



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы

6В10107 Общая медицина

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 19 по 21 апреля 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы**

***6B10107 Общая медицина***

**ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

**в период с 19 по 21 апреля 2023 г.**

**г. Шымкент, 2023 год**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	12
<b>6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....</b>	<b>12</b>
<b>6.2. Стандарт «Образовательная программа».....</b>	<b>15</b>
<b>6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</b>	<b>20</b>
<b>6.4. Стандарт «Студенты» .....</b>	<b>24</b>
<b>6.5. Стандарт «Оценка студентов».....</b>	<b>26</b>
<b>6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....</b>	<b>30</b>
<b>6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>	<b>33</b>
<b>6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....</b>	<b>36</b>
<b>6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение».....</b>	<b>39</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	44
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	45
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	45
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	46
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	68
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	79

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- АО «ЮКМА»** – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия
- АИС** – автоматизированная информационная система
- БД** – базовая дисциплина
- БИЦ** – библиотечно-информационный центр
- БМО** – базовое медицинское образование;
- ВВКК** – внутривузовский контроль качества
- ВУЗ** – высшее учебное заведение
- ИАК** – итоговая аттестационная комиссия
- ГКЦ** – городской кардиологический центр
- ГОСО** – государственный общеобязательный стандарт образования
- ЕНТ** – единое национальное тестирование
- ИУП** – индивидуальный учебный план
- КВ** – компонент выбора
- КВН** – клуб веселых и находчивых
- КОП** – комитет образовательной программы
- КТ** – комплексное тестирование
- КТИЦ** – компьютерно-тестовый издательский центр
- ООД** – общеобязательные дисциплины
- ОП** – образовательная программа
- ОПАБ** – областное патолого-анатомическое бюро
- ОПЦ-1** – областной перинатальный центр-1
- ОР** – офис регистратора
- ОСКЭ** – объективно-структурированный клинический экзамен
- ОСПЭ** – объективно-структурированный практический экзамен
- ПД** – профилирующие дисциплины
- ПМСП** – первичная медико-санитарная помощь
- ППС** – профессорско-преподавательский состав
- РО** – результаты обучения
- РУП** – рабочий учебный план
- П-3** - Поликлиника №3
- РМЭБ** – Республиканская межвузовская электронная библиотека
- СМИ** – средства массовой информации
- СМК** – система менеджмента качества
- СРС** – самостоятельная работа студента
- СРиМС** – управление стратегического и международного сотрудничества
- ТУП** – типовой учебный план
- УМКД** – учебно-методический комплекс дисциплины
- УМЦ** – учебно-методический центр
- УНКРДиМ** – управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры
- управление стратегического и международного сотрудничества
- УС** – Ученый Совет
- ЦПН** – центр практических навыков
- СВЛ** – cased-based learning (обучение на основе клинического случая)
- GPA** – Grade Point Average (средний балл успеваемости)
- MCQ** – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)
- SGL** – small group learning (работа в малых группах)
- PBL** – problem-based learning(проблемно-ориентированное обучение)
- TBL** – team-based learning (командно-ориентированное обучение)

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №34-23-ОД от 20.02.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 19 по 21 апреля 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10107 Общая медицина Южно-Казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

- 1) **Председатель ВЭК** – Тагадюк Ольга Константиновна, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Николае Тестемицану  
*Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки,  
*Off-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета  
*On-line*
- 4) **Эксперт IAAR** – Карибаева Дина Орынбасаровна, к.м.н., доцент Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби  
*Off-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова»  
*On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова  
*Off-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент, НАО "Медицинский университет Астана"  
*Off-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч»  
*On-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR, работодатель** – Федоров Сергей Михайлович, Руководитель медицинского отдела ДП Северо-Казахстанской области  
*On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR, студент** – Куат Сұлтан, обучающийся 5-го курса ОП «Общая медицина» Медицинского университета Астана, Член Альянса студентов Казахстана  
*On-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR, студент** – Габдрахманова Найля Хакимовна, обучающийся ОП «Педиатрия», Медицинский университет Семей, Член Альянса студентов Казахстана  
*On-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR, студент** – Гаджиева Жасмин Алладиновна, обучающийся ОП «Стоматология» Медицинского университета Астана, Член Альянса студентов Казахстана  
*On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR, студент** – Какытаева Асель Ердосовна, врач-резидент ОП «Клиническая фармакология», Медицинский университет Семей, Член Альянса студентов Казахстана  
*On-line участие*

14) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга *Off-line участие*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АО «ЮКМА» – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, оказывающее более 40 лет образовательные услуги на рынке Казахстана, осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095, срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года (<https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>).

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 35 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим образовательным программам:

Додипломное образование: «Общая медицина», «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Технология фармацевтического производства». Послевузовское профессиональное образование по 5 образовательным программам магистратуры: «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», 3 образовательным программам докторантуры: «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение», 29 образовательным программам резидентуры.

Качество образования и научных исследований в АО «ЮКМА» обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательские лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; Центр практических навыков, 2 общежития; 42 клинические базы.

АО «ЮКМА» осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: Nowy Sacz Graduate School of business –National Louis University, Poland (Польский вуз-партнер), «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания; Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Россия, «Ташкентский педиатрический медицинский институт»,

Узбекистан; и другие.

В 2020 году Южно-Казахстанская медицинская академия в рамках программы Erasmus+ выиграла грант по проекту [«AccelED-Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана»](#), где грантозаявителем является Литовский университет наук о здоровье (Литва) (годы реализации: 2020-2023гг.)

Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе АО «ЮКМА», с 2013 года Южно-Казахстанская медицинская АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Так, 8-9 декабря 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» совместно с Советом по науке при фонде Нурсултана Назарбаева и Таджикским государственным медицинским университетом им.Абуали Ибни Сино провела IX международная научная конференция молодых ученых и студентов [«Перспективы развития биологии, медицины и фармации»](#).

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС АО «ЮКМА» выполняются 37 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на различных базах в Республике Казахстан и за рубежом.

На базе АО «ЮКМА» функционируют молодежное самоуправление: студенческое правительство, студенческий ректор, проректора и деканы, и молодежный центр [«Болашак»](#).

Результативность деятельности АО «ЮКМА» подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности АО «ЮКМА», успешным прохождением специализированной аккредитации.

В НААР пройдены [аккредитации](#): 7 образовательных программ бакалавриата; 28 образовательных программ резидентуры; 5 образовательных программ колледжа; 3 образовательные программы докторантуры, 9 образовательных программ магистратуры.

По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года АО «ЮКМА» занимает 2-е общее место среди медицинских вузов РК, а в 2018 году 3-е место.

В 2019 году АО «ЮКМА» была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК, в рейтинге образовательных программ «магистратуры» 1-е место по образовательным программам «Фармация» и «Медицина», и 2-е место в рейтинге образовательных программ «бакалавриата» по образовательной программе «Общественное здравоохранения», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР).

По результатам Национального рейтинга востребованности вузов РК ежегодно проводимого НААР, в 2020 и 2021гг. АО «ЮКМА» в Генеральном рейтинге вузов РК «Топ-20» на 17 месте.

Выпускники АО «ЮКМА» успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне (94,7%), что несомненно говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

Выпускники АО «ЮКМА» в разные годы возглавляют медицинскую службу страны: Вице-министр здравоохранения Республики Казахстан - Буркитбаев Ж.К.; Руководитель АО «Центр Сердца» г.Шымкент – Суйгенбаев Д.Ж.; генеральный директор Galamat Integra,

MD, DBA – С.Сыпабеков; координатор программ ЮНИСЕФ по здравоохранению и питанию – К.Суханбердиев; Директор филиала «Джонсон & Джонсон в РК» - А.Назарбаев и другие. Также выпускники АО «ЮКМА» занимают руководящие позиции в организациях образования, являются руководителями городского и областного управлений здравоохранения, занимают руководящие должности в лечебно-профилактических организациях г.Шымкент, Туркестанской области и других регионах Республики Казахстан. Пашимов М.О.– руководитель управления здравоохранения Туркестанской области, Капанова К.А.– зам.гл.врача по контролю качества Областного противотуберкулезного диспансера, Серикбаева С.Ж. – гл.врач ТОО Медцентра «Гирудотерапии», Президент Альянса гирудотерапевтов Казахстана, Врач-невропатолог, Член ОО «Ассоциация независимых медицинских экспертов города Астаны». Наркабулов А.А. – гл.врач ГКП на ПХВ «Арысская центральная районная больница» управления общественного здоровья Туркестанской области.

Факультет медицины координирует реализацию образовательной программы 6В10101 «Общая Медицина».

В 2012 году по приказу ректора от 08.10.2012 г пр№222 создан медицинский факультет, который осуществляет подготовку по следующим специальностям бакалавриата:

- 05В110200 – «Общественное здравоохранение», сроком обучения 4 года;
- 05В110100 – «Сестринское дело», сроком обучения 4 года;
- 05В130100 – «Общая медицина», сроком обучения 5 лет;
- 05В130300 – «Педиатрия», сроком обучения 5 лет;
- 05130200 – «Стоматология», сроком обучения 5 лет.

Факультет является подразделением высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку студентов по одной или нескольким родственным специальностям, определяющим профиль подготовки, а также осуществляет учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную деятельность.

Факультет объединяет все кафедры и лаборатории, относящиеся к специальностям, включенным в состав факультета, а также те общенаучные и общеобразовательные кафедры, которые по содержанию своей работы наиболее близки профилю факультета.

При АО «ЮКМА» создан отдел интернатуры и трудоустройства выпускников в целях обеспечения организации и контроля учебного процесса в интернатуре, трудоустройства и социально-правовой защиты выпускников. Задачей по оказанию содействия трудоустройству выпускников является создание базы данных вакансий и предложений, распределение и трудоустройство выпускников.

Ежегодно с целью трудоустройства выпускников и проведения распределения формируется база данных о вакансиях, в этом направлении в ЮКМА, совместно с Управлениями здравоохранения южного региона, проводится большая работа. Для привлечения выпускников и закрепления их в предварительно распределенных местах руководством академии проводятся следующие мероприятия: «Ярмарка вакансий» с участием представителей Управлений здравоохранения южного региона, главных врачей районных больниц, кураторов акиматов.

Выпускники АО «ЮКМА» успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья.

Процент трудоустройства выпускников в 2022 году составил - **98,3%**, что несомненно говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

В данное время реализуется совместная образовательная программа по «Общей медицине», ВУЗ-партнер - Бухарский государственный медицинский институт (Узбекистан). Совместная образовательная программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями нормативных документов и рекомендуется для внедрения



в образовательный процесс ЮКМА и Бухарского государственного медицинского института.

АО «ЮКМА» осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания; Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Россия, «Ташкентская медицинская академия», Узбекистан; и другие.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 32-20-ОД от 21 апреля 2020 года в ЮКМА внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы бакалавриата по ОП 6В10101 «Общая медицина» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
2. Зарубежный эксперт – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, МБА.( г. Прага, Чехия);
3. Эксперт – Иванченко Нелля Николаевна, к.м.н., Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);
4. Эксперт – Аимбетова Гульшара Ергазыевна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г.Алматы);
5. Эксперт – Шукирбекова Алма Боранбековна, д.ф.н., доцент, АО "Медицинский университет Астана" (г. Нур-Султан);
6. Эксперт – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
7. Эксперт – Степкина Елена Леонидовна, к.фарм.н., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» (г.Алматы);
8. Работодатель – Рысмаханов Нурадил Маханбетханович, Многопрофильная медицинская клиника «ЖАК-med» (г. Шымкент);
9. Студент – Саттархан Энел Айдарқызы, член Альянса студентов Казахстана, Международный университет SILKWAY университет (г. Шымкент);
10. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

***В 2020 году ВЭК по специализированной аккредитации образовательной программы «6В10101 Общая медицина» рекомендовал:***

***Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»***

***1) Усилить взаимодействие с практическим здравоохранением (работодателями) по формулировке миссии и конечных результатов.***

***2) Дальнейшее совершенствование сайта вуза, а также применение других более популярных интернет-платформ (Фэйсбук, Инстаграм) для повышения информированности всех заинтересованных сторон в реализации миссии вуза, образовательной программы, Кодекса чести преподавателя и студента.***

***3) При подготовке SWOT-анализа использовать обратную связь от выпускников прошлых лет и текущего профессорско-преподавательского состава.***

4) Усилить распространение среди студентов и ППС миссии и цели образовательной программы.

**Стандарт 2 «Образовательная программа»**

1) Внедрить в образовательную программу технологию RBL, обучить данной технологии профессорско-преподавательский состав Академии.

2) Дополнить образовательную программу дисциплинами, реализующими научноориентированный подход в обучении (методология научных исследований, менеджмент научных исследований)

3) Участвовать в разработке и реализации научно-технических программ.

**Стандарт 3 «Оценка студентов»**

Обучить профессорско-преподавательский состав методологии оценки знаний обучающихся, уделив особое внимание механизмам представления обратной связи, обучающимся о результатах оценки их знаний и навыков.

**Стандарт 5 «Академический штат/Преподаватели»**

1) Развивать программы академической мобильности ППС в страны дальнего зарубежья.

2) Реформировать существующую систему мотивации сотрудников путём развития премирования и дифференцированной оплаты труда через разработанные индикаторы с учётом мнения ППС.

**Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»**

1) Пересмотр действующей Политики в области научных исследований путём повышения мотивации сотрудников к научным исследованиям, приобщением к участию в конкурсах на грантовое финансирование научных исследований МОН и МЗ РК, а также научно-технических программ.

2) Внедрение системы внутренних "малых" научных грантов Академии

3) Совершенствование и модернизация технического оснащения интернет-систем Академии для развития дистанционных образовательных технологий.

4) Обновление, расширение, модернизация помещений для размещения лабораторий Академии, которые будут отвечать современным стандартам и требованиям и позволяющие развиваться ППС и обучающимся.

5) Обновление, закуп и ремонт недостающего оборудования, расходных материалов, мебели и др. для полной укомплектованности лабораторий, ЦПН. Обеспечить безопасную среду для сотрудников и студентов на клинических базах.

**Стандарт 8. «Управление и информирование общественности»**

1) Разнообразить способы распространения информации с применением других более популярных интернет-платформ (Фэйсбук, Инстаграм) для повышения информированности всех заинтересованных сторон обо всех процессах Академии.

2) Усилить сайт Академии в части доступности материалов о реализации образовательной программы, а также разместить необходимую информацию для общественности не на внутренних порталах, а на официальном сайте.

9 июня 2020 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа «6В10101 Общая медицина», реализуемая ЮКМА была аккредитована на 3 года.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательной программы «6В10101 Общая медицина» экспертной группой НААР проводился в МУА 28 июня 2022 года.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ЮКМА показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются. Предпринятые меры и действия способствовали улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ вуза, положительным тенденциям в области привлечения обучающихся к научным исследованиям, созданию условий по расширению географии вузов-партнеров развитию условий, содействующих формированию личности студента.

Проведенный экспертами анализ показал, что, в целом, по рекомендациям, данным ВЭК в отношении аккредитуемых образовательных программ имеется хорошая положительная динамика. Предпринятые вузом меры и действия способствуют улучшению качества образовательного процесса и реализации образовательных программ, положительным тенденциям в области развития мобильности обучающихся, расширению творческих взаимосвязей, поддержке молодых преподавателей и развитию научно-исследовательского компонента ОП.

