



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной первичной аккредитации образовательной программы

7R01142 Клиническая фармакология

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 19 по 21 апреля 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной первичной  
аккредитации образовательной программы**

*7R01142 Клиническая фармакология*

**ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

**в период с 19 по 21 апреля 2023 г.**

**г. Шымкент, 2023 год**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	10
<b>6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....</b>	<b>10</b>
<b>6.2. Стандарт «Образовательная программа».....</b>	<b>12</b>
<b>6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры» .....</b>	<b>14</b>
<b>6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры».....</b>	<b>17</b>
<b>6.5. Стандарт «Преподаватели» .....</b>	<b>19</b>
<b>6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>	<b>20</b>
<b>6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</b>	<b>22</b>
<b>6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....</b>	<b>23</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	24
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	25
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	41
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	52

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АО «ЮКМА»** – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»

**БИЦ** – библиотечно-информационный центр

**ВВКК** – внутри вузовский контроль качества

**ВУЗ** – высшее учебное заведение

**ВЭК** - внешняя экспертная комиссия

**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования

**ГОБМП** – Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи

**КТИЦ** – компьютерно-тестовый, издательский центр

**КОП** – Комитет по образовательной программе

**КИС** – Контрольно-измерительная система

**КЭД** – каталог элективных дисциплин

**ЛПУ** – лечебно-профилактическое учреждение

**МЗ РК** – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

**МТБ** – материально-техническая база

**НИИЦ** - Научно-исследовательский испытательный центр

**НКС** - Научно-клинический совет

**ОП** – образовательная программа

**ОСМС** - Система обязательного социального медицинского страхования

**ППС** – профессорско-преподавательский состав

**СМК** – система менеджмента качества

**СРР** – самостоятельная работа резидента

**СРРП** – самостоятельная работа резидента с преподавателем

**ТУП** – Типовая учебная программа

**УМКД** – учебно-методический комплекс дисциплин

**ЦПН** - Центр практических навыков

**GPA** – Grade Point Average (средний балл успеваемости)

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №34-23-ОД от 20.02.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 19 по 21 апреля 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7R01142 Клиническая фармакология Южно-Казахстанской медицинской академии стандартам специализированной первичной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

- 1) **Председатель ВЭК** – Тагадюк Ольга Константиновна, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Николае Тестемицану  
*Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки  
*Off-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета  
*On-line*
- 4) **Эксперт IAAR** – Карибаева Дина Орынбасаровна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби *Off-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова  
*Off-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент, НАО "Медицинский университет Астана" *Off-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» *On-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR, работодатель** – Федоров Сергей Михайлович, Руководитель медицинского отдела ДП Северо-Казахстанской области *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR, студент** – Қуат Сұлтан, обучающийся 5-го курса ОП «Общая медицина» Медицинского университета Астана, Член Альянса студентов Казахстана  
*On-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR, студент** – Габдрахманова Найля Хакимовна, обучающаяся ОП «Педиатрия», Медицинский университет Семей, Член Альянса студентов Казахстана  
*On-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR, студент** – Гаджиева Жасмин Алладиновна, обучающаяся ОП «Стоматология» Медицинского университета Астана, Член Альянса студентов Казахстана  
*On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR, студент** – Какытаева Асель Ердосовна, врач-резидент ОП «Клиническая фармакология», Медицинский университет Семей, Член Альянса студентов Казахстана *On-line участие*

14) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга *Off-line участие*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АО «ЮКМА» – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана, осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего, технического и профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095, срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года (<https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>).

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 40 кафедрах на до дипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим образовательным программам:

До дипломное образование: «Общая медицина», «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Технология фармацевтического производства». Послевузовское профессиональное образование по 5 образовательным программам магистратуры: «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», 3 образовательным программам докторантуры: «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение», 29 образовательным программам резидентуры.

Качество образования и научных исследований в АО «ЮКМА» обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательские лаборатории - «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; Центр практических навыков, 2 общежития; заключены договора с 32 клиническими базами.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

АО «ЮКМА» осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими ВУЗами и научными



центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие ВУЗы, как: Nowy Sacz Graduate School of business – National Louis University, Poland (Польский ВУЗ-партнер), «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны» - Испания; Институт неврологии University College of London - Великобритания; Университет медицины и фармации - Румыния; «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» - Россия, «Ташкентский педиатрический медицинский институт» - Узбекистан, и другие.

В 2020 году Южно-Казахстанская медицинская академия в рамках программы Erasmus+ выиграла грант по проекту [«AccelED-Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана»](#), где грантозаявителем является Литовский университет наук о здоровье (Литва), (годы реализации: 2020-2023гг.)

Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе АО «ЮКМА», с 2013 года Южно-Казахстанское медицинское АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Так, 8-9 декабря 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» совместно с Советом по науке при фонде Нурсултана Назарбаева и Таджикским государственным медицинским университетом им. Абуали Ибни Сино прошла IX международная научная конференция [«Перспективы развития биологии, медицины и фармации»](#) среди молодых ученых и студентов.

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС АО «ЮКМА» выполняется 37 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на различных базах в Республике Казахстан и за рубежом.

На базе АО «ЮКМА» функционируют: молодежное самоуправление, студенческое правительство, студенческий ректор, проректора и деканы, и молодежный центр [«Болашак»](#).

Результативность деятельности АО «ЮКМА» подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности АО «ЮКМА», успешным прохождением специализированной аккредитации.

В НААР пройдены [аккредитации](#): 7 образовательных программ бакалавриата; 28 образовательных программ резидентуры; 5 образовательных программ колледжа; 3 образовательные программы докторантуры, 9 образовательных программ магистратуры.

По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года АО «ЮКМА» занимает 2-е общее место среди медицинских ВУЗов РК, а в 2018 году - 3-е место.

В 2019 году АО «ЮКМА» была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских ВУЗов РК, в рейтинге образовательных программ «магистратуры» 1-е место по образовательным программам «Фармация» и «Медицина», и 2-е место в рейтинге образовательных программ «бакалавриата» по образовательным программам «Общественное здравоохранения», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР).

По результатам Национального рейтинга востребованности ВУЗов РК ежегодно проводимого НААР, в 2020 и 2021гг. АО «ЮКМА» в Генеральном рейтинге ВУЗов РК «Топ-20» на 17 месте.

Выпускники АО «ЮКМА» успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также

странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне (94,7%), что несомненно говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

Выпускники АО «ЮКМА» в разные годы возглавляли и возглавляют медицинскую службу страны: Вице-министр здравоохранения Республики Казахстан - Буркитбаев Ж.К.; Руководитель АО «Центр Сердца» г. Шымкент – Суйгенбаев Д.Ж.; генеральный директор Galamat Integra, MD, DBA – С.Сыпабеков; координатор программ ЮНИСЕФ по здравоохранению и питанию – К.Суханбердиев; Директор филиала «Джонсон & Джонсон в РК» - А.Назарбаев и другие.

Также выпускники АО «ЮКМА» занимают руководящие позиции в организациях образования, являются руководителями городского и областного управлений здравоохранения, занимают руководящие должности в лечебно-профилактических организациях г. Шымкент, Туркестанской области и других регионах Республики Казахстан. Пашимов М.О.– руководитель управления здравоохранения Туркестанской области, Капанова К.А.– зам.гл.врача по контролю качества Областного противотуберкулезного диспансера, Серикбаева С.Ж. – гл.врач ТОО Медцентра «Гирудотерапии», Президент Альянса гирудотерапевтов Казахстана, Врач-невропатолог, Член ОО «Ассоциация независимых медицинских экспертов города Астаны». Наркабулов А.А. – гл.врач ГКП на ПХВ «Арысская центральная районная больница» управления общественного здоровья Туркестанской области.

Аккредитуемая программа резидентуры по специальности 7R01142 «Клиническая фармакология» будет реализоваться в соответствии с Государственными и общеобязательными стандартами и типовыми профессиональными учебными программами по медицинским и фармацевтическим специальностям от 9 января 2023 года (Приказ №4 МЗ РК «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»). Кадровый состав кафедры «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология», обладает необходимыми компетенциями для обучения; в обучении резидентов участвуют 3 преподавателя: Орманов Н.Ж. – д.м.н., профессор, клинический фармаколог; Ташимова С.А. – к.м.н., клинический фармаколог; Азизова А.А. – клинический фармаколог, высшей категории.

Коллектив кафедры, реализующий программу резидентуры, за основу миссии образовательной программы, и цели принял миссию академии и информировал о ней заинтересованные стороны (преподавателей, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон) для того, чтобы четко понимать задачи и стремиться удовлетворению потребностей практического здравоохранения. Миссия образовательной программы доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии.

ППС кафедры активно сотрудничает со всеми заинтересованными сторонами – медицинскими организациями г. Шымкент, Туркестанской области, кафедрами клинической фармакологии университетов страны и зарубежья, с международными и республиканскими, профессиональными сообществами и организациями, ассоциациями, такими как Ассоциация клинических фармакологов и фармацевтов Республики Казахстан. ППС ежегодно принимает участие на Конгрессах профессиональной ассоциации. Специалисты кафедры имеют достаточный опыт профессиональной деятельности для реализации ОП и подготовки высококвалифицированных кадров.

