



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной первичной аккредитации образовательной программы

6В10102 Педиатрия (5В130300 Педиатрия)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 19 по 21 апреля 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной первичной
аккредитации образовательной программы**

6B10102 Педиатрия (5B130300 Педиатрия)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 19 по 21 апреля 2023 г.

г. Шымкент, 2023 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	13
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	13
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	15
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	15
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	20
6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов».....	25
6.4. Стандарт «Студенты».....	29
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	33
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	36
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	40
6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности».....	43
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	
.....	46
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	47
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	48
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО	
ПРОФИЛЯ».....	49
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	65
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	76

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

CBL – cased-based learning
ECTS – European Credit Transfer and Accumulation System
GPA – Grade Point Average (средний балл успеваемости)
IAAR - INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING
MCQ – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)
PBL – Project Based Learning
SGL – small group learning (работа в малых группах)
TBL –team-based learning (командно-ориентированное обучение)
АИС – автоматизированная информационная система
АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АУП – Административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины;
БИЦ – библиотечно-информационный центр
БМО – базовое медицинское образование;
ВВКК – внутривузовский контроль качества
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГДКБ – Городская детская клиническая больница
ГКП на ПХВ – государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНиВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульных Образовательных программах
МС – Методический совет
МТБ – материально-техническая база
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАОКО – Национальное агентство по обеспечению качества образования
НИРО – научно-исследовательская работа обучающего
НКДЛ – научная клинико-диагностическая лаборатория
ОП – образовательная программа
ОР – офис регистратора
ОСКЭ – Объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ – Объективный структурированный практический экзамен
ПД – профилирующие дисциплины
ПК – профессиональные компетенции
ППС – профессорско-преподавательский состав
РК – рубежный контроль
РО – результаты обучения
РУП – рабочий учебный план
СМ – система менеджмента
СМИ – средства массовой информации
СМК – система менеджмента качества
СРД – самостоятельная работа докторанта
СРиМС – Управление стратегического развития и международного сотрудничества
СРО – самостоятельная работа обучающегося
СРОП – самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
ТК – текущий контроль
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин
УС – ученый совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №34-23-ОД от 20.02.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 19 по 21 апреля 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10102 Педиатрия (5В130300 Педиатрия) Южно-Казахстанской медицинской академии стандартам специализированной первичной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Тагадюк Ольга Константиновна, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Николае Тестемицану
Off-line участие
- 2) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки
On-line участие
- 3) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета
On-line
- 4) **Эксперт IAAR** – Карибаева Дина Орынбасаровна, к.м.н., доцент Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби *Off-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова
Off-line участие
- 7) **Эксперт IAAR** – Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент, НАО "Медицинский университет Астана" *Off-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» *On-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR, работодатель** – Федоров Сергей Михайлович, Руководитель медицинского отдела ДП Северо-Казахстанской области *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR, студент** – Қуат Сұлтан, обучающийся 5-го курса ОП «Общая медицина» Медицинского университета Астана, Член Альянса студентов Казахстана *On-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR, студент** – Габдрахманова Найля Хакимовна, обучающийся ОП «Педиатрия», Медицинский университет Семей, Член Альянса студентов Казахстана *On-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR, студент** – Гаджиева Жасмин Алладиновна, обучающийся ОП «Стоматология» Медицинского университета Астана, Член Альянса студентов Казахстана *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR, студент** – Какытаева Асель Ердосовна, врач-резидент ОП «Клиническая фармакология», Медицинский университет Семей, Член Альянса студентов Казахстана *On-line участие*

14) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «ЮКМА» – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, оказывающее более 40 лет образовательные услуги на рынке Казахстана, осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095, срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года (<https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>).

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 35 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим образовательным программам:

Додипломное образование: «Общая медицина», «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Технология фармацевтического производства». Послевузовское профессиональное образование по 5 образовательным программам магистратуры: «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», 3 образовательным программам докторантуры: «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение», 29 образовательным программам резидентуры.

Качество образования и научных исследований в АО «ЮКМА» обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательские лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; Центр практических навыков, 2 общежития; 42 клинические базы.

АО «ЮКМА» осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: Nowy Sacz Graduate School of business –National Louis University, Poland (Польский вуз-партнер), «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания; Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Россия, «Ташкентский педиатрический медицинский институт»,

Узбекистан; и другие.

В 2020 году Южно-Казахстанская медицинская академия в рамках программы Erasmus+ выиграла грант по проекту [«AccelED-Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана»](#), где грантозаявителем является Литовский университет наук о здоровье (Литва) (годы реализации: 2020-2023гг.)

Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе АО «ЮКМА», с 2013 года Южно-Казахстанская медицинская АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Так, 8-9 декабря 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» совместно с Советом по науке при фонде Нурсултана Назарбаева и Таджикским государственным медицинским университетом им.Абуали Ибни Сино провела IX международная научная конференция молодых ученых и студентов [«Перспективы развития биологии, медицины и фармации»](#).

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС АО «ЮКМА» выполняются 37 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на различных базах в Республике Казахстан и за рубежом.

На базе АО «ЮКМА» функционируют молодежное самоуправление: студенческое правительство, студенческий ректор, проректора и деканы, и молодежный центр [«Болашак»](#).

Результативность деятельности АО «ЮКМА» подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности АО «ЮКМА», успешным прохождением специализированной аккредитации.

В НААР пройдены [аккредитации](#): 7 образовательных программ бакалавриата; 28 образовательных программ резидентуры; 5 образовательных программ колледжа; 3 образовательные программы докторантуры, 9 образовательных программ магистратуры.

По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года АО «ЮКМА» занимает 2-е общее место среди медицинских вузов РК, а в 2018 году 3-е место.

В 2019 году АО «ЮКМА» была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК, в рейтинге образовательных программ «магистратуры» 1-е место по образовательным программам «Фармация» и «Медицина», и 2-е место в рейтинге образовательных программ «бакалавриата» по образовательной программе «Общественное здравоохранения», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР).

По результатам Национального рейтинга востребованности вузов РК ежегодно проводимого НААР, в 2020 и 2021гг. АО «ЮКМА» в Генеральном рейтинге вузов РК «Топ-20» на 17 месте.

Выпускники АО «ЮКМА» успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне (94,7%), что несомненно говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

Выпускники АО «ЮКМА» в разные годы возглавляют медицинскую службу страны: Вице-министр здравоохранения Республики Казахстан - Буркитбаев Ж.К.; Руководитель АО «Центр Сердца» г.Шымкент – Суйгенбаев Д.Ж.; генеральный директор Galamat Integra,

MD, DBA – С.Сыпабеков; координатор программ ЮНИСЕФ по здравоохранению и питанию – К.Суханбердиев; Директор филиала «Джонсон & Джонсон в РК» - А.Назарбаев и другие. Также выпускники АО «ЮКМА» занимают руководящие позиции в организациях образования, являются руководителями городского и областного управлений здравоохранения, занимают руководящие должности в лечебно-профилактических организациях г.Шымкент, Туркестанской области и других регионах Республики Казахстан. Пашимов М.О.– руководитель управления здравоохранения Туркестанской области, Капанова К.А.– зам.гл.врача по контролю качества Областного противотуберкулезного диспансера, Серикбаева С.Ж. – гл.врач ТОО Медцентра «Гирудотерапии», Президент Альянса гирудотерапевтов Казахстана, Врач-невропатолог, Член ОО «Ассоциация независимых медицинских экспертов города Астаны». Наркабулов А.А. – гл.врач ГКП на ПХВ «Арысская центральная районная больница» управления общественного здоровья Туркестанской области.

Информация о кафедре

выпускными педиатрическими кафедрами ОП «Педиатрия» являются кафедра «Педиатрия-1» – зав.кафедры PhD Кемельбеков Қанатжан Сауханбекович, Кафедра «Педиатрия-2» – зав.кафедры, к.м.н., профессор Бектенова Гульмира Ерсеитовна.

Контингент обучающихся по ОП «Педиатрия» в разрезе форм и языков

Политика приема обучающихся в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону РК «Об образовании», Приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (дополнения и изменения №189 от 15.12.2022 г.), «Правил приема на обучение в бакалавриат АО «ЮКМА». Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. В АО «ЮКМА» по ОП «Педиатрия» впервые был открыт набор в 2018-2019 учебном году.

Правила перевода являются составляющей Академической политики АО «ЮКМА» и соответствуют Приказу МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 (изменения и дополнения от 18.11.2022 № 145) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования».

За отчетный период (5 лет обучения) по специальности «Педиатрия» были зачислены студенты с обучением на казахское и русское отделения, а иностранных студентов с обучением на английском языке не было. Контингент обучающихся по ОП «Педиатрия» в разрезе форм и языков представлен в таблице 1.

Таблица 1. Контингент обучающихся по ОП «Педиатрия»

Курс	Всего			Грант			Грант/МИО			Договор		
	Общ. Кол-во	Каз. Отд.	Рус. Отд.	Общ. Кол-во	Каз. Отд.	Рус. Отд.	Общ. Кол-во	Каз. Отд.	Рус. Отд.	Общ. Кол-во	Каз. Отд.	Рус. Отд.
1 курс	28	20	8	22	17	5	-	-	-	6	3	3
2 курс	42	32	10	37	28	9	-	-	-	5	4	1
3 курс	9	4	5	-	-	-	-	-	-	9	4	5
4 курс	36	36	-	-	-	-	31	31	-	5	5	-
5 курс	11	9	2	8	7	1	-	-	-	3	2	1
Всего	126	101	25	67	52	15	31	31	-	28	18	10

Качественный и количественный состав преподавателей по ОП «Педиатрия».

За отчетный период количественно-качественные показатели ППС ОП «Педиатрия» представлены следующим образом:

общее число штатных преподавателей увеличилось с 115 чел. (в 2018-19 уч.году) до 255 чел. (в 2022-23 уч.году), количество докторов наук – с 1 чел. до 11 чел. (4,3%),

кандидатов наук – с 41 чел. до 83 чел. (32,5%), докторов философии (PhD) – с 5 чел. до 10 чел. (3,9%), магистров – с 57 чел. до 92 чел., специалистов с высшей квалификационной категорией врача – с 7 чел. до 53 чел., с I категорией – с 6 чел. до 9 чел., в настоящее время количество профессоров – 10 чел. (3,9%), доцентов – 20 чел. (7,8%), ассоциированных профессоров – 2 чел. (0,7%), остепененность составляет 40,7%.

Кроме того, к учебному процессу привлекаются специалисты с медицинским и педагогическим образованием с других ОВПО и медицинских организаций, имеющие ученую степень, ученое звание и врачебную категорию с целью интеграции практических навыков и трудового опыта в образовательную и научную деятельность ОВПО, а именно:

за отчетный период общее количество привлеченных совместителей-преподавателей увеличилось с 24 чел. (в 2018-19 уч.году) до 150 чел. (в 2022-23 уч.году), из них докторов наук – 1 чел., кандидатов наук – 8 чел.; привлечены специалисты с высшей квалификационной категорией врача – 35 чел., с I категорией – 7 чел., баланс между штатными преподавателями и совместителями составляет – 37%.

Для реализации ОП «Педиатрия» показатели кадровых ресурсов составляют 255 штатных единиц, из них доктора наук-11, кандидаты наук-83, доктора PhD-10, магистры-92. Все преподаватели имеют базовое медицинское образование (далее - БМО), имеют практический стаж работы по преподаваемым дисциплинам (таблица 2). Средний возраст ППС ОП «Педиатрия» - 54,5 лет.

Таблица 2. Штат преподавателей кафедр ОП «Педиатрия»

Дисциплины	На полную ставку				На неполную ставку
	Профессор	Доцент/ассоциированный профессор	Ассистент/ ассистент профессора	Вакантные должности	
Базовых биомедицинских дисциплин	17	17	61	0	19
Клинических дисциплин	11	28	71	0	113

Трудоустройство выпускников по аккредитуемой ОП «Педиатрия»

В АО «ЮКМА» по ОП «Педиатрия» впервые был открыт набор в 2018-2019 учебном году. В данном 2022-2023 учебном году планируется первый выпуск студентов бакалавриата по ОП специальности «Педиатрия».

Академическая мобильность по аккредитуемой ОП «Педиатрия»

Академическая мобильность обучающихся и ППС АО «ЮКМА» осуществляется в рамках межвузовских меморандумов о сотрудничестве.

Количество ППС, участвующих в академической мобильности, составил 6%.

Исходящая мобильность в ВУЗах ближнего зарубежья в:

1. Бухарский ГМИ имени Абу Али ибни Сино: доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Жумабеков Ж.К. с 22.04.2019 по 26.04.2019 г. (чтение лекций по педиатрии);

2. Самаркандский государственный медицинский университет: Есиркепов М.М. – зав.кафедрой биологии и биохимии, Ордабекова А.Б. – ст.преподаватель кафедры, практические занятия по дисциплине Обмен углеводов студентам 2 курса стоматологического и педиатрического факультетов Самаркандского ГМУ с 17.11-19.11.2022 г.,

3. Самаркандский государственный медицинский университет: Ибрагимова А.Г. – доцент кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, чтение лекций и проведение практических занятий по дисциплине Фармакология студентам 3 курса лечебного и педиатрического факультетов Самаркандского ГМУ с 17.11–01.12.2022 г.

Внутри страны РК в:

1. Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова: Сейтханова Б.Т., зав.кафедрой микробиологии с 10.02-22.02.2020г. (практические занятия и чтение лекций по микробиологии для студентов специальностей «Общая медицина», «Педиатрия», «Фармация», «Стоматология»);

2. Байконсова Л.О.–ст.преподаватель кафедры Гигиены и эпидемиологии (практические занятия по дисциплине Нутрициология студентам 4 курса специальности Педиатрия КазНМУ с 04.04-08.04.2022г.);

3. Медицинский университет Астана: Бектенова Г.Е.- зав.кафедрой Педиатрия-2, Уанов А.М., ассистент кафедры (чтение лекций и проведение практических занятий для резидентов МУА по дисциплине Клинико-лабораторная диагностика в онкологии и гематологии детской с 11.05 – 24.05.2022 г.);

4. Медицинский университет Астана: Бектенова Г.Е. – зав.кафедрой Педиатрия-2, Жумабеков Ж.К., к.м.н., доцент кафедры Педиатрия-2 (чтение лекций и проведение практических занятий резидентам 2 курса ОП Кардиология на кафедре Педиатрии МКТУ по дисциплинам Детские болезни (стационар), Скорая медицинская помощь, Общая кардиология, детская с 03.04-14.04.2023 г.) и другие.

5. Медицинский университет Астана: Бектенова Г.Е. - к.м.н., профессор кафедры Педиатрия-2 АО «ЮКМА», с 15.02.-26.02.2021 г., Проведены пратические занятия, СРОП и СРР на кафедре «Детских болезней с курсом аллергологии, иммунологии, гематологии и эндокринологии» для резидентов-педиатров 1 года обучения П1/213 по предмету «Детские болезни (стационар)-1».

В рамках входящей академической мобильности студентов обучались студенты:

1) из КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова в течение 16.11-24.12.2021 г. обучались онлайн 9 студентов 4 курса, ОП «Педиатрия»;

2) из Самаркандского государственного медицинского института обучались оффлайн 4 студента 2 курса ОП (Педиатрия - 2 чел., Общая медицина 2 чел.)с 22.11 – 27.11.2021 г.

3) из КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова обучались 8 студентов 4 курса ОП Педиатрия с 28.11-15.12.2022 г. по дисциплине Основы детских болезней-1

4) из КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова обучалась 1 студентка 4 курса ОП Педиатрия в течение учебного года

5) из КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова обучалась 1 студентка 3 курса ОП Педиатрия в течение учебного года

В рамках внутренней исходящей академической мобильности обучались студенты:

1) в КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова в течение 18.11-06.12.2021 г. обучались онлайн 9 студентов 4 курса, ОП «Педиатрия»;

2) в КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова обучались 12 студентов 4 курса ОП Педиатрия с 28.11-15.12.2022 г. по дисциплине Основы детских болезней-1

3) в КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова обучалась 1 студентка 4 курса ОП Педиатрия в течение учебного года 2021-2022

Научно-исследовательские проекты (общая информация о научных проектах за 3 года (названия, года и их бюджет) по аккредитуемой ОП «Педиатрия»

Ученые АО «ЮКМА» являются исполнителями следующих научно-технических программ (НТП), прошедших государственную регистрацию в АО «Национальном центре государственной научно-технической экспертизы» (таблица 3).

