



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская
(первичная аккредитация)

7R01126 Урология и андрология взрослая, детская
(первичная аккредитация)

7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная
аккредитация)**

7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация)

7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	12
6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»	14
6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»	16
6.5. Стандарт «Преподаватели»	17
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	19
6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ».....	21
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	23
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	25
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	25
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ не имеются.	27
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	27
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	28
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	50
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	55

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

GRA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №57-22-ОД от 15.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ

7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)

7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация)

7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)

Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). Off-line участие

2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, On-line участие

3) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, On-line участие

4) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) On-line участие

5) **Эксперт IAAR** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) On-line участие

6) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, On-line участие

7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры On-line участие

8) **Эксперт IAAR** – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) Off-line участие

9) **Эксперт IAAR** – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) On-line участие

10) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) Off-line участие

11) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) Off-line участие

12) **Эксперт IAAR** – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) On-line участие

- 13) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) On-line участие
- 14) **Эксперт IAAR** – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) Off-line участие
- 15) **Эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) On-line участие
- 16) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) On-line участие
- 17) **Эксперт IAAR** – Кудабая Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) Off-line участие
- 18) **Эксперт IAAR** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) Off-line участие
- 19) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) Off-line участие
- 20) **Эксперт IAAR** – Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) Off-line участие
- 21) **Эксперт IAAR** – Есенева Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) On-line участие
- 22) **Эксперт IAAR** – Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) On-line участие
- 23) **Эксперт IAAR** – Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) On-line участие
- 24) **Эксперт IAAR** – Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) On-line участие
- 25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) On-line участие
- 26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК (Республика Казахстан) On-line участие
- 27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожакызы, обучающаяся 3 курса ОП Фармация Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие
- 28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие

29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие

30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие

31) **Эксперт IAAR, студент** – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). On-line участие

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). On-line участие

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). On-line участие

35) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). Off-line участие

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: -подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM,

Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>
- докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>
- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Кафедра детской хирургии была организована в 1997 году, а в 2010-2011 учебном году в связи с реорганизацией, кафедры «Детская хирургия» и «Детские болезни» были объединены в единую кафедру под названием «Педиатрии и детской хирургии». В 2019-2020 учебном году по приказу ректора кафедра «Педиатрии и детской хирургии» разделена на кафедры «Педиатрия-1» и «Педиатрия-2». С января 2022 года и.о. заведующим кафедрой назначен PhD докторант Нарходжаев Нургали Сайлауович.

В настоящее время на кафедре работают 15 сотрудников (доценты, ассистенты и старшие лаборанты) и 7 человек по совместительству.

Сотрудниками кафедры написаны более 500 научных работ, 5 учебных пособий, получен 48 инновационные патенты, авторские свидетельства, предпатенты Республики Казахстан и 2 Евразийский патент на изобретение.

Проводится преподавание следующих дисциплин: «Пропедевтика детских болезней-1», «Пропедевтика детских болезней-2» и «Детская хирургия» для образовательной программы «Общая медицина» 3, 4 курсы обучения. В том числе резидентура по специальности «Детская хирургия» 1 года обучения, по дисциплинам «Амбулаторно-поликлиническая хирургия», «Неотложная хирургия» и «Торакальная хирургия».

На кафедре составлены модульные учебные программы по дисциплинам «Детская хирургия» для 4 курса, «Пропедевтика детских болезней» 3 курса обучающихся по образовательной программе «Общая медицина». На основе модульной учебной программы разработаны учебно методический комплекс (силлабус, методические рекомендации для практических занятия и самостоятельных работ обучающихся, контрольно – измерительные средства) и методические разработки для проведение ОСКЭ. В том числе для резидентуры по специальности «Детская хирургия» 1 года обучения, по дисциплинам

«Амбулаторно-поликлиническая хирургия», «Неотложная хирургия» и «Торакальная хирургия».

Клиническими базами кафедры для образовательной программы резидентуры «Детская хирургия» являются «Областная детская клиническая больница» и «Городская детская клиническая больница №1».

Образовательная программа резидентуры «Детская хирургия» разработана на основании приказа исполняющего обязанностей Министра Здравоохранения и Социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года 647№”Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским фармацевтическим специальностям” и предложений всех заинтересованных сторон.

В ОП по специальности с разработанной в рамках ГОСО (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020.) учтены основные конечные результаты обучения резидента.

Форма обучения резидентов очное, при необходимости с применением цифровых технологий. Дисциплины преподаются на казахском и русском языках. Всего 3 года обучения. Академический период составляет 1 учебный год, из них 6 недель каникулов. 9 часовой рабочий день, 4 ночных дежурств и 8 дневных. По разным дисциплинам общая годовая успеваемость оценивается 210 кредитными балами.

Преподаватели по программе резидентуры «Детская хирургия»: магистр медицины, PhD докторант, м.а.зав.кафедрой Нарходжаев Н.С., д.м.н., профессор Елікбаев Ф.М., зам.глав.врач ОДКБ Байсалов А.М., зам.глав.врач ГДКБ Байдуллаев Е.Е.