Имеются договора с Областной детской клинической больницей, Областной клинической больницей, Городской клинической больницей №1, Городской клинической больницей №2, Городским онкологическим центром, центром «Сердца Шымкент». Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и учебными аудиториями для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов.

Показателей трудоустройства выпускников нет, так как аккредитуемая специальность заявлена впервые.



Академическая мобильность по аккредитуемой ОП кластера: не проводилась.  
Научно-исследовательские проекты по ОП кластера: нет.  
Коммерциализация по аккредитуемой ОП кластера: нет.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная специализированная аккредитация ОП 7R01142 Клиническая фармакология по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 19 по 21 апреля 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 18.04.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуре ВУЗа, и уточнения содержания отчетов о самооценке, состоялись встречи с ректором, проректорами ВУЗа по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 69 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	3
Руководители структурных подразделений	19
Деканы факультетов	6
Заведующие кафедрами	38
Преподаватели	2
Обучающиеся	-
Выпускники	-
Работодатели	-
<b>Всего</b>	<b>69</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с лабораторией лекарственных растений, Компьютерно-тестовым издательским центром, Музеем ЮКМА, Музеем анатомическим, Лабораторией геномных исследований, Библиотечно-информационным центром, Столовой, Актовым залом, Макетом Университетской клиники, Стоматологической клиникой, Центром практических навыков, Общежитием, АО «Химфарм» Научно-исследовательским испытательным центром (НИИЦ), ТОО «Зерде-Фарма».

Нами были посещены НИИЦ, лаборатория обладает всеми необходимыми оборудованностями и знаниями для разработки готовых лекарственных средств, отвечающих современным требованиям отрасли. Завод расположен на территории 17га, имеет все необходимые площади для функционирования основных и вспомогательных производств, а также резервные площади для дальнейшего развития. Основные задачи центра -

разработка новых препаратов, наработка пилотных серий для клинических исследований и регистрация лекарств и последующее внедрение новой технологии на производстве.

Сотрудничество с образовательными учреждениями предполагает: ознакомление студентов, профессорско-преподавательского состава и учёных с производственными мощностями и исследовательскими лабораториями компании; предоставление грантов для наиболее перспективных студентов и молодых учёных на проведение или доработку научных исследований в сфере фармацевтики; прохождение стажировок на производственных мощностях компании SANTO и проведение совместных мероприятий (конференций, исследований и прочих проектов), направленных на повышение уровня и качества образования.

Также посещали ТОО «Зерде-Фарма», где студенты проходят профессиональные практики: учебная, производственная, преддипломная. В целях повышения качества подготовки специалистов, развития социального партнерства, эффективности учебной и научно-исследовательской работы, повышение квалификации преподавателей организовано на базе «дуального образования» в рамках академической программы.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики ВУЗа и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке ВУЗа.

На период аккредитации, в связи с отсутствием обучающихся резидентов по специальности клинической фармакологии на кафедре фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, было посещено практическое занятия у магистрантов 1 года обучения по Медицине, группа ММК-01-22, преподаватель д.м.н., профессор Орманов Н.Ж. по теме практического занятия «Клинико-экономическая экспертиза в клинической практике». Во время занятия применяются активные методы обучения с использованием современных технологий (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование среди 159 преподавателей, 94 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта ВУЗа - <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 21.04.2023 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Реализация ОП резидентуры по специальности «Клиническая фармакология» осуществляется в соответствии с миссией - Стратегический план развития АО «ЮКМА», основанной на базе Типовой учебной программы резидентуры по специальности на основе ГОСО резидентуры по медицинским специальностям, и типовой профессиональной учебной программы по медицинским специальностям резидентуры. Для определения целей и стратегии развития Академия обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся и работодателей).

Миссия образовательной программы резидентуры 7R01142 – «Клиническая фармакология» заключается в подготовке конкурентоспособных кадров в области клинической фармакологии, обладающих высоким уровнем профессионализма для обеспечения потребностей национальной и региональной системы здравоохранения, демонстрирующих преимущество в непрерывном профессиональном развитии и социальную ответственность за вклад в развитие медицины, в полном соответствии со стратегией развития ВУЗа, опираясь на компетентный подход в обучении (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>).

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП относятся: резиденты, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы Академии. К внешним заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и конечных результатов, относятся: работодатели, организации здравоохранения, профессиональные ассоциации.

С целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения Академия поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения. Проводятся «Круглые столы» с представителями медицинских организаций (главные врачи, заместители главных врачей, руководители Департамента Комитета медицинского и фармацевтического контроля, НПП «Атамекен» и др.). Миссия ОП и потребность во врачах-клинических фармакологах обсуждена на заседании «Круглого стола» с представителями более 30 медицинских организаций. По данным главного внештатного клинического фармаколога по г. Шымкент, потребность в клинических фармакологах составляет на сегодняшний день порядка 5-6 специалистов. (<https://skma.edu.kz/ru/news/vzaimnoe-partnerstvo-s-rabotodatelnyami-v-kachestvennoy-podgotovke-medicinskih-kadrov>).

Отдел резидентуры, кафедра, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников проводят мониторинг потребностей в кадрах по регионам. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным МЗ РК, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда ([www.enbek.kz](http://www.enbek.kz)).

Еще одним важным обоснованием необходимости открытия ОП «Клиническая фармакология» является реализация инвестиционного проекта «Многопрофильной университетской больницы на 800 коек и клиничко-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену», реализуемого в ЮКМА. Подготовка кадров для собственной университетской клиники является приоритетной задачей ОП.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, мотивированных на непрерывное профессиональное развитие.

В ВУЗе разработан Кодекс этики обучающегося, который ежегодно в начале учебного

года подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник (<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency>). Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов.

Для совершенствования всех сфер деятельности ВУЗа, в том числе, миссии, в Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения - отдел СМК, УМЦ, ОК, КОП. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодный опрос работодателей, обучающихся по оценке уровня ОП (анкетирование) (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjFX8zOsJewzWRYVKNvPmlEx77smrPKzyYx4o13p62Re8Iog/viewform>).

Конечные результаты выпускника программы разработаны на основании методологических подходов, предложенных в «Таксономии Блума» и «Пирамиде Миллера», включают знания, навыки, способности к анализу данных, развитие исследовательских компетенций, обучения на протяжении всей жизни.

Совместная работа кафедры с клиническими базами направлена на солидарную ответственность по подготовке квалифицированных специалистов, обеспечению качества ОП и ее выпускников. Высокая потребность в специалистах станет основной мотивацией в заинтересованности практической медицины в подготовке кадров.

#### ***Аналитическая часть***

«Миссия и конечные результаты» АО «ЮКМА» полностью соответствуют критериям стандарта аккредитации. Подтверждающими материалами являются: отчет по самооценке кафедры, информация на официальном сайте академии, результаты собеседования с руководством академии, ППС-ом, обучающимися, и работодателями.

ОП резидентуры по специальности «Клиническая фармакология» разработана в соответствии с требованиями стандарта и ТУП по специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУПл, индивидуальные учебные планы врача-резидента) и силлабусы. Обучение проводится посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, резиденты информированы о своих правах и обязанностях, обязательствах по вопросам этики в программе.

Основной задачей ОП ставятся освоение клинических навыков и компетенций, перечень которых согласовывается сотрудниками кафедры, КОП постдипломного образования с учетом мнения работодателей.

Степень самостоятельности и ответственности относительно их знаний, навыков и развития опыта будет достигаться за счет увеличения удельного веса СРР и СРРП в программе обучения до 80%; заключения трехсторонних договоров между резидентом, академией, работодателем; свободного доступа к самостоятельной работе в ЛПУ в качестве врача- клинического фармаколога под контролем клинического наставника. ВУЗом признаются гендерные, культурные и религиозные особенности.

В УМДК определены конечные результаты обучения согласно квалификационным требованиям к специальности резидентуры.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.



### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### 6.2. Стандарт «Образовательная программа»

#### **Доказательная часть**

Аккредитуемая ОП по специальности «Клиническая фармакология» составлена в соответствии с ГОСО МЗ РК: часы и дисциплины соответствуют типовому учебному плану. Содержание программы обучения направлено на освоение результатов обучения и формирование компетенций врача-клинического фармаколога. Продолжительность освоения ОП резидентуры по специальности «Клиническая фармакология» составляет 2 года, объемом 140 кредитов. Учебный год включает изучение дисциплин объемом 70 кредитов. Разработка и обновление ОП регламентируется внутренним нормативно-правовым документом ЮКМА «Положения и порядки, и процедуры разработки образовательных программ» (Образовательный процесс. Положения и Правила (<https://base.ukgfa.kz/>)).

