



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские

7R01101 Кардиология взрослая, детская

7R01136 Общая хирургия

7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

*7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские
7R01101 Кардиология взрослая, детская
7R01136 Общая хирургия
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская*

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
Стандарт 6.1. «Миссия и конечные результаты обучения».....	13
Стандарт 6.2. «Образовательная программа».....	15
Стандарт 6.3. «Оценка резидентов».....	18
Стандарт 6.4. «Резиденты».....	19
Стандарт 6.5. «Преподаватели».....	22
Стандарт 6.6. «Образовательные ресурсы».....	24
Стандарт 6.7. «Оценка образовательных программ»	27
Стандарт 6.8. «Управление и администрирование».....	29
Стандарт 6.9. «Непрерывное улучшение»	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	35
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	37
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	38
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	65
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	70

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

GPA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-22-од от 15.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7R01111 «Инфекционные болезни взрослые, детские», 7R01101 «Кардиология взрослая, детская», 7R01136 «Общая хирургия», 7R01132 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№21-15-ОД от 28 сентября 2015 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, *On-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Махмудзода Хайём Рузйбой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR** – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR** – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 14) **Эксперт IAAR** – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) *Off-line участие*

15) **Эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) *On-line участие*

17) **Эксперт IAAR** – Кудабаяева Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

18) **Эксперт IAAR** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

19) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*

20) **Эксперт IAAR** – Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) *Off-line участие*

21) **Эксперт IAAR** – Есенева Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) *On-line участие*

22) **Эксперт IAAR** – Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *On-line участие*

23) **Эксперт IAAR** – Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*

24) **Эксперт IAAR** – Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*

25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*

26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК (Республика Казахстан) *On-line участие*

27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП Фармация Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

31) **Эксперт IAAR, студент** – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный

медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

35) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №КЗ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на

казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>

- докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Образовательную программу специальности 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские реализует кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии. Заведующая кафедрой - к.м.н., профессор Абуова Г.Н. Штатных ППС, работающих на кафедре - 11 человек, внешних совместителей - 17 человек. Остепененность кафедры составляет 27%, средний возраст ППС - 40 лет.

С 2017 года по 2021 год на кафедре прошли обучение по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские» 23 резидента, 95,6% из которых трудоустроены. В настоящее время в резидентуре обучаются 25 резидентов 2-го года обучения. В 2021 году нового набора резидентов не было.

Клинической базой кафедры инфекционных болезней и дерматовенерологии ЮКМА является Шымкентская городская инфекционная больница, рассчитанная на 360 коек.

На кафедре осуществляется входящая и исходящая академическая мобильность преподавателей в вузы Республики Казахстан и ближнего зарубежья: НАО «Медицинский университет Семей», Башкирский государственный медицинский университет, Бухарский медицинский институт. НАО «Медицинский университет Астаны». В рамках входящей академической мобильности на кафедре прошли обучение ППС из НАО «Медицинский университет Караганды».

Выполняется инициативный научный проект «Совершенствование диагностики, лечения и профилактики ККГЛ в южных регионах Казахстана путем оценки реальной эпидемиологической ситуации и разработки специфического иммуноглобулина». В ходе выполнения проекта были получены Международный патент «Способ прогнозирования исхода Конго-Крымской геморрагической лихорадки», 15 авторских свидетельств.

На кафедре под руководством профессора Абуовой Г.Н. обучаются 3 докторанта на соискание ученой степени PhD и 1 магистрант.

Образовательную программу специальности 7R01101 Кардиология взрослая, детская реализует кафедра Терапии и кардиологии. Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент Асанова Г.К., ответственный куратор, врач высшей категории Серикбаева М.Т. Штатных ППС, привлеченных к работе - 5 человек, внешних совместителей - 2,

остепененность - 71,4%.

Обучение резидентов кардиологов осуществляется с 2017 года, за это время прошли обучение 10 резидентов. В 2021 году на обучение поступило 11 человек.

Клиническими базами для подготовки резидентов кардиологов являются медицинские организации регионального значения - АО «Центр сердца» Шымкент, городская больница №2, городская детская больница «Асар».

В структуре клинических баз имеются отделения с различным профилем кардиологического пособия: кардиохирургическое, интервенционной аритмологии с ЭФИ лабораторией, кардиологические отделения, отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, ангиографические лаборатории, функциональной диагностики, что полностью обеспечивает все потребности резидентов кардиологов.

ППС кафедры активно сотрудничают с международными и республиканскими профессиональными сообществами и организациями, проводят научные исследования и привлекаются к работе в качестве экспертов, организаторов практического здравоохранения (Алипова Г.Ш. - главный кардиолог города Шымкент, Кенжеханова Р.Н.- главный кардиолог Туркестанской области), профессор Абсеитова С.Р.- председатель Правления РОО «Казахстанское кардиологическое общество» специалистов по неотложной помощи, член Президиума Ассоциации кардиологов Казахстана).

Образовательную программу специальности 7R01136 «Общая хирургия» реализует кафедра Хирургии-2 (зав.кафедрой к.м.н., доцент Абдурахманов Бабур Анварович, ответственный куратор Тулемисов Кайрат Жумахметович – врач первой категории, ассистент кафедры). Программа резидентуры реализуется с 2018 года. За этот период обучено 9 резидентов; в 2022 году ожидается выпуск 4 врачей хирургов.

Сведения о ППС кафедры, реализующей ОП.

1	Абдурахманов Б.А.	Зав.кафедрой
2	Сексенбаев Д.С.	Профессор кафедры
3	Рысбеков Т.Т.	И.о.доцента
4	Баймедетов Р.Е.	И.о.доцента
5	Тулемисов К.Ж.	ассистент
6	Султанов Е.Е.	ассистент
7	Аймагамбетов М.Б.	ассистент

Остепененность кафедры составляет 71,4%. В образовательном процессе задействовано 11 клинических наставников. Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. Так как подготовка кадров в резидентуре осуществляется по клинической специальности, уровень квалификации ППС требует наличие у сотрудников первой или высшей врачебной квалификационной категории, наличие ученой степени доктора и кандидата медицинских наук.

Сотрудники кафедры, резиденты участвуют в программах «Академическая мобильность ППС и обучающихся» и «Визитинг-профессор».

Образовательную программу специальности 7R01132 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» реализует кафедра Акушерства и гинекологии. Руководитель кафедры PhD, ассоциированный профессор Кулбаева С.Н. На кафедре обучаются 5 резидентов.

Клиническими базами кафедры являются: Областной Перинатальный Центр №1, 2, Городской перинатальный центр, городской родильный дом, отделение экстренной гинекологии ШГКБ №1.№, гинекологическое отделение ОКБ, клиника ЭКО-Мед. Научные приоритеты кафедры: акушерские кровотечения, не вынашивание беременности, бесплодные браки.

Сведения о ППС кафедры, реализующей ОП.

В настоящее время на кафедре работают: 1 профессор, 3 доцента /ассоциированных профессора, 2 ассистента, 1 лаборант.

1. Кулбаева Салтанат Налибеккызы – рук.кафедры, PhD, асс.профессор. Врач акушер-гинеколог высшей категории, независимый эксперт.
2. Тлеужан Рената Тлеужановна – и.о. доцента
3. Задина Гульжан Жумабековна – доцент
4. Сагындыкова Аида Абдиманатовна – и.о. доцента
5. Ақбердиева Гульмира Урумбековна – ассистент
6. Джунусова Раушан Кульбаевна – ассистент
7. Салимбаева Балжан Тазабековна – ассистент
8. Мамырбекова Сауле Утебековна – ассистент
9. Тажибаева Мадина Сабировна – ассистент

Все кураторы являются штатными сотрудниками кафедры, а наставники из практического здравоохранения.

Сотрудники кафедры, резиденты участвуют в программах «Академическая мобильность ППС и обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса.

Научно-исследовательская работа кафедры проводится согласно плана научно-исследовательской работы кафедры акушерства и гинекологии, утвержденного на кафедральном заседании 26.08.10г. Тема НИР кафедры «Состояние репродуктивного здоровья женщин Южного региона Казахстана и определение путей оптимизации», которая является фрагментом общепитетутской программы, утверждена на проблемной комиссии хирургических дисциплин и ученом совете в ноябре 2001г.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 4 по 6 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 102 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами по кластеру	4

Преподаватели по кластеру	15
Обучающиеся по кластеру	13
Выпускники по кластеру	12
Работодатели по кластеру	13
Всего	102

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили компьютерно-тестовый и издательский центр, научная клиничко-диагностическая лаборатория, «South clinical Genetik laboratory», Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Библиотечно-информационный центр, Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства, Центр практических навыков).

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Таблица 2. Сведения о посещенных практических занятиях

7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	2 год обучения группа РИАК - 05-20	Тема занятия: Инфекционные болезни в поликлинике. Преподаватель Бейсетаева Б.Е. Практическое занятие на тему: «Обследование больного с инфекционной экзантемой на догоспитальном этапе. Критерии предварительного диагноза. Клиническое течение кори, краснухи, ветряной оспы у взрослых. Особенности продромального периода, токсического синдрома».
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 год обучения	Тема занятия: Интервенционная кардиология
7R01136 Общая хирургия	1 год обучения	Тема занятия: Гнойная хирургия. Преподаватель: Тулемивос К.Ж. Тема практического занятия: «Абсцесс Дугласового пространства. Клиника, диагностика, лечение».
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	3 год обучения	Тема занятия: Гинекология в стационаре

Таблица 3. Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики:

7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	Инфекционная больница, г Шымкент, ул.Жибек Жолы, б/н, 3-й этаж.
7R01101 Кардиология взрослая, детская	Городская больница №2. г. Шымкент, ул.С.Жандосова 92,
7R01136 Общая хирургия	Областная Клиническая Больница. г. Шымкент, ул Майлыкожа, 4
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	Городской родильный дом, г Шымкент, улица Алдиярова 60, L корпус

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 69 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 6.1. «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ 7R01111 «Инфекционные болезни взрослые, детские», 7R01101 «Кардиология взрослая, детская», 7R01136 «Общая хирургия», 7R01132 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (ЮКМА) осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии. <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>.

