



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ
7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии»
7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»

**НАО «Северо-Казахстанский университет имени
Манаша Козыбаева»**

с «23» мая по «25» мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии»
7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»**

НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»

с «23» мая по «25» мая 2022 г.

г. Петропавловск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 6 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 8 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 9 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 11 |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»..... | 11 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» | 13 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | 16 |
| 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | 19 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»..... | 21 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся»..... | 23 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | 26 |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | 30 |
| 6.9. Стандарт «Информирование общественности» | 33 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 36 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 37 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 39 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 40 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» | 41 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ | 50 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС | 54 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 61 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|-------|--|
| АК | Академический календарь |
| АИС | Автоматическая информационная система |
| БД | Базовые дисциплины |
| ВАК | Высшая аттестационная комиссия |
| ВР | Воспитательная работа |
| ВПО | Высшее профессиональное образование |
| вуз | Высшее учебное заведение |
| ГОСО | Государственный общеобразовательный стандарт образования |
| ГЭ | Государственный экзамен |
| ДАД | Департамент по академической деятельности |
| ДОТ | Дистанционная образовательная технология |
| ДП/ДР | Дипломный проект/дипломная работа |
| ИГА | Итоговая государственная аттестация |
| ИК | Итоговый контроль |
| ИКТ | Информационно-коммуникационная технология |
| ИТ | Информационные технологии |
| ИУП | Индивидуальный учебный план |
| КТО | Кредитная технология обучения |
| КЭД | Каталог элективных дисциплин |
| МОН | Министерство образования и науки |
| НИР | Научно-исследовательская работа |
| НИРС | Научно-исследовательская работа студента |
| ОИП | Отдел институциональных проектов |
| ООД | Общеобразовательные дисциплины |
| ОП | Образовательная программа |
| ПД | Профильные дисциплины |
| ППС | Профессорско-преподавательский состав |
| РНТБ | Республиканская научно-техническая библиотека |
| РК | Республика Казахстан |
| Рк | Рубежный контроль |
| РУП | Рабочий учебный план |
| СМК | Система менеджмента качества |
| СНО | Студенческое научное общество |
| СРО | Самостоятельная работа обучающихся |
| СРОП | Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем |
| СУР | Система управление рисками |
| ТУП | Типовой учебный план |
| УМК | Учебно-методический комплекс |
| УМКД | Учебно-методический комплекс дисциплины |
| УМКС | Учебно-методический комплекс специальности |
| УМС | Учебно-методический совет |
| ЦАМИ | Центр академической мобильности и интернационализации |
| ECTS | European Credit Transfer System |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №69-22-ОД от 18.03.2022г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23 по 25 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» в НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева» (г. Петропавловск) стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии IAAR** – Тамьяров Андрей Валериевич, кандидат технических наук, доцент

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Галимов Фарид Мисбахович, доктор технических наук, профессор

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Герман Андрей Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, доцент

4. **Зарубежный эксперт IAAR** – Рейлян Сергей Кузьмич, доктор технических наук, профессор Технический университет Молдовы (Кишинев, Республика Молдова);

5. **Эксперт IAAR** – Диханбаева Фатима Токтаровна, доктор технических наук, профессор Алматинский технологический университет (Алматы, Республика Казахстан);

6. **Эксперт IAAR** – Баужанова Ляйля Маулюткановна, кандидат ветеринарных наук, ассоциированный профессор НАО «Торайгыров университет» (Павлодар, Республика Казахстан);

7. **Эксперт IAAR** – Шайкенова Кымбат Хамитовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (Нур-Султан, Республика Казахстан);

8. **Эксперт IAAR** – Габдулов Мади Асетович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (Уральск, Республика Казахстан);

9. **Эксперт IAAR** – Турар Олжас, доктор PhD, доцент Astana IT University (Нур-Султан, Республика Казахстан);

10. **Эксперт IAAR** – Абильмажинов Ермек Толегенович, доктор технических наук, ассоциированный профессор НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (Семей, Республика Казахстан);

11. **Эксперт IAAR** – Абишев Кайратолла Кайроллинович, кандидат технических наук, доцент, член-корреспондент Национальной Академии наук машиностроения и транспорта РК, НАО «Торайгыров Университет» (Павлодар, Республика Казахстан);

12. **Эксперт IAAR** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, кандидат технических наук, доцент, Казахстанско-немецкий университет (Алматы, Республика Казахстан);

13. **Эксперт IAAR** – Булашев Бердибек Кабкенович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, НПП РК "Атамекен" (Нур-Султан, Республика Казахстан)

14. **Работодатель IAAR** – Жайыкбаева Лейла Маратовна, Департамент управления персоналом Палаты предпринимателей города Нур-Султан (Нур-Султан, Республика Казахстан);

15. **Работодатель IAAR** – Джагипарова Гульмира Зейнуловна, руководитель коммерческого блока, КТ Cloud lab АО «Казахтелеком» (Алматы, Республика Казахстан);

16. **Студент** – Уахит Рабига, докторант 3 курс, член Альянса студентов Казахстана, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (Нур-Султан, Республика Казахстан);

17. **Студент** – Алмуханов Аблайхан, магистрант 1 курса, член Альянса студентов Казахстана, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова (Кокшетау Республика Казахстан);

18. **Студент** – Арыстан Айдана, докторант 2 курса специальности «Нанотехнологии» Казахстанско-Британский технический университета (Алматы, Республика Казахстан);

19. **Студент** – Өсербатыов Раул, студент 1 курса, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан);

20. **Студент** – Алибекова Камилла, докторант 3 курса, Палацкий университет (Оломоуц, Чешская Республика)

21. **Координатор IAAR** – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (Нур-Султан, Республика Казахстан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное заведение образовано на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 года как «Петропавловский учительский институт». В 1939 году Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного. В 1955 году распоряжением Совета Министров СССР преобразован в педагогический институт.

В 1994 году на базе Петропавловского педагогического института открыт Северо-Казахстанский университет. Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза. Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика Манаша Козыбаева.

В 2012 году вуз реорганизован путем преобразования в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева».

Приказом Председателя Комитета государственного имущества Министерства финансов Республики Казахстан от 25 мая 2020 года №315 РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева».

СКУ им. М. Козыбаева имеет лицензию для занятия образовательной деятельностью №KZ47LAA00018464 от 22.07.2020 г., выданную Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В структуру университета входят: 7 факультетов, институт языка и литературы, 29 кафедр, военная кафедра, институт переподготовки и повышения квалификации, 8 департаментов и 45 структурных подразделений.

Инфраструктура университета включает 9 учебных корпусов, астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию и 4 общежития. Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83 602,1 м², в т.ч. площадь учебных корпусов – 60 117,0 м²; площадь подсобно-вспомогательных помещений – 2 622,9 м², четырех общежитий – 15 959,3 м².

В вузе создано 7 научно-исследовательских центров, 10 научно-исследовательских лабораторий, объединенных в научно-технологический парк.

В университете функционируют 35 виртуальных учебных лабораторий, 38 специализированных кабинетов, 37 мультимедийных аудиторий, 4 лингафонных класса, 16 компьютерных классов, 5 электронных читальных залов. Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимыми техническими и аудиовизуальными мультимедийными средствами обучения.

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Штат ППС (всего 441, в т.ч. д.т.н. 9, к.т.н. 109, доктор PhD 22, магистранты 262, без степени 39), остепененность 31,7 %, средний возраст ППС – 46 лет, средний возраст с уч. степенью – 55 лет

Информация об аккредитуемой ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии».

Подготовка специалистов по аккредитуемой образовательной программе 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии» осуществляется на кафедре «Транспорт и машиностроение». Общее количество штатных преподавателей кафедры составляет 18 человек, из них: докторов наук – 1, кандидатов наук – 2, докторов PhD – 2, магистров – 12, без степени – 1. Остепененность – 27,8 %.

Подготовка магистров по ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии» начата в 2019 году.

Контингент обучающихся аккредитуемой ОП: всего – 8 магистранта (1 курс-4, 2 курс-4), из них: на основе государственного образовательного гранта – 2 человека.

Информация об аккредитуемой ОП 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение».

Подготовка специалистов по аккредитуемой образовательной программе 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» осуществляется на кафедре «Энергетика и радиоэлектроника». Общее количество штатных преподавателей кафедры составляет 22 человека, из них: докторов наук – 1, кандидатов наук – 5, докторов PhD – 4, магистров – 12. Остепененность – 45 %.

Подготовка магистров по ОП 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» начата в 2019 году.

Контингент обучающихся аккредитуемой ОП: всего – 5 магистранта (1 курс-2, с учетом отчисленных, 2 курс-3), из них: на основе государственного образовательного гранта – 5 человек.



(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» проходят аккредитацию в НААР впервые.



(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) в Северо-Казахстанском университете имени М. Козыбаева в период с 23 по 25 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 21.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Встречи проходили как в очной, так и в дистанционной форме. Всего во встречах приняло участие 136 представителя (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|--|-------------------|
| Ректор | 1 |
| Проректоры | 3 |
| Руководители структурных подразделений | 21 |
| Деканы | 3 |
| Заведующие кафедрами | 5 |
| Преподаватели | 31 |
| Обучающиеся | 35 |
| Выпускники | 20 |
| Работодатели | 17 |
| Всего: | 136 |

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Музей истории СКУ имени М.Козыбаева, актовый и спортивный залы, плавательный бассейн, здравпункт, библиотеку, сертификационные центры, учебные аудитории и лаборатории.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации эксперты посетили экзамены: по ОП 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» – Элементы искусственного интеллекта в технических системах (гр. РИСП-м22, преподаватель Семенюк В.В.), по ОП 6B08201-«Технология производства продуктов животноводства» – Технология производства баранины и шерсти (гр. ТППЖ-21, преподаватель Жеңіс Мөлдір).

Во время работы членами ВЭК были проведены визиты следующих баз практик: Молочный завод ТОО «Евразиан Милк», ТОО «Радуга».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 31 преподавателей и 31 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование

университета посредством официального сайта вуза <https://nku.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на заключительной встрече с руководством 25 мая 2022 года.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре*

Доказательная часть

Общая концепция развития образовательных программ определяется Стратегическим планом развития НАО «СКУ им. М. Козыбаева» на 2020-2022 годы, утверждённом Советом директоров 15 декабря 2020 года, с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2021 года. Стратегический план разрабатывался с привлечением преподавателей и сотрудников, органов студенческого самоуправления, с обсуждением на сайте вуза и в информационном пространстве, согласовывался на Ученом совете университета.

Основными общими направлениями развития образовательных программ

определены: обеспечение качества образовательных программ, интернационализация, расширение сферы научных исследований и инноваций.

Стратегия развития каждой образовательной программы детализирована в Плане развития образовательной программы.

В СКУ им. М. Козыбаева разработана и утверждена [Политика внутреннего обеспечения качества](#). Она отражает общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в СКУ им. М. Козыбаева по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества.

Политика внутреннего обеспечения качества СКУ им. М. Козыбаева отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением и учитывает, как национальный, так и внутривузовский контекст.