Таблица 3. Научно-исследовательские проекты

№	Название проекта	Сроки реализации	Бюджет	Финансирование
1.	Научное обоснование применения симуляционного обучения с помощью	2018-2024	353 314 118 тг.	Компания «Саутс-Ойл»

	высокотехнологичных компьютеризированных симуляторов в подготовке специалистов здравоохранения на этапах последиplomного и дополнительного образования Научный руководитель проекта: Рысбеков М.М., д.м.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0246			
2.	Совершенствование симуляционных технологий в практической подготовке студентов медицинских ВУЗов Научный руководитель проекта: Рысбеков М.М., д.м.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0247	2018-2024	311 602 882 тг.	Компания «Саутс-Ойл»
3.	Развитие научно-публикационной этики путем создания междисциплинарного рецензируемого журнала (Central Asian Journal of Medical Hypothesis and Ethics) Научный руководитель проекта: Есиркепов М.М., к.м.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0248	2018-2024	316 300 000 тг.	Компания «Саутс-Ойл»
4.	«Совершенствование диагностики, лечения и профилактики ККГЛ в южных регионах Казахстана путем оценки реальной эпидемиологической ситуации и разработки специфического иммуноглобулина» Научный руководитель проекта: Абуова Г.Н., к.м.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0249	2018-2024	425 940 000 тг.	Компания «Саутс-Ойл»
5.	Разработка методических подходов культивирования островковых клеток поджелудочной железы (экспериментальное исследование) Научный руководитель проекта: Рысбеков М.М., д.м.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0289	2018-2024	670 000 000 тг.	Компания «Саутс-Ойл»
6.	Выявление клеточных и молекулярно-генетических особенностей регенерационного процесса Научный руководитель проекта: Нурмашев Б.К., к.м.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0287	2018-2024	498 000 000 тг.	Компания «Саутс-Ойл»
7.	Совершенствование диагностики смерти головного мозга в реанимационных, нейрохирургических и неврологических отделениях многопрофильных больниц и развитие службы трансплантационной координации в Южном Казахстане Научный руководитель проекта: Жаркинбекова Н.А., к.м.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0288	2018-2024	527 500 000 тг.	Компания «Саутс-Ойл»
8.	Цитогенетические исследования наследственных болезней Научный руководитель проекта: Бурабаев А.А., к.б.н. Регистрационный номер: №0118РКД0290	2018-2024	490 000 000 тг.	Компания «Саутс-Ойл»
9.	Разработка эффективных и безопасных лекарственных препаратов на основе отечественного растительного сырья. Научный руководитель проекта: Ордабаева С.К., д.ф.н., профессор. Регистрационный номер: №0118РКД0250	2018-2024 г.г.		Компания «Саутс-Ойл»
10.	Национальная программа внедрения персонализированной и превентивной медицины в Республике Казахстан Приказ №18Ө, от 17.02.2022г. Научный руководитель проекта: Қауызбай Ж.А	2020-2022	7 959 898 тг.	Программно-целевое финансирование МЗ РК

11.	Вопросы безусловной базисности системы корневых функций оператора Штурма-Лиувилля с линейным вхождением спектрального параметра в краевые условия Регистрационный номер: № 0121РК00078. Соисполнитель с АО «ЮКМА» Иванова М.Б.	2021-2023	23 000 000 тг.	Грант МНВО РК, Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Институт математики и математического моделирования"
12.	Разработка лечебно-профилактического продукта на основе <i>Mogus Alba L.</i> и разработка концептуального проекта его производства Совместно с КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова. Проект начал реализацию 05.01.2022г. и продлится до 31.12.2023г.	2021-2023	4 123 780 тг.	КазНМУ им С.Д. Асфендиярова
13.	Международное многоцентровое проспективное исследование особенностей пневмококковой инфекции	2020-2024	По акту выполненных работ	Благотворительный фонд Ростроповича-Вишневской «Во имя здоровья и будущего детей»
14.	Инновационные методы диагностики задержки умственного развития/умственной отсталости у детей Научный руководитель проекта: Бурабаев А.А. Регистрационный номер: №0122РКИ0241 (2022-2023 г.г.)	2022-2023	1 000 000 тг.	АО «ЮКМА»
15.	Разработка способа приготовления йодированного продукта Научный руководитель проекта: Ержанов Н.А. Регистрационный номер: №0122РКИ0238	2022-2023	1 000 000 тг.	АО «ЮКМА»
16.	Разработка инновационных методов обучения научного мышления Научный руководитель проекта: Ажибаева-Купенова Д.Т. Регистрационный номер: № 0122РКИ0243	2022-2023	1 000 000 тг.	АО «ЮКМА»
17.	Разработка и изучение биологически активных добавок из лекарственных растений Туркестанской области. Научный руководитель проекта: Кылышбаев Ж.К. Регистрационный номер: №0122РКИ0240	2022-2023 г.г.		
18.	Инновационные методы реабилитации в ревматологии Научный руководитель проекта: Есиркепов М.М. Регистрационный номер: № 0122РКИ0239	2022-2023	1 000 000 тг.	АО «ЮКМА»
19.	Инновационные методы в косметологии и пластической медицине Научный руководитель проекта: Дуйсенова А.М. Регистрационный номер: № 0122РКИ0242	2022-2023	1 000 000 тг.	АО «ЮКМА»
20.	Совершенствование и разработка инновационных, миниинвазивных технологий в лечении хирургических, онкологических и травматологических больных с применением интервенционной радиологии, эндоваскулярной онкологии и эндовидеохирургических вмешательств	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
21.	Изучение риска развития сахарного диабета у пациентов с различным уровнем сердечно-сосудистого риска	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
22.	Совершенствование противотуберкулезных мероприятий, направленных на повышение эффективности лечения туберкулеза, в том числе с лекарственной устойчивостью.	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»

23.	Совершенствование современных соматических и хирургических минимизвазивных методов лечения при ВПС у детей	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
24.	Микробиологические исследования микрофлоры у больных при инфекционных и неинфекционных заболеваниях	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
25.	Новые и возвращающиеся природно-очаговые болезни юга Казахстана: распространенность, оценка, оптимизация диагностических и профилактических мер	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
26.	Разработка принципов диетотерапии в планировании питания при сахарном диабете 1 типа у детей Научный руководитель проекта: Бекенов Н.	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
27.	Программа ЗОЖ на 2022-2026 гг.: «Здоровый ВУЗ, здоровый город, здоровый регион».	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
28.	Особенности изменения уровня регуляторных аутоантител при акушерских кровотечениях в зависимости от паритета родов	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
29.	Клинико-эпидемиологические, молекулярно-генетические и нейрофизиологические аспекты нейродегенеративных заболеваний Южного региона Казахстана.	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
30.	Государственный язык: современное состояние, инновации в обучении в неязыковых вузах, его роль в межкультурной коммуникации	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
31.	Основные проблемы истории Казахстана и патриотического воспитания молодежи в контексте послания К.Ж.Токаева «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» и программы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
32.	Статистический анализ данных и интерпретация результатов исследований в области здравоохранения	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
33.	Влияние учебного процесса на здоровье обучающихся высшего учебного заведения	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
34.	Совершенствование применения фитотерапии в условиях оздоровительного и восстановительного лечения	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»
35.	Оценка состояния здоровья населения Южного региона Казахстана	2023-2025	900 000 тг.	АО «ЮКМА»

Коммерциализация по аккредитуемой ОП «Педиатрия»

Коммерциализация технологии НИР по аккредитуемой ОП по специальности 6В10102 Педиатрия не отмечается.

Представлены сведения о коммерциализации научных исследований АО «ЮКМА» (таблица 4)

Таблица 4. Сведения о коммерциализации научных исследований

№	Наименование технологии научных исследований	Общая сумма коммерциализации, тенге	Покупатель коммерциализованной технологии	Сведения о договоре
1	Универсальное устройство для лечения ран - аппарат Есиркепова	200 000 тг.	ТОО "АЛИНУР" и К	Договор №39 от 10.02.2021
2	ІС программа «Динамический мониторинг эпидемиологического надзора за лицами с укусом клеща в соответствии с инкубационным периодом возможной ККГЛ»	100 000 тг.	Городская поликлиника № 2	Договор №125 от 31.08.2022

3	1С программа «Динамический мониторинг эпидемиологического надзора за контактными лицами с больным ККГЛ в соответствии со сроком инкубационного периода»	100 000 тг.	Городская поликлиника № 10	Договор №59 от 14.11.2022
4	Технологический регламент на производства антисептического средства для рук с витамином Е	200 000 тг.	ТОО "АЛИНУР" и К	№27 от «02» ноября 2020 г.
5	Технологический регламент на производство антисептического средства для рук с витамином Е	200 000 тг.	ТОО "Группа БК"	№30 от «05» ноября 2020 г.
6	Технологический регламент на производство антисептического средства для рук с витамином D	200 000 тг.	ТОО "Международный центр науки и образования"	№33 от «04» декабря 2020г.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 6B10102 Педиатрия (5B130300 Педиатрия) по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 19 по 21 апреля 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 18.04.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняло участие 119 представителей (таблица 5).

Таблица 5. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	3
Руководители структурных подразделений	19
Деканы факультетов	6
Заведующие кафедрами	38
Преподаватели	4
Обучающиеся	5
Выпускники	17
Работодатели	26
Всего	119

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с лабораторией лекарственных растений, Компьютерно-тестовым издательским центром, Музей ЮКМА, Музей анатомический, Лаборатория геномных исследований, Библиотечно-информационный центр, Столовая, Актовый зал, Макет Университетской клиники, Стоматологическая клиника, Центр практических навыков, Общежитие.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены занятия: ОП бакалавриата «Педиатрия» группа В-ПҚ-01-20 по дисциплине «Паталогическая анатомия органов и систем», время посещения 11.00-12.50, СРСП (преподаватель Абильдина Қ.Б.). Группа готова к занятию, присутствовали 4 студента. Занятие проведено в соответствии с КТП силлабуса, хронометражом занятия. Наличие электронного и бумажного журнала было в наличии.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: ГКП на ПХВ «Городская детская клиническая больница» УОЗ г. Шымкент, ГКП на ПХВ «Городская инфекционная больница» УЗ г. Шымкент.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 159 преподавателей, 94 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 159 человек, стаж работы в данном ВУЗе более 5 лет составил 47,4%; также выявлено, что 51,6% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 43,4% ППС удовлетворены возможностями для непрерывного развития потенциала, 50,9% ППС – возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе, 52,2% ППС отметили положительное внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы, 52,2% ППС – «очень хорошо» наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей. Все опрошенные отметили удовлетворительную вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений, также поощряется инновационная деятельность ППС, хороший уровень обратной связи ППС с руководством, стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу, адекватности признания потенциала и способностей преподавателей, процесса по академической мобильности, работы по повышению квалификации ППС, поддержки ВУЗа и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС, возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями, возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью.

Проведено on-line анкетирование 94 обучающихся бакалавриата. По итогам опроса 80,9% удовлетворены доступностью и отзывчивостью руководства вуза, 81,9% респондентов полностью удовлетворены отношениями с деканатом, доступностью академического консультирования удовлетворены только 79,8% опрошенных, доступностью консультирования по личным проблемам (80,9%), поддержкой учебными материалами в процессе обучения (79,8%), финансовыми и административными службами учебного заведения (74,5%), доступностью услуг здравоохранения для учащихся (76,6%), качеством студенческой службы здравоохранения (76,6%), доступностью библиотечных ресурсов (79,8%), качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах (81,9%), удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза (76,6%), доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов (85,1%), полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности (87,2%), учебными кабинетами, аудиториями для больших групп (79,8%), соразмерностью кабинетов для маленьких групп (78,7%), ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер (79,8%), общим качеством учебных программ (78,9%), методами обучения в целом (78,7%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса (80,9%), качеством преподавания (83,0%), академической нагрузкой/требованиям к студенту

(73,4%), справедливостью экзаменов и аттестации (86,2%), своевременностью оценивания студентов (78,7%), уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности) (85,1%), информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность (84,0%), проводимыми тестами и экзаменами (80,9%), имеющимися компьютерными классами (80,9%), имеющимися научными лабораториями (79,8%), отношением между студентом и преподавателем (85,1%), объективностью и справедливостью преподавателей (84,0%), информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней (83,0%), обеспечением студентов общежитием (81,9%). Полное согласие респонденты дали, что программа курса была четко представлена в 77,7% случаев, содержание курса хорошо структурировано (76,6%), ключевые термины достаточно объяснены (75,5%), преподаватель использует эффективные методы преподавания (74,5%), преподаватель владеет преподаваемым материалом (73,4%), изложение преподавателя понятно (74,5%), преподаватель представляет материал в интересной форме (70,2%), преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования (76,6%), преподаватель стимулирует активность студентов (77,7%), преподаватель стимулирует творческое мышление студентов (75,5%), внешний облик и манеры преподавателя адекватны (75,5%), преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам (79,8%), постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса (77,7%), оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны (75,5%), оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (73,4%), библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг (75,5%), равные возможности обеспечены всем обучающимся (75,5%).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 21.04.2023 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Образовательная программа по специальности 6В10102 «Педиатрия» реализуется в АО «ЮКМА» в соответствии требованиями Государственного Общеобязательного Стандарта Образования ОП (далее - ГОСО), ОРК РК по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ОП «Педиатрия» руководствуется миссией АО «ЮКМА». Миссией АО «ЮКМА» является быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Миссией ОП «Педиатрия» додипломного уровня является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных компетентных кадров в соответствии с современными требованиями систем образования, науки и здравоохранения <http://surl.li/giqcz>. Миссия ОП соответствует возможностям для подготовки врачей-педиатров на уровне бакалавриата и интернатуры. Миссия ОП «Педиатрия» размещена на сайте АО «ЮКМА» в разделе образовательный процесс (в подразделе образовательные программы), на стенде в Областной детской больницы (далее - ОДБ) и на кафедрах

педиатрии-1-2 АО «ЮКМА».

При формировании ОП по специальности «Педиатрия», ее миссии, целей, конечных результатов проводилось обсуждение на уровне: структурные подразделения академии (УМЦ, отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, ОР, кафедры, деканат), студенческой аудитории, сотрудников кафедр (протокол заседания кафедры №5 от 29.12.2022г.), КОП, с представителями практического здравоохранения (<http://surl.li/gijac>), работодателей с представителями Департамента и Управления здравоохранения Южного региона Казахстана (Туркестанская область, Жамбылская и Кызылординская области), представителями других областей страны (Восточно-Казахстанская, Акмолинская и др.) (<http://surl.li/giqhx>), предложения по формулировке миссии ОП рассматривались на Методическом Совете (далее - МС), совет факультета, Ученом Совете (далее - УС) АО «ЮКМА», в состав коллегиальных органов управления ВУЗа входили работодатели. Образовательная программа по специальности разрабатывается, внедряется и контролируется с участием всех заинтересованных сторон.

АО «ЮКМА» гарантирует соблюдение интересов заинтересованных сторон через регулярные ежегодные встречи со стейкхолдерами (обучающимися, ППС, работодателями и другими заинтересованными лицами), представители которых входят в состав КОП педиатрии. АО «ЮКМА» регулярно проводит систематический мониторинг, оценку эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества ОП.

Образовательная стратегия состоит в студентцентрированном обучении, реализации программы, содержание которой отвечает требованиям современного здравоохранения, обеспечении ОП достаточными образовательными, кадровыми, материальными, информационными ресурсами для реализации ОП, соответствующие требованиям рынка. Для реализации ОП по специальности Педиатрия, Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических и научных работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью. Приложение к лицензии на ОП «Педиатрия» от 15 июня 2018 г., выданное 28.02.2018 г., подтверждает соответствие квалификационным требованиям к образовательной деятельности для реализации ОП «Педиатрия» и обеспеченности программы необходимыми ресурсами. С этой целью поддерживается тесная связь с основными клиническими базами АО «ЮКМА», такими как ОДБ, Городская детская клиническая больница (далее - ГДКБ), Областной перинатальный центр (далее - ОПЦ) №1. АО «ЮКМА» в рамках ОП имеет подписание Меморандума между управлением здравоохранения. Для реализации ОП «Педиатрия» показатели кадровых ресурсов составляют 255 штатных единиц, из них доктора наук-11, кандидаты наук-83, доктора PhD-10, магистры-92. Информация о ППС размещается на сайте АО «ЮКМА» <https://skma.edu.kz/> (раздел «[Организационная структура](#)» и [кафедры](#)). Для реализации ОП «Педиатрия» внедрены информационные ресурсы (интернет, образовательный портал, внедрение автоматизированная информационная система (далее - АИС) LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др) Привлекаются к обучению зарубежные преподаватели через программы академической мобильности (очно, и в дистанционной форме). Постоянное совершенствование всех видов деятельности вуза позволяют готовить конкурентоспособных и компетентных специалистов.

