



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

7R01139 Терапия,
7R01138 Семейная медицина

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

***7R01139 Терапия,
7R01138 Семейная медицина***

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения».....	12
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	14
6.3. Стандарт «Оценка резидентов».....	17
6.4. Стандарт «Резиденты».....	19
6.5. Стандарт «Преподаватели»	22
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	24
6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ».....	26
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	29
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение».....	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	33
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	33
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	35
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	35
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	64
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	72
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	79

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
МС ИСО	- международный стандарт Международной организации по стандартизации
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
НИР	- научно-исследовательская работа
СНК	- студенческие научные кружки
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-22-ОД от 15.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№21-15-ОД от 28 сентября 2015 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, *On-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR** – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR** – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 14) **Эксперт IAAR** – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) *Off-line участие*

- 15) **Эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 16) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 17) **Эксперт IAAR** – Кудабаета Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 18) **Эксперт IAAR** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 19) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 20) **Эксперт IAAR** – Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) *Off-line участие*
- 21) **Эксперт IAAR** – Есенеев Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 22) **Эксперт IAAR** – Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 23) **Эксперт IAAR** – Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 24) **Эксперт IAAR** – Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП Фармация Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 31) **Эксперт IAAR, студент** – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

35) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №КЗ36ЛАА00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: -подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>

- докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

ОП 7R01138 Семейная медицина - ответственная кафедра за реализацию ОП – кафедра семейной медицины (заведующий кафедрой - Кауызбай Ж. А., к.м.н., доцент). Кафедра располагает необходимой учебной и клинической базой, оснащена необходимым оборудованием, учебно-методическим сопровождением, доступным на сайте вуза. ППС кафедры соответствует квалификационным требованиям. ППС кафедры занимается учебной, клинической и научной видами работ, участвует в повышении квалификации врачей амбулаторно-поликлинического звена. Направление научной деятельности кафедры - "Национальная программа внедрения персонализированной медицины в Республике Казахстан". Клинические базы кафедры - поликлиники №№3,8,13 г.Шымкент. В соответствии с учебной программой ОП в качестве клинических баз используются областная клиническая больница, городская клиническая больница №1, областной центр фтизиопульмонологии по Туркестанской области, городской онкологический центр, центр психического здоровья, областной кожно-венерологический центр, МЦ «Эскулап-VITA», больница сестринского ухода, городская инфекционная больница №1, областной перинатальный центр.

На 2021-2022 учебный год штатный состав кафедры представлен 6-тью преподавателями, из них ученую степень имеют 3 (д.м.н.-1, к.м.н. – 2), академическую степень имеет 1 (магистр здравоохранения). Остепененность кафедры 50%. Все преподаватели являются ВОП, 4 ППС – ВОП высшей категории, 1 ППС – кардиолог высшей категории, 1 ППС – педиатр высшей категории. В качестве наставников резидентов по семейной медицине привлечены 10 врачей из практического здравоохранения, из числа ВОП, заведующих поликлиниками и зам.гл. врача, со стажем работы 10 лет и более, имеющие высшую врачебную категорию по ВОП, терапии и/или педиатрии.

В 2021 году кафедра подготовила 94 выпускников резидентуры по специальности «Семейная медицина», трудоустройство 100% за исключением освобожденных резидентов (беременные и имеющие детей до 3-х лет – 40%).

В текущем учебном году обучается 15 резидентов 1-го года обучения, из них 12 обучаются на казахском языке, 3 – на русском языке. Форма обучения – очная.

По академической мобильности по ОП Семейная медицина на базе кафедры

обучался один резидент из МУА (Жансаидова Феруза, 13.03.2020-13.07.2020), один резидент из КазНМУ им.Асфендиярова (Онгарбаева А.М., 27.01.2020-17.07.2020, <https://skma.edu.kz/ru/pages/bolonskiy-process>). Для слушателей резидентуры ЮКГМА академическая мобильность в другие вузы еще не проводилась. Научно-исследовательских проектов по аккредитуемой ОП на данный период на кафедре и в вузе нет, коммерциализации по аккредитуемой ОП нет.

ОП 7R01139 Терапия. Образовательная программа резидентуры по специальности «Терапия» содержит вопросы современных достижений эпидемиологии, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и профилактики терапевтических заболеваний у, включая углубленное изучение и детальное овладение профессиональными навыками врача-терапевта. Выпускающей кафедрой является кафедра Терапии и кардиологии, заведующая кафедрой, к.м.н., доцент Асанова Г.К., ответственный куратор, врач высшей категории Серикбаева М.Т. Для реализации ОП кафедра также располагает необходимой учебно-клинической базой, оборудованием, учебно-методическим сопровождением, доступным на сайте вуза. ППС кафедры соответствует квалификационным требованиям. Кроме подготовки резидентов по специальности 7R01139 Терапия, кафедра занимается подготовкой бакалавров по специальностям «Общая медицина», «Стоматология», «Педиатрия» и резидентов по специальностям «Кардиология, в том числе детская», «Нефрология, в том числе детская», «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Эндокринология, в том числе детская». По всем 5-ти перечисленным специальностям резидентуры (терапия, кардиология, эндокринология, гастроэнтерология, нефрология) кафедра является ответственной за реализацию ОП. Основные учебные курсы кафедры - «Актуальные проблемы терапии», «Актуальные проблемы кардиологии», «Актуальные проблемы пульмонологии», «Актуальные проблемы ревматологии», «Актуальные проблемы гастроэнтерологии», «Актуальные проблемы эндокринологии», «Актуальные проблемы ультразвуковой диагностики». Дисциплины преподаются на казахском, русском и английском языках. Кафедра также обучает слушателей факультета усовершенствования врачей.

ППС кафедры на 2021-2022 учебный год представлен 33 штатными преподавателями, из них ученую степень имеют 7 (д.м.н. – 2, к.м.н. – 5), остепененность кафедры - 21,21%, академическую степень магистра имеют 6 преподавателей, из них 1 - магистр здравоохранения, 5 - магистры медицины. Все ППС имеют высшую категорию по терапии и/или смежным специальностям терапевтического профиля. Кроме того, к обучению резидентов ежегодно привлекаются около 10-12 врачей клинических баз, в настоящее время являющихся совместителями кафедр резидентуры.

ППС кафедры активно выполняют учебную, клиническую, научную виды работ, печатают статьи, тезисы, выступают с докладами на ВУЗовском, Республиканском, международном уровнях.

Клинические базы кафедры – согласно типовому учебному плану резиденты проходят обучение в Областная клиническая больница, городская поликлиники №№1,2,3.

В 2021 г кафедрa выпустила 10 резидентов-терапевтов, трудоустройство 100% за исключением освобожденных резидентов (беременные и имеющие детей до 3-х лет – 50%).

В текущем учебном году на кафедре обучаются 5 резидентов 1-го года обучения, из них 3 обучаются на казахском языке, 2 – на русском языке. Форма обучения – очная.

По академической мобильности ППС кафедры зав.кафедрой Асанова Г.К. совместно с ассистентом Серикбаевой М.Т. выезжали в Ташкентскую медицинскую академию в период 17.10.2019-23.10.2019, проводили практические занятия для магистранта специальности «Терапия» на кафедре факультетской и госпитальной терапии №2 (<https://skma.edu.kz/ru/pages/bolonskiy-process>). Для слушателей резидентуры ЮКГМА по ОП 7R01139 академическая мобильность на данный момент еще не реализована. Научно-исследовательских проектов по аккредитуемой ОП за отчетный период на кафедре и в

вузе нет, коммерциализации по аккредитуемой ОП нет.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 4 по 6 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 133 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели (Семейная медицина – 3, Терапия – 1)	4
Обучающиеся (Семейная медицина – 3, Терапия – 5)	8
Выпускники	35
Работодатели	35
Всего	133

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили компьютерно-тестовый и издательский центр, научная клиничко-диагностическая лаборатория, «South clinical Genetik laboratory», Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Библиотечно-информационный центр, Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства, Центр практических навыков, ТОО «QAMQOR» GP, Аскарлова 26. Каб. 14 (по ОП 7R01138 Семейная медицина), областная клиническая больница (по ОП 7R01139 Терапия).

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия были посещены занятия:

по ОП 7R01138 Семейная медицина - Самченко И.А., занятие у резидентов 1-го года обучения по семейной медицине по дисциплине «Психиатрия»;

по ОП 7R01139 Терапия - Аташова К. К., занятие у резидентов-терапевтов 1-го года обучения по дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая терапия».

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики:

- ТОО «QAMQOR» GP – центральная поликлиника г.Шымкент - клиническая база кафедры семейной медицины, где резиденты ВОП и терапевты имеют возможность прохождения практической части занятий под присмотром своих преподавателей и наставников, имеют свободный доступ к ресурсам поликлиники, к пациентам, к электронным системам, ведут самостоятельные приемы, обслуживают активы и вызова, дежурят.

- Областная клиническая больница г.Шымкент - многопрофильная больница – клиническая база кафедры Терапии и кардиологии, где обучаются резиденты терапевты, которые также под руководством своих преподавателей и клинических наставников имеют свободный доступ в ресурсам стационара, ведут терапевтических пациентов, работают с электронными системами практического здравоохранения, дежурят в отделениях и приемном покое

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 709 преподавателей, 98 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация вуза. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Миссия ОП резидентуры 7R01138 Семейная медицина и Миссия 7R01139 Терапия ЮКГМА представлены в отчете по самооценке и на сайте вуза в разделе Образовательные программы. <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy> Миссия обеих ОП заключается в удовлетворении потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах по соответствующей специальности. В целях реализации Миссии ОП для каждой специальности определены свои цели и задачи. Так, например, цель ОП 7R01138 Семейная медицина заключается в подготовке семейного врача, обладающего объемом знаний, умений и практических навыков, отвечающего современным требованиям для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и взрослых в амбулаторных условиях в соответствии с принципами доказательной медицины. Цель ОП 7R01139 Терапия заключается в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных врачей, обладающих системой универсальных профессиональных компетенций, способных к проведению самостоятельно терапевтической помощи, в том числе неотложной, населению независимо от возраста и пола.