Вместе с тем, комиссия считает, что по аккредитуемым ОП в области международного сотрудничества, академической мобильности ППС и обучающихся, организации совместных образовательных программ и двухдипломного образования, привлечения финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий, развития программ магистратуры, рекомендации выполнены частично и требуют дальнейшей проработки и реализации.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 19 по 21 апреля 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 18.04.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие **142** представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	3
Руководители структурных подразделений	19
Деканы факультетов	6
Заведующие кафедрами	38
Преподаватели	18
Обучающиеся	14
Выпускники	17
Работодатели	26
<b>Всего</b>	<b>142</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с лабораторией лекарственных растений, Компьютерно-тестовым издательским центром, Музей ЮКМА, Музей

анатомический, Лаборатория геномных исследований, Библиотечно-информационный центр, Столовая, Актовый зал, Макет Университетской клиники, Стоматологическая клиника, Центр практических навыков, Общежитие.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия были посещены занятия:

1) ЖТДҚ-34-22 по дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая кардиология», практические занятия 08.00-11.50, СРОП 12.00-14.50. Асс.Сарсенбаев Н.Т.

2) ЖТДҚ-30-22 по дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая терапия», практические занятия с 08.00-11.50, СРОП 12.00-14.50. Асс. Кулбаева Л.А.

#### **ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 6» УОЗ г. Шымкент**

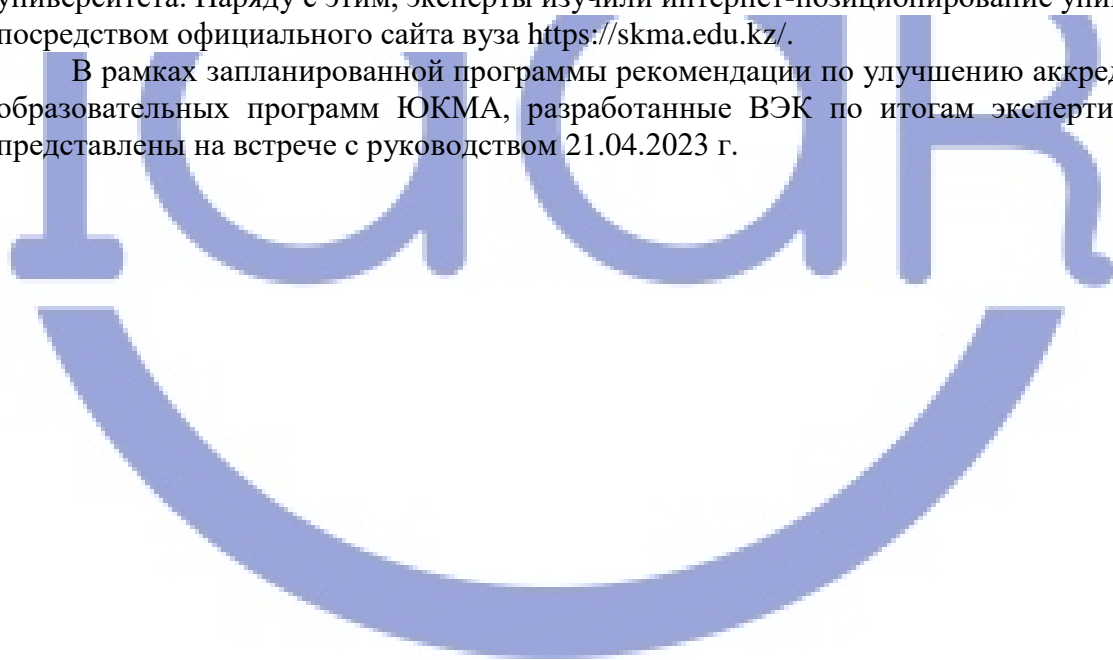
Поликлиника оказывает первично медико-санитарную помощь жителям 7 микрорайонов города Шымкент. Плановая мощность рассчитана на 500 посещений в смену. В 2015 году поликлиника перешла на право хозяйственного ведения на основании принципа «корпоративного управления».

В поликлинике работают врачи 26 специальностей, в числе которых 2 кандидата медицинских наук, 3 магистра здравоохранения, обладателями квалификационной категории являются 65% врачей и 75% медицинских сестер

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 18 преподавателей, 14 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 21.04.2023 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Миссия ОП представлена Комитетом образовательной программы «Общая медицина» (КОП), обсуждена с работодателями на круглом столе в январе 2023 г. При разработке миссии ОП были привлечены представители практического здравоохранения.

Со стороны обучающихся в разработке миссии ОП приняли участие врачи-интерны 7 курса, студенты бакалавриата образовательной программы «Общая медицина». Обсуждение формулировки миссии проходило на заседании КОП с участием обучающихся и преподавателей кафедры.

Миссия ОП, цели, стратегия, задачи также были представлены на Совете факультета, Методическом совете (далее – МС) для широкого обсуждения. Окончательная версия миссии утверждена на МС ЮКМА. С миссией ознакомлены сотрудники кафедр, студенты, врачи-интерны, руководство клинических баз и представители практического здравоохранения. Планируется на ежегодно проводимом круглом столе информирование стейкхолдеров программы о результатах обучения и обсуждение вопросов дальнейшей подготовки врачей общей практики.

При разработке миссии взяты во внимание потребность здравоохранения во врачебных кадрах и возможность допуска выпускника интернатуры к самостоятельной деятельности. На сегодняшний день выпускники интернатуры по ОП «Общая медицина» могут самостоятельно выполнять функциональные обязанности врача общей практики на уровне первичной медико-санитарной помощи и оказывать скорую медицинскую помощь. Студенты обучаются на клинических базах с доступом к пациентам. Кафедры имеют достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы и миссии для успешной реализации образовательной программы.

Одним из тезисов миссии является адаптация молодых специалистов в быстро изменяющимся условиям в медицине, что само собой предполагает постоянное непрерывное обучение специалиста на протяжении всей трудовой карьеры. Таким образом, молодые специалисты обязаны повышать свою квалификацию в дальнейшем, путем прохождения курсов повышения квалификации. Также выпускники ОП «Общая медицина» после завершения программы интернатуры, имеют право осваивать последующие уровни послевузовского образования.

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками ЮКМА регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и МС, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений работодателей, совершенствуются и корректируются долгосрочные направления ОП.

Цели и содержания ОП подготовки специалистов совершенствуются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и запросов работодателей ежегодно.

На 2022-2023 учебный год для внесения изменений в ОП бакалавриата с учетом запросов работодателей и рынка труда организованы и проведены круглые столы с представителями медицинских организаций Туркестанской области и города Шымкент. По результатам круглых столов с работодателями выявлена необходимость усиления педиатрического компонента, для чего и была проведена коррекция образовательных траекторий в рамках элективных дисциплин специальности. ЮКМА регулярно проводит систематический мониторинг, оценку эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательных программ.

При разработке ОП учитываются предложения работодателей: в академии ежегодно

организуются «Круглые столы», «Ярмарка вакансий» с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Туркестанская, Жамбылская и Кызылординская области), представителями других областей страны (Восточно-Казахстанская, Акмолинская и др.).

Основными вопросами таких встреч являются участие работодателей в формировании компетенций будущих специалистов, учет их интересов при разработке ОП, их участие в аттестации и трудоустройстве выпускников; проблемы повышения квалификации медицинских кадров Южного региона Казахстана и др.

При разработке ОП учитываются предложения работодателей. В академии ежегодно организуются «Круглые столы» и «Ярмарка вакансий» с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Шымкент, Туркестанская область, Жамбылская и Кызылординская области), представителями других областей страны (Восточно-Казахстанская, Акмолинская и др.).

Основными вопросами таких встреч являются участие работодателей в формировании компетенций будущих специалистов, учет их интересов при разработке ОП, их участие в аттестации и трудоустройстве выпускников; проблемы повышения квалификации медицинских кадров Южного региона Казахстана и др.

Миссия ОП соответствует возможностям для подготовки врачей общей практики на уровне бакалавриата и интернатуры. С этой целью поддерживается тесная связь с основными клиническими базами ЮКМА, такими как поликлиника №3, МЦ «Эскулап», ОКБ, ОДКБ, ГКЦ, ОПЦ-1, ОПАБ и др. Кафедры ВОП-1 располагается на базе поликлиники №3 и ВОП-2 на базе МЦ «Эскулап», используя все материальные ресурсы поликлиники данной организации здравоохранения, в том числе ресурсы клинического симуляционного центра. В рамках реализуемой образовательной программы кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МОН РК и МЗ РК. По всем направлениям специальности, согласно типовым учебным планам, составлены рабочие программы, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК. Введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Миссия образовательной программы разработана в соответствии с удовлетворением потребности студентов в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах. Миссия ОП осуществляется в соответствии с новыми данными медицинских исследований в медицине. Помимо привлечения студентов к теоретическому изучению современных достижений доказательной медицины, студенты активно привлекаются к описанию клинических случаев, инициированных врачами клинических баз или сотрудниками кафедр. Студенты участвуют в научных проектах кафедр и научных конкурсах.

ЮКМА определяет следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по ОП:

обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование);

обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение студентов на заседания кафедр, в рамках заседаний МС;

контакты руководства ЮКМА, соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу. Основными работодателями являются ведущие медицинские организации Южного региона;

профессиональная практика студентов, обсуждение итогов практик с руководителями

с баз практик, совместная оценка практики;

для разработки ОП академия приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления, Ученый Совет, Методический Совет, совет факультета;

работодатели участвуют в работе комиссий итоговой государственной аттестации выпускников; аккредитации, аттестации ВУЗа;

систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах.

### *Аналитическая часть*

Миссия ЮКМА состоит в том, чтобы являться признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров.

Миссия образовательной программы «Общая медицина» (далее ОП) разработана в соответствии с миссией ЮКМА. Миссия ОП направлена на подготовку конкурентоспособных кадров, оказывающих медицинскую помощь на уровне ПМСП и готовых к непрерывному профессиональному развитию.

Реализация ОП направлена на подготовку квалифицированных специалистов для науки и практики, что соответствует миссии и видению и поддерживает соответствующее качество обучения.

ЮКМА определяет следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулировании миссии и конечных результатов обучения по ОП:

– обсуждение миссии, целей ОП с работодателями посредством проведения встреч, круглых столов, ярмарки вакансий, опрос (анкетирование);

– обсуждение миссии и результатов обучения с обучающимися на заседаниях студенческого самоуправления, приглашение студентов на заседания кафедр, в рамках заседаний МС;

– контакты руководства ЮКМА, соответствующих структурных подразделений, выпускающих кафедр с работодателями имеют прочную организационную основу. Основными работодателями являются ведущие медицинские организации Южного региона;

– профессиональная практика студентов, обсуждение итогов практик с руководителями с баз практик, совместная оценка практики;

– для разработки ОП академия приглашает работодателей в состав коллегиальных органов управления, Ученый Совет, Методический Совет, совет факультета;

– работодатели участвуют в работе комиссий итоговой государственной аттестации выпускников; аккредитации, аттестации ВУЗа;

– систематически изучается потребность регионов РК в соответствующих кадрах.

Для создания тесных и прочных связей со стейкхолдерами ОП проводится комплекс мероприятий, включающий в себя проведение личных встреч руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения, работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации.

Широкий круг заинтересованных сторон включает представителей ППС, студентов, органов управлений здравоохранением и образованием, медицинских организаций.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Формулирования миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе были обсуждены с представителями практического здравоохранения, с обучающимися резидентами, врачами-интернами, и студентами первого курса ОП «Общая медицина».

Для широкой информированности стейкхолдеров о результатах обучения проводятся встречи с работодателями, круглые столы и ярмарки вакансий.

Одним из основных механизмов совершенствования ОП является обратная связь от

потребителей (работодателей, профессоро-преподавательского состава (далее –ППС), студентов и родителей). В рамках реализации данного принципа в ЮКМА проводится комплекс мероприятий, включающий в себя личные встречи руководства с обучающимися, преподавателями, представителями учреждений здравоохранения и работодателями; анкетирование студентов, ППС, работодателей и анализ соответствующей документации, что позволяет более детально учитывать интересы стейкхолдеров при разработке и совершенствовании ОП, направленных на развитие профессиональных навыков.

На кафедрах в качестве совместителей работают сотрудники клинических баз кафедр. Данные сотрудники, при посещении прикрепленных регионов Туркестанской области, при беседе с руководителями и сотрудниками медицинских организаций, выявляют потребность и востребованность врачей общей практики, что является дополнительным инструментом в разработке студент-центрированного профессионального обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 28
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны УМКД в соответствии с требованиями нормативных актов МНиВО РК и МЗ РК. Составлены модульная учебная программа, рабочие учебные программы (силлабусы) дисциплин, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК.

С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Междисциплинарная связь прослеживается в рабочих учебных программах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики ОП. Интеграция базовых дисциплин с клиническими и профилирующими отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов).

Интегрированная модель реализации ОП выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения, разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированный прием практических навыков методом ОСПЭ).

Примером модульного обучения являются модуль «Морфология и физиология» (2 курс), модуль «Человек и болезнь» (3 курс) и др. В модуль входят интегрированные по содержанию дисциплины анатомия, физиология, гистология и, соответственно, патологическая физиология органов и систем, патологическая анатомия органов и систем,



фармакология, пропедевтика внутренних болезней и пропедевтика детских болезней. При этом каждый модуль является пререквизитом следующего модуля.

Для широкого использования ППС интерактивных и активных методов обучения и преподавания в академии созданы курсы для повышения педагогического мастерства, где преподаватели обучаются данным методам.

На клинических кафедрах организовано клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических баз. В начале отработка практических навыков проводится в ЦПН, далее у постели больного под руководством преподавателей.

Руководство Академии создают благоприятные условия для функционирования совместных ОП с зарубежными вузами. Наличие совместных ОП дает возможность удовлетворить запросы обучающихся ОП и гармонизировать содержание ОП с реалиями зарубежного образования, тем самым создать условия для дуального образования. В данное время реализуется совместная образовательная программа по «Общей медицине», ВУЗ-партнером является Бухарский государственный медицинский институт (Узбекистан). Совместная образовательная программа составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями нормативных документов и рекомендуется для внедрения в образовательный процесс ЮКМА и Бухарского государственного медицинского института.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей, РУП, ИУП на основе ГОСО ОП, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Разработка, внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровое обеспечение возлагается КОП и кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют центр практических навыков, компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр и др.

Для изучения и оценки образовательной программы преподавателями, кафедрами и другими подразделениями (СМК, деканат) проводится анкетирование обучающихся, ППС, выпускников, работодателей.

На кафедрах ведутся журналы взаимопосещений. Анализ учебных занятий по результатам взаимопосещений и открытых занятий, проводимых ППС кафедр показывает, что учебный процесс в академии осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических семинарах, научно-практических конференциях.

В разработке ОП, целей, результатов обучения и оценке достижения конечных результатов активное участие принимают преподаватели вуза, работодатели и обучающиеся - потребители услуг, которые являются членами УС, МС, КОП и других коллегиальных органов. В состав КОП включены ведущие специалисты практического здравоохранения: главные врачи городских поликлиник №5 Сейдалина Ж.М. и №2 Рахматалиев А.М. В состав ИАК включаются опытные представители практического здравоохранения. На резидентуре наставниками являются квалифицированные специалисты практического здравоохранения, работающие на клинических базах.