ОП, составленные в рамках действующего ГОСО с ориентацией на получение определенных компетенций на каждом этапе обучения, четко определяет компетенции по каждой дисциплине и по каждому курсу с учетом Дублинских дескрипторов: знаний и понимания, применения знаний и понимания, формирования суждений, навыков обучения или способности к учебе, коммуникативных способностей. В соответствии с компетенциями, которыми должен обладать выпускник программы по окончанию ОП представлены разработанные конечные результаты обучения (РО). Конечные РО ОП

ориентированы на реализацию основных задач здравоохранения, «Концепции развития здравоохранения РК до 2026 года» от 24 ноября 2022 года и «Национального проекта "Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина "Здоровая нация"» от 12 октября 2021 года и других программных документов по Министерству здравоохранения РК (далее – МЗ РК), Стратегического направления АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2023-2025 годы (https://skma.edu.kz/files/Programma_razvitiya_UKMA_2023-2025.pdf). Конечные РО ОП бакалавриата «Педиатрия» размещены на сайте <http://surl.li/giqig> . На каждом этапе обучения, четко определены РО по каждой дисциплине и по каждому модулю обучающихся, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций.

В АО «ЮКМА» проводится периодический анализ достигнутых результатов обучения. Исходными данными для анализа являются результаты промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации, а также результаты анкетирования обучающихся удовлетворенностью образовательным процессом. Таким образом, сопоставляются достигнутые результаты с конечными РО, прописанными в ГОСО, Модульных Образовательных программах (далее - МОП) <http://surl.li/giqjb> и рабочих учебных программах дисциплин (силлабусы) <http://surl.li/ezkef> .

В соответствии с традициями и ценностями Академии все члены коллектива, обучающиеся и клинические преподаватели следуют нормам этического поведения и соблюдают «Кодекс чести преподавателя», «Кодекс чести студента» (Академическая политика АО «ЮКМА» от 09.09.2022г.) <http://surl.li/eroik> , которые являются нормами корпоративной этики.

Учебная, клиническая и воспитательная составляющие части обучения в АО «ЮКМА» обеспечивают достижение надлежащего поведения обучающегося к преподавателям, работникам здравоохранения и др. В АО «ЮКМА» функционирует молодежный центр «Болашақ» <http://surl.li/eroik> , который организует и проводит мероприятия по развитию социально-культурной компетенции обучающихся.

Академия постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. АО «ЮКМА» несет ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки специалистов для практического здравоохранения. Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области здравоохранения, реализации международных и национальных рекомендаций, стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

РО на уровне ОП представлены в МОП, на уровне рабочих программ (силлабусов). Программы обучения размещаются на образовательном портале сайта академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>).

Для широкой информированности стейкхолдеров о результатах обучения АО «ЮКМА» проводит встречи с работодателями, круглые столы и ярмарки вакансий. В ярмарках принимают участие не только представители ведущих медицинских предприятий, учреждений и организаций Южного региона, но и представители практического здравоохранения других регионов Казахстана. В ходе ярмарки выпускники имеют возможность побеседовать с работодателями, получить консультацию у специалистов по трудоустройству, о действующих программах трудоустройства молодежи, воспользоваться представленной базой вакансий по области и республике. На официальном сайте АО «ЮКМА» создана база данных выпускников академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obshchestvennye-organizacii>), размещены резюме обучающихся по всем направлениям подготовки с целью ознакомления с ними работодателей и последующего трудоустройства выпускников.

Ежегодно проводится анализ качества подготовки выпускников университета путем

анкетирования руководителей ЛПУ. По результатам анкетирования, выпускники вуза подтверждают престижность университета: востребованность, конкурентоспособность выпускников, соответствие квалификационным характеристикам, достаточный уровень профессиональных знаний, умений и практических навыков, соответствие подготовки выпускников современному уровню медицины, умение работать в коллективе, лидерские способности выпускников, готовность к самосовершенствованию, их коммуникативные способности и др.

Отдел обеспечения качества и мониторинг (ОКМ) сертифицирована на соответствие стандартам ISO 2015г. На сайте АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>) в разделе ОКМ размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах.

Ежегодно проводится анализ СМК со стороны руководства в соответствии с внутренним стандартом ЮКМА «[СТ 044_010-2021 Анализ со стороны руководства](#)». Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством ЮКМА. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации академии, персонала и стейкхолдеров (отчет внутренней проверки №1 от 19.01.2023г.).

Комитетом образовательной программы проводится самооценка по стандартам внутреннего обеспечения качества; отчет по самооценке размещен на сайте академии <http://surl.li/gjpyw>.

Таким образом, миссия и видение АО «ЮКМА» соответствуют Программе стратегического развития, способствуют освоению инновационных технологий, которые имеются в мировой практике медицинского образования; подготовке специалистов, ориентированных на потребности экономического и социального развития страны, интернационализацию образования и гармонизацию с ведущими ВУЗами педиатрического профиля.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и конечные результаты».

Миссия университета, стратегические цели, отчеты публикуются на сайте <https://skma.edu.kz/ru> для более широкого ознакомления заинтересованной общественности (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Основная образовательная деятельность университета регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

– Стратегические направления АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2023-2025 годы <https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>

– Целевые индикаторы Программы развития Южно-Казахстанской медицинской академии на 2023-2025 годы https://skma.edu.kz/files/Selevye_indikatory_programmy_razvitiya_UKMA_2023-2025.pdf

– «Академическая политика» <http://surl.li/eroik>

– Положения и правила ЮКМА https://base.ukgfa.kz/?page_id=251

– Политика в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ АО «ЮКМА» (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2019/10/Политика-в-области-внутреннего-обеспечения-качества-образовательных-программ-АО-ЮКМА.pdf>)

– КОП Педиатрии https://base.ukgfa.kz/?page_id=10726

– «Положение о разработке модульных программ» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0>

[%B5-](#)

[%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC-%D0%9F-044-428-2020.pdf](#)

– «Положение об организации и проведения аттестации практических/клинических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся АО «ЮКМА»» <http://surl.li/evigl> ;

– «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА» <http://surl.li/evihg> ;

– «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в ЮКМА» <http://surl.li/evihp> ;

– «Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn> ;

– «Политика оценивания результатов обучения» <http://surl.li/evhru>

– «Положение о порядке перерасчета по типу ECTS в АО «ЮКМА» П 044/406 – 2018

– «Положение о педагогической нагрузке ППС» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/02/Положение-о-педагогической-нагрузке-профессорско-преподавательского-состава.pdf>

– «Положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр» (П 044/465-2021) <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/02/ПОЛОЖЕНИЕ-о-рейтинговой-оценке-деятельности-профессорско-преподавательского-состава-и-кафедр.pdf>

– Положением о приемной комиссии АО «ЮКМА» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9E-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B8%CC%86-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2023.pdf>

– Правила приема на обучение в бакалавриат АО «ЮКМА» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2023.pdf>

– «Кадровой политике АО «ЮКМА»» <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2023.pdf>

Прохождение ОА «ЮКМА» процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности подтверждает деятельность ОП «Педиатрия» в рамках действующих образовательных стандартов Республики Казахстан, международных стандартов аккредитации IAAR, подтверждается маршрутными ссылками на сайте университета <https://skma.edu.kz/ru> и виртуальной базы ЮКМА (<https://base.ukgfa.kz/>) с которыми ВЭК ознакомилась в ходе рецензирования отчета по самооценке, и во время работы экспертной комиссии ВЭК.

Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами ППС по ОП «Педиатрия» в целом своими словами могли сформулировать миссию ОП. На встречах с членами ВЭК

работодатели ответили, что знают о существовании миссии Вуза, активном участии в обсуждении ее формировании и утверждении. Однако, членами ВЭК определено, что в годовых отчетах не отражены рекомендации по улучшению ОП «Педиатрия», не определены сильные и слабые стороны.

В ходе встреч с фокус группами работодателей отмечено, что в данном вузе ведется постоянная разработка и корректировка плана развития ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке плана развития ОП выполняют согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ВУЗа.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству рекомендуется проводить анализ годовых отчетов структурных подразделений с оценкой сильных и слабых сторон для улучшения реализации ОП «Педиатрия» (срок до 01.09.2023г.)

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

АО «ЮКМА» реализует ОП 6В10102 «Педиатрия» с 2018 года. Разработка ОП осуществляется в соответствии с ГОСО уровней образования (высшего и послевузовского), утверждаемого МНиВО РК и ГОСО по уровням образования в области здравоохранения, утверждаемых МЗ РК. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется [Положением о разработке образовательных программ](#).

ОП внесена в [Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования ИС ЕСУВО](#).

По завершению обучения по ОП бакалавриата с интернатурой и успешного прохождения итоговой аттестации, присуждается степень «Бакалавр здравоохранения» по ОП 6В10102 «Педиатрия» и присваивается квалификация «Врач» с выдачей диплома государственного образца с приложением (транскрипт).

Обязательный компонент учебного плана, названия учебных дисциплин, их объем и содержание соответствуют требованиям ГОСО, Типового учебного плана. Структура Рабочего учебного плана (РУП) по специальности состоит из 3 циклов дисциплин: общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и профилирующие дисциплины (ПД). Дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическая культура, военная подготовка и т.д. (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%A0%D0%A3%D0%9F-%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F-2022-2023-1.pdf>).

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения

дисциплин. Модульность ОП отражена в МОП, рабочих учебных программах. ОП по курсам обучения и МУП. Таким образом, РУП разработан согласно принципам модульного обучения, непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений. Модульное построение ОП регламентируется [«Положением о разработке модульных образовательных программах»](#), разработанного в АО «ЮКМА» и размещенного для общего пользования на сайте АО «ЮКМА».

С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Междисциплинарная связь прослеживается в рабочих учебных программах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики ОП. Интеграция базовых дисциплин (далее - БД) с клиническими и профилирующими дисциплинами (далее - ПД) отражена в протоколах согласования рабочих учебных программ (силлабусов).

Структура РУП включает название специальности, перечень дисциплин, общий объем учебных кредитов, аудиторные часы, часы СРОП, СРО и распределение нагрузки по семестрам в течение учебного года. РУП является основным документом, на основании которого разрабатывается силлабус (https://base.ukgfa.kz/?page_id=8973), учебно-методический комплекс дисциплины (https://base.ukgfa.kz/?page_id=31), составляется расписание (https://drive.google.com/drive/folders/1RlvSugaa3Rdlhl-EqJITbbOmEx_IbdJS), определяется педагогическая нагрузка ППС и учебная нагрузка обучающихся. Рабочие (учебные) программы адаптированы к кредитной системе обучения в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (приказ МОН РК № 152 от 20 апреля 2011 года с дополнениями и изменениями). В рамках реализуемой ОП кафедрами разработаны УМКД в соответствии с требованиями нормативных актов МНиВО РК и МЗ РК. РУП разрабатывается на учебный год и утверждается ректором на основании решения УС до начала учебного года. Составлены МОП, рабочие программы (силлабусы) дисциплин, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, Комитета Образовательных программ (далее КОП), МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление РУП соответствуют требованиям ГОСО РК. Последние изменения и дополнения по ОП «Педиатрия» рассматривались на КОП (протокол № 11а от 08.08.22г.), на МС (протокол №13 от 08.08.22г.), УС (протокол №15 от 08.08.22г.).

УМКД разрабатываются в соответствии с требованиями «Положения о разработке учебно-методических комплексов дисциплин» <http://surl.li/giqxd>, КИС ОП – в соответствии с требованиями «Положения о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>, «Положения об организации и проведении аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся АО ЮКМА» <http://surl.li/evigl>, «Положения о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в АО ЮКМА» <http://surl.li/evihp>.

Реализация ОП осуществляется через использование в обучении различных видов занятий и методов преподавания, реализацию современных технологий обучения, в том числе в СРО.

В РУП для каждой дисциплины соответствующего цикла указывается количество лекционных, практических, лабораторных занятий и количество часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся.

Интегрированная модель реализации ОП выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения (акт внедрения активных методов обучения «64 от 22.02.2023г.; приложение 2,1 к Отчету по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»), разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированный прием практических навыков методом ОСПЭ)

В ОП соблюдена последовательность изучения дисциплин с учетом изучения

пререквизитов и последующего освоения постреквизитов, которые являются средствами обеспечения логики и преемственности обучения по образовательным программам.

Содержание программ дисциплин и модулей имеет интегрированный характер, соблюдается принцип преемственности обучения на соответствующих курсах. (таблица 3.1 приложения к отчету по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»)

В ОП «Педиатрия» включены дисциплины, формирующие базовые клинические компетенции. АО «ЮКМА» поддерживает концепцию раннего вовлечения в клиническую специальность обучающихся. Для этого с первого курса введены в ОП дисциплины «Введение в специальность» (2 кредита) и учебная практика по уходу за пациентами в объеме 2-х кредитов. Изучение клинических дисциплин начинается со 2-го курса и 3-го курса: «Основы лучевой диагностики», «Пропедевтика внутренних болезней», «Пропедевтика детских болезней», «Внутренние болезни», «Общая хирургия» и т.д. Каждый курс программы предусматривает прохождение профессиональной клинической практики. На 4-5 курсах и в интернатуре изучаются клинические дисциплины по направлениям, таким как акушерство и детская гинекология, неонатология, детская хирургия, детская гематология и др. При этом на уровне бакалавриата изучаются основы клинической практики (к примеру, «Основы детских болезней»), а на уровне интернатуры – изучение клинических дисциплин формирует профессиональные компетенции для осуществления самостоятельной деятельности или под руководством наставника. Во время проведения занятий по клиническим дисциплинам порядка 40% времени отводится на клиническую практику в ЦПН, отделениях клинических баз и поликлиники, в том числе работа с документацией, историями болезни, амбулаторными картами, и т.д.

Для усиления клинической подготовки врачи-интерны в соответствии с политикой дисциплины обучаются на клинических базах, проводят курацию больных под руководством преподавателя, наставника, дежурят на клинических базах, что непосредственно сближает их с пациентами, их родителями и помогает реализовывать их потребности.

Для оценки клинических навыков и умений используется технология ОСКЭ, экзамен проводится с участием представителей клинических баз, практического здравоохранения.

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является МС, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр (далее – УМЦ), деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей, РУП, ИУП на основе ГОСО ОП, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Разработка, внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровое обеспечение возлагается КОП и кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют ЦПН, компьютерно-тестовый и издательский центр (далее - КТИЦ), библиотечно-информационный центр (далее - БИЦ) и др. Обучающиеся, как потребители образовательных услуг, и преподаватели ОБПО, и работодатели участвуют в работе УС, МС, КОП ОП и в других коллегиальных органах. Репрезентативность представителей заинтересованных групп в составе коллегиальных органов представлена в таблице 6.

Таблица 6. Репрезентативность представителей заинтересованных групп в составе коллегиальных органов

Коллегиальные органы(КО)	Количество членов КО	Количество и процент работодателей	Количество и процент обучающихся
КОП «Педиатрия»	46	2-3,2%	1-2%
Совет факультета	29	1-2,8%	1-2,4%
Методический совет	68	3-4,2%	3-4%

Ученый совет	41	1-2,2%	1-2%
--------------	----	--------	------

Контроль за соблюдением последовательности изучения дисциплин и преемственности с учетом пререквизитов и постреквизитов, соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами осуществляют эдвайзеры программ, заведующие кафедрами, КОП, Совет факультетов, УМЦ и МС с учетом требований ГОСО.

Содержание элективных дисциплин, равно как и дисциплин ОК, включенные в РУП, направлено на подготовку к профессиональной деятельности. Разрабатывается КЭД, обеспечивающий обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин. КЭД формируется офисом регистратора (далее - ОР) согласно заявкам кафедр и утверждается на заседании МС. <https://clck.ru/33UrpX>.

Одним из эффективных механизмов повышения самостоятельности в освоении программы является использование современных интерактивных технологий обучения, работа в отделении клинических баз, профессиональная практика, НИРО. Начиная с 1-го курса прослеживается уровень сложности организации обучения через использование все более сложных и практикоориентированных образовательных технологий, в том числе технологий, формирующих и развивающих исследовательские компетенции выпускников программы. На первом курсе программы предусмотрено освоение дисциплины «Введение в клинику» в объеме 2 кредитов. Содержание курса направлено в том числе на развитие у обучающихся толерантности и адекватного отношения к различным категориям больных и их представителей. Далее пациенториентированный подход в обучении представлен на всех базовых и клинических дисциплинах. Знания и навыки по обеспечению безопасности пациента формируются и отрабатываются на занятиях на кафедре, в ЦПН, на профессиональной практике в отделениях организаций здравоохранения. Формирование критического и аналитического мышления у обучающихся проводится через преподавание дисциплин модуля «Введение в научные исследования», дисциплина «Основы научных исследований», с применением проектно-ориентированного обучения. Разработаны «[Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в АО «ЮКМА»](#)». В АО «ЮКМА» существует отдел доказательной медицины, целью которого является повышение качества медицинского образования, научной и лечебной деятельности на основе использования, распространения и разработки современных технологий в соответствии с принципами доказательной медицины.