Миссия, цели и задачи обеих ОП определены с учетом национальной политики, нормативно-правовых документов (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г., Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025г.), Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация" (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 года № 726), Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629 «Об утверждении требований, предъявляемые к аккредитационному органу и правил признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных» (с изменениями на 04 октября 2021 г.), ГОСО по медицинским специальностям 2015, 2019 с изменениями 2020 г, внутренних положений вуза, анализа рынка труда, потребностей системы здравоохранения, а также на основе анализа внутренней среды вуза и потребностей всех заинтересованных сторон. Миссия вуза, Политика в области качества, Видение и Стратегия развития академии и Миссия ОП согласованы между собой и соответствуют имеющимся ресурсам.

В Миссии, целях и задачах аккредитуемых ОП резидентуры отражены актуальные требования к подготовке семейного врача и терапевта, обладающих должным профессиональным кругозором, владеющих необходимыми компетенциями и современными достижениями медицины для оказания специализированной врачебной помощи населению в рамках специальностей Терапия и Общая врачебная практика. Согласно данным отчета и собеседования с фокус-группами Миссия, цель и задачи ОП разрабатывались при участии всех заинтересованных сторон, в частности, при участии ППС, работодателей, администрации вуза и обучающихся.

Таким образом, ОП по специальностям "Терапия" и «Семейная медицина», реализуемые в ЮКГМА, соответствует заявленной Миссии вуза и целям ОП, и включают в себя последние достижения современной медицины. Образовательный процесс ориентирован на изучение и анализ социально-экономических и медико-биологических

факторов, обеспечивающих диагностику и принципы лечения заболеваний, а также их профилактику.

Аналитическая часть

Анализ соответствия Миссии и конечных результатов обучения требованиям стандарта «Миссия и конечные результаты» указывает на ответственность администрации вуза, ППС, ответственных сторон в реализации данных ОП, а также понимание значимости стратегического подхода в реализации ОП, ее ориентированности на достижение конечных результатов, а также целей и задач стратегического развития вуза и стратегии развития системы здравоохранения и медицинского образования в РК. Четкое определение Миссии ОП, ее целей и задач, а также конечных результатов обучения по обеим аккредитуемым специальностям позволяет вузу подготовить ОП, отвечающие требованиям современной системы обучения в резидентуре в РК по заявленным специальностям. Однако, несмотря на то, что Миссия обеих ОП в отражает специфику специальности, составлена при участии основных участников реализации ОП и доведена до всех заинтересованных сторон, цель ОП 7R01139 Терапия требует доработки. При раскрытии Миссии данной ОП ее цель звучит как «подготовка ...врача-терапевта... обеспечивающего... терапевтическую помощь **населению независимо от возраста...**» (Отчет по самооценке, таблица «Информация об ОП, проходящей аккредитацию», стр 5., ОП резидентуры «Терапия», 2019 г., стр 3.). Специальность «Терапия» предполагает оказание специализированной медицинской помощи взрослому населению старше 18 лет, поэтому отражение возрастной категории для этой ОП не совсем корректно. Данный аспект актуален для ОП «Семейная медицина» или других ОП резидентуры, где изучается патология и взрослого и детского населения, например, ОП «Кардиология, в том числе» и т.п. В этой части ОП 7R01139 Терапия требуется доработки.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Рекомендации для 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет.

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Пересмотреть и актуализировать формулировку цели образовательной программы 7R01139 Терапия. **Отражение возрастной категории** и формулировка цели ОП как «подготовка ...врача-терапевта... обеспечивающего... терапевтическую помощь **населению независимо от возраста...**» для данной специальности не корректно. Специальность Терапия предполагает подготовку специалистов только для взрослого населения старше 18 лет, а не всех возраст групп. Формулировка «независимо от возраста» предусматривает подготовку специалиста в возрасте от 0 лет, т.е. и детское население тоже, что может в корне менять все содержание образовательной программы. Рекомендуется отредактировать само написание цели ОП специальности 7R01139 «Терапия» и внести соответствующие изменения в документацию где она отражена, включая информацию на сайте вуза. Срок: до 01.07.2022.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и конечные результаты обучения»

7R01139 Терапия / 7R01138 Семейная медицина

Сильные – 0 /0

удовлетворительные – 19 /19

предполагают улучшения – 0/0

неудовлетворительные – 0 /0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина представляют собой комплекс нормативных документов, разработанных на основе утвержденных требований. Содержание и объем учебных дисциплин ОП определены в соответствии с действующими НПА, основаны на компетентностном подходе и направлены на достижение конечных результатов обучения. Структура и содержание обеих аккредитуемых ОП соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № КР ДСМ-12/2020 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям", а также профессиональным стандартам. Компетенции и конечные результаты обучения резидентов, прописанные в ОП, утверждены на заседании Ученого совета ЮКМА, протокол №1 от 28.08.2019 года. Процедуры утверждения документов ОП проведены в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, в том числе внутривузовскими (Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ П 044/451-2019, 2019, Академическая политика АО «ЮКГМА» АП 044/101-2020). РУП обеих ОП составлен на основе ГОСО с учетом мнения всех заинтересованных сторон - ППС, резидентов и работодателей. Для адаптации содержания ОП к меняющимся условиям практического здравоохранения используются компоненты по выбору.

Траектория обучения резидентов построена последовательно, с учетом пре- и постреквизитов. Предусмотрена очная форма обучения с продолжительностью 2 года, рабочий день резидента составляет 9 часов, самостоятельная работа предусматривает курацию пациентов, работу в различных подразделениях ЛПУ, работу с научной медицинской литературой, дежурства и пр. Перечень дисциплин обязательного компонента и соответствующие минимальные объемы кредитов определены стандартом резидентуры. Дисциплины обязательного и элективного компонента специальностей резидентуры «Терапия» и «Семейная медицина» направлены на достижение конечных результатов обучения по заявляемой специальности.

По специальности 7R01138 Семейная медицина обязательный компонент представлен дисциплинами семейная медицина, хирургия, здоровье женщины и ребенка, внутренние болезни, комплексная практика семейного врача, которые в комплексе включают в себя практически все разделы смежных дисциплин. В элективный компонент ОП включены дисциплины, составленные на основе государственных программ, реализуемых на уровне ПМСП, а также с учетом потребностей амбулаторно-поликлинического этапа оказания врачебной помощи населению. Согласно РУП резиденты по семейной медицине имеют возможность изучать такие элективные дисциплины – диетология, надлежащая клиническая практика, лучевая диагностика в практике семейного врача, рациональная фармакотерапия в практике семейного врача, основы менеджмента, принципы финансирования ПМСП и медико-экономического анализа, информационные системы здравоохранения, система ОСМС и ГОБМП, социально-ориентированная ПМСП, первичная профилактика (вакцинация, скрининг), вторичная профилактика (ПУЗ, УППМ).

По специальности 7R01139 Терапия обязательный компонент представлен 2-мя дисциплинами – амбулаторно-поликлиническая терапия и терапия в стационаре. КВ для резидентов терапевтов - клиническая электрокардиография, экстрагенитальная патология,

неотложные состояния в клинике внутренних болезней и лучевые методы диагностики в терапии.

На основании ОП и КЭД резидент имеет возможность самостоятельно формировать индивидуальный учебный план на весь период обучения. В случае необходимости резиденты имеют возможность получить консультацию по этим вопросам в отделе резидентуры и/или у курирующих ППС и клинических наставников. Такая система позволяет реализовать студент-центрированный подход в обучении резидентов. Однако следует отметить, что в КЭД, представленный в процессе посещения вуза, отсутствуют дисциплины КВ по специальности «Терапия», несмотря на их наличие в РУП, по специальности «Семейная медицина», указанные элективы имеются, но не все. Хотя во время интервью с ППС и резидентами было сказано, что обучающиеся выборность КВ обеспечивается посредством КЭД.

В качестве инструмента мониторинга освоения ОП резидентами используется Портфолио, структура которой охватывает все виды их обучения (учебной, научной, клинической) и позволяет в достаточной мере оценить эффективность освоения ОП резидентами. Однако, в Портфолио резидентов-терапевтов, имеется одно существенное упущение – отражение в отчетной документации личной информации пациентов (ФИО, которое не несет какой-либо значимой информации в плане освоения компетенций). Учитывая, что Портфолио является одним из первых учетно-отчетных документов, предоставляемых при любой проверке, в том числе иным, третьим лицам, необходимо исключить возможность отражения персональной информации о пациентах в целях сохранения их конфиденциальности. Также следует отметить недостаточную реализацию научного компонента у резидентов-терапевтов, полное отсутствие какой-либо доказательной базы по их научным достижениям. В отчете по самооценке представлена доказательная база по научным достижениям и компетенциям резидентов других специальностей терапевтического профиля – кардиологов и пр.

Содержание и структура ОП позволяет реализовать программу академической мобильности резидентов с другими вузами. К сожалению, данная возможность реализована только по специальности семейная медицина, и то, только в качестве входящей мобильности. В процессе интервью с фокус-группами одним из сдерживающих механизмов была указана пандемия COVID-19.

В реализации ОП используются интерактивные методы обучения, направленные на освоение и улучшение теоретических знаний и практических навыков. Процесс подготовки резидентов имеет практико-ориентированную направленность. Рабочий учебный план обеих аккредитуемых ОП содержит график учебного процесса с указанием времени по курсам, модулей и количества кредитов, количества экзаменов по семестрам, распределения практики по семестрам с указанием количества кредитов и модуль итоговой аттестации. Процесс обучения изучаемым дисциплинам предусматривает практическую работу резидента в клинике. Возможность освоения ключевых компетенций резидента ВОП и терапевта реализована через свободный доступ к клиническим базам кафедры. Вуз полностью обеспечивает резидентов необходимым количеством клинических баз в соответствии с профилем ОП. Резиденты обеих специальностей имеют доступ к пациентам и ресурсам клинических баз, в том числе к электронной системе ведения медицинской документации. Вся работа в клинике координируется и контролируется ответственными ППС и клиническими наставниками.

Обучающиеся могут получить консультации касательно ОП у преподавателей, наставников, а также написать на блог ректора на сайте академии. Кроме того, предусмотрен обязательный мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей реализуемой ОП. Возможно данное упущение обусловлено недостаточными познаниями резидентов указанной специальности научными компетенциями, либо повышенной нагрузкой ответственной кафедрой, которая одновременно отвечает за реализацию 5-ти программ резидентуры, не считая трех

специальностей на уровне бакалавриата - «Общая медицина», «Стоматология», «Педиатрия». Кафедра ответственна за ОП 7R01139 «Терапия», 7R01104 «Гастроэнтерология, в том числе детская», 7R01108 «Эндокринология в том числе детская», 7R01109 «Нефрология в том числе детская нефрология», 7R01300 «Кардиология в том числе детская». Такая чрезмерно повышенная загруженность кафедры может отразиться на качестве организации учебного процесса и подготовки обучающихся, несмотря на все усилия по реализации ОП на должном уровне. Учитывая, вышесказанное необходимо пересмотреть распределение ответственных кафедр за перечисленные образовательные программы в целях распределения ответственных кафедр за перечисленные образовательные программы как резидентуры, так и бакалавриата, что несомненно будет условием повышения качества реализации любой из указанных ОП.