Учебно-производственные и производственные практики по ОП проводятся в конце теоретического изучения соответствующих дисциплин, что позволяет закрепить и усовершенствовать практические навыки, освоенные обучающимися ранее.

Методические рекомендации производственной практики разрабатывается и утверждается кафедрой, за которой закреплена база практики.

Базами производственной практики являются учреждения (базы практики) соответствующие профилю обучаемой специальности.

Совершенствование ОП, учитывая особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий проводится на регулярной основе. При составлении методических рекомендаций, дневников учебной и производственных практик учитываются особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать по окончании.

Ежегодно в ЮКМА проводятся [Круглые столы с участием работодателей](#) (на официальном сайте предоставлена информация), где обсуждаются Миссия, цели ОП, результаты обучения, элективные дисциплины ОП и проводится анкетирование.

### ***Аналитическая часть***

С целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения разработана модель ОП. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны УМКД в соответствии с требованиями нормативных актов МНиВО РК и МЗ РК. Составлены модульная учебная программа, рабочие учебные программы (силлабусы) дисциплин, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК.

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Модульность ОП отражена в рабочем учебном плане ОП по курсам обучения и модульной учебной программе, таким образом рабочий учебный план разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Междисциплинарная связь прослеживается в рабочих учебных программах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики ОП. Интеграция базовых дисциплин с клиническими и профилирующими отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов).

Интегрированная модель реализации ОП выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения, разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированный прием практических навыков методом ОСПЭ).

Для широкого использования ППС интерактивных и активных методов обучения и преподавания в академии созданы курсы для повышения педагогического мастерства, где преподаватели обучаются данным методам.

Таким образом, методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению студентов на протяжении всей жизни.

Формирование и развитие навыка саморазвития и самосовершенствования на протяжении всей жизни включает самостоятельную работу по освоению обучающимися ОП, профессиональное и личностное развитие обучающегося, которые поддерживаются соответствующей ресурсной базой.

Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности способствует развитию его познавательных способностей с целью дальнейшего развития потребности к непрерывному самообразованию; переводу всех обучающихся на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли обучающегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач; созданию психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях; побуждению к научно-исследовательской работе.

В академии в настоящее время внедряется проектно-ориентированное обучение через исследование, который позволяет обучающимся совмещать в рамках ОП учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через НИРО.

Учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов посредством интеграции междисциплинарных связей общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин. ОП разрабатывается в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям.

Наличие интеграции и модульного обучения способствует мотивации к обучению и прогрессу обучающегося. Требования кредитной технологии обучения, модульного подхода к обучению и соблюдение принципов академической честности позволяют формировать у обучающихся ответственности за процесс обучения, дальнейшего самостоятельного обучения и обучению на протяжении всей жизни.

ОП составлена в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. В программе отсутствует дискриминации по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национального происхождения и т.д.

Важной особенностью ОП является ее ориентация на актуальные социокультурные потребности казахстанского общества. Так, при изучении основ коммуникативных навыков особое внимание уделяется проблемам межэтнической и межкультурной коммуникации, овладение которыми является важной предпосылкой эффективной деятельности врача в условиях мультикультурного Казахстана

Академия использует образовательную платформу Stepik—это многофункциональная и гибкая платформа для онлайн-обучения и размещения образовательных материалов. Он позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью.

С 2021-22 учебного года в целях повышения квалификации был организован и проведен курс на тему «Разработка дистанционных курсов», в настоящее время обучены 71 ППС. В результате, совместно с кафедрой Медицинской биофизики и информационных технологий разработан онлайн-курс «Применение ИКТ при дистанционном обучении» и размещен на сайте ЮКМА.

В ЮКМА достаточно широко используются методы, направленные на развитие у обучающихся творческого подхода – так называемого «клинического мышления», связанного с умением анализировать и сопоставлять имеющиеся факты о состоянии здоровья пациента и принимать клиническое решение с учетом всех слабых и сильных сторон, возможностей и угроз. К числу таких методов относятся problem-based learning, project-based learning, case-based-learning, обучение на стандартизированных пациентах, командно-ориентированное обучение (TBL), рецензия на научную, оригинальную статью презентация с представлением собственных выводов и заключений и др.

В программе подготовки отводится важная роль в приобретении навыков быстрого поиска и обработки специализированной информации: умение находить надежный

научный источник, достоверные факты отличать от недостоверных, факты – от мнений, экспертные оценки и т.д.

Уделяется внимание научно-исследовательской работе обучающихся, на клинических кафедрах внедрен метод RBL. Внедрение этой работы в ОП обеспечивает актуальный характер обучения, научно-методический уровень.

Для развития профессиональных качеств будущих специалистов здравоохранения в образовательную программу включены базовые биомедицинские науки, интегрированные с клиникой благодаря интегрированному модульному обучению.

В связи с внедрением системы обязательного социального медицинского страхования и ознакомления с особенностями страховой системы и ее влияния на организацию медицинской помощи и услуг была внесена дисциплина «ОСМС и медицинское право».

Во время проведения занятий по клиническим дисциплинам порядка 40% времени отводится на клиническую практику в ЦПН, отделениях клинических баз и поликлиники, в том числе работа с документацией, историями болезни, амбулаторными картами, и т.д.

Обучающиеся во время практических занятий, на клинической практике приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам.

На клинических кафедрах организовано клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических баз. В начале отработка практических навыков проводится в ЦПН, далее у постели больного под руководством преподавателей.

В соответствии с конкретным этапом программы – курсов обучения, дисциплин, клинических, производственных практик структурированы различные компоненты обучения клиническим навыкам. В зависимости от курсов обучения и проводимыми дисциплинами – количество, перечень и сложность практических навыков усложняется.

В ОП соблюдена последовательность изучения дисциплин с учетом изучения пререквизитов и последующего освоения постреквизитов, которые являются средствами обеспечения логики и преемственности обучения по образовательным программам.

Контроль за соблюдением последовательности изучения дисциплин и преемственности с учетом пререквизитов и постреквизитов осуществляют эдвайзеры программ, заведующие кафедрами, КОП, Совет факультетов, УМЦ и МС.

Содержание элективных дисциплин, равно как и дисциплин обязательного компонента, включенные в РУП, направлено на подготовку к профессиональной деятельности.

Разрабатывается каталог элективных дисциплин (далее - КЭД), который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции). В КЭД отражаются пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин.

КЭД формируется офисом регистратора согласно заявкам кафедр и утверждается на заседании Методического совета.

Руководство Академии создают благоприятные условия для функционирования совместных ОП с зарубежными вузами. Наличие совместных ОП дает возможность удовлетворить запросы обучающихся ОП и гармонизировать содержание ОП с реалиями зарубежного образования, тем самым создать условия для дуального образования. В данное время реализуется совместная образовательная программа по «Общей медицине», ВУЗ-партнером является Бухарский государственный медицинский институт (Узбекистан). Совместная образовательная программа составлена в соответствии с предъявляемыми

требованиями нормативных документов и рекомендуется для внедрения в образовательный процесс ЮКМА и Бухарского государственного медицинского института.

Совершенствование ОП, учитывая особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий проводится на регулярной основе. При составлении методических рекомендаций, дневников учебной и производственных практик учитываются особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать по окончании.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

В образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для научных, технологических и клинических разработок.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 47*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

#### **6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

##### ***Доказательная часть***

В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. В состав ИА включаются опытные преподаватели ЮКМА, представители практического здравоохранения, работодатели.

ОП составлена таким образом, что базисные биомедицинские дисциплины изучаются в логической последовательности, что дает хорошую подготовку обучающихся к решению основных профессиональных задач, в соответствии с основными компетенциями.

В рамках ОП сформированы конечные результаты по ОП, отдельно по каждой дисциплине и соответственно их критерии оценки. Также для дальнейшего улучшения качества преподавания, улучшения выживаемости и расширения прикладных знаний увеличены применение эффективных методов обучения, как проблемно-ориентированный, проектно-ориентированный и обучение ориентированное на исследование и др.

Оценка модели ОП, ее структуры, содержания и продолжительности направлена на адаптацию выборной части ОП под нужды всех заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей, пациентов и общества). Проводится систематическая оценка ОП согласно требованиям действующих нормативных документов и принимается во внимание множество критериев: модель ОП, структуру, содержание ОП, элективы. Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ОП и ее основных компонентов осуществляется посредством опроса студентов. Опрос проводится анонимно и систематически, два раза в течение учебного года. У опрашиваемых лиц есть возможность высказать свое мнение в свободной форме, выразить жалобы и предложения.

Информация о методах оценивания представлена в курсах. Общие правила организации и проведения различных видов контроля представлена в Положениях и Правилах. Перечисленные документы размещены в виртуальной базе ЮКМА (раздел сайта «Правила и положения») и открыты к доступу для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям).

Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и КОП. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРО, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируется на заседаниях кафедр и Советах факультетов. При необходимости предпринимаются корректирующие действия.

Ежегодный стабильный набор абитуриентов на ОП говорит о предоставлении вузом качественных образовательных услуг и об обеспечении системы качества образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами, разработанными в Академии.

В Академии кафедрами ежемесячно подаются сведения об успеваемости обучающихся в деканат (сведения по успеваемости и посещаемости занятий обучающимися). При выявлении обучающихся, не посещающих занятия или слабоуспевающих, заместители декана или декан проводят беседы с обучающимся и/или его родителями. (Журнал регистрации бесед с родителями).

Оценка образовательных результатов и компетенций согласно механизмам оценки ОП направлены на прогресс обучающегося, так как ориентированы на достижение конечных результатов обучения.

Достижения обучающихся всех курсов регистрируются, перевод на следующие курсы осуществляется после подсчета средневзвешенной оценки (GPA), которая повышается с каждым курсом. Достижение целей ОП определяется уровнем компетентности обучающихся/выпускников и оценивается по результатам итоговых оценок, многосторонней обратной связи. Анализ текущей успеваемости обучающихся проводится регулярно в виде ежемесячной аттестации по дисциплинам, сведения которой поступают ежемесячно в деканаты. Итоги промежуточной аттестации обучающихся в период зимней и летней экзаменационных сессий обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, УС.

Оценка образовательных результатов и компетенций на каждой дисциплине (модуле) проводится посредством применения различных оценивающих технологий, выбор которых определяется тем, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся на конкретном этапе изучения дисциплины (модуля) и после ее завершения.

Прозрачность результатов достигается при проведении ежедневного оценивания прогресса обучающихся. Выставленные преподавателем оценки текущего контроля учебных достижений, результаты рубежного контроля, рейтинга допуска, итогового контроля и академического рейтинга обучающегося по дисциплине доводятся до сведения обучающегося и выставляются в электронный журнал АИС «Платонус».

С целью объективной оценки экзаменаторами компетенций обучающихся (знаний, умений, практических навыков), а также обеспечения гласности и открытости при проведении итоговой аттестации обучающихся внедрена независимая экзаменация: участие экзаменаторов с других вузов, участие работодателей в экзаменации, видеозаписи устных экзаменов, кодировка при письменном экзамене, проводимом в КТИЦ.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Основным критерием завершения образовательного процесса является освоение обучающимся необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО.

Прием в ЮКМА проводится на конкурсной основе и направлен на отбор кандидатов на основании полученных довузовских знаний и навыков в соответствии с положениями нормативных актов и академической политикой.

В конце каждого учебного года, ОП подлежит обсуждению и обновлению по мере необходимости с учетом: академической успеваемости обучающихся и выпускников;

отзывов обучающихся; требований рынка труда; а также последних научных достижений в области здравоохранения и образования.

Внимание к вопросам качества образования на сегодняшний день ориентировано в первую очередь на обучающихся. Плодотворное взаимодействие преподавателя и обучающегося является обязательным условием эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов. Обратная связь обучающихся, выпускников и ППС полученная в ходе анкетирования обсуждается в рамках кафедральных заседаний, Совета факультета, ректората и УС в целях нахождения наиболее оптимальных решений для оказания индивидуальной и всесторонней поддержки обучающимся.

Руководство ОП стимулирует обучающихся к активной роли в учебном процессе. Преподаватели кафедры поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации СРОП и СРО, которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач и т.д.

На кафедрах регулярно в течение учебного года проводятся дополнительные занятия и консультации, составлены графики их проведения на каждый семестр. Дополнительные занятия проводятся со слабоуспевающими обучающимися; с обучающимися, пропустившими занятия по болезни. Индивидуальные консультации проводятся с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении отдельных вопросов дисциплин и ОП, а также по выполнению домашних заданий, контрольных работ, отчетов по учебно-производственной практике, и в других ситуациях по просьбе обучающихся. Организованы групповые консультации перед проведением зачетов, экзаменов.

Высокий уровень показателей деятельности академии обеспечивается качеством подбора ППС, административного персонала. В оценке ОП принимают участие руководство ЮКМА, руководители подразделений, кафедр, ППС, обучающиеся, работодатели, родители. Оценка ППС осуществляется с помощью следующих методов: конкурсный отбор ППС при приеме на работу, собеседование, наблюдение.

ППС систематически вносит вклад в улучшение ОП, ежегодно принимая участие в процессе оценки ОП относительно ее компонентов и контекста обучения, участием с правом голоса в коллегиальных советах. В ЮКМА реализуется студенческое самоуправление, представители студенчества входят в состав коллегиальных органов управления, как Совета факультета, МС и др. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят опытные работники здравоохранения.

#### ***Аналитическая часть***

Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется путем мониторинга деятельности факультетов, кафедр через организацию и проведение внутренних аудитов, посредством анкетирования обучающихся. Результаты анализа анкетирования и опроса обучающихся, которые участвуют во всем процессе мониторинга, оценки и пересмотра ОП, доводят до сведения и обсуждаются на заседаниях СФ, КОП, МС, УС. Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами, разработанными в Академии.

Значительное внимание в вузе уделяется вопросам планирования учебного процесса, к которым относятся планирование и выполнение учебной нагрузки ППС кафедр, формирование штатного расписания, распределение учебной нагрузки между преподавателями, составление расписания. Вуз обеспечивает чтение лекции преподавателями, имеющими ученую степень доктора наук и (или) кандидата наук, степень доктора философии (PhD) и (или) доктора по профилю, ученые звания (ассоциированный профессор (доцент), профессор), а также с академическими степенями магистра соответствующих наук и (или) старшими преподавателями.

Анализ обеспеченности ресурсами, а также сопоставление ресурсов и достижение обучающихся и выпускников проводится при сопоставлении показателей стратегического плана развития Академии.

По мере необходимости (с учётом новых требований к подготовке специалистов, введения инновационных методов обучения, достижений науки) в РП могут быть внесены дополнения и изменения.

Ежегодный стабильный набор абитуриентов на ОП говорит о предоставлении вузом качественных образовательных услуг и об обеспечении системы качества образовательных услуг.

Анализ достигнутых результатов обучения проводится регулярно по результатам промежуточной и итоговой аттестации на заседаниях кафедр, КОП, КОК, совета факультета, Ученого совета. Проводится сравнительный анализ достигнутых результатов обучения в динамике, принимаются решения по развитию, совершенствованию и корректировке ОП.