Связь между научными исследованиями, практической медицинской деятельностью и обучением основана на проведении занятий практических врачей, организации учебного процесса на клинических базах (договора с клиническими базами <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1J7HKMIHuEQh2-JTFPYuLEbfv1C2retek>), в научных лабораториях. На каждой кафедре функционирует научный кружок с вовлечением обучающихся. Результаты научных исследований обучающиеся АО «ЮКМА» публикуют в научном журнале «Вестник ЮКМА» (<https://lib.ukma.kz/ru/%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81/>). в журнале «Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics» (CAJMHE), вошедший в Publons, являющимся одним из инструментов платформы Web of Science компании Clarivate Analytics. (<https://cajmhe.com/index.php/journal>).

Руководство Академии создают благоприятные условия для функционирования совместных ОП с зарубежными вузами (приложение 6,9 Отчета по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»). Наличие совместных ОП дает возможность удовлетворить запросы обучающихся ОП и гармонизировать содержание ОП

с реалиями зарубежного образования, тем самым создать условия для дуального образования.

В рамках реализации стратегии полиязычия в академии разработана и реализуется «Программа трехязычного обучения». Программа предполагает поэтапное развитие трехязычного обучения среди обучающихся и преподавателей.

В АО «ЮКМА» соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования, согласно Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.): равенство прав всех граждан РК на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; гуманистический и развивающий характер образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация обучающихся; информатизация системы образования.

В отношениях «обучающийся-преподаватель» обе стороны следуют «Кодексу чести студента» и «Кодексу чести преподавателя» АО «ЮКМА», основной целью которых является создание в академии атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют в работе научного и творческого потенциала преподавателей и обучающихся.

В АО «ЮКМА» создана система оценки и обратной связи о реализации ОП. Оценка ОП проводится на уровне кафедры, факультета, на уровне коллегиальных органов управления ОВПО. В оценке принимают участие все заинтересованные лица – ППС, руководители академии, обучающиеся, подразделения АО «ЮКМА», работодатели. Обратная связь осуществляется через возможность обратиться напрямую к лицам, реализующим программу (кафедра, ППС, деканаты и др.), дистанционно - через сайт академии. Обратная связь может быть получена через анкетирование работодателей, обучающихся, через технологии АО «ЮКМА» по определению остаточных знаний обучающихся, итоги промежуточной, итоговой аттестации, независимой оценке знаний и др.

Актуализация ОП проводится по результатам мониторинга и периодического рецензирования ОП, регулярного проведения внутренней самооценки; системы внешней оценки качества реализации ОП, анализа мнений работодателей, преподавателей, обучающихся и др. субъектов образовательного процесса. Вносимые изменения и дополнения в ОП рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления Академии (КОП, МС, УС).

Таким образом, в настоящее время по ОП 6В10110 «Педиатрия» распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, ППС, работодателей, других заинтересованных сторон. Содержание образовательного процесса регулярно проверяют отдел по качеству образования и обучения, деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные внутренние стороны, что дает возможность корректировать ОП и вносить определенные изменения.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые

руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РК. Академия обеспечила включение в ОП достижения базовых биомедицинских наук, концепций и методов применения клинических научных знаний, научно-технологических и клинических разработок, отвечающих ожиданиям общества и системы здравоохранения. Структура ОП, содержание, продолжительность обеспечивает соблюдение соотношения между общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и профилирующие дисциплины (ПД). Однако, в РУП не в полной мере отражены и не обеспечивается альтернатива выбора обучающимся дисциплин компонента по выбору (элективных дисциплин) с углублением на старших курсах ОП «Педиатрия».

В Академии созданы условия по соблюдению принципов равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Руководство АО «ЮКМА» и ОП не только заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности, но и привлекает их к работе, что подтверждено на встречах с фокус-группами.

В ходе интервью студенты смогли пояснить членам ВЭК каким образом происходит выбор представленных элективных дисциплин согласно КЭД и формирование индивидуальной образовательной траектории.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в ходе визита не получен ответ о количестве элективных дисциплин компонента по выбору, размещенных в РУП; формирования каталога элективных дисциплин; КЭД размещенный на сайте ВУЗа не обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин по траектории ОП «Педиатрия», содержание которых должно удовлетворить профессиональным интересам (т.е. студент может углубить свою квалификацию) в соответствии с личностными наклонностями (дисциплины по выбору), что университету необходимо учесть в дальнейшем.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется отразить альтернативные элективные дисциплины как базовых дисциплин, так и профилирующих дисциплин в РУП ОП «Педиатрия» по курсам обучения по ОП «Педиатрия» (срок до 01.09.2023г.);
2. Организации образования рекомендуется размещать на сайте академии актуальный КЭД (срок до 01.09.2023г.);
3. АО «ЮКМА» рекомендуется усилить компонент по выбору (элективы) профилирующих дисциплин для ОП «Педиатрия» для определения индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося отдельно (срок до 01.09.2023г.).

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 26
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов»

Доказательная часть

Оценка учебных достижений обучающихся в АО «ЮКМА» проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей

рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами. Утверждена «[Политика оценивания результатов обучения](http://surl.li/evhru)» <http://surl.li/evhru>, регламентирующая порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся АО «ЮКМА».

Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения).

В рамках системы оценивания используются следующие виды контроля: текущий контроль (ТК) (виды и критерии оценки ТК разрабатываются кафедрой с учетом специфики дисциплины и прописываются в силлабусе); оценка ТК успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине); рубежный контроль (РК) (проводится не менее 2 раз в течение одного академического периода в виде коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, в устной или письменной форме, исходя из специфики и РО дисциплины; сроки проведения РК отражаются в силлабусе); РК является частью ТК; на последнем занятии цикла/дисциплины производится подсчет оценки текущей успеваемости, которая представляет собой оценку рейтинга допуска обучающегося по данной дисциплине); итоговый контроль (ИК) (проводится после завершения изучения учебной дисциплины в период промежуточной аттестации согласно расписанию; ИК проводится в форме компьютерного тестирования, устного или письменного экзамена; удельный вес оценки за экзамен составляет 40% от общей оценки за освоение дисциплины). По всем базовым и клиническим дисциплинам экзамены проводятся в два этапа. Первый этап - оценка практических/клинических навыков (прием практических/клинических навыков, применение технологий ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов). Итоги приема навыков и ОСПЭ/ОСКЭ оцениваются по балльной системе. Максимальным результатом является 20 баллов. Пороговым (проходным) результатом – 10 баллов (50%). В случае если обучающийся по какому-либо этапу ОСПЭ/ОСКЭ получает «0 баллов», выставляется итоговая оценка «не аттестован». Обучающийся, не набравший порогового балла, не допускается к следующему этапу итогового контроля. К итоговому контролю по дисциплине допускаются обучающиеся, имеющие проходной балл 50% и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2). При оценивании обучающихся соблюдаются принятые правила, указанные в «[Политике оценивания результатов обучения](http://surl.li/evhru)» <http://surl.li/evhru>. Политика и процедуры оценивания достаточно прозрачны и доступны обучающимся. Результаты текущего контроля, рубежного контроля вносятся в учебные/электронные журналы, анализируются на кафедральных заседаниях и отражаются в годовых отчетах кафедры.

Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на ОР и проводится согласно РУП в соответствии с НД, утвержденными на УС ОВПО: «[Положение об организации и проведения аттестации практических/клинических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся АО «ЮКМА»](http://surl.li/evigl)» <http://surl.li/evigl>; «[Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА](http://surl.li/evihg)» <http://surl.li/evihg>; «[Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в ЮКМА](http://surl.li/evih)» <http://surl.li/evih>; «[Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА](http://surl.li/eyozn)» <http://surl.li/eyozn>. Форма проведения итогового контроля обсуждается на Совете факультета и утверждается на УС по представлению декана не позднее одного месяца начала учебного года.

Политика оценивания дисциплины отражена в силлабусах учебных дисциплин, которая включает критерии и методы оценки РО, а также в АИС «Платонус» определяются условия подсчета рейтинга и формирования показателей учета учебных достижений.

Контрольно-измерительные средства (КИС) содержат всю необходимую информацию, изложены в четкой и понятной форме (не требуют дополнительных разъяснений во время экзамена) и проходят проверку комиссией внутривузовского контроля

качества (далее - ВВКК) <http://surl.li/ezrka>

Оценивание носит содержательный и конструктивный характер и имеют соответствующие стратегии оценивания РО на уровне ОП, модулей и дисциплин, которые должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D-», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»,) и оценкам по традиционной системе согласно приказу МОН РК №152 от 20.04.2011 г. «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» <http://surl.li/fbzjr>. Организационное обеспечение перезачета кредитов в кредиты ECTS в академии осуществляется в соответствии с «Положением о перезачете кредитов по типу ECTS» <http://surl.li/ezjxy>.

АО «ЮКМА» определены конечные результаты по каждой дисциплине, модулю и ОП в целом, которые формируются на протяжении всего периода обучения. Вся ОП ОВПО направлена на достижение этих РО и освоение компетенций обучающимися. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов дисциплин и модулей по компетенциям, а также ориентации на «Дублинские дескрипторы» (знание-понимание-использование-анализ-синтез-оценка).

С целью разделения процесса обучения и процесса оценки знаний, а также проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в АО «ЮКМА» функционирует ОР, КТИЦ в АИС «Платонус» с применением технологии онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео. Экзамены в письменной форме проводятся в КТИЦ с помощью автоматизированной программы «SKMA-WEX». Важным критерием для поддержания прозрачности и объективности является исключение человеческого фактора из процесса оценивания.

АО «ЮКМА» обеспечивает надежность и валидность применяемых методов оценивания обучающихся. Тестовые задания разрабатываются сертифицированными тестологами кафедр согласно «Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА» <http://surl.li/eyozn>. Установление соответствия структуры и оформления тестового задания предъявляемым требованиям проводит комиссия по ВВКК <http://surl.li/ezrka> согласно утвержденному графику до начала экзаменационной сессии (Приложение 3.4 Отчета по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»).

АО «ЮКМА» обеспечивает оценку качество обучения обучающихся через внутривизовскую систему контроля, которая включает в себя текущий, рубежный и итоговый виды. Учет учебных достижений, организация и проведение всех видов контроля качества знаний обучающихся, регистрация результатов текущего и промежуточного контроля знаний, академических показателей сессий, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний <http://surl.li/fcnml> осуществляется через мониторинг и анализ в тесной взаимосвязи кафедр, деканатов, ОР, КТИЦ, отдела мониторинга и обеспечения качества. На базе факультета функционирует комитет по обеспечению качества (КОК) <http://surl.li/ezspq>, принимающий решения по содержанию и условиям реализации ОП, по политике оценивания и другим академическим вопросам факультета, организующий анкетирование обучающихся ОП «Педиатрия» на предмет соответствия качества ОП, на предмет наличия фактов нарушения академической честности (Приложение 3.5 Отчета по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»).

Система для апелляции результатов оценки в АО «ЮКМА» представлена в Академической политике ОВПО <http://surl.li/eroik>.

Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основании установленного переводного балла GPA с обязательным учетом пререквизитов. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс установлена решением УС на текущий

учебный год <http://surl.li/ershz>

Аналитическая часть

Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, плана разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами, результатов успеваемости в электронном журнале АИС «Платонус», что было подтверждено ими в ходе работы ВЭК при проведении интервью с обучающимися.

Академический календарь, график учебного процесса, расписание занятий, расписание экзаменов по всем уровням образования находятся в общем доступе для всех пользователей сайта в меню «Студенту». Со всеми доступными вкладками можно ознакомиться на сайте АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz/>).

В вузе разработаны различные виды измерителей знаний обучающихся по всем дисциплинам. В соответствии с «Политика оценивания результатов обучения» Академии регламентируется порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся, а также обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; высокая степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса. Принципами оценивания являются: достижимость; измеримость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь.

Экзаменационные материалы разрабатываются сертифицированными специалистами, и проходят экспертизу ВВКК, что свидетельствует о надежности, качестве тестовых заданий, экзаменационных кейсов. В ходе интервью с ППС членам ВЭК уточнено об участии преподавателей в обсуждении Политики и правил по оценке учебных достижений обучающихся на заседаниях кафедр, советов факультетов, КОП, которые представляются в УМЦ, и утверждаются на заседаниях методического и ученого советов.

Определена система апелляции результатов оценки, регламентированная «Академической политикой» АО «ЮКМА». На период экзаменационной сессии приказом ректора на основании представления ОР создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых учебных дисциплин.

Ежегодно на различных уровнях (заседания кафедр, ученого совета факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся используются в процессе пересмотра оценочных материалов, содержания лекционного материала, практических занятий, что подтвердили студенты и ППС в ходе интервью с членами ВЭК.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Политика приема обучающихся в бакалавриат АО «ЮКМА» соответствует Закону РК «Об образовании», Приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (дополнения и изменения №189 от 15.12.2022 г.).

Работа приемной комиссии регламентирована [Положением о приемной комиссии](#) АО «ЮКМА». Разработаны [Правила приема на обучение в бакалавриат АО «ЮКМА»](#) на основании нормативно-правовых актов.

Политика и процедура приема в АО «ЮКМА» являются ясными, согласуются с миссией и целями ОВПО, официально опубликованы в средствах массовой информации (далее - СМИ) и сайте ОВПО <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu> , и доступны всем будущим обучающимся.

В АО «ЮКМА» решением руководителя ОВПО или лицом, исполняющим его обязанности, создается приемная комиссия. В состав приемной комиссии входят ректор, проректора, руководители структурных подразделений и представители ППС ОВПО. Количественный состав приемной комиссии состоит из нечетного числа членов. Председателем приемной комиссии является руководитель ОВПО. Приказом руководителя ОВПО или лицом, исполняющим его обязанности, назначается ответственный секретарь приемной комиссии.

Приемная комиссия занимается профориентационной работой, которая в течение учебного года проводит мероприятия: организация профориентационной работы, организация рекламных акций по освещению условий приема в АО «ЮКМА» через СМИ и веб-сайт академии, выпуск буклетов, проведение Дня открытых дверей, участие в ярмарках и выставках, проводимых соответствующими учреждениями в масштабах города и т.д.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Прием лиц, поступающих в АО «ЮКМА» осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата установленного образца, по форме, утвержденной приказом исполняющего обязанности МОН РК от 23 октября 2007 года № 502 "Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности" и (или) электронного сертификата с уникальными данными претендента, официально подтверждающим результаты единого национального тестирования (ЕНТ) публикуемый на сайте Национального центра тестирования (далее – сертификат ЕНТ).

Установленная квота приема для граждан, участвующих в конкурсе на получение образовательного гранта (инвалиды I и II групп; инвалиды с детства; дети инвалиды; лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны; дети из семей, воспитывающих детей-инвалидов с детства, инвалидов I, II групп) распространяются на все заявленные ОП согласно государственному образовательному заказу на подготовку специалистов с высшим образованием. Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети с инвалидностью, а также лица с инвалидностью с детства представляют в приемную комиссию медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной группе ОП.

За отчетный период в 2022-2023 учебном году по ОП «Педиатрия» был зачислен 1 обучающийся по квоте «инвалид с детства».

Лицам, желающим зачислиться на платное обучение в АО «ЮКМА» необходимо набрать по результатам ЕНТ не менее 70 баллов, в том числе не менее 5-ти баллов – по

истории Казахстана, математической грамотности, грамотности чтения – язык обучения, и не менее 5-ти баллов по каждому профильному предмету.

Средний балл ЕНТ, поступивших на ОП «Педиатрия» по государственному образовательному гранту составляет 110 баллов и выше, на договорной основе – 80 баллов и выше.

АО «ЮКМА» проводит политику сбалансированного набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из неимущих семей, групп малых народов и обучающихся из сельской местности. Все вышеперечисленное позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения.

Прием иностранных граждан с обучением на английском языке осуществляется согласно «[Правилам приема на обучение иностранных студентов в ЮКМА](#)» на платной основе по результатам собеседования/тестирования, проводимого приемной комиссией в течение календарного года. Таковых абитуриентов по ОП «Педиатрия» не было.

Контингент обучающихся по ОП «Педиатрия» в разрезе форм и языков представлен в таблице 7.

Таблица 7. Контингент обучающихся по ОП «Педиатрия»

Курс	Всего			Грант			Грант/МИО			Договор		
	Общ. Кол-во	Каз. Отд.	Рус. Отд.	Общ. Кол-во	Каз. Отд.	Рус. Отд.	Общ. Кол-во	Каз. Отд.	Рус. Отд.	Общ. Кол-во	Каз. Отд.	Рус. Отд.
1 курс	28	20	8	22	17	5	-	-	-	6	3	3
2 курс	42	32	10	37	28	9	-	-	-	5	4	1
3 курс	9	4	5	-	-	-	-	-	-	9	4	5
4 курс	36	36	-	-	-	-	31	31	-	5	5	-
5 курс	11	9	2	8	7	1	-	-	-	3	2	1
Всего	126	101	25	67	52	15	31	31	-	28	18	10

В настоящее время по ОП «Педиатрия» в академии обучаются 13 иностранных граждан; 3 – из групп малых народов; 7 обучающихся из социально уязвимых семей; из сельской местности – 1.