Таким образом, стандарт «Образовательная программа» по специальностям резидентуры 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами слушателей резидентуры. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал и активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения. Вузом подготовлены ОП, отвечающие требованиям современной системы обучения в резидентуре в РК по заявленным специальностям, имеются компетентные кадры из числа ППС и клинических наставников для ее реализации, а также необходимые материально-технические ресурсы и клинические базы, оснащенные современным оборудованием и, что немаловажно, доступные для резидентов в процессе их обучения. Такое тесное и взаимовыгодное сотрудничество между практическим здравоохранением и вузом в лице представителей кафедры может только положительным образом сказаться на результатах реализации аккредитуемых программ.

Аналитическая часть

Таким образом, администрация ЮКГМА на постоянной и динамической основе ведёт целенаправленную работу по обеспечению соответствия разработки и содержания ОП по специальностям резидентуры 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина требованиям национальных образовательных стандартов и нормативных документов по реализации специальностям резидентуры, соблюдая сложившиеся традиции и подходы в подготовке резидентов ВОП и терапевтов. При этом вуз стремится максимально адаптировать аккредитуемые ОП к тенденциям развития современной медицинской науки и практики, ориентируясь не только на отечественные достижения, но и на международный опыт. При этом, одним из механизмов и инструментов повышения компетенций резидентов является академическая мобильность, которая реализована недостаточно, необходимо активизировать исходящую академическую мобильность резидентов. Решение вопроса разгрузки основной кафедры и повышение научных компетенций обучающихся по специальности Терапия на тематических семинарах, мастер-классах и пр., возможно позволит решить проблемные вопросы в плане реализации научного компонента данной ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- Сотрудничество с практическим здравоохранением на постоянной и конструктивной основе, направленная на улучшение качества реализации образовательных программ и достижение конечных результатов обучения, в том числе через систему практикоориентированных дисциплин компонентов по выбору.

Рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Пересмотреть распределение ответственных кафедр за реализацию образовательных программ резидентуры терапевтического профиля и оптимизировать

условия работы кафедры терапии и кардиологии, которая одна ответственна за образовательные программы 5-ти специальностей резидентуры терапевтического профиля, а также ответственна за ряд дисциплин терапевтического профиля по 3-м специальностям на уровне бакалавриата. Такая оптимизация организации учебного процесса в вузе и на кафедре позволит улучшить процессы реализации не только ОП 7R01139 Терапия, но всех других ОП, указанных выше. Срок: до 01.08.2022

- Усилить научный компонент подготовки резидентов по основам и методологии медицинских исследований посредством организации мастер-классов, семинаров и/или внедрения компонента по выбору в данном направлении. Срок: до 01.08.2022

- Исключить возможность отражения персональной информации о пациентах (ФИО) в учетно-отчетной документации резидентов (Портфолио), в целях сохранения их конфиденциальности. Срок до 01.06.2022

Рекомендации для ОП 7R01138 Семейная медицина:

- нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа»

7R01139 Терапия / 7R01138 Семейная медицина

Сильные – 1 / 1

удовлетворительные – 25 / 22

предполагают улучшения – 0 / 3 (3 для ОП 7R01139 Терапия)

неудовлетворительные – 0 / 0

6.3. Стандарт «Оценка резидентов»

Доказательная часть

Оценка учебных достижений слушателей резидентуры в ЮКГМА разработаны на основе директивных и внутренних нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами по реализации ОП. Политика оценивания слушателей резидентуры в ЮКГМА регламентирована следующими НПА:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.).
2. Приказ и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года № 647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 21.02.2020 году № ҚР ДСМ-12/2020
3. Академическая политика АО «ЮКГМА» АП 044/101-2020.

Содержанием данных документов можно ознакомиться на сайте вуза (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye>).

Достижение целей конечных результатов обучения осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Система контроля учебных достижений включает различные формы: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. В соответствии с требованиями кредитной технологии принята шкала оценок по балльно - рейтинговой буквенной системе.

Для оценки учебных достижений резидентов используются различные инструменты измерения, разрабатываемые кафедрой/модулями - чек-листы, контрольные вопросы, задания в тестовой форме (МСQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), чек-листы по оценке алгоритмов выполнения практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, задания и пр. Политика курса и содержание

оценки отражены в силлабусе каждой отдельной дисциплины. Для оценки текущей успеваемости используются чек-лист «Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии», чек-лист «Критерии оценки самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника», «Оценка 360», чек-лист «Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)», отчет и чек-лист по дежурству, разбор тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п. При выставлении оценки по рубежному контролю знаний учитываются оценки текущего контроля, посещение занятий, СРОП. Результаты учебных достижений резидентов заносятся в АИС «Platonus».

Формы контроля по всем дисциплинам ОП на всех этапах и уровнях оценки дисциплине обсуждаются и утверждаются на заседании ответственной кафедры. Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике ОП контролируется КОП, в состав которого входят методисты и эксперты-тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию в тестологии. С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой государственной аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин. Для обеспечения надежности и валидности используемых методов оценки учебно-методический центр систематически организует семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС. Однако, по результатам встречи с фокус-группами из числа ППС, обучающихся, специалистов и методистов офис-регистратора убедительных доказательств данного процесса не было выявлено. В вузе отсутствует система выборки некачественных тестовых и иных контрольно-измерительных средств на основе статистического анализа, что не может обеспечить в полной мере надежность и валидность инструментов оценки.

В случае несогласия резидента со своей оценкой, он может подать на апелляцию в установленном порядке и регламентированные сроки. Порядок подачи апелляции прописан в Академической политике вуза.

Перевод с курса на курс, допуск к Итоговой аттестации осуществляются при условии выполнения резидентом требуемого объема образовательного процесса. ИГА проходит в два этапа: комплексное тестирование и оценка практических навыков в сроки, предусмотренные академическим календарем и РУП. Во время ИГА выпускник резидентуры должен продемонстрировать компетенции, освоенные в процессе подготовки по ОП.

Информированность обучающихся об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля осуществляется через отдел резидентуры и ППС ответственных кафедр. Электронные версии УМКД раздаются резидентам и доступны в АИС МКТУ. Предусмотрены листы ознакомления резидентов с регламентирующими учебный процесс НПА (представлены в Приложениях к отчету по самооценке).

Аналитическая часть

Анализируя данные отчета по стандарту «Политика оценивания слушателей резидентуры» можно отметить, что в академии политика оценивания слушателей резидентуры проводится на основе утвержденных НПА в области образования в РК и направлена на обеспечение прозрачности, надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся. Принципы, методы и практики оценки, используемые в ОП специальностей резидентуры «Семейная медицина» и «Терапия» соответствуют конечным результатам обучения и методам оценки, а также способствуют вовлечению резидентов в клиническую практику, обеспечивая интегрированное и межпрофессиональное обучение. Однако, для обеспечения надежности и валидности контрольно-измерительных средств используемых в вузе инструментов, в виде

рецензирования, обучения ППС, повышения педагогических компетенций недостаточно. Необходимо внедрение автоматизированных статистических методов оценки контрольно-измерительных средств, которые позволили бы максимально объективно оценить учебные достижения резидента. Также при оценивании слушателей резидентуры имеет значение предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков. Имеется риск, что данный компонент оценивания может быть реализован в недостаточной степени, так как ППС кафедры Терапии и кардиологии необходимо будет реализовывать его сразу на нескольких ОП. Это:

- ОП 7R01139 «Терапия» (резидентура)
- ОП 7R01104 «Гастроэнтерология, в том числе детская» (резидентура)
- ОП 7R01108 «Эндокринология в том числе детская» (резидентура)
- ОП 7R01109 «Нефрология в том числе детская нефрология» (резидентура)
- ОП 7R01300 «Кардиология в том числе детская» (резидентура)
- ОП 5B130100-«Общая медицина» (бакалавриат)
- ОП 5B130300-«Педиатрия» (бакалавриат)
- ОП 5B130200-«Стоматология» (бакалавриат)

На всех указанных выше ОП резидентуры кафедра Терапии и кардиологии является ответственной.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Рекомендации для 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- Внедрить инструменты и механизмы обеспечения надежности и валидности методов оценки, позволяющих на плановой и систематической основе проводить мониторинг качества используемых контрольно-измерительных средств и дающих возможность их пересматривать на основе статистической обработки результатов оценивания резидентов. **Срок: до 01.01.2023.**

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Уменьшить загруженность обучающимися кафедры Терапии и кардиологии, ответственной за реализацию ОП «Терапия». Кафедра одновременно ответственна за реализацию ОП по 5-ти специальностям резидентуры терапевтического профиля и 3-м специальностям бакалавриата, что в общей сложности составляет 8 образовательных программ, каждая из которых требует должного уровня реализации на всех этапах обучения. **Срок: до 01.08.2022**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка резидентов»

7R01139 Терапия / 7R01138 Семейная медицина

Сильные – 0 / 0

удовлетворительные – 9 / 9

предполагают улучшения – 1 / 1

неудовлетворительные – 0 / 0

6.4. Стандарт «Резиденты»

Доказательная часть

Политика приема слушателей в резидентуру в ЮКГМА прописана в Правилах приема в резидентуру, доступной на сайте вуза. Предусмотрен периодический пересмотр правил приема в резидентуру в связи с внесением дополнений и изменений в

действующие нормативно-правовые акты РК. НПА, регламентирующие прием резидентов:

- Закон РК «Об образовании», принятый 27 июля 2007 года (с дополнениями и изменениями, внесенными Законом РК от 04 июля 2018 года № 171-VI и в редакции закона от 06 мая 2020 года № 323-VI)

- «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», утвержденные Приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 600

- внутренний НПА - «Правила приема в резидентуру».