ЮКМА, помимо основной роли подготовки будущих специалистов для здравоохранения, оценивает воздействие образовательного процесса на общество. Социальная ответственность Академии представляет собой обязательство адаптации обучения, исследования и услуг, которые он предоставляет к основным проблемам здоровья общества, региона и страны. Академия обеспечивает соблюдение требований в отношении социальной ответственности путем непосредственного участия других заинтересованных сторон, координации ОП с уполномоченными органами по образованию и здравоохранению, оценки уровня удовлетворенности работодателей относительно ОП (ее компонентами, практикой выпускников, компетенциями и общими конечными результатами обучения и т.д.).

В вузе систематически проводится анализ обратной связи от ППС, обучающихся по степени удовлетворенности их потребностей. Обучающиеся всех уровней подготовки вправе выразить жалобу/протест к политике учебного процесса в структурных подразделениях и обжаловать приказы и распоряжения руководства вуза в порядке, установленном законодательством РК.

Механизмы для оценки ОП направлены на прогресс обучающегося, так как ориентированы на достижение конечных результатов обучения и составлены с учетом результатов обратной связи. Для повышения мотивации обучающихся к качественному обучению в вузе разработана и внедрена система подсчета рейтинга обучающихся, в котором учитываются все учебные достижения обучающихся: успеваемость на текущих занятиях, оценка за практические навыки, оценка за написание истории болезни или протоколов на теоретических кафедрах, оценка за СРО, оценки рубежных контролей.

Отмечается тенденция роста качественных показателей успеваемости обучающихся, кроме 2021-2022 учебного года (причина - пандемия Covid-19).

Оценка образовательных результатов и компетенций на каждой дисциплине (модуле) проводится посредством применения различных оценивающих технологий, выбор которых определяется тем, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся на конкретном этапе изучения дисциплины (модуля) и после ее завершения

В ЮКМА достаточность и современность, имеющихся в распоряжении ОП необходимых материально-технических ресурсов отражается в плане работы ЦПН, лабораторий и кафедр в соответствии с ГОСО ОП, учебными программами дисциплин, планами учебно-методических работ и НИР для обеспечения качественного учебного процесса. Обеспечение кафедр и структурных подразделений доступными ресурсами, включая компьютерные технологии, осуществляется в централизованном порядке, относительно равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов. Все структурные подразделения (кафедры, отделы, центры) в соответствии с установленными в Регламенте сроками представляют владельцам процессов заявку на закупку товаров, работ и услуг для включения в план развития на предстоящий финансовый год, на



основании которых формируется годовой план. Достаточность и адекватность материально-технической базы анализируется ежегодно в отчетах кафедр и структурных подразделений.

Руководство вуза контролирует обеспечение образовательного процесса материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) и принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов для реализации ОП.

В ЮКМА в достаточном количестве имеются современные инструменты, оборудование, аудитории, лаборатории для обучающихся данной ОП, доступны и находятся в исправном состоянии, ежегодно обновляются.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 23
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

##### ***Доказательная часть***

В АО «ЮКМА» решением руководителя вуза или лицом, исполняющим его обязанности, создается приемная комиссия. В состав приемной комиссии входят ректор, проректора, руководители структурных подразделений и представители ППС вуза. Количественный состав приемной комиссии состоит из нечетного числа членов. Председателем приемной комиссии является руководитель вуза. Приказом руководителя вуза или лицом, исполняющим его обязанности, назначается ответственный секретарь приемной комиссии.

Приемная комиссия занимается профориентационной работой, которая в течение учебного года проводит мероприятия: организация профориентационной работы, организация рекламных акций по освещению условий приема в АО «ЮКМА» через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дня открытых дверей, участие в ярмарках и выставках, проводимых соответствующими учреждениями в масштабах города и т.д.

В 2022-2023 учебном году по ОП «Общая медицина» были зачислены 4 студента по квоте «инвалид с детства».

В ЮКМА на период проведения специального экзамена в форме психометрического тестирования в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих экзамены, приказом руководителя вуза или лицом, исполняющим его обязанности создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

Консультативная работа на кафедрах состоит из консультирования в течение обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждой экзаменационной сессии кафедрой разрабатывается и утверждается график проведения консультации по дисциплинам. К проведению консультации привлекаются опытные преподаватели,

доценты, профессора, лекторы по соответствующим дисциплинам. Информация о преподавателях размещена на портале «Платонус».

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в академии действуют службы сервиса обучающихся: центр обслуживания студентов; управление по социальным вопросам и молодежной политики; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др.

В текущем учебном году выданы 20 абонементов в плавательный бассейн и 10 сертификатов в фитнес клуб водно-спортивного комплекса «Қажымұқан», 21 абонемент в столовую для бесплатного питания; 44 студентам - материальная (финансовая) помощь; 50 билетов в драматический театр и театр оперы и балета.

Для обеспечения иногородних студентов жильем имеется 2 студенческих общежития на 890 койко-мест площадью 8195,6 м<sup>2</sup>. В общежитиях функционируют читальные залы, обеспеченные компьютерами, подключенные к ИНТЕРНЕТ и, имеются пункты питания, работают бытовые комнаты для приготовления горячей пищи, обеспечены санитарно-гигиенические нормы проживания.

В целях обеспечения студентов и преподавателей горячей пищей, в учебных корпусах и общежитиях имеются столовые и буфеты площадью 931,0 м<sup>2</sup> на 400 посадочных мест.

Для оказания первой медицинской помощи студентам и сотрудникам академии в учебных корпусах функционируют 2 медицинских пункта площадью 54,5 м<sup>2</sup>. Оказываемые виды медицинской и врачебной деятельности - первичная медико-санитарная помощь: доврачебная, консультативно-диагностическая медицинская помощь.

Обучающиеся ЮКМА являются членами студенческого научного кружка, активно участвуют в научных конференциях, предметных олимпиадах, др.мероприятиях, где занимают призовые места и получают награды.

Студентка 4 курса по ОП «Общая медицина» Каримқызы Алтынай является председателем Шымкентского городского филиала "Альянс студентов Казахстана".

Студент 5 курса по ОП «Общая медицина» Кумаров Мирас Калтайұлы назначен координатором проекта волонтеров KazMed «Birgemiz.Saulyq».

С 28 по 29 апреля на XXXI сессию Ассамблеи народов Казахстана был приглашен студент 2 курса по ОП «Общая медицина» Мейрбеков Нурболат, который получил нагрудный знак "Ассамблея" из рук Президента РК.

Студент 3 курса по ОП «Общая медицина» Нышан Магжан получил благодарственное письмо от "Қоғамдық келісім" Министерства информации и общественного развития РК.

Студенты ОП «Общая медицина» являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета.

Студент формирует с помощью эдвайзера и сотрудников офиса регистратора свою индивидуальную траекторию обучения на каждый учебный год на основании ГОСО и каталога элективных дисциплин.

Оценка студентами программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитываются для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием студентов и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр образовательных программ по нелинейным траекториям.

### ***Аналитическая часть***

В АО «ЮКМА» созданы службы поддержки студентов. Функционируют центр обслуживания студентов, приемная комиссия, управление по социальным вопросам и молодежной политики, студенческое самоуправление, учебно-методический центр, деканат медицинского факультета, офис регистратора, отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, управление стратегического планирования и международного сотрудничества, отдел правового обеспечения, библиотечно-информационный центр. Все

эти службы поддержки являются структурными подразделениями вуза и имеют свою нормативно-регламентирующую документацию при работе со студентами.

Информация о службах поддержки доводится до студентов через управление по социальным вопросам и молодежной политики, деканаты факультетов, информационные стенды и официальный сайт вуза. Ежемесячно издается газета «Денсаулык», в которой освещаются работы студенческих организаций.

Обеспечивается конфиденциальность относительно консультирования и поддержки обучающихся.

Администрация вуза оказывает содействие в улучшении социально-бытовых условий проживания студентов в общежитии, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью, нравственное воспитание, подготовка студента к выполнению социальных ролей – гражданина, патриота, профессионала и семьянина. Ежегодно утверждается финансовая смета расходов согласно комплексному плану воспитательной работы управления по социальным вопросам и молодежной политики.

При АО «ЮКМА» создан отдел интернатуры и трудоустройства выпускников в целях обеспечения организации и контроля учебного процесса в интернатуре, трудоустройства и социально-правовой защиты выпускников. Задачей по оказанию содействия трудоустройству выпускников является создание базы данных вакансий и предложений, распределение и трудоустройство выпускников.

Студенты ОП «Общая медицина» являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета.

Студент формирует с помощью эдвайзера и сотрудников офиса регистратора свою индивидуальную траекторию обучения на каждый учебный год на основании ГОСО и каталога элективных дисциплин.

Оценка студентами программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитываются для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием студентов и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр образовательных программ по нелинейным траекториям.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 15
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

### **6.5. Стандарт «Оценка студентов»**

#### ***Доказательная часть***

Оценка учебных достижений студентов в ЮКМА проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы (ОП) и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами.

Кафедрами разрабатываются методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения (РО) по уровню дисциплины.

Утверждена «Политика оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>, регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся ЮКМА в контексте студентоцентрированного обучения, при котором обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; высокая степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса.

В рамках системы оценивания используются следующие виды контроля: текущий контроль (ТК) (виды и критерии оценки ТК разрабатываются кафедрой с учетом специфики дисциплины и прописываются в силлабусе; оценка ТК успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине); рубежный контроль (РК) (проводится не менее 2 раз в течение одного академического периода в виде коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, в устной или письменной форме, исходя из специфики и РО дисциплины; сроки проведения РК отражаются в силлабусе; РК является частью ТК; на последнем занятии цикла/дисциплины производится подсчет оценки текущей успеваемости, которая представляет собой оценку рейтинга допуска обучающегося по данной дисциплине); итоговый контроль (ИК) (проводится после завершения изучения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации согласно расписанию; ИК проводится в форме компьютерного тестирования, устного или письменного экзамена; удельный вес оценки за экзамен составляет 40% от общей оценки за освоение дисциплины).

По всем базовым и клиническим дисциплинам экзамены проводятся в два этапа. Первый этап - оценка практических/клинических навыков (прием практических/клинических навыков, применение технологий ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов). Итоги приема навыков и ОСПЭ/ОСКЭ оцениваются по балльной системе. Максимальным результатом является 20 баллов. Пороговым (проходным) результатом – 10 баллов (50%). В случае если обучающийся по какому-либо этапу ОСПЭ/ОСКЭ получает «0 баллов», выставляется итоговая оценка «не аттестован». Обучающийся, не набравший порогового балла, не допускается к следующему этапу итогового контроля. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на офис регистратора (ОР) и проводится согласно рабочему учебному плану в соответствии с НД, утвержденными на Ученом совете вуза: «Положение об организации и проведения аттестации практических/клинических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА» <http://surl.li/evigl>; «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА» <http://surl.li/evihg>; «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в ЮКМА» <http://surl.li/evihp>; «Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>.

Форма проведения итогового контроля обсуждается на Совете факультета и утверждается на Ученом Совете по представлению декана не позднее одного месяца начала учебного года.

В силлабусах учебных дисциплин отражена политика оценивания дисциплины, которая включает критерии и методы оценки РО, а также в АИС «Платонус» определяются условия подсчета рейтинга и формирования показателей учета учебных достижений. Политика оценивания содержит различные виды заданий с описанием критериев оценивания и условий подсчета общего суммарного показателя успеваемости по дисциплине (приложение 5.1.2 отчета по самооценке).

Все студенты получают полную информацию о видах оценивания РО дисциплин/модулей; проинформированы о конкретных количественных (число) и качественных (содержание и навыки) механизмах оценивания для всех видов заданий/работ, четких процедурах и крайних сроках по сдаче заданий в соответствии с учебной программой и применяемых академических санкций за несвоевременное представление или выполнение заданий; получают обратную связь об их успеваемости по дисциплине, и эффективно используют полученные комментарии для улучшения и продвижения своего обучения.

ЮКМА определены конечные результаты по каждой дисциплине, модулю и ОП в целом, которые формируются на протяжении всего периода обучения. Вся образовательная программа вуза направлена на достижение этих РО и освоение компетенций обучающимися.

Для оценки учебных достижений обучающихся в ЮКМА используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Вопросы по внедрению нового метода оценивания или изменения текущего метода обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, советов факультетов и утверждаются Ученым советом. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов дисциплин и модулей по компетенциям, а также ориентации на «Дублинские дескрипторы» (знание-понимание-использование-анализ-синтез-оценка).

Обязательным этапом в системе оценивания является планирование обратной связи. Для итоговой оценки РО по дисциплине в вузе используются следующие методы: тестирование, устные и письменные экзамены, оценка практических/клинических навыков, технология ОСПЭ/ОСКЭ, мини-клинический экзамен.

Для обеспечения оценки надежности и валидности применяемых методов оценивания обучающихся в ЮКМА действует система проверки, которая включает:

- Контроль качества тестовых заданий по содержанию и по структуре оформления. Тестовые задания разрабатываются сертифицированными тестологами кафедр согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА».

- Контроль качества экзаменационных вопросов письменного/устного экзаменов, разработанных на основе технической спецификации. При составлении экзаменационного вопроса необходимо обеспечить его надежность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить степень сформированности РО) и валидность (ответ обучающегося на вопрос действительно позволяет оценить именно тот РО, который хотят оценить), поэтому контрольные вопросы в обязательном порядке проходят экспертизу комиссией ВВКК.

Используемые в обучении методы оценки согласуются с методами обучения и РО дисциплин и модулей. Наиболее широко используются обзорные, проблемные лекции, обучение в малых группах, командно-ориентированное обучение, устный опрос, подготовка презентаций, написание рефератов, эссе и др. Для проведения занятий используются ресурсы центра практических навыков (ЦПН) (тренажеры, симуляторы), научно-исследовательской лаборатории геномных исследований (НИЛГИ) (микроскопирование, приготовление микропрепаратов тканей и органов, использование оборудования физиологической лаборатории: спирометрия, кардиография и др.). В НИЛГИ студентам предоставлена возможность изучить вопросы в области медицинской генетики по курсу дисциплины молекулярная биология и медицинская генетика. Информационные технологии изучаются в компьютерных классах, в химических лабораториях изучается медицинская химия. Введение в профессию и пациентцентрированное обучение проводится на клинических базах кафедр.

На старших курсах используются технологии PBL, TBL, CBL, технологии стандартизированного пациента, клиническое обучение в симуляционных классах, в клинических отделениях на базах клинических кафедр. Для создания четкой картины

взаимосвязи между оценкой и обучением составлена матрица соотнесения РО с формируемыми компетенциями по ОП. В курсах отражены РО, достижение которых необходимо по завершении дисциплины и модуля.

### ***Аналитическая часть***

Оценка учебных достижений студентов в ЮКМА проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы (ОП) и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами.

Кафедрами разрабатываются методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения (РО) по уровню дисциплины.

Утверждена «Политика оценивания результатов обучения», регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся ЮКМА в контексте студентоцентрированного обучения, при котором обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; высокая степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса.