Обучающемуся 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель, а его электронный вариант размещается на сайте академии <http://surl.li/esply>, управлением по социальной работе и молодежной политики и других проводятся собрания с целью ознакомления с [Уставом](#), миссией и стратегией ОВПО, правилами поведения в ОВПО; правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний обучающихся; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую ОП, восстановления; прохождения профессиональных практик.

Университет поддерживает студент-ориентированную модель медицинского образования, функционирует система академического консультирования, которая включает деятельность эдвайзеров, клинических наставников, менторов. Также ведется консультативная работа на кафедрах опытными преподавателями, доцентами, профессорами, лекторами по соответствующим дисциплинам.

Правила перевода являются [составляющей Академической политики АО «ЮКМА»](#) и соответствуют Приказу МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 (изменения и дополнения от 18.11.2022 № 145) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования». Перевод обучающихся с курса на курс осуществляется на основании установленного переводного балла GPA с обязательным учетом пререквизитов. Величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс установлена решением УС на текущий учебный год <http://surl.li/ershz>.

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся

в академии действуют службы сервиса обучающихся: центр обслуживания обучающихся; управление по социальным вопросам и молодежной политики; БИЦ; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др. Проводятся работы с малообеспеченными обучающимися (материальная помощь и бесплатное питание, абонемент на водно-спортивный комплекс и т.д.). В текущем учебном году выданы 10 абонементов в плавательный бассейн и 5 сертификатов в фитнес клуб водно-спортивного комплекса «Қажымұқан», 11 абонемент в столовую для бесплатного питания; 14 обучающимся - материальная (финансовая) помощь; 8 билетов в драматический театр и театр оперы и балета. . Все нуждающиеся обучающиеся обеспечены местами в общежитии.

В ОВПО успешно функционируют студенческое самоуправление «[Болашақ](#)», который включает: волонтерское движение «[Лига волонтеров](#)»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жастар рухы»; филиал [Казахстанской медицинской студенческой ассоциации \(КазМСА\)](#); филиал [Альянса студентов Казахстана](#); клуб дружбы народов «[Бірлесу](#)»; команда [КВН](#); клуб дебатеров «Зиялы қазақ»; комитет «Қазақстан медицина жастары»; спортивный клуб «Барыс»; творческая группа «Шабьт», женский совет «Айкөркем», в которых обучающиеся 4 курса ОП «Педиатрия» Ануарбек Бақдаулет является РІ менеджером организации КАЗ МСА, Усманов Жолдасбек – директором SCOME LD организации КАЗ МСА.. Обучающиеся АО «ЮКМА» являются членами студенческого научного кружка, активно участвуют в научных конференциях, предметных олимпиадах, др.мероприятиях, где занимают призовые места и получают награды.

Обеспечивается конфиденциальность относительно консультирования и поддержки обучающихся. Учитываются этические требования, закрепленные в Кодексе чести студента <http://surl.li/esply> и преподавателя <http://surl.li/eroik> . Кодекс чести есть система моральных норм, обязательств и требований добросовестного поведения, основанная на общепризнанных нравственных принципах и нормах казахстанского общества и государства.

При АО «ЮКМА» создан отдел интернатуры и трудоустройства выпускников в целях обеспечения организации и контроля учебного процесса в интернатуре, трудоустройства и социально-правовой защиты выпускников.

В АО «ЮКМА» функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении ОВПО.

Обучающиеся ОП «Педиатрия» являются членами советов факультетов, методического совета, ректората и ученого совета (таблица 8).

Таблица 8. Участие студентов ОП «Педиатрия» в составе коллегиальных органов

№	ФИО	Коллегиальные органы
1	Рустамжанов Сардорбек Тахиржанович	Методический совет
2	Ақжол Дархан Исатайұлы	Комитет образовательных программ
3	Төлеген Аружан Ержанқызы	Комитет образовательных программ
4	Айтмухамедова Салтанат Канатовна	Совет Факультета

Оценка с обучающимися программы обучения осуществляется при социологических опросах и учитываются для ее совершенствования. Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями с участием обучающихся и сотрудников АУП (УМЦ, деканаты, кафедры), осуществляется оценка и пересмотр ОП по нелинейным траекториям.

Аналитическая часть

АО «ЮКМА» имеет Политику приёма и набора обучающихся на образовательную программу бакалавриата. Обучение возможно за счет средств государственного бюджета, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг. Прозрачность процедуры

приема на обучение достигается информированием абитуриентов и их представителей ГЭК, на официальном сайте Академии.

Одним из основных механизмов, обеспечивающих стабильность набора обучающихся для обучения по ОП, является разработанный в АО «ЮКМА» стратегический план развития ОВПО, наличие эффективной системы ОКМ, обеспеченный кадровый потенциал, научные интересы, материальная и информационная база.

В ВУЗе реализация образовательной программы осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося.

В АО «ЮКМА» создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обучении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа.

Университет проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом этнического происхождения и других социальных требований. Количество принимаемых студентов в университет, планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Деятельность служб поддержки студентов оценивается путем анкетирования, опроса студентов. Со стороны структурно- функциональных подразделений социально-уязвимому контингенту студентов, оказывается соответствующая моральная и психологическая поддержка. Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, обсуждаются на заседаниях совета факультета, встречах с деканом факультета и ректором, с любым вопросом можно обратиться на сайте к ректору, проректорам. Таким образом, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Подавляющее большинство опрошенных работодателей отдадут предпочтение выпускникам АО «ЮКМА» из-за достаточного уровня их теоретической и практической подготовки, ответственно относятся своим профессиональным обязанностям, проявляют серьезный интерес при освоении профессии и соблюдают вопросы медицинской этики и деонтологии.

Информация о качестве ОП подтвердилась на интервью с работодателями, которые говорили о хороших условиях обучения, поддержки, материальной базы, внеучебной деятельности, участия в органах управления ВУЗа.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 14*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Политика набора и отбора академического персонала в университете осуществляется в соответствии с [«Кадровой политикой АО «ЮКМА»](#)», рудовым Кодексом РК от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями), Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями), Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI (с изменениями и дополнениями) и внутренними документами академии: [Уставом АО «ЮКМА»](#); [Правила внутреннего трудового распорядка](#); [Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников](#); [Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников](#).

Для продвижения сотрудников и преподавателей Академия придерживается политики формирования и подготовки кадрового резерва. При отборе претендентов на руководящие должности учитываются профессиональные, личные и деловые качества сотрудника.

Планы кадрового резерва составляются по уровням управления, а именно: на должность ректора назначают Решением Совета Директоров АО «ЮКМА»; на должности проректоров – из числа деканов, руководителей подразделений; на должности деканов – из числа заведующих кафедрами.

Для реализации ОП «Педиатрия» показатели кадровых ресурсов составляют 255 штатных единиц, из них доктора наук-11, кандидаты наук-83, доктора PhD-10, магистры-92; специалистов с высшей квалификационной категорией врача –53 чел., с I категорией – 9 чел., в настоящее время количество профессоров – 10 чел. (3,9%), доцентов – 20 чел. (7,8%), ассоциированных профессоров – 2 чел. (0,7%), остепененность составляет 40,7%, средний возраст ППС- 54,5 лет.

Кроме того, к учебному процессу привлекаются специалисты с медицинским и педагогическим образованием с других ОВПО и медицинских организаций, имеющие ученую степень, ученое звание и врачебную категорию с целью интеграции практических навыков и трудового опыта в образовательную и научную деятельность ОВПО, а именно:

привлеченных совместителей-преподавателей увеличилось – 150 чел. из них докторов наук – 1 чел., кандидатов наук – 8 чел.; привлечены специалисты с высшей квалификационной категорией врача – 35 чел., с I категорией – 7 чел., баланс между штатными преподавателями и совместителями составляет – 37%.

При отборе на работу уделяется особое внимание к научным и педагогическим достоинствам претендентов, а именно: наличию ученой степени, ученого звания, специальной квалификационной категории.

Кроме того, учитываются личностные качества, самооценка, научная работа, умение выступать в роли наставника для молодых специалистов, повышение квалификации, соответствие квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

ППС, обеспечивающий реализацию ОП «Педиатрия» представлен специалистами в области здравоохранения, имеющими базовое медицинское и послевузовское образование «врач-педиатр» (9,8%), «врач», «бакалавр общей медицины» (63%), а так же высшую, I и II квалификационные категории врача.

Общим показателем суммарного результата деятельности ППС АО «ЮКМА» является выполнение всеми ППС кафедр индивидуального плана работы преподавателя (далее ИПРП), который координируется и анализируется деканатами, УМЦ. ИПРП содержит планы и сведения о выполнении педагогической нагрузки (учебная работа) – 40%, методической (25%), научно-исследовательской (25%), воспитательной (10%), общественной и клинической работы ППС.

26% ППС владеют английским языком. Преподавателям, владеющим английским

языком с сертификатами IELTS, TOEFL, APТIS предусмотрена дополнительная оплата в соответствии с «Положением об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи и выплате пособия на оздоровление» АО «ЮКМА» (с изменениями и дополнениями), утвержденным ректором Академии 29 августа 2018 года <http://surl.li/gjigiq>.

Все преподаватели клинических дисциплин размещены на клинических базах академии. По ОП «Педиатрия» имеются договора с клиническими базами: областная детская клиническая больница, городская детская клиническая больница №1 и др.

Для планирования педагогической нагрузки ППС и расчета норм времени по видам учебной работы разработано «[Положение о педагогической нагрузке ППС](#)»

В целях оценки деятельности педагогической, научной, клинической и воспитательной деятельности в АО «ЮКМА» внедрена система ключевых показателей деятельности ППС, которая представляет собой иерархически организованную структуру показателей, характеризующие оценку деятельности ППС и предназначена для регулярного планирования и контроля их исполнения <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/02/ПОЛОЖЕНИЕ-о-рейтинговой-оценке-деятельности-профессорско-преподавательского-состава-и-кафедр.pdf>

В Академии существует система вознаграждения преподавателей за педагогическое мастерство, научные и клинические результаты и преданность делу, а так же Решением Совета директоров АО «ЮКМА» с 2022 года внедрена система вознаграждения для преподавателей-соискателей, защитивших ученую степень доктора философии (PhD) в виде денежной премии лично от имени Учредителя АО «ЮКМА» Сейтжанова С.С. в сумме 2 500 000 (два миллиона пятьсот тысяч) тенге.

За отчетный период на кафедрах ОП «Педиатрия» обладателями наград стали:

- 1) Медаль «Еңбек ардагері» - 3;
- 2) «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» - 5;
- 3) «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» - 7;
- 4) Почетная грамота МЗ РК – 6;
- 5) Благодарственное письмо МЗ РК – 2;
- 6) Почетная грамота ректора АО «ЮКМА» – 41;
- 7) Благодарственное письмо ректора АО «ЮКМА» – 10;
- 8) Почетная грамота Главного учредителя Сейтжанова С.С. – 7;
- 9) Премия Главного учредителя Сейтжанова С.С. 2 500 000 (два миллиона

пятьсот тысяч) тенге – 1 (доктор философии, декан интернатуры Кемелбеков К.С. 16 июня 2022 года).

Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках НПР компетенций. Количество преподавателей ОП «Педиатрия», принимавших участие в обучении повышения квалификации за отчетный период: по педагогическому профилю 5 чел. (в 2018-19 уч.году), 14 чел. (в 2022-23 уч.году); по профилю специальности в 2018-19 уч.году прошли обучение 19 чел., в 2022-23 уч.году на данный момент – 22 чел.

Для развития потенциала сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей, на базе Академии на постоянной основе функционируют модули: «Эффективный преподаватель» - 62 чел. (тренеры: к.ф.н. Токсанбаева Ж.С., Абдраимова С.Е., Серикбаева М.Т.); «Исследователь и ученый» - 18 чел. (тренер к.ф.н. Серикбаева А.Д.); «Проектно-ориентированное обучение» - 48 чел. (тренеры: проректор Академии международной экономики и финансов Скиба М.А., канд.физ.-мат.наук Иванова М.Б., к.ф.н. Ибрагимов А.Г., Ауанасова А.Т.); «Коммуникативные навыки» - 9 чел. (тренер к.м.н. Сейдахметова А.А.); «Организация дистанционного обучения» - 45 чел. (тренер руководитель отдела дистанционных технологий обучения Халметова Ш.А.); «Применение ИКТ при дистанционном обучении» - 136 чел. (тренер Халметова Ш.А.); «Использование симуляционных технологий в программах обучения для развития клинических

компетенций» - 3 чел. (тренер Тулемисов К.Ж.); «Проведение проблемно-ориентированного обучения с использованием виртуальных пациентов» - 30 чел. (тренер Абдраимова С.Е.).

Процент ППС, участвующих в академической мобильности, составил 6%, как исходящая мобильность в вузах ближнего зарубежья (4 ППС), так и внутри страны (5 ППС).

Для работников с разными жизненными ситуациями предусмотрены меры материальной поддержки профсоюзного комитета и администрации.

Аналитическая часть

АО «ЮКМА» разработала и внедрила политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней: Положение «О кадровой политике АО «ЮКМА», Квалификационные требования к работникам профессорско-преподавательского состава Академии определяются «Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденными приказом ректора от 29.12.2021г. №5. Основными задачами кадровой политики являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД, научной продукции; ответственность и баланс профессорско-преподавательского состава для адекватного обеспечения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах .

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, и организована таким образом, чтобы преподаватели имели возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, общественной и др.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры.

В интервью ППС рассказали членам ВЭК о мерах стимулирования за ведение научной деятельности, издание учебно-методической литературы, академической мобильности, повышения квалификации в 5 лет.

В настоящее время кафедры, реализующие ОП Педиатрия укомплектованы полностью высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование (доктор наук, кандидаты наук, магистрами медицины, доценты и профессора).

За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения, имеющие высшие и первые квалификационные категории, ученые степени.

Эксперты ВЭК также отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента силлабусов, в образовательном процессе используются активные методы обучения и преподавания, такие как PBL, проектно-ориентированное обучение и др.

При проведении интервью членами ВЭК с ППС академии, сотрудниками ВУЗа отмечены возможности повышения квалификации (педагогические и профильные) базовых и клинических кафедр на уровне АО «ЮКМА» в рамках заключённых меморандумов с ВУЗами партнерами, также получен положительный ответ о прохождении ФПК за счет средств академии. Преподаватели пояснили, что имеют возможности повышение педагогического, научного потенциала через каскадный метод обучения.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов по ОП Педиатрия соответствует требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию через поддержку администрации академии;
2. АО «ЮКМА» внедрила политику стимулирования и материальных вознаграждений сотрудникам за признание в реализации педагогического мастерства, достижения научных и клинических результаты;
3. Медицинская организация образования внедряет политику деятельности и развития потенциала сотрудников. Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках компетенций.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Реализация ОП Педиатрия в АО «ЮКМА» осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом.

В ОВПО разработан стандарт «[Материально-техническая база](#)» с целью обеспечения и поддержания в рабочем состоянии материально-технической базы, необходимых для создания инфраструктуры, позволяющей достигать надлежащего качества образовательных услуг. Все работы по стандарту контролируют ответственные за технические/основные средства.

В процессе обучения при эксплуатации материальных ресурсов сотрудники и обучающиеся должны соблюдать «Инструкцию о мерах пожарной безопасности», «Инструкцию по технике безопасности» (Приложение 6.4 Отчета по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия») и «Правила внутреннего трудового распорядка» АО «ЮКМА».

Для реализации ОП АО «ЮКМА» имеет достаточный аудиторный фонд. ОВПО имеет 4 корпуса, спортивные и тренажерные залы. Обучающиеся имеют возможность пройти военную подготовку на [военной кафедре](#).

В корпусах имеются пункты питания, медицинские пункты. В общежитии созданы благоприятные условия для проживания: находятся в доступном районе, недалеко от центра и от ОВПО. В корпусах организована система видеонаблюдения, обеспечена безопасность. Во всех лабораториях проводятся мероприятия по санитарному дезинфекционному режиму для обеспечения санитарной безопасности, установлена противопожарная сигнализация, имеются средства тушения пожара – огнетушитель, средства индивидуальной защиты, перчатки, халаты, маски и очки. Кабинеты оснащены облучателями ОБНП с лампами. Безопасность работы в лабораториях регламентируют соответствующие внутренние правила АО «ЮКМА».

В АО «ЮКМА» организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий

безопасное пребывание сотрудников и обучающихся в зданиях, постоянный контроль за территорией ОВПО и прилегающей местности. В зданиях АО «ЮКМА» имеется громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС, имеется кнопка экстренного вызова органов полиции, имеются паспорта безопасности, разработаны планы и схемы эвакуации сотрудников, обучающихся и персонала при пожаре и угрозе возникновения, и совершенном террористическом акте, разработаны должностные инструкции.