Миссия ЮКМА: Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы.

Миссия разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан, а также перспектив развития Академии. Приоритетным стратегическим направлением Академии является становление центром передовых знаний и опыта путем создания Университетской клиники. Миссии образовательных программ доведены до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте академии.

На формирование миссии образовательных программ оказывает влияние мнение всех заинтересованных сторон - руководителей АУП Академии, профессорско-преподавательского состава, резидентов, выпускников, работодателей, органов управления здравоохранением и образованием, мнение общественности, высказываемое в социальных сетях, при беседе во время оказания медицинских услуг.

В Академии внедрено корпоративное управление, основанное на принципах коллегиальности и открытости принимаемых решений, разделения органов управления и их ответственности, финансовой прозрачности.

Открытым, доступным для широкого круга общественности источником информации об университете является официальный сайт вуза, где сосредоточена объективная актуальная информация о всех видах деятельности организации образования, позволяющая всем заинтересованным сторонам найти необходимые для себя оперативные сведения. Во время работы ВЭК в период проведения онлайн-интервью с выпускниками, фокус-группами обучающихся резидентов, работодателями все интервьюируемые подтверждали знание миссии и конечных результатов образовательных программ резидентуры.

Заинтересованными сторонами в реализации ОП являются выпускники резидентуры, сотрудники университета, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели всех форм собственности, профессиональные ассоциации, общественность.

Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов, мотивированных на непрерывное профессиональное развитие.

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к пациентам и участием в проведении лечебных мероприятий под руководством наставника, что прописано в листе привилегий, согласованном с клинической базой. Кафедры профильной дисциплины

имеют достаточное количество преподавателей в соответствии с потребностями программы, миссии, успешной реализации образовательной программы по резидентуре.

Степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в вузе определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование проводятся среди резидентов, выпускников с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Работодатели, ежегодно контактируя с резидентами на рабочих местах во время прохождения обучающимися практической подготовки под руководством клинических наставников, формулируют требования к подготовке будущих специалистов, активно вносят предложения в процесс корректирования рабочих учебных планов по специальности с учетом потребности практического здравоохранения. Данная информация аккумулируется путем анкетирования заинтересованных сторон и дальнейшим анализом полученной информации. Подтверждение этому нашли эксперты ВЭК во время проведения интервью с работодателями.

Миссия ОП описана в соответствии с имеющимися ресурсами, возможностями согласно требований рынка (труда) с собственным пониманием социальной ответственности, с обсуждением миссии и целей ОП на всех уровнях совещательных советов/комиссий ВУЗа с утверждением на консультативно-совещательном совете ВУЗа согласно законодательства и НПА, с систематическим сбором, накоплением и анализом информации о деятельности кафедр, осуществляющих реализацию образовательных программ резидентуры с оценкой сильных и слабых сторон (SWOT-анализ) для определения политики и направления стратегических и тактических планов.

Обучение в резидентуре осуществляется по очной форме, срок обучения составляет в зависимости от специальности 2-3 года.

Послевузовская образовательная программа резидентуры по специальностям, реализуемых в университете, основана на нормативных документах, ГОСО РК - 2020г (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № КР ДСМ-12/2020.), типовых программ специальностей, утвержденных МЗ РК. Автономность в составлении образовательной программы достигается через компонент по выбору.

Результаты обучения резидентов по специальностям резидентуры формируются на уровне всей образовательной программы, на уровне модуля, отдельной дисциплины.

Потребность в выпускниках резидентуры подтверждается поступлением заявок на специалистов из лечебно-профилактических учреждений г. Шымкент, Туркестанской и других областей.

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и конечные результаты» хотим отметить, что успешность реализации образовательных программ резидентуры определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП.

Ведется постоянная разработка и корректировка ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке ОП выполняют согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ЮКМА.

Реализация образовательных программ резидентуры осуществляется в тесном сотрудничестве университета с заинтересованными лицами. Миссия ОП резидентуры находится в свободном доступе на сайте вуза для широкого информирования общественности и сектора здравоохранения.

Для развития более широких и специальных компетенций резидентов в процесс обучения резидентов необходимо активно внедрять инновации и новые технологии обучения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Сильных сторон нет.

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

- 1. Руководителям ОП рекомендуется активно внедрять инновации в процесс обучения резидентов, способствующих развитию более широких и специальных компетенций (срок – с 2022-2023 учебный год).*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01111 *Инфекционные болезни взрослые, детские*, 7R01101 *Кардиология взрослая, детская*, 7R01136 *Общая хирургия*, 7R01132 *Акушерство и гинекология взрослая, детская* имеют следующие позиции:

- ✓ **сильные – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 18**
- ✓ **предполагает улучшения- 1**
- ✓ **неудовлетворительные - 0**

Стандарт 6.2. «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательные программы резидентуры специальностей 7R01111 «Инфекционные болезни взрослые, детские», 7R01101 «Кардиология взрослая, детская», 7R01136 «Общая хирургия», 7R01132 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (ЮКМА) реализуется в соответствии с ГОСО-2020, приказами МОН РК, Инструктивными письмами, утвержденными МЗ РК, регламентирующими документами АО «ЮКМА» и разработаны с учетом модульной технологии обучения. В них определены ПК выпускника-резидента и конечные результаты обучения.

В организации образования при формировании и обновлении образовательных программ учитывается мнение обучающихся, интересы работодателей. В соответствии с типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит ГОСО, учитывается мнение преподавателей и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, и дисциплин компонента по выбору.

Подготовка резидентов осуществляется с учетом принципов преемственности базового медицинского образования. Успешное освоение обучающимися резидентуры конечных результатов обучения в интернатуре являются определяющими для последующего достижения конечных результатов ОП резидентуры.

Широта подготовки резидентов в рамках образовательных программ обусловлена наличием дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. В компоненте по выбору, который определяется вузом самостоятельно, учитываются ожидания работодателей и потребности рынка труда.

Врачи практического здравоохранения активно вовлечены в реализацию ОП в качестве клинических наставников. Благодаря развитию института наставничества, тесным связям Академии с практическим здравоохранением медицинская организация образования активно используют ориентированную на практику подготовку, обеспечивая

личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.

В медицинской организации образования большое внимание уделяется научно-исследовательской работе ППС и обучающихся, которые имеют возможность проводить совместные научные исследования, результаты которых представляются на научных конференциях, публикациях.

Для успешного осуществления НИР обучающимися резидентуры, медицинской организации образования необходимо внедрять в образовательные программы научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования, необходимые для углубленного изучения стандартов научных исследований, организацию проведения научных исследований, доказательной медицины, информационных технологий, обработки и анализа данных, публикации результатов.

Основными клиническими базами Академии являются многопрофильные больницы и поликлиники г. Шымкент и Туркестанской области, оснащенные современным оборудованием, что позволяет повысить качество подготовки резидентов.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей МО.

Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающимся по вопросам образовательного процесса, и создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать на блог ректора, который размещен на сайте Академии.

Однако, для приобретения резидентами клинических и практических навыков и умения применять их в самостоятельной врачебной деятельности, необходимо в учебном процессе широко использовать активные формы и методы обучения.

В ОП резидентуры специальности 7R01136 «Общая хирургия», в перечень учебной литературы необходимо включить источники доказательной медицины (руководства, протоколы, алгоритмы) с целью ознакомления резидентов с современными отечественными и международными клиническими подходами в диагностике и лечении хирургических заболеваний. Необходимо также на системной основе обновлять каталог дисциплин по выбору для удовлетворения потребностей резидентов в узких и более детальных знаниях, необходимых им для профессионального роста.

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательная программа» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся резидентов. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения. По стандарту можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей и отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов.

Использование активных форм и методов обучения позволит приобрести резидентам клинические и практические навыки и умения применять их в самостоятельной врачебной деятельности.

Анализ перечня учебной литературы ОП резидентуры специальности 7R01136 «Общая хирургия» свидетельствует о необходимости его дополнения современными отечественными и международными источниками доказательной медицины (руководства, протоколы, алгоритмы). Кроме того, для удовлетворения потребностей резидентов данной специальности в узких и более детальных знаниях, необходимых им для профессионального роста, рекомендуется на системной основе обновлять каталог

дисциплин по выбору.

Для успешного осуществления НИР обучающимися резидентуры, медицинской организации образования необходимо внедрять в образовательные программы научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования, необходимые для углубленного изучения стандартов научных исследований, организацию проведения научных исследований, доказательной медицины, информационных технологий, обработки и анализа данных, публикации результатов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Врачи практического здравоохранения активно вовлечены в реализацию ОП в качестве клинических наставников.

Дополнительные сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские:

2. Наличие сильных клинических баз, обеспечивающих обучающимся проходить подготовку в различных клинических условиях, что позволяет осуществить контакт с достаточным количеством пациентов с различными инфекционными заболеваниями, включая особо опасные инфекции, с которыми они будут работать в будущем.

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Руководителям ОП рекомендуется в учебном процессе использовать активные формы и методы обучения для приобретения резидентами клинических и практических навыков и умения применять их в самостоятельной врачебной деятельности. Срок: с 2022-2023 уч. года.
2. Руководителям ОП рекомендуется предусмотреть в программе подготовки резидентов обучение научным основам и методологии медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию. Срок: с 2022-2023 уч. года.