Применяемая Политика и система оценивания результатов обучения в ЮКМА имеет контекст студентоцентрированного обучения и обеспечивает всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; обеспечивает высокую степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса и способствует его обучению. Выпускники вуза имеют возможность продолжения обучения в следующих уровнях образования. За последние 5 лет в резидентуру поступило 191 выпускник интернатуры ОП «Общая медицина».

Используемые в обучении методы оценки согласуются с методами обучения и РО дисциплин и модулей.

Регулярное анкетирование; традиционные встречи ректора с активом студенчества, где присутствуют административно-управленческий персонал, деканы факультетов, руководители отделов/центров и представители кафедр; функционирующий блог ректора на сайте академии; личный прием ректора; телефон доверия для обучающихся и представителей заинтересованных сторон; «Ящики доверия» являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством. Обратная связь достигается посредством социальных сетей, в частности большой отклик от студентов в настоящее время вуз получает от Instagram (7983 подписчиков). Обратная связь от ППС на работу и учебные достижения обучающихся также обеспечивается написанием отзывов в портфолио, рецензиями на дипломные проекты, комментариями в чек-листах.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## 6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

### *Доказательная часть*

За отчетный период количественно-качественные показатели ППС образовательной программы по специальности «Общая медицина» представлены следующим образом: общее число штатных преподавателей увеличилось с 267 чел. (в 2020-21 уч.году) до 284 чел. (в 2022-23 уч.году), количество докторов наук увеличилось с 11 до 14 чел. (4,9%), кандидатов наук – с 88 до 91 чел. (32,0%), специалистов с высшей квалификационной категорией врача – с 54 чел. до 68 чел. В настоящее время докторов философии (PhD) – 9 чел. (3,1%), профессоров – 10 чел. (3,5%), доцентов – 20 чел. (7,0%), ассоциированных профессоров – 2 чел. (0,07%), магистров – 97 чел., остепененность составляет 40,1%.

Кроме того, к учебному процессу привлекаются специалисты с медицинским и педагогическим образованием с других вузов и медицинских организаций, а также представители фармацевтических компаний, имеющие ученую степень, ученое звание и врачебную категорию с целью интеграции практических навыков и трудового опыта в образовательную и научную деятельность ВУЗа, а именно: за отчетный период общее количество привлеченных совместителей-преподавателей увеличилось с 176 чел. (в 2020-21 уч.году) до 190 чел. (в 2022-23 уч.году); специалистов с высшей квалификационной категорией врача – с 72 чел. до 79 чел., в 2022-23 уч.году баланс между штатными преподавателями и совместителями составляет – 40,0%.

При отборе на работу уделяется особое внимание к научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, а именно: наличию ученой степени, ученого звания, специальной квалификационной категории.

Кроме того, учитываются личностные качества, самооценка, научная работа, умение выступать в роли наставника для молодых специалистов, повышение квалификации, соответствие квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

ППС, обеспечивающий реализацию образовательной программы «Общая медицина» представлен специалистами в области здравоохранения, имеющими базовое медицинское и послевузовское образование «врач», «бакалавр общей медицины» (87,7%), «врач педиатр» (12,3%), а так же высшую, I и II квалификационные категории врача.

Как многонациональная и многоконфессиональная страна Республика Казахстан придерживается концепции толерантности в межнациональных, межрелигиозных и межличностных отношениях.

При отборе сотрудников на работу основным критерием является базовое образование и профессиональные качества претендента, с учетом реализуемых в вузе образовательных программ, а также учитывается уровень владения английским языком претендента.

В АО ЮКМА разработано Положение об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и выплате пособия на оздоровление работников. Согласно Положения заработная плата АО ЮКМА осуществляется в пределах фонда оплаты труда, предусмотренной сметой доходов и расходов АО ЮКМА на соответствующий финансовый год.

В 2022-2023 учебном году кафедрами АО «ЮКМА» были разработаны модули в рамках кафедральных проектов для обучающихся 1-7 курсов. Согласно отчету о сведениях о внедрении в учебный процесс исследовательских методов обучения за 2022-23 учебный год, в рамках проекта «Изучение устойчивости бактерий к антибиотикам через анализ результатов последних исследований из базы Scopus» кафедры микробиология и иммунология и проекта «Молекулярные и биохимические механизмы заживления ран» кафедры биология и биохимия был разработан модуль «Основы клинических исследований» для студентов 2 курса обучения.

На кафедре акушерство и гинекология в рамках проекта «Анализ случаев редких экстрагенитальных заболеваний у беременных женщин» для студентов 4 курса был разработан модуль «Акушерство и гинекология».

Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках непрерывного профессионального развития компетенций.

Преподаватели профильных кафедр образовательной программы «Общая медицина» проходили курсы повышения квалификации по темам: «Актуальные вопросы терапии», «Гастроэнтерология», «Неотложная помощь при критических состояниях», «Актуальные вопросы терапии», «Инновационные технологии в терапии внутренних болезней», «Современные методы диагностики лечения заболеваний внутренних органов», «Терапия. Актуальные проблемы в терапии», «Лучевая диагностика. Инновационные технологии в лучевой диагностике», «УДЗ в акушерстве и гинекологии», «Актуальные вопросы акушерства и гинекологии», «Неотложные состояния в акушерской практике», «Клиническая кольпоскопия», «Невропатология. Базовый цикл по ЭЭГ», «Клиническая электронейромиография», «Функциональная диагностика острых неотложных неврологических состояний и смерти головного мозга», «Актуальные вопросы невропатологии», «Избранные вопросы патологической анатомии», «Гистология», «Актуальные проблемы хирургии», «Общая хирургия», «Инновационные технологии в диагностике и лечении хирургических заболеваний», «Актуальные вопросы неотложной хирургии», «Актуальные вопросы педиатрии», «Актуальные вопросы неонатологии», «Актуальные вопросы инфекционных заболеваний», «Интегрированное введение болезней детского возраста», «Детские инфекционные заболевания».

Руководящий состав и ППС Академии прошел обучение по теме: «Школа ректоров 20: Управление трансформацией академий» при Московской школе управления «Сколково» в период с ноября 2021 года по май 2022 года (проректор по УМВР, д.м.н. Анартаева М.У., проректор по ФХД Сейтжанова Ж.С., руководитель УМЦ, канд.физ.-мат.наук Иванова М.Б., старший преподаватель, магистр фармации Сейдалиева С.К. и преподаватель, магистр медицины Ауанасова А.Т.).

Профильное повышение квалификации (обучение) преподаватели соответствующих кафедр осуществляют в ведущих вузах республики (КазНМУ им. С.Ж. Асфендиярова, КазНУ им. Аль-Фараби) и стран СНГ (Башкирский ГМУ, Самаркандский ГМУ, Таджикский ГМУ им. Абуали Ибни Сино), принимая участие в конференциях, семинарах как по педагогическим, так и профессиональным компетенциям.

Оценка ППС по компетенциям проводится РОО «Национальный центр независимой экзаменации», охватывающим знания в области педагогики в медицинском вузе и профессиональные компетенции.

Количество преподавателей образовательной программы «Общая медицина», принимавших участие в обучении повышения квалификации за отчетный период: по педагогическому профилю 58 чел. (в 2020-21 уч.году), 21 чел. (в 2022-23 уч.году); по профилю специальности в 2020-21 уч.году прошли обучение 33 чел., в 2022-23 уч.году на данный момент – 19 чел.

Шымкентским филиалом Академии государственного управления при Президенте РК для сотрудников Академии были проведены семинары по темам: «Менеджмент в системе образования» (16 чел.) и «Международный стандарт ISO 37001:2016. Система антикоррупционного менеджмента и комплаенс» (23 чел.).

С целью обучения в области разработки и проведения экспертизы тестовых заданий, для оценки знаний обучающихся и выпускников организаций высшего медицинского образования, в январе 2023 года на базе АО «ЮКМА» 62 чел. прошли обучение на тему: «Методология разработки тестовых вопросов множественного выбора (продвинутый



курс)», организованном РОО «Национальный центр независимой экзаменации» (тренер – Руководитель отдела тестирования РОО «НЦНЭ» Досмамбетова К.К).

Соотношение «преподаватель-студент» учитывается в зависимости от компонентов ОП в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВУЗу.

Для продвижения сотрудников и преподавателей Академия придерживается политики формирования и подготовки кадрового резерва. При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника.

Планы кадрового резерва составляются по уровням управления, а именно: на должность ректора назначают Решением Совета Директоров АО «ЮКМА»; на должности проректоров – из числа деканов, руководителей подразделений; на должности деканов – из числа заведующих кафедрами.

Кадровый резерв на должности заведующих кафедрами формируется из числа преподавателей, читающих на кафедрах курсы лекций, имеющих ученую степень и ученое звание; являющихся наставниками, а так же по итогам прогноза предполагаемых кадровых изменений в Академии (по факультетам, кафедрам, структурным подразделениям); и сбора информации о профессиональных, личностных и деловых качествах кандидатов.

### *Аналитическая часть*

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Все преподаватели имеют соответствующее базовое образование. Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научную работу, воспитательную, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде, что подтверждается соответствующими документами.

Для преподавателей клинических кафедр обязательным условием является наличие у претендентов сертификатов и квалификационных врачебных категорий и ряд других положений во исполнение Трудового кодекса РК, должностных инструкций ППС. К учебному процессу привлекаются специалисты с медицинским и педагогическим образованием с других вузов и медицинских организаций, а также представители фармацевтических компаний, имеющие ученую степень, ученое звание и врачебную категорию с целью интеграции практических навыков и трудового опыта в образовательную и научную деятельность ВУЗа.

Активно привлекаются в качестве клинических наставников ведущие сотрудники из практического здравоохранения, имеющие высшую или первую квалификационную категорию врача.

Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках непрерывного профессионального развития компетенций.

В Академии функционирует система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты и преданность делу, решением Совета директоров АО «ЮКМА» с 2022 года внедрена система вознаграждения для преподавателей-соискателей, защитивших ученую степень доктора философии (PhD) в виде денежной премии лично от имени Учредителя АО «ЮКМА» Сейтжанова С.С. в сумме 2 500 000 (два миллиона пятьсот тысяч) тенге.

Профессиональная деятельность преподавателя состоит из трех составляющих: собственно преподавательской, исследовательской и административной. Для преподавателей университета важно академическое вознаграждение. Для университета привлечение людей, которых не нужно жестко контролировать – важный фактор успеха. Внутренняя мотивация гораздо действеннее внешней: ужесточение контроля создает

внешние стимулы, но может разрушительным образом сказаться на внутренней мотивации. Сложность оценки обуславливает специфическую неполноту формальных контрактов между администрацией и преподавателями, не позволяющую зафиксировать требуемый от последних уровень инвестиций в собственный человеческий капитал. Важную роль в обеспечении эффективности их отношений играет фактор академической свободы – возможности для преподавателя выбирать направление и содержательные рамки собственных исследований. В такой ситуации для поддержания нормального функционирования университетской академической среды необходим достойный уровень минимального материального вознаграждения.

В Университете имеются преподаватели, награжденные государственными наградами за вклад в развитие науки и образования республики, отраслевыми наградами МЗ и МОН Республики Казахстан, главные внештатные специалисты области.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1) Предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения – до 2025-2026 уч.г.

2) Соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей до 2025-2026 уч.г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 12
- *Предполагают улучшения* – 2
- *Неудовлетворительные* – 0

#### **6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

##### ***Доказательная часть***

В корпоративной сети АО «ЮКМА» предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации, как для студентов, так и для ППС.

АО «ЮКМА» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение научно-исследовательской работы студентов (South Clinical and Genetics Laboratory, лаборатория лекарственных растений и др.). Кроме того, АО «ЮКМА» взаимодействует с ведущими республиканскими и зарубежными научными центрами и клиниками.

АО «ЮКМА» для приобретения обучающимися адекватного клинического опыта обеспечивает всеми необходимыми ресурсами. Необходимыми ресурсами для организации клинического обучения являются:

- достаточное количество пациентов;
- базы амбулаторных учреждений, стационаров;
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав;
- обучающиеся различной квалификационной категории.

На сегодняшний день в ЮКМА из имеющихся 44 кафедр, 19 являются клиническими, которые имеют все возможности для практической подготовки обучающихся более чем на

42 клинических базах. Клиническими базами ЮКМА являются лечебно-профилактические учреждения, центры здравоохранения, лаборатории г.Шымкент, Туркестанской области.

В АО «ЮКМА» имеются условия для развития научного и клинического потенциала, проведения научных исследований, развития международного научно-образовательного сотрудничества с научными центрами и лучшими клиниками РК и стран ближнего и дальнего зарубежья, внедрения инновационных технологий в образование, здравоохранение и научно-исследовательскую деятельность.

Расположение клинических кафедр на клинических базах соответствует преподаваемому профилю ППС АО «ЮКМА». Так, кафедра «Акушерства и гинекологии» располагается на таких базах, как «Областной перинатальный центр №1», «Городской перинатальный центр», «Городской родильный дом», «Городская клиническая больница №1». Кафедра «Семейная медицина» располагается в таких учреждениях, как ГКП на ПХВ «Шымкентская городская поликлиника №8», ГКП на ПХВ «Шымкентская городская поликлиника №3», кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология» в «Городская инфекционная больница» управления здравоохранения г.Шымкент.

В целях расширения материально-технической базы, выхода уровня АО «ЮКМА» на новый уровень начато строительство «Университетской клиники на 800 коек и клинко-диагностического центра на 700 посещений в смену». Университетская клиника будет одной из крупнейших современных клиник, отвечающих требованиям мирового уровня оказания медицинской помощи. Интеграция академии и многопрофильной клиники потребует наличие ученых, педагогов, исследователей, менеджеров, руководителей отделов, управлений, подразделений, клинических врачей высочайшей квалификации, способных оказывать высокоспециализированную и высокотехнологичную помощь.

На сегодняшний день в АО «ЮКМА» функционируют 26 научных студенческих кружков.

В результате реализации НТП «Совершенствование диагностики, лечения и профилактики ККГЛ в южных регионах Казахстана путем оценки реальной эпидемиологической ситуации и разработки специфического иммуноглобулина» получено 19 свидетельств. Также, на платформе 1С разработаны такие программы, как «Динамический мониторинг эпидемиологического надзора за лицами с укусом клеща в соответствии с инкубационным периодом возможной ККГЛ» и «Динамический мониторинг эпидемиологического надзора за контактными лицами с больным ККГЛ в соответствии со сроком инкубационного периода», которые применяются в ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №2» и ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №10» г.Шымкент при дневном наблюдении за пострадавшими от укусов клещей и за контактными лицами с больными ККГЛ в ПМСП, в инфекционном стационаре.

В East European scientific journal (РИНЦ) поданы – 20 статей, Scopus – 5.

Академическая мобильность ППС реализуется командированием в партнерские вузы для чтения лекций, проведения занятий.

### ***Аналитическая часть***

Для реализации ОП АО «ЮКМА» имеет достаточный аудиторный фонд. Вуз имеет 4 корпуса, спортивные и тренажерные залы. Студенты имеют возможность пройти военную подготовку на военной кафедре. В корпусах имеются пункты питания, медицинские пункты. В общежитии созданы благоприятные условия для проживания: находятся в доступном районе, недалеко от центра и от вуза. В корпусах организовано видеонаблюдение, обеспечена безопасность. Для студентов созданы условия заниматься в БИЦ, КТИЦ. Учебные аудитории кафедры информационных технологий оснащены компьютерами для проведения занятий по ИКТ и биостатистике.

