



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

**580100 Экономика
Кыргызский Экономический Университет им. М. Рыскулбекова**

Уровень: Бакалавриат



Апрель, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	НИУ КЭУ им.М. Рыскулбекова
Форма собственности ОО	государственная
Название программы	ОП «Экономика»
Шифр программы	580100
Название профиля	1. Финансы и кредит 2. Налоги и налогообложение 3. Бухгалтерский учет анализ и аудит 4. Экономическая безопасность 5. Международные финансы 6. Государственный финансовый контроль 7. Международная экономические отношения и бизнес 8. Внешнеэкономическая деятельность и международная торговля 9. Банковская деятельность и небанковский сектор 10. Банковская деятельность и финансовые институты
Название кафедр	1. Кафедра «Финансы и финансовые технологии» им.С.Сулайманбекова 2. Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ, аудит и статистика» 3. Кафедра «Экономика и международные экономические отношения» 4. Кафедра «Международные финансы и экономическая безопасность» 5. Кафедра «Банковская деятельность и рынок ценных бумаг»
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	СО (240) СПО (180)
Адрес	г.Бишкек, ул. Тоголока Молдо 58
Аккредитация	ОФ Агенство по грантии качества в сфере образования “EdNet»
Язык обучения	Русский и английский язык обучения
Даты проведения самооценки	Январь 2025 – июнь 2025 года
Даты визита экспертной комиссии в ОО	2-3 апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	1.Чолбаева С.Дж. – заведующая кафедрой «Международных финансов и экономической безопасности»; 2. Ногойбаева Э.К. – заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 3. Орунтаева А.Н. – заведующая кафедрой «Экономика и международные экономические отношения»;

	4. Назекова М.Т. – и.о. заведующая кафедрой «Финансы и финансовых технологий»; 5. Абдукадырова Г.Т. – заведующая кафедрой «Банковского дела и рынка ценных бумаг»;
--	--

Состав экспертной комиссии был утвержден 25 марта 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования, Международный Университет Инновационных Технологий. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Наджимудинова Сейил Сапарбековна**, и.о. доцента PhD, ассоциированный профессор, заместитель декана, факультет Экономики и управления, отделение Менеджмент, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», автор 4 книг, автор 17 статей, опубликованных в международных реферативных периодических изданиях сборниках; 29 статей, опубликованных в сборниках докладов международных научно-практических конференций;
3. **Исакова Динара Болотовна**, старший преподаватель КТУ Манас, факультет Туризма;
4. **Кыдыкбаева Айнура** – и.о. доцента кафедры Экономики и Управления Международный Университет Кыргызской Республики, менеджер образования ЦРЗИМТ при МЗ КР;
5. **Дооранов Алмазбек Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, заведующий отделом-программой подготовки магистров и дополнительного профессионального образования, Институт переподготовки и повышения квалификации, Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына.
6. **Керимова Укиляй Керимовна**, д.э.н., начальник отдела Стратегического анализа и прогнозирования развития, начальник управления стратегического управления КазНАУ и профессор кафедры экономики и финансы КазНАУ;
7. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
8. **Алиева Эльнура Жолдубаевна**, заведующая техническим отделением Международного Университета «Ала-Тоо»;
9. **Кудакеева Гулида Маданбековна** - к.т.н., доцент, заместитель директора по академической и научной работе Института информационных технологий КГТУ им. И.Раззакова;
10. **Джапарова Нургуль Сулаймановна**, к.э.н., заведующая кафедрой туризма, руководитель образовательных программ высшего профессионального образования и среднего профессионального образования направлений/специальностей Туризм и Менеджмент, Академия Туризма;
11. **Нарынгуль Маргазиева**, PhD, и.о. доцента, заместитель декана факультета туризма Кыргызско-Турецкого университета "Манас", автор 4 книг и более 23 научных статей, опубликованных в национальных и зарубежных рецензируемых научных журналах;
12. **Сулайманова Чолпон**, Доцент кафедры гражданского права и процесса КРСУ

13. **Мунара Толубаева**, Президнет Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Работала в компании Intel;
14. **Жумалиев Артур Уланович**, студент 4 курса, КРСУ им.Б.Ельцина, Юридический факультет;
15. **Есенгали Оскенбаев**, ассоциированный профессор, PhD, Школа Экономики и Менеджмента, Университет Нархоз;
16. **Бекбоева Рахат Рымбековна**, декан Высшей школы PhD кандидат экономических наук, доцент, Международный университет Кыргызстана;
17. **Алмаз Насыров**, доктор экономических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества;
18. **Тохтыева Зульфия Хияздиновна, PhD** в экономике, защитила в Международном университете Кыргызстана.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивалась в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Частично соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-10 от 29.04.2025 по данной ОП аккредитовать на 5 лет

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта <i>В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.</i>
Руководство к стандарту <i>Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.</i> <i>Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.</i> <i>Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.</i>

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программы 580100 «Экономика», требованиям стандарта №1 «Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы (ОП)» была проведена экспертной комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой по самооценке. Также, вузом в виде доказательной базы был предоставлен ряд документов на платформе в онлайн доступе. Согласно новым требованиям обновленных стандартов, экспертами был проведен анализ в виде пересмотра отчета по самооценке ОП и Заключения ВЭК по итогам предыдущей внешней оценки (международная аккредитация). Информация, полученная при изучении документальных материалов, была дополнена во время проведения онлайн интервью с представителями административно-управленческого аппарата, членов ППС, студенчества, выпускников и работодателей. Выезд и работа в стенах НИУ КЭУ состоялись 2-3 апреля 2025 года.

Направление подготовки 580100 «Экономика» включает в ОП профили «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет анализ и аудит», «Экономическая безопасность», «Международные финансы», «Государственный финансовый контроль», «Международная экономические отношения и бизнес», «Внешекономическая деятельность и

международная торговля», «Банковская деятельность и небанковский сектор», «Банковская деятельность и финансовые институты».

Вуз с 2023 года вел большую работу, связанную с изменением статуса университета и, в связи с этим провел огромную организационную работу в виде разработки новой Оргструктуры, утверждением новых внутренних нормативов, процедур и механизмов.

Все новшества были введены в вузе в 2024 году, поэтому работа, связанная с обновлением процедур продолжается, как на уровне университета, так и на уровне Программ.

Вуз получил статус научно-исследовательской организации и имеет обновленные документированную Миссию, Политику и Стратегию вуза в области качества образования. Научно-исследовательский университет Кыргызский экономический университет имени Мусы Рыскулбекова имеет Стратегию развития университета на период 2024-2030 г.г., которая является общедоступной и размещена на открытых ресурсах.

Все сотрудники, ППС, руководители ОП и подразделений знают, понимают и участвовали в обсуждениях текстов, вносили свои предложения, принимали активное участие в распространении информации об обновлении текстов Миссии и Стратегии развития. Также они занимаются распространением, разъяснением и информированием всех внутренних и внешних стейкхолдеров с содержанием принятых и утвержденных нормативов. Нужно сказать, что первая Миссия КЭУ была принята в 2014 году также, как и утвержденные в том же году Политика и Стратегия развития КЭУ. Уже тогда к обсуждению и распространению документов были активно привлечены студенты и другие заинтересованные стороны. Следующее обновление Миссии проводилось в 2016 году вместе с новым Положением КЭУ им М. Рыскулбекова, когда участие педагогического коллектива, представителей студенчества расширилось до участия работодателей, которые вместе с руководителями ОП и вуза буквально за одним столом разрабатывали Миссию, Видение и Стратегию развития КЭУ.

Нынешняя обновленная Миссия НИУ КЭУ им М. Рыскулбекова, была утверждена в 2024 году и несет в себе новую цель, направленную на подготовку лидеров для страны. Можно для примера предоставить тексты, предыдущих Миссий 2017г. и 2022г.: «Подготовка квалифицированных, компетентных специалистов, повышение их профессионализма, переход к высокому уровню личностного развития». «Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области экономики, способных эффективно решать задачи в условиях динамично». Кажется, что они почти звучали как, определение функций, которыми вуз и так занимался в повседневной деятельности, хотя видно, что сначала вуз предусматривал личностный рост развития, а затем специалистов, адаптированных в динамично развивающемся обществе».

Вот новые утвержденные основные направления НИУ КЭУ на ближайшие годы.

Миссия университета-подготовка лидеров для устойчивого общественного развития.

Видение-НИУ КЭУ имени Мусы Рыскулбекова-ведущий вуз в международном образовательном и научном пространстве.

Стратегическая цель-Подготовка конкурентоспособных специалистов в соответствии с потребностями личности, государства и общества.

Политика университета-обеспечение качественного образования, инновационного развития и научных исследований, соответствующих требованиям современного рынка труда и лучшим мировым практикам.

Новая Миссия отражает стремление университета к формированию специалистов, которые не только обладают профессиональными знаниями и навыками, но и способны влиять на общество, способствуя его устойчивому развитию.

Комиссия подчеркивает, что были некоторые расхождения в датах утверждения Миссии и других нормативов, представленных для изучения. Например, в Отчетах по самооценке было написано: «В связи с приданием статуса «НИУ» вузу, утверждена новая Миссия НИУ КЭУ на Ученом совете 02.10 2022г.». Во время встречи с ректором и руководством вуза самим ректором было подтверждено, что Обновленная Миссия датирована 2024 годом. Поэтому Комиссия устно рекомендовала всем ответственнее относиться к подаче материала в части корректности их дат и сроков, а также в идентичности дат и текстов, которые проставляются в Отчетах и предоставляются в твердом или сканированном электронном форматах. Недопустимо расхождение в документациях, представленных в той или иной формах.

Что касается Стратегии развития КЭУ, то предыдущая версия была разработана до 2025 года, но в связи с изменением статуса вуза и Миссии, новая Стратегия развития НИУ «Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова» разработана на период реализации с 2024-2030г.г. Задача состоит в том, чтобы к 2030г., согласно новому статусу вузу стать научно-исследовательским университетом международного уровня, нацеленным на решение задач инновационного развития Кыргызстана.

Руководство и ОП четко понимая как необходимо использовать Миссию и Цели развития, приступили к обновлению всей нормативной базы и на основании обновленной Стратегии развития НИУ КЭУ до 2030 года разработали должностные обязанности, составляют планы работ кафедр (на ежегодной основе) с мероприятиями, которые смогут помочь реализовать, поставленные Цели и Задачи Стратегии развития вуза.

На основании Стратегии разработан Стратегический план НИУ КЭУ, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии и достижение целей учебного заведения на период 2024-2030 годы. Стратегический план НИУ КЭУ им М. Рыскулбекова направлен на развитие сильных и устранение слабых сторон деятельности учебного заведения. Это связано с осознанием, того, что усиливается конкуренция между ОО (на национальном и международном уровнях), с проблемами в демографической ситуации и необходимостью концентрации ресурсов для активной деятельности на рынке образовательных услуг.

В полугодовых и годовых отчетах отражается выполнение запланированных работ по всем видам деятельности, которые рассматриваются и обсуждаются на заседании УМС и Ученого совета. Структурные подразделения проводят мониторинги по результатам выполнения текущих планов, составляются отчеты.

На основе Миссии и Стратегии Развития НИУ КЭУ ОП разработала свои Миссию и Стратегию развития. Далее была определена Цель ОП, которая по утверждению ОП «Экономика» полностью соответствуют миссии университета, так как в ней заложено то, что выпускники программы будут способны не только эффективно работать в различных секторах экономики, но и вносить вклад в устойчивое развитие общества через свою профессиональную деятельность. ОП пишет о том, что Программа ориентирована на развитие у студентов лидерских качеств и профессиональных компетенций, что соответствует Миссии университета по подготовке лидеров. Это достигается через внедрение личностно-ориентированного подхода,

который способствует развитию soft skills, таких как коммуникация, критическое мышление, управление проектами и командная работа.

На основе Миссии вуза, а также на основе ГОС ВПО образовательными программами ОП в отчете пишет, что по каждой дисциплине определены цели и результаты обучения, которые указаны в учебно-методических комплексах и силлабусах.

При разработке Стратегии ОП принимало во внимание изменяющуюся экономическую среду, как на национальном, так и на международном уровне. Программа постаралась направить свои цели на формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда, а также на развитие научно-исследовательского потенциала в области экономики. ОП «Экономика» ставит целями обеспечивать студентов практическими навыками в ключевых областях экономики, что позволяет выпускникам быть готовыми к реальным условиям работы, что соответствует миссии ОО. Это способствует устойчивому развитию общества через повышение качества экономических процессов и решений.

Программа основывается на компетентностном подходе, что позволяет выпускникам быть готовыми к решению сложных задач в профессиональной деятельности. Это соответствует Миссии университета, так как выпускники становятся не только профессионалами, но и агентами изменений в обществе.

Комиссия снова делает акцент на том, как представлялись документы и Отчет ОП. Речь идет о Стратегии развития ОП. Вот, что написано в Отчете: «Стратегия развития образовательной программы (ОП) на период 2021-2025 годы по направлению 580100 «Экономика» была разработана и утверждена в рамках деятельности НИУ КЭУ. Стратегия была принята в 2021 году УМС, Протокол № 8 от 29.04.2021 года, переутверждена на УМС Протоколом № 2 от 03.11.2022 года в связи с изменением статуса учебного заведения от 18 июля 2022 года №243 на «Научно-исследовательский университет». Во время интервью, проректор по учебно-методической работе-первый проректор лично подтвердил, что Стратегия развития и Стратегические Планы Программ, были разработаны на основании Стратегии развития вуза и обновлены в 2024 году, и сроки ее действия такие же как у вузовского документа 2024-2030 г.г. В связи с этим Комиссия подчеркнула, что для своей работы и анализа получила отсканированные Стратегии развития по каждой ОП, с печатями и подписями, датированными 2022 годом. Причем Стратегия развития не имеет в своем названии периода ее действия. Комиссия порекомендовала обращать внимание на даты, сроки документов, предоставляемых к изучению и на проведение корреляции между предоставленными документами и описанием их в отчетах по самооценке.

Что касается самого документа, к которому прикладывается подробный План реализации, то в нем прописаны все виды мероприятий со сроками, индикаторами и анализом выполнения запланированных мероприятий. Причем имеется столбец, где прописан анализ, выполненных задач актуализированный на период самооценки.

Комиссия отмечает, что на уровне топ-менеджеров вуза, руководителя отдела качества имеется полное понимание того, как определять, обновлять Миссию, Видение Стратегию развития при необходимости. Они четко понимают, что на их основе разрабатываются Цели и РО каждой Программы. Далее, ОП на своем уровне разрабатывают свои Стратегии развития, так как каждая из них должна иметь индивидуальность, на основе которой, должна пересматривать

и усовершенствовать Цели и РО каждой дисциплины. Но сегодня уже мало уметь составлять и внедрять Миссию, а необходимо двигаться к дальнейшему этапу-определению своего места (каждое подразделение, каждая личность в соответствии со своими функциями) в Миссии и в достижениях Стратегического развития.

Но, к сожалению, во время интервью данного понимания Комиссия не отследила ни на уровне руководителей Программ, ни ее студентов и выпускников, ни тем более работодателей. Та же ситуация произошла и с текстом Миссии, которую никто из интервьюируемых не смог процитировать. Хотя некоторые знают, что был целый процесс ее обновления, обсуждения и внедрения. Одна из студенток процитировала текст, старой Миссии. Это показало, и Комиссия отметила на итоговом заседании в присутствии ректора и других руководителей, что необходимо обратить большое внимание на внутреннюю информированность в университете, на ее более четкие формы механизмов и процедур. Информированность и ее доступность внутри вуза, в ОП также важна наряду с информированием общественности и заинтересованных сторон вне вуза. Согласно данному Стандарту недостаточно просто иметь Миссию, Видение и Стратегию развития вуза и ОП, но они должны быть глубоко продуманы, понимаемы и применяемы на практике всеми внутренними и внешними заинтересованными сторонами.