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01136 Общая хирургия:

1. Руководителю ОП рекомендуется с целью ознакомления резидентов современным клиническим подходам включить в перечень учебной литературы источники доказательной медицины (руководства, протоколы, алгоритмы). Срок: с 2022-2023 уч.года.
2. Руководителю ОП рекомендуется на системной основе обновлять каталог дисциплин по выбору для удовлетворения потребностей резидентов в узких и более детальном знаниях, необходимых им для профессионального роста. Срок: с 2022-2023 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеют следующие позиции:

- ✓ сильные – 2
- ✓ удовлетворительные – 19
- ✓ предполагает улучшения - 4
- ✓ неудовлетворительные - 0

Стандарт 6.3. «Оценка резидентов»

Доказательная часть

Для регулирования и регламентирования вопросов приема, учебного процесса резидентов, проведения текущего и итоговых контролей при реализации ОП резидентуры 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские; 7R01101 Кардиология взрослая, детская; 7R01136 Общая хирургия и 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская в академии разработаны и применяются ряд документов – «Положение о резидентуре», «Академическая политика», «Правила проведения Итоговой аттестации» и т.п.

Политика оценивания, формы и методы проведения текущего, рубежного и итогового контроля по каждой ОП кластера, формы, методы и критерии оценивания при переводе с курса на курс определяются ответственной кафедрой специальностей, заявлены в образовательных программах, отражены в курсах. В курсах представлены «Критерии оценки практических навыков», «Оценка 360», «Критерии оценки СРР». В тоже время, в данных документах не отражены формы, методы и критерии, которые применяются для оценки профессионализма резидентов – профессионального поведения и профессионального отношения. Не отражены также критерии оценивания письменных экзаменов, решения ситуационных задач.

Для оценки рубежного контроля используются тестовые вопросы, письменное решение ситуационных задач. Тестирование проводится в центре тестирования, компьютеры оснащены системой прокторинга. Письменные работы проводятся в виде решения ситуационных задач. При этом, не представлены доказательства процедуры независимой оценки письменных работ (несколькими экзаменаторами).

В ходе встречи с ППС установлено, что для оценки практических навыков используются ОСКЭ, преимущественно в симуляционном центре. Однако, в курсах по данной форме оценивания не представлены разработанные чек-листы. Практически не используются методы оценивания коммуникативных навыков, отношения, поведения и профессионализма, в частности, методика «Стандартизированный пациент».

Качество разработанных контрольно-измерительных средств (КИС) обеспечивается внутренним контролем комиссией по обеспечению качества. В тоже время, не представлены внешние рецензии на КИС, в Академической политике вуза не отражены периодичность и объем обновления КИС.

При опросе работодателей выявилось слабое привлечение практиков здравоохранения к экзаменации резидентов на всех этапах обучения, отсутствие привлечения внешних экзаменаторов на этапах суммативного оценивания (кроме ИГА). Не предусмотрена система обучения клинических наставников по методам экзаменации и педагогическим компетенциям и технологиям, что ограничивает возможность привлечения их в качестве экзаменаторов.

Аналитическая часть

Представленные для экспертизы документы, результаты интервьюирования с обучающимися, профессорско-преподавательским составом не позволяют в полной мере продемонстрировать политику Академии в отношении обеспечения эффективности форм и методов оценивания резидентов в достижении ими необходимых компетенций.

В ходе встречи с преподавателями членами ВЭК установлено, что, хотя в Академии и создана внутренняя комиссия по обеспечению качества учебного процесса, вуз не в полной мере использует методы экспертизы, психометрической оценки КИС на их релевантность, репрезентативность, объективность для улучшения качества оценивания. Кроме того, дополнительно необходимо будет внедрить процедуры рецензирования КИС, их валидации и коррекции после психометрического анализа.

Членами ВЭК отмечено использование простого письменного опроса по билетам и решение ситуационных задач вместо методов экзаменации, адекватных заявленным

результатам и уровню обучения – применение знаний и выполнение практических навыков. При использовании ситуационных задач нет специфического критериального оценивания для каждой клинической ситуации (метод модифицированного вопроса – эссе или short case).

Интервьюирование ППС и студентов показало, что пока нет адаптации системы оценивания под стили обучения с использованием инновационных и активных методов обучения в виде разнообразия методов оценивания, чтобы дать возможность обучающимся в полной мере раскрыть свои учебные достижения и степень освоения необходимых знаний и навыков, клинического мышления. В ходе оценивания не отслеживаются допущенные отклонения КИС - заданий, нарушающих критерии и методы тестологии.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Сильных сторон нет.

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

- 1. Руководителям ОП рекомендуется включить на уровне суммативного оценивания результатов обучения резидентов подход, основанный на компетенциях и оценку практических навыков с применением широкого спектра методик. Сроки: с 2022-2023 уч.года.*
- 2. Руководителям ОП рекомендуется на постоянной основе внедрить психометрический анализ и внешнее рецензирование КИС. Сроки: с 2022-2023 уч.года.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеют следующие позиции:

- ✓ сильные – 0***
- ✓ удовлетворительные – 8***
- ✓ предполагают улучшения – 2***
- ✓ неудовлетворительные – 0***

Стандарт 6.4. «Резиденты»

Доказательная часть

Деятельность Академии направлена на интеграцию академической, научной и клинической деятельности, в целях предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров. ОП резидентуры 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские; 7R01101 Кардиология взрослая, детская; 7R01136 Общая хирургия и 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская предполагают клиническую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку по соответствующей специальности. Программы резидентуры в Академии реализуются с 2008 года. За этот период обучено 473 резидента по 22 специальностям. В настоящее время в соответствии с Государственной лицензией № KZ36LAA00011387 от 28.03.2018 года осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на додипломном и послевузовском уровнях

обучения по 22-м образовательным программам резидентуры. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру», основанной на нормативно-правовых актах. Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру определяются требованиями ГОСО и Правилами приема. Служба консультирования резидентов представлена приемной комиссией, отделом резидентуры (зав. отделом, 2 методиста, специалист), сотрудниками офис регистратора, библиотеки, кураторами, клиническими наставниками, планово-экономическим отделом, начальником правовой и паспортно-визовой работы. Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности. <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>. При приеме в резидентуру учитываются также личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д.

В 2021 году в Академию поступило 179 слушателей резидентуры по 22 специальностям в соответствии с приказом №588 «О приеме в резидентуру» от 28.08.2021 года. Из них по гранту – 94, за счет собственных средств – 53, средств медицинских организаций – 32. Прием иностранцев в резидентуру осуществляется на платной основе.

Согласно приказа МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» обучающийся переводится или восстанавливается после отчисления, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану. Перевод резидента с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется для обучения на основе платного и государственного образовательного заказа.

В соответствии с Законом РК от 27.07.2007 года «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.), освоение профессиональной учебной программы резидентуры является обязательным условием допуска к клинической практике граждан, получивших высшее медицинское образование по клиническим специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области здравоохранения. Перечень клинических специальностей подготовки в резидентуре утвержден ГОСО. Куратор назначается из числа ППС кафедры. За резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Его функция направлять резидента на овладение практических навыков и компетенций, необходимых резиденту в процессе его обучения.

При обучении в Академии гарантируется выполнение прав резидентов, регламентированных в Конституции РК, «Законе об образовании РК» (по состоянию на 01.01.2022 г.), Закон РК от 11.10.2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Закон РК от 11.07.1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.12.2019 г.).

Резиденты Академии оказали огромный вклад в борьбе с пандемией COVID-19. 180 резидентов оказывали помощь медицинским организациям страны. Работали в карантинных и провизионных центрах г. Шымкент и Туркестанской области. В Академии, в учебных корпусах вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Оказывается, поддержка по охране здоровья резидентов. Реализуется социальная программа поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава. Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг, прозрачность).

Информацию о службах поддержки, обучающихся резиденты получают из информации на стендах на кафедрах, в отделе резидентуры и через веб-сайт Академии,

где функционирует блог ректора, внутренний информационный форум и предоставлена информация о Национальном телефоне доверия для детей и молодежи.

Аналитическая часть

Как показывают материалы отчета и результаты работы комиссии с дополнительными материалами и фокус-группами в процессе проведения интервью, существующая в Академии политика приема и отбора резидентов является открытой, прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон <https://skma.edu.kz/>. Академия устанавливает отношения между отбором резидентов и миссией Академии, ОП и желаемым качеством выпускников. Отбор и прием в резидентуру осуществляется на основе действующих регламентирующих нормативных документов, которые имеются в свободном доступе на сайте Академии. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, а также за индивидуальные достижения.

Руководство Академии предоставляет резидентам все условия для успешного обучения и труда (ежемесячной стипендией, общежитием, библиотечным фондом с бесплатным интернетом и всеми клиническими базами). Резиденты имеют возможность самостоятельного определения индивидуальной траектории обучения. Навыки самосовершенствования и поддержки компетентности прививаются резидентам через организацию участия в научных форумах и конференциях. Для обеспечения активного участия резидентов в качественной реализации ОП резидентам предоставлена возможность участвовать в оценке программы обучения. После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование, проводится анализ удовлетворенности методами преподавания, выявляются причины неудовлетворительных и удовлетворительных оценок.

Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, и является основой для оценки.

В Академии функционирует Управление молодежной политики, которая занимается вопросами воспитательной работы и социальной поддержки студентов, развитию студенческое самоуправление на правах самостоятельного структурного подразделения Академии. По аналогии, учитывая увеличивающийся контингент слушателей резидентуры, открытие новых ОП, можно было бы организовать коллегиальный орган самоуправления резидентов для представления их интересов при определении перспектив и возможностей своего профессионального развития.

При встречах с обучающимися члены ВЭК убедились в том, что у резидентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно обеспечения академического качества, решения свои профессиональных и социальных вопросов. Функционирует блог ректора. Отделом резидентуры проводится психологическое консультирование и консультирование по вопросам карьерного роста.

Результаты анкетирования резидентов выявили высокие показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата (92.9%), отношения между студентом и преподавателем (86.9%), доступности и отзывчивости руководства Академии (88.9%), общим качеством учебных программ 89.9%, методами обучения (90.9%) и качеством преподавания (96%). Большинство опрошенных выразили свое полное согласие по критериями четко представленной программы курса (88.9%), актуальным материалом, отражающим современные достижения медицинской науки и практики (90.9%). Эффективные методы преподавания отмечены у 89.9% преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Сильных сторон нет.