В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 4 по 6 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами,

преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 153 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	13
Обучающиеся	19
Выпускники	35
Работодатели	35
Всего	153

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства, научная клиничко-диагностическая лаборатория, «South clinical Genetik laboratory», компьютерно-тестовый и издательский центр, Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Библиотечно-информационный центр, Центр практических навыков. На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены занятия:

1.Интенсивная терапия у пациентов хирургического и терапевтического профиля (ОП “Анестезиология и реаниматология взрослая и детская”)-преподаватель зав.каф. сестринского дела и скорой медицинской помощи, к.м.н., доцент Сейдахметова Айзат Ашимхановна.

2.Торокальная хирургия (ОП “Детская хирургия”)- преподаватель зав.каф. педиатрия-1 Нарходжаев Нургали Сайлауович.

Во время работы членами ВЭК в качестве базы прохождения практики была посещена Областная детская клиническая больница, все ее отделения (отделение кардиохирургии, торокальной хирургии, общеполостной хирургии, эндохирургии, нейрохирургии, травматологии и ортопедии) начиная с приемного. Нам было продемонстрировано место работы и отдыха резидента. Наставник рассказывал про деятельность резидента, показывал операционные комнаты с новейшими технологическими снабжениями. Было видно, что есть все условия для обучения будущих врачей.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 69 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭЖ по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

На сайте вуза по ссылке: <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> представлена миссия ЮКМА: «Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы». На сайте вуза по ссылке: https://skma.edu.kz/files/arturli/obr.programmy/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D0%90%D0%9E%20%C2%AB%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90%C2%BB_.pdf и в самоотчёте представлена миссия оцениваемых образовательных программ ЮКМА, которая на сегодня выглядит следующим образом для 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация)

7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация): «удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах-реабилитологах». В формировании миссии ОП приняли участие руководство и профессорско-преподавательский состав вуза, обучающиеся, представители работодателей и др. заинтересованные стороны, в том числе – зарубежные. Конечные результаты формируются по результатам учебных достижений отдельных дисциплин. Обучающиеся и профессорско-преподавательский состав участвуют в разработке и обсуждении рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин, где вносятся предложения по их изменению и усовершенствованию через участие в заседаниях методических/академических комиссий. Все учебно-методические комплексы дисциплин проходят обсуждение среди сотрудников кафедр, что отражается в протоколах кафедральных совещаний. Для всех резидентов разработаны силлабусы по каждой дисциплине с содержанием ожидаемых конечных результатов (силлабусы).

Аналитическая часть

ЮКМА в целом 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) имеют чётко сформулированные миссии, видения, политику в области качества, которые принимаются коллегиально с участием всех заинтересованных стороны, в том числе и зарубежных

стейнхолдеров. Миссия вуза размещена в публичном пространстве – на сайте ЮКМА, это же сделало и для ОП резидентуры, что отражает необходимость преподавателям и обучающимся лучше понимать нацеленности ОП резидентуры. Конечные результаты по обеим ОП разработаны в соответствии с требованиями законодательства, отражены в описании ОП и доступны для всех участников образовательных отношений (административный персонал, преподаватели, обучающиеся), однако шаблоны методов контроля, процесс обучения практически навыкам (на примере симуляционного центра) отражающие взаимосвязь между обучающимся составом и кураторов с клинических баз, не было предоставлено соответствующей документации в процессе беседы с представителями кафедры.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация): имеются 16 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Компетенции и конечные результаты обучения резидентов прописаны в ОП, утвержденной на заседании Ученого совета. Конечными результатами резидентов являются обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных врачей – анестезиологов-реаниматологов, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальности «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская». Содержание ОП соответствует миссии Академии и отвечает потребностям работодателей.

Подготовка резидента по специальностям осуществляется с целью обеспечения отрасли здравоохранения РК квалифицированными кадрами в области медицинского обслуживания населения и проводится согласно Приказу МЗ РК от 30.01. 2008 года №27 «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» с изменениями и дополнениями от 02.08.2019 года № КР ДСМ-108 Приказом МЗ РК.

Соблюдена последовательность прохождения дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от

специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Модель образовательной программы на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации, обеспечивается так же прозрачностью обучения. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов.

Структура и содержание ОП соответствуют требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020 О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям". В соответствии с классификатором специальность легитимна и выпускник по окончании образовательной программы получит соответствующий документ по специальности.

ОП резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

Аналитическая часть

ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) в настоящее время реабилитируется в полном объёме, что показывает возможности анализа, оценки первой программы не только с позиции её содержания и композиции, но и с позиции практической возможности, по второй же программе представления об её реализации пока получены быть не могут. В целом программы имеют корректное наполнение дисциплинами и практиками, адекватное их распределение по блокам, соответствующие принятым в Казахстане образовательным стандартам, но, согласно анализу ОП и данным интервью с ППС и обучающимися на программах резидентуры не достаточно выполняются требования по формированию оптимального каталога дисциплин по выбору, нацеленных на формирование персонализированной траектории обучения, а также формированию нацеленности обеих ОП на научные достижения, клиническую эпидемиологию, доказательную медицину и навыки критического мышления.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация):

1. Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю рекомендуется в учебном процессе использовать активные формы и методы обучения для приобретения резидентами клинических и практических навыков и умения применять их в самостоятельной врачебной деятельности в течение 2022-2025 гг.

2. Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю рекомендуется на системной основе обновлять каталог дисциплин по выбору для удовлетворения потребностей резидентов в узких и более детальных в срок за 2022/2023 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация): имеют 25 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшения позиций.