Хотелось бы отметить, что работодатели программ, были достаточно широко представлены. Но среди таких партнеров-организаций в большем количестве были представлены их сотрудники и руководители, которые сами являются выпускниками данного вуза. Работодатели говорили о том, что нуждаются в выпускниках вуза, но им все равно приходится работать определенное время с ними на месте, чтобы молодые специалисты смогли полностью удовлетворить потребности организации. Работодатели также не в полной степени ознакомлены с ОП, учебными Планами, т.е. не достаточно активно привлекаются к совершенствованию ОП на внутреннем уровне, хотя имеют немало конкретных предложений по развитию мягких или твердых навыков у будущих выпускников. Но некоторые из них отметили, что с руководством вуза уже ведутся двусторонние разговоры о государственных целевых грантах для студентов, вопросы, которые они намерены вынести на обсуждение конкретных министерств и ведомств Республики.

Сама ОП отмечает в своем Отчете в своих недостатках: ограниченность ресурсов, недостаточную вовлеченность работодателей, зависимость от демографической ситуации, и недостаточную работу по мотивации преподавателей со стороны руководства вуза.

ОП не предоставила информацию по поводу рекомендаций последней внешней оценки по данному стандарту, возможно их и не было.

Преимущества

1. Понимание важности определения и своевременного обновления Миссии НИУ КЭУ с участием всех заинтересованных сторон. Наличие корректного механизма обновления Миссии.
2. Своевременное обновление Стратегии развития вуза и ее сопровождение ежегодными текущими Планами, в том числе Комплексным Планом работы.
3. Разработка ОП своей Стратегии развития и определение Целей.

Рекомендуемые меры

1. Готовить всех участников к новому более высокому уровню отношения к Миссии-это определения себя в ней, своего места и роли, в лице каждого сотрудника и каждого подразделения ОО/ОП.
2. Неустанно продолжать работу по привлечению и расширению практического партнерства с работодателями, а также вводить разнообразие эффективных методов и механизмов взаимодействия с ними (кроме круглых столов и гостевых лекций).
3. Не останавливаться на достигнутом и довести до конца начатые новшества в связи с изменением статуса вуза.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Улучшить методы, приемы и механизмы внутренней информированности вуза.
2. Провести многообразие работ по полному доведению до каждого (ППС, сотрудники, студенты, выпускники, работодатели и др.) сути Миссии, Видения и содержания Стратегии развития ОО/ОП, вплоть до цитирования основных текстов.
3. Расширить механизмы взаимодействия с работодателями для полного погружения их в деятельность ОП, в целях полноправного их участия в улучшении Программы от разработки ее Миссии до необходимых РО.
4. Проработать детально с работодателями возможности целевых инвестиций в адресной подготовке специалистов в НИУ КЭУ для рынка труда.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

В НИУ КЭУ была проведена реорганизация Организационной структуры, в связи с изменением статуса вуза.

Положение в Оргструктуре, которое занимает Отдел качества и аккредитации, а также Совет по качеству, характеризует положительно понимание и отношение руководства к обеспечению качества образования в вузе. Данный отдел и Совет проводят свою деятельность непосредственно под руководством Ректора НИУ КЭУ, имея таким образом авторитет среди других структурных подразделений и достаточную свободу действий.

Отдел качества в вузе был организован одним из первых среди вузов Кыргызстана. Процедурная сторона Отдела, можно сказать, наиболее качественно представлена, в сравнении с другими службами вуза.

Для внедрения СГК отделом проведена огромная работа в организационной части и в разработке процедурной основы. В вузе действует СМК и представлены основные нормативы, которые характеризуют ее присутствие. К ним относятся основные документы, такие, как «Руководство СМК НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова», «Политика и стратегия НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова в области качества образования» и «Документированные процедуры управления документированной информацией».

Система гарантии качества образовательных ОО/ОП отражены во многих документах вуза, в частности:

- Система менеджмента качества НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова;
- Положение о Совете по качеству НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова;
- Государственные образовательные стандарты (ГОС), которые устанавливают требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ОП/ООП;
- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования в НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова и во многих других.

Отдел ежегодно утверждает свои Планы работы и, также ежегодно предоставляет и защищает свои отчеты о выполнении запланированных мероприятий.

Документ Руководство СГК устанавливает общие требования университета для:

- демонстрации способности предоставлять образовательные услуги ВПО, PhD и СПО, которые отвечают требованиям потребителей и соответствующим законодательным и нормативным требованиям;
- повышения удовлетворенности потребителя посредством результативного применения СМК;

В Отчете написано, что в пункте 5.3 Руководства СМК прописана Политика в области качества образования, в пункте 5.4.1 имеются цели в области качества образования, планирование создания, поддержания и улучшения системы гарантии качества. Политика гарантии качества, как отмечает начальник Отдела качества регулярно пересматривается (раз в 3 года) с учетом изменений в законодательстве, требованиях рынка труда и международных стандартов. В связи с этим, Комиссия сделала устную рекомендацию во время интервью по поводу выведения Политики в области качества из Руководства по СГК. Руководство является объемным документом, которое разрабатывается не один год, и является основополагающим документом, действующим много лет. А Политика СГК вуза пересматривается чаще и больше подвержена обновлению в зависимости от внутренних и внешних изменений в сфере образования, и не только. Имея Политику внутри Руководства, ее обновление и переутверждение становится осложненным, так как касается крупного документа.

К документированным процедурам по СГК вуз относит: Планирование учебного процесса, Учебно-методическая работа, Учебный процесс, Послевузовское образование, Производственная и предквалификационная практика, Научно-исследовательская работа, Контроль качества учебного процесса, Воспитательная работа и социальные условия для студентов, Анализ со стороны руководства. Все процедуры расположены на корпоративной(внутренней) гугл-платформе (в соответствующих структурах по выполнению процессов) и доступны для всех внутренних участников учебного и организационного процесса вуза.

Основной принцип построения системы менеджмента качества НИУ КЭУ основан на принципах стандартов ИСО, который тоже пересматривается периодически в связи с изменением направления деятельности и, поставленных целей.

Отдел качества проводит ряд периодических мероприятий. В вузе проводится внутренний аудит, по результатам, которого проводится анализ и применяются меры к каждому из структурных подразделений и кафедрам для улучшения состояния и повышения качества работы. Основанием является «План корректирующих/коррекционных/предупреждающих действий по результатам внутреннего аудита СМК». Аудит проводит Комиссия в состав, которой входят представители различных подразделений, в том числе, представители Отдела качества. Но, как выяснилось не все члены комиссий имеют сертификат аудитора по СМК. Комиссия акцентировала на это внимание для того, чтобы не только руководитель Отдела качества имел сертификат аудитора, но и другие сотрудники тоже должны обучиться теории и практики проведения внутреннего аудита. Внутренний аудит в КЭУ проводят на ежегодной основе и предоставляют результаты в ежегодных отчетах. Комиссия подчеркивает, что для внутреннего аудита не столько важно его частое и/или периодическое проведение, сколько важно его корректное и превентивное, или наоборот сигнализированное проведение, для устранения конкретных возможных или имеющих наличие проблем.

Для оценки ОП создаются комиссии. Результаты оценки ОП рассматриваются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета и Ученого совета университета. Процедура оценки качества ОП описана в Положении о проведении мониторинга образовательных программ университета.

Для мониторинга всех процессов университета имеется отдельный документ — это «Положение о мониторинге качества обеспечения образовательных услуг НИУ КЭУ».

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ, обработка информации о состоянии системы предоставления образовательных услуг НИУ КЭУ и основных показателях ее функционирования, а также принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и прогнозированию развития образовательных услуг университета.

На ОП проходят внутреннее и внешнее рецензирование. К внутреннему рецензированию привлекаются ведущие профессора и доценты университета, чья специализация соответствует направлению ОП. Кроме того, осуществляется внешнее рецензирование образовательных программ, к которому привлекаются ведущие специалисты различных организаций, являющиеся потенциальными работодателями, представители других вузов.

В вузе проводится опрос на основе анкетирования, который с 2016 г. проводился в электронном формате на отдельной платформе сайта университета, а начиная с 2022 г. внедрена электронная система анкетирования через систему Е-Билим. На ОП по совершенствованию обеспечения качества проводится: Изучение содержания рабочих программ, силлабусов, изменение структуры УМК (рецензии, выписки из УМС НИУ КЭУ). Анкетирование позволяет оценить достижения студентов и выпускников; удовлетворенность потребителей образовательных услуг профессорско-преподавательским составом, которое проводится ОКиА 2 раза в год в виде анкетирования «Рейтинг педагогического мастерства». Проводятся опросы работодателей и выпускников для оценки актуальности содержания ОП и соответствия компетенций выпускников требованиям рынка труда. К Примеру, в 2022 году на базе университета был проведен форум с участием 20 компаний-партнеров, в результате которого

были внесены изменения в учебные планы по направлению "Информационные технологии" с учетом новых технологических трендов. Имеются также анкеты первокурсников о работе приемной комиссии, анкеты ППС об удовлетворенности деятельности ОО.

Также в университете проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который осуществляется на основе «Методики отслеживания трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики». По всем выпускникам формируется банк данных об их трудоустройстве. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов. Информация о лучших выпускниках кафедры ежегодно размещается на стендах университета, в соответствующем разделе.

Руководство ОП систематически изучает и анализирует потенциальные риски и разрабатывает пути их предупреждения. Потенциальные риски определяются путем проведения анализа в процессе мониторинга ОП.

Академическая свобода и честность в НИУ КЭУ обеспечивается следующими правами, определенными в отдельных нормативах:

1. Право на разработку программ обучения в пределах требований ГОС ВПО разработан с учетом требований, согласно Постановлению Правительства КР от 25 августа 2021 № 1179\1, но при этом вариативная часть учебного плана вводится самим учебным заведением, как права на академическую свободу в соответствии с Законом КР «Об образовании» статья 1.

2. Самостоятельное изложение учебной дисциплины. ППС самостоятельно разрабатывают тематику своей дисциплины на компетентностной основе специальности. Выбор формы и методы преподавания, не нарушающий структуру занятия дисциплины, принадлежат преподавателю.

3. Право студентов на получение знаний согласно своим навыкам.

По антикоррупционным мерам и для борьбы с плагиатом имеется Договор с Системой антиплагиат StrikePlagiarism.com.

В начале учебного года проводятся встречи руководства университета со студентами первых курсов. Предложения и рекомендации могут быть высказаны в ходе заседаний коллегиальных органов, в состав которых входят студенты и преподаватели. В действующем блоге ректора можно напрямую задавать ему вопросы.

С 2006 года работает Комитет по этике, который в 2017 году Приказом ректора №24 от 01.02.2017 г. был преобразован в Комиссию по противодействию коррупции и профессиональной этике преподавателей. Функции Комиссии заключаются в работе с преподавателями и студентами университета по вопросам противодействия коррупции и различным жалобам. В вузе разработано «Положение и Кодекс чести преподавателя», работает анонимная почта доверия для всех (corruptionkeu@gmail.com).

Также принципы академической свободы прописаны в различных нормативных документах, характеризующих определенные правила и действия студентов (Устав университета, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и т.д.). Обеспечение академической свободы выражается в предоставлении студентам самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы, свободный выбор места прохождения производственной и предквалификационной практик и т.п., свобода выбора формы обучения (очное, заочное, с применением дистантных технологий, перевод с одной формы обучения на другую).

Для студентов первых курсов проводится вводный курс «Введение в специальность»; размещение информации на информационных стендах, на официальном сайте университета, на главной странице которого размещаются информация и объявления для обучающихся с указанием сроков и необходимых действий.

Преподаватели могут творчески подходить к организации процесса, пробовать различные методы обучения, свободно обсуждать со студентами собственные идеи, а также студенты имеют академическую свободу в получении и освоении знаний согласно своим навыкам и потребностям, которые учитываются ППС. Потребность в изменении содержания ОП определяется на основе анализа, осуществляется мониторинг за реализацией внедряемых изменений в ОП. Поступающие предложения рассматриваются в ректорате и на заседаниях коллегиальных органов, которых они непосредственно касаются. К обсуждению необходимости внедрения изменений и особенностей их реализации привлекается коллектив вуза. К примеру, при формировании каталога курсов по выбору учитываются предложения работодателей. Например, в 2021, 2022 и 2023 годах была проведена экспертиза учебных планов ОП подготовки бакалавров и магистров, внесены изменения в каталог КПВ, внедрены новые дисциплины, которые преподаются на 3 и 4 курсе бакалавриата с работодателями были согласованы и рецензированы КПВ. Если посмотреть оценку качества в разрезе подразделений и ответственных лиц, то каждый из них проводит свою оценку:

-Проректор по УМР согласно должностным инструкциям осуществляет общий мониторинг успеваемости, нагрузки и выпуска студентов, который включает контроль качества образовательного процесса; контроль за учебной нагрузкой студентов; наблюдение за составлением расписания учебных занятий; работу над совершенствованием учебного процесса.

-Учебно-методический отдел осуществляет проверку учебно-методической работы: результаты обучения и успеваемость студентов после экзаменационной сессии; срез знаний студентов; разработку корректирующих действий и принятие решения, согласно Положению о МРС.

-Мониторингом ожиданий потребностей и удовлетворенности студентов занимается Департамент развития карьеры во взаимодействии с работодателями на основе Плана работы по мониторингу системы гарантии качества.

-Осуществление мониторинга образовательной среды и служб поддержки и их соответствия образовательным целям образовательной программы проводится на анализе документов (годовых отчетов директоров институтов, заведующих кафедрами, сведений, планов, итогов промежуточной, текущей, итоговой и государственной аттестации); социологические опросы (анкетирование); на анализе отзывов работодателей на профессиональную подготовку студентов (по итогам производственных практик) и выпускников; проводится мониторинг проверок столовой, общежития и библиотеки.

В вузе существует рейтинговая оценка деятельности преподавателя (по результатам анкетирования среди студентов) - индивидуальный числовой показатель оценки достижений конкретного преподавателя. Результаты анкетирования рейтинга ППС КЭУ учитываются при рейтинге по надбавке к заработной плате по итогам года, а также на тарификации определяется нагрузка на будущий учебный год. За 2023-24уч.год. студенты ответили на вопросы всего по 235 преподавателям, в т.ч. по результатам отмечено, что большинство студентов оценивает

педагогическое мастерство на очень хорошем уровне (80%). Остальные 20% были оценены на хорошем и удовлетворительном уровне.

Основными процедурами реагирования на жалобы обучающихся является процедура рассмотрения жалоб заведующим кафедрой, руководителем ОП, а также на заседании комиссии по противодействию коррупции и профессиональной этике преподавателей НИУ КЭУ (Регулируется Положением о комиссии по противодействию коррупции и профессиональной этике преподавателей). По жалобам стоит отметить, что все аккредитуемые программы предоставили в своих отчетах одну и ту же таблицу, отображающую одинаковое количество жалоб от ППС и студентов. Данная таблица должна была быть подготовлена отдельно по каждой ОП и в ней не могли быть отображены одни и те же показатели.

Один раз в 5 лет осуществляется внешняя экспертиза и аккредитация ОП, что обеспечивает независимую оценку качества.

Последняя международная аккредитация проведена Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR) 13 ноября 2020 года. Заседанием Аккредитационного Совета (протокол N 53 от 13 ноября 2020 года) принято решение - **о международной программной аккредитации образовательных программ (бакалавриат) сроком на 5 (пять) лет:** 580100 Экономика; 580200 Менеджмент; 580500 Бизнес-информатика; 600200 Туризм; 580300 Коммерция; 580700 Управление бизнесом; **О международной специализированной первичной аккредитации (ex-ante) образовательных программ (магистратура):** 580300 Коммерция; 580500 Бизнес-информатика; 600200 Туризм.