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Руководству Академии рекомендуется создать коллегиальный орган самоуправления резидентов для представления их интересов при определении перспектив и возможностей своего профессионального развития. Срок: с 2022-2023 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеют следующие позиции:

- ✓ **сильные – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 27**
- ✓ **предполагают улучшения –1**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

Стандарт 6.5. «Преподаватели»

Доказательная часть

Политика набора и приема преподавателей и наставников резидентов ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская проводится в соответствии с миссией ОП и регламентируется документами: «Кадровой политикой Академии»; «КРІ научно-педагогических кадров, «Квалификационными требованиями к должностям профессорско- педагогического состава Академии».

Согласно квалификационным требованиям ППС, работающий с резидентами, должен иметь:

- сертификат специалиста и быть действующим специалистом в соответствии со спецификацией ОП;
- ученую степень по профилю «Медицина», (и) ученое звание;
- опыт научно-исследовательской работы и стаж работы по специальности не менее 5 лет;
- научные публикации в рецензируемых изданиях;
- опыт по разработке учебных программ.

К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются такие требования как: наличие базового образования, врачебной квалификационной категории и большого опыта работы по специальности. Большинство наставников имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами.

Прием преподавателей осуществляется по конкурсу на замещение вакантной должности, в соответствии с «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско- преподавательского состава и научных работников П 044/453-2019 , утвержденными ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года <https://skma.edu.kz/ru/pages/otdel-kadrovoy-sluzhby>.

Педагогическая нагрузка преподавателей Академии, в среднем, составляет 550 часов, что представляет возможность развивать научную, методическую, воспитательную компетенции. Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС

Университета и необходимым условием подготовки резидентов по аккредитуемой специальности.

Для проверки профессиональной компетентности преподавательского состава, анализу и оценке результатов их учебной, методической, научной и воспитательной деятельности в Академии осуществляется внутривузовский контроль качества подготовки специалистов и образовательного процесса (ВВКК) (Положение о внутривузовском контроле качества подготовки специалистов и образовательного процесса (ВВКК) П 044/417- 2018, разработано и утверждено в сентябре 2018 года).

Таблица 4. Сведения о ППС аккредитуемых ОП

№	Образовательная программа	Количество ППС	Штатные ППС	Остепен.
1	Инфекционные болезни взрослые, детские	28	11	27%
2	Кардиология взрослая, детская	7	5	71,4%
3	Общая хирургия	7	5	71,4%
4	Акушерство и гинекология взрослая, детская	9	7	77,8%

Основным документом, определяющим план и выполнение всех видов работ преподавателя на учебный год, является индивидуальный планы работы. План работы ППС включает: учебную, методическую, организационную, научно-исследовательскую, клиническую работа, элементы трехязычия (образец индивидуального плана работы преподавателя представлен на сайте Академии, вместе с другими нормативно-правовыми и методическими материалами).

Повышение квалификации является одним из стратегических направлений программы развития Академии. В Положении о повышении квалификации научно-педагогических работников и административно- управленческого персонала (П 044/464-2020), опубликованного на сайте Академии <https://skma.edu.kz/>, приведены нормативы и формы повышения квалификации ППС.

По результатам анкетирования 709 преподавателей большинство опрошенных (95,1%) находят адекватным признание потенциала и способностей ППС, 93,6% респондентов положительно оценивают возможность для непрерывного развития и вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений; 93,4% положительно оценивают работу по повышению квалификации ППС.

Аналитическая часть

Академия имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Информация о правилах приема, квалификационных требованиях и условиях конкурса размещена на сайте Академии и доступна всем заинтересованным лицам. Кадровый потенциал аккредитуемых ОП соответствует стратегии вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ.

Преподаватели, осуществляющие обучение резидентов ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеют высокий научный потенциал, методологический опыт работы, являются экспертами здравоохранения и медицинского образования. ППС рецензируемых образовательных программ принимают активное участие в работе научных обществ, проведении конференции, мастер классов для врачей практического звена, что мотивирует обучающихся и обеспечивает свободу клинической деятельности.

К работе в качестве наставников привлечены ведущие специалисты клиник. В тоже время, при встречах с администрацией Академии и преподавателями выяснено, что

процесс педагогической подготовки наставников ограничивается инструкцией перед началом работы.

Основная часть опрошенных ППС показала удовлетворенность условиями работы, отношениями с коллегами, руководством, обучающимися.

Повышение квалификации преподавателей, участие в академической мобильности представлено в самоотчетах рецензируемых ОП; однако при интервьюировании высказывалось пожелание об активизации этих процессов. В качестве доказательств были представлены документированная информация по повышению педагогической квалификации сертификаты, список совместных с резидентами научных публикации в журналах с высоким импакт-фактором.

Кроме вышеупомянутого, Академия имеет чётко расписанный «План повышения квалификации ППС и научных работников по специальности» АО «ЮКМА».

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

- 1. Руководителям ОП рекомендуется включить в программу развития сотрудников обучение клинических наставников педагогическим навыкам. Срок: с 2022-2023 уч.года.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеют следующие позиции:

- ✓ **сильные – 0;**
- ✓ **удовлетворительные – 4;**
- ✓ **предполагают улучшения –1;**
- ✓ **неудовлетворительные – 0.**

Стандарт 6.6. «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Академия по образовательным программам 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеет достаточное количество клинических баз для обеспечения нужного объема клинического обучения и производственных практик: в образовательном процессе задействованы все наиболее крупные клиники г. Шымкента и Южно-Казахстанской области (г. Туркестан), большое число клиник на уровне ПМСП – более десятка городских медицинских центров (поликлинического типа для амбулаторного проема), специализированные клиники (инфекционная больница, городской родильный дом). Заключены договора с 32 клиническими базами региона. Клиники оснащены современным диагностическим и лечебным оборудованием.

Академия может в достаточном объеме обеспечить должный уровень овладения практическими навыками благодаря симуляционным технологиям и хорошему набору

специальных медицинских симуляторов. Университет может обеспечить прием рубежных контролей и экзаменов с использованием симуляторов в формате ОСКЭ.

В 2021 году путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-диагностической лаборатории Академии создана лаборатория «South clinical & Genetic laboratory». Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и предназначены для проведения научных и клинических исследований. В составе лаборатории имеются ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Проведение научно-исследовательской работы резидентами в условиях лаборатории позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения. НИР резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП.

В тоже время, в ходе встреч с резидентами членами ВЭК отмечено отсутствие системной подготовки резидентов научным основам и методологии научного исследования в выбранной области медицины.

Научные публикации сотрудников кафедр в основном выполняются по приоритетным вопросам здравоохранения. В тоже время, в ходе интервью с ППС выявлено слабая вовлеченность сотрудников кафедр в исследования по разработке новых образовательных методик, внедрению в учебный процесс инновационных методов обучения. По результатам анкетирования ППС почти 8% респондентов недовольны поддержкой Академии инновационной деятельности преподавателей.

Информационно-библиотечное обслуживание резидентов и ППС академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин. В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, библиотекой ЮКМА подписаны договора на доступ к электронным базам данных.

Университет имеет широкие международные связи с другими организациями образования для обеспечения программ академической мобильности (договора в активной фазе с 34 организациями образования дальнего и ближнего зарубежья, РК).

В тоже время, в ходе встреч ВЭК с обучающимися были высказаны предложения о направлении резидентов на обучающие курсы и циклы в ведущие научные центры страны, зарубежья.

Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии активно сотрудничает с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения с национальными медицинскими ВУЗами (НАО «Медицинский университет Караганды», НАО «Медицинский университет Семей», НАО «Медицинский университет Астана»), зарубежными медицинскими ВУЗами (Башкирский государственный медицинский университет, Бухарский медицинский институт). Преподаватели других ВУЗов читают курсы лекций и проводят практические занятия с резидентами в рамках программы «Визитинг-профессор». Активно осуществляется и академическая мобильность преподавателей в вузы РК и ближнего зарубежья. Резиденты медицинского университета Семей, медицинского университета Астаны проходят обучение на кафедре инфекционных болезней ЮКМА по академической мобильности.

Аналитическая часть

Учебный процесс на клинических кафедрах обеспечением достаточным по количеству и специализации клиническими базами.

В ходе посещения клинических баз члены ВЭК убедились, что на клинических базах кафедрам университета предоставлен полный доступ ко всем возможностям для осуществления как лечебно-диагностической, так и образовательной деятельности. Связи клинической базы и кафедр очень тесные, много привлеченных в учебный процесс врачей как на основе совместительства в качестве клинических наставников, так и работы с резидентами на доверительной безвозмездной основе. Учебные комнаты кафедр расположены удобно и в непосредственной близости с отделениями, но при этом неукоснительно соблюдается принцип безопасности пациентов. При собеседовании с руководителями клиник, работодателями, представителями городского отдела здравоохранения прослеживается конструктивное взаимодействие кафедр университета и практического здравоохранения по клиническим, образовательным и научно-исследовательским вопросам.

Академия имеет достаточно ресурсов для обеспечения образовательной среды: учебные корпуса, лаборатории, оснащение, доступ к электронным ресурсам и IT-обеспечение, симуляционный центр. Это может способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании, которые позволят находить более эффективные модели и подходы к обучению, своевременно реагировать на изменяющиеся потребности системы здравоохранения.

Резиденты обеспечены условиями для проживания, питания, доступом к медицинской помощи.

Научные ресурсы Академии, в частности, современная лаборатория «South clinical & Genetic laboratory», позволяющая проводить на ее базе научные исследования в соответствии с международными стандартами, необходимо использовать для обучения резидентов основам научных исследований и методологий, более активно вовлекать резидентов в научные проекты, реализующиеся в вузе.

Академия имеет достаточные финансовые возможности для развития материально-технического обеспечения учебного процесса, ежегодно тратится значительная сумма на эти цели. Имеется стратегический план развития, предусматривающий постоянное развитие материально-технического оснащения образовательного процесса на основе лучшего опыта зарубежных вузов.