6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Доказательная часть

В самоотчёте представлена политика оценивания обучающихся ОП7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация). Обращает на себя внимание, что оценка проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами. Система контроля учебных достижений включает различные формы: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Преподаватель еженедельно вносит результаты учебных достижений в АИС «Platonus». Составляется техническая спецификация – матрица тестовых заданий, количество тестовых вопросов составляется согласно количеству пройденных кредитов по дисциплинам. Система контроля учебных достижений обучающихся в ЮКМА включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию. Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, задания и других работ. Для разработки и валидации тестов привлекаются профессиональные тестологи, т.е. преподаватели, получившие подготовку по вопросам тестологии. Широко применяются методы оценки структурированного клинического экзамена с использованием симуляторов и

стандартизованных пациентов. На этапе итоговой государственной аттестации к контролю привлекаются работодатели.

Аналитическая часть

ЮКМА уделяет значительное внимание вопросам оценивания слушателей резидентуры по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация). Для этого в вузе формируются критерии соответствия выпускника требованиям программы, разрабатываются балльно-рейтинговые системы по каждой дисциплине в отдельности (данные об этом вносятся в систему контроля учебных в АИС «Platonus»), созданы подходы к рубежному, промежуточному и итоговому контролю. Стоит отметить, что в вузе широко используются общепринятые методы оценки учебных достижений, разработанные в мировом сообществе. Используются современные технологии оценки сформированности практических навыков по технологии OSCE с использованием симуляторов и стандартизованных пациентов. В вузе происходит активное привлечение независимых членов экзаменационных комиссий – представителей работодателя, осуществляющих трудовые функции в соответствии с профилем проводимой аттестации и являющихся авторитетными специалистами в своей области. Однако, методы оценивания имеют более критериальную модель без применения более детальных имеющих четкий анализ выживаемости теоретических знаний практик.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) :

1. Ответственным за реализацию ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия руководителю рекомендуется включить на уровне суммативного оценивания резидентов подход, основанный на компетенциях и оценку практических навыков с применением широкого спектра методик в срок за 2022/2023 учебный год.

2. Ответственным за реализацию ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия руководителю рекомендуется на постоянной основе внедрить психометрический анализ и внешнее рецензирование КИС в срок за 2022/2023 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация): имеют 8 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшения позиций.

6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»

Доказательная часть

В самоотчёте представлены сведения о слушателях заявленных ОП. Политика и процедура приема являются ясными, согласуются с миссией и целями образовательной программы. Программа вступительных экзаменов в резидентуру формируется сотрудниками кафедр ЮКМА, обсуждается на заседании кафедры, утверждается на научно-клиническом совете председателем НКС. На сайте также размещаются вступительные вопросы по образовательным программам резидентуры. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября. Зачисление лиц в резидентуру осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю и набравших не менее 50 баллов из возможных 100 баллов. На обучение по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену: для резидентуры – не менее 75 баллов. Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом председателя приемной комиссии. Апелляционная комиссия рассматривает заявления лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов. По решению апелляционной комиссии апеллирующему лицу могут быть добавлены баллы по результатам вступительного экзамена соответствующей специальности. Во время интервью обучающихся и преподавателей установлено, что приём на обучение осуществляется в деловой и требовательной атмосфере, все обучающиеся имеют высокое стремление к осуществлению своих карьерных устремлений – завершить обучение в резидентуре и стать врачом-специалистом в избранной ими области. Разработаны документы по организации переводов из других вузов. При переводе резидента определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов, изученных ими за предыдущие академические периоды. В Академии используются все основные направления, формы и методы организации социальной и финансовой поддержки, принятые в вузах. Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, ежегодных Посланий Президента народу Казахстана, которые определяют цели, задачи, направления организации. Для личностного роста и развития, помимо 16-ти студенческих организаций, спортивных секций и творческих коллективов, в Академии имеется достаточная ресурсная база (интернет, 100% охват территории Академии Wi-Fi, библиотека, компьютерные классы, реконструированные и благоустроенные территории основных корпусов). Реализация образовательных программ послевузовского образования обеспечивается свободным доступом каждого резидента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы. Для развития интеллектуального уровня резидентов, расширения познаний в различных научных областях, резиденты принимают активное участие в ежегодной научно-практической конференции ко Дню науки, кроме этого участвуют на конференциях республиканского и международного уровня. Преподаватели кафедр активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, таким образом, оказывая им помощь в развитии их

научного и практического потенциала. Во время опроса выяснено, что в кризисных ситуациях резиденты могут обратиться в службу психологической поддержки, доступную внутри вуза.

Аналитическая часть

Набор резидентов, перевод из других вузов на ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) осуществляется в соответствии с государственными нормативными документами Республики Казахстан и локальными актами организации, для соблюдения законности в вузе создана апелляционная комиссия. Набор осуществляется по государственному образовательному заказу и за счёт средств физических и юридических лиц. Для личностного развития им предлагается доступ к участию в спортивной, творческой, научной жизни, беспроводному интернету, библиотекам, компьютерным классам, симуляционным центрам и т.д. Резидентам доступны службы психологической поддержки. Анкетирование не выявило существенных недовольств со стороны обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация):

Ответственным за реализацию ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия руководителю рекомендуется создать коллегиальный орган самоуправления резидентов для представления их интересов при определении перспектив и возможностей своего профессионального развития в срок за 2022/2023 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация): имеют 16 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшения позиций.

