 (92,9%)	7 (7,1%)			

стратегии образовательной программы (специальности)					
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	95 (96%)	4 (4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94 (94,9%)	5 (5,1%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	95 (96%)	4 (4%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
34. Имеющимися научными лабораториями	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
35. Отношением между студентом и преподавателем	96 (97%)	3 (3%)			
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
38. Обеспечением студентов общежитием	86 (86,9%)	8 (8,1%)		1 (1%)	4 (4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
40. Содержание курса хорошо структурировано	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
41. Ключевые термины достаточно объяснены	85 (85,9%)	14 (14,1%)			
42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	90 (90,9%)	8 (8,1%)	1 (1%)		
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	91 (91,9%)	8 (8,1%)			
45. Изложение преподавателя понятно	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

содержание курса					
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (84,8%)	11 (11,1%)	2 (2%)	2 (2%)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	86 (86,9%)	11 (11,1%)	2 (2%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: нет

Полностью согласна

Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает

Всем удовлетворена

всем удовлетворен

Все отлично

Нет

Нет проблем

Проблемами не сталкивалась

Нет

Жалоб не имею

Проблем качества преподавания нет.

Вполне удовлетворен