В вузе используется АИС Платонус, онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button, MOODLE. Функционирует СЭД «Documentolog».

Академия заключила меморандумы с вузами других стран и реализует программы академической мобильности. Данные соглашения следует активно использовать для системного подхода в направлении резидентов на обучающие циклы и стажировки в ведущие научные центры страны и зарубежья с целью приобретения научного и практического опыта по выбранной специальности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

- 1. Продуктивное взаимодействие Академии с сектором практического здравоохранения в контексте обеспечения доступности ресурсов многопрофильных клинических баз в подготовке резидентов.*
- 2. Наличие сильной клинической базы для подготовки резидентов с достаточным количеством пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, дежурств.*

**Дополнительные сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111
Инфекционные болезни взрослые, детские:**

1. Отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить подготовку резидентов научным основам и методологии научного исследования в выбранной области медицины. Срок: с 2022-2023 уч.года.
2. Руководителю ОП рекомендуется внедрить практику проведения регулярных исследований в медицинском образовании, которые позволят находить более эффективные модели и подходы к обучению, своевременно реагировать на изменяющиеся потребности системы здравоохранения. Срок: с 2022-2023 уч.года.
3. Руководству Академии рекомендуется рассмотреть возможность направления резидентов на обучающие циклы и стажировки в ведущие научные центры страны и зарубежья, в том числе, по программам академической мобильности. Срок: с 2022-2023 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеют следующие позиции:

- ✓ сильные – 2
- ✓ удовлетворительные – 16
- ✓ предполагают улучшения – 3
- ✓ неудовлетворительные – 0

Стандарт 6.7. «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

По ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская в Академии проводится постоянный мониторинг образовательных программ, включающий процесс организации, реализации и оценки. Процесс постоянного контроля и оценки качества ОП проводится с участием стейкхолдеров и поэтому, четко следует миссии программ и требуемых конечных результатов обучения резидентов

Процесс утверждения и проведения контроля качества ОП представлен в следующих, документах, находящихся в свободном доступе на сайте Академии:

- «Академическая политика АО «ЮКМА»» АП 044/101-2020;
- «Политика в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ в АО «ЮКМА»» П 044/112-2019;
- «Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ» П 044/451-2019.

Контроль качества ОП реализуется через внешнюю и внутреннюю политику обеспечения и оценку качества.

Внешняя оценка качества осуществляется при процедуре аккредитации программ, введении их в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования, обсуждении с вузами-партнерами, при заключении договоров об академической мобильности. В приложении к самоотчетам по ОП 7R01101 Кардиология взрослая,

детская представлены договора о совместной деятельности с КазНИИ кардиологии и внутренних болезней г. Алматы, с Ташкентской медицинской Академией (ТМА). По другим ОП на сайте Академии представлена информация о вузах-партнерах Академии в Узбекистане (Самаркандский медицинский институт, Бухарский государственный медицинский институт, Андижанский государственный медицинский институт), России (Сеченовский университет, г. Москва; Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа;) и др.

Внутренний мониторинг ОП осуществляется системой заинтересованных сторон: профилирующих и смежных кафедр, Комитетом образовательной программы, отделом СМК, ВВКК, отделом резидентуры, деканатом интернатуры и трудоустройства (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон: работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты).

Мониторингу подвергается организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; качество образовательного процесса, использование активных методов обучения.

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения проводится при выпуске резидентов Национальным центром независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. В Академии каждый год проводятся круглые столы с работодателями, мнение которых учитывается при формировании образовательной программы и конечных результатов обучения резидентов. При интервьюировании работодателей прослеживалась глубокая заинтересованность в формировании грамотного и думающего специалиста, что во многом определяется наставнической позицией многих работодателей.

В самоотчетах по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская приведены данные обратной связи от резидентов, свидетельствующие о положительном оценивании обучения в Академии.

При анализе результатов анкетирования 98 резидентов выявлена высокая степень удовлетворенности уровнем доступности руководства (88,9%), существующими учебными ресурсами (92,9%), общим качеством учебных программ (89,9%) и методами обучения в целом (90,9%).

Академия, в соответствии с возложенными при приеме сотрудников на работу обязанностями материально-технического обеспечения учебного процесса, проводит мониторинг материально-технического оснащения на соответствие требованиям и соответствия клинической базы потребностям качественной реализации программы.

Аналитическая часть.

В Академии система мониторинга качества образовательных программ осуществляется на систематической основе, в соответствии с ее миссией. Все этапы утверждения, мониторинга и оценки образовательных программ отражены в документах, находящихся в свободном доступе на корпоративном сайте.

Процесс оценки реализуется методично, начиная с этапов планирования: при утверждении программы, ее рецензировании и утверждении на разных этапах методической лестницы (кафедральное совещание, заседание КОП, Методический Совет, Совет факультета). При реализации программ проводится постоянный анализ их эффективности, начиная от внутрикафедрального контроля и завершая уровнем ВУЗа при обсуждении итогов независимой экзаменации. Оценка эффективности образовательных программ на внешнем уровне проводится: при учете мнений работодателей, независимых экспертов при аккредитации программ, при включении ОП в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования МОН РК, а также рекомендации вузов-партнеров при согласовании академической мобильности преподавателей и резидентов, составлении плана визитинг-профессор и совместной научной деятельности.

По результатам анализа обратной связи с работодателями и обучающимися происходит формирование каталога элективных дисциплин, дополнение перечня конечных результатов теми компонентами, которые являются наиболее важными и специфичными при подготовке резидентов данного региона.

Процесс оценки выполнения и оценки ОП является прозрачным и доступным для всех заинтересованных сторон, что было продемонстрировано при проведении встреч с руководством вуза, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, ППС, резидентами, работодателями и выпускниками.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Сильных сторон нет

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеют следующие позиции:

- ✓ сильные - 0;
- ✓ удовлетворительные – 13;
- ✓ предполагает улучшение – 0;
- ✓ неудовлетворительно – 0.

[Стандарт 6.8. «Управление и администрирование»](#)

Доказательная часть

Обучение по ОП резидентуры 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская проводится в соответствии с национальными нормативно-правовыми актами в области медицинского образования.

При встречах с академическими лидерами Академии: ректором, проректорами, руководителями структурными подразделениями, деканами, руководителями кафедр, членам ВЭК продемонстрирована коллегиальность, открытость и прозрачность в методах управления.

Организационно-управленческая структура Академии обеспечивает реализацию стратегических целей, и выполнение миссий ОП путем постоянного контроля работы по ОП.

Органами управления Академии является Наблюдательный совет и ректорат.

Основным структурным подразделением, ответственным за реализацию аккредитуемых ОП, является отдел резидентуры. На странице сайта Академии во вкладке резидентуры <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/otdel-rezidentury/rezidentura> представлена информация по образовательным программам резидентуры: информация для поступающих, расписание занятий, академический календарь, каталог элективных дисциплин и т.д.

Отдел резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения

образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

Вопросы планирования и реализации программ резидентуры обсуждаются на заседаниях Научно-клинического совета (НКС) и Учебно-методического совета.

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами, усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, программы академической мобильности и возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в Академии функционирует система менеджмента качества. В июне 2011 года по итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца.

Прозрачность управления ОП осуществляется посредством обсуждения учебно-методической документации по программам резидентуры на заседаниях КОП, которые утверждаются проректором по научно-клинической работе после получения

Аналитическая часть.

ЮКМА имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и постоянно обновляется для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей. Система управления ЮКМА вовлекает в постоянное улучшение все заинтересованные стороны, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Реализация программ резидентуры осуществляется в рамках действующего законодательства РК в области послевузовского медицинского образования. Члены комиссии, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, сделали заключение о том, что в ЮКМА проходит процесс постоянного обновления ОП, который основан на исследованиях и анализах, на результатах собственного опыта, изучении литературы по медицинскому образованию и потребностей рынка труда. ЮКМА инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды. Ежегодно актуализируется Положение о резидентуре, Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся, Документированные процедуры. Актуализированные нормативно-регламентирующие документы размещаются на сайте ЮКМА.

В целях постоянного улучшения обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями медицинской организации образования планируется: дальнейшее развитие международного сотрудничества и партнерства с зарубежными университетами и центрами; разработка совместных ОП зарубежными вузами-партнерами, развитие междисциплинарных и межуниверситетских связей в рамках развития ОП. Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством обратной связи от резидентов, ППС и заинтересованных сторон, а также проведения анализа достижений резидентов (оценка портфолио). Распределение учебной нагрузки ведется с учетом квалификации преподавателей и клинических наставников.

Влияние на формирование целей ОП оказывает нарастающая конкуренция в профессиональной среде, степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки резидентов. Обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП в ЮКМА, в основном, представлена в виде анкетирования. При анкетировании ППС оценил высокую возможность, предоставляемые ЮКМА, для профессионального развития и повышения квалификации, возможности специализации в вузах, с которыми заключены договора и меморандумы. Были отмечены возможности и перспективы ППС для личностного роста во всех сферах деятельности. Резиденты ЮКМА принимают участие в

международных и национальных конференциях, имеют научные публикации в ведущих журналах. Важным направлением работы кафедр является формирование устойчивых партнерских отношений с приглашаемыми на экзамены независимыми экспертами из практического здравоохранения. Для оказания высокотехнологичной медицинской помощи и внедрения результатов собственных исследований и достижения мировой практики ЮКМА расширяет материально-техническую базу университета, нацелено на создание собственной университетской клиники.

В ЮКМА функционирует независимый внутренний аудит системы менеджмента качества, предоставляющий информацию об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Сильных сторон нет

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеют следующие позиции:

- ✓ **сильные - 0;**
- ✓ **удовлетворительные – 13;**
- ✓ **предполагает улучшение – 0;**
- ✓ **неудовлетворительно – 0.**

Стандарт 6.9. «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и постоянно обновляется для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.