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

В вузе сформирована эффективная преподавательская команда, интегрированная в повестку мирового, регионального и национального развития здравоохранения и медицинской науки. При приеме преподавателей на работу заранее объявляется конкурс на вакантные места и устанавливаются сроки подачи документов. Требования для преподавателей резидентуры разработаны специально, к клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения

предъявляются такие требования как наличие базового образования, наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Все участники интервью отмечали, что для допуска клинических руководителей к работе с резидентами достаточным является инструктаж, который проводится на конкретной кафедре, объём и наполненность которого вопросами педагогики, андрагогики, формативной и суммативной оценки, а также подходов к методикам ведения образовательного процесса неясен. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Анализируя эти данные можно сказать о том, что имеется достаточный резерв квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам. Соотношение количества преподавателей профилирующих кафедр, соответствующих требованиям к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов должно быть не менее 1:3

Аналитическая часть

В ЮКМА разработана, задокументирована и функционирует политика в области управления профессорско-преподавательским составом университета. Стандартизованы процедуры приёма на работу, поощрения, продвижения по службе, аттестации и увольнения сотрудников. Работу с сотрудниками осуществляют специализированные подразделения – кадровая служба, включающая канцелярию и архив. Для оценки квалификации кадров наиболее корректным является использование анализа личных дел, которые содержат копии дипломов о базовом образовании, о присвоении ученой степени и званий, опись документов, личные листки по учету кадров с фотографиями, индивидуальные трудовые договора, заявления, копии сертификатов, выписки из приказов, отчеты преподавателей, заключения кафедр, характеристики, списки научных трудов, договоры о материальной ответственности, а также анализ данных сайта университета. В то же время возникает необходимость направить усилия руководства вуза на формирование условий допуска клинических наставников к обучению резидентов, хотя стандарты предполагают, что образовательная организация гарантирует их профессиональное развитие в этом направлении, однако на запрос о наличии квалификационных документов подтверждающих педагогическую направленность (сертификаты обучения, дипломы) сотрудников клинических баз, предоставлено не было.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация):

Ответственным за реализацию ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия руководителю программ резидентуры рекомендуется включить в программу развития сотрудников обучение клинических наставников педагогическим навыкам в течение 2022-2025 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация): имеют 4 удовлетворительных и 1 предполагающих улучшения позиций.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

В соответствии с самоотчётом реализация программ осуществляется имеется 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз, в том числе кафедра фтизиопульмонологии и радиологии располагается на клинической базе Областной клинической больницы, Городском диагностическом центре, Городской больнице №1, МЦ «Медикер», МЦ «Даумед», Областной детской клинической больнице, кафедра неврологии, психиатрии и психологии располагается на клинической базе «Областная клиническая больница», «Городская детская больница», «Городская больница №1» и «Городская больница №2», Медицинский центр «Медикер». Видеодемонстрация с базы позволяет удостовериться в её соответствии современным требованиям, а интервью с ответственными лицами показывает возможность использования современных методов исследования (МСКТ, МРТ, денситометрия, оборудование для механотерапии). С членами ВЭК встретились главные врачи, заведующие отделениями. Примечательно, что специалисты МО не только предоставляет рабочие места на время обучения, но и активно участвуют в корректировке содержания ОП, а также в оценке знаний, умений и навыков резидентов. Отзывы руководителей МО о резидентах ЮКМА положительные. Во время беседы было выявлено, что администрация больницы работает в тесном контакте с вузом. В вузе работает корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет. Помещения, учебные и научные лаборатории, комнаты общежития соответствуют противопожарным и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонементов, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803 экз. Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы. Периодические издания представлены достаточным объемом казахстанских и российских изданий по медицине, общий фонд которого составляет 16502 экземпляров. В фонде библиотеки имеются следующие профильные медицинские журналы: Лечащий врач, Медицина, Нефрология, Педиатрия журнал имени Г.Н. Сперанского, Профилактическая медицина, Пульмонология, Терапия, Терапевтический архив, Детские инфекции, Инфекционные болезни, Эпидемиология и инфекционные болезни, Акушерство и гинекология, Кардиология, Вестник хирургии им. Грекова,

Хирургия журнал имени Н.И. Пирогова, Вестник хирургии Казахстана, Сестринское дело, Стоматология и др. Центр практических навыков имеет общую площадь помещения 840,11 м², площадь тренажерных классов 595,1 м². В состав центра практических навыков входят 11 учебных классов: Акушерство, Гинекология, общая врачебная практика, Хирургия №1, Хирургия №2, Педиатрия, Терапия, Сестринское дело, Стоматология, Triage и анатомический класс. Каждый практический класс оснащен необходимыми медицинскими симуляционными оборудованями (тренажеры, симуляторы, модели и манекены). По результатам анкетирования установлено, что 7% обучающихся недовольны отсутствием помещений для отдыха. В ходе интервью установлено, что в регионе отсутствует доступ к позитронно-эмиссионной томографии, эта методика является дорогостоящей и ещё редкой на территориях СНГ, но целесообразно обдумать возможности решения данного вопроса.