Политика реализуется посредством процессов и стандартов внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений университета.

Эксперты подтверждают, что стратегический план развития университета, миссия, политика и цели в области качества опубликованы, доступны и размещены на сайте университета <http://nku.edu.kz>. В соответствии с изменяемыми требованиями Политика реализуется, контролируется и пересматривается.

Внутривузовская система обеспечения качества образовательными программами регламентируется внутренними стандартами. Все приоритетные направления стратегического плана и планов развития ОП через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определен вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедр.

Уникальность и индивидуальность аккредитуемых образовательных программ 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» заключается в их ориентации на рынок труда региона, наличии элективных курсов, дополняющих основные дисциплины, введенных по заказу работодателей.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

В целом деятельность аккредитуемых ОП согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями университета. Представленные материалы подтверждают функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра планов развития ОП и мониторинга их реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. Управление и планирование ОП направлено на их успешную реализацию. Разработаны планы развития ОП, соответствующие их целям, механизму распространения информации о плане и целях ОП, ресурсному обеспечению ОП и структуре управления ОП.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов факультетов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, обучающихся отмечает распределение должностных обязанностей персонала и разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Согласно требованиям стандарта приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками или партнерами, в том

числе при реализации совместного/двудипломного образования, однако вуз не продемонстрировал данный вид деятельности.

Согласно документации, представленной членам ВЭК, руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития. Но в результате проведения интервью с работодателями и обучающимися, данный факт не подтвердился. Работодатели убеждали членов ВЭК, что в учебный процесс они отношения не имеют.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 54,8% и 41,9% соответственно, ответили «Относительно плохо» – 3,3%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендации ВЭК для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

1. Руководству аккредитуемых ОП разработать проекты совместных образовательных программ с отечественными или зарубежными вузами к началу 2022-2023 учебного года;

2. До конца 2022 года разработать документированные процедуры по совершенствованию механизма привлечения представителей групп заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в разработке и управлению ОП, ее реализации, в формировании плана развития ОП, участия в коллегиальных органах управления ОП, а также их информирования.

3. Руководству аккредитуемых ОП до конца 2022/23 учебного года провести глубинное интервью с представителями групп заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) по вопросам управления образовательной программой;

4. Руководству вуза до 01.09.2022 разработать план по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыто 17 критериев, из которых 13 – имеют удовлетворительную позицию, 4 – предполагают улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационнокоммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и

предоставления данных.

✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников

✓ Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук

Доказательная часть

В университете с 2004 года функционирует система электронного университета «Электронный ректорат». Применение данной системы демонстрирует открытость и доступность аккредитуемых ОП и включает в себя обратную связь на все запросы, поступающие руководству аккредитуемых ОП и вуза от обучающихся, работодателей, ППС и других заинтересованных лиц с использованием таких разделов данной системы, как: электронный документооборот, блог ректора. ИАКУВ «Электронный ректорат» обеспечивает информационную поддержку и автоматизацию основных функций по оперативному мониторингу образовательных ресурсов и управлению образовательными процессами на уровне ректората, деканатов, заведующих кафедрами, служб и отделов, обеспечивающих обслуживание учебного процесса.

ИАКУВ «Электронный ректорат» является одной из передовых разработок в области информатизации образования и реализует все основные составляющие управления образовательным процессом, в том числе по кредитной технологии. ИАКУВ «Электронный ректорат» содержит такие основные модули как, «Структура университета», «Учебные планы», «Академический календарь», «Офис регистратора» и другие.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора, и с Членами Правления по утвержденному графику приемов. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к декану и руководителям подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично к ректору через его блог на сайте университета <http://nku.edu.kz/blog/12>. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с заинтересованными лицами.

Также университет обеспечивает управление информацией в рамках информационных систем:

- АСУ «Электронное расписание».

- Система сетевого тестирования WEB-test.

- Электронная библиотека университета, контент которой содержит методические разработки преподавателей университета, литературу повышенного спроса, литературу для полиязычного обучения. Удаленный доступ к ресурсам Электронной библиотеки обеспечивается круглосуточно и может осуществляться через локальные и глобальные сети, в частности через локальную сеть университета NKU.EDU.NET.

- Информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса (сайт научной

библиотеки, ресурс авторефератов магистерских диссертаций, поисковая система Ирбис, ресурс с книгами редкого фонда, доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке).

- Автоматизированная информационная система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия».

- Система электронного документооборота «Documentolog».

Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон осуществляется в рамках ежегодного планирования и проведения социологических исследований и включает:

- ежегодный опрос выпускников о качестве образовательных услуг;
- анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников (раз в два года);
- ежегодное анкетирование студентов о качестве преподавания дисциплин;
- анкетирование студентов по дополнительным направлениям (например, по вопросам студенческого самоуправления, адаптации к обучению в вузе и т.п.).

Оценка «результативности» и «эффективности» реализации ОП происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, приглашения ведущих ученых из-за рубежа, расширением базы практики, мобильности обучающихся и ППС, результатов участия в ранжировании и т.д. Критерием эффективности реализации ОП является успешное прохождение обучающимися производственной практики и их дальнейшее развитие карьеры. Показателем результативности реализации ОП является качественный выпуск обучающихся и процент их трудоустройства.

Существует также система мониторинга реализации планов по развитию ОП.

Каждый работник при трудоустройстве вместе с личными документами предоставляет в отдел кадров подписанное согласие на сбор и обработку персональных данных и согласие на обработку данных, а также на защиту их персональных данных, не противоречащими законодательству РК способами.

Аналитическая часть

Университет продемонстрировал наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП. Также предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

В информации, предполагаемые к сбору и анализу в рамках ОП, учтены ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся

При этом эксперты ВЭК отмечают отсутствие конкретных примеров вовлеченности обучающихся и ППС ОП в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. Наряду с этим информация по аккредитуемым образовательным программам (МОП, План развития ОП) на сайте университета размещена только на русском языке.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций полностью удовлетворены 96,8% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендации ВЭК для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

1. Руководству аккредитуемых ОП разработать механизм вовлечения обучающихся и ППС в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе к началу 2022-2023 учебного года;

2. Руководству аккредитуемых ОП обеспечить размещение на сайте университета информации по аккредитуемым образовательным программам на языке соответствующей вкладки сайта к началу 2022-2023 учебного года;

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыто 17 критериев, из которых 16 – имеют удовлетворительную позицию, 1 – предполагают улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Университетом определены процедуры для разработки и утверждения образовательных программ, регламентированные следующими документами:

– ВНД SKU 39 Требования и методические рекомендации по оформлению и разработке учебно-методической документации в SKU им. М. Козыбаева;

– ВНД SKU 53 Правила по разработке и оформлению образовательных программ в SKU им. М. Козыбаева.

Вуз обеспечивает разработку образовательных программ на основе требований ГОСО РК, профессиональных стандартов, стратегии развития университета и примерах лучшей практики.

Образовательные программы разрабатываются академическими комитетами, в состав которых входят ведущие преподаватели, представители работодателей, обучающиеся.

Образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов и ориентированы на результат обучения, выраженный в форме компетенций.

Образовательные программы формируются по модульному принципу. Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. Результаты обучения формулируются по программе в целом, по каждому модулю и отдельной дисциплине.

Процедура разработки образовательной программы включает:

- 1) определение квалификационной характеристики выпускника на основе содержания профессионального стандарта и/или исследований требований работодателей;
- 2) установление возможных образовательных траекторий в рамках одной программы с учетом требований потребителей;
- 3) определение ожидаемых результатов обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами, квалификационной характеристикой выпускника и с учетом требований внутренних и внешних стейкхолдеров;
- 4) определение перечня и объема учебных модулей, определение ожидаемых результатов обучения по каждому модулю;
- 5) определение перечня дисциплин, их объема, содержания и ожидаемых результатов обучения.

Аккредитуемые ОП имеют четко сформулированные цели, с учетом требований и запросов потенциальных потребителей, исходя из оценки востребованности образовательных программ, внесение изменений в ОП осуществляется на этапах корректирования содержания целей, структуры программы, проектирования учебных планов и коррекции рабочих программ учебных дисциплин с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Руководство ОП обеспечило соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, обеспечивающие возможность получения углубленных знаний, ключевых навыков и умений выпускника и его дальнейшего развития.

Члены ВЭК НААР отмечают, что при формировании образовательной траектории учитывается логическая последовательность усвоения учебных дисциплин с учетом пререквизитов и постреквизитов.

Целью ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии» является формирование высококвалифицированного научно-педагогического работника, способного качественно и эффективно выполнять профессиональную деятельность, решать стандартные и нестандартные профессионально-педагогические задачи, свободно ориентироваться в социальном и профессиональном пространстве в области инженерии и транспорта. Цель образовательной программы реализуется путем достижения измеримых и четко сформулированных результатов обучения в результате чего выпускник может осуществлять инженерную и педагогическую деятельность.

Целью ОП 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» является формирование высококвалифицированного научно-педагогического работника, способного качественно и эффективно выполнять профессиональную деятельность, решать стандартные и нестандартные профессионально-педагогические задачи, свободно ориентироваться в социальном и профессиональном пространстве в области инженерии и робототехники.

После разработки образовательной программы производится ее актуализация с учетом последних достижений науки и техники, которая включает в себя опрос заинтересованных сторон, а именно обучающихся и потенциальных работодателей.

С целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также ключевых требований заинтересованных сторон, выпускающими кафедрами налажены постоянные партнерские связи с работодателями на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

Подобный подход в качественной модернизации содержания образовательных программ позволяет повышать конкурентоспособность выпускников, аккредитуемых образовательных программ на рынке труда, а также демонстрирует индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития СКУ им. М. Козыбаева.

Аналитическая часть

В университете определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. Руководство ОП обеспечила наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества, продемонстрировали проведение внешних экспертиз образовательных программ.

Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует 7 уровню НСК.

Руководство ОП представила документальные доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качеств.

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым образовательным программам отсутствуют совместные ОП с зарубежными организациями образования. СКУ имени Манаша Козыбаева поддерживает тесные связи со многими ведущими вузами и научными центрами СНГ и дальнего зарубежья в области образования, что способствует созданию совместных ОП с ними.

Университет обеспечивает объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. В университете разработаны механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ.

В представленном отчете ОП не отражены вопросы наличия совместных/двудипломных образовательных программ с зарубежными организациями образования. А также указано, что прохождение профессиональной сертификации магистрантами по аккредитуемым ОП не предусмотрено.

Итоги анкетирования ППС показали: насколько удовлетворяет содержание образовательной программы потребности ППС – очень хорошо 61,3%, хорошо 38,7% опрошенных; как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы – очень хорошо 83,9%, хорошо 16,1% респондентов.