Система управления Академии вовлекает в постоянное улучшение все заинтересованные стороны, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Влияние на формирование целей ОП оказывает нарастающая конкуренция в профессиональной среде, степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки резидентов. В связи с изменениями в образовательной среде мирового пространства периодически пересматриваются требования к оформлению и содержанию ОП специальностей резидентуры 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские; 7R01101 Кардиология взрослая, детская; 7R01136 Общая хирургия; 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская. Ежегодно актуализируются Положение о резидентуре, Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся, другие документированные процедуры.

В целях доведения до сведения сотрудников Академии, актуализированные нормативно-регламентирующие документы размещаются на корпоративном сайте вуза.

В целом, использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих

потребностей, обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в ОП. Появившиеся новшества в науке, вновь написанные и опубликованные клинические руководства, клинические протоколы, научные публикации находят отражение в обновленных разделах ОП. Клинические протокола нашли свое отражение в тематическом плане сессий (рабочих программ). Повышение научного, практического потенциала ППС, прохождение ими курсов повышения квалификации, укрепление материальной базы также способствуют непрерывному улучшению образовательного процесса на кафедрах, реализующих ОП.

В целях постоянного улучшения обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями медицинской организации образования планируется дальнейшее развитие международного сотрудничества и партнерства с зарубежными университетами и центрами; разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, развитие междисциплинарных, междууниверситетских и международных связей в рамках развития ОП.

Аналитическая часть

Члены комиссии, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, сделали заключение о том, что в Академии проходит процесс постоянного обновления ОП, который основан на исследованиях и анализах, на результатах собственного опыта, изучении литературы по медицинскому образованию и потребностей рынка труда. Академия инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды. Особенностью анализа сформированности компетенций резидентов в университете является оценка портфолио. Руководителями ОП проводится корректировка элементов ОП их взаимосвязь в соответствии с достижениями в области биомедицинских, клинических наук и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических условий.

В целях постоянного улучшения и совершенствования регулярного мониторинга и оценки ОП, совершенствуются показатели оценки ОП, проведение совместной работы с резидентами для улучшения понимания значения компетенций и прохождение специализированной (программной) аккредитации ОП по другим специальностям. ОП регулярно изучаются и оцениваются посредством обратной связи от студентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа достижений резидентов.

Члены комиссии отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП в Университете, в основном, представлена в виде анкетирования. При анкетировании ППС наблюдается высокие возможности, предоставляемые Академией, для профессионального развития и повышения квалификации, возможности специализации в вузам, с которыми заключены договора и меморандумы. Были отмечены возможности и перспективы ППС, хорошие условия для личностного роста специалиста во всех сферах деятельности. Академические сотрудники и резиденты принимают участие в международных и национальных конференциях по медицинскому образованию, имеют научные публикации в ведущих журналах. Важным направлением работы кафедр является формирование устойчивых партнерских отношений с приглашаемыми на экзамены независимыми экспертами из практического здравоохранения.

Для оказания высокотехнологичной медицинской помощи и внедрения результатов собственных исследований и достижения мировой практики Академия расширяет материально-техническую базу университета, путем создания собственной университетской клиники.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия,

7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Сильных сторон нет.

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская имеют следующие позиции:

- ✓ **сильные – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 14**
- ✓ **предполагают улучшения – 0**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты» по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 2 «Образовательная программа» по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Врачи практического здравоохранения активно вовлечены в реализацию ОП в качестве клинических наставников.

Дополнительные сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские:

2. Наличие сильных клинических баз, обеспечивающих обучающимся проходить подготовку в различных клинических условиях, что позволяет осуществить контакт с достаточным количеством пациентов с различными инфекционными заболеваниями, включая особо опасные инфекции, с которыми они будут работать в будущем.

Стандарт 3 «Оценка резидентов» по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4 «Резиденты» по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 5 «Преподаватели» по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы» по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

3. Продуктивное взаимодействие Академии с сектором практического здравоохранения в контексте обеспечения доступности ресурсов многопрофильных клинических баз в подготовке резидентов.

4. Наличие сильной клинической базы для подготовки резидентов с достаточным количеством пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, дежурств.

Дополнительные сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские:

2. Отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы» по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 8 «Управление и администрирование» по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение» по ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Руководителям ОП рекомендуется активно внедрять инновации в процесс обучения резидентов, способствующих развитию более широких и специальных компетенций. Срок: с 2022-2023 уч.года.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

3. Руководителям ОП рекомендуется в учебном процессе использовать активные формы и методы обучения для приобретения резидентами клинических и практических навыков и умения применять их в самостоятельной врачебной деятельности. Срок: с 2022-2023 уч. года.

4. Руководителям ОП рекомендуется предусмотреть в программе подготовки резидентов обучение научным основам и методологии медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию. Срок: с 2022-2023 уч. года.

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01136 Общая хирургия:

3. Руководителю ОП рекомендуется с целью ознакомления резидентов современным клиническим подходам включить в перечень учебной литературы источники доказательной медицины (руководства, протоколы, алгоритмы). Срок: с 2022-2023 уч.года.

4. Руководителю ОП рекомендуется на системной основе обновлять каталог дисциплин по выбору для удовлетворения потребностей резидентов в узких и более детальных знаниях, необходимых им для профессионального роста. Срок: с 2022-2023 уч.года.

Стандарт 3 «Оценка резидентов»

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Руководителям ОП рекомендуется включить на уровне суммативного оценивания результатов обучения резидентов подход, основанный на компетенциях и оценку практических навыков с применением широкого спектра методик. Срок: с 2022-2023 уч.года.

2. Руководителям ОП рекомендуется на постоянной основе внедрить психометрический анализ и внешнее рецензирование КИС. Срок: с 2022-2023 уч.года.

Стандарт 4 «Резиденты»

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Руководству Академии рекомендуется создать коллегиальный орган самоуправления резидентов для представления их интересов при определении перспектив и возможностей своего профессионального развития. Срок: с 2022-2023 уч.года.

Стандарт 5 «Преподаватели»

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Руководителям ОП рекомендуется включить в программу развития сотрудников обучение клинических наставников педагогическим навыкам. Срок: с 2022-2023 уч.года.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

Рекомендации для 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские, 7R01101 Кардиология взрослая, детская, 7R01136 Общая хирургия, 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская:

1. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить подготовку резидентов научным основам и методологии научного исследования в выбранной области медицины. Срок: с 2022-2023 уч.года.

2. Руководителю ОП рекомендуется внедрить практику проведения регулярных исследований в медицинском образовании, которые позволят находить более эффективные модели и подходы к обучению, своевременно реагировать на изменяющиеся потребности системы здравоохранения. Срок: с 2022-2023 уч.года.

3. Руководству Академии рекомендуется рассмотреть возможность направления резидентов на обучающие циклы и стажировки в ведущие научные центры страны и зарубежья, в том числе, по программам академической мобильности. Срок: с 2022-2023 уч.года.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту рекомендаций нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению - рекомендовать Аккредитационному совету:

- ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские: рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет;
- ОП 7R01101 Кардиология взрослая, детская: рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет;
- ОП 7R01136 Общая хирургия: рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет;
- ОП 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская: рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ОП 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские
 ОП 7R01101 Кардиология взрослая, детская
 ОП 7R01136 Общая хирургия
 ОП 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	Позиция организации образования			
			сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»						
Определение миссии						
1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.			+		
2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.			+		
3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.			+		
4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.			+		
5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.			+		

6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.				+	
7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.				+	
8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.				+	
	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ					
9	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.				+	
10	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).				+	
11	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.				+	
	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ					
12	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.				+	
13	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.				+	
14	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и				+	

	отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.					
15	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.			+		
16	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.			+		
17	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последиplomного медицинского образования.			+		
	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
18	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.			+		
19	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.			+		
	ВСЕГО:19		0	18	1	0
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
20	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.			+		
21	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.			+		
22	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.			+		

23	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.				+	
24	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.				+	
25	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.				+	
26	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.				+	
27	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.				+	
28	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.				+	
	НАУЧНЫЙ МЕТОД					
29	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.					+
30	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.					+
31	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.					+
32	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.					+
	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ					
33	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков,					+

	медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.					
34	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.			+		
35	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.			+		
36	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.				+	
	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ					
37	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.			+		
38	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.			+		
	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ					
39	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.			+		
40	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других			+		

	соответствующих заинтересованных сторон.					
41	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+			
42	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.			+		
43	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.			+		
	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ					
44	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+			
45	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.			+		
	ВСЕГО:26	0	2	20	4	0
	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»					
	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ					
46	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.			+		
47	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.				+	
48	Медицинская организация образования должна			+		

	сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.					
49	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.				+	
50	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.				+	
51	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.				+	
52	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.				+	
	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ					
53	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.				+	
54	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.				+	
55	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.				+	
	ВСЕГО:10		0	8	2	0
	СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»					
	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР					
56	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.				+	
57	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.				+	
58	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.				+	
59	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.				+	
60	Медицинская организация образования должна				+	

	гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.					
61	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.			+		
62	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.			+		
63	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.			+		
64	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.			+		
65	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.			+		
КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ						
66	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.			+		
67	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.			+		
68	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.			+		
69	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной			+		

	потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.					
	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ					
70	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.			+		
71	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.			+		
72	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.			+		
73	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.			+		
	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ					
74	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должное их в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.				+	
75	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.			+		
	УСЛОВИЯ ТРУДА					
76	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.			+		
78	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.			+		
79	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.			+		
80	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.			+		
81	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.			+		

82	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.			+		
83	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.			+		
84	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.			+		
ВСЕГО:28			0	27	1	0
СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА						
85	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.			+		
86	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.			+		
87	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.			+		
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ						
88	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.			+		
89	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и				+	

	поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.					
	ВСЕГО:5		0	4	1	0
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ					
90	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.			+		
91	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.			+		
	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ					
92	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+			
93	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.			+		
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
94	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.			+		
95	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и			+		