Нынешняя Комиссия прочитала информацию по работе ОП над рекомендациями по данному стандарту, предложенными предыдущей ВЭК. Рекомендация была сформулирована следующим образом: «Способствовать профессиональной сертификации (ACCA, CFA и т.д.) обучающихся и внедрению исследовательских элементов в содержание аккредитуемых образовательных программ». ОП провела работу по данной рекомендации и предоставила ответ, Агентству, которое ее аккредитовала, в котором говорится: «Основная образовательная программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» прошла аккредитацию ACCA (Association of Chartered Certified Accountants). Получены зачеты по следующим дисциплинам: Бизнес и технологии (Business and Technology); Управленческий учет (Management Accounting); Финансовый учет (Financial Accounting); Корпоративное и бизнес право (Corporate and Business Law)». Таким образом, нынешней Комиссии трудно оценить исполнение рекомендации другой Комиссии, но которая, как видно из Отчета удовлетворена, проделанной работой ОП.

В итоге Комиссия отмечает, что в НИУ КЭУ действует централизованная СГК, под руководством отдела качества и аккредитации и общественного Совета по качеству. СГК подкреплена солидной процедурной основой и механизмами, которые внедрены, постоянно совершенствуются, расширяются и работают. Но есть одна крайность, которая наблюдается в вузе, это то, что сильная позиция отдела качества удобна другим подразделениям, которые довольны тем, что процедуры и механизмы СГК готовятся на самом высоком уровне (отдел и Совет подчиняются только Ректору) и спускаются вниз, в том числе на уровень Программ. Программы, проводя самооценку своей деятельности по стандарту 2, касающегося Политики и СГК в образовании, предоставили в отчетах общие достижения вуза. Но Программная аккредитация касается именно качества образования ОП и ее роли в общей Системе качества. ОП должна была показать свою индивидуальность и уникальность. Программа должна была

определить свое место в общей Системе качества, так как у нее свои Цели и РО, а значит она может иначе интерпретировать и применять, имеющиеся процедуры и механизмы. ОП должна иметь свои мероприятия и показатели оценки уровня качества образования. Вместо этого, данная ОП, как и другие Программы, по 1 и 2 стандарту в 90 процентах копируют один текст и включают его в свой отчет. Внедренная единая СГК в вузе-это хороший показатель и каждая программа должна уметь встроиться в Систему, внося свой вклад и не теряя при этом свою уникальность. Единая СГК не должна быть препятствием творчеству на уровне ОП.

Более того, все категории интервьюируемых имеют общее понимание о СГК в НИУ КЭУ, знают о Политике СГК, но не ориентируются в теории Системы и в стандартах Агентства. Среди групп интервьюируемых всего насчитывается от 3-х до 4-х человек, обученных на тренингах по СГК, подготовке экспертов, Результатам обучения. Вуз оправдывает этот факт обновлением сотрудников, но сотрудники и преподаватели должны иметь основы понимания об СГК, о процессе аккредитаций и др.

Отдел качества разработал очень объемный документ по СГК, не понятно, для чего и для кого предназначенный. Было бы более эффективным, если бы каждый ППС, руководитель ОП и другие были подробно ознакомлены с Руководством и Политикой по СГК. Отдел качества должен не только обеспечивать процедурами и механизмами, но в первую очередь на постоянной основе доводить до сведения всех заинтересованных сторон их суть, употребляя при этом все возможные оффлайн и электронные площадки. СГК строят не только для того, чтобы вуз мог показать ее существование и хорошую работу отдела качества, но и полное понимание и принятие на уровне каждой ОП и каждого внутреннего/внешнего члена Сообщества НИУ КЭУ. Оставаясь в рамках требований Стандартов Программной аккредитации, Комиссия не затрагивала тему Культуры качества с преподавателями, студентами, работодателями, так как сделала выводы о неготовности их к разговору на данную тему.

Преимущества

1. Отдел качества и аккредитации, который ведет централизованную работу по обеспечению качества образования в масштабе вуза, был создан одним из первых среди вузов КР.
2. В вузе работает Совет по качеству на общественных началах, встроенный в Оргструктуру НИУ КЭУ.
3. Имеется солидная основа Системы обеспечения качества, подкрепленная полной нормативной базой и механизмами с четким распределением ответственности.

Рекомендуемые меры

1. Отделу качества и аккредитации увеличить количество и разнообразить формы мероприятий, направленных на то, чтобы приобщить каждого к теме СГК, ее теории, распространению и полному пониманию всеми сотрудниками, студентами и работодателями.
2. Ответственно относиться к проведению самооценки Программ и написанию Отчета, выдвигая на первый план индивидуальность ОП, обращая внимание на недопущение ошибок и расхождений в датах, сроках, в письменном виде и, представленных копиях документов.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Документ по Политике качества вывести из Руководства по СГК в отдельный самостоятельный норматив и утвердить.
2. Поставить перед руководством задачу в содействии постепенного обучения сотрудников и преподавателей на тренингах по Результатам обучения, по теории СГК, по подготовке экспертов.
3. Поставить перед руководством задачу о помощи в обучении сотрудников и преподавателей на аудиторов по СГК для корректного формирования состава Комиссий по внутреннему аудиту.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства)

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Образовательной программой направления “Экономика” сформировано 6 целей и 8 результатов обучения. Четыре цели (1,2,3,5) сформулированы достаточно четко и охватывают все области, по которым идет подготовка специалистов, включает как фундаментальные знания, так и прикладные навыки, что соответствует требованиям рынка труда и современным трендам в экономической и финансовой сферах, таких как кибербезопасность, информационные технологии, финансовая безопасность. Эти цели вполне достижимы при условии эффективной реализации программы и наличия необходимых ресурсов. Важно, чтобы учебная программа обеспечивала практическую подготовку, развитие научных навыков, внедрение современных информационных технологий, что уже заложено в целях программы.

Цель программы, сформированная под №4 (Подготовка специалистов, способных работать в государственных и частных структурах, включая финансовые, кредитные и страховые учреждения, а также органы государственной и муниципальной власти, в органах финансовой разведки КР, международных платежных организациях, МФКУ) имеет ограниченный фокус в отношении конкретных областей и учреждений, что может противоречить цели № 6 (Обеспечение социальной мобильности и устойчивости выпускников на рынке труда). Данная цель программы, как она сформулирована, указывает на востребованные области, но может ограничить выпускников в их профессиональной мобильности, поскольку конкретизация перечня структур не дает полной свободы выбора или гибкости для карьерных путей выпускников. Однако, если цель будет расширена и дополнена более универсальными аспектами, такими как развитие трансферных навыков (универсальных, таких как например, критическое мышление, лидерские качества и способность адаптироваться к различным экономическим условиям) программа сможет стать более гибкой и способствовать лучшей социальной мобильности своих выпускников.

В ходе интервью с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями данной ОП выяснилось, что они имеют контакты с Программой, но не были активно вовлечены в процесс формирования целей и результатов обучения. С работодателями регулярно проводятся круглые столы на разные темы, в ходе некоторых из них обсуждались вопросы компетенции, необходимые в новых условиях рынка труда. В резолюциях отдельных встреч с работодателями имеются несколько предложений по результатам обучения, но целенаправленного мероприятия по вопросам обсуждения и утверждения целей и результатов обучения не проводилось. Образовательная программа демонстрирует высокий уровень взаимодействия с внешними стейкхолдерами и активно учитывает их мнение при корректировке целей и результатов обучения. Тем не менее, для повышения эффективности и соответствия актуальным требованиям рынка труда и образовательных стандартов, рекомендуется усилить формализацию процесса вовлечения стейкхолдеров, а также создать более четкие механизмы мониторинга и оценки достижений образовательных целей.

Преподаватели отметили, что в силабусах своих дисциплин прописали компетенции из ГОС ВПО, которые определяют РО дисциплины. Но, формулировку самих целей и результатов обучения назвать не смогли. Преподаватели не смогли также ответить на вопрос отношения и корреляции Целей и РО ОП и дисциплин с Миссией, со Стратегией развития вуза и Программы.

Документа, подтверждающего совместного обсуждения формирования целей и результатов обучения ОП с внутренними и внешними стейкхолдерами не представили. Цель ОП

указаны в ООП. Но, в данном документе только одна цель. Со слов преподавателей и руководителей ОП, и членов рабочей группы она общая. В стратегии развития ОП указаны 4 цели с другой формулировкой. На сайте из документов, где отражены цели и результаты ОП представлен только один, стратегия развития ОП. В доказательной базе указаны протокол №2 УМС от 03.11.22г. и Протокол №2 УС от 04.11.22г. Но, в протоколе УМС был рассмотрен вопрос 4. Анализ содержания и структуры ООП с учетом изменений рынка труда. Что говорит о том, что данный документ не может отражать утверждение целей и РО ОП.

В отчете по самооценке представлена Таблица на стр.60 Документы, подтверждающие утверждение Результатов обучения образовательной программы, в которой указаны ГОС ВПО, ООП, УП, РУП, УМК и syllabus, План НИР и НИРС. Эти документы могут отражать результаты обучения, но не могут подтверждать их утверждение ОП и вузом.

Результаты обучения продемонстрированы в документации программы и направлены на подготовку конкурентоспособных специалистов в области экономики. Формулировки РО обладают потенциалом для отражения уникальности образовательной программы в контексте конкретной образовательной организации.

Во время визита экспертной комиссии было установлено, что, несмотря на заявленную ориентацию на компетентностный подход, существует ряд трудностей, ограничивающих его реализацию, а именно: отсутствует единообразное понимание и трактовка результатов обучения среди преподавателей; механизмы оценки достижения РО не всегда соотносятся с заявленными компетенциями; системная актуализация РО в соответствии с изменениями в Национальной квалификационной рамке (НКР) и профессиональных стандартах не проводится.

Интервью с участниками образовательного процесса подтвердили, что часть преподавателей и разработчиков программы недостаточно осведомлены о логике построения РО и их связи с образовательными компонентами и лишь часть студентов демонстрирует понимание структуры результатов обучения и их связи с изучаемыми дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью.

Указанные факторы свидетельствуют о необходимости усиления визуализации и интеграции РО в учебный процесс, повышения прозрачности и осознанности их применения как со стороны ППС, так и со стороны обучающихся.

Образовательная программа соответствует требованиям ГОС ВПО по части формулировки целей и результатов обучения. Однако в части реализации компетентностного подхода, оценки достижения результатов и методологической связи с НКР и профессиональными стандартами имеются значительные резервы для улучшения. Усиление системной работы по актуализации РО, формализация механизмов сопоставления с ГОС и повышение вовлечённости ППС и студентов в понимание РО могут способствовать как внутреннему качеству программы, так и повышению её уникальности и конкурентоспособности.

Преимущества:

1. Четкие и всеобъемлющие цели обучения: четыре из шести целей программы (Цели №1, 2, 3 и 5) сформулированы ясно и охватывают ключевые области подготовки специалистов. Эти цели охватывают как фундаментальные знания, так и прикладные навыки, что соответствует современным требованиям рынка труда и трендам в

экономике, таким как кибербезопасность, информационные технологии и финансовая безопасность.

2. Налаженная связь с рынком труда: в вузе существует сильная сеть партнёрских связей с различными секторами экономики. Большинство партнёров являются выпускниками данного учебного заведения, что позволяет поддерживать тесную связь с рынком труда. Это открывает широкие возможности для актуализации образовательных целей и результатов обучения с учётом потребностей работодателей.
3. Потребности работодателей учитываются: в ходе интервью с работодателями были выявлены требования к компетенциям, которые необходимы в новых условиях рынка труда. Работодатели и отраслевые эксперты дают ценные рекомендации относительно формата и содержания образовательных программ, что позволяет гибко адаптировать цели и результаты обучения в зависимости от изменений в потребностях рынка.
4. Интерактивные мероприятия с работодателями: регулярные круглые столы и встречи с работодателями позволяют выявить важные аспекты компетенций, которые необходимы для успешной трудовой деятельности.

Рекомендуемые меры

1. Улучшить формулировки цели 4: Включение в цель не только конкретных структур, но и более общих принципов подготовки специалистов, например, "подготовка специалистов, способных работать в различных государственных и частных структурах, включая финансовые, кредитные и страховые учреждения, а также в широком спектре иных сфер экономики и международных организаций". Это сделает цель более универсальной, сохраняя фокус на востребованных отраслях, но не ограничивая выпускников определенными типами организаций.
2. Разработать эффективные процедуры и механизмы внутреннего информирования, с целью доведения до каждого внутреннего и внешнего стейкхолдера понимания разработки и усовершенствования результатов обучения ОП и дисциплин.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать четкий механизм формирования и утверждения целей и результатов обучения ОП и дисциплин.
2. Провести серию обучающих тренингов для преподавателей по принципам и методам формирования целей и результатов обучения в контексте образовательной программы.
3. Расширить механизмы активной студенческой вовлечённости в процесс формирования Целей и РО, таких как фокус-группы, анкетирование и др. для учета мнения работодателей, потребностей и ожиданий студентов.
4. Углубить вовлечённость стейкхолдеров в процесс формирования целей и результатов обучения с организацией целенаправленных мероприятий, таких как точечное обсуждение с ППС и студентами в соответствии с текущими внешними требованиями рынка труда.
5. Наладить эффективные и тесные отношения с выпускниками с целью повышения их вовлеченности в процесс формирования целей и результатов обучения, чтобы устранить расхождение между потребностями рынка труда и компетенциями, которые развивает программа.

6. Синхронизировать документацию, отражающую цели образовательной программы, и стратегию развития программы, чтобы избежать различий в формулировках, которые могут вызвать путаницу и неясность в определении направления образовательной деятельности.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Деятельность и задачи ОП соответствуют Миссии и общим целям НИУ КЭУ. Учебный процесс структурно соответствует ГОС ВПО, включая дисциплины гуманитарного, социального, экономического, математического и естественно-научного цикла, а также профессионального цикла, состоящего из обязательных дисциплин и элективных курсов, практики и ИГА. Согласно

отчету о самооценке, и по результатам беседы со стейкхолдерами было выяснено, что элективные курсы формируются из потребностей рынка труда, от запросов работодателей, и участия студентов в опросах. Каждый курс по выбору рецензируется внешним экспертом. На сайте университета в онлайн режиме студенты могут выбрать элективный курс из предложенного перечня. Но, вводных презентаций с краткой информацией о курсе с предлагаемыми темами не представляются. Консультацию по содержанию курса по выбору дают кураторы.

На основании предоставленных материалов, образовательная программа бакалавриата направления 580100 «Экономика» модернизируется в соответствии с требованиями актуальных образовательных стандартов и потребностями рынка труда, но не учитывает дополнительных компетенций, которые должны определяться на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций. По структуре и содержанию ОП следует отметить, что соблюдена логическая последовательность изучения дисциплин. В ходе беседы с руководством университета было выяснено, что основными ориентирами вуза является научно-исследовательский аспект и развитие критического мышления. Сроки освоения ОП ВПО по подготовке бакалавров на базе среднего образования составляют 4 года, а на базе среднего профессионального образования по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляют 3 года.

Процедуры оценки содержания программы, включая мониторинг научных исследований, взаимодействие с работодателями, обновление учебных материалов и внедрение инновационных практик, обеспечивают актуальность ОП и учет последних научных достижений. Доказательствами действенности этих процедур являются обновленные учебные программы, научные публикации преподавателей, участие в конференциях и внедрение инновационных методов обучения. Выравнивающие курсы играют важную роль в обеспечении равных стартовых возможностей для всех студентов. На ОП предусмотрен только один такой курс Адаптационный иностранный язык, для студентов, обучающихся на английском языке.

В университете работает служба психологической поддержки, которая помогает студентам в сложных ситуациях и абитуриентам в период адаптации.