На кафедре созданы необходимые условия для приобретения резидентами всех компетенций по специальности 7R01142 «Клиническая фармакология» в период обучения, в том числе навыки общей образованности, социально-этические навыки, коммуникативные навыки, навык работы в команде, и знание IT технологий. При составлении образовательной программы резидентуры учитывается мнение работодателей, большое внимание уделяется самостоятельной работе резидента.

Общие сведения о кафедре фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, планирующей реализацию ОП резидентуры «Клиническая фармакология», представлены на сайте ЮКМА (<https://skma.edu.kz/ru/pages/kafedra-farmakologii-farmakoterapii-i-klinicheskoy-farmakologii>). На сегодня в кафедре фармакологии фармакотерапии и клинической фармакологии ОП по резидентуре будут реализовывать 3 преподавателя, острепененность 100%, 1 сотрудник имеет высшую врачебную категорию по специальности Клиническая фармакология.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. Наставничество реализуется в рамках требований внутреннего документа ЮКМА «Положения о резидентуре» (<https://base.ukgfa.kz/>). Наставниками являются сотрудники кафедры и врачи практического здравоохранения клинических баз. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение в профессиональном и личностном формировании и развитии резидента, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным, воспитывает в нем самостоятельность, основательно изучив способности молодого специалиста, его наклонности, интересы, отношение к коллективу и т.д.

Оснащение клинических баз позволяет эффективно использовать интерактивные и практико-ориентированные методы обучения: разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, консультации врачей по лекарственному ведению пациентов, разработка лекарственного формуляра медицинской организации, оценка рационального использования лекарственных средств, работа в системе фармаконадзора, обучение в клинике с участием реального пациента, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web-технологий, исследований, публикаций и др.

При освоении компетенций на первом месте стоит безопасность пациента. По



управлению качеством и безопасностью пациентов в Академии создан Центр практических навыков (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/centr-prakticheskikh-navykov-cpn>). Деятельность ЦПН направлена на обучение и независимую оценку клинических навыков резидентов на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах. В течение учебного года резиденты по графику занимаются в ЦПН, где отрабатывают и совершенствуют свои практические навыки.

Программа подготовки резидентов также предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы (подготовка сообщений, докладов, проведение исследований, публикации научных статей, постерные доклады, участие в работе научно-практических конференций и т.д.). Кафедра содействует в публикации и внедрению в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения, а также дополнительными баллами к портфолио. Организованный в Академии журнал «Вестник Академии» бесплатно публикует научные статьи студентов, резидентов и молодых ученых.

### *Аналитическая часть*

Основу содержания ОП составляет «Структура типовой учебной программы резидентуры по специальности "Клиническая фармакология" (приказ №4 МЗ РК от 9 января 2023г.). Содержание программы обучения направлено на освоение результатов обучения и формирование компетенций врача-клинического фармаколога. В программе соблюдена последовательность изучения дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивающая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывается логика академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность.

Разработка и обновление ОП регламентируется внутренним нормативно-правовым документом ЮКМА «Положения и порядки, и процедуры разработки образовательных программ». Общим принципом разработки ОП является разработка ОП с учетом потребностей рынка труда. При этом инструментами взаимодействия системы образования и рынка труда являются Национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты.

Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в выполнении функций, ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам, эффективной работы с коллегами по эффективному и безопасному ведению фармакотерапии, на уровне лекарственного обеспечения в рамках ГОБМП, ОСМС в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

При экспертизе ОП установлено, что в неё включены научные основы и методология медицинских исследований, в тоже время резиденты не в полной мере изучают вопросы медицинской этики, клинической эпидемиологии и доказательной медицины, биостатистики в рамках образовательной программы, что в большей степени должно находить отражение в каталогах элективных дисциплин (КЭД). К сожалению содержание элективных дисциплин направлено на области акушерства и гинекологии, анестезиологии и реаниматологии, хотя темы дублируют обязательный компонента учебного плана. В то же время не отражены участие практического здравоохранения в разработке формирований компонентов по выбору.

Также планируется привлечение в качестве клинических наставников клинических фармакологов из клинических баз. Однако, наставники клинических баз, несмотря на профессиональный уровень, не в полной мере владеют педагогическими приемами, что ограничивает реализацию качественного трансфера профессиональных знаний и навыков, в связи с чем желательно проведение обучения наставников в «Школе клинического наставника».

Кафедра планирует академическую мобильность резидентов на уровне страны в ведущих университетах с сильной школой клинической фармакологии в созданных на клинических базах, в зарубежных университетах в соответствии с договорными обязательствами между Академией и университетом-партнером.

Программа подготовки резидентов предусматривает выполнение учебно-исследовательской работы, она направлена на обучение резидентов, развитие у них исследовательского типа мышления. Следует предусмотреть вовлеченность резидентов в научно-исследовательскую работу, раскрывающую их знания и способности применять их в решении конкретных практических задач, а также для получения тем дальнейшего развития научной работы, которую они будут продолжать в магистратуре или докторантуре.

По специальности «Клиническая фармакология» прием планируется осуществить в 2023-2024 учебном году.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Благодаря доступности клинических баз, резиденты имеют возможность проводить большую часть учебного времени в тесном контакте с пациентами, медицинской документацией, включая автоматизированные системы здравоохранения. Клиническое обучение осуществляется в условиях аккредитованных многопрофильных клиник, обеспечивающих широкий доступ к профильным пациентам.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Компонент по выбору расширить (элективы по медицинской этике, клинической эпидемиологии и доказательной медицине, биостатистике) и учитывать рекомендации представителей практического здравоохранения. Срок выполнения – сентябрь 2023-2024 учебный год.

2. Инициировать и/или вовлекать в проведение клинических испытаний/исследований лекарственных средств врачей-клинических фармакологов (наставников) в целях развития научно-исследовательского потенциала по специальности. Срок выполнения – январь 2024 год.

3. Совершенствовать академическую мобильность и производственную практику резидентов по специальности «Клиническая фармакология» в другие медицинские ВУЗы страны. Срок выполнения - декабрь 2024г.

4. Вовлекать резидентов в научно-исследовательскую работу для возможности подбора тем и дальнейшего развития научной работы, которую они будут продолжать в магистратуре или докторантуре. Срок выполнения – июнь 2025 год.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 1
- *Удовлетворительные* – 22
- *Предполагают улучшения* – 2
- *Неудовлетворительные* – 0

### **6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»**

#### ***Доказательная часть***

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно - рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами (Положения и Правила <https://base.ukgfa.kz/>).

Существует налаженная система контроля учебных достижений, обучающихся в

Академии, регламентированы формы контроля, 100-балльная шкала оценок. Имеются сведения о формах текущего, промежуточного и итогового контроля. Для достижения надлежащего контроля освоения программы на ИГА приглашаются внешние экзаменаторы из практического здравоохранения.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированных компетенций и достижения результатов обучения. Кафедрами разрабатываются различные виды контрольно-измерительных средств: вопросы для устного, письменного контроля, задания в тестовой форме (МСQ формат), перечень практических навыков и формы их оценивания (ОСКЭ, портфолио и др.), клинические ситуации и сценарии и др.

Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стадии, тесты и др.

Контрольно-измерительные средства для различных видов контроля разрабатываются кафедрами по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак.

Форма проведения итоговых контролей обсуждается на Клиническом совете и утверждается на Ученом Совете. Организация итогового контроля возлагается на офис регистратора, подготовка к проведению экзаменов – на отдел резидентуры и офис регистратора. Расписание занятий и экзаменов разрабатывается УМЦ, утверждается проректором по УМВР до начала академического периода.

К итоговому контролю по дисциплине допускаются резиденты, имеющие проходной балл (50%) и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный). Резидент, не набравший проходной балл по одному из них, к экзамену не допускается.

В деталях расписаны, с использованием таблицы балльно-рейтинговой буквенной системы оценки знаний, раскрывающей систему контроля учебных достижений обучающихся. Подробно описаны механизм апелляции, правила пересдачи экзаменов, правила перевода обучающихся с курса на курс. Переводной балл определяется решением Ученого Совета.

Ежегодно по завершении учебного года врач-резидент проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального учебного плана работы, согласованной с руководителем. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной Ученым советом.

Врач-резидент, завершивший программу обучения допускается к итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация врачей-резидентов проводится согласно правилам оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № МЗ РК-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под № 21763) в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем.

Итоговая аттестация обучающихся в ВУЗе проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами ОП в 2 этапа:

- 1 этап – комплексное тестирование, проводимое по тестовым заданиям;
- 2 этап – оценка практических/клинических навыков.

Положительные результаты итоговой аттестации выпускников образовательных программ в области здравоохранения позволяют получить документ об образовании

(свидетельство об окончании резидентуры) и сертификат специалиста в области здравоохранения с присвоением квалификации "врач" (для аккредитуемой ОП – «врач-клинический фармаколог»).

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора.

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов, такие как портфолио и оценка научной деятельности. При оценке определяются научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, способность проводить научные изыскания и представлять результаты в виде статей, выступлений, владение практическими навыками и их выполнение.

Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в курсах, утверждаемых на заседании кафедры и КОП.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов для изучения их мнения о качестве преподавания дисциплины, процедуре экзамена, результаты сессий анализируются кафедрой и на Ученом совете.

На период итоговой аттестации резидентов, в качестве председателей и членов экзаменационной комиссии привлекаются ведущие специалисты из практического здравоохранения. В состав комиссии входят опытный ППС Академии, сотрудники ИЦНЭ, представители практического здравоохранения. Состав комиссии обсуждается на КОП и утверждается Ученым Советом.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в курсе датами текущего, рубежного и итогового контролей.

При разработке ОП и курсов дисциплин, оценивание результатов обучения основывается на методологии «конструктивного согласования» цели программы, выраженной через ее задачи, академический уровень, результаты обучения, содержание и структуру курса, методику обучения и преподавания, оценивание и методы оценки (Д.Шаматов, З.Катаева, Джейсон Спаркс, А.Сагинтаева. Разработка курса: от качества курса к качеству обучения. Методическое пособие. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022. -68 с.).

На кафедре, в рамках учебного процесса, в индивидуальных беседах обсуждаются вопросы этических норм и академической честности.

### ***Аналитическая часть***

Информация, размещенная на официальном сайте Академии, а также анализ материалов, представленных сотрудниками кафедры, позволяют заключить, что в Академии разработана и внедрена современная, вполне соответствующая и прозрачная политика оценки резидентов, что нашло свое видение в нормативных документах Академии. В то же время, экспертам не было представлено примеров валидации тестов.

По каждой дисциплине резидентуры разрабатываются курсы, в которых представлены содержание дисциплины, методы обучения, оценивания, политика дисциплины, основная и дополнительная литература и др. На первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением на АИС.

Планируемые методы оценки при подготовке резидентов по специальности «Клиническая фармакология» с учетом конечных результатов обучения и формирования соответствующей компетентности выпускника будут рассматриваться в следующем учебном году после осуществления приема.



Не предусмотрена система обучения клинических наставников по методам оценивания и педагогическим компетенциям/технологиям, отсутствует привлечение экзаменаторов с практического здравоохранения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Предусмотреть проведение анализа и оценки качества используемых методов и форматов оценки на предмет валидности и надежности в отношении установленных конечных результатов обучения, и осуществить документирование. Срок выполнения – до начала учебного года 2023-2024гг.

2. Включить в список экзаменаторов внешних экспертов, обладающих педагогическими и клиническими компетенциями. Срок выполнения – до начала учебного года 2023-2024гг.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»**

#### ***Доказательная часть***

Основные требования к приему, переводу и обучению резидентов представлены в Академической политике ЮКМА (с дополнениями и изменениями, 2022 г.), Положении о резидентуре (ЮКМА, 2022г.), и Правилах приёма в резидентуру (ЮКМА, 2022г.).

Информация для поступления в резидентуру представлена на сайте Академии (Докторанту, магистранту, резиденту. <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>). Продолжительность освоения ОП резидентуры по специальности «Клиническая фармакология» составляет 2 года (ГОСО 2022г., Типовые учебные программы, 2023г.).

Прием лиц, поступающих в резидентуру, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан.

Прием заявлений, поступающих в резидентуру, проводится с 3 по 25 июля. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 1 сентября.

В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем или непрерывном интегрированном медицинском образовании и документ, указывающий на наличие квалификации «врач». Срок подготовки медицинских кадров в резидентуре засчитывается в трудовой стаж врача и в стаж работы по специальности. Подготовка медицинских кадров в резидентуре осуществляется на аккредитованных клинических базах, обеспечивающих подготовку на всех уровнях оказания медицинской помощи.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Академии создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является ректор, в функцию которого входит утверждение состава приемной, экзаменационной и апелляционной комиссий.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>). Информация о необходимом перечне документов



для поступления в резидентуру размещается на сайте Академии, а также в приемной комиссии.

Программа вступительных экзаменов в резидентуру формируется сотрудниками кафедр Академии, обсуждается на заседании кафедры, утверждается на научно-клиническом совете председателем НКС. На сайте также размещаются вопросы к вступительным экзаменам по образовательным программам резидентуры. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>). Экзамен по специальности проводится по билетной системе, с применением ситуационных задач на клиническое мышление абитуриента, оцениваемых по 100 балльной шкале.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена проводится видеозапись экзамена, в зале присутствуют наблюдатели и члены комиссии. Нормативные документы правил приема в резидентуру не ограничивают права малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

Отбор претендентов проводится на основе GPA диплома, экзаменационной оценки, результатов собеседования.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций. Председатель и состав апелляционной комиссии в Академии утверждается приказом Ректора. Резидент может апеллировать оценки рейтинга допуска и/или итогового контроля в соответствии с внутренними нормативными документами.

Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базы, а также потребностей практического здравоохранения.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Слушатели Резидентуры» следует отметить достаточный потенциал клинической подготовки кафедры (квалифицированный ППС, клинические наставники), который регламентирован и документирован в политике Академии и в ОП резидентуры.

Вместе с тем, была отмечена слабая профориентационная работа с потенциальными слушателями резидентуры по клинической фармакологии.

А также не предусмотрена финансовая поддержка для резидентов и их дальнейшая консолидация с практическим здравоохранением.

В Академии при организации учебного процесса и расчета штатного расписания, учитывается соотношение количества резидентов по специальности на одного преподавателя как 1:3. По специальности «Клиническая фармакология» прием планируется осуществить в 2023-2024 учебном году.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Проводить профориентационную работу по широкому информированию и привлечению заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся) для привлечения в программу целевой аудитории. Срок выполнения - Неизмеримо.

2. Предусмотреть возможности внедрения оплачиваемых рабочих мест (должностей) в клинических базах региона для финансовой поддержки резидентов. Срок выполнения - Неизмеримо.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 17
- Предполагают улучшения – 0

- *Неудовлетворительные – 0*

### 6.5. Стандарт «Преподаватели»

#### ***Доказательная часть***

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещены на сайте академии (<https://skma.edu.kz/>) «Квалификационные характеристики должностей к научно-педагогическим работникам и требования при приеме на работу», утвержденный ректором АО «ЮКМА» от 23 марта 2019 года.

В АО «ЮКМА» построена эффективная система формирования качественного профессорско-преподавательского состава, регламентированная НПА. ППС на кафедре соответствует квалификационным требованиям, обладает полноценными знаниями и владеет современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в ходе учебного процесса.

Имеются критерии для преподавателей, наставников клинических кафедр из практического здравоохранения во исполнение Трудового кодекса РК, должностных инструкций ППС.

Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии имеет достаточное количество преподавателей (25 сотрудников кафедры, из них 12 основных и 13 совместителей: 1 профессор, д.м.н.; 4 и.о. доцентов из них 1 к.м.н., 2 к.б.н., 1 к.фар.н.; 4 старших преподавателя, 5 ассистентов, 8 преподавателей). Преподаватели соответствуют квалификационным требованиям согласно потребностям программы и миссии для успешной реализации образовательного процесса по резидентуре. В обучении резидентов участвуют 3 преподавателя, острепененность составляет 100%, 3 преподавателя имеют сертификаты врача-клинического фармаколога, 1 высшей категории.

Участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных отчетах и планах ППС, мониторинг проводится внутри-кафедральным контролем. По окончании прохождения повышения квалификации предоставляются отчеты или документы, подтверждающие обучение (сертификаты).

На кафедру повышения квалификации прошли 8 сотрудников в 2018-2022 учебных годах. Следует отметить, что на кафедре фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии повышение квалификации проводится в пределах ВУЗа и в ближнем зарубежье.

#### ***Аналитическая часть***

Преподаватели, обучающие резидентов, являются не только опытными педагогами, но и высококвалифицированными врачами. Наряду с учебной нагрузкой они выполняют большой объем лечебно-диагностической работы. Преподаватели активно работают над совершенствованием учебно-педагогического и лечебно-диагностического процессов, проводят учебно-исследовательские работы.

Укомплектованность кадров, ведущих преподавание по специальности резидентуры - полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством резидентов, которое гарантирует их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.

Однако, по представленным отчетам и посещению кафедры отмечено, что средний возраст ППС, реализующих ОП по резидентуре, составляет 67 лет.

Наставники клинических баз, несмотря на профессиональный уровень, не в полной мере владеют педагогическими приемами, что ограничивает реализацию качественного трансфера профессиональных знаний и навыков, в связи с чем желательно проведение обучения наставников в «Школе клинического наставника».

В то же время, следует отметить низкую действенность ППС в научно-

исследовательских проектах, стажировках, академической мобильности по клинической фармакологии.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Совершенствование педагогического мастерства через участие в Программе академической мобильности ППС в ВУЗы и исследовательские центры ближнего и дальнего зарубежья. Срок выполнения – декабрь 2024г.

2. Для обучения резидентов по клинической фармакологии инициировать приглашение визитинг-профессоров по специальности. Срок выполнения – май 2024г.