Итоги анкетирования обучающихся показали: быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 96,8% респондентов; полностью удовлетворены качеством преподавания в целом 96,8% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендации ВЭК для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

1. Руководству аккредитуемых образовательных программ провести анализ

содержания ОП с ОП казахстанских и зарубежных партнеров, разработать совместные образовательные программы с зарубежными вузами и приступить к их реализации. Сроки выполнения: 2023-2024 учебный год;

2. Руководству аккредитуемых ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации к началу 2022-2023 учебного года;

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыто 12 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительную позицию, 2 – предполагают улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
 - содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;
 - изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
 - соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.
- ✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом

Доказательная часть

Университет определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Университет обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ.

Процедуры постоянного мониторинга и периодической оценки определены в [Политике и стандартах внутреннего обеспечения качества](#).

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ является сферой ответственности декана факультета и контролируется Департаментом академической деятельности.

Ежегодно проводится экспертиза методического обеспечения ОП на уровне заседаний кафедр и Учебно-методического совета факультета. По результатам экспертизы составляется план совершенствования, разработки и издания учебно-методической документации, а также делается заявка на приобретение новой учебной и научной литературы.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических комиссиях, учебно-методическом совете и Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля

разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

При оценивании эффективности процедур оценивания обучающихся, при изучении дисциплин могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний, обучающихся: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты, другие интерактивные методы проведения занятий.

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, оснащенных современным лабораторным оборудованием и приборами.

Соответствие уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы обеспечивается через содержание оценочных материалов, адекватность форм и методов оценки знаний.

Аналитическая часть

Мониторинг и периодическая оценка ОП направлена на достижение целей ОП и формирование результатов обучения.

Руководством ОП определен механизм мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества, а также приводится механизм направленный на постоянное совершенствование ОП.

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Обратная связь, направленная на совершенствование образовательных программ включает мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Это было подтверждено в результате интервью с руководством ОП и анализа представленных документов.

Изменения требований образовательных программ оперативно публикуются на официальном сайте университета в разделе «Обучение»/«Образовательные программы», а также в разделах «Обучающимся», «Поступающим», «Преподавателям».

Для оценки удовлетворенности ОП среди обучающихся в вузе проводится анкетирование. Однако, при проведении интервью выявлено, что обучающиеся не имеют доступа к результатам анкетирования.

По результатам анкетирования ППС установлено, что: для 64,5% ППС учебная нагрузка соответствует их ожиданиям и возможностям на «очень хорошо»; для 35,5% – на «хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендации ВЭК для ОП 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

1. Обеспечить информирования всех заинтересованных лиц о результатах проведенных опросов на постоянной основе. (Срок: постоянно)

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыто 10 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

Система мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования представлена в Академической политике СКУ им. М. Козыбаева.

Академическая политика СКУ им. М. Козыбаева основана на принципах академической честности, внутреннего обеспечения качества, инноваций и интернационализации. Академическая политика обязательна для исполнения всеми структурными подразделениями университета, ППС, сотрудниками и обучающимися. Нарушение требований Академической политики является основанием для применения к должностным лицам университета, ППС, сотрудникам и обучающимся мер дисциплинарного воздействия в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами вуза.

СКУ им. М. Козыбаева внедряет процессы студентоцентрированного обучения в образовательные программы: обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения. Для полиязычных групп на трех языках (государственный, русский, английский).

Ежегодно в марте заведующими кафедрами на основании предложений работодателей предоставляется на утверждение перечень образовательных траекторий и предложения по изменению элективных дисциплин.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий проводится на основании Академической политики и КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения.

Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем. Процедура записи на дисциплины по выбору специальностей организуется отделом регистратора в электронной форме при методической и консультативной помощи кафедр и эдвайзеров.

Для самостоятельного выбора образовательной траектории университет предоставляет обучающимся всю необходимую информацию: государственный общеобязательный стандарт образования соответствующих уровней образования Республики Казахстан, типовой учебный план образовательной программы, каталог элективных дисциплин, образовательные программы, правила регистрации обучающихся на дисциплины и преподавателей.

Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в следующих документах: Академическая политика, ПРО СКГУ 706-21 «Оценка знаний», ПП СКГУ 15 «Положение о компьютерном тестировании», ПП СКГУ 33 «Положение об организации дополнительного семестра».

Информацию о действующей системе оценок в вузе обучающиеся получают на первом курсе при проведении встреч с деканом, заведующим выпускающей кафедрой, куратором (эдвайзером). Основные положения оценки знаний представлены в Академической политике, размещенной на сайте университета.

Вуз обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся по аккредитуемым программам с целями программы.

В СКУ имени М. Козыбаева сформирована система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза. Кураторы/эдвайзеры передают жалобы и предложения студентов заведующему кафедрой, декану факультета, Члену Правления по воспитательной работе и социальным вопросам. Жалобы, о которых куратор докладывает в устной или письменной форме заведующему кафедрой, как правило, разрешаются последним в сравнительно короткие сроки.

Однако, если решение жалобы не в рамках полномочий заведующего кафедрой, они также в устной или письменной форме докладываются декану. В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне заведующего кафедрой или декана факультета.

Аналитическая часть

Руководством ОП обеспечено уважение и внимание к обучающимся и их потребностям, представлены гибкие траектории обучения.

ППС аккредитуемых ОП в рамках учебного процесса используют традиционные и интерактивные методы обучения. Вузом применяются общепринятые критерии оценивания и обеспечено своевременное информирование об используемой стратегии оценивания. Также обеспечена прозрачность процедур оценки и обратной связи с обучающимися.

Показано систематичное развитие и внедрение различных форм и методов преподавания и обучения, в том числе использование инновационных методов, отслеживается удовлетворенность обучающихся и ППС методическим и инновациями, вместе с тем комиссия отмечает, что требует улучшения вопросы наличия собственных исследований по методике преподавания учебных дисциплин в рамках реализуемых ОП.

На основе анализа результатов обратной связи принимаются решения, направленные

на реализацию студентоцентрированного подхода в обучении. Заведующие кафедрами проводят рассмотрение вопросов по результатам проведения открытых лекций и взаимопосещения на заседании кафедры, где рассматриваются вопросы использования методик обучения, оценка знаний, выявленные несоответствия и причины их появления.

Итоги анкетирования обучающихся показали, что полностью удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения (96,8%), отношениями между студентом и преподавателем (96,8%), уровнем доступности библиотечных ресурсов (90,3%), качеством преподавания (96,8%).

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендации ВЭК для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыто 10 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева осуществляет подготовку специалистов в трехступенчатой форме профессионального образования (бакалавриат, магистр, докторантура PhD), основанной на кредитной технологии обучения, что способствует обеспечению преемственности уровней образования, повышению качества образования, повышению академической мобильности обучающихся и преподавателей.

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с внутренним нормативным документом СД СКУ 15 Правила приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в Некоммерческое акционерное общество «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева» (утверждено Советом директоров 17 августа 2021 г.).

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, профессиональном отборе абитуриентов на образовательные программы университета.

Выпускники школ и колледжей ежегодно приглашаются на День открытых дверей для знакомства с университетом. На постоянной основе проводятся онлайн-встречи представителей университета с выпускниками в ZOOM. Ведутся страницы в социальных сетях Facebook, Instagram, VKontakte, Twitter. Постоянно работает Telegram-канал вуза для абитуриентов с ежедневным наполнением информации о поступлении. На странице в Instagram проводятся прямые эфиры с деканами факультетов и приемной комиссией вуза. Транслируются в Youtube и распространяются в мессенджерах видеоролики о поступлении в вуз.

На сайте Университета создана виртуальная приемная комиссия по консультативной помощи абитуриентам по вопросам поступления и зачисления в Университет <https://nku.edu.kz/page/view?id=1764>.

На областных телеканалах «Qyzyyljar», «МТРК», «Первый Северный» транслируется рекламный ролик об университете на 2-х языках. А в областных и районных газетах публикуются материалы профориентационного направления.

Для абитуриентов оформляются стенды на казахском и русском языках с необходимой информацией по приему.

Профориентационная работа на кафедрах факультета осуществляется на основе утвержденных планов профориентационной работы кафедр, факультета и университета.

Таблица 2 – Контингент обучающихся в разрезе аккредитуемых образовательных программ по форме, курсов и языку обучения

| Учебный год | Форма обучения | Всего обучающихся | Обучающиеся по гранту | | Обучающиеся на платной основе | |
|---|----------------|-------------------|-----------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| | | | гос. язык | рус. язык | гос. язык | рус. язык |
| 7М07105 «Транспортная, транспортная техника и технологии» | | | | | | |
| 2019-2020 | очное | 1 | | 1 | | |
| | заочное | | | | | |
| 2020-2021 | очное | 4 | | 4 | | |
| | заочное | | | | | |
| 2021-2022 | очное | 5 | | 4 | 1 | |
| | заочное | | | | | |
| 7М07106 «Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» | | | | | | |
| 2019-2020 | очное | 1 | | 1 | | |
| | заочное | | | | | |
| 2020-2021 | очное | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---------|---|--|---|--|--|
| | заочное | | | | | |
| 2021-2022 | очное | 1 | | 1 | | |
| | заочное | | | | | |

Для иностранных студентов действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке, работает Психологическая служба, а также организованы подготовительные курсы на базе факультета «Foundation».

С целью развития и поддержания академической мобильности в вузе создан Центр академической мобильности и интернационализации (ЦАМИ). Центр регулярно проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам академической мобильности.

При организации внутренней и внешней мобильности выявляется большое различие в учебных планах СКУ им. М. Козыбаева и принимающей стороны. В связи с этим, осуществляется академическая поддержка обучающихся, выехавших по программе академической мобильности. Это происходит посредством организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям и предоставления обучающимся возможностей по продлению экзаменационной сессии для исключения академической разницы.

Для обеспечения внеучебной деятельности студентов функционируют службы сервиса. Творческие объединения студенческого клуба обеспечивают условия реализации творческого потенциала одаренной молодежи. В составе студенческого клуба функционируют самостоятельные коллективы – три студенческих народных театра: «Шаңырақ» (создан в 2001 году), «Пилигрим» (год создания – 1968).

Функционирует 11 студенческих клубов по интересам (Клуб бёрдвотчеров, Клуб любителей физики и астрономии, Клуб «Заңгер», Центр правовой поддержки студентов СКУ им. М. Козыбаева, «Клуб знатоков русского языка», «Достар» и т.д.). Центр правовой поддержки студентов СКУ им. М. Козыбаева оказывают юридическую помощь не только в стенах университета, но и за ее пределами на безвозмездной основе.

Университет оказывает содействие в трудоустройстве студентов выпускных курсов очной формы обучения, обучающихся по государственному образовательному гранту и, по возможности, обучающимся на платной основе. Выпускники, подготовленные на основе договоров с организациями, направляются на работу в соответствии с условиями договора.

Поддержание связи с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников.

Основной целью Ассоциации выпускников НАО СКУ им. М. Козыбаева является объединение выпускников разных лет для поддержания в послеобразовательный период университетского духа, чувства единства и корпоративности, а также для поддержки и оказания помощи в стратегическом развитии университета. Ассоциация выпускников СКУ им. М. Козыбаева собирается и действует раз год согласно плану работы. На сайте университета реализована возможность онлайн регистрации в Ассоциацию <http://graduateworksheets.nkzu.kz/graduateworksheets.asp>, где на данный момент зарегистрировано 914 членов.