Для обучающихся созданы условия заниматься в БИЦ, КТИЦ. Учебные аудитории кафедры информационных технологий оснащены компьютерами для проведения занятий по ИКТ и биостатистике.

Клинические базы АО «ЮКМА» имеют возможность пользоваться электронным документооборотом, ведение записей в историях болезней в электронном варианте обеспечивают ППС возможностью использования современных информационных и коммуникационных технологий для ведения пациентов и работе в системе здравоохранения.

Клинические базы АО «ЮКМА» функционируют на основании требований к клиническим базам организаций образования в области здравоохранения, указанных в приказе МЗ РК № 304/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним». По ОП «Педиатрия» клиническая практика обучающихся АО «ЮКМА» проводится на клинических базах на основании договоров о совместной деятельности с областным перинатальным центром №1, городской больницей №2, областной клинической больницей, областной детской больницей, городской инфекционной больницей, городской клинической больницей №1, областным центром фтизиатрии и пульмонологии и др. (Приложение 6.4 Отчета по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»). На клинических базах АО «ЮКМА» обучающиеся имеют возможность получить знания в объеме медицинской помощи на всех уровнях, начиная с первичной медико-санитарной и специализированной, получают доступ к современному медицинскому оборудованию (рентген кабинеты, отделения реабилитации, физиокабинеты и т.д.).

С целью создания организационных и учебно-методических условий для повышения качества подготовки обучающихся; переподготовки и повышения квалификации, а также для развития профессиональной компетентности специалистов системы здравоохранения в АО «ЮКМА» функционирует [Центр практических навыков](#) (далее - ЦПН) с площадью более 800 кв.м. ЦПН оснащен муляжами и тренажерами, а также высокотехнологичными компьютеризированными роботами-симуляторами, позволяющими в полной мере смоделировать клиническую ситуацию, максимально приближенную к реальной и отработать алгоритм действий до автоматизма.

[КТИЦ](#) общей площадью 326,2 кв.м., состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных классов, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет веб-сайта и виртуальной базы АО «ЮКМА». КТИЦ оснащен 191 моноблоками нового поколения, принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами, объединенных локальной сетью и подключенных к Интернету. Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных АО «ЮКМА», сайту АО «ЮКМА» и Internet., обеспечение беспроводного покрытия WI-FI в АО «ЮКМА» – «South Kazakhstan Medical Academy».

В распоряжении обучающихся 6 компьютерных классов – 191 единиц компьютеров нового поколения (моноблок), компьютерный класс (№2 корпус) – 25 единиц компьютеров нового поколения, подключенных к Интернету. Скорость Интернета 600 Мбит/с.

В АО «ЮКМА» функционирует программа Система электронного документооборота «Documentolog» позволяющая автоматизировать любые процессы для организаций всех видов деятельности. В АО «ЮКМА» функционирует образовательная система Platonus.

Доступ в опубликованные информационные ресурсы в корпоративной сети также в сети Интернет контролируется на базе программно-аппаратного комплекса Cisco NGFW 1140.

В АО «ЮКМА» для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности создана единая внутренняя локальная сеть, проведена IP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры АО «ЮКМА» объединены в единую локальную сеть. Функционирует официальный сайт АО «ЮКМА», на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни АО «ЮКМА».

Для выполнения обучающимися клинического раздела научной работы в АО «ЮКМА» имеются [«South Clinical&Genetic Laboratory»](#) (SK&GL) и [Научно-исследовательская лаборатория лекарственных растений](#). В SK&GL имеется возможность проведения научных исследований

В целях расширения материально-технической базы, выхода уровня АО «ЮКМА» на новый уровень начато строительство «Университетской больницы на 800 коек и клинко-диагностического центра на 700 посещений в смену». Был заключен договор с China Machinery Engineering Corporation для строительства Университетской больницы и проведены работы по разработке и утверждению штатного расписания к проекту, медицинских услуг, медико-технологического задания, также получено положительное решение о Государственно-частном партнерстве (ГЧП) между Академией и МЗ РК.

В структуре БИЦ 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 547037 экземпляров, в том числе на государственном языке 242542 экземпляров, на иностранном языке – 21664 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 391424 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 196762 экз. Фонд научной литературы составляет 155535 экз., в том числе на государственном языке 45724 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой ОП. Сведения об обеспеченности дисциплин литературой на бумажных и электронных носителях по ОП «Педиатрия» представлены в таблице 9.

Таблица 9. Сведения об обеспеченности дисциплин литературой на бумажных и электронных носителях

ОП	Количество дисциплин учебного плана	Фонд учебной и научной литературы (кол-во экз.)	% обеспечен. дисциплин изданием на бумажном носителе	Фонд учебной и научной литературы на электронном носителе	% обеспеч. изданием на электрон. носителях
Педиатрия	46	45140	100	2604	100

[Библиотечный фонд](#) отражен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 71100 записей и состоит из 8 библиографических и полнотекстовых баз.

БИЦ предоставляет бесплатный доступ читателям к отечественным и международным информационным ресурсам. В настоящее время обучающиеся имеют доступ: к международным базам данных – Web of Science, Science direct, Cochrane Library (Договор №25288 от 15.04.2022г.); к отечественным электронным ресурсам – Республиканская межвузовская электронная библиотека (Договор №84 от 05.01.2022г.), Цифровая библиотека «Aknurpress» (Договор №1 от 15.01.2021г.), Электронная библиотека «Эпиграф» (Договор №06/06-22 от 06.06.2022г.), информационно-правовая система «Заң» (Договор №02-23/ш от 10.01.2023г.), информационная система «Параграф» (Договор № 4/191 от 30.11.2022г.), портал мультимедийных учебников «Techsmith» (Договор №15/12-1 (У), №15/12-2 (У) от 15.12.2022г.), ЭБ КазНУ им. Аль-Фараби (Договор №4/03 от 17.02.2021г.), ЭБ Казахстанско-

Российского медицинского университета (Договор от 11.02.2021г.).

Формирование исследовательских компетенций осуществляется на уровне дисциплин/модулей и ОП за счет того, что ученые АО «ЮКМА» являются исполнителями следующих научно-технических программ (НТП), прошедших государственную регистрацию в АО «Национальном центре государственной научно-технической экспертизы», результаты НИР представлены в East European scientific journal (РИНЦ) поданы – 20 статей, Scopus – 5.

В АО «ЮКМА» подписаны двусторонние соглашения о сотрудничестве с медицинскими и фармацевтическими ОВПО и учреждениями РК (приложение 6.9 Отчета по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»).

Работу по академической мобильности обучающихся и ППС координирует отдел СРиМС. Академическая мобильность обучающихся и ППС АО «ЮКМА» осуществляется в рамках межвузовских меморандумов о сотрудничестве. Обучающиеся АО «ЮКМА» проходят практику в зарубежных вузах-партнерах в рамках программы академической мобильности. Академическая мобильность ППС реализуется командированием в партнерские ОВПО для чтения лекций, проведения занятий

АО «ЮКМА» обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников.

В ходе визита ВЭК были продемонстрированы учебные лаборатории и базы практики, где обучающиеся приобретают практические навыки и проходят производственную практику.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП Педиатрия, в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, учебных лабораторий и баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП Педиатрия соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. Реализация образовательных программ в Академии обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Процесс практического обучения по ОП Педиатрия обеспечивается его проведением на базе клиник, [Центр практических навыков](#).

В ОА «ЮКМА» реализуется программа академической мобильности ППС и студентов, что подтвердили обе группы на интервью. Во время интервью членами ВЭК с заведующими кафедрами от зав.кафедрой «Педиатрии-1», PhD Кемельбекова Қанатжана Сауханбековича получен удовлетворительный ответ, что процент ППС, участвующих в академической мобильности, составил 6%, как исходящая мобильность в вузах ближнего зарубежья (4 ППС), так и внутри страны (5 ППС). Данные программы по обмену позволяют закрепить знания, навыки и умения не только в рамках непосредственной специализации, но и способствуют формированию дополнительных компетенций.

Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутри кафедральном уровне, так и системой внутреннего аудита.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру и др.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области медицины и фармации, публикационной активности.

Также члены комиссии в интервью со студентами и при посещении клинических баз отметили полное обеспечение и удовлетворение техническими средствами обучения, учебной литературой, условиями клинических баз.

При встрече членов ВЭК с ПСС АО «ЮКМА» были получены положительные ответы о со дружественной работе клинических кафедр и клинических баз, отмечено о привлечение практических врачей в качестве наставников; при интервью с выпускниками отмечены кардинальные положительные улучшения материально-технических ресурсов ВУЗа.

Значимым для АО «ЮКМА» является начало строительства «Университетской клиники», отвечающей всем современным требованиям, как материально-техническая база, так и клиническая баз с размещением профильных отделений, позволяющие достижению компетенций и освоению конечных результатов выпускников по ОП «Педиатрия».

Сильные стороны/лучшая практика

1. АО «ЮКМА» располагает достаточной материально-технической базой (заключены договора с 42 клиническими базами, «[South Clinical&Genetic Laboratory](#)» (SK&GL) и [Научно-исследовательская лаборатория лекарственных растений](#)) и ее регулярное обновление (обеспечение кафедр интерактивными досками, компьютерной техникой, муляжами и др.), также выполнение достаточного количества НТП, научных грантов, которые несомненно соответствует развитию научно-технического прогресса;

2. АО «ЮКМА» заключен договор с China Machinery Engineering Corporation для строительства «Университетской больницы на 800 коек и клиничко-диагностического центра на 700 посещений в смену», отвечающий международным стандартам;

3. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания; Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Россия, «Ташкентская медицинская академия», Узбекистан; и другие, что дает возможность достижению конечных результатов в соответствии с миссией ОП «Педиатрии»;

4. АО «ЮКМА» обеспечивает надлежащую академическую мобильность ППС и обучающихся в страны ближнего и дальнего зарубежья, также внутри страны.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 20
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

[6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»](#)

Доказательная часть

АО «ЮКМА» проводит постоянный мониторинг качества ОП для анализа полноты реализации образовательных стандартов ОП, соответствие миссии ОП, стратегии развития АО «ЮКМА», требованиям рынка труда и др.

В АО «ЮКМА» разработана Политика в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ АО «ЮКМА» (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2019/10/Политика-в-области-внутреннего-обеспечения-качества-образовательных-программ-АО-ЮКМА.pdf>), где нашли свое отражение единая политика в области обеспечения качества ОП.

Для оценки ОП в АО «ЮКМА» используются следующие механизмы и инструменты мониторинга:

1. [Мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА» на 2023-2025 гг.](#)
 2. Деятельность коллегиальных органов управления АО «ЮКМА» – Совет факультета, Методический совет, Клинический совет, Научный совет, Ректорат, Ученый совет.
 3. Деятельность ВВКК, действующей на основании Положения о ВВКК. Комиссия обеспечивает качество экзаменационных материалов для проведения промежуточной, итоговой аттестации, достоверность подтверждающих документов по номенклатуре дел кафедр ОВПО;
 4. Деятельность КОП и КОК, обеспечивающих качество реализации ОП (планы, отчеты, протоколы в приложении 7.1 Отчета по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»);
 5. Деятельность УМЦ, обеспечивающего качество УМКД, учебно-методических материалов, осуществляющего планирование учебного процесса ОП
 6. Деятельность ОР, деканата, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, обеспечивающих мониторинг достижений обучающихся на всех этапах аттестации и контроля знаний, умений, навыков обучающихся.
 7. Анализ кадровой политики АО «ЮКМА», проведение конкурса на замещение вакантных должностей
 8. Результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом (результаты анкетирования по итогам промежуточной аттестации представляются на ректорате и УС 2 раза в год) (приложение 7.2 Отчета по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»).
 9. Встречи с работодателями, организация и проведение круглых столов с представителями работодателей для обсуждения вопросов совершенствования ОП и др.
 10. Внутренние аудиты, организуемые отделом ОКМ, обеспечивающих мониторинг качества ОП и являющиеся одним из инструментов оценки ОП.
 11. Самооценка ОП согласно «Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА» <https://clck.ru/eozW2>
- ОП «Педиатрия» (разработчик ОВПО «ЮКМА») прошла экспертизу и была внесена в [Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования ИС ЕСУВО](#).

ВУЗ имеет лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Деятельность университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта соответствия с ISO 9001:2015 в отношении образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием.

Обучающиеся, как потребители образовательных услуг, и преподаватели вуза, и работодатели участвуют в работе УС, МС, совета факультета, КОП и других коллегиальных органов. Результаты обучения, критерии оценки конечных результатов обучения дисциплин, модулей и ОП, РУП были обсуждены и утверждены с учетом мнения потребителей услуг, что подтверждается наличием отзывов работодателей на ОП, обратной связью от обучающихся.

Обучающиеся являются членами советов факультетов, комитетов образовательных программ, методического совета, ученого совета; участвуют в разработке, управлении и оценке ОП, а также других вопросах, имеющих отношение к обучающимся (таблица 10).

Таблица 10. Обучающиеся-члены Академических советов

№	ФИО	Должность	Академический совет
1	Мейірбеков Нұрболат	Студенческий ректор	Ученый совет Комитет образовательных программ

			Совет медицинского факультета Этическая комиссия
2	Нышан Мағжан	Студенческий проректор по развитию и инновациям	Ученый совет Этическая комиссия
3	Темірбай Асылжан	Декан медицинского факультета	Методический совет Совет медицинского факультета
4	Каримқызы Алтынай	Член объединения «Альянс студентов Казахстана»	Совет по качеству
5	Чапай Нуршат	Студенческий проректор по учебно-воспитательной работе	Комитет образовательных программ Комиссия по противодействию коррупции Апелляционная комиссия
6	Төлеген Аружан	-	Комитет образовательных программ

С учетом предложений со стороны обучающихся с 2022 года начала функционировать служба психологической поддержки <https://skma.edu.kz/ru/pages/psihologicheskaya-sluzhba> .

Мониторинг образовательных программ проводится с целью выявления соответствия требованиям государственного стандарта высшего образования. Мониторируемыми компонентами программ являются: структура программ; соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; виды и типы практик; учебно-методическое обеспечение; политика оценивания обучающихся; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; мониторинг трудоустройства выпускников; обеспечивает качество экзаменационных материалов для проведения промежуточной, итоговой аттестации. Данные компоненты оцениваются посредством утвержденных Положений внутренней системы оценки качества образования при систематическом мониторинге, а также государственной аккредитации образовательной программы.

На основании представленной информации можно сделать вывод о том, что в АО «ЮКМА» осуществляется мониторинг образовательного процесса, системно оцениваются результаты деятельности, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП, и направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между ППС, студентами, руководством, работодателями и другими заинтересованными сторонами.

Аналитическая часть

По данному стандарту комиссия проанализировав работу ОП, отметила, что в Академии действует система оценки ОП, которая основана на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Полученные данные, свидетельствуют о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза, работодателей.

Проводится анкетирование обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, КОП, Методического совета, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

На встречах с фокус группами ППС, студентов, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения (CBL, PBL TBL и других) на конкретных дисциплинах. Студенты отметили, что данные формы обучения больше мотивируют к посещению занятий и способствуют лучшему усвоению материала.

На встрече с группой ППС, студентами членам ВЭК дано пояснение в случае пропуска занятий по уважительной причине, что кафедра организует освоение знаний пропущенного занятия в соответствии с графиком консультации и наличия распоряжения на отработку с деканата, тем самым имеется возможность освоение компетенций ОП «Педиатрия». ППС, и обучающиеся смогли дать комиссии пояснения по каким основаниям возможны подобные дополнительные занятия.

Таким образом, в целом АО «ЮКМА» осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 4
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности»

Доказательная часть

АО «ЮКМА» является юридическим лицом в соответствии с законодательством РК и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законом РК «Об акционерных обществах», нормативными документами МНиВО и МЗ РК, Уставом Академии и внутренними нормативно-регламентирующими актами. Академия имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Разработка ОП осуществляется комитетом образовательной программы (КОП) «Педиатрия» <http://surl.li/gjjpg> в соответствии с ГОСО. Председатель КОП утверждается приказом ректора (приложение 8.1 Отчета по самооценке первичной специализированной аккредитации ОП «Педиатрия»).

Пересмотр и корректировка ОП проводится кафедрами и КОП с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно. Разработка ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ.

Основными учебными, научными и административными структурными подразделениями, которые осуществляют реализацию ОП «Педиатрия» являются Факультет медицины, Центр обслуживания студентов, Библиотечно-информационный центр, Отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, Офис регистратора, Управление по социальной работе и молодежной политике, Управление стратегического развития и международного сотрудничества (СРиМС), Учебно-методический центр, Центр

практических навыков, Компьютерно-тестовый, издательский центр, Отдел по учету студентов, Отдел резидентуры, Управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры, Управление административного и правового обеспечения, Административно-хозяйственный департамент. Ответственным структурным подразделением за ОП «Педиатрия» является деканат факультета медицины.