3. Повышение кадрового потенциала и удельного веса молодых остепененных сотрудников кафедры по аккредитуемой специальности на уровне магистратуры и докторантуры с учетом высокой потребности ВУЗа, области и региона в квалифицированных кадрах. Срок выполнения - Неизмеримо.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 5
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### ***Доказательная часть***

Академия обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки резидентов по специальности 7R01142 «Клиническая фармакология». Материально-техническая база академии включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, учебные и научно-исследовательские лаборатории, библиотеку, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы, аккредитованные клинические базы – ведущие лечебные клиники г. Шымкент.

В структуре Библиотечно-информационного центра (БИЦ) 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803 экз. Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16502 экземпляров. Библиотечный фонд отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю.

Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., расположенный на 2-м этаже главного корпуса академии, состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных классов, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет специалиста по web-сайту академии.

Имеется 6 компьютерных классов, оснащенных компьютерами (КТИЦ – 168, компьютерные классы – 150 моноблока, компьютерный класс (№ 2 корпус) -25) нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 мбит/с.

Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП резидентуры на бумажных (5946) и электронных носителях (136) за последние 10 лет обеспечивает 100% дисциплин. Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к следующим электронным Бадам данных:

- Web of Science - <http://www.webofknowledge.com/>
- Elsevier – Science direct - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
- РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.)
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.)

Функционирует Система электронного документооборота “Documentolog”. Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet.

Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии расположена в главном корпусе ЮКМА (г. Шымкент, площадь Аль-Фараби, 1). Курс клинической фармакологии осуществляет учебную и клиническую деятельность на клинических базах ЮКМА. Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности.

Для реализации ОП по специальности «Клиническая фармакология» с соответствующими клиническими возможностями, Академия заключает договора с клиническими базами на основании внутренних НПА. Медицинская организация: ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1», Областная детская клиническая больница, ГКП на ПХВ "Областной центр фтизиопульмонологии" управления общественного здоровья Туркестанской области, Городской онкологический центр г. Шымкент, ГКП на ПХВ «Центр Сердца Шымкент» г. Шымкент, ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница» управления здравоохранения Туркестанской области, ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №2».

Для проведения исследовательских работ в Академии создана научная инфраструктура. «South clinical & Genetic laboratory» создана приказом ректора АО ЮКМА № 18Ө от 11.03.2021 г. путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинко-диагностической лаборатории Академии. Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Лаборатория имеет необходимую инфраструктуру, позволяющую реализовывать полный цикл исследований.

### ***Аналитическая часть***

Академия обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки резидентов по специальности «Клиническая фармакология» и обеспечивает безопасную среду для обучения.

Создание единой автоматизированной системы управления ВУЗа позволяет решать важнейшую задачу, поставленную перед академией – обеспечение необходимыми информационными ресурсами обучающихся, преподавателей и управленческого персонала с целью подготовки высококвалифицированных кадров.

Доказательства:

- Отчет ЮКМА по самооценке «Клиническая фармакология»;
- Интервью с администрацией Академии;
- Интервью с ППС;
- Осмотр клинических баз и лаборатории;
- Образовательная программа резидентуры «Клиническая фармакология»;



- Договора о совместной деятельности с клинической базой;
- Электронная библиотека <http://lib.ukma.kz>

Имея современную научную лабораторию геномных исследований и клиничко-диагностическую лабораторию Академии, сотрудники кафедры не вовлечены в научно-исследовательские работы по направлению клинической фармакологии.

По специальности «Клиническая фармакология» прием планируется осуществить в 2023-2024 учебном году.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Академия обладает достаточно развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки резидентов по специальности «Клиническая фармакология» и обеспечивает безопасную среду для обучения.

### ***Рекомендации ВЭК***

Внедрение научных исследований в образование, и предоставление широкого доступа к научно-исследовательским лабораториям ВУЗа резидентам для проведения научных исследований в области клинической фармакологии. Срок выполнения – до конца 2023-2024 учебного года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

В академии разработаны механизмы для мониторинга и методы по изучению и оценке образовательной программы, которые направлены на улучшение ОП, включая её модель, структуру, содержание и продолжительность. АО ЮКМА проводит оценку программ согласно Политике обеспечения качества, внутренними нормативными документами по оценке ОП в соответствии со стандартами качества: уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников; эффективность учебного плана, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, исследования и данные освоения результатов обучения выпускников программы.

Мониторинг и оценка ОП проводятся на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, деканат резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты) (<https://clck.ru/eozW2>).

Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей.

В Академии разработана система оценки ОП, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет наблюдать за процессом выполнения ОП и прогресса резидентов. ОП согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым



советом.

Механизмы постоянного повышения квалификации и совершенствования педагогических компетенций ППС реализуются проведением семинаров УМЦ Академии.

Решения коллегиальных органов по анализу и мониторингу реализации и качества ОП публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП, Ученом совете доводятся до сведения ППС Академии.

#### ***Аналитическая часть***

На кафедре фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии имеется рабочая группа по разработке и реализации ОП резидентуры «Клиническая фармакология», которая участвует в составлении рабочих учебных планов, силлабусов дисциплин, КИС. Мониторинг запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, совете факультетов, академическом комитете – проверяется выполнение планов; соответствие результатов и процессов запланированным показателям; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Набор резидентов по специальности 7R01142 «Клиническая фармакология» планируется на 2023-2024 учебный год, поэтому общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и обучающимися) не проводился.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 4
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

#### ***Доказательная часть***

ОП в АО ЮКМА реализуется в соответствии с нормативно-правовыми актами, утверждёнными МЗ РК и Правительством РК, а также внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Обязанности и полномочия Академии в отношении ОП по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами Академии. Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии.

Вопросы резидентуры находятся под курированием отдела резидентуры, задачи и функции которого представлены на сайте Академии. Полномочия отдела резидентуры определяются должностными инструкциями его сотрудников (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process> → Отдел резидентуры).

Отдел резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрение модели медицинского образования, основанной на компетентном подходе и резидент-центрированном обучении.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

На странице резидентуры представлена информация по ОП резидентуры: информация для поступающих, расписание занятий, академический календарь, КЭД и т.д. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>).

Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

#### ***Аналитическая часть***

В итоге по стандарту «Управление и администрирование» можно отметить, реализация программы резидентуры по специальности «клиническая фармакология» осуществляется в рамках действующего законодательства РК в области послевузовского медицинского образования.

Расчет учебной нагрузки на учебный год осуществляется на основании рабочего учебного плана и контингента обучающихся. Распределение учебной нагрузки ведется с учетом квалификации и клинических наставников.

Также Академия, в целях обеспечения организации деятельности, улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров потребностям рынка труда, проводит регулярный обзор и мероприятия системы менеджмента качества и внутренний аудит.

В то же время, следует отметить низкую действенность ППС в научно-исследовательских проектах, стажировках, академической мобильности по клинической фармакологии.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 5
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### ***Стандарт «Миссия и конечные результаты»***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

Благодаря доступности клинических баз, резиденты имеют возможность проводить большую часть учебного времени в тесном контакте с пациентами, медицинской документацией, включая автоматизированные системы здравоохранения. Клиническое обучение осуществляется в условиях аккредитованных многопрофильных клиник, обеспечивающих широкий доступ к профильным пациентам.

### ***Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Стандарт «Слушатели резидентуры»***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Стандарт «Преподаватели»***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

Академия обладает достаточно развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки резидентов по специальности клиническая фармакология и обеспечивает безопасную среду для обучения.

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Стандарт «Миссия и конечные результаты»***

По данному стандарту рекомендации нет.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

1) Компонент по выбору расширить (элективы по медицинской этике, клинической эпидемиологии и доказательной медицине, биостатистике) и учитывать рекомендации представителей практического здравоохранения. Срок выполнения – сентябрь 2023-2024 учебный год.

2) Инициировать и/или вовлекать в проведение клинических испытаний/исследований лекарственных средств врачей-клинических фармакологов (наставников) в целях развития научно-исследовательского потенциала по специальности. Срок выполнения – январь 2024 год.

3) Совершенствовать академическую мобильность и производственную практику резидентов по специальности «Клиническая фармакология» в другие медицинские ВУЗы страны. Срок выполнения - декабрь 2024г.

4) Вовлекать резидентов в научно-исследовательскую работу для возможности подбора тем и дальнейшего развития научной работы, которую они будут продолжать в магистратуре или докторантуре. Срок выполнения – июнь 2025 год.

### ***Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»***

1. Предусмотреть проведение анализа и оценки качества используемых методов и форматов оценки на предмет валидности и надежности в отношении установленных

конечных результатов обучения и осуществлять документирование. Срок выполнения – до начала учебного года 2023-2024гг.

2. Включить в список экзаменаторов внешних экспертов, обладающих педагогическими и клиническими компетенциями. Срок выполнения – до начала учебного года 2023-2024гг.

#### ***Стандарт «Слушатели резидентуры»***

1. Проводить профориентационную работу по широкому информированию и привлечению заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся) для привлечения в программу целевой аудитории. Срок выполнения - Неизмеримо.