Прием слушателей резидентуры осуществляет приемная комиссия ЮКГМА в порядке и сроки, установленные и регламентированные Правилами приема в резидентуру, составленными на основе директивных и нормативных правовых актов. Количество лиц, принимаемых в резидентуру для обучения за счет средств бюджета, определяется в пределах государственного образовательного заказа и с учетом возможностей клинической, практической подготовки максимально допустимой нагрузки на кураторов, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии. Количество принимаемых слушателей резидентуры постоянно согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учетом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины. Пересмотр осуществляется регулярно с учетом потребности отрасли и положением на рынке труда. Кафедры поддерживают связь с региональными органами управления здравоохранением, принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, Национального научного центра развития здравоохранения, селекторных совещаниях и т.д. на основе которых ведется активная работа по формированию запросов на количество резидентов реализуемых в вузе ОП, необходимых для обеспечения кадрового потенциала региона.

Критерии для претендентов, поступающих на программы резидентуры по специальностям «Семейная медицина» и «Терапия» определяются согласно требованиям ГОСО. Кандидаты, желающие освоить данные ОП резидентуры, должны продемонстрировать наличие высокого уровня базового биомедицинского образования и сдать вступительные экзамены на конкурсной основе.

При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, регламентируемых в Конституции РК, «Законе об образовании РК» (по состоянию на 01.01.2022 г.), Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019 г.). Соблюдение этих законов свидетельствует о равных правах резидентов, обучающихся в Академии.

В вузе осуществляется поддержка слушателей резидентуры, ориентированная на социальные, финансовые и личные потребности, выделяются ресурсы для социальной и личной поддержки. Психологическая поддержка резидентов в основном обеспечивается силами курирующих наставников.

Финансовая поддержка заключается в обеспечении резидентов, обучающихся по гранту ежемесячной стипендией, нуждающимся предоставляется общежитие, материальная помощь. Финансирование поездок резидентов на стажировки, конференции, форумы, культурно-массовые мероприятия, проводимые вне вуза, осуществляется за счет средств, предусмотренных законодательством РК и Уставом вуза.

Слушатели резидентуры имеют возможность присутствовать на заседаниях совещательных органов, в фокус-группах и принимать участие в обсуждении вопросов в разрезе своей специальности. Предложения и рекомендации, обучающихся обязательно принимаются во внимание членами совещательных

органов и учитываются при формировании окончательного решения заседания.

Поощрением для слушателей резидентуры являются благодарственные письма, грамоты, рекомендательные письма профессоров для дальнейшего продолжения обучения в послевузовском образовании по системе трехступенчатого образования.

Аналитическая часть

Как показывают материалы отчета и результаты работы комиссии с дополнительными материалами и фокус-группами в процессе проведения интервью, существующая в вузе политика приема и отбора слушателей резидентуры является открытой, прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон. Отбор и прием в резидентуру осуществляется на основе действующих регламентирующих нормативных документов, которые имеются в свободном доступе на сайте вуза. Количество обучающихся определяется государственным заказом и на договорной основе, а также с учетом материально-технических и иных ресурсов вуза. Для обеспечения активного участия резидентов в качественной реализации образовательных программ резидентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах и оценке программы обучения.

Следует отметить, что в числе критериев стандарта «Слушатели резидентуры» - поддержка и консультирование слушателей резидентуры. По данному критерию в отчете вуза и в процессе интервью с резидентами не удалось получить доказательства функционирования службы поддержки и психологической помощи резидентов или какой-то другой подобной структуры. Поскольку к слушателям резидентуры в процессе обучения предъявляются достаточно высокие требования, функционирование такой практики необходимо, особенно в условиях текущей эпидемиологической обстановки, когда резиденты активно вовлекаются к борьбе с COVID-19 и его последствиями. Кроме того, достижение конечных результатов обучения и освоение компетенций на должном уровне в резидентуре возможно только при условии полного погружения в процесс обучения и самоорганизации и ответственности резидента. Процесс обучения резидента сопряжен с работой и оказанием квалифицированной медицинской помощи в клинических ситуациях самой разной сложности. Существует ряд других причин – социальных, финансовых, личных и прочих, которые также могут негативно влиять на психологическое состояние резидента и создавать предпосылки для эмоционального дискомфорта, что конечно же требует соответствующей помощи и поддержки.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Дополнительные сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия:

Рекомендации для 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- улучшить систему поддержки слушателей резидентуры в целях профилактики кризисных и проблемных ситуаций через создание/активизацию службы поддержки и психологической. **Срок: до 01.09.2022**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Резиденты»

7R01139 Терапия / 7R01138 Семейная медицина

Сильные – 0 / 0

удовлетворительные – 28 / 28

предполагают улучшения – 0 / 0

неудовлетворительные – 0 / 0

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика Академии руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- «Кадровой политикой Академии»
- «КРІ научно- педагогических кадров Академии»
- «Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава Академии».
- Приказом и.о. Министра здравоохранения РК от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики расчета формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. Формирование и наличие квалифицированного преподавательского состава является одной из приоритетных задач вуза. В Стратегическом плане развития вуза предусмотрены меры для повышения качества обучения и профессионального образования за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из других Казахстана, а также ближнего и дальнего зарубежья. ППС кафедр, реализующих ОП резидентуры, на плановой основе проходят повышение квалификации по клиническому, педагогическому и научному направлениям. В качестве доказательной базы представлены сертификаты ППС. Соответствие ППС квалификационным требованиям подтверждается Портфолио ППС, доступном для изучения на сайте вуза в разделах отдельных кафедр. Преподаватели, свободно владеющие иностранными языками, имеют возможность прохождения стажировок за рубежом. Однако, ввиду недостаточного уровня языковых компетенций ППС, данная возможность для ряда преподавателей не доступна.

Согласно Квалификационным требованиям к ППС учебные занятия в резидентуре могут вести преподаватели, имеющие, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, PhD. и/или стаж клинической и научно педагогической работы не менее 5 лет. Кроме того, для проведения занятий в резидентуре могут приглашаться профильные практикующие специалисты первой и высшей категории на условиях штатного совместительства при условии соответствия квалификационным требованиям.

Вуз старается обеспечить баланс между преподаванием, научными исследованиями и клинической работой ППС. Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС, преподаватели, готовящие резидентов, принимают участие в научных исследованиях выполняя функции научных наставников.

В Академии разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: внутрикафедральный контроль на кафедрах, открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование резидентов и т.д.

В вузе практикуется финансовое стимулирование ППС за достижения в научно-педагогической деятельности через рейтинговую систему ППС. Правила проведения рейтинга и осуществления дифференцированной оплаты прописаны в регламентирующих документах и доступны для ППС. Критерии рейтинга ППС динамически пересматриваются, в их обсуждении преподаватели принимают непосредственное активное участие. Положения о рейтинге ППС имеются в свободном доступе на сайте вуза.

Аналитическая часть

ППС ЮКГМА способствует достижению миссии и целей вуза, квалификация преподавателей соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию ОП. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр - наличием квалификационной категории специалиста, членства в ассоциациях, предоставлением Портфолио ППС.

По стандарту «Преподаватели» можно отметить высокий уровень профессионализма ППС, реализующих ОП резидентуры. Наблюдается систематические повышения квалификации. Все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике образовательной программы.

В вузе практикуется академическая мобильность ППС на базе вузов-партнеров. Однако, основная часть преподавателей не может в полной мере использовать данную возможность из-за недостаточного уровня владения английским языком.

Одной из сильных и привлекательных сторон вуза в реализации ОП резидентуры является тесное сотрудничество с практическим здравоохранением, привлечение ведущих специалистов из клинических баз в качестве клинических наставников, экспертов, независимых экзаменаторов и т.д. Многие клинические наставники непосредственно задействованы в учебном процессе в качестве совместителей на кафедрах. Педагогическая деятельность требует владения определенными компетенциями для реализации образовательного процесса на должном уровне. В отношении штатных ППС в вузе практикуется постоянное повышение педагогических компетенций. Однако, для повышения педагогических компетенций клинических наставников и специалистов из практического здравоохранения, участвующих в процессе обучения резидентов, не предусмотрены специальные циклы или обучающие семинары, мастер-классы и пр. ППС кафедры в частном порядке консультируют их в процессе рутинной повседневной практики по мере необходимости, что не носит, к сожалению систематический и планомерный характер.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Рекомендации для 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- Проводить плановое повышение педагогических компетенций специалистов практического здравоохранения, участвующих в образовательном процессе, на обучающих мастер-классах, семинарах, тематических конференциях и/или циклах повышения квалификации. **Срок: до 01.01.2023.**

- Развивать систему академической мобильности ППС, в том числе за счет улучшения языковых компетенций в целях расширения возможности повышения квалификации в вузах-партнерах из ближнего и дальнего зарубежья. **Срок: до 01.09.2023**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Преподаватели»

7R01139 Терапия / 7R01138 Семейная медицина

Сильные – 0 / 0

удовлетворительные – 5 / 5

предполагают улучшения – 0 / 0

неудовлетворительные – 0 / 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ЮКГМА обладает достаточными ресурсами для организации процесса обучения по специальностям резидентуры «Семейная медицина» и «Терапия». Качество образования обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: в вузе имеются 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием, научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory», 2 общежития, профильные клинические базы, пункты питания и зоны отдыха. Материально-техническое оснащение помещений учебных и структурных подразделений позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ.

Между академией и ведущими лечебно-профилактическими учреждениями г.Шымкент заключены договора о сотрудничестве. Клинические базы оснащены современным медицинским оборудованием, аппаратурой и лабораториями и располагают необходимыми условиями для обучения современным методам диагностики и лечения, что позволяет соответствовать мировым стандартам оказания медицинской помощи населению.

Клиническими базами ОП Терапия являются областная клиническая больница, городская поликлиники №№1,2,3. Клинические базы ОП Семейная медицина – городская поликлиника №3 ГКП на ПХВ Шымкентская поликлиника №8, ГКП на ПХВ Поликлиника №13 г.Шымкент (договор №42 от 01.04.2021), а также областная клиническая больница, городская клиническая больница №1, областной центр фтизиопульмонологии по Туркестанской области, городской онкологический центр, центр психического здоровья, областной кожно-венерологический центр, МЦ «Эскулап-VITA», больница сестринского ухода, городская инфекционная больница №1, областной перинатальный центр. Со всеми клиническими базами вуз имеет заключенные договора о сотрудничестве.