Оценка учебного процесса показывает ориентацию на студента и внимание к развитию практических навыков, в частности, через введение курсов, ориентированных на достижение профессиональных компетенций, а также организацию семинаров с участием представителей бизнеса, гостевых и выездных занятий. Также следует отметить наличие программ, ориентированных на цифровые технологии, таких как создание международной базовой кафедры «Технологии 1С» (трехсторонний договор с ОсОО «1С» г. Москва и ОсОО «1С-Като Экономикс» г.Бишкек) на базе кафедры «БУАиА» в 2022г., современной учебно-исследовательской лаборатории «Банкинг Lab», оснащенной специализированным программным обеспечением и инструментами для моделирования реальных банковских процессов, информационный торговый портал Кыргызстана, онлайн-курсы с Лондонской школой цифрового бизнеса, что существенно расширяет возможности для студентов в освоении актуальных знаний в сфере маркетинга и бизнеса.

В ходе беседы со студентами, было выяснено, что ОП проводит достаточно много мероприятий во время занятий, иногда это мешает студентам учиться. Они просили проводить их во внеучебное время.

В рамках учебного процесса важное место занимает вопрос дуального образования, что является одной из целей образовательной программы. Однако, результаты анкетирования и обратной связи от участников обменных программ и работодателей требуют дальнейшей систематизации и анализа для более точной оценки эффективности взаимодействия с внешними партнерами.

В отчете о самооценке отмечена регулярная работа по гармонизации образовательных программ с международными вузами, включая внедрение дудипломного образования в рамках партнерской программы с (ТашГЭУ, Узбекистан) с 2020 года. Студенты из Узбекистана обучаются в НИУ КЭУ с 2020 по нынешний 2024-2025 учебные года. В рамках Договора между НИУ КЭУ и Университетом Обуда (Венгрия) были разработаны совместные образовательные программы для бакалавриата и магистратуры. Также разработаны совместные образовательные программы с вузами РФ УрГЭУ, НГУ, Сетевого университета ЕАЭС.

В рамках реализации программы академической мобильности, по действующим Соглашениям о сотрудничестве между вузами в НИУ КЭУ за 2020-2024 гг. более 300 студентов и более 75 преподавателей прошли обучение, тренинги, стажировки, онлайн курсы в вузах Казахстана, России, Узбекистана, Венгрии, США. Также у студентов, профиля БУА есть возможность пройти тренинги компании 1С Като-Экономикс, которые засчитываются в дисциплины курса. В НИУ КЭУ реализовались несколько международных проектов, в которых были задействованы и преподаватели, и студенты по академической мобильности «Эрасмус Плюс», Инвестирование в предпринимательские университеты, «Усиление зеленой экономики в трех странах Азии (Кыргызстан, Непал, Индия)».

Требования ОП к абитуриентам, и процедура отбора четко определены и включают как академические, так и языковые критерии. Критерии приема публикуются на сайте вуза и в Приемной комиссии. Все абитуриенты имеют равные условия для поступления, независимо от региона или формы обучения, и зачисляются только с сертификатом ОРТ выше 110 баллов, средний балл варьируется от 125 до 150 в 2024 году в зависимости от профиля направления. По данным отчета, ОП «Экономика» за 4 года всего поступило 1348 студентов, окончило 837 студентов, т.е. 62 % поступивших студентов успешно завершили обучение. В 2023-2024 учебном году наблюдается значительный рост выпуска по профилю «Экономика» (276 студентов). Профиль «Фик» поступило 413 студентов, окончило 337, т.е. 82% выпуска, свидетельствует о востребованности и успешности профиля. Профиль «БУАиА» всего за 4 года поступило 390 студентов, выпустилось 289 студентов, т.е. процент выпуска составляет 74%, что говорит о популярности и успешности профиля. Средние показатели имеют профили «БД» и «МЭ», процент выпуска 66% и 54% соответственно. По профилю «ЭБ» и «МФ» на базе СО первый выпуск планируется в 2024-2025 учебном году, в 2023-2024 учебном году по профилю «ЭБ» выпуск осуществлялся на базе СПО. По завершению обучения, со слов руководителей ОП трудоустроены 92% выпускников 2023 и 2024 годов. Остальные вышли замуж, в декретном отпуске либо в поиске работы.

Механизмы оценки студентов в целом соответствуют требованиям, но имеются определенные моменты, требующие доработки. Например, в отдельных силлабусах не отражены данные по видам работ, таким как самостоятельная работа студентов, рефераты, эссе, презентации, что снижает прозрачность критериев оценки и механизм достижения РО. Также важно уточнить, как именно обеспечивается формирование у студентов навыков работы с

современными информационными технологиями, необходимыми для решения задач в различных областях финансов и экономики. Со студентами си́ллабус не обсуждается. В ходе интервью со студентами, выяснилось, что студенты не знают, какие результаты обучения они должны достигнуть по завершении, и где это прописано.

По итогам мониторинга успеваемости в случае выявления студентов с низкой успеваемостью, организовывается летний семестр, составляется график индивидуальных занятий студентов. По предоставленной информации, абсолютная успеваемость студентов профиля «ФиК» стабильно держится на уровне 69,4%–72,4%, профиль «Внешнеэкономическая деятельность» абсолютная успеваемость выросла с 75,2% в 2020-2021 до 78,1% в 2023-2024 учебном году. Эти показатели подтверждают, что большинство студентов осваивают программу.

Наряду с этим, хотелось бы отметить достижения студентов и выпускников (например, 1-е место в Международном конкурсе среди научно-образовательных учреждений «Лучший студент года 2024» (Баль С.В., Косых В.П., гр. БД-1-21), 1-е место в Международной студенческой онлайн-олимпиаде «Финансы» (Жусупова П.А., гр. БУ-2-22, Баишев Университет, Республика Казахстан, 11 декабря 2024 г.), 3-е место в Международной студенческой онлайн-олимпиаде «Финансы» (Балбакова Б.А., гр. БУ-2-22, Баишев Университет, 11 декабря 2024 г.), 2-е место в Международной олимпиаде по международным стандартам аудита (Бакирова К.А., гр. БУ-2-18, Букетов Университет, Республика Казахстан, 12 апреля 2022 г.), Диплом II Степени в X Республиканской межвузовской студенческой олимпиаде по финансам, учету, анализу и аудиту, приуроченной к 70-летию КГТУ им.И. Раззакова (Кулукеева К., гр. БУ-1-21, 18 апреля 2024 г.), Диплом III Степени в Международной студенческой онлайн-олимпиаде «Финансовый контроль и аудит в условиях устойчивого развития экономики», организованной Российским экономическим университетом им. Г.В. Плеханова и Ингушским государственным университетом (Жапарбеков Н.Ж., гр. БУ-1-20, 22-24 апреля 2024 г.) и многие другие.

КЭУ, являясь научно-исследовательским университетом должное внимание уделяет НИР и НИРС. В нагрузку преподавателей включается до 40 часов на НИРС. Организация научно-исследовательских работ студентов программы представлены в разрезе отдельных дисциплин, участия на научных конференциях, олимпиадах и выполнении дипломных работ. По НИРС: Студенты кафедры «БДиРЦБ» Баль С.В. и Косых В.П. приняли участие в международном конкурсе среди научно-образовательных учреждений «Лучший студент года 2024», заняли первое место, о чем свидетельствует диплом 1 степени. Баль С.В. и Косых В.П. в 27 ноября 2023 года приняли участие в работе конференции посвященной теме: «Цифровые технологии в финансовой сфере», организатором которого выступил Финансовый университет при Правительстве РФ и были удостоены диплома первой степени, а также в 2023 году Илмибекова Ч.И. приняла участие в работе XIII Евразийского экономического форума молодежи где продемонстрировала высокий уровень подготовки и заняли почётное 3-е место в общем зачете на престижном конкурсе. Студент Алымсеитов А.К. (гр.БУ-1-19) награжден Почетной грамотой аудиторской компании «Ernst & Young». В 2023 году финалистка Тилекова А.Т., занявшая 1 место, в онлайн формате выступила в финале конкурса, который прошел 26 апреля 2023 г. в Уральском государственном экономическом университете (г. Екатеринбург) и награждена Почетной грамотой УрГЭУ. В 2024 году финалистка Нурланбекова М., занявшая 1 место в региональном конкурсе, выступила в финале конкурса, который прошел 25 апреля 2024 г. в Уральском государственном экономическом университете (г. Екатеринбург) и удостоена

Диплома III Степени, денежной премии, а также Дипломом за победу в номинации «Бухгалтерский учет как инструмент обеспечения экономической безопасности»

Темы дипломных работ (ВКР) актуальны и представлены в широком выборе как с практической, так и с научной точки зрения. По итогам выполнения дипломных работ каждый студент должен опубликовать научную статью. Студенты активно участвуют на конференциях, олимпиадах и дебатах. Все же привлечение к НИР студентов и результаты НИРС должны расширяться.

Результаты обучения исследовательской области ППС ОП «Экономика» используются в учебном процессе для подготовки высококвалифицированных специалистов в области экономики. В качестве доказательств было представлено, что к.э.н., доцент Чаначев Н.С. защитил диссертацию на тему «Бюджетно-налоговый механизм стимулирования малого и среднего бизнеса в условиях интеграции Кыргызской Республики в ЕАЭС» читает дисциплины «Налоговый менеджмент», «Налоговая политика государства», к.э.н., доцент Сансызбаева Г.А. работает над докторской диссертацией на тему «Микрофинансирование в развитии системы социальной защиты населения: теория и практика (на материалах КР)» читает дисциплину «Небанковские финансово кредитные организации» и др.

Также в отчете прописано, что студенты имеют возможность использовать индивидуальную траекторию в соответствии с принятым Положением об индивидуальной образовательной траектории студентов в КЭУ им. М. Рыскулбекова. Но, данный формат обучения не используется за неимением необходимости, со слов преподавателей.

Процесс мониторинга учебного процесса пока ограничен только опросом (электронным анкетированием) студентов. Со слов студентов, руководители ОП быстро реагируют на проблемные вопросы относительно качества занятий и этики поведения преподавателей. По анализу взаимопосещений преподавателей не во всех протоколах указаны даты, группы, нет анализа усвоения темы студентами. Дается больше оценка софт скиллов преподавателя. Не указан вид занятия, лекция или практический курс, для лучшего определения правильности выбранной методики проведения занятий. Указаны проблемы низкой посещаемости студентов. Увеличение часов на практические занятия, давать задания на подготовку заранее к будущей теме, применение и/или проблемы с ТСО. В ходе беседы с обучающими и работодателями было выяснено, что для оценки содержания программ в разрезе дисциплин ОП проводит анкетирование среди студентов, но не привлекает внешних стейкхолдеров.

Комиссия отмечает положительные примеры взаимодействия с работодателями, включая сотрудничество с компаниями для прохождения практики, а также заключение меморандумов и договоров. Однако для более глубокой оценки эффективности данных взаимодействий требуется уточнение, сколько студентов ежегодно направляется на практику в организации-партнеры и как это влияет на улучшение качества практики. По итогам интервью с работодателями, было выяснено, что большинство довольны студентами ОП, их подготовкой, достаточно много примеров, когда по результатам практики студенты трудоустраиваются в эти организации. В отчёте по самооценке и по результатам бесед с работодателями подтверждена высокая заинтересованность представителей рынка труда в подготовке специалистов, обладающих практическими навыками и готовых к работе в финансовой сфере. В частности, ими было предложено добавление новых дисциплин, таких как искусственный интеллект или блокчейн, критическое мышление, теория игр, делопроизводство и деловая этика, бизнес-планирование,

статистическая грамотность и методы анализа данных, 1С: Бухгалтерия для бюджетных организаций (уже реализовано, договор с компанией-партнером), Exel, Комплайнс и др. Все группы стейкхолдеров активно участвуют в развитии образовательной программы. Запросы и ожидания стейкхолдеров выявляются в ходе круглых столов, опросов и диалогов с представителями бизнеса, финансовых организаций и налоговых органов. Образовательная программа учитывает полученные данные при формировании учебных планов, добавляя элективные дисциплины и корректируя модель выпускника, что обеспечивает соответствие содержания образования актуальным требованиям рынка труда. Однако, мониторинг и оценка эффективности заключенных меморандумов и договоров проводится не всегда и не по всем организациям. По результатам интервью с работодателями установлено, что организации готовы предоставлять студентам места для прохождения практики, а в отдельных случаях-даже финансировать обучение при условии последующей отработки в компании. Однако в ходе бесед с выпускниками были выявлены определённые затруднения, связанные с самостоятельным поиском баз практики, а также с недостаточной эффективностью их прохождения. Это указывает на необходимость усиления координации между образовательной программой и работодателями по вопросам организации практик и сопровождения студентов в процессе их прохождения.

В процессе анализа материалов не была предоставлена достаточная доказательная база по проведению круглых столов с работодателями, а также по некоторым отсутствуют резолюции и анализ взаимодействия с ними. Это важный момент, так как круглые столы являются эффективным инструментом для обмена мнениями между университетом и работодателями, а резолюции этих мероприятий позволяют зафиксировать конкретные договоренности и направления работы по улучшению учебного процесса, включая требования работодателей к выпускникам.

В ходе беседы с выпускниками выяснилось, что практически никто не знает, существовании Ассоциации выпускников. Но, сами выпускники достаточно открыты и активно взаимодействуют с вузом по вопросам проведения гостевых лекций, организации стажировок и мест практик для студентов, в том числе и с последующим трудоустройством, с наставничеством. ОП может быть полезным проводить мониторинг информации о выпускниках на специализированных сайтах по поиску работы и профессиональных платформах.

Студенты (старосты групп), участвуя на заседаниях кафедр, имеют возможность выразить свое видение учебного процесса, что способствует улучшению качества программы и её адаптации под их требования. В отчете указано, что по итогам опросов среди студентов, проводимых каждый семестр, были собраны мнения о том, какие аспекты программы они считают наиболее важными. Эти данные были аккумулированы и учтены при модернизации результатов обучения. Но, в опросах не было предложений по новым дисциплинам, но, в интервью со студентами выяснилось, что студенты не все знают, что могут предлагать интересующие их курсы и где об этом писать. Было много предложений от студентов по введению таких курсов как “Искусственный интеллект”, “База данных”.

В целом, образовательная программа соответствует требованиям студентоориентированного подхода, с акцентом на практическую направленность и ориентацию на потребности рынка труда. Однако требуется дальнейшая работа над уточнением некоторых механизмов оценки и взаимодействия с внешними партнерами.

Преимущества:

1. Образовательная программа в значительной степени соответствует миссии НИУ КЭУ и требованиям подготовки специалистов, ориентированных на современную практику и адаптирована к актуальным потребностям рынка труда, что подтверждается активным вовлечением внутренних стейкхолдеров в процесс обновления учебных планов, элективных курсов и модели выпускника.
2. Программа активно учитывает мнения студентов, проводя регулярные опросы и интервью для выявления важных аспектов обучения, которые учитываются при модернизации программы и ее адаптации под их запросы и нужды.
3. Студенты имеют возможность самостоятельного выбора элективных курсов и формирования индивидуальных образовательных траекторий, что предоставляет им большую гибкость в обучении и позволяет персонализировать их образовательный опыт для развития навыков, соответствующих индивидуальным интересам и карьерным целям.
4. Программа активно интегрирует запросы и потребности работодателей через круглые столы, опросы и диалоги. Это позволяет актуализировать содержание образовательного процесса, включая курсы и семинары, которые ориентированы на практические навыки, востребованные в сфере финансов и бизнеса.
5. Результаты обсуждений со стейкхолдерами влияют на обновление РО и содержательную часть программы, что помогает адаптировать ОП к изменениям в экономике и бизнесе в целях повышения конкурентоспособности ее выпускников.
6. Развитие совместных Программ с международными вузами и программ двойных дипломов в сотрудничестве с ТГЭУ и др. позволяет студентам получать дополнительные преимущества и расширять возможности для трудоустройства в международной среде.