Аналитическая часть

ЮКМА имеет собственные учебные помещения, симуляционные классы и оборудование для симуляционных занятий, заключил договоры с базами практической подготовки, для резидентуры по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация). Видеодемонстрация с базы позволяет удостовериться в её соответствии современным требованиям, а интервью с ответственными лицами показывает возможность использования современных методов исследования (МСКТ, МРТ, денситометрия, оборудование для механотерапии). Оснащение образовательных программ является достаточно современным, позволяющим всесторонне подготовить специалиста к профессиональной деятельности. Особенно хочется выделить устоявшиеся контакты с представителями клинических баз практики, работодателями Южного региона. Библиотеки ЮКМА оснащены достаточным количеством персональных компьютеров с выходом в Интернет, обеспечены разнообразными бумажными и электронными изданиями, а также доступом к международным базам данных Web of Science, Scopus и др. Вуз работает над формированием безопасной среды, а также оснащения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развивается информационно-коммуникационная среда, выделяются средства на разработку и изменение образовательных программ, а также научные исследования и разработки. При интервьюировании резидентов поступили предложения по улучшению электронной информационно-образовательной среды вуза, чтобы создало возможности для более полноценной организации самостоятельной деятельности обучающихся, однако выделяемые средства и привлеченные методы за весь период не нашли примеров успешного применения в разрезе оказания медицинской помощи в пределах РК (не представили примера патента или зарегистрированных прав).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация):

Активное взаимодействие с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности клинической подготовки резидентов, что важно для будущей практики выпускников и профессионального роста.

Рекомендации для 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация):

1. Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю ОП рекомендуется внедрить практику проведения регулярных исследований в медицинском образовании, которые позволят находить более эффективные модели и подходы к обучению, своевременно реагировать на изменяющиеся потребности системы здравоохранения в срок за 2022/2023 учебный год.

2. Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководству академии рекомендуется рассмотреть возможность направления резидентов на обучающие циклы и стажировки в ведущие научные центры страны и зарубежья в течение 2022-2025 гг.

3. Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю академии рекомендуется вовлекать ППС, участвующий в реализации ОП резидентуры, в программы академической мобильности на региональном и международном уровнях в течение 2022-2025 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация): имеют 1 сильную позицию, 7 удовлетворительных и 3 предполагающих улучшения позиций.

6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Вуз периодически проводит всестороннюю оценку ОП, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения. В самоотчёте процедуры мониторинга качества образовательного процесса включают в себя: внешний механизм оценки программ – участие в международных рейтингах агентств аккредитации; внутренние механизмы оценки программ – посещения занятий, анкетирование участников образовательного процесса и внешних стейхолдеров, качественный состав ППС, ежегодный мониторинг кафедральной работы, эффективность процедур оценивания знаний, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, анализ показателей успеваемости студентов и успешной сдачи сертификационного экзамена выпускниками, а также результаты внутреннего аудита. Для демонстрации соответствия образовательных услуг установленным обязательным требованиям, а также для обеспечения соответствия системы менеджмента качества Академии требованиям международного стандарта (ИСО 9001:2015) Академия планирует и применяет также процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения с целью повышения результативности системы управления Академии. Поэтому в Академии для этой цели определены и применяются методы, в том числе статистические, и определены области их использования. Финансово-экономическая деятельность Академии направлена на обеспечение финансовой устойчивости и

платежеспособности по своим обязательствам, на увеличение доходов, стабильность заработной платы, укрепление материально-технической базы и осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Главной целью финансово-экономической службы является достижение устойчивого успеха Академии на основе систематизированного подхода к оценке и повышению эффективности системы внутреннего контроля, процессного подхода менеджмента качества и постоянного улучшения в соответствии с требованиями отечественных стандартов и международных стандартов.

Финансовая служба осуществляет контроль над соблюдением в Академии в его структурных подразделениях требований законодательных и иных нормативных актов, регулирующих его деятельность; предоставление руководству объективной и своевременной информации о деятельности менеджмента Академии, его подразделений по достижению устойчивого успеха Академии, а также мониторинг и контроль по устранению нарушений, выявленных в ходе осуществления функций.

Учебные достижения резидентов систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения ОП, включая определение таких показателей, как: средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости. Анализируются условия обучения; популярность дисциплин.

Аналитическая часть

Администрация проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами. ЮКМА выявляет и рассматривает проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения с помощью внутренних (анализ успеваемости и рейтинга; анкетирование – анонимно) и внешних (государственная аккредитация образовательной деятельности ОП; плановая документальная проверка; оценка уровня сформированности компетенций) механизмов мониторинга и контроля. Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОП. В оценку ОП вовлечены все заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели). Задачами вуза является получение максимально актуальной информации от заинтересованных сторон в целях постоянного улучшения ОП посредством корректирующих действий выявленных несоответствий. Всем стейхолдерам предоставлен доступ к результатам оценки курса и ОП. На основании результата мониторинга, вырабатываются административные решения. Таким образом, в ЮКМА осуществляется мониторинг образовательного, научного процесса, системно оцениваются результаты, разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП и направлены на прогресс резидента.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская

(первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация): имеют 4 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В соответствии с самоотчётом ЮКМА имеет хорошо организационную структуру управления, в том числе на уровне резидентуры, которая способствует реализации миссии и задач образовательных программ. Непосредственная система управления и руководящие органы состоят из ректора, проректоров учёного совета, деканатов, кафедр и общественных структур факультета и др., которые в своей деятельности руководствуются внутренними Положениями, разработанными согласно требованиями законодательства. К сожалению, при интервьюировании заведующей отделом резидентуры не сложилось впечатление о чётком понимании спектра проблем, которые имеются в области реализации программ резидентуры, об этом же свидетельствует отсутствие SWOT-анализов по разделам стандарта в самоотчёте. Все должностные обязанности руководителей структурных подразделений образовательной программы регламентированы должностными инструкциями и представлены на официальном сайте резидентуры: <https://skma.edu.kz/public/ru/pages/rezidentura>. Финансирование образовательной программы осуществляется согласно сметы доходов и расходов в соответствии прейскуранта тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые образовательной организацией, а также ее структурными подразделениями, утверждается руководителем университета. Бюджет университета определяются исходя из фактических затрат, с учетом количества (контингента) учащихся, утвержденного учебного плана и программы обучения на предстоящий учебный год, необходимых для обеспечения процесса обучения, на основании соответствующих материалов. В рамках развития стратегического партнерства в 2016 году подписан меморандум о сотрудничестве с Гданьским медицинским университетом (Польша). 18 обучающихся и 44 сотрудника ЮКМА приняли участие в международных программах академической мобильности. Однако, по данным опросов ППС и резидентов, за период коронавирусной инфекции процессы академической мобильности были приостановлены.

Аналитическая часть

При опросе административно-управленческого аппарата и заведующих кафедрами, членами ВЭК отмечено было отмечено, что в ЮКМА четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ОП. При онлайн беседе с фокус-группами получен ответ, что в вузе периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения. Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы

структурных подразделений. Обращает на себя внимание низкая заинтересованность руководства отдела резидентуры в развитии ОП резидентуры, отсутствие SWOT-анализов по разделам стандарта в самоотчёте.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Рекомендации для 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация): имеют 5 удовлетворительных позиций.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Слушатели резидентуры»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Активное взаимодействие с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности клинической подготовки резидентов, что важно для будущей практики выпускников и профессионального роста.

7.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю рекомендуется в учебном процессе использовать активные формы и методы обучения для приобретения резидентами клинических и практических навыков и умения применять их в самостоятельной врачебной деятельности в течение 2022-2025 гг.

Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю рекомендуется на системной основе обновлять каталог дисциплин по выбору для удовлетворения потребностей резидентов в узких и более детальных в срок за 2022/2023 учебный год.

8.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю рекомендуется включить на уровне суммативного оценивания резидентов подход, основанный на компетенциях и оценку практических навыков с применением широкого спектра методик в срок за 2022/2023 учебный год.

Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю рекомендуется на постоянной основе внедрить психометрический анализ и внешнее рецензирование КИС в срок за 2022/2023 учебный год.

8.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»

Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю рекомендуется создать коллегиальный орган самоуправления резидентов для представления их интересов при определении перспектив и возможностей своего профессионального развития в срок за 2022/2023 учебный год.

8.5 Стандарт «Преподаватели»

Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю программ резидентуры рекомендуется включить в программу развития сотрудников обучение клинических наставников педагогическим навыкам в течение 2022-2025 гг.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю ОП рекомендуется внедрить практику проведения регулярных исследований в медицинском образовании, которые позволят находить более эффективные модели и подходы к обучению, своевременно реагировать на изменяющиеся потребности системы здравоохранения в срок за 2022/2023 учебный год.

Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководству академии рекомендуется рассмотреть возможность направления резидентов на обучающие циклы и стажировки в ведущие научные центры страны и зарубежья в течение 2022-2025 гг.

Ответственным за реализацию ОП **7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская; 7R01126 Урология и андрология взрослая, детская; 7R01123 Детская хирургия** руководителю академии рекомендуется вовлекать ППС, участвующий в реализации ОП резидентуры, в программы академической мобильности на региональном и международном уровнях в течение 2022-2025 гг.

8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ не имеются.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП “Анестезиология и реаниматология взрослая, детская”; “Урология и андрология взрослая, детская”; “Детская хирургия” рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		Определение миссии образовательной программы				
1	1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы: – должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – должны быть определены способы ее поддержки; – должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		

7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		
		УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и		+		

		определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.				
		Итого		16		
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ						
17	1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
18	2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
20	4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.			+	
21	5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
22	6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+		
23	7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
24	8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
25	9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные		+		

		особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.				
НАУЧНЫЙ МЕТОД						
26	10	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
27	11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ						
29	13	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
30	14	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
31	15	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
32	16	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.			+	
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ						
33	17	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		

34	18	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ						
35	19	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.		+		
36	20	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.		+		
37	21	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
38	22	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ						
40	24	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
		Итого		23	2	

Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»						
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ						
42	1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включая принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
43	2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.			+	
44	3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+	
46	5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
48	7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ						
49	8	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	9	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
		Итого		8	2	
СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»						
ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР						
52	1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.		+		

53	2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.				
54	3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
59	8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ						
61	10	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
62	11	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную		+		

		потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.				
63	12	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	13	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.		+		
65	14	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
66	15	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
		ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	17	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.			+	
		Итого		16	1	
		СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
70	2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
71	3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях,		+		

		гарантировать, что преподаватели по субспециальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.				
72	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+		
73	5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.			+	
		Итого		4		1
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ						
74	1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+		
КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ						
75	2	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+		
76	3	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						