В целях эффективной реализации ОП вуза постоянно укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы, своевременно принимаются меры для поддержания ресурсов на уровне требований, предъявляемых к организациям образования, проводятся ремонтные работы, обновляется и поддерживается на должном уровне материально-техническое обеспечение кафедр. Кафедры своевременно подают заявки на приобретение необходимого оборудования и прочих ресурсов, актуальных в учебном процессе. Все учебные аудитории и кабинеты оснащены в соответствии с реализуемыми ОП резидентуры, отвечают квалификационным требованиям и нормам санитарно-гигиенической и противопожарной безопасности. Обеспеченность резидентов компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Сайт вуза функционирует на казахском, русском и английском языках, предлагает необходимую информацию об академии, ее Миссии, целях и Видении, содержании ОП, НПА, УМКД и пр.

Клинические базы ОП Семейная медицина и Терапия располагают достаточным количеством пациентов с различными нозологическими формами. Кроме того, резиденты имеют возможность свободного доступа к электронным ресурсам стационаров и поликлиник под руководством своих клинических наставников и в полной мере осваивают компетенции по работе с электронной документацией и электронной системой здравоохранения.

Постоянное улучшение материально-технических возможностей клинических баз повышает их возможности в оказании квалифицированной и высокоспециализированной помощи, и повышении таковых компетенций у резидентов. Под руководством своих клинических наставников резиденты привлекаются к работе в мультидисциплинарных командах.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся резидентов. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки практических навыков и умений в кабинетах центра практических навыков, клинических базах. В академии организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии, проводится мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения.

Центр практических навыков оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для отработки практических навыков и умений по специальным и смежным дисциплинам.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонеента, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803 экз. Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП резидентуры «Терапия» на бумажных и электронных носителях за последние десять лет составляет 4715 экземпляров, и обеспечивает 100 % дисциплин этой образовательной программы. Такая же 100% обеспеченность УМЛ и ОП Семейная медицина. Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к следующим электронным Бадам данных: Web of Science - <http://www.webofknowledge.com//>, Elsevier – Science direct - <https://www.sciencedirect.com//>, Scopus - <https://www.scopus.com//>, Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com//>, РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.), цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.), информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.), информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/> (Договор № 4/191 от 02.02.2022г.), Электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.), Электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.).

Для обеспечения возможности обмена опытом и сотрудничества в рамках различных видов деятельности вуз заключил меморандумы от сотрудничестве с целым рядом вузов – Башкирский ГМУ, МГМУ Сеченова, Тапшкентская медицинская академия, Самаркандский ГМИ, Университет медицины и фармации Румынии, медицинские вузы РК. Однако, несмотря на такие обширные возможности, к сожалению, кафедры недостаточно реализуют потенциальные возможности резидентов и ППС. К сожалению, отсутствуют какая-либо активность научной деятельности резидентов-терапевтов, по этой же ОП практически не реализована академическая мобильность слушателей резидентуры. Необходимо активизировать научно-исследовательскую работу резидентов-терапевтов, посредством которой они могли бы отразить уровень своих научных компетенций. Имеющаяся на кафедре доказательная база по научной продукции резидентов касается обучающихся других специальностей, в частности резидентов-кардиологов, в то время как по ОП Терапия такие результаты отсутствуют. Также следует активизировать по ОП Терапия реализацию академической мобильности.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что вуз предоставляет все возможности для реализации ОП в должной степени. По результатам анализа отчетов

по самооценке, а также встреч с фокус-группами и работы с документацией, можно увидеть доступность всех необходимых ресурсов для качественного освоения заявленных на аккредитацию ОП. Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации. Договора и меморандумы о сотрудничестве с вузами партнерами и доступ к обширной базе международных научных библиотек открывает большие возможности для реализации всех компетенций резидентов и достижения конечных результатов обучения. К сожалению, эти возможности недостаточно в полной мере используются потребителями этих услуг, в частности кафедрами и резидентами.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Активизировать научно-исследовательскую работу резидентов, направленную на улучшение научных компетенций по своей клинической специальности. **Срок: до 01.09.2023.**

- Активизировать реализацию академической мобильности слушателей резидентуры. **Срок: до 01.09.2023.**

Рекомендации для ОП 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы»

7R01139 Терапия / 7R01138 Семейная медицина

Сильные – 0 / 0

удовлетворительные – 20 / 18

предполагают улучшения – 0 / 2

неудовлетворительные – 0 / 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Оценка ОП резидентуры 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина осуществляется в соответствии с Миссией, целями и задачами ОП. Оценка ОП обеих заявленных на аккредитацию ОП заключается в оценке менеджмента ОП, реализации ОП и оценке результатов реализации ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях с использованием многоуровневого подхода, включающего участие профилирующей/выпускающей и смежных кафедр, профильного КОП, отдел СМК, ВВКК, отдел резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г), «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии», в Академии действует система контроля за качеством подготовки учебно-методической документации, в том числе за содержанием ОП.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. Данная процедура проводится ежегодно, после чего в КЭД вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных результатов обучения. На основе сотрудничества разработчиков программы с работодателями постоянно обновляется и актуализируется КЭД, работодатели и специалисты-практики регулярно привлекаются к разработке и обсуждению ОП и предполагаемых результатов обучения, и, а также в качестве наставников к проведению занятий.

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки в резидентуре.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей.

Контроль качества реализации образовательных программ предусматривает оценку учебных планов и силлабусов в разрезе дисциплин. Система их утверждения, оценки и пересмотра регламентирована нормативно-правовыми документами, подробно представленными в Приложениях к отчету и на сайте вуза. В числе основных положений и механизмов, гарантирующих качество ОП и сертификатов представлены силлабусы, учебные программы, Академическая политика вуза, Кодекс чести обучающихся, Путеводитель обучающихся, содержащие информацию о компетентном подходе и инструментах достижения конечных результатов обучения.

Наблюдение за прогрессом и достижением компетенций резидентов осуществляется на постоянной основе за счет контроля академических, научных и творческих достижений на всех уровнях организации учебного процесса. Одним из инструментов фиксации и мониторинга достижений слушателей резидентуры является Портфолио. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов один раз в семестр, итоговой аттестации – ежегодно с обязательным предоставлением обратной связи для всех заинтересованных сторон, разработкой мер по улучшению процесса и механизмами мониторинга рекомендаций.

Периодический анализ и корректировка содержания ОП осуществляются на уровне текущих и итоговых анализов на уровне кафедры, факультета и вуза. Внутренние нормативные документы по разработке и утверждению УМКД ОП проходят официальные процедуры по их рассмотрению и утверждению на уровне кафедры. Регулярная проверка качества реализации ОП осуществляется посредством системы внутреннего аудита, регламентированного деятельностью Комитета стратегического планирования и качества, а также мониторингом со стороны курирующего факультета вуза. Мониторинг на уровне кафедры осуществляется посредством системы регулярных взаимопосещений. Результаты мониторинга реализации ОП с анализом и методами улучшения предоставляются в отчетах структурных подразделений и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон.

Постоянное взаимодействие с внутренними и внешними потребителями в целях мониторинга качества внедрения ОП и внесения изменений в соответствии с их потребностями осуществляется за счет ежегодного анкетирования работодателей, обучающихся, анкетирования ППС и сотрудников, а также организацию круглых столов с фокус-группами, а также через блог ректора, на котором обучающиеся, сотрудники академии и другие заинтересованные стороны могут получить ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Тесное сотрудничество с руководителями и

сотрудниками научно-клинических баз, клиническими и научными наставниками и самими резидентами позволяет своевременно внедрять новые образовательные, инновационные, научно-клинических подходы в целях адаптации ОП к динамически меняющимся условиям системы здравоохранения и улучшать освоение компетенций резидентов, в том числе через актуализацию системы элективных дисциплин.

Следует отметить, что заинтересованные стороны в процесс оценки ОП также вовлекаются за счет представительства в составе коллегиальных органов и комитетов по образовательным программам, данная информация освещена в отчете и на сайте вуза. Будучи членами комитета представители практического здравоохранения принимают участие в рецензировании РУП. Кроме того, ведущие специалисты практического здравоохранения приглашаются в качестве экспертов и независимых экзаменаторов при проведении итоговых и промежуточных форм контроля.

Аналитическая часть

Оценка образовательных программ 7R01139 Терапия и 7R01138 Семейная медицина в вузе проводится в соответствии с их Миссией, целями и задачами и ориентирована на достижение конечных результатов обучения. Функционирующая в вузе система мониторинга процессов и результатов внедрения аккредитуемых образовательных программ способствует обеспечению качества образовательного процесса и направлена на улучшение их реализации. Оценка образовательных результатов и компетенций резидентов проводится с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности, что позволяет вузу вести активную работу в направлении постоянного улучшения качества реализации образовательных программ. Постоянной актуализации содержания ОП способствует реализация образовательных программ, ориентированных на достижение конечных результатов, внедрение и соблюдение компетентностного подхода в подготовке резидентов, направленность обучения на прогрессивное повышение знаний и навыков обучающихся, непрерывная конструктивная связь с практическим здравоохранением, ориентированная на улучшение клинических компетенций резидентов. Измеримые и прозрачные индикаторы оценивающих технологий и средств являются инструментом оценивания не только компетенций резидентов, но и в целом, оценки самих образовательных программ.

Важными факторами улучшения качества реализуемых образовательных программ для вуза являются интересы работодателей, отзывы выпускников, изменения на рынке труда, пожелания обучающихся и преподавателей, т.е. мнение и отзывы всех заинтересованных сторон, являющихся непосредственными участниками реализации ОП и их потребителями.

В вузе функционирует система механизмов внедрения и мониторинга разработки и утверждения ОП, организации и проведения учебного процесса, оценки достижения конечных результатов обучения, внешнего и внутреннего аудита, сбора и анализа обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Таким образом, оценка и мониторинг аккредитуемых в вузе ОП носит системный характер и охватывает все уровни ее организации, реализации и оценки. Представленные во время визита ВЭК материалы, а также результаты встреч с фокус-группами в достаточной мере отражают критерии данного стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Рекомендации для 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательных программ»

7R01139 Терапия / 7R01138 Семейная медицина

Сильные – 0 / 0

удовлетворительные – 13 / 13

предполагают улучшения – 0 / 0

неудовлетворительные – 0 / 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Формирование контингента резидентуры по специальностям 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина в ЮКГМА осуществляется в соответствии с потребностью региона и РК, посредством размещения государственного заказа. Критерии для претендентов, поступающих на программу резидентуры определяются согласно требованиям действующего ГОСО РК. Набор слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической подготовки на базах кафедр, допустимой нагрузке на руководителей, а также материально-техническим возможностям кафедр и клинических баз, регламентируется Государственным заказом МЗ РК, регулярно согласовывается деканатом с работодателями с учетом потребности во врачебных кадрах.