Аналитическая часть

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время визита ВЭК.

Университет обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договора с вузами-партнерами. Однако, необходимо дальнейшее развитие реализации программы «Академическая мобильность обучающихся», особое внимание необходимо уделить критерию входящей (внешней и

внутренней) мобильности обучающихся.

Анализ контингента обучающихся в разрезе аккредитуемых образовательных программ показал, что по результатам приема формируются малочисленные группы. При этом практически нет обучающихся на договорной основе.

Руководством аккредитуемых ОП не полностью была представлена информация об оказании социальной поддержки обучающимся по предоставлению внешних грантов для обучения и материальному стимулированию (поощрению) обучающихся.

В университете функционирует Ассоциация выпускников, основной целью которой является объединение выпускников разных лет для поддержания университетского духа, чувства единства и корпоративности, а также для поддержки и оказания помощи в стратегическом развитии университета. Вместе с тем комиссия отмечает, что, как показало интервью с выпускниками и ППС, не все осведомлены о том, что в вузе действует Ассоциация выпускников.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что: доступностью академического консультирования «полностью удовлетворены» – 100%; качеством преподавания полностью удовлетворены – 96,8%, частично удовлетворены – 3,2%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендации ВЭК для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

1. Руководству аккредитуемых ОП разработать план мероприятий по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся к началу 2022-2023 учебного года;

2. Руководству аккредитуемых ОП включить в План развития ОП мероприятия, направленные на увеличение контингента обучающихся к началу 2022-2023 учебного года;

3. Руководству аккредитуемых ОП совершенствовать механизм материального стимулирования (поощрения) внеучебной деятельности обучающихся и содействия получения внешних грантов для обучения к началу 2022-2023 учебного года;

4. Руководству вуза разработать механизм повышения роли Ассоциации выпускников в деятельности университета к началу 2022-2023 учебного года. Использовать потенциал Ассоциации выпускников для социальной поддержки обучающихся, содействие их трудоустройству и карьерному росту, позиционированию и общественному признанию университета.

5. Руководству аккредитуемых ОП обеспечить широкое информирование о наличии и деятельности Ассоциации выпускников во внутривузовском, региональном и страновом масштабах.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 12 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительную позицию, 2 – предполагают улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую найм (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую

профессиональную компетентность всего штата.

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*

✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*

✓ *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).*

✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*

✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

Кадровая политика Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева на 2020-2024 годы (далее – Кадровая политика СКУ) разработана в соответствии со Стратегическим планом развития Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы.

Политика представляет собой основные направления и подходы кадрового управления для реализации миссии и стратегических целей СКУ им. М. Козыбаева. Успех реализации кадровой политики во многом зависит от признания на всех уровнях управления университета высокой экономической значимости человеческих ресурсов, как важной составляющей его стратегического потенциала.

Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии с СД СКУ 14 Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Некоммерческого акционерного общества «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева». Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава определяются вузом самостоятельно и утверждаются приказом Председателя Правления – Ректора (приказ № ОД-432 от 19 августа 2021 года, № ОД-490 от 24 сентября 2021 года). С 2021 года в вузе введены новые должности: заслуженный профессор и преподаватель исследователь.

Для стимулирования публикационной активности в высокорейтинговых научных журналах и научной деятельности преподавателей в октябре 2021 г. введены в действия 2 новых положения о материальном стимулировании: ВНД СКУ 104 «Положение о мерах поощрения профессорско-преподавательского состава и сотрудников по результатам публикаций в научных изданиях» и ВНД СКУ 114 «Положение о мерах поощрения профессорско-преподавательского состава и сотрудников по результатам публикаций в научных изданиях и подаче заявок на финансирование научной деятельности – введение квалификации «преподаватель-исследователь».

С целью развития, сохранения и продвижения талантливых и квалифицированных работников университет создает и поддерживает систему кадрового резерва.

Подготовка специалистов по аккредитуемой образовательной программе 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии» осуществляется на кафедре «Транспорт и машиностроение». Общее количество штатных преподавателей кафедры составляет 18 человек, из них: докторов наук – 1, кандидатов наук – 2, докторов PhD – 2, магистров – 12, без степени – 1. Остепененность – 27,8 %.

Подготовка специалистов по аккредитуемой образовательной программе 7M07106- «Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» осуществляется на кафедре «Энергетика и радиоэлектроника». Общее количество штатных преподавателей кафедры составляет 22 человека, из них: докторов наук – 1, кандидатов наук – 5, докторов PhD – 4, магистров – 12. Остепененность – 45 %.

ППС кафедр активно участвуют в развитии сферы образования и науки РК, о чём свидетельствуют различные награды преподавателей (таблица 3).

Таблица 3 – Награды преподавателей, аккредитуемых ОП

| № п/п | ФИО | Должность | Тип награды | Дата присуждения |
|---|-----------------|-------------------------------|---|------------------|
| По ОП кафедры «Транспорт и машиностроение» | | | | |
| 1 | Аубакирова О.С. | ст. преподаватель кафедры ТиМ | Медаль «Енбек ордагері» | 12.10.2017 г. |
| 2 | Иванова О.В. | ст. преподаватель кафедры ТиМ | Грамота ректора за безупречный и плодотворный труд | 28.09.2016 г. |
| | | | «Алғыс» МОН РК за внесение особой лепты в развитие системы образования РК | 01.12.2016 г. |
| | | | Медаль академика М.Козыбаева | 12.04.2018 г. |
| 3 | Савинкин В.В. | доцент кафедры ТиМ | «Лучший преподаватель вуза - 2015» | 2015 г. |
| | | | Грамота ректора СКГУ им. М. Козыбаева | 12.04.2016 г. |
| | | | Большая золотая медаль СКГУ им. М. Козыбаева | 2016 г. |
| 4 | Сеитова А.Т. | ст. преподаватель кафедры ТиМ | Алғыс хат ректора СКГУ им. М. Козыбаева | 28.09.2016 г. |
| | | | Грамота ректора за безупречный и 5плодотворный труд | 07.03.2019 г. |
| 5 | Томашец А.К | профессор кафедры ТиМ | Медаль «Енбек ордагері» | 12.10.2017 г. |
| 6 | Шакирова М.А. | ст. преподаватель кафедры ТиМ | Медаль «Енбек ордагері» | 12.10.2017 г. |
| | | | Грамота ректора СКГУ им. М. Козыбаева | 07.03.2016 г. |
| По ОП кафедры «Энергетика и радиоэлектроника» | | | | |
| 7 | Савостин А.А. | доцент кафедры ЭиР | «Лучший преподаватель вуза - 2018» | 2018 г. |
| 8 | Демьяненко А.В. | доцент кафедры ЭиР | «Алғыс» МОН РК за внесение особой лепты в развитие системы образования РК | 2017 г. |
| 9 | Риттер Д.В. | доцент кафедры ЭиР | «Лучший преподаватель вуза - 2018» | 2019 г. |

Для профессионального совершенствования и роста ППС кафедр предоставлена возможность повысить квалификацию за счет средств университета в соответствии с решением ректората; организованы разноуровневые курсы по обучению английскому языку; созданы условия для участия в казахстанских и международных конкурсах научных работ и комиссиях, предоставляется возможность для издания методических разработок преподавателей.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к образовательному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. В рамках образовательных программ

преподавателями-практиками являются: преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли или работающие по совместительству в соответствующих организациях; высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в вузе по совместительству (таблица 4).

Таблица 4 – Специалисты, привлекаемые к реализации аккредитуемых образовательных программ

| Ф.И.О. | Организация | Должность | Учебный год | Учебная дисциплина (или другая форма участия) |
|--|-----------------------|---------------------------------|---------------|---|
| ОП 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» | | | | |
| Сейтмулин Р.Н. | АО «Завод им. Кирова» | начальник конструкторского бюро | 2019-2022 гг. | Участие в разработке образовательной программы |
| Калантаевская Н.И. | ТОО «Шлейф» | директор | 2019-2022 гг. | Участие в экспертной оценке образовательной программы. |
| Набиев Н.К. | ТОО AirTechSolutions | технический директор | 2019-2022 гг. | Рецензирование магистерских работ |
| ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии» | | | | |
| Бекмухамбетов Б.А. | ТОО «БАИРА» | директор | 2019-2022 гг. | Участие в разработке образовательной программы, участии в организации практик и исследовательских работ |
| Рахимов Б.К. | ТОО «Партнер-Авто» | директор | 2019-2022 гг. | Участие в разработке образовательной программы в качестве эксперта |
| Тюканько В.Ю. | ТОО «Авагро» | главный технолог | 2011-2022 гг. | Руководство магистерских работ |

С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок.

Вовлеченность преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности осуществляется в рамках функционирования системы внутреннего обеспечения качества и продвижения принципов академической честности.

Внедрена система взаимопосещения для оценки и совершенствования качества учебных занятий, на базе Педагогического факультета функционирует Школа молодого преподавателя. В 2021 году на факультете создан Совет по академическому качеству, в состав которого входят преподаватели и студенты. Разработан и внедрен Кодекс корпоративной этики.

Аналитическая часть

Все ППС соответствуют квалификационными требованиями образовательной деятельности согласно Закону РК «Об образовании». Основными показателями успешности реализации кадровой политики являются улучшение качественного уровня ППС. В этом направлении университет осуществляет целенаправленную работу, о чем свидетельствует устойчивый качественный рост ППС.

Руководством вуза разработан механизм и системно проводится работа по мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП. Одним из инструментов такого поощрения является система категорий по оплате, в которой учитывается публикационная активность ученых и преподавателей вуза.

Эксперты ВЭК отмечают, что на аккредитуемых ОП не прослеживается динамика плана развития внешней исходящей академической мобильности ППС. Кроме этого, необходимо предусмотреть реализацию возможности обмена опытом в рамках программы академической мобильности в вузах Казахстана.

Интервью с ППС аккредитуемых ОП подтвердило, что недостаточно вовлеченность ППС в развитии экономики, науки и культуры региона. ППС аккредитуемого кластера не взаимодействуют с Управлениями акимата города и области, с НПП «Атамекен» в рамках программы «Вуз-регион». ППС аккредитуемых ОП не привлекается для решения проблем региона.

По результатам анкетирования ППС получены следующие ответы на вопросы: Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей – «очень хорошо» – 74,2, «хорошо» – 25,8% опрошенных ППС; Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям? – «очень хорошо» – 64,5, «хорошо» – 35,5% опрошенных ППС.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендации ВЭК для ОП 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

1. Руководству аккредитуемых ОП привлекать зарубежных и отечественных ученых для проведению совместных научных исследований с 2023-2024 учебного года;
2. Руководству аккредитуемых ОП внести в план развития ОП показатели участия ППС в программах академической мобильности к началу 2022-2023 учебного года.
3. Руководству аккредитуемых ОП усилить работу по вовлеченности ППС в развитии экономики, науки и культуры региона и повышению роли кафедр в решении региональных проблем.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7M07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыто 10 критериев, из которых 8 – имеют удовлетворительную позицию, 2 – предполагают улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства,

используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Университет обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, гармонизированных с международными.