	работы в системах оказания медицинской помощи.					
	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ					
96	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.			+		
97	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.			+		
98	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.			+		
	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ					
99	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.				+	
100	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования			+		
101	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.			+		
102	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.			+		
103	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.			+		
	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ					
104	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.			+		
105	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.			+		
106	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.				+	
	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ					

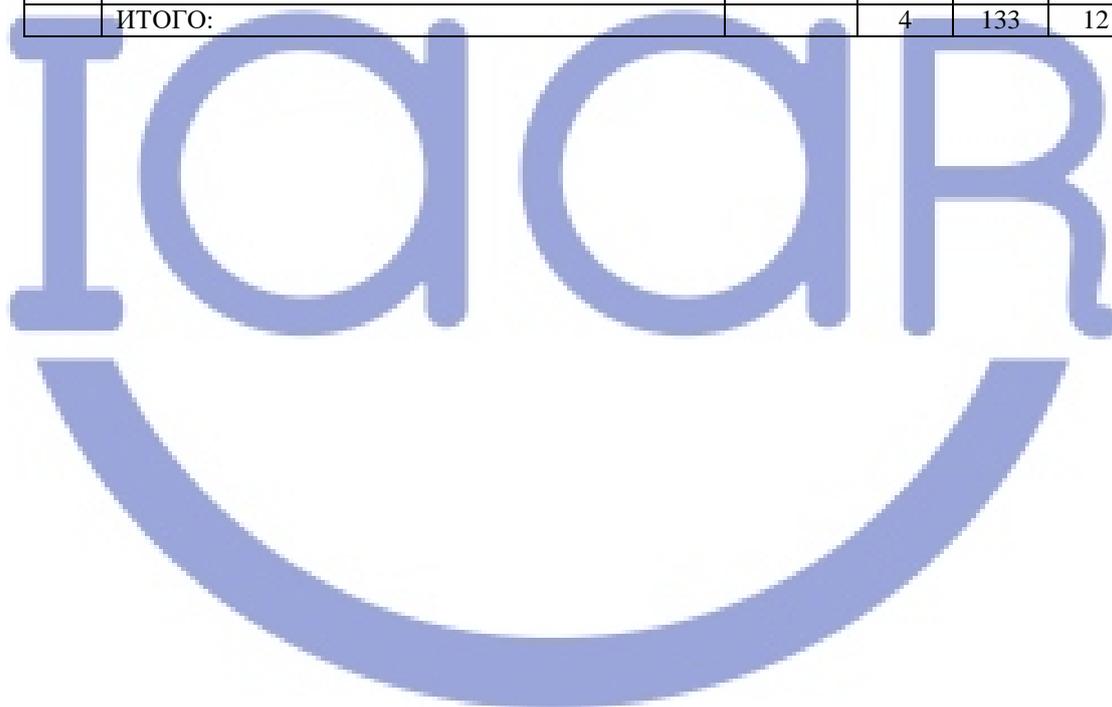
107	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.				+	
108	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.				+	
109	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.				+	
110	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+			
	ВСЕГО:21	0	2	16	3	
	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»					
	МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ					
111	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.				+	
112	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.				+	
113	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.				+	
114	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.				+	
	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ					
115	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.				+	
116	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.				+	
117	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной				+	

	программе от преподавателей, резидентов, работодателей.					
	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ					
118	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.			+		
119	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.			+		
	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН					
120	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.			+		
121	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.			+		
	ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
122	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.			+		
123	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.			+		
	ВСЕГО:13		0	13	0	0
	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
	УПРАВЛЕНИЕ					
124	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.			+		
125	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов,			+		

	сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последиplomной подготовки.					
126	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.			+		
	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО					
127	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последиplomному медицинскому образованию.			+		
128	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последиplomной подготовки, требуемых конечных результатов программы.			+		
	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ					
129	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.			+		
130	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.			+		
131	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.			+		
	АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ					
132	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.			+		
133	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.			+		
134	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.			+		
	ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ					
135	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последиplomной подготовки.			+		

136	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.			+		
	ВСЕГО:13		0	13	0	0
	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»					
137	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.			+		
	Медицинской организации образования следует					
138	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию			+		
139	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.			+		
	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:					
140	-Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества			+		
141	-Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.			+		
142	-Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность			+		
143	-Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены			+		
144	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных			+		

	результатах и методах обучения					
145	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы			+		
146	-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании			+		
147	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения			+		
148	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы			+		
149	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон			+		
	ВСЕГО:14		0	14	0	0
	ИТОГО:		4	133	12	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
3 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 4 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	1. Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор 2) Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна, 3) Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент 4) Проректор по научной и клинической работе – Нурмашиев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча руководителями структурных подразделений ОО	1) Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Аліхан Алтынханович 2) Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна 3) Руководитель управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович 4) Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна 5) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна 6) Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>Мурат Ермекович 7) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна 8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович 9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна 10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Исаковна 11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p>		
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	1,2 кластер	<p>Декан факультета фармации- Умурзахова Галия Жанбурбаевна Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Аліхан Алтынханович</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер	<p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	1 кластер 2 кластер	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7М10105 Медико-профилактическое дело) 2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация») 3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация»)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение)</p> <p>6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.каф. Хирургии и 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии- Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии - Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1– Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович,</p>
--	--	--	---

			(Детская хирургия) 12) Зав.каф.сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483	
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально	
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	1. Компьютерно-тестовый и издательский центр 2. Научная клиничко-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory» 3. Макет «Университетской клиники» 4. Офис Регистратора 5. Библиотечно-информационный центр 6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства 7. Центр практических навыков	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение первого дня итогов	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)	
День 2-й: 5 мая 2022 года				
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765	

			Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью обучающимися (параллельно)	с ОП	1,2 кластер (Приложение 3)
			3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4)
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 3-4)	Ссылка направляется на e-mail персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия)	1 кластер 2 кластер	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102)</p>

Ссылка
<https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09>
Идентификатор конференции: 389 293 1765
Код доступа: 334352

Ссылка
<https://us02web.zoom.us/j/9623882483>
Идентификатор конференции: 962 388 2483

Ссылка
<https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWwptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09>

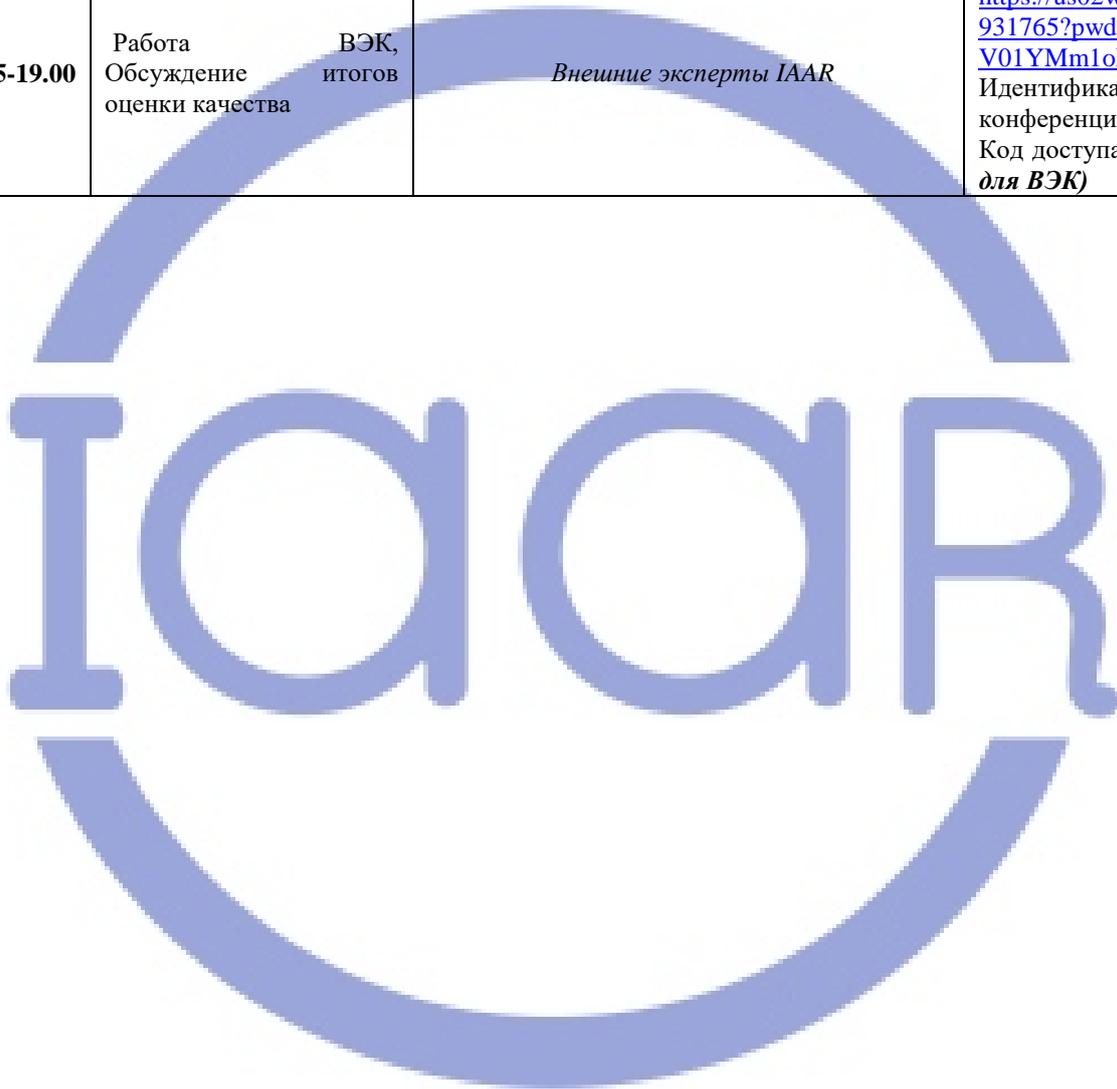
Идентификатор конференции: 389 293 1765

			<p>Общественное здравоохранение) б) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7М10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.каф.Хирурги и 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н.,доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная) 2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская) 3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская) 4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские) 5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологи и радиологии - Касаева Лязат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская) 6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии- Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p><i>взрослая, детская;</i> Гастроэнтерология <i>взрослая, детская,</i> Гематология <i>взрослая,</i> Ревматология <i>взрослая, детская)</i></p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1– Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н.,доцент (Урология и андрология <i>взрослая,</i> <i>детская)</i></p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия)</p> <p>12) Зав.каф.сестрин ского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>	
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWVpb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
14.15-14.30	Технический перерыв			