78	5	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
		МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	6	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
80	7	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
81	8	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.			+	
		ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	9	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.			+	
83	10	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающими институтами и использования академических кредитов.		+		
84	11	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.			+	
		Итого	1	7	3	
		СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
85	1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
86	2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
87	3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
		Итого		4		

		Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
89	1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
93	5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
		Итого		5		
		Всего	1	83	9	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
3 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 4 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна,</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по научной и клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) <i>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09

		<p>2) Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</p> <p>3) Руководитель административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</p> <p>4) Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна</p> <p>5) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>6) Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков Мурат Ермекович</p> <p>7) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p>	<p>Q0dEhScz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>	
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>(только для ВЭК)</p>	
14.15-15.00	Интервью с деканами	1,2 кластер	<p>Декан факультета фармации-Умурзахова Галия Жанбурбаевна</p> <p>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер	<p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			

<p>15.15-16.00</p>	<p>Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами</p>	<p>1 кластер 2 кластер</p>	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение)</p> <p>6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>	<p>1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация,</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>10) Зав.каф. Хирургия-1–Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н.,доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия)</p> <p>12) Зав.каф.сестри нского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>	
16.00- 16.15	Технический перерыв			
16.15- 17.00	Интервью с ППС ОП	1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483	
17.00- 18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально	
17.00- 17.15	Технический перерыв			
17.15- 18.30	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> Компьютерно-тестовый и издательский центр Научная клиничко-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory» Макет «Университетской клиники» 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765	

		4. Офис Регистратора 5. Библиотечно-информационный центр 6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства 7. Центр практических навыков	Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 2-й: 5 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	1,2 кластер (Приложение 3)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 3-4)	Ссылка направляется на e-mail персонально

11.10-11.25	Технический перерыв			
		1 кластер 2 кластер	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение)</p> <p>6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMml0N0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия)	3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер	<p>1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф.</p>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483

			<p>(Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>к.м.н., доцент (Семейная медицина) 10) Зав.каф. Хирургия-1–Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская) 11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия) 12) Зав.каф.сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>	
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)	
14.15-14.30	Технический перерыв			
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	Приложениеб	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09	

			Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 7)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 8	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 6 мая 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Индивидуальная работа эксперта)

13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)
Последипломное	1 (1,6%)
Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Профессор	7 (11,5%)
Доцент	16 (26,2%)
Старший преподаватель	10 (16,4%)
Преподаватель	1(34,4%)
Зав. кафедрой	4 (6,6%)
Ассистент	1 (1,6%)
и.о.доцента	1 (1,6%)
и.о. профессора	1 (1,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,6%)
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25 (41%)
Master (Магистр)	12 (19,7%)
PhD (PhD)	6 (9,8%)
Professor (Профессор)	1 (1,6%)
Доцент	4 (6,6%)
Нет	14 (23%)
Ассистент	1 (1,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years(Свыше 5 лет)	36 (60%)
1 year-5years(1год-5лет)	5 (8,3%)
Менее 1 года	4 (6,7%)
22 года	3 (5%)
Другое	13 (20%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
--	--------------	--------	--------------------	-------	-------------

Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	34 (55,7%)	25 (41%)	2 (3,3%)		
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	27 (44,3%)	30 (49,2%)	4 (6,6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (36,1%)	37 (60,7%)	2 (3,3%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	28 (45,9%)	33 (54,1%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	29 (47,5%)	31 (50,8%)	1 (1,6%)		
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	30 (49,2%)	31 (50,8%)			
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (60,7%)	24 (39,3%)			
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	16 (26,2%)	44 (72,1%)	1 (1,6%)		
Оцените доступность высшего руководства студентам	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	36 (59%)	25 (41%)			
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 (29,5%)	39 (63,9%)	4 (6,6%)		
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 (32,8%)	36 (59%)	5 (8,2%)		
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	27 (44,3%)	31 (50,8%)	3 (4,9%)		
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 (36,1%)	36 (59%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	31 (50,8%)	27 (44,3%)	3 (4,9%)		
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	23 (37,7%)	35 (57,4%)	3 (4,9%)		

Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	17 (27,9%)	41 (67,2%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	23 (37,7%)	34 (55,7%)	4 (6,6%)		
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	29 (47,5%)	29 (47,5%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	32 (52,5%)	28 (45,9%)	1 (1,6%)		
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26 (42,6%)	33 (54,1%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)	
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	27 (44,3%)	31 (50,8%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 (31,1%)	39 (63,9%)	3 (4,9%)		
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 (18%)	42 (68,9%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)		
Оцените насколько соответствует закреплённая за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	20 (32,8%)	38 (62,3%)	3 (4,9%)		

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Находится на юге, мегаполис

Выпускница

Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Alma mater

Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине

нравится

Демократиялык, открытый ВУЗ

Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.

Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь

Есть возможность реализовать себя в медицине

Это - мой Альмаматер

Я являюсь выпускником этого вуза

Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

Нравиться моя работа

НРАВИТСЯ

я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы

Давно работаю

Отношение к ППС на должном уровне

Доброжелательное отношение

Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.

Хороший потенциал как научный так и клинический

Хороший потенциал Вуза

В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.

За научное направление

Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте

ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.

Хорошие возможности творческого роста

Я работаю в этом вузе со дня открытия мёд факультета . Это мой второй дом ♥ ▪

Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию

Мне устраивает

По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю

по рекомендациям

Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам

Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.

Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.

Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону

временно

меня все устраивает

Это ВУЗ очень нравится

потому что могу совмещать практику и преподавание

Привлекает кадровый состав

.ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.

чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем

Потому что есть возможность преподавать резидентам

Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе

Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях

Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны

Мои дети закончили данный ВУЗ.

Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!

Совмещаю с основной работой

Я здесь училась

пригласили

По специальности работаю в этом вузе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9 (14,8%)	42 (68,9%)	8 (13,1%)	2 (3,3%)	
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	4 (6,6%)	40 (65,6%)	15 (24,6%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2 (3,3%)	25 (41%)	34 (55,7%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (4,9%)	14 (23%)	44 (72,1%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (1,6%)	19 (31,1%)	41 (67,2%)
Переполненность учебных групп	1 (1,6%)	10 (16,4%)	50 (82%)
Неудобное расписание		22 (36,1%)	39 (63,9%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (1,7%)	10 (16,7%)	49 (81,7%)
Отсутствие доступа к Интернету		12 (19,7%)	49 (80,3%)
Низкая дисциплина студентов		27 (44,3%)	34 (55,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (1,6%)	11 (18%)	49 (80,3%)
Отсутствие технических средств в аудиториях		17 (27,9%)	44 (72,1%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

-Нет

Нет

проблемНету

Особых нет

Проблем на сегодня не имеется

Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя без проблем

нет

проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	47 (77%)	11 (18%)	1 (1,6%)	2 (3,3%)

Отношениями с непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (98,4%)	1 (1,6%)		
Участием в принятии управленческих решений	46 (75,4%)	11 (18%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)
Отношениями со студентами	53 (86,9%)	8 (13,1%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (75,4%)	14 (23%)		1 (1,6%)
Деятельностью администрации вуза	50 (82%)	10 (16,4%)		1 (1,6%)
Условиями оплаты труда	29 (47,5%)	24 (39,3%)	8 (13,1%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	43 (70,5%)	16 (26,2%)	2 (3,3%)	
Охраной труда и его безопасностью	51 (83,6%)	9 (14,8%)		1 (1,6%)
Управление изменениями в деятельности вуза	45 (73,8%)	14 (23%)		2 (3,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18 (29,5%)	25 (41%)	7 (11,5%)	11 (18%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	32 (52,5%)	20 (32,8%)	4 (6,6%)	5 (8,2%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	33 (55,9%)	17 (28,8%)	4 (6,8%)	5 (8,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:

Образовательная программа (специальность):

6В07201 Технология фармацевтического производства	15 (15,3%)
7М10101 Медицина	1 (1%)
7М10102 Общественное здравоохранение	2 (2%)
7М10103 Сестринское дело	3 (3,1%)
7М10104 Фармация	2 (2%)
7М10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 (3,1%)
7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5%)
7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)

7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)	4 (4%)
7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)	8 (8%)
7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	19 (19,4%)
7R01114 Радиология (первичная аккредитация)	4 (4,1%)
7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5,1%)
7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)	1 (1%)
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	2 (2%)
7R01136 Общая хирургия	2 (2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (3,1%)
7R01139 Терапия	5 (5,1%)
8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

Пол:

Мужской	29 (29,6%)
Женский	69 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	88 (88,9%)	10 (10,1%)			1 (1%)
3. Доступностью академического консультирования	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (86,9%)	13 (13,1%)			
6. Отношениями между студентом и преподавателем					
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (84,8%)	12 (12,1%)	1 (11%),		2 (2%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	87 (87,9%)	10 (10,1%)	2 (2%)		

10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	93 (93,9%)	5 (5,1%)			1 (1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (92,9%)	6 (6,1%)			1 (1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов	90 (90,9%)	7 (7,1%)	2 (2%)		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	70 (70,7%)	22 (22,2%)	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90 (90,9%)	8 (8,1%)			1 (1%)
19. Общим качеством учебных программ	89 (89,9%)	9 (9,1%)	1 (1%)		
20. Методами обучения в целом	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
22. Качеством преподавания в целом	95 (96%)	4 (4,1%)			
23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	95 (96%)	4 (4%)			
25. Своевременностью оценивания студентов	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	95 (96%)	4 (4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94 (94,9%)	5 (5,1%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	95 (96%)	4 (4%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
34. Имеющимися научными лабораториями	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
35. Отношением между студентом и преподавателем	96 (97%)	3 (3%)			
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	92 (92,9%)	7 (7,1%)			

37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
38. Обеспечением студентов общежитием	86 (86,9%)	8 (8,1%)		1 (1%)	4 (4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
40. Содержание курса хорошо структурировано	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
41. Ключевые термины достаточно объяснены	85 (85,9%)	14 (14,1%)			
42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	90 (90,9%)	8 (8,1%)	1 (1%)		
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	91 (91,9%)	8 (8,1%)			
45. Изложение преподавателя понятно	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (86,9%)	12 (12,1%)	(1%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (84,8%)	11 (11,1%)	2 (2%)	2 (2%)	

57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	86 (86,9%)	11 (11,1%)	2 (2%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: нет

Полностью согласна

Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает

Всем удовлетворена

всем удовлетворен

Все отлично

Нет

Нет проблем

Проблемами не сталкивалась

Нет

Жалоб не имею

Проблем качества преподавания нет.

Вполне удовлетворен