2. Предусмотреть возможности внедрения оплачиваемых рабочих мест (должностей) в клинических базах региона для финансовой поддержки резидентов. Срок выполнения - Неизмеримо.

#### ***Стандарт «Преподаватели»***

1. Совершенствование педагогического мастерства через участие в Программе академической мобильности ППС в ВУЗы и исследовательские центры ближнего и дальнего зарубежья. Срок выполнения – декабрь 2024г.

2. Для обучения резидентов по клинической фармакологии инициировать приглашение визитинг-профессоров по специальности. Срок выполнения – май 2024г.

3. Повышение кадрового потенциала и удельного веса молодых остепененных сотрудников кафедры по аккредитуемой специальности на уровне магистратуры и докторантуры с учетом высокой потребности ВУЗа, области и региона в квалифицированных кадрах. Срок выполнения - Неизмеримо.

#### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

Внедрение научных исследований в образовании, и предоставление широкого доступа к научно-исследовательским лабораториям ВУЗа резидентам для проведения научных исследований в области клинической фармакологии. Срок выполнения – до конца 2023-2024 учебного года.

#### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту рекомендации нет.

#### ***Стандарт «Управление и информирование общественности»***

По данному стандарту рекомендации нет.

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

-

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 7R01142 «Клиническая фармакология» (первичная аккредитация) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>Определение миссии образовательной программы</b>				
1	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяет подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы: – <b>должна</b> соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – <b>должны</b> быть определены способы ее поддержки; – <b>должен</b> быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте ВУЗа).		+		
7	7	Миссия и цели образовательной программы <b>должны</b> обсуждаться на совещательных советах/комиссиях ВУЗа и утверждаться на консультативно-совещательном совете ВУЗа.		+		
8	8	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования, совместно с консультативно-совещательным советом, должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		<b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>				
9	9	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни;		+		



		потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.				
10	10	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдения Кодекса чести.		+		
13	13	Медицинская организация образования <b>должна</b> информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
14	14	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		
		<b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
15	15	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	Медицинской организации образования <b>следует</b> формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациенты, общество, организации и уполномоченные органы здравоохранения, профессиональные организации и медицинские научные общества.		+		
		Итого				16
		<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
		<b>РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
17	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
18	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК, обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы, и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать ориентированную на практику подготовку, обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
20	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту, также самостоятельное и активное обучение.		+		
21	5	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
22	6	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать студент-ориентированный подход в обучении, который готовит, поддерживает и стимулирует будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
23	7	Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информирования о программе, и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.			+	
24	8	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		

25	9	Медицинской организации образования <b>следует</b> признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
<b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>						
26	10	Медицинская организация образования <b>должна</b> внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.			+	
27	11	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть преподавание и обучение критической оценке литературы, статей и научных данных, применению научных разработок.		+		
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>						
29	13	Медицинская организация образования <b>должна</b> включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственности за собственное здоровье, знания комплементарной и альтернативной медицины.		+		
30	14	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
31	15	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как: практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
32	16	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
<b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>						
33	17	Медицинская организация образования <b>должна</b> описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
34	18	Медицинской организации образования <b>следует</b> , при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>						
35	19	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.		+		
36	20	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.	+			
37	21	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать подготовку в условиях различных клинических баз, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационарах и амбулаториях.		+		

38	22	Медицинская организация образования <b>должна</b> соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	Медицинской организации образования <b>следует</b> иметь доступ к ресурсам, необходимых для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
		<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>				
40	24	Медицинская организация образования <b>должна</b> описывать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	Медицинской организации образования <b>следует</b> эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдение предъявляемых требований к оказанию медицинской помощи.		+		
		Итого	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	
		<b>Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»</b>				
		<b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>				
42	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, <b>включая</b> принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
43	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
44	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	5	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	Медицинской организации образования <b>следует</b> содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
48	7	Медицинской организации образования <b>следует</b> вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
		<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>				
49	8	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практики оценки, <b>которые</b> совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
		Итого		<b>10</b>		
		<b>СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»</b>				
		<b>ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>				
52	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> рассмотреть взаимосвязь между миссией ВУЗа, образовательной программой и отбором слушателей резидентуры.		+		
53	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей		+		

		резидентуры.				
54	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующих необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	6	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	Медицинской организации образования <b>следует</b> рассматривать, в рамках своей процедуры отбора, конкретные способности претендентов, в целях повышения результатов процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
59	8	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
		<b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
61	10	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
62	11	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	12	Медицинской организации образования <b>следует</b> определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		<b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ</b>				
64	13	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.		+		
65	14	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
66	15	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
		<b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ</b>				
68	17	Медицинская организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
		Итого		<b>17</b>		
		<b>СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				



69	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников, и в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
70	2	Медицинская организация образования в своей политике отбора <b>должна</b> учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
71	3	Медицинской организации образования <b>следует</b> , в разработке и внедрении кадровой политики, определить ответственность всех врачей, как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
72	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
73	5	Медицинской организации образования <b>следует</b> , при разработке и внедрении кадровой политики, включить в программу развитие сотрудников и поддержку преподавателей, их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.		+		
		Итого		<b>5</b>		
<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>						
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>						
74	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для самонаправленного обучения.		+		
<b>КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ</b>						
75	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
76	3	Медицинской организации образования <b>следует</b> , при выборе среды обучения и клинической базы, гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других, соответствующих профилю, клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>						
78	5	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>						
79	6	Медицинская организация образования <b>должна</b> предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		

80	7	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
81	8	Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
<b>ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>						
82	9	Медицинская организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможность обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
83	10	Медицинская организация образования <b>должна</b> создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
84	11	Медицинской организации образования <b>следует</b> развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
		Итого	<b>1</b>	<b>10</b>		
<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»</b>						
85	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
86	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры, и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
87	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
		Итого		<b>4</b>		
<b>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>						
89	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, <b>должно</b> иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, <b>должна</b> выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
		Итого		<b>5</b>		
		<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>2</b>	

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>18 апреля 2023</b>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 1-й: 19 апреля 2023 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна, MBA</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293

			1765 Код доступа: 334352
<b>12.05-12.20</b>	Технический перерыв		
<b>12.20-13.00</b>	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p> <p>2) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</p> <p>3) Главный бухгалтер- Баймбетова Динара Аширхановна</p> <p>4) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</p> <p>5) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна</p> <p>6) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>7) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p> <p>12) Руководитель управления по социальным вопросам и молодежной политике-Салим Ербол Калтурсынович</p> <p>13) Рук.отдела обеспечения качества и СМК Ержанов Нурлан Амирович</p> <p>14) Рук. отдела ДОТ Халметова Шахноза Абдулакимовна</p> <p>15) Рук.отдела по учету студентов – Жипсибаева Уржан Конакбаевна</p> <p>16) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович</p> <p>17) Зав.канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна</p> <p>18) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович</p> <p>19) Офис коммерциализации – Бекарысова Дана</p>	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
<b>13.00-14.00</b>	Обед		



14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-15.00	Интервью с деканам и	1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович 2) Декан мед.факультета - Сагтаганов Жаксыбек Илсбекович 3) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна 4) Декан международного факультета - Төлбасиева Арайлым Айбатиллаевна 5) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович 6) Декан факультета фармации – Умурзахова Галия Жанбырбаевна	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	Заведующие кафедрами, Приложение 1	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	Преподаватели ОП, Приложение 2	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352)
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Преподаватели ОП, Приложение 2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

<b>17.00-17.15</b>	Технический перерыв		
<b>17.15-18.30</b>	Визуальный осмотр ОО	<i>Лаборатория лекарственных растений</i> <i>Компьютерно-тестовый издательский центр</i> <i>Музей ЮКМА</i> <i>Музей анатомический</i> <i>Лаборатория геномных исследований</i> <i>Библиотечно-информационный центр</i> <i>Столовая</i> <i>Актовый зал</i> <i>Макет Университетской клиники</i> <i>Стоматологическая клиника</i> <i>Центр практических навыков</i> <i>Общезитие</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>18.30-18.40</b>	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
<i>День 2-й: 20 апреля 2023 года</i>			
<b>10.00-10.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>10.15-10.30</b>	Технический перерыв		
<b>10.30-11.10</b>	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Обучающиеся, Приложение 3</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>11.10-12.30</b>	Анкетирование обучающихся	<i>Обучающиеся, Приложение 3</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

	(параллельно)		
<b>11.10-11.25</b>	Технический перерыв		
<b>11.25-13.00</b>	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылкам и на занятия)	<i>Расписание занятий, Приложение 4</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>13.00-14.00</b>	Обед		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>14.15-14.30</b>	Технический перерыв		
<b>14.30-16.00</b>	Посещение баз практик ОП	<i>Базы практик, Приложение 5</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв		
<b>16.15-16.30</b>	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>

			<a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>16.30-17.10</b>	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей, Приложение 6</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>17.10-17.15</b>	Технический перерыв		
<b>17.15-18.00</b>	Интервью с выпускниками ОП	<i>Выпускники, Приложение 7</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>18.00-18.10</b>	Технический перерыв		
<b>18.10-20.10</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-й: 21 апреля 2023 года</b>			
<b>10.00-11.30</b>	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор



	даций (ведется запись)		конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
<b>11.30-11.45</b>	Технический перерыв		
<b>11.45-13.00</b>	Работа ВЭК, разработка и рекомендации	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед</i>		
<b>14.00-16.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
<b>16.00-17.00</b>	Подготовка телем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
<b>17.00-17.40</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>17.40-17.55</b>	Технический перерыв		
<b>17.55-19.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>

	качества	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
--	----------	--

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 159

1. Ваша кафедра/факультет?