Рекомендуемые меры

1. Проводить систематический анализ эффективности ОП с использованием методологии PDCA (планирование, выполнение, проверка, действие), для выявления слабых мест и своевременной корректировки программы с учетом результатов практики.
2. Обратить внимание на расписание занятий и внеурочных мероприятий, чтобы они по срокам проведения не мешали друг другу.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Увеличить количество практических занятий, обеспечить своевременную подготовку студентов к будущим темам и улучшить методику преподавания с применением инновационных методов и технологий.
2. Необходимо оценивать результаты практики студентов с проведением анализа их эффективности, учитывая влияние практик на улучшение профессиональных навыков студентов и на дальнейшее трудоустройство в совокупности с систематизированной обратной связью от работодателей и студентов.
3. Активное использование возможности прохождения онлайн-курсов в Лондонской школе цифрового бизнеса с последующим анализом удовлетворенности студентов и полезности интегрирования курсов в учебную программу.

4. Пересмотреть программу с учетом национальных и отраслевых рамок квалификаций, чтобы обеспечить подготовку специалистов, соответствующих требованиям всех уровней квалификации, как в национальном, так и в международном контексте.
5. Увеличивать вовлеченность студентов в НИР и НИРС с предоставлением возможностей для публикаций, участия в конференциях и олимпиадах в целях развития их научного и исследовательского потенциала.
6. Популяризировать и развивать возможности Ассоциации выпускников, устанавливая тесное сотрудничество с работодателями, для найма выпускников ОП.
7. Пересмотреть syllabus с целью их усовершенствования, в части отображения всех видов работ и детализированной информации по механизму достижения результатов обучения.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – (В большей степени соответствует) данному Стандарту Агентства).

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и

повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Преподавательский состав ОП укомплектован согласно требованиям Закона «Об образовании Кыргызской Республики», Трудовым кодексом КР, и Уставом НИУ «КЭУ им. М.Рыскулбекова» и включает специалистов, имеющих необходимый академический уровень, практический опыт и вовлеченность в научные исследования. Программа предусматривает прозрачные критерии отбора, систему повышения квалификации и условия для профессионального роста. В ходе интервью руководство подтвердило понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников. На сайте размещается информация по вакантным должностям, и объявления в газете «Слово Кыргызстана». Но, за весь период работы КЭУ начальник отдела кадров сообщила, был только один случай заявки по информации из данной газеты. Окончательным решением является конкурсный отбор. Чаще набираются преподаватели по рекомендациям уже действующих сотрудников вуза.

Основными критериями отбора являются: наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплин; наличие ученой степени д.э.н., к.э.н., академической степени PhD, магистра, или учёного звания по специальности или смежным специальностям, либо значительный практический опыт и уровень владения языками (русский, кыргызский, английский) и др. Остепененность ОП составляет 54% от общего числа ППС ОП. Доля штатных преподавателей с ученой степенью в 2024-2025 году составила 67,4%. К преподаванию дисциплин профессионального блока наряду с остепенёнными преподавателями с многолетним педагогическим стажем, привлекаются специалисты, имеющие практический опыт в соответствующих отраслях. По словам заведующих кафедр, есть трудности в подборе преподавателей, владеющих иностранным языком для ведения профильных дисциплин.

В НИУ КЭУ разработана и реализуется единая кадровая политика и программа развития персонала, базирующаяся на стратегическом плане развития и тенденциях развития общества.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) образовательной программы «Экономика» активно вовлечён в научно-исследовательскую деятельность. Молодые сотрудники проходят обучение в аспирантуре и докторантуре, что способствует формированию научной преемственности и повышению квалификации кадров.

ППС регулярно принимает участие в международных и национальных научно-практических конференциях, выступает с докладами, публикует статьи в научных изданиях. Отдельные преподаватели демонстрируют высокую публикационную активность: например, Джолдошева Т.Ю. имеет индекс Хирша 6, количество статей 13, а Осмонова А.А. — индекс 4, количество статей 5 (по данным научной платформы www.scopus.com на 01.01.2025 г.). По состоянию на 01.01.2025 г., на платформе Google Академия зарегистрированы 40 преподавателей НИУ КЭУ, из которых 18 представляют направление «Экономика» и имеют индекс Хирша 1 и выше, что демонстрирует положительную динамику научной активности на кафедрах.

Научные мероприятия, проводимые на базе НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова, организуются за счёт средств университета-все расходы на их проведение полностью покрываются учебным заведением.

В ходе интервью преподаватели отметили, что результаты научно-исследовательской и практической деятельности внедряются в образовательный процесс ОП «Экономика». Эти результаты используются для актуализации учебных дисциплин, повышения уровня подготовки студентов и интеграции современных научных достижений в содержание образовательных программ.

По результатам 2022-2024 г.г. изданы такие учебные пособия: д.э.н., профессор Ишенов Б.Ч. «Прикладная экономика» (2024г.), монографии: д.э.н., профессор Джолдошева Т.Ю. «Коррупционные риски в сфере государственных закупок» (2024 г.), Табышова А.К. «Современные тенденции развития и продвижения товаров малого и среднего бизнеса в КР в условиях ЕАЭС-Бишкек: [Издательство], 2023. – [99] с., Учебники: к.э.н., доцент Сатылганова Э.Ш. «Финансовый рынок Кыргызской Республики» (2024г.), Сансызбаева Г.А. «Небанковские финансово-кредитные организации: учебное пособие. – Бишкек: [Издательство], 2022. – [139] с., Сансызбаева Г.А. «Деньги кредит и банки: – Бишкек, 2014. – [137] с., Токсобаев Б.Т. «Банковская система зарубежных стран: учебное пособие. – Бишкек: 2023. – 111 с.

Получены свидетельства о государственной регистрации прав Кыргызпатента на объект авторского права следующими преподавателями: Сатылгановой Э.Ш., Качкынбаевой Ч.Д., Осмонжановой Ж.А., Токтосуновой Ч.Т., Ишеновым Б.Ч., Абдукадырова Г.Т., Алымбаева Ж.К. и Сурамбаева А.Т. что свидетельствует о признании их авторских прав и интеллектуальных достижений.

Преподаватели систематически повышают свою квалификацию, в том числе имеют сертификацию (ACCA, DipIFR и др.). Также есть кафедры, где преподаватели прошли краткосрочные стажировки по профильным организациям: банки, страховые компании, отделения министерства финансов и других. Внутренняя система повышения квалификации организуется ОКИА и Учебным отделом 2 раза в год (январь, июнь). Преподаватели имеют возможность выбора, график повышения квалификации составляется с учетом их потребностей. Направленность обучения: менеджмент образования, совершенствование педагогического мастерства, инновационные методы преподавания, применение искусственного интеллекта в образовании. По результатам прослушанных преподавателями семинаров им выдается

сертификат с разбивкой по модулям в объеме 76 часов. Регулярно составляется план повышения квалификации преподавателей, и каждый преподаватель по итогам года отчитывается о повышении квалификации. Квалификация повышается как по педагогическому, так и по профильным дисциплинам. Однако в отчетах повышения квалификации недостаточно системного подхода, и требуется более подробная информация о курсах и тренингах, прошедших преподавателями, с их важностью для достижения результатов обучения. По предоставленным отчетам преподавателей наблюдалось, что не все преподаватели два эти направления охватывают в достаточном объеме.

В ходе визита выяснилось, что для молодых преподавателей предусмотрена система наставничества, в рамках которой опытные коллеги оказывают помощь в адаптации к преподавательской деятельности, освоении педагогических методов и развитии научной работы. Молодым преподавателям предоставляется всесторонняя поддержка и мотивация для поступления в аспирантуру и защиты диссертаций, включая гибкий график работы, возможность научного руководства со стороны опытных коллег, участие в научных проектах, а также финансовое и организационное содействие. Это способствует увеличению числа специалистов с учёными степенями на кафедре.

Комиссией установлено, что на ОП существует система поощрений вклада преподавателей через награды, благодарности или публичное признание на мероприятиях. Ежегодно проводится конкурс среди ППС в номинациях «Лучший профессор», «Лучший доцент», «Лучший старший преподаватель» и «Лучший преподаватель». Для стимулирования научной активности ППС применяются следующие механизмы: софинансирование публикаций в зарубежных и отечественных рейтинговых журналах, материальное поощрение за участие в научных конференциях, семинарах и грантовых проектах, включение результатов научных исследований в индивидуальные планы преподавателей, повышение рейтинга преподавателей в зависимости от их научной активности, введение дополнительных стимулирующих выплат за научные достижения.

Для определения степени удовлетворённости преподавателей на ОП используются анкетирование, индивидуальные собеседования, круглые столы и мониторинг профессиональных достижений. Эти механизмы позволяют своевременно выявлять потребности ППС, адаптировать политику мотивации и разрабатывать меры по повышению их удовлетворённости и вовлеченности в образовательный процесс.

28 мая 2024 года ППС кафедры приняли участие на Международной научно-практической конференции: «История становления, современные тренды и приоритеты развития финансовой системы Кыргызской Республики», организованный в честь 100-летия Министерства финансов Кыргызской Республики. Также ППС подготовили научные статьи для юбилейного сборника МФ КР: Сансызбаева Г.А., Джолдошева Т.Ю., Токтосунова Ч.Т., Омургазиева Н.Б. 18 сентября 2024 года кафедра «Финансы и финансовые технологии им.С.Сулайманбекова» провела международную научно-практическую конференцию на тему «Финансовый рынок Кыргызской Республики в условиях глобализации и интеграции». 19 ноября 2024 года к.э.н., доцент Токтосунова Ч.Т. приняла участие на ФОРУМЕ грантеров Регионального проекта Агентства США по международному развитию (USAID) по водным ресурсам и окружающей среде (WAVE) в г. Алматы.

Преимущества:

1. Соответствие законодательным требованиям: преподавательский состав ОП полностью соответствует требованиям Закона «Об образовании Кыргызской Республики», Трудового кодекса КР и Устава НИУ «КЭУ им. М. Рыскулбекова», что подтверждает его правовую основу и прозрачность работы.
2. Высокий уровень преподавателей: преподаватели обладают необходимым академическим уровнем, практическим опытом и активно участвуют в научных исследованиях, что обеспечивает высокий уровень преподавания и актуальность образовательных программ.
3. Прозрачность отбора и развития: Программа предусматривает прозрачные критерии отбора преподавателей, а также систему повышения квалификации и условия для их профессионального роста, что способствует поддержанию высокой квалификации и мотивирует преподавателей на карьерное развитие.
4. Интеграция науки в учебный процесс: результаты научной работы преподавателей активно используются в образовательном процессе, что позволяет студентам получать актуальные и научно обоснованные знания.
5. Молодые преподаватели и наставничество: система наставничества для молодых преподавателей помогает им быстрее адаптироваться, развивать свои научные и педагогические навыки, что способствует росту квалификации преподавательского состава и укреплению кафедры.
6. Международное сотрудничество: преподаватели активно участвуют в международных и национальных конференциях, что способствует обмену опытом и внедрению передовых образовательных практик в университет.
7. Мотивация и признание преподавателей: система поощрений и наград мотивирует преподавателей к лучшим результатам, стимулируя их научную и педагогическую деятельность.

Рекомендуемые меры

1. Поработать над улучшением механизмов качественного подбора преподавателей, владеющих иностранными языками для преподавания профильных дисциплин. Рекомендуется разнообразить механизмы и мотивационные инструменты по заполнению открытых вакансий.
2. Провести эффективную работу по расширению сотрудничества с международными вузами, в том числе для привлечения творческих и высококвалифицированных преподавателей.
3. Структурировать наставничество для молодых преподавателей через регулярные встречи и обмен опытом с более опытными коллегами для повышения уверенности в преподавательской деятельности и ускорения процесса профессионального роста.
4. Обратит внимание на оценку удовлетворенности преподавателей через пересмотр и улучшение анкетирования и интервью.
5. Рекомендуется пересмотреть и обновить механизмы мониторинга и анализа их профессиональных достижений и потребностей в обучении.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Организовать и внедрить системный подход к повышению квалификации преподавателей, обращая внимание на значимость постоянного повышения педагогического уровня, профессиональных навыков по преподаваемым дисциплинам, и на объем тренингов (72 ч.-удовлетворительный объем курса).
2. Повысить активность в разработке и внедрении инновационных курсов и активизировать работу по внедрению новых курсов, таких как искусственный интеллект и блокчейн, в программу, с учетом потребностей рынка и развития технологий.
3. Организовать поэтапно тренинги по разработке результатов обучения всех преподавателей и руководителей Программы.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – Полностью соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что для качественной подготовки студентов по ОП «Экономика» вуз располагает соответствующей инфраструктурой.

Университет располагает 4 учебными корпусами, площадью - 16725 кв. м., где студенты учатся в 2 смены. В среднем на одного студента приходится около 7,0 кв.м., что соответствует нормативным данным. Есть, столовая на 100 мест и одно общежитие. ОО имеет свой медицинский пункт, который расположен в общежитии университета.

Выпускающая кафедра имеет 12 лекционных аудиторий, оснащенных необходимым видеопроекционным оборудованием для презентаций лекционных материалов, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет. Аудитории, кабинеты и другие помещения, необходимые для получения полноценного образования, в полной мере отвечают санитарно-гигиеническим нормам и правилам противопожарной безопасности.

Общий библиотечный фонд университета насчитывает 75466 учебно-методической литературы. Однако, фонд библиотеки не часто обновляется. Об этом свидетельствуют данные по финансированию. В 2020 году обновления оборудования и покупка учебно-методической литературы было на сумму 320000 сом, при поддержке проекта ERASMUS+ HECAFS. С 2021 года финансовые ресурсы на приобретение учебно-методической литературы не выделялись.

Обучающиеся и ППС кафедры имеют полный доступ к учебно-методическим и электронным библиотечным системам (ЭБС), рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

Экспертная комиссия подтверждает, что в научной библиотеке ОО действует 2 читальных зала на 180 посадочных мест, где предоставлен открытый доступ к литературе, как преподавателям, так и студентам. Имеется научный зал на 25 мест и диссертационный зал. Территория всех библиотечных помещений занимает целое крыло цокольного этажа-это большая территория, что является похвальным для вуза.

При Научной библиотеке НИУ КЭУ функционирует научно-методический ресурсный центр. В базе НМРЦ имеется более 60 адресов электронных библиотек. Это свидетельствует о том, что развита сеть межбиблиотечного обмена учебно-методической литературой.

На основе предоставленных данных установлено, что обновление учебно-научной литературы по данной программе проводится не на постоянной основе.

В рамках ОП для студентов, нуждающихся в особом внимании вуз предоставляет доступ к электронным формам учебно-методической литературы. Для них разработаны электронные материалы, конспекты лекций и др.

Контроль выполнения заданий обучающимися осуществляются через систему «Е-билим». Данная платформа активно используется всеми внутренними стейкхолдерами начиная от, загруженных онлайн уроков по всем дисциплинам до учебной литературы в электронном формате.

Обзор инфраструктуры показал, что материально-техническая база университета периодически обновляется и расширяется. Университет планирует строительство и реконструкцию учебных корпусов, библиотек, лабораторий, спортивных объектов и др.

Например, планируется закончить строительство и ввести в эксплуатацию учебно – административный корпус (дополнительная пристройка), ремонт внутри здания аудиторий, библиотеки, лабораторий и т.д. по адресу ул, Тоголок Молдо 58, площадью 6051,9 кв.м. Капитальный ремонт общежития: размещение квартирного типа, постоянный доступ к электронным ресурсам, клубные и спортивные помещения, бытовой и медицинский комплекс, ул. Жибек Жолу 390, площадь 1779,5 кв.м. и др.

Для академического консультирования студентов ежегодно назначают менеджера курса. Менеджер курса проводит ознакомительную работу, в частности первокурсникам проводят кураторский час на тему: «Введение в специальность». Отбор курсов по выбору студентами проводится

согласно

Положению

(https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1lI2ExgsrIU0RlTuz1_upNHpXg-oiS3ei).