В университете организованы службы по оказанию помощи в учебе, которой руководят преподаватели дисциплин, эдвайзеры, заведующий кафедрой, медицинская служба по оказанию первой медицинской доврачебной помощи при внезапных заболеваниях, травмах, отравлениях, которая также проводит противоэпидемические мероприятия в группах при выявлении инфекционных заболеваний. Ведется работа по выявлению потребностей обучающихся из социально незащищенных групп на основе личных заявлений и на основании подтверждающих документов. Для оказания поддержки в оплате за обучение студентам из малообеспеченных семей университетом направляются письма руководителям промышленных предприятий области.

С целью проведения экспертизы научно-исследовательских работ обучающихся по рассматриваемым ОП на плагиат университетом приобретена Лицензия на программное обеспечение «Strikeplagiarism.com»

Обучающиеся по аккредитуемым ОП, в процессе получения образовательных услуг, имеют доступ к использованию следующих объектов:

Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83 602,1 м², в т.ч. площадь учебных корпусов – 60 117,0 м²; площадь подсобно-вспомогательных помещений – 2 622,9 м², четырех общежитий – 15 959,3 м². Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Мониторинг использования аудиторного фонда осуществляется с помощью информационно-управляющей системы (ИУС) «Аудиторный фонд».

Для проведения академических и самостоятельных занятий студентов используется спортивная база, в которую входят три спортивных зала, зал борьбы, гиревой зал, коньковая и лыжная базы, учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном площадью 9 105,4 м², включающим современный спортивный зал и плавательные дорожки в 50 метров, открытая спортивная площадка для мини-футбола площадью 1500 м². Открытые спортивные сооружения используются в учебном процессе, как в летнее, так и в зимнее время. В студенческих общежитиях университета имеются спортивные комнаты.

Для обеспечения учебно-методической литературой, бланочной документацией функционирует типография с современным оборудованием. Общественные мероприятия проводятся в четырех актовых залах, оснащенных звуковой и осветительной техникой. Все структурные подразделения вуза, деканаты, кафедры и лаборатории вуза обеспечены компьютерной техникой.

В вузе построена обсерватория с планетарием, на базе которой создан научно-

образовательный астрофизический центр, оснащенный 0,77м телескопом системы Ричи-Крестьяна с электронной системой позиционирования и системой дистанционного управления и сбора данных.

В целом в вузе для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 20 реально-виртуальных лабораторий на 286 посадочных мест. В университете функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 592 обучающихся. Также в вузе 39 аудиторий оборудованы мультимедийными интерактивными досками, в том числе 9 аудиторий – стационарными мультимедийными проекторами.

В университете имеется 21 компьютерный класс на 255 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется 3 мультимедийных лингафонных кабинета на 34 посадочных места.

Учитывая важность применения в учебном процессе инновационных методов обучения, в вузе активно используются переносные мультимедийные комплексы, включающие ноутбук, мультимедийный проектор и переносной экран. Для записи видеозанятий, проведения вебинаров, разработки электронных материалов преподавателей и обучающихся по дистанционным технологиям студентов имеется тьюторский класс на 10 посадочных мест.

В сентябре 2020 года состоялось открытие современной цифровой видеостудии в рамках меморандума, заключённого между Kozybayev University и издательством «Эпиграф» (г. Алматы) <https://www.nkzu.kz/news/view?id=9096>. Стоимость проекта составила 2 663 000 тенге.

Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Информационная поддержка библиотеки осуществляется в рамках раздела «Научная библиотека» официального сайта университета.

Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2 251 м². Система обслуживания включает 9 читальных залов (всего в библиотеке 360 посадочных мест), 8 абонементов. Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, 88 – автоматизированные рабочие места пользователей, имеют свободный доступ в сеть Интернет.

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 1 марта 2022 г. – 993 682 экз., из которых научная литература – 114 487 экз., учебная – 832765 экз., художественная – 42 077 экз., на иностранных языках – 28 009, на CD-носителях – 4 353. Объем электронного каталога насчитывает 265 372 библиографических записей.

Учитывая потребности студентов и ППС в актуальных научных изданиях периодической печати, выписано на 1 полугодие 2022 года 73 наименования 81 экз. журналов и газет, из них на казахском языке журналов 30 наименования 30 экз., газет 7 наименований 11 экз., на иностранном языке 5 журналов.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают достаточность материально-технической базы, ресурсов и инфраструктуры кафедр для обеспечения качества подготовки обучающихся различных уровней и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала. Выпускающие кафедры рассматриваемых ОП имеют достаточное количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, в том числе учебных и научных лабораторий. Комиссия отмечает достаточность созданных условий среды обучения.

Для проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций используется обязательная проверка на плагиат.

Университет располагает хорошим библиотечным фондом, однако работу по обновлению фонда необходимо вести на постоянной основе.

Созданы необходимые и всесторонние условия безопасности обучающихся и ППС в учебных корпусах и общежитиях.

Итоги анкетирования обучающихся показали, что полностью удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов – 90,3%, существующими учебными ресурсами вуза – 96,8 %, доступностью и качеством интернет- ресурсов – 93,5 %.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендации ВЭК для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыто 13 критериев, из которых 13 – имеют удовлетворительную позицию.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

- цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
- сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
- сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
- данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Университет последовательно реализует стратегию информирования

общественности через веб-сайт университета, социальные сети, опираясь на принцип прозрачности о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения по ОП, присваиваемые квалификации, методы преподавания и обучения, оценочные процедуры, проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Основными партнерами университета по реализации информационной политики являются: областной телевизионный канал «Казахстан-Петропавл», областные газеты «Солтүстік Қазақстан» и «Северный Казахстан», городские газеты «Перспектив-СК» и «Қызылжар Нұры», а также сайты ведущих республиканских информационных агентств «Казинформ», «В News», газеты «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», ведущие республиканские телевизионные каналы «Хабар», «24 KZ», «Казахстан».

СКУ им. М. Козыбаева представлен в социальных сетях официальными страницами: [Instagram](#), [Facebook](#), [Telegram](#), [VK](#), [Youtube](#), [Twitter](#). Медиациентр вуза обеспечивает регулярный информационный поток в новостной ленте на сайте вуза и на страницах социальных сетей. Также социальные сети используются для проведения прямых эфиров с руководством вуза и для профориентационной работы.

В СКУ им. М. Козыбаева с 1997 г. ежеквартально издается научный журнал «Вестник СКУ им. М. Козыбаева», в котором публикуются результаты научных исследований ППС и обучающихся. Журнал поставлен на учет в Комитете информации и архивов МКИ РК в феврале 2013 г. (свидетельство № 13405-Ж от 25.02.2013 г. о постановке на учет периодического печатного издания и(или) информационного агентства, Свидетельство о переучете периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания № KZ05VPY00027875 от 13.10.2020 ж.). Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN в сентябре 2013 г. (сертификат Национального центра ISSN Национальная государственная книжная палата РК о присвоении международного номера ISSN 2309-6977 от 24.09.2013 г.).

Периодически выходят статьи о деятельности и возможностях вуза, образовательных программах подготовки в новостных порталах. Также проводятся индивидуальные встречи со школами города, открытые лекции для школьников и родителей.

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурс СКУ имени Манаша Козыбаева - <https://nku.edu.kz/>. Размещенная на официальном сайте информация касается основных сфер деятельности университета и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования и доступна как обучающимся, так и преподавателям.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации СКУ имени Манаша Козыбаева демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц. На сайте вуза функционирует «Блог ректора», в котором все желающие могут задать вопрос первому руководителю вуза и получить ответ.

Аудированная финансовая отчетность университета размещена на сайте университета (<http://ku.edu.kz/page/view?id=1056>) в разделе «Об университете».

На основе анализа информации, представленной на сайте университета, ВЭК отмечает, что портфолио ППС содержит следующую информацию: Образование; Научные интересы/Область научных исследований; Награды, премии, именные стипендии

республиканского и международного масштаба; Научные публикации (последние 3 года); Презентации курсов. Однако данная информация отсутствует по некоторым ППС, в частности, по кафедре «Транспорт и машиностроение» отсутствует портфолио Иванищева А.А. и Кубасовой Т.В.; по кафедре «Энергетика и радиоэлектроника» – Айтулиной А.М., Беккожиной Б.К., Крашевой Т.И., Мустафина К.Н. и Тилеш Б.К.

Итоги анкетирования обучающихся показали, что полностью удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени 96,8% респондентов.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендации ВЭК для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

1. Руководству аккредитуемых ОП дополнить и привести к единообразию информацию на сайте университета о ППС, в разрезе персоналий, к началу 2022-2023 учебного года;

2. Руководству аккредитуемых ОП расширить сведения на сайте университета о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами и потенциальными работодателями к началу 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыто 12 критериев, из которых 11 – имеют удовлетворительную позицию, 1 – предполагают улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- по данному стандарту не имеются

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- по данному стандарту не имеются

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- по данному стандарту не имеются

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- по данному стандарту не имеются

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- по данному стандарту не имеются

Стандарт «Обучающиеся»

- по данному стандарту не имеются

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- по данному стандарту не имеются

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- по данному стандарту не имеются

Стандарт «Информирование общественности»

- по данному стандарту не имеются

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение»:

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Руководству аккредитуемых ОП разработать проекты совместных образовательных программ с отечественными или зарубежными вузами к началу 2022-2023 учебного года;

2. До конца 2022 года разработать документированные процедуры по совершенствованию механизма привлечения представителей групп заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в разработке и управлению ОП, ее реализации, в формировании плана развития ОП, участия в коллегиальных органах управления ОП, а также их информирования.

3. Руководству аккредитуемых ОП до конца 2022/23 учебного года провести глубинное интервью с представителями групп заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) по вопросам управления образовательной программой;

4. Руководству вуза до 01.09.2022 разработать план по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. Руководству аккредитуемых ОП разработать механизм вовлечения обучающихся и ППС в процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе к началу 2022-2023 учебного года;

2. Руководству аккредитуемых ОП обеспечить размещение на сайте университета информации по аккредитуемым образовательным программам на языке соответствующей вкладки сайта к началу 2022-2023 учебного года;

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. Руководству аккредитуемых образовательных программ провести анализ содержания ОП с ОП казахстанских и зарубежных партнеров, разработать совместные образовательные программы с зарубежными вузами и приступить к их реализации. Сроки выполнения: 2023-2024 учебный год;

2. Руководству аккредитуемых ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации к началу 2022-2023 учебного года;

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. Обеспечить информирования всех заинтересованных лиц о результатах проведенных опросов на постоянной основе. (Срок: постоянно)

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1) по данному стандарту рекомендации нет.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству аккредитуемых ОП разработать план мероприятий по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся к началу 2022-2023 учебного года;

2. Руководству аккредитуемых ОП включить в План развития ОП мероприятия,

направленные на увеличение контингента обучающихся к началу 2022-2023 учебного года;

3. Руководству аккредитуемых ОП совершенствовать механизм материального стимулирования (поощрения) внеучебной деятельности обучающихся и содействия получения внешних грантов для обучения к началу 2022-2023 учебного года;

4. Руководству вуза разработать механизм повышения роли Ассоциации выпускников в деятельности университета к началу 2022-2023 учебного года. Использовать потенциал Ассоциации выпускников для социальной поддержки обучающихся, содействие их трудоустройству и карьерному росту, позиционированию и общественному признанию университета.