14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	Приложение	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 7)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 8	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 6 мая 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)
Последипломное	1 (1,6%)
Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

*Затруднение в интерпретации данной диаграммы

2. Your Position (Ваша должность)

Профессор	7 (11,5%)
Доцент	16 (26,2%)
Старший преподаватель	10 (16,4%)
Преподаватель	1(34,4%)
Зав. кафедрой	4 (6,6%)
Ассистент	1 (1,6%)
и.о.доцента	1 (1,6%)
и.о. профессора	1 (1,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,6%)
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25 (41%)
Master (Магистр)	12 (19,7%)
PhD (PhD)	6 (9,8%)
Professor (Профессор)	1 (1,6%)
Доцент	4 (6,6%)
Нет	14 (23%)
Ассистент	1 (1,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years(Свыше 5 лет)	36 (60%)
1 year-5years(1год-5лет)	5 (8,3%)
Менее 1 года	4 (6,7%)
22 года	3 (5%)
Другое	13 (20%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши	34 (55,7%)	25 (41%)	2 (3,3%)		

потребности?					
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	27 (44,3%)	30 (49,2%)	4 (6,6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (36,1%)	37 (60,7%)	2 (3,3%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	28 (45,9%)	33 (54,1%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	29 (47,5%)	31 (50,8%)	1 (1,6%)		
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	30 (49,2%)	31 (50,8%)			
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (60,7%)	24 (39,3%)			
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	16 (26,2%)	44 (72,1%)	1 (1,6%)		
Оцените доступность высшего руководства студентам	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	36 (59%)	25 (41%)			
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 (29,5%)	39 (63,9%)	4 (6,6%)		
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 (32,8%)	36 (59%)	5 (8,2%)		
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	27 (44,3%)	31 (50,8%)	3 (4,9%)		
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 (36,1%)	36 (59%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	31 (50,8%)	27 (44,3%)	3 (4,9%)		
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	23 (37,7%)	35 (57,4%)	3 (4,9%)		

Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	17 (27,9%)	41 (67,2%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	23 (37,7%)	34 (55,7%)	4 (6,6%)		
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	29 (47,5%)	29 (47,5%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	32 (52,5%)	28 (45,9%)	1 (1,6%)		
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26 (42,6%)	33 (54,1%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)	
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	27 (44,3%)	31 (50,8%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 (31,1%)	39 (63,9%)	3 (4,9%)		
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 (18%)	42 (68,9%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)		
Оцените насколько соответствует закреплённая за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	20 (32,8%)	38 (62,3%)	3 (4,9%)		

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ Находится на юге, мегаполис
- ✓ Выпускница
- ✓ Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.
- ✓ Alma mater
- ✓ Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине
- ✓ нравится
- ✓ Демократиялық, открытый ВУЗ
- ✓ Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.
- ✓ Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь
- ✓ Есть возможность реализовать себя в медицине
- ✓ Это - мой Альмаматер
- ✓ Я являюсь выпускником этого вуза
- ✓ Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

- ✓ Нравиться моя работа
- ✓ НРАВИТСЯ
- ✓ я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы
- ✓ Давно работаю
- ✓ Отношение к ППС на должном уровне
- ✓ Доброжелательное отношение
- ✓ Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.
- ✓ Хороший потенциал как научный так и клинический
- ✓ Хороший потенциал Вуза
- ✓ В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.
- ✓ За научное направление
- ✓ Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте
- ✓ ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.
- ✓ Хорошие возможности творческого роста
- ✓ Я работаю в этом вузе со дня открытия мёд факультета . Это мой второй дом ♥ □
- ✓ Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию
- ✓ Мне устраивает
- ✓ По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю
- ✓ по рекомендациям
- ✓ Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам
- ✓ Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.
- ✓ Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.
- ✓ Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону
- ✓ временно
- ✓ меня все устраивает
- ✓ Это ВУЗ очень нравится
- ✓ потомучто могу совмещать практику и преподавание
- ✓ Привлекает кадровый состав
- ✓ .ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.
- ✓ чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем
- ✓ Потому что есть возможность преподавать резидентам
- ✓ Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе
- ✓ Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях
- ✓ Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны
- ✓ Мои дети закончили данный ВУЗ.
- ✓ Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!
- ✓ Совмещаю с основной работой
- ✓ Я здесь училась
- ✓ пригласили

По специальности работаю в этом вузе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9 (14,8%)	42 (68,9%)	8 (13,1%)	2 (3,3%)	

Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	4 (6,6%)	40 (65,6%)	15 (24,6%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)
---	----------	------------	------------	----------	----------

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2 (3,3%)	25 (41%)	34 (55,7%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (4,9%)	14 (23%)	44 (72,1%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (1,6%)	19 (31,1%)	41 (67,2%)
Переполненность учебных групп	1 (1,6%)	10 (16,4%)	50 (82%)
Неудобное расписание		22 (36,1%)	39 (63,9%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (1,7%)	10 (16,7%)	49 (81,7%)
Отсутствие доступа к Интернету		12 (19,7%)	49 (80,3%)
Низкая дисциплина студентов		27 (44,3%)	34 (55,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (1,6%)	11 (18%)	49 (80,3%)
Отсутствие технических средств в аудиториях		17 (27,9%)	44 (72,1%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

- Нет
- Нет
- проблемНету
- Особых нет
- Проблем на сегодня не имеется
- Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя
- без проблем
- нет
- проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	47 (77%)	11 (18%)	1 (1,6%)	2 (3,3%)
Отношениями с непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (98,4%)	1 (1,6%)		
Участием в принятии управленческих решений	46 (75,4%)	11 (18%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)
Отношениями со студентами	53 (86,9%)	8 (13,1%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (75,4%)	14 (23%)		1 (1,6%)
Деятельностью администрации вуза	50 (82%)	10 (16,4%)		1 (1,6%)
Условиями оплаты труда	29 (47,5%)	24 (39,3%)	8 (13,1%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	43 (70,5%)	16 (26,2%)	2 (3,3%)	
Охраной труда и его безопасностью	51 (83,6%)	9 (14,8%)		1 (1,6%)
Управление изменениями в деятельности вуза	45 (73,8%)	14 (23%)		2 (3,3%)

Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18 (29,5%)	25 (41%)	7 (11,5%)	11 (18%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	32 (52,5%)	20 (32,8%)	4 (6,6%)	5 (8,2)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	33 (55,9%)	17 (28,8%)	4 (6,8%)	5 (8,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	15 (15,3%)
7M10101 Медицина	1 (1%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2 (2%)
7M10103 Сестринское дело	3 (3,1%)
7M10104 Фармация	2 (2%)
7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 (3,1%)
7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5%)
7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)	4 (4%)
7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)	8 (8%)
7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	19 (19,4%)
7R01114 Радиология (первичная аккредитация)	4 (4,1%)
7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5,1%)
7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)	1 (1%)
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	2 (2%)
7R01136 Общая хирургия	2 (2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (3,1%)
7R01139 Терапия	5 (5,1%)
8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

Пол:

Мужской	29 (29,6%)
Женский	69 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	88 (88,9%)	10 (10,1%)			1 (1%)
3. Доступностью академического консультирования	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (86,9%)	13 (13,1%)			
6. Отношениями между студентом и преподавателем					
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (84,8%)	12 (12,1%)	1 (11%)		2 (2%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	87 (87,9%)	10 (10,1%)	2 (2%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	93 (93,9%)	5 (5,1%)			1 (1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (92,9%)	6 (6,1%)			1 (1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов	90 (90,9%)	7 (7,1%)	2 (2%)		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	70 (70,7%)	22 (22,2%)	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90 (90,9%)	8 (8,1%)			1 (1%)
19. Общим качеством учебных программ	89 (89,9%)	9 (9,1%)	1 (1%)		
20. Методами обучения в целом	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
22. Качеством преподавания в целом	95 (96%)	4 (4,1%)			
23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	95 (96%)	4 (4%)			
25. Своевременностью оценивания студентов	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	95 (96%)	4 (4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94 (94,9%)	5 (5,1%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	95 (96%)	4 (4%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
34. Имеющимися научными лабораториями	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
35. Отношением между студентом и преподавателем	96 (97%)	3 (3%)			
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
38. Обеспечением студентов общежитием	86 (86,9%)	8 (8,1%)		1 (1%)	4 (4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
40. Содержание курса хорошо структурировано	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
41. Ключевые термины достаточно объяснены	85 (85,9%)	14 (14,1%)			
42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	90 (90,9%)	8 (8,1%)	1 (1%)		
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	91 (91,9%)	8 (8,1%)			
45. Изложение преподавателя понятно	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (86,9%)	12 (12,1%)	(1%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (84,8%)	11 (11,1%)	2 (2%)	2 (2%)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	86 (86,9%)	11 (11,1%)	2 (2%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личного развития обеспечены всем обучающиеся	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

- ✓ нет
- ✓ Полностью согласна
- ✓ Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает
- ✓ Всем удовлетворена

- ✓ всем удовлетворен
- ✓ Все отлично
- ✓ Нет
- ✓ Нет проблем
- ✓ Проблемами не сталкивалась
- ✓ Нет
- ✓ Жалоб не имею
- ✓ Проблем качества преподавания нет.
- ✓ Вполне удовлетворен