Курсы по

выбору,

регламентируются

соответствующим

Положением

(https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1lI2ExgsrIU0RlTuz1_upNHpXg-oiS3ei).

В университете практикуют проведение круглых столов, студенческих конференций.

При реализации ОП обязательным является выполнение самостоятельных работ студентов, который осуществляется в следующих формах: подготовка к лекционным и семинарским занятиям; подготовка к самостоятельной, контрольной работе и тестированию; выполнение задач и заданий; подготовка эссе и написание реферата; работа с кейсом; подготовка тезисов докладов, рефератов, портфолио и презентаций; подготовка к круглому столу, дискуссии, дебатам, мозговому штурму и др.

Для развития критического мышления у студентов в учебный план ОП «Экономика» включено выполнение курсовых и ВКР. Эти виды работ требуют от студентов самостоятельного поиска информации, анализа данных и принятия решений.

В Университете имеются 450 компьютеров, из них 120 находятся в АУП(26,6%). Компьютеры имеют доступ к интернет ресурсам. Территория университета покрыта системой Wi-Fi.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что имеющиеся компьютеры в наличии в основном морально и физически устаревшие и требуют своевременного обновления.

В университете функционирует служба психологической поддержки студентов. Данная служба помогает студентам быстрее пройти адаптацию их в социальной среде. Также обучающиеся могут воспользоваться помощью юриста.

Департамент маркетинга и молодежной политики занимается разработкой и реализацией программ для молодежи, организует молодежные мероприятия, поддерживает молодежные инициативы.

У студентов и магистрантов имеется своя территория на цокольном этаже здания, где располагается Студенческий Совет. Студенты и магистранты проводят там много времени для заседаний и подготовки мероприятий. Для повышения конкурентоспособности творческие группы обучающихся поделены на Братства (Альфа, Бета, Гамма и т.д.). Они работают над теми или иными культурно-социальными проектами. Эти братства организуют битвы, по результатам, которых выбираются победители и получают награды и призы. Связаны они Клятвой, которую принимают в начале учебного года.

Что касается шумоизоляции в основном корпусе (где проводятся занятия для обучающихся аккредитуемых ОП), жалоб ни у кого нет, так как данный корпус является кирпичным, построенным в советское время, с толстыми стенами и хорошей отопительной системой. В силу того, что здание старое, больших проблем с отоплением нет, но все-таки есть жалобы на то, что есть помещения, в которых бывает прохладно в зимнее время.

Студенты и магистранты, так же сказали о том, что в вузе нет помещений для того, чтобы собираться определенными тематическими изолированными группами, для того, чтобы обсуждать вопросы и проблемы, проводить вместе время для выработки определенных планов и решений.

Во время интервью студенты, тем не менее предоставили информацию о том, что в корпусе, расположенном на проспекте Манаса, нет столовой.

Также имеется тренажерный зал, который был открыт при помощи международного партнерства. Спонсоры оборудовали зал некоторым спортивным оборудованием. В данном зале проходят спортивные тренировки по составленному графику часов посещения. Залом пользуются как преподаватели и сотрудники вуза, так и обучающиеся. В этом же зале проходят репетиции студенческих танцевальных, и других групп, которым необходимо просторное помещение. Также, студенты сказали, что у них нет раздевалок, или индивидуальных мест для хранения вещей.

На том же цокольном этаже имеются спортивные помещения для проведения уроков физкультуры. Два зала для настольного тенниса, небольшие залы для настольных игр, как шахматы, шашки и др. На заднем дворе имеется современное открытое спортивное поле для подвижных игр и проведения уроков физкультуры в теплое время года. На площадке можно играть футбол, волейбол, баскетбол и др. Эта площадка также была оснащена благодаря международному спонсированию. Она оформлена в современном формате в виде площадки с культурным газоном и по всему периметру закрыта зеленым металлическим ограждением. Площадка имеет освещение для игр в вечернее время.

Для качественного проведения академических занятий в ОО имеются современные учебные аудитории; кабинеты для занятий иностранными языками (оснащены аудио и видео оборудованием); компьютерные классы; большой актовый зал (БАЗ) на 250 посадочных мест.

Комиссия разделяет точку зрения внутренних стейкхолдеров о нехватке туалетных помещений в корпусе по ул. Тоголок Молдо, 58.

Вуз начал работу по разработке и подготовке Мейкер-спейс для реализации и внедрению в будущем студенческих проектов. Выделено помещение, которое будет оборудоваться и оформляться, что уже начало претворяться.

Для оценки деятельности обслуживающих служб среди студентов и ППС вуза 2 раза в год проводится анкетирование (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1JcXbB-qbkWqWwRDA10-IUm-K-E7LqxHs>).

Предыдущей Комиссией по аккредитации по итогам ее работы была дана одна рекомендация по данному стандарту. Он звучала следующим образом: «Расширить возможность в области инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями с целью их полной социальной адаптации в студенческой среде (пандусы, клавиатура Брайля, специальные ауди и видео файлы)». В отчете по данной рекомендации вуз пишет: «В КЭУ им. М.Рыскулбекова имеется Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями, учитываются потребности различных групп обучающихся с ЛОВЗ в разрезе ОП. Данная комиссия тоже считает, что работу по созданию условий для различных категорий студентов необходимо продолжать и наращивать. Первые шаги начаты, такие как утверждение нормативного документа и создание возможного использования учебно-методических, библиотечных ресурсов в онлайн форматах для тех, кто не может физически присутствовать в академическом корпусе.

Отсюда можно сделать вывод, что в университете созданы определенные материально-технические условия студентам для получения качественного образования. Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что необходимо постоянно совершенствовать инфраструктуру, с учетом спроса обучающихся и ППС.

Преимущества:

1. В вузе имеется соответствующая, достаточная и развивающаяся материально-техническая инфраструктура.
2. Образовательная программа имеет библиотеку, содержащую 75466 ед., учебно-методической литературы.
3. Для студентов, не могущих посещать вуз физически на постоянной основе предоставлен доступ к электронным формам учебно-методической литературы.
4. Имеется вместительная столовая и общежитие для иногородних студентов.
5. Университет располагает компьютерами с доступом к Интернету. Территория университета покрыта системой Wi-Fi.

Рекомендуемые меры

1. Необходимо постоянно заниматься модернизацией и реконструкцией материально-технической базы вуза.

2. Постоянно обновлять библиотечный фонд необходимыми современными источниками, в частности электронными ресурсами.
3. Рассмотреть вопрос оснащения аудиторий компьютерами нового поколения.
4. Рассмотреть вопрос открытия точки питания в корпусе, расположенном по проспекту Манас.
5. Рассмотреть вопрос о дополнительном оснащении тренажерного зала необходимым оборудованием.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Необходимо провести реконструкцию и открыть на каждом этаже учебного корпуса туалетные комнаты.
2. Открыть коворкинг места для обучающихся.
3. Открыть гардеробную, а по возможности индивидуальные боксы(шкафчики) для хранения вещей студентов, и провести реконструкцию отопительной системы, в учебных корпусах.
4. Продолжать неустанно работу по созданию условий для студентов различных категорий ЛОВЗ.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания 7 стандарта показал, что в университете проводится работа по сбору и анализу необходимой информации о различных видах деятельности вуза, которые вносят огромный вклад в работу SGK (системы гарантии качества).

Публикуемая вузом в рамках ОП информация включает:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения.
- информация о возможности присвоения квалификации по окончании университета.
- информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах.
- сведения о правилах поступления и учебных возможностях, предоставляемых студентам.
- система оценивания успеваемости студентов состоит из оценивания курсовых работ, практик, выставления баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль.
- на странице «Сотрудничество» - «Международная деятельность» студенты и преподаватели имеют доступ к информации о работе университета в сфере укрепления и улучшения сотрудничества с зарубежными университетами.
- наука и исследования».
- информация про конкурсные отборы, вакансии.

- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Экспертная комиссия, во время проведения интервью со студентами, работодателями и выпускниками, пришли к выводу, что не в полной мере соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров. Например, не проводится вовсе анкетирование выпускников. Выпускники практически не информированы о деятельности вуза.

В связи с этим экспертная комиссия видит существенным для ОП усилить обратную связь с выпускниками и работодателями.

В вузе внедрен образовательный портал [E-bilim \(Положение АИС Е-Билим\)](https://ebilim.keu.kg/Account/Login?ReturnUrl=%2) комплекс организационных средств и программных продуктов, которое позволяет автоматизировать все образовательные процессы от входного уровня абитуриентов до выпуска бакалавров, а также дает представление о работе отдела кадров, студентов, офис регистратора, кафедр, бухгалтерии.

<https://ebilim.keu.kg/Account/Login?ReturnUrl=%2>.
Имеется внешняя локальная сеть, которая позволяет оперативно передавать информацию в другие университеты.

Функционирует библиографоведение, которое помогает студентам вести поиск информации, а также пользоваться электронной библиотекой и электронными ресурсами. <https://keu.kg/site/menu-detail?mid=135>. Вся необходимая документация по учебному процессу осуществляется через информационную систему.

Вся основная и важная для общественности деятельность университета освещается на сайте <https://www.keu.kg>. Однако, не вся информация размещается на сайте университета своевременно. Плохо освещена имиджевая работа вуза.

В Университете успешно функционирует 2 автоматизированные информационные системы (АИС), базирующихся на корпоративной сети НИУ КЭУ:

- АИС управления учебным процессом «Е-Bilim» работает с 2020 года (с 2015 года использовали систему АИС AVN);
- АИС «Электронная библиотека».

В АСУ университета можно выделить следующие подсистемы, которые активно используются в деятельности университета:

- работает чат-группа **Google аккаунте keu.kg** <https://www.google.com/support/accounts/bin/answer.py?answer=181692> университета, где руководство университета, руководители структурных подразделений в оперативном режиме размещают необходимую информацию.

Анализом ожиданий потребностей стейкхолдеров и удовлетворенности студентов, выпускников занимается Департамент развития карьеры и взаимодействия с работодателями НИУ КЭУ.

https://docs.google.com/presentation/d/1beHy7aN_U_zxQtwqUPlwQHsxNlbAunwF/edit?usp=sharing&ouid=104770702013166503982&rtfpof=true&sd=true.

Работодатели во время интервью, сказали о необходимости усиления работу по анализу, управлению рисками и программы Microsoft Excel-однрй из самых популярных программ для работы с электронными таблицами, а также функциональный инструмент визуализации и анализа данных. Работодатели также отметили, что не все выпускники умеют правильно оформлять свои резюме, а также презентовать свои навыки.

Удовлетворенность обучающихся по разным критериям и условиями в НИУ КЭУ оценивается на основе анкетирования 2 раза в год по семестрам. На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон.

Информирование общественности о деятельности вуза, а также распространение информации о результатах работы кафедр и структур происходит через официальный сайт НИУ КЭУ, на котором размещены все необходимые сведения для всех интересующих сторон <https://www.keu.kg>.

Финансовая отчетность НИУ КЭУ за учебный год заслушивается на Ученом совете НИУ КЭУ и отражается в отчете ректора за отчетный период на сайте http://178.217.173.109/documentation/admin/my_files/all_files.php?dep=10.

На сайте университета создан раздел «Академическая честность», где функционирует антикоррупционная почта доверия: **corruptionkeu@gmail.com**, куда обучающиеся, ППС, сотрудники могут обращаться с жалобами, предложениями и через него каждый может уведомлять антикоррупционную комиссию.

На сайте университета есть отдельная страница для абитуриентов, где размещена вся информация всех уровней обучения в НИУ КЭУ с указанием всех направлений и профилей <https://www.keu.kg/site/menu-detail?mid=218>.

Анализом ожиданий потребностей стейкхолдеров и удовлетворенности студентов, выпускников занимается Департамент развития карьеры и взаимодействия с работодателями.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в вузе ведется определенная работа по **подотчетности, прозрачности, управлению и достоверностью информации**.

По данному стандарту, предыдущая аккредитационная Комиссия оставила рекомендации, на которые вуз и ОП предоставили свою отчетность.

Рекомендация 1: «Регулярно и своевременно размещать на сайте университета актуальную информацию по аудиту финансовой отчетности в разрезе ОП». В отчете на данную рекомендацию имеется следующее: «Отчет от Информация по аудиту финансовой отчетности размещен в документации КЭУ им М. Рыскулбекова, доступен для всех сотрудников и ППС, в новом Сайте предусматривается страница по финансовым отчетам учебного заведения». Получается, что рекомендация выполнена частично и внешние стейкхолдеры не имеют полной информации.

Рекомендация 2: «Дополнить и обновить сайт вуза информацией для абитуриентов, поступающих на специальности направления «Коммерция» о творческих экзаменах». Ответ вуза и ОП: На сайте КЭУ по всем направлениям имеется раздел для Абитуриентов и ниже представлены ссылки. Информация о проводимых Открытых дверях и встречах со школами публикуется на официальной ФБ странице КЭУ и Инстаграм странице@keu.kg. Рекомендация выполнена.

Рекомендация 3: «На сайте есть информация об отдельных выпускниках, но отсутствует информация об Ассоциации выпускников, целесообразность, для мониторинга трудоустройства». Ответ: «Ассоциация выпускников КЭУ функционирует согласно утвержденному Положению. В 2021 году состоялась первая официальная встреча выпускников с целью создания Ассоциации. Председателем был избран Ашымов Р.Э., секретарем Чаначев

Н.С. Члены Ассоциации участвовали в ректорском балу в декабре 2021 года, где лучшим студентам были вручены стипендии и подарки». Данный ответ не отвечает на рекомендацию. Нынешняя Комиссия также не нашла на сайте информацию про Ассоциацию выпускников.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа, предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. В университете проводится определенная работа по сбору и анализу информации о различных видах деятельности структур вуза, которые вносят огромный вклад в работу SGK (системы гарантии качества).
2. В вузе функционирует образовательный портал E-bilim, который позволяет автоматизировать все образовательные процессы от входного уровня абитуриентов до выпуска бакалавров, а также проследить всю работу по обслуживающим подразделениям.
3. Функционирует библиографоведение, которое помогает обучающим вести поиск информации, пользоваться электронной библиотекой и электронными ресурсами.
4. На сайте университета создан раздел «Академическая честность», где функционирует антикоррупционная почта доверия: corruptionkeu@gmail.com.
5. В университете успешно функционирует 2 автоматизированные информационные системы (АИС), базирующихся на корпоративной сети НИУ КЭУ.

Рекомендуемые меры

1. Постоянно работать над усилением и улучшением работы по информированию общественности.
2. На сайте вуза открыть вкладку для выпускников и информировать общественность о деятельности Ассоциации выпускников НИУ КЭУ.
3. Разработать анкету и проводить опрос среди работающих выпускников, с целью улучшения качества подготовки обучающихся.
4. Пересмотреть ожидаемые результаты обучения по программам, в частности усилить работу по информационным технологиям, как Microsoft Excel, по анализу и управлению рисками.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Широко использовать на занятиях информационные программы, с элементами цифровизации.
2. Провести пересмотр официального сайта университета с целью увеличения его качества, эффективности и охвата всех процессов вуза.
3. ОП должна быть активнее представлена либо на своем собственном сайте, либо на сайте вуза, для улучшения взаимодействия с выпускниками, работодателями и повышения прозрачности перед обществом в целом.
4. На практических занятиях необходимо использовать больше ситуационных задач и интерактивных методов обучения.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства).