Оценка учебных достижений резидентов проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами. Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в syllabus каждого модуля или дисциплины.

Учебные достижения резидентов оцениваются с использованием различных форм контроля и аттестации: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Оценка текущей успеваемости, обучающихся, проводится согласно балльно-рейтинговой буквенной системе в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения. Резиденты не выполнившие требования индивидуального учебного плана, не набравшие установленный переводной балл, остаются на повторный год обучения без прохождения летнего семестра. Повторный год обучения организуется на платной основе.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений резидентов несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения. С целью информирования и обеспечения открытости и прозрачности процедуры оценивания слушателей резидентуры используется официальный сайт вуза: каждая кафедра, участвующая в реализации ОП, имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения.

Мониторинг реализации ОП и контроль достижений конечных целей обучения осуществляется на основе компетентностной модели выпускника, направленной на развитие общих и специальных компетенций обучающихся.

Распределение ресурсов, обеспечивающих поддержку и улучшение ОП, осуществляется руководством вуза. Финансовая политика академии нацелена на поддержание качества ОП. ВУЗ имеет устойчивый финансовый менеджмент и полностью обеспечивает ОП и таким образом, гарантирует достаточные и соответствующие требованиям реализуемых ОП ресурсы, используемые для организации процесса обучения. Доходная часть плана развития вуза формируется за счет финансовых поступлений от основной образовательной и прочей деятельности. Планируемый объем

доходов, необходимый для покрытия расходов, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся, а также на основании иной деятельности.

Аналитическая часть

Представленные материалы в достаточной мере отражают критерии данного стандарта, что также было подтверждено в процессе работы комиссии в ходе визита и проведения интервью с фокус-группами. В целом, по стандарту «Управление и администрирование» можно отметить достаточный уровень организации реализации ОП на всех этапах, направленный на реализацию миссии и стратегического плана вуза в соответствии с требованиями и потребностями национальной системы здравоохранения.

Администрацией вуза создаются оптимальные условия для реализации аккредитуемых программ - непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели ОП, прозрачность системы управления и принимаемых решений, ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой, устойчивое финансовое состояние Академии, широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.

Вовлечение ППС, резидентов и представителей практического здравоохранения в процесс управления ОП посредством их включения в состав совещательных органов, а также путём регулярных социологических опросов с конструктивной обратной связью позволяют поддерживать эффективное управление и администрирование в вузе. Ответственность ППС за качественное содержание ОП и ответственность руководства вуза за обеспечение реализации ОП необходимыми ресурсами, с функционирующими механизмами регулирования этих процессов позволяет внедрять и реализовывать аккредитуемые программы на должном уровне.

Таким образом, для обеспечения ОП резидентуры необходимыми ресурсами вуз имеет все необходимые полномочия, включая целевой бюджет. Вузом также четко определены ответственности и обязанности руководства и сотрудников в процессе реализации ОП резидентуры, создающих условия для достижения миссии и целей.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Рекомендации для 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Выводы ВЭК по критериям:

***По стандарту «Управление и администрирование
7R01139 Терапия / 7R01138 Семейная медицина***

Сильные – 0 / 0

удовлетворительные – 13 / 13

предполагают улучшения – 0 / 0

неудовлетворительные – 0 / 0

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Стратегия развития ЮКГМА предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности вуза через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности потребителей и модернизацию системы коммуникаций в вузе.

Для получения целостного представления о степени удовлетворенности потребителей качеством образовательных и медицинских услуг, поддержания

конкурентоспособности на рынке медицинского образования и практического здравоохранения в вузе проводится мониторинг качества образовательных услуг, оказываемых обучающимся на уровне высшего профессионального образования, степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, степени удовлетворенности пациентов качеством оказываемых медицинских услуг.

На основании систематического опроса обучающихся резидентов, работодателей по оценке уровня удовлетворенности качеством и содержанием ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина осуществляется обновление, улучшение структуры, содержания, результатов обучения ОП. Повышение научного, практического потенциала ППС, прохождение ими курсов повышения квалификации, укрепление материальной базы также способствуют непрерывному улучшению образовательного процесса на кафедрах.

Вуз стремится не только производить качественную подготовку специалистов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

В вузе разработаны и утверждены положения о структурных подразделениях с определением их основных целей, задач, функции, прав и обязанностей. На основании положений разработаны, согласованы и утверждены должностные инструкции всех сотрудников академии с указанием квалификационных требований, должностных обязанностей, прав и ответственности.

Финансовая устойчивость вуза обеспечивает осуществление основной деятельности и развитие вуза на основе роста капитала за счет бюджетных и внебюджетных поступлений при сохранении платежеспособности в условиях допустимого уровня риска, что позволяет академии успешно функционировать и развиваться.

На регулярной планомерной основе вузом осуществляется последовательная закупка медицинского и лабораторного оборудования, необходимого для обеспечения условий для реализации качественного образования на всех уровнях и этапах обучения.

Процедура обновления ОП резидентуры на основе выявления текущих и перспективных требований рынка труда к выпускникам вуза обеспечивает повышение качества предоставляемых образовательных услуг, и, соответственно, востребованность и конкурентоспособность выпускников. Процессы обновления ОП и ее улучшение происходят с учетом знаний и навыков, полученных ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции), в результате сотрудничества с ведущими организациями образования и науки в РК и за рубежом на основе заключенных Меморандумов, а также внедрения инновационных образовательных технологий.

Вуз демонстрирует академические связи с зарубежными медицинскими университетами, реализует программы сотрудничества в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с ведущими зарубежными медицинскими школами. Максимально создаются все условия для активной реализации программ академической мобильности обучающихся, ППС, которая дает возможность для приобретения и внедрения передового опыта, расширения профессиональных, педагогических и клинических компетенций, разработку и реализацию проектных идей, совместных научных разработок.

Политика вуза в области качества направлена на обеспечение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, ориентацию на внедрение инновационных методов и технологий при подготовке специалистов-медиков, оказание высокотехнологичных медицинских услуг. Политика соответствует установленным требованиям, постоянно улучшается и адаптируется, периодически дополняется в соответствии с проводимыми государственными реформами в области здравоохранения и образования, программными документами страны.

Конечные результаты обучения послевузовского образования заключаются в приобретении выпускниками ключевых и специализированных компетенций. Обучение в

резидентуре по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина обеспечивает резидентам компетенции, которые позволят им стать квалифицированными семейными врачами и терапевтами в соответствии с принципами наилучшей клинической практики.

Академия постоянно проводит работу по выявлению реальной потребности в медицинских кадрах. Вуз согласованно с МЗ РК формирует заявку на количество и контингент обучающихся по программам резидентуры. При этом учитываются: учебные площади, площади учебно-лабораторных помещений, материальные активы, наличие штатного ППС с учеными званиями и учеными степенями, фонд учебной, учебно-методической и научной литературы, возможности собственных клиник и клинических баз, количество мест в общежитиях, социально-бытовые условия и т.д. Обязательным является наличие требований нормативно-правовых законных и подзаконных актов.

Для оценки эффективности образовательных программ, анализа, получения обратной связи в академии проводится опрос обучающихся об удовлетворенности содержанием и условиями освоения образовательных программ. Подобный опрос проводится с преподавателями, работодателями. Конечные результаты обучения, оценка образовательной программы оцениваются также по результатам анкетирования выпускников и работодателей, которые проводятся деканатами и отделом системы менеджмента качества вуза.

Аналитическая часть

Представленные материалы и результаты интервью с фокус-группами во время визита ВЭК показывают, что вуз реализует и отражает в своей деятельности критерии данного стандарта в достаточной мере. Стратегия развития вуза и Политика в области качества, в целом, направлены на непрерывное улучшение качества оказываемых образовательных услуг, что достигается с одной стороны постоянным регламентированным мониторингом качества оказываемых услуг, с другой – созданием необходимых условий для развития и раскрытия потенциала вуза и его сотрудников во всех видах деятельности. Вузом определен курс на непрерывное улучшение всех видов деятельности, включая учебный, научный и клинический процессы, основанный на их постоянной модернизации и оптимизации, а также обеспечении соответствующего материально-технического сопровождения. Примечательно то, что вуз постоянно стремится внедрять и внедряет адаптированные лучшие практики во всех видах своей деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Рекомендации для 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Непрерывное улучшение»

7R01139 Терапия / 7R01138 Семейная медицина

Сильные – 0 / 0

удовлетворительные – 14 / 14

предполагают улучшения – 0 / 0

неудовлетворительные – 0 / 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»:

1. По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»:

- Сотрудничество с практическим здравоохранением на постоянной и конструктивной основе, направленная на улучшение качества реализации образовательных программ и достижение конечных результатов обучения, в том числе через систему практикоориентированных дисциплин компонентов по выбору.

Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Слушатели резидентуры»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Преподаватели»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Оценка образовательной программы»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты» рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Пересмотреть и актуализировать формулировку цели образовательной программы 7R01139 Терапия. **Отражение возрастной категории** и формулировка цели ОП как «подготовка ...врача-терапевта... обеспечивающего... терапевтическую помощь **населению независимо от возраста...**» для данной специальности не корректно. Специальность Терапия предполагает подготовку специалистов только для взрослого населения старше 18 лет, а не всех возраст групп. Формулировка «независимо от возраста» предусматривает подготовку специалиста в возрасте от 0 лет, т.е. и детское население тоже, что может в корне менять все содержание образовательной программы. Рекомендуется отредактировать само написание цели ОП специальности 7R01139 «Терапия» и внести соответствующие изменения в документацию где она отражена, включая информацию на сайте вуза. **Срок: до 01.07.2022.**

Стандарт «Образовательная программа» Рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Пересмотреть распределение ответственных кафедр за ОП резидентуры
Пересмотреть распределение ответственных кафедр за реализацию образовательных программ резидентуры терапевтического профиля и оптимизировать условия работы кафедр

терапии и кардиологии, которая одна ответственна за образовательные программы 5-ти специальностей резидентуры терапевтического профиля, а также ответственна за ряд дисциплин терапевтического профиля по 3-м специальностям на уровне бакалавриата. Такая оптимизация организации учебного процесса в вузе и на кафедре позволит улучшить процессы реализации не только ОП 7R01139 Терапия, но всех других ОП, указанных выше.