Благодаря оснащенности кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения, каждый преподаватель АО «ЮКМА» имеет возможность для самостоятельного доступа к информации. Клинические базы АО

«ЮКМА» имеют возможность пользоваться электронным документооборотом, ведение записей в историях болезней в электронном варианте обеспечивают ППС возможностью использования современных информационных и коммуникационных технологий для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения.

В корпоративной сети АО «ЮКМА» предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации, как для студентов, так и для ППС.

АО «ЮКМА» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение научно-исследовательской работы студентов (South Clinical and Genetics Laboratory, лаборатория лекарственных растений и др.). Кроме того, АО «ЮКМА» взаимодействует с ведущими республиканскими и зарубежными научными центрами и клиниками.

АО «ЮКМА» для приобретения обучающимися адекватного клинического опыта обеспечивает всеми необходимыми ресурсами:

- достаточное количество пациентов;
- базы амбулаторных учреждений, стационаров;
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав;
- обучающиеся различной квалификационной категории.

На клинических базах обслуживается как взрослое, так и детское население, что позволяет обучающимся получить максимальный уровень знаний. На клинических базах АО «ЮКМА» обучающиеся имеют возможность получить знания в объеме медицинской помощи на всех уровнях, начиная с первичной медико-санитарной и специализированной, получают доступ к современному медицинскому оборудованию (рентген кабинеты, отделения реабилитации, физиокабинеты и т.д.).

В АО «ЮКМА» имеются условия для развития научного и клинического потенциала, проведения научных исследований, развития международного научно-образовательного сотрудничества с научными центрами и лучшими клиниками РК и стран ближнего и дальнего зарубежья, внедрения инновационных технологий в образование, здравоохранение и научно-исследовательскую деятельность.

Расположение клинических кафедр на клинических базах соответствует преподаваемому профилю ППС АО «ЮКМА».

Централизованная сеть интернет-система статистики и администрирования, позволяет вести четкий контроль над всеми серверами и сервисами в сети, а также распределять и контролировать использование сети Интернет. Параллельно функционирует система беспроводной связи Wi-Fi. Выход в Интернет всех компьютеров осуществляется через локальную. В АО «ЮКМА» проложена оптико-волоконная линия связи.

Создание единой автоматизированной системы управления вуза позволяет решать важнейшую задачу, поставленную перед АО «ЮКМА» – обеспечение необходимыми информационными ресурсами обучающихся, преподавателей и управленческого персонала с целью подготовки высококвалифицированных кадров.

Для выполнения обучающимися научно-исследовательской работы в АО «ЮКМА» имеются «South Clinical&Genetic Laboratory» (SK&GL) и Научно-исследовательская лаборатория лекарственных растений. В SK&GL имеется возможность проведения научных исследований в направлении диагностики наследственных заболеваний и генетической предрасположенности: онтогенетика, кардиогенетика, нейрогенетика, детекции ГМО.

АО «ЮКМА» внедряет политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием путем интеграции процесса обучения, формируя соответствующие кружки и клубы для студентов под руководством преподавателей и представителей практического здравоохранения.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

Для эффективной работы обучающихся на клинических кафедрах – рассмотреть возможность предоставления доступа в единую медицинскую информационную систему (с контролируемым - со стороны ППС и наставников - доступом).

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 29
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

#### **Доказательная часть**

В составе ЮКМА функционируют советы, комитеты, комиссии, центры, управленческие задачи и функции которых определены соответствующими положениями.

Взаимодействие структурных подразделений и коллегиальных органов ЮКМА с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза осуществляется посредством системы Platonus и программы Documentolog.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурными подразделениями, ответственными за планирование и реализацию ОП является учебно-методический центр, деканат, офис регистратора. Планирование осуществляется УМЦ на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО ОП, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры и др.

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития ЮКМА, соответствуют миссии и целям. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для всех обучающихся и преподавателей. Для этого в стратегии развития ЮКМА предусмотрены конкретные мероприятия.

В ЮКМА распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной Сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Смета доходов и расходов учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития ЮКМА, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

Администрация ЮКМА принимая во внимание стратегические цели, устанавливает политику развития, которая определяет потребности и распределяет ресурсы. Так были созданы и оснащены новейшими оборудованием Учебно-производственная база «Каскасу», лаборатория South Clinical & Genetic Laboratory, Центр практических навыков, Центр физической культуры и др.

В ЮКМА разработано Положение об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и выплате пособия на оздоровление работников. Согласно Положению, заработная плата осуществляется в пределах фонда оплаты труда, предусмотренной сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Система оплаты труда работников профессорско-преподавательского состава устанавливается по принципу дифференцированной оплаты труда, основанной на применении надбавок стимулирующего характера, установленных по результатам оценки

труда работников пропорционально индивидуальным показателям результативности научной, педагогической и иной деятельности работников. Для определения лучших преподавателей проводятся комплексные проверки претендентов на предмет знания государственного и иностранных языков, компьютерной грамотности. Дополнительно проводится анкетирование студентов. По результатам проверки готовится заключение рекомендовать ректору ЮКМА определенных работников к установлению стимулирующей надбавки с указанием достижения в образовательном процессе.

При распределении финансовых ресурсов особое внимание уделяется на развитие науки в ЮКМА. Успешно финансируется проведение научных конференции, издание статей в международных журналах, а также расходы на выпуск научного журнала «Вестник ЮКМА» и газеты «Денсаулык».

АО «ЮКМА» заключает договора, соглашения о сотрудничестве, меморандумы с организациями-партнерами в секторе здравоохранения, науки и образования, регламентирующие содержание, формы, условия сотрудничества. Сотрудничество с сектором здравоохранения направлено на обеспечение работы ППС кафедр на клинических базах, выполнение регламентирующих функций сторонами на основании заключенных Договоров о совместной деятельности. Заключено более 42 договоров с клиническими базами.

### *Аналитическая часть*

В соответствии с организационной структурой в ЮКМА осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью вуза проводит ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры, центры, управления, департаменты и другие подразделения, обеспечивающие процессы жизненного цикла обучающегося. Проректоры по направлениям деятельности осуществляют курацию структурных подразделений и коллегиальных органов.

Задачи и функции структурных подразделений и коллегиальных органов, а также порядок взаимодействия со структурными подразделениями в рамках своей деятельности приведены в положениях структурных подразделений. Должностные обязанности, права и ответственность персонала определены в их должностных инструкциях.

В составе ЮКМА функционируют советы, комитеты, комиссии, центры, управленческие задачи и функции которых определены соответствующими положениями.

Взаимодействие структурных подразделений и коллегиальных органов ЮКМА с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза осуществляется посредством системы Platonus и программы Documentolog.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей Академии.

ЮКМА самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, включая целевой бюджет на обучение. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения образовательных программ. Так как, успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений ЮКМА материально-техническими и информационными ресурсами.

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития ЮКМА, соответствуют миссии и целям.

Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для всех обучающихся и преподавателей. Для этого в стратегии развития ЮКМА предусмотрены конкретные мероприятия.

По направлениям использования инвестиционные ресурсы разделяются на следующие ресурсы:

- для развития и модернизации учебного процесса;
- для развития материально-технической базы ЮКМА;
- для организации подготовки специалистов по новым направлениям, специализациям и их учебно-методическое обеспечение.

Администрация ЮКМА принимая во внимание стратегические цели, устанавливает политику развития, которая определяет потребности и распределяет ресурсы. Так были созданы и оснащены новейшими оборудованием Учебно-производственная база «Каскасу», лаборатория South Clinical & Genetic Laboratory, Центр практических навыков, Центр физической культуры и др.

Система финансирования всех уровней бюджета ЮКМА основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. В ЮКМА имеются механизмы оценки определения эффективности использования финансовых ресурсов, функционирует результативная система менеджмента качества на основе процессного подхода и проектного управления.

В ЮКМА разработано Положение об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и выплате пособия на оздоровление работников. Согласно Положению, заработная плата осуществляется в пределах фонда оплаты труда, предусмотренной сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год.

При распределении финансовых ресурсов особое внимание уделяется на развитие науки в ЮКМА. Наука в ЮКМА достигла в последнее время значительных успехов, и эти достижения все быстрее осваиваются на практике. Приобрели широкое развитие международные связи в области здравоохранения, обмен опытом и научными знаниями, издание медицинской литературы, международные научные конгрессы и конференции, соглашения между многими государствами об объединении усилий в области медицины.

АО «ЮКМА» осуществляет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, структурами общества и государства. Механизм взаимодействия АО «ЮКМА», как медицинского высшего учебного заведения с сектором здравоохранения регулируется законодательством РК, договорами и соглашениями с организациями здравоохранения, письменными обращениями уполномоченных государственных органов и ЛПУ, путем регулярного обмена информацией.

Для практической подготовки обучающихся АО «ЮКМА» заключает договора с лечебно-профилактическими учреждениями, организациями здравоохранения, которые в последующем являются клиническими базами АО «ЮКМА». Клинические базы АО «ЮКМА» функционируют на основании требований к клиническим базам организаций образования в области здравоохранения, указанных в приказе МЗ РК № 304/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним».

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1) Конструктивное взаимодействие со смежными секторами здравоохранения общества и акиматом, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества

2) Создан медико-фармацевтический кластер Южного Казахстана - в его состав

входят более 10 крупнейших предприятий и организаций города, в том числе АО «Южно-Казахстанская медицинская академия».

### **Рекомендации ВЭК**

Создать условия для достойной оплаты труда преподавателей согласно сбалансированной нагрузке ППС (разработать критерии для вознаграждения ППС согласно профессиональной деятельности преподавателя - преподавательской, исследовательской и административной и т.п.) - 2024-2025 уч.г.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 15
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

### **6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»**

#### **Доказательная часть**

ЮКМА планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Академия применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований НПА Республики Казахстан, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации образовательных программ учитываются требования стейкхолдеров исходя из внедренной в ЮКМА системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с международным стандартом ISO 9001.

В настоящее время ЮКМА осуществляет подготовку специалистов на всех уровнях высшего и послевузовского медицинского образования. В соответствии с требованиями Болонского процесса, образовательная модель академии строится на принципе интеграции всех уровней образования: бакалавриат, интернатура, резидентура, магистратура, Ph.D. докторантура. В основу деятельности Академия положена интеграция (триединство) академической, научной и клинической деятельности в целях предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров.

Система управления ЮКМА базируется на ценностно-ориентированной структуре управления, способной обеспечить достижения основной цели образовательного учреждения – реализацию образовательных программ в условиях непрерывных изменений. ЮКМА самостоятельно разрабатывает ОП по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы академия, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и в согласовании с Дублинскими дескрипторами.

Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новых методов обучения, информационных технологий, проблемно-ориентированного обучения, проектно-ориентированного обучения и организация образовательного процесса на основе компетенций, развития методов оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений.

Одной из наиболее перспективных образовательных технологий, сочетающей в себе теоретические и практические составляющие, творческий потенциал и самоорганизацию



обучающихся в процессе обучения, рассматривается проектно-ориентированное обучение. В 2022 году для ППС АО «ЮКМА» были проведены курсы на тему: «Проектно-ориентированное обучение», обучены 90 сотрудников. Спикеры: Скиба М. А., проректор Международной академии экономики и финансов, Иванова М.Б. и Ибрагимова А.Г., профессора академии.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей вуза. Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности Академии в целом.

ЮКМА выступает за переход к интегрированному обучению и продолжает деятельность в развитии полиязычия образования на русском, казахском и английском языках. Перенятие мирового опыта, благоприятно отражается на повышении совместимости образовательных программ ЮКМА с таковыми программами передовых академий мира, что, в свою очередь, создало условия для повышения возможностей академической мобильности обучающихся. Наряду с традиционными, используются методы дистанционного обучения студентов.

ОП имеет междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, с использованием симуляционных технологий, обеспечивающих подготовку кадров на стыке ряда областей знаний на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой и направлены на освоение и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями. Обучающийся интернатуры в соответствии с индивидуальным планом курирует пациентов в организациях, оказывающих доврачебную медицинскую помощь, скорую медицинскую помощь, специализированную медицинскую помощь (в том числе высокотехнологичную), первичную медико – санитарную медицинскую помощь, паллиативную медицинскую помощь и медицинскую реабилитацию и др.

Существующая структура ОП способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных медицинских работников. В распоряжении обучающихся имеется ЦПН, широкий спектр видеоматериалов для обучения. Для лекций и практических занятий используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год в соответствии с требованиями рынка труда и научно-технического прогресса.

Потребности рынка труда и запросы потенциальных стейкхолдеров являются веским доводом в пользу мониторинга и периодического пересмотра ОП, который осуществляется посредством прозрачной деятельности с привлечением всех вовлеченных участников данного процесса: ППС, обучающихся, административных структур на уровне кафедры, факультета.

АО «ЮКМА» планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных РО.

Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются РУП на предстоящий учебный год, разрабатываются КЭД, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов.

Для распространения передового опыта ППС АО «ЮКМА» и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся круглые столы и семинары.

Обеспечение качества в образовании является важнейшим элементом, как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры). Ежегодно руководители учебных подразделений проводят оценку планируемых мероприятий и представляют отчеты на заседаниях кафедр, Методических и Научных советах АО «ЮКМА». Мониторинг деятельности и показателей эффективности, установленных на год, осуществляется отделом СМК, который анализирует данные, представляемые подразделениями и составляет подробный отчет, который заслушивается на Ученом Совете и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в АО «ЮКМА».

В АО «ЮКМА» распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Смета доходов и расходов учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития АО «ЮКМА», динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

Для планирования расходов на приобретение материальных активов, на производство ремонтных работ, ежегодно перед каждым предстоящим финансовым годом принимаются заявки с кафедр, факультетов и других подразделений. После сбора заявок и анализа, финансовые ресурсы АО «ЮКМА» распределяются в соответствии с потребностями на образовательный процесс.

В АО «ЮКМА» на основе проводимых анализов постоянно идет выделение ресурсов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупается учебная литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для обучающихся.

Обновление ОП предусмотрено при изменении цели и конечных РО с учетом запросов практической медицины, научных исследований и системы высшего и послевузовского образования на основе опыта ведущих вузов республики и зарубежья.

### **Аналитическая часть**

ОП имеет междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, с использованием симуляционных технологий, обеспечивающих подготовку кадров на стыке ряда областей знаний на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой и направлены на освоение и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями.

Существующая структура ОП способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования компетентных медицинских работников. В распоряжении обучающихся имеется ЦПН, широкий спектр видеоматериалов для обучения. Для лекций и практических занятий используются современные методы обучения (традиционные и интерактивные), средства мультимедиа и т.д., обновляемые каждый год в соответствии с требованиями рынка труда и научно-технического прогресса.

ОП структурируется и корректируется в соответствии с положениями национального законодательства и институциональными положениями и включает концепцию подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, учебный план и программы по дисциплинам. Учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также нынешние социально-экономические требования на рынке труда в области медицинских услуг, содержание ОП проходит периодические изменения и доработки. При внутренней оценке ОП принимается во внимание: миссия, цели, структура и содержание программы, среда преподавания, обучения и оценки, управление качеством учебной программы, студенты, выпускники, качество преподавательских кадров.

АО «ЮКМА» планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального

законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных РО.