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Понимание важности определения и своевременного обновления Миссии НИУ КЭУ с участием всех заинтересованных сторон. Наличие корректного механизма обновления Миссии. 2. Своевременное обновление Стратегии развития вуза и ее сопровождение ежегодными текущими Планами, в том числе Комплексным Планом работы. 3. Разработка ОП своей Стратегии развития и определение Целей.
Стандарт 2	1. Отдел качества и аккредитации, который ведет централизованную работу по обеспечению качества образования в масштабе вуза, был создан одним из первых среди вузов КР. 2. В вузе работает Совет по качеству на общественных началах, встроенный в Оргструктуру НИУ КЭУ. 3. Имеется солидная основа Системы обеспечения качества, подкрепленная полной нормативной базой и механизмами с четким распределением ответственности.
Стандарт 3	1. Четкие и всеобъемлющие цели обучения: четыре из шести целей программы (Цели №1, 2, 3 и 5) сформулированы ясно и охватывают ключевые области подготовки специалистов. Эти цели охватывают как фундаментальные знания, так и прикладные навыки, что соответствует современным требованиям рынка труда и трендам в экономике, таким как кибербезопасность, информационные технологии и финансовая безопасность. 2. Налаженная связь с рынком труда: в вузе существует сильная сеть партнёрских связей с различными секторами экономики. Большинство партнёров являются выпускниками данного учебного заведения, что позволяет поддерживать тесную связь с рынком труда. Это открывает широкие возможности для актуализации образовательных целей и результатов обучения с учётом потребностей работодателей. 3. Потребности работодателей учитываются: в ходе интервью с работодателями были выявлены требования к компетенциям, которые необходимы в новых условиях рынка труда. Работодатели и отраслевые эксперты дают ценные рекомендации относительно формата и содержания образовательных программ, что позволяет гибко адаптировать цели и результаты обучения в зависимости от изменений в потребностях рынка. 4. Интерактивные мероприятия с работодателями: регулярные круглые столы и встречи с работодателями позволяют выявить

	важные аспекты компетенций, которые необходимы для успешной трудовой деятельности.
Стандарт 4	1. Образовательная программа в значительной степени соответствует миссии НИУ КЭУ и требованиям подготовки специалистов, ориентированных на современную практику и адаптирована к актуальным потребностям рынка труда, что подтверждается активным вовлечением внутренних стейкхолдеров в процесс обновления учебных планов, элективных курсов и модели выпускника. 2. Программа активно учитывает мнения студентов, проводя регулярные опросы и интервью для выявления важных аспектов обучения, которые учитываются при модернизации программы и ее адаптации под их запросы и нужды. 3. Студенты имеют возможность самостоятельного выбора элективных курсов и формирования индивидуальных образовательных траекторий, что предоставляет им большую гибкость в обучении и позволяет персонализировать их образовательный опыт для развития навыков, соответствующих индивидуальным интересам и карьерным целям. 4. Программа активно интегрирует запросы и потребности работодателей через круглые столы, опросы и диалоги. Это позволяет актуализировать содержание образовательного процесса, включая курсы и семинары, которые ориентированы на практические навыки, востребованные в сфере финансов и бизнеса. 5. Результаты обсуждений со стейкхолдерами влияют на обновление РО и содержательную часть программы, что помогает адаптировать ОП к изменениям в экономике и бизнесе в целях повышения конкурентоспособности ее выпускников. 6. Развитие совместных Программ с международными вузами и программ двойных дипломов в сотрудничестве с ТГЭУ и др. позволяет студентам получать дополнительные преимущества и расширять возможности для трудоустройства в международной среде.
Стандарт 5	1. Соответствие законодательным требованиям: преподавательский состав ОП полностью соответствует требованиям Закона «Об образовании Кыргызской Республики», Трудового кодекса КР и Устава НИУ «КЭУ им. М. Рыскулбекова», что подтверждает его правовую основу и прозрачность работы. 2. Высокий уровень преподавателей: преподаватели обладают необходимым академическим уровнем, практическим опытом и активно участвуют в научных исследованиях, что обеспечивает

	высокий уровень преподавания и актуальность образовательных программ. 3. Прозрачность отбора и развития: Программа предусматривает прозрачные критерии отбора преподавателей, а также систему повышения квалификации и условия для их профессионального роста, что способствует поддержанию высокой квалификации и мотивирует преподавателей на карьерное развитие. 4. Интеграция науки в учебный процесс: результаты научной работы преподавателей активно используются в образовательном процессе, что позволяет студентам получать актуальные и научно обоснованные знания. 5. Молодые преподаватели и наставничество: система наставничества для молодых преподавателей помогает им быстрее адаптироваться, развивать свои научные и педагогические навыки, что способствует росту квалификации преподавательского состава и укреплению кафедры. 6. Международное сотрудничество: преподаватели активно участвуют в международных и национальных конференциях, что способствует обмену опытом и внедрению передовых образовательных практик в университет. 7. Мотивация и признание преподавателей: система поощрений и наград мотивирует преподавателей к лучшим результатам, стимулируя их научную и педагогическую деятельность.
Стандарт 6	1. В вузе имеется соответствующая, достаточная и развивающаяся материально-техническая инфраструктура. 2. Образовательная программа имеет библиотеку, содержащую 75466 ед., учебно-методической литературы. 3. Для студентов, не могущих посещать вуз физически на постоянной основе предоставлен доступ к электронным формам учебно-методической литературы. 4. Имеется вместительная столовая и общежитие для иногородних студентов. 5. Университет располагает компьютерами с доступом к Интернету. Территория университета покрыта системой Wi-Fi.
Стандарт 7	1. В университете проводится определенная работа по сбору и анализу информации о различных видах деятельности структур вуза, которые вносят огромный вклад в работу СГК (системы гарантии качества). 2. В вузе функционирует образовательный портал E-bilim, который позволяет автоматизировать все образовательные процессы от входного уровня абитуриентов до выпуска бакалавров, а также проследить всю работу по обслуживающим подразделениям.

	3. Функционирует библиографоведение, которое помогает обучающим вести поиск информации, пользоваться электронной библиотекой и электронными ресурсами. 4. На сайте университета создан раздел «Академическая честность», где функционирует антикоррупционная почта доверия: corruptionkeu@gmail.com. 5. В университете успешно функционирует 2 автоматизированные информационные системы (АИС), базирующихся на корпоративной сети НИУ КЭУ.
--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Улучшить методы, приемы и механизмы внутренней информированности вуза. 2. Провести многообразие работ по полному доведению до каждого (ППС, сотрудники, студенты, выпускники, работодатели и др.) сути Миссии, Видения и содержания Стратегии развития ОО/ОП, вплоть до цитирования основных текстов. 3. Расширить механизмы взаимодействия с работодателями для полного погружения их в деятельность ОП, в целях полноценного их участия в улучшении Программы от разработки ее Миссии до необходимых РО. 4. Проработать детально с работодателями возможности целевых инвестиций в адресной подготовке специалистов в НИУ КЭУ для рынка труда.
Стандарт 2	1. Отделу качества и аккредитации увеличить количество и разнообразить формы мероприятий, направленных на то, чтобы приобщить каждого к теме СГК, ее теории, распространению и полному пониманию всеми сотрудниками, студентами и работодателями. 2. Ответственно относиться к проведению самооценки Программ и написанию Отчета, выдвигая на первый план индивидуальность ОП, обращая внимание на недопущение ошибок и расхождений в датах, сроках, в письменном виде и, представленных копиях документов.
Стандарт 3	1. Улучшить формулировки цели 4: Включение в цель не только конкретных структур, но и более общих принципов подготовки специалистов, например, "подготовка специалистов, способных работать в различных государственных и частных структурах,

	включая финансовые, кредитные и страховые учреждения, а также в широком спектре иных сфер экономики и международных организаций". Это делает цель более универсальной, сохраняя фокус на востребованных отраслях, но не ограничивая выпускников определенными типами организаций. 2. Разработать эффективные процедуры и механизмы внутреннего информирования, с целью доведения до каждого внутреннего и внешнего стейкхолдера понимания разработки и усовершенствования результатов обучения ОП и дисциплин.
Стандарт 4	1. Проводить систематический анализ эффективности ОП с использованием методологии PDCA (планирование, выполнение, проверка, действие), для выявления слабых мест и своевременной корректировки программы с учетом результатов практики. 2. Обратить внимание на расписание занятий и внеурочных мероприятий, чтобы они по срокам проведения не мешали друг другу.
Стандарт 5	1. Поработать над улучшением механизмов качественного подбора преподавателей, владеющих иностранными языками для преподавания профильных дисциплин. Рекомендуются разнообразить механизмы и мотивационные инструменты по заполнению открытых вакансий. 2. Провести эффективную работу по расширению сотрудничества с международными вузами, в том числе для привлечения творческих и высококвалифицированных преподавателей. 3. Структурировать наставничество для молодых преподавателей через регулярные встречи и обмен опытом с более опытными коллегами для повышения уверенности в преподавательской деятельности и ускорения процесса профессионального роста. 4. Обратить внимание на оценку удовлетворенности преподавателей через пересмотр и улучшение анкетирования и интервью. 5. Рекомендуются пересмотреть и обновить механизмы мониторинга и анализа их профессиональных достижений и потребностей в обучении.
Стандарт 6	1. Необходимо постоянно заниматься модернизацией и реконструкцией материально-технической базы вуза. 2. Постоянно обновлять библиотечный фонд необходимыми современными источниками, в частности электронными ресурсами. 3. Рассмотреть вопрос оснащения аудиторий компьютерами нового поколения. 4. Рассмотреть вопрос открытия точки питания в корпусе, расположенном по проспекту Манас.

	5. Рассмотреть вопрос о дополнительном оснащении тренажерного зала необходимым оборудованием.
Стандарт 7	1. Постоянно работать над усилением и улучшением работы по информированию общественности. 2. На сайте вуза открыть вкладку для выпускников и информировать общественность о деятельности Ассоциации выпускников НИУ КЭУ. 3. Разработать анкету и проводить опрос среди работающих выпускников, с целью улучшения качества подготовки обучающихся. 4. Пересмотреть ожидаемые результаты обучения по программам, в частности усилить работу по информационным технологиям, как Microsoft Excel, по анализу и управлению рисками.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Готовить всех участников к новому более высокому уровню отношения к Миссии-это определения себя в ней, своего места и роли, в лице каждого сотрудника и каждого подразделения ОО/ОП. 2. Неустанно продолжать работу по привлечению и расширению практического партнерства с работодателями, а также вводить разнообразие эффективных методов и механизмов взаимодействия с ними (кроме круглых столов и гостевых лекций). 3. Не останавливаться на достигнутом и довести до конца начатые новшества в связи с изменением статуса вуза.
Стандарт 2	1. Документ по Политике качества вывести из Руководства по СГК в отдельный самостоятельный норматив и утвердить. 2. Поставить перед руководством задачу в содействии постепенного обучения сотрудников и преподавателей на тренингах по Результатам обучения, по теории СГК, по подготовке экспертов. 3. Поставить перед руководством задачу о помощи в обучении сотрудников и преподавателей на аудиторов по СГК для корректного формирования состава Комиссий по внутреннему аудиту.
Стандарт 3	1. Разработать четкий механизм формирования и утверждения целей и результатов обучения ОП и дисциплин. 2. Провести серию обучающих тренингов для преподавателей по принципам и методам формирования целей и результатов обучения в контексте образовательной программы.

	3. Расширить механизмы активной студенческой вовлечённости в процесс формирования Целей и РО, таких как фокус-группы, анкетирование и др. для учета мнения потребностей работодателей, и ожиданий студентов. 4. Углубить вовлечённость стейкхолдеров в процесс формирования целей и результатов обучения с организацией целенаправленных мероприятий, таких как точечное обсуждение с ППС и студентами в соответствии с текущими внешними требованиями рынка труда. 5. Наладить эффективные и тесные отношения с выпускниками с целью повышения их вовлеченности в процесс формирования целей и результатов обучения, чтобы устранить расхождение между потребностями рынка труда и компетенциями, которые развивает программа. 6. Синхронизировать документацию, отражающую цели образовательной программы, и стратегию развития программы, чтобы избежать различий в формулировках, которые могут вызвать путаницу и неясность в определении направления образовательной деятельности.
Стандарт 4	1. Увеличить количество практических занятий, обеспечить своевременную подготовку студентов к будущим темам и улучшить методику преподавания с применением инновационных методов и технологий. 2. Необходимо оценивать результаты практики студентов с проведением анализа их эффективности, учитывая влияние практик на улучшение профессиональных навыков студентов и на дальнейшее трудоустройство в совокупности с систематизированной обратной связью от работодателей и студентов. 3. Активное использование возможности прохождения онлайн-курсов в Лондонской школе цифрового бизнеса с последующим анализом удовлетворенности студентов и полезности интегрирования курсов в учебную программу. 4. Пересмотреть программу с учетом национальных и отраслевых рамок квалификаций, чтобы обеспечить подготовку специалистов, соответствующих требованиям всех уровней квалификации, как в национальном, так и в международном контексте. 5. Увеличивать вовлеченность студентов в НИР и НИРС с предоставлением возможностей для публикаций, участия в конференциях и олимпиадах в целях развития их научного и исследовательского потенциала.

	6. Популяризировать и развивать возможности Ассоциации выпускников, устанавливая тесное сотрудничество с работодателями, для найма выпускников ОП. 7. Пересмотреть syllabus с целью их усовершенствования, в части отображения всех видов работ и детализированной информации по механизму достижения результатов обучения.
Стандарт 5	1. Организовать и внедрить системный подход к повышению квалификации преподавателей, обращая внимание на значимость постоянного повышения педагогического уровня, профессиональных навыков по преподаваемым дисциплинам, и на объем тренингов (72 ч.-удовлетворительный объем курса). 2. Повысить активность в разработке и внедрении инновационных курсов и активизировать работу по внедрению новых курсов, таких как искусственный интеллект и блокчейн, в программу, с учетом потребностей рынка и развития технологий. 3. Организовать поэтапно тренинги по разработке результатов обучения всех преподавателей и руководителей Программы.
Стандарт 6	1. Необходимо провести реконструкцию и открыть на каждом этаже учебного корпуса туалетные комнаты. 2. Открыть коворкинг места для обучающихся. 3. Открыть гардеробную, а по возможности индивидуальные боксы(шкафчики) для хранения вещей студентов, и провести реконструкцию отопительной системы, в учебных корпусах. 4. Продолжать неустанно работу по созданию условий для студентов различных категорий ЛОВЗ.
Стандарт 7	1. Широко использовать на занятиях информационные программы, с элементами цифровизации. 2. Провести пересмотр официального сайта университета с целью увеличения его качества, эффективности и охвата всех процессов вуза. 3. ОП должна быть активнее представлена либо на своем собственном сайте, либо на сайте вуза, для улучшения взаимодействия с выпускниками, работодателями и повышения прозрачности перед обществом в целом. 4. На практических занятиях необходимо использовать больше ситуационных задач и интерактивных методов обучения.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1.

БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. **Аширбаева Эльмира Малабековна**, Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования, Международный Университет Инновационных Технологий. Эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Наджимудинова Сейил Сапарбековна**, и.о. доцента PhD, ассоциированный профессор, заместитель декана, факультет Экономики и управления, отделение Менеджмент, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», автор 4 книг, автор 17 статей, опубликованных в международных реферативных периодических изданиях сборниках; 29 статей, опубликованных в сборниках докладов международных научно-практических конференций;
3. **Исакова Динара Болотовна**, старший преподаватель КТУ Манас, факультет Туризма;
4. **Кыдыкбаева Айнура** – и.о. доцента кафедры Экономики и Управления Международный Университет Кыргызской Республики, менеджер образования ЦРЗИМТ при МЗ КР;
5. **Дооранов Алмазбек Пазылбекович**, кандидат экономических наук, доцент, заведующий отделом-программой подготовки магистров и дополнительного профессионального образования, Институт переподготовки и повышения квалификации, Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына.
6. **Керимова Укиляй Керимовна**, д.э.н., начальник отдела Стратегического анализа и прогнозирования развития, начальник управления стратегического управления КазНАУ и профессор кафедры экономики и финансы КазНАУ;
7. **Боконбаева Айжан Кулубековна**, Credit - information bureau Safe&Sound, Директор;
8. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации, эксперт по системе гарантии качества Агентства EdNet;
9. **Алиева Эльнура Жолдубаевна**, заведующая техническим отделением Международного Университета «Ала-Тоо»;
10. **Кудакеева Гулида Маданбековна** - к.т.н., доцент, заместитель директора по академической и научной работе Института информационных технологий КГТУ им. И.Раззакова;
11. **Джапарова Нургуль Сулаймановна**, к.э.н., заведующая кафедрой туризма, руководитель образовательных программ высшего профессионального образования и среднего профессионального образования направлений/специальностей Туризм и Менеджмент, Академия Туризма;
12. **Нарынгуль Маргазиева**, PhD, и.о. доцента, заместитель декана факультета туризма Кыргызско-Турецкого университета "Манас", автор 4 книг и более 23 научных статей, опубликованных в национальных и зарубежных рецензируемых научных журналах;
13. **Сулайманова Чолпон**, Доцент кафедры гражданского права и процесса КРСУ
14. **Мунара Толубаева**, Президнет Американского института технологий. Специалист по искусственному интеллекту. Работала в компании Intel;
15. **Жумалиев Артур Уланович**, студент 4 курса, КРСУ им.Б.Ельцина, Юридический факультет;

- 16. Есенгали Оскенбаев**, ассоциированный профессор, PhD, Школа Экономики и Менеджмента, Университет Нархоз;
- 17. Бекбоева Рахат Рымбековна**, декан Высшей школы PhD кандидат экономических наук, доцент, Международный университет Кыргызстана;
- 18. Алмаз Насыров**, доктор экономических наук, профессор, эксперт по системе гарантии качества;
- 19. Тохтыева Зульфия Хияздиновна, PhD** в экономике, защитила в Международном университете Кыргызстана.

Приложение 2.

ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита

Образовательная организация: Научно-исследовательский университет “Кыргызско-экономический университет” им. М. Рыскулбекова

Аккредитуемые программы Кластера 2: 580300 “Коммерция” (уровни бакалавриат и магистратура), 580100 “Экономика” (бакалавриат), 580200 “Менеджмент” (бакалавриат), 580700 “Управление бизнесом” (бакалавриат)

Адрес: Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул. Тоголок Молдо, 58

Дата: 2-3 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1

Время	Мероприятие	Участники
02 апреля 2025 г.		
08.30 – 08.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 – 09.20	Встреча с ректором НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 – 10.00	Интервью с АУП: представители Отдела качества и аккредитации, Учебно-методического отдела, Центра карьеры, Центра информационных технологий, Ассоциации выпускников, Отдела кадров <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 – 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 1	
11.00 - 11.50	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 1	<i>(Расписание занятий)</i>
11.50 – 12.05	Посещение занятий всех программ уровня Бакалавриат	
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.10 - 14.10	Интервью с ППС ОП «Коммерция» (Бакалавриат, Магистратура), «Экономика»	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП «Менеджмент» и «Управление бизнесом»	<i>Приложение 1</i> <i>Экспертная комиссия</i>
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры	

16.30 – 17.10	Интервью с магистрантами ОП “Коммерция”	<i>Приложение 1</i> Экспертная комиссия
17.10-17.30	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
18.40 – 19.20	Онлайн посещение занятий для уровня магистратура	Экспертная комиссия
03 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	
09.05 – 10.00	Интервью со студентами программ “Коммерция” и “Экономика”	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.05 - 11.05	Интервью со студентами программ «Менеджмент» и «Управление бизнесом»	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>) / Посещение занятий	
12.00 – 13.00	Обед	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 – 17.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.00 – 17.40	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1, Кластера 2 и Кластера PhD с ректором и руководителями всех образовательных программ	одство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты обучения образовательной программы

Результаты обучения ОП	Описание результатов обучения образовательной программы
РО 1	Владение фундаментальными знаниями в области экономики, финансов и налогообложения.
РО 2	Способность анализировать и интерпретировать финансовую и налоговую отчетность, разрабатывать и реализовывать финансовые стратегии организаций и предприятий с применением экономических и финансовых методов и инструментов.
РО 3	Навыки сбора и анализа экономической и финансовой информации, использование современных информационных и финансовых технологий для решения профессиональных задач.
РО 4	Знание правовых и нормативных аспектов финансовой и экономической деятельности.
РО 5	Умение критически оценивать и интерпретировать экономические данные для принятия решений.
РО 6	Способность применять междисциплинарный подход в решении профессиональных задач.
РО 7	Готовность к профессиональному и этическому поведению в финансовой сфере и к постоянному профессиональному развитию и самообразованию.
РО 8	Умение работать в команде, вести переговоры и представлять результаты исследований.

Различия в результатах обучения между профилями

Профиль 1: Финансы и кредит	Профиль 2: Налоги и налогообложение	Профиль 3: Экономическая безопасность	Профиль 4: Международные финансы	Профиль 5: Государственный финансовый контроль	Профиль 6: Внешиэкономическая деятельность	Профиль 7: Международные экономические отношения и бизнес	Профиль 8: Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Профиль 9: Банковская деятельность и небанковский сектор	Профиль 10: Банковская деятельность и финансовые институты
Результат обучения профиля 1: Способность анализировать и интерпретировать финансовую отчетность, разрабатывать финансовые стратегии для принятия обоснованных управленческих решений.	Результат обучения профиля 2: Способность анализировать и интерпретировать налоговую отчетность, разрабатывать налоговые стратегии.	Результат обучения профиля 3: Способность анализировать риски и угрозы экономической безопасности, разрабатывать меры по их предотвращению.	Результат обучения профиля 4: Способность анализировать международные финансовые рынки и разрабатывать стратегии для работы на них.	Результат обучения профиля 5: Способность проводить аудит и контроль государственных финансов, разрабатывать меры по повышению прозрачности и эффективности использования бюджетных средств.	Результат обучения профиля 6: Способность эффективно взаимодействовать с иностранными партнерами анализировать, реагировать и разрабатывать стратегии для внешнеэкономической деятельности, включая экспортно-импортные операции.	Результат обучения профиля 7: Способность анализировать международные экономические отношения и разрабатывать и корректировать бизнес-стратегии для работы на глобальных рынках.	Результат обучения профиля 8: Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию из отчетности различных предприятий и организаций для принятия обоснованных управленческих решений.	Результат обучения профиля 9: Владение фундаментальными знаниями в области банковского дела и небанковского финансового сектора, включая регулирование, налогообложение и управление финансовыми рисками	Результат обучения профиля 10: Владение фундаментальными знаниями о деятельности банков и финансовых институтов, включая инвестиционные компании, страховые организации и пенсионные фонды
Результат обучения профиля 1: Владение навыками управления финансовыми ресурсами и кредитными операциями.	Результат обучения профиля 2: Владение навыками налогового планирования и оптимизации налоговой нагрузки.	Результат обучения профиля 3: Владение навыками анализа и управления рисками в сфере экономической безопасности.	Результат обучения профиля 4: Владение навыками работы с международными финансовыми инструментами и валютными операциями.	Результат обучения профиля 5: Владение навыками анализа и контроля государственных финансовых потоков, включая бюджетные и внебюджетные средства.	Результат обучения профиля 6: Владение навыками ведения внешнеэкономической деятельности, включая таможенное оформление и логистику.	Результат обучения профиля 7: Владение навыками анализа международных рынков и разработки бизнес-стратегий для выхода на глобальные рынки.	Результат обучения профиля 8: Владение навыками анализа финансовых и нефинансовых данных с целью предоставления актуальной информации для принятия решений.	Результат обучения профиля 9: Способность анализировать и интерпретировать финансовую отчетность банков и небанковских организаций, разрабатывать стратегии управления активами и пассивами	Результат обучения профиля 10: Способность анализировать и интерпретировать финансовую отчетность банков, инвестиционных фондов и страховых компаний для принятия

									стратегических решений
Результат обучения профиля 1: Умение работать с финансовыми инструментами и рынками капитала.	Результат обучения профиля 2: Умение применять нормативно- правовые акты в области налогообложе ния.	Результат обучения профиля 3: Умение разрабатывать и внедрять системы экономической безопасности на предприятиях.	Результат обучения профиля 4: Умение анализировать и прогнозировать изменения на международны х финансовых рынках.	Результат обучения профиля 5: Умение разрабатывать и внедрять системы внутреннего контроля и аудита в государственны х учреждениях.	Результат обучения профиля 6: Умение разрабатывать применять и внедрять стратегии для внешнеэкономическо й деятельности, включая маркетинг и продвижение на международных рынках.	Результат обучения профиля 7: Умение применять, разрабатывать и внедрять бизнес-модели для работы на международны х рынках, включая стратегии партнерства и сотрудничества	Результат обучения профиля 8: Умение применять Международные стандарты аудита и соответствующие законы и нормативные акты при проведении аудиторских проверок финансовых отчетов.	Результат обучения профиля 9 Владение современными информационным и технологиями и аналитическими инструментами для обработки финансовых данных и прогнозирования рисков	Результат обучения профиля 10 Владение методами финансового анализа и прогнозирования, использование современных информационных технологий в управлении финансовыми рисками
Результат обучения профиля 1: Способность оценивать инвестиционны е проекты и управлять портфелем активов.	Результат обучения профиля 2: Способность проводить налоговый аудит и консультирован ие.	Результат обучения профиля 3: Способность проводить аудит и мониторинг систем экономической безопасности.	Результат обучения профиля 4: Способность управлять международны ми финансовыми рисками и разрабатывать стратегии хеджирования.	Результат обучения профиля 5: Способность проводить анализ эффективности использования государственны х ресурсов и разрабатывать рекомендации по их оптимизации.	Результат обучения профиля 6: Способность анализировать и управлять рисками во внешнеэкономическо й деятельности, включая валютные и политические риски.	Результат обучения профиля 7: Способность анализировать и управлять рисками в международны х экономических отношениях, включая риски, связанные с глобальными экономическим и изменениями.	Результат обучения профиля 8: Способность эффективно оценивать информацию из различных источников, анализировать и синтезировать её с разных точек зрения	Результат обучения профиля 9 Знание нормативно- правовой базы в области банковской и небанковской деятельности, умение применять законодательные акты в профессиональной практике	Результат обучения профиля 10 Знание правовых аспектов регулирования деятельности банков и финансовых институтов, умение применять международные стандарты в финансовом секторе
Результат обучения профиля 1: Знание международны	Результат обучения профиля 2: Знание налогового	Результат обучения профиля 3: Знание законодательст	Результат обучения профиля 4: Знание международны	Результат обучения профиля 5: Знание законодательств	Результат обучения профиля 6: Знание международных стандартов внешнеэкономическо	Результат обучения профиля 7: Знание международны	Результат обучения профиля 8: Способностьпримен ять Международные	Результат обучения профиля 9 Способность критически	Результат обучения профиля 10 Способность критически

х стандартов финансовой отчетности (МСФО).	законодательства и международных стандартов налогообложения.	ва в области экономической безопасности и противодействия коррупции.	х стандартов финансовой отчетности и регулирования международных финансовых рынков.	а в области государственного финансового контроля и аудита.	й деятельности, включая правила ВТО и международные торговые соглашения.	х экономических стандартов и правил ведения бизнеса на глобальных рынках.	стандарты финансовой отчетности для учета операций и событий.	оценивать экономические показатели банковского и небанковского секторов, разрабатывать рекомендации по их оптимизации	оценивать финансовые стратегии и разрабатывать обоснованные предложения по их совершенствованию
Результат обучения профиля 1: Умение разрабатывать финансовые модели и прогнозы.	Результат обучения профиля 2: Умение разрабатывать налоговые модели и прогнозы.	Результат обучения профиля 3: Умение разрабатывать стратегии по предотвращению экономических угроз.	Результат обучения профиля 4: Умение разрабатывать финансовые модели для международных инвестиционных проектов.	Результат обучения профиля 5: Умение разрабатывать модели контроля и аудита государственных финансов.	Результат обучения профиля 6: Умение разрабатывать модели для анализа и прогнозирования внешнеэкономической деятельности.	Результат обучения профиля 7: Умение разрабатывать бизнес-модели для анализа и прогнозирования международных экономических отношений.	Результат обучения профиля 8: Умение применять профессиональное суждение для выработки обоснованных выводов, учитывая все актуальные факты и обстоятельства.	Результат обучения профиля 9: Владение междисциплинарным подходом в решении задач финансового сектора, включая регулирование, экономику и цифровые технологии	Результат обучения профиля 10: Владение методами оценки инвестиционных проектов и управления финансовыми потоками в банковском секторе и финансовых институтах
Результат обучения профиля 1: Способность управлять рисками в финансовой деятельности, и разработать обоснованные предложения по их улучшению с учетом социально-экономической эффективности	Результат обучения профиля 2: Способность управлять налоговыми рисками, и разработать обоснованные предложения по их улучшению.	Результат обучения профиля 3: Способность управлять рисками в сфере экономической безопасности.	Результат обучения профиля 4: Способность управлять рисками на международных финансовых рынках.	Результат обучения профиля 5: Способность управлять рисками в сфере государственных финансов и бюджетных процессов.	Результат обучения профиля 6: Способность управлять рисками во внешнеэкономической деятельности, включая валютные, таможенные и логистические риски.	Результат обучения профиля 7: Способность управлять рисками в международных экономических отношениях, включая риски, связанные с глобальными экономическим и изменениями и политической	Результат обучения профиля 8: Способность критически оценивать предложенные управленческие решения и разработать обоснованные предложения по их улучшению с учетом социально-экономической эффективности,	Результат обучения профиля 9: Готовность к профессиональной этике, соблюдению норм деловой этики и постоянному профессиональному развитию в сфере банковской деятельности и небанковского финансового сектора	Результат обучения профиля 10: Готовность к профессиональному и этическому поведению в финансовой сфере, соблюдению стандартов корпоративного управления и финансового регулирования

, рисков и последствий.						нестабильность ю.	рисков и последствий.		
Результат обучения профиля 1: Владение навыками работы с финансовыми и банковскими продуктами и услугами.	Результат обучения профиля 2: Владение навыками работы с налоговыми декларациями и отчетностью.	Результат обучения профиля 3: Владение навыками работы с системами контроля и мониторинга экономической безопасности.	Результат обучения профиля 4: Владение навыками работы с международными банковскими продуктами и услугами.	Результат обучения профиля 5: Владение навыками работы с системами контроля и мониторинга государственных финансов.	Результат обучения профиля 6: Владение навыками работы с международными торговыми соглашениями и контрактами.	Результат обучения профиля 7: Владение навыками работы с международными бизнес-проектами и партнерскими соглашениями.	Результат обучения профиля 8: Владение навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения учетных, аналитических и исследовательских задач.	Результат обучения профиля 9 Умение работать в команде, вести переговоры и представлять аналитические отчеты перед клиентами, инвесторами и регулирующими органами	Результат обучения профиля 10 Умение работать в команде, вести переговоры и взаимодействовать с представителями банков, инвестиционных компаний, а также регуляторами

Приложение 4.

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Отчет по самооценке ОП.
2. Стратегический план НИУ КЭУ им М. Рыскулбекова.
3. Комплексный план НИУ КЭУ им М. Рыскулбекова на 2020-2025.
4. Политика и стратегия НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова в области качества образования (внутренний документ организации).
5. Руководство по СМК обучения НИУ КЭУ
6. Положение о мониторинге качества обеспечения образовательных услуг.
7. Положение о Совете по качеству.
8. Положения отдела качества и аккредитации
9. Оргструктура НИУ КЭУ
10. Документ “Система гарантии качества”
11. Стратегия развития ОП
12. РУПы
13. Силлабусы
14. Выписка из протокола кафедры БУА
15. Отчеты кафедр
16. Отчет НИР и НИРС
17. Расписание
18. Планы по повышению квалификации
19. Итоги взаимопосещения ППС
20. Анкетирование/опрос
21. Отчет Центра карьеры
22. Документы по практике
23. Дипломные работы
24. Каталог элективных курсов
25. Путеводитель студента и преподавателя
26. ООП Положения