Срок: до 01.08.2022

- Усилить научный компонент подготовки резидентов по основам и методологии медицинских исследований посредством организации мастер-классов, семинаров и/или внедрения компонента по выбору в данном направлении. **Срок: до 01.08.2022**

- Исключить возможность отражения персональной информации о пациентах (ФИО) в учетно-отчетной документации резидентов (Портфолио), в целях сохранения их конфиденциальности. **Срок до 01.06.2022.**

Стандарт «Оценка резидентов»:

Рекомендации для 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- Внедрить инструменты и механизмы обеспечения надежности и валидности методов оценки, позволяющих на плановой и систематической основе проводить мониторинг качества используемых контрольно-измерительных средств и дающих возможность их пересматривать на основе статистической обработки результатов оценивания резидентов. **Срок: до 01.01.2023.**

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Уменьшить загруженность обучающимися кафедры Терапии и кардиологии, ответственной за реализацию ОП «Терапия». Кафедра одновременно ответственна за реализацию ОП по 5-ти специальностям резидентуры терапевтического профиля и 3-м специальностям бакалавриата, что в общей сложности составляет 8 образовательных программ, каждая из которых требует должного уровня реализации на всех этапах обучения. **Срок: до 01.08.2022**

Стандарт «Резиденты»:

Рекомендации для ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- улучшить систему поддержки слушателей резидентуры в целях профилактики кризисных и проблемных ситуаций через создание/активизацию службы поддержки и психологической. **Срок: до 01.09.2022**

Стандарт «Преподаватели»:

Рекомендации для ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- Проводить плановое повышение педагогических компетенций специалистов практического здравоохранения, участвующих в образовательном процессе, на обучающих мастер-классах, семинарах, тематических конференциях и/или циклах повышения квалификации. **Срок: до 01.01.2023.**

- Развивать систему академической мобильности ППС, в том числе за счет улучшения языковых компетенций в целях расширения возможности повышения квалификации в вузах-партнерах из ближнего и дальнего зарубежья. **Срок: до 01.09.2023**

Стандарт «Образовательные ресурсы»:

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Активизировать научно-исследовательскую работу резидентов, направленную на улучшение научных компетенций по своей клинической специальности. **Срок: до 01.09.2023.**

- Активизировать реализацию академической мобильности слушателей резидентуры. **Срок: до 01.09.2023.**

Стандарт «Оценка образовательной программы»:

- Рекомендаций нет

Стандарт «Управление и администрирование»:

- Рекомендаций нет

Стандарт «Непрерывное улучшение»:

- Рекомендаций нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7R01138 Семейная медицина рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет, ОП 7R01139 Терапия рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года».



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» Для ОП 7R01138 Семейная медицина

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
		сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»				
	Определение миссии				
1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+		
4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.		+		
5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.		+		
6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.		+		
7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое		+		

	и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.				
8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+		
	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ				
9	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+		
10	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).		+		
11	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.		+		
	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
12	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
13	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
14	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+		
15	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+		
16	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
17	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последиplomного медицинского образования.		+		
	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				

18	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.		+		
19	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
	ВСЕГО:19	0	19	0	0
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		+		
20	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
21	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
22	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
23	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
24	Медицинская организация образования *должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.		+		
25	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
26	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
27	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
28	Медицинской организации образования следует признавать		+		

	гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.				
	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
29	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.		+		
30	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
31	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
32	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
33	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
34	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
35	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
36	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
37	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
38	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей		+		

	сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.				
	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
39	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+		
40	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.		+		
41	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
42	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
43	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.		+		
44	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
45	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
	ВСЕГО:26	1	25	0	0
	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»				
	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
46	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
47	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
48	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		

49	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+	
50	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.			+	
51	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.			+	
52	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.			+	
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ					
53	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.			+	
54	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.			+	
55	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.			+	
ВСЕГО:10		0	9	1	0
СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»					
ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР					
56	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.			+	
57	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.			+	
58	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.			+	
59	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.			+	
60	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.			+	
61	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.			+	
62	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.			+	
63	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.			+	
64	Медицинской организации образования следует включить			+	

	ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.				
65	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
66	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
67	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
68	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
69	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.		+		
	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ				
70	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.		+		
71	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+		
72	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
73	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.		+		
	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ				
74	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должное их участие в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
75	Медицинской организации образования следует поощрять		+		

	организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.				
	УСЛОВИЯ ТРУДА				
76	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+		
78	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клиникских баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.		+		
79	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.		+		
80	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
81	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.		+		
82	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.		+		
83	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.		+		
84	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.		+		
	ВСЕГО:28	0	28	0	0
	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
	ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА		+		
85	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
86	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
87	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих		+		

	областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.				
	ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ				
88	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
89	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.		+p		
	ВСЕГО:5	0	5	0	0
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
90	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+		
91	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.		+		
	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
92	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
93	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
94	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
95	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим		+		

	данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.				
	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ				
96	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.		+		
97	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.		+		
98	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.		+		
	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
99	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.		+		
100	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
101	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.		+		
102	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
103	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
104	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.		+		
105	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.		+		
106	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.		+		
	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
107	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
108	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
109	Медицинской организации образования следует содействовать		+		

	региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.				
110	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
	ВСЕГО:21	0	21	0	0
	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
	МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ				
111	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
112	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+		
113	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
114	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ				
115	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
116	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.		+		
117	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ				
118	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.		+		
119	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.		+		
	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН				
120	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
121	Медицинской организации образования следует обеспечить		+		

	доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.				
	ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
122	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.		+		
123	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
	ВСЕГО:13	0	13	0	0
	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
	УПРАВЛЕНИЕ				
124	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+		
125	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.		+		
126	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.		+		
	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО				
127	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.		+		
128	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+		
	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ				
129	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.		+		
130	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
131	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации		+		

	в программе.				
	АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ				
132	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+		
133	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
134	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+		
	ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ				
135	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.		+		
136	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+		
	ВСЕГО:13	0	13	0	0
	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
137	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
	Медицинской организации образования следует				
138	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+		
139	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+		
	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:				
140	-Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества		+		
141	-Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.		+		
142	-Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
143	-Корректировка структуры, содержания и продолжительности		+		

	программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены				
144	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения		+		
145	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы		+		
146	-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании		+		
147	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения		+		
148	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+		
149	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+		
	ВСЕГО:13	0	13	0	0
	ИТОГО: 148	1	146	1	0

**«ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»
для ОП 7R01139 *Терапия***

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
		сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»				
	Определение миссии				
1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+		
4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.		+		
5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.		+		
6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.		+		
7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том		+		

	числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.				
8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+		
	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ				
9	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+		
10	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).		+		
11	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.		+		
	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
12	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
13	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
14	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+		
15	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+		
16	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
17	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.		+		
	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
18	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными		+		

	заинтересованными сторонами.				
19	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
	ВСЕГО:19	0	19	0	0
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		+		
20	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.			+	
21	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
22	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
23	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
24	Медицинская организация образования *должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.		+		
25	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
26	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
27	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
28	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
29	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.			+	

30	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
31	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
32	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+		
	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
33	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
34	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.			+	
35	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
36	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
37	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
38	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
39	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+		
40	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и		+		

	координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.				
41	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
42	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
43	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.		+		
44	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
45	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
	ВСЕГО:26	1	22	3	0
	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»				
	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
46	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
47	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
48	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
49	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+	
50	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
51	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
52	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		

	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
53	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.		+		
54	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+p		
55	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
	ВСЕГО:10	0	9	1	0
	СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»				
	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
56	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.		+		
57	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.		+		
58	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
59	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.		+		
60	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.		+		
61	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.		+		
62	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
63	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
64	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.		+		
65	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
66	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и		+		

	если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.				
67	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
68	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
69	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.		+		
	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ				
70	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.		+		
71	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+		
72	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
73	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.		+		
	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ				
74	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и доложить о ней в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
75	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.		+		
	УСЛОВИЯ ТРУДА				
76	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+		
78	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.		+		
79	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.		+		

80	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.		+		
81	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.		+		
82	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.		+		
83	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.		+		
84	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.		+		
ВСЕГО:28		0	28	0	0
СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»					
ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА					
			+		
85	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
86	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
87	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ					
88	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
89	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации;		+		

	оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.				
	ВСЕГО:5	0	5	0	0
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
90	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+		
91	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.		+		
	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
92	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
93	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
94	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
95	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.		+		
	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ				
96	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.		+		
97	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.		+		
98	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.		+		
	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				

99	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.			+	
100	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования			+	
101	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.			+	
102	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.			+	
103	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.			+	
	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
104	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.			+	
105	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследований в дисциплине медицинского образования.			+	
106	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.			+	
	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
107	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.			+	
108	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.			+	
109	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.			+	
110	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.			+	
	ВСЕГО:21	0	19	2	0
	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
	МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ				
111	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.			+	
112	Медицинская организация образования должна проводить			+	

	оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.				
113	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
114	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ				
115	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
116	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.		+		
117	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+		
	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ				
118	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.		+		
119	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.		+		
	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН				
120	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
121	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.		+		
	ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
122	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.		+		
123	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
	ВСЕГО:13	0	13	0	0

	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
	УПРАВЛЕНИЕ				
124	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+		
125	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.		+		
126	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.		+		
	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО				
127	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.		+		
128	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+		
	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ				
129	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.		+		
130	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
131	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+		
	АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ				
132	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+		
133	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
134	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+		
	ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ				
135	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.		+		
136	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского		+		

	образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.				
	ВСЕГО:13	0	13	0	0
	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»		+		
137	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
	Медицинской организации образования следует		+		
138	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+		
139	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+		
	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:				
140	-Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества		+		
141	-Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.		+		
142	-Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
143	-Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены		+		
144	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения		+		
145	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы		+		
146	-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании		+		
147	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля		+		

	преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения				
148	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+		
149	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+		
	ВСЕГО:13	0	13	0	0
	ИТОГО: 148	1	141	6	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
3 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 4 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзаевич, д.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна,</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по научной и клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) <i>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</i> 2) <i>Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</i> 3) <i>Руководитель управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</i> 4) <i>Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна</i> 5) <i>Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</i> 6) <i>Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков Мурат Ермекович</i> 7) <i>Заведующая отделом</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p>		
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IАAR		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmMlOjN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	1,2 кластер	<p>Декан факультета фармации-Умурзахова Галия Жанбурбаевна</p> <p>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Аліхан Алтынханович</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmMlOjN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер	<p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	1 кластер 2 кластер	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевавич, к.м.н. (7М10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация»)</p> <p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6В)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmMlOjN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>Технология фармацевтического производства) 5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139)</p> <p>Общественное здравоохранение, 7M10102</p> <p>Общественное здравоохранение) 6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.каф.Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсейтовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии - Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская;</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская) 7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская) 8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина) 10) Зав.каф. Хирургия- 1–Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская) 11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нурғали Сайлауович, (Детская хирургия) 12) Зав.каф. сестринско ого дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>
16.00- 16.15	Технический перерыв		
16.15- 17.00	Интервью с ППС ОП	1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00- 18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-	Технический перерыв		

17.15			
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерно-тестовый и издательский центр 2. Научная клинично-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory» 3. Макет «Университетской клиники» 4. Офис Регистратора 5. Библиотечно-информационный центр 6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства 7. Центр практических навыков 	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
День 2-й: 5 мая 2022 года			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	1,2 кластер (Приложение 3)	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4)	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 3-4)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия)	1 кластер 2 кластер	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7М10105) Медико-профилактическое дело) 2) Зав.каф.</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 3) Зав.каф.организац ии и управ.фарм.делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н.,доцент (6B Технология фармацевтического производства) 5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение) 6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
		<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>	<p>1) Зав.каф.Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная) 2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская) 3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская) 4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые,</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

13.00-	Обед		<p>детские) 5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская) 6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская) 7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская) 8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская) 9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина) 10) Зав.каф. Хирургия-1 – Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская) 11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нурғали Сайлауович, (Детская хирургия) 12) Зав.каф. сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>	
--------	------	--	---	--

14.00			
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Приложение 6</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 7)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 8</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 6 мая 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		

11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)

Последипломное	1 (1,6%)
Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

*Затруднение в интерпретации данной диаграммы

2. Your Position (Ваша должность)

Профессор	7 (11,5%)
Доцент	16 (26,2%)
Старший преподаватель	10 (16,4%)
Преподаватель	1(34,4%)
Зав. кафедрой	4 (6,6%)
Ассистент	1 (1,6%)
и.о.доцента	1 (1,6%)
и.о. профессора	1 (1,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,6%)
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25 (41%)
Master (Магистр)	12 (19,7%)
PhD (PhD)	6 (9,8%)
Professor (Профессор)	1 (1,6%)
Доцент	4 (6,6%)
Нет	14 (23%)
Ассистент	1 (1,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years(Свыше 5 лет)	36 (60%)
1 year-5years(1год-5лет)	5 (8,3%)
Менее 1 года	4 (6,7%)
22 года	3 (5%)
Другое	13 (20%)

	Очень	Хорошо	Относительно	Плохо	Очень
--	-------	--------	--------------	-------	-------

	хорошо		плохо		плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	34 (55,7%)	25 (41%)	2 (3,3%)		
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	27 (44,3%)	30 (49,2%)	4 (6,6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (36,1%)	37 (60,7%)	2 (3,3%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	28 (45,9%)	33 (54,1%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	29 (47,5%)	31 (50,8%)	1 (1,6%)		
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	30 (49,2%)	31 (50,8%)			
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (60,7%)	24 (39,3%)			
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	16 (26,2%)	44 (72,1%)	1 (1,6%)		
Оцените доступность высшего руководства студентам	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	36 (59%)	25 (41%)			
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 (29,5%)	39 (63,9%)	4 (6,6%)		
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 (32,8%)	36 (59%)	5 (8,2%)		
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	27 (44,3%)	31 (50,8%)	3 (4,9%)		

Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 (36,1%)	36 (59%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	31 (50,8%)	27 (44,3%)	3 (4,9%)		
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	23 (37,7%)	35 (57,4%)	3 (4,9%)		
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	17 (27,9%)	41 (67,2%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	23 (37,7%)	34 (55,7%)	4 (6,6%)		
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	29 (47,5%)	29 (47,5%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	32 (52,5%)	28 (45,9%)	1 (1,6%)		
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26 (42,6%)	33 (54,1%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)	

Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	27 (44,3%)	31 (50,8%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 (31,1%)	39 (63,9%)	3 (4,9%)		
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 (18%)	42 (68,9%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)		
Оцените насколько соответствует закреплённая за Вами доля ставки Вашим желанием и возможностям?	20 (32,8%)	38 (62,3%)	3 (4,9%)		

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Находится на юге, мегаполис

Выпускница

Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Alma mater

Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине

нравится

Демократиялық, открытый ВУЗ

Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.

Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь

Есть возможность реализовать себя в медицине

Это - мой Альмаматер

Я являюсь выпускником этого вуза

Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

Нравится моя работа

НРАВИТСЯ

я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы

Давно работаю

Отношение к ППС на должном уровне

Доброжелательное отношение
 Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.
 Хороший потенциал как научный так и клинический
 Хороший потенциал Вуза
 В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.
 За научное направление
 Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте
 ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.
 Хорошие возможности творческого роста
 Я работаю в этом вузе со дня открытия мёд факультета . Это мой второй дом ♥
 Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию
 Мне устраивает
 По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю по рекомендациям
 Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам
 Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.
 Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.
 Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону временно
 меня все устраивает
 Это ВУЗ очень нравится
 потомучто могу совмещать практику и преподавание
 Привлекает кадровый состав
 .ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.
 чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем
 Потому что есть возможность преподавать резидентам
 Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе
 Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях
 Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны
 Мои дети закончили данный ВУЗ.
 Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!
 Совмещаю с основной работой
 Я здесь училась
 пригласили
 По специальности работаю в этом вузе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9 (14,8%)	42 (68,9%)	8 (13,1%)	2 (3,3%)	

Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	4 (6,6%)	40 (65,6%)	15 (24,6%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)
---	----------	------------	------------	----------	----------

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2 (3,3%)	25 (41%)	34 (55,7%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (4,9%)	14 (23%)	44 (72,1%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (1,6%)	19 (31,1%)	41 (67,2%)
Переполненность учебных групп	1 (1,6%)	10 (16,4%)	50 (82%)
Неудобное расписание		22 (36,1%)	39 (63,9%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (1,7%)	10 (16,7%)	49 (81,7%)
Отсутствие доступа к Интернету		12 (19,7%)	49 (80,3%)
Низкая дисциплина студентов		27 (44,3%)	34 (55,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (1,6%)	11 (18%)	49 (80,3%)
Отсутствие технических средств в аудиториях		17 (27,9%)	44 (72,1%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

-Нет

Нет

проблемНету

Особых нет

Проблем на сегодня не имеется

Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя

без проблем

нет

проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы	47 (77%)	11 (18%)	1 (1,6%)	2 (3,3%)

удовлетворены:				
Отношениями с непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (98,4%)	1 (1,6%)		
Участием в принятии управленческих решений	46 (75,4%)	11 (18%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)
Отношениями со студентами	53 (86,9%)	8 (13,1%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (75,4%)	14 (23%)		1 (1,6%)
Деятельностью администрации вуза	50 (82%)	10 (16,4%)		1 (1,6%)
Условиями оплаты труда	29 (47,5%)	24 (39,3%)	8 (13,1%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	43 (70,5%)	16 (26,2%)	2 (3,3%)	
Охраной труда и его безопасностью	51 (83,6%)	9 (14,8%)		1 (1,6%)
Управление изменениями в деятельности вуза	45 (73,8%)	14 (23%)		2 (3,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18 (29,5%)	25 (41%)	7 (11,5%)	11 (18%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	32 (52,5%)	20 (32,8%)	4 (6,6%)	5 (8,2)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	33 (55,9%)	17 (28,8%)	4 (6,8%)	5 (8,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	15 (15,3%)
7M10101 Медицина	1 (1%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2 (2%)
7M10103 Сестринское дело	3 (3,1%)
7M10104 Фармация	2 (2%)
7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 (3,1%)
7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5%)
7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)	4 (4%)
7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)	8 (8%)
7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	19 (19,4%)
7R01114 Радиология (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5,1%)
7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)	1 (1%)
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	2 (2%)
7R01136 Общая хирургия	2 (2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (3,1%)
7R01139 Терапия	5 (5,1%)
8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

Пол:

Мужской	29 (29,6%)
Женский	69 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	88 (88,9%)	10 (10,1%)			1 (1%)
3. Доступностью академического консультирования	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (86,9%)	13 (13,1%)			
6. Отношениями между студентом и преподавателем					
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (84,8%)	12 (12,1%)	1 (11%),		2 (2%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	87 (87,9%)	10 (10,1%)	2 (2%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	93 (93,9%)	5 (5,1%)			1 (1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (92,9%)	6 (6,1%)			1 (1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов	90 (90,9%)	7 (7,1%)	2 (2%)		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (92,9%)	7 (7,1%)			

15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	70 (70,7%)	22 (22,2%)	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90 (90,9%)	8 (8,1%)			1 (1%)
19. Общим качеством учебных программ	89 (89,9%)	9 (9,1%)	1 (1%)		
20. Методами обучения в целом	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
22. Качеством преподавания в целом	95 (96%)	4 (4,1%)			
23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	95 (96%)	4 (4%)			
25. Своевременностью оценивания студентов	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	95 (96%)	4 (4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94 (94,9%)	5 (5,1%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	95 (96%)	4 (4%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
34. Имеющимися научными лабораториями	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
35. Отношением между студентом и преподавателем	96 (97%)	3 (3%)			
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
38. Обеспечением студентов общежитием	86 (86,9%)	8 (8,1%)		1 (1%)	4 (4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
40. Содержание курса хорошо структурировано	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
41. Ключевые термины достаточно объяснены	85	14			

	(85,9%)	(14,1%)			
42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	90 (90,9%)	8 (8,1%)	1 (1%)		
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	91 (91,9%)	8 (8,1%)			
45. Изложение преподавателя понятно	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (86,9%)	12 (12,1%)	(1%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (84,8%)	11 (11,1%)	2 (2%)	2 (2%)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	86 (86,9%)	11 (11,1%)	2 (2%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: нет

Полностью согласна

Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает

Всем удовлетворена

всем удовлетворен

Все отлично

Нет

Нет проблем

Проблемами не сталкивалась

Нет

Жалоб не имею

Проблем качества преподавания нет.

Вполне удовлетворен