Кафедры являются самостоятельным и основным учебно-научным ответственным структурным подразделением за реализацию образовательной программы по базовому медицинскому образованию ВУЗа. Обеспеченность Образовательных программ необходимыми образовательными ресурсами отражается в Программе Развития Академии.

Руководство вуза контролирует обеспечение образовательного процесса материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) для обеспечения в необходимыми ресурсами реализуемые ОП.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность медицинских высших учебных заведений, в АО «ЮКМА» разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий АО «ЮКМА» в отношении ОП, в том числе обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

В ЮКМА распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной Сметой доходов и расходов на соответствующий финансовый год.

Информация о всех видах деятельности АО «ЮКМА», в частности по ОП «Педиатрия», регулярно освещается на сайте вуза <https://skma.edu.kz>, которая автоматически публикуется в социальных сетях на страничках ЮКМА в Instagram https://www.instagram.com/medacadem_skma/ Facebook <https://www.facebook.com/ukma.kz/>.

На сайте АО «ЮКМА» <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy> размещена информация о миссии, целях, стратегических направлениях развития АО «ЮКМА», реализуемых ОП. Информация о ППС размещается на сайте АО «ЮКМА» <https://skma.edu.kz/> (раздел «Организационная структура» и кафедры).

Информация о партнерах в рамках ОП (подписание Меморандума между управлением здравоохранения и АО «ЮКМА»), список клинических баз размещены на сайте АО «ЮКМА».

Отдел ОКМ сертифицирована на соответствие стандартам ISO 2015г. На сайте АО «ЮКМА» (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>) в разделе ОКМ размещены руководство по качеству, стандарты качества, информация о проводимых аудитах и их результатах.

Ежегодно проводится анализ СМК со стороны руководства в соответствии с внутренним стандартом ЮКМА «СТ 044 010-2021 Анализ со стороны руководства», с целью гарантии постоянной пригодности, адекватности и результативности системы менеджмента, а также для поиска возможности по улучшению этой системы. Анализ системы менеджмента ЮКМА осуществляет высшее руководство на заседании Совета по качеству.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений. В соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015 проводится ежегодный анализ со стороны руководства степени достижения миссии и целей ОВПО. (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Комитетом образовательной программы проводится самооценка по стандартам

внутреннего обеспечения качества; отчет по самооценке размещен на сайте академии <http://surl.li/gjpyw>.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем государственным и международным стандартам качества. Оценка академического руководства проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза. Оценка ключевых показателей стратегии развития проводится в конце календарного года. Проводится анализ достижения индикаторов развития, согласование с уполномоченными структурными подразделениями МЗ РК, утверждение на заседании Ученого Совета.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что в АО «ЮКМА» определены управленческие структуры, структурные подразделения и их функции, в состав которых входят академические сотрудники, студенты, представители практического здравоохранения, что подтверждается представленными документами, результатами интервью разных фокус групп. Принимаемые на разных уровнях решения имеют прозрачность, доводятся до сведения заинтересованных сторон путем рассылок по электронной корпоративной почте. Информация о всех видах деятельности АО «ЮКМА», в частности по ОП «Педиатрия», регулярно освещается на сайте вуза <https://skma.edu.kz>, которая автоматически публикуется в социальных сетях на страничках ЮКМА в Instagram https://www.instagram.com/medacadem_skma/ Facebook <https://www.facebook.com/ukma.kz/>.

В представленных комиссии документах и на сайте Вуза отражена информация о действующей системе СМК; в нормативных документах организации образования определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы (проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза в конце календарного года).

АО «ЮКМА» совместно с учредителем самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, разрабатывая план финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно в сентябре текущего года на основании служебной записки финансово-экономического управления структурными подразделениями академии формируются заявки на следующий календарный год по обеспечению материально-техническими и информационными ресурсами. Заявки рассматриваются бюджетной комиссией, решения комиссии оформляются протоколом, по результатам которой осуществляется закуп. Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и имуществом. Данная политика не противоречит законодательству РК и обеспечивает институциональную автономию университета.

Контроль соблюдения принципов эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности системы финансирования осуществляется при проведении аудита. Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством ЮКМА. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации академии, персонала и стейкхолдеров.

Кафедры, реализующие ОП по педиатрии, укомплектованы полностью согласно штатному расписанию. В настоящее время кафедры обеспечены

высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование, среди которых доктор наук, кандидаты наук, магистры медицины, доценты и профессора. Качественный и количественный состав ППС обеспечивает полноценную организацию и проведение образовательного процесса, и подготовку студентов по ОП Педиатрия. Для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности деятельности в университете разработаны меры стимулирующего характера (гранты, доплаты), что подтвердили ППС на интервью с членами ВЭК.

АО «ЮКМА» имеет плотное взаимодействие с сектором практического здравоохранения, общества, работодателей, включающее обмен информацией, возможности 100 % трудоустройства выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Политика оценивания студентов»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Студенты».

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Кадровый потенциал компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию через поддержку администрации академии;
2. АО «ЮКМА» внедрила политику стимулирования и материальных вознаграждений сотрудникам за признание в реализации педагогического мастерства, достижения научных и клинических результаты;
3. Медицинская организация образования внедряет политику деятельности и развития потенциала сотрудников. Академия предоставляет ППС равные возможности для развития сотрудников, направляя на курсы повышения педагогической и профильной квалификации, профессионального развития в рамках компетенций.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. АО «ЮКМА» располагает достаточной материально-технической базой (заключены договора с 42 клиническими базами, «South Clinical&Genetic Laboratory»

(SK&GL) и Научно-исследовательская лаборатория лекарственных растений) и ее регулярное обновление (обеспечение кафедр интерактивными досками, компьютерной техникой, муляжами и др.), также выполнение достаточного количества НТП, научных грантов, которые несомненно соответствует развитию научно-технического прогресса;

2. АО «ЮКМА» заключен договор с China Machinery Engineering Corporation для строительства «Университетской больницы на 800 коек и клинико-диагностического центра на 700 посещений в смену», отвечающий международным стандартам;

3. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания; Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Россия, «Ташкентская медицинская академия», Узбекистан; и другие, что дает возможность достижению конечных результатов в соответствии с миссией ОП «Педиатрии»;

4. АО «ЮКМА» обеспечивает надлежащую академическую мобильность ППС и обучающихся в страны ближнего и дальнего зарубежья, также внутри страны.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Руководству рекомендуется проводить анализ годовых отчетов структурных подразделений с оценкой сильных и слабых сторон для улучшения реализации ОП «Педиатрия» (срок до 01.09.2023г.)

Стандарт «Образовательная программа»

1. Рекомендуется отразить альтернативные элективные дисциплины как базовых дисциплин, так и профилирующих дисциплин в РУП ОП «Педиатрия» по курсам обучения по ОП «Педиатрия» (срок до 01.09.2023г.);

2. Организации образования рекомендуется размещать на сайте академии актуальный КЭД (срок до 01.09.2023г.);

3. АО «ЮКМА» рекомендуется усилить компонент по выбору (элективы) профилирующих дисциплин для ОП «Педиатрия» для определения индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося отдельно (срок до 01.09.2023г.).

Стандарт «Политика оценивания студентов»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Студенты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Управление и администрирование»

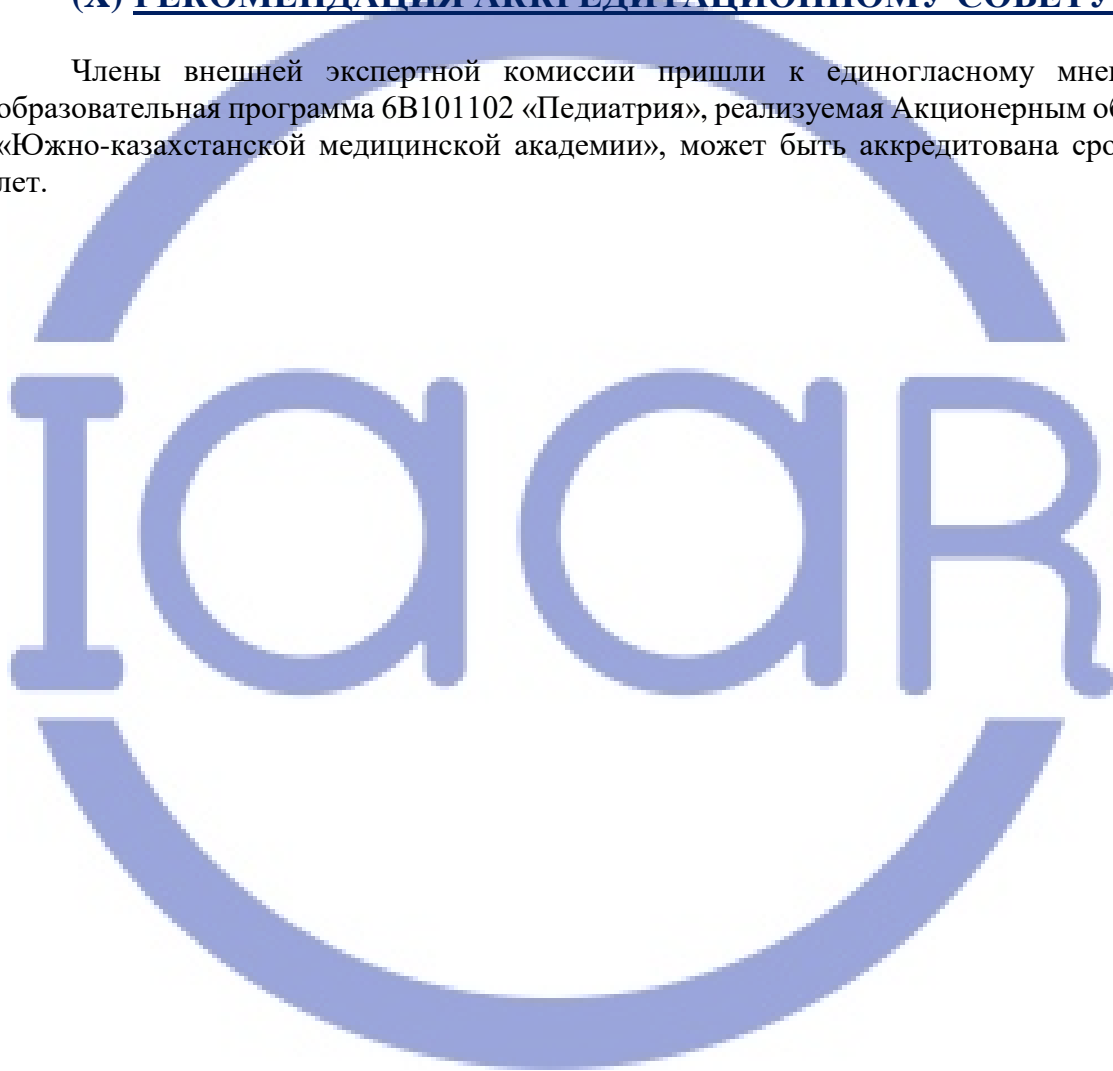
Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 6В101102 «Педиатрия», реализуемая Акционерным обществом «Южно-казахстанской медицинской академии», может быть аккредитована сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ П \ П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
		сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
1	СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
1.1	ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ				
1	1.1.1. Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2.	1.1.2. Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	1.1.3. Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	1.1.4. Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
5	1.1.5. Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
6	1.1.6. Миссия образовательной программы: - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		
7	1.1.7. Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	1.1.8. Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
	1.2				
	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	1.2.1. Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей		+		

		системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.				
10	1.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	1.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	1.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	1.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.		+		
14	1.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последилового медицинского образования.		+		
	1.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	1.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	1.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
		Итого		16		
	2.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		<i>Содержание программы базового медицинского образования</i>				
17	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
18	2.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	2.1.3	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.		+		
20	2.1.4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
21	2.1.5	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
22	2.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		

23	2.1.7	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
24	2.1.8	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информирования о программе и правах и обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
25	2.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
26	2.1.10	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
27	2.1.11	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии. Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
	2.2.	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
28	2.2.1	Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
29	2.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.		+		
30	2.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
	2.3.	БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
31	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
32	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
33	2.3.3	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.		+		
	2.4	КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ				
34	2.4.1	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказанием помощи пациентам;		+		
35	2.4.2	Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;		+		

36	2.4.3	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
37	2.4.4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
38	2.4.5	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.		+		
39	2.4.6	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
	2.5	УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
40	2.5.1	Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечные результатов обучения.		+		
41	2.5.2	Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.		+		
42	2.5.3	Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
43	2.5.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.		+		
		Итого		26	1	
	3.	СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ» МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
44	3.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
45	3.1.2	Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
46	3.1.3	Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
47	3.1.4	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		

48	3.1.5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		
	3.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	3.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	3.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	3.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
		Итого		8		
	4.	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ» ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	4.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;		+		
53	4.1.2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
54	4.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
55	4.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.		+		
56	4.1.5	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
	4.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
57	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
58	4.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.		+		
59	4.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
	4.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ				
60	4.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.		+		
61	4.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для		+		

		социальной и личной поддержки.				
62	4.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+		
63	4.3.4	Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов		+		
64	4.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
	4.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ				
65	4.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
		Итого		14		
	5.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
66	5.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
67	5.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
68	5.1.3	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
69	5.1.4	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
70	5.1.5	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
71	5.1.6	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.	+			
72	5.1.7	Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		

73	5.1.8	Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.		+		
		Итого	2	6		
	6.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	6.1.1	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
75	6.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
76	6.1.3	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.		+		
77	6.1.4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
	6.2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	6.2.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
79	6.2.2	Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.		+		
80	6.2.3	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
81	6.2.4	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.		+		
82	6.2.5	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
	6.3	ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
83	6.3.1	Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
84	6.3.2	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		

85	6.3.3	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
86	6.3.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
	6.4	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
87	6.4.1	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
88	6.4.2	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
89	6.4.3	Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
90	6.4.4	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
91	6.4.5	Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
	6.5	ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ				
92	6.5.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
93	6.5.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
94	6.5.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
95	6.5.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
		Итого	2	20		
	7.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
96	7.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых		+		

		конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.				
97	7.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
98	7.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
99	7.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
		Итого		4		
	8.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»				
100	8.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
101	8.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
102	8.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.		+		
103	8.4	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
104	8.5	Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	8.6	Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
106	8.7	Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
107	8.8	Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
108	8.9	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
109	8.10	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		Итого:		10		
		ВСЕГО:				

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
18 апреля 2023			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 19 апреля 2023 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзаевич, д.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна, MBA</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293

			1765 Код доступа: 334352
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович 2) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна 3) Главный бухгалтер- Баймбетова Динара Аширхановна 4) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович 5) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна 6) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна 7) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович 8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович 9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна 10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна 11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат 12) Руководитель управления по социальным вопросам и молодежной политике-Салим Ербол Калтурсынович 13) Рук. отдела обеспечения качества и СМК Ержанов Нурлан Амирович 14) Рук. отдела ДОТ Халметова Шахноза Абдулакимовна 15) Рук. отдела по учету студентов – Жипсибаева Уржан Конакбаевна 16) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович 17) Зав. канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна 18) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович 19) Офис коммерциализации – Бекарысова Дана 	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
13.00-14.00	Обед		

14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
14.15-15.00	Интервью с деканами	1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович 2) Декан мед.факультета - Сагтаганов Жаксыбек Илисбекович 3) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна 4) Декан международного факультета - Төлбасиева Арайлым Айбатиллаевна 5) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович 6) Декан факультета фармации – Умурзахова Галия Жанбырбаевна	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<i>Заведующие кафедрами, Приложение 1</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<i>Преподаватели ОП, Приложение 2</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352)
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Преподаватели ОП, Приложение 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Лаборатория лекарственных растений Компьютерно-тестовый издательский центр Музей ЮКМА Музей анатомический Лаборатория геномных исследований Библиотечно-информационный центр Столовая Актовый зал Макет Университетской клиники Стоматологическая клиника Центр практических навыков Общежитие	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
День 2-й: 20 апреля 2023 года			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	Обучающиеся, Приложение 3	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся	Обучающиеся, Приложение 3	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

	(параллельно)		
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылкам и на занятия)	<i>Расписание занятий, Приложение 4</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<i>Базы практик, Приложение 5</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

			1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей, Приложение 6</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Выпускники, Приложение 7</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
День 3-й: 21 апреля 2023 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор

	даций (<i>ведется запись</i>)		конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендации	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

	качества	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i>
--	----------	---

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 159

1. Ваша кафедра/факультет?

Фармацевтический факультет	45,9%
Медицинский факультет	44%
Интернатура	2,5%
Международный факультет	2,5%
Другое	5,1%

2. Ваша должность

Старший преподаватель	35,8%
Преподаватель	28,3%
Доцент	18,9%
Профессор	6,3%
Зав кафедрой	2,5%
Ассистент	7,5%
Ассистент кафедры	0,6%

3. Учёная степень, учёное звание

Доктор наук	2,5%
Кандидат наук	22,6%
Магистр	46,5%
PhD	3,1%
Профессор	2,5%
Доцент	5%
Заслуженный деятель	0,6%
Нет	23,9%

Другое	0,6%
--------	------

4. Стаж работы в данном вузе

Свыше 5 лет	47,4 %
1 год- 5 лет	29,5 %
Менее 1 года	6,4 %
другое	16,7%

5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?