Фармацевтический факультет	45,9%
Медицинский факультет	44%
Интернатура	2,5%
Международный факультет	2,5%
Другое	5,1%

2. Ваша должность

Старший преподаватель	35,8%
Преподаватель	28,3%
Доцент	18,9%
Профессор	6,3%
Зав кафедрой	2,5%
Ассистент	7,5%
Ассистент кафедры	0,6%

3. Учёная степень, учёное звание

Доктор наук	2,5%
Кандидат наук	22,6%
Магистр	46,5%
PhD	3,1%
Профессор	2,5%
Доцент	5%
Заслуженный деятель	0,6%
Нет	23,9%

Другое	0,6%
--------	------

4. Стаж работы в данном вузе

Свыше 5 лет	47,4 %
1 год- 5 лет	29,5 %
Менее 1 года	6,4 %
другое	16,7%

5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?

Хорошо	51,6 %
Очень хорошо	47,8%
Относительно плохо	0,6%

6. Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?

Очень хорошо	43,4 %
Хорошо	52,2 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	2,5%

7. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?

Очень хорошо	36,5%
Хорошо	57,2 %
Относительно плохо	4,4%
Плохо	1,9%

8. Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?

Очень хорошо	46,5 %
хорошо	50,9 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	0,6 %

9. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?

Очень хорошо	50,9 %
--------------	--------

хорошо	46,5 %
Относительно плохо	2,5 %

11. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?

Очень хорошо	52,2 %
хорошо	46,5 %
Относительно плохо	1,3 %

12. Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?

Очень хорошо	52,2 %
хорошо	44,7 %
Относительно плохо	2,5 %
плохо	0,6 %

13. Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?

Очень хорошо	35,8 %
хорошо	59,7 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	1,9 %
Очень плохо	0,6 %

14. Оцените доступность высшего руководства студентам

Очень хорошо	47,8 %
хорошо	49,7 %
Относительно плохо	2,5 %

15. Оцените доступность высшего руководства преподавателям

Очень хорошо	44 %
хорошо	49,1 %
Относительно плохо	4,4 %
Плохо	1,9%
Очень плохо	0,6%

16. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

Очень хорошо	29,6 %
--------------	--------



хорошо	59,1 %
Относительно плохо	6,9 %
Плохо	2,5 %
Очень плохо	1,9 %

17. Как поощряется инновационная деятельность ППС?

Очень хорошо	38,4 %
хорошо	51,6 %
Относительно плохо	6,3 %
Плохо	2,5 %
Очень плохо	1,3%

18. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством

Очень хорошо	42,1 %
хорошо	50,3 %
Относительно плохо	5 %
Плохо	1,9 %
Очень плохо	0,6 %

19. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?

Очень хорошо	42,1 %
хорошо	49,7 %
Относительно плохо	5,7 %
плохо	2,5 %

20. Оцените насколько даны равные возможности всем ППС

Очень хорошо	38,4 %
хорошо	56,6 %
Относительно плохо	3,1 %
плохо	1,3 %
Очень плохо	0,6 %

21. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей

Очень хорошо	37,7 %
--------------	--------

хорошо	57,2 %
Относительно плохо	3,8 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

22. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?

Очень хорошо	35,8 %
хорошо	57,9 %
Относительно плохо	5%
плохо	1,3 %

23. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?

Очень хорошо	40,3 %
хорошо	52,8 %
Относительно плохо	3,8 %
плохо	3,1 %

24. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС

Очень хорошо	39 %
хорошо	53,5 %
Относительно плохо	6,3 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

25. Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ

Очень хорошо	40,9 %
хорошо	57,2 %
Относительно плохо	1,3 %
плохо	0,6 %

26. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями

Очень хорошо	32,1 %
хорошо	56 %
Относительно плохо	9,4 %
плохо	1,3 %

Очень плохо	1,3 %
-------------	-------

27. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью

Очень хорошо	32,7 %
хорошо	59,7 %
Относительно плохо	6,3 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

28. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда

Очень хорошо	36,5 %
хорошо	61,6 %
Относительно плохо	1,3 %
Очень плохо	0,6 %

29. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?

Очень хорошо	25,8 %
хорошо	54,7 %
Относительно плохо	13,2 %
плохо	5 %
Очень плохо	1,3 %

30. По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?

Очень хорошо	30,2 %
хорошо	66,7 %
Относительно плохо	2,5 %
Очень плохо	0,6 %

31. Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?

Очень хорошо	30,2 %
хорошо	55,3 %
Относительно плохо	10,1 %
плохо	3,8 %
Очень плохо	0,6 %

32. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравиться

Нравится профессия  
Мне нравится  
Престиж  
нравится  
Мне нравится  
Супер вуз  
Выпускник  
Переезд в этот город  
Возможность в повышении профессиональной деятельности, карьерный рост  
Хорошее стимулирование+ карьерный рост  
Есть перспектива  
Я патриот своего вуза и мне очень нравится работа в нашей академии  
Я люблю этот ВУЗ  
Потому что я люблю свою работу  
Я защитила кандидатскую диссертацию в ЮКМА.К клинической фармакологии в вузе уделяют большое внимание.  
Нравиться обучать  
Перспективный ВУЗ  
перспективный вуз  
Нравится метод преподавания и врачевания  
Потому что, все прозрачно, объективно. Есть возможность для карьерного роста для творческих работ  
Очень потенциальный ВУЗ  
Так как привыкла к коллективу  
Дисциплина высокая  
Жұмыссыздық көптігінен  
Мне нравится, есть поддержка со стороны руководства и карьерный рост  
Потому что, работать со студентами более проще, чем с учениками  
Родной Вуз  
Так получилось  
Не могу найти другую работу  
Супер ВУЗ  
Нравится обучать  
Меня все устраивает 😊  
Затрудняюсь ответить  
Считаю, что этот вуз один из лучших  
Хороший ВУЗ  
Потому что знаю этот вуз и его царей сотрудников долгое время  
Нравится преподавать и работать с интернами  
Коллектив очень хороший, нравится работать со студентами  
хорошие условия и перспектива  
Устраивает  
мне нравится работать вузе  
Хороший вуз  
Ттт  
Нравится академия по всем ОП  
Хорошие условия дшя карьерного роста  
Привыкли  
Надо  
Для дальнейшего развития  
Возможность преподавания на английском языке  
Потому что  
Мне нравится эта работа  
профессиональной деятельности, карьерный роста...  
Нравится ВУЗ, условия ,, атмосфера , престижно  
Меня устраивает по всем параметрам  
По профессии  
Я здесь училась  
Нравится преподавать  
В нашем регионе другого достойного мед ВУЗа или мед факультета в других ВУЗах нет  
С целью подготовки высококвалифицированных специалистов

33. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	25,2 %
часто	46,5 %
иногда	25,2 %
Очень редко	2,5 %
никогда	0,6 %

34. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Очень часто	17 %
часто	46,5 %
иногда	31,4 %
Очень редко	2,5 %
никогда	2,5 %

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

часто	12,6 %
иногда	44,7 %
никогда	42,8 %

35.2 Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам

часто	5 %
иногда	47,2 %
никогда	47,8 %

35.3 Недоступность нужных книг в библиотеке

часто	5 %
иногда	30,2 %
никогда	64,8 %

35.4 Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)

часто	18,9 %
иногда	37,1 %
никогда	44 %

35.5 Неудобное расписание



часто	11,3 %
иногда	42,8 %
никогда	45,9 %

### 35.6 Плохие условия для занятий в аудиториях

часто	8,3 %
иногда	31,4 %
никогда	60,3 %

### 35.7 Отсутствие доступа к Интернету

часто	8,2 %
иногда	28,9 %
никогда	62,9 %

### 35.8 Низкая дисциплина студентов

часто	2,5 %
иногда	44 %
никогда	53,5 %

### 35.9 Несвоевременное получение информации о мероприятиях

часто	2,5 %
иногда	31,4 %
никогда	66 %

### 35.10 Отсутствие технических средств в аудиториях

часто	6,9 %
иногда	42,8 %
никогда	50,3 %

### 35.11 Другие проблемы

Нет

нет

Нет

Зарплата мизерная

Проблем нет

проблем нет

Не знаю

Начало занятия в 8.00

Низкая зарплата ППС

Не имеется

Если и есть проблемы, то решаемы на каждом уровне

Проблема небыло  
 Низкая зарплата, отсутствие поощрений, премии. Большая нагрузка часов.  
 Ттт  
 Очень низкая зарплата, даже сравнительно  
 Зарплата очень маленькая  
 Много студентов в группе. Мало практики  
 Проблем нету  
 Нет возможности для реализации дополнительной надбавки, нерабочий КРІ.  
 нет проблем  
 Жок  
 Нет проблем  
 Оплачивать повышение квалификации по специальности

36. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	52,8 %
Частично удовлетворен	37,1 %
Не удовлетворен	2,5 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %

36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	67,3 %
Частично удовлетворен	27,7 %
Не удовлетворен	0,6 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %

36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	67,3 %
Частично удовлетворен	27,7 %
Не удовлетворен	0,6 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %

36.3 Отношениями с коллегами на кафедре

Полностью удовлетворен	86,8 %
Частично удовлетворен	12,6 %
Затрудняюсь ответить	0,6 %

36.4 Участием в принятии управленческих решений

Полностью удовлетворен	51,6 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %

Не удовлетворён	5%
-----------------	----

#### 36.5 Отношениями со студентами

Полностью удовлетворен	83%
Частично удовлетворен	16,4 %
Затрудняюсь ответить	0,6 %

#### 36.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	57,9 %
Частично удовлетворен	32,7 %
Затрудняюсь ответить	5,7 %
Не удовлетворен	3,8

#### 36.7 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	61 %
Частично удовлетворен	31,4 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %
Не удовлетворен	3,1 %

#### 36.8 Условиями оплаты труда

Полностью удовлетворен	30,8 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	5,7 %
Не удовлетворен	27,7 %

#### 36.9 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе

Полностью удовлетворен	54,7 %
Частично удовлетворен	37,1 %
Затрудняюсь ответить	3,8 %
Не удовлетворен	4,4 %

#### 36.10 Охраной труда и его безопасностью

Полностью удовлетворен	66,7 %
Частично удовлетворен	28,3 %
Затрудняюсь ответить	3,1 %

Не удовлетворен	1,9 %
-----------------	-------

36.11 Управлением изменениями в деятельности вуза

Полностью удовлетворен	54,7 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %
Не удовлетворен	1,9 %

36.12 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.

Полностью удовлетворен	30,2 %
Частично удовлетворен	25,8 %
Затрудняюсь ответить	14,5%
Не удовлетворен	29,6 %

36.13 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	37,7 %
Частично удовлетворен	28,3 %
Затрудняюсь ответить	13,2 %
Не удовлетворен	20,8 %

36.14 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	40,3 %
Частично удовлетворен	29,9 %
Затрудняюсь ответить	13,6 %
Не удовлетворен	16,2 %

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 94

1. Ваша образовательная программа?

Общая медицина	31,9%
Медицина	2,1%
Стоматология	13,8 %
Педиатрия	6,4 %

ТФП	3,2 %
Другое	42,6%

2. Ваш пол

Мужской	42,6%
Женский	59,6 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	2,1%
Не удовлетворен	0%

3.2. Уровень доступности деканата

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично неудовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	14,9 %
Частично неудовлетворен	2,1%

3.5 Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворен	79,8%
------------------------	-------



Частично удовлетворен	18,1%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.6 Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворен	80,9%
Частично удовлетворен	13,8 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	4,3 %

### 3.7 Финансовыми и административными службами учебного заведения

Полностью удовлетворен	74,5%
Частично удовлетворен	20,2%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	4,3%

### 3.8 Доступностью услуг здравоохранения для учащихся

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	19,1%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	2,1%

### 3.9 Качеством студенческой службы здравоохранения

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	21,3 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.10 Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	3,2%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.11 Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.12 Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	21,3 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.13 Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Полностью удовлетворен	85,1 %
Частично удовлетворен	10,6%
Частично неудовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Не удовлетворен	1,1 %

3.14 Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Полностью удовлетворен	87,2 %
Частично удовлетворен	11,7%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.15 Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	12,8%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично неудовлетворен	5,3%

3.16 Соразмерностью кабинетов для маленьких групп

Полностью удовлетворен	78,7 %
Частично удовлетворен	18,1 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично неудовлетворен	1,1%

Не удовлетворен	1,1%
-----------------	------

### 3.17 Комнатами отдыха для студентов (если имеются)

Полностью удовлетворен	62,8 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	10,6%
Не удовлетворен	11,7%
Частично не удовлетворен	2,1 %

### 3.18 Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.19 Общим качеством учебных программ

Полностью удовлетворен	78,9 %
Частично удовлетворен	16%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	4,3%

### 3.20 Методами обучения в целом

Полностью удовлетворен	78,7%
Частично удовлетворен	17%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

### 3.21 Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

### 3.22 Качеством преподавания

Полностью удовлетворен	83 %
------------------------	------

Частично удовлетворен	13,8 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.23 Академической нагрузкой/требованиям к студенту

Полностью удовлетворен	73,4 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	7,4%
Не удовлетворен	3,2%

### 3.24 Справедливостью экзаменов и аттестации

Полностью удовлетворен	86,2 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	3,2%

### 3.25 Своевременностью оценивания студентов

Полностью удовлетворен	78,7 %
Частично удовлетворен	20,2 %
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.26 Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	83 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	2,1 %

### 3.27 Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	85,1%
Частично удовлетворен	11,7 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.28 Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность

Полностью удовлетворен	84 %
------------------------	------

Частично удовлетворен	12,8%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.29 Проводимыми тестами и экзаменами Нравится

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	1,1%
Не удовлетворен	1,1%

### 3.30 Имеющимися компьютерными классами

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	13,8%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

### 3.31 Имеющимися научными лабораториями

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	10,6 %
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	5,3 %
Не удовлетворен	2,1%

### 3.32 Отношением между студентом и преподавателем

Полностью удовлетворен	85,1 %
Частично удовлетворен	11,7 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.33 Объективностью и справедливостью преподавателей

Полностью удовлетворен	84 %
Частично удовлетворен	11,7%
Частично не удовлетворен	3,2%
Затрудняюсь ответить	1,1%



3.34 Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Полностью удовлетворен	83 %
Частично удовлетворен	12,8%
Частично не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Не удовлетворен	1,1%

3.35 Обеспечением студентов общежитием

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	8,5 %
Затрудняюсь ответить	9,6 %

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полное согласие	77,7 %
Согласие	18,1 %
Частично согласен	3,2%
Не согласен	1,1%

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полное согласие	76,6 %
Согласие	16 %
Частично согласен	7,4 %

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полное согласие	75,5 %
Согласие	22,3 %
Частично согласен	2,1 %

4.4 Преподаваемый материал актуален

Полное согласие	74,5 %
Согласие	19,1%
Частично согласен	6,4 %

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полное согласие	74,5 %
Согласие	19,1%
Частично согласен	6,4 %

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полное согласие	73,4 %
Согласие	24,5 %
Частично согласен	1,1 %
Не согласен	1,1%

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полное согласие	74,5 %
Согласие	22,3 %
Частично согласен	2,1%
Не согласен	1,1%

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полное согласие	70,2 %
Согласие	25,5%
Частично согласен	3,2 %
Не согласен	1,1 %

4.9 Преподаватель удовлетворяет мои требования личного развития и профессионального формирования

Полное согласие	76,6 %
Согласие	17 %
Частично согласен	6,4 %

4.10 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полное согласие	77,7 %
Согласие	16 %
Частично согласен	5,3 %
Не согласен	1,1 %

4.11 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полное согласие	75,5 %
-----------------	--------

Согласие	18,1%
Частично согласен	4,3 %
Не согласен	2,1%

4.12 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично согласен	3,2 %

4.13 Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам

Полное согласие	77,7 %
согласен	17 %
Частично согласен	5,3 %

4.14 Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса

Полное согласие	76,6%
согласен	17%
Частично согласен	6,4 %

4.15 Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны

Полное согласие	75,5 %
согласен	20,2 %
Частично согласен	4,3 %

4.16 Преподаватель объективно оценивает достижения студентов

Полное согласие	74,5 %
согласен	21,3 %
Частично согласен	4,3 %

4.17 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полное согласие	76,6 %
Согласие	17 %
Частично согласен	3,8 %

4.18 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полностью согласен	70,2 %
--------------------	--------

Согласен	20,2 %
Частично согласен	8,5 %
Не согласен	1,1 %

4.19 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полностью согласен	73,4 %
Согласен	20,2 %
Частично согласен	5,3 %
Полное несогласие	1,1 %

4.20 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полностью согласен	75,5 %
Согласен	17 %
Частично согласен	5,3 %
Не согласен	2,1 %

4.21 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полностью согласен	75,5 %
Согласен	18,1 %
Частично согласен	5,3 %
Полное несогласие	1,1 %

Другие проблемы относительно качества преподавания

Нет

Отсутствуют

Нету

.

Проблемы нет

Нет

Все на высоком уровне

-

None as such.

Нет

нет проблем

Нет

никаких проблем нет

Улучшить цифровизацию в учебном процессе

Нет

Все старое не хватка материалов для лабораторных работ