Ежегодно проводится определенный объем учебно-организационной работы: составляются РУП на предстоящий учебный год, разрабатываются КЭД, учитывающие потребности рынка труда, разрабатывается пакет УМКД согласно рабочих учебных планов.

Для распространения передового опыта ППС АО «ЮКМА» и совершенствования учебного процесса по кредитной технологии обучения проводятся круглые столы и семинары.

Успешная реализация ОП тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений АО «ЮКМА» материально-техническими и информационными ресурсами (выделение оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации АО «ЮКМА», которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов.

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития АО «ЮКМА», соответствуют миссии и целям.

В АО «ЮКМА» распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год. Смета доходов и расходов учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития АО «ЮКМА», динамику расходов за ряд лет, набранный контингент обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

Для планирования расходов на приобретение материальных активов, на производство ремонтных работ, ежегодно перед каждым предстоящим финансовым годом принимаются заявки с кафедр, факультетов и других подразделений. После сбора заявок и анализа, финансовые ресурсы АО «ЮКМА» распределяются в соответствии с потребностями на образовательный процесс.

В АО «ЮКМА» на основе проводимых анализов постоянно идет выделение ресурсов на непрерывное улучшение. Ежегодно закупается учебная литература, лаборатории оснащаются новейшим оборудованием и создаются комфортные условия для обучающихся.

Обновление ОП предусмотрено при изменении цели и конечных РО с учетом запросов практической медицины, научных исследований и системы высшего и послевузовского образования на основе опыта ведущих вузов республики и зарубежья.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1) ОП проходит периодические изменения и доработки, учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также социально-экономические требования на рынке труда в области медицинских услуг.

2) Академия выделяет ресурсы для непрерывного улучшения.

3) Академия модифицирует конечные результаты обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания.

4) Академия адаптирует модель образовательной программы и методические подходы, принимая во внимание современные теории в образовании, методологию обучения, принципы активного обучения.

5) Академия корректирует элементы образовательной программы в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий.

6) Академия проводит адаптацию политики набора и формирования академического

штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.

**Рекомендации ВЭК**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- *Сильные* – 7
- *Удовлетворительные* – 8
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Студенты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Оценка студентов»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

1) Конструктивное взаимодействие со смежными секторами здравоохранения общества и акиматом, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества

2) Создан медико-фармацевтический кластер Южного Казахстана - в его состав входят более 10 крупнейших предприятий и организаций города, в том числе АО «Южно-Казахстанская медицинская академия».

### ***Стандарт «Непрерывное улучшение»***

1) ОП проходит периодические изменения и доработки, учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также социально-экономические требования на рынке труда в области медицинских услуг.

2) Академия выделяет ресурсы для непрерывного улучшения.

3) Академия модифицирует конечные результаты обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания.

4) Академия адаптирует модель образовательной программы и методические подходы, принимая во внимание современные теории в образовании, методологию обучения, принципы активного обучения.

5) Академия корректирует элементы образовательной программы в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий.

6) Академия проводит адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

В образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для научных, технологических и клинических разработок

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***Стандарт «Студенты»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***Стандарт «Оценка студентов»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

1) Предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения – до 2025-2026 уч.г.

2) Соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей до 2025-2026 уч.г.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

Для эффективной работы обучающихся на клинических кафедрах – рассмотреть возможность предоставления доступа в единую медицинскую информационную систему (с контролируемым - со стороны ППС и наставников - доступом).

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

Создать условия для достойной оплаты труда преподавателей согласно сбалансированной нагрузке ППС (разработать критерии для вознаграждения ППС согласно профессиональной деятельности преподавателя - преподавательской, исследовательской и административной и т.п.) - 2024-2025 уч.г.

### ***Стандарт «Непрерывное улучшение»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

*Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 6В10107 Общая медицина рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.*

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ П\П	№ П\П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
<b>СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>						
<b>Определение миссии</b>						
1	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
8	8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации		+		

		образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
<b>Участие в формулировании миссии</b>						
12	12	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	Медицинская организация образования <b>должна</b> создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:						
15	15	разработки образовательной программы;		+		
16	16	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:						
17	17	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
18	18	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
<b>Конечные результаты обучения</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:						
19	19	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> :						
26	26	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
<b>Итого</b>				<b>28</b>		



СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
Модель образовательной программы и методы обучения					
29	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+	
30	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+	
31	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+	
32	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .		+	
33	5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+	
<b>Научный метод</b>					
Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:					
34	6	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+	
35	7	научные методы исследования в медицине ;		+	
36	8	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+	
37	9	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+	
<b>Базовые биомедицинские науки</b>					
Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:					
38	10	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+	
39	11	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+	
40	14	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:		+	
41	15	научных, технологических и клинических разработок;		+	
42	16	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+	
<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>					
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:					
44	18	поведенческих наук;		+	
45	19	социальных наук;		+	
46	20	медицинской этики;		+	

47	21	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:						
48	22	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
<b>Клинические науки и навыки</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:						
51	23	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
52	24	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;		+		
53	25	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение основных клинических/фармацевтических дисциплин.		+		
55	27	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:						
56	28	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>Фармацевтические дисциплины</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:						
60	32	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: ○ основные принципы организации лекарственной помощи населению; ○ основы экономики фармации; ○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;		+		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;</li> <li>○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;</li> <li>○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;</li> <li>○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;</li> <li>○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.</li> </ul>					
61	33	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.					+
62	34	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.					+
63	35	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;					+
64	36	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.					+
<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
65	37	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.					+
		Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:					
66	38	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;					+
67	39	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;					+
68	40	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>					+
<b>Управление программой</b>							
69	41	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.					+

70	42	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
72	44	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>						
73	45	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:						
74	46	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
<i>Итого</i>				47		
<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>						
<b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> :						
76	1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:						
77	2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и		+		

		проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;			
Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:					
80	5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+	
81	6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+	
82	7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+	
83	8	на свою социальную ответственность;			
<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>					
84	9	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+	
85	10	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+	
<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>					
Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:					
86	11	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+	
87	12	образовательной программы;		+	
88	13	обеспеченности ресурсами		+	
Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:					
89	14	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+	
90	15	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+	
Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:					
91	16	отбор студентов;		+	
92	17	планирование образовательной программы;		+	
93	18	консультирование студентов		+	
<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>					
Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:					

94	19	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	Свою администрацию и управление		+		
Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:						
96	21	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
<b>Итого</b>				<b>23</b>		
<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»</b>						
<b>Политика приема и отбора</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> :						
99	1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		
100	2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> :						
102	4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
104	6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
<b>Набор студентов</b>						
105	7	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
106	8	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование		+		

		и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.			
<b>Консультирование и поддержка студентов</b>					
<b>Медицинская организация образования должна:</b>					
107	9	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+	
108	10	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+	
109	11	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+	
<b>Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:</b>					
110	12	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+	
111	13	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+	
<b>Представительство студентов</b>					
112	14	Медицинская организация образования <b>должна</b> предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+	
113	15	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+	
<b>Итого</b>				<b>15</b>	
<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>					
<b>Методы оценки</b>					
<b>Медицинская организация образования должна:</b>					
114	1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+	
115	2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+	
116	3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+	
117	4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+	
118	5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+	

<b>Медицинской организации образования следует:</b>					
119	6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+	
120	7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+	
121	8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+	
<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>					
Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:					
122	9	- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+	
		- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			
		- способствуют обучению			
		- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			
<b>Медицинской организации образования следует:</b>					
123	10	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+	
124	11	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+	
125	12	<b>Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления</b> на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+	
		<b>Итого</b>		<b>12</b>	
<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>					
<b>Политика отбора и набора кадров</b>					
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:					
126	1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+	
127	2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+	
128	3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+	
Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:					
129	4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+	
130	5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и		+	



		эффективное использование ресурсов.			
<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>					
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:					
131	6	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+
132	7	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;		+	
133	8	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;			+
134	9	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+	
135	10	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+	
<b>Медицинской организации образования следует:</b>					
136	11	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+	
137	12	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+	
<b>Итого</b>				10	2
<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>					
<b>Материально-техническая база</b>					
Медицинская организация образования <b>должна:</b>					
138	1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+	
139	2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+	
140	3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+	
<b>Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки</b>					
Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:					
141	4	количество и категории пациентов;		+	
142	5	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+	

143	6	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
144	7	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
<b>Информационные технологии</b>						
145	8	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.				+
Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:						
146	9	для самостоятельного обучения		+		
147	10	доступа к информации;		+		
148	11	ведения пациентов;		+		
149	12	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> :						
151	14	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
152	15	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:						
154	17	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
155	18	учитывается в преподавании;		+		
156	19	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
<b>Экспертиза в области образования</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> :						
157	20	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:						
158	21	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> :						
160	23	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании</i> ;		+		

162	25	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
<b>Обмен в сфере образования</b>						
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:						
163	26	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
164	27	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> :						
165	28	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	
<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»</b>						
<b>Управление</b>						
167	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:						
168	2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	студентов;		+		
170	4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
171	5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
<b>Академическое руководство</b>						
172	6	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> :						
174	8	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности,		+		

		ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.				
Медицинской организации образования <b>следует</b> :						
177	11	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				+
178	12	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
<b>Административный штат и менеджмент</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:						
179	13	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
180	14	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
181	15	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>						
182	16	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
183	17	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:						
184	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
185	2	пересматривать структуры и функции	+			
186	3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
Медицинской организации образования <b>следует</b> :						
187	4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
188	5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
189	6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.	+			

191	8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.	+			
192	9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+			
193	10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
195	12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
196	13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
198	15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
		<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
		<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>9</b>	<b>185</b>	<b>4</b>	

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>18 апреля 2023</i>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765            Код доступа: 334352  <i>(только для ВЭК)</i></p>
<i>День 1-й: 19 апреля 2023 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765            Код доступа: 334352  <i>(только для ВЭК)</i></p>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзахевич, д.м.н., профессор</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765            Код доступа: 334352</p>
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<p>1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i></p> <p>2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна, MBA</i></p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор</p>

		3) Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент	конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>12.05-12.20</b>	Технический перерыв		
<b>12.20-13.00</b>	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p> <p>2) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</p> <p>3) Главный бухгалтер- Баймбетова Динара Аширхановна</p> <p>4) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</p> <p>5) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна</p> <p>6) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>7) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p> <p>12) Руководитель управления по социальным вопросам и молодежной политике-Салим Ербол Калтурсынович</p> <p>13) Рук.отдела обеспечения качества и СМК Ержанов Нурлан Амирович</p> <p>14) Рук. отдела ДОТ Халметова Шахноза Абдулакимовна</p> <p>15) Рук.отдела по учету студентов – Жипсибаева Уржан Конакбаевна</p> <p>16) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович</p> <p>17) Зав.канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна</p> <p>18) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович</p> <p>19) Офис коммерциализации – Бекарысова Дана</p>	<p>Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
<b>13.00-14.00</b>	Обед		

14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-15.00	Интервью с деканам и	1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович 2) Декан мед.факультета - Сағтаганов Жаксыбек Илсбекович 3) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна 4) Декан международного факультета - Төлбасиева Арайлым Айбатиллаевна 5) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович 6) Декан факультета фармации – Умурзахова Галия Жанбырбаевна	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	Заведующие кафедрами, Приложение 1	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	Преподаватели ОП, Приложение 2	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352)
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Преподаватели ОП, Приложение 2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально



<b>17.00-17.15</b>	Технический перерыв		
<b>17.15-18.30</b>	Визуальный осмотр ОО	<p><i>Лаборатория лекарственных растений</i>  <i>Компьютерно-тестовый издательский центр</i>  <i>Музей ЮКМА</i>  <i>Музей анатомический</i>  <i>Лаборатория геномных исследований</i>  <i>Библиотечно-информационный центр</i>  <i>Столовая</i>  <i>Актовый зал</i>  <i>Макет Университетской клиники</i>  <i>Стоматологическая клиника</i>  <i>Центр практических навыков</i>  <i>Общежитие</i></p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
<b>18.30-18.40</b>	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352  <i>(только для ВЭК)</i></p>
<i>День 2-й: 20 апреля 2023 года</i>			
<b>10.00-10.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352  <i>(только для ВЭК)</i></p>
<b>10.15-10.30</b>	Технический перерыв		
<b>10.30-11.10</b>	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Обучающиеся, Приложение 3</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
<b>11.10-12.30</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Обучающиеся, Приложение 3</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

	льно)		
<b>11.10-11.25</b>	Технический перерыв		
<b>11.25-13.00</b>	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылкам и на занятия)	<i>Расписание занятий, Приложение 4</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>13.00-14.00</b>	Обед		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>14.15-14.30</b>	Технический перерыв		
<b>14.30-16.00</b>	Посещение баз практик ОП	<i>Базы практик, Приложение 5</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв		
<b>16.15-16.30</b>	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</a>

			<a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей, Приложение 6</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Выпускники, Приложение 7</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-й: 21 апреля 2023 года</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293

	<i>(ведется запись)</i>		1765 Код доступа: 334352 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>11.30-11.45</b>	Технический перерыв		
<b>11.45-13.00</b>	Работа ВЭК, разработка и рекомендации	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед</i>		
<b>14.00-16.00</b>	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>16.00-17.00</b>	Подготовка телем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
<b>17.00-17.40</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>17.40-17.55</b>	Технический перерыв		
<b>17.55-19.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор

			конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
--	--	--	--

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 159

1. Ваша кафедра/факультет?

Фармацевтический факультет	45,9%
Медицинский факультет	44%
Интернатура	2,5%
Международный факультет	2,5%
Другое	5,1%

2. Ваша должность

Старший преподаватель	35,8%
Преподаватель	28,3%
Доцент	18,9%
Профессор	6,3%
Зав кафедрой	2,5%
Ассистент	7,5%
Ассистент кафедры	0,6%

3. Учёная степень, учёное звание

Доктор наук	2,5%
Кандидат наук	22,6%
Магистр	46,5%
PhD	3,1%
Профессор	2,5%
Доцент	5%
Заслуженный деятель	0,6%
Нет	23,9%

Другое	0,6%
--------	------

4. Стаж работы в данном вузе

Свыше 5 лет	47,4 %
1 год- 5 лет	29,5 %
Менее 1 года	6,4 %
другое	16,7%

5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?

Хорошо	51,6 %
Очень хорошо	47,8%
Относительно плохо	0,6%

6. Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?

Очень хорошо	43,4 %
Хорошо	52,2 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	2,5%

7. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?

Очень хорошо	36,5%
Хорошо	57,2 %
Относительно плохо	4,4%
Плохо	1,9%

8. Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?

Очень хорошо	46,5 %
хорошо	50,9 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	0,6 %

9. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?

Очень хорошо	50,9 %
--------------	--------

хорошо	46,5 %
Относительно плохо	2,5 %

11. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?

Очень хорошо	52,2 %
хорошо	46,5 %
Относительно плохо	1,3 %

12. Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?

Очень хорошо	52,2 %
хорошо	44,7 %
Относительно плохо	2,5 %
плохо	0,6 %

13. Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?