5. Руководству аккредитуемых ОП обеспечить широкое информирование о наличии и деятельности Ассоциации выпускников во внутривузовском, региональном и страновом масштабах.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Руководству аккредитуемых ОП привлекать зарубежных и отечественных ученых для проведению совместных научных исследований с 2023-2024 учебного года;

2. Руководству аккредитуемых ОП внести в план развития ОП показатели участия ППС в программах академической мобильности к началу 2022-2023 учебного года.

3. Руководству аккредитуемых ОП усилить работу по вовлеченности ППС в развитии экономики, науки и культуры региона и повышению роли кафедр в решении региональных проблем.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- по данному стандарту не имеются

Стандарт «Информирование общественности»

1. Руководству аккредитуемых ОП дополнить и привести к единообразию информацию на сайте университета о ППС, в разрезе персоналий, к началу 2022-2023 учебного года;

2. Руководству аккредитуемых ОП расширить сведения на сайте университета о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами и потенциальными работодателями к началу 2022-2023 учебного года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководству вуза проработать механизм повышения роли Ассоциации выпускников в деятельности университета. Использовать потенциал Ассоциации выпускников для социальной поддержки обучающихся, содействие их трудоустройству и карьерному росту, позиционированию и общественному признанию университета.



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 7М07105-«Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М07106-«Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 (пять) лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

| № п\п | № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|----------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров | | + | | |
| 2 | 2. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением | | + | | |
| 3 | 3. | Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества | | + | | |
| 4 | 4. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности | | | + | |
| 5 | 5. | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся | | + | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП | | + | | |
| 7 | 7. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП | | | + | |
| 8 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования | | + | | |
| 9 | 9. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 10 | 10. | Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц | | | + | |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений | | | + | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками | | | + | |
| 13 | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой | | | | + |
| 14 | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений | | | + | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц | | | + | |
| 16 | 16. | Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования | | | + | |
| 17 | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 13 | 4 | 0 |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 18 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств | | | + | |
| 19 | 2. | Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества | | | + | |
| 20 | 3. | Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности | | | + | |
| 21 | 4. | Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства | | | + | |
| 22 | 5. | Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных | | | + | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 23 | 6. | Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе | | | + | |
| 24 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов | | | + | |
| 25 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков | | | + | |
| 26 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП | | | + | |
| | | Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать: | | | | |
| 27 | 10. | ключевые показатели эффективности | | | + | |
| 28 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов | | | + | |
| 29 | 12. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление | | | + | |
| 30 | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе | | | + | |
| 31 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся | | | + | |
| 32 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников | | | + | |
| 33 | 16. | Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных | | | + | |
| 34 | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 16 | 1 | 0 |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | | | | | | |
| 35 | 1. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне | | | + | |
| 36 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения | | | + | |
| 37 | 3. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения | | | + | |
| 38 | 4. | Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества | | | + | |
| 39 | 5. | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA | | | + | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 40 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения | | + | | |
| 41 | 7. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) | | + | | |
| 42 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП | | + | | |
| 43 | 9. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества | | + | | |
| 44 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном), ее уникальность | | + | | |
| 45 | 11. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации | | | + | |
| 46 | 12. | Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 10 | 2 | 0 |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | | | | | | |
| 47 | 1. | Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества | | + | | |
| 48 | 2. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП | | + | | |
| | | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: | | | | |
| 49 | 3. | содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине | | + | | |
| 50 | 4. | изменения потребностей общества и профессиональной среды | | + | | |
| 51 | 5. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся | | + | | |
| 52 | 6. | эффективность процедур оценивания обучающихся | | + | | |
| 53 | 7. | потребности и степень удовлетворенности обучающихся | | + | | |
| 54 | 8. | соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 55 | 9. | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы | | + | | |
| 56 | 10. | Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оценением, освоением ОП в целом | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 57 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения | | + | | |
| 58 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне | | + | | |
| 59 | 3. | Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником | | + | | |
| 60 | 4. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП | | + | | |
| 61 | 5. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП | | + | | |
| 62 | 6. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее | | + | | |
| 63 | 7. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области | | + | | |
| 64 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения | | + | | |
| 65 | 9. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя | | + | | |
| 66 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 10 | 0 | 0 |

| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
|---------------------------|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 67 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы | | + | | |
| 68 | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся | | + | | |
| 69 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения | | + | | |
| 70 | 4. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения | | | + | |
| 71 | 5. | Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности) | | + | | |
| 72 | 6. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся | | + | | |
| 73 | 7. | Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций | | + | | |
| 74 | 8. | Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи | | + | | |
| 75 | 9. | Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения | | + | | |
| 76 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда | | + | | |
| 77 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников | | + | | |
| 78 | 12. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 10 | 2 | 0 |

| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
|---|-----|--|----------|----------|----------|----------|
| 79 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата | | + | | |
| 80 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП | | + | | |
| 81 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию | | + | | |
| 82 | 4. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей | | + | | |
| 83 | 5. | Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП | | + | | |
| 84 | 6. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС | | + | | |
| 85 | 7. | Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.) | | + | | |
| 86 | 8. | Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей | | | | + |
| 87 | 9. | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП | | + | | |
| 88 | 10. | Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны | | | | + |
| Итого по стандарту | | | 0 | 8 | 2 | 0 |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 89 | 1. | Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы | | + | | |
| 90 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| | | Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям: | | | | |
| 91 | 3. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) | | + | | |
| 92 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных | | + | | |
| 93 | 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат | | + | | |
| 94 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам | | + | | |
| 95 | 7. | функционирование WI-FI на своей территории | | + | | |
| 96 | 8. | Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся | | + | | |
| 97 | 9. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики | | + | | |
| 98 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование | | + | | |
| 99 | 11. | Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории | | + | | |
| 100 | 12. | Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями) | | + | | |
| 101 | 13 | Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 13 | 0 | 0 |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| 102 | 1. | Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы | | + | | |
| 103 | 2. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования | | + | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----|--|----------|------------|-----------|----------|
| 104 | 3. | Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц | | + | | |
| | | Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать: | | | | |
| 105 | 4. | цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию | | + | | |
| 106 | 5. | сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся | | + | | |
| 107 | 6. | сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями | | + | | |
| 108 | 7. | сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства | | + | | |
| 109 | 8. | данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях) | | + | | |
| 110 | 9. | Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий | | | + | |
| 111 | 10. | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП | | + | | |
| 112 | 11. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки | | + | | |
| 113 | 12. | Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 11 | 1 | 0 |
| ВСЕГО | | | 0 | 101 | 12 | 0 |

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
ПАО «Северо-казахстанский
университет им. М.Козыбаева»
Шуланов Е.Н.
«5» мая 2022 г.



ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.КОЗЫБАЕВА

Дата проведения визита: 23-25 МАЯ 2022 года

| Кластер | Образовательная программа |
|--|--|
| Кластер 1. Специализированная аккредитация | 1) 6B07201 Технология продовольственных продуктов (5B072700 Технология продовольственных продуктов) 2) 6B08201 Технология производства продуктов животноводства (5B080200 Технология производства продуктов животноводства) |
| Кластер 2. Первичная специализированная аккредитация | 3) 7M08202 Технология производства продуктов животноводства 4) 7M08102 Агрономия |
| Кластер 3. Специализированная аккредитация | 5) 8D06101 Информатика, вычислительная техника и управление 6) 8D07101 Машиностроение 7) 8D06201 Радиотехника, электроника и телекоммуникации 8) 8D07103 Электроэнергетика |
| Кластер 4. Специализированная аккредитация | 9) 7M07106 Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение 10) 7M07105 Транспорт, транспортная техника и технологии 11) 7M07111 Машиностроение |
| Кластер 5. Первичная специализированная аккредитация | 12) 7M07110 Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение 13) 7M07112 Транспорт, транспортная техника и технологии 14) 7M07504 Стандартизация и сертификация (по отраслям) |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп | Форма связи |
|--|---|--|---|
| 20 мая 2022 года | | | |
| 15.30-16.30 По времени Нур-Султан | Предварительная встреча ВЭК | Внешние эксперты IAAR | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/89067825193 Идентификатор конференции: 890 6782 5193 |
| 22 мая 2022 года | | | |
| По графику в течение дня | | Заезд членов Внешней экспертной комиссии | |
| 20.00 | Ужин | Внешние эксперты IAAR | |
| День 1-ый: 23 мая 2022 года | | | |
| 08.30-09.00 По времени г.Нур-Султан | Трансфер из гостиницы в Университет | Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета | Гостиница-Университет |
| 09.00-09.15 По времени Нур-Султан | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | Внешние эксперты IAAR | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 09.15 –09.45 | Интервью с Председателем Правления – ректором | Председатель правления-Ректор - Шуланов Ерлан Нурлыбекович | Конференц зал, 2 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 09.45-09.55 | Технический перерыв | | |
| 09.55-10.35 | Встреча с Членами Правления | Член Правления по академическим вопросам - Апергенова Рената Сеитовна Член Правления по вопросам инноваций и интернационализации - Мектепбаева Дамель Кайыргельдыевна Член Правления по воспитательным, социальным вопросам и взаимодействию с работодателями - Тургалеева Акмарал Тургайбековна | Конференц зал, 2 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 10.35-10.45 | Технический перерыв | | |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| 10.45-11.30 | Встреча с руководителями структурных подразделений ОО | <p>Финансовый директор - Сайрап Дипара Сайраповна</p> <p>Директор Департамента экономического планирования и финансов – главный бухгалтер - Сейтимбетова Лейла Умирсерковна</p> <p>Директор Департамента стратегии и развития - Погребщиккая Марина Владимировна</p> <p>Директор Департамента цифровизации - Мораш Дмитрий Александрович</p> <p>Директор Департамента академической деятельности - Валиева Майра Мухаметталиевна</p> <p>Директор Департамента науки - Курмашев Ильдар Гусманович</p> <p>Директор Департамента хозяйственной работы - Данияров Асаджан Галимжанович</p> <p>Директор библиотеки – Ермишева Асия Ержановна</p> <p>И.о. директора департамента по приему - Оспанова Гульмира Жабасвна</p> <p>Руководитель центра инклюзивного образования – Акжан Цурланұлы</p> <p>Руководитель службы управления персоналом - Муканова Жанна Серикбаевна</p> <p>Руководитель отдела информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения - Санникова Марина Владимировна</p> <p>Руководитель отдела стратегии и аккредитации - Шмакова Елена Валерьевна</p> <p>Руководитель психологической службы - Моисеев Павел Юрьевич</p> <p>Руководитель центра академической мобильности и интернационализации - Хаджимуратұлы Бахтияр</p> <p>И.о. руководителя офис – регистратора - Иванцова Ольга Борисовна</p> <p>Главный комплаенс офицер - Джемалединова Инна Михайловна</p> | <p>Конференц зал, 2 корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478</p> <p>Идентификатор конференции: 867 2871 2478</p> |
| | | <p>Главный менеджер по работе со студентами - Назаров Мадияр Багдаевич</p> <p>Главный менеджер по работе со студентами - Турсунбаев Серик Жексенбаевич</p> <p>Главный редактор медиацентра - Халимова Диана Апсоровна</p> <p>Врач-терапевт здравпункта - Сактаганова Салтанат Сатыбалдиновна</p> <p>Декан факультета «Foundation» - Авдолхан Алмагүл Авдолханкызы</p> | |
| 11.30-11.45 | Технический перерыв | | |
| 11.45-12.30 | Интервью с деканами и руководителями ООП | <p>Декан агротехнологического факультета - Шаяхметова Алтып Сейтахметовна</p> <p>Декан факультета инженерии и цифровых технологий - Ратушная Татьяна Юрьевна</p> <p>Зав. кафедрой «Продовольственная безопасность» - Иль Дмитрий Евгениевич</p> <p>Зав. кафедрой «Агрономия и лесоводство» - Муканова Фариза Кайыргалиевна</p> <p>Зав. кафедрой «Информационно-коммуникационные технологии» - Кухаренко Евгения Владимировна</p> <p>Зав. кафедрой «Энергетика и радиоэлектроника» - Кашевкин Александр Александрович</p> <p>Зав. кафедрой «Транспорт и машиностроение» - Савинкин Виталий Владимирович</p> <p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p> | <p>Конференц зал, 2 корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478</p> <p>Идентификатор конференции: 867 2871 2478</p> |
| 12.30-13.00 | Работа ВЭК | | <p>163 аудитория, 1 корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478</p> <p>Идентификатор конференции: 867 2871 2478</p> |
| 13.00-14.00 | <i>Обед</i> | | |
| 14.00-14.40 | Интервью с ППС ООП | <i>Приложение 1</i> | <p>Аудитория 119, 1 корпус</p> <p>Конференц зал, 2 корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 14.40-14.55 | Технический перерыв | | |
| 14.40-15.40 | Анкетирование ШПС (параллельно) | <i>Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА, PhD См. Список для интервью Приложение</i> | Ссылка направляется на email преподавателя персонально |
| 14.55-15.40 | Интервью с обучающимися ООП | <i>Приложение 2</i> | Аудитория 119, 1 корпус Конференц зал, 2 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 15.40-16.40 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП Приложение</i> | Ссылка направляется на email обучающегося персонально |
| 15.40-16.35 | Интервью с представителями баз практики | <i>Приложение 3</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 16.35-16.45 | Технический перерыв | | |
| 16.45-17.45 | Визуальный осмотр ОО | <i>Приложение 4</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 17.45-18.30 | Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 19.00 -20.00 | <i>Ужин</i> | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| День 2-й: 24 мая 2022 года | | | |
| 08.30-09.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i> | Трансфер из гостиницы в Университет | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i> | Гостиница-Университет |
| 09.00-09.15 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 09.15-10.15 | Работа с документами кафедр (<i>документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее</i>) <i>Параллельно</i> | | |
| 10.15-11.00 | Посещение экзаменов по расписанию (Приложение: ссылки на занятия) | <i>Приложение 5</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 11.00-11.35 | Интервью с работодателями ООП | <i>Приложение 6</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 11.35-13.00 | Посещение баз практик ОП | | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-14.15 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | 163 аудитория, 1 корпус |
| 14.15-14.55 | Интервью с выпускниками ООП | <i>Приложение 7</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 14.55-15.10 | Технический перерыв | | |
| 15.10-15.50 | Работа ВЭК, обсуждение | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 15.50-16.00 | Технический перерыв | | |
| 16.00-16.50 | Работа ВЭК, обсуждение | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 16.50-17.00 | Технический перерыв | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 17.00-19.00 | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись) | Внешние эксперты IAAR | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 19.30-20.30 | Ужин | Внешние эксперты IAAR | |
| День 3-ий: 25 мая 2022 года | | | |
| 08.30-09.00 <i>По времени с. Тур-Султан</i> | Трансфер из гостиницы в Университет | Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета | Гостиница-Университет Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 10.00-11.00 | Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись) | Внешние эксперты IAAR | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 11.00-11.20 | Технический перерыв | | |
| 11.20-12.30 | Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись) | Внешние эксперты IAAR | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 12.30-13.00 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | Председатель правления-Ректор, Шулапов Ерлан Пурлыбекович Член Правления по академическим вопросам - Апергенова Рената Сеитовна Член Правления по вопросам инноваций и интернационализации - Мектепбаева Дамель Кайыргельдыевна Член Правления по воспитательным, социальным вопросам и взаимодействию с работодателями - Тургалеева Акмарал Тургайбековна Директор Департамента стратегии и развития - Погребницкая Марина Владимировна | Конференц зал, 2 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30-14.30 | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества | Внешние эксперты IAAR | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 14.30-16.00 | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества | Внешние эксперты IAAR | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |
| 16.00-16.15 | Технический перерыв | | |
| 16.15-17.40 | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества | Внешние эксперты IAAR | 163 аудитория, 1 корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86728712478 Идентификатор конференции: 867 2871 2478 |

Сокращения

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR
 ВА – программа бакалавриата
 МА – программа магистратуры
 ОО – организация образования
 ООП – основная образовательная программа
 ППС – профессорско-преподавательский состав
 д.э.н. – доктор экономических наук
 д.т.н. – доктор технических наук
 к.ф.-м.н. – кандидат физико-математических наук
 к.п.н. – кандидат педагогических наук
 к.ю.н. – кандидат юридических наук
 к.э.н. – кандидат экономических наук

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава

Общее кол-во анкет: 31

1. Реализации какой образовательной программы Вы участвуете?

| | |
|---|------|
| Технология продовольственных пропродуктов | 6,5 |
| Агрономия | 25,8 |
| Стандартизация и сертификация (по отраслям) | 3,2 |
| Технология производства продуктов животноводства | 19,4 |
| Информатика, вычислительная техника и управление | 6,5 |
| Машиностроение | 3,2 |
| Радиотехника, электроника и телекоммуникации | 6,5 |
| Электроэнергетика | 3,2 |
| Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение | 16,1 |
| Транспорт, транспортная техника и технологии | 6,5 |
| Защита и карантин растений | 3,2 |

2. Должность

| | |
|----------------------------------|------|
| Профессор | 54,8 |
| Доцент/ассоциированный профессор | 25,8 |
| Старший преподаватель | 9,7 |
| Преподаватель | 9,7 |
| Зав. Кафедрой | 0 |
| Другое | 0 |

3. Ученая степень, ученое звание

| | |
|----------------------------------|------|
| Заслуженный деятель | 0 |
| Доктор наук | 6,5 |
| Кандидат наук | 22,6 |
| Магистр | 41,9 |
| PhD | 22,6 |
| Профессор | 0 |
| Доцент/ассоциированный профессор | 3,2 |
| Нет | 3,2 |
| Другие (доктор транспорта) | 0 |

4. Стаж работы в данном вузе

| | |
|---------------|------|
| Менее 1 года | 71 |
| 1 год – 5 лет | 25,8 |
| Свыше 5 лет | 3,2 |
| Другое | 0 |

| № | Вопросы | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо | Не ответили |
|----|--|--------------|--------|--------------------|-------|-------------|-------------|
| 1 | Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? | 61,3 | 38,7 | | | | |
| 2 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС | 74,2 | 25,8 | | | | |
| 3 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС | 83,9 | 16,1 | | | | |
| 4 | Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС | 77,4 | 22,6 | | | | |
| | Насколько преподаватели могут использовать собственные | | | | | | |
| 5 | • Стратегии обучения | 77,4 | 22,6 | | | | |
| 6 | • Методики преподавания | 80,6 | 19,4 | | | | |
| 7 | • Образовательные инновации | 74,2 | 25,8 | | | | |
| 8 | Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе? | 83,9 | 16,1 | | | | |
| 9 | Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы? | 83,9 | 16,1 | | | | |
| 10 | Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 71 | 29 | | | | |
| 11 | Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся? | 74,2 | 25,8 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|------|-----|--|--|--|
| | Оцените открытость и доступность руководства | | | | | | |
| 12 | • Студентам | 77,4 | 22,6 | | | | |
| 13 | • преподавателям | 83,9 | 16,1 | | | | |
| 14 | Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений | 54,8 | 41,9 | 3,3 | | | |
| 15 | Как поощряется инновационная деятельность ППС? | 77,4 | 22,6 | | | | |
| 16 | Оцените уровень обратной связи ППС с руководством | 83,9 | 12,9 | 3,2 | | | |
| 17 | Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? | 77,4 | 22,6 | | | | |
| 18 | Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника | 80,6 | 19,4 | | | | |
| 19 | Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей | 74,2 | 25,8 | | | | |
| | Как поставлена работа | | | | | | |
| 20 | • По академической мобильности | 64,5 | 35,5 | | | | |
| 21 | • По повышению квалификации ППС | 64,5 | 35,5 | | | | |
| | Оцените поддержку вуза и его руководства | | | | | | |
| 22 | • Научно-исследовательских начинаний ППС | 77,4 | 22,6 | | | | |
| 23 | • Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения | 80,6 | 19,4 | | | | |
| | Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание | | | | | | |
| 24 | • с научными исследованиями | 74,2 | 25,8 | | | | |
| 25 | • с практической деятельностью | 58,1 | 41,9 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|------|--|--|--|--|
| 26 | Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда | 71 | 29 | | | | |
| 27 | Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес? | 45,2 | 54,8 | | | | |
| 28 | Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям? | 64,5 | 35,5 | | | | |
| 29 | Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы? | 71 | 29 | | | | |
| 30 | Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям | 74,2 | 25,8 | | | | |

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Место проживания
- Лучший вуз в регионе
- Передача профессионального опыта молодому поколению
- Очень много возможностей для НИР, высокая оплата труда и социальная поддержка. Хорошая перспектива.
- потому что он соответствует моим требованиям в вопросах профессиональной реализации и развития, обеспечения соответствующей оплаты труда и условий труда
- Мною открыта кафедра Сельского хозяйства, поэтому я заинтересована в становлении и дальнейшем развитии образовательной программы
- Мне нравится мой университет, руководство и условия труда.
- Потому что вижу перспективы развития для себя в вузе
- Возможность развития (профессионально, карьерный рост, научные исследования), коллектив, достойная заработная плата.
- Это соответствует моей специальности и квалификации
- Предоставляет возможность для творческой реализации
- Стабильность, возможность дальнейшего карьерного роста, интересная научно-исследовательская деятельность
- Потому что вижу здесь перспективу развития
- Патриот своего Вуза.