Хорошо	51,6 %
Очень хорошо	47,8%
Относительно плохо	0,6%

6. Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?

Очень хорошо	43,4 %
Хорошо	52,2 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	2,5%

7. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?

Очень хорошо	36,5%
Хорошо	57,2 %
Относительно плохо	4,4%
Плохо	1,9%

8. Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?

Очень хорошо	46,5 %
хорошо	50,9 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	0,6 %

9. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?

Очень хорошо	50,9 %
--------------	--------

хорошо	46,5 %
Относительно плохо	2,5 %

11. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?

Очень хорошо	52,2 %
хорошо	46,5 %
Относительно плохо	1,3 %

12. Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?

Очень хорошо	52,2 %
хорошо	44,7 %
Относительно плохо	2,5 %
плохо	0,6 %

13. Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?

Очень хорошо	35,8 %
хорошо	59,7 %
Относительно плохо	1,9 %
Плохо	1,9 %
Очень плохо	0,6 %

14. Оцените доступность высшего руководства студентам

Очень хорошо	47,8 %
хорошо	49,7 %
Относительно плохо	2,5 %

15. Оцените доступность высшего руководства преподавателям

Очень хорошо	44 %
хорошо	49,1 %
Относительно плохо	4,4 %
Плохо	1,9%
Очень плохо	0,6%

16. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

Очень хорошо	29,6 %
--------------	--------

хорошо	59,1 %
Относительно плохо	6,9 %
Плохо	2,5 %
Очень плохо	1,9 %

17. Как поощряется инновационная деятельность ППС?

Очень хорошо	38,4 %
хорошо	51,6 %
Относительно плохо	6,3 %
Плохо	2,5 %
Очень плохо	1,3%

18. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством

Очень хорошо	42,1 %
хорошо	50,3 %
Относительно плохо	5 %
Плохо	1,9 %
Очень плохо	0,6 %

19. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?

Очень хорошо	42,1 %
хорошо	49,7 %
Относительно плохо	5,7 %
плохо	2,5 %

20. Оцените насколько даны равные возможности всем ППС

Очень хорошо	38,4 %
хорошо	56,6 %
Относительно плохо	3,1 %
плохо	1,3 %
Очень плохо	0,6 %

21. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей

Очень хорошо	37,7 %
--------------	--------

хорошо	57,2 %
Относительно плохо	3,8 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

22. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?

Очень хорошо	35,8 %
хорошо	57,9 %
Относительно плохо	5%
плохо	1,3 %

23. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?

Очень хорошо	40,3 %
хорошо	52,8 %
Относительно плохо	3,8 %
плохо	3,1 %

24. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС

Очень хорошо	39 %
хорошо	53,5 %
Относительно плохо	6,3 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

25. Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ

Очень хорошо	40,9 %
хорошо	57,2 %
Относительно плохо	1,3 %
плохо	0,6 %

26. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями

Очень хорошо	32,1 %
хорошо	56 %
Относительно плохо	9,4 %
плохо	1,3 %

Очень плохо	1,3 %
-------------	-------

27. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью

Очень хорошо	32,7 %
хорошо	59,7 %
Относительно плохо	6,3 %
плохо	0,6 %
Очень плохо	0,6 %

28. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда

Очень хорошо	36,5 %
хорошо	61,6 %
Относительно плохо	1,3 %
Очень плохо	0,6 %

29. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?

Очень хорошо	25,8 %
хорошо	54,7 %
Относительно плохо	13,2 %
плохо	5 %
Очень плохо	1,3 %

30. По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?

Очень хорошо	30,2 %
хорошо	66,7 %
Относительно плохо	2,5 %
Очень плохо	0,6 %

31. Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?

Очень хорошо	30,2 %
хорошо	55,3 %
Относительно плохо	10,1 %
плохо	3,8 %
Очень плохо	0,6 %

32. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравиться

Нравится профессия
Мне нравится
Престиж
нравится
Мне нравится
Супер вуз
Выпускник
Переезд в этот город
Возможность в повышении профессиональной деятельности, карьерный рост
Хорошее стимулирование+ карьерный рост
Есть перспектива
Я патриот своего вуза и мне очень нравится работа в нашей академии
Я люблю этот ВУЗ
Потому что я люблю свою работу
Я защитила кандидатскую диссертацию в ЮКМА.К клинической фармакологии в вузе уделяют большое внимание.
Нравиться обучать
Перспективный ВУЗ
перспективный вуз
Нравится метод преподавания и врачевания
Потому что, все прозрачно, объективно. Есть возможность для карьерного роста для творческих работ
Очень потенциальный ВУЗ
Так как привыкла к коллективу
Дисциплина высокая
Жұмыссыздық көптігінен
Мне нравится, есть поддержка со стороны руководства и карьерный рост
Потому что, работать со студентами более проще, чем с учениками
Родной Вуз
Так получилось
Не могу найти другую работу
Супер ВУЗ
Нравится обучать
Меня все устраивает ☺
Затрудняюсь ответить
Считаю, что этот вуз один из лучших
Хороший ВУЗ
Потому что знаю этот вуз и его царей сотрудников долгое время
Нравится преподавать и работать с интернами
Коллектив очень хороший, нравится работать со студентами
хорошие условия и перспектива
Устраивает
мне нравится работать вузе
Хороший вуз
Ттт
Нравится академия по всем ОП
Хорошие условия дшя карьерного роста
Привыкли
Надо
Для дальнейшего развития
Возможность преподавания на английском языке
Потому что
Мне нравится эта работа
профессиональной деятельности, карьерный роста...
Нравится ВУЗ, условия ,, атмосфера , престижно
Меня устраивает по всем параметрам
По профессии
Я здесь училась
Нравится преподавать
В нашем регионе другого достойного мед ВУЗа или мед факультета в других ВУЗах нет
С целью подготовки высококвалифицированных специалистов

33. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	25,2 %
часто	46,5 %
иногда	25,2 %
Очень редко	2,5 %
никогда	0,6 %

34. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Очень часто	17 %
часто	46,5 %
иногда	31,4 %
Очень редко	2,5 %
никогда	2,5 %

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

часто	12,6 %
иногда	44,7 %
никогда	42,8 %

35.2 Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам

часто	5 %
иногда	47,2 %
никогда	47,8 %

35.3 Недоступность нужных книг в библиотеке

часто	5 %
иногда	30,2 %
никогда	64,8 %

35.4 Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)

часто	18,9 %
иногда	37,1 %
никогда	44 %

35.5 Неудобное расписание

часто	11,3 %
иногда	42,8 %
никогда	45,9 %

35.6 Плохие условия для занятий в аудиториях

часто	8,3 %
иногда	31,4 %
никогда	60,3 %

35.7 Отсутствие доступа к Интернету

часто	8,2 %
иногда	28,9 %
никогда	62,9 %

35.8 Низкая дисциплина студентов

часто	2,5 %
иногда	44 %
никогда	53,5 %

35.9 Несвоевременное получение информации о мероприятиях

часто	2,5 %
иногда	31,4 %
никогда	66 %

35.10 Отсутствие технических средств в аудиториях

часто	6,9 %
иногда	42,8 %
никогда	50,3 %

35.11 Другие проблемы

Нет

нет

Нет

Зарплата мизерная

Проблем нет

проблем нет

Не знаю

Начало занятия в 8.00

Низкая зарплата ППС

Не имеется

Если и есть проблемы, то решаемы на каждом уровне

Проблема небыло
 Низкая зарплата, отсутствие поощрений, премии. Большая нагрузка часов.
 Ттт
 Очень низкая зарплата, даже сравнительно
 Зарплата очень маленькая
 Много студентов в группе. Мало практики
 Проблем нету
 Нет возможности для реализации дополнительной надбавки, нерабочий КРІ.
 нет проблем
 Жок
 Нет проблем
 Оплачивать повышение квалификации по специальности

36. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	52,8 %
Частично удовлетворен	37,1 %
Не удовлетворен	2,5 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %

36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	67,3 %
Частично удовлетворен	27,7 %
Не удовлетворен	0,6 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %

36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	67,3 %
Частично удовлетворен	27,7 %
Не удовлетворен	0,6 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %

36.3 Отношениями с коллегами на кафедре

Полностью удовлетворен	86,8 %
Частично удовлетворен	12,6 %
Затрудняюсь ответить	0,6 %

36.4 Участием в принятии управленческих решений

Полностью удовлетворен	51,6 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %

Не удовлетворён	5%
-----------------	----

36.5 Отношениями со студентами

Полностью удовлетворен	83%
Частично удовлетворен	16,4 %
Затрудняюсь ответить	0,6 %

36.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	57,9 %
Частично удовлетворен	32,7 %
Затрудняюсь ответить	5,7 %
Не удовлетворен	3,8

36.7 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	61 %
Частично удовлетворен	31,4 %
Затрудняюсь ответить	4,4 %
Не удовлетворен	3,1 %

36.8 Условиями оплаты труда

Полностью удовлетворен	30,8 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	5,7 %
Не удовлетворен	27,7 %

36.9 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе

Полностью удовлетворен	54,7 %
Частично удовлетворен	37,1 %
Затрудняюсь ответить	3,8 %
Не удовлетворен	4,4 %

36.10 Охраной труда и его безопасностью

Полностью удовлетворен	66,7 %
Частично удовлетворен	28,3 %
Затрудняюсь ответить	3,1 %

Не удовлетворен	1,9 %
-----------------	-------

36.11 Управлением изменениями в деятельности вуза

Полностью удовлетворен	54,7 %
Частично удовлетворен	35,8 %
Затрудняюсь ответить	7,5 %
Не удовлетворен	1,9 %

36.12 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.

Полностью удовлетворен	30,2 %
Частично удовлетворен	25,8 %
Затрудняюсь ответить	14,5%
Не удовлетворен	29,6 %

36.13 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	37,7 %
Частично удовлетворен	28,3 %
Затрудняюсь ответить	13,2 %
Не удовлетворен	20,8 %

36.14 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	40,3 %
Частично удовлетворен	29,9 %
Затрудняюсь ответить	13,6 %
Не удовлетворен	16,2 %

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 94

1. Ваша образовательная программа?

Общая медицина	31,9%
Медицина	2,1%
Стоматология	13,8 %
Педиатрия	6,4 %

ТФП	3,2 %
Другое	42,6%

2. Ваш пол

Мужской	42,6%
Женский	59,6 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	2,1%
Не удовлетворен	0%

3.2. Уровень доступности деканата

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично неудовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	14,9 %
Частично неудовлетворен	2,1%

3.5 Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворен	79,8%
------------------------	-------

Частично удовлетворен	18,1%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.6 Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворен	80,9%
Частично удовлетворен	13,8 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	4,3 %

3.7 Финансовыми и административными службами учебного заведения

Полностью удовлетворен	74,5%
Частично удовлетворен	20,2%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	4,3%

3.8 Доступностью услуг здравоохранения для учащихся

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	19,1%
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	2,1%

3.9 Качеством студенческой службы здравоохранения

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	21,3 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.10 Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	3,2%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.11 Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	16 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.12 Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Полностью удовлетворен	76,6 %
Частично удовлетворен	21,3 %
Частично неудовлетворен	1,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.13 Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Полностью удовлетворен	85,1 %
Частично удовлетворен	10,6%
Частично неудовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Не удовлетворен	1,1 %

3.14 Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Полностью удовлетворен	87,2 %
Частично удовлетворен	11,7%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.15 Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	12,8%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично неудовлетворен	5,3%

3.16 Соразмерностью кабинетов для маленьких групп

Полностью удовлетворен	78,7 %
Частично удовлетворен	18,1 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично неудовлетворен	1,1%

Не удовлетворен	1,1%
-----------------	------

3.17 Комнатами отдыха для студентов (если имеются)

Полностью удовлетворен	62,8 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	10,6%
Не удовлетворен	11,7%
Частично не удовлетворен	2,1 %

3.18 Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.19 Общим качеством учебных программ

Полностью удовлетворен	78,9 %
Частично удовлетворен	16%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	4,3%

3.20 Методами обучения в целом

Полностью удовлетворен	78,7%
Частично удовлетворен	17%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

3.21 Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

3.22 Качеством преподавания

Полностью удовлетворен	83 %
------------------------	------

Частично удовлетворен	13,8 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.23 Академической нагрузкой/требованиям к студенту

Полностью удовлетворен	73,4 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	7,4%
Не удовлетворен	3,2%

3.24 Справедливостью экзаменов и аттестации

Полностью удовлетворен	86,2 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	3,2%

3.25 Своевременностью оценивания студентов

Полностью удовлетворен	78,7 %
Частично удовлетворен	20,2 %
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.26 Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	83 %
Частично удовлетворен	12,8 %
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	2,1 %

3.27 Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	85,1%
Частично удовлетворен	11,7 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.28 Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность

Полностью удовлетворен	84 %
------------------------	------

Частично удовлетворен	12,8%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.29 Проводимыми тестами и экзаменами

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	14,9%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	1,1%
Не удовлетворен	1,1%

3.30 Имеющимися компьютерными классами

Полностью удовлетворен	80,9 %
Частично удовлетворен	13,8%
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	3,2%

3.31 Имеющимися научными лабораториями

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	10,6 %
Затрудняюсь ответить	2,1%
Частично не удовлетворен	5,3 %
Не удовлетворен	2,1%

3.32 Отношением между студентом и преподавателем

Полностью удовлетворен	85,1 %
Частично удовлетворен	11,7 %
Затрудняюсь ответить	1,1%
Частично не удовлетворен	2,1%

3.33 Объективностью и справедливостью преподавателей

Полностью удовлетворен	84 %
Частично удовлетворен	11,7%
Частично не удовлетворен	3,2%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3.34 Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Полностью удовлетворен	83 %
Частично удовлетворен	12,8%
Частично не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,1%
Не удовлетворен	1,1%

3.35 Обеспечением студентов общежитием

Полностью удовлетворен	81,9 %
Частично удовлетворен	8,5 %
Затрудняюсь ответить	9,6 %

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полное согласие	77,7 %
Согласие	18,1 %
Частично согласен	3,2%
Не согласен	1,1%

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полное согласие	76,6 %
Согласие	16 %
Частично согласен	7,4 %

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полное согласие	75,5 %
Согласие	22,3 %
Частично согласен	2,1 %

4.4 Преподаваемый материал актуален

Полное согласие	74,5 %
Согласие	19,1%
Частично согласен	6,4 %

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полное согласие	74,5 %
Согласие	19,1%
Частично согласен	6,4 %

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полное согласие	73,4 %
Согласие	24,5 %
Частично согласен	1,1 %
Не согласен	1,1%

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полное согласие	74,5 %
Согласие	22,3 %
Частично согласен	2,1%
Не согласен	1,1%

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полное согласие	70,2 %
Согласие	25,5%
Частично согласен	3,2 %
Не согласен	1,1 %

4.9 Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования

Полное согласие	76,6 %
Согласие	17 %
Частично согласен	6,4 %

4.10 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полное согласие	77,7 %
Согласие	16 %
Частично согласен	5,3 %
Не согласен	1,1 %

4.11 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полное согласие	75,5 %
-----------------	--------

Согласие	18,1%
Частично согласен	4,3 %
Не согласен	2,1%

4.12 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полностью удовлетворен	79,8 %
Частично удовлетворен	17 %
Частично согласен	3,2 %

4.13 Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам

Полное согласие	77,7 %
согласен	17 %
Частично согласен	5,3 %

4.14 Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса

Полное согласие	76,6%
согласен	17%
Частично согласен	6,4 %

4.15 Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны

Полное согласие	75,5 %
согласен	20,2 %
Частично согласен	4,3 %

4.16 Преподаватель объективно оценивает достижения студентов

Полное согласие	74,5 %
согласен	21,3 %
Частично согласен	4,3 %

4.17 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полное согласие	76,6 %
Согласие	17 %
Частично согласен	3,8 %

4.18 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полностью согласен	70,2 %
--------------------	--------

Согласен	20,2 %
Частично согласен	8,5 %
Не согласен	1,1 %

4.19 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полностью согласен	73,4 %
Согласен	20,2 %
Частично согласен	5,3 %
Полное несогласие	1,1 %

4.20 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полностью согласен	75,5 %
Согласен	17 %
Частично согласен	5,3 %
Не согласен	2,1 %

4.21 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полностью согласен	75,5 %
Согласен	18,1 %
Частично согласен	5,3 %
Полное несогласие	1,1 %

Другие проблемы относительно качества преподавания

Нет

Отсутствуют

Нет

.

Проблемы нет

Нет

Все на высоком уровне

-

None as such.

Нет

нет проблем

Нет

никаких проблем нет

Улучшить цифровизацию в учебном процессе

Нет

Все старое не хватка материалов для лабораторных работ