Очень хорошо	35,8 %
хорошо	59,7 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	1,9 %
Очень плохо	0,6 %

14. Оцените доступность высшего руководства студентам

Очень хорошо	47,8 %
хорошо	49,7 %
Относительно плохо	2,5 %

15. Оцените доступность высшего руководства преподавателям

Очень хорошо	44 %
хорошо	49,1 %
Относительно плохо	4,4 %
Плохо	1,9%
Очень плохо	0,6%

16. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

Очень хорошо	29,6 %
--------------	--------

хорошо	59,1 %
Относительно плохо	6,9 %
Плохо	2,5 %
Очень плохо	1,9 %

17. Как поощряется инновационная деятельность ППС?

Очень хорошо	38,4 %
хорошо	51,6 %
Относительно плохо	6,3 %
Плохо	2,5 %
Очень плохо	1,3%

18. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством

Очень хорошо	42,1 %
хорошо	50,3 %
Относительно плохо	5 %
Плохо	1,9 %
Очень плохо	0,6 %

19. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?

Очень хорошо	42,1 %
хорошо	49,7 %
Относительно плохо	5,7 %
плохо	2,5 %

20. Оцените насколько даны равные возможности всем ППС

Очень хорошо	38,4 %
хорошо	56,6 %
Относительно плохо	3,1 %
плохо	1,3 %
Очень плохо	0,6 %

21. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей

Очень хорошо	37,7 %
--------------	--------



хорошо	57,2 %
Относительно плохо	3,8 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

22. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?

Очень хорошо	35,8 %
хорошо	57,9 %
Относительно плохо	5%
плохо	1,3 %

23. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?

Очень хорошо	40,3 %
хорошо	52,8 %
Относительно плохо	3,8 %
плохо	3,1 %

24. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС

Очень хорошо	39 %
хорошо	53,5 %
Относительно плохо	6,3 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

25. Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ

Очень хорошо	40,9 %
хорошо	57,2 %
Относительно плохо	1,3 %
плохо	0,6 %

26. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями

Очень хорошо	32,1 %
хорошо	56 %
Относительно плохо	9,4 %
плохо	1,3 %

Очень плохо	1,3 %
-------------	-------

27. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью

Очень хорошо	32,7 %
хорошо	59,7 %
Относительно плохо	6,3 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

28. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда

Очень хорошо	36,5 %
хорошо	61,6 %
Относительно плохо	1,3 %
Очень плохо	0,6 %

29. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?

Очень хорошо	25,8 %
хорошо	54,7 %
Относительно плохо	13,2 %
плохо	5 %
Очень плохо	1,3 %

30. По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?

Очень хорошо	30,2 %
хорошо	66,7 %
Относительно плохо	2,5 %
Очень плохо	0,6 %

31. Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?

Очень хорошо	30,2 %
хорошо	55,3 %
Относительно плохо	10,1 %
плохо	3,8 %
Очень плохо	0,6 %

32. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравится

Нравится профессия

Мне нравится  
Престиж  
нравится  
Мне нравится  
Супер вуз  
Выпускник  
Переезд в этот город  
Возможность в повышении профессиональной деятельности, карьерный рост  
Хорошее стимулирование+ карьерный рост  
Есть перспектива  
Я патриот своего вуза и мне очень нравится работа в нашей академии  
Я люблю этот ВУЗ  
Потому что я люблю свою работу  
Я защитила кандидатскую диссертацию в ЮКМА.К клинической фармакологии в вузе уделяют большое внимание.  
Нравиться обучать  
Перспективный ВУЗ  
перспективный вуз  
Нравится метод преподавания и врачевания  
Потому что, все прозрачно, объективно. Есть возможность для карьерного роста для творческих работ  
Очень потенциальный ВУЗ  
Так как привыкла к коллективу  
Дисциплина высокая  
Жұмыссыздық көптігінен  
Мне нравится, есть поддержка со стороны руководства и карьерный рост  
Потому что, работать со студентами более проще, чем с учениками  
Родной Вуз  
Так получилось  
Не могу найти другую работу  
Супер ВУЗ  
Нравится обучать  
Меня все устраивает ☺  
Затрудняюсь ответить  
Считаю, что этот вуз один из лучших  
Хороший ВУЗ  
Потому что знаю этот вуз и его царей сотрудников долгое время  
Нравится преподавать и работать с интернами  
Коллектив очень хороший, нравится работать со студентами  
хорошие условия и перспектива  
Устраивает  
мне нравится работать вузе  
Хороший вуз  
Ттт  
Нравится академия по всем ОП  
Хорошие условия дшя карьерного роста  
Привыкли  
Надо  
Для дальнейшего развития  
Возможность преподавания на английском языке  
Потому что  
Мне нравится эта работа  
профессиональной деятельности, карьерный роста...  
Нравится ВУЗ, условия ,, атмосфера , престижно  
Меня устраивает по всем параметрам  
По профессии  
Я здесь училась  
Нравится преподавать  
В нашем регионе другого достойного мед ВУЗа или мед факультета в других ВУЗах нет  
С целью подготовки высококвалифицированных специалистов

33. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	25,2 %
часто	46,5 %
иногда	25,2 %
Очень редко	2,5 %
никогда	0,6 %

34. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Очень часто	17 %
часто	46,5 %
иногда	31,4 %
Очень редко	2,5 %
никогда	2,5 %

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

часто	12,6 %
иногда	44,7 %
никогда	42,8 %

35.2 Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам

часто	5 %
иногда	47,2 %
никогда	47,8 %

35.3 Недоступность нужных книг в библиотеке

часто	5 %
иногда	30,2 %
никогда	64,8 %

35.4 Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)

часто	18,9 %
иногда	37,1 %
никогда	44 %

35.5 Неудобное расписание

часто	11,3 %
иногда	42,8 %
никогда	45,9 %

### 35.6 Плохие условия для занятий в аудиториях

часто	8,3 %
иногда	31,4 %
никогда	60,3 %

### 35.7 Отсутствие доступа к Интернету

часто	8,2 %
иногда	28,9 %
никогда	62,9 %

### 35.8 Низкая дисциплина студентов

часто	2,5 %
иногда	44 %
никогда	53,5 %

### 35.9 Несвоевременное получение информации о мероприятиях

часто	2,5 %
иногда	31,4 %
никогда	66 %

### 35.10 Отсутствие технических средств в аудиториях

часто	6,9 %
иногда	42,8 %
никогда	50,3 %

### 35.11 Другие проблемы

Нет

нет

Нет

Зарплата мизерная

Проблем нет

проблем нет

Не знаю

Начало занятия в 8.00

Низкая зарплата ППС

Не имеется

Если и есть проблемы, то решаемы на каждом уровне

Проблема небыло  
 Низкая зарплата, отсутствие поощрений, премии. Большая нагрузка часов.  
 Ттт  
 Очень низкая зарплата, даже сравнительно  
 Зарплата очень маленькая  
 Много студентов в группе. Мало практики  
 Проблем нету  
 Нет возможности для реализации дополнительной надбавки, нерабочий КРІ.  
 нет проблем  
 Жок  
 Нет проблем  
 Оплачивать повышение квалификации по специальности

36. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	52,8 %
Частично удовлетворен	37,1 %
Не удовлетворен	2,5 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %

36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	67,3 %
Частично удовлетворен	27,7 %
Не удовлетворен	0,6 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %

36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	67,3 %
Частично удовлетворен	27,7 %
Не удовлетворен	0,6 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %

36.3 Отношениями с коллегами на кафедре

Полностью удовлетворен	86,8 %
Частично удовлетворен	12,6 %
Затрудняюсь ответить	0,6 %

36.4 Участием в принятии управленческих решений

Полностью удовлетворен	51,6 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %

Не удовлетворён	5%
-----------------	----

#### 36.5 Отношениями со студентами

Полностью удовлетворен	83%
Частично удовлетворен	16,4 %
Затрудняюсь ответить	0,6 %

#### 36.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	57,9 %
Частично удовлетворен	32,7 %
Затрудняюсь ответить	5,7 %
Не удовлетворен	3,8

#### 36.7 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	61 %
Частично удовлетворен	31,4 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %
Не удовлетворен	3,1 %

#### 36.8 Условиями оплаты труда

Полностью удовлетворен	30,8 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	5,7 %
Не удовлетворен	27,7 %

#### 36.9 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе

Полностью удовлетворен	54,7 %
Частично удовлетворен	37,1 %
Затрудняюсь ответить	3,8 %
Не удовлетворен	4,4 %

#### 36.10 Охраной труда и его безопасностью

Полностью удовлетворен	66,7 %
Частично удовлетворен	28,3 %
Затрудняюсь ответить	3,1 %

Не удовлетворен	1,9 %
-----------------	-------

36.11 Управлением изменениями в деятельности вуза

Полностью удовлетворен	54,7 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %
Не удовлетворен	1,9 %

36.12 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.

Полностью удовлетворен	30,2 %
Частично удовлетворен	25,8 %
Затрудняюсь ответить	14,5%
Не удовлетворен	29,6 %

36.13 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	37,7 %
Частично удовлетворен	28,3 %
Затрудняюсь ответить	13,2 %
Не удовлетворен	20,8 %

36.14 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	40,3 %
Частично удовлетворен	29,9 %
Затрудняюсь ответить	13,6 %
Не удовлетворен	16,2 %

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 94

1. Ваша образовательная программа?

Общая медицина	31,9%
Медицина	2,1%
Стоматология	13,8 %
Педиатрия	6,4 %



ТФП	3,2 %
Другое	42,6%

2. Ваш пол

Мужской	42,6%
Женский	59,6 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	2,1%
Не удовлетворен	0%

3.2. Уровень доступности деканата

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично неудовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	14,9 %
Частично неудовлетворен	2,1%

3.5 Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворен	79,8%
------------------------	-------

Частично удовлетворен	18,1%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.6 Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворен	80,9%
Частично удовлетворен	13,8 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	4,3 %

### 3.7 Финансовыми и административными службами учебного заведения

Полностью удовлетворен	74,5%
Частично удовлетворен	20,2%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	4,3%

### 3.8 Доступностью услуг здравоохранения для учащихся

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	19,1%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	2,1%

### 3.9 Качеством студенческой службы здравоохранения

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	21,3 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.10 Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	3,2%
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.11 Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.12 Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	21,3 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.13 Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Полностью удовлетворен	85,1 %
Частично удовлетворен	10,6%
Частично неудовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Не удовлетворен	1,1 %

### 3.14 Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Полностью удовлетворен	87,2 %
Частично удовлетворен	11,7%
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.15 Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	12,8%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично неудовлетворен	5,3%

### 3.16 Соразмерностью кабинетов для маленьких групп

Полностью удовлетворен	78,7 %
Частично удовлетворен	18,1 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично неудовлетворен	1,1%

Не удовлетворен	1,1%
-----------------	------

### 3.17 Комнатами отдыха для студентов (если имеются)

Полностью удовлетворен	62,8 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	10,6%
Не удовлетворен	11,7%
Частично не удовлетворен	2,1 %

### 3.18 Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.19 Общим качеством учебных программ

Полностью удовлетворен	78,9 %
Частично удовлетворен	16%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	4,3%

### 3.20 Методами обучения в целом

Полностью удовлетворен	78,7%
Частично удовлетворен	17%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

### 3.21 Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

### 3.22 Качеством преподавания

Полностью удовлетворен	83 %
------------------------	------

Частично удовлетворен	13,8 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.23 Академической нагрузкой/требованиям к студенту

Полностью удовлетворен	73,4 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	7,4%
Не удовлетворен	3,2%

### 3.24 Справедливостью экзаменов и аттестации

Полностью удовлетворен	86,2 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	3,2%

### 3.25 Своевременностью оценивания студентов

Полностью удовлетворен	78,7 %
Частично удовлетворен	20,2 %
Затрудняюсь ответить	1,1%

### 3.26 Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	83 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	2,1 %

### 3.27 Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	85,1%
Частично удовлетворен	11,7 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.28 Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность

Полностью удовлетворен	84 %
------------------------	------

Частично удовлетворен	12,8%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.29 Проводимыми тестами и экзаменами Нравится

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	1,1%
Не удовлетворен	1,1%

### 3.30 Имеющимися компьютерными классами

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	13,8%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

### 3.31 Имеющимися научными лабораториями

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	10,6 %
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	5,3 %
Не удовлетворен	2,1%

### 3.32 Отношением между студентом и преподавателем

Полностью удовлетворен	85,1 %
Частично удовлетворен	11,7 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

### 3.33 Объективностью и справедливостью преподавателей

Полностью удовлетворен	84 %
Частично удовлетворен	11,7%
Частично не удовлетворен	3,2%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.34 Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Полностью удовлетворен	83 %
Частично удовлетворен	12,8%
Частично не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Не удовлетворен	1,1%

3.35 Обеспечением студентов общежитием

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	8,5 %
Затрудняюсь ответить	9,6 %

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полное согласие	77,7 %
Согласие	18,1 %
Частично согласен	3,2%
Не согласен	1,1%

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полное согласие	76,6 %
Согласие	16 %
Частично согласен	7,4 %

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полное согласие	75,5 %
Согласие	22,3 %
Частично согласен	2,1 %

4.4 Преподаваемый материал актуален

Полное согласие	74,5 %
Согласие	19,1%
Частично согласен	6,4 %

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полное согласие	74,5 %
Согласие	19,1%
Частично согласен	6,4 %

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полное согласие	73,4 %
Согласие	24,5 %
Частично согласен	1,1 %
Не согласен	1,1%

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полное согласие	74,5 %
Согласие	22,3 %
Частично согласен	2,1%
Не согласен	1,1%

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полное согласие	70,2 %
Согласие	25,5%
Частично согласен	3,2 %
Не согласен	1,1 %

4.9 Преподаватель удовлетворяет мои требования личного развития и профессионального формирования

Полное согласие	76,6 %
Согласие	17 %
Частично согласен	6,4 %

4.10 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полное согласие	77,7 %
Согласие	16 %
Частично согласен	5,3 %
Не согласен	1,1 %

4.11 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полное согласие	75,5 %
-----------------	--------



Согласие	18,1%
Частично согласен	4,3 %
Не согласен	2,1%

4.12 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично согласен	3,2 %

4.13 Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам

Полное согласие	77,7 %
согласен	17 %
Частично согласен	5,3 %

4.14 Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса

Полное согласие	76,6%
согласен	17%
Частично согласен	6,4 %

4.15 Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны

Полное согласие	75,5 %
согласен	20,2 %
Частично согласен	4,3 %

4.16 Преподаватель объективно оценивает достижения студентов

Полное согласие	74,5 %
согласен	21,3 %
Частично согласен	4,3 %

4.17 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полное согласие	76,6 %
Согласие	17 %
Частично согласен	3,8 %

4.18 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полностью согласен	70,2 %
--------------------	--------

Согласен	20,2 %
Частично согласен	8,5 %
Не согласен	1,1 %

4.19 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полностью согласен	73,4 %
Согласен	20,2 %
Частично согласен	5,3 %
Полное несогласие	1,1 %

4.20 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полностью согласен	75,5 %
Согласен	17 %
Частично согласен	5,3 %
Не согласен	2,1 %

4.21 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полностью согласен	75,5 %
Согласен	18,1 %
Частично согласен	5,3 %
Полное несогласие	1,1 %

Другие проблемы относительно качества преподавания

Нет

Отсутствуют

Нету

.

Проблемы нет

Нет

Все на высоком уровне

-

None as such.

Нет

нет проблем

Нет

никаких проблем нет

Улучшить цифровизацию в учебном процессе

Нет

Все старое не хватка материалов для лабораторных работ