- ВУЗ предоставляет широкие возможности и поддержку во всех сферах учебного и научного процессов
- перспектива
- По месту жительства, заработная плата хорошая для региона, предоставление жилья для ППС, организация досуга, имеется собственный бассейн, а также ВУЗ является престижным
- Устраивает зарплата, не представляю другой профессии
- Бұл Университетте оқытушылық және ғылыми-зерттеу бағытында да жұмыстар жүргізуге мүмкіндіктер мен шар жағдай жасалынған, халықаралық білім беру және зерттеу бағыттары мен қарым қатынастар жақсы жолға қойылған.
- Передать профессиональный опыт молодому поколению
- Мой родной вуз, где я прошёл все три образовательные стадии бакалавр, магистр, доктор
- Мне нравится работать в этом ВУЗе. Мне нравятся традиции нашего ВУЗа. Не вижу смысла работать в другом ВУЗе Казахстана
- Вижу перспективу развития
- В нашем ВУЗе созданы все условия для развития как преподавательской так и научной деятельности, по последнему рейтингу НИП Атамекен наши образовательные программы ежегодно стоят в числе первых, что конечно очень стимулирует для дальнейшей работы. Также являясь выпускником нашего университета, хочется внести вклад в развитие АПК Северного региона.
- Для приобретения новых компетенций
- Осы университетте білім алдым және оқытушы болып қалғым келді. Жалақысы жақсы, коллектив жақсы
- очень хорошая заработная плата, устраивает коллектив

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы из занятия с участием специалистов-практиков?

| очень часто | часто | иногда | очень редко | никогда |
|-------------|-------|--------|-------------|---------|
| 41,9 | 48,4 | 6,5 | 3,2 | 0 |

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

| очень часто | часто | иногда | очень редко | никогда |
|-------------|-------|--------|-------------|---------|
| 38,7 | 35,5 | 22,6 | 3,2 | 0 |

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

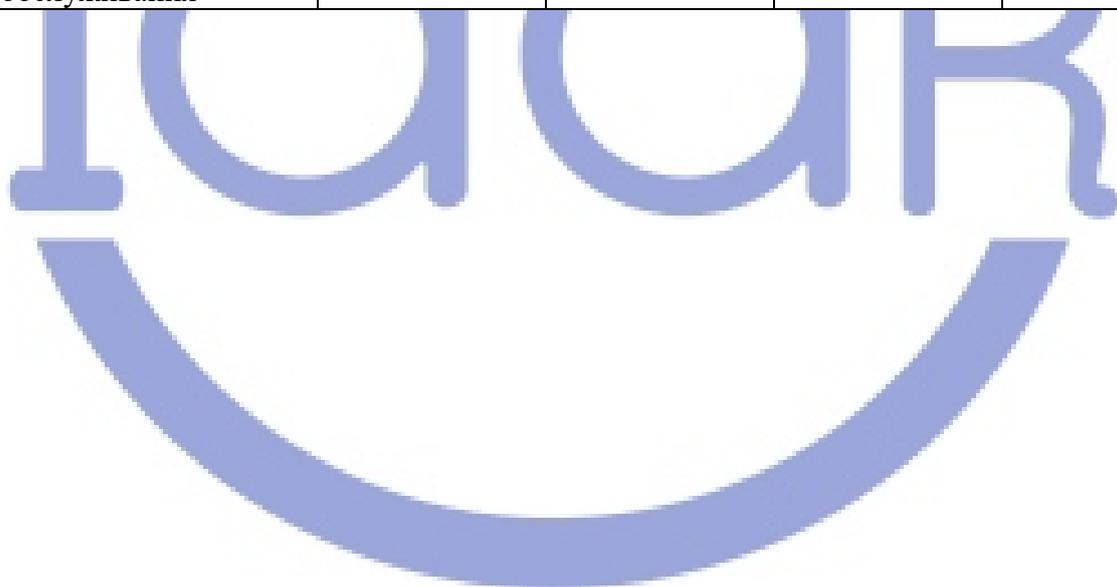
| Вопросы | Часто | Иногда | Никогда | Нет ответа |
|---|-------|--------|---------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий | | 19,4 | 80,6 | |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | | 22,6 | 77,4 | |
| Недоступность необходимой литературы в библиотеке | | 25,8 | 74,2 | |
| Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | | 96,8 | 3,2 | |
| Неудобное расписание | | 45,2 | 54,8 | |

| | | | | |
|--|---|------|------|--|
| Несоответствующие условия для занятий в аудиториях | | 93,5 | 6,5 | |
| Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет | | 32,3 | 67,7 | |
| Отсутствие у студентов интереса к обучению | | 48,4 | 51,6 | |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях | | 29 | 71 | |
| Отсутствие технических средств обучения в аудиториях | | 29 | 71 | |
| Другие проблемы | нет Нет нет проблем Особо острых проблем нет Отсутствуют Программное обеспечение по специальности (компас, автокад, и пр) долго обновляются до актуальной За время работы в данном ВУЗе не сталкивалась с вышеперечисленными и иными проблемами Побольше зарубежных стажировок В некоторых мультимедийных аудиториях из-за отсутствия жалюзи плохое освещение проблем не наблюдается | | | |

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Полностью удовлетворен (1) | Частично удовлетворен (2) | Не удовлетворен (3) | Затрудняюсь ответить (4) |
|--|----------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|
| Отношением к Вам руководства вуза к Вам | 87,1 | 12,9 | | |
| Отношениями с непосредственным руководством | 90,3 | 3,2 | 6,5 | |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 96,8 | 3,2 | | |
| Степенью участия в принятии управленческих решений | 87,1 | 12,9 | | |
| Отношениями со студентами | 96,8 | 3,2 | | |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 93,5 | 6,5 | | |
| Поддержкой Ваших предложений и | 93,5 | 6,5 | | |

| | | | | |
|---|------|------|------|-----|
| замечаний | | | | |
| Деятельностью администрации вуза | 90,3 | 9,7 | | |
| Условиями оплаты труда | 83,9 | 16,1 | | |
| Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе | 96,8 | 3,2 | | |
| Охраной труда и его безопасностью | 100 | | | |
| Управлением изменениями в деятельности вуза | 83,9 | 12,9 | 3,2 | |
| Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. | 74,2 | 22,6 | | 3,2 |
| Организацией и качеством питания в вузе | 54,8 | 16,1 | 19,4 | 9,7 |
| Организацией и качеством медицинского обслуживания | 87 | 6,5 | | 6,5 |



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов

Общее кол-во анкет: 31

Пол:

| | |
|---------|------|
| Мужской | 51,6 |
| Женский | 48,4 |

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|---|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой) | 100 | | | | |
| 2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) | 96,8 | 3,2 | | | |
| 3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) | 96,8 | 3,2 | | | |
| 4. Доступностью академического консультирования | 100 | | | | |
| 5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 96,8 | 3,2 | | | |
| 6. Доступностью консультирования по личным проблемам | 93,5 | 6,5 | | | |
| 7. Отношениями между студентом и преподавателем | 96,8 | 3,2 | | | |
| 8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения | 83,9 | 16,1 | | | |
| 9. Доступностью услуг здравоохранения | 90,3 | 9,7 | | | |
| 10. Качеством медицинского обслуживания в вузе | 96,8 | 3,2 | | | |
| 11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 90,3 | 9,7 | | | |
| 12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 90,3 | 9,7 | | | |
| 13. Существующими учебными ресурсами вуза | 96,8 | 3,2 | | | |
| 14. Доступностью компьютерных классов | 93,5 | 6,5 | | | |
| 15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов | 93,5 | 6,5 | | | |
| 16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности | 96,8 | 3,2 | | | |
| 17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 100 | | | | |
| 18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются) | 74,2 | 12,8 | 6,5 | 6,5 | |
| 19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер | 90,3 | 9,7 | | | |
| 20. Качеством образовательной программы в целом | 93,5 | 3,25 | 3,25 | | |
| 21. Качеством учебных программ в ОП | 93,5 | 6,5 | | | |
| 22. Методами обучения в целом | 93,5 | 6,5 | | | |

| | | | | | |
|--|------|------|-----|-----|--|
| 23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса | 96,8 | 3,2 | | | |
| 24. Качеством преподавания в целом | 96,8 | 3,2 | | | |
| 25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту | 96,8 | 3,2 | | | |
| 26. Требованиями ППС к студенту | 93,5 | 6,5 | | | |
| 27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 96,8 | 3,2 | | | |
| 28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) | 96,8 | 3,2 | | | |
| 29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) | 100 | | | | |
| 30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 96,8 | 3,2 | | | |
| 31. Имеющимися компьютерными классами | 80,6 | 16,2 | 3,2 | | |
| 32. Имеющимися научными лабораториями | 90,3 | 9,7 | | | |
| 33. Объективностью и справедливостью преподавателей | 96,8 | 3,2 | | | |
| 34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени | 96,8 | 3,2 | | | |
| 35. Обеспечением студентов общежитием | 90,4 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | |

Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Не ответили |
|--|-----------------|----------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| 33. Программа курса была четко представлена | 90,3 | 9,7 | | | | |
| 34. Содержание курса хорошо структурировано | 90,3 | 9,7 | | | | |
| 35. Ключевые термины достаточно объяснены | 93,5 | 6,5 | | | | |
| 36. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики | 87,1 | 12,9 | | | | |
| 37. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 90,3 | 9,7 | | | | |
| 38. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 93,5 | 6,5 | | | | |
| 39. Изложение преподавателя понятно | 96,8 | 3,2 | | | | |
| 40. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 80,6 | 19,4 | | | | |
| 41. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений | 90,3 | 9,7 | | | | |
| 42. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов | 93,5 | 3,25 | 3,25 | | | |

| | | | | | | |
|--|------|------|------|-----|--|--|
| 43. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития | 87,1 | 12,9 | | | | |
| 44. Преподаватель стимулирует активность студентов | 90,3 | 9,7 | | | | |
| 45. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 87,1 | 9,7 | 3,2 | | | |
| 46. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 87,1 | 9,7 | | 3,2 | | |
| 47. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам | 93,5 | 6,5 | | | | |
| 48. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 90,3 | 9,7 | | | | |
| 49. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны | 90,3 | 9,7 | | | | |
| 50. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов | 93,5 | 3,25 | 3,25 | | | |
| 51. Преподаватель владеет профессиональным языком | 93,5 | 6,5 | | | | |
| 52. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 93,5 | 6,5 | | | | |
| 53. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 96,8 | 3,2 | | | | |
| 54. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы | 87,1 | 12,9 | | | | |
| 55. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся | 93,5 | 6,5 | | | | |

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Нету

Все хорошо

Проблем нет.

нет проблем

Меня всё устраивает, преподаватели очень хорошие.